



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN 2019

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: INFLUENCIA DE LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES
EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “REPÚBLICA DE
ISRAEL”

Autores:

Srta. Soledispa Solorzano Melany Elizabeth

Sr. Barahona Soledispa Ricardo Andrés

Tutor: Mgtr. González Viviana

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en el buen camino y haberme concedido fortaleza, perseverancia y salud para poder finalizar mis estudios.

A mis padres Wilmer Soledispa y Ketty Solorzano, quienes son mi motivación y han sido mi pilar fundamental para seguir adelante.

A mi segunda mamá María Mosquera, mis hermanos Ronny y Jared, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi carrera.

A la memoria de mi abuelito Ulbio que desde el cielo me ilumina para seguir adelante.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí y contar con su apoyo siempre.

Melany Soledispa Solorzano

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por permitirme tener fuerzas, salud y poder realizar otro más de mis propósitos que es terminar mi carrera universitaria.

A mis padres Azucena Soledispa y Ricardo Barahona por brindarme su amor, apoyo, comprensión y educación durante esta larga y hermosa carrera

A mis hermanos Hellen y Ivan por su ejemplo y empatía, quienes me enseñaron que con el trabajo y perseverancia se encuentra el éxito

A mis abuelos Ulbio Soledispa y Ricardo Barahona que desde el cielo me están cuidando cada paso que doy, por la admiración y cariño que les tengo y por su increíble fortaleza

A mi mami María y abuela Teresa por su amor incondicional que me brindaron desde muy pequeño, su preocupación cuando me sentía mal de salud protegiéndome de todo lo malo

Ricardo Andres Barahona Soledispa

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios todopoderoso por permitirme vivir y disfrutar cada día.

A mis padres por estar conmigo en cada paso que doy, creer en mí y apoyarme en cada decisión tomada.

A mis primos por brindarme su ayuda de una u otra manera.

Agradecer hoy y siempre a mi familia que han procurado mi bienestar, por su amor y apoyo incondicional.

A mi compañero de tesis por su comprensión y apoyo, gracias a esto pudimos lograrlo.

De igual manera mi más sincero agradecimiento a la máster Viviana González por la orientación y ayuda que nos brindó para la realización de esta tesis.

Melany Soledispa Solorzano

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por bendecirme y permitirme terminar mi carrea.

A mis padres y mis hermanos que son mi motor y mi impulso para seguir adelante

A mi familia por brindarme su apoyo siempre a pesar de las adversidades.

A mi compañera de tesis por su apoyo durante la realización de nuestro proyecto.

A nuestra tutora de tesis Viviana González por brindarnos su ayuda y conocimientos en nuestro proyecto.

Y por último y no menos importante a mi gran amigo Jordy que me ha brindado su apoyo siempre.

Ricardo Barahona Soledispa

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	3
CAPÍTULO 1	4
1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Objetivos	11
Objetivo General.....	11
1.3. Justificación	11
1.4. Marco Teórico	13
CAPÍTULO 2.....	28
2. METODOLOGÍA	28
CAPÍTULO 3.....	34
3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
CAPÍTULO 4.....	66
4.1 PROPUESTA.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo.	34
Figura 2. Edad.	35
Figura 3. Nivel de estudio.	36
Figura 4. El desarrollo cognitivo “Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia”.	37
Figura 5. La interdisciplinariedad en la planificación de sus proyectos.....	38
Figura 6. Los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo.....	39
Figura 7. El proceso del desarrollo cognitivo es necesario una participación guiada y secuencial de actividades entre asignaturas para llegar a un aprendizaje.....	41
Figura 8. Es importante realizar una autoevaluación al final de cada proyecto.	42
Figura 9. Los proyectos interdisciplinarios ayudan al trabajo colaborativo entre los estudiantes.....	43
Figura 10. Que se apliquen los proyectos interdisciplinarios en las planificaciones institucionales.	44
.....	46
Figura 11. Es pertinente que dentro de las planificaciones curriculares existan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento cognitivo. Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.	46
Figura 12. El aporte de una planificación interdisciplinaria contribuye a generar un pensamiento flexible.....	47
Figura 13. Los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar las habilidades del conocimiento.....	49
Figura 14. El desarrollo del pensamiento cognitivo depende del aporte de la comunidad educativa.	50
.....	50
Figura 15. Se obtuvo una pertinente capacitación a través del MINEDUC sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios.....	52
Figura 16. La capacitación para mejorar los proyectos interdisciplinarios de manera constante aplicando como estrategias las técnicas de aprendizaje.	53
Figura 17. Estrategias o actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.	54
Figura 18. El portafolio estudiantil es una herramienta que nos podría demostrar el desarrollo del pensamiento cognitivo.....	56
Figura 19. Una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios se les facilitaría a los docentes la elaboración de este.	57
Figura 20. Apoyar su trabajo con una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios que contengan actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.....	58
Figura 21. Apoyándose en la guía instruccional influye para que un proyecto interdisciplinario sea innovador.....	60

Figura 22. La ayuda de una guía de proyectos interdisciplinarios los docentes trabajarán en distintas áreas para lograr la solución de un propósito en común. 61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	29
Tabla 2 : Simbología de la muestra	30
Tabla 3:Detalle de la población y muestra.....	30
Tabla 4. <i>Sexo</i>	34
Tabla 5. <i>Edad</i>	35
Tabla 6. Nivel de estudio.....	35
Tabla 7. El desarrollo cognitivo “Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia”.	36
Tabla 8. La interdisciplinariedad en la planificación de sus proyectos.	37
Tabla 9. Los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo.	39
Tabla 10. Cree usted que en el proceso del desarrollo cognitivo es necesario una participación guiada y secuencial de actividades entre asignaturas para llegar a un aprendizaje.	40
Tabla 11. Es importante realizar una autoevaluación al final de cada proyecto.	41
Tabla 12. Los proyectos interdisciplinarios ayudan al trabajo colaborativo entre los estudiantes. ...	42
Tabla 13. Que se apliquen los proyectos interdisciplinarios en las planificaciones institucionales. .	44
Tabla 14. Es pertinente que dentro de las planificaciones curriculares existan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento cognitivo.	45
Tabla 15. El aporte de una planificación interdisciplinaria contribuye a generar un pensamiento flexible.....	47
Tabla 16. Los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar las habilidades del conocimiento.	48
Tabla 17. El desarrollo del pensamiento cognitivo depende del aporte de la comunidad educativa.	49
Tabla 18. Se obtuvo una pertinente capacitación a través del MINEDUC sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios.....	51
Tabla 19. La capacitación para mejorar los proyectos interdisciplinarios de manera constante aplicando como estrategias las técnicas de aprendizaje.	52
Tabla 20. Estrategias o actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.....	54
Tabla 21. El portafolio estudiantil es una herramienta que nos podría demostrar el desarrollo del pensamiento cognitivo.....	55
Tabla 22. Una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios se les facilitaría a los docentes la elaboración de este.	56
Tabla 23. Apoyar su trabajo con una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios que contengan actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.....	58
Tabla 24. Apoyándose en la guía instruccional influye para que un proyecto interdisciplinario sea innovador.....	59
Tabla 25. La ayuda de una guía de proyectos interdisciplinarios los docentes trabajarán en distintas áreas para lograr la solución de un propósito en común.	61
Tabla 26: Carga Horaria Nivel Medio.....	67

Tabla 27. Aspectos curriculares para la planificación y aplicación de proyectos interdisciplinarios 68

Título de Trabajo Integración Curricular: INFLUENCIA DE LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “REPÚBLICA DE ISRAEL”

RESUMEN

El presente proyecto investigativo se basa en el estudio de la influencia de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo cognitivo dentro de la educación general básica, dicho trabajo se realizó en la escuela de educación básica “República de Israel” que se encuentra ubicada en la parroquia Pascuales, en la ciudad de Guayaquil.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo del pensamiento cognitivo del alumnado, este estudio se hizo en referencia a una investigación de tipo cuantitativo en el cual se realiza y desarrolla distintos análisis de la metodología de enseñanza y como se aplica la misma en el actual plan curricular para obtener resultados del impacto sobre los estudiantes.

El trabajo investigativo realizado en este proyecto está basado en los parámetros de diseño descriptivo y exploratorio, así podremos evidenciar a detalle las características que surgen en base a las variables dependiente e independiente. Se ejecutó un análisis de la información obtenida mediante la encuesta producida en la cual nos faculta de manera coherente y congruente datos notables sobre la influencia de los proyectos interdisciplinarios beneficiando el desarrollo cognitivo del sujeto educativo.

Este modelo de proyecto de Educación Básica será incluido una guía instruccional que estará viada hacia los docentes para su respectivas planificaciones interdisciplinarias, pero también dicho insumo guiado estará en base al currículo 2016 que es nuestro eje central de

planificación a mano un nuevo currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales , matemáticas y socioemocionales que se refiere a un plan de estudio reducido con destrezas necesarias para trabajar en estos aspectos que se está manifestando en la realidad de la educación actual beneficiando así mismo el conocimiento del estudiante orientados a cumplir con los objetivos curriculares en función a las necesidades

PALABRAS CLAVE: Proyectos interdisciplinarios, Desarrollo cognitivo, estudiantes , metodología.

Título de Trabajo Integración Curricular: INFLUENCIA DE LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “REPÚBLICA DE ISRAEL”

ABSTRACT

The present research project is based on the study of the influence of interdisciplinary projects on cognitive development within basic general education, this work was carried out in the "República de Israel" basic education school, which is located in the Pascuales parish., in the city of Guayaquil. This research aims to determine the influence of interdisciplinary projects in the development of cognitive thinking of students, this study was made in reference to a quantitative type of research in which different analyzes of the teaching methodology are carried out and developed. applies the same in the current curricular plan to obtain results of the impact on the students.

The investigative work carried out in this project is based on the descriptive and exploratory design parameters, so we can demonstrate in detail the characteristics that arise based on the dependent and independent variables. An analysis of the information obtained through the survey produced was carried out in which it empowers us in a coherent and congruent manner with notable data on the influence of interdisciplinary projects benefiting the cognitive development of the educational subject.

This Basic Education project model will include an instructional guide that will be sent to teachers for their respective interdisciplinary planning, but also said guided input will be based on the 2016 curriculum, which is our central axis of planning by hand, a new prioritized curriculum with emphasis in communication, mathematics and socio-emotional skills that refers to a reduced study plan with skills necessary to work on these aspects that is manifesting in the reality of current education, also benefiting the student's knowledge oriented to fulfill the curricular objectives according to the needs.

KEY WORDS: interdisciplinary projects, cognitive development, students, methodology

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del proyecto investigativo se ejecutó un análisis sobre estudios previos como antecedentes para alcanzar una comprobación de dominio literario que se establezca vinculada con el suceso de investigación que se basen en los proyectos interdisciplinarios y a su vez como estos influyen para el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la educación general básica, para la realización de este presente estudio se efectúa un análisis según las investigaciones dentro del área respectiva a partir del año 2008 hasta el año 2021.

En base al proyecto se realizó un análisis preliminar para concluir que la presente investigación al ser los proyectos interdisciplinarios tiene un objetivo que es trabajar transversalmente con las distintas áreas del conocimiento para un propósito en común que es paralelo y va de la mano con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Muchos son los métodos y habilidades que se puede ejecutar para aplicar la interdisciplinariedad con el fin de abordar la enseñanza con precisión y eficacia para lograr un interés primordial a lo que se quiere llegar.

En este estudio que ejecutamos dentro del proyecto investigativo propio a la influencia de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la escuela de educación básica “República de Israel” dentro del desarrollo investigativo se logra ejecutar un análisis profundo y exhaustivo sobre investigaciones anteriores de la aplicación de proyectos interdisciplinarios y sobre la estimulación de desarrollo cognitivo, esto logra ampliar recursos y conocimientos sobre el estudio, lo cual se mostró como un

tema de interés actual sobre la innovación, por tal motivo es importante la aplicación de proyectos interdisciplinarios dentro del plan educativo por las limitaciones del contexto educativo, considerando las existentes restricciones y obligaciones sanitarias originadas por la situación de la pandemia mundial que por ende también afecta al Ecuador y su sistema de educación. En el actual contexto, el Ministerio de Educación expidió en el año 2021 un currículo cuyo objetivo principal nace en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, su estructura se basa en subniveles y su ejercicio se aplica dentro de las modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia.

La creación del mismo nace de la necesidad del nivel educacional actual y la satisfacción de lo mencionado, donde es de gran importancia dar preponderancia a las destrezas que acceden el desarrollo de competencias necesarias para la vida. En el área comunicacional se impulsará la interacción social, comprensión lectora como también la producción de textos; mientras que en lo matemático se impulsará el pensamiento racional lógico y así mismo mejorar las competencias en el ámbito digital como la responsabilidad de los recursos que nos ofrecen las nuevas tecnologías y la seguridad con la que se deben usar, y para finalizar las competencias socioemocionales importantes en el entendimiento y ajustes adecuados de las emociones.

1.1. Planteamiento del problema

El sistema educativo al nivel mundial en la aplicación de los métodos de educación, estrategias y técnicas de enseñanza han ido evolucionando a lo largo del tiempo, innovando el arte del aprendizaje con estrategias que favorecen en la participación activa del estudiante; considerando que, en algunos países tales como: Finlandia, Singapur, Corea del sur, Japón, Canadá, Reino Unido, entre otros, están calificados como los mejores sistemas educativos del mundo alcanzando magníficos resultados producto de una buena estrategia metodológica. La mayoría de estos países aplica un aprendizaje activo y hace protagonistas a sus alumnos en este proceso de enseñanza dándole responsabilidades, formando su criterio y motivándoles a que crean en su creatividad.

El aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios es un método de enseñanza innovadora y activa al nivel mundial que fue creciendo y teniendo más importancia a niveles de aprendizaje en el siglo actual.

Desde hace mucho tiempo se viene experimentando en la educación, la cual promueve que el alumno vincule su aprendizaje a la vida real como un instrumento útil para la resolución de los problemas, con los aportes de John Dewey que define el aprender es haciendo, con este enfoque la enseñanza fue implementada en Estados Unidos, aceptando una nueva metodología alternativa, aunque en el resto del mundo no lo aplican (Fondo de las naciones unidas para la infancia UNICEF, 2020, párr. 9)

En países de Latinoamérica como Chile, se están aplicando los proyectos interdisciplinarios apegados a la articulación curricular y las necesidades de la comunidad educativa. Para las instituciones de este país era fundamental instruirse en el tema de la interdisciplinariedad, conocer un poco más su funcionamiento y metodología; es por eso que

321 instituciones se incluyeron en el proyecto de fundación “Educación 2020”, que es una organización de sociedad civil que trabaja para promover una enseñanza de calidad con el objetivo de fortalecer sus conocimientos, elaborar nuevos proyectos, trabajo colaborativo con sus pares y fortalecer sus prácticas pedagógicas a través de la incidencia e innovación y política educativa. (Educación 2020, 2021)

Actualmente la práctica de la educación aparentemente se ha vuelto tradicionalista, monótona y con falta de indagación por parte de los docentes en el ámbito del aprendizaje basados en proyectos e interdisciplinariedad impidiendo así el desarrollo de habilidades del pensamiento y destrezas que son parte fundamental para que los estudiantes tengan una participación constante de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje del mismo.

Asimismo, la educación ha presentado un cambio en su estructura, metodología y labor de enseñanza en el establecimiento de nuevos proyectos y propuestas académicas, como lo son los aprendizajes basados en proyectos establecidos por el ministerio de educación; puesto que, fomenta un crecimiento hacia la mejora del aprendizaje y la calidad del mismo desarrollado sobre la base del programa actual MINEDUC-ME-2016-00020-A

“Los Proyectos interdisciplinarios son espacios de aprendizaje que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante como lo establece la Constitución en el Art. 27, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 2; literal x; y en el Art. 7; literal b”. (MINEDUC, 2019)

El Ministerio de Educación como un ente regulador de la instrucción de personas a nivel nacional ha asumido el compromiso de educar e impartir conocimientos garantizando un derecho de manera gratuita llegando a todos los territorios de nuestro país para garantizar la permanencia de estudios de los estudiantes. (MINEDUC, 2021)

El desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual el ser humano va transformando y va adquiriendo habilidades que van a hacer utilizadas a lo largo de su vida. Según (Linares, 2009) los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo

La importancia del desarrollo de esta habilidad del pensamiento se debe a que las personas se van a poder desenvolver de manera más práctica y eficaz basándose en su aprendizaje para así resolver los problemas cotidianos de la vida respondiendo a las necesidades innatas de cómo relacionarse y ser parte de la sociedad, aprendiendo de sus propias experiencias, creando su propio conocimiento gracias al aprendizaje activo, es por eso que el desarrollo cognitivo debe ser la principal prioridad del sistema ya que este se divide en 4 etapas que son :

- ✓ Periodo Sensoriomotor .
- ✓ Periodo Preoperatorio.
- ✓ Periodo Operaciones concretas.
- ✓ Periodo Operaciones formales .

El Ministerio de Educación en el mes de junio del año 2020 viene estableciendo una modalidad de estudio virtual para todo el país debido a la pandemia que aún está presente a nivel mundial afectando a todo el campo educativo; es por eso que la forma en la que se imparten las clases cambió, los métodos de enseñanza se tuvieron que adaptar a una técnica que no se había usado antes en la mayoría de las instituciones educativas, tomando en cuenta la educación fiscal del Ecuador y esto creó una expectativa en la comunidad pedagógica, pero también hubo incertidumbre y más en los docentes a la hora de planificar sus clases; debido a que, se empezaron a impartir los proyectos interdisciplinarios que adquieren una duración de cuatro semanas dividida en una actividad por día designada a

cada asignatura, culminando en un producto final que era la composición de todo el conjunto de tareas, que para la mayoría de los docentes era algo nuevo. Los proyectos no venían seccionados por áreas o materias sino por actividades, y es aquí cuando se empezó a aplicar la interdisciplinariedad en estos proyectos, se implementaron nuevas metodologías para el trabajo de los mismos y así termino un periodo lectivo trabajando con la interdisciplinaridad

A inicios del año lectivo 2021-2022 se presenta una nueva propuesta de proyectos interdisciplinarios donde los docentes deber elaborar su material de trabajo repartidos en equipos tomando en consideración que se dividen en científico y humanístico seccionados en semanas basándose en una matriz repartida por subniveles educativos guiados por destrezas con criterio de desempeño, objetivos e indicadores; asimismo, se implementaron varias áreas como: Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación cultural y artística y Educación Física. Se socializaron toda la información a través de instructivos, charlas online y capacitaciones, pero la posible problemática es que los docentes aún no están familiarizados y capacitados para planificar un proyecto que conlleven a la interdisciplinaridad, dando como resultado una ejecución malograda

Mediante el ejercicio de nuestras prácticas docentes se ha podido observar de manera empírica y parcial la deficiencia en el momento de aplicar los contenidos de los proyectos interdisciplinarios, debido a los diferentes cambios de resistencia que ha establecido el modelo educativo ecuatoriano sobre el currículo nacional vigente, por lo tanto, las actividades estudiantiles se vuelven monótonas para el sujeto educativo. Adicional a aquello, se presentan dificultades en la participación de los estudiantes en la modalidad actual adoptada por la emergencia sanitaria mundial, esto se da por varios motivos como: un errado proceso de planificación y actividades educativas limitantes para el docente y estudiante. Considerando también que los docentes no están del todo relacionados con las nuevas

plataformas tecnológicas de información y comunicación, desconocimiento sobre el currículo a aplicarse, proyectos interdisciplinarios con limitada relación a las demás materias, todo esto trae como consecuencia un conjunto de problemas que probablemente afecten directamente a los estudiantes de todos los niveles de educación.

La meta por alcanzar es que las actividades empleadas conlleven una variedad de recursos de diferentes asignaturas, adicional a aquello debemos alejar cualquier propuesta que solo abarque a lo teórico y conceptual debido a que el desarrollo de habilidades y actitudes tienen un mayor alcance en la práctica y el conjunto. En la escuela de educación básica “República de Israel” ubicada en la zona 8 de la ciudad de Guayaquil parroquia Pascuales km 16 172 vía a Daule, sector San Francisco 2, se observan posibles estudiantes con problemas de un escaso desarrollo cognitivo, es por eso, que por medio de los proyectos interdisciplinarios se puede concebir que el estudiante pueda entender de una manera fácil y dinámica, sobre todo que sea participe del mismo; Sin embargo, la institución de nuestro estudio crea ambientes de trabajo no alineados al esquema de proyectos careciendo de planificación, estructura y dejando de lado las necesidades aplicables en la interdisciplinariedad.

Una cantidad interesante de estudiantes presentan problemas en el aspecto del desarrollo de las destrezas y habilidades del pensamiento, entre las consecuencias podemos mencionar: La no participación activa en las actividades que están plasmadas en los proyectos, apoyo a resolver acertadamente problemas prácticos y además se visualizan de una sola perspectiva, debido a esto se ve afectado el desarrollo del pensamiento cognitivo.

¿En qué medida influye la aplicación de proyectos interdisciplinarios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela de educación básica “República de Israel”?

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes de la Escuela de educación básica fiscal “República de Israel”.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los criterios que emplean los docentes para la elaboración de proyectos interdisciplinarios.
- Indagar el desarrollo cognitivo de los estudiantes producto de la elaboración de los proyectos interdisciplinarios.
- Diseñar la guía instruccional sobre la planificación de los proyectos interdisciplinarios que aplique estrategias de desarrollo en la parte cognitiva.

1.3. Justificación

El estudio del desarrollo de los proyectos interdisciplinarios se considera como una base muy importante para la creación de nuevas ideas y conocimientos, que se adapte a las necesidades del desarrollo cognitivo en los estudiantes, es pertinente investigar este tema puesto que es fundamental estar al tanto en los procedimientos intelectuales de los infantes para así buscar y analizar nuevas alternativas llegando a establecer nuevos acuerdos y compromiso entre maestros y estudiantes

La interdisciplinariedad tiene una función y un proceso significativo donde se adaptará una denominación que sugiere que las disciplinas del conocimiento las cuales son bases en la enseñanza generen formas de comprensión más eficaces para desarrollar problemas de

manera organizada y coherente, cuyo aprovechamiento será beneficiado a la comunidad educativa tanto en el bienestar personal y colectivo de estudiantes y docentes.

La investigación se ejecutará debido a posibles faltas en la comprensión de los proyectos interdisciplinarios en la escuela de educación básica “República de Israel”, esto se da a consecuencia de que la mayor parte de maestros no se han capacitado sobre métodos de enseñanza interdisciplinar y no tienen una idea clara de cómo elaborar un proyecto interdisciplinar sin que el contenido de este se enfoque en tan solo una materia que conlleven actividades obtenidas de los libros suministrados por el régimen educativo y esto no solo afecta a los docentes y estudiantes de dicha escuela, sino a la mayoría de instituciones del Ecuador.

Para el logro de un trabajo interdisciplinar es primordial adaptar los elementos curriculares y ponerlos en servicio de los proyectos y las necesidades del mismo. Por este motivo se busca conseguir que los alumnos por medio de estas propuestas busquen su propia motivación, este es otro de los objetivos subyacentes a nuestro proyecto de trabajo. El enfoque constructivista del modelo educativo ecuatoriano, el trabajo por proyectos y labor colaborativo son los principales lineamientos metodológicos de esta aspiración que ha diseñado el currículo nacional vigente.

La aplicación de un buen proyecto interdisciplinar tiene también como objetivo cambiar la percepción de que las evaluaciones son una amenaza, al contrario, estas sirven para detectar estudiantes en riesgos y que necesiten de un mayor apoyo en la formación del aprendizaje y también establecer hábitos y técnicas de estudios acertadas a sus necesidades.

Los proyectos interdisciplinarios son estrategias pedagógicas estimulantes para un mejor desarrollo cognitivo en los alumnos los distintos niveles de educación ,promoviendo el trabajo cooperativo y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje ,generando

propuestas novedosas y útiles; teniendo en cuenta que ,si un proyecto no se establece estos lineamientos y no fomentan el trabajo interdisciplinar el educando no fortalece el progreso cognitivo y por lo tanto no adquiere un pensamiento crítico.

La relevancia y el beneficio de dicho proyecto se ha demostrado que las colaboraciones interdisciplinarias estimulan un pensamiento crítico y estos mismos procesos mejoran la construcción de conocimientos pedagógicos que fomentan el compromiso total con la profesión y desarrolla conciencia para transformar un aprendizaje significativo de por vida puesto que la actividad docente es un proceso continuo y complejo. Se enmarca en la escala de originalidad y pertinencia porque incentiva a comprometer a estudiantes y docentes a que aprendan haciendo con variedades de tareas y estrategia lúdicas y ejecutar novedosos estilos de aprendizaje participativos que impulsen el buen rendimiento académico.

1.4. Marco Teórico

Para este proyecto de investigación se ha indagado información relevante y normativas vigentes en el Ministerio de Educación del Ecuador establecidas dentro del presente periodo lectivo; así como un sin número de investigaciones previas que van de la mano con el propósito de nuestro proyecto seleccionando aspiraciones y observaciones de estudio que son aprendizaje basados en proyectos interdisciplinarios y los resultados de aprendizaje del sujeto educativo acompañado del desarrollo cognitivo.

