



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN**

**TEMA: APLICACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL
DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES
DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SULTANA DE LOS ANDES EN CUMANDÁ PROVINCIA
DE CHIMBORAZO.**

Autores:

Srta. Yalexia Anais Quito Suarez

Srta. Cristina Maribel Pilataxi Lema

Tutor:

Mgtr. Leónidas Pacheco Oleas

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, por haberme dado la vida y ser mi guía en mi vida diaria, ya que sin él no soy nadie porque es quien me ha dado las fuerzas para continuar durante todo este proceso, para poder haber llegado hasta este momento tan importante como mi formación profesional. A mis padres, por su amor trabajo y sacrificio que realizaron en todos estos años, gracias a ustedes he podido llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora, porque ustedes son el pilar fundamental en mi vida por ello les dedico este trabajo. A mi hermano por estar siempre presente acompañándome y por el apoyo moral que me brindó a lo largo de esta etapa. A mi tía a quien estimo mucho por compartir momentos significativos en mi vida y por siempre brindarme sus consejos para seguir adelante desde mi niñez. A mis amigos que siempre nos apoyamos mutuamente durante toda esta etapa y con quien compartí gratos momentos, asimismo a los docentes que nos impartieron sus conocimientos, experiencias y consejos a lo largo de cada semestre.

Yalexia Anais Quito Suarez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por nunca dejarme decaer en los malos momentos, guiar mi camino y permitirme poder culminar esta etapa, a mis padres quien son mi motivo y mayor inspiración para continuar con cada uno de las metas que me propongo en mi vida, ya que ellos a través de su paciencia, amor, buenos valores, me ayudan a seguir a delante y trazar mi camino, mi hermano que siempre está apoyándome, aconsejándome y motivando para seguir adelante con mis estudios. A mi tía quien compartió conmigo parte de mi niñez, me lleno de consejos y buenos valores, le agradezco por siempre estar presente. A mis amigos con quien compartí buenos momentos tanto en las aulas como fuera de ellas, gracias por todo su apoyo durante toda esta etapa y por su puesto a la universidad, sus docentes por la paciencia, orientación en desarrollo de esta investigación y a lo largo de la carrera.

Yalexia Anais Quito Suarez

DEDICATORIA

Todo este esfuerzo está dedicado a una persona que desde el cielo me está cuidando y guiando, se ha de sentir orgullosa al ver que voy a cumplir unos de mis principales objetivos.

A mi tía y a su familia, por abrirme la puerta de su hogar y apoyarme en mis estudios, por sus sabios consejos en no rendirme y a superarme cada día.

A mi familia en general, por brindarme ese apoyo incondicional tanto buenos y malos momentos.

A mi amiga y compañera de tesis por su apoyo y conocimiento para la culminación del trabajo.

Cristina Maribel Pilataxi Lema

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios por ser quien me dio fuerzas y haberme ayudado a conseguir unos de mis sueños, a mi tutor MSc. Leónidas Pacheco por haberme impartido sus sabios conocimientos en esta investigación.

También agradezco a mis hermanos Klever y Jair por sus sabios consejos, por darme ánimos y estar conmigo en todo momento brindándome su amor incondicional, a todos mis familiares, docentes y amistades, que hoy en día puedo culminar mi carrera con éxito.

Cristina Maribel Pilataxi Lema

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 Delimitación del problema.....	6
1.3 Formulación del problema	6
1.4 OBJETIVOS	7
1.5 Justificación	7
1.6 Marco Teórico.....	8
CAPÍTULO 2	23
METODOLOGÍA	23
2.1. Tipos de Investigación	23
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
2.3. Técnicas de recolección de datos.....	24
2.4. Procesamiento estadístico de la información	24
CAPÍTULO 3	25
RESULTADOS	25
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Conocimientos sobre la implementación de recursos virtuales.	25
Tabla 2.- Frecuencia de uso de los recursos virtuales.	26
Tabla 3.- Uso de recursos virtuales.	27
Tabla 4.- Recursos virtuales con los que cuenta la escuela.	28
Tabla 5.- Recursos que usa frecuentemente para desarrollar la habilidad lectora.....	29
Tabla 6.- Frecuencia de uso de recursos virtuales en el aula.	30
Tabla 7.- Minutos de la clase dedicado a la lectura.....	31
Tabla 8.- Medios que utiliza para estimular la comprensión lectora.....	32
Tabla 9.- Nivel de habilidad lectora que poseen los estudiantes.	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Conocimientos sobre la implementación de recursos virtuales.....	25
Figura 2.- Frecuencia de uso de los recursos virtuales.....	26
Figura 3.- Uso de recursos virtuales.....	27
Figura 4.- Recursos virtuales con los que cuenta la escuela.. ..	28
Figura 5.- Recursos que usa frecuentemente para desarrollar la habilidad lectora.	29
Figura 6.- Frecuencia de uso de recursos virtuales en el aula.	30
Figura 7.- Minutos de la clase dedicado a la lectura.	31
Figura 8.- Medios que utiliza para estimular la comprensión lectora.	32
Figura 9.- Nivel de habilidad lectora que poseen los estudiantes.	33

Título de Trabajo Integración Curricular: [APLICACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SULTANA DE LOS ANDES EN CUMANDÁ PROVINCIA DE CHIMBORAZO.]

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de la aplicación de recursos virtuales en la habilidad lectora de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes en Cumandá Provincia de Chimborazo. La metodología utilizada responde a una investigación, de tipo bibliográfica documental, de tipo cuantitativa, de corte transversal y de campo, para obtener información se hizo uso de una encuesta estructurada en la escala Likert. La población de estudio estuvo compuesta por 20 docentes que formaron parte de la muestra participante. Los resultados de las encuestas denotan que los docentes presentan una posición intermedia en cuanto a los conocimientos sobre la implementación de recursos virtuales, lo que se deduce que no están utilizando este importante recurso en el aula, mientras que sobre los recursos utilizados de forma frecuente, indican en su mayoría que son archivos multimedia, en cuanto a la dotación de recursos, se denota que la mayoría de los participantes indico que la institución no cuenta con recursos tecnológicos que se puedan utilizar en el área de la comprensión lectora, e incluso los materiales que utilizan son libros, de hecho solo se utilizan o practican actividades de la lectura son solo 10 minutos de la hora clase. Por lo que se llegó a la conclusión que los recursos virtuales son utilizados de forma deficiente, y los docentes no poseen conocimientos amplios de utilizar estos recursos como estrategias de enseñanza, por lo que se está afectando de forma negativa el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: habilidades lectoras, recursos virtuales, aplicaciones multimedia, desarrollo lector, comprensión lectora.

Título de Trabajo Integración Curricular: [APLICACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SULTANA DE LOS ANDES EN CUMANDÁ PROVINCIA DE CHIMBORAZO]

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of the application of virtual resources on the reading ability of 7th grade basic education students from the Sultana de Los Andes Educational Unit in Cumandá, Chimborazo Province. The methodology used responds to an investigation, documentary bibliographic type, quantitative type, cross-sectional and field, to obtain information a survey structured on the Likert scale was used. The study population consisted of 20 teachers who were part of the participating sample. The results of the surveys show that teachers have an intermediate position in terms of knowledge about the implementation of virtual resources, which follows that they are not using this important resource in the classroom, while about the resources used frequently, Most of them indicate that they are multimedia files, in terms of the provision of resources, it is noted that the majority of the participants indicated that the institution does not have technological resources that can be used in the area of reading comprehension, and even the materials they use are books, in fact they only use or practice reading activities for only 10 minutes of class time. Therefore, it was concluded that virtual resources are used poorly, and teachers do not have extensive knowledge of using these resources as teaching strategies, so the teaching-learning process is being negatively affected. the students.

KEY WORDS: reading skills, virtual resources, multimedia applications, reading development, reading comprehension.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se propuso como finalidad, aplicación de recursos virtuales para el desarrollo de la habilidad lectora en estudiantes de 7mo grado de educación básica de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes en Cumandá Provincia de Chimborazo. Considerando que la educación básica es la encargada de estimular el desarrollo de la habilidad lectora desde los grados medios, cuando ya en esos niveles, el estudiante comprende el texto que lee, puede construir y organizar su propio conocimiento, lo cual se logra cuando relaciona lo leído, con los conocimientos previos que posee, encontrado de esta forma mayor significado y comprensión del texto.

La investigación se plantea desde el punto de vista profesional en el quehacer docente, donde varios estudios se han encontrado diferentes dificultades en la habilidad lectora de los estudiantes, lo cual ha afectado su desempeño académico en diferentes asignaturas, esto se evidencia cuando se realiza la lectura de un texto en clase y se hacen preguntas a los estudiantes, la mayoría del grupo no responde y los pocos que lo hacen utilizan un vocabulario escaso, se les dificulta también, hacer inferencias y predecir el texto, encontrar la idea principal, reflexionar acerca de lo leído, relacionar lo que leen con sus propias experiencias, elaborar síntesis y resúmenes.

Estas dificultades pueden ser porque los docentes utilizan metodologías tradicionales para acercar al estudiante al proceso de lectura, es por ello que en el presente estudio se plantea realizar un análisis de las ventajas del uso de las TICs, en la contribución a la habilidad lectora, puesto que, en la actualidad, existe un notorio desarrollo del área de la tecnología, los logros alcanzados han sido progresivos, teniendo en cuenta la propagación de las herramientas tecnológicas las cuales hacen parte de la vida diaria de los individuos.

Los seres humanos poseen la ayuda de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para la realización de sus diversas actividades, es decir que el mundo se ha globalizado y gira alrededor de los equipos tecnológicos, la educación no es ajena a esta nueva realidad, por lo tanto todo su esfuerzo por mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser dirigido a la aplicación de estos instrumentos en todas las áreas del saber, de tal forma que se puedan desarrollar más competencias en los estudiantes.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente se observan cambios enormes en la educación, por ello es importante avanzar de la mano con el uso de la tecnología, ya que se ha convertido en un aliado estratégico del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo la implementación en la educación de las TIC ha dado origen a que muchos investigadores estudien sobre la importancia en la creación de nuevas estrategias en referencia a la habilidad lectora, que avanza día a día y es de gran ayuda no solo en los procesos de la lectura, sino también en el desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes áreas del conocimiento.

