



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: Estrategias de uso docente para el abordaje del
lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa
fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña**

Autores:

Srta. Mina Montaña Patricia Carolina

Srta. Martillo Holguín Dennisse Mercedes

Tutor: Mgtr. Vinuesa Burgos Gladis del Consuelo

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

A nuestro Dios, a mi madre, esposo e hijos.

En cada momento de mi vida a nuestro Dios amoroso, por haberme bendecido con mi madre querida, señora Marlene Montaña Quiñonez, quien luchó por hacerme persona de bien y aunque ya no está con nosotros le dedico este triunfo.

A mi esposo, Manuel Corozo que con paciencia me ha sabido impulsar para que siga adelante y continúe con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mis hijos, Génesis, Valeria y Ethan por ser el motor que cada día me motiva a seguir adelante.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis amigas, por brindarme su apoyo cuando más lo necesite, por extender su mano en momentos difíciles, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

Patricia Carolina Mina Montaña.

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien ha sido mi guía para obtener todo lo anhelado en esta vida y permitirme haber llegado a este momento.

A mis padres por apoyarme y llenarme de valiosos consejos, siendo un soporte fundamental a lo largo de estos años.

A mis hijos Ashley y Jeyden que son mi inspiración y motivación de salir adelante.

Finalmente, a mi esposo por creer en mi capacidad y acompañarme en cada momento para no decaer, dándome siempre ese aliento para seguir adelante, y juntos poder disfrutar esta tesis.

Dennisse Mercedes Martillo Holguín.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este proyecto quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mi madre que supo darme su ejemplo de trabajo, honradez y perseverancia, a mi esposo Manuel, a mis hijos y a mi hermana por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

Así mismo quiero agradecer a la Universidad Estatal de Milagro, por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años, a mi tutora de Tesis, quien con su experiencia y conocimiento me oriento en el proyecto, a la MSc. Consuelo Vinueza que me motivó y ayudo en uno de los momentos más difíciles de mi vida.

A mis queridos docentes que me han visto evolucionar como persona, y que gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme plena y dichosa.

Patricia Carolina Mina Montaña.

Al concluir este trabajo de investigación con éxito quiero agradecer primeramente a Dios, por haber iluminado mi mente y guiándome con su infinita bondad en cada paso.

A mi familia, porque gracias al apoyo que me brindaron pude lograr esta meta que desde mi infancia anhelaba, ahora estoy a un paso de convertirme en la profesional que siempre soñé.

Y por último agradezco a la Universidad Estatal de Milagro por haberme abierto las puertas y así poder formarme en lo académico.

Dennisse Mercedes Martillo Holguín.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.1 Problematización.....	4
1.1.2 Delimitación del problema	5
1.1.3 Formulación del problema	6
1.1.4 Sistematización del problema.....	6
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación	7
1.4 Marco Teórico.....	7
1.4.1 Antecedentes de la investigación	7
1.4.2 Fundamentación teórica	9
1.4.3 Operacionalización de las variables	12
CAPÍTULO 2	13
METODOLOGÍA.....	13
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	13
2.2 Población y Muestra	14
2.3 Métodos	15
2.4 Técnicas e instrumentos.....	15

2.5 Procesamiento estadístico de la información	16
CAPÍTULO 3	17
RESULTADOS	17
3.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	17
4. PROPUESTA	30
4.1 Tema	30
4.2 FUNDAMENTACIÓN.....	30
4.3 JUSTIFICACIÓN	31
4.4 OBJETIVOS	31
4.4.1 Objetivo General de la propuesta	31
4.4.2 Objetivos específicos de la propuesta	31
4.5 UBICACIÓN	32
4.6 FACTIBILIDAD	32
4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	33
4.8 RECURSOS HUMANOS.....	39
4.9 RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS	39
4.10 CRONOGRAMA.....	40
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	45
Anexo 1. Evidencias fotográficas	45
Anexo 2. Formato de instrumentos.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual sobre los errores frecuentes en el habla.....	17
Figura 3. Perspectivas docentes sobre la presencia de problemas fonéticos en el grupo de infantes.	19
Figura 4. Atención a infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo. ..	20
Figura 5. Frecuencia de usabilidad de las estrategias docentes para atender el lambdacismo.	21
Figura 6. Frecuencia de usabilidad de las estrategias docentes para atender el lambdacismo.	22
Figura 7. Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación con trabalenguas y canciones.	23
Figura 8. Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación.....	24
Figura 9. Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación de los fonemas /l/ y /r/...	25
Figura 10. Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación.....	26
Figura 11. Ubicación de la Unidad Educativa Río Chanchán, cantón Marcelino Maridueña.	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	12
<i>Operacionalización de las variables</i>	12
Tabla 2	14
<i>Distribución de la muestra</i>	14
Tabla 3	17
<i>Perspectivas docentes sobre los errores frecuentes del habla.</i>	17
Tabla 4	18
<i>Perspectivas docentes sobre la presencia de problemas fonéticos en el grupo de infantes.</i>	18
Tabla 5	19
<i>Perspectivas docentes sobre la presencia de problemas fonéticos en el grupo de infantes.</i>	19
Tabla 6	20
<i>Atención a infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo.</i>	20
Tabla 7	21
<i>Frecuencia de usabilidad de las estrategias docentes para atender el lambdacismo.</i>	21
Tabla 8	22
<i>Frecuencia de usabilidad de las estrategias docentes para atender el lambdacismo.</i>	22
Tabla 9	23
<i>Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación con trabalenguas y canciones.</i>	23
Tabla 10	24
<i>Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación para la consonante /l/ y /r/.</i>	24
Tabla 11	25
<i>Frecuencia en el empleo de ejercicios de integración al habla espontáneo de los fonemas /l/ y /r/.</i>	25
Tabla 12	26
<i>Frecuencia en el empleo de ejercicios de integración al habla espontáneo.</i>	26
Tabla 12	27
<i>Ficha de observación a la praxis docente.</i>	27
Tabla 13	29
<i>Ficha de observación al proceso articulatorio en niños y niñas de inicial 2</i>	29

Tabla 14	33
<i>Actividades didácticas para el uso de estrategias docentes. SESIÓN 1</i>	33
Tabla 15	35
<i>Actividades didácticas para el uso de estrategias docentes. SESIÓN 2</i>	35
Tabla 16	37
<i>Actividades didácticas para el uso de estrategias docentes. SESIÓN 3</i>	37
Tabla 17	40
<i>Recursos materiales y financieros</i>	40
Tabla 18	40
<i>Cronograma de actividades</i>	40

Estrategias de uso docente para el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña

RESUMEN

La transformación/sustitución de las roticas percusiva /r/ y vibrante /r/ por la lateral alveolar <l>, es considerado un problema fonético que ocasiona el reemplazo fonético de la /l/ cuando existe una /r/ en la posición final de la sílaba. Ante aquello, el objetivo del estudio centró su interés en analizar el aporte de las estrategias docentes, mediante una investigación de campo, en el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña. El diseño fue no experimental, con alcance descriptivo, de carácter exploratoria, de campo, de corte transversal y enfoque mixto. El universo objeto de estudio estuvo integrado por los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa Río Chanchán del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, Ecuador; así como la participación de un docente parvulario encargada del grupo de inicial 1 y 2; así como la intervención del directivo. Por lo tanto, se tomó en consideración el contexto rural de la institución para la determinación de la muestra, estimando un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se selecciona únicamente a los preescolares de inicial 2 en edades de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo “A” con una cantidad de 23 infantes. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la encuesta, entrevista y la observación, cuyos instrumentos aplicados fueron el cuestionario, guía de entrevista y ficha de observación. Los resultados permitieron concluir que los docentes enfrentan una serie de dificultades durante el acompañamiento virtual, especialmente para tratar de identificar e intervenir oportunamente en los niños y niñas con lambdacismo, donde el escaso uso de estrategias metodológicas para atender la lateralización de la /r/ ocasiona que los problemas lingüísticos y del habla se vayan profundizando. Para lo cual, se planteó una serie de actividades que permiten trabajar con este tipo de fonemas fonéticos.

PALABRAS CLAVE: Estrategias Docentes, lambdacismo, Fonemas, roticas percusiva, roticas vibrantes.

Strategies for teaching use to address lambdacism in children aged 4 to 5 years from a rural fiscal educational institution in the Marcelino Maridueña canton

ABSTRACT

The transformation/substitution of the roticas percussion /r/ and vibrating /r/ by the alveolar lateral <l>, is considered a phonetic problem that causes the phonetic replacement of the /l/ when there is a /r/ in the final position of the syllable. Given this, the objective of the study focused its interest on analyzing the contribution of teaching strategies, through field research, in the approach to lambdacism in children from 4 to 5 years of age from a rural fiscal educational institution in the Marcelino Maridueña canton. The design was non-experimental, descriptive, exploratory, field, cross-sectional and mixed approach. The universe under study was made up of the children of the Río Chanchán Educational Unit of the Marcelino Maridueña canton, province of Guayas, Ecuador; as well as the participation of a kindergarten teacher in charge of the initial group 1 and 2; as well as the intervention of the manager. Therefore, the rural context of the institution was taken into consideration for the determination of the sample, estimating a type of non-probabilistic sampling for convenience, where only preschoolers of initial 2 in ages of 4 to 5 years belonging to the parallel "A" with a quantity of 23 infants are selected. For data collection, techniques such as survey, interview and observation were used, whose instruments were applied were the questionnaire, interview guide and observation sheet. The results allowed us to conclude that teachers face a series of difficulties during virtual accompaniment, especially to try to identify and intervene in a timely manner in children with lambdacism, where the scarce use of methodological strategies to address the lateralization of the /r/ causes linguistic and speech problems to deepen. For which, a series of activities was proposed that allow working with this type of phonetic phonemes.

KEY WORDS: Teaching Strategies, lambdacism, Phonemes, roticas percussion, vibrant roticas.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

De manera general, el lenguaje representa la vía principal para instaurar experiencias comunicativas en los infantes, la misma que se encuentra integrada por dos vertientes: la expresiva y la comprensiva, situados como los medios pertinentes que se emplea para transmitir y recibir información: de ahí que, su complejidad interviene de manera profunda en el desarrollo de las habilidades comunicativas: habla, escucha, lectura y escritura, elementos trascendentales en el aprendizaje académico.

Ante lo expuesto, el aprendizaje del lenguaje oral por parte de los infantes en edades tempranas es imprescindible para el dominio de las pronunciaciones de fonemas que se genera en los subniveles preescolares, ya que su dificultad no les permite crear una adecuada interacción social, niveles aceptables de aprendizaje y sobre todo en etapas del desarrollo infantil superiores, un adecuado proceso de lectoescritura. En este sentido, el objetivo de la investigación es analizar el aporte de las estrategias docentes, mediante una investigación de campo, para mejorar el abordaje del aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña.

Para la realización del presente proyecto investigador se toma en consideración la estructura de su contenido, el mismo que se presenta de la siguiente manera:

Capítulo I: contempla el planteamiento y formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos, justificación y el marco teórico.

Capítulo II: contempla la metodología tipo, nivel y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de investigación para la recolección, procesamiento y análisis de datos y consideraciones éticas.

Capítulo III: muestra el análisis e interpretación de los resultados, cuadros porcentuales en base a las preguntas y encuestas realizadas.

Capítulo IV: presenta la propuesta de intervención, objetivos, justificación, fundamentación, factibilidad, descripción general de la propuesta, recursos y materiales.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Problematización

La educación infantil se encuentra asociada a un sinnúmero de desafíos, los mismos que demandan del accionar docente para lograr una intervención efectiva y a tiempo. En este sentido, los trastornos del habla, así como de la articulación se vinculan con las dificultades persistentes en la producción del habla que no son generadas por alteraciones neurológicas evidenciables como la disartrias y afasias, o por déficit tanto motores como perceptivos, o en escenarios de malformaciones de los órganos fonarticulatorios.

