



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Uso de materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”

Autores:

Srta. Gonzales Fajardo Dayanna Elizabeth

Srta. Guallasaca Campuzano Erika Denisse

Tutor: MSc. León Jácome Gabriel Omar

Milagro, Abril 2022

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Gonzales Fajardo Dayanna Elizabeth en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad Semipresencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. -Salud Pública y Bienestar Humano Integral 2S2021 Proyecto Integrador Inicial 2S2021, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de

La Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 4 de abril del 2022.

Gonzales Fajardo Dayanna Elizabeth

Autor 1

CI: 094013046-1

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Guailasaca Campuzano Erika Denisse en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad Semipresencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. -Salud Pública y Bienestar Humano Integral 2S2021 Proyecto Integrador Inicial 2S2021, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 4 de abril del 2022.

Guailasaca Campuzano Erika Denisse

Autor 2

CI: 060466717-0

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, MSc. León Jácome Gabriel Omar en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por Gonzales Fajardo Dayanna Elizabeth y Guailasaca Campuzano Erika Denisse y cuyo título es Uso de materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. -Salud Pública y Bienestar Humano Integral 2S2021 Proyecto Integrador Inicial 2S2021, previo a la obtención del Título de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 4 de abril del 2022.

MSc. León Jácome Gabriel Omar

Tutor
C.I: 0922281399

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y salud que me permitió haber llegado tan lejos, como lo es este momento importante de mi formación profesional.

A mi madre por ser un pilar muy fundamental en mi vida por demostrarme su cariño y su apoyo incondicional en todo momento, gracias a su apoyo moral que estuvo siempre presente cuando he estado a punto de rendirme. A mi padre que a pesar de nuestra distancia física siempre está presente.

A mis hermanos por creer en mí porque a pesar de ser la hermana menor fui quien dio el primer paso a la universidad y ser un gran ejemplo, orgullo para ellos lo cual los motivó a continuar sus estudios.

Dedico en especial mi trabajo a un ser especial que llevo en mi vientre, que desde ya entrego todo mi amor y esfuerzo por él y para él, a mi compañera de tesis por haber hecho un gran equipo de lo contrario no habiéramos logrado esta meta.

Con amor, Dayanna.

Dedicado especialmente a un ser que partió del mundo terrenal pero que fue mi inspiración por las palabras y los consejos recibidos mientras me acompañó en vida, porque sus palabras quedaron impregnadas en mi corazón.

Esta tesis va dedicada a cada una de las personas que me demostraron total apoyo moral y económico para poder hoy encontrarme en este punto de mi vida el cual me siento feliz, seres especiales que por alguna razón se cruzaron por mi camino y me ayudaron a centrarme en mis estudios.

Con amor para mi familia, Erika

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios quien me ha bendecido y me ha llenado de sabiduría para lograr mis objetivos, mi profundo agradecimiento a mi madre que ha sabido en todo momento darme su apoyo y ejemplo de trabajo y honradez, a muchas personas que estuvieron durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo, de la misma manera agradezco infinitamente a mis hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que puedo hacer.

Me siento feliz porque me convertí en esa fuerza para que ellos puedan seguir avanzando en su camino y prepararse como lo actualmente lo están haciendo, de igual forma, agradezco a mi tutor de tesis por gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

Gratitud total, Dayanna

¿Qué sería de nosotros sin Dios en nuestros corazones? Razón por la cual le agradezco en primer lugar por la salud y guiar mi vida a tal punto de poderme sentir orgullosa de mis objetivos alcanzados,

Agradezco a mi familia por la ayuda que me han brindado en este largo pero satisfactorio proceso de aprendizaje, muchas veces recorreremos nuestro camino con seres maravillosos que nos dejan grandes lecciones de vida, aunque no permanezcan a nuestro lado vivirán eternamente en mi corazón, como no agradecer a la Universidad Estatal por abrirme las puertas en el ámbito educativo profesional y a mi tutor por su total respaldo.

Un agradecimiento especial a mi compañera de tesis con quien me sentí motivada en este proceso del cual me llevo mis más bonitos recuerdos.

Gratitud eterna, Erika.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Marco Teórico	6
1.4.1. Antecedentes.....	6
1.4.2. Fundamentación teórica.....	10
Clasificación de las habilidades cognitivas.....	17
Capacidad cognitiva	18
Definición de aprendizaje.....	19
Formas de aprendizaje	20
Tipos de aprendizaje	20

Dimensiones del aprendizaje	21
CAPÍTULO 2	24
METODOLOGÍA	24
2.1. Tipo de investigación.....	24
2.2. Diseño.....	24
2.3. Población y muestra	24
Técnica de recolección de información.....	25
CAPÍTULO 3	28
RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	28
3.1. Resultados de la entrevista aplicada a docentes	28
3.2. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia	32
3.3. Resultados de la entrevista realizada al director de la unidad educativa	36
3.5. Propuesta.....	40
3.5.1 Diseño de la propuesta	40
3.5.1.1. Objetivo	41
3.5.1.2. Destinatarios	41
3.5.1.3. Justificación.....	41
3.5.1.4. Disposición y organización de recursos.....	42
3.5.1.5. Organización curricular.....	43
3.5.1.6. Metodología.....	44
3.5.1.7. Actividades con materiales didácticos tecnológicos.....	46
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ejes de las habilidades cognitivas	16
Figura 2. Clasificación e habilidades cognitiva.....	18
Figura 3. Capacidades cognitivas	18
Figura 4. Ejes de desarrollo, aprendizajes y ámbitos	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividad 1: Nociones espaciales	47
Tabla 2. Actividad 2: Los números	48
Tabla 3. Actividad 3: Los colores.....	49
Tabla 4. Actividad 4: Figuras geométricas.....	50
Tabla 5. Actividad 5: Las frutas y verduras.....	51

Uso de materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”.

RESUMEN

Esta investigación analizó la influencia del uso de materiales didácticos tecnológicos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”. La metodología que se aplicó tuvo un enfoque mixto. Los tipos de investigación utilizados fueron el descriptivo y documental. Los métodos aplicados fueron el científico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, e histórico lógico. La población con la cual se trabajó fue un total de 30 estudiantes de Inicial I y 2 de la institución a quienes se aplicó una observación, mientras que a los 4 docentes que laboran con este grupo de alumnos se les realizó una entrevista. Los resultados obtenidos determinaron que en el aula los docentes utilizan materiales didácticos tecnológicos que no siempre se seleccionan de acuerdo a la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que se concluye que el uso de materiales didácticos tecnológicos influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”. Esto se debe a que, gracias a la implementación de esta clase de recursos, los niños y niñas van desarrollando destrezas que les permiten construir el conocimiento de una manera dinámica, interactiva y participativa, generando experiencias positivas en su formación.

PALABRAS CLAVE: Materiales didácticos tecnológicos, Desarrollo cognitivo, Educación Inicial.

Use of technological didactic materials and their influence on the cognitive development of children of Initial Education of the Educational Unit "Ofelia Reyes Cajas".

ABSTRACT

This research analyzed the influence of the use of technological didactic materials on the cognitive development of children in Initial Education 1 and 2 of the "Ofelia Reyes Cajas" Educational Unit. The methodology that was applied had a mixed approach. The types of research used were descriptive and documentary. The applied methods were the scientific, analytical - synthetic, inductive - deductive, and logical historical. The population with which we worked was a total of 30 students from Initial I and 2 from the institution to whom an observation was applied, while the 4 teachers who work with this group of students were interviewed. The results obtained determined that in the classroom teachers use technological teaching materials that are not always selected according to the learning capacity of the students. That is why it is concluded that the use of technological didactic materials influences the cognitive development of children of Initial Education 1 and 2 of the Educational Unit "Ofelia Reyes Cajas". This is because, thanks to the implementation of this kind of resources, boys and girls develop skills that allow them to build knowledge in a dynamic, interactive and participatory way, generating positive experiences in their training.

KEY WORDS: Technological teaching materials, Cognitive development, Initial Education.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como propósito analizar la influencia del uso de materiales didácticos tecnológicos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”, ya que diversas investigaciones realizadas al respecto como la propuesta por Quishpe (2018) establecen que el uso de aquellos recursos vinculados con la tecnología pueden contribuir con los procesos formativos de los estudiantes, motivándolos a adquirir nuevos conocimientos, y desarrollar distintas habilidades en su propio beneficio.

Desde la perspectiva de Real (2019), los materiales didácticos tecnológicos se definen como un conjunto de recursos que sirven como “medio de expresión y creación a través de un nuevo lenguaje basado en la imagen, el sonido y la interactividad, tres elementos que refuerzan la comprensión, la creatividad y la motivación de los estudiantes” (p. 161).

Sin embargo, y pese a la importancia que tienen tales materiales, en muchas instituciones no se los utiliza, debido en parte a que “los docentes presentan desconocimiento del tema y no han aplicado las estrategias de innovación para impartir en la hora clase, y más bien están utilizando recursos tradicionales realizando sus clases monótonas” (Chancusig et al., 2017, p. 4). Esto sin duda genera como problemática que los procesos de aprendizaje no contribuyan a un desarrollo integral del estudiante.

De esta manera, el desarrollo de esta investigación tiene importancia ya que, en el contexto actual, los recursos tecnológicos se han convertido en herramientas útiles y dinámicas que contribuyen en la vida de las personas, incluyendo el contexto de la educación donde se las puede utilizar de distintas maneras con la finalidad de contribuir con los procesos formativos de los estudiantes de toda clase de edad y nivel educativo.

Respecto a ello, debe referirse además que “la tecnología educativa debe garantizar que las experiencias de aprendizaje se configuren basándose en los principios de la globalización, la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, empleando acciones que se derivan del aprendizaje experiencial, por descubrimiento, por proyectos y por problemas” (Torres y Cobo, 2017, p. 36). Por lo tanto, que resulta fundamental analizar desde la teoría y la práctica la manera en que esta clase de herramientas tecnológicas pueden usarse para contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial.

Además, cabe mencionar que el conocimiento actual sobre el tema es muy amplio, ya que algunas investigaciones han profundizado en relación al uso de materiales didácticos tecnológicos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de distintas instituciones educativas dentro y fuera del Ecuador. Un ejemplo de tales investigaciones corresponde a la desarrollada por Moposita y Dumes (2016), quienes sostienen “que la tecnología es una herramienta pedagógica necesaria que los docentes deben manejar e implementar dentro de sus clases para fomentar el desarrollo cognitivo de los educandos que tienen a su cargo porque, de lo contrario, no podrán impartir sus conocimientos de forma efectiva” (p. 2). Por esta razón, tales aportes sirven como punto de partida para analizar el caso de estudio que se plantea en esta investigación y que se vincula con los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”.

Por lo expuesto, la investigación resulta factible de realizarse a fin de contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas” mediante el uso de materiales didácticos tecnológicos que resulten adecuados a su edad y que contribuyan con la generación de un aprendizaje más interactivo y lúdico en el aula.

1.1. Planteamiento del problema

En esta Unidad Educativa existe el problema con los materiales didácticos tecnológicos que por la situación actual que atraviesa el mundo se debería dar importancia al uso y

conocimiento de programas que ayuden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial.

Retraso en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de acuerdo a su edad.

Además, tomando en consideración el contexto actual de aislamiento social producido por la pandemia de Covid-19, los materiales didácticos tecnológicos se convierten como recursos fundamentales para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial, permitiéndoles aprender de una manera lúdica, motivadora y participativa, no solo dentro del aula, sino incluso desde la comodidad de su casa, ya que tales recursos se pueden utilizar mediante el apoyo de un computador, teléfono inteligente y acceso a internet.

Actualmente la tecnología y sus aplicaciones se han convertido en herramientas que facilitan la vida de las personas, debido a la manera en que se las pueda aplicar y los beneficios que suponen en toda clase de contextos, incluyendo el de la educación. La aparición de entornos virtuales, plataformas educativas, programas multimedia, videojuegos interactivos, entre otros, han supuesto que el aula deje de ser un entorno pasivo para convertirse en un lugar donde la interacción, la pedagogía y la lúdica se hacen presentes, permitiendo que los niños y niñas fortalezcan su desarrollo cognitivo de una manera más efectiva.

No obstante, y pese a la importancia que los materiales didácticos tecnológicos han venido cobrando en el contexto de la educación, algunas instituciones como es el caso de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas” no se han hecho del uso de esta clase de recursos que resultan ser muy útiles para contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2, desaprovechando sus ventajas y retrasando este proceso que es tan importante en los infantes.

Tal situación se genera en parte a que los docentes de Educación Inicial 1 y 2 no han recibido capacitaciones acerca de la manera en que se debe utilizar los materiales tecnológicos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, provocando que se siga utilizando una

metodología tradicional que no considera el uso de la tecnología como un recurso de utilidad en los procesos formativos de los niños y niñas.