Como premisa el Ministerio de Educación, educar es la forma de alimentar el conocimiento, además es un derecho que se encuentra establecido en la constitución de la república del Ecuador, asimismo la Ley orgánica de Educación intercultural, que instituye a la inclusión de los estudiantes, estableciendo como prioridad la garantía educativa como

principios a las actividades educacionales, ofreciendo condiciones, materiales y herramientas necesarias para aprender (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

Los Proyectos interdisciplinarios se desarrolla como un método de enseñanza para integrar áreas del saber y conocimientos para el desarrollo de un aprendizaje en conjunto y adaptativo en el mundo real para cada estudiante que es denominado a instruirse académicamente para las diferentes etapas posteriores de la vida. Los proyectos interdisciplinarios son una excelente opción para desarrollar diferentes habilidades que ayudan a analizar y buscar respuestas a las inquietudes cotidianas (Valentín, 2019).

Lo que nos da a entender es que, a través de aquella modalidad de enseñanza, los estudiantes pueden ser capaces de obtener un aprendizaje significativo para el desarrollo cognitivo del mismo, generando procesos reflexivos y críticos que potencian la construcción del conocimiento. Este desarrollo cognitivo se fortalece mediante técnicas neuropsicológica la cual su objetivo es potenciar e inclusive mejorar la capacidad mental del ser humano en distintas etapas de su vida, en esta estimulación se aplica el trabajo en diferentes áreas con formas de aprendizaje apropiados a mejorar su estilo de vida. El uso de recursos que levanten el interés según el sujeto educativo se deben realizar ejercicios de memoria visual con la adaptación de palabras en el mismo para que exista una complementación de áreas.

Diana Calvos menciona: “como psicóloga interesada en temas de educación afirma que la interdisciplinariedad en el aula es una práctica y una nueva forma de estudio en donde se relaciona varios aspectos como el conocimiento, problemas del entorno para poder convertirlos en objetos de investigación”. (Calvos, 2007)

Considerando desde ese punto de vista; se puede decir que, es posible que en cualquier nivel de acercamiento por medio del proceso enseñanza-aprendizaje instruido por el docente-tutor implementando los proyectos interdisciplinarios, se logra diferentes

acontecimientos como: La naturaleza y los animales, arte, tecnología; entre otras, en el que se obtiene un aprendizaje creativo e innovador a través de las clases productivas dentro de las asignaturas claves de la interdisciplinariedad como lo son matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales entre otras.

“Aplicar la verdadera interdisciplinariedad es hablar en voz activa que implica:

- Procesos de enseñanza ágiles, económico y enriquecedores para el profesional de la docencia.
- Procesos de aprendizajes realmente significativos para el alumno” (Balcells & Aza, 1995, p. 13)

Reconocer estos tipos de aspectos constituye una vía que posibilita perfeccionar un mejor proceso en la enseñanza- aprendizaje en torno al profesional que no solo debe compartir conceptos propios de la diferencia materias como: lengua, matemática si no de aunar en una nueva reforma que involucren procedimientos, valores, actitudes, nuevas normas que se apeguen a sistemas conceptuales relacionados a las áreas curriculares

Educación

El interés es pieza fundamental de la instrucción: No es un medio de aprendizaje, sino más bien el fin de este; una educación digna del nombre es aquella que promueve ricos y profundos intereses más bien que conocimientos específicos: El interés debe hacer nacer de sí otro interés; lo aprendido se disipará, pero el interés persistirá por toda la vida (Arboleda, 2018).

Teniendo en cuenta lo mencionado. para que exista un proceso de educación adecuado debe existir el interés para que pueda presentarse una verdadera retención de conocimientos, pero más importante aún es el querer seguir obteniendo más. La

perseverancia y la excelencia en el campo de la educación surge según la relevancia que deseen darle a la información otorgada.

“La emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del coronavirus COVID-19, ha generado cambios trascendentales en la forma de enseñar y aprender que requiere del trabajo conjunto de la comunidad educativa para afrontar los retos que representa una educación que sea pertinente, adecuada, actualizada y contextualizada.” (MINEDUC, Currículo priorizado para la emergencia, 2021)

Ante una situación de pandemia inminente a la cual nadie estaba preparado, se debe adaptar la garantía de la educación para todos los niños y niñas del Ecuador, es por eso que se presentaron planes para una educación desde casa, esto se debe alcanzar con el compromiso tanto de los docentes como el control desde el hogar. Debe presentarse también una mejoría por comunicación multidireccional, es decir, buscar siempre fortalecer las carencias de esta metodología de aprendizaje.

El artículo 344 de la constitución de la república establece que: El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior (MINEDUC, 2021).

Lo que esté al alcance de la ley y del gobierno dentro del marco legal deben alinearse para poder controlar y regular en cuestión todas las actividades educacionales, así mismo respetando las funciones de cada participante en el proceso. Aunque los intervinientes deben adaptarse a una situación de emergencia sanitaria, por ende, el plan mancomunado se debe basar en objetivos como asegurar que la educación sea de calidad y así mismo el salvaguardar la salud de los actores participantes.

La LOEI en su Art. 2, refiere que lo principal en la educación es el Acceso y permanencia, en el cual, “se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.” (MINEDUC, 2021)

La educación como derecho primordial en la vida del ser humano, pero pináculo de nuestra sociedad en la formación de nuestros niños y niñas bajo el contexto de una pandemia se debe contextualizar según la situación en la que estemos viviendo, es por ello que se deben maximizar los recursos disponibles para impartir las clases sin exponer tanto a estudiantes como docentes.

Currículo

El currículo es una planeación hecha por las escuelas con objetivos de aprendizaje según las capacidades de los alumnos con el fin de lograr un nivel educativo, es decir, se necesita tener una visión histórica amplia acerca de éste como objeto de estudio y puede ser cambiado y transformado según los intereses humanos (Sacristan, 2009).

Como diseño plasmado en un formato encontramos el currículo dentro de la educación, es lo que dicta las pautas y pasos para poder alcanzar la meta que se desea alcanzar en el plan educativo, establecido comúnmente por lapsos de tiempo que conllevaran un ritmo adecuado para que el alumno alcance los objetivos propuestos en el mismo.

De acuerdo al MINEDUC (2021) “El currículo podrá ser complementado de acuerdo con las especificaciones culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación” (p 3).

La ubicación geográfica (de manera micro o macro) puede alterar el currículo de una manera positiva, es decir, se puede concentrar diversos temas en algo palpable para los estudiantes para que los conceptos también sean más familiarizados para ellos. Así mismo la complementación de costumbres y culturas podría impactar el desenvolvimiento de ciertos temas ya sean sociales o de conocimiento general.

Los aprendizajes de las diferentes asignaturas, de los subniveles y niveles educativos están organizados en bloques curriculares, ordenados en torno a los objetivos que cada subnivel de la Educación General Básica y, marcan la secuencia para el logro de los objetivos generales del área, al culminar el Bachillerato General Unificado. Esta organización del currículo permite mayores grados de flexibilidad y apertura curricular respondiendo al objetivo de acercar la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes adaptándolos a sus diferentes ritmos de aprendizaje (MINEDUC, 2016).

El currículo aplicable en la educación nacional debe ser según los niveles de educación. Estos ya sea desde la educación inicial, educación general básica e inclusive el bachillerato general unificado, tanto los objetivos y el grado de variación de tiempos para el cumplimiento de estos deben ser complementados según la exigencia del sujeto educativo relacionada al ofrecimiento del plan educativo.

Enfoque constructivista en la educación

Este enfoque es fundamental para la educación dentro del proceso en el aprendizaje de los alumnos en todos los ciclos educativos, el cual ayuda a diseñar mecanismo para la instrucción y técnica que ayuden al aprendizaje, otorgando los fundamentos para una selección eficaz brindando herramientas al sujeto educativo para que construya su propio conocimiento teniendo como resultado experiencias obtenidas por el mundo que le rodea (Olmedo y Farrerons, 2017)

Desde el origen del enfoque constructivista una serie de investigadores que han sido influenciados por la teoría constructivista, dedicándose a esta corriente, entre ellos esta: Bruner, Piaget y Vygotsky. Estos autores han tratado de profundizar en la indagación, la información y los problemas de la formación del conocimiento del ser humano

Piaget fue uno de los principales exponentes en esta corriente, el cual aporta mediante su trabajo investigativo en cómo se relaciona el individuo con su entorno.

Donde define que el aprendizaje es un mecanismo interno de construcción. Donde la persona participa de forma activa a lo que se requiera desde lo básico hasta lo complejo, entre estas están las siguientes:

- ✓ El constructivismo cognitivo, propuesto por Piaget.
- ✓ El constructivismo de orientación
- ✓ El constructivismo vinculado al constructivismo social de Berger y

Luckman, y en los enfoques posmodernos en psicología (Juca et al., 2019).

Este enfoque constructivista conduce al desarrollo de estructuras cognitivas direccionados al proceso de enseñanza aprendizaje, esto facilita una mejor relación con el entorno dándole una mayor eficacia al desempeño del estudiante, teniendo también en cuenta que cada individuo tiene un procedimiento o un estilo de aprendizaje diferente relacionándose y adaptándose rápidamente con el entorno en el que se desarrolla

Interdisciplinarietà

No excluye a las disciplinas que participan de manera previa, ni se caracterizan de sus principios sino en el total de información. Dicho esto, en los currículos de los profesionales debe tener diferentes disciplinas e interdisciplinas, que son los indicadores de la verdadera realidad entre la escuela y en el momento que se alumno vaya al mundo laboral.

Aplicando una base de trabajo interdisciplinario encontramos que favorece un proceso continuo de aprendizaje, para así evaluar las reacciones del colaborador en los distintos entornos. Luego anima a que se innove mediante la participación colaborativo donde integra la diversidad organizacional a través de la diversidad organizacional con habilidades transversales. Finalmente promueve tener habilidades creativas.

Desde la perspectiva se plantea que el mundo que nos rodea es integrado, los fenómenos no son fragmentados, la naturaleza es interdisciplinar y por lo tanto el profesor debe preparar a los estudiantes para analizar y explicar los fenómenos de ese mundo de forma interdisciplinaria (Rosero et al., 2017)

A pesar de que exista dificultad para familiarizarnos con el termino interdisciplinario, el mundo que vivimos día a día aplica este concepto, ya que intenta combinar las habilidades, la información y así interconectarlas para potenciar las ventajas que contiene cada una por igual, evitando así que se formen acciones de manera aislada o fraccionada.

La interdisciplinaria como eje principal en la enseñanza

Interdisciplinaria en el campo educativo al trabajo mancomunado entre dos o más disciplinas que giran en torno a un hilo conductor, que es el permite a los estudiantes adquirir conocimientos y generar nuevas conclusiones con respecto a lo aprendido. La importancia de la interdisciplinaria radica en el desarrollo del conocimiento científico y los avances tecnológicos que vuelven cada vez más exigentes los perfiles profesionales. El abordaje interdisciplinario de los contenidos académicos se ha convertido en una necesidad de lo contrario nuestros alumnos no estarán preparados para desenvolverse en un mundo que es cada vez más complejo a interconectado (Gugrrola, 2016).

En resumen, el avance del uso de la interdisciplinariedad va al ritmo de dos recursos valiosos en la actualidad como lo es el conocimiento y así mismo el progreso tecnológico, esto a su vez crea nuevos métodos de comprensión y conclusión. Es por ello la importancia de saber adaptar esta modalidad ya sea desde un inicio e inclusive sobre la marcha de un proceso de enseñanza según los niveles de educación.

Aprendizaje Basado en Proyectos

“Es una metodología basada en el aprendizaje vivencial donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica los conocimientos adquiridos son aplicados para llevar a cabo el proyecto asignado” (Torres & Martínez, s.f.)

De la misma manera, los ABP tratan de confrontar a los estudiantes con problemas del mundo real mientras que los califica como importantes, decide como resolverlos y actúan en colaboración para instituir a problemas creando las respectivas soluciones a los problemas.

1.4.7 Desarrollo cognitivo

El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores. Mas concretamente, el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él llamó plano social (Linares, 2009)

Este proceso es por el cual las personas adquieren conocimientos mediante la experiencia y el aprendizaje. Según el conocimiento se trata de aprender a usar la memoria, la percepción, el lenguaje, resolver problemas y planificar. Además, implica ocupaciones

sutiles y originario de cada persona. En sí es la capacidad natural del ser humano a integrarse y adaptarse a su entorno.

Las 4 etapas del desarrollo cognitivo

En el proceso evolutivo del infante, Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo:

Periodo Sensoriomotor (0 – 2 años): En este inicio, el niño interacciona con lo que lo rodea a través de reflejos innatos los cuales va alterando y mejorando por practica y error. Según se percata que sus acciones alteran el entorno, aparece en él una llamativa intención de explorar (Arboleda, 2018).

Periodo preoperatorio (2 – 7 años): En este avance cuando el niño descubre la capacidad de representación, crea representaciones visuales mentales de la realidad, imita las actividades y acciones de los adultos, demuestra en los juegos simbólicos signos de tener capacidad lingüística perfeccionada.

Periodo de las operaciones concretas (8 – 12 años) : Lo que se puede notar con mayor relevancia en este periodo es la etapa del desarrollo, en el cual el infante en cuestión usa el conocimiento en la realización de sus consecuencias de la realidad. A consecuencia de sus conocimientos anteriores ya que estos han creado una estructura más compleja.

Periodo de las operaciones formales (12 – 16 años): Finalmente es en la etapa de la adolescencia que el niño presenta un desarrollo complejo: el razonamiento hipotético deductivo. Es decir, el adolescente ante una situación o problemática analizará todas sus acciones posibles y valora diferentes escenarios sobre su efecto.

Aprendizaje

“Los procesos subjetivos de capacitación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (Álvarez, Lozano, Julio Gonzáles, Nuñez, & Lozano, 2001)

Es por ello que la mejor interpretación del aprendizaje es un claro ejemplo de etapas, es decir, una base fundamental es plantear los objetivos que se desean lograr mediante la interacción con acciones específicas para a partir de aquello durante la ejecución de este proceso integrar estrategias que ayuden a no solo alcanzar lo planteado, sino que adicional a aquello mejorar. Es un ciclo infinito el seguir fortaleciendo el aprendizaje, ya que por las circunstancias presentadas que conlleva el medio este debe seguir adaptándose a nuevos objetivos.

Estrategias de aprendizaje

El docente como todo profesional tiene que utilizar las estrategias de enseñanza, insertar procedimientos que buscan privilegiar la autonomía y la flexibilidad que favorezcan de mejor manera los aprendizajes significativos, teniendo siempre en cuenta el personaje directamente afectado que en este caso son los estudiantes. Si el objetivo de este proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un desenvolvimiento de calidad el sujeto educativo va adquiriendo de mejor manera y con mayor facilidad el conocimiento que se desea transmitir (Baque y Portilla, 2021).

En las estrategias para proceso enseñanza – aprendizaje, el profesor debe ser un guía, asesor, sustentador y mediador entre los conocimientos que el estudiante va adquiriendo a lo largo de su estudio, con un enfoque de “aprender a aprender”. El docente deber utilizar las herramientas y materiales necesarios para desempeñar su papel como facilitador del

desempeño pedagógico, identificando y estableciendo lo que llevara cada proceso considerando los distintos mecanismos y ritmo en el aprendizaje de cada alumno.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje y de enseñanza se refiere a las estrategias que ponen en juego alumnos y profesores cuando se enfrentan a la ejecución de la tarea y su solución. Es el cumulo de elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos que, junto a las características de la personalidad de cada uno, determina la manera como interactúan y procesa los aprendizajes en los entornos educativos. Constituyen maneras particulares de aprender y enseñar que pueden enriquecerse con una variedad de modelos adoptados para que el alumno tenga la oportunidad de contrastar eso modelos con su propio estilo ampliando sus posibilidades de eficacia. Los estilos de aprendizaje van modelándose según la experiencia del sujeto por lo cual evolucionan conforme pasan los años (Gutiérrez, 2018).

Se entiende como estilos de aprendizaje a los rasgos cognitivos y fisiológicos de los estudiantes, que se instruyen y procesan la información para edificar su aprendizaje propio del mismo, brindando itinerarios para guiar y desarrollar personas que sean capaces de ejecutar cosas nuevas y no repetir lo que las generaciones anteriores han construido, personas innovadoras, creativas, perseverantes y con un potencial de formar mentes críticas que interactúen con la realidad a la hora de transmitir sus conocimientos; asimismo, se ha realizado varias investigaciones en las que mencionan que las necesidades de cada estudiante en la manera de aprender es diferente, es por esta razón que hubo un cambio radical en los que el estilo del aprendizaje surgió como un modelo para obtener un educación significativa

Evaluación formativa

“La evaluación formativa como la retroalimentación que se la da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño, encaminadas hacia el mejoramiento. Esta retroalimentación puede incentivar la motivación y aprendizaje de los estudiantes ya que esta se da según sus necesidades.” (McMillan, 2017)

Comprendemos que la evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático en el que se debe recopilar información y realizar un análisis de aquello, esto para comprender y evaluar el aprendizaje y el progreso en el desarrollo de habilidades. Una vez realizado aquello, se realizan decisiones de manera adecuada para mejorar de manera continua el proceso de enseñanza.

Marco legal

El presente trabajo investigativo tiene como base legal los siguientes artículos:

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Segundo

Derechos del Buen Vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la

solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Sección Sexta

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará el proceso de enseñanza aprendizaje, como actividades que contribuyen a la formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso a una educación de calidad y calidez. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art 343: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Art. 1.- Finalidad. - Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven

en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013).

De acuerdo a este artículo el niños, niñas y adolescentes deben formarse de manera integral cumpliendo con sus derechos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- literal g Fines de la Educación: La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay. A través de estos artículos queda establecida la importancia del desarrollo de habilidades matemáticas de los niños y la necesidad de que los docentes vigilen por este desempeño sin dejar de lado que el resultado es el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene 2 tipos de investigación muy importantes que son: exploratoria y descriptivo.

La investigación exploratoria

En su libro “El proyecto de investigación”, 6ta edición en la sección introducción a la metodología científica (Arias, 2021) menciona que: “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento” (p 23).

La investigación descriptiva

Según Arias (2021) La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Es decir, estos tipos de investigación son pertinentes y adecuados implementarlos en nuestro proceso de indagación porque nos ayuda a conocer lo que está sucediendo de una manera aproximada, tomando en cuenta que en la Escuela de Educación Básica “República de Israel” no se ha abordado ni realizado estudios previos en la influencia de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En referencia a los enfoques a analizarse y aplicarse en el trabajo de investigación se incorporará el enfoque cuantitativo que se aplicará en las encuestas a los docentes de la institución

Población y muestra

Población: (Cardenas Antunez, 2014, p. 7) “Una población se define como el total de elemento o datos en estudio , se utiliza indistintamente como el universo de datos que estamos utilizando”.

Para este proyecto la poblacion esta constituido por:

Población de Estudio

Tabla 1: *Población de estudio*

Item	Detalle	Población	Porcentaje
1	Docentes	23	100
	Total	23	100%

*Fuente: secretaria de la Escuela Fiscal "República de Israel"
Elaborado por: Ricardo Barahona y Melany Soledispa*

Muestra: Para (Gallego, Isern, & Segura, 2006) la muestra “ es el grupo de individuos que se estudiaran, es un subconjunto de la población”.

Se aplicó la formula de muestreo circunstancial que está especificada a continuación:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: Es una constante que cambia depende el nivel de confianza que establecemos.

Tabla 2 : Simbología de la muestra

N=	Población	23
P=	Probabilidad de éxito	0.5
Q=	Probabilidad de fracaso	0.5
P*Q=	Varianza de población	0.25
e=	Margen de error	5.00%
NC(1-α)	Confiabilidad	95%
Z=	Nivel de confianza	1.95

Tabla 3:Detalle de la población y muestra

Ítem	Detalle	Población	Porcentaje
1	Docentes	23	100%
	Total	23	100%

Obteniendo como tamaño de la muestra a 23 personas encuestadas detallándolas en solo docentes tanto en la jornada matutina y vespertina. Calculando como margen de error 5% y varianza el 25%, el tamaño de la muestra equivale a:

$$n = \frac{21.864375}{1.005625}$$

$$n = 21.74$$

Técnicas e instrumentos de recolección de información de datos.

En opinión de (Rojas , 2012) el volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por

los objetivos y la hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En otras palabras, las técnicas e instrumentos de recolección de información de datos son reglas y procedimientos que permite al investigador establecer relación en los métodos científicos que están insinuados en un estudio determinado donde proporcionan la recolección de datos.

Según (Malhotra, 2008) en su libro *Investigación de mercados* menciona que las encuestas son el principal medio para obtener información sobre los motivos, las actitudes y las preferencias de los consumidores. Es posible incluir una gran variedad de preguntas y utilizar anuncios visual, empaques, producto y otros elementos promocionales durante las entrevistas. Si se analizan adecuadamente, los datos de una encuesta pueden manipularse de varias maneras para que el investigador observe diferencias dentro de un grupo, examine los efectos de variables independientes como la edad o el ingreso, o incluso predecir el comportamiento futuro.

En otras palabras, las encuestas son un gran aporte para que una investigación tenga la credibilidad necesaria, el criterio de las personas que responden dicha información es necesario para percibir una mejor visión para así obtener los datos necesarios para resolver un posible problema, además, esta le proporciona respuestas útiles que permitirán tomar una decisión definitiva, tener un objetivo claro y planificar ideas para mejorar la problemáticas que se este dando.

Para este estudio, se ha diseñado una encuesta de 19 preguntas para las 2 jornadas educativas en la Escuela de Educación de educación básica “República de Israel” que da como totalidad 23 docentes, en dicha encuesta se involucró posibles técnicas empleadas en

el sector de la investigación que favorecen la obtención de datos necesarios para el correcto análisis.

Validez y Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014) “La validez, en terminos generales se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir . Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria” (p. 200).

La validez muchas veces puede tener conceptos aptos, correctos ,mas no su conclusión puede ser verdadera, pero puede demostrar en gran parte la capacidad de algo para demostrar su veracidad pero siempre que las premisas de algo sean verdaderas, su veracidad deber serlo también.

En el libro de Metodologia de la Investigación de Hernández et al. (2014) Mencionan que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p 189).

Sumando lo anterior, la confiabilidad muestra un posible éxito rotundo ante una situación, por ello existen fórmulas que permiten calcular dicho valor, la confiabilidad es una etapa importante de un proyecto , debido a que si no está cerca del nivel alto de confiabilidad no pudiera desarrollarse nada puesto que pueden aparecer obstaculos que no dejarían avanzar dicha acción.

Para verificar la validez y confiabilidad de las encuestas se procedió a realizar un cuestionario de preguntas en la que fueron elaboradas únicamente para los docentes de la Escuela de Educación Básica “República de Israel” , cuyos resultados serán tomados en cuenta para una posible mejoría a la problemática que está dando cabida a dicha institución.

Escala de Likert

La escala de Likert se usa a menudo en los cuestionarios de preguntas o encuestas , a trabajar con dicha escala, es posible medir el nivel positivo o negativo de cada oración escrita, dado que la escala de Likert es un método de clasificación de respuestas confiables, es importante tener en consideración el saber aceptar en que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables y neutrales hacia las cosas y situaciones en las que se están encuestando.

Técnicas de análisis de datos

Según (Arias, 2021) “ en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuera el caso. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. (p. 111)

El análisis de datos implica en la recolección de información de las actividades que se realizarán en las operaciones que serán efectuadas en el proyecto, esto se hace con el objetivo de obtener conclusiones precisas que nos ayudarán a mostrar el análisis y la codificación de los resultados obtenidos según la encuesta, estas actividades no pueden ser predeterminadas porque la recopilación de datos pueden causar algunas dificultades al resultado final.

La escala a utilizarse en el siguiente cuestionario es:

Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

CAPÍTULO 3

3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo consta de la organización de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta en las cuales se especifican a continuación.

Sexo

Tabla 4. *Sexo.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	3	13%
Femenino	20	87%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela "República de Israel".
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

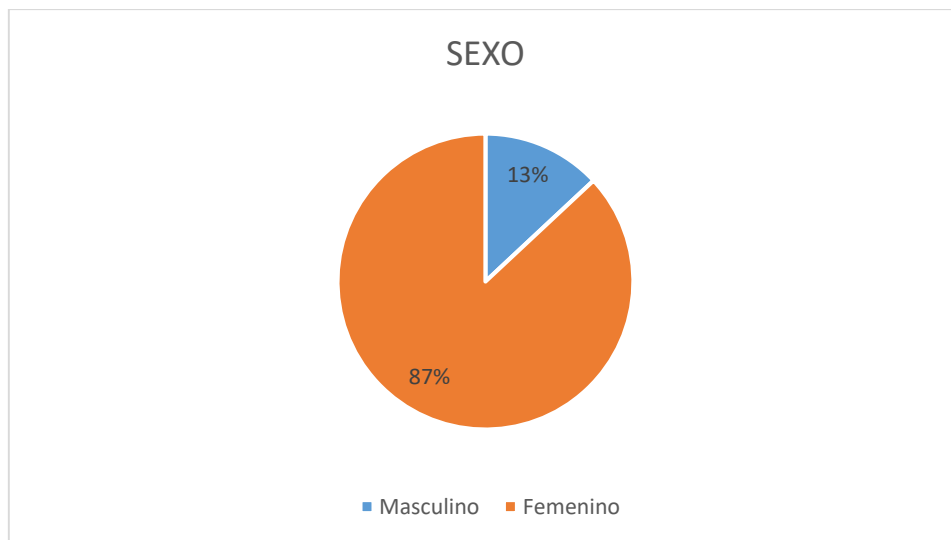


Figura 1. Sexo.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Edad.

