



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: Incidencia de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje
inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media.**

Autores:

Srta. Vivar Goya Erika Fernanda

Srta. Zavala Ramírez Lorena Jacqueline

Tutor: Mgtr. Loor Briones Walter Victoriano

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi madre María Ramírez Montes, la mujer que me dio la vida y que ha estado allí; cuando más la he necesitado, a mi padre Jacinto Zavala, mis hijos, esos hermosos hijos que Dios me dio, Mafer, Isabel, Katita, Abraham, David, mis nietos bellos Vale y Eze, mi esposo José Saigua por ser esa ayuda idónea e incondicional siempre, mis hermanos por animarme, mis compañeros que a pesar de las discrepancias hemos estado juntos en las buenas y las malas, en especial Gabriela Zambrano Rumba, por animarme, presionarme y por estar allí siempre los voy a extrañar mucho, a mis docentes, Excelentes profesionales que en mi vida no olvidare, nos han animado a seguir y lograr los objetivos que nos propusimos un día alcanzar, a mi Amigo y Pastor Benito Martínez, por animarme y exhortarme a no desmayar, no rendirme. ¡Gracias!

En especial al ser más maravilloso. Mi padre y creador.

A Dios la gloria, solo es para Él.

GRACIAS.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a Dios, porque sin él nada fuera posible, a mis padres por haberme dado la vida e impulsarme a un desarrollo personal y profesional.

A mis hijos Erick y Emily quienes son mi motivación e inspiración, a mi esposo Geovanny Pilco que con su apoyo moral me ha ayudado en este proceso educativo.

Este trabajo también se lo dedico a mis docentes y amigos que gracias a esta hermosa carrera nos hemos encontrado y hemos recorrido un largo camino lleno de dificultades y fortalezas, pero siempre llegando a un mismo objetivo que es la Educación.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profunda gratitud, a mi Dios que con su amor y misericordia me ha permitido lograr todo lo que me he propuesto alcanzar a Jacinto Zavala y María Ramírez mis padres por estar allí siempre, mis hijos Mafer, Isabel, Katita, Abraham, David, mis nietos bellos Vale y Eze, mi esposo José Saigua, mis hermanos gracias por que han sido mi pilar y motivación, gracias por apoyarme.

GRACIAS.

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por la vida, por brindarme salud y sabiduría
durante todo este proceso.*

*También agradezco a mi familia por darme el impulso y la
seguridad de seguir estudiando, por ser pacientes y
comprensivos.*

*A mis compañeros y amigos de aula, quienes estuvieron en todo
momento dispuestos ayudarme en lo que necesitaba, de manera
especial a mis compañeras y amigas Gabriela y Lorena.*

GRACIAS.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE GENERAL.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO 1.....	11
1. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Objetivos.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.4. Marco Teórico.....	17
CAPÍTULO 2.....	33
2. Metodología.....	33
2.1. Diseño de investigación.....	33
Enfoque de la investigación.....	33
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	34
8.1 Fases de la investigación.....	35
Participantes de las fases.....	37
CAPÍTULO 3.....	37
2. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	37
Recolección de datos de la Entrevista.....	38
Recolección de datos de la encuesta a los docentes.....	44
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Fases de la investigación</i>	<i>35</i>
<i>Figura 2¿Conoce usted a alguna persona con discapacidad auditiva?.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 3¿Tiene conocimiento de la lengua de señas?</i>	<i>47</i>
<i>Figura 4¿Usted fue profesor del niño con discapacidad auditiva?</i>	<i>48</i>
<i>Figura 5¿Favorece al aprendizaje, que un docente conozca la lengua de señas?</i>	<i>49</i>
<i>Figura 6¿Usted está capacitado para enseñar a un niño con discapacidad auditiva?</i>	<i>50</i>
<i>Figura 7¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre las adaptaciones curriculares para impartir una clase a estudiantes con discapacidad auditiva?.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 8¿La enseñanza de los escolares con discapacidad auditiva, debe realizarse en centros educativos regulares?.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 9¿Considera usted que la estrategia pedagógica que se está aplicando actualmente, ayuda en la enseñanza a los niños con hipoacusia ?</i>	<i>53</i>
<i>Figura 10¿Con qué frecuencia deberían ser capacitados los docentes en el lenguaje inclusivo de señas?</i>	<i>54</i>
<i>Figura 11¿Cree usted que todos los docentes deberían tener un conocimiento básico sobre la lengua de señas?</i>	<i>55</i>
<i>Figura 12Ha sentido la necesidad de capacitarse de manera particular, para comunicarse y lograr impartir una educación de calidad.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 13¿Considera usted que el DECE brinda el seguimiento y apoyo necesario a niños y niñas con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidades?.....</i>	<i>57</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 MUESTRA DE PARTICIPANTES EN LAS FASES</i>	34
<i>Tabla 2 CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA</i>	42
<i>Tabla 3 ¿Conoce usted a alguna persona con discapacidad auditiva?</i>	46
<i>Tabla 4 ¿Tiene conocimiento de la lengua de señas?</i>	47
<i>Tabla 5 ¿Usted fue profesor del niño con discapacidad auditiva?</i>	48
<i>Tabla 6 ¿Favorece al aprendizaje, que un docente conozca la lengua de señas?</i>	49
<i>Tabla 7 ¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre las adaptaciones curriculares para impartir una clase a estudiantes con discapacidad auditiva?</i>	51
<i>Tabla 8 ¿Considera usted que la estrategia pedagógica que se está aplicando actualmente, ayuda en la enseñanza a los niños con hipoacusia?</i>	53
<i>Tabla 9.- ¿Con qué frecuencia deberían ser capacitados los docentes en el lenguaje Inclusivo de señas?</i>	54
<i>Tabla 10- ¿Cree usted que todos los docentes deberían tener un conocimiento Básico sobre la lengua de señas?</i>	55
<i>Tabla 11.- ¿Considera usted que el DECE brinda el seguimiento y apoyo necesario a Niños y niñas con necesidades educativas asociadas y no asociadas a las discapacidades?</i>	57
<i>Tabla 12 CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE ENCUESTA</i>	77

Título de Trabajo Integración Curricular: [Incidencia de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media].

RESUMEN

En esta investigación se observó, que la práctica docente cumple un rol importante, al momento de educar y desarrollar una comunicación efectiva, si bien es cierto, la capacitación docente es una práctica pedagógica, que permite insertar con igualdad y equidad a los niños y niñas a un mundo más inclusivo. Bajo esta premisa surge el objetivo de la investigación. Determinar el nivel de incidencia de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media. Se plantearon los objetivos específicos: Identificar el nivel disciplinar de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media. Analizar el nivel pedagógico de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media. Describir el nivel personal de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media. El tipo de investigación es básica o pura, su diseño investigativo fue no experimental, de enfoque cualitativo, con alcance exploratorio, descriptivo propositivo, la muestra estuvo conformada por un estudiante con discapacidad, la mamá del estudiante con dicha discapacidad, y seis docentes. La técnica utilizada fue entrevista con once preguntas dirigidas a la mamá del educando con discapacidad auditiva, concluyendo con satisfacción y gratitud hacia los profesionales de la educación. También se realizó una encuesta conformada de doce preguntas dirigidas a los docentes, con resultados negativos, debido a la falta de apoyo y preparación en el lenguaje inclusivo de señas. Por otra parte, se muestran motivados, ante este accionar que con predisposición anhelan que se fortalezca.

PALABRAS CLAVE: Capacitación Docente, Lenguaje Inclusivo de Señas, Inclusión Educativa, Diversidad, hipoacusia pre-locutiva.

Título de Trabajo Integración Curricular: [Incidencia de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media].

ABSTRACT

In this research, it was observed that the teaching practice plays an important role, when educating and developing effective communication, although it is true, teacher training is a pedagogical practice, which allows the inclusion of children with equality and equity. To a more inclusive world. Under this premise arises the objective of the investigation. To determine the level of incidence of teacher training in the application of inclusive sign language in middle school students. The specific objectives were raised: Identify the disciplinary level of teacher training in the application of inclusive sign language in students of basic secondary education. To analyze the pedagogical level of teacher training in the application of inclusive sign language in middle school students. To describe the personal level of teacher training in the application of inclusive sign language in middle school students. The type of research is basic or pure, its research design was non-experimental, with a qualitative approach, with an exploratory, descriptive purposeful scope, the sample consisted of a student with disabilities, the mother of the student with said disability, and six teachers. The technique used was an interview with eleven questions addressed to the mother of the student with hearing disabilities, concluding with satisfaction and gratitude towards the education professionals. A survey consisting of twelve questions addressed to teachers was also carried out, with negative results, due to the lack of support and preparation in inclusive sign language. On the other hand, they are motivated, before this action that with predisposition they yearn for it to be strengthened.

KEY WORDS: Teacher Training, Inclusive Sign Language, Educational Inclusion, Diversity, Hearing Loss Pre-Locutiva,

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la práctica pedagógica que realiza el docente en la institución educativa y recae en la comunicación y comprensión de la misma, pues, es parte fundamental de todo ser humano. Un buen diálogo promueve y facilita un aprendizaje significativo. De modo que, se concientice la práctica docente a enfrentar nuevos retos que transformen la sociedad hacia la inclusión educativa respetando, valorando la diversidad y de manera positiva insertar a las personas con necesidades educativas especiales NEE. No obstante, es una condición que el individuo tiene que pasar en algún momento de su vida, independientemente la causa u origen de la discapacidad esta puede ser temporal o permanente. Y a quienes Dios les permita llegar a la vejez experimentarán dificultades fisiológicas que no podrán ser corregidas, pero si se puede lograr ayudarlos a vivir de manera digna en un entorno más inclusivo adaptado a sus necesidades. Es necesaria la comunicación, pues, es esencial para el individuo el dar a conocer el estado que se encuentra cada uno.