En caso de no hacerse uso de materiales didácticos tecnológicos, el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial, puede verse retrasado, afectando a su formación y los procesos educativos de los que formarán parte en el futuro, así como otras dificultades que pueden presentarse en otros contextos de su vida a nivel afectivo, familiar, conductual y social.

Cabe referir además que el no utilizar materiales didácticos tecnológicos puede generar consecuencias negativas entre las que se incluyen: menor grado de interacción de los estudiantes respecto a su desarrollo cognitivo, un aprendizaje monótono, desinterés por trabajar con sus compañeros, y desmotivación por aprender en el aula (Olivares, 2019).

Por lo que esta investigación responderá a las siguientes formulaciones de problemas y subproblemas:

Problema general

¿Qué influencia tiene el uso de materiales didácticos tecnológicos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”?

Problemas específicos

¿Qué fundamentos teóricos relacionan los beneficios del uso de materiales didácticos tecnológicos y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2?

¿Qué tipo de materiales didácticos tecnológicos utilizan los docentes actualmente y que contribuyen con el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial 1 y 2?

¿Qué materiales didácticos tecnológicos serán los idóneos para contribuir al desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial 1 y 2?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Establecer la influencia del uso de materiales didácticos tecnológicos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar los conceptos teóricos relacionados a los beneficios del uso de materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2.
- Identificar los materiales didácticos tecnológicos que utilizan los docentes y que contribuyen con el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial 1 y 2.
- Proponer una planificación de clase con materiales didácticos tecnológicos idóneos que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial 1 y 2.

1.3. Justificación

Esta investigación se enfoca en analizar la influencia y los aportes que el uso de materiales didácticos tecnológicos puede tener en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2. Esto se debe al hecho de que, en la actualidad, existe una amplia variedad de recursos digitales que pueden utilizarse de forma eficiente en los procesos educativos que se llevan en el aula, aprovechando las ventajas que supone su implementación en el contexto de educación inicial.

Esta investigación resulta necesaria, ya que a través de comprender las características y formas de uso de los materiales didácticos tecnológicos es posible potenciar su uso dentro del aula y contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas niños y niñas de Educación

Inicial 1 y 2, fomentando la consolidación de habilidades y destrezas de acuerdo a su edad y características físicas y psicológicas.

En este sentido, esta investigación también se interesa en el fomento de nuevos conocimientos que le permitan al docente contribuir con el desarrollo integral del niño y niña a través de materiales didácticos tecnológicos que resultan adecuados, atractivos y propios para su edad, despertando su interés, curiosidad y motivación para trabajar de forma colaborativa con otros compañeros.

Es por ello que, en esta investigación, el objeto de análisis se centra en la influencia del uso de materiales didácticos tecnológicos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 con la finalidad de identificar un conjunto de esta clase de recursos tecnológicos que puedan utilizarse de forma pedagógica con este grupo de estudiantes y obtener beneficios respecto a su formación y desarrollo.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes

En lo que respecta los antecedentes más recientes de la investigación que se han realizado sobre el tema deben referirse al estudio “Recurso didáctico interactivo y su relación con el desarrollo cognitivo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro”. En esta investigación se plantea como objetivo diagnosticar el uso de recursos didácticos interactivos en el desarrollo cognitivo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en la Unidad Educativa Unión Nacional de Periodistas del cantón (Quishpe, 2018).

A nivel metodológico se trata de un estudio exploratorio con enfoque cualitativo y cuantitativo. Las técnicas utilizadas corresponden a una ficha de observación realizada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unión Nacional de Periodistas del Cantón Píllaro, que fue aplicada en la clase de Lenguaje y Comunicación.

También se realizó una encuesta a los docentes de esta asignatura. Los resultados obtenidos permiten concluir que los docentes de la Unidad Educativa “Unión Nacional de Periodistas” no se encuentran capacitados en la utilización de recursos didácticos interactivos, es por ello que las clases se tornan aburridas y los estudiantes tienen problemas en asimilar los conocimientos impartidos.

En el estudio denominado “Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC”. Se plantea como objetivo analizar los procesos educativos curriculares, propuestos por los docentes del nivel inicial y la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recurso para alcanzar el aprendizaje significativo. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto, ya que se trata de un estudio descriptivo que aplicó como técnicas una revisión bibliográfica sobre el currículo de educación del nivel inicial, además de la realización de encuestas dirigidas a las docentes de educación inicial, así como la aplicación de fichas de observación a estudiantes correspondientes al nivel inicial 2 para obtener información relevante sobre la integración de TIC en el desarrollo curricular dentro del nivel de educación Inicial (Gualavisi, 2019).

Los resultados obtenidos permiten concluir que la propuesta curricular actual en educación inicial en Ecuador considera de forma breve la inclusión de las TIC. Es por ello que en la práctica educativa actual se observa una desconexión entre las políticas y programas del Estado que esperan reducir la brecha digital, y su verdadera aplicación en las aulas, limitada por factores como el desconocimiento de los docentes, o el miedo al cambio por el tiempo que requerirían dedicar, tanto a aprender a usar estos recursos como para planificar actividades con los mismos, y que incide de manera negativa en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de este nivel educativo.

Así también, en el proyecto denominado “Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial”, se plantea como objetivo analizar la aplicación de las TIC y sus ventajas en los procesos cognitivos efectuados por los niños y niñas de Educación Inicial. Se trata de un estudio descriptivo con enfoque cualitativo. La técnica utilizada corresponde a la revisión bibliográfica ya que se abordan temas como la Educación Inicial, uso y aplicación de las TIC

en este nivel de educación inicial, así como el Desarrollo de una aplicación Didáctica denominada “Conozco y cuido mi cuerpo (Zevallos, 2018).

Los resultados obtenidos permiten concluir que en la actualidad el uso de las TIC en Educación Inicial aún resulta una actividad muy limitada debido a que los docentes consideran que los niños y niñas podrían enfrentar dificultades al usar esta clase de materiales educativos respecto a sus procesos cognitivos. Además, se evidencia el hecho de que una gran parte de docentes no han sido capacitados respecto al uso de esta clase de materiales tecnológicos, razón por la cual no pueden aplicarlos de forma efectiva en el aula. Por este motivo es necesario realizar propuestas didácticas que incluyan a esta clase de recursos, contribuyendo así con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas que forman parte de Educación Inicial.

En el proyecto denominado “Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios”, se plantea como objetivo determinar si las TIC se utilizan en preescolar, en el nivel de educación inicial sabiendo sus beneficios/inconvenientes o sólo por innovación. A nivel metodológico, se trata de un estudio descriptivo fundamentado en el enfoque cualitativo. Las técnicas para recopilar información corresponden a la observación con participación completa que se efectuó tres veces por semana con los niños y niñas de educación inicial. Además, se aplicó una entrevista a las docentes que trabajan con este grupo de infantes (Cortés, 2014),.

Los resultados obtenidos determinan que los docentes de educación inicial tienen conocimiento sobre las TIC, saben usarlas, cuentan con equipo tecnológico, así como capacitación sobre el manejo de tecnologías. Sin embargo, se presentan algunas desventajas debido a la aplicación de las TIC en este nivel educativo, vinculadas al olvido de prácticas necesarias para el desarrollo cognitivos de los niños y niñas, así como también que pierdan interés en actividades manuales.

De igual forma, en la investigación es la denominada “Diseño de un blog educativo para el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2”, se plantea como objetivo diseñar un blog

educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2. A nivel metodológico, se trata de un estudio explicativo documental transversal fundamentado en un enfoque mixto. Las técnicas utilizadas para recopilar información corresponden a la observación indirecta que se realizó con los niños y niñas de educación inicial de las instituciones educativas de 5 cantones de la provincia del Guayas. También se aplicó una encuesta a un total de 6 docentes de este nivel educativo que laboran en las instituciones ubicadas en dicha provincia (Astudillo & Naranjo, 2021)

Los resultados obtenidos permiten concluir que como resultado del aislamiento social provocado por la pandemia de Covid-19, y la transformación de los sistemas educativos presenciales por virtuales, los docentes tuvieron que implementar las TIC como nuevas herramientas para contribuir con las estrategias de enseñanza aprendizaje dentro sus clases online. Esta situación provocó que el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Educación Inicial 2 evidenciará un déficit, razón por la cual se propone el uso del blog educativo diseñado exclusivamente con recursos innovadores que benefician de nuevos conocimientos a los infantes que forman parte de este nivel educativo.

En la investigación tiene por nombre “El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los Centros Infantiles del Buen Vivir del sector de Conocoto. Propuesta Alternativa”, plantean como objetivo determinar la incidencia de la utilización del material didáctico digital, para potenciar el área cognitiva en los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir de Conocoto. A nivel metodológico se trata de un estudio descriptivo bibliográfico con enfoque cualitativo. Las técnicas utilizadas fueron la observación que se realizó con los niños y niñas de Educación Inicial de los Centros Infantiles del Buen Vivir del sector de Conocoto. También se aplicó una encuesta a los docentes que laboran con este grupo de infantes, así como las coordinadoras de dichos Centros Infantiles (Mesías & Ortega, 2014)

Los resultados obtenidos permiten concluir que el desarrollo cognitivo en el grupo de niños y niñas que forman parte de los Centros Infantiles del Buen Vivir de Conocoto no es el adecuado de acuerdo a su rango de edad, debido a que la utilización de los diferentes

materiales didácticos no era la adecuada, ya que por lo general se utilizaban a tales recursos como objetos de distracción. Por esta razón, se formula la necesidad de utilizar otros materiales didácticos fundamentados en el reciclaje y en la tecnología con la finalidad de contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2.

1.4.2. Fundamentación teórica

Material didáctico

El material didáctico desempeña un papel importante en los procesos de enseñanza inicial, en las cuales se forma de manera integral la personalidad de los mismos, generando así cambios de conducta en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, la cual está acorde a la manera en cómo los docentes empleen el material didáctico para la obtención de beneficios directos en torno al aspecto cognitivo (Cañizales, 2016).

Ciertamente este se convierte en un aspecto esencial, en el cual el motivo fundamental es la relación directa del material didáctico y como este incide en el desarrollo de la motricidad fina del niño en los primeros años de educación. El material didáctico ante dicho contexto, se define como un canal a través del cual se emiten mensajes educativos, esto debido a que los recursos que emplean los docentes para activar el aprendizaje, resultan provechosos en el rendimiento ya que se aprende más (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021).

Es decir, el material didáctico es aquel que recopila los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, el mismo que debe ser realizado con ayuda de los padres de familia, para que se utilice dentro del ámbito educativo para adquirir habilidad, conceptos y destrezas, que generen un verdadero aporte en la formación integral de los niños desde el principio.

Uno de los principales aportes que brinda el material didáctico hace que este sea un instrumento indispensable en la formación académica, considerando que brinda información y guía el aprendizaje, es decir, aporta una base específica para el pensamiento conceptual y

que aporta en el incremento de los significados para mantener una continuidad en el pensamiento, haciendo que el aprendizaje sea más duradero y que brinde una experiencia real a través de estímulos y actividades que promueven un entorno de expresión y creación en la realidad de los estudiantes (Esteves, Garcés, Narcisa, & Povéda, 2018).

La manipulación frecuente del material didáctico desarrollado por los docentes, incentiva la creatividad de los niños, incidiendo en el proceso de aprendizaje, siempre y cuando estos se emplean con la frecuencia adecuada.

Importancia del material didáctico

El material didáctico se reconoce como un conjunto de materiales, los cuales viabilizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que sirven para una comunicación efectiva entre los docentes y los niños, generando así el interés y manteniendo la motivación en torno a las actividades prácticas, con el objetivo de que se desarrolle la creatividad y originalidad, en la cual la importancia se centra en el enriquecimiento de las experiencias sensoriales para el aprendizaje (Sánchez & Morales, 2017).

Los materiales didactas se emplean como un aporte para el desarrollo de los niños en un aspecto que mantiene relación con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito; aspectos en que el material didáctico ha ido cobreado una notable importancia, puesto que las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejan de ser métodos viables desde hace tiempo atrás, generando que al estimulación de los sentidos y la imaginación sea desarrollada con métodos más innovadores y confiables, pues al ser más atractivos visualmente, de fácil empleo, seguros y que faciliten el trabajo individual y colectivo, se apegan a los intereses educativos opera sobre todo a la manera en cómo generar conocimiento en los niños de una manera significativa (Sánchez & Morales, 2017).

Ante dicho contexto, el material didáctico es una herramienta clave para facilitar y mejorar el aprendizaje en los niños, sobre todo cuando estos están en sus primeros años de educación,

considerando que el material específico al ser llamativo y manipulable beneficia la coordinación óculo – manual, además de que impulsa el desarrollo cognitivo.