Tabla 5. Edad.

Items	Frecuencia	Porcentaje
20-35	3	13%
35-50	14	61%
50-65	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Republica de Israel".
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

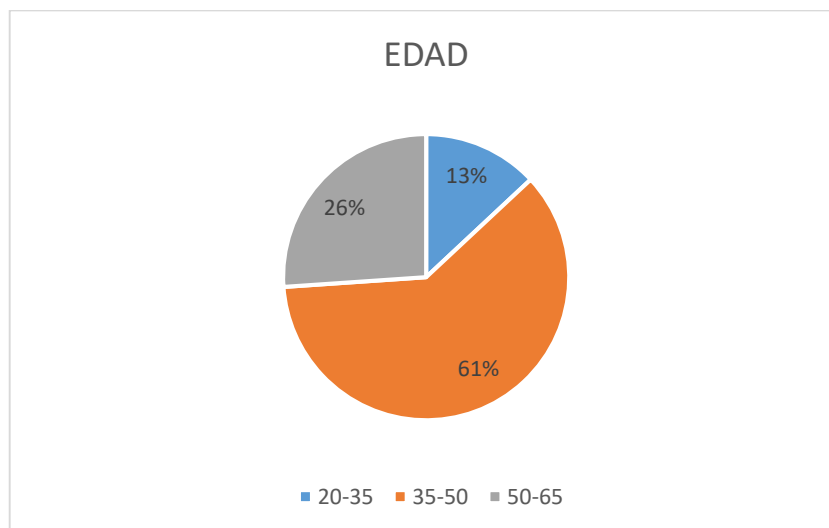


Figura 2. Edad.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Nivel de estudio.

Tabla 6. Nivel de estudio.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	0	0%
Tercer Nivel	21	91%
Cuarto Nivel	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Republica de Israel".
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

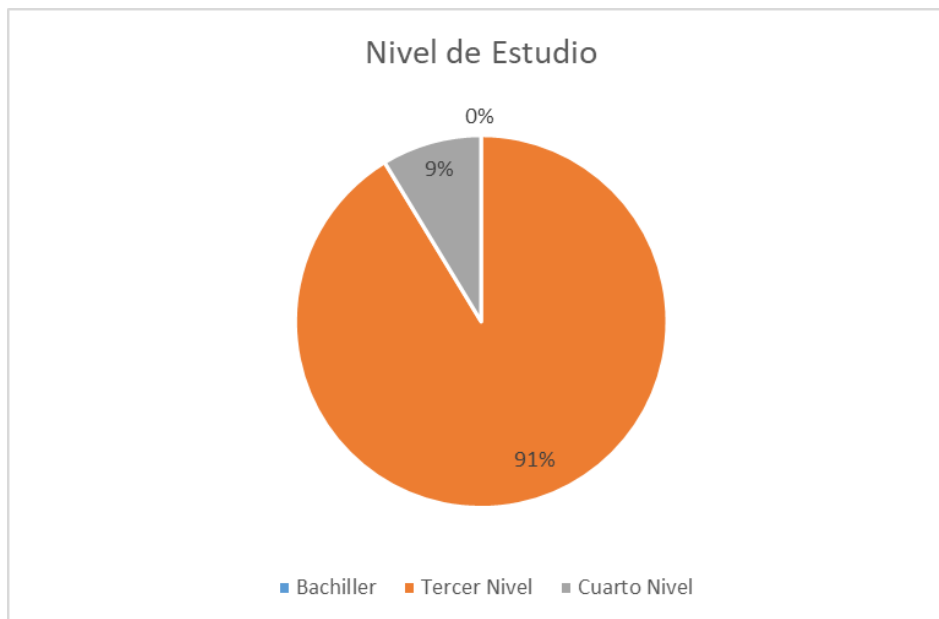


Figura 3. Nivel de estudio.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Pregunta 1. ¿Considera usted que el desarrollo cognitivo “Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia”?

Tabla 7. *El desarrollo cognitivo “Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia”.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	61%
De acuerdo	7	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

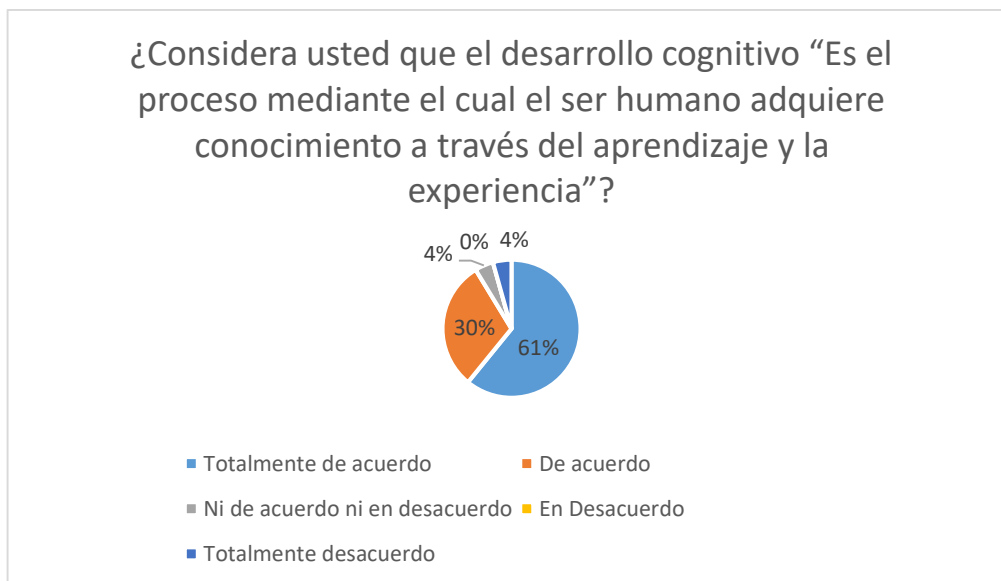


Figura 4. El desarrollo cognitivo “Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la pregunta realizada de la encuesta encontramos resultados en donde el 61% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, mientras que el 30% está de acuerdo, 4% respondió que ni de acuerdo ni en desacuerdo y al final un 4% totalmente en desacuerdo.

En el resultado analizado se evidencia que alrededor de 14 docentes están relacionados con el concepto y la importancia del desarrollo cognitivo en la vida del ser humano, mientras que 7 docentes están de acuerdo con aquel concepto, 1 docente no está de acuerdo y ni en desacuerdo y al final encontramos que 1 docente está en desacuerdo con la terminología.

Pregunta 2. ¿Aplica usted la interdisciplinariedad en la planificación de sus proyectos?

Tabla 8. *La interdisciplinariedad en la planificación de sus proyectos.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	9%
De acuerdo	3	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	22%
En Desacuerdo	10	43%

Totalmente desacuerdo	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

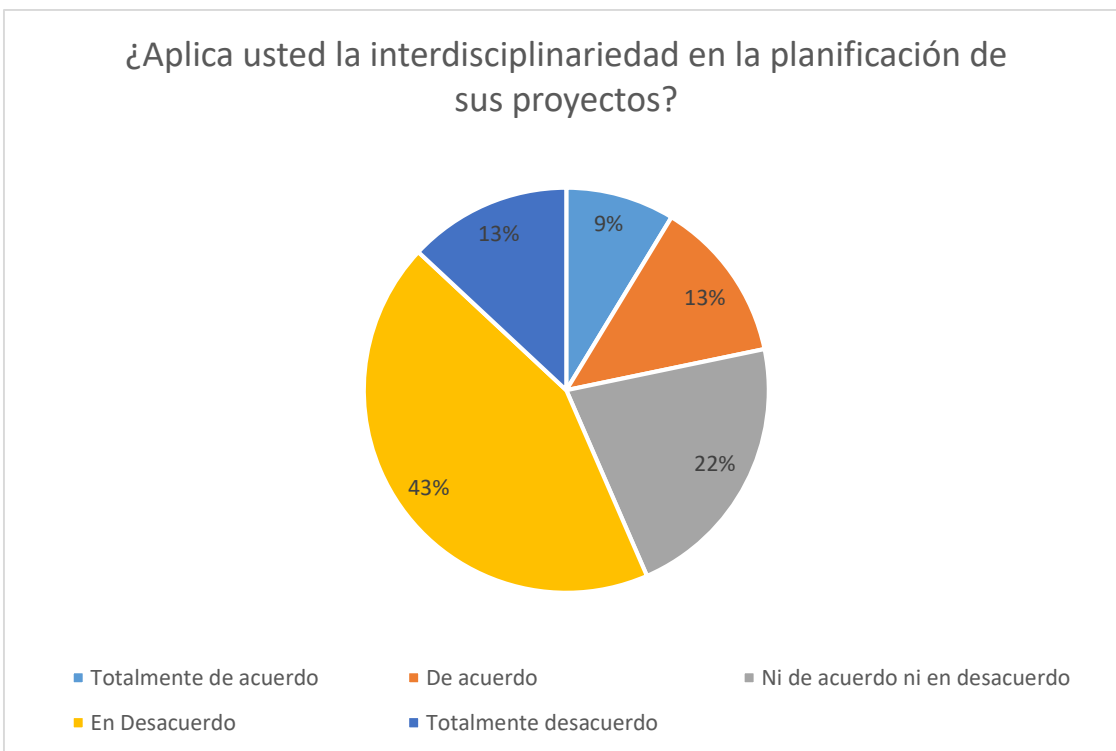


Figura 5. La interdisciplinariedad en la planificación de sus proyectos.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En esta encuesta obtenida encontramos que la mayoría se concentra en desacuerdo con un 43% de los encuestados, luego la segunda selección más elegida por los encuestados es un 22% en ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que se refleja en dos ocasiones un 13% tanto en De acuerdo y un 13% en Totalmente desacuerdo. Al final encontramos un 9% en totalmente de acuerdo.

En el resultado demostrado encontramos un contraste totalmente contrario en respuestas; es decir, solo 2 docentes aplican la interdisciplinaridad en sus proyectos. Teniendo así 10 docentes que no aplican la misma en sus proyectos. Dejando así los otros 9 docentes divididos en las demás selecciones de la encuesta.

Pregunta 3. ¿Cree usted que los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo?

Tabla 9. *Los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	61%
De acuerdo	8	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

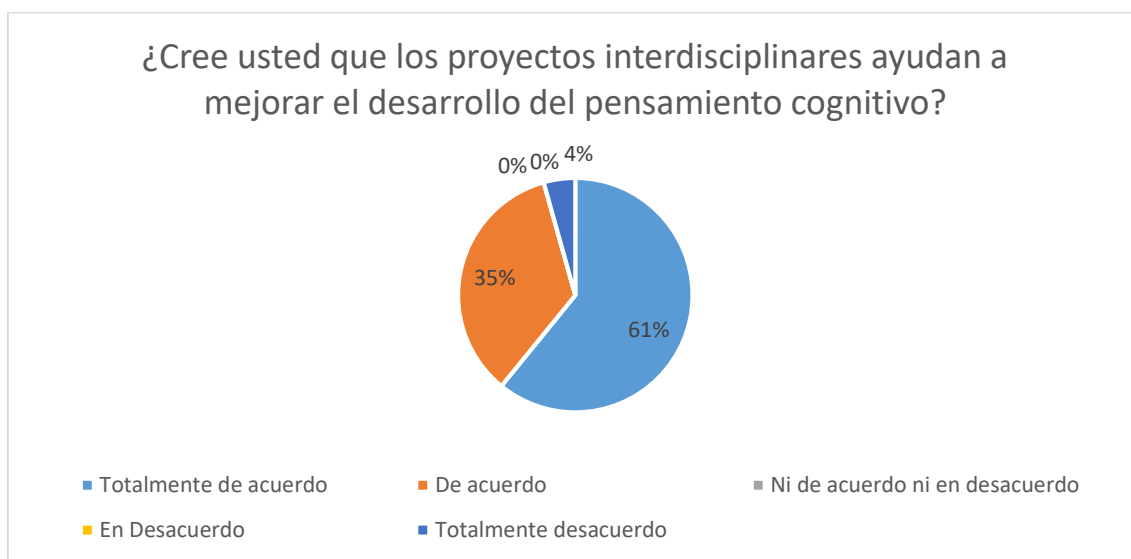


Figura 6. Los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En esta pregunta de la encuesta encontramos un 61% totalmente de acuerdo que creen que los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo, mientras que el 35% eligió estar de acuerdo con dicha pregunta mientras que un 4% se demostró totalmente en desacuerdo.

En los resultados obtenidos encontramos que 14 docentes de los encuestados están totalmente de acuerdo que para un mejor desarrollo en los estudiantes del desarrollo cognitivo ayuda la aplicación de los proyectos interdisciplinarios, mientras que 8 están de acuerdo con esta medida y al final encontramos 1 docente en total desacuerdo.

Pregunta 4. ¿Cree usted que en el proceso del desarrollo cognitivo es necesario una participación guiada y secuencial de actividades entre asignaturas para llegar a un aprendizaje?

Tabla 10. Cree usted que en el proceso del desarrollo cognitivo es necesario una participación guiada y secuencial de actividades entre asignaturas para llegar a un aprendizaje.

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	43%
De acuerdo	11	48%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4%
En Desacuerdo	1	4%
Totalmente desacuerdo	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

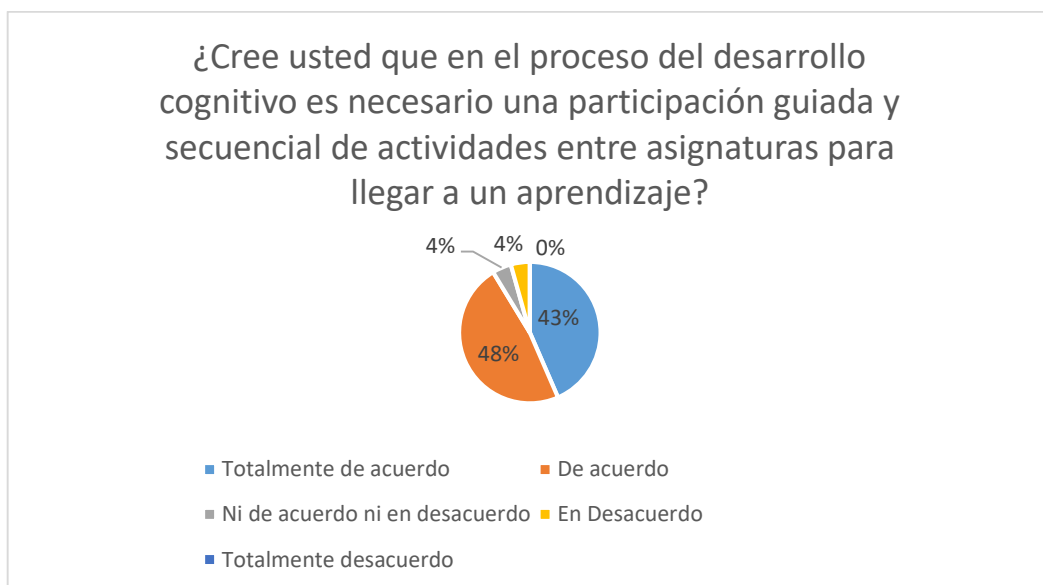


Figura 7. El proceso del desarrollo cognitivo es necesario una participación guiada y secuencial de actividades entre asignaturas para llegar a un aprendizaje.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En esta encuesta se demuestran los porcentajes, un 48% está de acuerdo en que el proceso del desarrollo cognitivo es necesario una participación guiada y secuencial de actividades entre asignaturas para poder alcanzar un aprendizaje, mientras que un 43% se encuentra totalmente de acuerdo, en la minoría encontramos un 4% neutral con la decisión de ni de acuerdo ni en desacuerdo para al final dejar un 4% en desacuerdo.

Es decir, los resultados demostrados encontramos que 11 están de acuerdo y 10 están totalmente de acuerdo, teniendo la mayoría a favor de la pregunta. Mientras que también hallamos 1 docente en desacuerdo y un 1 docente neutral en ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 5. ¿Cree usted que es importante realizar una autoevaluación al final de cada proyecto?

Tabla 11. *Es importante realizar una autoevaluación al final de cada proyecto.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	57%
De acuerdo	8	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

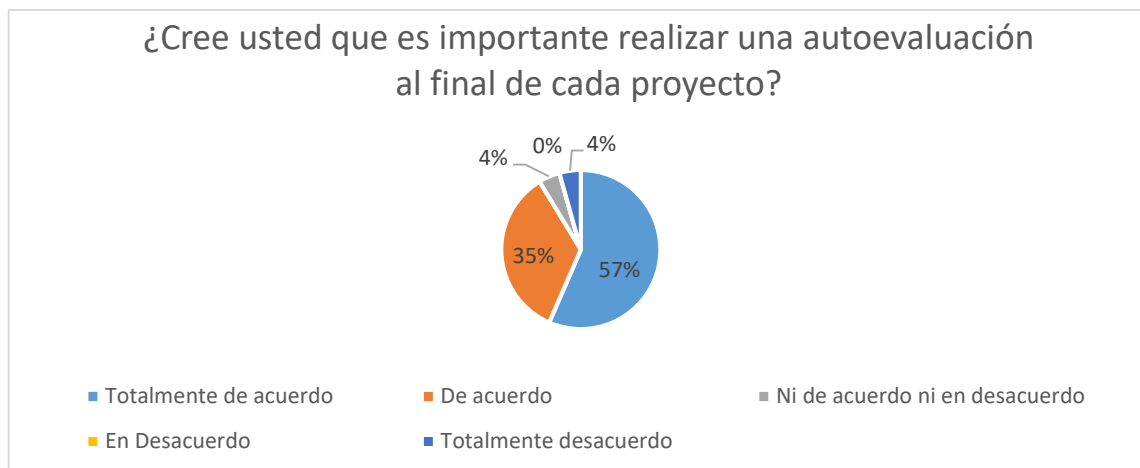


Figura 8. Es importante realizar una autoevaluación al final de cada proyecto.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: Mediante esta pregunta obtenemos que la mayoría reflejada en un 57% está totalmente de acuerdo en que al final de cada proyecto es importante realizar una autoevaluación de este. También encontramos un 35% de acuerdo y al final tenemos un 4% en ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4% en total desacuerdo con la pregunta.

Con los datos obtenidos podemos demostrar que 13 docentes de los encuestados están totalmente acuerdos de la autoevaluación al final del desarrollo de cada proyecto y así mismo con un gran número de acuerdo tenemos que 8 docentes optan por dicho recurso, dejando así 1 docente en ni de acuerdo ni en desacuerdo y así mismo 1 docente en total desacuerdo.

Pregunta 6. ¿Considera usted que los proyectos interdisciplinarios ayudan al trabajo colaborativo entre los estudiantes?

Tabla 12. *Los proyectos interdisciplinarios ayudan al trabajo colaborativo entre los estudiantes.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	65%
De acuerdo	7	30%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

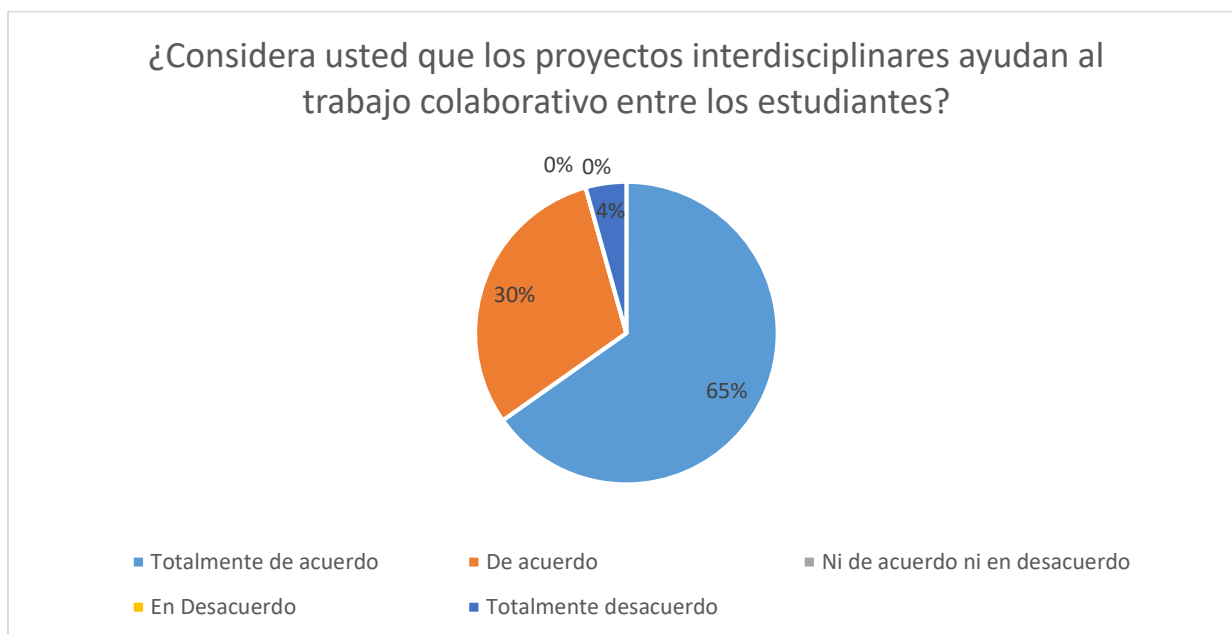


Figura 9. Los proyectos interdisciplinarios ayudan al trabajo colaborativo entre los estudiantes.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En esta encuesta se muestra que un 65% reflejando el mayor número de docentes totalmente de acuerdo en que los proyectos interdisciplinarios ayudan al trabajo colaborativo entre los estudiantes. Mientras que un 30% considera que está de acuerdo con dicha pregunta y al final un 4% totalmente desacuerdo.

Esto representa que 15 docentes de los encuestados están totalmente a favor de la medida de aplicar los proyectos interdisciplinarios para poder obtener un trabajo colaborativo de los estudiantes, mientras que 7 docentes se adhieren a estar de acuerdo con esta pregunta y encontramos 1 docente totalmente desacuerdo con aquella idea de trabajo.

Pregunta 7. ¿Está usted de acuerdo en que se apliquen los proyectos interdisciplinarios en las planificaciones institucionales?

Tabla 13. *Que se apliquen los proyectos interdisciplinarios en las planificaciones institucionales.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	35%
De acuerdo	8	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	26%
En Desacuerdo	1	4%
Totalmente desacuerdo	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

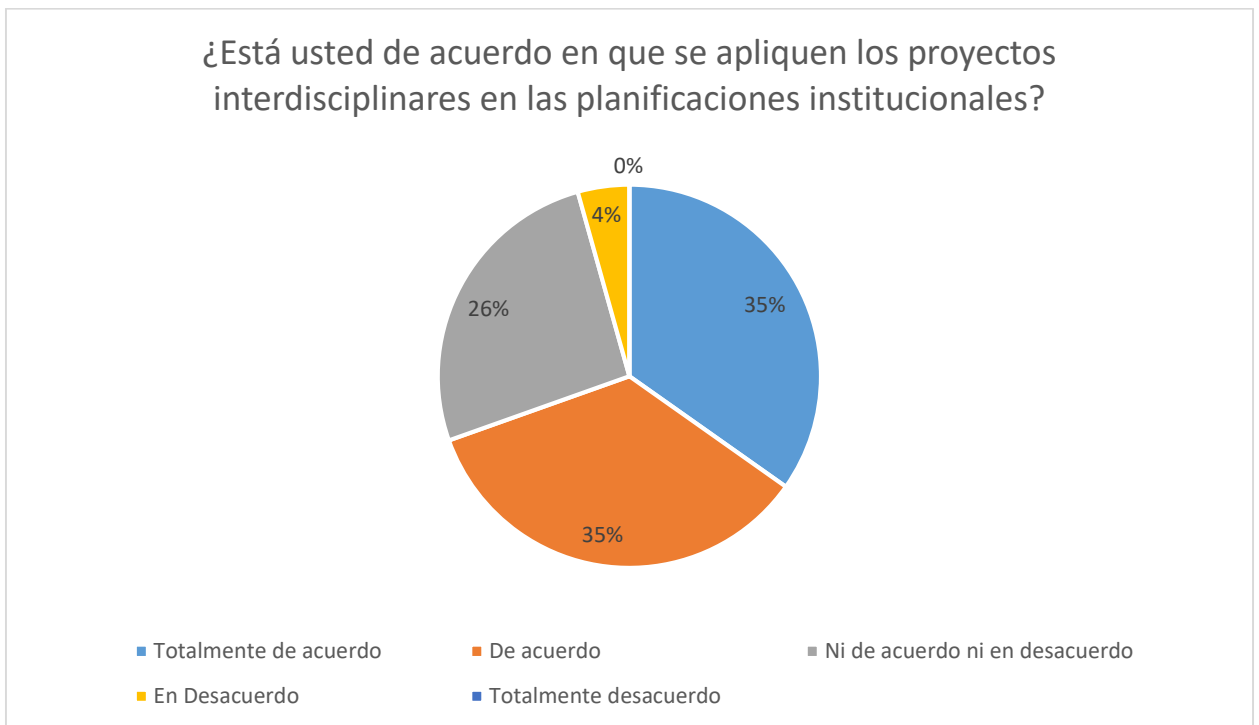


Figura 10. Que se apliquen los proyectos interdisciplinarios en las planificaciones institucionales.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: Mediante la encuesta realizada encontramos un 35% totalmente de acuerdo en que se apliquen los proyectos interdisciplinarios en las planificaciones institucionales, también encontramos un 35% de acuerdo con esta medida que se desea aplicar y un 26% ni de acuerdo ni en desacuerdo, para dejar al final un 4% en desacuerdo de que este recurso se adopte en la planificación.