El lenguaje de señas es un medio de comunicación que le ha permitido a la comunidad sorda expresar de manera natural sus inquietudes. Según Becerra (2012). Expresa que es una habilidad de utilizar señas simbólicas reconociendo el desarrollo cognitivo y lingüístico del sujeto. Por otra parte, La sordera según Fernández y Pertusa (2005). Es un retraso que se da en el desarrollo de la lengua oral o fónica, es una patología denominada hipoacusia que impide el progreso del sentido auditivo afectando altamente al ser humano. Sus causas pueden ser heredadas o por traumatismo, es así, que dicha persona se ve obligada a sustituir este sentido por otro, como es el de la vista, que le alarma lo que existe en su entorno exigiéndole y esforzándolo

de manera doble, las personas sordas pueden parecer distraídas al observar, se notan inseguras o intranquilas, pero para mantener la calma se cerciora que su entorno sea seguro y estable.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), señala que el Estado garantiza estrategias y control a grupos prioritarios, de condición colectiva con el primer agente socializador y el tercer (familia y sociedad), lo cual, procura la equidad para los individuos vulnerables y su incorporación a la parte social; además, en este conglomerado de ítems indica que, la educación es un derecho que le permite desarrollar su potencialidad y habilidades para su participación e integración en condiciones iguales, avalando una formación regular donde incluyan adaptaciones y normas de inclusión en los establecimientos educativos. El déficit de una comunicación efectiva entre un individuo con discapacidad y otro que no presente ninguna anomalía, genera conflictos entre ambos, pues, no puede transmitir sus inquietudes libremente, creando un estado de impotencia en la persona con discapacidad, limitándolo a obtener oportunidades en el ámbito educativo, social, laboral, informativo entre otras.

El objetivo del educador es fomentar la inclusión mediante el accionar de cada educando, logrando obtener una convivencia sana y llevándolo a la aceptación de sus pares. Es indispensable que el educador se adapte al escolar, en lugar de exigirle, tratarlo con equidad e igualdad de derechos de acuerdo a sus particularidades. Emprendiendo acciones que permitan identificar las barreras y limitaciones en las actividades educativas, llevándolos a un aprendizaje colaborativo con educación cultural e inclusiva. La capacitación docente en tema de inclusión dirigida a educadores es escasa, pues, se atiende de manera superficial dicho proceso, la falta de atención a las necesidades educativas especiales en las instituciones educativas hace que el aprendizaje se dificulte en llegar al escolar, por lo tanto, es un trabajo en equipo donde la comunidad educativa ejerza de manera equitativa una educación inclusiva.

La importancia de esta investigación se basa en la capacitación de los docentes, que facilitará una educación inclusiva en que el protagonista es el escolar que utiliza el lenguaje de señas y este a su vez, logra obtener un cambio de vida. Dicha práctica va a permitir que el educador se sumerja al mundo del escolar, conociendo las necesidades o dificultades que se presentan en su vida cotidiana; esto también, admite profundizar los conocimientos en otra lengua favoreciendo a la innovación pedagógica de la institución, haciendo referencia que toda capacitación o formación beneficia de manera colateral a toda la comunidad educativa. Desarrollando el pensamiento crítico del sujeto, fomenta la creatividad en el individuo, al utilizar de manera correcta el lenguaje de señas otro sentido se activa memorizando cada una de ellas para la comprensión de la misma, actualmente el lenguaje inclusivo de señas en el escolar es deficiente; esto se debe a la falta de capacitación que posee el educador.

Cabe destacar que la falta de apoyo de las autoridades en las instituciones, reprimen al educador, pues, no se sienten en capacidad de brindar esa ayuda oportuna a los estudiantes con discapacidad auditiva. Los directivos de las instituciones, no brindan la acogida pertinente a estos grupos de atención prioritaria, pero, ¿Cómo llegar de esta manera a tener una educación inclusiva? Sin la debida formación docente. Es por esta razón, que se generan las barreras e impide al educador tener una buena comunicación con sus educandos, la discapacidad es un reto, que de manera colectiva implica la diversidad y la generación de un contexto más amigable que equipara oportunidades.

La lengua de señas, no se contempla dentro de un currículo académico, ni el currículo nacional consta con esta enseñanza, al referirse como una educación inclusiva, el educador se ve forzado a capacitarse por medios particulares y poder fomentar un ambiente inclusivo a los escolares, comprendiendo que desde los altos mandos, la inclusión debe ser un accionar, pues,

desde los papeles se ve atractiva la definición de inclusión educativa, pero en la práctica se evidencia otra realidad.

1.1. Planteamiento del problema

La Unesco (2017), promueve una educación inclusiva, donde las personas con discapacidad accedan a una educación gratuita de calidad y equidad, en las mismas condiciones que posee otro escolar; además, promulga la elaboración e implementación de políticas, programas de prácticas inclusivas referente al entorno educativo que garanticen igualdad de oportunidades. Dentro de esta entidad, se busca empoderar al educador con herramientas metodológicas como las tics para la enseñanza a educandos en estado de vulnerabilidad y, dentro del proceso de aprendizaje, logre disfrutar de sus derechos en tema del lenguaje inclusivo de señas. Sin embargo, la realidad en los establecimientos educativos refleja todo lo contrario a lo mencionado anteriormente. El Ministerio de Educación del Ecuador va a paso lento en el tema de educación inclusiva, pues, es evidente la dificultad que tienen los estudiantes al momento de comunicarse, no existe el material didáctico adecuado para los escolares con discapacidad auditiva.

El lenguaje de señas se ha constituido un pilar fundamental en la vida de las personas con dicha discapacidad, De modo que, si el personal docente, no posee el conocimiento necesario en tema del lenguaje inclusivo de señas será limitada la comunicación con sus educandos.

García (2014), refiere que para garantizar la inclusión se debe reducir la brecha de marginación y vulnerabilidad en la comunidad sorda, la Secretaría Técnica de Discapacidades (Setedis) comenzó un proyecto de enseñanza básica para orientar a los trabajadores del sector público y educadores relacionados al lenguaje de señas, dentro de la enseñanza la motricidad fina y las expresiones faciales son primordiales, al realizar adecuadamente las señas el receptor

puede entender lo que el emisor le está transmitiendo. Es así, que a raíz de la campaña Ecuador vive en inclusión, los noticieros se unieron al cambio para una información igualitaria, “La Asociación de Personas Sordas de Pichincha, el Instituto Nacional de Audición y Lenguaje, y la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador son algunas de las entidades que dictan permanentemente cursos de lengua de señas al público” (FENASEC, 2017, P. 1).

Las capacitaciones al personal docente se han transformado en una necesidad en el ejercicio de la misma, el referente de un lenguaje inclusivo sigue siendo un factor negativo para el educando, la falta de estrategias que eliminen posibles barreras de participación incrementa el potencial riesgo de rezago entre los pares, donde se evidencia segregación, deserción y abandono escolar. Bajo esta premisa, la presente investigación se ha realizado en la Escuela de Educación Básica. “La Dolorosa” ubicada en el cantón Naranjito, provincia del Guayas, posee el nivel inicial, Educación General Básica. Cuenta con 11 docentes, 130 estudiantes. Una de las problemáticas detectadas en la institución, fue en el nivel de Educación General Básica Media, y radica en 5º grado “C”. El escolar tiene 9 años de edad, fue diagnosticado desde que tenía un año y seis meses con hipoacusia pre-locutiva. Dentro de este marco, se evidencia inconformidad entre los educadores, estudiantes y padres de familia. Los docentes se sienten desconcertados por tener incluidos a estudiantes con discapacidad auditiva sin estar debidamente capacitados; los estudiantes, por otro lado, experimentan segregación, incapacidad al momento de aprender, creando un ambiente de incertidumbre en el aula. Padres de familia impotentes al visualizar dicha problemática.

En conclusión, es indispensable la práctica docente para promover la convivencia entre pares, adoptando un modelo curricular que esté, acorde a las necesidades tanto del docente como la del educando.

¿En qué radica la importancia de enseñar un lenguaje inclusivo de señas como una estrategia pedagógica?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar el nivel de incidencia de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel disciplinar de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media.
- ✓ Analizar el nivel pedagógico de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media.
- ✓ Describir el nivel personal de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media.

1.3. Justificación

Esta investigación es justificada en base a la Teoría del desarrollo humano por Lev Vygotsky, el conocimiento que se adquiere mediante una participación activa permitiendo atribuir un aprendizaje adecuado frente a las situaciones que se presenta el individuo; es decir, que esta teoría se basa primero en conocer la existencia o la realidad de lo que se busca aprender, segundo el individuo es un activo del saber y tercero el sujeto una vez que conoce entabla una relación con los demás.

Por otra parte, la justificación metodológica implica crear nuevos métodos o estrategias que conlleven aplicar idóneamente el lenguaje de señas en el establecimiento educativo, dichas estrategias servirán para que los educadores efectúen en sus planificaciones curriculares las adaptaciones correspondientes y exista una educación inclusiva de calidad en los escolares de educación básica media, la implementación de la propuesta sobre capacitaciones en los docentes va a permitir que el personal institucional esté en la capacidad de comunicarse con el escolar que posee algún tipo de necesidades educativas especiales sin que dichas adaptaciones disminuya la capacidad de desarrollar destrezas o habilidades incluyéndolo a la sociedad.

Con respecto a la justificación social, este estudio se enfoca a la inclusión académica y social del escolar que padece algún tipo de discapacidad, la propuesta está enfocada al educador para que no exista exclusión a ningún educando; a su vez, durante este proceso de aprendizaje de la lengua de seña, el docente que adquiera dicho conocimiento, lograra introducir al educando a un ambiente de desarrollo colectivo, en los diferentes ámbitos que se enfrentara durante su etapa de vida y así tener estabilidad emocional y tranquilidad cuando la sociedad no comprenda a la comunidad sorda.

1.4. Marco Teórico

Basado en los antecedentes de investigación internacionales y nacionales se analizó diferentes estudios que se detallan a continuación: Según Fiestas (2021), en su trabajo de tesis “Programa didáctico en el marco de la educación inclusiva para potenciar aprendizaje del lenguaje de señas en docentes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”, Chiclayo – Perú, tiene como finalidad principal sensibilizar a los educadores de educación inicial a una capacitación básica en el lenguaje inclusivo de señas para comenzar un dialogo con las personas con déficit auditivo, se induce a la elaboración de programa en el cual intervienen los

educadores, el estudio posee un enfoque cuantitativo, paradigma positivista, de diseño no experimental, consta de una población de 15 participantes. Se concluye que los docentes posean iniciativa, considerar y aprender la enseñanza con respecto al lenguaje de señas es fundamental en las planificaciones para implementar la inclusión en el aula. Por otra parte, Laitón et al (2017), en su tesis denominada Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente, de la Revista Scielo, tuvo como propósito fundamental diseñar competencias de prácticas inclusivas, donde su población se instauró con 30 educadores del establecimiento, su metodología constó de un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental; en el cual se concluye, con respecto al desarrollo de competencia Prácticas Inclusivas integró de manera pertinente; con respecto a las Tics (Tecnologías en información y comunicación) la educación inclusiva, implica el adecuado uso de la tecnología en las sesiones de clase.