Este conjunto de dificultades tiende a manifestarse por la ausencia de algunos sonidos en el repertorio de índole fonético en los infantes, así como en diversos grados de incapacidad para plantear una estructura organizada de secuencias de sonidos que forman las palabras, en la cual se evidencian sustituciones unos por otros, el intercambio de lugar de dos sonidos inmersos en la secuencia, o la inversión del orden, entre otros.

Ante lo expuesto, el lambdacismo dentro del campo de la lingüística es visto como un cambio fonológico que se evidencia en la articulación de una consonante distinta, en especial la /r/ sea esta implosiva o final. Es decir que, su afectación se trata de un proceso de neutralización de la lateralización del fonema antes mencionado hacia una variante /l/. Son evidentes este tipo de problemas en la actualidad, en Venezuela, la diversidad de la producción oral genera una serie de problemas en los procesos educativos donde los rasgos fonológicos provocados por el lambdacismo presentan porcentajes recurrentes en la labialización de la /r/, afectaciones muy independientes a la edad, el sexo y el nivel intelectual (Duran, 2016).

De igual manera, en países de la región de América Latina y el Caribe, en zonas como Chile, México, Argentina, Antillas, Ecuador, Perú, Colombia y Venezuela se presenta lambdacismo, de los cuales se ha generado una serie de estudios que determinan que /l/ es más fuerte que /r/, de ahí que, es más fácil formar grupo consonánticos para esta última (Lapesa, 2016). Ante lo expuesto, estudios como el planteado por Vivar & León (2016) sobre desarrollo fonológico en infantes entre 3 a 5 años en un plantel de educación preescolar chileno estableció que el 80% de los infantes en esas edades se les facilita adquirir de manera rápida un repertorio fonológico; mientras que el 20% evidencia dificultades, adquiriéndolo de manera paulatina hasta alcanzar los 6 años de edad.

En Ecuador, la problemática del lambdacismo no es ajena al sistema educativo, donde existe la necesidad de establecer los fonemas que pueden pronunciar los niños en edades preescolares, donde el desconocimiento de las escalas que deben desarrollar los pequeños es evidente en los docentes de este nivel de educación, ocasionando que no logren emplear las estrategias educativas adecuadas para su intervención, sumándose a ello, la carencia de una valoración psicopedagógica que facilite al educador la fijación de las adaptaciones curriculares pertinentes.

A partir de lo expuesto, el contexto problemático se ubica en el escenario escolar de la Unidad Educativa Río Chanchán, perteneciente al cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, Ecuador, donde un grupo de preescolares de 4 a 5 años presentan dificultades en el desarrollo fonológico, a lo que se denomina lateralización de la erre /r/ implosiva o lambdacismo que consiste en pronunciar la letra /l/ cuando hay una /r/ en la posición final de una sílaba. Ante esta dificultad, son evidentes las causas que limitan una adecuada intervención pedagógica, entre las que se encuentran:

- Desconocimiento por parte de los docentes sobre el número de fonemas consonánticos que deben pronunciar los infantes a edades de 4 a 5 años.
- Escasas estrategias docentes para el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/.
- Carencia de recursos didácticos que permitan atender la transformación de las rotas percusivas /r/ y vibrante /r/ por la lateralidad alveolar /l/.

Bajo este contexto, si la problemática no es atendida a tiempo, el problema de desarrollo fonológico en los preescolares de 4 a 5 años de la institución objeto de estudio se acrecentaría, ocasionando una distorsión del lenguaje en un futuro, lo que incidiría en su desempeño escolar, así como en el ámbito social, ya que su expresión fonológica en este tipo de palabras no sería la adecuada. Por lo tanto, es necesario el abordaje del problema desde una visión integradora.

1.1.2 Delimitación del problema

Campo: Educativo-Pedagógico.

Línea de investigación: Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad.

Objeto de estudio: Estrategias de uso docente para el abordaje del lambdacismo.

Unidad de análisis: Niños y niñas de Inicial 2 (4 a 5 años de edad).

Ubicación geográfica: Rcto. Río Chanchán, cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, Ecuador.

Ubicación espacial: Unidad Educativa Río Chanchán.

Ubicación temporal: Período lectivo 2021-2022.

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera el escaso uso de las estrategias docentes incide en el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña?

1.1.4 Sistematización del problema

¿De qué manera el desconocimiento por parte de los docentes sobre el número de fonemas consonánticos que deben pronunciar los infantes en edades de 4 a 5 años ocasiona una deficiente intervención educativa?

¿Cómo el escaso uso de estrategias docentes incide en el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/.

¿En qué medida la carencia de recursos didácticos limita la atención de la transformación de las roticas percusivas /r/ y vibrante /r/ por la lateralidad alveolar /l/?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el aporte de las estrategias docentes, mediante una investigación de campo, para mejorar el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el número de fonemas consonánticos que deben pronunciar los infantes en edades de 4 a 5 años, mediante instrumentos de campo.
- Identificar la frecuencia de uso de las estrategias docentes en el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/?

- Implementar estrategias de uso docente para el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la letra /r/ o lambdacismo.

1.3 Justificación

El desarrollo del estudio se justifica por la necesidad de proporcionar a los docentes conocimiento valioso sobre las escalas de desarrollo fonológico que se deben promover en la educación infantil, según la edad del infante. Por tanto, los resultados obtenidos de la investigación permiten que los educadores establezcan qué fonemas ya están instaurados en los infantes de 4 a 5 años, para de esta manera potenciar la atención en infantes que presenten lambdacismo.

Esta investigación se convierte en una herramienta didáctica que, a partir de los resultados permitirá el diseño de una guía de estrategias docentes para mejorar el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña, contribuyendo de esta forma a una mejora en el proceso de educación inicial, mediante el fortalecimiento de la práctica educativa preescolar. Además de aportar a las familias de los infantes con este tipo de dificultades en el desarrollo fonológico, quienes tienen las posibilidades de detectar estas variantes a tiempo.

En lo metodológico, los docentes de la institución objeto de estudio del área de Educación Inicial tendrán la oportunidad de potenciar sus conocimientos acerca del abordaje del desarrollo fonológico, tomando en consideración que las intervenciones se las debe realizar de manera conjunta con especialistas de terapias de lenguaje, sin embargo, el contexto rural de la institución incide en que los padres de familias no prioricen las acciones necesarias para su valoración, determinando a partir de aquello, una oportunidad viable para solventar dichas eventualidades formativas en los preescolares.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Antecedentes de la investigación

El lambdacismo, representa un cambio en el ámbito fonológico que consiste en un proceso articulatorio de una consonante diferente, generalmente la /r/ impositiva o final como la /l/. A partir de aquello, dicha fenomenología fonética ha generado el interés de estudio respectivo, encontrando investigaciones que se encuentran:

El artículo realizado por Nicotra (2017) cuyo objetivo se enfocaba en el desarrollo de estrategias para orientar la enseñanza fonética de los educandos en el ámbito alfabético.

La investigación fue de tipo no experimental, con alcance descriptivo que pretende describir los problemas de pronunciación, entre los que destacan el lambdacismo, mediante la corrección de fallas que posee y concientizando en la presencia de errores que comenten al momento de pronunciar. La investigación fue de tipo documental, en la cual se describen un conjunto de estrategias basadas en la teoría constructivista de Piaget, así como del desarrollo cognoscitivo, específicamente en la fase lógico-abstracta donde los infantes empiezan a desenvolverse de manera más autónoma. El estudio concluye, destacando la necesidad que tiene el docente para identificar los problemas de índole fonológico en los infantes para de esta manera programar una intervención efectiva.

El estudio realizado por Uzco (2018), tuvo como finalidad brindar información sobre las características de la dislalia funcional en infantes menores a seis años de edad de una institución educativa de Lima, Perú, en la cual destacó la importancia de las estrategias didácticas para su intervención. La metodología de investigación responde a un diseño no experimental, con alcance descriptivo, basado en un tipo de investigación bibliográfico, con lo cual, se logró situar fundamentos teóricos que abordan los diversos tipos de errores de la dislalia funcional, entre ellos el de sustitución en la que está contenida el lambdacismo considerado como un defecto del fonema /l/. la investigación concluye que, uno de los aspectos más relevantes, es lograr que el docente logre identificar los diversos errores contenidos en la dislalia funcional, puesto que cuando el infante sustituye, omite, adiciona o distorsiona fonemas genera manifestaciones de poco entendimiento entre las personas que se encuentran en su entorno circundante.

Así mismo, la investigación realizada por Suarez (2016), donde se abordan las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en infantes de inicial de una institución educativa del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Ecuador. Ante aquello, el propósito del estudio determinó la oportunidad de fortalecer el lenguaje oral en los preescolares y, de esta manera, mejorar el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. El diseño investigativo fue no experimental, con enfoque mixto, de alcance descriptivo; con una tipología investigativa de campo, bibliográfica y documental. La muestra estuvo integrada por 83 sujetos tipos de investigación: un directivo, dos docentes y 80 padres de familia; como técnicas de recolección de datos, se empleó la entrevista y encuesta, teniendo como instrumentos una guía de entrevista y un cuestionario estructurada con 10 interrogantes respectivamente. Los resultados permiten concluir que, los niños y niñas del

subnivel inicial no están siendo estimulados correctamente en torno al lenguaje oral, especialmente en la presencia de preescolares con dislalia de sustitución. Por lo cual, se requiere de un cambio en las estrategias metodológicas que aplica la educadora parvulario.

1.4.2 Fundamentación teórica

Trastornos del habla y lenguaje

De acuerdo con Morin (2016), los trastornos del habla y del lenguaje hacen referencia a una serie de problemas vinculantes con la comunicación u otras áreas relacionadas, entre ellas las motoras orales. Por lo tanto, este tipo de atrasos y trastornos tienden a variar, las mismas que van desde simples sustituciones fonéticas hasta la inhabilidad para comprender y emplear el lenguaje o mecanismo motor dispuesto para el habla y la alimentación.

En este sentido, Vich (2013), destaca la importancia del desarrollo del lenguaje oral, donde la adquisición del mismo y la comunicación se alcanzan con base en las etapas de orden constante al crecimiento humano, aunque su ritmo de progresión tiende a variar de uno a otro. Es decir que, según el abanico normal de desarrollo del individuo puede situarse con una variación de seis meses. A pesar de la existencia de un nivel de regularidad en las etapas, es necesario tener presente que los hechos lingüísticos deben ser expuestos a un contraste con el contexto general del desarrollo sensoriomotor y cognitivo del infante. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje no es dependiente de los factores madurativos, sino que resultan indispensables en una relación adecuada y efectiva con el entorno circundante del sujeto.

Para Nichy (2017) un trastorno del habla o lenguaje hace referencia a una serie de dificultades inherentes a la comunicación, especialmente en la producción del sonido que se requieren para hablar o problemas vinculantes con la calidad de la voz. Estos pueden estar caracterizados por un nivel de interrupción en el flujo o ritmo del habla como, por ejemplo, el tartamudeo o falta de fluencia. En consecuencia, este tipo de dificultades pueden provocar problemas con la formación de los sonidos, los cuales son conocidos con el nombre de trastornos de la articulación o fonológicos; además, de incluir dificultades con el tono, el volumen o la calidad de la voz.

Desde estas perspectivas, es frecuente encontrar personas que tengan trastornos del habla, quienes evidencian problemas para emplear algunos sonidos específicos requeridos

para el habla, lo que podría constituirse en un síntoma de retraso. Estos sujetos pueden mencionar una palabra por otra o tener dificultad para pronunciar la /r/ o la /l/; resultando difícil entender lo dice una persona con este tipo de impedimento del habla (Nichy, 2017).

