



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN 2019**

PROYECTO INTEGRADOR

**TÍTULO A OBTENER: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA.**

**Autores: BERMEO ACOSTA NOHELIA MARTINA
BRIONES VERA ANDREA CELESTE**

Tutor: MSc. LEAL MARIDUEÑA ISABEL AMARILIS

Milagro, Marzo 2022
ECUADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a Dios, quien me ha bendecido con inteligencia y sabiduría a lo largo de mis estudios profesionales y así alcanzar una meta más en mi vida.

A mi madre que ha sido mi pilar fundamental y apoyo incondicional en todo mi proceso de estudio que con su bendición a diario me guía por el camino del bien, a mi padre que a pesar que ya no lo tengo a mi lado, sé que donde quiera que este se sentirá orgulloso de mi como en vida lo hizo.

ANDREA CELESTE BRIONES VERA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación es realizado con esfuerzo y constancia, dedicado con todo mi cariño a Dios por ser mi mentor y fuerza que me brinda día a día para lograr mis objetivos, colmando así mis días de provechosas y acogedoras alegrías para mi futura vida profesional.

Gracias a toda mi hermosa familia, en especial a mi mami Gina Acosta, mi papi Viterbo Bermeo y a mi abuela Sabina Mendoza los cuales han sido los pilares fundamentales en mi vida para no rendirme ante cualquier obstáculo. Gracias a todos por haber creído en mí.

ANDREA CELESTE BRIONES VERA

DEDICATORIA

Agradezco a Dios primeramente por darme la vida, salud e inteligencia para poder cumplir con las metas que me propongo.

Gracias a mi familia por haberme brindado su apoyo incondicional en lo económico y moral, ya que siempre estuvieron ahí en las buenas y malas conmigo; recuerdo tanto aquella frase que siempre me dicen “No te rindas hija, la vida no es fácil, pero eres una guerrera y lo lograrás” y mírenme aquí estoy a un pasito de ser una profesional en Educación. Gracias a mis amigos, compañeros/as y docentes por haberme brindado un poco de sus conocimientos y siempre apoyarme emocionalmente.

BERMEO ACOSTA NOHELIA MARTINA

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la bendición de tener a mi familia, esposo, por apoyarme en cada decisión y proyecto, por darme la mano en todo momento, gracias a mis docentes de primaria, colegio y universidad, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro. Gracias infinitas a cada uno por creer en mí.

El camino no ha sido sencillo hasta ahora, pero estoy totalmente agradecida por sus aportes, su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

BERMEO ACOSTA NOHELIA MARTINA

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPITULO I.....	3
1.1 Introducción.....	3
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Delimitación del problema	8
1.4 Formulación del problema.....	8
1.5 Objetivos.....	8
1.6 Justificación	9
1.7 Marco teórico.....	10
CAPÍTULO 2	20
METODOLOGÍA	20
2.1. Tipos de Investigación	20
2.2. Población y muestra.....	20
2.3. Técnicas de recolección de datos.....	21
2.4. Procesamiento estadístico de la información.....	22
CAPÍTULO 3.....	23
RESULTADOS.....	23
CONCLUSIONES	33

RECOMENDACIONES	34
-----------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Consideraciones sobre los recursos tecnológicos.	23
Gráfico 2.- Herramientas tecnológicas que ayudan a la comprensión lectora.	24
Gráfico 3.- Ventajas de las TIC en la comprensión lectora.	25
Gráfico 4.- Capacitaciones recibidas sobre la comprensión lectora.	26
Gráfico 5.- Frecuencia de uso de recursos sobre la comprensión lectora.	27
Gráfico 6.- Recursos tecnológicos que cuenta la institución educativa.	28
Gráfico 7.- Limitaciones al momento de usar recursos tecnológicos.	29
Gráfico 8.- Recursos que usa cotidianamente.	30
Gráfico 9.- Recursos que mejoraría la comprensión lectora.	31
Gráfico 10.- Consideraciones sobre la capacitación docente en el área de recursos tecnológicos.	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Consideraciones sobre los recursos tecnológicos.	23
Tabla 2.- Herramientas tecnológicas que ayudan a la comprensión lectora.	24
Tabla 3.- Ventajas de las TIC en la comprensión lectora.....	25
Tabla 4.- Capacitaciones recibidas sobre la comprensión lectora.....	26
Tabla 5.- Frecuencia de uso de recursos sobre la comprensión lectora.	27
Tabla 6.- Recursos tecnológicos que cuenta la institución educativa.	28
Tabla 7.- Limitaciones al momento de usar recursos tecnológicos.....	29
Tabla 8.- Recursos que usa cotidianamente.	30
Tabla 9.- Recursos que mejoraría la comprensión lectora.	31
Tabla 10.- Consideraciones sobre la capacitación docente en el área de recursos tecnológicos.....	32

Título de Trabajo Integración Curricular: [RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.]

RESUMEN

La investigación que expone el presente proyecto ha emergido de la necesidad de conocer la influencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la comprensión lectora en una unidad educativa del cantón Milagro. La metodología utilizada responde a una investigación, de tipo bibliográfica documental, de tipo cuantitativa, de corte transversal y de campo, para obtener información se hizo uso de una encuesta estructurada en la escala Likert. La población de estudio estuvo compuesta por 24 docentes que formaron parte de la muestra participante. Los resultados de las encuestas denotan que los docentes presentan un bajo nivel de uso de los recursos tecnológicos, tampoco cuentan con conocimientos acerca de las aplicaciones digitales que fomentan este tipo de aprendizaje, se denota que el principal recurso utilizado en clases lo constituyen los libros, papelógrafos y carteles, también se encontró que existen limitaciones que de cierta manera influyen negativamente en la utilización de estos recursos, tales como la falta de dotación en la escuela, la falta de capacitación, aunque los docentes sugieren que deberían implementarse nuevas estrategias se concluye que existen problemas que se les sale de las manos, como por ejemplo la falta de recursos tanto para los docentes como para el estudiante, debido a que la institución no posee un laboratorio de computación, y esto afecta las estrategias que se pudieran aplicar si existiera la predisposición de las autoridades en mejorar estos aspectos relacionados en la comprensión lectora.

PALABRAS CLAVES: recursos tecnológicos, comprensión lectora, estrategias de enseñanza, dotación de recursos.

Título de Trabajo Integración Curricular: [RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.]

ABSTRACT

The research presented in this project has emerged from the need to know the influence of technological resources on the development of reading comprehension in an educational unit in the Milagro canton. The methodology used responds to an investigation, documentary bibliographic type, quantitative type, cross-sectional and field, to obtain information a survey structured on the Likert scale was used. The study population consisted of 24 teachers who were part of the participating sample. The results of the surveys show that teachers have a low level of use of technological resources, nor do they have knowledge about digital applications that promote this type of learning, it is noted that the main resource used in classes is books, flip charts and posters, it was also found that there are limitations that in a certain way negatively influence the use of these resources, such as the lack of equipment in the school, the lack of training, although the teachers suggest that new strategies should be implemented, it is concluded that there are problems that get out of hand, such as the lack of resources for both teachers and students, because the institution does not have a computer lab, and this affects the strategies that could be applied if there were predisposition of the authorities to improve these aspects related to reading comprehension.

KEY WORDS: technological resources, reading comprehension, teaching strategies, resource allocation.

CAPITULO I

1. Introducción

El presente estudio se propuso como finalidad, aplicación de recursos virtuales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación media delimitando espacialmente la investigación en la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind" la misma que se encuentra ubicada en el cantón Naranjal, considerando que la educación básica media es la encargada de estimular el desarrollo de la comprensión lectora desde los grados medios, cuando ya en esos niveles, el estudiante comprende el texto que lee, puede construir y organizar su propio conocimiento, lo cual se logra cuando relaciona lo leído, con los conocimientos previos que posee, encontrado de esta forma mayor significado y comprensión del texto.

La investigación se plantea desde el punto de vista profesional en el quehacer docente, donde varios estudios se han encontrado diferentes dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual ha afectado su desempeño académico en diferentes asignaturas, esto se evidencia cuando se realiza la lectura de un texto en clase y se hacen preguntas a los estudiantes, la mayoría del grupo no responde y los pocos que lo hacen utilizan un vocabulario escaso, se les dificulta también, hacer inferencias y predecir el texto, encontrar la idea principal, reflexionar acerca de lo leído, relacionar lo que leen con sus propias experiencias, elaborar síntesis y resúmenes.

Estas dificultades pueden ser porque los docentes utilizan metodologías tradicionales para acercar al estudiante al proceso de lectura, es por ello que en el presente estudio se plantea realizar un análisis de las ventajas del uso de las TICs, en la contribución a la habilidad lectora, puesto que, en la actualidad, existe un notorio desarrollo del área de la tecnología, los logros alcanzados han sido progresivos, teniendo en cuenta la propagación de las herramientas tecnológicas las cuales hacen parte de la vida diaria de los individuos.

Los seres humanos poseen la ayuda de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para la realización de sus diversas actividades, es decir que el mundo se ha globalizado y gira alrededor de los equipos tecnológicos, la educación no es ajena a este adelanto, por lo tanto todo su esfuerzo por mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

debe ser dirigido a la aplicación de estos instrumentos en todas las áreas del saber, de tal forma que se puedan desarrollar más competencias en los estudiantes.

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial, diferentes estudios como el de Sánchez (2020) han evidenciado que los estudiantes muestran dificultad para comprender las lecturas, entender el manejo de los textos que leen o de realizar un resumen, al momento de expresar con sus propias palabras lo que han leído limitan su participación en clase.

En Europa, esta problemática según el autor Carretero (2019) es causada en un 70% por el uso de métodos tradicionales que aplican los docentes, los limitados materiales didácticos que poseen y la escasa habilidad digital que tienen los docentes de esta institución educativa. En todo el mundo, la mayoría de los docentes se enfrentan hoy a la realidad de que necesitan utilizar las TIC de manera adecuada para mejorar la educación y comprometerse a construir un aprendizaje significativo para los estudiantes (Domínguez, 2018).