El bajo nivel de habilidad lectora es el resultado de un rendimiento académico deficiente en esta área, que preocupa mucho ya que se está perdiendo el interés por la lectura acarreando graves problemas en la sociedad. Algunos estudios como el de Santamaría (2019) en un trabajo de investigación realizado en España, indica que, a pesar de los esfuerzos de los docentes de inculcar la lectura, cada vez, es menos frecuente observar a un estudiante leer por motivación, y a su vez es mayor el abandono que le hacen a los libros, tornándose su cumplimiento como una obligación.

En otro estudio realizado por Espín (2020), explica que el problema de la habilidad lectora, se desarrolla desde una perspectiva metodológica aplicada desde épocas antiguas que se compara con un modelo instructivo habitual acondicionado al memorismo es el poco entendimiento y poca conexión con la práctica de leer. En Europa, en un estudio realizado a nivel de países como España, Italia y Francia, el autor Cabrera (2018) detectó que metodología del docente es la causante que los escolares no desarrollan hábitos de lectura, que conlleva una baja comprensión y el impacto en el nivel educativo se ve afectado por la ineficiencia en esta práctica que en otros países es muy habitual, ya que el leer es fundamental para el mejor aprendizaje académico.

En Latinoamérica, el panorama es parecido, según Sánchez (2020), el 36% de los niños y adolescentes de América Latina tienen falencias relacionadas con la lectura y no cuentan con un nivel adecuado. Por otra parte, en el caso de los niños de primaria se encontró que: 26% no alcanzan la suficiencia, es decir también poseen graves dificultades en este ámbito.

Por otra parte, en un estudio realizado en Colombia por Cabrera (2019), explica que el problema de la lectura, está relacionada en algunos casos, con el docente que se limita a facilitar un libro al estudiante para que lea un determinado cuento, denota los escasos de actividades estimuladoras pre y post al cuento; escasamente a los niños se les da la oportunidad para que seleccionen los libros; coartándole el interés propio por la lectura. También es notorio, el número excesivo de estudiantes que reciben clase en un aula con un docente, condición que trae falencias al momento de aplicar estrategias individuales.

En Ecuador, de acuerdo a los últimos datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2019), el 26,5% de la población ecuatoriana no dedican tiempo para la lectura, de este porcentaje de la población, el 56,8% no lo lee por falta de interés, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo. Esta información se relaciona con los datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), donde se aprecia que en las pruebas SER BACHILLER, las notas de las áreas relacionadas a la lectura son relativamente deficientes, considerándose que un 45% de los estudiantes no poseen habilidades lectoras.

En un estudio de Quito (2020), determinó que la situación crítica de las habilidades lectoras de estudiantes ecuatorianos, se derivan de docentes que no dan un uso apropiado a las herramientas tecnológicas, presentado un limitado aprendizaje y desinterés por la motivación de sus estudiantes hacia la lectura.

De la misma forma Salgado (2020) indica que el problema de la habilidad lectora también se relaciona con la falta de recursos tecnológicos en las aulas ecuatorianas, muchas escuelas no cuentan con el espacio físico adecuado y los únicos laboratorios que existen presentan pocas computadoras las cuales no son suficientes para el número de estudiantes además que solo ocupa el docente de informática para impartir sus clases y el resto de profesores no lo utilizan.

Otro problema que se presenta, según Fariño (2020), es que el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes en Ecuador, es deficiente ya que en muchos casos existe un desconocimiento de su funcionamiento, esto se debe a que los maestros y maestras continúan con las enseñanzas tradicionales, produciendo que los estudiantes tengan falencias en el aprendizaje, por lo cual es importante que los docentes motiven a leer a los estudiantes temas de acuerdo al grado y que sea de ayuda en su futuro.

Muchos estudios indican que la existencia de permanentes avances tecnológicos a nivel macro, es un determinante para que dentro de la planificación curricular de los docentes no existan actividades con recursos de herramientas tecnológicas, esto se debe al desconocimiento del personal docente sobre su uso, lo cual produce un manejo inadecuado de las nuevas tecnologías (Sánchez, 2020).

En este contexto, se observa que los docentes poseen estrategias de lectura que se rigen a la metodología tradicional en estos niveles de escolaridad, además se detecta una limitada innovación en el uso de estrategias de enseñanzas, por lo que muchos estudiantes no sienten motivación por los hábitos de lectura. otra situación problemática tiene relación con la falta de recursos virtuales, que provoca de manera directa e indirecta una limitada comprensión en los estudiantes respecto a los procesos de lectura.

1.2 Delimitación del problema

El trabajo de investigación toma como objeto de estudio a los estudiantes de séptimo año de educación media, en la Unidad Educativa Sultana de Los Andes, ubicada en el Cantón Cumandá, Provincia de Chimborazo, zona 3, distrito 06D03. El tiempo de estudio temporal es en el periodo lectivo 2020-2021.

En cuanto al área de estudio recae en educación, especificando el sub-área en tecnología e innovación, por lo tanto, la línea de investigación es educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad y la sub-línea es análisis del campo educativo, cultural, social y tics.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influye la aplicación de recursos virtuales en la habilidad lectora de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes en Cumandá Provincia de Chimborazo?

1.4 OBJETIVOS

14.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la aplicación de recursos virtuales en la habilidad lectora de los estudiantes de 7mo grado de educación básica de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes en Cumandá Provincia de Chimborazo.

14.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimientos con respecto al uso de recursos virtuales en la habilidad lectora, mediante una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes en Cumandá Provincia de Chimborazo.
- Caracterizar los recursos virtuales utilizados para motivar la habilidad lectora, mediante un análisis de datos expuestos por los docentes de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes en Cumandá Provincia de Chimborazo.
- Documentar la dotación de recursos virtuales que posee la institución como herramienta de apoyo para los estudiantes en el aula, mediante datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes en Cumandá Provincia de Chimborazo

1.5 Justificación

La importancia del presente estudio radica, en destacar la influencia de los recursos virtuales en la habilidad lectora, considerando que en la actualidad se atraviesa una era moderna y sistematizada, sumergida a cambios y abierta a nuevos medios de comunicación es importante conocer y ejecutar roles virtuales, ya que todo avanza a pasos gigantes y la enseñanza no puede ser la excepción, pues esta no debe centrarse solamente en el manejo de un tablero y marcador sino que además debe implementar herramientas que permitan la reestructuración y reorientación de la enseñanza a una base virtual en donde los procesos se hacen más eficaces y más significativos.

En el caso de la habilidad lectora se espera que a través de estos procesos los alumnos primero que todo; sean excelentes lectores y segundo logren comprender lo que leen por medio de estas herramientas que facilitan el conocimiento pues están dentro de

parámetros novedosos e interesantes, medios que los estudiantes conocen y manejan a la perfección; con el fin de despertar el interés por la lectura y la comprensión.

La investigación surge como un análisis para las nuevas generaciones educativas y lo que en el aula de clase sucede, pues allí es donde el docente debe implementar estrategias que le permitan desarrollar actividades modernas que puedan dar solución a estas situaciones. Pues es el docente quien prepara su clase durante cierto periodo de tiempo; mantiene su metodología y sus planes institucionales a seguir, pero debe reevaluar su enfoque constantemente, su metodología y agarrarse de técnicas e instrumentos que faciliten su acción dentro del aula.

La relevancia del tema radica en exponer los resultados que abarcarían de una u otra forma las expectativas de mostrar lo que hace el docente en el aula, con la finalidad de que a futuro se mejoren ciertas metodologías y se puedan implementar actividades encaminadas a motivar la lectura, permitiendo a sus alumnos a cuestionarse también; a reflexionar a hacer críticos y pensantes, cuando el mismo se afianza en que no solo está para enseñar de una forma determinada sino que se pregunta en su quehacer pedagógico el ¿Por qué? Y el ¿Para qué? Enseña.

Las TIC se han involucrado tanto en el diario vivir que las utilizamos para comunicar, informar, entretener etc. Este es un medio que acerca a los alumnos a la lectura y a su vez a la comprensión de ella pues a través de estos medios es que los alumnos interactúan con el texto, la imagen y el movimiento. En donde se encuentran con la amplia libertad de poder decidir que leer a partir del desarrollo de un nuevo tipo de escrito, el documento digital. Con estos recursos virtuales se pueden interactuar las diversas áreas, no simplemente lenguaje sino también las ciencias, matemáticas, inglés y demás; logrando así concluir procesos que mejoran la educación y predisponen un mejor desempeño en los alumnos a la hora de leer.

1.6 Marco Teórico

Antecedentes

La publicación científica de Silas y Gómez (2018) con el tema “Desarrollo de habilidades lectoras en la Escuela Telesecundaria. En donde se establecen algunas reflexiones sobre el papel del docente y los logros de los alumnos” publicado en la Revista

de Investigación Educativa 17, con el objetivo de “Evaluar la eficacia de la intervención en las habilidades lectoras que se condujo en el ciclo escolar 2015- 2017 en 16 escuelas del municipio de Cuautitlán”, la metodología de investigación utilizada fue cualitativa con la conducción, por parte de los propios maestros de segundo año de secundaria en las aulas, de actividades orientadas a mejorar las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes. Llegando a la conclusión que los resultados dependieron de la comprensión de los profesores y el compromiso que asumieron en dicho estudio, por otro lado, influenciaron las condiciones académicas de los alumnos, dichos resultados reflejaron diferencias muy significativas entre cada grupo escolar que participo, pese a esto el estudio permitió observar que los alumnos pueden desarrollar otro tipo de habilidades.

Conforme el estudio de los autores se puede establecer que es claro que el involucramiento del profesor es un factor determinante en el éxito de la intervención en las habilidades lectoras, en el contexto del alumno las condiciones de marginación en la cual desarrollan su vida tienen una influencia perenne y negativa para seguir avanzando en el aumento de las habilidades lectoras y en si en el campo educativo. El estudio también permitió descubrir que la formación de las habilidades lectoras permite desplegar otras habilidades que no están completamente desarrolladas en los estudiantes, otro logro que se puede mencionar es el impacto en la fluidez al expresarse, el vocabulario específico y técnico que van adquiriendo y por último el conocimiento directo relacionado con los temas de estudio.

