



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL 2022**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: EL JUEGO COMO ELEMENTO PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Autores:

Srta. ROXANA MADELEN MARTILLO ALTAMIRANO

Srta. THALÍA MARGOTH NARVÁEZ VÁZQUEZ

Tutor: MSc. ALVARADO MATTOS JHONNY JAVIER

Milagro, marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo lo dedicamos a Dios por darnos sabiduría y fuerzas para continuar en nuestro proyecto tan anhelado, para nosotras, para aquellas personas que han confiado y nos han brindado su apoyo a lo largo de esta carrera, son quienes han sido pilares fundamentales para salir adelante.

A nuestros padres por su amor y trabajó a lo largo de estos años, por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral que nos han brindado en este tiempo, y a todas las personas que han sabido apoyarnos de diferentes maneras, para poder alcanzar esta meta de convertirnos en profesionales.

Roxana & Thalía

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos y permitir cumplir con éxitos nuestro sueño, a nuestra querida universidad UNEMI por darnos la oportunidad de educarnos en ella, a nuestros docentes que nos han guiado y enseñado con mucho amor, dedicación y paciencia por compartir sus conocimientos a lo largo de esta carrera universitaria.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a nuestro tutor y tribunal que nos han acompañado durante todo este proceso, quien con su conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo y a todas las personas por su apoyo para que así logremos culminar nuestro proyecto.

Roxana & Thalía

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	1
CAPÍTULO 1.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos	5
1.3. Justificación	5
1.4. Alcance.....	6
1.5. Marco teórico.....	7
1.5.1. El juego	7
1.5.2. Importancia del juego en los niños	8
1.5.3. ¿Qué es el lenguaje?	9
1.5.4. Desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial	10
1.5.5. Relación entre juego y lenguaje	11
1.5.6. Tipos de juegos para desarrollar el lenguaje en los niños de educación inicial	11
2. METODOLOGÍA.....	13
CAPÍTULO 3.....	15
3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	15
ANÁLISIS DE ENTREVISTA	31
4.PROPUESTA.....	METODOLÓGICA
.....	34
Justificación de la propuesta.....	35
Objetivos	36
Beneficiarios.....	37
5. CONCLUSIONES	47
6. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Informacion de diversos autores _____15

Tabla 2 Entrevista _____;Error! Marcador no definido.

EL JUEGO COMO ELEMENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de describir como los juegos son de mucha importancia para el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que es reconocido a nivel mundial por varios autores que establecen estrategias a través del juego y como se logra obtener buenos resultados. Como objetivo de la investigación se tuvo: el establecer la importancia del juego como una herramienta para el desarrollo del lenguaje del niño en etapa inicial como una alternativa pedagógica. La metodología utilizada es de carácter descriptivo, documental, cualitativo y de corte transversal. La propuesta se realizó en tres fases, las cuales fueron: la primera fase se basó en el sustento bibliográfico, la segunda fase se realizó entrevistas a expertos en el tema y por último la tercera fase el diseño de la propuesta relacionada con el problema de investigación la cual se fundamenta en técnicas lúdicas y ramificadas para el desarrollo de lenguaje en los niños de educación inicial. En el resultado se comprobó la hipótesis planteada acerca de la relación entre el lenguaje y el juego aún más cuando se trata de niños; el desarrollo del lenguaje es paralelo al desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor, donde a través del juego se puede comenzar a estimular y abordar las posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

PALABRAS CLAVE: Juego, Lenguaje, Trastorno, Enseñanza, Capacidades.

THE GAME FOR THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CHILDREN.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of describing how games are very important for the development of children's language, since it is recognized worldwide by several authors who establish strategies through games and how to obtain good results. The objective of the research was: to establish the importance of the game as a tool for the development of the child's language in the initial stage as a pedagogical alternative. The methodology used was descriptive, documentary, qualitative and cross-sectional. The proposal was carried out in three phases, which were: the first phase was based on the bibliographical support, the second phase was based on interviews to experts on the subject and finally the third phase was the design of the proposal related to the research problem, which is based on playful and branched techniques for the development of language in children in early education. It resulted that language is one of the most complex behaviors of human beings, and even more so when it comes to children, language development is parallel to emotional, social, cognitive and psychomotor development, it is necessary to begin to stimulate and address their possible difficulties in development through play and oral language as early as possible.

KEY WORDS: Play, Language, Disorder, Teaching, Abilities.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad describir como los juegos son de mucha importancia para el desarrollo del lenguaje de los niños, es reconocido a nivel mundial como varios autores establecen estrategias a través del juego y como se logra obtener buenos resultados. En nuestro país muchos docentes aplican dichos juegos, ya sea por medio de la música, materiales didácticos u otras estrategias lúdicas. (Miranda, Guerra, Briones, & Tapia, 2021)

Es así que con el presente trabajo se pretende describir el propósito del juego como un elemento terapéutico en la relación enseñanza aprendizaje, puesto que esta investigación tiene como finalidad dar a conocer al lector de qué manera los juegos pueden ayudar al desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial; se debe recalcar que los juegos son una de las estrategias de aprendizajes mayormente utilizadas en esta etapa de aprendizaje, debido que el niño en esta etapa desarrolla la motricidad, las áreas del cerebro encargadas del desarrollo cognitivo y lingüístico. (Garzón, 2011)

De esta manera se dará a conocer cada uno de los trastornos del lenguaje que se pueden dar en estas edades y aplicar el juego adecuado, para que el desarrollo de este sea más fácil de ejecutar y solucionar las necesidades educativas que se puedan presentar en los niños. (Eliana H. Hernández Rodríguez & Vallejo, 2021)

La propuesta de este proyecto se desarrolló con base a la siguiente estructura:

En el capítulo 1 se plantea una revisión teórica de conceptos, definiciones y aproximaciones con respecto a: el juego, la importancia del juego en los niños, que es el lenguaje, el desarrollo del lenguaje en los infantes de educación inicial, trastornos del lenguaje, la conexión que hay entre el juego y el lenguaje y tipos de juegos. ¿La justificación se enfatiza la importancia de esta investigación?

En el desarrollo del capítulo 2 se establece la metodología que se utilizará para poder conseguir los objetivos preestablecidos, marcando la dirección del camino.

En el capítulo 3 se desarrollará la propuesta realizada por las autoras de este trabajo de investigación, el cual está constituido en tres fases: la fase 1, se realizará una extensa revisión bibliográfica en referencia a la problemática planteada; en la fase 2, se incluye la opinión de expertos en el tema y finalmente en la fase 3 se propondrá una alternativa para conocer mucho más sobre el juego como elemento hacia el crecimiento de la lengua en los pequeños de educación inicial.

Finalmente se realizará las recomendaciones por parte de las autoras como apoyo para poder mitigar el problema en cuestión.

1.1. Planteamiento del problema

Según (UNICEF, 2018), la significación del buen desarrollo de estudio a temprana edad tiene un plan seguro a futuro que es “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”.

Debido a la crisis sanitaria a nivel mundial, los niños se han visto afectados en su desarrollo psicoemocional y educativo, por lo que han tenido que adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza con la aplicación de la tecnología y la educación digital y en la actualidad, estos presentan problemas de acuerdo a lo indicado por la CEPAL, (Trucco & Palma, 2020)

Mientras tanto a nivel nacional por la pandemia que actualmente se cursa, en un artículo (UNAE, 2021) se menciona lo siguiente: “La situación de virtualidad, desde un punto de vista pedagógico, supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede provocar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógicas”. (CEPAL-UNESCO, 2020)

El rol de la educación en la actualidad, es el de suplir las diferentes necesidades que presentan los niños desde las primeras etapas de aprendizaje, y es el docente el

principal encargado de este proceso, se debe recordar que en la educación inicial no se aplica tanto la educación conceptual y se trata de desarrollar las diferentes habilidades propias de cada niño, para esto se utiliza el juego como una de las herramientas y estrategias de aprendizaje enfocándose especialmente hacia el desarrollo del lenguaje, con juegos adaptados para el mismo. (Vásquez Rodríguez, 2010)

Se debe identificar que los juegos son actividades que se realizan con los niños de forma grupal o individual, en donde se utiliza mucho la imaginación, el reconocimiento de diversas palabras que los niños ya conocen, afianzando dichos aprendizajes que se han dado de forma empírica. Así mismo el desarrollo del lenguaje, es una función cognitiva del cerebro que se da en las primeras edades y que las competencias lingüísticas forman parte de esta; conociendo que les ayuda a la comunicación interpersonal o intrapersonal. (Garzón, 2011)

El presente proyecto sostiene como finalidad de investigación a los niños en Etapa escolar inicial en general, que se encuentran entre las edades comprendidas de 3 a 4 años, recordando que por la actual pandemia por la que se está pasando, estos no están presentes dentro de las aulas y debido a que los docentes de educación inicial en muchas ocasiones desconocen si se encuentran frente a un trastorno de lenguaje, sumado a esto el bajo rendimiento académico de los escolares por causas atribuidas a otras condiciones y no al lenguaje en sí, es importante conceptualizar las diferentes variables que intervienen como: el juego, los trastornos de lenguaje y los niños de educación inicial. (Andrade Carrión, 2020)

La falta de capacitaciones por parte de los docentes para conocer los diferentes tipos de trastornos ha conllevado a que surjan problemas al momento de dar las clases. Ya que es necesario, en estos casos la opinión de un profesional especializado como lo es un terapeuta del lenguaje, que se encarga explícitamente de solucionar estos tipos de problemas. (Alvarado & Franco, 2017)

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Aplicar el juego como elemento para el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

1.2.2. Objetivos Específicos

- . Describir aspectos del desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.
- . Identificar estrategias para el desarrollo del lenguaje.
- . Proponer estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

1.3. Justificación

La importancia de este proyecto reside en que se podrá utilizar como una herramienta en el campo educativo, ya que aquí se denotaran los diversos factores y causas sobre los trastornos del lenguaje y sus posibles soluciones mediante el juego. Se reconocen varias causas para que los niños no desarrollen de forma adecuada su lenguaje como son el mal manejo de las metodologías de aprendizaje, la mala utilización de los juegos con relación al lenguaje. (Alvarado & Franco, 2017)

Se debe recalcar que su importancia radica en dejar constancia o una base teórica del problema a tratarse, y que sirva para proyectos futuros bajo la misma línea de investigación y alineados al objetivo central para la resolución de dicho problema. (Alvarado & Franco, 2017)