El material didáctico empleado en la educación

Los docentes mediante la actividad de la enseñanza son responsables de facilitar el aprendizaje de los niños, para lo cual disponen de distintos elementos, medios y herramientas que sirven de ayuda dentro de su labor. Ciertamente el material didáctico es aquel objeto artificial que genere un aprendizaje significativo en los niños, considerando que en cuales implemente de provecho se puede emplear, considerando y verificando los materiales que se emplean en la educación son creados con la intención didáctica a fin de que se contribuya al desarrollo de los niños (Cortés, 2014).

De acuerdo con, el empleo de material didáctico por parte de los docentes es un aspecto aquí ayudaría al desarrollo de sus estudiantes, puesto que estas implican actividades de aprendizaje que permiten la profundización y reflexión de la comunidad educativa con respecto al trabajo infantil. Es importante enfatizar que existen diversa mutual que puede emplear el docente, por lo cual es responsable de seleccionar el más adecuado para el entorno de su alumnado.

Por tal razón, es fundamental que se seleccione adecuadamente el material didáctico, ya que a través de este se garantizan diferentes actividades que se manejan conforme la necesidad y de acuerdo al desarrollo formativo de los niños que se encuentran dentro de educación inicial, dando paso así a beneficios directos en el proceso de enseñanza.

El material didáctico en la educación inicial

Los materiales didácticos se consideran como una herramienta que se usa con la intención de ejecutar una metodología específica, en el marco de una situación de aprendizaje concreta. Ya que estos tienen el objetivo de llevar al estudiante a trabajar, investigar descubrir y construir aspectos de un tema defendido; de tal manera, toman un aspecto funcional

dinámico, el cual brinda la oportunidad de que se enriquezca la experiencia de los niños, y que se tenga una aproximación a la realizada que se presenta para actuar correctamente (Mesías & Ortega, 2014).

El amurriar didáctico puede importar en la educación desde las primeras etapas, consideran que los niños a tempranas edades son muy visuales y se concentran en cosas que les llaman la atención, por lo cual se dirigen de manera directa a tomar lo que esté a su alcance; aspecto que podría denotar una ventaja puesto que así el docente puede saber que el mediador instrumental debe ser didáctico y sobre todo que represente el aprendizaje que se le desea transmitir al niño (Olivares, 2019).

He ahí su importancia, pues con los constantes avances tecnológicas de manera frecuente se puede relacionar recursos innovadores para la educación que actúen como un intermediario, pero sobre todo que incorpore prácticas de enseñanza en base a concepciones y cambios que se vinculan con las mejoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, puesto que los docentes al momento de dar una clase deben seleccionar previamente los recursos didácticos que van a emplear.

Actualmente los docentes tienen muchas herramientas a su alcance que ayudan a instruir adecuadamente a los niños, puesto que, si bien es cierto, cuentan con una formación profesional e la que conocen cuál es su labor dentro del aula, apoyados en aspectos que los niños tienen la capacidad de aprender.

También se cuenta con material que puede dividirse en materiales que puedan manipular, material impreso, material audiovisual, entre otros. A estos materiales, también se les suma lóberos de texto diseñados específicamente para niños de educación inicial, considerando que constituyen un lugar adecuado en el cual se encuentran diversos amerítales para su uso.

Tipo de material educativo didáctico

Es esencial que se tome en cuenta que el material didáctico que los docentes de educación inicial deben emplear debe centrarse en este grupo de edad, por lo cual este de ser realizado

acorde a las necesidades de desarrollo cognitivo, mejorando la enseñanza y estimulando la fusión de los sentidos con la finalidad de acceder de forma inmediata a la información que ejercite sus habilidades (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021).

El material didáctico que se puede emplear en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser medios didácticos, los cuales parten del uso de la plataforma tecnológica en la que se basan los recursos tecnológicos de manera general, el cual puede clasificarse en distintos grupos en los cuales se establecen:

- Materiales convencionales: Son materiales impreso, copias, textos, revistas, periódicos entre otros.
- Materiales manipulativos: Son aquellos elaborados como recortables, juegos de sobremesa, rompecabezas, legos, entre otros.
- Auditivos: Videos, música o cualquier audio que se emplee.
- Material audiovisual: Se refiere a imagines, diapositivas, fotográficas, películas, documentales, entre otros (Pérez & Niño, 2012).

Desarrollo cognitivo

Los seres humanos desde su nacimiento hasta la etapa adulta, pasan por un proceso de crecimiento, el cual se conoce como desarrollo psicológico. En desarrollo cognitivo es visto como una consecuencia voluntaria de las personas por entrenar el contexto del entorno y desempeñarse socialmente, por lo cual se relación con la capacidad natural que tienen los seres humanos para que se adapten e integren a su ambiente, el cual no se vincula a la inteligencia sino más bien este guiado por un factor de personalidad (Barrera, 2018).

Lo cognitivo se relación con el conocimiento, es decir la adquisición de información que se adquiere en el proceso de aprendizaje o en torno a la experiencia, la corriente psicológica es la que se encarga de analizar los procedimientos de la mente, los cuales se relación con el conocimiento y su finalidad se centra en los mecanismos que se involucran para generar un conocimiento significativo (Paolini, Oiberman, & Mansilla, 2019).

De esta manera, se enfatiza que la presencia de estos genera un cambio en la enseñanza de los estudiantes, considerando que a la hora de adquirir información y conocimiento demuestran a los docentes como generar acciones más activas, relacionadas con el proceso de aprendizaje vivencial y el descubrimiento de los medios que están en el entorno, dado paso a la satisfacción de los procesos de desarrollo cognitivo eficaz.

Habilidades Cognitivas

Para la Real Academia Española (RAE), habilidad es “la capacidad y disposición para una cosa; cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Expone como sinónimos: arte, aptitud, maña, capacidad, competencia, saber, destreza, pericia, inteligencia, técnica, práctica entre otras

Según (Astudillo & Naranjo, 2021); el concepto de habilidades cognitivas proviene del campo de la psicología cognitiva. Dichas habilidades se entienden como las operaciones del pensamiento e intelecto por medio de las cuales los niños, niñas, jóvenes y adultos pueden apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello durante el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitado por un docente.

Se puede decir que las habilidades cognitivas tienen relación con las experiencias previas modificando la información adquirida a través de los sentidos, atendiendo a que Rigney (1978), las define como “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución”. Es por esto que la autora determina que mediante el uso de estrategias didácticas se puede adquirir conocimientos y este puede ser estimulado por el docente a través de los diferentes recursos.

Ahora bien, las habilidades cognitivas apuntan a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades (Cortés, 2014), “se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y cómo se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos”.

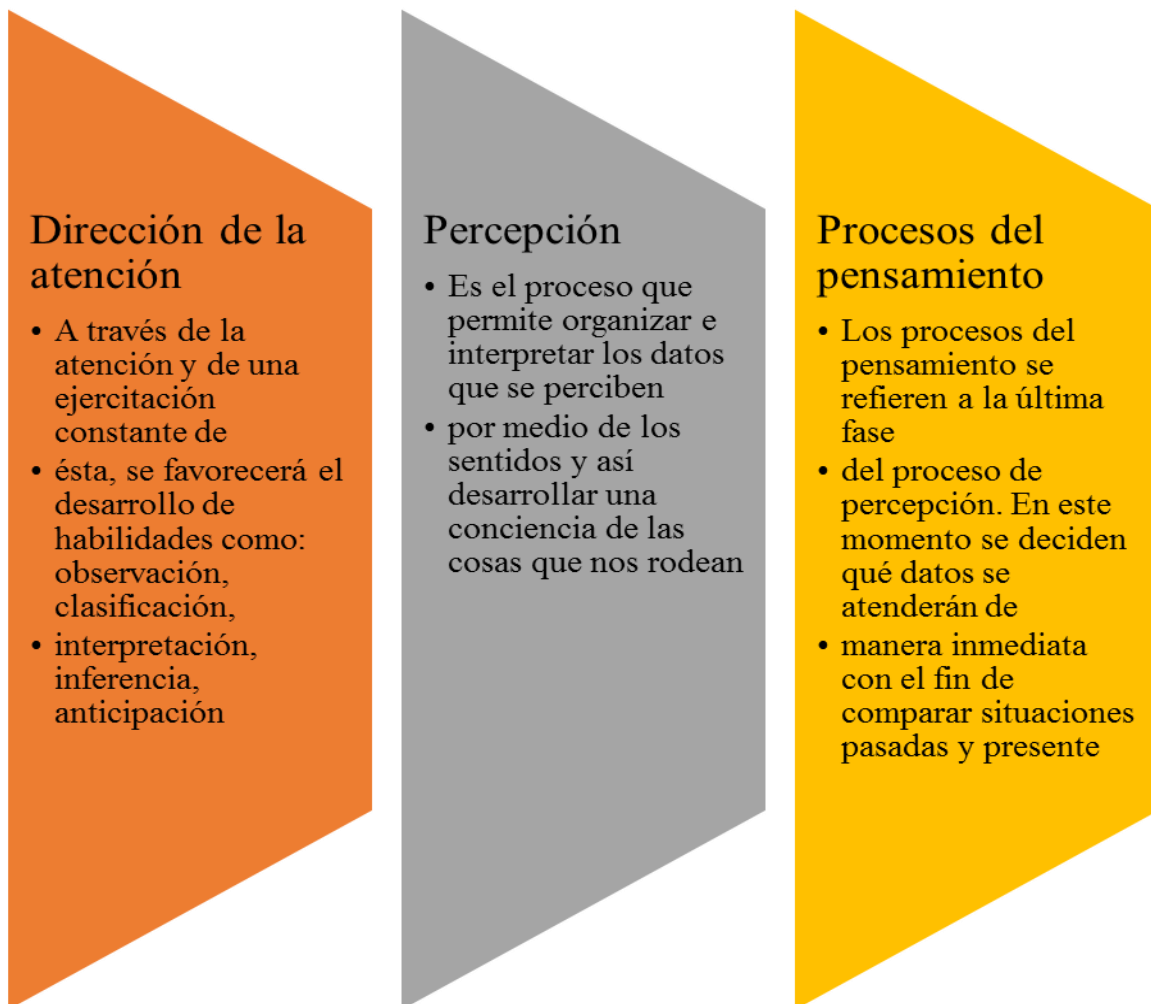
Es importante para la autora aclarar que cuando se hace referencia a capacidades intelectuales es cuando el estudiante ya posee las habilidades cognitivas demostrando un amplio repertorio para solucionar una situación específica y además que es capaz de adaptarla para resolver cada caso. Para ello debe ser consciente de lo que hace, con el fin de poder controlar su aprendizaje. Además, estas pueden ser numerosas y variadas, y pueden verse afectadas por la tarea a realizar, la actitud del sujeto y determinadas variables de contexto

Se interpreta entonces que las habilidades cognitivas son una piedra angular en el estudio al momento de presentar o medir la inteligencia, por lo que (Astudillo & Naranjo, 2021), sostienen que “las habilidades cognitivas se encuentran organizadas jerárquicamente. Dentro de esta jerarquía, existen habilidades generales y específicas, según el contenido de las tareas a ejecutar por el sujeto o por el proceso mental subyacente”

Ejes de las habilidades cognitivas

Según (Gualavisi, 2019), los ejes de las habilidades cognitivas, se agrupan en tres grandes conjuntos, mismo que se detallan a continuación:

Figura 1. *Ejes de las habilidades cognitivas*



Elaborado por: Guailasaca Erika y Gonzales Dayanna

En este sentido la escuela promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños mediante el conjunto de recursos didácticos que favorecen el aprendizaje y que en las edades iniciales se expresan en forma de energía, denominadas inteligencia, la cual ayuda a resolver problemas satisfactoriamente, las habilidades son múltiples y se derivan de modo en como el niño codifica y responde a los estímulos externos e internos