El publicación científica de Silva (2018) con el tema “El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión” publicado en Revista Innovación Educativa, donde se planteó como objetivo influenciar en los alumnos para que sean capaces de interactuar en un mundo letrado y desempeñarse como adultos funcionales en su entorno, llegando a concluir que la comprensión lectora no surge automáticamente como producto de la decodificación, presentándose la importancia de desarrollar estrategias de comprensión a la par de la decodificación. Más aun, desde el preescolar, cuando se trabajan los precursores de la decodificación.

Se evidencia la necesidad de estrategias que aborde la enseñanza temprana de una serie de elementos que están en la base de la comprensión, como el vocabulario, la gramática y las habilidades complejas de lenguaje oral, poniendo énfasis en la competencia narrativa y el uso de recursos innovadores y actuales como la tecnología y el internet.

La publicación científica de Suárez, Pérez y otros (2019) con el tema “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” en la revista de innovación Educativa de México, donde se plantean como objetivo “Implementar Recursos Educativos Abiertos en la práctica de la habilidad lecto- escritora por medio de herramientas tecnológicas que llevaran al estudiante procesar información”. El trabajo tuvo una metodología de investigación mixta desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, prevaleciendo el enfoque cualitativo, como técnicas de investigación se utilizó la encuesta para medir la habilidad lectoescritora de los alumnos y entrevista a docentes y padres de familia. Los resultados manifestaron que las TIC desarrollan las habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los alumnos, en diferentes disciplinas del conocimiento tales habilidades se consideran base del aprendizaje.

La investigación realizada por las autoras mencionadas anteriormente, establece que la educativa en la sociedad está cambiando de forma acelerada y busca crear e impulsar transformaciones en las prácticas que se realiza dentro del aula que propicien un aprendizaje significativo para los alumnos, mediante la incorporación de recursos didácticos tecnológicos para el desarrollo de habilidades de lectoescritura situados en el contexto de tercer grado de básica primaria, donde el desarrollo de la lectura y escritura es primordial para el ser humano, puesto que aquí tomaran hábitos que perduraran toda su vida. Así, mismo concluyeron que la comprensión lectora está puramente vinculada a los procesos de enseñanza- aprendizaje, y más cuando se complementan con los recursos didácticos tecnológicos, debido al grado de interés y motivación que despierta en los alumnos.

Recursos virtuales.

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) son “las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino de manera interactiva e inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Vásquez, 2020)(p .38).

Estas realidades comunicativas ha permitido que la comunicación se acorte en todo el mundo y esté al alcance de cualquier persona e incluso niños, por tanto, en un contexto social cambiante es necesario adquirir o involucrarse en el proceso de integración de los

recursos didácticos tecnológicos en la escuela como una herramienta pedagógica que facilite el proceso de enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje al niño de forma activa y recreativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando el uso adecuado a esta herramienta, así abriendo nuevas posibilidades para reorientar las actividades de animación a la lectura mediante procesadores de texto, multimedia, programas de lengua, cuentos e historias electrónicas.

Estableciendo desde un punto de vista más técnico la definición de Recursos Didácticos Tecnológicos se encontró que:

Los Recursos Didácticos Tecnológicos son todos aquellos instrumentos y programas que se manejan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: ordenadores, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego que son utilizados con fines educativos (Vara, 2018)

Bajo este concepto se establece que es una poderosa herramienta didáctica para fortalecer las habilidades lectoras, porque permite acceder al aprendizaje de forma lúdica, admitiendo diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar los estudiantes y los conocimientos previamente adquiridos de lectura y escritura.

Recursos virtuales en Educación

En esta nueva era la educación y la tecnología van de la mano, por tanto, deben producir cambios en el sector educativo y un impacto social positivo que incorpore a las nuevas generaciones a involucrarse en el conocimiento digital. Según Vara (2018) la educación digital, en la nueva era, “es un derecho fundamental para todos los seres humanos, más considerando que en la actualidad se habla de la sociedad de la información y el conocimiento, comprendida por tres dimensiones fundamentales: La comunicación, educación y la sociedad” (p. 21), lo que se ve reafirmado por las nuevas tecnologías que han facilitado la intervención en varias materias como Lenguaje y Literatura, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales y otros.

Ventajas y desventajas

Es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza cuando se le da el uso adecuado, pero si se le da un uso inadecuado puede ser una herramienta de destrucción para las

personas, que en este caso serían los niños y jóvenes. Zhiñin (2018) menciona algunas ventajas y desventajas:

Ventajas

- Aumenta el interés y la atención del estudiante, y más en la etapa escolar puesto que a los niños les encanta descubrir nuevas cosas.
- Apoyo educativo con recursos y medios adaptados a las necesidades del alumno.
- Da varias alternativas y facilidades, permite la reelaboración de documentos, visualizar o escuchar un audio o video las veces que sean necesarias para entenderlo.

Desventajas

- Causa distracción, si el proceso de enseñanza no es planificado previamente.
- No toda la información que proporciona la red es adecuada o incluso verídica.
- Cuando el docente no tiene la adecuada formación en el uso de las Tic's, pretende que estas herramientas den la clase solas.

Aporte de los Recursos virtuales al trabajo escolar

En una sociedad transformadora y de continuos cambios nace la necesidad de los educandos acoplarse a estos cambios y más cuando estos facilitan el proceso de enseñanza y permiten realizarlo de mejor manera dejando a tras los procesos de enseñanza tradicionales. Los “recursos didácticos tecnológicos han dinamizado las relaciones entre el docente y el estudiante, y surgen como una alternativa novedosa en la educación, por cuanto propician un aprendizaje con sentido desde una motivación constante y facilitan el intercambio de comunicación” (Robles, 2018) (p. 144).

Los recursos didácticos tecnológicos ofrecen al maestro algunas funciones que facilitan el trabajo escolar:

- Fácil acceso a la información requerida.
- Fácil procesamiento de datos.

- Canales de comunicación que utilizan interacción.
- Almacenamiento de grandes cantidades de información.
- Automatización de tareas para los alumnos.
- Interactividad con el alumno.
- Instrumento cognitivo que potencia las capacidades mentales de los alumnos y permite el desarrollo de nuevas formas de pensar (p. 44).

Niveles de apropiación de los recursos virtuales.

Existen cuatro niveles para que los docentes se apropien del conocimiento de los recursos didácticos tecnológicos:

- **Nivel de apropiación.** El maestro necesita adquirir conocimiento y uso de los recursos didácticos tecnológicos, además de las adaptaciones en las prácticas educativas.
- **Nivel de Integración.** - Hace referencia al uso de las herramientas tecnológicas en clase.
- **Nivel de Reorientación.** El maestro utiliza las herramientas tecnológicas para organizar su práctica pedagógica con la participación de los estudiantes.
- **Nivel de Evaluación.** El docente está consciente y tiene claro el uso de los recursos didácticos tecnológicos y crea entornos para presentar, procesar y compartir información donde el estudiante se relaciona con los contenidos de aprendizaje y las herramientas tecnológicas (Torre, 2021).

Los recursos virtuales y sus herramientas tecnológicas de aprendizaje en las habilidades lectoras.

Las “herramientas tecnológicas facilitan el ambiente de aprendizaje, adaptándose a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo, creativo y divertido de los alumnos en las áreas tradicionales del currículo como Lenguaje y Literatura” (Bonilla, 2018). Dentro de estas herramientas tecnológicas se puede mencionar:

Multimedia

Para Bonilla (2018) el término multimedia hace reseña al uso combinado de diferentes medios de comunicación: texto, imagen, sonido, animación y video. Los programas

informáticos que manejan de forma combinada y coherente con sus objetivos de diferentes medios, admiten la interacción con el usuario son aplicaciones multimedia interactivas, “el avance producido en los sistemas de comunicación ha dado lugar a este tipo heterogéneo de aplicaciones o programas que tienen dos características básicas” (p. 24).

Cuentos Electrónicos: Como por ejemplo utilizando el recurso de la plataforma YouTube, se encuentran videos de todo tipo de cuentos en donde narran con dibujos y con voces, de forma dinámica.

Libros Electrónicos. – En diferentes páginas webs, como por ejemplo funacionescolumbus.com tienen una variedad de libros para niños de todas las edades, que pueden leer de forma gratuita.

Fabuladores Electrónicos. – En la página web Fabuladores.com, da la opción que el docente cree su propia fabula, con diferentes recursos audiovisuales.

Bibliotecas Virtuales. - Para niños, mediante aplicaciones digitales, como Educatv.

Procesadores de Texto. - Un ejemplo claro, es el programa de office, Microsoft Word.

Cuaderno Electrónico. - Puede ser aplicaciones para computadoras o teléfonos, tipo agendas virtuales.

Plataformas de lectura

En términos tecnológicos podemos decir que las plataformas de lectura son un libro electrónico en el cual constan de conjuntos de fragmentos de indagación de diferentes tipos y de naturaleza heterogénea y multimedia que establecen un mecanismo lógico desde el punto de vista de la comunicación y están constituidos según una distribución apta de consulta no-secuencial, por navegación y otros medios, así como, casualmente, susceptibles de maniobras diversas, en función de la naturaleza de su información y del uso a que se consignan, “están dotados del software aplicativo obligatorio para su consulta, manejo, uso, y encapsulados en soportes electrónicos susceptibles de reproducción masiva o bien distribuidos en línea y cuyo propósito es la comercialización pública” (Suárez, 2018).

Animación a la lectura con los recursos virtuales.

Existen una lista de consideraciones individuales, sociales y escolares que se deben tomar en cuenta al desarrollar proyectos de animación a la lectura con los recursos didácticos tecnológicos:

- La lectura es un largo proceso que necesita paciencia y debe ser realizada por cada alumno de forma individual, sin esperar éxito a corto plazo.
- La influencia desde la infancia por la familia y los primeros maestros suelen ser un factor determinante en el gusto por la lectura.
- La tarea de animación a la lectura exige planificación, selección adecuada de textos y actividades antes, durante y después de la lectura.
- Es necesario conocer la experiencia lectora del alumno.
- Conocer los métodos educativos de los anteriores maestros es un factor importante para conocer el punto de partida.
- Hay que tomar en cuenta que leer no se puede aislar de la actividad de escribir: animar a leer es, también, animar a escribir (Vara López, 2018).