En el resultado obtenido tenemos que 8 docentes de los encuestados están totalmente de acuerdo en la aplicación de estos recursos directamente en la planificación institucional, a su par también tenemos 8 docentes que están de acuerdo con la medida, encontramos 6 docentes que desean ser neutrales perteneciendo a ni de acuerdo ni en desacuerdo y un docente totalmente desacuerdo.

Pregunta 8. ¿Cree usted que es pertinente que dentro de las planificaciones curriculares existan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento cognitivo?

Tabla 14. *Es pertinente que dentro de las planificaciones curriculares existan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento cognitivo.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	74%
De acuerdo	4	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

¿Cree usted que es pertinente que dentro de las planificaciones curriculares existan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento cognitivo?

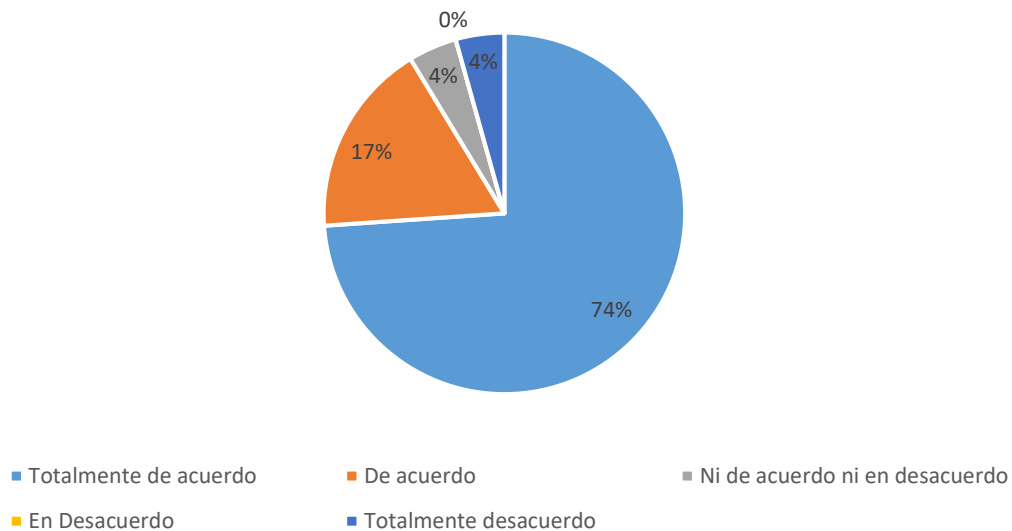


Figura 11. Es pertinente que dentro de las planificaciones curriculares existan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento cognitivo.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta encontramos que 74% está totalmente de acuerdo que es pertinente que dentro de las planificaciones curriculares existan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento cognitivo, a su vez tenemos que un 17% está de acuerdo, un 4% se replica tanto en ni de acuerdo ni en desacuerdo como también en totalmente desacuerdo.

En el resultado encontramos que 17 docentes encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que deben existir estas actividades de apoyo al desarrollo cognitivo dentro de las planificaciones, mientras que tenemos 4 docentes que están de acuerdo y al final 1 docente ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 docente totalmente desacuerdo.

Pregunta 9. ¿Cree usted que el aporte de una planificación interdisciplinaria contribuye a generar un pensamiento flexible?

Tabla 15. *El aporte de una planificación interdisciplinaria contribuye a generar un pensamiento flexible.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	43%
De acuerdo	10	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	9%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

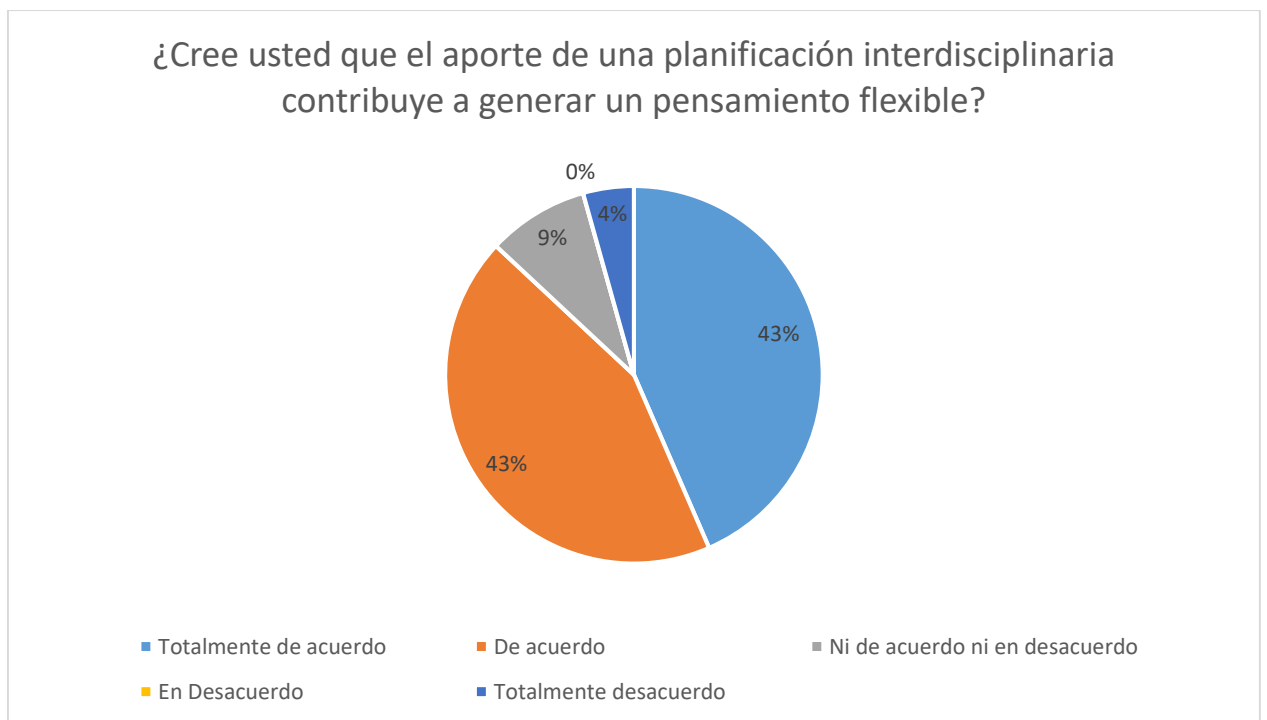


Figura 12. El aporte de una planificación interdisciplinaria contribuye a generar un pensamiento flexible.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta refleja que 43% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que el aporte de una planificación interdisciplinaria contribuye a generar un pensamiento flexible, mientras que otro 43% está de acuerdo, 9% de los mismos optaron por ni de acuerdo ni desacuerdo y al final un 4% en totalmente desacuerdo.

En los resultados obtenidos nos indica que 10 de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que se obtiene un pensamiento flexible debido al aporte de una planificación interdisciplinaria, otros 10 docentes se encuentran a favor mediante la respuesta de acuerdo, 2 docentes deciden una postura neutral mediante ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 docente en totalmente desacuerdo.

Pregunta 10. ¿Cree usted que los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar las habilidades del conocimiento?

Tabla 16. *Los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar las habilidades del conocimiento.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	57%
De acuerdo	7	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	9%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Republica de Israel".

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

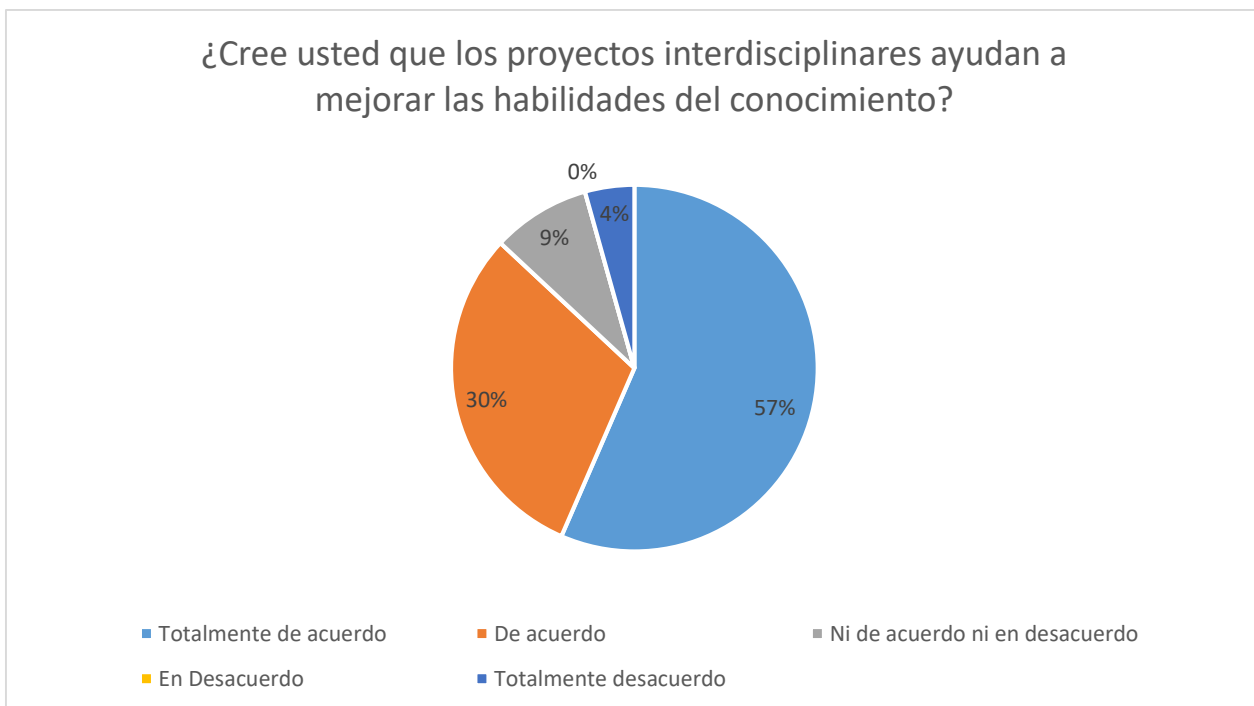


Figura 13. Los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar las habilidades del conocimiento.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta encontramos un 57% de los encuestados totalmente de acuerdo con que los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar las habilidades del conocimiento, mientras que un 30% está de acuerdo, 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4% en totalmente desacuerdo.

En los resultados obtenidos 13 docentes de los encuestados están totalmente de acuerdo en la relación de que los proyectos interdisciplinarios ayudan a la mejora de las habilidades del conocimiento, mientras que 7 docentes están de acuerdo con esta pregunta, 2 docentes ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 docente totalmente en desacuerdo.

Pregunta 11. ¿Está usted de acuerdo que el desarrollo del pensamiento cognitivo depende del aporte de la comunidad educativa?

Tabla 17. *El desarrollo del pensamiento cognitivo depende del aporte de la comunidad educativa.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

Totalmente de acuerdo	14	61%
De acuerdo	7	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	9%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

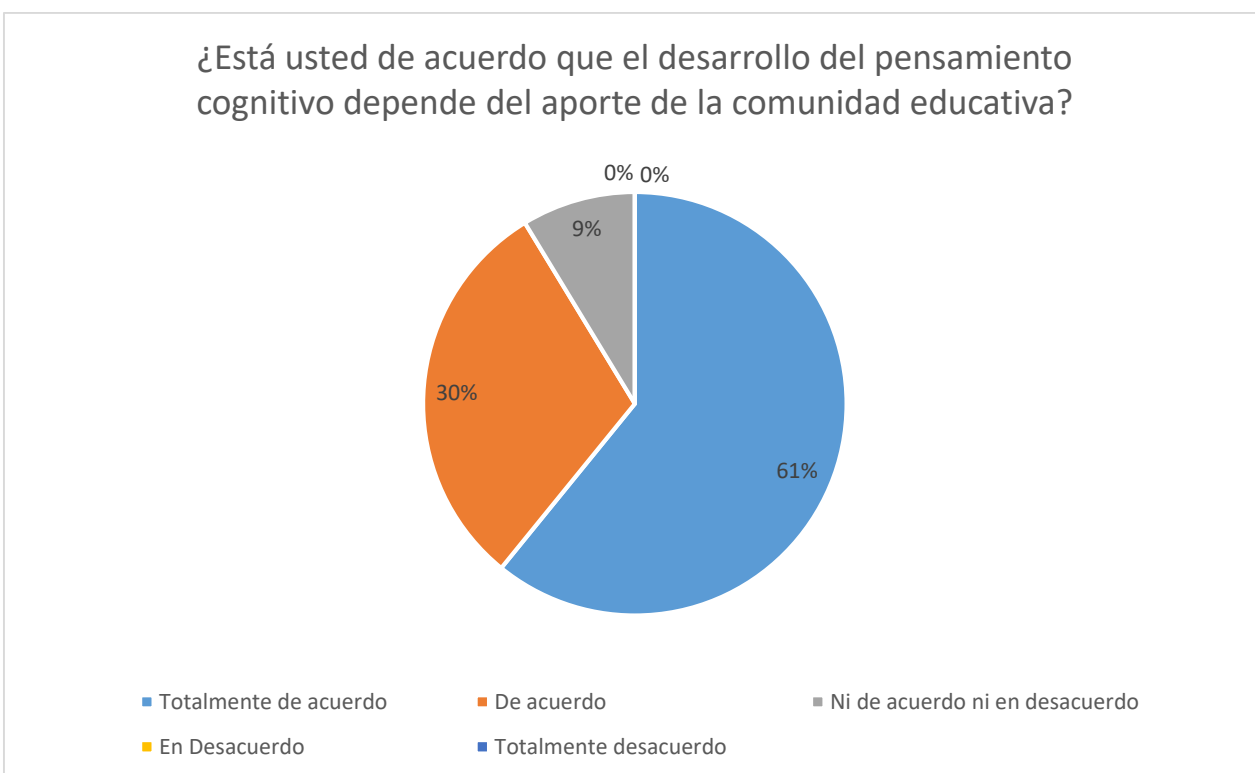


Figura 14. El desarrollo del pensamiento cognitivo depende del aporte de la comunidad educativa.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta se demuestra que el 61% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el desarrollo del pensamiento cognitivo depende del aporte de la comunidad educativa, así mismo encontramos un 30% a favor con la opción de acuerdo y a su vez un 9% en ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con los resultados obtenidos tenemos que 14 docentes de los encuestados están totalmente de acuerdo sin objeción que la comunidad educativa es un actor importante para

el desarrollo del pensamiento cognitivo, también encontramos que 7 docentes están de acuerdo y 2 docentes están en una opción neutral con ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 12. ¿Considera que se obtuvo una pertinente capacitación a través del MINEDUC sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios?

Tabla 18. *Se obtuvo una pertinente capacitación a través del MINEDUC sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	4%
De acuerdo	2	9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	17%
En Desacuerdo	10	43%
Totalmente desacuerdo	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

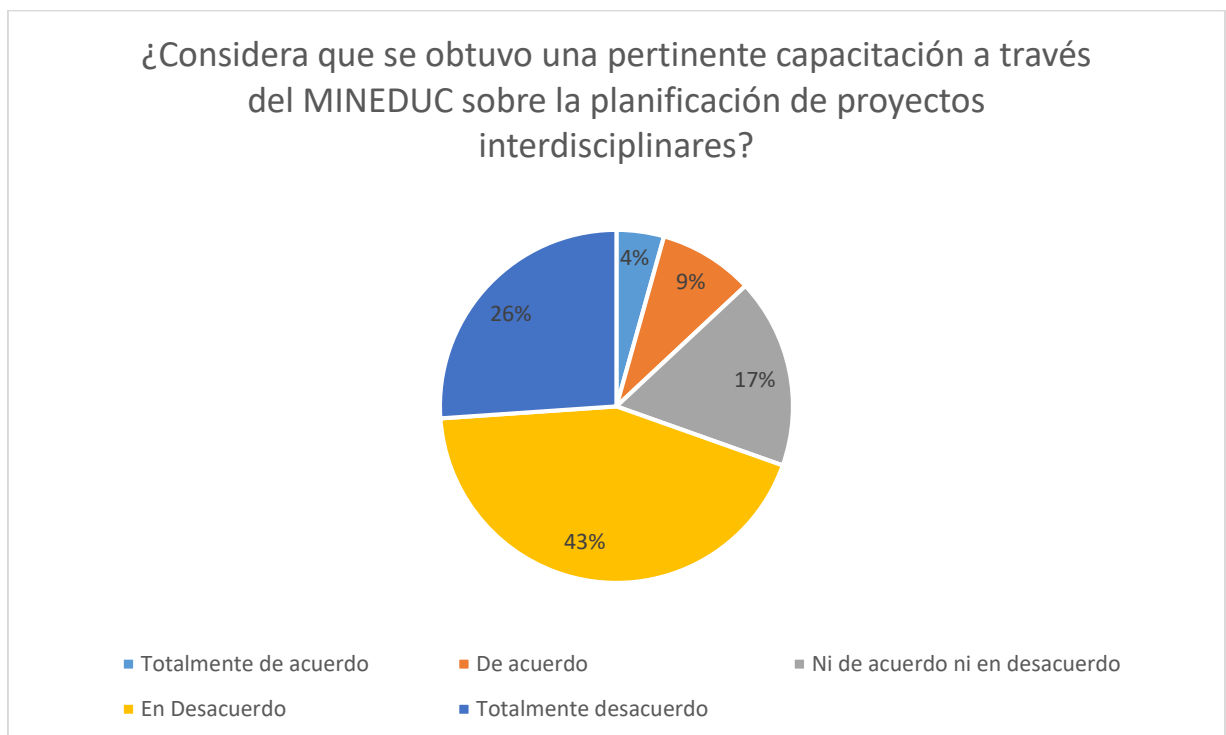


Figura 15. Se obtuvo una pertinente capacitación a través del MINEDUC sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta tenemos que 43% están en desacuerdo que se obtuvo una pertinente capacitación a través del MINEDUC sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios, un 26% totalmente desacuerdo con la consulta, 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 9% se encuentra con una postura favorable y al final solo 4% totalmente de acuerdo.

Con los resultados obtenidos tenemos que 10 docentes de los encuestados están en desacuerdo que obtuvieron una capacitación a través del MINEDUC con el tema de la planificación de proyectos interdisciplinarios, 6 docentes están totalmente desacuerdo, 4 docentes se mantienen en una selección neutral de la consulta mediante ni de acuerdo ni en desacuerdo, y al final encontramos 2 docentes de acuerdo; y solo uno totalmente de acuerdo.

Pregunta 13. ¿Considera la capacitación para mejorar los proyectos interdisciplinarios de manera constante aplicando como estrategias las técnicas de aprendizaje?

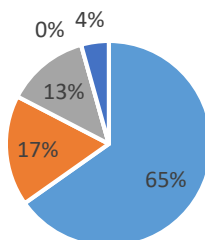
Tabla 19. *La capacitación para mejorar los proyectos interdisciplinarios de manera constante aplicando como estrategias las técnicas de aprendizaje.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	65%
De acuerdo	4	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	13%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

¿Considera la capacitación para mejorar los proyectos interdisciplinarios de manera constante aplicando como estrategias las técnicas de aprendizaje?



■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
■ En Desacuerdo ■ Totalmente desacuerdo

Figura 16. La capacitación para mejorar los proyectos interdisciplinarios de manera constante aplicando como estrategias las técnicas de aprendizaje.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta demostramos que 65% se encuentra totalmente de acuerdo en la capacitación para mejorar los proyectos interdisciplinarios de manera constante aplicando estrategias las técnicas de aprendizaje, a su vez tenemos un 17% de acuerdo con la pregunta, 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo y al final un 4% totalmente desacuerdo.

Con los resultados obtenidos tenemos que 15 de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que consideran que aplicando de manera constante como estrategias las técnicas de aprendizaje se mejora los proyectos interdisciplinarios, 4 docentes están de acuerdo con la pregunta, 3 docentes ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo 1 docente en totalmente desacuerdo.

Pregunta 14. ¿Aplica usted estrategias o actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo?

Tabla 20. Estrategias o actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	4%
De acuerdo	3	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	57%
En Desacuerdo	5	22%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

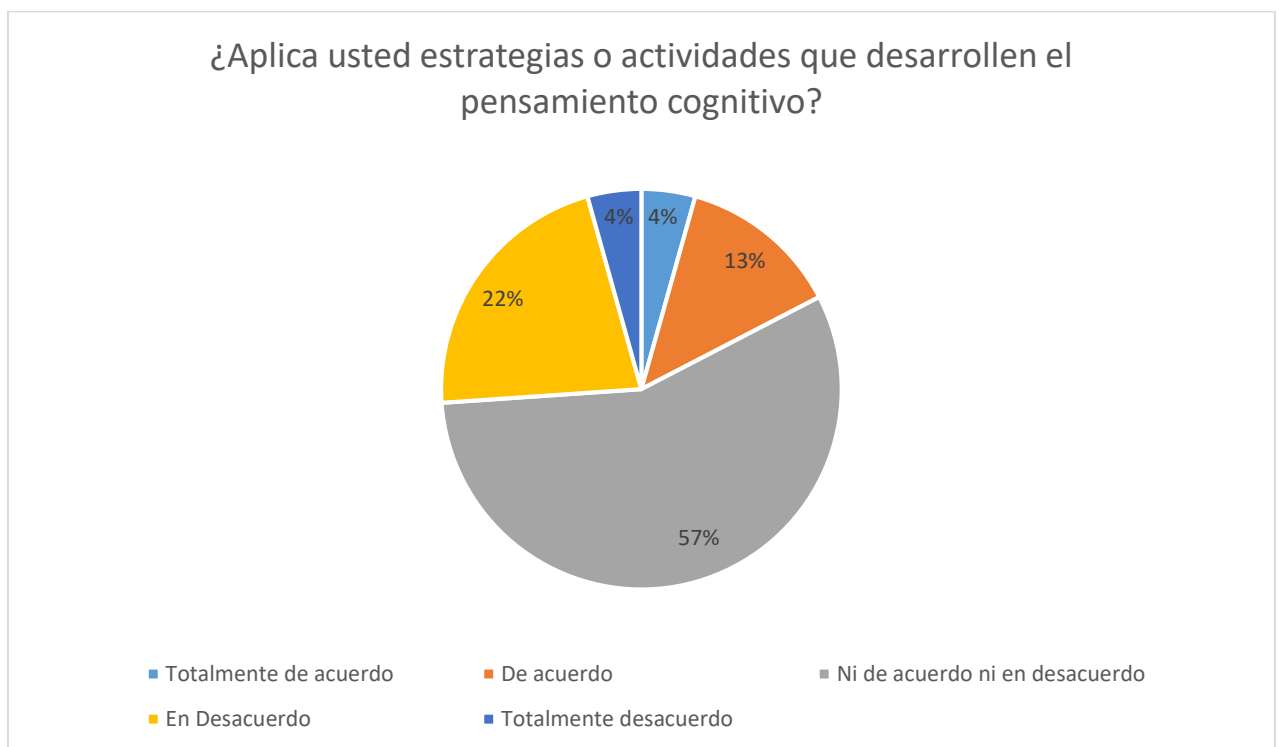


Figura 17. Estrategias o actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta se encuentra que el 57% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que aplica estrategias o actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo, 22% están en desacuerdo, 13% están de acuerdo con la pregunta y al final se replica un 4% tanto en totalmente acuerdo como en totalmente desacuerdo.

Con los resultados obtenidos tenemos que 13 docentes de los encuestados eligieron estar en una respuesta neutral como ni de acuerdo ni en desacuerdo si aplican actividades que conlleven el desarrollo del pensamiento cognitivo, 5 docentes están en desacuerdo, 3

docentes están de acuerdo. Al final 1 docente está totalmente de acuerdo y 1 docente está totalmente desacuerdo.

Pregunta 15. ¿Cree usted que en el portafolio estudiantil es una herramienta que nos podría demostrar el desarrollo del pensamiento cognitivo?