Como afirma, Morán et al. (2017) el hombre es un ser social por naturaleza, y tiene como vehículo principal para este cometimiento, el lenguaje, la comunicación y el habla. Por lo tanto, la interpretación de la realidad, la interacción y la transmisión cultural, se hace posible, a través del lenguaje; considerado como un instrumento esencial para la socialización y adaptación al medio y su integración como parte de la adquisición de los conocimientos, valores, creencias, costumbres, entre otros. Sin embargo, la presencia de un sinnúmero de trastornos en el habla ocasiona el deterioro de esta capacidad humana, por lo que debe ser detectada y atendida oportunamente.

Bajo esta tesitura, se puede mencionar, que la comunicación de un infante es atrasada cuando el niño está notablemente atrasado en comparación con sus compañeros, especialmente en la adquisición de las destrezas del habla o del lenguaje. A pesar de aquello, el pequeño puede tener una mayor habilidad receptora o de comprensión, que expresiva o del habla, pero no siempre resulta así (Gutiérrez & Díez, 2017).

Dificultades del habla

Para Conde et al. (2016), existen diversas razones por las que un niño presente dificultades para aprender a hablar. En algunos de los casos, únicamente se trata de un simple retardo en el desarrollo del habla y el infante aprende a hablar por sí mismo. En otros, puede que exista problemas particulares que ameritan de una evaluación y tratamiento oportuno, quizás de un profesional, para atender de manera efectiva dicha afectación. Entre las dificultades del habla más comunes que destaca Vich (2013) se encuentran: la dislalia, el retraso o retardo del habla, la disartria y la disglosia, consideradas un grupo de dificultades que provoca trastornos en la producción de las unidades fonéticas que componen una lengua específica.

La dislalia

Según Barros & Flores (1974) la dislalia representa un problema de articulación que consiste en la sustitución anormal, distorsión, intersección u omisión de los sonidos del habla. Estos errores son permanentes en la producción fonética en infantes mayores a 4 años de edad cuando se evidencia una causa de tipo no orgánica o anatómica sino de orden

funcional; lo que implica que la carencia de una conciencia articuladora de los patrones motrices responsables de la correcta producción de los fonemas, así como de los propios órganos bucofonadores.

Ante lo expuesto, la dislalia representa un nivel de perturbación del lenguaje caracterizado por la incapacidad de pronunciar bien determinados fonemas; es decir, colocar los órganos fonatorios en la posición correcta. Por lo tanto, puede entenderse como un disturbio de pronunciación no por defecto neurológico, sino por un daño de orden estructural del aparato articulador (Barros & Flores, 1974).

Del mismo modo, Cruz et al. (2015) definen a la dislalia como una alteración fonética del lenguaje, convirtiéndose en trastorno de pronunciación de los sonidos y sus combinaciones en sílabas y palabras que se presenta sin la manifestación de afectaciones acompañantes y en presencia de un nivel de audición normal. En conclusión, las diversas definiciones antes mencionadas determinan como característica común, que la dislalia se trata de un problema de pronunciación de la palabra hablada, es decir referente a la articulación. Es una anomalía caracterizada por las distorsiones, sustituciones del fonema emitido u omisión de un fonema y, que es dependiente de los órganos periféricos del habla.

Así pues, los infantes que presentan dislalia por lo general acostumbran a eliminar, sustituir y/o distorsionar los sonidos de uno o diversos fonemas, por lo que en ciertas ocasiones resulta complicado entender la palabra que pretende pronunciar. Desde estas perspectivas, la dislalia según (Babarro Rodríguez, 2019) presenta la siguiente tipología:

- Dislalias orgánicas, ocasionadas por alteraciones en los órganos, que se clasifican en función de los órganos afectados o su alteración; por lo que se incluyen en esta a la disglosia, la disartria y la dislalia audiógena.
- Dislalias evolutivas, caracterizada por el nivel de incapacidad en la producción de manera correcta de los fonemas.
- La dislalia funcional, se caracteriza por la presencia de alteraciones en la articulación y la pronunciación de diversos sonidos, que se producen por un funcionamiento inadecuado de los órganos articulatorios, pero sin la existencia de una causa orgánica.

1.4.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Definición teórica	Nivel de medición	Indicadores	Instrumentos
Estrategias de uso docente	Cualitativa	Procedimientos o recursos que posibilitan el conocimiento de los estudiantes.	Cualitativa	- Usabilidad pedagógica - Nivel de conocimiento docentes de las estrategias	Encuesta-cuestionario
Lambdacismo	Cualitativa	Es un fenómeno fonético que se produce en el habla y que consiste en la pronunciación de la consonante <i>r</i> como una <i>l</i> .	Cualitativa	- Desarrollo y fortalecimiento fonológico Transformaciones de las roticas percusias /r/	Observación-ficha de observación

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de la investigación

Como parte del estudio, cuya finalidad se centra en analizar el aporte de las estrategias docentes, mediante una investigación de campo, para mejorar el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña, se planteó un diseño investigativo de tipo no experimental con el propósito de categorizar las variables, a partir de las observaciones realizadas en su ambiente natural, lo que permitió recabar información sin que se genere una manipulación deliberada de las variables.

En este sentido, dado su alcance la investigación fue descriptiva, ya que pretende mencionar cuál es el nivel de conocimiento por parte de los docentes sobre el número de fonemas consonánticos que deben pronunciar los infantes en edades de 4 a 5 años, ocasiona una deficiente intervención educativa; además de establecer la incidencia del escaso uso de estrategias docentes en el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/.

Así mismo, la investigación fue exploratoria, por el hecho de abordar el tema del lambdacismo en la educación inicial en un centro educativo de educación rural, donde la atención a las necesidades educativas es escasas o mínimas, ya sea por la carencia de recursos o la disponibilidad de escenarios adecuados para el acompañamiento docente quien es el responsable de atender la transformación de las roticas percusias /r/ y vibrante /r/ por la lateralidad alveolar /r//.

Por otra parte, la investigación fue de campo debido a la necesidad de recabar información referente al abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años en la institución objeto de estudio, para lo cual se vio la oportunidad de generar reuniones de trabajo con la educadora parvularia encargada del subnivel inicial, con la finalidad de coordinar la ejecución de observaciones áulicas y conocer de primera mano las dificultades que presenta para la atención debida de este trastorno del habla infantil.

Según la temporalidad, la investigación es de corte transversal, porque ubica la problemática en un punto cronológico del período lectivo 2021-2022 inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Río Chanchán del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, Ecuador.

Ante lo mencionado, la investigación se ajustó a un enfoque mixto donde lo cuantitativo se evidencia en el procesamiento de los datos con el cual se pretende medir el nivel de conocimiento por parte de los docentes sobre el número de fonemas consonánticos que deben pronunciar los infantes en edades de 4 a 5 años, así como del dominio de las estrategias orientadas para el adecuado abordaje del lambdaísmo, información que es procesada y tabulada estadísticamente. Mientras que lo cualitativo se registró mediante la aplicación de instrumentos que permitieron obtener el criterio del directivo en relación con la práctica docente en base a la problemática planteada.

2.2 Población y Muestra

El universo objeto de estudio estuvo integrado por los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa Río Chanchán del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, Ecuador; así como la participación de un docente parvulario encargada del grupo de inicial 1 y 2; así como la intervención del directivo. Por lo tanto, se tomó en consideración el contexto rural de la institución para la determinación de la muestra, estimando un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se selecciona únicamente a los preescolares de inicial 2 en edades de 4 a 5 años pertenecientes al paralelo “A” con una cantidad de 23 infantes. Debido a ello, no se requiere del uso de fórmula para determinar su tamaño.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Involucrados	Cantidad
Autoridad	1
Niños y niñas de Inicial 2 paralelo “A”	23
Docentes parvulario de Inicial 2	1
Docentes generalistas	14
Total	39

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Río Chanchán
Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

2.3 Métodos

Entre los métodos empleados en la investigación, se encuentran:

Teóricos

- Inductivo-deductivo, el mismo que permitió partir con la investigación desde la disposición de premisas preliminares planteadas de manera general hasta llegar a su individualización y viceversa, con la cual se logró analizar el aporte de las estrategias docentes en el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de inicial 2.
- Analítico-sintético, permitió identificar el nivel de conocimiento por parte de los docentes sobre el número de fonemas consonánticos que deben pronunciar los infantes en edades de 4 a 5 años, ocasiona una deficiente intervención educativa; así como la incidencia de las estrategias docentes en el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/ y, en qué medida la carencia de recursos didácticos limita la atención de la transformación de las roticas percusias /r/ y vibrante /r/ por la lateralidad alveolar.

Empíricos:

- La observación, aplicada a la práctica profesional docente, así como al acompañamiento pedagógico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Río Chanchán, la misma que se desarrolló de manera presencial y virtual dada su disponibilidad en el Plan Institucional de Continuidad Educativa-PICE que adoptó a partir de la pandemia del Covid-19.

2.4 Técnicas e instrumentos

Entre las técnicas e instrumentos se encuentran:

- La encuesta, aplicada a los docentes con el propósito de diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el número de fonemas consonánticos que deben pronunciar los infantes en edades de 4 a 5 años, mediante instrumentos de campo. Como instrumento se empleó un

cuestionario integrado por 10 preguntas de opciones múltiples bajo la escala de Likert.

- La observación, aplicada a la docente parvularia responsable del grupo de inicial 2, donde se ponderó aspectos básicos vinculados con su práctica profesional en ambientes virtuales de aprendizaje (zoom) dada la modalidad virtual que brinda la institución a este grupo de infantes; como instrumento se empleó una ficha de observación a la práctica docente. Así mismo, se empleó una observación indirecta a los niños y niñas con el propósito de ponderar su dominio fonético, especialmente en infantes que presentan problemas de lambdacismo vinculante con la dislalia funcional. Para aquello, se utilizó como instrumento una lista de cotejo.
- La entrevista, técnica de recolección de información cualitativa empleado al directivo con la finalidad de conocer su criterio sobre la importancia de las estrategias docentes para el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de educación inicial 2; para lo cual se empleó como instrumento un cuestionario de entrevista con cinco preguntas estructuradas para mantener un hilo conductor apropiado sobre el tópico general de investigación.

2.5 Procesamiento estadístico de la información

Una vez recabado los datos, se planteó un procesamiento estadístico mediante la representación de datos de tendencia central (frecuencias y porcentajes) que son representados a través de tablas y gráficos para una mejor interpretación, a través del uso de la herramienta estadísticas SPSS para una mejor estimación y confiabilidad de los instrumentos.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de los resultados

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA EMPLEADA A DOCENTES DE LA UERCH

1. Desde su experiencia docente ¿Cuáles son los errores más frecuentes del habla que se presenta en su colectivo infantil a su cargo?

Tabla 3

Perspectivas docentes sobre los errores frecuentes del habla.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sustitución	7	50,0
	Distorsión	2	14,3
	Omisión	1	7,1
	Adición	2	14,3
	Inversión	2	14,3
	Total		14

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán
Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

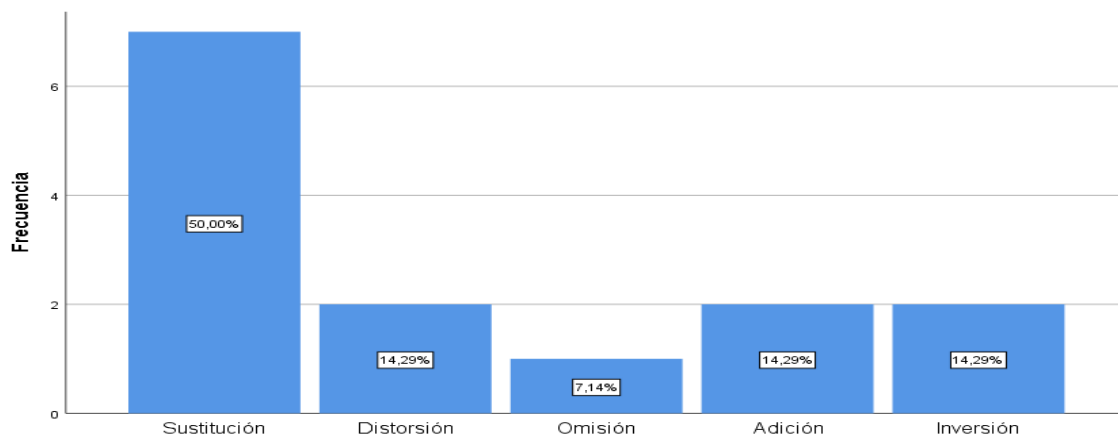


Figura 1. *Distribución porcentual sobre los errores frecuentes en el habla.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 50% menciona que entre los errores frecuentes del habla que se presenta en su colectivo infantil a su cargo está la sustitución, mientras que el 14% menciona la distorsión, el 7,1% la omisión, el 14,3% la adición y el 14,3% la inversión. Ente aquello, es necesario que los educadores empleen estrategias metodológicas para atender los trastornos del habla.