Se tiene conocimiento del juego, como la variable independiente, que es una actividad que se desarrolla entre varios individuos, y en muchos casos se utiliza la imaginación como parte de las herramientas de aprendizaje del mismo. Si se relaciona al juego en el campo educativo dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje se considera un ente solucionador de problemas, dado que este es una estrategia de aprendizaje, ya que,

cumple la función de regulador de reglas, del uso de la palabra, desarrolla el pensamiento, la imaginación y favorece a las personas a reaccionar ante cualquier situación que se les presente. (Andrade Carrión, 2020)

Estudiantes en fase de formación inicial del establecimiento educativo que es objetivo de estudio da a conocer muchas falencias lingüísticas que los expertos deben seguir mejorando para que así el alumnado pueda seguir avanzando de forma cómoda en el lenguaje a través de juegos. Muchas de estas dificultan sus interacciones sociales, especialmente estas se ven con el aislamiento y separación del grupo, por eso es necesario incluir actividades lúdicas y hacer que los infantes participen entre sí. (Bonilla, 2016)

1.4. Alcance

De acuerdo con esta investigación se explorará como los juegos contribuyen al avance del lenguaje en los infantes en su etapa de educación inicial, de esta manera este proyecto sea la base para nuevas investigaciones con relación a la misma temática de la misma universidad o de universidades extranjeras. Este estudio no solo comprenderá a los niños de educación inicial de una escuela específica, sino a todos los niños del área de inicial dentro y fuera del país. (Clinica neural, 2018)

Se identifica que la mala utilización de juegos en el área de inicial ha conllevado a que no se desarrolle de forma correcta el lenguaje en estos niños, ya que en muchos casos los docentes no conocen estrategias educativas adecuadas y desconocen todos los trastornos del lenguaje, más aún cuando los niños que se educan dentro de la institución presentan alguna dificultad tanto como para expresarse, como para captar el lenguaje. Pero no solos los docentes poseen este tipo de inconvenientes, puesto que las estructuras muy reducidas de las instituciones no se prestan para que los niños se desenvuelvan de forma adecuada. (Ruiz Gutiérrez, bibliografía, 2017)

La etapa de recolección de información de este proyecto es de tres meses, ya que comprende el tiempo requerido para el desarrollo total de cada uno de sus capítulos y su área de investigación a la que este está dirigido. Así mismo el estudio de una población y una posible solución al problema encontrado. En esta investigación se aplicarán diversas

metodologías para el desarrollo de la misma, como el estudio transversal, descriptivo y científico. (Delgado, 2020)

1.5. Marco teórico

Con respecto a cada uno de los antecedentes seleccionados anteriormente en el ámbito internacional, nacional y local se verifico de forma bibliográfica que existen proyectos que poseen la misma línea investigativa y en varios casos las dos variables o una de las variables a estudiar, con respecto a este trabajo de investigación sobre el juego como variable independiente y el desarrollo del lenguaje como variable dependiente. Se debe recalcar que se respeta cada uno de los ámbitos a investigar los mismos que se describen por medio de búsquedas científicas y entrevistas a diferentes profesionales de los proyectos seleccionados para la sustentación del mismo. A continuación, se establecerán cada de las conceptualizaciones de las variables para una mayor comprensión del tema a tratar.

1.5.1. El juego

Con las diferentes investigaciones se puede crear una definición más acertada sobre lo que es el juego, y podemos decir que este es un tipo de actividad ya sea de forma física o mental que ayuda a desarrollar la naturaleza de cada uno de los individuos, dado en que este se lo mejorando cada una de las funciones de vital importancia en los niños y reforzando los conocimientos en la edad adulta. (Miranda, Guerra, Briones, & Tapia, 2021)

Se puede indicar que el juego es una parte fundamental para el aprendizaje de cada uno de los niños, ya que desarrolla cada una de las partes sensoriales del cerebro, así como la segregación de hormonas para el disfrute del mismo como la serotonina, la endorfina, la acetilcolina y la dopamina. Para reforzar estas conceptualizaciones tenemos lo siguiente:

De acuerdo con (Palacios Torres, 2019)

“...el juego se puede constituir como mecanismo esencial de relación e interacción del niño con los elementos que lo rodean, un modo de conocer, de aceptar, de modificar y de construir.” (p. 8)

Otros autores proponen que la relación con el juego, es una de las partes principales en las primeras etapas de aprendizaje, es decir que en el aprendizaje del niño se basa mediante la aplicación de los juegos que no solo desarrollan sus capacidades motoras, sino también su lenguaje, presentando mejor adaptabilidad en relación con su entorno dado que este mismo les ayuda a construir y modificar cada uno de los aspectos fundamentales para su desarrollo integral. (Bonilla, 2016)

Si bien es cierto que el juego desarrolla capacidades y habilidades, se debe recalcar que este posee una conexión intrínseca al aplicarla hacia el desarrollo del lenguaje. Puesto que este se basa en la exploración y reconocimiento del lenguaje que los rodea, también se caracteriza por su amplio aspecto y obtención de diversos resultados dependiendo al área de estudio que este mismo de actividad lúdica se aplique, haciendo así al juego como la base del aprendizaje en la educación inicial. (Gomez Torres, 2022)

1.5.2. Importancia del juego en los niños

Así como las estrategias metodológicas y las metodologías del aprendizaje son de vital importancia en el campo educativo, se debe recalcar que las actividades lúdicas o el juego posee su importancia. La importancia del juego radica en que este es indispensable en la creación de la personalidad de los niños, dado que este permite darles un panorama general del mundo que los rodea y de esta forma adaptarse al mismo. (Garzón, 2011)

Otra parte importante del juego es que reduce la cantidad de estrés que puede llegar a tener el niño, ya que en las primeras edades al receptor una gran cantidad de aprendizaje son propensos a sufrir de estrés infantil y depresión. Para esto, otros autores indican la importancia del juego en la edad inicial. (Borja, 2017)

Con relación a lo anteriormente mencionado, se identifica que el juego forma parte de la educación inicial en su proceso de aprendizaje y que fomenta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el conocimiento de ellos mismos, destacando en esta etapa

inicial la valorización del entorno, del lenguaje y de las diferentes áreas del cerebro que se desarrollan mediante la aplicación de los juegos en la educación inicial. (Bonilla, 2016).

Otro concepto que se relaciona con este es el que:

De acuerdo con (Andrade Carrión, 2020)

“Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo.” (p. 132)

Para concluir con esto, se debe indicar que el juego posee grandes utilidades dentro del ámbito educativo, ya que el mismo tiene como objetivo principal el estimular a los niños y darle nuevas oportunidades en cuanto a la creatividad y resto de procesos educativos que se adapten al currículo, a su entorno y por ende a sus capacidades. (Andrade Carrión, 2020)

1.5.3. ¿Qué es el lenguaje?

La capacidad del ser humano casi innata es el lenguaje y le sirve para poderse comunicar, con un sistema de signos que se llaman lengua. La lingüística es la rama que indaga las lenguas y el lenguaje en general, que su estructura puede ser descriptiva como su gran evolución a lo largo de todo el tiempo. Existen diversos estudios a fondo de lo que es la lingüística, tales como, la lexicografía, la fonética, la fonología, la sintaxis, la semántica y muchas más. (Uriarte, 2020)

Según (Pérez, 2021) “el lenguaje se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión.” De esta manera, no hay lengua que pueda ser completada, ya que no se tiene la suficiente expresión, sensaciones, y sentimentalismo y razonamiento que el ser humano siente con normalidad.

1.5.4. Desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial

Se debe reconocer que el lenguaje es una forma de comunicación de un individuo a otro, ya sea este de forma oral o escrita. A su vez el lenguaje es transmitido con un código único entre individuos, este código se lo puede reconocer como la lengua. (Armijos Gonzaga & Curimilma Sánchez, 2019)

El lenguaje se desarrolla de tal forma que desde la infancia se reconoce el código con el que en una determinada sociedad o grupo social se emplea o se distingue, por lo tanto, si un infante ha desarrollado dicho código puede comunicarse y expresar con mucha facilidad sus pensamientos, ideas, emociones o acciones que le gustaría transmitir. El desarrollo del lenguaje se crea en el entorno, pero puede variar entre culturas haciendo que este tenga una mayor afinidad con el entorno y a su vez brindándoles seguridad como persona pensante. (Andrade Carrión, 2020)

Para (Bautista Basantes & Larraga Minta, 2017) “Para que el niño pueda obtener un desarrollo óptimo en su lenguaje es fundamental manejar un correcto vocabulario para que ellos se enriquezcan día a día en su comunicación con las demás personas.” (P.11)

Por lo tanto, las personas encargadas de ser el apoyo para el desarrollo del lenguaje en los infantes deben tener un léxico extenso, ya que, los niños tienen una capacidad mayor de memorización y un interés grande por palabras que escuchan por primera vez, así que estarán muy atentos en las personas que ellos ya consideran sus guías. (Palacios Torres, 2019)

Según (Bonilla Solorzano, 2016)

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. (p.17)

1.5.5. Relación entre juego y lenguaje

El juego del lenguaje expresivo es una imagen a la que Wittgenstein se refiere como la forma en que piensa que funciona el lenguaje. Él usa este diagrama para mostrar lo que se aprende en la comprensión del lenguaje y lo que se usa para involucrarse en las complejas relaciones del comportamiento normativo y el uso del lenguaje. En la primera página de *Philosophical Inquiry* no le importa qué significa que tiene un ejemplo muy simple de lo que quiere decir en los juegos de lenguaje, una situación en la que dos entidades operan en una estructura, en “A” es el principal de la obra “B” el oficial. “B” tiene que acortar distancia con “A” lo que sea necesario. (Bonilla Solorzano, 2016)

El sistema de comunicarse del caso cuenta con palabras únicas tales como: bloques, ladrillos, tejas, cemento, etc. “A” Pronunció una de las palabras y B entregó la orden. En este juego de lenguaje “A” menciona que, un ladrillo requiere su ayudante “B” (Bonilla, 2016)

1.5.6. Tipos de juegos para desarrollar el lenguaje en los niños de educación inicial

Una forma observada que ha dado resultados muy buenos son los juegos. Las actividades que lo niños consideran divertidas son aquellas en que prestan más atención, de cómo se hace o desarrolla. Muchos de los juegos tienen incorporados muchos métodos de aprendizaje, como la memorización como parte de la actividad de un juego, aprender a contar, expresar sus ideas, o incluso modificar un juego para hacerlo más divertido. Se debe indicar, que no solo ayuda al desarrollo de estas, sino también que infiere en el desarrollo de la confianza del niño, dado que, si se trabaja de forma grupal tendrá una mejor sociabilidad, docente-estudiante o viceversa. (Armijos Gonzaga & Curimilma Sánchez, 2019)

Ayudar a los niños a resolver ciertos problemas le ayudara a comprender como actuar de acuerdo con las situaciones que se les presentan. Llegará un momento en que

ellos mismos tomaran la iniciativa y querrán actuar por cuenta propia, lo harán bien o se equivocaran, pero será parte de su desarrollo que lo logren o no. (Bonilla, 2016)

De acuerdo con (Valverde Salgado, 2020) los juegos de seguir instrucciones son: El clásico “Simón dice” es un juego de instrucciones perfecto para jugar con los pequeños a cualquier edad. No necesitamos ningún material, podemos ajustar las órdenes a la edad y podemos jugar por turnos. Ya que este aprendizaje es un elemento de mucha importancia para el desarrollo de la infancia.