Tabla 21. *El portafolio estudiantil es una herramienta que nos podría demostrar el desarrollo del pensamiento cognitivo.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	13%
De acuerdo	1	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	26%
En Desacuerdo	9	39%
Totalmente desacuerdo	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

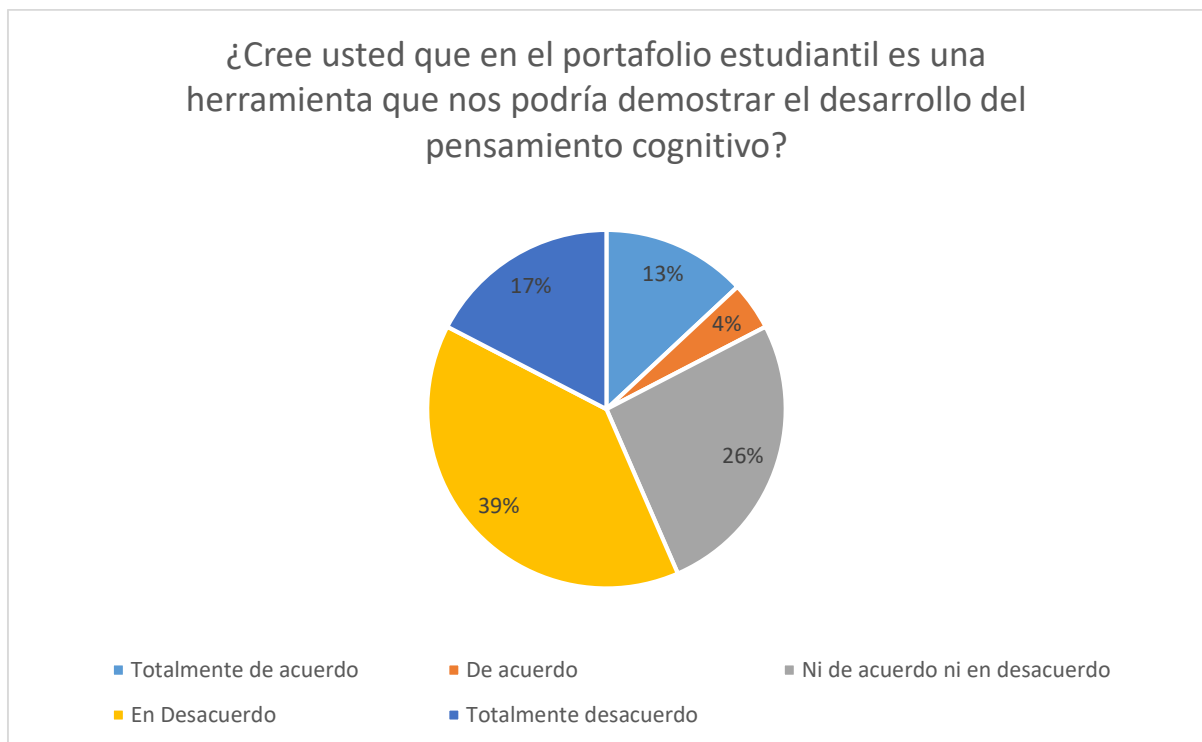


Figura 18. El portafolio estudiantil es una herramienta que nos podría demostrar el desarrollo del pensamiento cognitivo.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta se refleja que el 39% está en desacuerdo de creer que en el portafolio estudiantil es una herramienta que nos podría demostrar el desarrollo del pensamiento cognitivo. A su vez encontramos que 26% deciden por ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17% totalmente desacuerdo, 13%totalmente de acuerdo y un 4% de acuerdo.

Con los resultados obtenidos tenemos que 9 de los docentes encuestados están en desacuerdo que se pueda representar el pensamiento cognitivo de un estudiante mediante la herramienta del portafolio estudiantil, 6 docentes eligieron estar en ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 respondieron estar totalmente desacuerdo, 3 totalmente de acuerdo y 1 docente en de acuerdo.

Pregunta 16. ¿Cree usted que con una guía de planificación de proyectos interdisciplinares se les facilitaría a los docentes la elaboración de este?

Tabla 22. *Una guía de planificación de proyectos interdisciplinares se les facilitaría a los docentes la elaboración de este.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	70%
De acuerdo	4	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	9%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

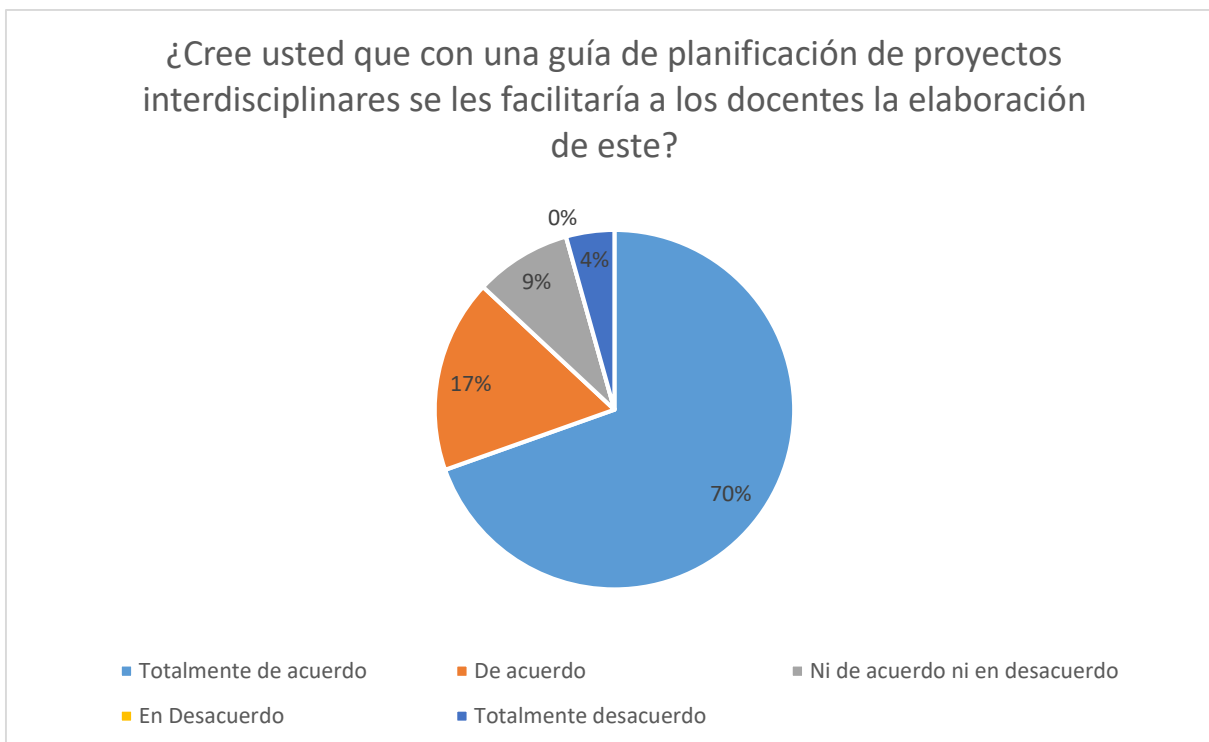


Figura 19. Una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios se les facilitaría a los docentes la elaboración de este.

Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta realizada encontramos que un 70% está totalmente de acuerdo que mediante una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios se facilitaría a los docentes una elaboración de este, un 17% se muestra de acuerdo, 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4% en totalmente desacuerdo.

Con los resultados obtenidos tenemos que 16 docentes de los encuestados están totalmente de acuerdo en que la guía de la planificación de proyectos interdisciplinarios sería de mucha ayuda a la facilidad de la elaboración de los mismos, mientras que 4 docentes están de acuerdo, 2 docentes eligen mantenerse en ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 docente está totalmente desacuerdo.

Pregunta 17. ¿Estaría usted de acuerdo en apoyar su trabajo con una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios que contengan actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo?

Tabla 23. Apoyar su trabajo con una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios que contengan actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	74%
De acuerdo	4	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

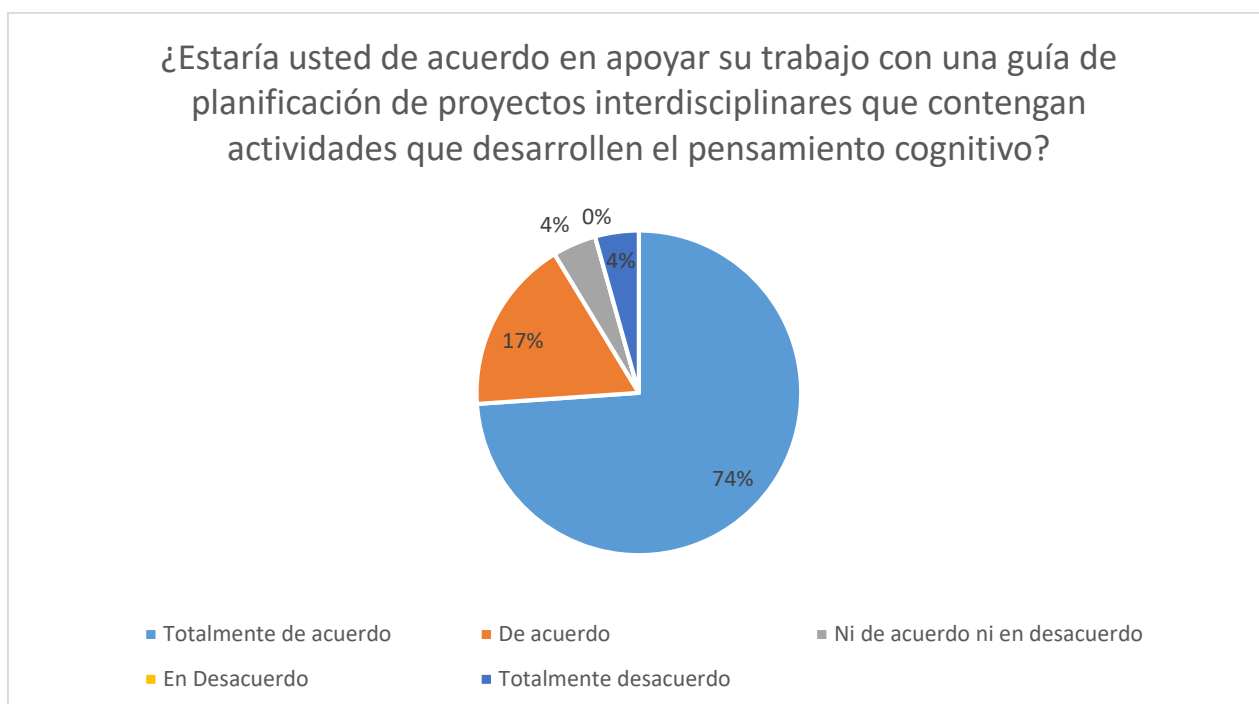


Figura 20. Apoyar su trabajo con una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios que contengan actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta obtenemos que un 74% está totalmente de acuerdo en apoyar su trabajo con una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios que

contengan actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo, a su vez un 17% se encuentra de acuerdo, 4% ni en de acuerdo ni en desacuerdo y otro 4% totalmente desacuerdo.

Con los resultados tenemos que 17 docentes de los encuestados estarían totalmente de acuerdo en apoyar mediante una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios su trabajo, así mismo encontramos 4 docentes de acuerdo a la pregunta, 1 docente eligió estar ni en de acuerdo ni en desacuerdo y al final 1 docente totalmente desacuerdo.

Pregunta 18. ¿Cree usted que apoyándose en la guía instruccional influye para que un proyecto interdisciplinar sea innovador?

Tabla 24. *Apoyándose en la guía instruccional influye para que un proyecto interdisciplinar sea innovador.*

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	70%
De acuerdo	5	22%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

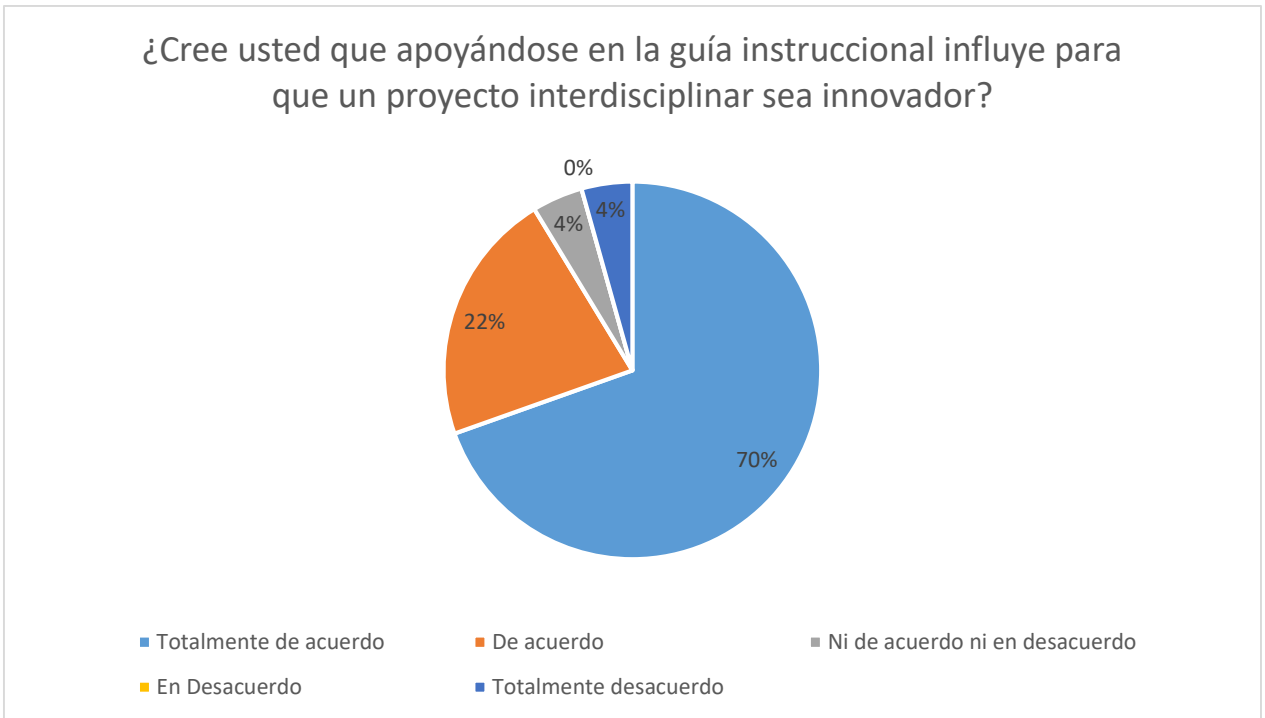


Figura 21. Apoyándose en la guía instruccional influye para que un proyecto interdisciplinar sea innovador
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación: En la encuesta realizada encontramos que un 70% está totalmente de acuerdo en creer en apoyarse en la guía instruccional influye para que un proyecto interdisciplinar sea innovador, tenemos un 22% de acuerdo y se duplica un 4% tanto en ni de acuerdo ni en desacuerdo como también en totalmente desacuerdo.

Con los datos obtenidos refleja que 16 docentes de los encuestados están totalmente de acuerdo en apoyarse en la guía instruccional para la innovación de un proyecto interdisciplinar, a su vez encontramos 5 docentes que están de acuerdo, también encontramos 1 docente ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 docente totalmente desacuerdo.

Pregunta 19. ¿Cree usted que con la ayuda de una guía de proyectos interdisciplinares los docentes trabajarán en distintas áreas para lograr la solución de un propósito en común?

Tabla 25. La ayuda de una guía de proyectos interdisciplinares los docentes trabajarán en distintas áreas para lograr la solución de un propósito en común.

Items	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	78%
De acuerdo	2	9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	9%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Republica de Israel”.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

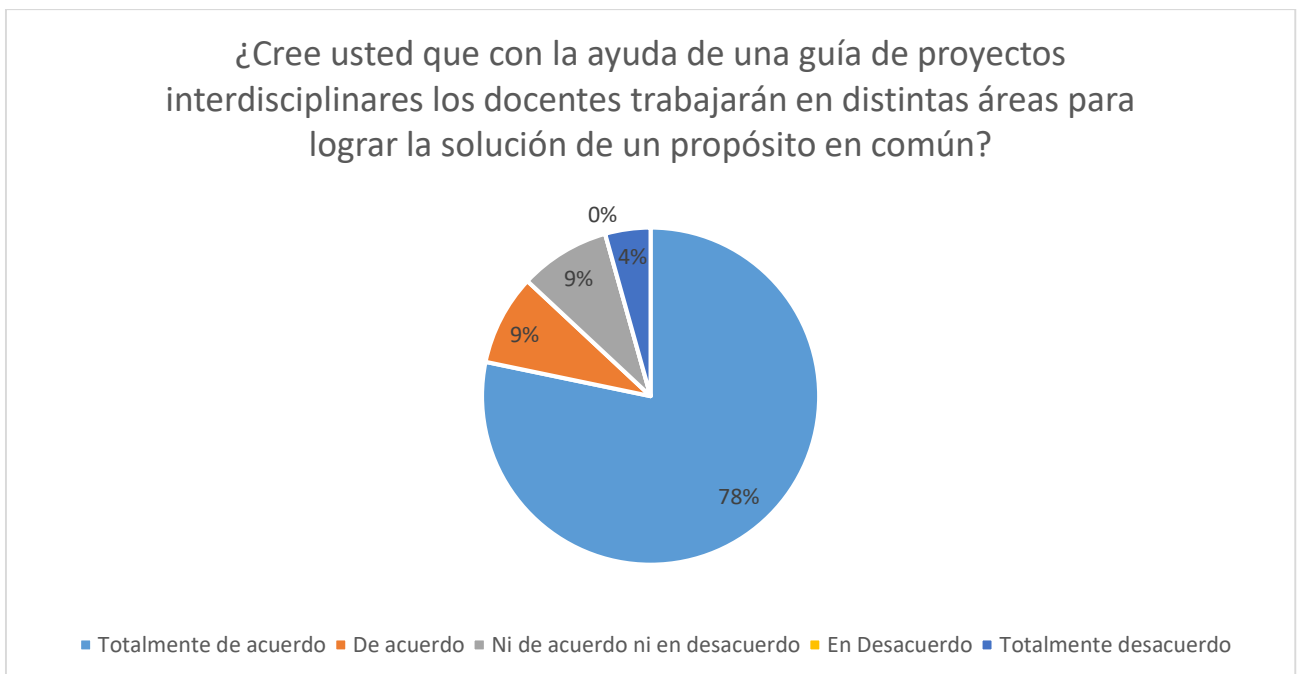


Figura 22. La ayuda de una guía de proyectos interdisciplinares los docentes trabajarán en distintas áreas para lograr la solución de un propósito en común.
Elaborado por: Melany Soledispa y Ricardo Barahona.

Interpretación:

En la encuesta nos demuestra un 78% totalmente de acuerdo en que cree que la ayuda de una guía de proyectos interdisciplinares los docentes trabajarán en distintas áreas para lograr la solución de un propósito en común, así mismo encontramos un 9% de acuerdo, 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4% totalmente desacuerdo.

Con los resultados obtenidos tenemos que 18 de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que la ayuda de una guía de proyectos interdisciplinarios los docentes pueden tener un trabajo mejor distribuido en las áreas para lograr una solución de un propósito en común, 2 docentes están de acuerdo con la guía, 2 docentes se encuentran en ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 docente totalmente desacuerdo.

CONCLUSIONES

Después del análisis del trabajo investigativo junto a sus resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes y los objetivos planteados, se pudo concretar diferentes conclusiones que nos demuestran la verdadera consideración del progreso de este diseño de investigación y como resultado de aquello tenemos las siguientes:

- En consecuencia, al objetivo general cuya finalidad tenía resolver el predominio de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes de la escuela de educación básica “República de Israel” se concluye que existía ambigüedades en la aplicación de dichos proyectos o en algunos casos los docentes desconocían inclusive del uso correcto de los mismos en su planificación para con sus estudiantes, hasta llegar el punto de obtener resultados en casos donde nos muestra que no tenían claro el significado de dichos recursos y sus beneficios en el desarrollo del pensamiento cognitivo, es por eso que se realizó una concientización con el personal docente mediante este trabajo investigativo sobre la importancia que puede llegar a tener sobre el pensamiento cognitivo los proyectos interdisciplinarios.
- Según en relación del objetivo específico 1 en el cual se dirigía a diagnosticar los criterios que emplean los docentes para la elaboración de proyectos interdisciplinarios se logra obtener como resultado que la mayoría de los docentes entrevistados comparten que no se obtuvo una capacitación adecuada para el empleo de criterios para la elaboración de proyectos por parte del personal correspondiente a cargo de dicho proceso. Es por ello que a la interpretación obtenida por cada docente según analizaban el currículo existieron falencias en distintos casos.
- En cuanto al objetivo específico 2 en el cual se plantea en indagar el desarrollo cognitivo de los estudiantes producto de la elaboración de los proyectos

interdisciplinarios obtuvimos de los docentes encuestados que el 96% (61% Totalmente de acuerdo y 35% de acuerdo) se mostraron a favor que los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo.

- En relación al objetivo específico 3 que tiene como propósito diseñar la guía instruccional sobre la planificación de los proyectos interdisciplinarios que aplique estrategias de desarrollo en la parte cognitiva concluyó mediante resultados que la mayoría de los docentes encuestados consideraban que no se obtuvo una capacitación pertinente a través del MINEDUC, es por eso que más del 80% está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios les facilitaría a los docentes la elaboración de este e incluso demuestran apoyo para que los mismos sean innovadores.

RECOMENDACIONES

Una vez finalizado el análisis de las conclusiones que se efectuaron sobre el desarrollo del proyecto investigativo, por lo consiguiente se determinó las siguientes recomendaciones las cuales servirán para el aporte profesional docente y el conocimiento de los estudiantes de la Escuela de educación básica “República de Israel”:

- Realizar con mayor frecuencia el plan de estudio y ejecución correspondiente en base a una capacitación pertinente referente a los currículos priorizados que surjan a lo largo de los cambios educativos como se está realizando en el anterior currículo basado en proyectos interdisciplinarios y en el actual que está enfocado en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.
- Los docentes deben optar por una mayor autoevaluación en el momento de aplicar los contenidos de sus planificaciones al impartir sus clases al sujeto educativo y que no solo exista un enfoque al plan curricular, sino más bien que en la metodología no carezca de innovación y métodos de enseñanza para que fomente un mejor desarrollo del pensamiento cognitivo.
- Generar una concientización que no priorice las técnicas tradicionales usadas por los docentes en el momento de evaluar al sujeto educativo, así no forjen solamente un estudiante memorístico y con ideas superficiales, sino que se emplee nuevas metodologías y recursos estratégicos en cómo construir sus conocimientos que servirán para enfrentar la vida cotidiana de una persona.
- Organizar reuniones entre autoridades del plantel y docentes para determinar cuáles serían las metodologías adecuadas de los nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que se van integrando cada año lectivo, los productos educativos y los instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO 4

4.1 PROPUESTA

TEMA: Guía instruccional sobre la planificación de los proyectos interdisciplinarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una guía instruccional de apoyo y práctica de actividades como parte de la planificación interdisciplinaria de los docentes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Socializar la guía instruccional con los docentes y el sujeto educativo de la escuela de educación básica republica de Israel.
- Sugerir actividades por asignatura con proceso dinámico que indague bases de interacción de cada disciplina aplicando diferentes búsquedas de solución o problemas
- Adaptar la práctica de la guía instruccional de la presente propuesta que ayuda al mejoramiento del conocimiento de alumnado

Justificación

Definir el alcance y los objetivos de una guía práctica de los proyectos interdisciplinarios es un paso fundamental al beneficio de la misma en su desarrollo, este paso dependerá de la orientación en que se estará manejando para la preparación de las preguntas que el facilitador responderá contribuyendo a un uso adecuado a lo que se está proponiendo en el texto guiado. Como efecto o fruto de este paso será un documento que defina

claramente los puntos fuertes y aspectos a tratar, asegurando con una socialización con los lectores si cumpliría con los objetivos que propone alcanzar en ella.

Así como también se considera que esta propuesta es factible al momento de guiarse mediante el trabajo y la práctica al tener la ayuda de los prepotentes de dicho proyecto, orientándose a solucionar las deficiencias sobre la planificación de los proyectos interdisciplinarios que va de la mano con el desarrollo cognitivo que es nuestro eje central el momento impartir conocimientos con metodología de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta que el educando es un pilar fundamental para el éxito rotundo de los objetivos ya mencionados, ellos son los encargados de instruir cada actividad dándole innovación a sus clases de planificación hacia un buen desarrollo de educación.

Recordando que los docentes en el sistema educativo manejan su plan de estudio de acuerdo a niveles y subniveles, considerando que es necesaria en la implementación curricular, para esto consideramos como ejemplo la malla curricular vigente.

MALLA CURRICULAR NIVEL MEDIO 2020-2021

Tabla 26: *Carga Horaria Nivel Medio*

ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS POR GRADO
Lengua y Literatura	8
Matemáticas	7
Estudios Sociales	3
Ciencias Naturales	5
Educación Cultural y Artística	2
Educación Física	5
Inglés	3
Proyectos escolares	1
Desarrollo Humano Integral	1
Horas pedagógicas totales	35

Fuente: Ministerio de Educación

Importancia de los proyectos interdisciplinarios con ejecución de actividades cognitiva

Es importante la ejecución de los proyectos interdisciplinarios relacionado con actividades cognitivas, iniciando desde la planificación de los aprendizajes que se desean lograr con su respectiva metodología, siempre buscando fortalecer nuevas propuestas pedagógicas.

Empoderando como figura central a los estudiantes y afianzándose en el equipo docente de la escuela de educación básica “República de Israel”, es necesario destacar el desarrollo de las habilidades y las destrezas.