Habilidades Lectoras

Las habilidades lectoras toman diferentes sinónimos conforme se lo indica a continuación, el modelo de evaluación de PISA (2018) se centra en el concepto de literacy como “aptitud o competencia, aunque en diferentes países ha sido traducido como cultura, formación, alfabetización o habilidad que los estudiantes deben desarrollar” (p. 2). En Ecuador las habilidades lectoras hacen referencia a las competencias lectoras. Partiendo de forma general una competencia es “pericia, aptitud, o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (Alterada, 2018)

Entendiendo por competencia lectora (habilidad lectora) a la capacidad de una persona para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos, con el fin de llegar a cumplir sus objetivos personales como desarrollar los conocimientos y potencial para participar en la sociedad. Por tanto, desde niños se requiere desarrollar diferentes habilidades para la lectura entre las que se involucran hablar, escuchar, leer y escribir;

tomando en cuenta que la dominación del lenguaje oral es uno de los elementos más significativos para lograr el dominio de la lengua escrita.

La comprensión lectora (habilidad lectora) involucra, “la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, así como dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen” (p. 31), siendo la lectura un concepto importante dentro del proceso de la comprensión lectora, porque permite entender el funcionamiento del mundo desde el pasado hasta la actualidad, y el porqué del funcionamiento de las cosas en la forma en que lo hacen, además los lectores pueden ir más allá de la adquisición de conocimiento o información mediante su utilización (Torre, 2019).

Lectura

Se entiende a la lectura como un proceso complejo en el que el escritor y el lector viven un encuentro. “Es un proceso dinámico de construcción cognitiva. En el que intervienen la afectividad y las relaciones sociales. Leer es relacionarse con el mundo, con el conocimiento en las diferentes etapas de la vida. Es tomar la reflexión de otro para mi propia reflexión” (Bonilla, 2019).

Siendo el objetivo de la lectura la comprensión mediante procesos cognitivos, ésta se convierte una actividad compleja mental, provocando que las habilidades del pensamiento y la psicología de la lectura juegan un papel fundamental. Por tal motivo “la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. En esta configuración se pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos que tienen un papel determinado. El lector requiere recobrar de su memoria la información semántica y sintáctica para obtener la información del lenguaje escrito” (Robles, 2018) (p. 27).

Componentes de las habilidades lectoras

Es necesario tomar en cuenta los siguientes componentes de las habilidades lectoras en los niños y niñas, debido a la importancia que ejercen en la vida los conocimientos adquiridos sobre la lectura y la escritura:

- Reconocer la información principal y la información secundaria.

- Adquirir la idea principal del texto.
- Identificar la relación entre causa-efecto.
- Seguir de forma ordenada las instrucciones.
- Identificar las secuencias de una instrucción.
- Reconocer los elementos de una comparación.
- Reconocer analogías (Suarez, 2019).

Niveles de las habilidades lectoras

Nivel de comprensión literal

Recordar hechos tal y como aparecen en el texto. En “este nivel se refiere a que el lector reconoce las frases y palabras claves del contenido. Y es más factible la comprensión del texto ya que comprende el reconocimiento de la estructura del texto” (Vara López, 2018)(p. 17).

Nivel de comprensión inferencial

Es la atribución de significados que son relacionados con el conocimiento previo. Según este nivel se determina en relacionar y asociar significados ya que admiten al lector leer entre líneas, “presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relacionar el texto más allá de lo leído, expone el texto con amplitud y agrega sus conocimientos anteriores, relaciona el texto, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas” (Oliva, 2019)(p. 17).

Nivel de comprensión crítica

Se refiere a la emisión de juicios de valor. “La comprensión crítica busca lo que está detrás de las líneas, lo que hay detrás de las líneas es la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación que apunta realizar el autor” (Toaza & Martillo, 2018a)(p. 173).

Sí se perfecciona el uso eficiente de los niveles de las habilidades lectoras el estudiante logrará mejorar la habilidad de leer y emitir juicios de valor, además permitirá elaborar el significado de las palabras por la vía de aprender las ideas relevantes del contenido del texto y relacionarlo con las ideas que ya se tienen. Para los niños y niñas parten de lo que conocen a obtener y ampliar la experiencia sobre el mundo y sus formas de representación

y comunicación a través de la lectura, siendo la escuela la encargada de ofrecerles la oportunidad de asimilar la modalidad más neutra de representación de la lengua verbal y escrita.

Las Habilidades Lectoras hacen referencia a tres aspectos

Al hablar en educación básica de las habilidades lectoras se hace referencia a tres aspectos relevantes como son: la Comprensión lectora, Fluidez lectora y Velocidad lectora, el valor que cada uno de ellos depende en qué medida se da uno sin afectar al otro, específicamente el de comprensión (Crosetti, 2018).

La Comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad que tiene un individuo para comprender el lenguaje escrito, partiendo de la decodificación del texto hasta llegar a un diálogo entre el contexto del autor y los conocimientos previos del lector, creando nuevos conocimientos. Según Suarez “es el desarrollo de significados a través de la adquisición de ideas más significativas de un texto permitiéndole establecer vínculos entre las ideas adquiridas con anterioridad” (p. 32), (Suarez, 2018).

La Velocidad Lectora

Es la capacidad que se tiene de leer palabras en un determinado lapso de tiempo tratando de comprender lo leído. Se debe tener en cuenta que “como primer proceso consiste en captar una información y mandarla al cerebro en un determinado lapso de tiempo, en el que se produce el segundo proceso, el comprensivo que es codificando un sistema de señales e interpretar símbolos abstractos” (p. 32). Hay que tomar en cuenta que leer en voz alta ayuda a la concentración y a mayor velocidad disminuye la oportunidad de perder la concentración mental porque la capacidad de interpretar lo escrito es más veloz que la habilidad de pronunciar palabras mientras se lee (Giraldo, 2019).

La Fluidez lectora

“Es la capacidad de leer rápido, suave y con entonación, el lector debe entender como los símbolos se relacionen con los sonidos de la lengua para formar palabras” (p. 32). Considerada como la habilidad para leer en voz alta con entonación, ritmo, fraseo y

pausas adecuadas para que la lectura sea entendida y con sentido, al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación (Toaza & Martillo, 2018b).

Procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura

Formar buenos lectores es formar buenos escritores, puesto que estos dos factores se complementan, es una tarea ineludible del maestro porque permite acceder al conocimiento y ayuda a establecer contacto con la vida y las experiencias diarias que confronta el ser humano y que a futuro permitirá la resolución de problemas de forma adecuada, teniendo en cuenta que todo ello hace parte del proceso comunicativo de cada individuo, permitiendo mantener una concepción del mundo, aumentar la imaginación y muchos en muchos casos aumentar la fantasía (Méndez & Umaña, 2019).

Ventajas de la enseñanza-aprendizaje de la lectura

- Se adecua con desenvoltura al castellano por ser éste un idioma fonético, la escritura y la oratoria son similares, se lee tal como está escrito.
- Como la unión de los sonidos es más fácil y rápido, el estudiante lee con mayor habilidad
- Sigue un orden natural en su enseñanza y en la distribución de los ejercicios
- Las sílabas son fusionadas sonoras que los sentidos captan con facilidad

Procesos de la enseñanza-aprendizaje de la lectura

El proceso de la enseñanza aprendizaje cumple los siguientes pasos:

- Se motiva la instrucción de las letras vocales independientemente.
- Se muestra la hoja con la figura esperada u objeto del que se habla.
- Motivación: diálogo sobre el objeto mostrado en la ilustración, para extraer la palabra normal (generadora o generatriz), también puede ser una canción, un poema, una adivinanza coherente con la palabra.
- Los estudiantes dibujan la ilustración en sus cuadernos.
- A continuación, escriben la palabra que copian del cartel o la pizarra.

- El o la docente leen la palabra con enunciación clara y luego los estudiantes en coro por filas e individualmente.
- Los estudiantes, escriben la palabra en sus cuadernos.
- Estudio de la palabra normal en sílabas y letras, para alcanzar a la letra que se desea enseñar:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen varios factores, pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se selecciona y recibe la información. El ser humano todo el tiempo recibe mucha información procedente del mundo a través de los sentidos, sin embargo, el cerebro selecciona únicamente parte de esa información ignorando el resto, la información receptada depende del interés y de la forma se recibe la información (González Pérez & Teresa Montero Salas, 2021).

Así, entonces, González (2021) presenta tres grandes sistemas para representar la información recibida que ayuda mucho al proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades lectoras:

- **Sistema Visual:** sirve para recordar la información que se presenta mediante imágenes abstractas y concretas (texto escrito).
- **Sistema Auditivo:** sirve para recordar la información hablada; como una conversación o lectura (texto leído).
- **Sistema Kinestésico:** sirve para recordar la información interactuando con ella, manipulándola (la persona lee un determinado texto).

Estos tres sistemas pueden ser desarrollados de forma efectiva en los niños a través de la incorporación de las TICS en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las habilidades lectoras, porque presentan varias alternativas para mejorar el aprendizaje visual y auditivo de los textos (Torres, 2019).

Marco legal

A continuación, se detallan los artículos legales sobre los cuales se sustenta la presente investigación.

Constitución del Ecuador

Constitución es la ley fundamental de una nación que define el régimen de los derechos, libertades y garantías, dentro de su estructura legal expone lo siguiente en el ámbito educativo:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la niñez y adolescencia

En este código prioriza a todos los sujetos menores de edad, resaltando entre sus artículos los derechos, deberes y garantías en amparo integral que el Estado, la sociedad y la familia deben avalar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el territorio ecuatoriano. Los artículos tomados en consideración para la investigación están enfocados en la educación.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Reglamento general a la ley orgánica de cultura

Este reglamento destaca el tema de la educación como eje principal, resaltando las competencias de los entes reguladores para su ejecución y su buen funcionamiento que

especifica una legislación educativa a fin de instaurar los parámetros para que la lleve a cabo.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Tipos de Investigación

Investigación bibliográfica – documental. - Se obtiene de múltiples fuentes confiables, como tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros. Este estudio revela los principales problemas que enfrentan los docentes al limitado número de recursos virtuales en el aula y no poder aplicarlos en la habilidad lectora (Torres, 2019).

