



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: RECURSOS INTERACTIVOS Y LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO
ALFABÉTICO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN MILAGRO

Autores: SRA. GUTIERREZ VILLALTA YULEIDA ALEJANDRA
SRA. NAMINA MAZA GABRIELA NARCISA

Tutor: MSc. NOBLECILLA OLAYA ANA

Milagro, Abril 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios para él toda la honra y la Gloria, por ser el inspirador, mi guía y por darme fuerza para continuar en este proceso y poder lograr uno de mis anhelos.

A mis hijos por ser mi motor, por su amor, porque me impulsaron a lograr este objetivo en todos estos años, a mi esposo por apoyarme siempre. Ha sido un orgullo y un privilegio ser parte de sus vidas, son los mejores mi Amores.

A todas las personas que me apoyaron y han hecho que el trabajo que se realizó sea un éxito y muchas gracias en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Yuleida Alejandra Gutiérrez Villalta

Este proyecto va dedicado a Dios, quien ha sido mi guía en los momentos más confusos de mi vida, por darme sabiduría para poder culminar la etapa universitaria.

A mi padre porque ha siempre para mí y mis hermanas apoyándonos incondicionalmente y sin él no podría haber avanzado en este proceso ya que es una persona muy importante en mi vida, a mi esposo por su amor, confianza y apoyo incondicional de acompañarme en este camino para poder culminar mi carrera profesional.

También dedico este trabajo a mi hija Shaday quien es mi pilar fundamental en mi vida, mi mayor motivación y fortaleza para no rendirme en los estudios y poder llegar ser un ejemplo a futuro para ella.

Además quiere dedicarle este trabajo de forma especial a tres angelitos que partieron al cielo y que desde allí me han brindado la fortaleza para seguir adelante y concluir con mis metas.

Gabriela Narcisa Namina Maza

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición ha llenado siempre mi vida y darle las gracias a mis hijos, a mi esposo y a toda mi familia por estar siempre presente apoyándome moralmente.

Tengo un profundo agradecimiento a todas los docentes y a la institución porque me abrieron sus puertas, gracias por confiar en mí, y permitirme realizar mi trabajo, a nuestros Docentes de la Universidad Estatal de Milagro por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, darle las gracias a mi tutora la Máster. Ana Noblecilla de nuestro proyecto quien ha guiado con mucha paciencia, y su rectitud como docente.

Yuleida Alejandra Gutiérrez Villalta

Agradezco a Dios por darme la vida, las bendiciones necesarias y guiar mis pasos y no abandonarme nunca, a mi esposo, y a mi hija quien amo tanto y agradezco por tenerme tanta paciencia, estar a mi lado en todo momento y por brindarme su apoyo incondicional durante la realización de este proyecto, a mi prima por brindarme su tiempo, dedicación, conocimiento y entusiasmo necesario para la culminación de la investigación, a mi compañera de tesis por el tiempo dedicado a este proyecto y el apoyo que moral brindado.

A quienes forman parte de La Universidad Estatal de Milagro mi tutora de tesis la Máster Ana Noblecilla por todo el conocimiento que nos brindó durante la realización de este proceso, sin olvidar la paciencia y el entusiasmo que nos brindó para culminar este proyecto, a los docentes que forman parte de la de la Facultad Ciencias de la Educación de la porque constituyeron parte fundamental de mi proceso de formación.

Gabriela Narcisa Namina Maza

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE GENERAL..... | iv |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| CAPÍTULO 1..... | 3 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2. Objetivos..... | 6 |
| 1.3. Justificación..... | 7 |
| 1.4. Marco Teórico..... | 8 |
| CAPÍTULO 2..... | 19 |
| 2. METODOLOGÍA..... | 19 |
| 2.1. Población y muestra..... | 20 |
| 2.2. Métodos y técnicas..... | 21 |
| 2.3. El tratamiento estadístico de la información..... | 22 |
| CAPÍTULO 3..... | 22 |
| 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)..... | 22 |
| CONCLUSIONES..... | 33 |
| RECOMENDACIONES..... | 34 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 35 |
| ANEXOS..... | 37 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------------------|----|
| Ilustración 1 | 24 |
| Ilustración 2 | 25 |
| Ilustración 3 | 26 |
| Ilustración 4 | 27 |
| Ilustración 5 | 28 |
| Ilustración 6 | 29 |
| Ilustración 7 | 30 |
| Ilustración 8 | 31 |
| Ilustración 9 | 32 |
| Ilustración 10 | 33 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-----------------------|----|
| Tabla 1 | 20 |
| Tabla 2 | 23 |
| Tabla 3 | 23 |
| Tabla 4 | 24 |
| Tabla 5 | 25 |
| Tabla 6 | 26 |
| Tabla 7 | 27 |
| Tabla 8 | 28 |
| Tabla 9 | 29 |
| Tabla 10 | 30 |
| Tabla 11 | 31 |
| Tabla 12 | 32 |

Título de Trabajo Integración Curricular: Recursos interactivos y la adquisición del código alfabético en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” del Cantón Milagro

RESUMEN

- La educación general básica es parte fundamental del individuo que se está formando, es por eso que este trabajo investigativo se realizó con el fin de desarrollar recursos interactivos para la adquisición del código alfabético en los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa “ Simón Bolívar”, esto se logró realizar a través de estrategias investigativas que permitirán a los docentes tomar acciones respecto al fortalecimiento de la lectoescritura, además se conoció la situación que tuvieron que atravesar tanto alumnos y docentes al tener que utilizar la tecnología como una herramienta educacional en tiempos de pandemia, en cómo se encontró su nivel de aprendizaje documentando toda la información a través de una investigación descriptiva y cualitativa, en el que se utilizó como instrumento de recopilación de datos una actividad guiada, la misma que se realizó a la muestra escogida, que proporcione resultados y conclusiones como el que los estudiantes comprenden ciertas partes del código alfabético pero que se necesita trabajar más en ello, además se realizó recomendaciones para que los docentes elaboren actividades utilizando recursos interactivos que ayuden el entendimiento del código alfabético y al plantel educativo en que capacite a su personal para una enseñanza mas productiva.

PALABRAS CLAVE: Código alfabético, Recurso Interactivo, Proceso de aprendizaje, Desarrollo de habilidades, Herramientas tecnológicas.,

Título de Trabajo Integración Curricular: Interactive resources and the acquisition of the alphabetic code in the second grade children of the "Simón Bolívar" Educational Unit of the Milagro Canton

ABSTRACT

• Basic general education is a fundamental part of the individual that is being formed, that is why this research work was carried out in order to develop interactive resources for the acquisition of the alphabetic code in children of the second year of basic of the Educational Unit " Simón Bolívar", this was achieved through investigative strategies that will allow teachers to take actions regarding the strengthening of literacy, in addition, the situation that both students and teachers had to go through when they had to use technology as an educational tool was known. in times of pandemic, how their level of learning was found by documenting all the information through descriptive and qualitative research, in which a guided activity was used as a data collection instrument, the same one that was carried out on the chosen sample , which provided results and conclusions such as that students understand certain as parts of the alphabetic code but that more work is needed on it, in addition, recommendations were made for teachers to develop activities using interactive resources that help the understanding of the alphabetic code and the educational establishment in which it trains its staff for a more productive teaching.

KEY WORDS: Alphabetic code, interactive resources, learning process, skills development , Technological tools ,

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo investigativo busca desarrollar recursos interactivos como estrategias para la adquisición de códigos alfabéticos en los estudiantes de segundo de básica de la escuela “Simón Bolívar”, este proyecto nace de la necesidad de ayudar a los niños del año lectivo en curso a descubrir mediante estrategias pedagógicas, dinamizadoras, críticas y creativas el fascinante mundo de la lectura y así crear un peldaño para mejorar la comprensión lectora.

La pandemia de COVID-19 trajo consigo una nueva modalidad para los estudiantes, padres y maestros “La modalidad en línea”, en la que se tiene que enseñar a leer y escribir a través de un computador y no poder ayudarlos físicamente.

Este ha sido un gran reto no solo por el desconocimiento del sistema digital, sino además por la falta de herramientas efectivas para lograr que los estudiantes alcancen el nivel adecuado tanto en lectura como en escritura, ya que al no contar con estas habilidades el estudiante no puede avanzar en ningún ámbito y a su vez los maestros no pueden detectar si algún estudiante necesita de ayuda personalizada, verificar si existe algún tipo de trastorno o algún tema en específico que esté sucediendo con alguno de ellos.

Por ello el educador debe estar actualizado y capacitado en todo tipo de herramientas tanto tecnológicas como tradicionales para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, y a su vez ayudar a tener un pensamiento crítico, reflexivo, personal y responsable logrando mejorar la metodología, la didáctica y la práctica de la lectura como de la escritura

La finalidad es avanzar con el aprendizaje para los niños de segunda de básica de la escuela “Simón Bolívar” y así recopilar información sobre la modalidad en línea, sus cambios, sus retos, y los problemas que a su vez se convierten en una oportunidad de mejorar la enseñanza educativa.

1.1. Planteamiento del problema

El déficit educativo en los últimos años ha crecido de forma considerable, internacionalmente podemos ver que por los menos una tercera parte de los niños en edad escolar no han podido pasar la brecha de aprendizaje creando vacíos, esto también se sucede en nuestro país el Ecuador en el cual las unidades educativas tienen déficits académicos porque la mayoría de los alumnos no logra desenvolverse de la manera adecuada en el área de lengua y literatura, algunas razones del porque sucede esto es porque no tienen motivación hacia la lectura, creando así el poco o nulo razonamiento sobre algún tema en específico, careciendo de vocabulario, y así demostrando su poco interés en sus estudiar.