2. ¿Con qué frecuencia usted ha evidenciado infantes con problemas fonéticos?

Tabla 4

Perspectivas docentes sobre la presencia de problemas fonéticos en el grupo de infantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Algunas veces	3	21,4
	A menudo	5	35,7
	Siempre	6	42,9
	Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

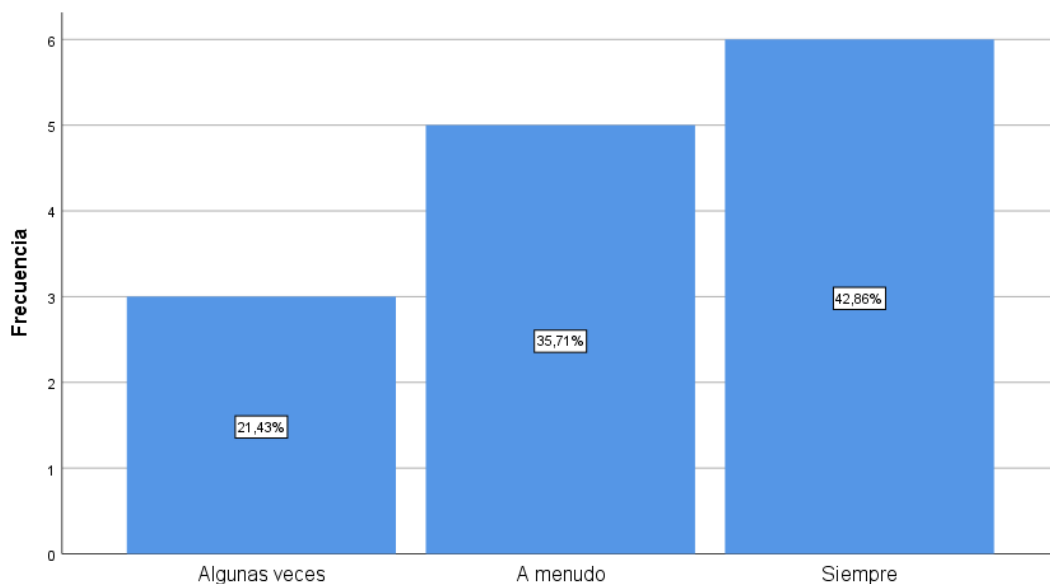


Figura 2. *Perspectivas docentes sobre la presencia de problemas fonéticos en el grupo de infantes.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 21,4% expresan que algunas veces han evidenciado infantes con problemas fonéticos; mientras que el 35,7% aseguran que a menudo, el 42,9% que siempre. Bajo este contexto, es pertinente que los educadores empleen estrategias para la identificación y atención a los trastornos del habla en los diversos niveles educativos.

3. Desde su experiencia docente ¿Es frecuente encontrar estudiantes con lateralización de la /r/ o lambdacismo?

Tabla 5

Perspectivas docentes sobre la presencia de problemas fonéticos en el grupo de infantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada frecuente	3	21,4
	Poco frecuente	5	35,7
	Medianamente frecuente	4	28,6
	Casi frecuente	2	14,3
	Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán
Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

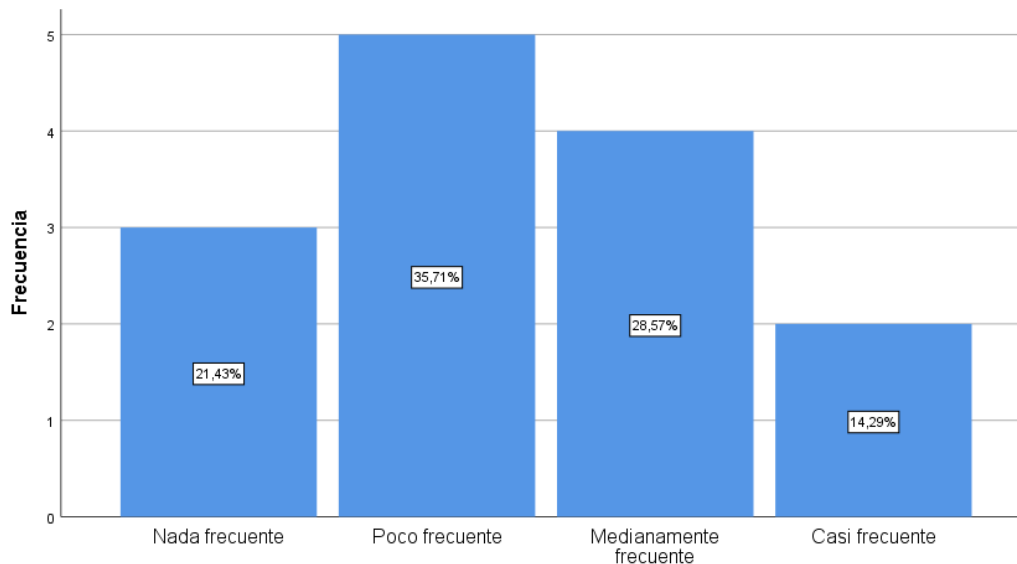


Figura 3. *Perspectivas docentes sobre la presencia de problemas fonéticos en el grupo de infantes.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 21,4% expresan que es nada frecuente encontrar estudiantes con lateralización de la /r/ o lambdacismo; mientras que el 35,7% asegura que es poco frecuente, el 28,6% medianamente frecuente y el 14,3% casi frecuente.

4. ¿De qué manera atiende los infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo?

Tabla 6

Atención a infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Juegos con onomatopeyas	3	21,4
Juegos para trabajar sonidos	1	7,1
Ejercicios labiales	3	21,4
Ejercicios lingüísticos	1	7,1
Todos los anteriores	6	42,9
Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán
Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

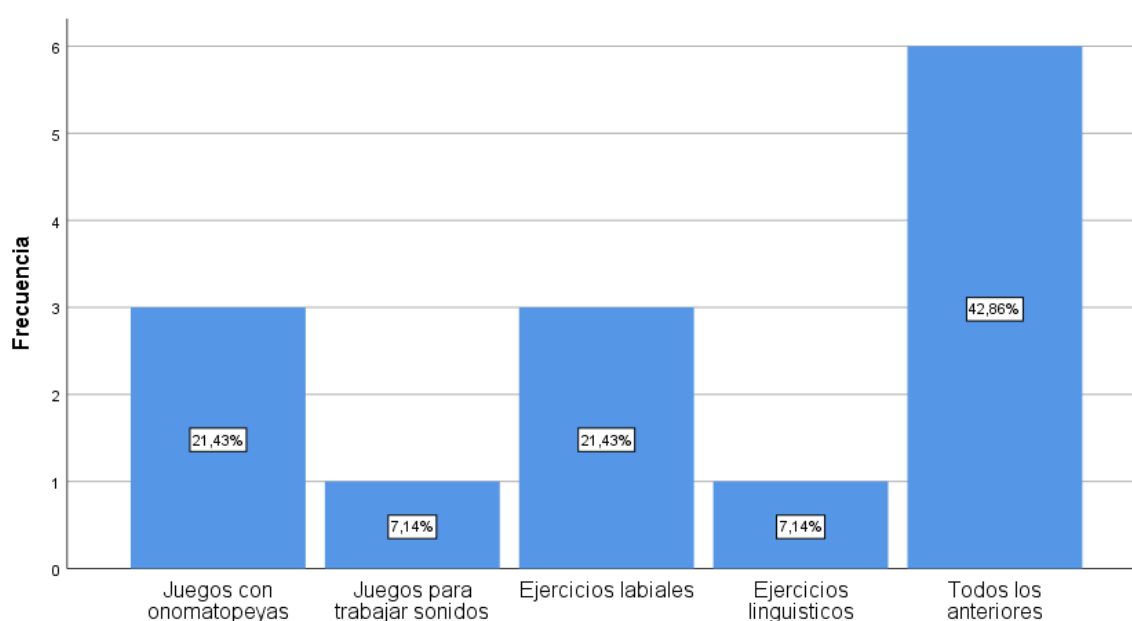


Figura 4. *Atención a infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 21,4% emplea juegos con onomatopeyas para atender los problemas de lateralización de la /r/: mientras que el 7,1% emplea juegos para trabajar sonidos; el 21,4% hace uso de ejercicios labiales, el 7,1% ejercicios lingüísticos y el 42,9% menciona que todos.

5. ¿Con que frecuencia emplea estrategias de uso docente para atender a infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo?

Tabla 7

Frecuencia de usabilidad de las estrategias docentes para atender el lambdacismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 1 vez a la semana	10	71,4
de 2 a 3 veces por semana	4	28,6
Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

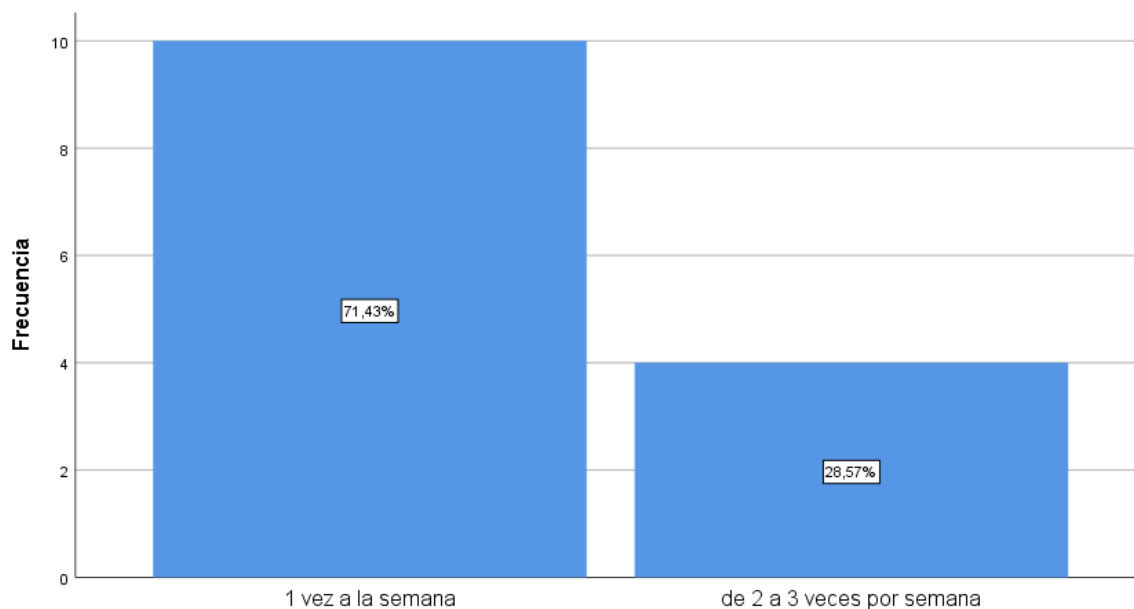


Figura 5. *Frecuencia de usabilidad de las estrategias docentes para atender el lambdacismo.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 71,4% de los docentes aseguran que emplean 1 vez a la semana estrategias de uso docente para atender a infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo; mientras que el 28,6% asegura que de 2 a 3 veces a la semana.

6. ¿Con qué frecuencia emplea ejercicios de discriminación y percepción auditiva?