Investigación cuantitativa. - Es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos (Torres, 2019). En el estudio se aplicó este tipo de investigación porque se trabajó con una encuesta a docentes con un instrumento que permita investigar las dos variables en estudio, de esta forma se podrá obtener datos relevantes del estudio, luego se tabularán los datos utilizando el programa Excel y se mostraran los datos más relevantes mediante tablas y gráficos.

Investigación transversal. - Se aplicó este tipo de investigación porque recogió y analizó datos que resultaron relevantes y aportó con importante información significativa sobre la problemática de recursos virtuales en el área de la habilidad lectora, durante un periodo de tiempo determinado.

Investigación no experimental. - Este tipo de estudio, el investigador no puede controlar, manipular o alterar a las variables de estudio, sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión (Torres, 2019). En el presente estudio se estudiaron las dos variables tanto como los recursos tecnológicos como las habilidades lectoras, para establecer la problemática mediante la toma de encuesta, exponiendo la situación real que día a día enfrentan los docentes en esta área.

De campo: Es de este tipo de investigación porque se realizó en la escuela en estudio, mediante la evaluación a través de las encuestas, establecidas para la obtención de datos certeros sobre los recursos virtuales que posee la Unidad Educativa.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está formada por 43 docentes, específicamente relacionado con las habilidades lectoras, de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes, ubicada en el Cantón Cumandá, Provincia de Chimborazo, zona 3, distrito 06D03. El tiempo de estudio temporal es en el periodo lectivo 2020-2021.

2.2.1. Tipo de muestra

Muestreo no probabilístico. Los docentes fueron seleccionados de forma directa, al momento de aplicar el cuestionario, quedando establecida el tamaño de la muestra que la conforman 20 docentes, por que cumplen con las características del estudio sobre las habilidades lectoras.

2.3. Técnicas de recolección de datos.

Aquí se usa fuentes de recolección de datos como la encuesta.

Encuesta. - La técnica se implementa aplicando un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas brindan información sobre opiniones, actitudes y comportamientos sobre un tema en particular (Sampieri, 2016).

La herramienta, dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Sultana de Los Andes se presentará un instrumento de preguntas estructuradas, para determinar el uso de los recursos virtuales en la comprensión lectora.

2.4. Procesamiento estadístico de la información

Para la investigación se utilizó como instrumento de medición se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario virtual estructurado, que permite medir los indicadores para la obtener información de las variables de la investigación.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

PREGUNTA 1. ¿Cuenta con los conocimientos para la implementación de recursos virtuales en la estimulación de la habilidad lectora en los estudiantes?

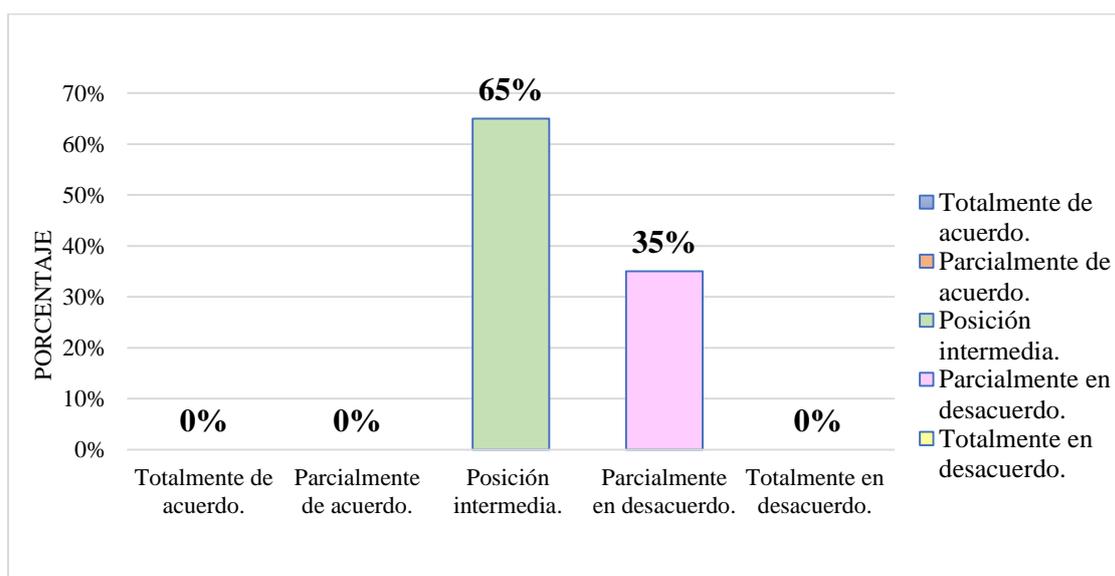
Tabla 1.- Conocimientos sobre la implementación de recursos virtuales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo.	0	0%
Parcialmente de acuerdo.	0	0%
Posición intermedia.	13	65%
Parcialmente en desacuerdo.	7	35%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Figura 1.- Conocimientos sobre la implementación de recursos virtuales.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – Los resultados de las encuestas con referencia a los conocimientos sobre la implementación de recursos virtuales, el 65% indicó que se encuentra en una posición intermedia, el 35% está fácilmente de acuerdo. Se denota que los docentes poseen limitados conocimientos sobre la implementación de recursos virtuales.

PREGUNTA 2. ¿Utiliza de manera frecuente los recursos virtuales en la enseñanza de la habilidad lectora?

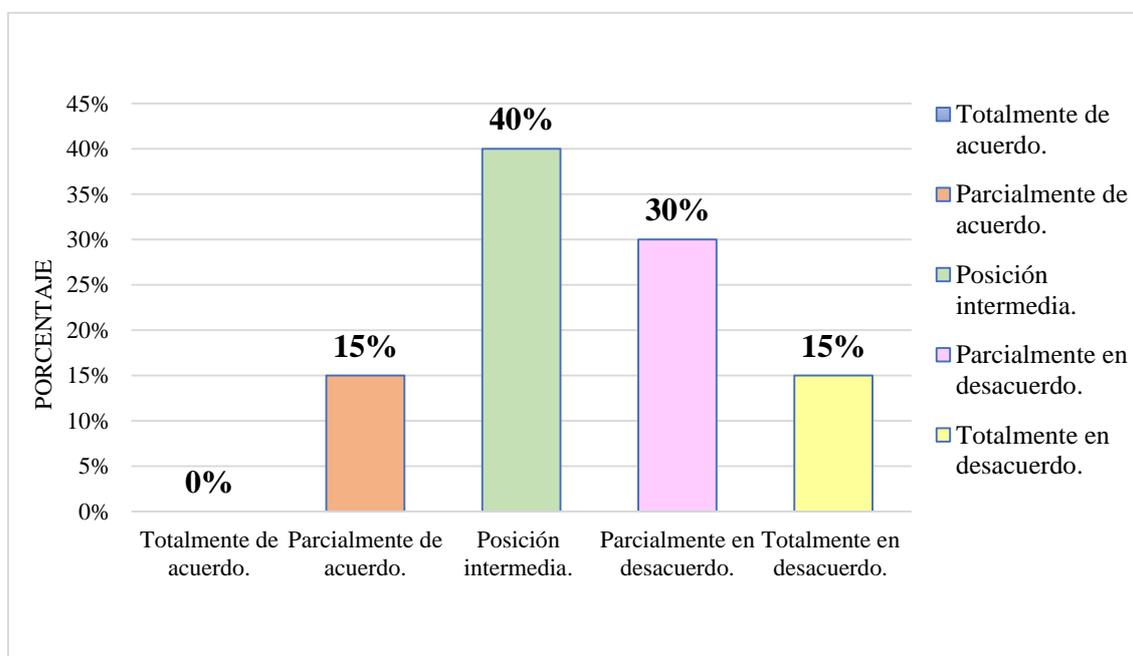
Tabla 2.- Frecuencia de uso de los recursos virtuales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo.	0	0%
Parcialmente de acuerdo.	3	15%
Posición intermedia.	8	40%
Parcialmente en desacuerdo.	6	30%
Totalmente en desacuerdo.	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Figura 2.- Frecuencia de uso de los recursos virtuales.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre la frecuencia de uso de los recursos virtuales, el 40% tienen una posición intermedia, el 30% está parcialmente en desacuerdo, el 15% se divide las respuestas entre parcialmente de acuerdo y en total desacuerdo. En esta interrogante hay ciertas contradicciones porque los docentes indican que a pesar de que tienen pocos conocimientos en recursos virtuales que se usan en la habilidad lectora, estos hacen el intento de tratar de aplicar en los estudiantes.

PREGUNTA 3. ¿Cuál de los siguientes recursos virtuales utiliza en el aula?