Además, porque los docentes no se desean involucrase en el aprendizaje de nuevas técnicas o metodologías que ayuden al desarrollo pedagógico de los estudiantes, otra causa es que el gobierno no implementa capacitaciones regulares lo que dificulta aún más el poder utilizar nuevas metodologías.

Sin embargo, el ente que se encarga de regular y dirigir la enseñanza es el Ministerio de Educación, el mismo que ha optado porque se aplique el código alfabético debido a que es una herramienta de mejor comprensión, despierta el interés de los estudiantes, en pensar del porqué de las palabras y sus significados, lo opuesto con el método silábico que este es repetitivo y se debe memorizar las palabras.

Estas carencias se dan en los niveles básicos, razón por la cual todo el sistema educativo se ve afectado y es allí donde se debe fortalecer la enseñanza dado que es el eje motor de cada estudiante, así no se tendrían problemas a futuro en los niveles superiores.

Problemas que en este último periodo se ha venido dando debido a la pandemia, ya que no se cuenta con los recursos necesario para promover la lecto-escritura, por eso se establece la necesidad de crear o buscar recursos interactivos que incentiven a los estudiantes del segundo de básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” a leer aprovechando la herramienta virtual dada por la crisis sanitaria que está enfrentando el mundo.

Con esta realidad se crea un escenario en el que los docentes son parte principal del proceso, en el que deben usar todos sus conocimientos y habilidades para crear o a su vez

buscar herramientas que favorezcan el aprendizaje, den soluciones a las necesidades que se presentan en cada estudiante.

Una de las herramientas que más favorece hoy en día es el internet pero debido al limitado uso que se da de forma correcta no lo podemos apreciar, además que todo el contenido con el que cuenta el docente esta desactualizado, y en pandemia debido al COVID-19 las clases virtuales hicieron ver las falencias con las que el sistema educativo cuenta, ya que siempre se ha trabajado con la metodología tradicional pero ya es tiempo de incentivar a que los estudiantes amen la lecto-escritura.

Al educar con el código alfabeto se crea conciencia de que es lo que está leyendo y escribiendo, no es solo memorizar el texto o las palabras, se está creando retroalimentación de que lo que se ve e invita a que el niño tenga mayor curiosidad sobre el tema a través de las imágenes.

En la actualidad se sigue usando en gran parte de las instituciones educativas el método tradicional silábico que no permite conocer el porqué de aquellas palabras, más bien solo es repetir y repetir, lo que conlleva a memorizar mas no a reflexionar, y gran parte de los que siguen usando esta metodología creen que debe ser un ciclo en el que primero se debe aprender con la repetición, luego saber por qué de aquella palabra, y es algo que ya no se dese aplicar debido a que los resultados ya no son favorables.

Por eso hay que aprovechar todas las herramientas que podemos adquirir para la enseñanza del código alfabético y actualizarse constantemente para no sentir que están obligados a usar ciertos métodos, más bien tomarlos como un apoyo para estar a la vanguardia a nivel internacional.

1.1.1. Delimitación del problema

PAÍS : Ecuador
REGIÓN : Costa
PROVINCIA : Guayas
CIUDAD : Milagro

| | | |
|-----------------|---|--|
| TIEMPO | : | 2021-2022 |
| UNIVERSO | : | Estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” |
| CAMPO | : | Educativo |
| ÁREA | : | Lengua |
| ASPECTOS | : | Código alfabético, recursos interactivos |

1.1.2. Formulación del problema

¿Cómo desarrollar el uso de recursos interactivos para la adquisición del código alfabético en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” a través de estrategias investigativas lo que permitirá tomar acciones respecto al fortalecimiento de la lectoescritura?

1.1.3. Sistematización del problema

- ¿De qué forma identificar los tipos de recursos que utilizan los docentes de segundo año de básica de la UE “Simón Bolívar” para enseñar el código alfabético?
- ¿Como probar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica elemental de la unidad educativa “Simón Bolívar”?
- ¿Como diseñar una guía de actividades de recursos interactivos?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Desarrollar recursos interactivos para la adquisición del código alfabético en los niños de segundo de básica de la Unidad Educativa “ Simón Bolívar” a través de estrategias investigativas lo que permitirá tomar acciones respecto al fortalecimiento de la lectoescritura.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de recursos que utilizan los docentes de segundo año de básica de la UE “Simón Bolívar” para enseñar el código alfabético.
- Documentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica elemental de la unidad educativa “Simón Bolívar”, para diseñar estrategias que permitan mejorar la adquisición de códigos alfabéticos en los niños de segundo de básica de la UE “Simón Bolívar”.
- Diseñar una guía de actividades de recursos interactivos como apoyo a los docentes para el desarrollo del código alfabético en el aprendizaje de los niños de segundo grado de la UE “ Simón Bolívar”

1.3. Justificación

Este proyecto tiene como finalidad conocer las falencias del método de aprendizaje utilizado en la actualidad, como repercute en la vida escolar y como es un factor importante a evaluar, al documentar e identificar la utilización de recursos se observa en que se está fallando, en cómo se puede mejorar debido a que la lectura y escritura son las primeras partes que conoce el individuo al iniciar su vida escolar.

Por lo tanto, es importante que estas áreas de trabajo sean tomadas en consideración para el estudio, porque si se desea tener una educación de calidad se debe empezar a trabajar en ello, y las partes involucradas tomar las respectivas responsabilidades en cuanto a su trabajo, pues cualquier falencia que estas tengan repercutirá en el desarrollo de la vida estudiantil.

Además con este trabajo se desea adquirir más recursos para aplicar la metodología de código alfabético que aporten al desenvolvimiento del estudiante en estas áreas y porque no en su vida cotidiana, ya que al aplicarse correctamente se podrán tener resultados positivos en el individuo.

1.4. Marco Teórico

Para realizar esta investigación se han tomado como referencia libros y proyectos que aportan información sobre el código alfabético y los recursos interactivos entre esos están:

(Torres, 2019) En su trabajo investigativo “La metodología del código alfabético y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de 4 a 5 años”, nos indica la importancia de contar con el código alfabético como una herramienta para el desarrollo de los estudiantes en su nivel inicial, y como los docentes deben trabajar en su socialización para lograr la comprensión lectora deseada.

También describe al código alfabético como el proceso en el que se unen las destrezas encaminadas a la lectura y escritura y por el cual el individuo puede comunicarse.

Sin embargo en sitios web como (Incitando a crecer, 2019) piensan que el al aplicar el método alfabético. Silábico el niño pierde la oportunidad de adquirir las destrezas de leer y escribir.

Su importancia radica en que es la herramienta que permite que se pueda leer y escribir y a través de ella crear sus conocimientos y de no utilizarlo los niños tendrán problemas para realizar distinciones en la palabras que para un adulto son sencillas de entender para los pequeños puede resultar en un gran problema de allí que su enfoque y su desarrollo se debe de dar de la manera más adecuada para que estos se vean involucrados en el proceso de aprendizaje.

Por eso (Guadalupe & Mendoza, 2016) en su trabajo describe la forma en cómo se debe trabajar el código alfabético:

- Con textos
- Cuentos
- Videos,
- Tarjetas,

- Entre otros recursos

Esto permite que los niños se sientan a gusto con las actividades que están realizando y a su vez están aprendiendo en cómo comunicarse de una forma divertida.

Los estudiantes a esa edad solo desean jugar y es allí donde los maestros deben ser creativos y dinámicos a la hora de enseñar, de lo contrario si todo es monótono los estudiantes perderán el interés de aprender y lo verán como una actividad nada agradable.

El aporte que hacen Guadalupe y Mendoza es que para enseñar hay que planificar como se lo va a hacer y lo mejor es empezar por lo que el individuo conoce y poco a poco ir extendiendo su vocabulario con palabras un más difíciles.

La enseñanza del código alfabético en el contexto de Escuelas Lectoras, tiene como objetivo transformar la apreciación técnica asociacionista y sinsentido que los docentes y estudiantes tienen de la lectura y escritura, y facilitar la adquisición del código alfabético desde un enfoque con más significado. En este sentido, bajo el gran paraguas de la oralidad y mediante la ruta fonológica. (Mena, 2020)

Escuelas Lectoras propuso que los docentes desarrollen la capacidad de los estudiantes para manipular, reconocer, identificar, eliminar, sustituir todos los fonemas que conforman las palabras clave, sin tener como referente la palabra escrita.

Según Mena se debe pensar en que se está enseñando a los estudiantes ya que hoy en día, es como si el docente enseñara sin herramientas que apoyen el propósito de la misma, es por eso que la propuesta va dirigida en primer lugar a los docentes para que sean ellos quienes aprendan este método de enseñanza para luego poder plasmarlo a los alumnos a través de los conocimientos adquiridos.

Además esta metodología permite que el estudiante vaya reconociendo el ciclo en el que primero lo hablan, luego lo escriben y por último se da la lectura, refiriéndose a la Educación General Básica es que en esta etapa el estudiante pueda descubrir y a su vez adquirir todas las destrezas de forma conjunta y no de manera aislada tal como lo dice el

currículo de la enseñanza para estudiantes de 5 a 6 años porque esta metodología debe facilitar la enseñanza mas no confundirla.

También el individuo en su rol de aprendiz debe desarrollar procesos cognitivos que les permitan entender el porqué de la situación que se está llevando a cabo, ellos deben ser capaces de discernir o desmembrar la situación desde su inicio como lo es el identificar, hasta el final que es donde se puede explicar.