Los juegos pueden ayudar a desarrollar la percepción de los niños, y no solo esto. También sirven como método activo para memorizar lo aprendido. Por ejemplo, ¿qué juego que se practicase por primera vez un niño no lo recuerda y desea jugarlo nuevamente? Los juegos son el método más efectivo para atraer el interés de los infantes, por ende, es una buena forma de enseñanza para ellos. (Bautista Basantes & Larraga Minta, 2017)

Las frecuentes actividades lúdicas son muy repetitivas al comienzo de vida en el infante para ser un poco más preciso entre los 2 o 3 años. Su ventaja es que le da mucha mejoría a su sistema motor y a su visión, que es un atractivo para aprender correctamente y sabes diferenciar lo que es “encima”, “debajo” o “al lado”. Además, es preciso mostrarle conceptos, geometría, variedad de cantidad y colores al infante. (Valverde Salgado, 2020) Los juegos son una buena forma y muy utilizada por los niños que están en educación inicial.

Los infantes no necesitan estar en una institución para desarrollar esta actividad, por lo tanto, se puede desarrollar el lenguaje tanto dentro como fuera de las instituciones, la única diferencia radica en que en una institución las palabras que pueden aprender son más adecuadas a el desarrollo de su educación. (Bonilla, 2016)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Dentro del marco metodológico de esta investigación, que se relaciona con el estudio del juego para el desarrollo del lenguaje, el presente trabajo es de tipo descriptivo, documental cualitativo, aplicado y de corte transversal.

Es de tipo descriptivo porque pretende describir las variables y fenómenos, intervinientes para su posterior análisis (Sampieri, 2014).

Por su parte es de tipo documental cualitativo, porque se va realizar una búsqueda estructurada de información científica que se relaciona con el problema de investigación (Rus Arias, 2020).

Al mismo tiempo el presente estudio de corte trasversal porque recolecta los datos en un solo momento de tiempo y propósito pretende describir las variables en un momento dado. (Cvetkovic-Vega, y otros, 2021). También es de tipo aplicado ya que su finalidad es resolver un problema a través de una propuesta con base a los conocimientos técnicos y científicos demostrados en la literatura científica y la experticia de profesionales en el área.

Se debe tener claro que por la actual crisis sanitaria que presenta el Ecuador y el mundo, no se aplicará a una institución, pero se hará las respectivas propuestas para que en un futuro se pueda dar como alternativa de solución al problema planteado.

Esta investigación de carácter educativo se desarrollará teniendo en consideración cada uno de los datos obtenidos, para que así su manejo sea fácil y rápido, ya que en esta temática se desea obtener respuestas a cada una de las causas encontradas y que se apeguen de forma clara a cada uno de los objetivos planteados anteriormente con relación a los juegos para el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

En este sentido y orden de ideas la presente propuesta de investigación se desarrollará en tres fases:

FASE 1: búsqueda estructurada de información científica de una consecuente selección, distinción y sentido de los documentos seleccionados, para lo cual se utilizará palabras claves ‘‘JUEGO ‘‘, ‘‘EDUCACIÓN INICIAL ‘‘, ‘‘LENGUAJE ‘‘, ‘‘NIÑOS ‘‘utilizando el operador booleano ‘‘ AND ‘‘ para la construcción de la ecuación de búsqueda que permita filtrar la investigación con mayor precisión.

FASE 2: Selección de un grupo focal de expertos en el tema para la realización de una entrevista estructurada desde la experticia de cada uno de los participantes.

La investigación aplica entrevistas para que de esta forma quede por sentado la opinión de expertos con relación al estudio de estas dos variables de carácter educativo y psicológico; para de esta manera brindarle una solución clara a lo anteriormente planteado con cada una de las causas que se reconocen dentro de los procesos de enseñanza.

FASE 3: Diseño de la propuesta de intervención relacionada con el problema de investigación.

CAPÍTULO 3

3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El siguiente apartado está enfocado en responder a los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, mediante el uso de los instrumentos cualitativos, realizados por medio investigación científica de artículos.

Para la recolección de la información se aplicó 3 entrevistas con el fin de interpretar las diferentes opiniones de expertos en problemas de lenguaje en niños.

Detallaremos por medio de 3 fases:

Fase 1

Tabla 1 información de diversos autores

N	Año, autor, título	Objetivo	Resultados principales	Observación	Referencia
1	2016, Alejandra Menti; Alejandra Stein; Florencia Alan y Maia Migdalek. Vocabulario, narración y argumentación en los primeros años de la infancia y la niñez. Una revisión de investigaciones.	Desarrollo del vocabulario, del discurso narrativo y del argumentativo en niños pequeños.	<ol style="list-style-type: none"> Señalan la importancia de analizar de modo articulado el desarrollo del vocabulario y del discurso narrativo y argumentativo. El aprendizaje temprano de estos conocimientos y habilidades lingüísticas, discursivas y cognitivas adquiere un papel muy 	Este artículo dio a conocer a cerca de como el adecuado desarrollo del vocabulario a través de juegos puede dar paso a una mejora en las habilidades d de los niños.	(Rosemberg, Menti, & Stein, 2016) Rosemberg, C. R., Menti, A., & Stein, & A. (2016). Vocabulario, narración y argumentación en los primeros años de la infancia y la niñez. Una revisión de investigaciones. <i>Revista costarricense de psicología</i> , 35(2), 139-158. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1

			<p>importante en el proceso de alfabetización durante la transición a la escolaridad formal.</p> <p>3. Se considera que el aprendizaje temprano de estos conocimientos y habilidades lingüísticas, discursivas y cognitivas adquiere un papel muy importante en el proceso de alfabetización durante la transición a la escolaridad forma.</p>		
2	<p>2021, Érika Estefanía Yáñez Ortiz. El juego como herramienta generadora de bienestar para niños hospitalizados: una revisión sistemática.</p>	<p>Analizar el efecto del juego en niños hospitalizados.</p>	<p>1. El juego resulta ser beneficioso desde una perspectiva psicosocial porque atenúa las alteraciones psicológicas y emocionales derivadas de la hospitalización tanto para la experiencia individual como para la colectiva.</p> <p>2. La posibilidad de jugar permite al niño mejorar su comunicación consigo mismo y con el entorno, y a la par, procesar e</p>	<p>El uso del juego tiene un impacto beneficioso en el cuidado de los niños hospitalizados y se siguiere sea implementado en unidades pediátricas.</p>	<p>(Ortiz, 2021)</p> <p>Ortiz, É. E. (2021). el juego como herramienta generadora de bienestar para niños hospitalizados: una revisión sistemática. <i>Revista Científica de Investigación, Docencia y Proyección Social</i>(25), 73-81. Obtenido de file:///C:/Users/windows/Downloads/729-Otro-1739-2-10-20220106.pdf</p>

			<p>integrar el material traumático que la hospitalización y la enfermedad en sí misma han generado, posibilitado al niño dar sentido a la experiencia que está atravesando.</p> <p>3. Las intervenciones de juego deben ser propuestas y ejecutadas desde conocimientos sólidos, que consideren las particulares de la población, además de aspectos individuales.</p>		
3	2021. Rodrigo Nanjarí Miranda; Marianela Cataldo Guerra; Nicolás Celedón Briones y Matías Vidal Tapia.	La relación del juego y la convivencia en espacios escolares de niños y niñas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las distintas clases de juegos que se consideraron son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad y violencia, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad, y enfatizando las habilidades sociales. 2. Los juegos, como estrategia, influyen significativamente en el desarrollo de 	Este artículo dio a conocer que el juego es determinante dentro de la convivencia escolar, pues permite que niños y niñas aprendan a sociabilizar, a reconocer sus emociones y vivir situaciones del día a día, integrando aprendizajes concretos de diferentes asignaturas	<p>(Miranda, Guerra, Briones, & Tapia, 2021)</p> <p>Miranda, R. N., Guerra, M. C., Briones, N. C., & Tapia, & M. (23 de septiembre de 2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. (37), 133-156. Obtenido de http://190.96.76.12/index.php/ForoEducativo/article/view/2892/2324</p>

			las habilidades sociales de niños y niñas, dado que la socialización se fortalece desde la escuela y en los hogares.		
4	2019. Yesser Antonio Alcedo Salamanca. La lúdica y el juego: revisión crítica para su aplicación en la enseñanza del inglés.	Analizar los argumentos pedagógicos que justifican la aplicación del juego en la enseñanza del inglés en educación primaria.	1. Considerar el gran valor que tiene el juego para la educación y, por eso ha surgido una amplia tipología, su inclusión en las aulas se ha hecho con el firme propósito de ejercitar las funciones cognitivas, sociales y afectivas, sus elementos característicos confluyen en una simbiosis de formalismo y diversión, motivo por el que todavía es objeto de estudio de psicólogos, lingüista, pedagogos y etólogos. 2.	Este artículo evidencia que el juego: favorece el desarrollo integral del alumno, ofreciendo un ambiente pedagógico gratificante de libertad, imaginación, creatividad, interacción, comunicación y aprendizaje significativo.	(Salamanca, 2019) Salamanca, Y. A. (Enero - Diciembre de 2019). LA LÚDICA Y EL JUEGO: REVISIÓN CRÍTICA PARA SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. <i>Revista digital de historia de la educación</i> , 88-107. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46956/articulo8.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5	2021. Indira del Carmen Sabalza Pájaro. El juego como factor de convivencia y desarrollo humano para niñas, niños	Plantea una mirada innovadora del juego, en la que se analiza como derecho fundamental y como un factor	1. reto y compromiso fundamental que tiene el país y la academia es la de formar profesionales que estudien y reflexionen el juego	Este artículo en particular muestra cómo el juego al ser un derecho fundamental que responde a una necesidad vital posibilita pensar un	(Pájaro, 2021) Pájaro, I. d. (2021). El juego como factor de convivencia y desarrollo humano para niñas, niños y adolescentes en contextos comunitarios. Artículo. <i>Universidad de La Salle</i> . Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1196&context=maest_gestion_desarrollo

	y adolescentes en contextos comunitarios.	que favorece la convivencia de las niñas, niños y adolescentes en su entorno comunitario	rompiendo los imaginarios que lo sitúan únicamente en relación con la infancia o con los procesos didácticos 2. La garantía del derecho al juego requiere y reclama la participación de las diferentes instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, para coadyuvar y potenciar los esfuerzos que emergen de programas como el planteado en esta investigación, en la cual el juego es factor de tejido social.	tejido social en clave del desarrollo humano.	
6	2020. Victoria De Tezanos Pinto. Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: una revisión bibliográfica como protección de los derechos de comunicación y participación social.	Ampliar los conocimientos acerca de la misma en niños/as con autismo, haciendo una profundización más detallada en el uso de pictogramas.	1. existe relación entre esta intervención y el desarrollo de habilidades sociales, la aparición del lenguaje oral, la atención, la conducta y la participación social, sugiriendo que puede abrir puertas para la progresión del desarrollo general del niño.	Se dio a conocer que observa que el uso de pictogramas tiene efectos positivos en las habilidades de atención conjunta, juego compartido, adquisición de lenguaje oral y participación social. Sin embargo, se considera importante replicar estos estudios con muestras representativas y población semejante a la de nuestro país	(Pinto, 2020) Pinto, V. D. (2020). Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: una revisión bibliográfica como protección de los derechos de comunicación y participación social. <i>Revista Argentina de Terapia Ocupacional</i> , 3. Obtenido de https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2020dic-art2.pdf