Clasificación de las habilidades cognitivas

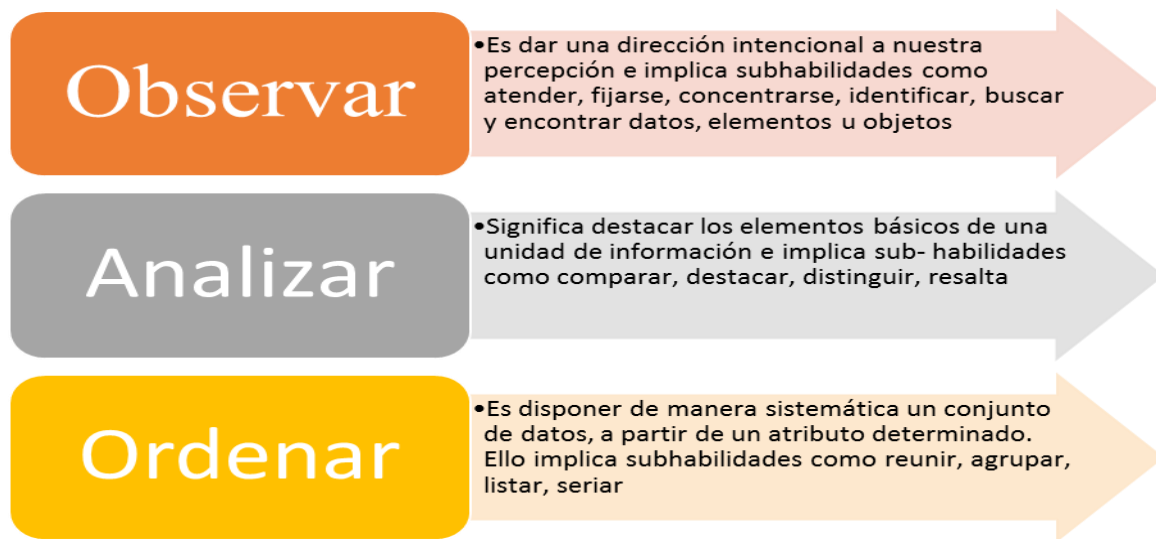
La clasificación de las habilidades cognitivas difiere según los autores, algunos proponen la siguiente secuencia

- Observación,
- Comparación

- Relación
- Clasificación
- Ordenamiento

Según (Acevedo A. , 2017), propone las siguientes habilidades, mismas que se analizan a continuación

Figura 2. *Clasificación e habilidades cognitivas*



Elaborado por: Guailasaca Erika y Gonzales Dayanna

Capacidad cognitiva

En este contexto (Gualavisi, 2019), considera que las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a los relacionado con el proceso de obtener un conocimiento o una información como la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimiento de las analogías, por otro lado (Astudillo & Naranjo, 2021), menciona que al organización estadounidense de y para personas con discapacidades intelectuales define la accesibilidad cognitiva en términos de una serie de requisitos que el proceso de comunicación debe cumplir para que la información sea accesible Algunas de las capacidades cognitivas pueden ser las siguientes:

Figura 3. *Capacidades cognitivas*

<p>Capacidad lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El talento en el uso del lenguaje y de sistemas de representación mediante el sonido articulado o su transcripción física (escritura). Esto incluye: sintaxis, léxico, pragmática, entre otros
<p>Capacidad de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La posibilidad de percibir más de lo que otros perciben o de estar mucho más pendiente de los pequeños cambios en el medio ambiente. Esto incluye: concentración, atención selectiva, velocidad de respuesta, entre otros
<p>Capacidad de Abstracción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El talento para construir o interpretar sistemas complejos de signos o de proyecciones mentales, y traducirlas a operaciones concretas. Por ejemplo: orientación espacial, imaginación, razonamiento aritmético, entre otros
<p>Capacidad deductiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La habilidad para deducir o inferir eventos a partir de porciones de la información total, de completar imaginariamente lo percibido o intuir situaciones. Por ejemplo: razonamiento lógico, categorización, semejanzas y diferencias, lógica formal, razonamiento intuitivo, entre otros

Fuente (Gualavisi, 2019)

Definición de aprendizaje

Es el centro del desarrollo educativo en el cual se ha propuesto múltiples teorías, formas y métodos en los cuales se puede obtener mejores procesos de enseñanza, donde los estudiantes puedan de forma grupal o individual, teórica práctica, dependiendo de las habilidades y formas propias de cada estudiante, por tanto, el uso de recursos didáctico debe ser facilitado en función de dichas habilidades o destrezas o las maneras específicas de aprender

En este contexto se considera que el aprendizaje se da cuando alguien tiene algo adicional o lo que ya tenía; aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo en sus conocimientos (Cañizales, 2016), iniciando de los más mínimos a lo más extensos, por lo tanto, es la forma de obtener nuevos conocimientos a través del estudio, ya sea de manera creativa o eficaz.

Así mismo, el aprendizaje es considerado también como un proceso activo y constructivo social y conceptual en los que la enseñanza se construye, gracias a la intención y el dialogo con otras personas más expertas o en iguales condiciones. De igual manera se puede acceder al aprendizaje por medio de las experiencias y prácticas, sin embargo, este proceso se fortalece con la ayuda de los recursos tecnológicos y la implementación de material didáctico que faciliten el aprendizaje de forma adecuada en las diferentes actividades de los procesos educativos y laborales

Formas de aprendizaje

Existen diversas formas de aprendizaje, los cuales se analizan a continuación

- **Implícitos**, son encubiertas y a menudo reflejas, no necesitan una atención consistente, se generan por actos reflejos como una consecuencia de la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente que lo rodea. en la primera etapa de vida se aprende a llorar a caminar, observar, etc. de igual manea en las unidades educativa aprendemos algunas formas de comportamiento, que se dan por el simpe hecho de estar en contacto con el medio de aprender.
- **Explicito**, este aprendizaje requiere de un conocimiento consiente tiene un alto nivel de intencionalidad y a menudo requiere de la explicación, cada uno de estos aprendizajes son adquiridos en la institución educativa, en especial los conocimientos académicos (Vásquez, 2010).

Una vez misionado los dos tipos de aprendizajes comprendemos que estas formas de aprendizajes no se encuentran separadas, ya que coexiste la una de la otra a lo largo de la vida, puesto que los aprendizajes implícitos pueden hacerse explícitos, y los aprendizajes implícitos pueden hacerse explícitos, puestos que los dos van de la mano.

Tipos de aprendizaje

Existe varios tipos de aprendizaje, sin embargo, para el desarrollo del proyecto se analizan los más influyentes.

- **Aprendizaje por reflejo condicionado**, es considerado como el aprendizaje más primitivo y elemental, por tal razón es considerado como el más usual, trata de sustituir natural por otro artificial que provoque el mismo reflejo
- **Aprendizaje por memorización**, es de suma importancia en la memorización de datos que deben ser repetitivos fielmente de la información a aprender, dentro de este aprendizaje existen dos tipos de memorización, mismas que se menciona a continuación.
 - Memorización mecánica, se concentra en la repetición de datos tal como están escritos, sin tener que comprender su significado
 - Memorización lógica, se basa en el razonamiento lógico y la comprensión de datos y hechos teniendo relación lógica entre ellos, a fin de mejorar sus aspectos significativos en el aprendizaje
- **Aprendizaje por ensayo o por error**, se relaciona con el trabajo de reflexión y una actividad mental en que el alumno debe tener más compleja, dado que los estudiantes buscan resultados diferentes por los que relaciona de manera física o mental, es decir que tratan de buscar respuestas convenientes hasta llegar a la correcta.
- **Aprendizaje significativo**, este aprendizaje busca desarrollar una habilidad que el estudiante pueda hacer uso cuando el condure necesario y de manera adecuada, la información es comprendida por el alumno, sea esta nueva (Vásquez, 2010).

Dimensiones del aprendizaje

- **Actitudes y percepciones**

Incluye el aprendizaje de precepciones y actividades positivas frene al aprendizaje m el estudiante aprende a preparar un ambiente adecuado para el desarrollo de actividades de trabajo académico, relacionándose con el entorno afectivo y necesario para disponer a

aprender teniendo un fundamento teórico de su aprendizaje, donde se pueda dar cuenta que tiempo de lugar es o no adecuado para su entorno y desarrollo de actividades.

- **Adquirir e integrar conocimientos**

Se relaciona con el pensamiento involucrado en la adquisición e integración del conocimiento, como se trata de adquirir nuevos conocimientos, sino que más bien de integrarlos, al conocimiento previo y guardado en la memoria de largo plazo.

- **Profundizar y extender el conocimiento**

Esta incluido por las destrezas del pensamiento involucrado en la profundización y extensión del conocimiento adquirido, está en cada una de las destrezas que el permiten analizar con mayor rigor lo aprendido y extender el conocimiento, estableciendo conexiones entre los diferentes campos del saber con la vida cotidiana del aprendizaje, a fin de profundizar cada uno de los saber necesarios para el desarrollo de las actividades educativas

- **Uso significativo del conocimiento**

Se trata de hábitos mentales productivos, teniendo relación con el desarrollo de actitudes correspondientes al pensamiento crítico del estudiante, donde pueda reconocer el límite que puede alcanzar, teniendo su reflexión clara de los propósitos y respectivas a futuro que tienen del sistema educativo (Krainer & Guerra, 2016).

Las dimensiones de aprendizaje ayudan para que el docente puede desarrollar la clase en sus tres ámbitos de destreza, de una manera creativa, dejados de lado el modelo de enseñanza y aprendizaje tradicionalista (Krainer & Guerra, 2016).

Operacionalización de las variables

Variable Independiente

Uso de materiales didácticos tecnológicos

Variable Dependiente

Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2

Variable Independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
Uso de materiales didácticos tecnológicos	Son los que requieren de la intervención de un instrumento técnico para la transmisión de los mensajes	Convencionales Manipulativos Auditivos Audiovisuales	Los niños recortan todo tipo de material impreso. Los niños arman rompecabezas. Los niños escuchan y ven, videos, imágenes.
Variable dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2.	Significa el crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar.	Observar Analizar Ordenar	Niños encuentran e identifican objetos. Niños pueden, comparar, destacar, distinguir y resaltar objetos. Niños pueden reunir, agrupar, listar, seriar objetos de su entorno.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Para llevar a cabo el general propuesto, se aplicó una metodología basada en una investigación descriptiva mediante una recolección de datos no experimental, debido a que no se manipuló variables, en el presente estudio se observó e interpretó mediante entrevistas el campo de estudio (contexto del aula) analizándola para llegar a una conclusión.

2.2. Diseño

El diseño metodológico de esta investigación acerca del tema uso de los materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas” es cualitativa porque se la realizó mediante entrevistas informales no estructuradas y la observación participativa a nivel inicial, reflejando la importancia de utilizar recursos didácticos tecnológicos.

La investigación también de tipo documental considerando que se emplearon estrategias para la verificación de información en torno a la obtención de resultados relacionados con el objetivo de estudio.

2.3. Población y muestra

2.3.1 Características de la población

La presente investigación fue dirigida a la población de inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas” perteneciente a la provincia de Chimborazo del cantón Cumandá.

La población estudiantil específicamente considerada es la de Educación Inicial 1 y 2, luego la docente de esta Unidad Educativa y al director que permitió efectuar este proceso de investigación. Esta población pertenece a la zona urbana, donde se destaca su metodología de enseñanza para que los infantes puedan adquirir los conocimientos necesarios a pesar de la situación que atraviesa el país, los docentes encargados han

aplicado nuevas estrategias para que la población infantil no se vea afectada y de esta forma tengan puedan tener acceso a diferentes materiales didácticos tecnológicos acorde a su edad para así poder estimular sus diferentes capacidades cognitivas.

2.3.2. Delimitación de la población

Esta investigación está enfocada en el uso de los materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial detalladas a continuación:

Integrantes	Cantidad
Director	1
Docentes	4
Estudiantes	30
Total	35

El aula de inicial 1 y 2 está conformado por 16 niños y 14 niñas.

De acuerdo con la investigación que se pudo ejecutar, se escogieron 4 estudiantes junto con el director y docente de estos niveles, porque no todos los educandos tienen acceso a internet o dispositivo móvil con el cual puedan conectarse a las clases virtuales.

Técnica de recolección de información

Entrevista

En el transcurso de la investigación “Uso de los materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas” se pudo aplicar una entrevista a la docente del nivel de inicial 1 y 2. Las mismas que fueron expuestas hacia el director de la institución.

Para la recolección de los datos necesarios para el análisis de las principales causas que genera la falta de material didáctico en el proceso de enseñanza de los niños de educación inicial se aplicó una entrevista, a través de la cual se recopiló información a partir de las preguntas previamente elaboradas y organizadas, direccionadas a los docentes de los niños, con la intención de conocer las opiniones de estos en torno al material didáctico, empleado por ellos y como contribuye a la formación del niño.

La elaboración del cuestionario para la entrevista, se estructuró con 10 ítems relacionados con las principales variables y dimensiones del estudio

Adicionalmente a la encuesta se aplicó la revisión bibliográfica como una técnica de experimentación documental, la cual permite evidenciar las principales teorías de la fundamentación psicológica relacionada con la psicomotricidad fina y gruesa que se desarrolla con el uso de materiales didácticos.

Las preguntas fueron elaboradas en una matriz en el programa Microsoft Excel, programa que también se utilizó para tabular los datos obtenidos en la encuesta, realizando figuras estadísticas respecto a cada pregunta que se realizó a los padres de familia, es decir, un total de 7.