Los primeros años de vida estudiantil son el corazón del desarrollo de las habilidades y destrezas por eso la forma en que enseñe marcara un antes y un después en la vida de cada estudiante, por eso el docente tiene la responsabilidad de dirigir su proceso de enseñanza conforme lo dice el currículo, verificando que cada estudiante lo este haciendo correctamente y si existen falencias pues reforzarlas con nuevas estrategias que permitan su mejor comprensión.

El Ministerio de Educación, ente que se encarga de supervisar que la educación que se brinde sea de calidad para los estudiantes en todas sus etapas escolares, manifiesta que en el individuo debe por lo menos leer 30 minutos al día para poder progresar en su desarrollo.

Además, los docentes deben recibir capacitaciones y actualizaciones sobre las diferentes herramientas que se van desarrollar en el año lectivo.

(Ministerio de Educación, 2021) De acuerdo con la malla curricular que se encuentra actualmente en uso nos dice que uno de los objetivos del área por subnivel es la de apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura y como objetivo integrador el de comunicarse en forma efectiva a través del lenguaje artístico, corporal, oral y escrito, con los adecuados, manteniendo pautas básicas de comunicación y enriqueciendo sus producciones con recursos multimedia.

Además en el área de segundo año de básica se emplean textos que contengan conversación, narración, descripción, instrucción, exposición y argumentación, con ello se trabajan los 5 ejes de aprendizajes que son:

- Escuchar: Es entender el mensaje que me están dando al momento en el que se habla, es decir aprender a analizar quien dio el mensaje, a que se refería con el mensaje, para quien iba dirigido, es decir comprender los fonemas y palabras que se han creado. (Deleg, 2017)
- Hablar: Significa expresarse de formas distintas y que la persona que recibe lo entienda de la misma forma.
- Escribir: Proceso en el cual se planifica que mensaje deseo transmitir a través de la escritura, corregir el mensaje si algo del texto escrito no parece correcto y enviarlo a su destinatario.
- Leer: Percibir los mensajes y recrearlos en su vida diaria.
- Texto: Este eje está en relación con la normativa y la reglas de la lengua

En Ecuador se tiene un gran problema con la forma de la enseñanza en los niveles básicos ya que se confunde el enseñar el código alfabético con la habilidad de leer y escribir, ambos son procesos distintos que permiten al estudiante progresar en su educación.

La propuesta curricular del Ministerio de Educación del Ecuador ha recogido los Resultados de recientes investigaciones que coinciden en afirmar que hay mayor Éxito en el proceso de alfabetización, si se elige la ruta fonológica; es decir, para enseñar a leer y a escribir, se parte de los sonidos que forman las palabras, y no de sus grafías. (Ordoñez, 2017)

Por eso (Elkan, 2021) nos indica que el código alfabético tiene tres momentos para su enseñanza y estos son:

- El analizar a través de los pictogramas, gráficos, cuentos, juego de palabras para ello, es en ese momento que el aspecto fonológico, léxico, sintáctica y el campo semántico empiezan a evolucionar y toman consciencia del porqué de las palabras.
- En segundo momento tenemos la relación gráficos-sonidos, en el que se inicia con los 9 primeros fonemas mano, dedo, uña, pie, lobo, ratón, queso, leche, yogur, galletas es ahí cuando se enlazara el sonido de cada letra con cada gráfico.

- El tercer momento es lograr que los estudiantes puedan relacionar el sonido con el gráfico para dar paso a una nueva palabra que será el resultado de una buena comprensión y discriminación fonológica.

Según (Cuentos para crecer, 2017) se han creado estrategias que ayuden a la enseñanza del código alfabético y estas son:

- Correspondencia grafema- fonema: Se debe aprender el sonido de cada letra y a su vez la forma gráfica que esta representa
- Combinatoria de letras ó grafemas.: Aquí se debe combinar las letras para formar sílabas como por ejemplo una misma consonante puede combinarse en diferentes vocales “la” “le” “li” .
- Movilidad de las letras ó grafemas.: Se realiza un cambio entre las letras lo que su vez genera un cambio en el sonido y en los caracteres, en el cual cada niño debe entender que cada letra es una unidad individual que puede moverse a formar “pa” ó “pi” ó “ip”.
- Correspondencia espacio-temporal: El individuo debe aprender a que en el idioma español se lee de izquierda- derecha, y por tanto el orden espacial de los grafemas es importante.
- Discriminación en espejo: El niño no necesariamente comprende que las letras en espejo (“b “ y”d” , “p” y “q”) son distintas: su sistema visual las trata como objetos idénticos, pero vistos desde ángulos diferentes. Lo peor, si lo pensamos, es que sus diferencias de pronunciación tampoco son muy evidentes, de modo que un lector inicial no escucha forzosamente bien la diferencia ; por tanto hay que enseñar de manera explícita a romper esta simetría. Combinar actividades de pronunciación y trazado de las letras se ha demostrado una buena manera de conseguirlo. (Delane, 2016)

Actividades propuestas para el aprendizaje del código alfabético

Domino Abecedario (María, 2021) se trata de un dominó manipulativo en el que los niños deben emparejar cada letra del abecedario con el dibujo que empiece por dicha letra.

La Caja de los Sonidos: Herramienta Montessori que nos permite de manera muy experiencial conectar las letras con su fonema. La idea es que tenemos una caja y en cada cajón escribimos una letra del alfabeto. Enseñaremos a los niños el fonema de cada una y colocaremos objetos que empiecen con esta letra. (Martínez, 2020)

Bingo de las letras: Igual que el bingo tradicional, solo que en este caso el estudiante deberá colocar una tapa o cualquier herramienta que se esté usando para cubrir la letra que el docente ha pronunciado.

Recurso Interactivos

Hoy en día los recursos interactivos son utilizados por muchas instituciones educativas ya que son herramientas digitales que permiten que los individuos puedan relacionarse entre si, obtener más conocimiento, comunicarse con familiares e inclusive utilizarse para la distracción a través de juegos.

En cuestión aprendizaje tenemos como ejemplo el E-learning herramienta que se basa en la utilización de recursos formativos para los estudiantes en general, y gracias a este tipo de herramientas podemos obtener información de forma más fácil y ampliada en la que ya no se necesita acudir a una biblioteca física sino que se los puede encontrar en una biblioteca virtual, o en diferentes plataformas, permitiendo que el aprendizaje sea más dinámico, (Escuela de Negocios, n.d.)

Al utilizar recursos interactivos la información se vuelve más mecanizada y como se decía anteriormente permite que el conocimiento se amplie más allá de lo que antes se podía, por ejemplo el recolectar información para un trabajo investigativo tardaba horas y horas, porque se tenía que ir a la biblioteca de su ciudad, buscar libros acorde al tema de la investigación, pedir el libro, sentarse y copiar lo más importante de ese texto a mano; sin

embargo gracias a la tecnología se puede realizar una búsqueda más exhaustiva en un tiempo menor al que se requería antes.

Por eso entre las ventajas que se destacan están:

- Fácil acceso, porque se puede tener la información en cualquier momento del día, solo con contar con un dispositivo inteligente.
- Elimina las excusas y ahorra tiempo, porque si el individuo se encuentra en una situación en la que no podrá llegar su lugar de destino, podrá enviar la información correspondiente o su vez conectarse a alguna conferencia, y con eso se eliminan las excusas que muchos individuos plantean para no cumplir con sus responsabilidades.
- Ayuda al medioambiente, porque se disminuye el uso de papel ya que las actividades se pueden realizar en plataformas o programas virtuales.

Para que su uso sea óptimo se necesita crear un espacio virtual de entrada sencilla, que cause interés, motive a los usuarios a realizar, trabajos, evaluaciones, etc. y a los evaluadores les permita realizar calificar el trabajo que los individuos han realizado.

El uso de la tecnología se da constantemente por eso los docentes deben tomar estos recursos como apoyo que les permita tener un encuentro más cercano con el individuo, dado a que los niños de ahora han nacido en la era de la tecnología y para ellos es fácil acceder a estos medios, el interactuar con ellos a través de estas plataformas crea un efecto positivo, es como si en este momento los alumnos estuvieran viendo un video interactivo de un tren de varios colores, el docente al finalizar el video puede preguntarles de que color era el vagón número 1,2, etc. La respuesta puede ser grupal o solo de un estudiante, pero si lo revisamos podemos ver que fue entretenido para los niños, ayudo en la comunicación estudiante-maestro, y creo conocimiento sobre cómo una figura puede estar plasmada en distintos colores, he allí la importancia de los recursos interactivos.

Además, las actividades que se pueden crear a través de estos recursos interactivos podrían ser:

- Pedir que dibujen la figura que observaron en el video.
- Pegar papel en el dibujo que hicieron.
- Pintar el dibujo con los colores que llamaron su atención
- Preguntar la cantidad de vagones que tenía.
- Contar cuantos vagones repiten el mismo color y agruparlos.
- Entre otras.

Al utilizar estos recursos se le permite al estudiante tener un poco de control sobre el proceso de estudio, como por ejemplo al elegir qué actividad desean realizar y que actividad pueden dejar para el ultimo, esto motiva al estudiante porque se siente involucrado en la actividad y no la toma como una obligación.

La gamificación: Este recurso permite que el estudiante pueda competir consigo mismo o a su vez con otro estudiante, esta herramienta es más utilizada en los juegos, porque cada competidor quiere ser mejor que otro mientras avanza en los niveles, disfruta del juego y llega a su meta.

Storytelling: A los niños que inician la etapa escolar les encantan que les cuenten historias por eso el uso de este recurso ayuda a que ellos se sientan interesados y emocionados por como inicia, continua o concluye una historia.