Del mismo modo, en un estudio realizado en Latinoamérica, el autor García (2021) determina que el problema de los estudiantes latinos con relación a esta área, refleja la falta de hábitos lectores en la familia. Asimismo, es claro cómo la práctica instruccional afecta diferentes aspectos de este proceso desde el ámbito escolar debido a la práctica instruccional y/o la ausencia de la lectura como estrategia didáctica. Finalmente, existe una carencia de una cultura de la lectura, lo que se puede ver en el contexto social general, lo cierto es que, a la mayoría de los estudiantes latinos, no les gusta leer.

El efecto de la lectura en el rendimiento académico es otra necesidad definida, en este sentido Arcia (2018) determinó en un estudio en Colombia que uno de los efectos de los niños con baja capacidad de comprensión lectora son las dificultades en la retención de la memoria. Por esta razón, es necesario tener un buen almacenamiento de varias palabras y oraciones complejas al mismo tiempo; además, también se ven comprometidas otras habilidades del lenguaje, como el seguimiento, las relaciones de razonamiento, la supresión y definición de palabras, etc.

Por ello, González y Almenara (2018) explicaron de la importancia de todos los

procesos y habilidades que se desarrollan a través de la lectura; por tanto, por ejemplo, la falta de detección a tiempo de las dificultades de los aprendices puede ocasionar otros inconvenientes, que, con el tiempo esto puede convertirse en un problema de aprendizaje, así como en un sabotaje pasivo y una baja autoestima. En este caso, hay niños que no participan de ninguna manera, en realidad están acostados en el banco de trabajo, por lo que para estos estudiantes el tiempo de lectura no es agradable, se puede decir que han creado un gran obstáculo que los hace y actividades segregadas.

Por otro lado, en Ecuador, autores como Suarez (2018) plantean que el rol del docente y su práctica docente también es una de las dificultades que afectan el aprendizaje lector, por lo tanto, una adecuada velocidad lectora requiere de varios oficios; rapidez, decodificación, gramática en función de conocimiento y vocabulario, etc. Esta integración debe darse de forma simultánea, para que los niños comprendan el texto, teniendo en cuenta estas características se contribuirá a la dinámica del aula.

Leal (2020) sostiene que los docentes son los responsables de las dificultades que puedan encontrar los estudiantes, su argumento explica que los métodos tradicionales que aún utilizan, la lectura aburrida, los ambientes rutinarios, los tableros llenos de información sin sentido, aíslan a los estudiantes de sus propios intereses, ignorando el uso que el hombre aprende de su experiencia, lo que lo lleva a la necesidad de hacer lectura. Por lo tanto, el docente debe despertar la curiosidad de los alumnos, para que cada uno pueda adentrarse en el mundo mágico del conocimiento escondido en los libros según sus propios intereses.

Ahora con relación a los métodos tradicionales y la rutina que afecta la comprensión lectora, se ha detectado en varios estudios que la tecnología podría influir en la mejora de este importante proceso, pero cabe destacar que existen problemas relacionados que pueden incidir a la hora de que el docente quiera implementar estas estrategias.

A pesar de que muchos autores indican que las Tics representan un proceso innovador e importante en la educación, en Latinoamérica, el uso de las Tics es deficiente por parte de los docentes, debido a problemas ocasionados por la falta de capacitación y la falta de dotación de herramientas digitales en las instituciones educativas (Larrea, 2018)

De acuerdo a un estudio realizado en Colombia, el autor González (2020), detectó en una población de 25 escuelas, que el uso de recursos tecnológicos, en cuanto a los docentes, tienen fallas porque en muchos casos hay un 45% que se debe al desconocimiento de su funcionamiento. Esto ocasiona a que los docentes continúen con la enseñanza tradicional, lo que genera déficits de aprendizaje en los estudiantes. Por esta razón, es importante que los docentes motiven a los estudiantes a leer temas según su edad, esto les ayudará en el futuro.

En Ecuador, a pesar de los esfuerzos de integrar instrumentos tecnológicos en las instituciones, el Ministerio de Educación ha tomado en consideración que la tecnología es un recurso muy importante en el área educativa y que está en constante cambio e innovación, aunque existen limitaciones y deficiencias que se pone en evidencia muchos problemas tanto docentes como estudiantes, como por ejemplo la limitación de recursos tecnológicos en ciertas escuelas, debido a la falta de presupuesto y a la inseguridad que no permiten implementar laboratorios completos, afectando a toda la población estudiantil (Ministerio de Educación , 2019).

El autor Álvarez (2020) en un estudio realizado en la ciudad de Quito, detecto que los docentes por su parte no cuentan con los recursos y herramientas tecnológicas para su práctica profesional por lo tanto los estudiantes reciben clases solamente con textos escolares. Otro autor también acota esta misma problemática en escuelas de la Costa, como Barrera (2019) que indica que en los tiempos actuales se lo toma como un factor desmotivante para el estudiante y una desactualización para el docente, razón por la que la mayoría de los niños no aman la lectura y tampoco la comprenden, perdiendo en si su encanto de obtener información y ampliar sus conocimientos, los textos virtuales, lectura audiovisuales, narraciones auditivas, entre otros son parte del proceso innovador y motivador de la educación.

Ambos autores, llegan a la conclusión que a los niños ecuatorianos no les gusta leer, existen varias causas como por ejemplo la falta de motivación, la falta de recursos tecnológicos, y la principal, la falta de capacitación por parte de los docentes en cuanto al uso de programas y aplicaciones informáticas que podrían despertar el interés por leer a los estudiantes (Rodríguez, 2019)

En la actualidad en muchas escuelas del Ecuador, el uso de la tecnología es

fundamental, se vive en una época en donde todo se aprende a base de la tecnología, confrontar esta situación para muchos es un reto, pero si se aplica desde las aulas en sus primeros niveles, el resultado puede ser favorable para los estudiantes y los docentes, introducir las tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden ser una motivación de interés en la lectura porque permite comprender de diversas maneras los contenidos de una lectura y conocer el mundo y la ciencia a través de la misma desarrollando una mejor comprensión lectora (Ministerio de Educación , 2019).

Sin embargo, el desinterés es palpable, muchos estudios en Ecuador, relacionados a los informes del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), indican que el bajo rendimiento de los estudiantes ecuatorianos con relación a la comprensión lectora derivada de la lectura es solo un compromiso de cumplimiento, pocos o escasos son los casos de estudiantes que se deleitan con la lectura, presentando un limitado aprendizaje, desinterés por la lectura y deficiente comprensión lectora (INEVAL, 2019).

Aunque existe una contraparte ante esta situación, por ejemplo, muchas escuelas no cuentan con un laboratorio de computación, sin embargo, existe una minoría de docentes que utilizan sus propios portátiles como recurso para enseñar y dar una clase significativa, por lo tanto, se conforman como las limitantes este problema sumado a que el servicio de internet que poseen las instituciones es limitado (Herrera, 2021)

En la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind", existe un pequeño número de profesores de esta institución que no utilizan recursos tecnológicos en clases, las causas se establecen por falta de asesoramiento y recursos o por la aplicación de métodos tradicionales en el proceso de lectura, que determina que los profesores enseñan, directa o indirectamente a tener efectos en una comprensión limitada de los estudiantes sobre el proceso de lectura.

También es importante dar a conocer que, el manejo por parte de los maestros con materiales de lectura didácticos limitados tiene un impacto negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que hace que su moral sea baja y restringida. El problema es el factor decisivo del desarrollo del estudiante, se observa la necesidad de incluir a la tecnología como un importante recurso para el proceso de enseñanza – aprendizaje en esta área, en caso de continuar este problema en la

institución, los estudiantes tendrán calificaciones deficientes y esto afectará no solo el área de la comprensión lectora sino también de las demás asignaturas.

1.2 Delimitación del problema

“El trabajo de investigación toma como objeto de estudio a los estudiantes de educación media delimitando espacialmente la investigación en la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind" la misma que se encuentra ubicada en el cantón Naranjal, provincia del Guayas, zona 5, distrito 09D12, por lo tanto, el tiempo de estudio temporal es en el periodo lectivo 2020-2021.

En cuanto al área de estudio recae en educación, especificando el sub-área en tecnología e innovación, por lo tanto, la línea de investigación es educación, cultura, tecnología en innovación para sociedad y la sub-línea es análisis del campo educativo, cultural, social y tics”.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influyen los recursos tecnológicos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind"?

1.4 Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar la influencia de los recursos tecnológicos mediante un estudio bibliográfico para conocer los efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind".

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimientos con respecto a los recursos tecnológicos en la comprensión lectora, mediante la aplicación de una encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind".

- Determinar la frecuencia de uso de los recursos tecnológicos para la comprensión lectora, mediante un análisis descriptivo de datos expuestos por los docentes de la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind".
- Verificar la dotación de recursos tecnológicos con los que cuenta la Unidad Educativa, mediante una ficha de observación, para establecer relación en la falta de aplicación de estrategias educativas.

1.5 Justificación

Partiendo de los resultados del INEVAL, con relación al rendimiento de los estudiantes con relación a la comprensión lectora, lo cierto es que frente a la lectura general, la población estudiantil del Ecuador muestra distancia en la práctica lectora debido a diferentes factores sociales, económicos, familiares y culturales. Se determina que la comprensión lectora no es cotidiana, significativa y representativa, en su vida diaria, son algunos de los factores que incidirán en este problema, como la falta de recursos innovadores para atraer la atención e interés de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la investigación tiene como propósito identificar la relación de los recursos tecnológicos en la comprensión lectora, se hace preciso desde las necesidades expuestas en la problemática, conceptualizar los diferentes puntos de vista, para ello se hace necesario identificar los diferentes términos relacionados a las variables en estudio, tiene un impacto en el proceso de aprender a leer, como se describe a continuación, en el contexto de la investigación, hay evidencia de que las instituciones educativas tienen bajos estándares de lectura y bajas habilidades de comprensión lectora.