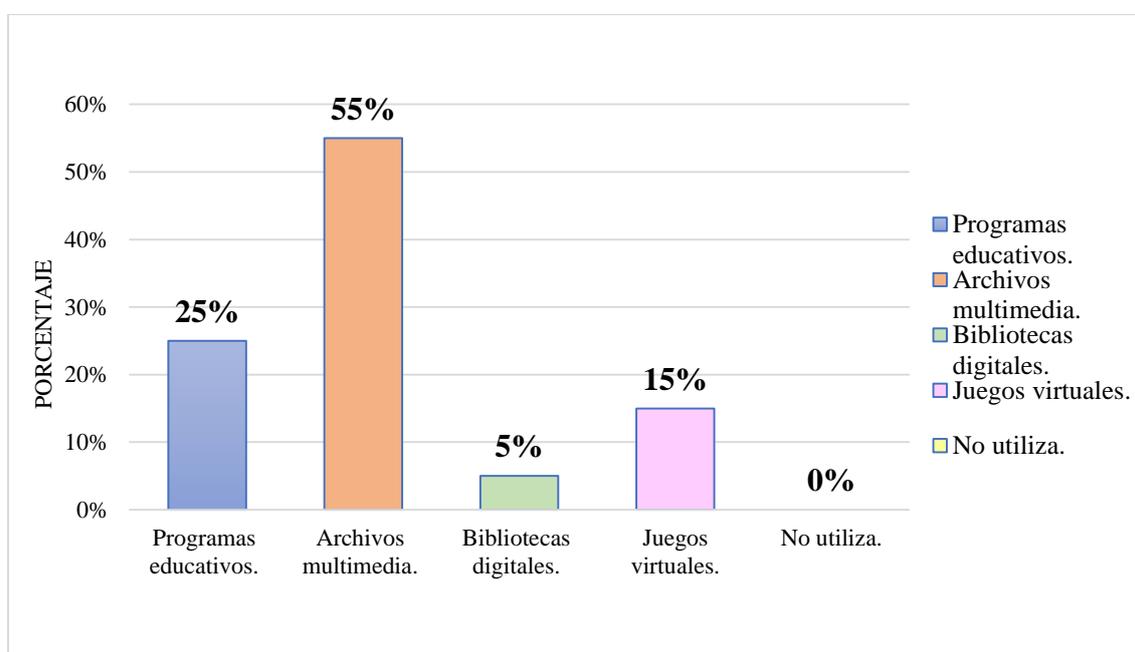
Tabla 3.- Uso de recursos virtuales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Programas educativos.	5	25%
Archivos multimedia.	11	55%
Bibliotecas digitales.	1	5%
Juegos virtuales.	3	15%
No utiliza.	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Figura 3.- Uso de recursos virtuales.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre el uso de recursos virtuales, el 55% indica que utiliza archivos multimedia, el 25% utiliza programas educativos, el 15% utiliza juegos virtuales y el 5% utiliza bibliotecas digitales. Se observa que la mayoría de los profesores optan por usar archivos multimedia, que se refieren al uso de videos, diapositivas con material visual, videos de la red, entre otros, se nota una escasa utilización de plataformas educativas, como Educaplay y Genially.

PREGUNTA 4. ¿Con qué recursos virtuales cuenta la escuela para estimular la habilidad lectora en sus estudiantes?

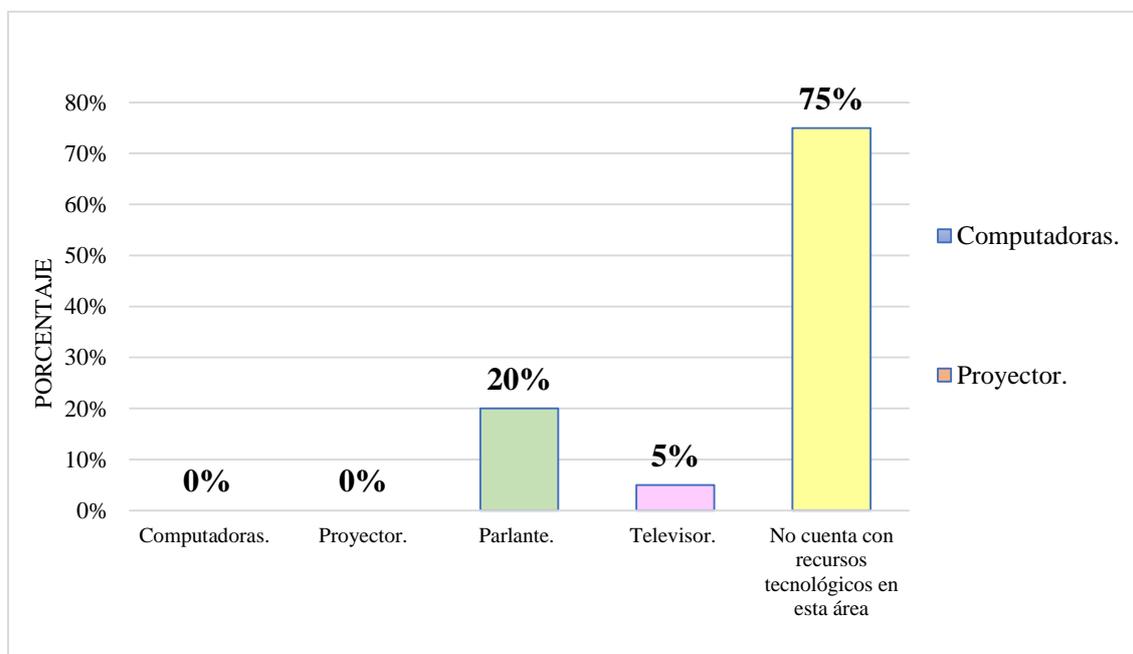
Tabla 4.- Recursos virtuales con los que cuenta la escuela.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadoras.	0	0%
Proyector.	0	0%
Parlante.	4	20%
Televisor.	1	5%
No cuenta con recursos tecnológicos en esta área	15	75%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Figura 4.- Recursos virtuales con los que cuenta la escuela.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre los recursos virtuales con los que cuenta la escuela, el 75% indicó que la escuela no cuenta con recursos tecnológicos en esta área, el 20% indicó que posee un parlante y el 5% posee televisor. Cabe destacar que este tipo de recursos los docentes los consideran tecnológicos, y también hicieron énfasis en destacar que la escuela no cuenta con servicio de internet.

PREGUNTA 5. ¿Cuáles son los recursos que normalmente utiliza para desarrollar la habilidad lectora?

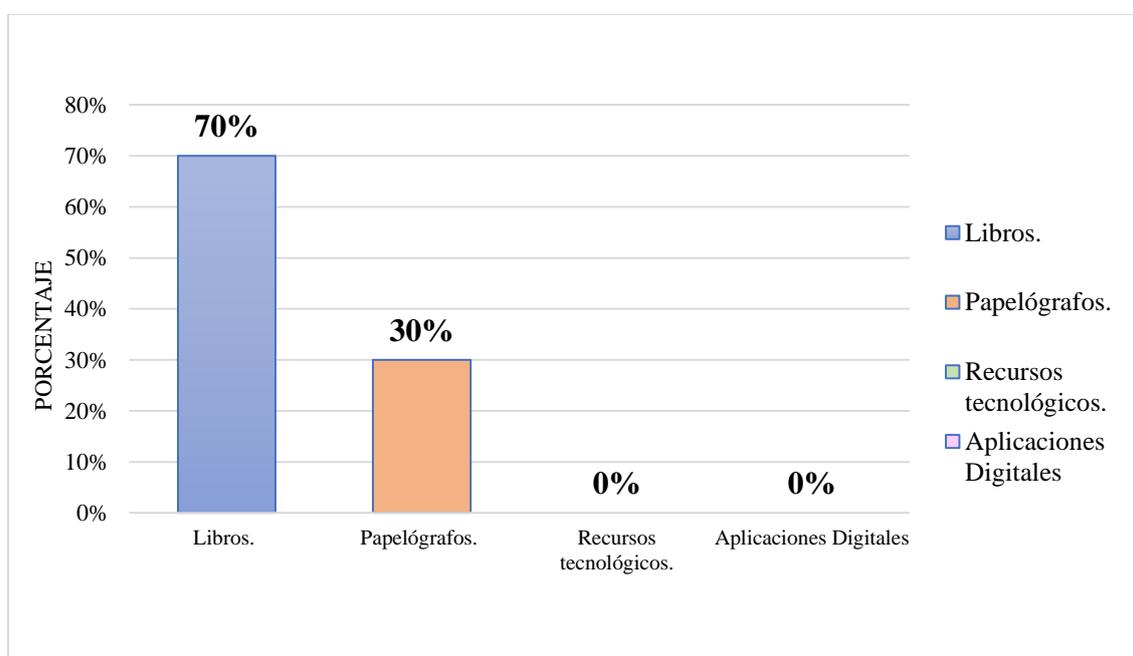
Tabla 5.- Recursos que usa frecuentemente para desarrollar la habilidad lectora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros.	14	70%
Papelógrafos.	6	30%
Recursos tecnológicos.	0	0%
Aplicaciones Digitales	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Figura 5.- Recursos que usa frecuentemente para desarrollar la habilidad lectora.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre los recursos que frecuentemente usa para desarrollar la habilidad lectora, el 70% prefiere los libros, el 30% los papelógrafos. Debido a estas respuestas se denota que los docentes poseen una metodología tradicionalista, porque siguen usando libros y paleógrafos para fomentar la habilidad lectora, si bien es cierto son recursos importantes, pero no deben ser los únicos utilizados en el aula, deben utilizarse también los recursos virtuales.

PREGUNTA 6.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted recursos virtuales en el aula?