			<p>2. Destacar la importancia de la estimulación de la expresión como medio para favorecer la interacción social y la inclusión en la sociedad.</p>		
7	<p>2020. Mercedes Estrugo y Karen Moreira. Las relaciones entre juego dramático y autorregulación: Una revisión sistemática</p>	<p>Realizar una revisión bibliográfica que permita analizar en qué medida el juego dramático se relaciona con el desarrollo de la autorregulación.</p>	<p>1. Si al influir en el desarrollo de procesos ejecutivos y de autorregulación, también influimos en la forma en que el niño juega, la relación sería causal en ambos sentidos y si el juego no sufre modificaciones, quedaría demostrado que la relación es causal sólo en un sentido que el juego influye en el desarrollo de procesos ejecutivos y de autorregulación, pero no viceversa.</p> <p>2. Describen al adulto como un actor presente en el juego, e interviniendo cuando se plantea un conflicto que los niños no pueden solucionar</p>	<p>Este artículo dejó dos muy importantes por considerar son la calidad del juego y la inclusión de elementos de fantasía en ellos</p>	<p>(Estrugo & Moreira, 2020)</p> <p>Estrugo, M., & Moreira, K. (2020). Las relaciones entre juego dramático y autorregulación: Una revisión sistemática. <i>Revista de Psicología</i>, 16(32), 79-103. Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10983/1/relaciones-entre-juego-dramatico.pdf</p>

			por sí mismos o para aportar al desarrollo del juego.		
8	2021. Columbus Díaz, Lourdes Ena. Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática.	Obtener resultados de investigaciones sobre los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. , la relación interpersonal se da dentro de un grupo social siendo el lenguaje factor clave en el proceso de educación a pesar de la poca importancia que se da dentro del aula. 2. Es necesario los ambientes de interacción, juegos, comunicación, a través de estrategias metodológicas que favorezcan la convivencia escolar en aula. 	Los niños potencian de manera lúdica sus capacidades, desarrollan su creatividad e imaginación siendo niños autónomos, independientes, que se desarrollan dentro de grupo social, donde verbalizan sus inquietudes y se sienten en confianza con los demás.	<p>(Columbus Díaz, 2021)</p> <p>Columbus Díaz, L. E. (2021). Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática. <i>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL</i>. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61370/Columbus_DLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
9	2021. Eliana H. Hernández Rodríguez, Yesica L. Chávez Noreña y Aura M. Obando Vallejo y María Luisa Guevara Hurtado. Importancia del Juego en la Alianza Terapéutica con Niños entre Los 6 y 10 Años, que Asisten a Tratamiento	Revisar revisa la importancia del juego en la construcción de la alianza terapéutica en los procesos de intervención de enfoque cognitivo conductual	<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego es una estrategia terapéutica que puede contribuir de manera positiva a la creación y mantenimiento de la alianza terapéutica infantil, dada su capacidad potencial de crear espacios seguros y conocidos para los niños, en los cuales puedan permitirse expresar sus emociones y descubrirse a sí 	Este artículo dio a entender muchas cosas entorno a los juegos siendo una estrategia, considerando que su construcción debe extenderse no sólo al consultante principal sino, a quienes acompañarán al niño en los ambientes.	<p>(Eliana H. Hernández Rodríguez & Vallejo, 2021)</p> <p>Eliana H. Hernández Rodríguez, Y. L., & Vallejo, C. N. (2021). Importancia del Juego en la Alianza Terapéutica con Niños entre Los 6 y 10 Años, que Asisten a Tratamiento Cognitivo Conductual. Obtenido de https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8251/1/DDMEPCEPNA155.pdf</p>

	Cognitivo Conductual.		mismos y el mundo.		
10	2022. Gomez Torres, Rosario Herlinda. Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática	determinar y analizar las contribuciones científicas del impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial	1. La aplicación de estas estrategias de los juegos verbales con mayor frecuencia y seguridad garantizan que los aprendizajes propuestos se logren en los estudiantes.	Este artículo muestra que hay evidencias de que los juegos verbales como una estrategia didáctica influyen en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.	(Gomez Torres, 2022) Gomez Torres, R. H. (2022). Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática. <i>ESCUELA DE POSGRADOPROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN</i> . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76862/Gomez_TRH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fase 2

Entrevista

La entrevista realizada es de importancia para nuestro trabajo investigativo ya que en ella podemos recoger información, con el fin de obtener respuestas claras y precisas de las cuestiones planteadas sobre el problema que se está investigando, para que de esta manera podamos comprender y conocer nuevas perspectivas sobre el tema planteado.

Para este trabajo se utilizó la entrevista abierta como técnica para la recolección de datos e información. En esta modalidad, los entrevistados explicaron el propósito principal de la entrevista esta se aplicó a docentes especialista en el desarrollo del lenguaje de los niños, y así conocer sus opiniones y tener información valiosa para la investigación.

Tabla 2 Entrevista

Preguntas	Entrevista #1 Lcda. Ana María Espinosa Armijos	Entrevista #2 Lcda. Jennifer Orellana	Entrevista #3 Lcda. Chavely Macías
<p>1. Por favor licenciada nos podría hablar un poco de ud y su experiencia.</p>	<p>Hola muy buenas noches mi nombre es Ana María Espinosa Armijos soy de la provincia de EL ORO de la ciudad de Zaruma, actualmente vivo en la provincia de Santa Elena y estoy casada.</p> <p>Mis Estudios Superiores los realice en la Universidad De Guayaquil tengo 2 Títulos obtenidos</p> <p>Licenciada en Terapia del Lenguaje (2 de diciembre del 2014)</p> <p>Tecnóloga en Terapia del Lenguaje (3 de agosto del 2012)</p> <p><u>Experiencia laboral:</u></p> <p>Empecé ejerciendo mi profesión en la fundación HILARTE en el 2012, Modalidad de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC), Ministerio De Educación, Coordinación Zonal 8 en la Red De Inclusión Educativa (RIE). Ministerio de Educación, Coordinación Zonal 5 Proyecto Modelo de Educación Inclusiva y Especial de la Provincia de Santa Elena.</p>	<p>Soy Jennifer Orellana soy pedagoga terapéutica especializada en rehabilitación general soy neuropsicología y me dedico a lo que es neuropsicología, como base y la programación agronomística.</p> <p>Trabajar en estos temas generalmente es muy importante sobre todo en la educación y eso yo aplaudo por que muy pocas personas se dedican al estudio general de un área importante en el aprendizaje</p>	<p>Mi aporte como terapéutica el tema del juego considero que siempre ha sido base, porque de este depende el aprendizaje de un niño, existen un sinnúmero de técnicas o métodos que hacen referencia al juego ya que este es el centro de ese tipo de intervención, pasa cuando nosotros aplicamos o tratamos de enseñar a los niños en la etapa inicial que es una etapa sumamente importante en el transcurso del desarrollo es como un aprendizaje más lúdico no tan estructurado es un aprendizaje más fluido en que permite que el niño sea el entonces el juego nos permite que el niño aprenda en base a un desempeño autentico que sería en base a las experiencia .</p>

	<p>Ministerio de Educación, Distrito Educativo 24D01 - UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión).</p> <p>Ministerio de Salud Pública, Distrito De Salud 24D02 Centro de Salud tipo C “Venus De Valdivia” desde el 5 de enero 2015 hasta la actualidad.</p>		
<p>2. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los niños de inicial por medio del juego?</p>	<p>Mediante la hora de juegos lingüístico podemos desarrollar en los niños de 3 y 4 años su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos.</p> <p>Como lo hacemos: presentando al niño juguetes de diferentes colores, formas y variedades para que ellos mediante su imaginación y expresión desarrollen varios escenarios, con lo cual nosotros podemos evaluar su comprensión y expresión, además de la fonética, morfosintaxis, semántica, pragmática.</p>	<p>Cuando nosotros hablamos de inicial estamos hablando de dos grupos el inicial uno y dos que son 2 edades correspondientes a una edad crucial en el aprendizaje a través del lenguaje , cuando abordamos el lenguaje en las primeras infancia estamos también abordando el futuro proceso de aprendizaje de ellos , entonces cuando los niños van a un sistema educativo especialmente cuando inician este proceso generan un proceso de adaptación y el juego es la dinámica principal para que ellos tengan apertura a poder desarrollarse en el medio donde se encuentran existen muchos niños que les falta estimulación de lenguaje pero a través de juego la socialización y la interacción que tiene diariamente desarrollan mucho más esta habilidad y mejoran muchísimo la articulación en la comprensión y la interrelación con sus pares entonces el juego juega un papel muy importante principal para que la mente se abra al aprender y el</p>	<p>El tema del lenguaje abarca mucho y se relaciona con el juego, también hay que ver qué tipo de lenguaje se va a trabajar, y para impartir una estimulación en el lenguaje mediante el juego con los chiquitos siempre me he basado en una pirámide del desarrollo humano que es la pirámide del aprendizaje ya que esta se basa en varias fases que parte desde lo sensorial entonces esta pirámide va escalando en cuanto al aprendizaje del niño y de ahí parte desde estas bases sensoriales hasta que se va llegando a estas fases del tema del lenguaje , entonces yo lo relaciono con esta pirámide , el juego es muy estimulante al momento del aprendizaje .</p>