Etapas para la realización del proyecto interdisciplinario con desarrollo cognitivo.

Cabe recalcar que la realización de los proyectos está enfocada en un trabajo colaborativo que se presenta en secuencias y etapas:

✓ Etapa 1 Planificación:

En esta etapa se establece los equipos colaborativos de docentes por grados o cursos, es aquí donde se decide la cantidad de proyectos que se ejecutarán en el periodo lectivo, las destrezas con criterio de desempeño DCD considerada en el currículo priorizado, se socializarán las posibles actividades que se propondrán.

Es necesario aclarar que siempre el equipo de docentes y autoridades deben considerar los lineamientos que establecen el MINEDUC.

Tabla 27. Aspectos curriculares para la planificación y aplicación de proyectos interdisciplinarios

Currículo para implementar	Se utilizarán las priorizaciones curriculares que se encuentran en: el Currículo Priorizado y/o el Currículo Priorizado para la Emergencia.
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidades didácticas	A lo largo del año escolar se elaborarán 4 unidades didácticas (una por parcial). Estas Unidades Didácticas pueden desarrollarse a través de dos proyectos interdisciplinarios por parcial
Número de proyectos interdisciplinarios a implementar	De acuerdo con la matriz de planta central se ejecutarán 8 proyectos científicos y 8 Proyectos Humanísticos. Dichos proyectos se apoyan en las asignaturas de tronco común, por ejemplo: <u>Proyectos Científicos</u> abarcan las asignaturas de Ciencias Naturales, Lengua y literatura, Matemática, Educación física e inglés. <u>Proyectos Humanísticos</u> abarcan las asignaturas de: Estudios sociales, Educación artística, Lengua y Literatura e inglés. Observación: Aquí se tomarán en cuenta tanto los objetivos de aprendizajes, los contenidos esenciales, las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación de acuerdo al grado.
Metodología	Se basará en desarrollar las destrezas del pensamiento en crear rutinas, auto aprendizaje desviacionista e identificar situaciones de la vida cotidiana
Formatos	En él se especifica información propia del docente, elementos de proyectos interdisciplinarios, recomendaciones para el padre de familia y adaptaciones para estudiantes con necesidades educativa específicas.
Organización de los productos elaborados como parte del proyecto interdisciplinar	Producto de proyecto interdisciplinar: portafolio estudiantil, desarrollo de actividades cognitivas y el producto obtenido

Indicaciones generales en la estructura de los proyectos interdisciplinarios:

Para el desarrollo de los mismos es necesario considerar los siguientes elementos:

Elementos de los proyectos interdisciplinarios

- 1. Considerar la propuesta del tema:** En ella se relaciona lo indicado de las matrices con las aportaciones y contexto de cada una de las instituciones.
- 2. Nivel educativo:** Se refiere a la serie de grados que se reúne de acuerdo con una estructura educativa. Apoyados en la malla curricular vigente 2021-2022 la cual se encuentra aprobada por el Ministerio de Educación del Ecuador. (MINEDUC, Currículo Nacional, 2016)
- 3. Objetivo de aprendizaje:** Se efectúa una competencia que será alcanzada por el estudiante a corto, mediano o largo plazo. Contemplado de acuerdo a la guía didáctica de implementación curricular, considerando el nivel y el grado a desarrollar. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021-2022)
- 4. Objetivos específicos:** En ella se deben realizar varios objetivos determinados para conseguir un propósito como resultado. Contemplado de acuerdo a la guía didáctica de implementación curricular, considerando el nivel y el grado a desarrollar. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021-2022)
- 5. Destrezas:** Esta pretende de una manera ser una forma para que el sujeto educativo desarrolle sus habilidades vinculadas a un plan de estudio ya elaborado en que se apoye principalmente en la enseñanza continua del estudiante.
- 6. Indicadores de evaluación:** Con ello se puede evidenciar los conocimientos, destrezas, habilidades del alumno y estar al tanto si está avanzando debidamente o no. Contemplado de acuerdo a la guía didáctica de implementación curricular, considerando el nivel y el grado a desarrollar. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021-2022)

7. Actividades interdisciplinarias: Corresponden por medio de habilidades las cuales abordan un asunto desde enfoques distintos en cada nivel educativo que vaya de la mano con los objetivos de aprendizaje incluyendo secciones como:

- ✓ Sabias que
- ✓ Recuerda
- ✓ Dato curioso

8. Nombre del proyecto: Es la relación entre el tema de la matriz sea del proyecto científico o humanístico y el entorno institucional, siempre se recomienda colocar un nombre enfocado en atraer la atención de los estudiantes.

9. Producto del proyecto: Es el culminar el proceso con la creación de un producto donde permita evidenciar la práctica del trabajo realizado durante las 4 semanas del proyecto, se evidencian las competencias y habilidades adquiridas.

Pueden ser productos tanto escritos, productos presentados, productos tecnológicos u otros.

10. Valores: Este demuestra sentido común que se encuentra la importancia del contenido y el ejercicio de una asignatura demostrando los valores más importantes para la enseñanza y el respeto por la misma.

11. Autoevaluación: Esto se basa en el proceso de reflexión del estudiante

12. Indicaciones para padres y estudiantes: Está diseñado para el desarrollo de las actividades donde se va a organizar recursos que se utilizarán y reutilizarán los materiales adquiridos en casa.

✓ **Fase 2: Gestión del proyecto**

Se sugiere que la gestión de proyecto se relacione con la implementación efectiva del proyecto interdisciplinar, la elaboración de productos ya sean intermedios y finales que van

procesados y enmarcados entre una comunicación auténtica entre docentes y estudiantes, para que se avance en la adquisición no solo en la disciplina académica sino en el bienestar emocional del educando.

El uso de recurso de aprendizaje será una fortaleza siempre y cuando se gestione el desarrollo de dichos proyectos.

✓ **Fase 3: Evaluación de proyecto**

Es importante que la evaluación se vea como un proceso de aprendizaje con metodología integral, dinámica y flexible puesto que, es imposible aprender sin evaluar y evaluar sin aprender.

Este proceso ayuda a determinar el éxito académico de un estudiante, las debilidades y fortalezas alcanzadas. Además, permite a los docentes evaluar la eficacia de la enseñanza para alcanzar los objetivos planteados.

Matrices para desarrollar proyectos interdisciplinarios.

Para la elaboración de proyectos científicos están relacionadas las siguientes asignaturas:

- ✓ Lengua y Literatura
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Matemática
- ✓ Educación física
- ✓ Inglés

Para la elaboración de proyectos humanísticos están vinculadas las siguientes materias:

- ✓ Lengua y Literatura
- ✓ Estudios Sociales
- ✓ Educación Cultural y Artística
- ✓ Inglés

Actividades recomendadas para el desarrollo cognitivo según las diferentes áreas:

Es sumamente necesario recalcar, que para desarrollar de forma efectiva la parte cognitiva se debe potencializar la interacción en el aula de clase y esto ayudará a promover la motivación y el interés por parte de los estudiantes.

A continuación, se presentan una serie de actividades y ejercicios útiles para aumentar la estimulación cognitiva:

Desarrollo de la atención: Deben tener como finalidad maximizar las diferentes variaciones de la atención (sostenida, visual, auditiva, selectiva).

- **Matemática:** Se imparte de forma oral una sucesión de números y el fin es que la persona tiene que recordar en el mismo orden y en orden inverso. La extensión de la secuencia irá aumentando gradualmente.
- **Lenguaje:** La persona analiza un segmento de un texto y después responde a unas preguntas alusivas al mismo. El nivel de dificultad puede cambiar desde preguntas más sencillas hasta detalles y datos específicos.
- **Artística:** Se observa un dibujo y luego debe reiterarlo exactamente.
- **Ciencias Naturales y Estudios Sociales:** Se inicia presentando un listado de palabras y quien participa tendrá un límite de tiempo para analizar. Después, se opta por realizar dos tareas diferentes, por un lado, resaltar de un segundo listado cuáles de

esas palabras aparecían en la primera y, así mismo, transcribir todas las palabras de la lista.

Actividades para la percepción: Deben tener como objetivo maximizar la forma de sentir las cosas tanto de forma visual, auditivo como táctil.

- **Artística:** Las fotos de los modelos se muestran con otras fotos que representan lo mismo, pero con una ligera diferencia de tamaño. El participante debe saber cuál coincide exactamente con el patrón.
- **Artística:** Él o ella imagina a alguien haciendo una serie de ritmos que se asemejan a una melodía. Por otro lado, escucha diferentes flujos de audio. Necesita saber cuál coincide con los movimientos que ha visto para que el disparo y el sonido coincidan.
- **Sociales, Ciencias Naturales, Matemática:** Un icono aparece brevemente en la pantalla. Luego se presenta un conjunto de símbolos y la persona tiene que indicar cuál se le ha presentado.
- **Matemática:** Un grupo de objetos se muestra en la pantalla, que luego la persona tiene que seleccionar en un grupo más grande.

Actividades para la comprensión: Por ser una de las capacidades cognitivas básicas deben tener como objetivo maximizar las habilidades y relacionarlas entre asignaturas.

- **Lenguaje, Ciencias, Sociales:** Analizar un texto y luego responder unas preguntas sobre el mismo.
- **Lenguaje, Ciencias, Sociales, Matemática:** El sujeto recibe una serie de comandos para ejecutar. Se comprueba si la acción corresponde al comando emitido.

- **Lenguaje, Ciencias, Sociales:** Se presenta una palabra y la otra actúa como opciones de respuesta. Él o ella debe elegir una palabra que esté relacionada con la palabra en la oración.
- **Lenguaje, Ciencias, Sociales, Matemática:** Analizar, descifrar y resolver adivinanzas.

Actividades para la memoria: Al pertenecer al grupo de capacidades cognitivas que con antelación comienza a estropearse sino se mantiene la actividad de la mente activa se recomienda tener habilidad mental.

- **Todas las asignaturas:** Se muestra una imagen y luego se responden varias preguntas para verificar los factores retenidos.
- **Todas las asignaturas:** Se coloca un juego de cartas boca abajo, que contiene dos cartas iguales cada una. Después de barajarlas y esparcirlas por la mesa, la persona debe sacar dos cartas y tomar las cartas iguales. Si falla, devuélvalos y vuelva a intentarlo.
- **Todas las asignaturas:** El participante lee una lista de palabras. Después de un tiempo límite, se le pide que intente recordar tantas palabras como pueda.

Actividades para el lenguaje: Por ser una de las capacidades cognitivas que es fundamental para la comunicación es sumamente importante desarrollarla desde temprana edad.

- **Todas las asignaturas:** Escribir sinónimos y antónimos para una variedad de palabras.
- **Todas las asignaturas:** Se dan una serie de órdenes cada vez más complejas que la persona debe cumplir, replicando exactamente lo requerido.

- **Todas las asignaturas:** Se inicia con una palabra que contiene unas letras determinadas. El participante tendrá que crear nuevas palabras combinando las letras de la palabra que se indica en el inicio.
- **Todas las asignaturas:** Se muestra una secuencia de palabras codificadas. Él o ella debe organizarlos formando una oración gramaticalmente correcta.

Actividades para la agilidad de procesamiento: Por ser de las capacidades cognitivas que establece las relaciones entre lo que se ejecuta y el tiempo del mismo es necesario saber cómo procesar la información.

- **Todas las asignaturas:** Se invita a la persona a señalar lo más rápido posible y con la menor cantidad de errores posible, qué símbolo es el mismo que el patrón presentado anteriormente.
- **Todas las asignaturas:** Se dan dos símbolos y la persona debe decidir lo más pronto posible si al menos uno de ellos está presente en un conjunto.
- **Matemática:** Deberá tachar, en un tiempo limitado, figuras geométricas de la misma forma y color que las que se le proporcionan como modelos.

Actividades para la orientación: Por ser de las capacidades cognitivas la cual ayuda a ubicarse en tiempo y espacio, es necesario en los niños evitar el presenta problemas o dificultades.

- **Todas las asignaturas:** Se lee un texto y luego se contestan unas preguntas. Estos son eventos que tuvieron lugar en la historia para mostrar qué eventos sucedieron antes y después, a qué hora del día, en qué lugares, etc.

- **Educación Física:** La persona se coloca en una ubicación desconocida y se proporciona un mapa de esa ubicación. Debe unirse a la visita guiada usando solo el mapa.
- **Educación Física:** Él o ella observa un modelo realizando un conjunto de movimientos. Luego debe repetir estos movimientos mirándose frente a un espejo y reproducirlos con las extremidades indicadas y del lado que corresponde.
- **Educación Física y Matemática:** Se proporciona una cuadrícula con X filas y X columnas donde se colocan ciertas geometrías con una determinada orientación en varias casillas.
- **Matemática:** Debe copiar en otra cuadrícula que sea blanca, las diferentes geometrías que coinciden en los mismos cuadrados y en la misma dirección que aparecen en el ejemplo.

Actividades para el razonamiento: Por pertenecer a una de las capacidades cognitivas jerarcas o superiores la cual nos permite pensar y a la vez saber tomar decisiones tomando en consideración los estímulos o las situaciones a enfrentar.

Todas las asignaturas: Se presenta un grupo de palabras y la persona debe señalar qué palabras no tienen relación con las demás.

- **Lenguaje:** Se indica una palabra y se le pide a la persona que busque otra palabra relacionada. Como por ejemplo tenemos, pera es a manzana como perro es a
- **Todas las asignaturas:** Un problema propuesto cuyas afirmaciones establecen diferentes relaciones entre un grupo de personas. Luego, la persona debe responder una serie de preguntas de las que debe deducir las respuestas correctas de acuerdo con las oraciones dadas.

- **Matemática:** Él o ella tiene que resolver una serie de ecuaciones matemáticas vinculadas. En estas ecuaciones aparecen los símbolos matemáticos de suma, resta, multiplicación y división y la persona debe completar los dígitos que faltan para obtener el resultado correcto en cada uno de esos símbolos.

Actividades para el cálculo: Al ser de las capacidades cognitivas en la cual si no presenta actividad mental pierde su rapidez y fluidez, es necesario la práctica y el entrenamiento.

Se proporciona una lista de números y luego se dan las diversas instrucciones que la persona debe seguir, por ejemplo, ordenar números pares de menor a mayor, ordenar números mayores que cierto número de mayor a menor, etc.

- **Matemática:** Él o ella tiene que restar 7 a 7 del número 300. Tiene que hacer los cálculos y tratar de cometer la menor cantidad de errores posible en el menor tiempo posible.
- **Matemática:** Se muestra una lista en la que la cantidad aparece tanto en imágenes como en palabras. Con papel y lápiz, la persona debe anotar estos números en la apuesta dada en el enunciado, es decir, si aparecen los números, la persona debe escribir el mismo número con letras y viceversa.
- **Matemática:** Analizar y resolver una cadena de problemas matemáticos con los datos dados en el enunciado. (Bitbrain, 2018)

Según con el entorno y a la realidad institucional de la Escuela de educación básica “República de Israel”, se ha elegido utilizar según el entorno un modelo para la ejecución de los proyectos interdisciplinarios, considerando que en él se aplican las actividades cognitivas, tomando en cuenta cada uno de los aportes de las diferentes áreas.

Recomendaciones para la elaboración de un proyecto interdisciplinar:

1. Planificar para 3 o 4 semanas las actividades cognitivas con los estudiantes
2. Llenar los elementos planteados en la estructura del proyecto interdisciplinar
3. Relacionar los objetivos de aprendizaje, objetivos específicos e indicadores de evaluación de acuerdo a la guía didáctica
4. Obedecer al desarrollo de actividades interdisciplinarias afianzadas en la parte cognitiva
5. Cumplir con el objetivo planteado en el proyecto

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “REPÚBLICA DE ISRAEL” PROYECTO INTERDISCIPLINAR CIENTÍFICO N° 1			
Subnivel:	Básica Elemental o Media	Año Lectivo	2021 - 2022
Docentes:			
Grado:		Paralelos:	“A” y “B”
Objetivo de aprendizaje:	•		
Objetivos específicos:	•		
Indicadores de evaluación:	•		
Nombre del Proyecto			
Valores:	•		

Indicaciones para el padre y el estudiante:

Con el estudio de este proyecto vamos a realizar infografías, gráficos, carteles para comprender el autocuidado y medidas de bioseguridad para un retorno seguro a la escuela.

- Libros de texto de las diferentes asignaturas.
- Cuaderno u hojas de trabajo, láminas, hojas de papel bond.
- Lápiz, esfero y borrador.
- Lápices de color, temperas.
- Material reutilizable: cartón, pliegos de papel bond o periódico.
- Marcadores
- Pegamento.
- Calculadora.
- Regla
- Juego geométrico.

Recuerda que puedes utilizar todos los materiales que estén a tu alcance en el hogar. Además, entre los cuales el computador puede ser opcional, respecto de los números de página referenciados en el proyecto, ten en cuenta que, dependiendo del libro de texto que tengas, puede variar levemente, fíjate en los temas tratados para mayor precisión.

En este proyecto se trabajará con las asignaturas de:

Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Inglés, Educación Física.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 1**TEMA:****ACTIVIDAD 1 – LENGUA Y LITERATURA****ACTIVIDAD 2 – MATEMÁTICA****ACTIVIDAD 3 – EDUCACIÓN FÍSICA****ACTIVIDAD 4 – CIENCIAS NATURALES****ACTIVIDAD 5 – INGLÉS****ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 2****TEMA:****ACTIVIDAD 1 – LENGUA Y LITERATURA****ACTIVIDAD 2 – MATEMÁTICA****ACTIVIDAD 3 – EDUCACIÓN FÍSICA****ACTIVIDAD 4 – CIENCIAS NATURALES****ACTIVIDAD 5 – INGLÉS****ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 3****TEMA:****ACTIVIDAD 1 – LENGUA Y LITERATURA****ACTIVIDAD 2 – MATEMÁTICA****ACTIVIDAD 3 – EDUCACIÓN FÍSICA****ACTIVIDAD 4 – CIENCIAS NATURALES****ACTIVIDAD 5 – INGLÉS:**

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 4
TEMA:
<u>ACTIVIDAD 1 – LENGUA Y LITERATURA</u>
<u>ACTIVIDAD 2 – MATEMÁTICA</u>
<u>ACTIVIDAD 3 – EDUCACIÓN FÍSICA</u>
<u>ACTIVIDAD 4 – CIENCIAS NATURALES</u>
<u>ACTIVIDAD 5 – INGLÉS</u>
COMPROMISOS:
Me comprometo a:
AUTOEVALUACIÓN: Escribir sus reflexiones a partir de las preguntas activadoras en una hoja y guárdelas en su portafolio.

CONCLUSIONES

Una guía en particular es una herramienta que tiene como objetivo facilitar el aprendizaje de una determinada materia o tema concreto, por lo tanto, las pautas de investigación deben desarrollarse con una estrategia personalizada e innovadora.

El tema seleccionado que son los proyectos interdisciplinarios que va de la mano con el desarrollo cognitivo es de gran importancia, debido a que los estilos de aprendizaje de estas actividades son adecuados para el crecimiento de la capacidad del sujeto educativo y asimismo razonar varios asuntos concretos que deben promover la integración del desarrollo de los estudiantes.

Es importante tener el apoyo de proponentes desde el punto de vista pedagógico como es la guía instruccional de actividades interdisciplinarias que permite trabajar diferentes temas simultáneamente por lo que tiene un aspecto positivo para la educación.

Como conclusión final se puede decir que las actividades interdisciplinarias son eficaces para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en diferentes asignaturas, además estas actividades ejecutadas en la guía mencionada son de carácter innovador

teniendo en consideración que el docente tiene que tener su propia autoevaluación para que el educando despierte un gran interés en la realización de sus trabajos prácticos , lo que permite identificar los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos para así poder inferir y ayudar a tener un desarrollo cognitivo completo.

RECOMENDACIONES

- Presentar las orientaciones metodológicas adecuadas y necesarias sobre la forma de organización pedagógica de cada contenido interdisciplinar.
- Proporcionar a los estudiantes información sobre los contenidos y los caminos a seguir para la autogestión de su intelecto.
- Permitir que los estudiantes se autoevalúen, lo que estimula la reflexión de su propio crecimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., Lozano, L., Julio Gonzáles, Nuñez, J., & Lozano, M. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 7(5), 203-216. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6894/RGP_7-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arboleda, J. (2018). El concepto de educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación. *Redipe*, 6(12), 21-30. Obtenido de Centro de estudios avanzados de las américas maestría en ciencias de la educación, Antología de Teorías Pedagógicas.: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/408>
- Arias, F. (2021). *El proyecto de investigación, 5ta edición*. EPISTEME, C.A. Obtenido de <https://docer.com.ar/doc/ne10s0n>
- Bitbrain. (16 de Agosto de 2018). *SALUD Y BIENESTAR*. Obtenido de 12 tipos de actividades y ejercicios de estimulación cognitiva: <https://www.bitbrain.com/es/blog/ejercicios-estimulacion-cognitiva>
- Calvos, D. (2007). Interdisciplinariedad : enfoques didàcticos para la educaciòn general. En A. Frega, *Interdisciplinariedad : enfoques didàcticos para la educaciòn general* (pág. 57). Bonum. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=nI73PT07qXMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Artículo 1. Quito. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Artículo 26- 27-381-343. Quito. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Educación 2020. (2021). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.educacion2020.cl/que-hacemos/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Gallego, C., Isern, M., & Segura, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y tesina*. Barcelona: Gráficas Rey S.A.
- Gugrrola, A. (2016). *La enseñanza interdisciplinaria, una herramienta para comprender el mundo*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-ensenanza-interdisciplinaria-unaherramienta-para-comprender-el-mundo>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83-96. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN, 6ta. Edición*. México: Mc Graw Hill Educación,. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (mayo de 2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de Mercados*. Pearson Educación de México, S.A. Obtenido de <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Mercadeo/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Investigacion%20de%20Mercados.pdf>
- McMillan, J. H. (2017). The key to improving student achievement. *Formative classroom assessment*, 1-28. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/285278441_Student_self-assessment_The_key_to_stronger_student_motivation_and_higher_achievement
- MINEDUC. (2016). *Currículo Nacional*. Obtenido de Currículo Nacional: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- MINEDUC. (01 de 05 de 2019). *MINEDUC PROYECTOS ESCOLARES*. Obtenido de MINEDUC PROYECTOS ESCOLARES: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/Instructivo-de-Proyectos-Escolares-ajustado-al-Acuerdo-11-A.pdf>
- MINEDUC. (2021). *Currículo priorizado para la emergencia*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- MINEDUC. (01 de 05 de 2021). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Recuperado el 03 de ENERO de 2022, de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- MINEDUC. (2021). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa - Ámbito Pedagógico Curricular*. Obtenido de Plan Educativo Aprendemos juntos en casa - Ámbito Pedagógico Curricular: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2021-2022). *INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARES*. Obtenido de Subsecretaría de Fundamentos Educativos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Instructivo-planificacion-y-elaboracion-de-proyectos-interdisciplinarios.pdf>
- Rojas , R. (2012). *Antología. Investigación y exposición del conocimiento. Aspectos metodológicos y sociale*. Plaza y Valdés. Obtenido de <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/Antologia-Libros-Raul-Rojas-Soriano.pdf>
- Sacristan, G. (31 de octubre de 2009). *EL CURRÍCULUM EDUCATIVO*. Obtenido de EL CURRÍCULUM EDUCATIVO: <https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/8-reflexiones>

Torres, B. C., & Martínez, L. S. (s.f.). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/crea-ruta-tic-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

Valentín. (26 de Abril de 2019). *emagister*. Obtenido de ¿En qué consiste los proyectos interdisciplinarios?: <https://www.emagister.com/blog/en-que-consisten-los-proyectos-interdisciplinarios/>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de encuesta

CUESTIONARIO AL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE ISRAEL”



I. PROPÓSITO

La presente encuesta tiene como objetivo recoger información confidencial relacionada con la utilidad e importancia que tienen los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “República de Israel”.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará varias consultas. Le agradeceremos responder con toda la veracidad nuestras interrogantes, puesto que, dicha información es de gran utilidad para el desarrollo de nuestra investigación.

1. PARTE INFORMATIVA

1. Sexo

- Masculino
- Femenino

2. Edad

- 20-35
- 35-50
- 50-65

3. Nivel de estudios

- Bachiller
- Tercer nivel
- Cuarto nivel

Lea cuidadosamente cada planteamiento y seleccione la opción que indique su opinión según la siguiente escala:

- 1) Totalmente de acuerdo (TA)
- 2) De acuerdo (A)
- 3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (N)
- 4) En desacuerdo (D)
- 5) Totalmente en desacuerdo (TD)

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PLANTEAMIENTOS	1 TA	2 A	3 N	4 D	5 TD
1 ¿Considera usted que el desarrollo cognitivo “Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia”?					
2 ¿Aplica usted la interdisciplinariedad en la planificación de sus proyectos?					
3 ¿Cree usted que los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar el desarrollo del pensamiento cognitivo?					
4 ¿Cree usted que en el proceso del desarrollo cognitivo es necesario una participación guiada y secuencial de actividades entre asignaturas para llegar a un aprendizaje?					
5 ¿Cree usted que es importante realizar una autoevaluación al final de cada proyecto?					
6. ¿Considera usted que los proyectos interdisciplinarios ayudan al trabajo colaborativo entre los estudiantes?					
7 ¿Está usted de acuerdo en que se apliquen los proyectos interdisciplinarios en las planificaciones institucionales?					
8 ¿Cree usted que es pertinente que dentro de las planificaciones curriculares existan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento cognitivo?					