Del mismo modo, Montiel y Arias (2017), en su estudio de tesis, “Práctica docente en atención de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Revista Electrónica sobre Tecnología, educación y sociedad de México” Tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta de capacitación enfocada a los educadores de nivel básica, que incentiva al saber pedagógico dentro de un enfoque inclusivo. La propuesta se basa en resultados estadísticos de México que encuadran la evolución de las acciones efectuadas en la inclusión de escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los métodos didácticos. Concluyendo que, se manifiestan las características esperadas en la práctica educativo y se ejecuta la opción teórico - práctica de las habilidades a suscitar en el desarrollo del curso. Dentro de las investigaciones nacionales se identifican las siguientes:

Con respecto a Murillo y Montiel (2021), en su tesis “Acompañamiento pedagógico dirigido a docentes para el desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo” Los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa Particular Borja de la Universidad Nacional de Educación Azogues – Ecuador, tuvo como finalidad principal “diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico enfocada a educadores para el desarrollo de habilidades sociales con un enfoque inclusivo en los escolares de 7mo básica de la Unidad Educativa Particular Borja”. La metodología aplicada en este estudio fue de un paradigma fenomenológico, con estudio etnográfico enfoque cualitativo y, de diseño no experimental, se aplicó dos instrumentos en esta investigación que estuvieron basados en la observación y entrevista estructurada. Se da por concluida que se necesita el esfuerzo de toda la comunidad educativa de incluir a los escolares en las planificaciones curriculares y a los educadores el trabajo principal de desarrollar habilidades sociales a dichos educandos; además, la innovación y vinculación de proyectos educativos implementados en el establecimiento beneficia al proceso de enseñanza – aprendizaje del infante en conjunto con la labor docente y por último, se aplica una propuesta para los educadores basada en talleres reflexivos y vivenciales.

De la misma manera, Reyes et al (2020), refiere en sus tesis “Capacitación a docentes de educación general básica en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad con enfoque inclusivo, de la Universidad de Azuay – Ecuador, este estudio planteo como propósito principal capacitar a los educadores de educación general básica de la Unidad Educativa Febres Cordero en estrategias inclusivas para trabajar con infantes que poseen necesidades educativas especiales que están asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual”; dicho estudio posee un enfoque cualitativo con diseño no experimental, la muestra para esta investigación se estableció con 46 profesores; como tal, se aplicó como instrumento una encuesta

a todos los participantes para medir el nivel de conocimiento en temas de discapacidad y se propuso un taller teórico – práctico para que desde esa perspectiva comprendan lo importante que es comunicarse desde otra metodología con los infantes que poseen discapacidad. Se concluye que, los educadores no poseen el suficiente saber en temas de discapacidad, las capacitaciones deben ser prácticas continuas, pues, el éxito de dicho aprendizaje es practicar constantemente y con personas que tengan discapacidad auditiva y, por último, la formación docente debe apoyar a la diversidad, sumergir al educando a una sociedad más inclusiva. Por otra parte, León y Guayllas (2020), en su tesis manifestó las prácticas pedagógicas favorecen los procesos inclusivos de un niño con discapacidad auditiva dentro del aula de la Universidad de Azuay – Ecuador. Tuvo como finalidad primordial establecer cuáles son las barreras en el proceso de aprendizaje y, la participación o exclusión que enfrenta este escolar; basado en este objetivo se propone que dentro del aula se desarrolle una práctica pedagógica, que sea justa y equitativa.

La metodología que se aplicó posee un enfoque cualitativo desde un campo de acción, de diseño no experimental; como instrumento consto una observación áulica participativa, con valoración médica, evaluación psicopedagógica, adaptaciones curriculares y planificaciones, como técnica se evidencio una entrevista a los educadores y escolares con discapacidad. Concluyendo, las prácticas inclusivas facilitan el aprendizaje en escolares con necesidades educativas especiales, esta propuesta esta basa en la motivación, actitud y aprendizaje del infante para integrar al ámbito educativo y social. Desde la conceptualización de la capacitación docente, Freire (2006), señala que debe ser permanente y continua para que se pueda dar paso a la transformación dentro de la sociedad, este hecho se da como prioridad en los procesos educativos en el que se fomenta una educación de calidad exigiendo a la labor docente

actualizaciones e innovaciones en los currículos en el que constituye la optimización del sistema educativo.

Además, se indica que es un proceso permanente, dinámico, integral, multidimensional en el que se converjan con otros factores, la disciplina, aspectos teóricos metodológicos, epistemología didáctica y social para lograr un desempeño académico adecuado. Con relación a la fundamentación teórica, la variable capacitación docente se basa en la Teoría del desarrollo humano por Lev Vygotsky, citado por Santorina (2004, págs. 18-23). Señala que consiste en transformar, construir y actualizar la propia existencia buscando romper barreras en que le permita al individuo aprender conscientemente estrategias o métodos innovadores para llegar a involucrarse en la sociedad; además, se basa en una actividad mental de manera intencional, racional y no se pretende que sea exclusivamente sensorial sino que se considera, la utilización de la creatividad del lenguaje es una realización humana.

Esta teoría se basa en la participación activa del mismo sujeto que va adquiriendo experiencias durante su vida, planteándose cómo se logra un saber y que de manera sucesiva se obtenga un conocimiento previo, a través de dicha consolidación se va adquiriendo un nuevo conocimiento que llegará a la maduración intelectual. El desarrollo del individuo, es un proceso que se da durante toda la existencia humana, mediante cambios en el funcionamiento intelectual; así como, se expresa que el desarrollo es multidireccional y multidimensional; la primera se basa en la transformación de conductas, dentro del mismo periodo existen comportamientos que va en crecimiento mientras que en otras van en declive; por otra parte, el siguiente desarrollo no continúa en una misma dirección o ruta sino que sigue diversos métodos, debido a que, la inteligencia en un sistema compuesto por varias dimensiones que permiten el desarrollo ilimitado de la actividad cerebral.

Frente a esta teoría se considera las siguientes dimensiones para la variable capacitación docente: dimensión disciplinar, dimensión pedagógica y dimensión personal expuesta por Vezub (2007). Expresa en la primera dimensión que un individuo no puede enseñar lo que desconoce, bajo la premisa que quien conoce la disciplina es el adecuado para enseñar; sin embargo, todo educador debe fundamentalmente conocer la relación entre conocimiento – enseñanza. El nivel disciplinar desde la perspectiva teórico – práctico, dicho vinculo es el conjunto de disposiciones que un educador adquiere para saber lo que conoce. Este conocimiento no se basa en la información sino en algo reflexivo; es decir, analizando el conocimiento previo para adaptar uno nuevo. Zambrano , (2006). Refiere “Mientras el conocimiento surge en la ruptura y desplazamiento del mito, acompañado de la razón, el saber está ahí, bajo formas naturales en cada uno. En otros términos, la creencia de que el conocimiento se alcanza por una ardua búsqueda, por una práctica de “dolor” como si se tratara de un “pecado” del que es necesario ser redimidos se ha convertido en la práctica más organizada en la sociedad occidental. Nadie puede conocer si no sufre un cierto dolor”. (Zambrano , 2006, pág. 2). Para que el individuo pueda aprender es necesario la práctica (libros, vídeos, diálogo con otras personas en el mismo lenguaje) el sujeto se prepara para conocer lo que va a enseñar, como tal desde ese saber depende la construcción e integración de un conocimiento de las demás personas.

En el nivel pedagógico, expresado por Vezub (2007). Refiere que es la parte importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, en esta dimensión deben girar las demás, por el hecho de ser el eje central del saber. Así, el proceso de aprendizaje incluye el nivel multidisciplinario optimizando las formas de innovación (incluyendo la redefinición de objetivos, el rol que desempeñan cada individuo y la restauración organizativa de la institución educativa), evidenciando el fortalecimiento del aprendizaje, el cual tiene sentido cuando se

convierte en resultados, experiencias y aprendizajes significativos, certificando el éxito formativo, didáctico, pedagógico de los escolares. Por otra parte, se basa en un modelo educativo que se enfoca en competencias básicas dentro de un contexto y contenido institucional que se involucran en planificaciones curriculares, recursos didácticos y organización. Además, hace referencia a los propósitos y destrezas en la enseñanza con el escolar y el docente en el aprendizaje, disciplinar pedagógico está ligado con el saber, métodos didácticos y de evaluación.

En el nivel personal, Vezub (2007). Indica que el individuo se explora primero como ser humano y no como profesional, este aspecto es fundamental para él individuo, pues, es necesario que posea los saberes adecuados y luego poder impartir el conocimiento adquirido desde su rol; dicho esto, el sujeto posee motivación, vocación para aprender dentro de la profesión que desempeña. Esta dimensión determina aspectos de la vida personal que podrían influir negativamente en su rol laboral, pues, al autoevaluarse y darse cuenta que tiene falencias y no saber cómo ayudar a sus educandos causa impotencia, frustración. Por otra parte, Zambrano (2006). “Lo que caracteriza el saber disciplinar es la forma como el profesor es capaz de volver sobre lo que conoce, lo que domina del conocimiento que produce la disciplina donde ha sido formado (Zambrano , 2006)”. Cabe destacar que la misma vocación de compartir correctamente dicho conocimiento influye de manera positiva en la formación de los educadores.