		cuerpo se abra a la actitud de esta interacción con los demás .	
3. Desde su experiencia ¿cuál cree usted que es la importancia del juego en los niños de educación inicial y por qué?	La importancia del juego es que permite mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones.	Desde mi experiencia el juego es el requisito principal para abrir la mente de los niños principalmente a prender cuando nosotros no referimos a educación relacionado al lenguaje un niño no habla si no se siente en empatía no se siente cómodo, si no se siente en armonía donde se encuentra y el principal canal para nosotros poder tener un puente con los niños es el juego esto les permite socializar les permite tener esa necesidad de hablar que es una de las cosas principales cuando nosotros hablamos de lenguaje entonces cuando mencionamos la importancia pues juega el papel más importante dentro del desarrollo del lenguaje de los niños , el juego debería tomarse como una herramienta principal es decir la más importante del desarrollo del niño en las aulas ellos así estimulan todos los aprendizajes que se requieren en los contenidos pedagógico basado en el juego , pues los aprendizajes serian sumamente poderosos sumamente enriquecedores .	Dentro de mis aportes la importancia del juego nos va ayudar a desarrollar muchas áreas del lenguaje , no solamente cual es la importancia del juego o en que se basa sino en un todo , entonces en todas las áreas del desarrollo la importancia de esto es de que el juego fomenta de cierta manera es de que ellos puedan adquirir no solamente habilidades y destrezas en cuanto al aprendizaje sino que también el niño pueda ser el que el niño pueda aprender en base a una experiencia que pueda desarrollar habilidades y destrezas pero no solo en cuanto a la parte educativa sino que él tenga una fluidez en todo su aprendizaje que tenga ideación .

<p>4. ¿Cree usted que los juguetes y canciones influyen en el potencial de aprendizaje del lenguaje de los niños?</p>	<p>Claro que sí; el juego ayuda con el desarrollo del lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso ayuda a los niños a sobrellevar el estrés.</p>	<p>Por supuesto hay algo muy importante que se debe hablar, a veces se cree que el lenguaje es solo y únicamente la articulación y aprender a decir palabras o aprender a responder en repeticiones ejemplo di manzana di pera, pero va mucho más allá de eso cuando nosotros utilizamos este tipo de instrumento o herramientas pedagógicas como son los juguetes pues nosotros incentivamos al niño primero a que interactúe con una necesidad de hablar y otra que tenga coherencia a lo que estamos hablando que también comprenda lo que le estamos solicitando y que tengamos una respuesta favorable a lo que nosotros estamos trabajando esto abre a algo mucho más allá mucho más amplio que es el requisito principal inicial para nosotros poder abordar el lenguaje y se llama la atención , la concentración a la puerta que abre a todo estímulo de aprendizaje pero la atención viene la da mano es como decir la concentración es la puerta que abre a la atención y estas dos juegan un papel importantísimo al leguajes de los niños si los niños tiene dificultades en esas áreas es muy complicado que también evolución a nivel de desarrollo del lenguaje</p>	<p>Si influye y son bases y todo depende de cómo uno sea de creativo al momento de aplicar este tipo estrategias lúdicas, y el tema de las canciones si son importantes por son más divertidas porque estamos hablando de niños pequeños en que no podemos estar todo el tiempo como que dando órdenes secas sino también hacer una ronda, bailar estas son importantísimas, una cosa es que uno ponga una música y que uno empiece a cantar a trabajar en eso con el niño a que el relacione la canción que se está cantan en el movimiento que de sebe hacer de una manera lúdica con su cuerpo. Los juguetes ahí ciertos juguetes que si son de gran amañera que aportan al aprendizaje del niño juguetes causa-efectos juguetes que de pronto es de ir desarrollando ciertas destrezas pero creo yo dentro de mi experiencia a veces no tanto no tanto juguete es del todo bueno porque también quizás esto no permite que el niño empiece a trabajar en su creatividad quizás un tipo de juguete aporta en el aprendizaje pero ya está desarrollado y otros juegos que no necesitas de un juguete como tal por que te va a permitir en el que el niño pueda ir desarrollando lo que es la imaginación de la creatividad y todo esto es un aporte al cerebro como una alimentación o vitamina constante que le estas enviando al cerebro a medida que se trabaja en este tipo de actividades .</p>
--	---	---	--

<p>5.¿Cuándo se puede saber que un niño presenta algún problema de lenguaje?</p>	<p>Cuando el niño tiene 2 años y no utiliza palabras y frases sencillas al hablar y se comunican mediante señas, gritos, llanto, berrinches etc., además de tener un vocabulario escaso.</p> <p>Algunos trastornos del lenguaje son ocasionados por una lesión cerebral. Estas afecciones algunas veces se diagnostican de manera errónea como trastornos del desarrollo. Tal es el caso de niños con autismo, discapacidad intelectual, incluso niños con discapacidad auditiva no detectada.</p>	<p>Basándonos en los hitos del desarrollo nosotros tenemos que tener esquemas por edades es muy importante que las personas que están estudiando las primeras etapas de los niños a nivel de educación tengan en claro y muy de la mano los hitos del desarrollo, esto que significa, saber qué es lo que tiene que hacer en las edades que corresponde entonces esto nos permite saber si un niño de tres años está o no dentro del eslabón que necesita estar para poder desarrollar su lenguaje y decir si el niño se encuentra bien o este niño está muy atrás en su lenguaje y necesita una estimulación de lenguaje o si de plano se observa más síntomas que los hace notar que quizás no solo sea un problema de lenguaje y eso es importantísimo porque a veces se hace pasar por alto y lamentablemente cuando los padres quieren abordar ciertos casos pues ya han perdido mucho tiempo y representa algo sumamente negativo en el desarrollo de los niños por eso es importante que la experticia que tenga también en las aulas los docentes con respecto los hitos del desarrollo, es decir el desarrollo madurativo conforme a la edad cronológica que presenta en los niños.</p>	<p>Dentro de mi experiencia como terapéutica ocupacional y en lo que he estudiado no podría decir ahí una edad específica, si hay edades y si hay ciertos rangos según los hitos de desarrollo que son importantísimos en que de tal edad a tal edad ya empiezan a tener ciertas destrezas promotoras orofaciales de ciertas funciones se puedan hacer movimiento segmentados como por ejemplo mover la lengua estos son importante considerarlos cuando hablamos del lenguaje pero también la otra parte también hay niños de cierta edad que los mese ya tiene que empezar a balbucear y que deben decir palabras dentro de una oración pero hay niños que de cierta edad no tengan un lenguaje tan fluido como otros ya tengan lenguaje fluido pero desde mi experiencia no sabría decirte hay una edad específica si presenta problemas del lenguaje porque no todos los niños son iguales y tienen desarrollo diferentes .</p>

<p>5. ¿En las primeras edades cuando se presenta un trastorno de lenguaje que áreas se ven afectadas? Esto incluye al aprendizaje.</p>	<p>Se ve afectada la articulación de fonemas es decir los sonidos de las letras, el ritmo del habla que da lugar a la disfemia o tartamudez que se manifiesta con bloqueos, espasmos y repeticiones al hablar.</p> <p>La motricidad fina, comprensión del lenguaje, conducta y por supuesto afecta el desarrollo del aprendizaje del niño.</p>	<p>Por supuesto si, cuando se ven abolidos en ciertos problemas de lenguaje o cuando nos referimos a trastornos de lenguaje ya son temas bastante más profundos porque tienen un conjunto de signos y síntomas más amplios que diferencian a los niños del resto de su pares es decir no es solo que no pronuncia bien ciertas palabras pero son solo algunas entonces quiere decir que quizás, no hubo una buena estimulación en casa son cosas leves a que ya presenta un niño ya mayor síntomas por ejemplo no se le entiende absolutamente nada de lo que habla o no comprende nada de lo que decimos, no responde</p>	<p>Hay varios tipos de trastorno de lenguaje y dependiendo también del si hay algún tipo de discapacidad, entonces hay trastornos del lenguaje que ya son asociados a algún tipo de problema como por ejemplo algún niño que ya viene con discapacidad intelectual o esté dentro del espectro entonces todo esto va a depender no es que el niño tiene una edad en la que ya se puede ver como tal si tiene algún tipo de dificultad todo depende de la discapacidad que este asociada del grado de estimulación que haya recibido el niño</p>
<p>6. ¿Piensa usted que habría una relación entre el juego, desarrollo del lenguaje y aprendizaje?</p>	<p>Claro que tienen relación entre sí, ya que son el eje importante en el desarrollo del niño ya que, a través del juego, los niños desarrollan lenguaje, cognición y motricidad. El juego, dirigido y espontáneo, en sus diferentes etapas, permitirá en los niños desarrollar un aprendizaje significativo además de diferentes ámbitos del lenguaje.</p>	<p>Por supuesto sin lugar a duda existe y es muy importante que no solamente se tenga esta experticia de la actividad de juego en los primeros años escolares sino realmente en todos porque es como un canal que permite la amplitud para aprender es por así decirlo una herramienta o estrategia que nosotros podemos utilizar diariamente en las aulas para hacer de los contenidos algo interactivo dinámico para los ojos de los chicos al momento de aprender generalmente nosotros en nuestras áreas recomendamos a los profesionales que están relacionados a la área de educación que se investigue conforme a las edades que juegos</p>	<p>Claro que si hay una relación bastante marcada ósea el juego es como ese medio para la adquisición de esas dos habilidades es lo primordial por eso están relacionados, cuando hablamos del lenguaje hablamos del lenguaje expresivo de lenguaje comprensivo no solo de lenguaje verbal entonces por ejemplo el tema de que yo pueda comprender lo que me están transmitiendo lo pueda expresar lo que siento porque hay niños que tiene lenguaje verbal que ya es fluido entonces los tres van a estar relacionados siempre a todo esto le podemos llamar a que la relación de los tres es una respuesta adaptativa en base a un desarrollo normal en el niño .</p>