Por lo tanto, esta investigación es fundamental para profundizar en esta cuestión y generar algunas recomendaciones que puedan ayudar a redefinir el proceso de enseñanza - aprender a leer mediante el uso de recursos tecnológicos, permitiéndole a cada docente buscar un mayor acercamiento hacia los estudiantes y logrando superar sus propias dificultades.

En última instancia, la investigación y los resultados beneficiarán a toda la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) y se reflejarán en un mejor desempeño académico en comprensión lectora en el futuro.

1.6 Marco teórico.

Antecedentes referenciales

Las referencias internacionales que contribuyeron a este estudio son las siguientes: Zuñiga y Valencia (2019) realizaron una encuesta en España sobre los factores que influyen en la comprensión lectora y la escritura escrita. Su propósito es presentar tres estudios de condiciones que interfieren en el aprendizaje de la lectura y la escritura a través de métodos cualitativos y descriptivos.

Al analizar cada estudio, los investigadores presentaron como resultado primario la estrecha relación que existe entre aprender a leer y escribir, ya que en ambos procesos existe la decodificación, así como en la organización global del texto, lo que permite comprender el contenido y mejorar fluidez oral y organizar sus pensamientos coherentemente. Los autores concluyen que la lectura y la escritura se enseñan a partir de estrategias utilizadas por los docentes y el reconocimiento de los conocimientos previos de los alumnos.

Según el autor Veloz (2019), los resultados de competencia lectora en América Latina representan un problema y desafío en la enseñanza. Se menciona que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primaria en las Américas no alcanza el nivel promedio nacional, según el Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SIMCE), y los datos proporcionados al solicitar la Prueba de Lenguaje y Comunicación 2018. El mismo estudio explicó que existe una relación directa entre los resultados de estas inspecciones y el índice de vulnerabilidad y las condiciones rurales del sector en el que viven (Veloz, 2019).

Mite (2019) menciona que algunas de las deficiencias de los estudiantes son la memorización, los textos fuera de contexto, los temas poco atractivos, una cultura que devalúa la lectura y un sistema educativo que no permite grandes cambios en el aula. Estos factores afectarán la formación de los alumnos, pues provocarán barreras psicológicas y reducirán el interés por la lectura desde temprana edad.

Otro factor decisivo en este proceso es la realidad educativa actual. La gente está preocupada por cómo aplicar estrategias para enseñar a leer en el aula y su efectividad.

Preguntas planteadas por padres, alumnos, administradores del sistema educativo y docentes (Mite, 2019).

La misma situación ha ocurrido también en Ecuador, en la educación impartida por la escuela, Cornejo (2019) mencionó que los bajos puntajes obtenidos en la evaluación relacionada con la comprensión lectora en 2018 se evidenciaron en la prueba SER BACHILLER. en la enseñanza y el desarrollo de una adecuada comprensión lectora. Asimismo, indica que los estudiantes carecen de motivación por los textos, los cuales están fuera de contacto con el contexto social de los textos.

Fundamentación teórica

Comprensión Lectora

Definición

La comprensión lectora, es el proceso mediante el cual el lector ejercita el pensamiento lógico abstracto, gracias a su sinergia con cualquier texto, de modo que la intención del autor, la información, la situación y los diversos elementos determinan la obra a abordar para analizarlo. El comprender un el texto se separa en el desarrollo académico de los estudiantes, razón por la cual juega un papel vital en los estudiantes y las carreras (Mantilla, 2018).

En este contexto Pérez (2018), menciona que:

Hoy en día, se sostiene que el conocimiento se almacena en estructuras de conocimiento, y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras. (p.122)

La comprensión lectora desarrolla las habilidades de comprensión de los textos leídos, y con la práctica constante es importante descifrar el significado o la información contenida en textos académicos o de lectura general sin tener que leerlos o estudiarlos nuevamente. Así, para Hualpa (2018), “La comprensión lectora es la capacidad de

comprender lo que se lee, tanto en cuanto al significado de las palabras que componen el texto, como en la comprensión global del propio texto”, en cuyo caso Se puede afirmar que comprensión significa saber, y cuanto más rápido ocurre este proceso, más crucial es para la memoria de un individuo.

Importancia

La comprensión lectora es un indicador básico cuando el gobierno formula planes de desarrollo, también es un indicador sensible de la calidad de la educación. Una persona que comprende lo que lee conduce a un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Asimismo, la Fundación BBVA (2019) afirma que “La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país”.

Beneficios

La lectura puede cultivar la imaginación y la capacidad de leer, administrar y tomar decisiones oportunas en un período de tiempo más corto. El tiempo variable reduce el costo de la investigación, la enseñanza y cualquier empresa humana. Por eso leer significa abrir todos los mecanismos, ya sean físicos, mentales, psicológicos y sociolingüísticos, cognitivos y sociales, la fijación y el movimiento de los ojos aportan rapidez. Es por lo que “todo este proceso puede contribuir a la comprensión y a la mejora de la concentración, el adaptarse a este medio, donde se comprende lo leído, requiere técnica, ejercicios y dedicación de lectura diaria variada” (Olivares, 2018).

Niveles

En cuanto a los niveles de comprensión lectora, considérense la desagregación propuesta por Reyes (2021) en su obra “Developing Reading Comprehension Using Three Levels”, donde afirma que la comprensión lectora se define en tres niveles distintos: literal, inferencial y crítico, cada uno de los cuales tiene un subdivisión diferente, así que considere la misma subdivisión y esquema a continuación:

Aspecto Literal

Relacionado con este nivel, se basa en todo lo que se encuentra directamente en el texto. En este nivel, el lector debe distinguir entre información relevante y secundaria,

y encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa y efecto, comprender la información en estudio y el tipo de texto de una manera amplia y concisa para que pueda expresarse de manera clara (Reyes, 2021). Es así como se puede encontrar que, el nivel literal o sintético se divide en tres partes, a saber:

Nivel Literal.- Decodifica los símbolos escritos de las palabras, transforma la visión en sonido y viceversa, recopila la forma y el contenido explícito del texto, transpone el contenido del texto al plano mental del lector, por ejemplo, captura palabras, oraciones y cláusulas, reconocimiento de detalles, espacio y precisión temporal y secuencia de eventos (Mateo, 2019).

Nivel de Retención.- Es la capacidad de captar y aprender contenido textual, reproducir situaciones, memorizar pasajes y detalles, fijar aspectos fundamentales de los textos, recopilar datos específicos y, en definitiva, la sensibilidad ante la información a estudiar (Veloz, 2019).

Nivel de Organización.- Ordenar elementos y enlaces que aparecen en el texto, capturar y construir relaciones, descubrir causa y efecto de eventos, capturar la idea principal del texto, identificar personajes primarios y secundarios (Zúñiga & Valencia, 2019).

En cuanto a la comprensión lectora del nivel 1, los profesores pueden comprobar si los estudiantes pueden expresar con facilidad lo que leen, no precisamente en el texto, sino en sus propias palabras o comentarios personales, es importante en este apartado considerar su retención mental, considerando necesario tener un significativo desarrollo mental para recordar lo que han aprendido más tarde.

Aspecto Inferencial

“En este elemento se activan los conocimientos previos ya adquiridos por el lector para formular y responder una serie de preguntas de carácter específico relacionadas con el texto, en el sentido de que se validan al observar el texto, esta jerarquía tiene un solo nivel de división, a la misma manera se le llama inferencia. En este caso, se puede considerar el aporte de Mite (2019) mencionando:

Nivel Inferencial.- En este nivel, el lector debe encontrar la información implícita en el texto, pero no de forma explícita. Este tipo de ejercicio requiere más atención para

inferir pensamientos implícitos. Debe establecer una relación entre las partes para llegar a ciertas conclusiones. Esta no es una interpretación arbitraria, el texto establece los límites de la interpretación. Los ejercicios pueden ser variados: verdadero y falso, múltiples opciones, emparejamiento simple y complejo, cuestionarios, resúmenes, etc (Mite, 2019).

De esta forma, la lectura especulativa es y determina el grado de comprensión lectora porque es una interacción continua entre el lector y el texto, que es manipulada por la información expuesta en el texto y combinada con el conocimiento adquirido para sacar conclusiones válidas. En este sentido, permite a los docentes formular hipótesis de manera objetiva para que los estudiantes tengan dos opciones de anuncios en el texto”.

Aspecto Crítico

“El nivel de comprensión lectora crítica, que se realiza después de la lectura, en el sentido de que al comentar libremente temas que se pueden extraer de los textos leídos, se pueden demostrar ampliamente los aportes personales. De esta manera, los estudiantes pueden hacer contribuciones precisas tanto a temas generales como específicos. De esta forma, el nivel crítico en comprensión lectora se divide en tres partes, que según Zuñiga (2018) son:

Nivel Interpretativo.- Reorganizar el contenido de los textos de una manera nueva, formando opiniones, infiriendo conclusiones y prediciendo resultados y consecuencias, mientras se extrae información conceptual de los textos, distinguiendo entre la existencia de juicios de valor y el reprocesamiento de textos escritos en su propia síntesis (García, 2018).

Nivel Valorativo.- Emitir juicios basados en la experiencia y los valores, captar el significado implícito, juzgar la plausibilidad o el valor de un texto, distinguir los hechos de las opiniones, juzgar si un texto es bueno o malo, asimilar juicios sobre la actuación de los personajes y el mismo estado estético” (Rodríguez, 2020).

Nivel Creativo.- “Reacciona a sus propios pensamientos, compara los pensamientos proporcionados por el texto con situaciones similares en la realidad, conecta pensamientos del texto con pensamientos personales, reitera o cambia un

comportamiento y, por lo tanto, es capaz de formar sus propios pensamientos y experiencias (Sánchez, 2021).