Tabla 8

Frecuencia de usabilidad de las estrategias docentes para atender el lambdaicismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	1	7,1
Casi nunca	4	28,6
Algunas veces	6	42,9
A menudo	2	14,3
Siempre	1	7,1
Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán
Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

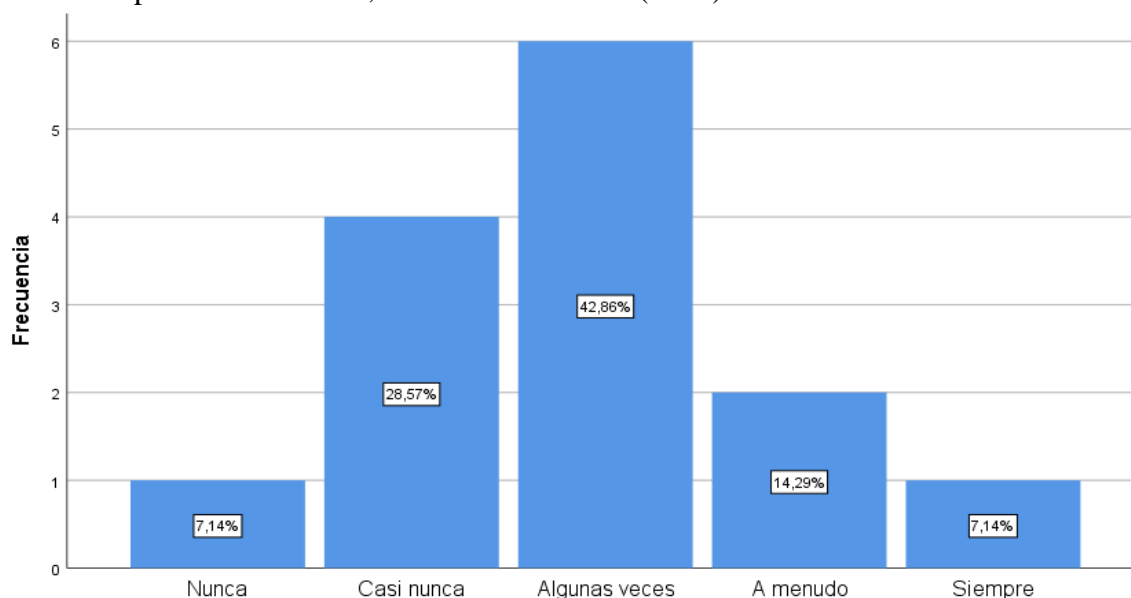


Figura 6. *Frecuencia de usabilidad de las estrategias docentes para atender el lambdaicismo.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 7,1% manifiesta que nunca emplea ejercicios de discriminación y percepción auditiva; mientras que el 28,6% asegura que casi nunca; el 42,9% algunas veces, el 14,3% a menudo y el 7,1% siempre.

7. ¿Con qué frecuencia emplea ejercicios de articulación en base a trabalenguas y canciones?

Tabla 9

Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación con trabalenguas y canciones.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Algunas veces	5	35,7
	A menudo	7	50,0
	Siempre	2	14,3
	Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

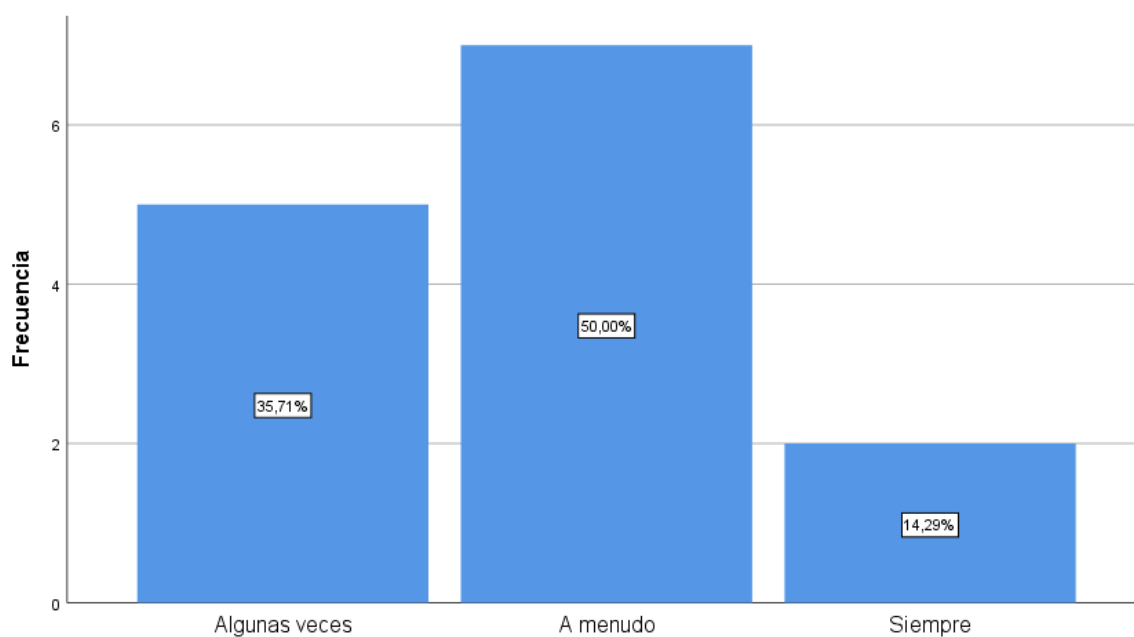


Figura 7. *Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación con trabalenguas y canciones.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 35,7% asegura que algunas veces emplea ejercicios de articulación en base a trabalenguas y canciones; mientras que el 50% asegura que a menudo y el 14,3% que siempre.

8. ¿Con qué frecuencia emplea ejercicios de articulación para consonantes /l/ y /r/?

Tabla 10

Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación para la consonante /l/ y /r/.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Algunas veces	2	14,3
	A menudo	9	64,3
	Siempre	3	21,4
	Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

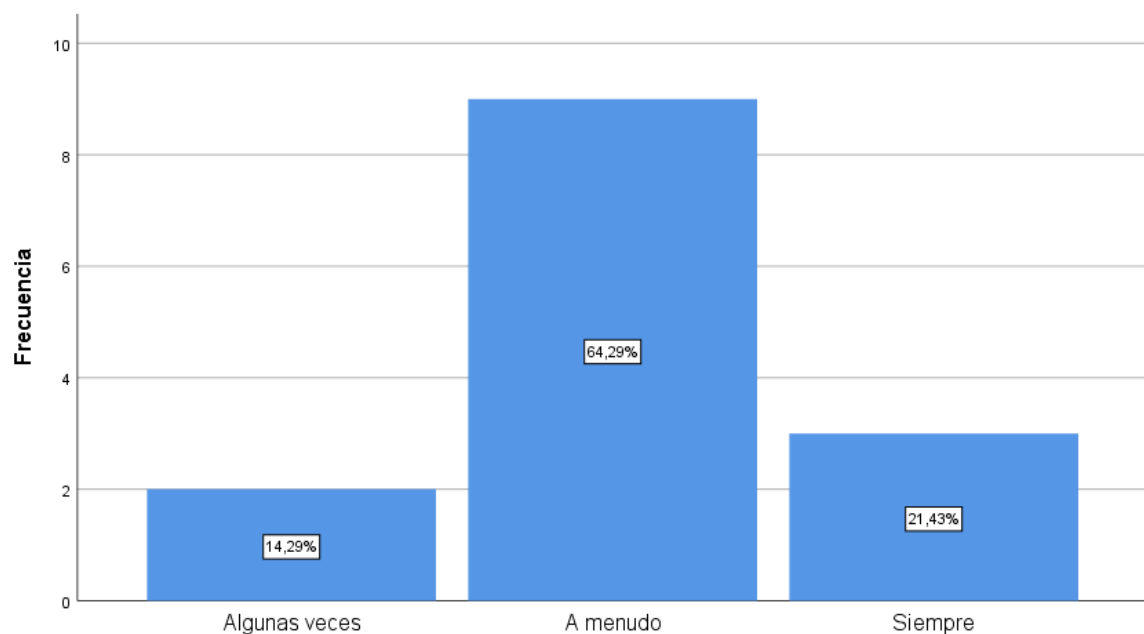


Figura 8. *Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 14,3% menciona que algunas veces emplea ejercicios de articulación para consonantes /l/ y /r/; mientras que el 64,3% expresa que a menudo y el 21,4% que siempre.

9. ¿Con qué frecuencia emplea ejercicios de integración al habla espontáneo de los fonemas /l/ y /r/?

Tabla 11

Frecuencia en el empleo de ejercicios de integración al habla espontáneo de los fonemas /l/ y /r/.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	1	7,1
Casi nunca	2	14,3
Algunas veces	4	28,6
A menudo	3	21,4
Siempre	4	28,6
Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán
Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

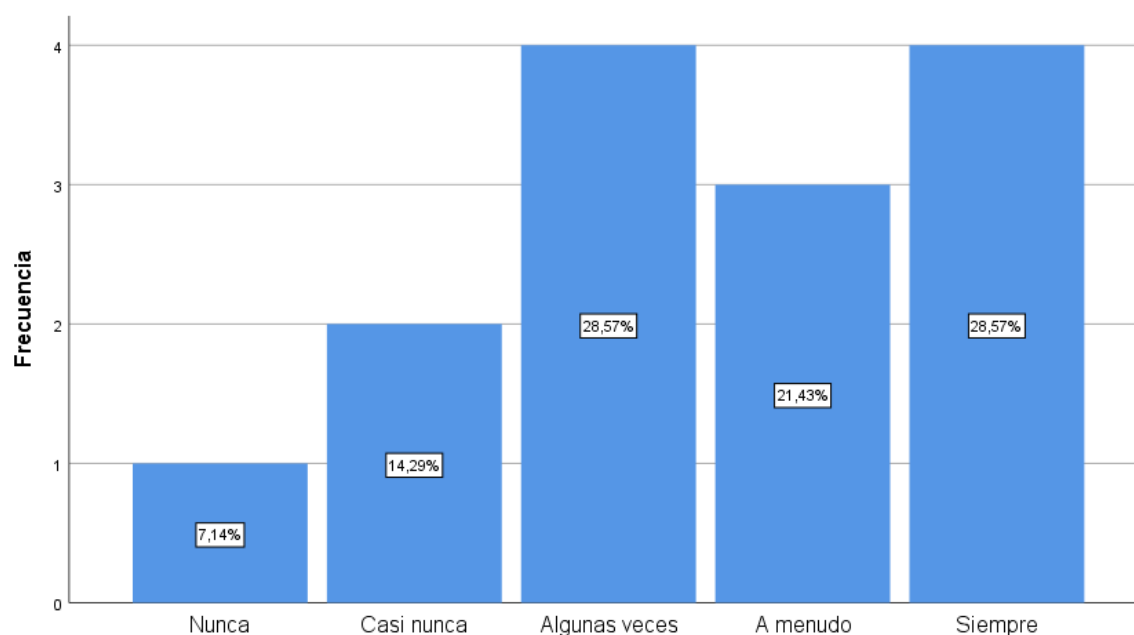


Figura 9. *Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación de los fonemas /l/ y /r/.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 7,1% expresan que nunca emplea ejercicios de integración al habla espontáneo de los fonemas /l/ y /r/; mientras que el 14,3% menciona que casi nunca, el 28,6% algunas veces; el 21,4% a menudo; y el 28,6% siempre.

10. ¿Cree usted que es necesario potenciar el dominio de las estrategias de uso docente para atender los infantes con lambdacismo?