La interactividad es motivante, atrae la atención, genera impacto y aumenta la retención al generar una experiencia memorable, entretenida y hasta divertida, se la puede utilizar en todos sus niveles, lo que mejor se adapte al curso sin olvidar el contenido siempre es lo más importante, este recurso solo se debe utilizar para enfatizar aspectos relevantes del curso. (Hernández, 2018)

El uso de recursos interactivos mediante las TIC`S

Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, con un contexto educativo determinado, estos deben ser utilizados con una finalidad didáctica. (Chancusig et al., 2017)

Los recursos didácticos son materiales informáticos en soporte de disco y online los mismos que son diseñados para la facilitar los aprendizajes en los estudiantes, los recursos interactivos son los tutoriales, ejercicios, base de datos, simuladores y los recursos que no son interactivos son los apuntes esquemas, audiovisuales, documentos, presentaciones y la propuesta de ejercicios.

Fundamentación Pedagógica:

Según (Vega & Macotela, 2007) el que los niños estén en su etapa inicial de aprendizaje de la lectura y escritura tienen conocimiento tácito de la palabra como unidad de significado, ya que en sus estudio se les preguntaba si podían leer lo que decía el texto, y lo que ellos decían eran palabras distintas a la que se le había presentaba, si bien esto no era lo que se les pedía si correspondía al sentido de que se le pedía una respuesta.

Por eso es importante que se vayan dotando de conocimiento en toda su etapa escolar, porque el individuo siempre buscara la forma de comunicarse, y es allí cuando nace su interés por hablar, momento en el que los padres quienes son el punto clave en el aprendizaje, deben estimular al individuo con palabras de fácil entendimiento, luego a través de la educación escolar expandir ese conocimiento y fortalecer con herramientas que permitan el desarrollo e interactúen con el mundo a su alrededor.

Al principio el niño solo tendrá conocimiento tácito pero conforme su conocimiento se va expandiendo este creara una conciencia fonológica esta se divide en 3: conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonética.

- Conciencia léxica: Habilidad para identificar las palabras que componen las frases y manipularlas de forma deliberada (incluida en el sentido amplio).
- Conciencia silábica: Capacidad y habilidad mental para segmentar y manipular las sílabas que componen las palabras.

- Conciencia fonética: Habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas. Ejemplo: Preguntar cuántos sonidos se oyen, en una palabra: /e/ /l/ /e/ /f/ /a/ /n/ /t/ /e/, presenta 8 sonidos. (Huanca, 2017)

Fundamentación Legal:

Constitución de la República del Ecuador

Se considera el Art. 27 de la constitución del Ecuador porque es allí donde se garantiza la educación y su desarrollo, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, además constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 29: Porque el país garantiza que se dará una educación autónoma en la que el individuo tiene derecho a conocer y desarrollar su lengua.

Art. 344: El sistema nacional de educación estará compuesto por todo el programa educativo en sus cuatro niveles, además el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; que regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347: El estado tendrá como responsabilidad de fortalecer la educación en que se desarrolla en el país, que será una educación de calidad, con una infraestructura y equipamiento necesario, además asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 3: Fines de la educación: El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, el desarrollo, formación y promoción de una cultura de paz y ciudadanía mundial orientadas al conocimiento y reconocimiento de derechos propios y ajenos, la no violencia entre las personas, así como la paz entre los pueblos; y, una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria; además del desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre (LOEI, 2021).

Art. 10: Derechos: Todo docente que se encuentre trabajando para el sector público del país tiene derecho a capacitaciones, actualizaciones pedagógicas didácticas y metodológicas además de una formación continua en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación, las mismas que serán financiadas por el Estado.

También los docentes acceder al uso del internet para poder recibir capacitaciones sobre el uso de estas plataformas, y el uso de la comunicación en el proceso educativo.

Art. 42 Nivel de educación general básica: El estudiante desarrolla capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato.

La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación tiene una finalidad teórica porque se realizó una consulta en artículos y libros que estudian temas relacionados.

En base a su estudio es descriptiva porque se puede identificar las falencias y dificultades que muestran los estudiantes de segundo año de básica con respecto a la adquisición del código alfabético.

La metodología utilizada en este estudio es de campo porque se trabajó directamente con niños y docentes de la Escuela Simón Bolívar.

De acuerdo al objeto de estudio es descriptiva, porque con base a la investigación y resultados van a describir las causas y efectos del problema detectado en la institución.

Según el control de las variables es no experimental porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables, además es temporal porque se investigó en el periodo 2021/2022.

El diseño de la investigación se enmarca una metodología cualitativa, puesto que se buscó describir y relacionar los resultados obtenidos en la investigación.

2.1. . Población y muestra

La Unidad Educativa Simón Bolívar es un centro educativo de educación regular de sostenimiento fiscal y ubicada en la provincia del Guayas, Cantón Milagro.

Cuenta con 1790 estudiantes en su totalidad clasificados en 836 de género femenino y 954 de género masculino, lo restantes de la comunidad educativa se encuentra distribuido así:

Tabla 1

Distribución de personal educativo

| Detalle | Cantidad |
|----------------|-----------------|
| Administrativo | 5 |
| Docentes | 63 |

Nota: La fuente es la Unidad Educativa Simón Bolívar

Este estudio está realizado a los estudiantes de segundo año de básica debido que este año educativo se adquieren las habilidades de lecto escritura y es donde se debe aplicar el código alfabético.

Tipo y tamaño de Muestra

La muestra es no probabilística, ya que vamos a trabajar con los once estudiantes de segundo año de educación básica de la institución, debido a que solo esa cantidad de estudiantes eran quienes asistían a las clases virtuales.

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. (Question Pro, 2022)

2.2. Métodos y técnicas

Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la científicidad. (Gómez, 2021)

Para esta investigación se utilizó el método de investigación cualitativo debido a que vamos a relacionar los resultados de la investigación.

Según (Vargas, 2018) nos dice que el método cualitativo es proceso sistemático para la comprensión absoluta del fenómeno estudiado, en el que el investigador observa, describe, interpreta y emite una apreciación del medio y del fenómeno tal como se presenta sin tratar de controlarlos.

Como método empírico utilizamos la observación, porque se estudia al fenómeno sin intervenir en la investigación.

Y como instrumento utilizamos una entrevista realizada a los docentes del plantel educativo en que también relacionamos el uso de los recursos interactivos en su enseñanza donde además nos permitió analizar si se da el cumplimiento del código alfabético en los alumnos del segundo año de básica.

También hicimos uso de actividad guía para los estudiantes del plantel para conocer cómo se encontraban sus destrezas y habilidades en cuanto al conocimiento del código alfabético.

2.3. El tratamiento estadístico de la información

La información recolectada se la proceso a través de herramientas estadísticas en el programa Excel.

Y con la información recolectada se crearán gráficos de barras y pasteles con los cuales queremos conocer la relación que estos resultados tienen en base a las variables de estudios.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

La recolección de la información se dio en base las variables de la investigación y los resultados son presentados en tablas, gráficos de barras, grafico circular y porcentual.

En la tabla 2 tenemos la actividad guiada que se realizó a los estudiantes del segundo año de básica la Unidad Educativa "Simón Bolívar", en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Preguntas en las que se suele fallar con frecuencia

| Pregunta | Respuestas correctas |
|--|----------------------|
| Forma una palabra con las siguientes letras; a-v-c-a | 4/11 |
| Forma una palabra con las siguientes letras; i-f-l-a | 3/11 |
| Isabel tiene 8 muñecas y prefiere la roja, aunque juegue con todas. ¿Cual es la muñeca preferida de Isabela? | 0/11 |
| Forma una oración con las siguientes palabras; mamá-Mi-ama-me | 4/11 |
| Escribe el nombre del dibujo que observas | 2/11 |
| Escribe el nombre del dibujo que observas | 1/11 |
| Escribe el nombre del dibujo que observas | 2/11 |
| Escribe el nombre del dibujo que observas | 3/11 |

Nota: Fuente obtenida a través de una actividad guiada a estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

1.- Forma una palabra con las siguientes letras a-v-c-a

Tabla 3

Resultados de actividad guiada de formar una palabra con a-v-a-c

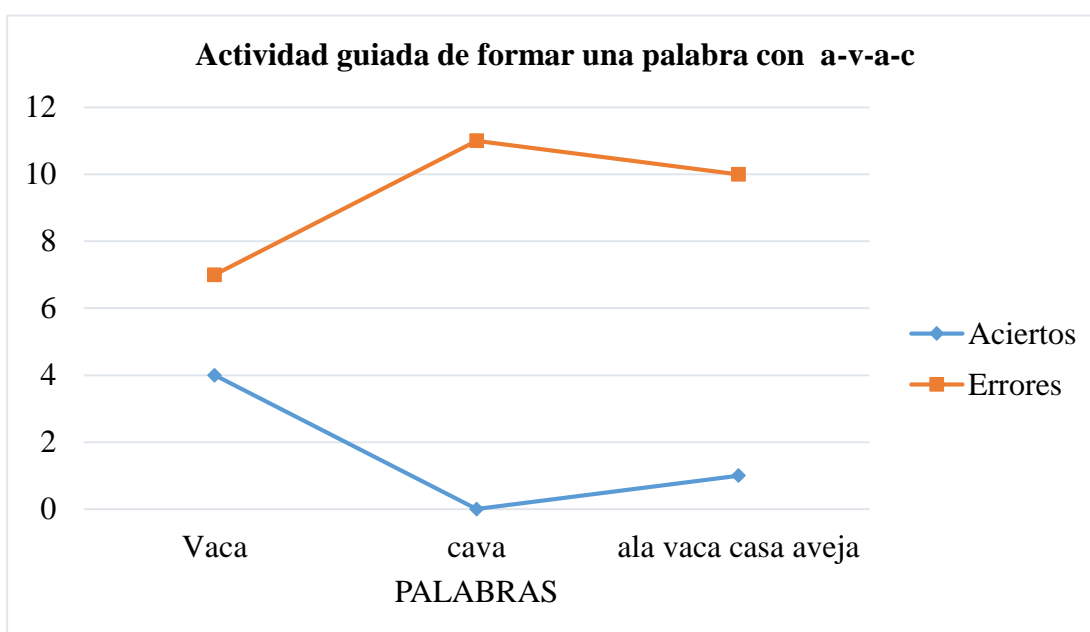
| # Estudiantes | Palabras | Aciertos | Errores |
|---------------|----------|----------|---------|
| 11 | Vaca | 4 | 7 |

| | | | |
|--------------------------|---------------------|----------|----------|
| | Cava | 0 | 11 |
| | ala vaca casa aveja | 1 | 10 |
| Total estudiantes | | 4 | 7 |

Nota: Fuente obtenida a través de una actividad guiada a estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Ilustración 1

Resultados de actividad guiada de formar una palabra con a-v-a-c



Nota: En la primera actividad guiada de la tabla 2 y de la ilustración 1 se obtuvo que solo 4 de 11 estudiantes formaron la palabra vaca, ninguno formo la palabra cava y 1 solo 1 estudiante creo palabras aisladas.