Por lo tanto, este nivel requiere que el lector tome una posición a favor o en contra del mensaje o método del texto, por lo que es importante que los estudiantes aporten justificaciones e implicaciones sobre sus inclinaciones escritas, en este sentido, quien lee el texto puede traer el mundo a vida al texto para organizar ideas, principios, valores, creencias, etc”.

Recursos tecnológicos

Existen muchas definiciones que explican este concepto, pero se puede concluir que los recursos técnicos son el medio por el cual se aplica la tecnología para satisfacer necesidades que debe satisfacer una persona, ya sean de carácter académico o comercial, estos recursos se han vuelto tan importantes para la sociedad actual (Herrera, 2021)

Los recursos técnicos son los medios por los cuales la tecnología puede realizar un trabajo o algún objetivo. En educación, el objetivo del recurso es ayudar a la comunidad educativa a potenciar la enseñanza a través de la implementación de la tecnología. Lo más importante en cualquier empresa del país es desarrollar el sector tecnológico, desde el siglo XXI las redes sociales e internet han jugado un papel fundamental en la fama de los negocios.

En ocasiones quieren saber cuál es su propósito, pues Rodríguez (2019) afirmó que “los recursos técnicos se utilizan para optimizar procesos, tiempo y recursos humanos; simplificar el trabajo y el tiempo de respuesta que en última instancia afectan la productividad y afectan repetidamente las preferencias del cliente o consumidor”. Por lo tanto, estos recursos ayudan a que todos tengan acceso inmediato al aprendizaje en cualquier lugar (Rodríguez, 2019).

Características de los recursos tecnológicos

Para estimular de manera efectiva la implementación exitosa de los recursos técnicos, es necesario comprender las características del proceso que nos ayudan a realizar estas herramientas. Según Barrera (2019) se puede determinar que ciertas características de los recursos técnicos son: “Multimedia, interactividad, interconexión, inmaterialidad, influencia, instantaneidad y digitalización” (pág. 6)

Multimedia:

Es multimedia en el sentido de que abarca todo tipo de información en cualquier formato, ya sea visual, auditivo o textual, y en el que los usuarios pueden utilizar, desarrollar e interactuar con estas opciones a través de aplicaciones o Internet (Barrera & Murillo, 2019).

Interactividad:

Esto significa que los usuarios podrán interactuar con la computadora o intercambiar procesos de una manera fácil y sencilla. Esta característica permite a los usuarios desarrollar diferentes habilidades a través de multimedia interactiva (Serna, 2020).

Interconexión:

Esto significa que los usuarios podrán conectarse en cualquier momento y en cualquier lugar, y siempre que utilicen recursos tecnológicos, podrán aprender, jugar o realizar sus investigaciones en cualquier momento.

Inmaterialidad:

Dado que la información recibida de internet a través de recursos técnicos es inmaterial, se puede usar, redactar o apreciar visualmente sin un medio tangible, creando un espacio virtual donde los usuarios pueden investigar y recopilar información exhaustivamente sin un entorno físico (Larrea, 2018).

Influencia:

Este es el impacto de la presencia de los recursos tecnológicos en la sociedad, es importante contar con estos recursos en tu casa, trabajo o unidad educativa para facilitar ciertas actividades (Leal, 2020).

Instantaneidad:

Dado que todo el mundo tiene acceso inmediato a la información, es decir, con un solo clic, su uso se ha vuelto casi imprescindible porque es muy fácil buscar y obtener información a través de recursos técnicos (Sánchez & Jesús, 2019).

Digitalización:

Esto significa que la información, además de ser adquirida, puede ser compartida digitalmente con otros a través de recursos técnicos de diversas formas, o mediante impresión, para que otros puedan conocer lo que sucede en diferentes ciudades o países (Suárez, 2018).

Importancia de los Recursos Tecnológicos

A través de estas herramientas didácticas esperamos demostrar que es pertinente y que nos ayudarán a facilitar el proceso de enseñanza para su avance. Según Serna (2018) la importancia de los recursos técnicos se define de la siguiente manera:

Los recursos técnicos son importantes para mejorar la vida de las personas que promueven la comunicación y la comunicación. Por lo general, se utilizan para mejorar la vida de las personas que promueven la comunicación y la comunicación. También suelen ser utilizados por los docentes en el campo de la educación como un medio de dar y obteniendo resultados (Ortiz, 2020)

Los recursos tecnológicos son importantes porque permiten que las personas aprendan a través de la interacción de multimedia que llega a las personas a través de las computadoras y aplicaciones tecnológicas con el único fin de adquirir nuevos conocimientos con el propósito de aprender. Estos recursos son muy importantes para los docentes porque al implementarlos podrán incentivar a los estudiantes a aplicar y utilizar la tecnología en su enseñanza (Vargas, 2018).

Según Carretero (2019) establece que:

La clave para el uso correcto y el uso de los medios en la enseñanza es educar sobre el uso de estos medios. Pero no olvidemos que los medios de comunicación están en constante evolución y que siguen apareciendo en las escuelas nuevas oportunidades para sacar provecho de ellos y nuevas formas de nuevas formas de educación. (pág. 189)

La materialidad tiene como objetivo crear nuevos conocimientos a través de cada herramienta multimedia, brindando un apoyo complementario para la expresión del aprendizaje (Carretero, 2019).

Ventajas y desventajas del uso de los Recursos Tecnológicos (tics) según la perspectiva de los estudiantes.

En los siguientes párrafos, encontraremos las fortalezas y debilidades que nos ayudan a expandir sus perspectivas a través de las necesidades de los estudiantes. Según Arcia (2018), las ventajas son: “Suelen dedicar menos tiempo al aprendizaje, atractivo, acceso a una variedad de recursos educativos y ambiente de aprendizaje, personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje, autoevaluación, flexibilidad y peer-to- peer Más conexiones y colaboración "(página 43).

En la cita a continuación, describe las fortalezas como un enfoque atractivo para los estudiantes, que les ofrece muchas posibilidades de alto aprendizaje. Según Carretero (2019) la desventaja es que: “Adicción, aislamiento, cansancio visual y otros problemas físicos, inversión del tiempo, virus y esfuerzo” (pág. 43)

Se puede observar que son muchas las ventajas que tiene el uso de los recursos tecnológicos en el aula por parte de los estudiantes, ya que esto hace que el aula y la enseñanza de las materias sean más interactivas, aunque las desventajas son pocas, siempre son fáciles de solucionar, la supervisión se puede solucionar porque los estudiantes obtendrá mayores beneficios (Arcia, 2018).

- **Ventajas y desventajas del uso de los recursos tecnológicos (tics) según la perspectiva de los docentes**

Según García (2021) las ventajas son: “educación para la docencia, orientación y rehabilitación, personalización, mayor contacto con los alumnos, liberar a los docentes del trabajo repetitivo y monótono, promover la evaluación profesional y la actualización de Resource Bridge” y las desventajas son: “estrés, desarrollo de estrategias de mínimo refuerzo, problemas con el mantenimiento de la computadora, subordinación a los sistemas informáticos y requerir una gran inversión” (pág. 43) .

Asimismo, entre las ventajas de los docentes, es una herramienta que favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes y un método de búsqueda de información para adquirir nuevos conocimientos, por lo que la desventaja puede ser que exista para una mejor gestión docente (K. J. García, 2021).

Recursos Tecnológicos en la educación

Los recursos tecnológicos son muy importantes para la educación hoy en día, la tecnología siempre está a la vanguardia y hay mucha información disponible para los estudiantes. Entonces no usar tecnología en el siglo XXI es como decirle a los niños de hoy que no usen celulares porque hoy todos los niños tienen celular.

Según Romero (2020):

Las habilidades y destrezas relacionadas con el manejo básico de los recursos tecnológicos por parte de los docentes dependen en gran medida, de quienes definan tales necesidades. Esto quiere decir que, aunque cada país y universidad pueda definir sus propios indicadores sobre tales destrezas, es posible establecer una base de partida (o estándares) para conocer la capacidad de los educadores ante el recurso TIC y saber cuáles son las prioridades y características deseables en la formación inicial del docente. (pág. 112)

La tecnología es de suma importancia para el estudiante actual ya que hasta las evaluaciones del INEVAL o de pregrado se las realizan mediante las tecnologías y si no las sabe utilizar pues se quedará estancado en un mundo que avanza a pasos agigantados (Romero & Moreno Díaz, 2020).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Tipos de Investigación

Investigación bibliográfica – documental. - Se obtiene de múltiples fuentes confiables, como tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros. Este estudio utilizó este tipo de investigación para contextualizar las bases teóricas que constituyen la fundamentación, en donde se toman criterios de otros autores en investigaciones previas, y sirven para determinar la situación cotidiana que se enfrentan los docentes al no poseer recursos tecnológicos en el aula y no poder aplicarlos en la habilidad lectora.

Investigación cuantitativa. - En el estudio se aplicó este tipo de investigación, es cuantitativa porque se trabajó con una encuesta a docentes con un instrumento que permita investigar las dos variables en estudio, de esta forma se podrá obtener datos relevantes del estudio.

Investigación transversal. - Se aplicó este tipo de investigación porque recogió y analizó datos que resultaron relevantes y aportó con importante información significativa sobre la problemática de recursos tecnológicos en el área de la habilidad lectora, durante un periodo de tiempo determinado, la investigación transversal se utiliza durante un periodo de tiempo, en donde se procedió a establecer los lineamientos a trabajar el tiempo de duración de las encuestas y la presentación de los resultados.

De campo: Es de este tipo de investigación porque se realizó en la institución en estudio, mediante la evaluación a través de las encuestas y la ficha de observación, establecidas para la obtención de datos certeros sobre los recursos tecnológicos que posee la Unidad Educativa.

2.2. Población y muestra

La población está formada por estudiantes, autoridades y docentes, específicamente relacionado con las habilidades lectoras, de la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind" ubicada en el Cantón Naranjal, provincia del Guayas, zona 5, distrito 09D12.