Tabla 12

Frecuencia en el empleo de ejercicios de integración al habla espontáneo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	9	64,3
	Totalmente de acuerdo	5	35,7
	Total	14	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo. (2021)

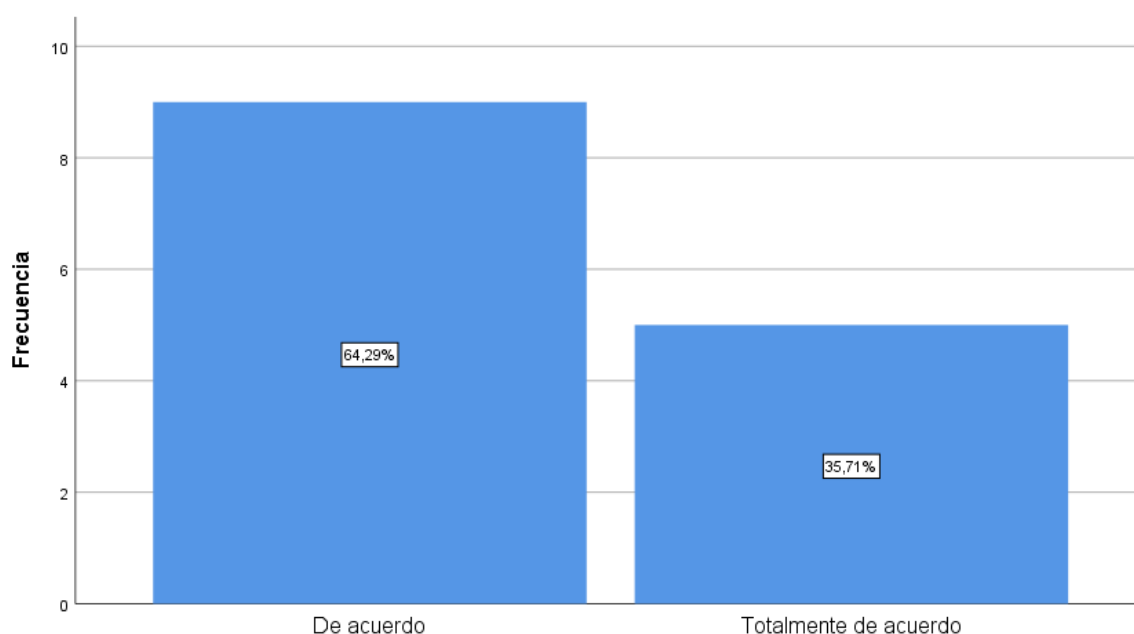


Figura 10. *Frecuencia en el empleo de ejercicios de articulación.*

Análisis. – Los resultados permiten observar que, del 100% de los docentes encuestados el 64,3% aseguran estar de acuerdo que es necesario potenciar el dominio de las estrategias de uso docente para atender los infantes con lambdacismo; mientras que el 35,7% expresan estar totalmente de acuerdo.

Análisis de la ficha de observación aplicada a la práctica docente

Tabla 12

Ficha de observación a la praxis docente.

Actividad	Descripción
Estructura metodológica de la experiencia de aprendizaje en el abordaje del lambdacismo	A través de la observación a la práctica profesional, se pudo registrar que la docente de inicial mantiene una estructura metodológica adecuada de la experiencia docente; sin embargo, no realiza el abordaje adecuado en los niños y niñas que presentan lateralización de la /r/.
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje y uso de las estrategias docentes en el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/	Durante las clases virtuales, se logró observar que la docente no logra emplear estrategias didácticas para el desarrollo y fortalecimiento fonológico en infantes que presentan lateralización de la /r/, permitiendo que los preescolares continúen confundiendo en los fonemas /r/ y /l/.
Interacción docente- alumno en el aporte de los recursos didácticos en la atención de la transformación de las roticas percusias /r/ y vibrante /r/ por la lateralidad alveolar /l//	De manera general, el nivel de interacción docente-estudiante es adecuado; sin embargo, no se evidencia la aplicación de recursos didácticos apoyados de las nuevas tecnologías para atender la transformación de las roticas percusias /r/ y vibrante /r/ por la lateralidad alveolar /l/. ante aquello, se puede describir que el accionar de la docente no genera una atención específica de los niños y niñas con este tipo de afectación lingüística.

Estrategias de evaluación de la experiencia de aprendizaje.	En lo referente a las estrategias de evaluación, la docente emplea técnicas tradicionales, especialmente dispuestas en la ejecución de tareas que son enviadas por mensajerías de textos, ya que las clases son virtuales. Sin embargo, realiza un plan de acompañamiento individual en horarios extracurriculares para mejorar el desarrollo y la adquisición de determinadas destrezas asociadas a su edad.
Tipos de actividades empleadas para el abordaje de los casos de lambdacismo	No se pudo evidenciar actividades especiales para trabajar el lambdacismo; es decir, el acompañamiento virtual se enfoca en los ámbitos de autonomía, lógico matemático, de expresión oral, pero generalizada, más no específica.

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo.

Los resultados permiten observar que, el acompañamiento pedagógico que realiza la docente a niños y niñas de Educación Inicial en edades de 4 a 5 años mediante plataforma virtual (Zoom), en el ámbito metodológico no presenta inconvenientes al tratar tópicos o ambientes de aprendizajes generalizados, a pesar de que al momento de interactuar con los infantes se logra detectar preescolares que no logran una adecuada pronunciación de determinados fonemas.

En este sentido, la educadora parvularia no evidencia el uso de las estrategias docentes en el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/, es decir que, del total de infantes con problemas de lambdacismo registrados no se logra plantear un acompañamiento individualizado, situación que ocasiona un nivel de desatención que en un futuro académico-social se convertiría en una dificultad de aprendizaje con mayor impacto.

Ficha de observación al proceso de articulación a los niños y niñas de inicial

El instrumento fue aplicado con el objetivo de valorar la presencia de problemas articulatorias dentro del proceso del habla, entre los que se encuentran:

TR=Transcripción; **OM**=Omisión; **ST**=Sustitución; **DT**=Distorsión; **AD**=Adición; **NA**= No aplica.

Tabla 13

Ficha de observación al proceso articulatorio en niños y niñas de inicial 2

Fonema	Estímulo	TR	OM	ST	DT	AD	NA
M	MANO	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	CAMA	0%	0%	0%	0%	0%	100%
P	PATO	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	PELOTA	0%	0%	8,7% (2)	0%	0%	91,3%
V	VACA	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	UVA	0%	0%	0%	0%	0%	100%
F	FOCA	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	CAFÉ	0%	0%	0%	0%	0%	100%
T	TAZA	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	TETA	0%	0%	0%	0%	0%	100%
D	DEDO	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	PARED	0%	13,04% (3)	0%	0%	0%	86,97%
L	LUNA	0%	0%	0%	0%	0%	100%

	PELOTA	0%	0%	0%	0%	0%	100%
R	PÁJARO	0%	0%	21,74% (5)	0%	0%	78,26%
	VENIR	0%	0%	21,74% (5)	0%	0%	78,26%
G	GATO	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	PEGA	0%	0%	0%	0%	0%	100%

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo.

Al realizar la observación a los preescolares de Inicial 2, se logró evidenciar que del 100% de infantes, el 8,7% presentan problemas de sustitución (ST) en palabras con fonema /p/; mientras que el 13,04% (3) dificultades asociadas a la omisión (OT) en el fonema /d/; y el 21,74% (5) problemas de sustitución (ST) o lambdacismo en fonemas /r/.

4. PROPUESTA

4.1 Tema

Implementación de estrategias de uso docente para el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/ o lambdacismo.

4.2 FUNDAMENTACIÓN

Para Ávila et al. (2016), la educación actual ubica al estudiante como el eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrando su interés en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en conformidad con su desarrollo evolutivo. Por ello, para lograr que ese proceso llegue a su cometido de forma efectiva y con calidad es pertinente considerar los factores que intervienen en el mismo, lo que posiciona en un lugar relevante a las estrategias que emplean los docentes para tal fin.

En este sentido, al evidenciar que el aprendizaje transcurre en un condicionamiento cultural concreto nos enfatiza sobre la importancia de ponderar los efectos favorecedores y condicionantes del proceso de aprendizaje de los educandos y qué estrategia se debe aplicar para lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el educador tiene asignada varias responsabilidades y funciones a desempeñar, entre las principales: ser transmisor de conocimientos, motivador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, investigador educativo, entre otros (Ávila et al., 2016).

En el contexto educativo, las dificultades o trastornos del lenguaje representan un desafío para el quehacer profesional docente. Es ahí, donde el educador debe colocar sus

competencias para crear experiencias de aprendizaje significativos que permitan a los alumnos afrontar dichos condicionamientos. Uno de los problemas identificados es el lambdacismo que representa un proceso de neutralización de los fonemas líquidos con ocurrencia al final de la palabra, constituyéndose en uno de las afectaciones que se generan en los ambientes silábicos (Inciarte, 2018).

El lambdacismo es un fenómeno fonético que se presenta en el habla y que ocasiona la sustitución de la consonante /r/ por una /l/: por ejemplo, los infantes pronuncian “hacel” por “hacer”; “venil” por “venir”; ocasionando con aquello una distorsión en la pronunciación de dichos fonemas. Por lo tanto, su intervención oportuna demanda del uso pertinente de estrategias empleadas por lo educadores para contribuir a la corrección del mismo (Pérez et al., 2016).

4.3 JUSTIFICACIÓN

El uso efectivo de las estrategias se basa en el principio psicopedagógico que evidencia los cuestionamientos que plantea el docente en el proceso educativo, aportando de manera práctica a la acción didáctica en el aula y en los centros de formación escolar. Es por ello, que la propuesta se justifica debido a la necesidad de proporcionar un material didáctico que contribuya a mejorar el desempeño profesional en esta área del saber, donde el accionar docente representa la oportunidad que tienen los infantes con lambdacismo de la unidad educativa observada, de mejorar y corregir las dificultades de sustitución.

En lo teórico, la propuesta aportará al conocimiento de los docentes quienes tendrán la oportunidad de conocer una serie de estrategias y actividades que tienen el aspecto de viabilidad y pueden ser empleados oportunamente para atender de forma efectiva dicha problemática. Así mismo, se pone en manifiesto un conjunto de materiales y recursos guiados por tecnología, donde el dinamismo e interés que estos generan aportan al proceso de innovación educativa que ha emprendido la institución.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General de la propuesta

Proponer estrategias que se apliquen en el ámbito escolar y acelerar la evolución fonética de los infantes, para que pronuncien de manera adecuada a la mayor brevedad posible.

4.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Diseñar actividades didácticas que permita estimular la pronunciación de fonemas /r/.
- Seleccionar los recursos educativos digitales que permitan la atención adecuada del lambdacismo en preescolares de inicial 2.
- Estructurar una secuencia didáctica que permita mejorar la atención del lambdacismo en la educación inicial.