		interactivos podemos ir haciendo dentro de las aulas que hagan que ese contenido pedagógico se a más divertido siempre van a estar relacionadas de hecho.	
7. ¿Qué recomendación daría usted acerca de este tema desde su punto de vista?	La estimulación del lenguaje a través del juego es de vital importancia porque está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo y social del niño. Por lo cual recomiendo fomentar la hora de juego lingüístico desde casa y en las escuelas en especial a los docentes de educación inicial, además de eliminar el uso de dispositivos electrónicos: celular, tv, Tablet, etc. en niños menores de 4 años y remplazarlos por salidas al parque, playa, caminatas cortas, juego con títeres, refuerzo de actividades de la vida diaria, entre otras.	Lo que yo podría recomendar en base a su trabajo en este caso en global como nosotros trabajaríamos el juego del desarrollo del lenguaje podría mencionarles que primero nos basemos en los hitos del desarrollo hay iniciales uno y dos y esto es muy importante tener claro un juego va conforme a una edad eso es lo principal como recomendación principal la segunda es que nosotros tengamos dentro de la mano materiales pedagógicos interactivos que me permita a más de hacer un juego llevar un aprendizaje que sea significativo dentro de lo que es la rama de la pedagogía nosotros también tenemos muy claro por ejemplo Ausubel que nos habla del aprendizaje significativo tiene muy de la mano en cuenta esta experticia dentro de lo que nosotros hacemos diariamente el uso de las herramientas para que los niños aprendan y tengan ambientes sanos y favorables así también podríamos citar a María Montessori quien se encarga mucho de darnos a conocer que el uso de materiales pedagógicos hacen que la interacción de los niños en el aprendizaje sea mucho más favorable mucho más enriquecedor.	Mi recomendación para ustedes y para la sociedad que miremos más que nuestra visión sea un poco más integral que sea más mirando a estos niños como niños en una etapa de aprendizaje en base a lo lúdico a que ellos puedan experimentar que sea encaminada más a lo real y así con todas la cosas la parte social ya que si un niño no es motivado no va a prender como debería para que este sea de su agrado , cuando un niño no es motivado es más difícil adquirir un aprendizaje de una manera agradable entonces hay una escala de motivación y la motivación es primordial en el tema del aprendizaje , que tratemos de ver al niño como tal como un niño y que los aprendizajes que se vayan a dad vayan en base a una forma lúdica y no solamente eso sino también en base a lo que le gusta al niño reconocer que es lo que más le gusta a estos niños , que es lo que más le motiva y después de esta forma ir haciendo las adaptaciones que se necesitan para poder enseñar de una manera más divertida la idea es trabajar en el cerebro del niños de una manera agradable que esto fomenten ellos algo que el día de mañana puedan decir que para ellos es una

			<p>satisfacción aprender y poder desenvolverse en los aprendizajes que van adquiriendo que se basen en esa escala del desarrollo de aprendizaje porque pasa que a veces no tomamos en cuenta todo lo que comprende un niño no tomamos en cuenta sus sentidos entonces si partimos desde ahí eso hasta llegar a la fase escolar en ir adquiriendo todas esas habilidades y destrezas .</p>
--	--	--	---

ANÁLISIS DE ENTREVISTA

Se realizó una entrevista a diferentes docentes especialistas con relación al tema del caso de estudio, la entrevista se conformó por 8 preguntas, las mismas que obtuvieron resultados muy interesantes, de las cuales se recalcan que la adaptación y el juego es la dinámica principal para que ellos tengan apertura a poder desarrollarse en el medio donde se encuentran, existen muchos niños a quienes les falta estimulación de lenguaje.

Por otra parte, los docentes entrevistados estuvieron de acuerdo en que el juego debería tomarse como una herramienta principal, para el desarrollo del lenguaje como tal, y que la buena relación entre juego y lenguaje es muy estrecha y sin duda alguna es favorable adaptarse a esta. Además, mencionaron que existen diversos trastornos que pueden ser motivo de un atraso en este aprendizaje.

Las recomendaciones que realizaron los profesionales fueron: “Que hay que estimular y poner como base global el juego como un desarrollo del lenguaje, en los niños y niñas en sus diversas etapas”.

RESULTADOS

Resultados de la entrevista realizada a docentes

Pregunta 1. ¿Experiencia en su ámbito laboral?

Análisis	Conclusión
Las docentes especialistas tienen varios años de experiencias en el proceso del desarrollo del lenguaje.	Se puede evidenciar que los docentes tienen en concreto que el desarrollo del lenguaje progresa por medio del juego.

Pregunta 2. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los niños?

Análisis	Conclusión
Las 3 expertas plantean que éste se desarrolla acorde a la edad y que tiene un proceso el cual se lo puede estimular por medio del juego.	Se evidencia claramente que los docentes afirman, que el desarrollo del vocabulario del niño va progresando en el transcurso de su vida y no es necesario adelantar ese proceso.

Pregunta 3. ¿Cuál cree usted que es la importancia del juego en los niños?

Análisis	Conclusión
Desde su experticia las docentes indican que el juego es el principal elemento para mejorar el desarrollo del lenguaje.	El juego permite socializar y por ende la necesidad de hablar.

Pregunta 4. ¿Cree usted que los juguetes y canciones influyen en el potencial de aprendizaje del lenguaje de los niños?

Análisis	Conclusión
Las docentes entrevistadas manifiestan que los recursos como las canciones y juguetes influyen de manera propositiva, ya que generan mayor necesidad de comunicación y aprendizaje.	Este método no es muy empleado, de manera que se podría aplicar como una alternativa de gran ayuda en el aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Cuándo se puede saber que un niño presenta algún problema de lenguaje?

Análisis	Conclusión
Las docentes entrevistadas respondieron que; cuando hay escaso vocabulario y que éste no depende de la edad si no de ciertas destrezas que no son desarrolladas.	Los niños y niñas, no hablan con claridad, en ciertos casos por vergüenza o miedo hacerlo.

Pregunta 6. ¿En las primeras edades cuando se presenta un trastorno de lenguaje que áreas se ven afectadas?

Análisis	Conclusión
De acuerdo a las docentes se considera que siempre se aplica metodologías y técnicas que favorecen el desarrollo del lenguaje del niño cuando se presentan trastornos, se ven afectados en lo que son los fonemas; las letras, el ritmo del habla o tartamudez.	Se evidencia que los niños pueden verse afectados en el desarrollo del lenguaje en mayor porcentaje durante los 3 a 4 años de edad.

Pregunta 7. ¿Piensa usted que habría una relación entre el juego, desarrollo del lenguaje y aprendizaje?

Análisis	Conclusión
Según las docentes, este se relaciona entre si ya que son ejes importantes en el desarrollo del niño.	Se evidencia que los docentes admiten que si hay relacionan ya que van de la mano uno del otro.

Pregunta 8. ¿Qué recomendación daría usted acerca de este tema desde su punto de vista?

Análisis	Conclusión
Nuestras expertas recomiendan que el juego sea la base principal para el lenguaje, siempre y cuando se presente los materiales pedagógicos interactivos y de agrado del niño.	Efectivamente el juego es uno de los elementos más principal en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Fase 3

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

Título

“El juego como elemento lúdico para el desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial”

Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta esta direccionada al desarrollo del lenguaje, mediante la interacción y la práctica de los juegos lúdicos que permitan un ambiente agradable y dinámico para su ejecución dentro de los procesos de clase como también en el ámbito familiar, para sustentar más el trabajo, haremos énfasis a los siguientes fundamentos:

Fundamentos legales.

- En la Constitución de la República del Ecuador (2008), se hace referencia en su artículo 26 que la educación es derecho de las personas a lo largo de su existencia y una obligación inexcusable del estado y, en su artículo 344 se incluye por primera vez en el país la Educación Inicial como estructura fundamental del sistema educativo nacional.
- En el artículo 40 de la LOEI define al nivel de Educación Inicial como un proceso de apoyo al proceso del desarrollo integral desde los ámbitos cognitivo, psicomotriz, afectivo, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad, desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantizando y respetando sus derechos, lingüística y diversidad cultural, con ritmo propio de evolución y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” LOEI (2011).

Fundamentación Teórica

- Para Karl Groos (1902), el juego es una situación de tipo psicológica especial, ya que la considera como una actividad de preparación para la adultes, generando funciones y capacidades para garantizar la supervivencia.
- Para Jean Piaget (1956), el juego se lo considera parte del crecimiento del intelecto del niño, ya que presenta la asimilación funcional o reproducción de la realidad según cada etapa de evolución del individuo. Mediante estas actividades se

desarrollan las capacidades sensorio motrices, de razonamiento y simbólicas que son parte fundamentales para su crecimiento y desarrollo, condicionando su origen y evolución. Además, Piaget menciona tres organizaciones básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple o individual; el juego simbólico y el juego reglado de trabajo de grupo.

- Para Lev Semyónovich Vygotsky (1924), el juego nace como necesidad de representar la relación con lo demás. Por lo que hace hincapié que el juego son situaciones de tipo social, y a través del juego se muestran escenarios que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales, para él, existen dos figuras de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una cercana a los aspectos biológicos (preservación y reproducción de la especie), y la última de manera sociocultural (vinculación de la cultura y de grupos sociales). Vygotsky finalmente considera que el juego es de carácter social, en la que permite la cooperación e integración con otros niños, en los que se logran compartir papeles o roles que son complementarios al propio.

Justificación de la propuesta

Las estrategias lúdicas se definen como actividades específicas, para crear un entorno positivo en estudiantes, centrándose en mejorar cualquier proceso de aprendizaje de a través del juego, siendo de gran aporte motivacional para la expresión de sentimientos y emociones mediante el lenguaje de manera natural fomentando una actitud práctica y participativa en su entorno.

Los juegos se plantean curiosamente para desarrollar actividades de estímulo de desarrollo del idioma, recaudadas a través de actividades amigables y atractivas en las que se pueden incluir los objetivos, con el fin de adquirir hábitos de expresión desde las primeras palabras sueltas o frases hasta en respuesta a situaciones familiares y del contexto escolar permitiendo al desarrollo de funciones de lenguaje según su etapa cronológica. Es una prioridad para preocuparse por los diferentes problemas de lenguaje, y que en una temprana edad puede ser considerado como un trastorno o simplemente una habilidad que requiere de mucha práctica, por lo que este material aportará significativamente a este proceso.

En el juego conocido como una actividad antigua y educativa para lograr alcanzar los objetivos entre el desarrollo y el entorno estudiantil, porque incluye todo beneficioso para la felicidad del niño, para mejorar la autonomía, la confianza se adquiere y especialmente contribuye a su desarrollo de personalidad. Los maestros deben prepararse y enfocarse en completar los objetivos planteados para cada actividad, ya que esta es una situación de vital importancia para la transferencia de conocimientos y la intención social de su entorno diario.

La importancia de este trabajo es brindar un aporte al desarrollo del aprendizaje humano, porque brinda ideas o vías sustentables y necesarias para el trabajo en el lenguaje mediante el juego como una herramienta de metodológica y didáctica que a los niños comunicarse con sus amigos a través de actividades recreativas fomentando el desarrollo intelectual y comunicativo.