Tabla 1.- Población

POBLACIÓN	SECCIONES	
	MATUTINA	VESPERTINA
Estudiantes	640	400
Docentes	24	14
Padres de familia	320	80
Total	984	494

2.2.2. Tipo de muestra

Muestreo no probabilístico. Los docentes fueron seleccionados de forma directa, al momento de aplicar el cuestionario, quedando establecida el tamaño de la muestra que la conforman 24 docentes tanto del área matutina como vespertina, escogiendo solo a los del área de Lenguaje y Comunicación en el área de educación básica, que cumplen con las características del estudio sobre las habilidades lectoras, luego de ingresar datos en línea a través de un formulario virtual para ser aplicado de forma simultánea.

2.3. Técnicas de recolección de datos.

Como medio de recolección de datos se utilizó la encuesta.

Encuesta. - La técnica se implementa aplicando un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas brindan información sobre opiniones, actitudes y comportamientos sobre un tema en particular (Sampieri, 2016)

La herramienta, dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Marcel Laniado de Wind", fue un cuestionario estructurado con preguntas que abordaron cada una de las variables involucradas en el estudio, como el nivel de conocimientos, también se hicieron interrogantes con respecto a la importancia de los recursos tecnológicos en la comprensión lectora y la frecuencia de uso de los recursos tecnológicos.

Ficha de observación. – Este instrumento se utilizó para verificar la dotación de recursos tecnológicos con los que cuenta la Unidad Educativa, y establecer relación en la falta de aplicación de estrategias educativas con los estudiantes.

2.4. Procesamiento estadístico de la información

Para la investigación se utilizó como instrumento de medición se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario virtual estructurado, administrado, al cual lo que permitió medir los indicadores; y obtener información para la obtención de información de las variables de la investigación. (como se hizo el análisis de la información)

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

PREGUNTA 1. ¿De las siguientes herramientas, cuales considera usted que son recursos tecnológicos?

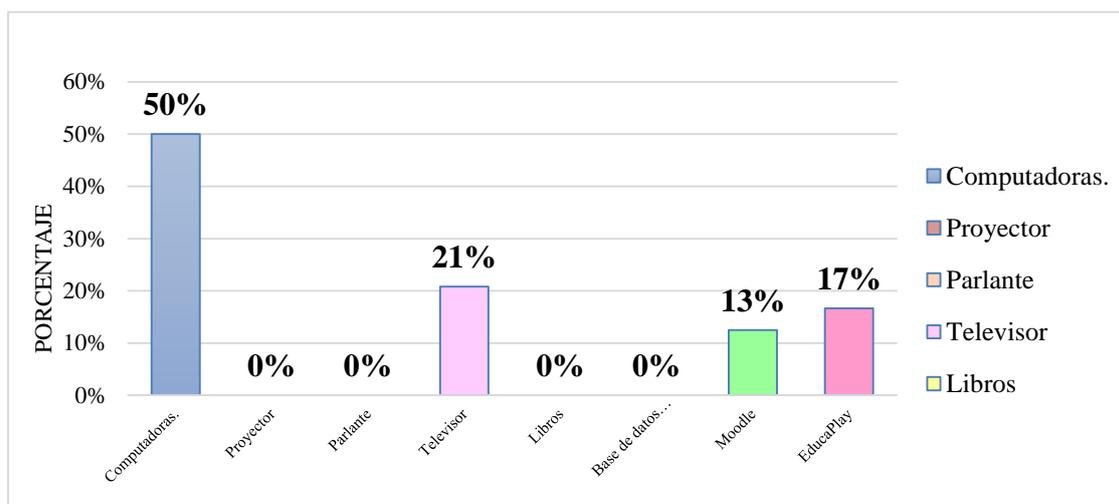
Tabla 1.- Consideraciones sobre los recursos tecnológicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadoras.	12	50%
Proyector	0	0%
Parlante	0	0%
Televisor	5	21%
Libros	0	0%
Base de datos científicas	0	0%
Moodle	3	13%
EducaPlay	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 1.- Consideraciones sobre los recursos tecnológicos.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – Los resultados de las encuestas con referencia a las consideraciones de los recursos tecnológicos, los docentes respondieron, el 50% considera a las computadoras, el 21% considera al televisor, el 17% considera a Educaplay y el 13% considera al Moodle. Se denota que el 50% de los docentes considera a la computadora como único recurso tecnológico, quizás por desconocimiento o porque es la única herramienta que consideran tecnológica en el aula de clase.

PREGUNTA 2. ¿De las siguientes herramientas cuales son las que considera que ayuden a la comprensión lectora?

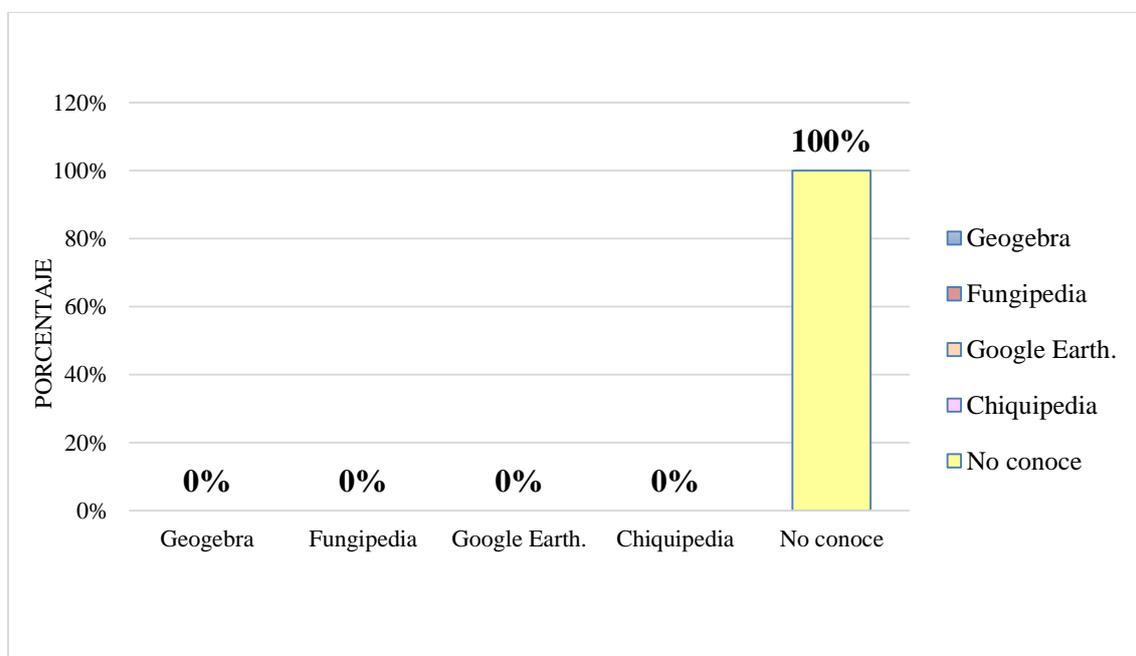
Tabla 2.- Herramientas tecnológicas que ayudan a la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Geogebra	0	0%
Fungipedia	0	0%
Google Earth.	0	0%
Chiquipedia	0	0%
No conoce	24	100%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 2.- Herramientas tecnológicas que ayudan a la comprensión lectora.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre las aplicaciones virtuales que conocen, de las opciones propuestas, no tuvieron ningún tipo de respuesta, por lo tanto, el 100% de la población docente, no conoce herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en la comprensión lectora.

PREGUNTA 3. ¿Qué ventajas ofrece la utilización de TIC en el desarrollo de la comprensión lectora?

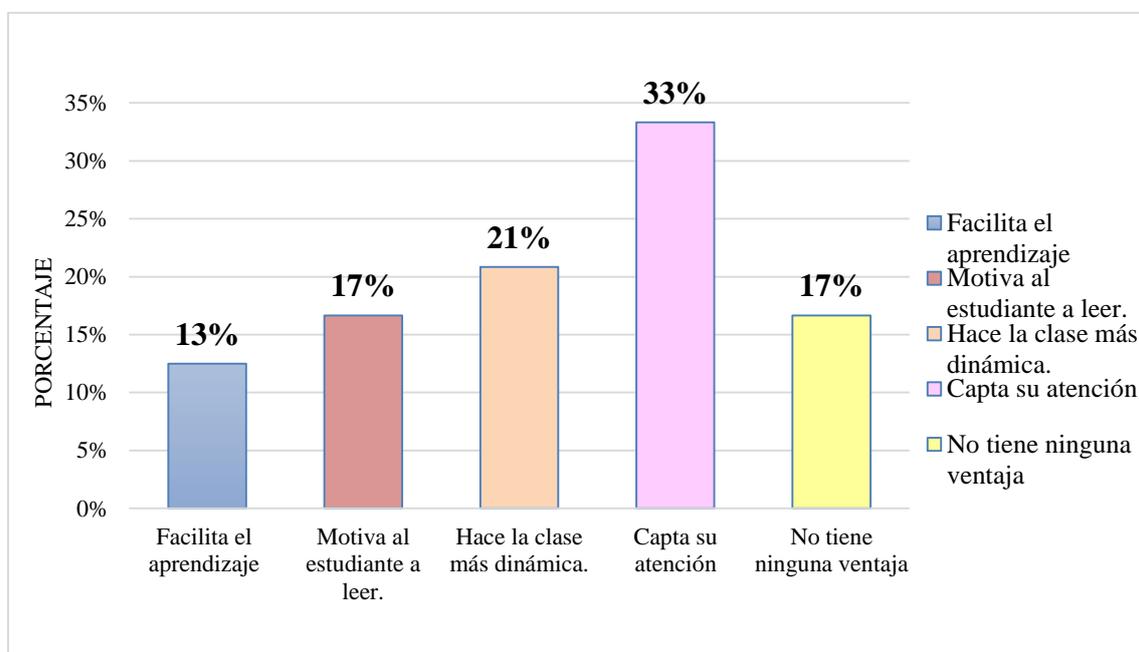
Tabla 3.- Ventajas de las TIC en la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facilita el aprendizaje	3	13%
Motiva al estudiante a leer.	4	17%
Hace la clase más dinámica.	5	21%
Capta su atención	8	33%
No tiene ninguna ventaja	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 3.- Ventajas de las TIC en la comprensión lectora.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre las ventajas de las TIC en la comprensión lectora, el 33% indicó que capta su atención, el 21% que hace la clase más dinámica, el 17% que motiva al estudiante a leer, el 13% que facilita el aprendizaje, sin embargo, existe un porcentaje de docentes, el 17% que considera que no tiene ninguna ventaja. Cabe destacar que los resultados pertenecen a los docentes que comentaron que las TIC, así como tiene ventajas, también posee desventajas, y la principal sería que muchos estudiantes se distraen y no prestan atención a las instrucciones de los docentes.