1. La recolección de los datos inicia con la selección de los grupos de interés, los cuales están segmentados según las características que favorezcan al desarrollo del proyecto es decir padres de familia, niños y docentes.
2. La elaboración del cuestionario obedeció a la aplicación de un sistema Microsoft google Form, el cual facilito la aplicación de las encuetas a los participantes por medio de instrumentos de comunicación virtual como es el celular o un ordenador en línea.
3. La tabulación de los datos se elaboró por medio de la ejecución de programas estadísticos, como es la hoja de cálculo de Excel, a través de la cual se contabilizó los datos recolectados con la aplicación de la encuesta.
4. Para la interpretación de los resultados se confecciono gráficas y tablas que facilitaron la correlación de los datos, generando deducciones segmentadas en concordancia con las dimensiones analizadas.
5. Para el análisis y presentación de los datos tabulados, se ilustraron las gráficas porcentualizando la información, con la finalidad de facilitar la comprensión del lector.

Encuesta

La presente investigación se realizó preguntas dirigidas a docentes del inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas” así como a los padres de familia de los niños y niñas para evidenciar si creen necesario el uso de materiales tecnológicos en el salón de clase y cómo podrían colaborar con los niños, si cuenta con las capacidades adecuadas para el uso el manejo de TIC para mejora el proceso de enseñanza didáctica, se realizaron preguntas en

relación al uso que pueden dar a los materiales didácticos tecnológicos y cómo influye en su desarrollo cognitivo.

Método de observación

Se utilizó esta técnica para recolectar datos importantes acerca del uso de los materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2, el mismo que nos permitió divisar los errores que se han cometido en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que también se logró evidenciar destrezas y habilidades que se han desarrollado mediante los juegos virtuales.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

3.1. Resultados de la entrevista aplicada a docentes

Los resultados, permitirá conocer las perspectivas del uso de materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”

1. ¿Considera importante la aplicación material didáctico en la formación de los estudiantes de inicial?

Análisis e interpretación

A través de la investigación de campo, se conoció en referencia a la interrogante, que se relaciona, si se considera importante la aplicación de material didáctico en la formación de los estudiantes de inicial, de esta manera se pudo conocer que si en un porcentaje del 97% Sin embargo un 3% menciona que no. Bajo esta perspectiva será esencial el manejo de este tipo de herramientas didácticas, a fin de beneficiar el nivel del estudiante, por lo cual los docentes tienen la necesidad de mejorar su nivel técnico para cubrir una necesidad existente de los niños, en base a ello garantizar el desarrollo del conocimiento, beneficiando el reconocimiento en la unidad educativa Ofelia Reyes cajas.

2. ¿Se utiliza material tecnológico dentro del el salón de clase?

Análisis e interpretación

A través de la aplicación de la encuesta, se pudo conocer en relación a la pregunta, se utiliza material tecnológico dentro del salón de clases, en la cual es 67% respondió que sí, sin embargo, un 33% da a conocer que no, estas pautas facilitan para el nivel de aprendizaje,

pero no todos manejan o utilizan tecnologías que facilite esta labor, por lo cual se ve necesario implementar estrategias vinculadas o direccionadas al uso de las tecnologías, ello permitirá llegar de mejor forma, con el conocimiento hacia el estudiante, por lo que es esencial el manejo de este tipo de herramientas, vinculadas al desarrollo estudiantil.

3. ¿Los materiales didácticos que utiliza captan el interés de los alumnos?

Análisis e interpretación

De igual manera se pudo conocer en relación a la pregunta, los materiales didácticos que utilizan captan el interés de los alumnos, en la que mencionan que sí con el 60%, sin embargo dan a conocer que no un 40%, por lo cual se ve la necesidad de mejorar el nivel de aprendizaje, empleando herramientas nuevas que permita que el estudiante tenga mayor atención a las clases y presente el conocimiento suficiente para poder mejorar el nivel, por lo cual es esencial que los docentes, manejen materiales didácticos, direccionados a captar mayor atención por parte de los niños.

4. ¿Los materiales didácticos y tecnológicos se seleccionan según las capacidades de aprendizaje de los estudiantes?

Análisis e interpretación

Dentro de la investigación de campo, se planteó la interrogante, la cual se relaciona si los materiales didácticos y tecnológicos se seleccionan según la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, en la que se obtuvo un porcentaje bajo con el 23% que dan a conocer que sí, un porcentaje alto del 77% mencionan que no, factor importante a tomar en cuenta para que se maneje nuevos parámetros tecnológicos vinculados al aprendizaje de los niños, para que puedan aprender y presentar un razonamiento adecuado, por lo cual es esencial que se manejen estrategias vinculadas a los materiales didácticos, para de esta manera mejorar el nivel educativo de la unidad.

5. ¿Empleo materiales tecnológicos como audios al inicio de clases?

Análisis e interpretación

En relación a la pregunta planteada en la encuesta, la cual hace referencia, si empleo materiales tecnológicos, como audios al inicio de clases, de esta forma se pudo conocer que sí en un 17% y, que no con el 83%, esto por falta de conocimiento de las tecnologías que se pueden emplear para atraer la atención de los niños y, mejorar el nivel de aprendizaje, todo ello está vinculado que es necesario direccionar estrategias en relación al manejo de tecnologías que permitan tener una mayor eficiencia, dentro del aprendizaje de los niños.

6. ¿Si integran las TIC en el Plan curricular anual (PCA) como experiencia de aprendizaje?

Análisis e interpretación

Se pudo conocer también con respecto a la interrogante, si integran las TIC en el plan curricular anual (PCA), como experiencia de aprendizaje, se pudo conocer que sí con el 43% sin embargo mencionan que no con el 57%, por lo que se ve necesario mejorar este aspecto al realizar un plan curricular, a través del mismo poder orientar estrategias didácticas que sean esenciales para el aprendizaje de los niños, y en base a ello se pueda mejorar la capacidad de razonar y aprender de los niños, por lo cual es esencial que este tipo de estrategias sean tomadas en cuenta en primera instancia, para de esta manera también garantizar el nivel educativo de la unidad.

7. ¿Cuenta con las capacidades adecuadas para el uso el manejo de TIC, para mejora el proceso de enseñanza didáctica?

Análisis e interpretación

A través de la investigación de campo se pudo conocer, con respecto a la interrogante, cuenta con las capacidades adecuadas para el uso de las TIC, para mejorar el aprendizaje didáctico,

mediante la cual se pudo conocer con el 63% que sí, sin embargo con el 37% que no, por lo cual será ideal que el 100% de profesionales docentes implementen estrategias didácticas de aprendizaje, para de esta manera garantizar que los niños tengan conocimiento y puedan razonar, también favorecerá en su vida estudiantil. Bajo esta perspectiva se ve indispensable que se cuente con cronograma de actividades vinculadas al uso de las TIC, para de esta manera innovar la malla curricular, orientada a explotar el uso de la tecnología actual, la cual ha permitido desarrollar aún más el nivel educativo.

8. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted en sus clases?

Análisis e interpretación

De igual manera dentro de la investigación de campo, se planteó la interrogante, qué tipo de recurso didácticos utiliza usted en sus clases, de esta manera se pudo conocer con el porcentaje del 43% que menciona materiales impresos, seguido con un 20% materiales gráficos, en menores porcentajes con 17% menciona materiales mixtos, de igual manera como un 13% materiales auditivos y, un 7% mencionó materiales tridimensionales, cómo se aprecia si existe el uso de las herramientas didácticas, sin embargo, no se emplea el 100% el manejo de las TIC, siendo primordiales para atraer la atención en clases y, permita un mejor razonamiento por parte de estudiantes, por lo cual será importante vincular dentro de una malla curricular las técnicas de las TIC, para mejora del aprendizaje.

9. ¿En qué momento selecciona usted los recursos didácticos?

Análisis e interpretación

De igual manera con respecto a la interrogante, en qué momento selecciona usted los recursos didácticos, se pudo conocer con un 87% que es planificado, con un 10% al momento de iniciar clases, con el 3% ejecutando las actividades, como se puede apreciar estas dos últimas respuestas no son adecuadas, porque no existiría un manejo idóneo de la información, para dar a conocer a los niños, sin embargo un porcentaje alto menciona que las planificaciones son realizadas con anterioridad, para de esta manera contar con información adecuada, y

emplear las herramientas con eficiencia en el salón, a fin de mejorar el nivel de aprendizaje de los niños, y atraer la atención de los mismos para que se genere un conocimiento adecuado.

10 ¿Práctica juegos que desarrollan las habilidades de representar, crear, producir con los niños y niñas?

Análisis e interpretación

Mediante la investigación de campo, se pudo conocer con respecto a la pregunta, práctica juegos que desarrollan las habilidades de representar, crear, producir con los niños y niñas, en la que se pudo conocer con el 40% que sí, sin embargo, el 60% menciona que no, bajo esta perspectiva, es importante que se genere estrategias direccionadas, a este panorama, para que se mejore en el ámbito de enseñanza.

3.2. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

1. ¿En clases su hijo/a trabaja con materiales didácticos que contribuyen con su desarrollo?

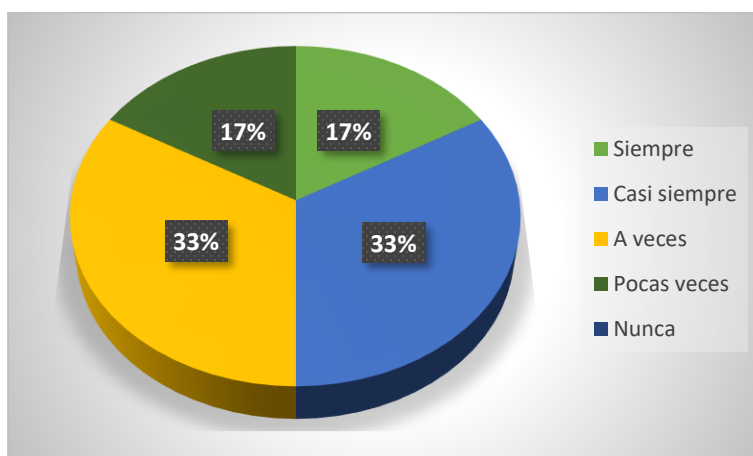


Figura 4. Uso de materiales didácticos en el aula
Fuente: elaborado por las investigadoras

Análisis

El 33% de los padres de familia manifiesta que en clases su hijo/a casi siempre trabaja con materiales didácticos que contribuyen con su desarrollo, otro 33% cree que a veces, el 17% refiere que pocas veces, mientras que el 17% restante sostiene que siempre.

2. ¿Los materiales didácticos con los cuales su hijo/a desarrolla tareas en casa resultan interesantes para su edad?

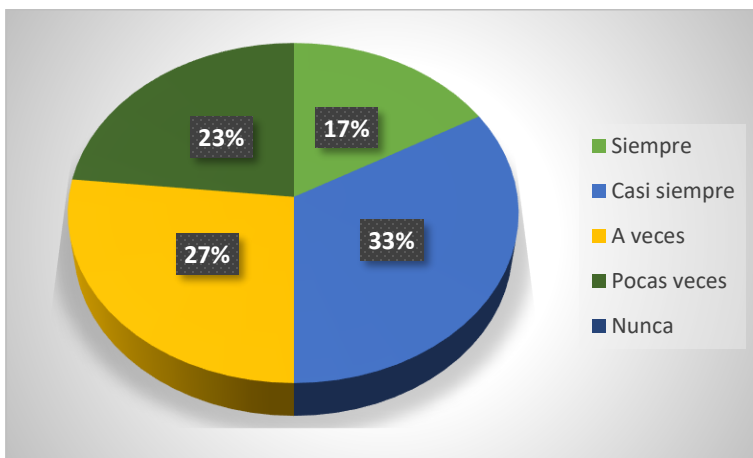


Figura 5. Interés del niño/a en los materiales didácticos que utiliza para realizar tareas
Fuente: elaborado por las investigadoras

Análisis

El 33% de los padres de familia manifiesta que los materiales didácticos con los cuales su hijo/a desarrolla tareas en casa casi siempre resultan interesantes para su edad, el 27% señala que a veces, el 23% refiere que pocas veces, mientras que el 17% restante considera que siempre.

3. ¿Cuál es el recurso didáctico que con mayor frecuencia se utiliza con su hijo/a en clases?

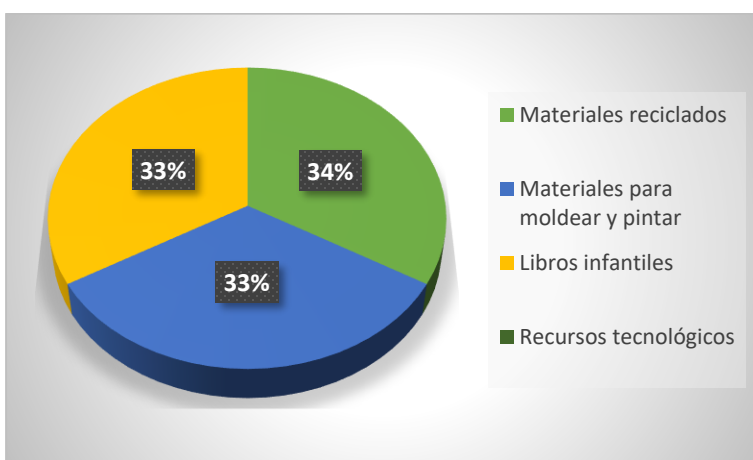


Figura 6. Materiales didácticos utilizados en clase
Fuente: elaborado por las investigadoras

Análisis

El 33% de los padres de familia señala que el recurso didáctico que con mayor frecuencia se utiliza con su hijo/a en clases corresponde a materiales reciclados, otro 33% refiere materiales para moldear y pintar, y el 33% restante refiere libros infantiles.