2. Formar una palabra con las siguientes letras i-f-l-a

Tabla 4

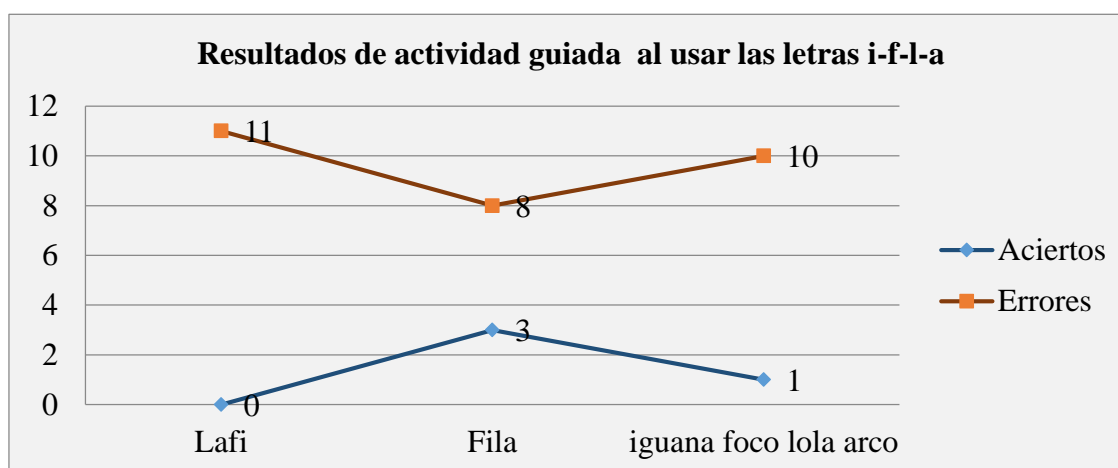
Resultados de actividad guiada al usar las letras i-f-l-a

| # Estudiantes | Palabras | Aciertos | Errores | %Aciertos | %Errores |
|---------------|-----------------------|----------|---------|-----------|----------|
| 11 | Lafi | 0 | 11 | 0% | 100% |
| | Fila | 3 | 8 | 27% | 73% |
| | iguana foco lola arco | 1 | 10 | 9% | 91% |
| <i>Total</i> | | 4 | 7 | 27% | 73% |

Nota: Fuente obtenida a través de una actividad guiada a estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Ilustración 2

Resultados de actividad guiada al usar las letras i-f-l-a



Nota: De los resultados obtenidos a los 11 estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa en la segunda actividad de formar una palabra con las siguientes letras f-i-l-a, se obtuvieron los siguientes resultados 3 estudiantes lo hicieron correctamente lo que equivale al 27% de la totalidad de la clase, mientras que el 73% contestó erróneamente o no lo hizo, de las otras palabras que pudieron haber formado solo 1 creó palabras aisladas, lo que demuestra que los docentes no están aplicando recursos o elementos que den a conocer el uso correcto del código alfabético.

3. Isabel tiene 8 muñecas la preferida es la roja, aunque juega con todas ¿Cuál es la preferida de Isabel?

Tabla 5

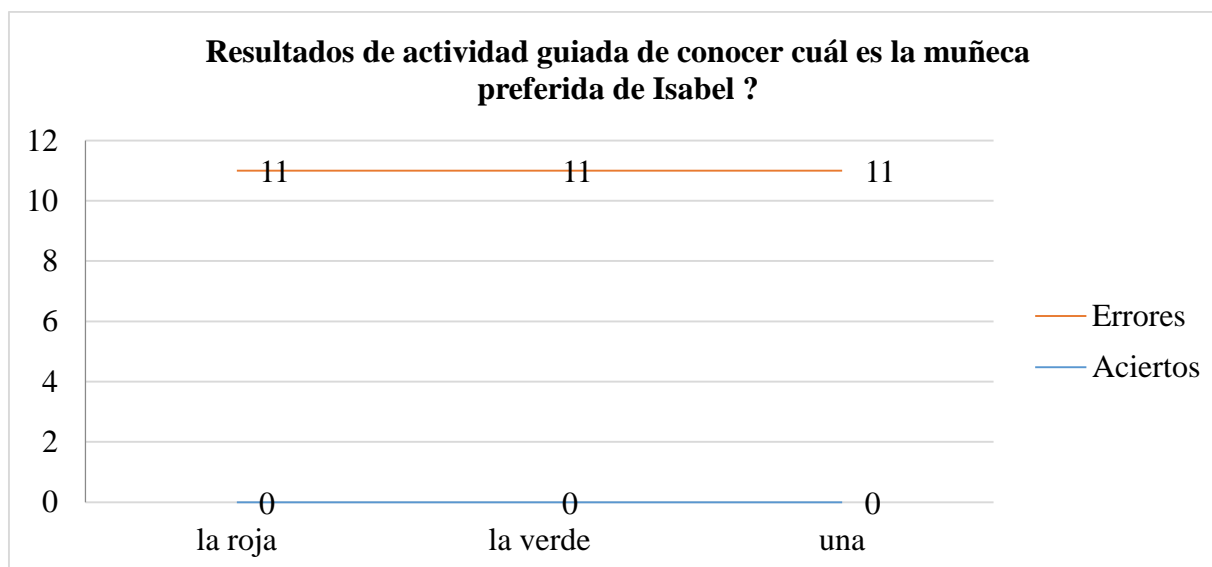
Resultados de actividad guiada de conocer cual es la muñeca preferida de Isabel

| # Estudiantes | Palabras | Aciertos | Errores |
|-------------------|----------|----------|---------|
| 11 | la roja | 0 | 11 |
| | la verde | 0 | 11 |
| | Una | 0 | 11 |
| Total estudiantes | | 0 | 11 |

Nota: Fuente obtenida a través de una actividad guiada a estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Ilustración 3

Resultados de actividad guiada de conocer cuál es la muñeca preferida de Isabel



Nota: En la actividad guiada # 3 que se muestra en la tabla 5 y la ilustración 3 podemos visualizar que ningún estudiante pudo reconocer la palabra roja en el texto y por eso el 100% contestó erróneamente,

4. Mi papá compro una torta para 10 personas, si somos 7 invitados ¿Alcanzará la torta?

Tabla 6

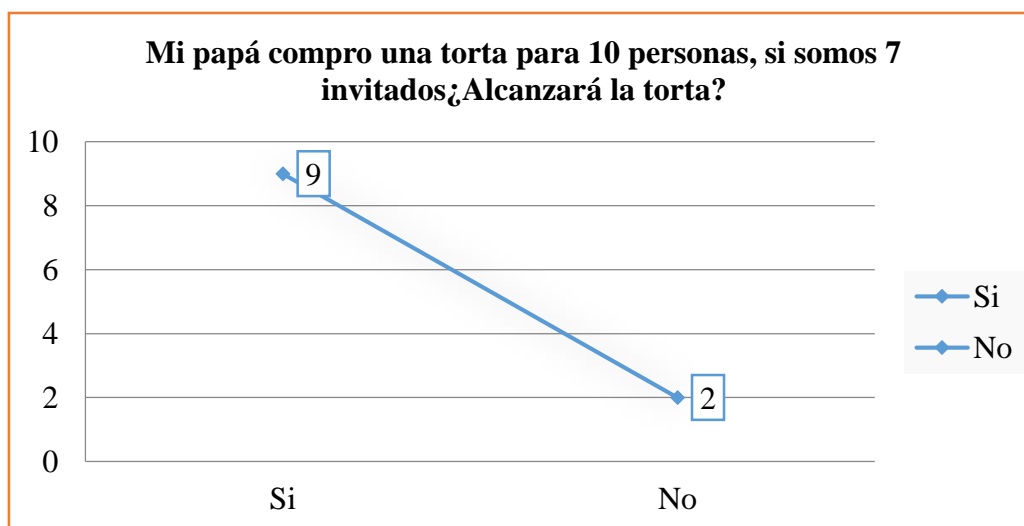
Resultados de actividad guiada de si la torta alcanzara la torta

| Pregunta | Respuesta | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 82% |
| No | 2 | 18% |
| Total | 11 | 100% |

Nota: Fuente obtenida a través de una actividad guiada a estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Ilustración 4

Resultados de actividad guiada de si la torta alcanzara la torta



Nota: En la actividad guiada # 4 que se realizó a los estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar, se puede observar que el 82% de los estudiantes estuvo en lo correcto, mientras que el 12% no, lo que nos indica que en ese grupo de estudiantes se debe realizar refuerzos en sus conocimientos de comprensión lectora.