PREGUNTA 4. ¿Cuáles son las capacitaciones recibidas sobre los últimos 12 meses en cuanto a la comprensión lectora?

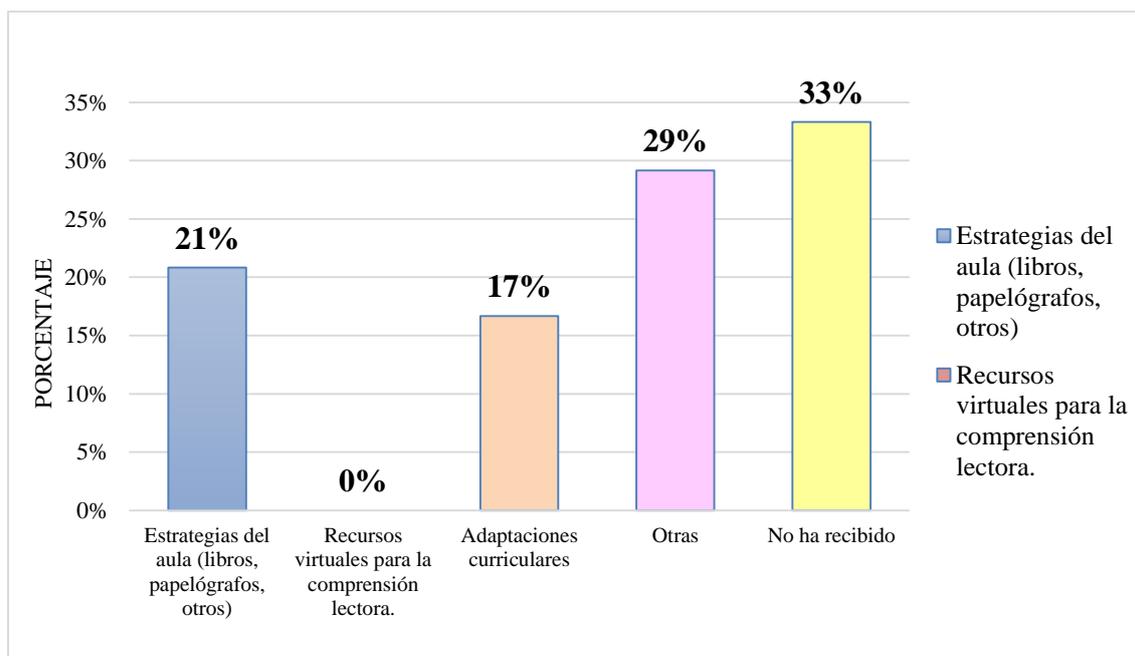
Tabla 4.- Capacitaciones recibidas sobre la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estrategias del aula (libros, papelógrafos, otros)	5	21%
Recursos virtuales para la comprensión lectora.	0	0%
Adaptaciones curriculares	4	17%
Otras	7	29%
No ha recibido	8	33%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 4.- Capacitaciones recibidas sobre la comprensión lectora.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre las capacitaciones recibidas para el desarrollo de la comprensión lectora, el 33% indica que no ha recibido, el 29% comentó haber realizado otro tipo de capacitación no relacionado con esta área, el 21% acerca de las estrategias del aula, relacionadas con la lectura de libros, papelógrafos entre otros, y el 17% resaltó sobre los recursos virtuales para la comprensión lectora.

PREGUNTA 5. ¿De los siguientes recursos, marque la frecuencia de uso en la comprensión lectora, de acuerdo a su criterio?

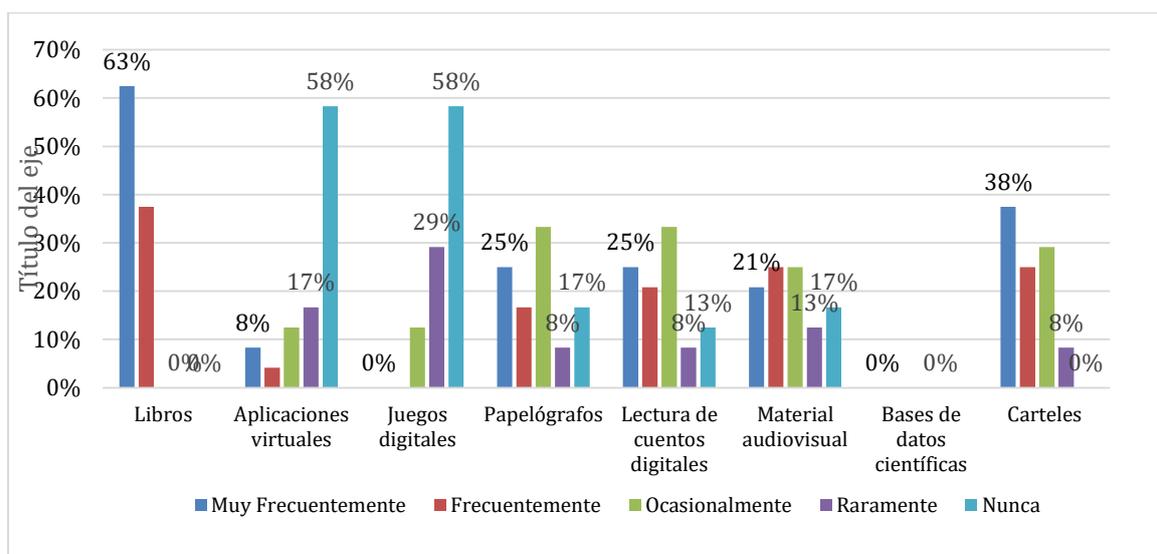
Tabla 5.- Frecuencia de uso de recursos sobre la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	Muy									
	Frecuentemente		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Libros	15	63%	9	38%	0	0%	0	0%	0	0%
Aplicaciones virtuales	2	8%	1	4%	3	13%	4	17%	14	58%
Juegos digitales	0	0%	0	0%	3	13%	7	29%	14	58%
Papelógrafos	6	25%	4	17%	8	33%	2	8%	4	17%
Lectura de cuentos digitales	6	25%	5	21%	8	33%	2	8%	3	13%
Material audiovisual	5	21%	6	25%	6	25%	3	13%	4	17%
Bases de datos científicas	0	0%	0	0%	0	0%	0			
Carteles	9	38%	6	25%	7	29%	2	8%	0	0%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 5.- Frecuencia de uso de recursos sobre la comprensión lectora.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre la frecuencia de uso de recursos sobre la comprensión lectora, entre las opciones que poseen mayor frecuencia, se encuentran el uso de libros con el 68%, luego los carteles con el 38%, seguido de los papelógrafos con el 25%, y por último en este mismo nivel con el 25% se encuentran el material audiovisual. Se denota que el uso de libros, es quien posee el mayor porcentaje de uso, y se deduce que es el que se utiliza con frecuencia en todas las clases en donde se involucre el desarrollo de la comprensión lectora.

PREGUNTA 6.- ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la institución educativa para el área de la comprensión lectora?

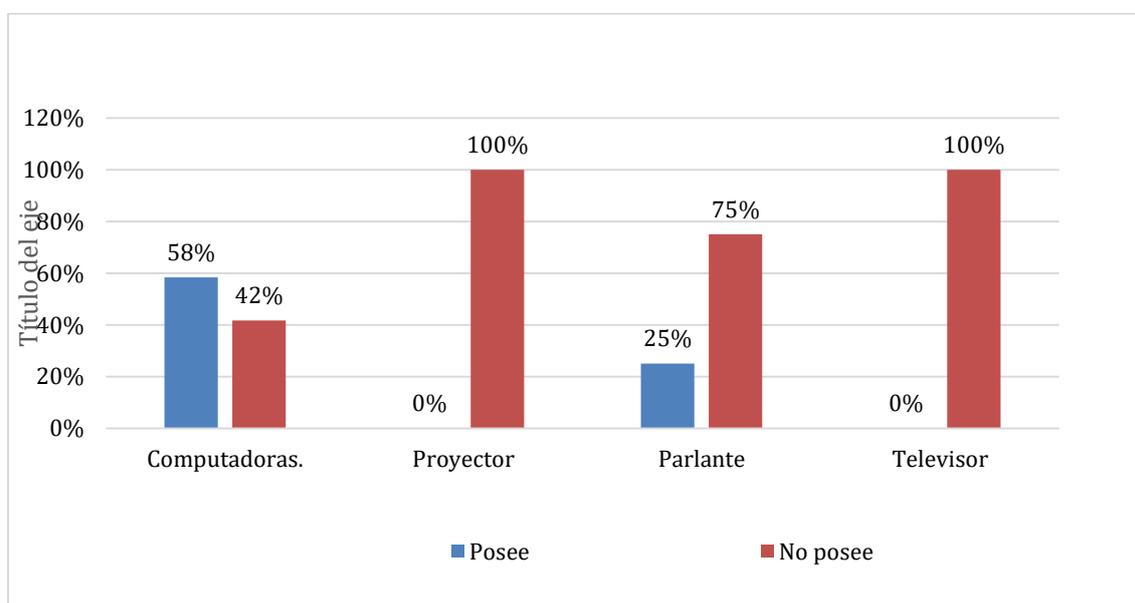
Tabla 6.- Recursos tecnológicos que cuenta la institución educativa.