4. ¿Los materiales didácticos que el docente utiliza con su hijo/a lo ayuda a desarrollar habilidades de representar, crear y producir?

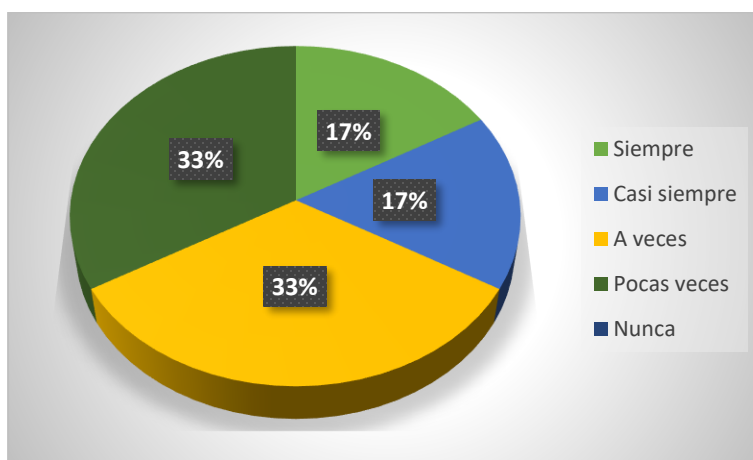


Figura 7. Desarrollo de habilidades mediante el apoyo de materiales didácticos
Fuente: elaborado por las investigadoras

Análisis

El 33% de los padres de familia considera que los materiales didácticos que el docente utiliza con su hijo/a, a veces lo ayuda a desarrollar habilidades de representar, crear y producir, otro 33% sostiene que pocas veces, el 17% refiere que siempre, mientras que el 17% restante señalan que casi siempre.

5. ¿En el aula, el docente suele utilizar recursos didácticos tecnológicos para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

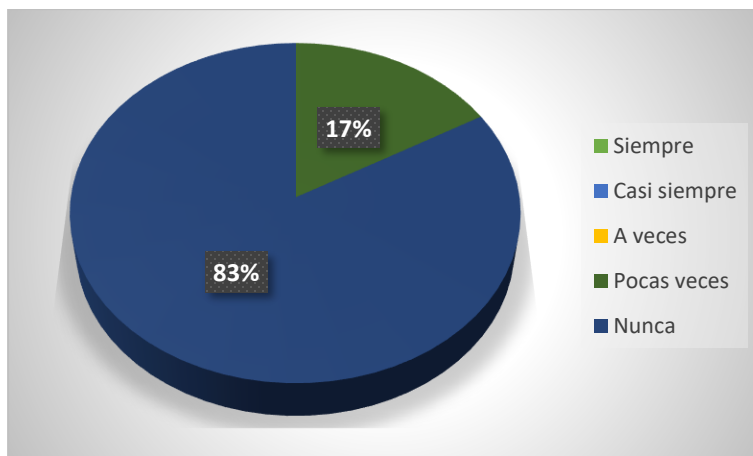


Figura 8. Recursos didácticos tecnológicos para contribuir con el desarrollo cognitivo
Fuente: elaborado por las investigadoras

Análisis

Los resultados obtenidos determinan que el 83% de los padres de familia manifiestan que, en el aula, el docente nunca suele utilizar recursos didácticos tecnológicos para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a, mientras que el 17% restante sostiene que siempre.

6. ¿En el aula, el docente suele utilizar páginas web para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

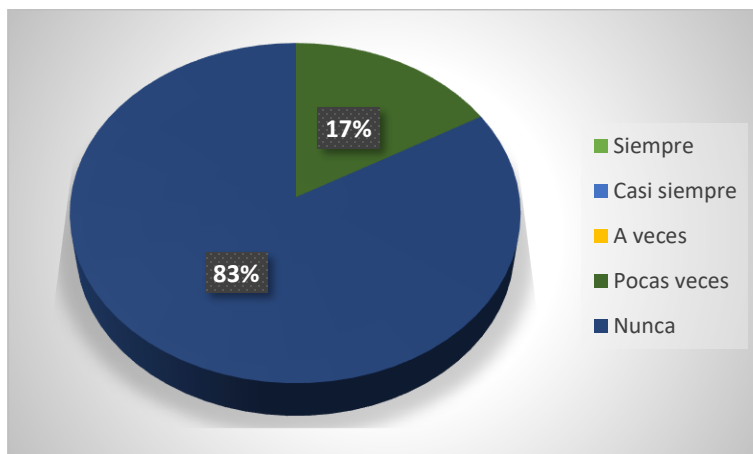


Figura 9. Páginas web para contribuir con el desarrollo cognitivo del niño/a
Fuente: elaborado por las investigadoras

Análisis

Los resultados obtenidos establecen que el 83% de los padres de familia manifiestan que, en el aula, el docente nunca utiliza páginas web para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a, mientras que el 17% restante sostiene que siempre.

7. ¿Le gustaría que el docente implemente recursos didácticos tecnológicos en el aula para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

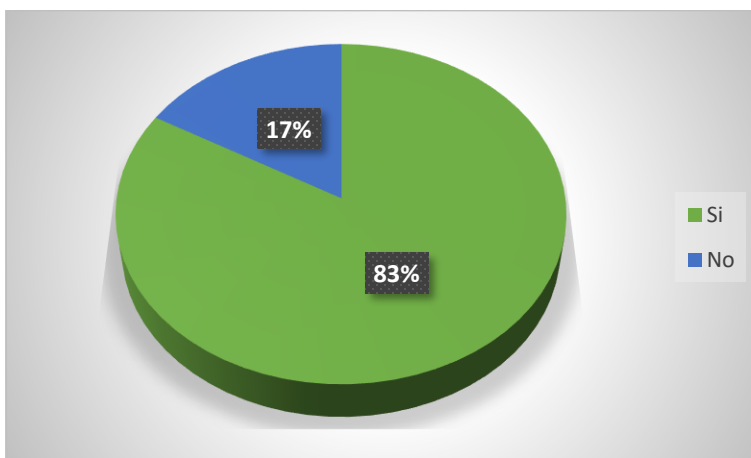


Figura 10. Interés en la implementación de recursos didácticos tecnológicos en el aula
Fuente: elaborado por las investigadoras

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos, el 83% de los docentes manifiesta que le gustaría que el docente implemente recursos didácticos tecnológicos en el aula para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a, mientras que el 17% restante opina lo contrario.

3.3. Resultados de la entrevista realizada al director de la unidad educativa

1. ¿En Educación Inicial 1 y 2 se utilizan con frecuencia materiales didácticos para contribuir con el desarrollo cognitivo del niño y la niña?

Por supuesto, la institución cuenta con un amplio conjunto de materiales didácticos infantiles que se han ido obteniendo con el paso del tiempo, y con la ayuda de los padres de familia, puesto que comprendemos que estos recursos son fundamentales para que los niños y niñas

desarrollen sus destrezas, habilidades psicomotrices y desarrollen un aprendizaje colaborativo, que en conjunto contribuyen con su desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad.

2. ¿Qué tipo de materiales didácticos son los que se utilizan con mayor frecuencia en Educación Inicial 1 y 2 para contribuir con el desarrollo cognitivo del niño y la niña?

Los materiales didácticos más utilizados son textos y fichas escolares, material para pintar, moldear, punzar, y para realizar collages creativos. También trabajamos con materiales reciclados que muchas veces provienen del hogar de los infantes con la finalidad de motivar su imaginación, hacer que se diviertan mientras aprenden, de una manera estimulante y con el apoyo del resto de sus compañeros y compañeras.

3. ¿En la institución se cuenta con materiales didácticos tecnológicos para contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de Educación Inicial 1 y 2?

La verdad solo tenemos unas computadoras que no abastecen a todos los niños y niñas de la institución, ya que no son suficientes, además no contamos con programas o plataformas virtuales que pueden usarse con los niños y niñas de este nivel educativo, razón por la cual tenemos que trabajar con materiales didácticos tradicionales que también son muy útiles y atractivos para los infantes.

4. ¿En la institución se han desarrollado talleres de capacitación docente sobre el uso de materiales didácticos tecnológicos para contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de Educación Inicial 1 y 2?

La verdad no lo hemos hecho porque no contamos con presupuesto para ello, ni tampoco los docentes dedican su tiempo a actividades formativas de este tipo, ya que terminan su horario de clases y se van a casa. Algunos docentes sienten interés por estas herramientas y las buscan en internet, pero lastimosamente no podemos usarlas en clase, por la falta de equipos, y porque además es necesario tener una adecuada capacitación docente para que el niño y la niña se sientan motivados para aprender con esa clase de recursos digitales.

5. ¿Cuáles serían las principales limitaciones que los docentes afrontarían al momento de implementar materiales didácticos tecnológicos para contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de Educación Inicial 1 y 2?

Lo primero sería la falta de recursos como computadores en la institución, y lo segundo sería su falta de interés, ya que los docentes prefieren utilizar recursos tradicionales como materiales reciclados o libros escolares, porque los consideran más fácil de usarlos en el aula y creen que lo tecnológico puede ser complicado, sin darse cuenta que puede ser un recurso muy importante para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2.

3.4. Discusión de resultados

Este trabajo de investigación analiza la situación escolar en cuanto al uso de materiales didácticos y la implementación de diversas estrategias educativas. Siendo importante crear y valorar la palabra “innovación” y adquirir un sentido positivo en el ámbito escolar; la cual contribuye en la mejora del nivel de enseñanza.

Bajo este tipo de perspectiva, se conoció los siguientes resultados, mismos que permite tener un panorama claro sobre él, uso de materiales didácticos tecnológicos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas.

- Se considera importante la aplicación de material didáctico en la formación de los estudiantes de inicial, de esta manera se pudo conocer que si en un porcentaje del 97% Sin embargo un 3% menciona que no.
- Se utiliza material tecnológico dentro del salón de clases, en la cual es 67% respondió que sí, sin embargo, un 33% da a conocer que no, estas pautas facilitan para el nivel de aprendizaje, pero no todos manejan o utilizan tecnologías que facilite esta labor.
- Los materiales didácticos que utilizan captan el interés de los alumnos, en la que mencionan que sí con el 60%, sin embargo, dan a conocer que no un 40%, por lo cual se ve la necesidad de mejorar el nivel de aprendizaje.

- Los materiales didácticos y tecnológicos se seleccionan según la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, en la que se obtuvo un porcentaje bajo con el 23% que dan a conocer que sí, un porcentaje alto del 77% mencionan que no, factor importante a tomar en cuenta para que se maneje nuevos parámetros tecnológicos vinculados al aprendizaje de los niños.
- Sí empleo materiales tecnológicos, como audios al inicio de clases, de esta forma se pudo conocer que sí en un 17% y, que no con el 83%, esto por falta de conocimiento de las tecnologías que se pueden emplear para atraer la atención de los niños y, mejorar el nivel de aprendizaje.
- Las TIC en el plan curricular anual (PCA), como experiencia de aprendizaje, se pudo conocer que sí con el 43% sin embargo mencionan que no con el 57%, por lo que se ve necesario mejorar este aspecto al realizar un plan curricular, a través del mismo poder orientar estrategias didácticas.
- Cuenta con las capacidades adecuadas para el uso de las TIC, para mejorar el aprendizaje didáctico, mediante la cual se pudo conocer con el 63% que sí, sin embargo, con el 37% que no, por lo cual será ideal que el 100% de profesionales docentes implementen estrategias didácticas de aprendizaje.
- Qué tipo de recurso didácticos utiliza usted en sus clases, de esta manera se pudo conocer con el porcentaje del 43% que menciona materiales impresos, seguido con un 20% materiales gráficos, en menores porcentajes con 17% menciona materiales mixtos, de igual manera como un 13% materiales auditivos y, un 7% mencionó materiales tridimensionales, cómo se aprecia si existe el uso de las herramientas didácticas, sin embargo, no se emplea el 100% el manejo de las TIC.
- Los recursos didácticos, se pudo conocer con un 87% que es planificado, con un 10% al momento de iniciar clases, con el 3% ejecutando las actividades, como se puede apreciar estas dos últimas respuestas no son adecuadas, porque no existiría un manejo idóneo de la información.