5. Formar una oración con las siguientes palabras; mamá-Mi-ama-me

Tabla 7

Resultados de actividad guiada de formar palabras

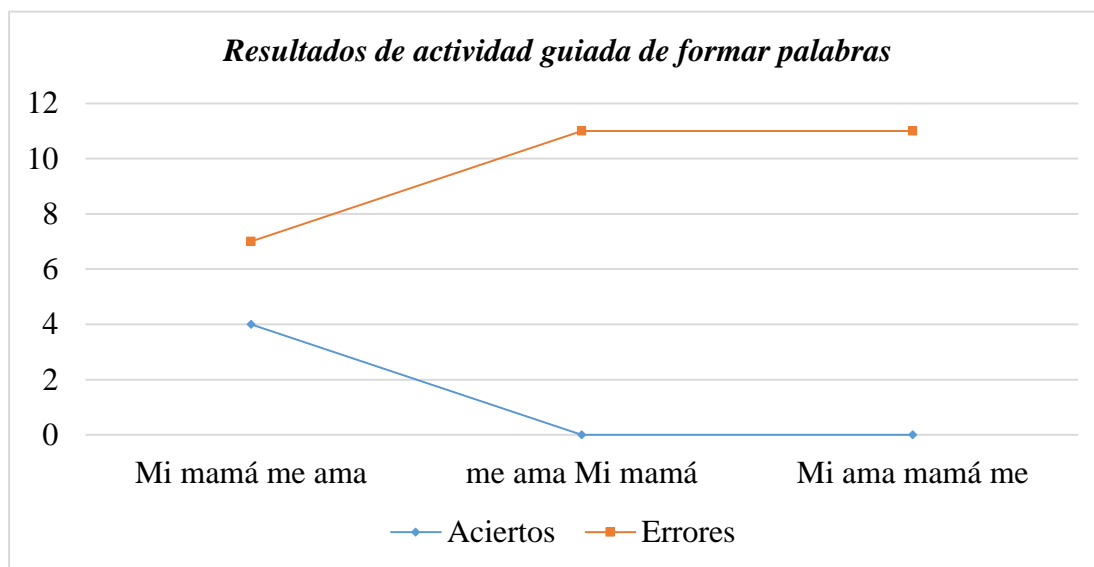
| # Estudiantes | Oraciones | Aciertos | Errores |
|---------------|----------------|----------|---------|
| 11 | Mi mamá me ama | 4 | 7 |
| 11 | me ama Mi mama | 0 | 11 |

| | | | |
|--------------|----------------|---|----|
| 11 | Mi ama mamá me | 0 | 11 |
| Total | | 4 | 7 |

Nota: Fuente obtenida a través de una actividad guiada a estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Ilustración 5

Resultados de actividad guiada de formar palabras



Nota: De acuerdo con la tabla # 7 y a la ilustración 5 se pudo examinar que solo 4 de 11 estudiantes pudieron realizar la oración de forma correcta y sin ninguna dificultad, lo contrario con los 7 restantes que no pudieron hacerlo porque al ver palabras en distinto orden los confundió.

6. Formar una oración con las siguientes palabras: sopa-La-de-es-tomate

Tabla 8

Resultados de actividad guiada de la formación de oraciones

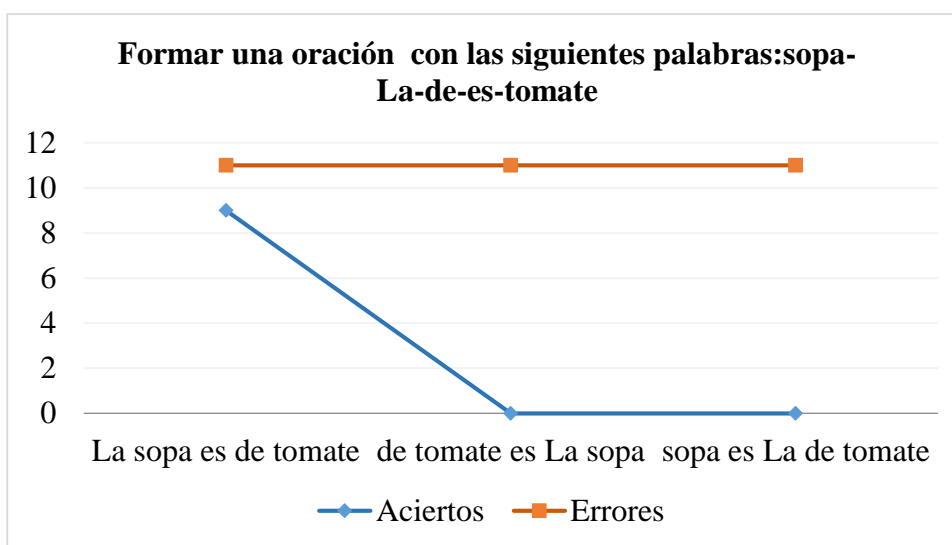
| # Estudiantes | Oraciones | Aciertos | Errores |
|---------------|----------------------|----------|---------|
| 11 | La sopa es de tomate | 9 | 2 |

| | | | |
|--------------|----------------------|----------|----------|
| 11 | de tomate es La sopa | 0 | 11 |
| 11 | sopa es La de tomate | 0 | 11 |
| Total | | 9 | 2 |

Nota: Fuente obtenida a través de una actividad guiada a estudiantes del segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Ilustración 6

Resultados de actividad guiada de la formación de oraciones



Nota: De acuerdo con la tabla # 8 y la ilustración #6 se pudo apreciar que 9 de 11 estudiantes formaron la oración de forma correcta, 2 de ellos no lo hicieron, y ninguno de ellos formó oraciones alternas con las mismas frases, indicando que esta oración se les hizo más fácil que la anterior.

7. Escribe el nombre del dibujo que observas

Tabla 9

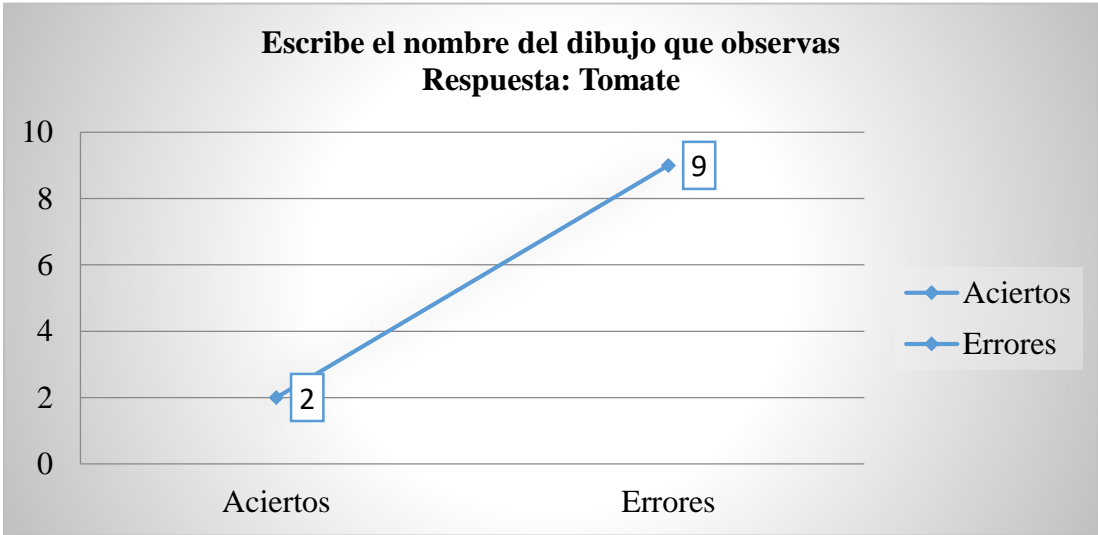
Resultados de actividad guiada de escribir el nombre del dibujo

| # Estudiantes | Respuesta | Aciertos | Errores |
|---------------|-----------|----------|---------|
| 11 | Tomate | 2 | 9 |

| | | |
|--------------|----------|----------|
| Total | 2 | 9 |
|--------------|----------|----------|

Ilustración 7

Resultados de actividad guiada de escribir el nombre del dibujo



Nota: En la actividad guiada # 7 en el que los estudiantes debían reconocer el nombre del dibujo que se les mostro, se obtuvo como resultados que el 82% de ellos lo hizo bien, mientras que el porcentaje restante no logro responder correctamente.