9 ¿Cree usted que el aporte de una planificación interdisciplinaria contribuye a generar un pensamiento flexible?					
10 ¿Cree usted que los proyectos interdisciplinarios ayudan a mejorar las habilidades del conocimiento?					
11 ¿Está usted de acuerdo que el desarrollo del pensamiento cognitivo depende del aporte de la comunidad educativa?					
12 ¿Considera que se obtuvo una pertinente capacitación a través del MINEDUC sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios?					
13 ¿Considera la capacitación para mejorar los proyectos interdisciplinarios de manera constante aplicando como estrategias las técnicas de aprendizaje?					
14 ¿Aplica usted estrategias o actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo?					
15 ¿Cree usted que en el portafolio estudiantil es una herramienta que nos podría demostrar el desarrollo del pensamiento cognitivo?					
16 ¿Cree usted que con una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios se les facilitarían a los docentes la elaboración de este?					
17 ¿Estaría usted de acuerdo en apoyar su trabajo con una guía de planificación de proyectos interdisciplinarios que contengan actividades que desarrollen el pensamiento cognitivo?					
18 ¿Cree usted que apoyándose en la guía instruccional influye para que un proyecto interdisciplinario sea innovador?					
19 ¿Cree usted que con la ayuda de una guía de proyectos interdisciplinarios los docentes trabajarán en distintas áreas para lograr la solución de un propósito en común?					

Anexo 2:

Evidencias de la realización de la encuesta



Anexos 3

Ejemplos de productos finales



Anexo 4

Guía instruccional de proyecto interdisciplinar científico

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “REPÚBLICA DE ISRAEL” PROYECTO INTERDISCIPLINAR CIENTÍFICO N° 1			
Subnivel:	Básica Media	Año Lectivo	2021 - 2022
Docentes:	Ricardo Barahona, Melany Soledispa		
Grado:	7mo	Paralelos:	“A” y “B” Mat-Vesp
Objetivo de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades. 		
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sucesiones ascendentes y descendentes en diversas situaciones cotidianas para reflexionar acerca el bienestar y cuidado de mi familia. • Aplicar nuevas habilidades para el cuidado y protección contra los virus y bacterias recordando siempre mis protocolos de vida. 		
Indicadores de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con 		

	<p>números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, función del sistema inmunitario Ref. I.CN.4.7.1 • .Reconoce los cuidados necesarios para participar de manera segura en diferentes juegos a partir de identificar posibles situaciones de riesgo
Nombre del Proyecto	Con el debido cuidado nos encontramos en la escuela
Valores:	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto, disciplina. Cuidado, Amor al prójimo.

En las próximas semanas, desarrollarás un proyecto para realizar un afiche informativo en torno a la importancia de utilizar los protocolos de bioseguridad

Estas actividades están diseñadas para que las desarrolles a lo largo de 4 semanas, dedicándoles aproximadamente de dos a tres horas diarios.

En esta ficha hay sugerencias sobre cómo organizar el tiempo. Para realizar las actividades planteadas, recuerda utilizar y reutilizar los materiales disponibles en casa.

Entre los recursos que puedes usar están los siguientes:

- Hojas de cuaderno reutilizadas con espacio para escribir
- Goma (pegamento) o cinta adhesiva Cartulinas o cartón que sirvan de soporte
- Lápices de cualquier color, pinturas o marcadores

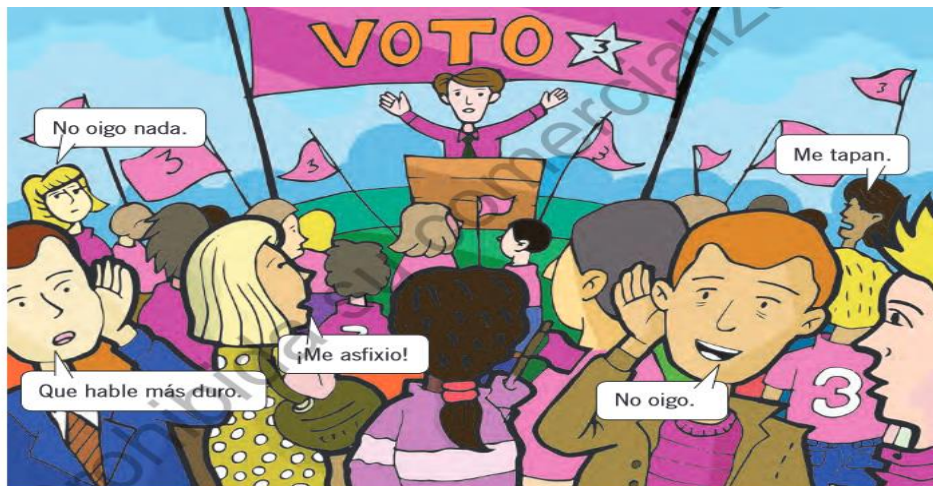
En este proyecto se trabajará con las asignaturas de:

Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, inglés, Educación Física.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 1

TEMA: Que tan importante es la comunicación entre todos para informarnos de la pandemia del COVID – 19 para así evitar el contagio en la comunidad

1. Observo la escena y expreso las ventajas que proporciona la lengua escrita.



Ventajas de la lengua escrita

Sabías que.... La lengua escrita, a diferencia de la lengua oral, es totalmente artificial y utiliza símbolos gráficos; por lo tanto, la comunicación se realiza mediante el canal visual, gracias a la lectura y la escritura.



2. Leo el siguiente cartel y explico, con mis propias palabras, las ventajas que el mensaje proporciona cuando está escrito.

Avanzando *hacia la nueva normalidad*

Protégete y protege
a los demás del
COVID-19

Lávate las manos
con agua y jabón o gel
alcoholado durante 40 a 60
segundos, varias veces al día.

Utiliza mascarilla
siempre al salir de la casa, si
tienes síntomas de resfriado o si
estás cuidando a alguien que
tiene COVID-19.

Mantén distancia
de 2 metros entre otras personas
y evita el contacto físico.

Tose o estornuda
cubriéndote la nariz y la boca
con la parte interna del brazo.

Tómate en serio las medidas de prevención.
No pongas en riesgo tu salud, la de tu familia
y la de todos los panameños.

Logo of the Government of Panama, Ministry of Health, OPS, and the Panamanian Directorate of Education.

ACTIVIDAD 2 – MATEMÁTICA

Tema: Sucesiones – Mis rutinas de tiempo

Levantarse en la mañana, desayunar, realizar una actividad física, ayudar en casa, hacer las tareas escolares, almorzar, jugar en familia, entre otras actividades son rutinas que muchas veces tienen un mismo patrón, por ejemplo: todas las mañanas me levanto y arreglo mi cama



¿Sabías qué...?

Sucesión es un conjunto de números que sigue una regla o patrón en un cierto orden.

Sucesiones crecientes

Una sucesión basada en la multiplicación es creciente porque cada término es mayor que el anterior: 3, 6, 9, 12, 15 su patrón o regla es $\times 3$.

Ejemplos

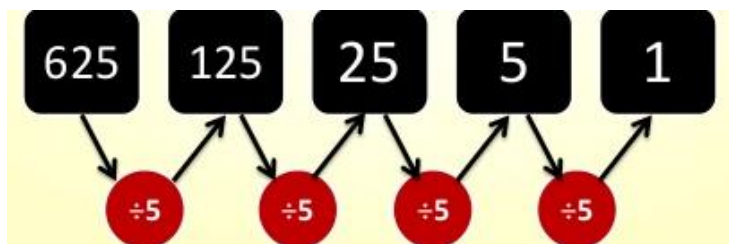
Identificar el patrón de la sucesión creciente y completa 10 términos



El patrón es multiplicar $\times 2$; por tal razón, los siguientes términos son _____

Sucesiones decrecientes

Una sucesión es decreciente si cada término de la sucesión es menor que el anterior.



Actividad 1 Relaciona cada sucesión con su patrón de formación

a)	351	117	39	13
b)	4	16	64	256
c)	11	55	275	1375
d)	2160	360	60	10

- 1) Dividir entre 6
- 2) Multiplicar por 4
- 3) Dividir entre 3
- 4) Multiplicar por 5

Actividad 2

Mencione los términos que faltan para completar un posible patrón:

- a) 1, 4, 7, 10, _____, _____, _____.
- b) 2, 4, 8, 16, _____, _____, _____.
- c) 3, 9, 27, 81, _____, _____, _____.



Sabías que...

Un deportista utiliza, de forma involuntaria, sucesiones para conocer la cantidad de metros recorridos. Por ejemplo, cuando quiere saber cuánto recorrió durante 7 días, si se puso una meta de que cada día correrá el doble que el día anterior.

Actividad 3

Problema de razonamiento

En un laboratorio de Wuhan realizaron la observación del crecimiento de casos positivos de covid -19: Colocaron a 700 personas en cuarto de las cuales 5 eran positivas de covid, luego de una hora observaron que 25 personas eran positivas de covid-19 ¿Cuántos casos de covid existirán cuando hayan transcurrido 4 horas?

Actividad 4

Relaciona cada secuencia con su patrón de cambio

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| a. 10 120; 5 060; 2 530; 1 265 | Dividir para 5 |
| b. 2 160; 360; 60; 10 | Dividir para 9 |
| c. 1 458; 162; 18; 2 | Dividir para 2 |
| d. 1 875; 375; 75; 15; 3 | Dividir para 4 |
| e. 4 544; 1 136; 284; 71 | Dividir para 6 |

ACTIVIDAD 3 – EDUCACIÓN FÍSICA

BIOSEGURIDAD EN EL MOMENTO DE EJERCITARTE.

Lee estas 9 recomendaciones y realiza un dibujo o un recorte con 4 de las que pones en práctica con mayor frecuencia. NO olvides hacerlo en una hoja individual con el título “Me protejo mientras me ejercito”

¡SÉ PRECAVIDO!

1

Distanciamiento social

Las distancias corriendo o en bicicleta deben ser más amplias que caminando, ya que a mayor velocidad, se debe mantener mayor separación. Aunque la Orden SND/390/2020, de 30 de abril, indica que la distancia interpersonal debe ser de al menos 2 metros, en ausencia de viento, caminando rápido, se debería mantener una distancia de al menos 5 metros para evitar el contagio, y corriendo se debería ampliar hasta un mínimo de 10 metros (Blockenet al., 2020).

2

Adelantamientos

Si vas a adelantar a alguien (caminando, corriendo, patinando o en bicicleta), salte del rebufo previamente e incorpórate tras haber dejado suficiente distancia.

3

Evita los espacios concurridos y las aglomeraciones

4

Si usas mascarilla

Debes tener en cuenta que éste es otro de los factores que van a cambiar las condiciones de tu entrenamiento con respecto a la situación previa al confinamiento, ya que el uso de cualquier tipo de máscara protectora afecta al flujo de aire. Sigue las instrucciones oficiales respecto a su colocación y retirada.

5

Evita expectorar en las vías o espacios públicos

Si eres propenso a generar secreciones durante el ejercicio y necesitas expulsarlas, llévate un pañuelo o una bolsita, para posteriormente tirarlo a la basura correspondiente.

6

Hidratación

Es importante estar suficientemente hidratado durante la práctica deportiva. Llévate tu propia botella de agua, no bebas directamente de las fuentes públicas.

7

Contacto con superficies

Procura salir con el material necesario e imprescindible para que no tengas que verte en la obligación de apoyar nada en ninguna superficie, reduciendo de este modo el riesgo. Evita tocar cualquier equipamiento de las vías o espacios públicos.

8

Ejercicio en casa

Todo aquel ejercicio físico que puedas realizar en casa, evita realizarlo fuera.

9

Limpieza

Al llegar a casa es fundamental cuidar la limpieza y desinfección de la ropa y los objetos que hayas sacado, así como de tu propia higiene personal (sigue los consejos del Ministerio de Sanidad).



¿Sabías qué...?

El ejercicio físico potencia la capacidad pulmonar y esto te hace óptimo para Sobrellevar la infección por COVID-19.

ACTIVIDAD 4 – CIENCIAS NATURALES

LOS VIRUS

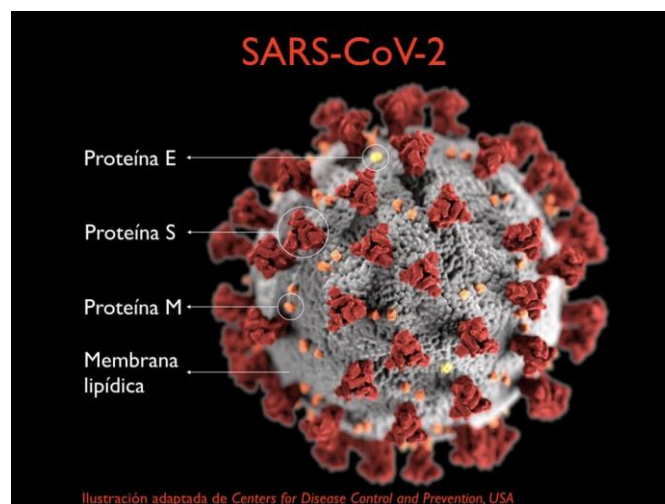


Los virus son estructuras microscópicas que atacan a las células de otros seres vivos para reproducirse.

El SARS-COV-2

La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan.

ESTRUCTURA DEL VIRUS COVID 19



Entre las personas que desarrollan síntomas, la mayoría (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de recibir tratamiento hospitalario. Alrededor del 15% desarrollan una enfermedad grave y requieren oxígeno y el 5% llegan a un estado crítico y precisan cuidados intensivos.

LA SIGUIENTE ACTIVIDAD LA VAS A REALIZAR UN UNA HOJA A4 Y VAS DIBUJAR EL VIRUS DEL COVID Y SU ESTRUCTURA.

Recuerda: Rara vez, los niños pueden manifestar un síndrome inflamatorio grave unas semanas después de la infección.

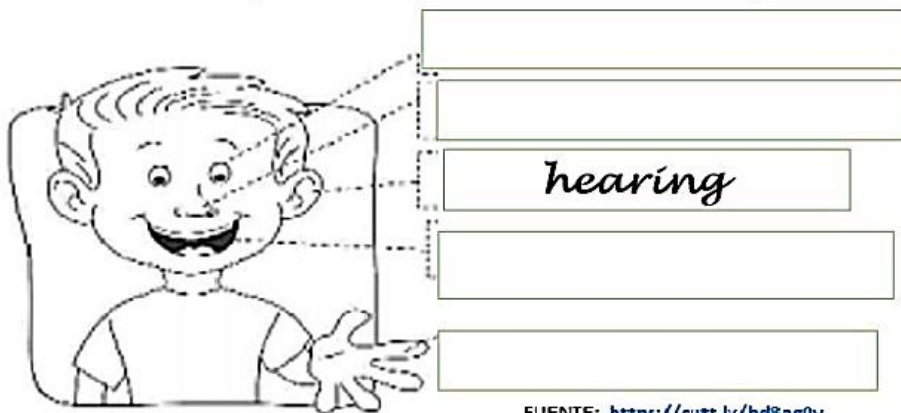
Dato Curioso: Cuando una mujer en estado de gestación contrae covid es muy probable que su bebe al nacer tenga los anticuerpos



ACTIVIDAD 5 – INGLES
THE SENSES / LOS SENTIDOS



*Write de sense next to the correc part of the body / Escribe el sentido correspondiente a cada parte del cuerpo *Color the picture/ Colorea la figura



FUENTE: <https://cutt.ly/hd8ag0v>

*Repite cada sentido 5 veces en tu cuaderno o carpeta

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 2

TEMA: Activando conocimientos

ACTIVIDAD 2 – MATEMÁTICA

Tema: Operaciones con números naturales



ACTIVAMOS CONOCIMIENTOS

Responde lo siguiente

¿Cuál es la operación contraria a la adición?

Nombra una situación en la que tengas que realizar una adición para su solución.

Adición y sustracción

Gabriel en el mes de marzo hizo un préstamo de \$ 125000 y realiza los siguientes gastos: \$ 34 500 para la entrada de una casa, \$24 060 para la compra un automóvil y con el dinero que le sobra, quiere comprar muebles. ¿Cuánto dinero le sobra para los muebles?

IMPORTANTE →

Para conocer cuánto dinero le sobra, primero se suman los gastos y luego se resta este valor del dinero que le dieron

	Dm	Um	C	D	U
	3	4	5	0	0
+	2	4	0	6	0
	5	8	5	6	0

	Cm	Dm	Um	C	D	U
	1	2	5	0	0	0
		5	8	5	6	0
	0	6	6	4	4	0

A Gabriel le sobran \$ 66 440 para comprar los muebles.

Sabías que...

A partir de una adición se obtienen dos sustracciones relacionadas.

$34 + 50 = 84$
 $84 - 50 = 34$
 $84 - 34 = 50$

Propiedad	Explicación	Ejemplo
Clausurativa	La suma de dos números naturales es un número natural.	$30 + 40 = 70$
Conmutativa	El orden de los sumandos no altera la suma total.	$4 + 8 + 2 = 14$ $2 + 4 + 8 = 14$
Asociativa	Al agrupar de diferente manera tres o más sumandos, la suma total no cambia.	$(3 + 4) + 5 = 12$ $3 + (4 + 5) = 12$
Del elemento neutro	Si a cualquier número se le suma el cero, el resultado es el mismo número. El número 0 es el elemento neutro de la suma.	$12 + 0 = 12$ $4 + 0 = 4$

1.-Ubica las cifras correctamente y resuelve las operaciones.

a) $58.345.678 + 26.234.890 =$

b) $876.645.243 - 435.643.871 =$

2.-Calcula y relaciona con sus resultados:

a) $10\ 000 + 25\ 000$	120 000
b) $150\ 000 - 30\ 000$	155 000
c) $380\ 000 + 20\ 000$	100 000
d) $160\ 000 - 60\ 000$	35000
e) $25\ 000 + 130\ 000$	400 000

Recuerda: La adición y la sustracción son operaciones relacionadas. Si $6 + 7 = 13$, entonces se cumplen las siguientes igualdades: $13 - 6 = 7$ y $13 - 7 = 6$

ACTIVIDAD 3 – EDUCACIÓN FÍSICA

Juguemos al Veo Veo en la naturaleza

1. Invita a tu familia a jugar juntos en un entorno abierto. Para iniciar el juego, fíjate en algo visible para todos.
2. Luego, deben cantar la siguiente estrofa: - Niño/a: veo, veo. - Grupo: ¿qué ves? –
3. Niño/a: una cosita –
4. Grupo: ¿qué cosita es?

- Niño/a: una cosita que empieza por la letra “C” (Debes decir la inicial de letra del objeto en el que te fijaste, por ejemplo, cuchara, cobija, candado, cuarto, cocina.)

Si no aciertan en un determinado tiempo, se puede pedir pistas como el color o el tamaño. En una hoja dibuja, pinta y decora los objetos que viste en el juego. Sabemos que los bosques nos brindan oxígeno y que por nuestras acciones están en peligro, también sabemos que es difícil cruzar un bosque. Ahora, realizaremos otro juego imaginando que estamos en uno.

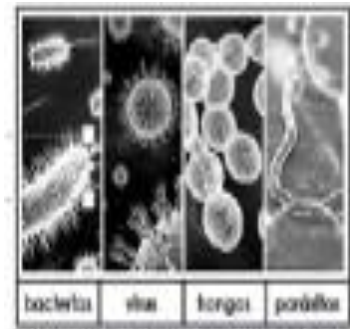
- ✚ Elige un espacio amplio de tu casa. Necesitas de la ayuda de un acompañante. También necesitarás varias medias o zapatos y una bufanda, o algo que te permita cubrir los ojos.
- ✚ Coloca los zapatos o medias de manera que simulen los árboles del bosque, separados a un paso de distancia. Ubícate con los ojos vendados en un extremo, y en el otro extremo se ubicará el compañero que te ayudará con indicaciones para que puedas esquivar los árboles del bosque y pasar al otro lado. El objetivo es cruzarlo sin tropezar con los zapatos o medias.

ACTIVIDAD 4 – CIENCIAS NATURALES

Tema: Los seres vivos

Sabias qué... En el planeta tierra existen un mundo gigantesco que a simple vista “invisible. Es el mundo del microorganismo microbios y solo puede verse a través de un microscopio

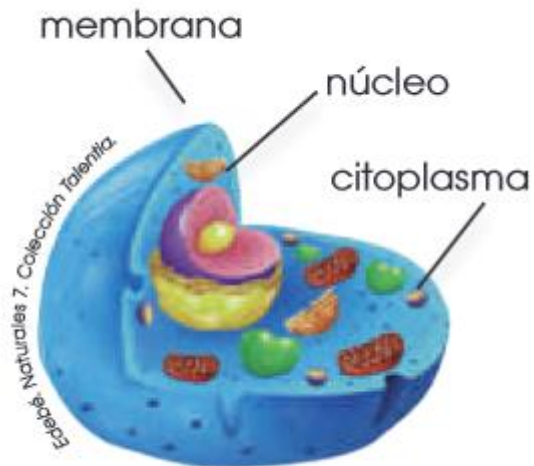
La célula es la unidad básica de la vida, la unidad más pequeña que forma un ser vivo.



El tamaño de una célula puede variar. Normalmente son tan pequeña que no las podemos ver sin ayuda de un microscopio, aunque ha algunas las vemos perfectamente a simple vista, como el huevo de una gallina o de avestruz.

Aunque hay una gran variedad de células, en todas ellas podemos ver las siguientes partes comunes:

- **Membrana celular:** La envuelve y protege.
- **Citoplasma:** Es el espacio interior donde se encuentran los distintos componentes celulares.
- **ADN:** Es el material genético de la célula. Es el responsable de controlar el funcionamiento celular.



■ célula animal

1 Completa las definiciones con las siguientes palabras:

básica

pequeña

componentes

ADN

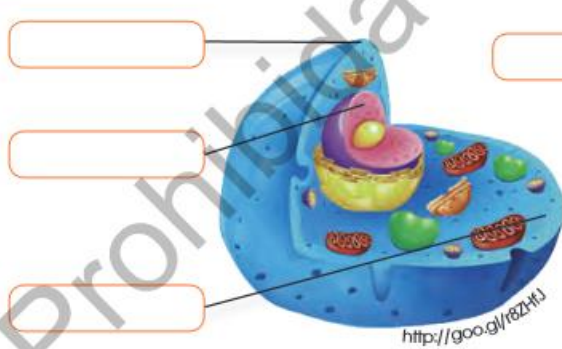
citoplasma

funcionamiento

genético

- a. La célula es la unidad _____ de la vida, la unidad más _____ que forma un ser vivo.
- b. El _____ es el material _____ de la célula. Es el responsable de controlar el _____ celular.
- c. El _____ es el espacio interior donde se encuentran los distintos _____ de la célula.

2 Coloca el nombre de las partes de la célula animal y vegetal.



3 Ordena las palabras en el orden correcto de su formación.

- células
- tejidos
- órganos
- organismo
- sistemas

- 1.
- 4.
- 2.
- 5.
- 3.

Observa la imagen y escribe en el cuaderno u hoja cinco medidas de prevención para evitar el contagio del covid-19

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

Lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente.

Al estornudar o toser, cubrirse boca y nariz con el antebrazo o pañuelo.

Evite estar en contacto cercano con personas que tengan síntomas de gripe o resfriado.

ACTIVIDAD 5 – INGLÉS

My favorite fruits / mis frutas favoritas



1. Dibujar y pintar las siguientes frutas

<u>pear</u>	<u>melón</u>	<u>Banana</u>	<u>orange</u>	<u>stramberry</u>
<u>Watermelon</u>	<u>apple</u>	<u>Grapes</u>	<u>pineapple</u>	<u>lemon</u>

2.- Repetir cinco veces cada palabra en inglés y español en tu cuaderno u hoja.


ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 3

TEMA: Leo para informarme

ACTIVIDAD 1 – LENGUA Y LITERATURA

TEMA: ¡Leo para informarme y aprender!

1. Leo primero en silencio y luego en voz alta



¿DE DÓNDE VIENE EL CAFÉ QUE TOMAMOS?

Del fruto del cafeto cuyas semillas tostadas y molidas se utilizan para el consumo humano se llama café. La palabra *café* tiene su origen en vocablo árabe *kahwah* que se pronuncia cauá. Llega a América, vía España, gracias a los turcos, que lo llaman *kahweh* y se pronuncia *cavé*.

El café es un arbusto originario de Etiopía. Transformado en bebida, es uno de los vegetales más conocidos en el mundo entero. Una leyenda antigua cuenta que unos monjes descubrieron que esta planta tenía la característica de producir insomnio y decidieron utilizarla para ganar horas de trabajo.


El origen

Los pueblos musulmanes jugaron un papel preponderante en la difusión del consumo y posteriormente del cultivo del café.

En el siglo XIV, los árabes llevaron la planta a la región de Yemén, creando

así las primeras plantaciones de café. Fueron ellos quienes descubrieron las cualidades de este arbusto, y al percibir el potencial económico, trataron de guardar cuidadosamente las semillas y las técnicas de cultivo.