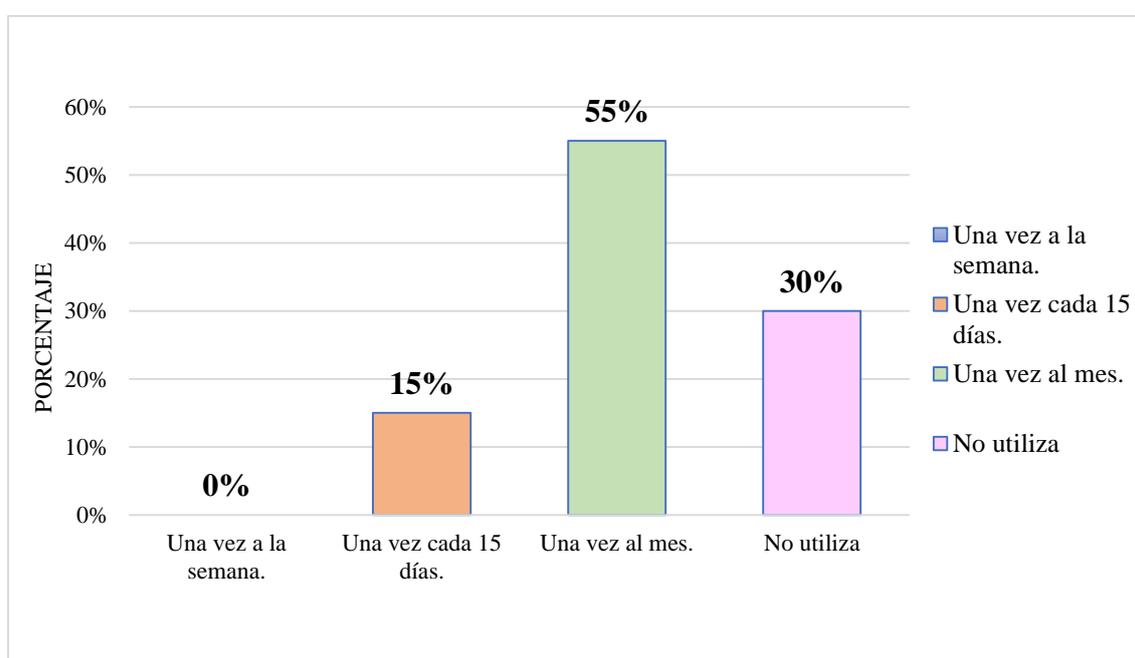
Tabla 6.- Frecuencia de uso de recursos virtuales en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez a la semana.	0	0%
Una vez cada 15 días.	3	15%
Una vez al mes.	11	55%
No utiliza	6	30%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Figura 6.- Frecuencia de uso de recursos virtuales en el aula.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – Con relación a la frecuencia de uso de recursos virtuales en el aula, el 55% indica que la usa una vez al mes, el 30% no utiliza y el 15% la usa una vez cada 25 días, Cabe destacar que las respuestas se asemejan a un día normal de clases dentro del aula de forma presencial, lo que se deduce es que los recursos virtuales solo se usan esporádicamente, que podría estar relacionado a la falta de dotación de la escuela y la falta de capacitación en los docentes.

PREGUNTA 7. ¿Cuántos minutos de la hora de clase los dedica a la lectura?

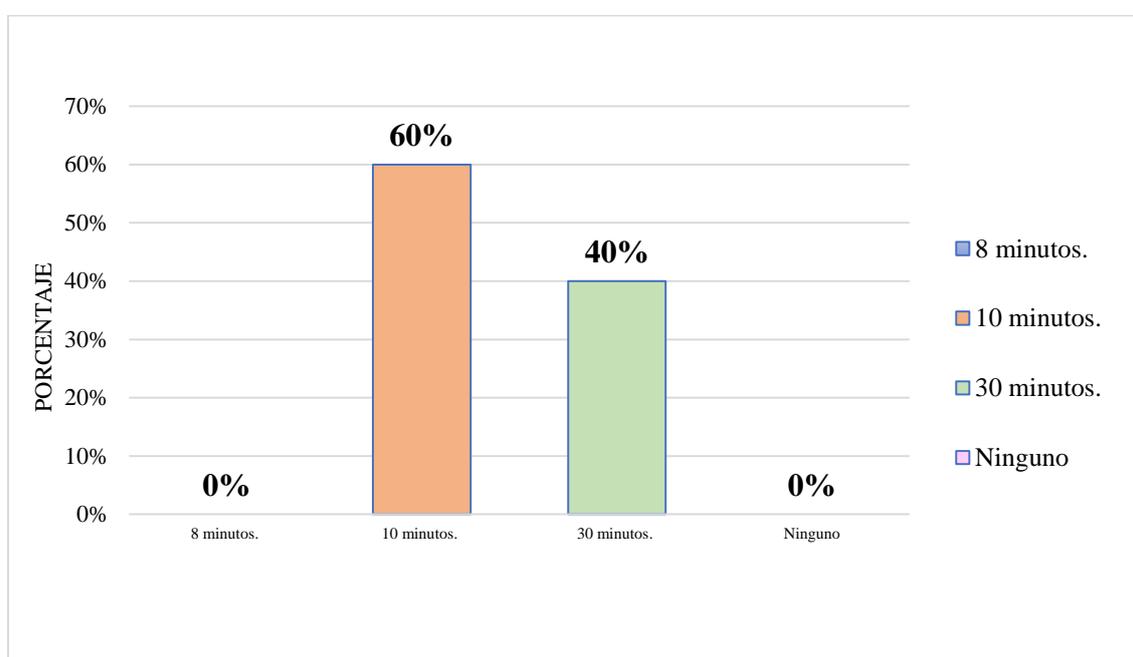
Tabla 7.- Minutos de la clase dedicado a la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8 minutos.	0	0%
10 minutos.	12	60%
30 minutos.	8	40%
Ninguno	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Figura 7.- Minutos de la clase dedicado a la lectura.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – En base a los minutos de la clase dedicado a la lectura, el 60% indicó que dedica 10 minutos, el 40% que dedica 30 minutos. Cabe resaltar que los docentes indican que dedican ese tiempo a la lectura, porque es el lapso durante el cual los estudiantes pueden, normalmente, mantenerse leyendo un mismo texto.

PREGUNTA 8. ¿Por medio de qué actividad mide la comprensión lectora de los estudiantes?

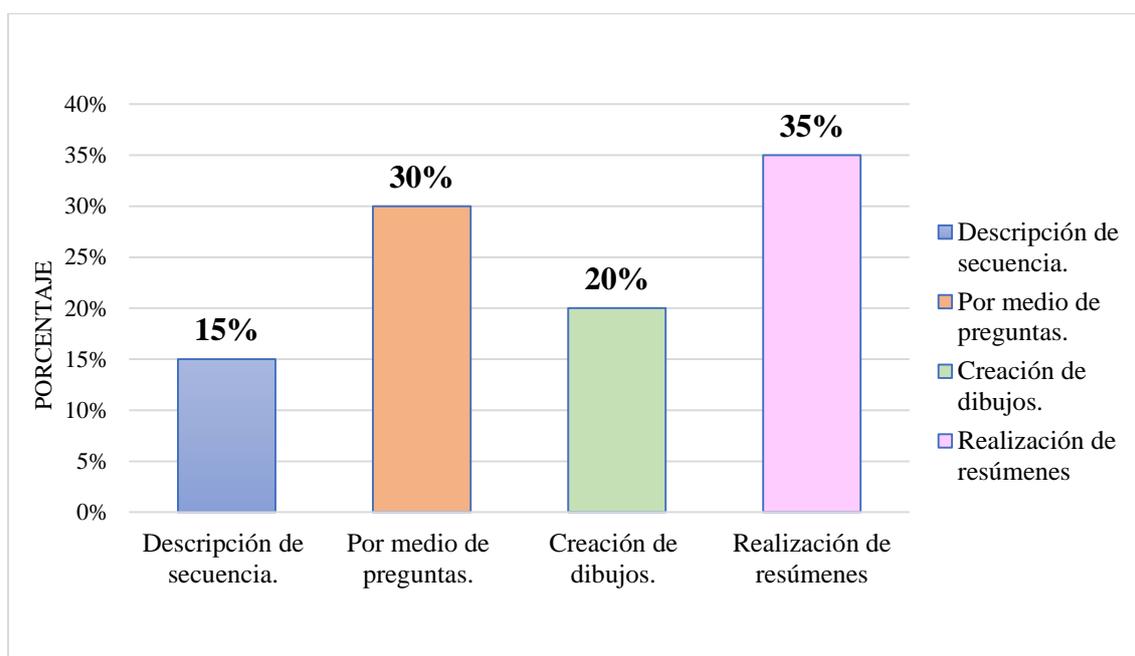
Tabla 8.- Medios que utiliza para estimular la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Descripción de secuencia.	3	15%
Por medio de preguntas.	6	30%
Creación de dibujos.	4	20%
Realización de resúmenes	7	35%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. – Encuesta

Figura 8.- Medios que utiliza para estimular la comprensión lectora.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – Con relación a los medios que utiliza para medir la comprensión lectora, el 35% indica que realiza resúmenes, el 30% indica que realiza preguntas, el 20% indica que realiza creación de dibujos, y el 15% realiza descripción de secuencias. La realización de resúmenes es una actividad que los docentes utilizan frecuentemente para saber si los estudiantes comprendieron o no el texto, ya que resulta para el estudiante una forma práctica de presentar que realizó la lectura de un libro.

PREGUNTA 9.- ¿Cuál es el nivel de habilidad lectora de los estudiantes?

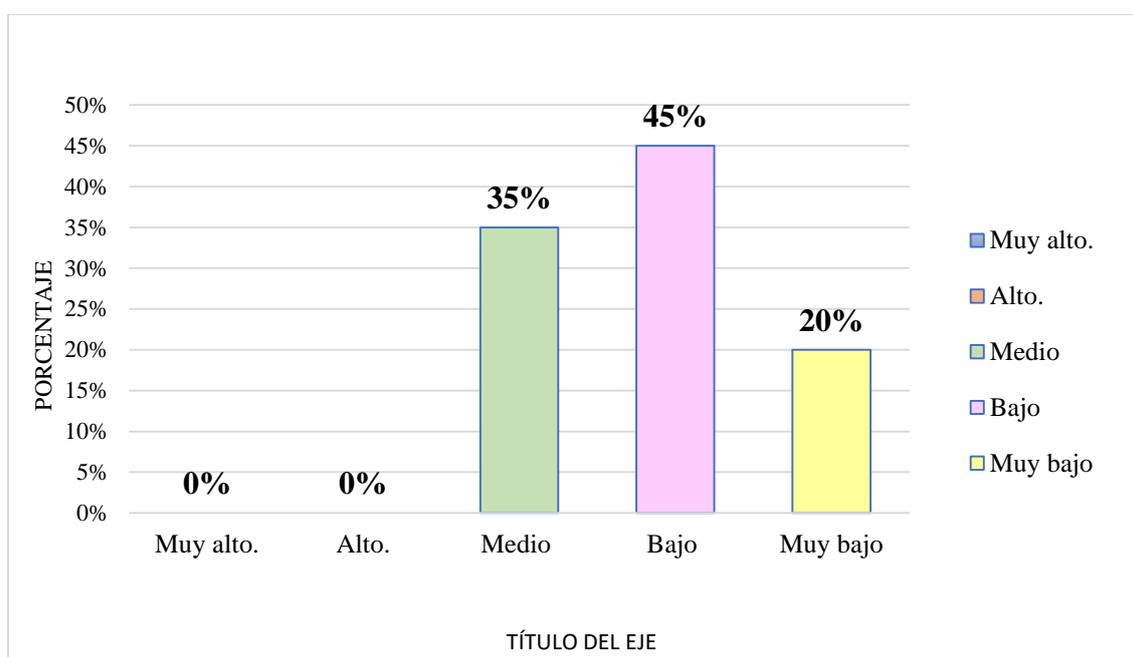
Tabla 9.- Nivel de habilidad lectora que poseen los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto.	0	0%
Alto.	0	0%
Medio	7	35%
Bajo	9	45%
Muy bajo	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Figura 9.- Nivel de habilidad lectora que poseen los estudiantes.