ALTERNATIVAS	Posee		No posee	
	F	P	F	P
Computadoras.	14	58%	10	42%
Proyector	0	0%	24	100%
Parlante	6	25%	18	75%
Televisor	0	0%	24	100%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 6.- Recursos tecnológicos que cuenta la institución educativa.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e Interpretación. – Con relación a los recursos tecnológicos que cuenta la institución educativa, el 58% indicó que cuenta con computadoras, y el 25% posee parlantes, mientras que el 100% respondió que no posee proyector y tampoco televisores para uso personal en cada clase de Lengua y Literatura.

PREGUNTA 7. ¿Cuál es la principal limitación al momento de utiliza los recursos tecnológicos en el área de comprensión lectora?

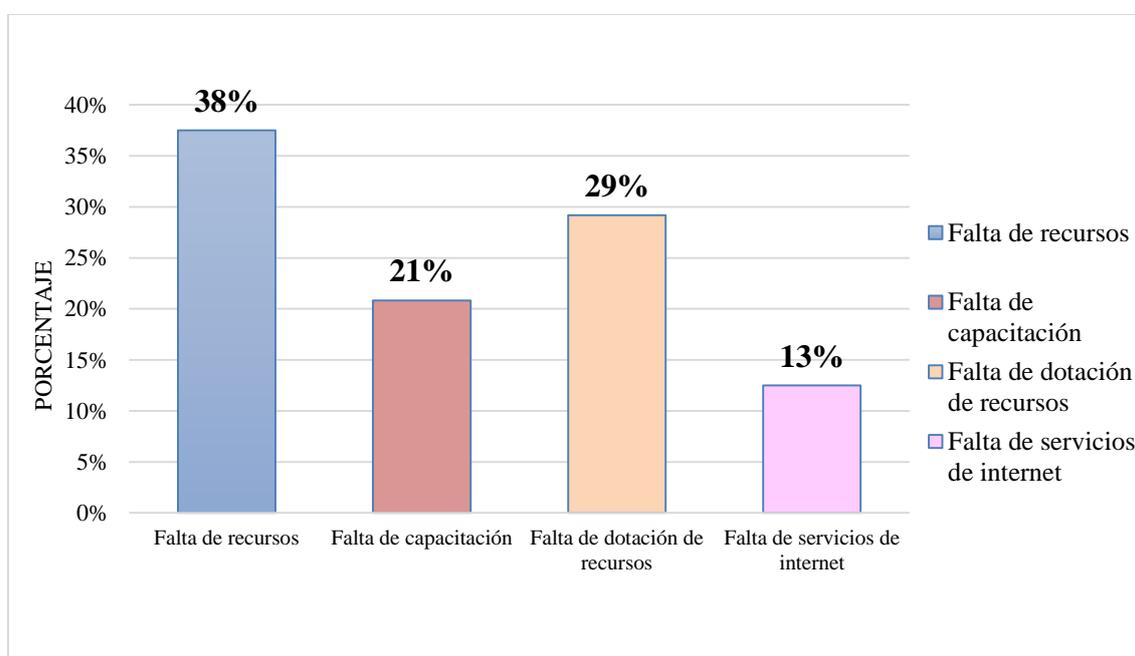
Tabla 7.- Limitaciones al momento de usar recursos tecnológicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de recursos	9	38%
Falta de capacitación	5	21%
Falta de dotación de recursos	7	29%
Falta de servicios de internet	3	13%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 7.- Limitaciones al momento de usar recursos tecnológicos.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – En base a las limitaciones al momento de usar recursos tecnológicos, la población participante, respondió que, el 38% corresponde a la falta de recursos, el 29% a la falta de dotación de recursos por parte de los entes gubernamentales, el 21% la falta de capacitación y el 13% a la falta de servicios de internet.

PREGUNTA 8. ¿Cuáles son los recursos que normalmente utiliza para el envío de tareas en la comprensión lectora?

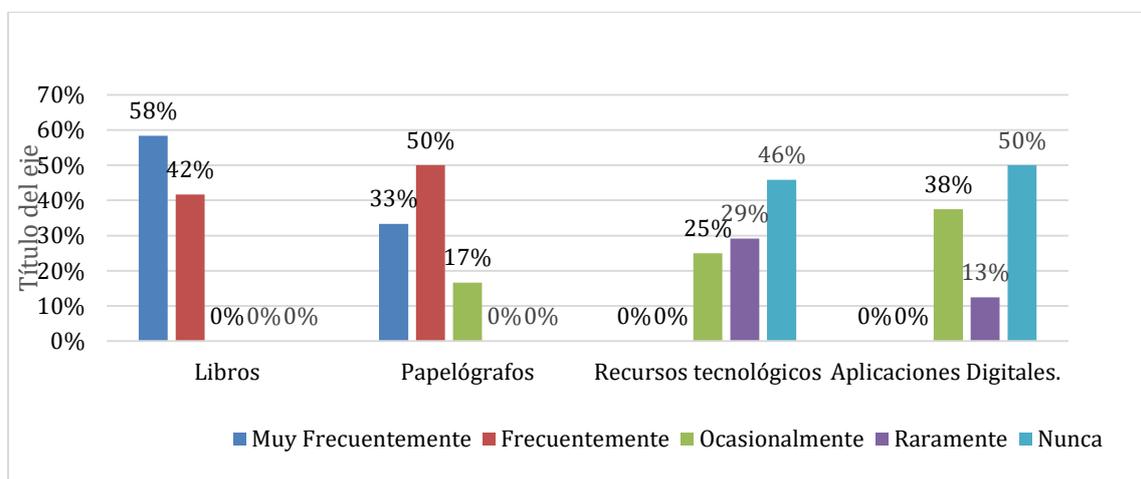
Tabla 8.- Recursos que usa cotidianamente.

ALTERNATIVAS	Muy									
	Frecuentemente		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Libros	14	58%	10	42%	0	0%	0	0%	0	0%
Papelógrafos	8	33%	12	50%	4	17%	0	0%	0	0%
Recursos tecnológicos	0	0%	0	0%	6	25%	7	29%	11	46%
Aplicaciones Digitales.	0	0%	0	0%	9	38%	3	13%	12	50%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 8.- Recursos que usa cotidianamente.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – Con relación a los recursos que usa cotidianamente en el aula de clase, los resultados indican que, los libros son utilizados de forma muy frecuente en un 58%, mientras que el 42% los usa de forma frecuente. En el ítem de los papelógrafos, el 33% los utiliza de forma muy frecuente, el 50% los usa de forma frecuente, y el 17% los usa ocasionalmente, con relación a los recursos tecnológicos, el 25% los utiliza ocasionalmente, el 29% los utiliza raramente y el 46% no los utiliza nunca. Y por último el uso de aplicaciones digitales, el 38% los usa de forma ocasional, el 13% los usa raramente y el 50% no los utiliza nunca. Se denota que el recurso con mayor predilección son los libros, debido que tiene el mayor porcentaje, considerándose a los recursos tecnológicos como una opción que en su mayoría no se utiliza nunca por parte de los docentes.

PREGUNTA 9.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos mejorarían en proceso de la comprensión lectora mejor que los libros físicos?

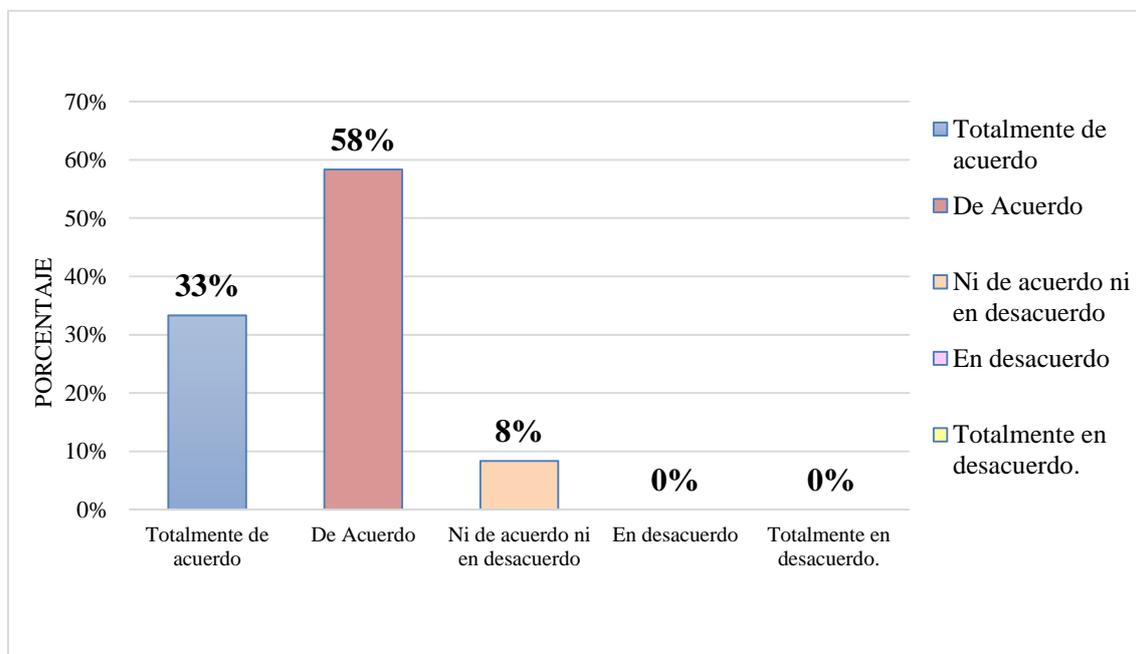
Tabla 9.- Recursos que mejoraría la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	33%
De Acuerdo	14	58%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 9.- Recursos que mejoraría la comprensión lectora.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – De acuerdo a las encuestas realizadas, sobre los recursos que mejoraría la comprensión lectora, el 58% indica que esta de acuerdo, el 33% se encuentra totalmente de acuerdo y el 8% indeciso, lo que se deduce que la mayor población de docentes le gustaría participar de una capacitación para mejorar sus conocimientos sobre recursos tecnológicos.