4.5 UBICACIÓN

La institución educativa se encuentra ubicada en el sector rural del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, perteneciente a la Zona 5. Forma parte del

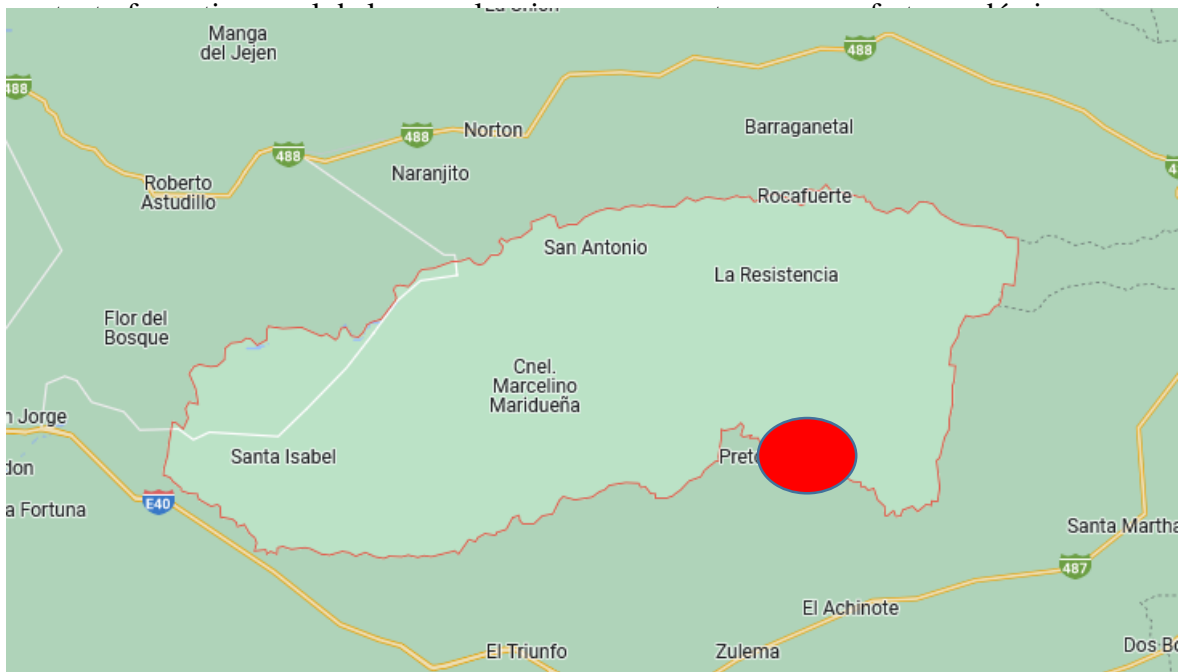


Figura 11. *Ubicación de la Unidad Educativa Río Chanchán, cantón Marcelino Maridueña.*

4.6 FACTIBILIDAD

La propuesta es factible desde el ámbito administrativo, por contar con la predisposición de las autoridades de la institución y docente para atender los problemas relacionados al habla, en especial del lambdacismo en la infancia temprana. Por ello, su

desarrollo se convierte en un aporte didáctico-pedagógico en beneficioso para los docentes y preescolares.

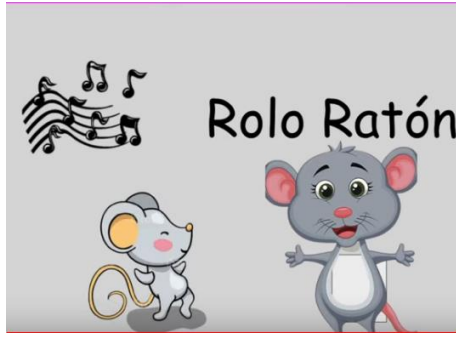

Económicamente la propuesta es factible, ya que las actividades y recursos empleados en la propuesta no requiere de una inversión monetaria para su diseño y elaboración, convirtiéndose en un material de apoyo para el desempeño profesional docente en este tipo de afectación del habla.

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 14

Actividades didácticas para el uso de estrategias docentes. SESIÓN 1

<p>Tema de la sesión 1: Estimulación de la pronunciación de fonemas /r/ a través de recursos educativos digitales.</p> <p>Participantes: Niños y niñas de inicial 2</p> <p>Modalidad: Virtual/presencial.</p> <p>Aforo: 30 participantes.</p>		
Fases	Actividades	Materiales y/o recursos
Fase inicial	<p>Actividad 1:</p> <p>Bienvenida (5 minutos)</p> <p>La docente apertura el acompañamiento virtual, dando la bienvenida a los niños y niñas mediante una dinámica. Para lo cual, empieza con el cántico de la “Hormiguita”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cántico
Fase de desarrollo	<p>Actividad 2: vamos a repetir palabras (10 minutos)</p> <p>El facilitador menciona la necesidad de observar el video “Rin ran las hormigas”</p> <p>Canción infantil para la pronunciación de la /r/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • YouTube (video)

	<p>Posterior a ello, la docente requiere que los niños, en especial los registrados con lambdacismo mencionen un fragmento de la canción.</p> <p>Actividad 3: Cantemos con “Rolo” (10 minutos)</p> <p>En esta actividad, el facilitador creará una historia sobre “Rolo”, la misma que debe vincularse con la canción que los niños van a interpretar “Canción para la letra Rr: Rolo Ratón”</p> 	
<p>Fase final</p>	<p>Actividad 4: Juego interactivo (10 minutos)</p> <p>En esta actividad, la docente solicitará a los infantes seleccionados de manera aleatoria, en la cual se incluya a aquellos detectados con lambdacismo, que participen en un juego interactivo para tratar los fonemas /r/ suave.</p> 	

	Posterior a la actividad, la docente despide al grupo.	
--	--	--

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo.

Tabla 15

Actividades didácticas para el uso de estrategias docentes. SESIÓN 2

<p>Tema de la sesión 2: Estimulación de la pronunciación de fonemas /r/ a través de recursos educativos digitales.</p> <p>Participantes: Niños y niñas de inicial 2</p> <p>Modalidad: Virtual/presencial.</p> <p>Aforo: 30 participantes.</p>		
Fases	Actividades	Materiales y/o recursos
Fase inicial	<p>Actividad 1:</p> <p>Bienvenida (5 minutos)</p> <p>La docente apertura el acompañamiento virtual, dando la bienvenida a los niños y niñas mediante una dinámica. Para lo cual, empieza con el cántico de la “Canción de la Letra /r/”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cántico
Fase de desarrollo	<p>Actividad 2: Ejercicios de inspiración nasal lenta y profunda</p> <p>El docente menciona a los niños que vamos a jugar al “Capitán Manda”. Para aquello, deben repetir lo que hace la maestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cerrar los ojos. * Concentrarse porque vamos a respirar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de palabras y pictograma de estas.





	<p>* Al pitido, inhalaremos aire únicamente por la nariz de manera lenta y profunda.</p> <p>* Cuando la docente pite dos veces seguida, retendremos el aire y, de forma lenta aplicaremos una espiración bucal rápida y continua</p> <p>Actividad 3: Repetimos, timos, imos, mos...</p> <p>En esta actividad, el facilitador mencionará a los niños que seguimos con el juego del “Capitán manda”; ahora nos tocará pronunciar palabras que tengan ere simple /r/ al final de la palabra o sílaba y realizar una pronunciación prolongada de la misma: por ejemplo</p> <div data-bbox="461 996 890 1171" style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;"> <p>Cantar, cantarr, cantarrrr Barco, barrrco, barrrrrrco Mar, marr, marrrrr</p> </div>	
<p>Fase final</p>	<p>Actividad 4: Juguemos con la lengua</p> <p>En esta actividad, la docente mencionará que se continuará con el ejercicio anterior; pero esta vez se realizará la separación de las palabras en sílabas y se repetirá de manera prolongada. Por ejemplo:</p>	<p>Listado de palabras y pictograma de estas</p>

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo

Tabla 16

Actividades didácticas para el uso de estrategias docentes. SESIÓN 3

Tema de la sesión 3: Estimulación de la pronunciación de fonemas /r/ a través de recursos educativos digitales.		
Participantes: Niños y niñas de inicial 2		
Modalidad: Virtual/presencial.		
Aforo: 30 participantes.		
Fases	Actividades	Materiales y/o recursos
Fase inicial	Actividad 1: Bienvenida (5 minutos) La docente apertura el acompañamiento virtual, dando la bienvenida a los niños y niñas mediante una dinámica. Para lo cual, empieza con el cántico de la “El rap del rino Rufino”	<ul style="list-style-type: none">• Cántico
Fase de desarrollo	Actividad 2: Ejercicios de articulación vibrante múltiple, fonema /r/ El docente menciona a los niños que vamos a jugar al “Veo veo”. Para aquello, deberán responder ¿Qué ves? La docente responde: Una cosita que tiene /r/, y procede a mostrar una serie de pictogramas de palabras que tienen /r/ ➤ Jugamos al “VEO- veo”. Veo- veo... ¿Qué ves? Una cosa que tiene /r/: cara, oruga, arena, mar.	<ul style="list-style-type: none">• Listado de palabras y pictograma de estas



	<p>Actividad 3: Juguemos con la lengua</p> <p>En esta actividad, el facilitador explica a los niños y niñas que vamos a realizar ejercicios para fortalecer la lengua. El objetivo de la actividad es lograr una aproximación al punto y modo articulatorio del fonema /r/ a través de la aplicación de una estrategia sencilla, que no conlleve a una explicación más compleja a los infantes de la posición que debe adoptar la lengua, explicándola de la siguiente manera:</p> <div data-bbox="477 967 1061 1258" data-label="Image"> <p>1.- Pegar la lengua arriba: 2.- Coger aire por la nariz 3.- Soplar fuerte por la boca, y hacer "pedoretas" con la lengua.</p> <p>The diagram shows a top-down view of the mouth with the tongue pressed against the upper palate.</p> </div>	
<p>Fase final</p>	<p>Actividad 4: Respiremos juntos</p> <p>En esta actividad, la docente mencionará que se procederá a ejercitar los pulmones, para aquello, se debe respirar muy fuerte, explicándole de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coge el aire suficiente por la nariz 2. Expulsa el aire por la boca 3. A la vez que expulsas el aire, saca la lengua 4. Choca la lengua al paladar de forma fuerte <div data-bbox="502 1995 1054 2240" data-label="Image"> <p>① Coge mucho aire por la nariz. ② Echa el aire por la boca.</p> <p>The diagrams show a profile of a person's head. The first diagram shows the person inhaling through the nose. The second diagram shows the person exhaling through the mouth with the tongue sticking out.</p> </div>	<p>Listado de palabras y pictograma de estas.</p>

--	--	--

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo

Cada una de las estrategias y actividades planteadas como parte de la intervención, permitirán que se mejore la pronunciación del fonema /r/, logrando de esta manera intervenir de manera oportuna en los niños y niñas con lambdacismo, afectación que provoca la sustitución del fonema /r/ por /l/.

4.8 RECURSOS HUMANOS

Para el diseño de la propuesta, se contó con la colaboración de:

- Docente voluntaria de Inicial
- Infantes del subnivel inicial 2.
- Tutora del proyecto integrador
 - Mgtr. Vinueza Burgos Gladis del Consuelo

- Autoras de la propuesta
 - Srta. Mina Montaña Patricia Carolina
 - Srta. Martillo Holguín Dennisse Mercedes

4.9 RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

Tabla 17*Recursos materiales y financieros*

Recursos materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Hojas A4 (resma)	2	4,00	5,00
Internet	10	25,00	30,00
Impresiones	300	0,25	50,00
Empastado	3	10,00	35,00
Anillado	2	2,00	5,00
Lapicero	4	0,50	3,00
		Total	\$128

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo

4.10 CRONOGRAMA**Tabla 18**

Cronograma de actividades

Actividades	Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Marco metodológico de la propuesta								
Estructuración de las actividades								
Reunión de trabajo para el diseño las actividades								
Selección de recursos y contenidos para el abordaje del lambdaismo								
Creación de las sesiones								
Presentación de las sesiones								
Presentación del proyecto a tutora								

Elaborado por: Patricia Mina, Dennisse Martillo

CONCLUSIONES

Al término de la investigación, los resultados permiten concluir:

- El nivel de conocimiento de los docentes sobre el número de fonemas consonánticos que deben pronunciar los infantes en edades de 4 a 5 años es el adecuado, sin embargo, enfrentan una serie de dificultades durante el acompañamiento virtual, especialmente para tratar de identificar e intervenir oportunamente en los niños y niñas con lambdacismo, donde el escaso uso de estrategias metodológicas para atender la lateralización de la /r/ ocasiona que los problemas lingüísticos y del habla se vayan profundizando.
- Por otra parte, al identificar la frecuencia de uso de las estrategias docentes en el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/, se comprobó que esta no se emplea de manera oportuna, lo que conllevó a proporcionar un conjunto de actividades para que el educador se direcciona oportunamente y logre acoplar otras acciones complementarias.
- Se logró destacar el aporte de los recursos didácticos en la atención de la transformación de las rotas percusivas /r/ y vibrante /r/ por la lateralidad alveolar /l/, donde el rol del docente es esencial para alcanzar resultados positivos de forma anticipada y oportuna.