Elaborador por: Pilataxi Cistina y Quito Yalexia

Fuente. - Encuesta

Interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre el nivel de habilidad lectora que poseen los estudiantes, el 45% se encuentra en un nivel bajo, el 35% mantiene un nivel medio y el 20% se encuentra en un nivel muy bajo. Los docentes acotaron que la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, es una acción que la realizan de forma obligatoria pero no es una actividad que les llama la atención y que la hagan por voluntad propia.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Sobre el nivel de conocimientos con respecto a los recursos tecnológicos en la habilidad lectora, se determinó que los docentes poseen un limitado conocimiento de los recursos virtuales, que pueden utilizar en las clases de lectura, este problema se agrava debido a las limitaciones que posee la institución educativa, como por ejemplo la dotación de recursos virtuales.
- En cuanto a la caracterización de los recursos virtuales que se usan para motivar la habilidad lectora, existe un nivel de aceptación medio, los docentes en sus clases utilizan metodología tradicional, por ejemplo, los libros y papelógrafos, cabe destacar que parte del problema se produce porque el tiempo que se le esta dando a la lectura, tiene una dedicación menor a 30 minutos. Es posible que en la planificación curricular se deba realizar un incremento del tiempo dedicado a la lectura en clase con el fin de mejorar la habilidad lectora.
- Respecto a la dotación de recursos, se observa una escasa implementación de las TIC en aulas de la institución educativa, en ocasiones solo un parlante y un televisor, que permite la implementación de limitados recursos en formato multimedia como parte de alguna estrategia de clases. El deterioro de las computadoras y la falta de servicio de internet se convierte en limitantes para la creación de estrategias que apoyen al proceso de enseñanza aprendizaje y fomente la habilidad lectora.

RECOMENDACIONES

- Realizar una capacitación a los docentes que facilite la implementación de la secuencia didáctica mediada por los recursos virtuales, y que puedan ser aplicadas para el incremento de la habilidad lectora.
- Es oportuno dotar los salones con los recursos tecnológico y virtuales adecuados tales como: equipos, computadores, diademas y eficiente señal de conectividad. Además, programas educativos, archivos multimedia y otros recursos que fortalezcan la habilidad lectora. Estos elementos son importantes para el óptimo desarrollo de las actividades, cumpliéndose así los propósitos trazados.
- El estudiante es la parte fundamental dentro del proceso educativo, por ello el docente debe establecer un horario que dedique más tiempo a lectura y emplear recursos virtuales que fortalezcan la habilidad lectora, en el que debe tener en cuenta la secuencia didáctica que permite contextualizar, interpretar y reaccionar frente a un texto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla-del-Río, M., ... J. D.-M.-A., & 2018, undefined. (n.d.). Estudiantes Universitarios: prosumidores de recursos digitales y mediáticos en la era de internet. *Reunido.Uniovi.Es*. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.319-326>
- Crosetti, V., ... C. C.-... de T. en, & 2021, undefined. (n.d.). La importancia de los recursos virtuales en el contexto de la pandemia: El curso de Química Analítica I de la UNNOBA como caso de estudio. *SciELO Argentina*. Retrieved January 16, 2022, from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592021000100011&script=sci_abstract&tlng=en
- Digitales, R., Andrea Suárez-Palacio, P., Alberto Londoño-Vásquez, D., & Educativa Hernán Villa Baena Bello, I. (n.d.-a). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revistavirtual.Ucn.Edu.Co*. Retrieved January 16, 2022, from <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/990>
- Digitales, R., Andrea Suárez-Palacio, P., Alberto Londoño-Vásquez, D., & Educativa Hernán Villa Baena Bello, I. (n.d.-b). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revistavirtual.Ucn.Edu.Co*. Retrieved January 16, 2022, from <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/990>
- Giraldo, E. S., Conrado, A. T. H.-, & 2019, undefined. (n.d.). Lectura de capacidades y fortalezas en la educación virtual ya distancia para la formación profesional. *SciELO.Sld.Cu*. Retrieved January 16, 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400318
- González Pérez, E., & Teresa Montero Salas, M. (2021). *Servicios y recursos de las bibliotecas escolares como apoyo literario en centros de educación preescolar y primaria costarricenses*. https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8165/Gonzalez_E_Servicios_recursos_bibliotecas_escolares_literario_centros_educacion_2021.pdf?sequence=1
- Lectura, L. A., Creación Textual, L. A., Alteridad, Y. la, Javier, C., Guzmán, M., Virginia, M., & Castellanos, S. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una didáctica digital. *Torrossa.Com*, 30, 131–153. <https://doi.org/10.14201/teoredu302131153>
- Méndez, J. C., & Umaña, L. G. (2019). *Estudio comparativo del uso de Recursos Educativos Abiertos para el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura en inglés en estudiantes de*. <http://repositorio.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/8399>
- Oliva, M., Educación, H. P.-C. Abierto. R. de, & 2019, undefined. (2019). Técnicas para la evaluación de la lectura y las TIC: tres cuestionarios para su diagnóstico. *Mascvux.Unex.Es*, 1, 45–63. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.38.1.45>
- Robles-Francia, V., ... A. C.-C.-I., & 2020, undefined. (n.d.). El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. *SciELO.Org.Mx*. Retrieved January 16, 2022, from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2020000200055
- Toaza, M. G., & Martillo, M. M. (2018a). *Recursos didácticos en el proceso de lectura comprensiva, en la asignatura de Ciencias Sociales, para los estudiantes del primer año de bachillerato técnico de la*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/31074>

- Toaza, M. G., & Martillo, M. M. (2018b). *Recursos didácticos en el proceso de lectura comprensiva, en la asignatura de Ciencias Sociales, para los estudiantes del primer año de bachillerato técnico de la*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/31074>
- Torre, Y. de la, Actualidades, J. M.-R. E., & 2021, undefined. (n.d.). Lectura, escritura, matemáticas y habilidades digitales en la escuela. Hacia la necesidad de alfabetizaciones académicas continuas. *Scielo.Sa.Cr*. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42541>
- Torres-Obleas, J., eleuthera, D. M.-C.-R., & 2020, undefined. (n.d.). Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad. *Scielo.Org.Co*. Retrieved January 16, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200104
- Vara López, A. (2018). Las narrativas digitales en Educación Infantil: una experiencia de investigación e innovación con booktrailer, cuentos interactivos digitales y Realidad Aumentada. *Diablotexto Digital*, 3, 112. <https://doi.org/10.7203/diablotexto.3.11031>
- Vásquez, C., Ruz, F., de, M. M.-T.-R., & 2020, undefined. (n.d.). Recursos virtuales para la enseñanza de la estadística y la probabilidad: un aporte para la priorización curricular chilena frente a la pandemia de la COVID-19. *Researchgate.Net*. <https://doi.org/10.30612/tangram.v3i2.12299>

ANEXOS

ANEXO 1.- Evidencias fotográficas.

Foto 1 y 2.- Docentes que participaron de la encuesta del estudio.



Foto 3.- Docente participante de la encuesta del estudio.



Anexo 2.- Solicitud a la institución.

Cumandá, 10 de diciembre del 2021

MSc. Ángel Gavilánez

RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SULTANA DE LOS ANDES

Por medio de la presente nos dirigimos a usted esperando que se encuentre bien.

El motivo de esta petición es solicitar de la manera más atenta su aprobación para la recopilación de datos que serán de apoyo en nuestro proyecto de investigación, el cual tiene como tema "Aplicación de recursos virtuales como motivación para la habilidad lectora en los estudiantes de 7^{mo} grado de Educación General Básica Media".

Por lo tanto, le solicitamos que tenga la amabilidad de otorgarnos permiso para realizar encuestas entre la docente y los estudiantes de 7^{mo} grado de Educación General Básica.

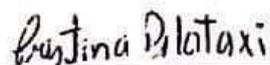
La información proporcionada por la escuela, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciéndole de antemano su atención.

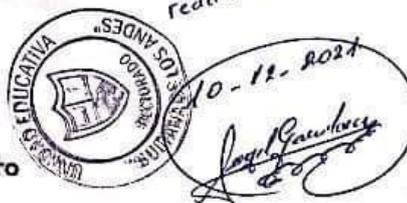
Atentamente,



Yalexia Anais Quito Suarez
Estudiante de la Universidad Estatal de Milagro
yquitos@unemi.edu.ec



Cristina Maribel Pilataxi Lema
Estudiante de la Universidad Estatal de Milagro
Cpilataxil@unemi.edu.ec



Anexo 3.- Formato de validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS PERSONALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

MONTERO ZAMORA GUSTAVO

1.2 GRADO ACADÉMICO:

DOCTOR

1.3 CARGO E INSTRUCCIÓN DONDE LABORA:

PROFESOR DE FACE UNEMI

1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DE RECURSOS VIRTUALES COMO MOTIVACIÓN PARA LA HABILIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SULTANA DE LOS ANDES EN CUMANDÁ PROVINCIA DE CHIMBORAZO

1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ENCUESTAS A DOCENTES

2. ASPECTOS GENERALES:

Marque con una x la respuesta escogida entre las opciones:

INDICADORES	CRISTERIOS A EVALUAR	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Se formula con un lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresando con conductas observadas					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					X
4. ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica del instrumento					X
5. SUFICIENCIA	Valora aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores					X
9. METOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Validez		Aplicable		No Aplicable		
		SI				

Firma:	CI:0910284942	Fecha: marzo 10 marzo
Gustavo Montero Zamora.	emonteroz@unemi.edu.ec	