8.Escribe el nombre del dibujo que observas

Tabla 10

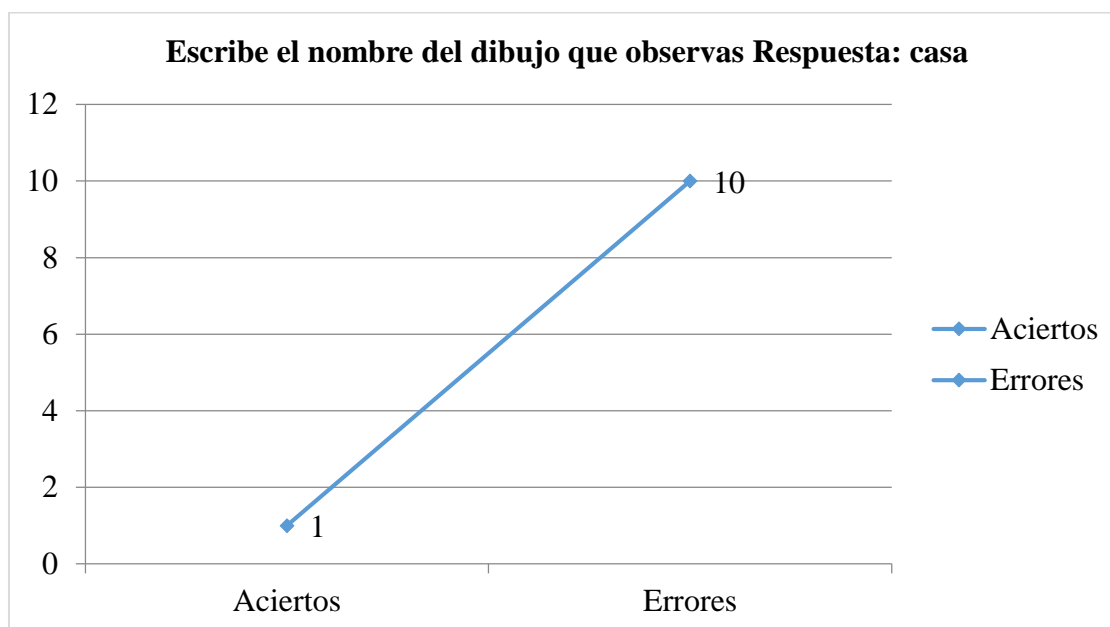
Resultados de actividad guiada de escribir el nombre del dibujo

| # Estudiantes | Respuesta | Aciertos | Errores |
|---------------|-----------|----------|---------|
| 11 | casa | 1 | 10 |

| | | |
|--------------|----------|-----------|
| Total | 1 | 10 |
|--------------|----------|-----------|

Ilustración 8

Resultados de actividad guiada de escribir el nombre del dibujo



Nota: En la actividad guiada # 8 en el que se les pidió a los estudiantes que a través de la imagen que se les mostraba escribir el nombre, se pudo constatar que el 91% logro hacerlo bien mientras que el 9% no lo logro, aquí la mayoría acertó dado a que la palabra casa tiene una relación de pertenencia con ellos y es una palabra que la han escuchado desde bebés y se las su relación con la escritura ha sido más fácil.

9. Escribe el nombre del dibujo que observas

Tabla 11

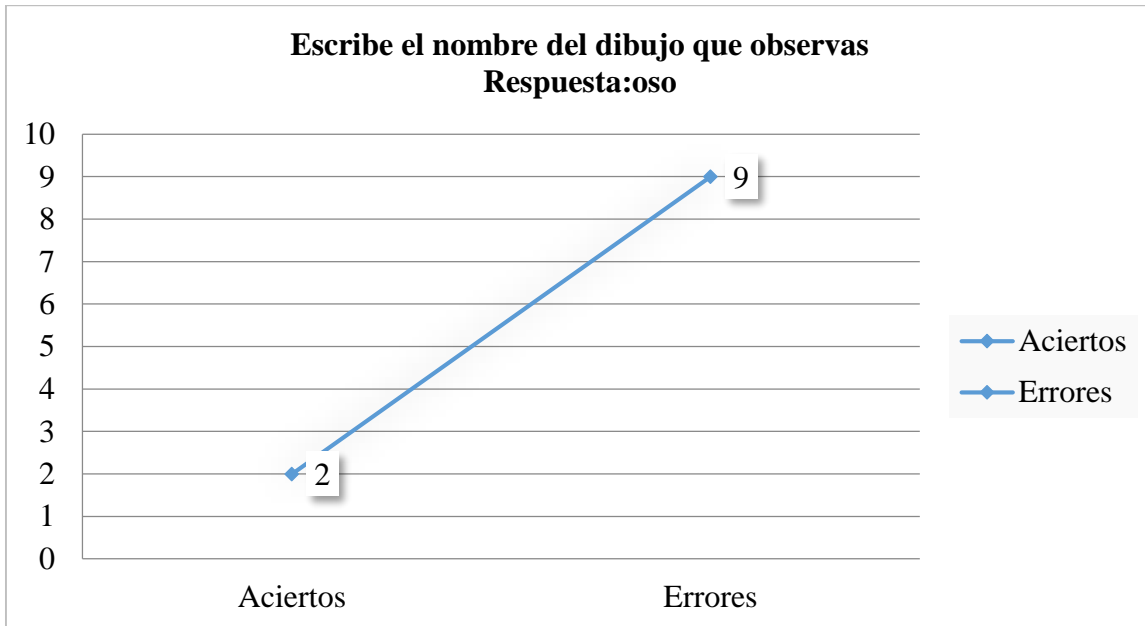
Resultados de actividad guiada de escribir el nombre del dibujo: oso

| # Estudiantes | Respuesta | Aciertos | Errores |
|---------------|-----------|----------|---------|
| 11 | oso | 2 | 9 |

| | | |
|--------------|----------|----------|
| Total | 2 | 9 |
|--------------|----------|----------|

Ilustración 9

Resultados de actividad guiada de escribir el nombre del dibujo: oso



Nota: Como se puede apreciar en la tabla # 11 e ilustración 9 que los resultados obtenidos a través de un gráfico lineal que el 82% de los estudiantes pudo reconocer la imagen y escribir de forma fácil la palabra oso mientras que el 18% no pudo hacerlo.

10.Escribe el nombre del dibujo que observas

Tabla 12

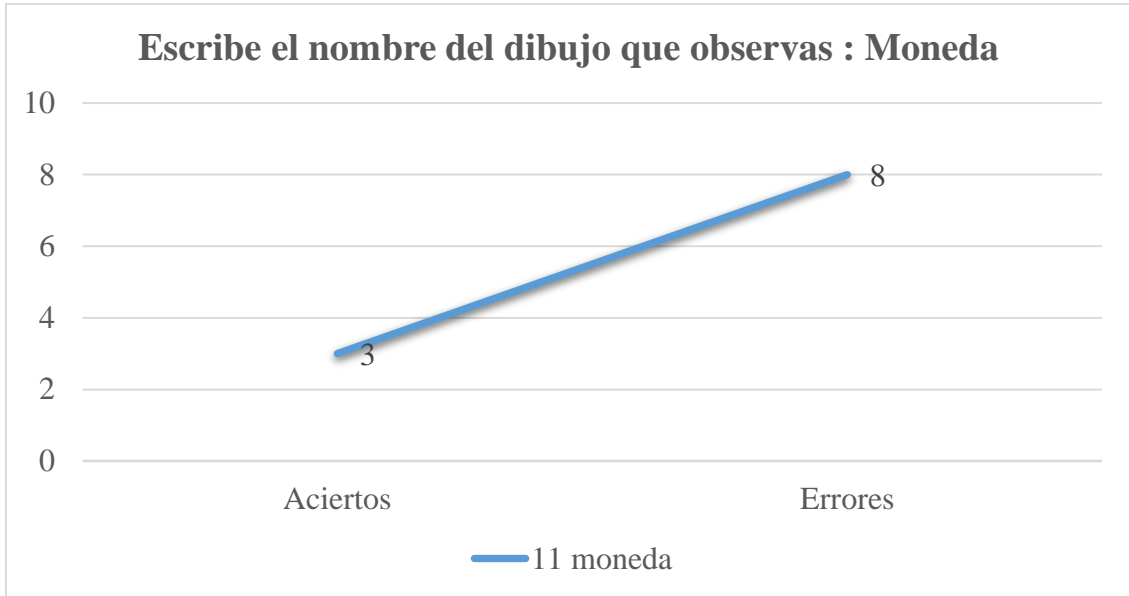
Resultados de actividad guiada de escribir el nombre del dibujo observado: Moneda

| # Estudiantes | Respuesta | Aciertos | Errores |
|---------------|-----------|----------|---------|
| 11 | moneda | 3 | 8 |

| | | |
|--------------|----------|----------|
| Total | 3 | 8 |
|--------------|----------|----------|

Ilustración 10

Resultados de actividad guiada de escribir el nombre del dibujo observado: Moneda



Nota: En la actividad guiada # 10 de la tabla # 12 e ilustración #10 se pudo observar a través de un gráfico de barras que solo 3 estudiantes que representa el 27% de los estudiantes de segundo año de básica pudieron reconocer y escribir la palabra moneda mientras que los 8 estudiantes restantes no pudieron hacerlo, lo que representa al 73% restante.

CONCLUSIONES

La educación es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano, sobre todo en su etapa escolar básica por eso este trabajo investigativo concluye que:

- En base al objetivo específico 1, se evidenció que la utilización de recursos es escaso en el desarrollo escolar de los alumnos de segundo año de básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” porque los docentes no cuentan con la capacitación necesaria para su uso, esto se vio reflejado en la Pandemia COVID -19.
- De acuerdo al objetivo específico 2, en que se tuvo que documentar el aprendizaje de los estudiantes se utilizó como instrumento una actividad guiada en la cual se evidenció que el nivel de aprendizaje de los alumnos de segundo año de básica de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” es de bajo rendimiento debido a la falta de destrezas y habilidades en el uso del código alfabético, además del desinterés en las actividades que las docentes plantean por ser de difícil comprensión, pero que se puede mejorar con ciertas recomendaciones.
- Como último punto el objetivo específico 3 diseño de una guía de actividades con recursos interactivos aplicando el código alfabético, se constató que los estudiantes pueden cumplir con un buen desempeño en actividades que les resulta más divertida como en el caso de escribir los nombres de los dibujos que observaron, sobre todo si son dibujos de menor complejidad.

RECOMENDACIONES

El estudiante se va moldeando con todos los conocimientos que le imparten los docentes y por eso la necesidad de ayudar en su educación por eso se recomienda.