- Práctica juegos que desarrollan las habilidades de representar, crear, producir con los niños y niñas, en la que se pudo conocer con el 40% que sí, sin embargo, el 60% menciona que no, bajo esta perspectiva, es importante que se genere estrategias direccionadas, a este panorama.

Como se aprecia la encuesta permitió conocer, que el uso de las herramientas didácticas y tecnológicas de aprendizaje no son las adecuadas dentro de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas, sobre todo en los niños y niñas de educación inicial 1 y 2, por lo cual será ideal que se maneje parámetros adecuadas para plantear estrategias, para aprovechar las TIC, en el nivel de aprendizaje.

3.5. Propuesta

Tema: Planificación de clases interactivas para contribuir con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2

La propuesta que se plantea es el uso de diferentes softwares que ayude a mejorar el rendimiento académico de los niños en la Escuela "Ofelia Reyes Cajas" debido a que por la pandemia se utilizó bastantes recursos tecnológicos digitales, los docentes deben estar preparados para continuar con esta educación que día a día avanza y para esto se debe implementar material tecnológico.

3.5.1 Diseño de la propuesta

La propuesta fue puesta en práctica con los niños y docentes del área inicial, donde se trabajó con diferentes programas educativos gratis durante varias semanas, como es de conocimiento de todos, las escuelas están laborando presencial y de forma online.

Para ejecutar nuestro plan a futuro se necesitará diferentes ordenadores de acuerdo al número de estudiantes y complementar con recursos tecnológicos gratuitos o de acuerdo al status económico de cada institución dependiendo de la organización con el director.

Requiere de organización junto con los padres de familia para implementar en casa con ayuda de los padres, para esto se requiere un dispositivo móvil conectado a Internet.

3.5.1.1. Objetivo General

Elaborar una unidad de planificación semanal de clases interactivas que favorezca al desarrollo cognitivo en niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2.

Objetivos específicos

- Implementar el uso de materiales didácticos interactivos educativos en la fase inicio, desarrollo y cierre de la planificación de clase, adecuadas al desarrollo cognitivo en niños de educación inicial 1 y 2.
- Aplicar diversas estrategias metodológicas que incluyan materiales didácticos interactivos y que desarrollen el área cognitiva en estudiantes de inicial 1 y 2.

3.5.1.2. Destinatarios

La presente propuesta va dirigida a 30 niños y niñas, en edades comprendidas entre 3 a 5 años pertenecientes al nivel de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”, para el desarrollo de la propuesta se cuenta con la participación de los las cuatro docentes.

3.5.1.3. Justificación

Con esta propuesta se pretende formar personas capaces de pensar y actuar como seres que son conscientes de su importancia en el proceso de transformación de sí mismos y del mundo, es decir, ciudadanos curiosos, creativos, críticos, afectivos, sociables, responsables, autónomo y ético. La Propuesta Pedagógica es, por tanto, una apuesta por el desarrollo global de los estudiantes, con el objetivo de promover:

- ✓ La capacidad de utilizar las diferentes formas del lenguaje en el mundo contemporáneo de forma crítica y creativa.
- ✓ El desarrollo de la capacidad de construir nuevos conocimientos y nuevas formas de asociarla con la realidad.
- ✓ El desarrollo de la comprensión de los procesos de la naturaleza y la conciencia. Ecológico.

- ✓ Desarrollar una actitud de aprecio, cuidado y responsabilidad. individual y colectivo en relación con la vida.
- ✓ La construcción de la autonomía.
- ✓ El autoconocimiento, la autoestima, la sencillez, la capacidad de introspección y sensibilidad.
- ✓ La motivación y la competencia para seguir su propia educación.
- ✓ El autoconocimiento, la autoestima, la sencillez, la capacidad de introspección y sensibilidad.

Para el logro de todos y cada uno de estos objetivos, las investigadoras se apegan al principio filosófico, basado esencialmente en los principios y conceptos epistemológicos formulados originalmente por Jean Piaget. Varios otros autores como Vygotsky, Freinet, Emília Ferreiro, entre otros, quienes contribuyeron a la elaboración de la propuesta constructivista de carácter social interaccionista que abrazamos.

Desde el nacimiento, cada individuo desarrolla su conocimiento del mundo construyendo esquemas y estructuras de pensamiento que le conducirán a una capacidad cada vez mayor, manera sofisticada de entender y responder a las demandas de la realidad. Entonces, el desarrollo cognitivo lo entendemos como el desarrollo global del individuo y no sólo intelectual.

La propuesta pedagógica contribuirá en el aprendizaje de los niños. Así, como educadores y corresponsables del proceso de desarrollo integral del niño y conscientes del respeto que tenemos hacia ellos; en el que la condición más importante en esta etapa de ser niño, es que puedan aprender por medio de actividades lúdicas tecnológicas ajustadas al mundo moderno que los engloba, y así de esta manera como institución educativa se preste como un espacio no solo de aprendizaje sino también de interacción lúdica tecnológica, con el fin de ampliar experiencias, valorar la iniciativa y la curiosidad de cada uno de ellos.

3.5.1.4. Disposición y organización de recursos

Los recursos dentro de la ejecución de la presente propuesta son fundamentales, por lo tanto, su selección debe facilitar las funciones apropiadas para favorecer y estimular las habilidades cognitivas en edades tempranas, para ello se requiere de los siguientes recursos:

- Humanos: Personal docentes, representantes de los estudiantes, niños y niñas.
- Materiales tecnológicos: 20 ordenadores unidos a una red de internet, de los cuales se dispone dentro de la institución (laboratorio de computación), para el hogar puede ser algún dispositivo móvil bien sea teléfono o Tablet, que de igual manera deben poseer conexión a internet.

3.5.1.5. Organización curricular

Considerando que la presente propuesta educativa para la primera infancia, contribuye efectivamente por el desarrollo cognitivo de los niños, y por medio del cual se constituyen como sujetos singulares, y apegados a los Ejes de desarrollo y aprendizajes establecidos por el Ministerio de Educación (2014), se busca crear situaciones que le permitan al niño y niña potenciar su aprendizaje y progreso, de la siguiente manera:

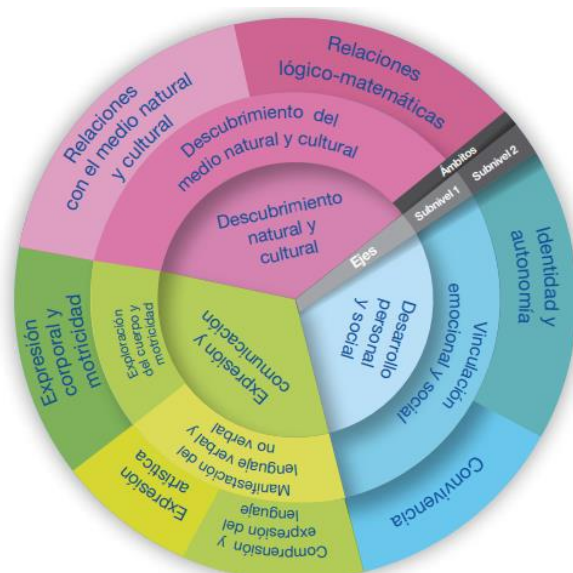


Figura 11. Ejes de desarrollo, aprendizajes y ámbitos

Fuente: Ministerio de Educación (2014)

Por lo tanto, se busca crear situaciones que permitan a los niños y niñas alcanzar los siguientes Ámbitos curriculares:

1. **Ámbito de Convivencia:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
2. **Ámbito de Identidad y Autonomía:** lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
3. **Ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural:** explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
4. **Ámbito de Relaciones lógico-matemáticas:** potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
5. **Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje:** desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.
6. **Ámbito de Expresión artística:** disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.
7. **Ámbito Expresión corporal y motricidad:** desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos. (Ministerio de Educación, 2014, p. 33-41)

3.5.1.6. Metodología

La metodología utilizada para desarrollar las actividades con material didáctico tecnológico es a través del seguimiento del Plan de Educación Nacional, teniendo como idea central el empleo de la lúdica, la cual le permitirá a los niños y niñas aprender a través del juego, término que es empleado tanto en educación como en psicología, para describir cómo un niño puede aprender a dar sentido al mundo que lo rodea. Mediante el juego, los niños pueden desarrollar habilidades no solo cognitivas sino también sociales, de igual manera les ayuda a madurar emocionalmente y ganar la confianza en sí mismos, saberes necesarios para participar en nuevas experiencias y entornos.

A continuación, se muestran algunas actividades en la cual se emplean materiales didácticos tecnológicos aplicados a los niños y niñas sujetos de estudio.

Para el desarrollo de las actividades se presentan en tres etapas:

Etapa I: Inicio.

Esta se desarrolla con la finalidad de crear en los niños un momento de adaptación, orden, además usar la representación del sonido articulado, lo que le permite mejora el lenguaje, porque les permita estimular zonas del cerebro en los niños y niñas que beneficiarán el desarrollo de otros aspectos en la capacidad lingüística. Además, ayuda a mejorar la sensibilidad, la capacidad de concentración y la memoria de los niños, trayendo beneficios al proceso de lectoescritura y razonamiento matemático.

Etapa II: Desarrollo.

Dentro de esta etapa se presentan los contenidos a trabajar para desarrollar los diferentes ámbitos, ejes de aprendizajes. En cada actividad se muestran con detalle y las cuales su nivel se puede ajustar al desarrollo del infante. Para trabajar esta etapa el docente debe estar familiarizado con la plataforma y el contenido con la que se va a trabajar, precisamente para atraer el interés y lograr la atención de los niños y niñas, por lo tanto, motivarlos a querer saber más.

Etapa III: Cierre.

Esta es la última etapa de la actividad realizada en la clase, consiste en que los niños puedan interactuar y reforzar lo explicado y enseñado en la clase, porque se podrá reforzar y cubrir las necesidades de los estudiantes.

Es aquí donde la docente podrá fortalecer el conocimiento porque el niño o niña al interactuar con acciones reales podrá mostrar si captó de manera satisfactoria la información brindada.

Por lo tanto, la docente en la actividad de cierre, se enfocará en observar los problemas de los estudiantes, brindando explicaciones, ejemplos y tareas específicas para cada estudiante. En otras palabras, una oportunidad para que los niños y niñas conozca y mejoren las diferentes habilidades.

Es por ello que esta última se presentan diversas herramientas, que le ayudaran a los estudiantes a comprender mejor los temas y mejorar su rendimiento escolar, buscando con ellas que niños y niñas alcancen algunas habilidades básicas que los favorecerá en su vida personal y escolar, y sobre todo en la evolución de la autonomía, esto se debe a que se trata de un apoyo más global y enfocado a las necesidades de cada alumno.

3.5.1.7. Actividades con materiales didácticos tecnológicos

Tabla 1. Actividad 1: Nociones espaciales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: OFELIA REYES CAJAS		PERÍODO ESCOLAR: 20__ 20__	
Docente:		Grado:	Paralelo: ____
Tiempo: 30 min.	Recursos Materiales: Computador, Tablet o dispositivo móvil, internet.		
CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS	EVALUACIÓN
Nociones espaciales	<p>INICIO: Canción de entrada: Hola-Hola ¿Cómo estás? La cual les permite estar atentos e interactuar realizando lo que el personaje de la canción indica. (https://www.youtube.com/watch?v=6FRj43OkmPw)</p> <p>DESARROLLO: Se utiliza la plataforma YouTube, donde a través del video y caricaturas se explica los conceptos espaciales. Arriba y abajo aprendemos cantando: https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw Nociones espaciales: https://www.youtube.com/watch?v=LKQQsuVNYng Peques aprenden jugando: https://www.youtube.com/watch?v=WciEese8lAo</p> <p>CIERRE: Orientación espacial: https://www.youtube.com/watch?v=p1HeJp8uo-A Saltando con súper Elmo: https://sesamo.com/listos-a-jugar/para-ninos.html</p>	<p>Lingüística Si conoce la definición de los términos.</p> <p>Atención Esta alerta para seguir y hacer las indicaciones que se le solicitan.</p> <p>Abstracción: Puede identificar y asociar la ubicación de las cosas.</p> <p>Deductiva Resuelve de manera eficiente las situaciones planteadas.</p>	<p>De proceso</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
Observaciones del Docente:			