Objetivos

Objetivo General

- Aplicar el juego como una herramienta lúdica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas en etapa inicial mediante el diseño de actividades didácticas, pedagógicas y familiares.

Objetivos específicos


- ✓ Identificar actividades de tipo lúdico que permitan el desarrollo del lenguaje de manera creativa, dinámica y social.
- ✓ Motivar a la comunicación afectiva-emocional y el desarrollo psicológico en los infantes, a través de juegos lúdicos.
- ✓ Vincular a la familia en el proceso de intervención por medio de juegos lúdicos, que permitan la práctica constante de las actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje dentro del hogar.
- ✓ Proponer de manera alternativa a los docentes este material para su implementación en situaciones de estudiantes con dificultades en el lenguaje.

Beneficiarios

Nuestro trabajo de investigación está dirigido a los padres de familia que, por desconocimiento de acciones sencillas, dejan o ignoran la gravedad del asunto y permiten que siga aumentando las falencias con el paso del tiempo, además también esto sirve de propuesta alternativa para los docentes de instituciones educativas donde estos casos son recurrentes y dan ideas claras de cómo se puede generar espacios y vínculos de confianza y seguridad con los estudiantes en el trabajo del lenguaje.

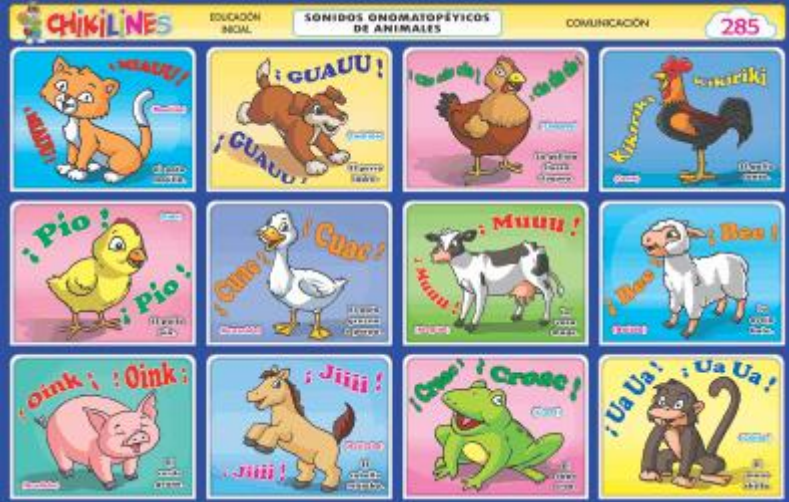
A continuación, se proponen las siguientes estrategias:

ACTIVIDAD N°1
JUEGOS CON TÍTERES

Objetivo	Incrementar palabras en base a narraciones por un adulto.
Destreza	Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narrados por el adulto.
Procedimiento	Se emplea un espacio donde se pueda colocar el teatrín y el niño o niña puede observar de manera directa y clara la narración de la historia. Cuando el títere inicia un relato para que los niños completen la frase, además puede describir imágenes es importante la corrección o repetición de las palabras mal dichas.
Recursos	Títere Teatrín Narración (Texto)
Fotografía	 <p>N°1. https://ecrp.illinois.edu/v10n2/servizzi-sp.html</p>


ACTIVIDAD N° 2

LOS SONIDOS ONOMATOPEYICOS DE LOS ANIMALES

Objetivo	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva de significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros
Destreza	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas, que describan a los objetos que observan.
Procedimiento	Se inicia cantando la “granja de los animales”, luego se pregunta el nombre de los animales de la granja, posteriormente se procede a escuchar cada uno de los sonidos onomatopéyicos y solicitando que los niños lo repetirán hasta que la pronunciación sea la adecuada.
Recursos	Grabadora o TV (Canción). Tarjetas Pendrive
Fotografía	 <p>Nº2. https://www.pinterest.com/pin/698832067165636853/</p>


ACTIVIDAD N° 3

MIS EXPERIENCIAS EN EL LIBRO COLORIDO

Objetivo	Mencionar el nombre de objetos y animales de su entorno.
Destreza	Reconocer las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.
Procedimiento	Presenta a los niños y niñas para que observen libros que contengan gráficos coloridos y con texturas. Hacer un listado de las palabras de objetos, animales y cosas que los niños conocen y no conocen, luego elabore un libro ilustrado, pegando láminas en la cartulina y colocando cada uno de los nombres según el dibujo, no olvidar la pronunciación de cada uno de ellos y corrija la pronunciación si es necesario.
Recursos	Cartulina, tijeras, goma y láminas de objetos, animales
Fotografía	 <p>N.º 3. https://babysparks.com/es/2020/05/27/reading-milestones-25-36-months/</p>


ACTIVIDAD N° 5

LOS GOLOSOS EN LA PANADERIA

Objetivo	Realizar ejercicios preparatorios de practica de la lectura con fonemas en palabras que presenten algo de dificultad en su pronunciación de manera rítmica.
Destreza	Desarrollar ejercicios preparatorios del fonema n, l, s y r; a través de praxias labiales y linguales.
Procedimiento	Mencionar todos los materiales que se van a utilizar. Luego indicar la secuencia y el proceso para hacer pan y postres. Durante el proceso mencionar los ingredientes, repetir continuamente las palabras que contengan los fonemas l, n y s al final de la palabra; por ejemplo, pan-pan-pan, realizarlo de forma melodiosa. En la decoración de los postres se debe dejar al niño que ponga su imaginación en marcha. (no olvidar corregir los problemas de pronunciamiento)
Recursos	Harina, agua, sal, levadura, manteca, mesa, sillas.
Fotografía	 <p>N.º 5. https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/15-actividades-previas-la-escritura-para-ninos-en-edad-preescolar</p>


ACTIVIDAD N° 6

SOPLANDO, SOPLANDO EN MI CAJITA

Objetivo	Ejercitar los músculos de la cara a través del soplido
Destreza	Realizar movimientos de mejillas, labios y realizar mediante el ejercicio del soplo.
Procedimiento	Se elabora una cajita de soplo con una caja de zapatos, en la parte interior colocamos una lámina con el dibujo de una abeja, ubicamos los sorbetes picados encima del dibujo. Los niños deben sentarse en la colchoneta, se explica que tiene que soplar fuerte para poder observar que dibujo esta debajo de los sorbetes, ya cuando se ve la imagen deben decir el nombre del dibujo y lo imiten su sonido.
Recursos	Cajita de soplo, Sorbetes picados. Imagen
Fotografía	 <p>N.º 6. https://www.pinterest.es/pin/849843392161302779/</p>

ACTIVIDAD N.º 7


PRONUNCIANDO TRABALENGUAS

Objetivo	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva de significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
Procedimiento	Escuchar la pronunciación del trabalenguas de un adulto. Repetir el trabalenguas de manera lenta con el niño, en base a la secuencia de la imagen. Finalmente decir el trabalenguas solo. (no olvidar corregir los problemas de pronunciamiento)
Recursos	Videos Pictogramas TV Pendrive
Fotografía	<p>TRABALENGUAS CORTOS PARA NIÑOS</p>  <p>N.º 7. https://www.proferecursos.com/trabalenguas-cortos-para-ninos/</p>


ACTIVIDAD N.º 8
JUGANDO AL MERCADO

Objetivo	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades
Destreza	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
Procedimiento	Crear una tienda con diferentes productos, los niños y niñas deben conseguir un alista de productos para el hogar en lo que deben interactuar entre si para conseguir lo solicitado. Es importante que el adulto este vigilante de los diálogos y haga las correcciones del caso.
Recursos	Láminas. Mercado de las frutas y productos básicos Pozuelos Cuchillo Cucharas Vasos Agua para lavar las frutas
Fotografía	 <p>N.º 8. https://www.mumuchu.com/blog/mercado-supermercado-juguete/</p>

ACTIVIDAD N° 9
MI LIBRO FAMILIAR

Objetivo	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos, como proceso inicial de la lectura, potenciando el disfrute y gusto por las misma.
Destreza	Describir oralmente imágenes, gráficos y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observan.
Procedimiento	Describir imágenes, invitar a observar una presentación con imágenes digitales. Observar el video “El libro de la familia”. Contestar las preguntas ¿Qué observamos?, ¿Cómo se presentaron? -Dibujar una imagen de un miembro de mi familia y la describo. Finalmente explicar la escena dibujada. (no olvidar corregir los problemas de pronunciamiento)
Recursos	TV Pendrive Hojas Lápices
Fotografía	 <p>N.º 9. https://www.istockphoto.com/es/foto/familia-dibujando-gm1162178359-318687711</p>

ACTIVIDAD N° 10
JUGANDO CON BURBUJAS

Objetivo	Ejercitar los músculos de la cara a través del soplido
Destreza	Realizar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.
Procedimiento	Ubicar a los niños en espacios abiertos, explicar el nombre del juego y su procedimiento, colocarse frente a los niños, con la ayuda de un sorbete soplar el vaso con agua y esparciendo las pompas, lo importante es que deben soplar para que no se caigan al piso.
Recursos	Vaso con agua Shampoo Sorbete
Fotografía	 <p>N.º 10. https://www.pictoeduca.com/leccion/14/dislalia-funcional-del-rotacismo/pag/89</p>

5. CONCLUSIONES

- Se concluye que el juego es de mucha importancia para el desarrollo del lenguaje, ya que éste es un proceso de enseñanza-aprendizaje y estos se relacionan, en los niños esta herramienta nos permite interrelacionar adecuadamente para su proceso de desarrollo de lenguaje y aprenderán de una forma divertida acorde a la edad.
- Finalmente, tras el análisis realizado por medio de expertos se puede interpretar que usando estrategias lúdicas para el niño podrá desarrollar un aprendizaje de lenguaje y al mismo tiempo su creatividad e imaginación.