- Desarrollar actividades de acuerdo al código alfabético en las que se involucren los recursos interactivos y permitan que los estudiantes sugieran actividades que desean realizar, porque la enseñanza es un rol docente-estudiante.
- La Unidad Educativa Simón Bolívar deberá capacitar a sus docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas y la utilidad que pueden brindar en la educación, e involucrar a los padres en el desarrollo de las actividades porque los estudiantes se divertirán y aprenderán con ellos.
- Realizar monitorización constantes sobre la evolución del aprendizaje que están teniendo los alumnos sobre el código alfabético, en el que se ayude a los estudiantes de menor alcance de aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chancusig, J. C., Flores, G. A., Venegas, G. S., Cadena, J. A., Guaypatin, O. A., & Izurieta, E. M. (22 de 04 de 2017). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Lexis*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cuentos para crecer. (14 de 12 de 2017). Obtenido de Cuentos para crecer: <https://cuentosparacrecer.org/blog/principios-ensenanza-lectura-1-correspondencia-grafia-fonema/>
- Delane, S. (2016). Tus libros.com. En S. Delane, *Como aprender a leer* (pág. 137). Obtenido de <https://www.tuslibros.com/ebook/Leer-Como-aprender/html/4?msclkid=8a327268ac8411ec80f1535678632bd2>
- Elkan, M. (17 de 06 de 2021). *Dificultad de aprendizaje en la educación infantil*. Obtenido de Blogspot.com: <https://dificultadaprendizaje-infantes.blogspot.com/2021/06/ambiente-alfabetizador-y-codigo.html>
- Escuela de Negocios. (s.f.). Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/recursos-interactivos>
- Gómez, G. (01 de 01 de 2021). *Revista Mediterránea*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111189/1/ReMedCom_12_01_09_esp.pdf#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20y%20las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,en%20que%20son%20la%20garant%C3%ADa%20de%20la%20cientificidad.?msclkid=da02f3eaac6211ecad3e496
- Guadalupe, M., & Mendoza, L. P. (1 de 06 de 2016). Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1826>
- Hernández, V. (03 de 11 de 2018). Obtenido de Elearningmasters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/11/03/recursos-interactivos-para-el-aprendizaje-virtual/>
- Incitando a crecer*. (23 de 04 de 2019). Obtenido de Donosti en Familia: <https://incitandoacrecer.com/aprendiendo/ensenanza-educacion/la-importancia-de-la-lectoescritura-en-ninos>
- LOEI. (19 de 04 de 2021). *gobiernoabierto.quito.gob.ec*. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

- María. (25 de 05 de 2021). *Actividades de Infantil y Primaria*. Obtenido de <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2021/05/25/domino-del-abecedario/?msclkid=72eb68ebac8611ec8ecc06251297cbd0>
- Martínez, I. (20 de 01 de 2020). *Blog de Educación Especial Zona 16*. Obtenido de <https://educacionespecialzona16.files.wordpress.com/2020/01/mc389todo-fonc389tico-dua.1-1.pdf>
- Mena, A. (13 de 04 de 2020). *Revista Andina del Ecuador*. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1223/1226>
- Ordoñez, I. (27 de 07 de 2017). *Repositorio PUCESE*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1086>
- Question Pro. (2022). *Question Pro*. Obtenido de Question Pro: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/?msclkid=3bba960bac6211ecbb02e0c50a0b79db>
- Torres, O. (10 de 2019). *Repositorio UNEMI*. Obtenido de Repositorio UNEMI: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4844/1/2.%20LA%20METODOLOG%C3%8DA%20DEL%20C%C3%93DIGO%20ALFAB%C3%89TICO%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20LECTOESCRITURA.pdf>
- Vargas, M. (2 de 06 de 2018). *Universidad de Sonora*. Obtenido de roceso sistemático para la comprensión absoluta del

ANEXOS

ENTREVISTA

Esta entrevista va dirigida a la docente de 2do año de la Unidad Educativa Simón Bolívar

1. ¿Cómo define usted al código alfabético?

Es una propuesta que permite a estudiantes y docentes crear nuevas habilidades para la lectura y escritura.

2. ¿Qué recursos interactivos usa usted para la adquisición del código alfabético?
Bingo Fonológico, fuga de letras, trabalenguas, código secreto.

3. ¿Considera usted que fue afectado de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje por la virtualidad?

Si, fue un cambio donde no todos los estudiantes están al alcance de la tecnología, nos fue obligado de manera abrupta a cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje presencial a un escenario virtual sin tomar en cuenta el contexto y realidades de cada hogar.

4. ¿Está pensando en algún plan remedial para contrarrestar los efectos negativos de la pandemia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante estos dos años?

Realizar una retroalimentación sobre el aprendizaje adquirido durante estos 2 años de virtualidad.

5. ¿Usted considera que el código alfabético en los estudiantes de 2do de básica fue efectivamente aprendido y aplicado según el currículo de este año?

No, son pocos los que entendieron las reglas que se asignan a cada letra.

Existe poco conocimiento del significado "código alfabeto" por parte de los padres.

6. ¿Conoce alguna metodología alterna para enseñar a leer y escribir a niños de 2do de básica detalle? si la respuesta es alternativa

Si, Niños dictan maestra escribe, consiste en que los niños dictan la palabra deletreando (fonética) y maestra escribe la palabra.

Otra manera muy asertiva es el alfabeto móvil.

7. ¿Considera que la metodología de adquisición del código alfabético es la más eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura a niños de 2do de básica?

Si, enriquece su audición con los sonidos que se combinan para formar palabras.

ANEXO 2 ACTIVIDAD GUIADA

1. Forma una palabra con las siguientes letras; a-v-c-a

2. Forma una palabra con las siguientes letras; i-f-l-a

3. Isabel tiene 8 muñecas y prefiere la roja, aunque juegue con todas. ¿Cual es la muñeca preferida de Isabela?

- La muñeca favorita de Isabel es la roja.
- la roja
- la verde
- Isabel juega con todas las muñecas

4. Mi papá compró una torta para 10 personas, si somos 7 invitados. ¿Alcanzará la torta para todos?

- Si
- No

5. Forma una oración con las siguientes palabras; mamá-Mi-ama-me

6. Forma una oración con las siguientes palabras; sopa-La-de-es-tomate

7. Escribe el nombre del dibujo que observas



8. Escribe el nombre del dibujo que observas



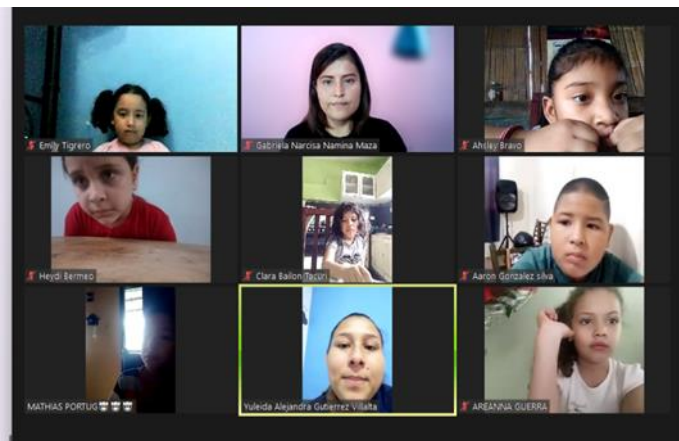
9. Escribe el nombre del dibujo que observas



10. Escribe el nombre del dibujo que observas



ANEXO 3 FOTOS DE LA ACTIVIDAD GUIADA



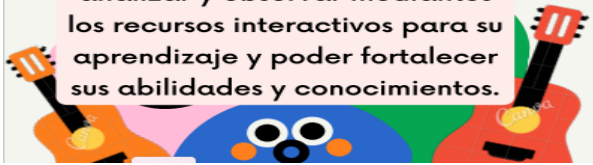
ANEXO 4 GUÍA DE ACTIVIDADES

Guía de actividades de recursos interactivos como apoyo a los docentes para el desarrollo del código alfabético en el aprendizaje de los niños de segundo grado

● DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENITAL

OBJETIVO

El estudiante puede identificar, analizar y observar mediante los recursos interactivos para su aprendizaje y poder fortalecer sus habilidades y conocimientos.



Actividades

Escuchar y observar el video y escribimos las 5 primeras sílabas del abecedario dentro de cada cuadro.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Formamos fonemas con las sílabas B - C - D .

Observamos el video y escribimos los nombres de los animales.

| | | |
|-------|-------|-------|
| sapo | lobo | raton |
| cerdo | perro | gato |

EL FONEMA DE LA T

ESCUCHA LAS PALABRAS Y COLOCA EL DIBUJO JUNTO A LA CORRECTA.

OBSEVAMOS EL VIDEO Y COLOCAMOS EL FONEMA CON EL QUE INICIA LA PALABRA DE CADA IMAGEN

COMPLETA LAS SIGUIENTES PALABRAS



-- t -



- a - -



- u - - -



- - b - - -



- p - - - -

COLOREA LA SÌLABA CORRECTA

ELEFAN -



- te

- e

- ti

ÀR -



- bo

- bol

- vo

HELA -



- bo

- do

- o

PE -



- ro

- rra

- ra

GLO-



- bos

- vos

- vo

FRE -



- ca

- a

- sa

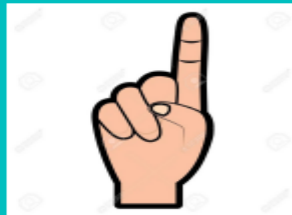


SEGMENTAR LA PALABRA EN FONEMAS

^^ ORDEN DE LAS LETRAS Y ESCRIBIR^^



e m s a



e d o d