A pesar de los cuidados, en el siglo XVII el café fue llevado a Europa. En manos de los comerciantes, pasó a Holanda, Francia, Inglaterra y Alemania. Posteriormente, alrededor de 1690, se abre en la ciudad de Boston el primero sitio para tomar café.



¿Sabías qué...?

"En nuestro país se cultivan dos especies de café: arábigo y robusta. Aproximadamente, el 55% de la superficie total de los cultivos es de café arábigo. Considerado de mejor calidad, su producción se concentra específicamente en Manabí, en la provincia de Loja y en las estribaciones de la Cordillera Occidental de los Andes."



El café arábigo es el más cultivado en Ecuador, especialmente en las provincias de Manabí y Loja.

El 55% del territorio nacional está dedicado al cultivo de café arábigo por ser considerado de mejor calidad.

En nuestro país se cultivan dos especies de café y las plantaciones ocupan el 55% de las provincias de Manabí y Loja.

2. Contesta las siguientes preguntas sobre la lectura.

- ¿Cuál es el origen de la palabra café?
- ¿A quién se atribuye el descubrimiento del café y con qué fines?
- ¿De dónde es originario el arbusto del café?
- ¿A quiénes se les atribuye la difusión de su consumo?

- ¿Cuáles fueron las primeras plantaciones?
- ¿En qué siglo llega el café a Europa?
- ¿En qué año surge el primer lugar para tomar café en

RECUERDA

Yo leo para:

- Conocer más sobre el café que produce el Ecuador.
- Convencer a los extranjeros que compren café ecuatoriano.
- Divertirme con la información sobre el café ecuatoriano.

Actividad indagatoria

Investiga que medidas preventivas tomaron los países como ESTADOS UNIDOS, ESPAÑA, entre otros para evitar la propagación do virus SAR-COV2

ACTIVIDAD 2 – MATEMÁTICA

Tema: Multiplicación y división de números naturales



ACTIVAMOS CONOCIMIENTOS

Responde lo siguiente

¿Cuál es la operación opuesta a la multiplicación?

Nombra una situación de tu vida cotidiana en la que tengas que realizar una multiplicación para su solución.

IMPORTANTE →

La multiplicación y división son operaciones relacionadas

Ejemplo

Si $5 \times 7 = 35$ entonces también se cumple la siguiente igualdad
 $35 \div 5 = 7$



En una fábrica de vacunas covid -19 tienen 15 máquinas, cada una produce 7 650 vacunas semanalmente. Si entregan todas las vacunas en una farmacéutica y los organizan en 25 cajas, ¿cuántas vacunas tendrá cada caja?

Para conocer cuántas vacunas tendrá cada caja, primero se debe realizar una multiplicación y luego una división

1	1	4	7	5	0	2	5		
	1	4	7			4	5	9	0
		2	2	5					
				0	0				

			7	6	5	0
		×			1	5
			3	8	2	5
						0
+			7	6	5	0
	1	1	4	7	5	0

Cada caja contendrá 4 590 vacunas.

Sabías que...
Al dividir debes comprobar que el residuo sea menor que el divisor.

Propiedad	Explicación	Ejemplo
Clausurativa	El producto de dos números naturales es un número natural.	$30 \times 2 = 60$
Conmutativa	El orden de los factores no altera el producto.	$4 \times 8 \times 2 = 64$ $2 \times 8 \times 4 = 64$
Asociativa	Al agrupar de diferente manera tres o más factores, el producto no cambia.	$7 \times (5 \times 3) = 105$ $(7 \times 5) \times 3 = 105$
Del elemento neutro	Si a cualquier número se le multiplica el 1, el resultado es el mismo número. El número 1 es el elemento neutro de la multiplicación.	$15 \times 1 = 15$ $4 \times 1 = 4$

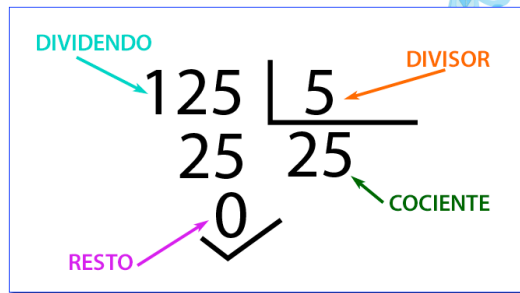
1.-Ubica las cifras correctamente y resuelve las operaciones.

a) $42\ 983 \times 146$

b) $23\ 568 \div 17$

2.-Analiza la imagen y completa la siguiente tabla

TÉRMINOS DE UNA DIVISIÓN



Divisor	Cociente	Residuo	Dividendo
325	34	12	
76	254	6	

Actividad indagatoria

- ¿Qué propiedad de la multiplicación es utilizada con más frecuencia?

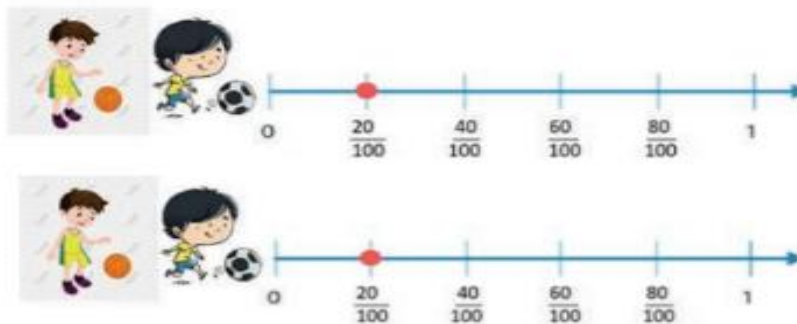
- Escribe el nombre de las vacunas que están autorizadas por la OMS para combatir el covid-19

ACTIVIDAD 3 – EDUCACIÓN FÍSICA

Juguemos con los balones y aprendamos matemáticas

Vamos a recordar las actividades de matemática y combinarlas con los deportes. Para esto, necesitas 5 tarjetas de papel de 5 cm x 5 cm, una tiza, carbón o un pedazo de ladrillo, y una pelota.

- Dibuja una semirrecta numérica en el piso y coloca las divisiones hasta el 100, de 20 en 20.
- Escribe en las tarjetas diferentes fracciones que puedas transformar en decimales o, por el contrario, números decimales que puedas convertir en fracción.
 - En el punto de partida de la semirrecta numérica, o punto cero, coloca las tarjetas y toma una tarjeta. Revisa si es fracción o decimal.
 - Toma un balón de fútbol y condúcelo con el pie derecho o izquierdo sobre la semirrecta numérica, hasta la fracción o decimal que muestra la tarjeta. También lo puedes hacer rebotando el balón en el piso con una mano y después alternar con la otra.



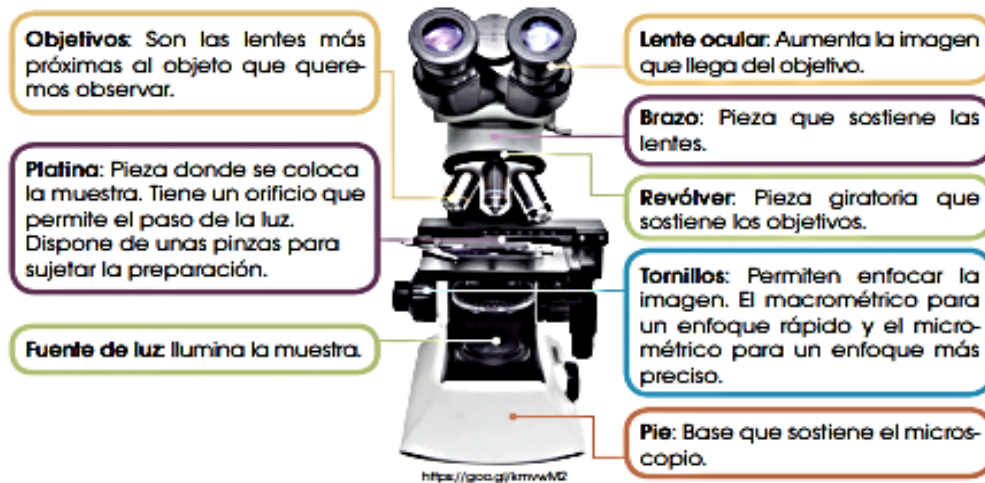
ACTIVIDAD 4 – CIENCIAS NATURALES

Tema: El microscopio

Sabías que...

El microscopio es un instrumento óptico que sirve para ampliar la imagen y poder apreciar elementos muy pequeños que no podemos ver a simple vista.

Consta de varias lentes que permiten obtener una imagen aumentada. Pueden aumentar de 100 a unas 2500 veces el tamaño original.



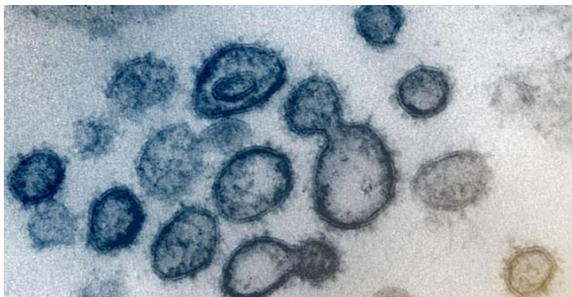
Recuerda ...

Antón van Leeuwenhoek

(1632- 17239) Destacado científico holandés, fue el primero en realizar importantes observaciones con microscopio fabricados por él mismo. Mientras en su tiempo manejaba lentes muy mediocres, él pulía lentes de una excelente calidad, con que se dedicaba a observar gotas de agua, cabellos insectos etc.

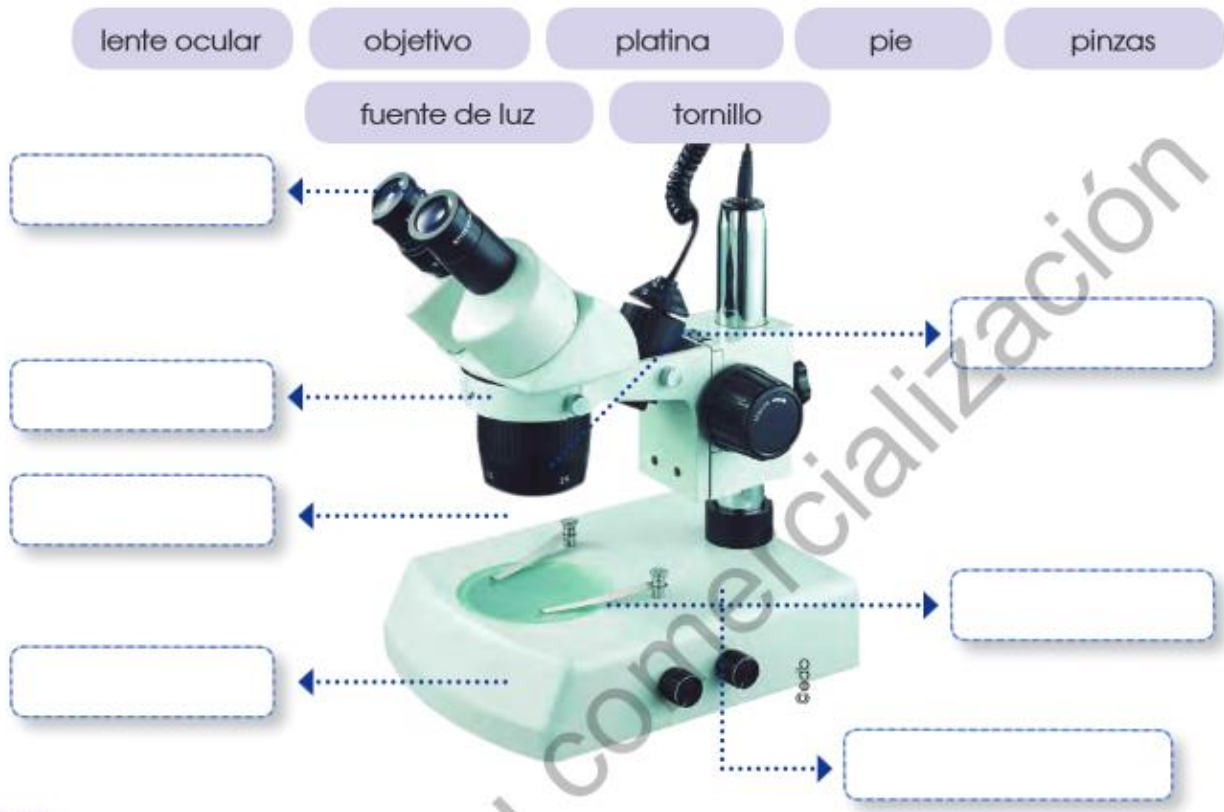


Dato curioso: En un laboratorio del Estado Unidos se tomó una muestra microscópica del virus covid-19 extraída de un paciente infectado.



Las puntas en forma de coronas en la superficie del virus son **proteínas** que le permiten adherirse y penetrar las células.

1.- Escribe las partes del microscopio en el siguiente gráfico.



2.- Une con líneas los términos con su definición

Término	Definición
Lente ocular	Son los lentes más próximos al objeto que queremos observar.
Platina	Ilumina la muestra.
Objetivos	Pinza giratoria que sostiene los objetos.
Fuente de luz	Donde colocamos la muestra. Tiene un orificio por donde pasa la luz.
Tornillos	Aumentan la imagen que llega al objetivo.
Revólver	Permite enfocar la imagen. El macrométrico sirve para un enfoque rápido y el micrométrico sirve para un enfoque preciso.
Pie	Pieza que sostiene los lentes.

ACTIVIDAD 5 – INGLÉS

Tema: BASIC VERBS /VERBOS BASICOS

Observar el video,


Qué es un Verbo
(What is a verb)

Un verbo (verb) es la palabra que indica la acción del sujeto. Al verbo en tercera persona se le agrega una **s**.

<u>Sujeto</u>	<u>Verbo</u>		
I	walk	Yo camino
Pedro	sings	Pedro canta
The dog	plays	El perro juega

 throw	 think
 talk	 dance
 hide	 read
 close	 help
 get up	 smell

Escoge 10 verbos, los que más te agraden y completar el cuadro verbos en inglés puedes dibujar o pegar figuras

1.- 	6.-
2.-	7.-
3.-	8.-
4.-	9.-
5.-	10.-

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 4

TEMA: Elaboro mi afiche preventivo

TEMA: El afiche

OBSERVO, LEO Y APRENDO



¿QUÉ ES UN AFICHE?

Los afiches son imágenes pensadas y diseñadas para hacer público un mensaje, para enunciar algo y para difundirlo. Se pretende que el mensaje que porta el afiche llegue al receptor (que puede ser el público en general o un determinado sector) y sea comprendido con claridad.

Los afiches están destinados a ser leídos y comprendidos ágilmente. Necesitan captar la mirada y el interés del observador de forma rápida.

Para esto, se seleccionan el texto y la imagen y se organizan visualmente con el objetivo de captar la atención del espectador, lograr que se detenga, observe y de este modo efectivizar la comunicación. En este soporte, tanto el mensaje como la imagen, tienen una función comunicativa específica. Cuando

presentan información acerca de un beneficio para las personas o tienen un fin social o político, se denominan propaganda. Cuando lo que se persigue es promover o vender un producto, su fin es comercial, por lo que se denominan anuncios publicitarios

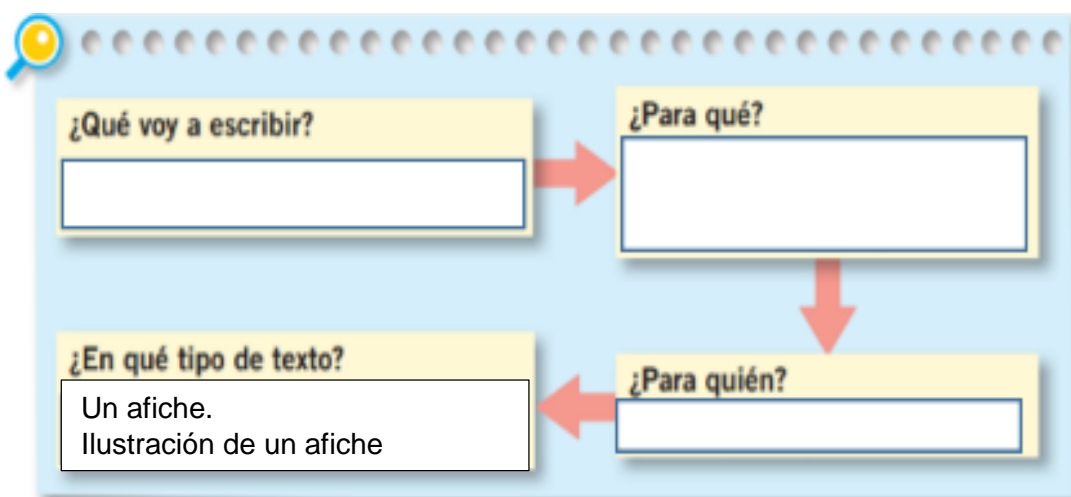
Basado en <http://coleccion.edu.ar/CDInstitucional/contenido/recursos/imagen.html> (Ministerio de Educación, ciencia y tecnología - Argentina)

Cualidades que debe tener un afiche

- Ser llamativo
- Entenderse a primera vista
- Comunicar un mensaje de interés
- Grabarse en la memoria.



1. COMPLETO EL CUADRO CON LA PLANIFICACION PARA LA ELABORACIÓN DE MI AFICHE



RECUERDA



El afiche es llamativo.	✓
El mensaje es claro.	✓
El mensaje llega al público.	✓
El afiche se lee y se comprende.	✓
El texto corresponde a la imagen.	✓

ACTIVIDAD FINAL

Con la información recopilada durante todas las 4 semanas del proyecto vamos a realizar un afiche informativo

1. Anoto frases preventivas sobre COVID – 19
2. Selecciono la que más me gusta
3. Elijo una imagen sobre el COVID – 19
4. Unifico la imagen y el texto y elaboro mi afiche
5. Presento mi afiche.

ACTIVIDAD 2 – MATEMÁTICA

Tema: Operaciones con decimales



Saberes previos

En una carrera de atletismo, Adrián marcó 38,75 segundos en la prueba de 300 m y Carmen marcó 38,7 segundos. ¿Quién obtuvo el mejor tiempo?

IMPORTANTE →

Para sumar o restar números con expresión decimal, se colocan la parte entera y la parte decimal alineadas respecto a la coma decimal



Patricio compró 3 camas para pacientes contagiados de covid en \$ 548, 84 y 3 respiradores artificiales en \$ 55, 86. Si pagó con siete billetes de \$ 100, ¿cuánto recibió de vuelto?

Para saber cuánto recibió de vuelto, se realiza lo siguiente:
Se suman los valores por pagar.
Luego se resta de 700

	C	D	U	,	d	c		C	D	U	,	d	c
	5	4	8	,	8	4		7	0	0	,	0	0
+		5	5	,	8	6	-	6	0	4	,	7	0
	6	0	4	,	7	0		0	9	5	,	3	0

Patricio recibió de vuelto 95,30

Si el dueño del almacén de insumos médicos quiere redondear el valor del vuelto, ¿cuánto le entregaría a Patricio? Para resolver esta pregunta, es necesario ubicar en la semirrecta numérica.



95,30 está más cerca que el 95.



¿Sabías qué...?

Para redondear un número decimal, se analiza la cifra. Si esta es mayor o igual que 5, se aproxima al inmediato superior; y si es menor que 5, se deja el mismo número.

1.-Coloca en columna los términos y resuelve.

a) $6\,786,98 + 87,654 + 37,98$

b) $7\,896,76 - 789,765$

2. Resuelve los siguientes problemas

Luis viaja con una maleta que pesa 36,76 kg y con otra que pesa 14,76 kg. ¿Cuánto pesa el total de su equipaje? Si a la vuelta de su viaje lleva 3,86 kg menos, ¿cuánto pesa su equipaje ahora?

Datos	Solución	Respuesta

Vinicio llena el tanque de gasolina de su carro con 6,75 galones. Si la capacidad del tanque es de 15,5 galones, ¿cuánta gasolina había en el tanque antes de llenarlo?

Datos	Solución	Respuesta

ACTIVIDAD 3 – EDUCACIÓN FÍSICA

La práctica hace al maestro

Si practicas constantemente una misma actividad ganarás seguridad y confianza y a pesar de cometer errores aprenderás de ellos. Practica día a día la siguiente actividad y verás cómo mejora tu gesto técnico de la disciplina deportiva que te guste practicar.

Traza en un espacio abierto de tu casa líneas que simulen el borde de una cancha de vóley.

Solicita el apoyo de un familiar para que, desde el centro de la cancha, te lance la pelota o la reciba cuando haces algunos ejercicios como los que se muestran en las imágenes.



Fuente: <https://bit.ly/3lbohCa>

Conoce sobre las medidas de algunas canchas deportivas.

Cancha de vóley: es un campo rectangular de 9 m de ancho por 18 m de largo. Esta cancha está dividida en 2 mitades por una red.

Cancha de fútbol: las medidas de una cancha de fútbol que designa la FIFA para los partidos locales son: de largo la cancha debe tener como máximo 120 m, de ancho debe tener como máximo 90 m.

Cancha de baloncesto: la cancha de baloncesto es una superficie dura libre de obstáculos; tiene unas medidas de 15 m de ancho y 28 m de largo. Responde en tu cuaderno.

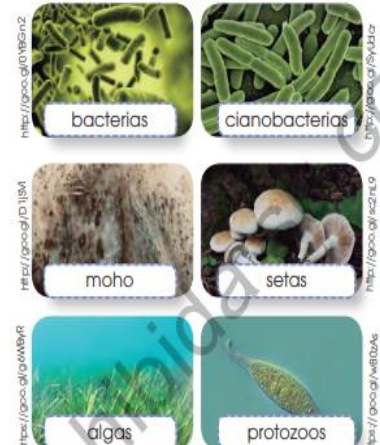
De las canchas que conociste, ¿cuál es la cancha de mayor perímetro? ¿Cuál es la cancha de menor perímetro? Realiza los cálculos en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 4: CIENCIAS NATURALES

Tema: Clasificación de los seres vivos

Se clasifican en cinco grandes grupos llamados reinos

- ✚ Reino de los animales
- ✚ Reino plantas
- ✚ Reino de los hongos
- ✚ Reino moneras
- ✚ Reino protistas



Características de los cinco grandes reinos

De los animales: son seres vivos pluricelulares pueden desplazarse pueden ser vertebrados e invertebrados.

De las plantas. Son seres vivos pluricelulares no se pueden desplazar son autótrofos y fabrican su propio alimento gracias a la fotosíntesis, se clasifican en planta con flores y sin flores

De los hongos. Son seres vivos unicelulares y pluricelulares son heterótrofos

De los moneras son seres vivos unicelulares y viven en todos los medios son abundante en la tierra pueden ser beneficiosos o perjudiciales para la salud, dentro del reino de los moneras son las bacterias.

De los protistas pueden ser de dos tipos protozoos o algas los dos son unicelulares y muchos de ellos son parásitos y causan enfermedades.

Recuerda: Nuestro cuerpo está repleto de bacterias y, de hecho, en tu organismo hay más bacterias de células. La mayoría de ellas se encuentran en nuestro intestino y son las causantes de los procesos de digestión y de absorción de los nutrientes.

Algunas bacterias son nocivas, pues provocan enfermedades contagiosas como la tuberculosis, meningitis, las caries, pestes o cólera.



Dato curioso: existen varios tipos de bacterias y de hecho más bacterias que células. La mayoría de ella se encuentran en nuestros intestinos y son las causantes de los procesos de digestión y de absorción de los nutrientes

1.- Une con líneas del gráfico con su reino correspondiente.



hongos

plantas

animales

protocista

monera

Actividad indagatoria

Investiga las variantes que tiene el virus del SARS-COV 2 y anótalas en tu cuaderno o carpeta.

ACTIVIDAD 5 – INGLÉS

Tema: DAYS OF THE WEEK /DIA DE LA SEMANA

Lunes	Se dice...	Monday
Martes	Se dice...	Tuesday
Miércoles	Se dice...	Wednesday
Jueves	Se dice...	Thursday
Viernes	Se dice...	Friday
Sábado	Se dice...	Saturday
Domingo	Se dice...	Sunday

1.-Repasemos los días de la semana en inglés, y relaciona los nombres con su escritura correcta

Lunes	Thursday
Martes	Friday
Miércoles	Saturday
Jueves	Monday
Viernes	Tuesday
Sábado	Sunday
Domingo	Wednesday

2.-Repetir cinco veces los días de a semana

COMPROMISOS

Me comprometo a:

- Implementar las medidas de bioseguridad en la casa y al salir de casa.
 - Recordar que un medio ambiente saludable favorece el bienestar socioemocional de niñas, niños y adolescentes.
 - Reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos, lo que involucra su trato con dignidad.
- Fomentar una cultura de cuidado del ambiente que promueva el manejo sustentable de los recursos naturales, valores ambientales, respeto por la diversidad de la vida y una mejor calidad de vida.

AUTOEVALUACIÓN:

Escalera de la

METACOGNICIÓN

4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo? _____

3 ¿Para qué me ha servido? _____

2 ¿Cómo lo he aprendido? _____

1 ¿Qué he aprendido? _____

Tomado de los libros y textos del Ministerio de Educación de Séptimo año de educación básica nivel medio