Con respecto, a la conceptualización del lenguaje de señas la Dra. Becerra (2012). Expresa que es fundamental aplicar herramientas para la comunicación de las personas con discapacidad auditiva, permitiéndoles resolver las necesidades que se les presentan en el ámbito laboral, social, cultural, educativo, la expresión, comunicación implementada de manera gestual, espacial, visual o táctil, facilita el aprendizaje en las personas que padecen hipoacusia o sordera. Se caracteriza por la relación morfo-sintáctica su expresión se logra a través de las

manos, expresiones faciales y, el uso del espacio. Diferente a las lenguas orales que se expresan de manera sintáctica a través de palabras organizadas. La lengua de señas se realiza a través de la manipulación de signos, no sigue reglas gramaticales; como suele ser en su debido orden el artículo, sujeto, predicado, por lo que, sintetiza las expresiones a través de los movimientos que realizan con las manos en coordinación con las expresiones gestuales. Cada país desarrolla de manera individual la comunicación, de acuerdo a su entorno, no existe lengua de señas internacionales cada uno aprende de acuerdo a su comunidad. Por otra parte, permite romper barreras de comunicación y así logran insertarse a la sociedad. La historia del lenguaje de señas se manifiesta en el siglo XVI, por un médico italiano llamado Jerónimo Cardano, refería que todo individuo que padece discapacidad auditiva se puede comunicar por una serie de gestos o símbolos. Por otro lado, Juan Pablo Bonet en 1.620 publicó por primera vez un tratado de fonética y de logopedia (estudio de detección, diagnóstico, tratamiento de trastornos de la comunicación), proponía una enseñanza a la comunidad sorda a través de señas que estaba representada en un alfabeto.

El primer alfabeto en lenguaje de señas que se mantiene actualmente fue publicado por Charles Michel y que se conoce mundialmente como un alfabeto manual español. La primera escuela se fundó en Norteamérica por Gallaudet que fue exclusivamente para la comunidad sorda, a raíz de esto han surgido escuelas que están preparadas para enseñar. Los tipos de lenguaje que se emplean para comunicarse son: lenguaje coloquial, natural, literario y especializado según lo manifiesta Franco (2017, pág. 31). El primero, indica que se da en una comunicación cotidiana entre familia o amigos, su origen influye con los hábitos que poseen los individuos que lo emplean. El natural, se da a través de un entorno más formal utilizando correctamente el acento gramatical de acuerdo al lugar donde viven. El lenguaje literario, lo

utilizan los escritores para expresar el arte a través de las palabras y, por último. El especializado que surge a raíz del lenguaje natural en el que se adopta según la comunidad que lo utiliza, éste se cumple más en el rol de profesionales que requieren un saber preciso. Según CONADIS, (2021). El oralismo es una educación para niños sordos, enfocándose a encontrar esa parte auditiva en alguno de ellos. La filosofía oralista involucra el lenguaje receptor por medio de la lectura de los labios, aprovechando las herramientas como el Implante coclear, (dispositivo electrónico se inserta quirúrgicamente, mejorando la percepción de los sonidos y comprensión del habla). Audífonos, (conocido como otoamplifonos amplifican canalizando las ondas sonoras). El docente al momento de enseñar debe de apropiarse de dichos beneficios, acogiendo a la diversidad, adaptándose a las necesidades del educando para lograr integrarlos a la educación regular.

la comunidad sorda aunque posee una minoría en porcentaje de discapacidad, tienen su identidad definida en su cultura, en la lingüística propias de su sordera, Pérez (2014), manifiesta del trato y distinción que brinda la misma comunidad, las personas oyentes, hopas (oyentes de padres sordos), sordera hipoacústicas (discapacidad auditiva grave), es fundamental comprender como se construye su identidad y como se visualizan las personas dentro de la comunidad sorda.

Existe, según Marku Jokinen, (Como se citó en CONADIS, 2021). “Tradicionalmente Sordera se ha estudiado desde el punto de vista clínico-patológico (visión médica) en campos tales como la psicología, la educación etc. La sordera se ve como una deficiencia que debe ser curada, eliminada o disminuidas sus consecuencias (...) La visión médica ve a una persona Sorda como alguien a quien no se quiere, no normal, que necesita ser cambiada, curada. (...) Las Personas Sordas han cuestionado siempre el derecho de, qué opinen los demás sobre ellos.

A pesar de que el punto de vista de la mayoría es éste, es muy interesante que las Personas Sordas no se vean como una persona enferma, como si fuera un fenómeno negativo, algo que debería ser eliminado. Por el contrario, las propias Personas Sordas unen conceptos tales como Lengua de Señas, comunidad, identificación con otros, grupos de compañeros, cultura, historia, tradición, narración de historias, luchan por sus derechos civiles y lingüísticos y muchos más, a su concepto de Sordera. (...)Una mayoría ve a las Personas Sordas como un grupo de discapacitados, sordo mudo, o muditos; pero, se identifican más como un grupo minoritario, pero de atención prioritaria, en cultural y lingüística debido a su lengua natural” (CONADIS, 2021).

Al escuchar a las personas resaltar lo que les falta, marcarlos como discapacitados, las personas con discapacidad auditiva, enfatizan sus competencias y sus cualidades positivas como "personas visuales”, Por lo tanto, valoran más la presencia de la visión que la pérdida de la audición en sus vidas. Desde esta premisa, la diferencia entre personas sordas y oyentes, no es solo porque algunas personas escuchen y otras no, sino por los resultados culturales que se desencadenan. Así, frente a una cultura que se centra en la audición. Las oyentes, se acoplan a otra, constituyéndose en ellos como fundamental la experiencia visual. La sorda, frente a una lengua de particularidades audio-vocales y organizada de manera temporal. La lengua oral, es de tipo visuo-gestual debido a que, tienen deficiencia para expresarse de manera verbal, vinculados a una sordera de nacimiento, (seguramente si nunca escucho, nunca hablara) su causa son secuelas neurológicas por el uso prolongado de traqueotomía, lesiones cerebrales o en cuerdas vocales, traumatismos, paladar hendido, entre otros. La lengua de señas, se transforma en un fenómeno, que parte desde una base biológica, a construir procesos de socialización diferentes.

Las personas oyentes tienen dificultad para oír, no en mayor grado, poseen familiares sordos o se han relacionado con ellos por varios años. Los Hopas nacieron dentro de un hogar con discapacidad auditiva, sus padres son sordos y no se sienten discriminados por la comunidad, aunque en pocas ocasiones han experimentado exclusión por parte de la comunidad oyente. Las hopas poseen la experiencia única de estar en dos mundos (Benavides, 2019).

HIPOACUSIA

La OMS refiere que el 10 % de la población va a tener algún tipo o grado de problema auditivo. La hipoacusia sensorineural es uno de los principales detonantes de discapacidad auditiva en niños de todo el mundo, se presenta en el nacimiento y por cada mil nacidos vivos, tres van a tener pérdida auditiva, diagnosticados por medio del tamizaje metabólico. (Cadena, 2016, págs. 169-175).

La hipoacusia es un trastorno sensorial que abarca la incapacidad de escuchar algún tipo de sonido y sufren pérdidas de la audición no más de los 70 decibeles (dB) se puede dar de forma unilateral o bilateral; del mismo caso, impide el desarrollo del habla, lenguaje y comunicación (Simone, 2014).

La sordera es la dificultad o la imposibilidad de usar el sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva parcial (hipoacusia) o total (cofosis), puede producirse de manera hereditaria, por traumatismo, enfermedad o el estar expuesto al ruido en un largo plazo, medicamentos ofensivos para el nervio auditivo. (Jiménez, 2014).

Nuestro oído se divide en tres partes; oído externo, oído medio y oído interno.

Oído externo.- Esta conformado por el pabellón auricular, la oreja y el canal auditivo externo. Este conducto angosto llega al tímpano, el pabellón auricular recibe las ondas y las

transporta por el conducto auditivo para luego llegar al tímpano, y así vibrar dicha onda y golpea en él.

Oído medio.- Esta alojada la otra cara de la membrana timpánica, conformados por huesecillos auditivos diminutos (el martillo, yunque y estribo) además se encuentra la trompa de Eustaquio. Que al impactar las ondas contra el tímpano, este trasmite a los huesecillos que son encargados de desarrollar el sonido al oído interno.

Oído interno.- Localizado detrás del oído medio en la cavidad ósea, está conformado por vestíbulos encargados del equilibrio y la cóclea, tiene forma de un caracol, este a su vez, está bañado de un líquido que contiene células nerviosas denominadas células ciliadas, que al vibrar los huesecillos del oído medio, se mueve el fluido y estimulan impulsos eléctricos hasta los nervios auditivos ingresando a una parte del cerebro encargada en transformar los sonidos. (2013, págs. 330-342).

Clasificación de hipoacusia

Pre -locutiva. - Se refiere a personas que adquirieron la sordera antes que se desarrollara el lenguaje, (antes de los 3 años).

Causa.-

- Desnutrición (bajo peso al nacer).
 - Asfixia neonatal.
 - Infecciones en el primer trimestre del embarazo.
- Ototoxicidad (El uso de aminoglucósidos son factores que desarrollan la ototoxicidad, antibióticos fuertes pero comúnmente usados en tratamientos para neonatos, causantes de la sordera).
- Citomegalovirus entre otros).

- Genético.- Se desencadena un origen genético cuando el déficit sensorial es de un nivel alto, de por lo menos del 50%.

- Congénita.- Falta de oxígeno al momento de nacer, desnutrición, rubéola, sífilis, enfermedades durante el transcurso del embarazo o problemas ocasionados en el momento del trabajo de parto.

Si no se recibe tratamiento oportuno, no logran desarrollar el lenguaje oral, más pueden comunicarse por la lengua de señas.

Post-locutiva. – Refiere a personas que adquirieron la sordera después del desarrollo del lenguaje oral.

Causas.-

Traumatismos craneoencefálicos

Infecciones

Enfermedades adquiridas.- Infecciones ocasionadas como la meningitis, sarampión entre otras.

Existen grados de discapacidad según el nivel de pérdida auditiva.

Moderada: Se debe a la pérdida de la audición de ambos oídos, ocasionando graves dificultades para escuchar y comprender el lenguaje a pesar de utilizar audífonos. Se escucha la voz sin discriminar el mensaje.

Grave o severa: Pérdida de la audición de ambos oídos de manera grave. Impide escuchar sonidos, ni discrimina palabras, desarrollando la habilidad de lectura de labios.

Profunda o sordera: Pérdida de manera total la audición, los sonidos en su gran mayoría no son escuchados (Orejas, 2013).

Síntomas

- No reacciona ante los ruidos fuertes.
- No reacciona ante el llamado de los padres.
- No atiende al llamado por su nombre.
- No pronuncia la palabra papá o mamá.
- No comprende las órdenes que se le den.
- No conoce las partes de su cuerpo.
- Juega solo.
- No se comunica con nadie.
- Sensación de presión en el oído.
- Él bebe no balbucea, ni articula palabras.
- Mareo severo.