RECOMENDACIONES

- A la institución educativa, lograr fortalecer el diseño y usabilidad de las estrategias docentes para atender los problemas y dificultades presentadas en niños y niñas con lateralización de la /r/, mediante la ejecución de equipos de trabajo con profesores en el área de Lengua y Literatura, sumándose a ello la incorporación de las herramientas digitales educativas para una mayor efectividad en su aplicación.
- A los docentes, lograr un proceso de autoformación orientada a generar un conocimiento valioso sobre las estrategias que se pueden emplear para el lateralismo, con lo cuales creará recursos y materiales que mejoren la pronunciación y disminuyan los niveles de sustitución de la /r/ por la /l/.
- A la comunidad escolar, contribuir al diseño y elaboración de recursos materiales, sean estos físicos o digitales para una mejor intervención educativa. Para lo cual, se debe plantear un trabajo colaborativo con la institución que le permitan ser miembros activos y promover una intervención efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Freites, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2016). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3), 56–76. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- Babarro Rodríguez, N. (2019, March 29). *Qué es la Dislalia: Definición, Causas, Tipos y Tratamiento*. Psicología Inline. https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislalia-definicion-causas-tipos-y-tratamiento-4461.html#anchor_2
- Barros de Flores, A., & Flores Rachow, F. (1974). Dislalia: problema de lenguaje o problema de habla? *Revista Chilena de Pediatría*, 45(6), 501–504. <https://doi.org/10.4067/s0370-41061974000600004>
- Conde Guzón, P., Quirós Expósito, P., Conde Guzón, M. J., & Bartolomé Albistegui, M. T. (2016). Neuropsychological profile of children with dyslalías: Memory impairment and attentional. *An. Psicol*, 30(3), 1105–1114. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.151281>
- Cruz Perera, L. C., Puñales Avila, L., & Mijenes Lima, E. (2015). Atender la Dislalia desde la Escuela Primaria. *Atenas*, 4(1682–2749), 113–122. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208009.pdf%0Ahttps://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/177/334>
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1139–7853), 30–45.
- Inciarte, J. (2018). *Rotacismo y Lambdacismo En “ Los Jobitos .”* Universidad de Zulia.
- Morán Alvarado, M., Vera Miranda, L., & Morán Franco, M. (2017). Los Trastornos del Lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318.
- Morin, A. (2016). *Trastornos del habla y el lenguaje y Dificultades de aprendizaje y atención / TDAH*. <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/getting-started/what-you-need-to-know/the-difference-between-speech-language-disorders-and-attention-issues>
- Nichy, S. (2017). Trastornos del Habla o Lenguaje Hoja Informativa Sobre Discapacidades, FS-11Sp. *Hoja Informativa de Discapacidades*, 5(1457–8547), 1–4. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1607/2013_02_01_TFM_ESTUDI

O_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Nicotra, G. (2017). Estrategias para la enseñanza de la fonética. *Jeitics*, 254–258.

<https://es.slideshare.net/Kryst77/estrategias-para-la-enseanza-de-la-geografia>

Pérez Albán, C. A., Cordovés García, A., & Terán Benalcázar, J. R. (2016). Diseño e implementación de un sistema de control para mejorar la calidad de los gases de combustión de una caldera pirotubular de 5 BHP. *Enfoque UTE*, 7(2), 55–68.

<https://doi.org/10.29019/enfoqueute.v7n2.95>

Suarez, M. (2016). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, Escuela Presidente Alfaro, Cantón Salinas provincia de Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Uzco Rutti, L. V. (2018). *Estrategias didácticas para la intervención educativa en casos de dislalia funcional en niños menores de 6 años*. Pontífica Universidad Católica de Perú.

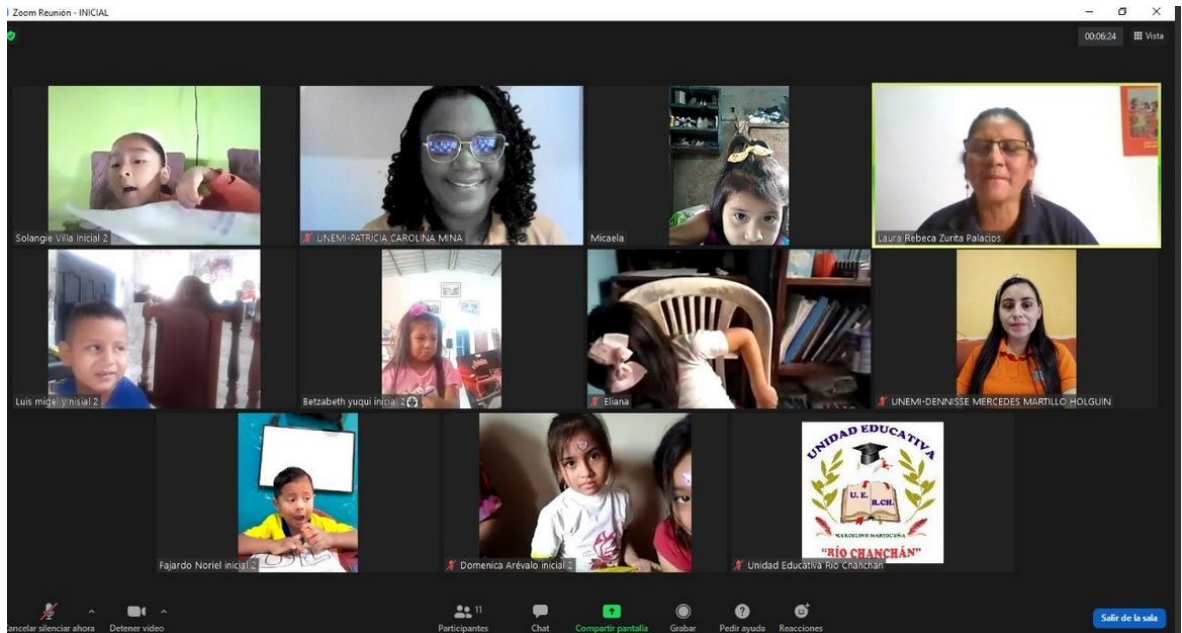
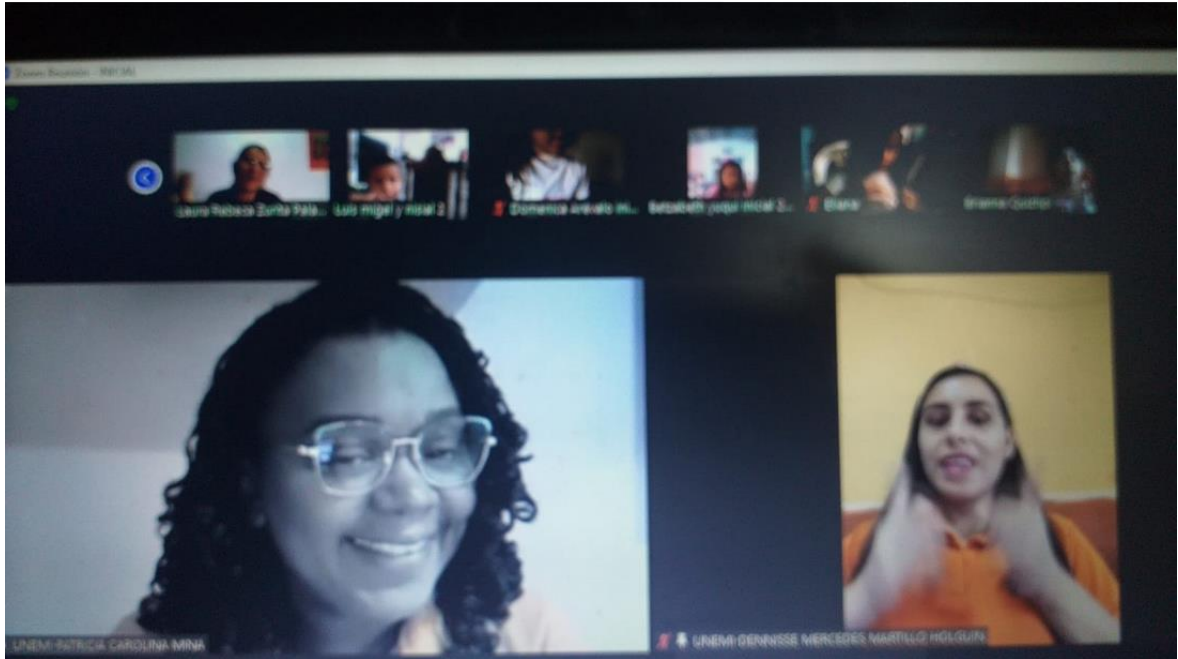
Vich Lozano, G. (2013). Dificultades y trastornos en la expresión oral. *Universidad Internacional de La Rioja*, 1–54.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1607/2013_02_01_TFM_ESTUDI

O_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Evidencias fotográficas



Anexo 2. Formato de instrumentos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Estrategias de uso docente para el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivos: • Identificar el uso de estrategias docentes para el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña.

1. Desde su experiencia docente ¿Cuáles son los errores más frecuentes del habla que se presenta en su colectivo infantil a su cargo?

- a) Sustitución
- b) Distorsión
- c) Omisión
- d) Adición
- e) Inversión

2. ¿Con qué frecuencia usted ha evidenciado infantes con problemas fonéticos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) A menudo
- e) Siempre

3. Desde su experiencia docente ¿Es frecuente encontrar estudiantes con lateralización de la /r/ o lambdacismo?

- a) Nada frecuente
- b) Poco frecuente
- c) Medianamente frecuente
- d) Casi frecuente

- e) Muy frecuente

4. ¿De qué manera atiende los infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo?

- Juegos con onomatopeyas
 juegos para trabajar sonidos
 Ejercicios labiales
 Ejercicios linguisticos
 Todos los anteriores

Otros: _____

5. ¿Con que frecuencia emplea estrategias de uso docente para atender a infantes con problemas de lateralización de la /r/ o lambdacismo?

- a) 1 vez a la semana
 b) De 2 a 3 veces por semana
 c) Más de 4 veces a la semana

6. ¿Con qué frecuencia emplea ejercicios de discriminación y percepción auditiva?

- a) Nunca
 b) Casi nunca
 c) Algunas veces
 d) A menudo
 e) Siempre

7. ¿Con qué frecuencia emplea ejercicios de articulación en base a trabalenguas y canciones?

- a) Nunca
 b) Casi nunca
 c) Algunas veces
 d) A menudo
 e) Siempre

8. ¿Con qué frecuencia emplea ejercicios de articulación para consonantes /l/ y /r/?

- a) Nunca
 b) Casi nunca
 c) Algunas veces
 d) A menudo
 e) Siempre

9. ¿Con qué frecuencia emplea ejercicios de integración al habla espontáneo de los fonemas /l/ y /r/?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) A menudo
- e) Siempre

10. ¿Cree usted que es necesario potenciar el dominio de las estrategias de uso docente para atender los infantes con lambdacismo?

- a) Totalmente en desacuerdo
- a) En desacuerdo
- b) Indiferente
- c) De acuerdo
- d) Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Estrategias de uso docente para el abordaje del lambdacismo en niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa fiscal rural del cantón Marcelino Maridueña

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:	No. Ficha:	
Hora inicio:	Hora fin:	
Lugar modalidad:		
Eje de desarrollo o ámbito de aprendizaje: Comunicación oral		
Nombre/Observador:		
Nombre/Docente:		
Aspectos de observación		
Actividad	Descripción	Comentario-reflexión (observador)
Estructura metodológica de la experiencia de aprendizaje en el abordaje del lambdacismo		
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje y uso de las estrategias docentes en el desarrollo y fortalecimiento fonológico en niños con lateralización de la /r/		
Interacción docente- alumno en el aporte de los recursos didácticos en la atención de la transformación de las roticas percusivas /r/ y vibrante /r/ por la lateralidad alveolar /l/		

Estrategias de evaluación de la experiencia de aprendizaje.		
Tipos de actividades empleadas para el abordaje de los casos de lambdacismo		
Observaciones:		