6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las madres que se informen sobre cómo realizar las actividades con sus hijos en el hogar para que así el niño tenga un buen desarrollo de lenguaje y comunicación social y afectiva.
- Con este tipo de actividades lúdicas se contribuye al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación, se recomienda que se tenga una correcta aplicación de estrategias, que sean planificadas y ordenadas dándole importancia a lo que significan estas actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Carrión, A. L. (abril de 2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. Recuperado el 19 de 12 de 2021, de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Armijos Gonzaga, M. E., & Curimilma Sánchez, A. M. (Octubre de 2019). Actividades lúdicas para el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años. *TRABAJO DE TITULACIÓN*, 1-46. Milagro, Guayas, Ecuador. Recuperado el 19 de 12 de 2021, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4854/1/2.%20ACTIVIDADE%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20EXPRESI%C3%93N%20CORPORAL.pdf>
- Bautista Basantes, J. L., & Larraga Minta, P. A. (Marzo de 2017). *repositorio.utc.edu.ec*. Recuperado el 20 de 12 de 2021, de repositorio.utc.edu.ec: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3988/1/T-UTC-0355.pdf>
- Bonilla Solorzano, R. (marzo de 2016). *pirhua.udep.edu.pe*. Recuperado el 20 de 12 de 2021, de pirhua.udep.edu.pe: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Bonilla, R. (Marzo de 2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). 1-122. Piura, Perú. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Borja, L. (16 de 01 de 2017). *uncomo*. Recuperado el 03 de 01 de 2022, de <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/salud/articulo/como-detectar-la-disgnosia-3717.html>
- CEPAL-UNESCO. (agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. 1-21. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Clinica neural. (11 de 12 de 2018). *neural*. Recuperado el 2 de 1 de 2022, de <https://neural.es/que-es-la-disgrafia-y-como-podemos-tratarla/>
- Columbus Díaz, L. E. (2021). Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática. *ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61370/Columbus_DLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

conlaem. (2 de 01 de 2022). *conlaem*. Recuperado el 03 de 01 de 2022, de <https://www.conlaem.es/esclerosis-multiple/glosario/disprosodia#:~:text=La%20disprosodia%20es%20un%20t%C3%A9rmino,conocida%20entre%20la%20poblaci%C3%B3n%20general.>

Constitución Política del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., López, L. E., & Correa. (Enero de 2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. doi:<https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

Delgado, P. (24 de 02 de 2020). *Tecnologico de monterrey*. Recuperado el 03 de 01 de 2020, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-la-discalculia>

Díaz Alonso, R. (2018). Investigación aplicada como herramienta para la inclusión educativa: 15-51. *Desarrollo del Lenguaje a través del juego en niños y niñas de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje*, 15-51. Madrig, España. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5671/Desarrollo_del_lenguaje_a_trav%C3%A9s_del_juego.pdf?sequence=1

Eliana H. Hernández Rodríguez, Y. L., & Vallejo, C. N. (2021). Importancia del Juego en la Alianza Terapéutica con Niños entre Los 6 y 10 Años, que Asisten a Tratamiento Cognitivo Conductual. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8251/1/DDMEPCEPNA155.pdf>

Estrugo, M., & Moreira, K. (2020). Las relaciones entre juego dramático y autorregulación: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología*, 16(32), 79-103. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10983/1/relaciones-entre-juego-dramatico.pdf>

Garzón, A. L. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. 148. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Gomez Torres, R. H. (2022). Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática. *ESCUELA DE POSGRADOPROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76862/Gomez_TRH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero Bejarano, M. A. (febrero de 2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Guzmán, J. (2019). *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración. Recuperado el 13 de Enero de 2022, de <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fecd888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>


- Jaramillo. (2004). revistas.udistrital.edu.com. (9), 34-45. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2487/3477>
- Marin, D. (12 de mayo de 2020). *Prezy*. Recuperado el 3 de 1 de 2022, de <https://prezi.com/p/hq1z3eczymhm/dismusia/>
- Martí Prats, P. (24 de mayo de 2016). *Universidad de Valencia*. Recuperado el 03 de 01 de 2022, de <https://www.uv.es/uvweb/master-intervencion-logopedica/es/blog/disfemia-causas-evolucion-tratamiento-1285881139898/GasetaRecerca.html?id=1285969311828>
- Mateos, R. M. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Psicología Educativa*, 15(1), 13-19. Obtenido de file:///C:/Users/windows/Downloads/ed2009v15n1a2.pdf
- Mayo clinic. (22 de julio de 2017). *Mayo clinic*. Recuperado el 03 de 01 de 2022, de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (septiembre de 2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *RAevista educacion*, 25(2), 113-124. Obtenido de file:///C:/Users/windows/Downloads/44025210%20EL%20JUEGO%20EN%20LOS%20NI%20C3%91OS.pdf
- MINEDUC. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural Bilingue*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- MINEDUC. (2014). *Curriculo del Nivel Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Miranda, R. N., Guerra, M. C., Briones, N. C., & Tapia, & M. (23 de septiembre de 2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. (37), 133-156. Obtenido de <http://190.96.76.12/index.php/ForoEducativo/article/view/2892/2324>
- Ortiz, É. E. (2021). EL JUEGO COMO HERRAMIENTA GENERADORA DE BIENESTAR PARA NIÑOS. HOSPITALIZADOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Revista Científica de Investigación, Docencia y Proyección Social*(25), 73-81. Obtenido de file:///C:/Users/windows/Downloads/729-Otro-1739-2-10-20220106.pdf
- Palacios Torres, C. d. (DICIEMBRE de 2019). *DSPACE.UPS.EDU.EC*. Recuperado el 19 de 12 de 2021, de DSPACE.UPS.EDU.EC: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>
- Pérez, M. (11 de octubre de 2021). *Definición de Lenguaje* . Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lenguaje/>
- Piaget. (2019). El juego en el desarrollo estudiantil. Obtenido de file:///C:/Users/windows/Downloads/8448171519-PIAGET%20Y%20EL%20JUEGO.pdf
- Pinto, V. D. (2020). Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: una revisión bibliográfica como protección de los derechos de

- comunicación y participación social. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 3. Obtenido de <https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2020dic-art2.pdf>
- Puaquiza Rea, M. A. (Junio de 2017). "EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LEMCIS PLUS, DE LA CIUDAD DE AMBATO". 1-124. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Recuperado el 19 de 12 de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25679/2/Tesis%20Mayra%20Puaquiza.pdf>
- Rosemberg, C. R., Menti, A., & Stein, & A. (2016). Vocabulario, narración y argumentación en los primeros años de la infancia y la niñez. Una revisión de investigaciones. *Revista costarricense de psicología*, 35(2), 139-158. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-74.pdf>
- Rovati, L. (17 de julio de 2021). *bebes y mas*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/importancia-juego-desarrollo-lenguaje-ninos>
- Ruiz Gutiérrez, M. (03 de 07 de 2017). El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. 1-46. Cantabria, España. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>
- Ruiz Gutiérrez, M. (03 de 07 de 2017). *repositorio.unican.es*. Recuperado el 19 de 12 de 2021, de [repositorio.unican.es: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=)
- Rus Arias, E. (09 de diciembre de 2020). *Economipedia.com*. Recuperado el 13 de 01 de 2022, de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>
- Salamanca, Y. A. (Enero - Diciembre de 2019). LA LÚDICA Y EL JUEGO: REVISIÓN CRÍTICA PARA SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. *Revista digital de historia de la educacion*, 88-107. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46956/articulo8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F. : Mc. Graw Hill.
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (21 de Julio de 2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-17. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Silva Cadmen, A. (25 de noviembre de 2020). *El Herald*o. Recuperado el 02 de 01 de 2022, de <https://www.elheraldo.com.ec/dismnesia-cuando-la-memoria-traiciona-aracely-silva-cadmen/>
- Teorías del Juego*. (2012). Obtenido de Wordpress.com: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

- topdoctors. (02 de 01 de 2022). *topdoctors*. Recuperado el 03 de 01 de 2022, de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/disfasia>
- Trucco, D., & Palma, A. (2020). "Infancia y Adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay. *CEPAL*, 1-166. Recuperado el 13 de 01 de 2022, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/S2000334_es.pdf?sequence
- Tutasig Zurita, P. E. (Julio de 2019). Juegos lexicales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Municipal Sucre período académico 2018-2019. *Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.*, 1-115. Quito, Pichimcha, Ecuador. Recuperado el 19 de 12 de 2021, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19221/1/T-UCE-0010-FIL-498.pdf>
- UNAE, U. N. (2021). *Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial*. Parroquia Javier Loyola (Chuquipata) , Azogues , Ecuador: Sofía Calle Pesántez, Mgt. Recuperado el 13 de 01 de 2022, de https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/Libro_practicas_innovacion_educacion_inicial.pdf
- Understood. (01 de 01 de 2022). *Understood*. Recuperado el 03 de 01 de 2022, de <https://www.understood.org/articles/es-mx/understanding-dyspraxia>
- UNICEF. (Octubre de 2018). *UNICEF*. (H.-C. Lin, Productor, & Fundación LEGO) Recuperado el 13 de 01 de 2022, de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Uriarte, J. M. (21 de noviembre de 2020). *Caracteristicas.com*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/lenguaje/>
- Valverde Salgado, M. (20 de noviembre de 2020). *la diversiva*. Obtenido de la diversiva: <https://ladiversiva.com/10-juegos-estimular-lenguaje-oral>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. En *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C. Lugar: Kimpres-Universidad de la Salle. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vásquez Vásquez, Á. A. (2018). *Repositorio Principal UNTumbes*. Recuperado el 19 de 12 de 2021, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1857>
- Zambrano Loor, J. I. (julio de 2017). *repositorio.pucese.edu.ec*. Recuperado el 19 de 12 de 2021, de [repositorio.pucese.edu.ec: https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1153/1/ZAMBRANO%20LOOR%20JOMAYRA%20ISABEL.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1153/1/ZAMBRANO%20LOOR%20JOMAYRA%20ISABEL.pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista realizada a la Lcda. Ana María Espinosa Armijos.



ANA MARIA ESPINOSA ARMIJOS
LICENCIADA EN TERAPIA DEL LENGUAJE

TÍTULOS OBTENIDOS

Licenciada en Terapia del Lenguaje
Universidad De Guayaquil, Guayaquil
(2 de Diciembre del 2014)

Tecnóloga en Terapia del Lenguaje
Universidad De Guayaquil, Guayaquil
(3 de Agosto del 2012)

EXPERIENCIAS LABORALES

Ministerio de Salud Pública, Distrito De Salud 24D02
Centro de Salud tipo C "Venus De Valdivia"
Área de Rehabilitación - Terapia del Lenguaje

- Evaluar, diagnosticar e intervenir las alteraciones del lenguaje que presentan los/las pacientes con o sin discapacidad.
- Brindo un servicio de apoyo a pacientes que, por índole de sus trastornos de voz, habla, audición y lenguaje presentan dificultad en su comunicación oral.
- Fomentar la participación de los padres para que sean colaboradores activos en la atención terapéutica de sus hijos.
- Ofrecer asesoría a padres y maestros en todo lo relacionado con el desarrollo y la estimulación del lenguaje a través de actividades de promoción.
- Realizo tamizaje auditivo neonatal para prevenir o detectar a tiempo déficit auditivo en el recién nacido.
- 5 de enero 2015 hasta la actualidad.

Ilustración 2 Entrevista N° 1



Ilustración 1 Entrevista N°2



Ilustración 3 Entrevista N°3