Otras causas que desencadenan este déficit es el envejecimiento, exposición a ruidos fuertes, infecciones, lesiones en la cabeza y afecciones médicas como la enfermedad de Ménière (Simone, 2014).

Tratamiento

- Terapias de lenguaje.
- Audífonos. (Más conocidos como otoamplifonos)
- Implante Coclear. (Tiene componentes internos, se colocan mediante una intervención quirúrgica y de manera externos tiene un procesador de sonido, micrófono, auricular).

En él (2018). “la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 23 de septiembre como el Día Internacional de las lenguas de señas”. Con la finalidad de concientizar al ser

humano, dando importancia a los derechos de esta comunidad. La fundamentación legal en esta investigación está sustentada mediante los aspectos de la Unesco.

La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ministerio de Educación, entre otros. La Unesco, brinda apoyo a los educadores a través de la herramienta normativa internacional, la recomendación conjunta de la OIT y la Unesco, brinda seguimiento al entorno del personal docente cada tres años refuerza las necesidades de los educadores en conjunto con las políticas basadas en la formación, gestión y contratación de docentes.

En el 2005, la Unesco define; a la educación inclusiva como la respuesta a los escolares que poseen discapacidad, a través de la participación activa en el aprendizaje proporcionando una educación igualitaria que por diferentes causas enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje.

La constitución de la República del Ecuador (2008) Establece en el Art. 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado”. En el Art. 27 añade que la educación debe ser de calidad. En el Art. 47. “Expresa que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y de carácter vinculada con la colectividad y la familia, gestionará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. Por otra parte, el Art. 349 “Establece que el Estado garantizará en todos los niveles y modalidades al personal docente, estabilidad, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico; así como, un salario justo acorde a su profesión, desempeño y méritos”. Las leyes normalizan las carreras del educador y sus categorías; determinará el nivel de desempeño, regulando así las normas salariales para todos los niveles. Se dispondrán políticas de promoción y alternancia docente.

“En la Ley Orgánica de Educación Intercultural indica en el Art. 228 que son escolares con necesidades educativas especiales (NEE) personas que solicitan un soporte o adaptación transitoria o permanente que le admitan o consientan un servicio de calidad que vaya acorde a su condición”. En los principios generales de la LOEI el Art. 2 Consta que la Equidad e inclusión garantiza a todos los individuos el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo”. Con respecto al Ministerio de Educación, existe una alianza ministerial 0295 – 13 (2013). De consignar la normativa referente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o en instituciones educativas especializadas, donde constan tres capítulos para regular una educación inclusiva.

En el 1992 se constituye oficialmente en el país, la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC). Organización nacional que agrupa a las diferentes asociaciones del país, su función es promover y fortalecer el progreso de sus asociaciones, reconociendo los derechos de las personas con discapacidad auditiva y el cumplimiento de las mismas, sobre todo, conseguir que la comunidad sorda, sea identificada como un grupo prioritario que tiene identidad cultural y lingüística, usuaria de la Lengua de Señas Ecuatoriana "LSEC".

CAPÍTULO 2

2. Metodología

2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación es básica o pura porque se permite conocer información que se pueda explicar las diferentes situaciones o fenómenos que se presentaron para posibles prácticas.

Según lo expresa Namakforoosh (2005, pág. 44). Está enfocada a dar solución a los inconvenientes presentados mediante una planificación para tomar decisiones correctas.

Por otra parte, el diseño investigativo fue no experimental, de alcance exploratorio, descriptivo propositivo, debido a que, se realizó una propuesta de mejora para desarrollar capacitaciones a los educadores en que el tema principal fue el lenguaje inclusivo de señas, en ese punto surge la problemática del estudio y se buscó implementar una verdadera inclusión educativa a los escolares con necesidades especiales. Tal como lo manifiesta Rodríguez (2005, pág. 25). Se procura resolver los problemas dentro de un contexto real mediante la descripción, análisis e interpretación de los fenómenos identificados o de personas.

Enfoque de la investigación

Este estudio es de enfoque cualitativo sin una medición numérica, basándose en la observación del problema mediante la recolección de información señalando un análisis profundo y reflexivo de la realidad estudiada. Así lo describe Gómez (2006), donde señala que va de lo individual a la colectividad y que es un método inductivo donde les admita examinar y detallar para generar representaciones teóricas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se consideró en este estudio fueron seis docentes, un educando con hipoacusia y la mamá del niño con discapacidad auditiva. La Escuela de Educación Básica. “La Dolorosa” ubicada en el cantón Naranjito, provincia del Guayas, posee el nivel inicial, Educación General Básica.

Se consideró la formación académica de los seis docentes en licenciatura de educación básica, y un estudiante de educación básica media con discapacidad auditiva. Como se explica a continuación: En esta investigación no se utilizó fórmula para determinar la muestra, Por ser reducido el número de la población.

MUESTRA DE PARTICIPANTES

RECOLECCIÓN DE DATOS	PARTICIPANTES
ENTREVISTA	1 Estudiante con hipoacusia. 1 la Mamá del niño con hipoacusia.
ENCUESTA	6 Docentes
	8

Tabla 1 MUESTRA DE PARTICIPANTES EN LAS FASES

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se empleó fue una entrevista dirigida, a la mamá del escolar con Hipoacusia pre-locutiva, el objetivo de indagar el motivo de dicha discapacidad; causas y efectos de la misma. La otra técnica empleada fue una encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa; en sus tres dimensiones disciplinar, pedagógico, y personal con la finalidad de comprender que las capacitaciones continuas son importantes, pues, permite que haya más intercambio en una zona de desarrollo colectivo potencializando la diversidad en un

intercambio de aprendizaje en el lenguaje inclusivo de señas; dicha encuesta admitió recoger información importante; en el que se detectó falencias en los educadores y la segregación que se realiza a los infantes que poseen necesidades educativas especiales. Como tal, Sampieri (2018). Refiere que es un conjunto de procedimientos que garantiza la operatividad de la investigación en el que se busca resolver la problemática.

8.1 Fases de la investigación

La investigación se desarrolló por fases, debido a que, se encuentran articulados con los objetivos de la exploración planteados anteriormente:

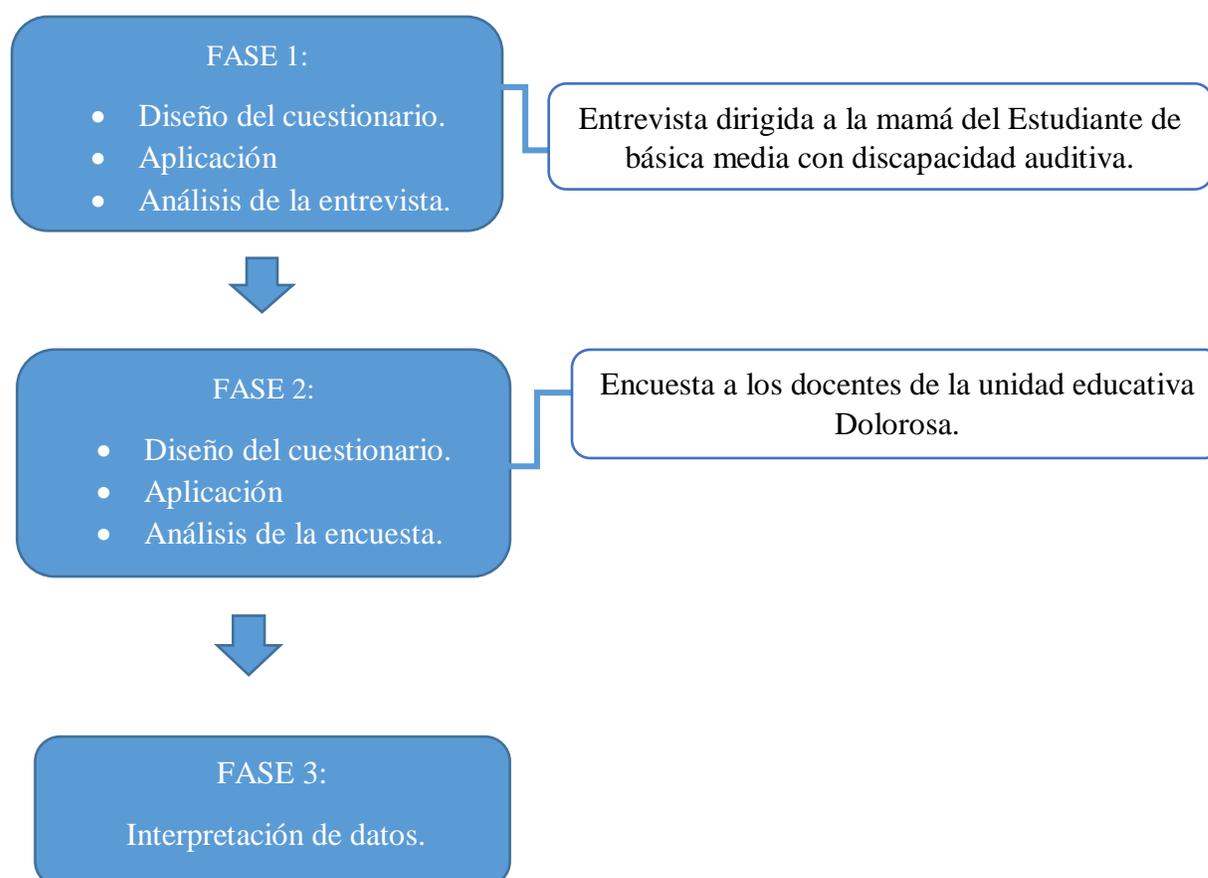


Figura 1 Fases de la investigación

Fases de investigación

Fase 1: En esta primera fase se diseñó un bosquejo de 11 preguntas semiestructuradas. Conversamos con la mamá del niño, pues, era la persona mucho más allegada a él. Al no lograr entablar un diálogo directo con el niño, se procede a entrevistar a la mamá, debido a que, recién estamos aprendiendo lengua de señas. El objetivo es indagar el motivo de la discapacidad auditiva causas, efectos y falencias en su rendimiento escolar. Los resultados que arrojó dicha entrevista permitieron diseñar la segunda fase.