Tabla 2. Actividad 2: Los números

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: OFELIA REYES CAJAS		PERÍODO ESCOLAR: 20__ 20__	
Docente:		Grado:	Paralelo: ____
Tiempo:30 min.	Recursos Materiales: Computador, tablet o dispositivo móvil, internet.		
CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS	EVALUACIÓN
Los números Del 1 al 10	<p>INICIO: Canción de entrada: “Los diez indiecitos” A través de esta canción los niños van a conocer la secuencia de los números del 1 al 10. https://www.youtube.com/watch?v=w3LU0WIY2v4</p> <p>DESARROLLO: Se utiliza la plataforma YouTube, donde se presentan videos que familiarizan con la forma, escritura, orden de los números y conteo. Cantando los números: https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y Aprende a escribir y a contar los números: https://www.youtube.com/watch?v=qHkEDhTaPnk</p> <p>CIERRE: Encuentra los números: https://sesamo.com/juegos/index.html Contar: http://www.cristic.com/infantil/matematicas/ Animales: https://cdn2.kidmons.com/games/coloringgame/index.php</p>	<p>Lingüística ✓ Reconoce el nombre de cada número.</p> <p>Atención ✓ Ubica los números de acuerdo a su secuencia correcta.</p> <p>Abstracción: ✓ Reconoce el valor de los números. ✓ Sabe representar los números.</p> <p>Deductiva Razona la lógica de los números.</p>	<p>De proceso</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
Observaciones del Docente:			

Tabla 3. Actividad 3: Los colores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: OFELIA REYES CAJAS		PERÍODO ESCOLAR: 20__ 20__	
Docente:		Grado: Paralelo: ____	
Tiempo: 30 min.		Recursos Materiales: Computador, Tablet o dispositivo móvil, internet.	
CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS	EVALUACIÓN
Los colores	<p>INICIO:</p> <p>Canción de entrada: Rondas infantiles</p> <p>Mediante esta canción los niños se orientan en relación a los colores (https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM)</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se utiliza la plataforma Youtube, en el que por medio de este video los estudiantes podrán conocer los colores.</p> <p>La pandilla de los colores: https://www.youtube.com/watch?v=pGfgmjvKWR0</p> <p>Barney el camión: https://www.youtube.com/watch?v=zKtooRummUI</p> <p>CIERRE:</p> <p>Paint online: http://www.cristic.com/infantil/plastica/</p> <p>Figuras y colores: https://www.elbuhoboo.com/juegos-infantiles/36/loros.php</p> <p>Jugando con los colores: https://media.abcya.com/games/abcya_paint/html/index.html</p> <p>Los batidos de Abby: https://sesamo.com/?gclid=Cj0KCQjw29CRBhCUARIsAOboZbJtZtoaZbv2Ia7UQ8IH2gC_ZzFu1Lf0TcVtSpjjTCT9u-3eM5pCtMQaAsivEALw_wcB</p>	<p>Lingüística</p> <p>✓ Pronuncia los nombres de manera adecuada.</p> <p>Atención</p> <p>✓ Emplea los colores de acuerdo a las instrucciones indicadas.</p> <p>Abstracción:</p> <p>✓ Es creativo en el empleo de los colores.</p> <p>Deductiva</p> <p>✓ Reconoce que al combinar los colores primarios surgen otros.</p>	<p>Formativa</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
Observaciones del Docente:			

Tabla 4. Actividad 4: Figuras geométricas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: OFELIA REYES CAJAS		PERÍODO ESCOLAR: 20__ 20__	
Docente:		Grado:	Paralelo: ____
Tiempo: 45 min.	Recursos Materiales: Computador, Tablet o dispositivo móvil, internet.		
CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS	EVALUACIÓN
Las figuras geométricas	<p>INICIO:</p> <p>Canción de entrada: Figuras geométricas</p> <p>Mediante esta canción los niños se orientan en función a las figuras geométricas. (https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q)</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se utiliza la plataforma Youtube, donde a través del video y caricaturas, los niños y niñas podrán conocer los nombres, los lados, formas y con qué relacionarlas con los objetos de la vida diaria.</p> <p>Aprende con Eddie: https://www.youtube.com/watch?v=jkCpRnEXIOw</p> <p>Ronda infantil: https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k</p> <p>CIERRE:</p> <p>Burbujas y formas: https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/juguemos-con-burbujas-formas</p>	<p><i>Lingüística</i></p> <p>Conoce los nombres de cada forma.</p> <p>Atención</p> <p>Selecciona las formas solicitadas por el personaje del juego.</p> <p>Abstracción:</p> <p>Puede relacionar las figuras geométricas con objetos que emplea en la vida cotidiana.</p> <p>Deductiva</p> <p>Reconoce que a través de las formas geométricas puede construir otras.</p>	<p>Formativa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>
	Observaciones del Docente:		

Tabla 5. Actividad 5: Las frutas y verduras

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: OFELIA REYES CAJAS		PERÍODO ESCOLAR: 20__ 20__	
Docente:		Grado:	Paralelo: ____
Tiempo: 45 min.	Recursos Materiales: Computador, Tablet o dispositivo móvil, internet.		
CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS	EVALUACIÓN
Frutas y verduras	<p>INICIO:</p> <p>Canción de entrada: Las frutas, Doremilia</p> <p>Mediante esta canción los niños se orientan en función a las frutas. (https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs)</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se utiliza la plataforma Youtube, donde a través del video y caricaturas, los niños y niñas podrán conocer las frutas y sus características.</p> <p>Frutas y verduras: https://www.youtube.com/watch?v=2Vm0XQDP6l0</p> <p>Adivinanzas de frutas: https://www.youtube.com/watch?v=4_ThzeRV334</p> <p>Come galletas descubre lo bueno de las frutas: https://sesamo.com/listos-a-jugar/para-ninos.html</p> <p>CIERRE:</p> <p>Burbujas de comida: https://sesamo.com/listos-a-jugar/para-ninos.html</p>	<p><i>Lingüística</i></p> <p>Pronuncia de manera adecuada los nombres de los alimentos.</p> <p>Atención</p> <p>Elige los alimentos solicitados.</p> <p>Abstracción:</p> <p>Determina el nombre de los alimentos indicados en las adivinanzas.</p> <p>Deductiva</p> <p>Reconoce las características de los alimentos mencionados en las adivinanzas.</p>	<p>Formativa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>
	Observaciones del Docente:		

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que el uso de materiales didácticos tecnológicos influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”. Esto se debe a que, gracias a la implementación de esta clase de recursos, los niños y niñas van desarrollando destrezas que les permiten construir el conocimiento de una manera dinámica, interactiva y participativa, generando experiencias positivas en su formación.

Con relación a los beneficios que el uso de materiales didácticos tecnológicos tiene respecto al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas” debe señalarse que les permite trabajar, investigar descubrir y construir aspectos de un tema defendido, desde una perspectiva dinámica, brinda la oportunidad de que se enriquezca sus experiencias y se contribuyan con sus procesos formativos.

En cuanto a los aspectos que forman parte del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas”, éstos se centran en sus habilidades cognitivas, ejes de las habilidades cognitivas como dirección de la atención, percepción y procesos del pensamiento, así como capacidades cognitivas que incluyen a la atención, abstracción y deducción.

Respecto a los materiales didácticos tecnológicos para contribuir con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Ofelia Reyes Cajas” deben mencionarse el uso de distintas páginas y plataformas multimedia como Youtube, entre otras, donde es posible realizar actividades lúdicas y observar materiales educativos que deben ser seleccionados por el docente de acuerdo a la edad de los infantes.

RECOMENDACIONES

Debido a los aportes que el uso de materiales didácticos tecnológicos tiene en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2 es fundamental capacitar a los docentes acerca de esta clase de materiales con la finalidad de que puedan utilizarlos de forma frecuente, ya que muchos de los mismos se pueden utilizar de forma gratuita en cada una de las clases que se desarrolla con los infantes.

Es recomendable que los docentes puedan utilizar páginas educativas a través de las cuales los niños y niñas pueden realizar distintas actividades lúdicas, entretenidas e interactivas, que son claves para su desarrollo cognitivo, ya que son estimulantes y les permite aprender de una manera divertida y centrada en el trabajo colaborativo.

Es necesario que antes de seleccionar los materiales didácticos tecnológicos, el docente verifique si estos son adecuados para los niños y niñas de Educación Inicial 1 y 2, ya que ello facilitará su uso y les permitirá contribuir con su desarrollo cognitivo, facilitando el desarrollo de destrezas propias de su edad.

Tomando en cuenta los beneficios que el uso de materiales didácticos tecnológicos tiene respecto al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial es necesario aplicarlos de manera permanente en el aula, y así generar procesos de aprendizaje más dinámicos que incentiven al niño y niña al trabajo colaborativo con sus estudiantes, además de estimular aspectos como su imaginación.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2015). Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación. *Metodología de Investigación Científica*, 47.
- Acevedo, A. (18 de Septiembre de 2017). *Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación*. Recuperado el 3 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/aacevedolipes/2-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-de-investigacin>
- Astudillo, R., & Naranjo, L. (2021). *Diseño de un blog educativo para el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2. Tesis de pregrado*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Barrera, K. (2018). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia*. Obtenido de Universidad de Valencia: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la>
- Cañizales, J. (2016). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 13-16.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana.
- Cortés, M. (2014). *Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios. Tesis de maestría*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- Esteves, Z., Garcés, N., Narcisa, V., & Povéda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 168-176.
- Gualavisi. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Tesis de maestría*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGrawHill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGrawHill.
- Mesías, N., & Ortega, S. (2014). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los Centros Infantiles del Buen Vivir del sector de Conocoto. Propuesta Alternativa. Tesis de pregrado*. Sangolquí: ESPE. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Moposita, K., & Dumes, J. (2016). *Influencia del recurso tecnológico en la calidad del desarrollo cognitivo en los niños de 5 - 6 años. Tesis de pregrado*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Olivares, j. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E "Unión Latinoamericana" N°1235. Tesis de pregrado*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2019). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 162-183.
- Quishpe, D. (2018). *Recurso didáctico interactivo y su relación con el desarrollo cognitivo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro. Tesis de preg.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Real, C. (2019). Materiales didácticos digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27.
- Sánchez, M., & Morales, M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona Próxima*, 61-81.
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial. Tesis de pregrado*. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

ANEXOS

Anexo 1. Diseño de la encuesta aplicada a docentes

1. ¿Considera importante la aplicación material didáctico en la formación de los estudiantes de inicial?

SI

NO

2. ¿Se utiliza material tecnológico dentro del el salón de clase?

SI

NO

3. ¿Los materiales didácticos que utiliza captan el interés de los alumnos?

SI

NO

4. ¿Los materiales didácticos y tecnológicos se seleccionan según las capacidades de aprendizaje de los estudiantes?

SI

NO

5. ¿Empleo materiales tecnológicos como audios al inicio de clases?

SI

NO

6. ¿Si integran las TIC en el Plan curricular anual (PCA) como experiencia de aprendizaje?

SI

NO

7. ¿Cuenta con las capacidades adecuadas para el uso el manejo de TIC, para mejora el proceso de enseñanza didáctica?

SI

NO

8. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted en sus clases?

- Auditivos
- Materiales gráficos
- Materiales impresos
- Materiales mixtos
- Materiales tridimensionales
- todos los anteriores

9. ¿En qué momento selecciona usted los recursos didácticos?

- Planificado
- Al momento de iniciar clase
- Ejecutando las actividades
- Cuando los niños lo piden
- Todas las anteriores

10. 10 ¿Práctica juegos que desarrollan las habilidades de representar, crear, producir con los niños y niñas?

- Si
- No
- A veces

Anexo 2. Diseño de la encuesta aplicada a padres de familia

01. ¿En clases su hijo/a trabaja con materiales didácticos que contribuyen con su desarrollo?

- a. ___ Siempre
- b. ___ Casi Siempre
- c. ___ A veces
- d. ___ Pocas veces
- e. ___ Nunca

02. ¿Los materiales didácticos con los cuales su hijo/a desarrolla tareas en casa resultan interesantes para su edad?

- a. ___ Siempre
- b. ___ Casi Siempre
- c. ___ A veces
- d. ___ Pocas veces
- e. ___ Nunca

03. ¿Cuál es el recurso didáctico que con mayor frecuencia se utiliza con su hijo/a en clases?

- a. ___ Materiales reciclados
- b. ___ Materiales para moldear y pintar
- c. ___ Libros infantiles
- d. ___ Recursos metodológicos

04. ¿Los materiales didácticos que el docente utiliza con su hijo/a lo ayuda a desarrollar habilidades de representar, crear y producir?

- a. ___ Siempre

- b. ___Casi Siempre
- c. ___A veces
- d. ___Pocas veces
- e. ___Nunca

05. ¿En el aula, el docente suele utilizar recursos didácticos tecnológicos para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

- a. ___Siempre
- b. ___Casi Siempre
- c. ___A veces
- d. ___Pocas veces
- e. ___Nunca

06. ¿En el aula, el docente suele utilizar páginas web para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

- a. ___Siempre
- b. ___Casi Siempre
- c. ___A veces
- d. ___Pocas veces
- e. ___Nunca

07. ¿Le gustaría que el docente implemente recursos didácticos tecnológicos en el aula para contribuir con el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

- a. ___Si
- b. ___No