PREGUNTA 10. ¿Considera usted que se debería capacitar al docente en el área de recursos tecnológicos para utilizarlos en el área de la comprensión lectora?

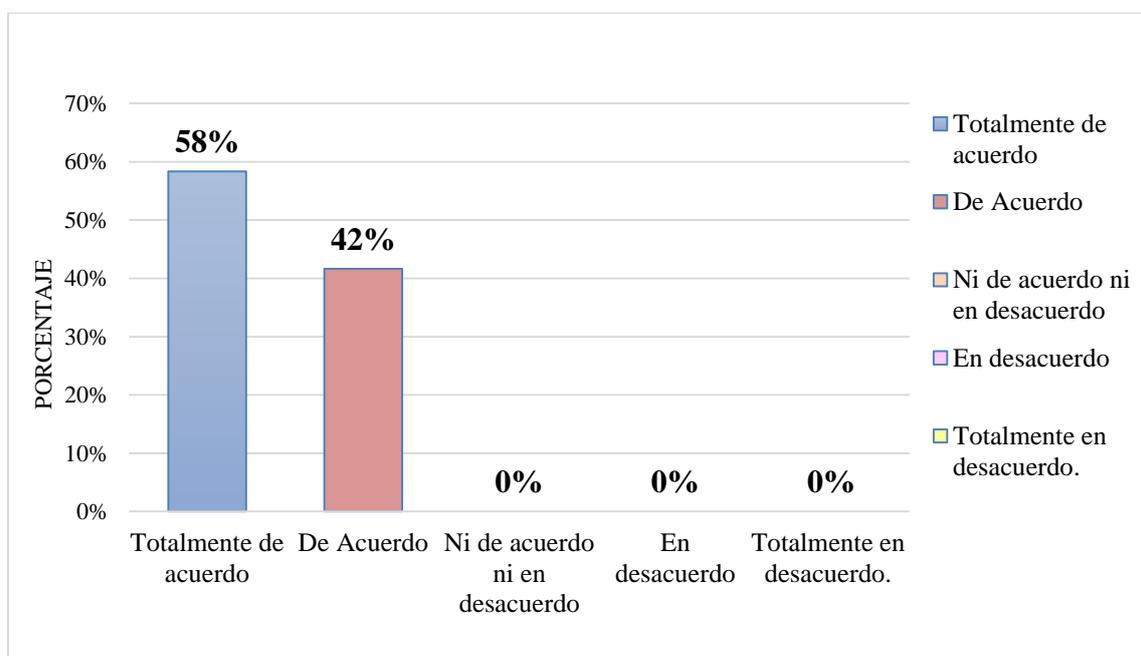
Tabla 10.- Consideraciones sobre la capacitación docente en el área de recursos tecnológicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	58%
De Acuerdo	10	42%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Gráfico 10.- Consideraciones sobre la capacitación docente en el área de recursos tecnológicos.



Elaborado por: Briones Andrea y Bermeo Nohelia.

Fuente. – Instrumento aplicado en la institución educativa “Marcel Laniado de Wind”

Análisis e interpretación. – Con relación a las consideraciones sobre la capacitación docente en el área de recursos tecnológicos, el 58% está totalmente de acuerdo y el 42% se encuentra de acuerdo.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Sobre el nivel de conocimientos con respecto a los recursos tecnológicos en la comprensión lectora, se determinó que, los docentes poseen niveles deficientes de información con referencia a la tecnología que se puede aplicar en la comprensión lectora, se denoto que la mayoría de los participantes, hacen uso de libros, paleógrafos y carteles, también se denoto que sobre las aplicaciones digitales que favorecen a la comprensión lectora, no poseen ningún conocimiento.
- Con relación a la frecuencia de uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora, se denoto que este tipo de recursos lo utilizan en su mayoría raramente y muchos de los participantes alegaron que el problema se ocasiona debido a la falta de este tipo de material, la falta de capacitación, la falta de dotación y la percepción docente que indica que no lo consideran beneficioso.
- La dotación de recursos tecnológicos con los que cuenta la unidad educativa, se denoto de acuerdo a la encuesta y posterior ítem relacionado, que los únicos recursos tecnológicos que cuentan los docentes, se detallan parlantes, y televisor, también se observa que menos del 50% de la población docente posee computadora que ha sido otorgada por el gobierno, considero que no poseen servicio de internet y tampoco poseen computadoras para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable, que los docentes sean capacitados en relación al uso de herramientas tecnológicas para que ellos puedan identificar y potencializar los beneficios y aspectos positivos que conllevan el uso de estas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, aportando de esta forma a mejorar la comprensión lectora, y contribuir al desarrollo de competencias en los educandos.
- Se exhorta a la vez, a que se fortalezcan los procesos utilizados por los docentes en relación a la comprensión lectora de los estudiantes, con diferentes herramientas tecnológicas, para que los niños y niñas se familiaricen con estos elementos, a pesar que aún se sigan utilizando procesos arcaicos de enseñanza por parte del área de docentes.
- Se recomienda abordar con investigaciones relacionados con temas sobre la dotación de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento del conocimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que este tema proporciona grandes beneficios tanto para docentes como para educandos.

Bibliografía

- ... M. P.-I.-M. y, & 2018, undefined. (n.d.). Las TIC, recurso que favorece la animación lectora y desarrolla competencias lingüísticas en los estudiantes de inicial y primer grado. *Maestrosy sociedad.Uo.Edu.Cu*. Retrieved January 9, 2022, from <https://maestrosy sociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4012>
- Arcia, M. M. (2018). *EL USO DE LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES LECTORAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN ESTUDIANTES DE GRADO*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1638>
- Barrera, C. V., & Murillo, J. M. (2019). *Recursos audiovisuales en el desarrollo de habilidades lectoras*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43639>
- Carretero, J. B. (2019). *Diseño y desarrollo de videojuego educativo para mejora de fluidez lectora*. <https://core.ac.uk/download/pdf/228074053.pdf>
- Estefanía, P., Sánchez, F., Ernesto, V., & Fernández, R. +. (2021). *Entorno Personal de aprendizaje en Symbaloo para desarrollar la comprensión lectora en preescolar*. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2726/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-011.pdf>
- García, K. J. (2021). *La dislexia y su intervención con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un estudio de revisión*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23292>
- García, S., & Nieves, R. B. (n.d.). Gamificación, una forma divertida de aprender. *Repository.Javeriana.Edu.Co*. Retrieved January 9, 2022, from <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50032>
- Herrera, P., & Alexandra, M. (2021). *Gamificación para el aprendizaje de lecto-escritura mediante recursos tecnológicos*. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2737/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-022.pdf>
- Larrea, R. G. (2018). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo*. <https://iconline.ipleiria.pt/handle/10400.8/3407>
- Leal, A. C., Cofré, M. C., & Olate, D. U. (2020). *digitales utilizados en estudiantes con necesidades educativas especiales de enseñanza básica a nivel nacional e internacional en el ámbito de comprensión lectora*. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2210>
- Mateo, J. B. (2019). *Recursos audiovisuales en el desarrollo de las habilidades lectoras del subnivel elemental*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45991>
- Mite, D. B. (2019). *Los recursos tecnológicos en la enseñanza de lengua y literatura*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46103>
- Olivares, R., Profesional, V. G.-I. y D., & 2018, undefined. (n.d.). *Moi Aprendizaje Social: influencia del juego educativo digital en las motivaciones del aprendizaje, la alfabetización tecnológica y las habilidades de lectura en Educacion.Ucsh.Cl*. Retrieved January 9, 2022, from http://educacion.ucsh.cl/wp-content/uploads/Revista_FED_completa12Marzo.pdf#page=8
- Ortiz, V. G. (2020). *Estrategias didácticas y el aprendizaje en la Escuela Profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5032>

- Reyes, S. B. (2021). *Enseñanza de la literatura a través de classroom a los niños de quinto grado del colegio El Bicentenario en el corregimiento de Tudela del municipio de Paimé*. <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3434>
- Rodríguez, S. (2019). *Pelesma mediador de lectoescritura en los niños de primero del Colegio Manuel del*. <https://core.ac.uk/download/pdf/288315070.pdf>
- Rodríguez, S., Elizabeth, N., & Cárdenas, G. (2020). *Pelesma mediador de lectoescritura en los niños de primero del colegio Manuel del Socorro Rodríguez*. <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2510>
- Romero, M. M., & Moreno Díaz, D. A. (2020). *Estrategia didáctica para la promoción de lectura usando tecnología con niños y niñas de tres años de la Biblioteca Pública El Tintal Manuel Zapata Olivella*. <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22952>
- Sánchez, J. C., & Jesús, M. J. (2019). *Tecnología del aprendizaje y conocimiento en la comprensión lectora para los estudiantes del noveno año de lengua y literatura en la Unidad Educativa del Milenio*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40794>
- Serna, L. L. (n.d.). Implementación de una cartilla pedagógica, para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora y escritura, de los estudiantes de segundo grado de la *Repository.Unad.Edu.Co*. Retrieved January 9, 2022, from <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44330>
- Suárez, W. C. (2018). *Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la comprensión lectora, en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de primer año*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28267>
- Vargas, Y. M. (2018). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2748>
- Veloz, A. C. (2019). *La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de Educación Básica para la escuela Sergio Quirola del*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29564>
- Zúñiga, J. E., & Valencia, P. S. (2019). *Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa «Todos a Aprender» en un Entorno Virtual de Aprendizaje*. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/5592>