Fase 2: En esta segunda fase se procedió a diseñar una encuesta de 12 preguntas dirigidas a seis docentes de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa”, para en lo posterior aplicarla, con el objetivo de dar a conocer más de la comunidad sorda y cómo logran comunicarse con las demás personas. Es necesario que las instituciones educativas donde se ejecuta la comunicación docente – educando se lleve a cabo el dialogo de manera interaccional para ser intrapersonal logrando obtener una aula diversificada. En el Proceso de Educación Regular es necesario concientizar sobre la capacitación docentes en el lenguaje inclusivo de señas.

Fase 3: En esta tercera fase se procedió a interpretar los datos de las dos fases anteriores, la recolección y análisis de la misma. Logrando establecer las necesidades y percepciones de cada docente en la capacitación del lenguaje inclusivo de señas, y las falencias que se evidencian en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños de discapacidad auditiva.

Participantes de las fases

- 6 docentes
- 1 estudiante con discapacidad auditiva.
- La mamá del niño con discapacidad auditiva.

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Ante la aplicación de la entrevista y la encuesta, se solicitó a la Dirección Académica de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa”, la directora de la institución, Lcda. Gladis Solís de Coello, la autorización para realizar dicha técnica en la institución. La cual se consiguió con fecha 17 de febrero del 2022. De igual manera se procedió a solicitar en la Secretaría de la Escuela, los datos del estudiante, con el fin de llevar un registro de sus notas.

La entrevista se aplicó el 22 de febrero al 24 de febrero del 2022. Una vez que fue reunida la información facilitó su análisis e interpretación. En conclusión, se evidenció la necesidad y el interés de los docentes por conocer el Lenguaje inclusivo de Señas.

CAPÍTULO 3

2. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

El presente estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa”, institución situada en la ciudad de Naranjito, la propuesta incluyó a dicho establecimiento, a través del educando con discapacidad auditiva y los docentes de dicha institución. Para el cumplimiento del actual trabajo de investigación se creyó considerable un lapso de seis meses, a partir de la aprobación del tema.

Recolección de datos de la Entrevista

Para la ejecución de la investigación en esta primera fase, la técnica que se procedió a realizar fue la recolección de datos y diseño de la entrevista semiestructurada, conformado por 11 preguntas dirigida a la mamá del educando con discapacidad auditiva. Instrumento desarrollado con la finalidad de comprender a los niños y niñas que poseen necesidades educativas especiales, su enfoque se dirigió al escolar con hipoacusia causas y efectos de la misma y su vulnerabilidad en el aprendizaje, concientizando sobre la capacitación docente en el lenguaje inclusivo de señas. Sampieri (2018). Expresa que el instrumento son recursos para tratar el problema presentado y utilizar la información para un fenómeno determinado, la aplicación de la entrevista fue presencial, se dispuso de un aula y con la autorización de la entrevistada se procedió a registrar el audio en una grabadora de voz, para en lo posterior transcribir y analizar la información.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MADRE DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA DOLOROSA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	
1.- ¿Cómo fue su estado de gestación?	Fue un embarazo normal, mi alimentación era lo mismo, me realizaban monitoreo correspondientes a cada chequeo médico. (Todo era normal).
2.- ¿En el momento del parto, se le presentó alguna complicación?	Fue un parto aparentemente normal (por canal vaginal), según los pediatras, el parto se estaba pasando y que el bebé había tomado agua fuente, debido aquello, se le produjo una infección donde los médicos tuvieron la necesidad de administrar medicamentos fuertes.

<p>3.- ¿Cuándo se dio cuenta que el niño presentaba discapacidad verbal y auditiva?</p>	<p>Cuando mi hijo nació, no sabíamos que él presentaba algún tipo de discapacidad. Él crecía de manera normal, a la verdad no me daba cuenta, pues, lo alimentaba con leche materna y cuando empezó a caminar señalaba lo que quería, pero teníamos esa inquietud y nos realizábamos la pregunta con mi esposo ¿por qué no habla? algo no estaba bien, debido a que lo llamábamos y no prestaba atención, teníamos que cogerlo para bañarlo, cambiarlo o alimentarlo, cuando tenía un año seis meses lo llevamos al pediatra, le manifestamos nuestra preocupación, el médico le realizó unos exámenes y nos dio a conocer que presentaba problemas auditivos.</p>
<p>4.- ¿El médico, ¿qué le indico cuando le dio la noticia del problema auditivo y que tipo de problema presentaba él bebe?</p>	<p>El pediatra me indicó, que, si bien es cierto, la infección ocasionada en el momento del parto (Al tomar agua fuente). Los medicamentos fuertes administrados a mi bebe ocasionaron lesiones (ototoxicidad) en su oído interno y habla, diagnosticando hipoacusia pre-locutiva; pero me indicó que con la ayuda de un dispositivo y terapias oportunas mejoraría su percepción tanto de sonidos como del habla.</p>
<p>5.- ¿Cuál fue su reacción?</p>	<p>A la verdad, no asimilaba la noticia, pues, me puse a llorar, yo tengo un hijo mayor, quien no presenta ningún tipo de enfermedad ni discapacidad, yo decía cómo me voy a poder comunicar con él bebe, como lo voy a ayudar, cómo voy a saber si necesita algo, pensaba mucho era obvio que estaba pequeño, pero iba a crecer y necesitaba saber del tema, me puse a investigar.</p>
<p>6.- ¿Cómo ha sido la convivencia estos años con el niño?</p>	<p>La convivencia nos ha ido enseñando tanto a nosotros como padres, como a nuestro hijo a comunicarnos con él, nos señalaba si quería agua, hacía con la manito como que tenía un vaso y se lo llevaba a la boca,</p>

	<p>entendíamos que quería agua o jugo, al principio no fue fácil pero después, se fue buscando la manera de entendernos con un lenguaje familiar, pues, no conocíamos de la lengua de señas y aquellos cursos eran costosos, el médico le realiza los controles necesarios y nos ayudó para que recibiera terapias de lenguaje, además lo inscribió para que reciba un implante, al pasar el tiempo, buscamos prepararnos aprendiendo la lengua de señas, aunque nuestro lenguaje es más personal y familiar. Actualmente nuestro hijo tiene un implante coclear y recibe terapias de lenguaje refiere la mamá del niño con hipoacusia. Pero destaca que le preocupaba el tema de su comunicación con las demás personas.</p>
<p>7.- ¿Tiene usted algún familiar que presente deficiencia auditiva? A excepción de su hijo</p>	<p>No, los familiares que conocemos, de mi esposo y los míos ninguno ha presentado problemas auditivos, ni de lenguaje.</p>
<p>8.- ¿Cómo fue el proceso en tema de educación del niño?</p>	<p>El niño fracasó en otras instituciones del Cantón, provocando la pérdida de un año lectivo, fue difícil, pero siempre he creído y confiado en su capacidad y deseo de aprender, y aunque no hay muchas escuelas con estudiantes que tengan discapacidad auditiva, ni halla docentes que estén preparados y dispuestos a enseñarles a niños como mi hijo, creo que es un tema más de vocación, es duro cuando tienes que lidiar con la marginación, el rechazo, bullying, sobrenombres hacia mi hijo; esto me impulsó a retirarlo de esa escuela y buscar un lugar seguro y cercano a nuestra casa, una amiga me habló de la escuela “ La Dolorosa” es una escuela de Educación Básica , la docente es excelente, ella trata que mi hijo aprenda y lo ayuda a que se</p>

	<p>sienta integrado con los demás niños, sabe cómo enseñarle y comunicarse con él, deletrea los fonemas, forma palabras, lo pone en contacto con la palabra aprendida y se la muestra, le hace deletrear AGUA repiten varias veces y le hace palpar el agua con las manos. Me gusta porque aprende, yo observo que falta preparación en algunos educadores, a pesar que la docente ha tomado como un reto enseñarle a mi hijo, he conversado con ella y me dijo que ha tomado cursos particulares y trabaja mucho con los valores en el aula de clases para fomentar el respeto hacia mi hijo y se sienta integrado a todo el grupo de estudiantes.</p>
<p>9.- ¿Creé usted que todos los docentes deberían conocer sobre lenguaje de señas?</p>	<p>Sí, creo que influye mucho la vocación que tenga el docente, debido que, no todos tienen esa paciencia y dedicación para enseñar, aún más a niños con discapacidad auditiva como mi hijo. El que conozcan y aprendan de la lengua de señas, sería un gran avance refiere la mamá del niño, debido a que, no solo un niño aprendería si no todos sus compañeros.</p>
<p>10.- ¿Creé usted que el docente debe ser capacitado en el lenguaje inclusivo de señas?</p>	<p>Si, en realidad la capacitación sería dar esa prioridad a la comunicación de los niños, al capacitar a los educadores lograrían que esa debilidad que hoy tienen se vuelva su mayor fortaleza, los más favorecidos son los niños y niñas con discapacidad auditiva.</p>
<p>11.- ¿Cuál es el desempeño de su niño en la actualidad?</p>	<p>A pesar de su discapacidad, mi hijo se desempeña como un niño normal, gracias a la ayuda de los profesionales de salud y docentes de la Institución donde estudia; al principio se presentaron muchos obstáculos en el ámbito escolar, puesto que, el caso de</p>

	<p>mi hijo es poco común, los docentes no sabían comunicarse con él, mi hijo perdió un año escolar, pero gracias a Dios en la actualidad se encuentra con un buen desempeño y con excelentes calificaciones gracias a la maestra que lo ayuda e integra con los demás niños, más que todo es aceptado por el grupo de compañeros de su curso.</p>
--	---

Tabla 2 CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

Análisis de entrevista

Para los padres del niño con hipoacusia no ha sido fácil asimilar la discapacidad de su niño, lidiar con obstáculos terapéuticos, marginación, rechazo, bullying, palabras peyorativas como “sordo-mudo, el mudito “refería la mamá del niño en la entrevista. En el bosquejo de preguntas realizadas, la madre del niño manifiesto, que no sabía que su hijo presentaba algún tipo de discapacidad hasta el año y seis meses, narra que su estado de gestación fue normal, pero en el momento del parto se presentó un inconveniente y se estaba pasando, el bebé había tomado agua fuente, debido aquello, se le produjo una infección fue allí donde le administraron medicamentos fuertes provocando ototoxicidad, lesionando el oído interno del niño (El uso de aminoglucòsidos son factores que desarrollan la ototoxicidad, antibióticos fuertes pero que son comúnmente usados en tratamientos para neonatos, causantes de la sordera). Diagnosticando el pediatra hipoacusia pre-locutiva; indicó que con la ayuda de un dispositivo y terapias oportunas mejoraría su percepción tanto de sonidos como del habla. Cabe destacar que la comunicación que desarrolló el niño en su hogar fue por signos que se le hacían familiares, cuando quería comer pan, hacia como que lo cortaba y le colocaba mantequilla, hacia como que quería beber

algo cuando quería agua, pero refirió que lo que más le preocupaba era su educación, el cómo se iba a comunicar con las demás personas.

Referente al tema se procedió a realizar la pregunta 8 ¿Cómo fue el proceso en tema de educación del niño? Destacando que su educación fue una odisea, debido al fracaso que mantuvo en la anterior escuela por la falta de preparación de los docentes de dicha institución, pero siempre he creído y confiado en la capacidad y deseo de aprender de mi hijo indico la mamá del niño con discapacidad auditiva, reconoce la labor del docente y resalta la pregunta 9 y 10 ¿Creé usted que todos los docentes deberían conocer sobre lenguaje de señas?, ¿Creé usted que el docente debe ser capacitado en el lenguaje inclusivo de señas? Considera la mamá del niño con hipoacusia que Influye mucho la vocación que tenga el docente, debido que, no todos tienen esa paciencia y dedicación para enseñar, aún más a niños con discapacidad auditiva como mi hijo.

El que conozca y aprendan de la lengua de señas, sería un gran avance, pues, al capacitar a los educadores lograrían que esa debilidad que hoy tienen se vuelva su mayor fortaleza, debido a que, no solo un niño aprendería también todos sus compañeros. Y es aquí donde juegan un rol importante las tres dimensiones la disciplinar, pedagógica, personal del educador, el educador debe saber lo que conoce, es necesario que el docente domine la lengua de señas, reciba capacitación continua, de esa manera utilizara estrategias pedagógicas adecuadas, realizara adaptaciones según el caso que lo amerite, planificara mejor sus clases, demostrándose a sí mismo ¿Por qué eligió esa profesión? El ser maestro no solo por una remuneración, sino por la vocación que tiene de enseñar. El niño con hipoacusia, actualmente estudia en la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” en el 5º grado de la básica media, con una maestra que tomo como un reto la enseñanza- aprendizaje del niño, preparándose de manera particular en cursos

fonológicos y lengua de señas logrando que articule las palabras. La capacitación docente en el lenguaje inclusivo de señas debe ser prioridad y un trabajo en conjunto con la familia, el educador, y la comunidad. Realizando tiempos de encuentros, charlas de integración con los familiares. Concretamente coincide en afirmar que hay “más profesionales buenos que malos”. Esta percepción de manera positiva resalta las cualidades de los docentes y su entusiasmo a querer capacitarse, se sienten apoyados por los formadores es fundamental reconocer que los niños con habilidades Individuales pueden desarrollar destrezas maravillosas si encuentran un mentor que les brinde esa ayuda oportuna.

Recolección de datos de la encuesta a los docentes

Para la elaboración de esta segunda fase se procedió a diseñar una encuesta dirigida a 6 docentes de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” situado en el cantón Naranjito, provincia del Guayas con el objetivo de dar a conocer más de la comunidad sorda, el cómo logran comunicarse con las demás personas; ofertándoles una herramienta que les facilite oportunidades inclusivas, demostrando la importancia que tienen las capacitaciones continuas en un mundo que se encuentra en constante evolución, logrando un aprendizaje más diversificado; dicha encuesta admitió recoger información importante en el que se detectó la falencia de los educadores. Sampieri (2018). Manifiesta que la encuesta es un conjunto de procedimientos que garantiza la operatividad de la investigación en el que se busca resolver la problemática. Por otra parte, el instrumento que se llevó a cabo fue el cuestionario que estuvo conformado por 12 preguntas en la que se relacionó la capacitación docente en el lenguaje inclusivo de señas y la pedagogía que se les está aplicando a los escolares de educación general básica media.

Preguntas y aplicación de la encuesta.

La aplicación de esta herramienta se realizó de manera presencial, se dispuso de un aula sin ruido y con la autorización de los encuestados se procedió a darles las hojas con las preguntas, que de manera individual fueron contestadas por los docentes, Se tabularon los datos mediante procesos estadísticos para en lo posterior transcribir y analizar la información por medio de una tabla de Excel.

Datos de la encuesta

Pregunta 1

1.- ¿1.- ¿Conoce usted a alguna persona con discapacidad auditiva?

Si	No	Talvez
4	2	0

Tabla 3 ¿Conoce usted a alguna persona con discapacidad auditiva?

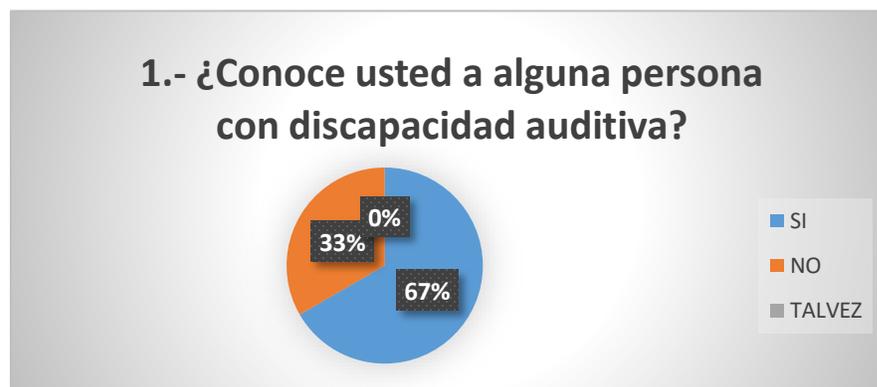


Figura 2 ¿Conoce usted a alguna persona con discapacidad auditiva?

Análisis

En el gráfico 1.- Refiere que la población en investigación es el cuerpo docente de la unidad educativa La Dolorosa, la encuesta manifiesta que el 67%, si conocen a estudiantes con discapacidad auditiva en la institución y fuera de ella, por otra parte, el 33 % manifiesta tener desconocimiento. El propósito de los resultados es dar a conocer más de la comunidad sorda y de cómo logran comunicarse con las demás personas.

Pregunta 2

2.- ¿Tiene conocimiento de la lengua de señas?

Si	No	Tal vez
1	4	1

Tabla 4 ¿Tiene conocimiento de la lengua de señas?

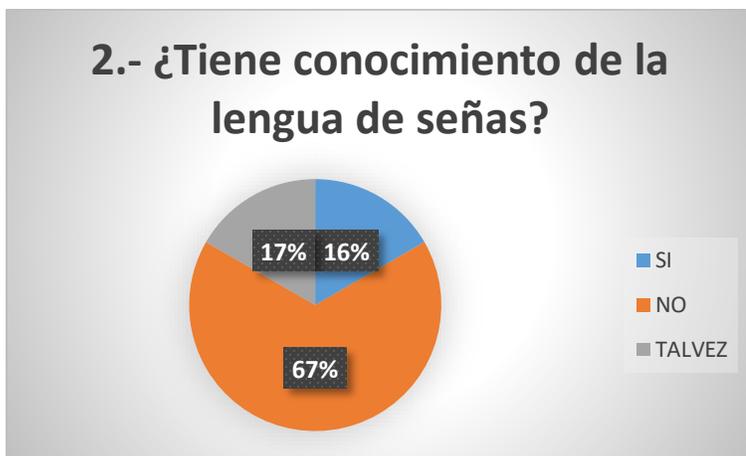


Figura 3 ¿Tiene conocimiento de la lengua de señas?

Análisis

En el gráfico 2.- El 16 % de dicha población hace referencia que posee conocimiento, debido que, ha ingresado cursos para capacitarse de manera particular. El 67 % de los docentes encuestada expresa tener desconocimiento de la Lengua de Señas Ecuatoriana. El 17% de dicha población manifiesta que le gustaría aprender, pero no ha tomado ningún curso de lengua de señas. El propósito de la encuesta hace énfasis del desconocimiento que hay en la sociedad, mucho más en las instituciones educativas donde se ejecuta la comunicación educador -docente y se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 3

3.- ¿Usted fue profesor del niño con discapacidad auditiva?

Si	No	Talvez
4	1	1

Tabla 5 ¿Usted fue profesor del niño con discapacidad auditiva?



Figura 4 ¿Usted fue profesor del niño con discapacidad auditiva?

Análisis

En el gráfico 3.- El 67% de los docentes manifiestan que el niño con discapacidad auditiva si fue estudiante de ellos en año anteriores, concluyendo en un aprendizaje poco favorable, debido a que, los docentes no están capacitos para impartir sus clases. Destacan que el desconocimiento también los hace vulnerables ante está sociedad diversificada, es necesario resaltar, que la docente actual está actualizando sus conocimientos de manera particular, en talleres fonológicos y lengua de señas para lograr un aprendizaje significativo en el niño. El 16 % manifiesta ser parte de la comunidad educativa, pero no han sido docentes del niño con hipoacusia. En esta interrogante se evidencia que la gran mayoría de formadores entrevistados han impartido su clase al niño con discapacidad, pero al desconocer como interactuar con el niño ha tenido falencia en su aprendizaje. El 17% señaló que de repente se han relacionado con el niño.

Pregunta 4

4.- ¿Favorece al aprendizaje, que un docente conozca la lengua de señas?

Si	No	Talvez
4	1	1

Tabla 6 ¿Favorece al aprendizaje, que un docente conozca la lengua de señas?

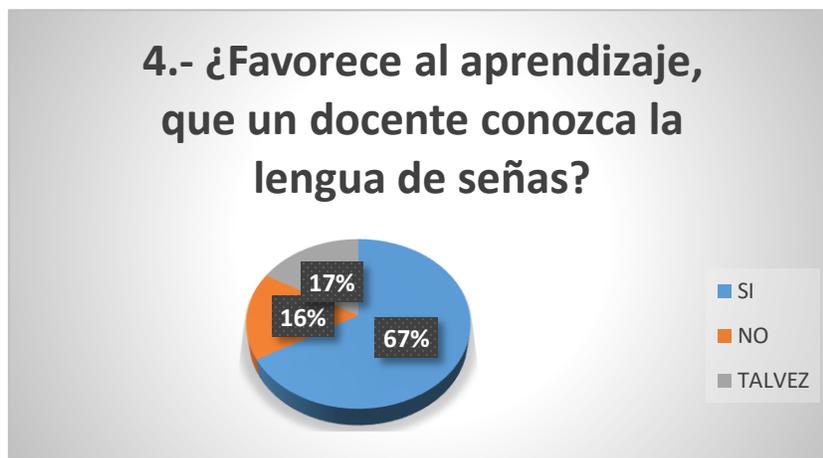


Figura 5 ¿Favorece al aprendizaje, que un docente conozca la lengua de señas?

Análisis

En el gráfico 4.- El 67% de los docentes reacciona de manera positiva, refiriendo que tener conocimiento de la lengua de señas, favorece a toda la comunidad educativa, serviría como un gran aporte a la educación inclusiva y diversa, reconocen que es abrir una brecha pedagógica, la cual, crea un andamiaje que vincula la teoría y la práctica, de este modo, los más beneficiados son los niños con discapacidad auditiva, y la colectividad educativa en general. El 16% de la población encuestada refiere que no sería favorable, pues, son pocos los niños con discapacidad que ingresan a las instituciones regulares. El 17 % señala que talvez ayudaría en la educación.

Pregunta 5

5.- ¿Usted está capacitado para enseñar a un niño con discapacidad auditiva?

Si	No	Talvez
1	5	0

Tabla 7 ¿Usted está capacitado para enseñar a un niño con discapacidad auditiva?



Figura 6 ¿Usted está capacitado para enseñar a un niño con discapacidad auditiva?

Análisis

En el gráfico 5.- En los datos establecidos por los docentes encuestados, manifiestan que el 17 % está capacitado, pero de manera parcial, aunque les gustaría dominar esa área del bilingüismo, debido que, lograría comunicarse mejor de manera práctica y directa con sus estudiantes, obteniendo un aprendizaje significativo, por lo tanto, esa iniciativa les ha impulsado a buscar capacitaciones de manera particular. Este estudio tiene como propósito evidenciar, la necesidad que todos los docentes tienen al momento de comunicarse en el salón de clase, brindando una educación con calidad y calidez. El 83%, no está capacitado para enseñar a niños con hipoacusia, y aunque, reconoce que son niños con habilidades individuales, consideran que su preparación debe ser especializada sin ser diferente a la ordinaria, apoyándose en el bilingüismo, con técnicas que mejoren la comunicación oral.

Pregunta 6

6.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre las adaptaciones curriculares para impartir una clase a estudiantes con discapacidad auditiva?

Siempre	Muchas veces	Pocas veces
3	2	1

Tabla 7 ¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre las adaptaciones curriculares para impartir una clase a estudiantes con discapacidad auditiva?

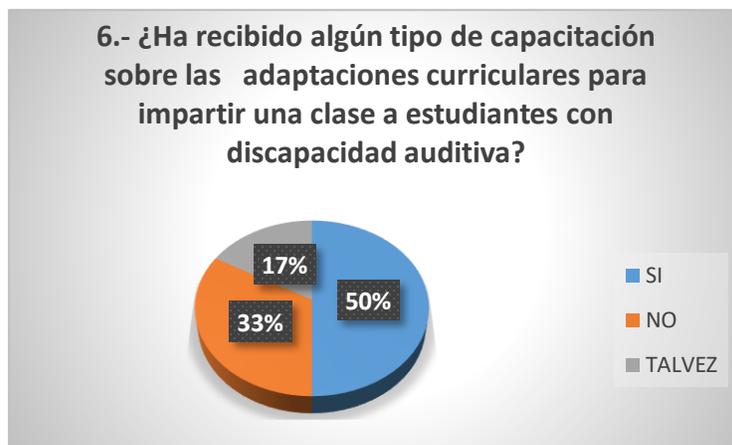


Figura 7 ¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre las adaptaciones curriculares para impartir una clase a estudiantes con discapacidad auditiva?

Análisis

En el gráfico 6.- La iniciativa más relevante de la pregunta es, el beneficio que tendrían los docentes y la comunidad educativa al recibir capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad auditiva. El 50 % refiere haber recibido capacitación sobre adaptaciones curriculares, pero todo es de manera superficial, teórica y nada de práctica. El 33% no, han recibido capacitación alguna, pero, si las incluye en sus planificaciones y las aplican en sus clases, pero, no es lo mismo por el desconocimiento a la lengua de señas. El 17% manifiesta que realizan sus adaptaciones, pero la ejecutan de manera empírica.

Pregunta 7

7.- ¿La enseñanza de los escolares con discapacidad auditiva, debe realizarse en centros educativos regulares?

Si	No	Tal vez
5	1	0

Tabla 9 ¿La enseñanza de los escolares con discapacidad auditiva, debe realizarse en centros educativos regulares?



Figura 8 ¿La enseñanza de los escolares con discapacidad auditiva, debe realizarse en centros educativos regulares?

Análisis

En el gráfico 7.- El 83 % de los docentes, refirieron que los niños con hipoacusia necesitan ser insertados en instituciones de educación ordinaria, es de vital importancia propiciar un intercambio de conocimientos con sus compañeros, ingresando a un establecimiento donde pueda alojarlo y potencializar su desarrollo de manera colectiva. El 17% responde de manera negativa, se debe a la falta de motivación, es evidente que el interés de cada educador es diferente, pero a cada uno le sería de gran ayuda aprender más de la comunidad sorda.

Pregunta 8

8.- ¿Considera usted que la estrategia pedagógica que se está aplicando actualmente, ayuda en la enseñanza a los niños con hipoacusia?

Si	No	Talvez
1	5	0

Tabla 8 ¿Considera usted que la estrategia pedagógica que se está aplicando actualmente, ayuda en la enseñanza a los niños con hipoacusia?

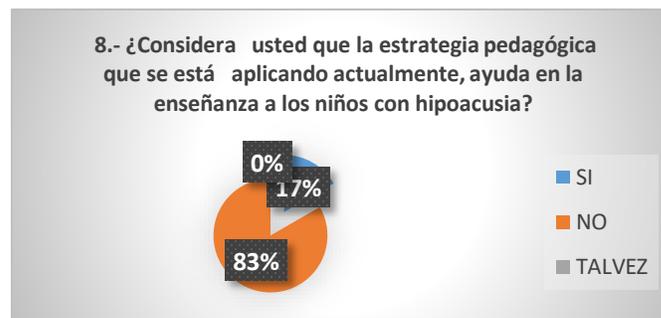


Figura 9 ¿Considera usted que la estrategia pedagógica que se está aplicando actualmente, ayuda en la enseñanza a los niños con hipoacusia?

Análisis

En el gráfico 8.- El 83 % de los docentes encuestados manifiesta que no se aplica la pedagogía adecuada. El 17 % Admitió que es de vital importancia las estrategias pedagógicas, pero que en la actualidad debido al desconocimiento y a la falta de capacitación docente no se logra contribuir a la construcción de nuevos aprendizajes ni potencializar su desarrollo. Debido que, La lengua de señas se realiza a través de signos, no sigue reglas gramaticales; como suele ser en su debido orden el artículo, sujeto, predicado, por lo que, sintetiza las expresiones a través de los movimientos que realizan con las manos en coordinación con las expresiones gestuales.

Pregunta 9

9.- ¿Con qué frecuencia deberían ser capacitados los docentes en el lenguaje inclusivo de señas?

Siempre	Muchas veces	Pocas veces
4	1	1

Tabla 9.- ¿Con qué frecuencia deberían ser capacitados los docentes en el lenguaje Inclusivo de señas?



Figura 10 ¿Con qué frecuencia deberían ser capacitados los docentes en el lenguaje inclusivo de señas?

Análisis

En el gráfico 9.- El 67 % de los docentes encuestados expresan la necesidad de recibir dichas capacitaciones de manera constante, para poder enfrentarse a estas necesidades educativas asociadas a la discapacidad. El 16 % refiere que muchas veces la reciben, pero es solo de manera teórica. El 17 % Admiten que pocas veces son capacitados, pero por no presentar estudiantes con este tipo de discapacidad no haya la necesidad de aplicarla.

Pregunta 10

10.- ¿Cree usted que todos los docentes deberían tener un conocimiento básico sobre la lengua de señas?

Si	No	Talvez
4	1	1

Tabla 10- ¿Cree usted que todos los docentes deberían tener un conocimiento Básico sobre la lengua de señas?



Figura 11 ¿Cree usted que todos los docentes deberían tener un conocimiento básico sobre la lengua de señas?

Análisis

En el gráfico 10.- El 67 % refiere que sí considera indispensable tener conocimientos básicos no solo en la lengua de señas, sino, que de manera accesible y diversificada se logre educar a niños y niñas con distintas necesidades educativas, asociadas y no asociadas a la discapacidad. El 16 % manifiesta de manera directa, no tener la necesidad de conocer de la lengua de señas. El 17 % manifiesta que talvez tendría la necesidad, pero no tiene ningún caso de niño con discapacidad.

Pregunta 11

11.- Ha sentido la necesidad de capacitarse de manera particular, para comunicarse y lograr impartir una educación de calidad.

Si	No	Talvez
1	3	2

Tabla 11.- Ha sentido la necesidad de capacitarse de manera particular, para comunicarse y lograr impartir una educación de calidad.



Figura 12 Ha sentido la necesidad de capacitarse de manera particular, para comunicarse y lograr impartir una educación de calidad.

Análisis

En el gráfico 11.- El 17 % establece que es necesario adquirir conocimientos en base a este tema, considerando que, a nivel institucional, no se ejecutan las capacitaciones correspondientes. El 50 % refiere que no, debido al alto costo económico que tienen estos cursos, talleres, capacitaciones. El 33 % manifiesta que talvez realizaría algún curso para tener algo de conocimiento básico en el lenguaje inclusivo de señas.

Pregunta 12

12.- ¿Considera usted que el DECE brinda el seguimiento y apoyo necesario a niños y niñas con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad?

Si	No	Talvez
2	4	0

Tabla 11.- ¿Considera usted que el DECE brinda el seguimiento y apoyo necesario a Niños y niñas con necesidades educativas asociadas y no asociadas a las discapacidades?

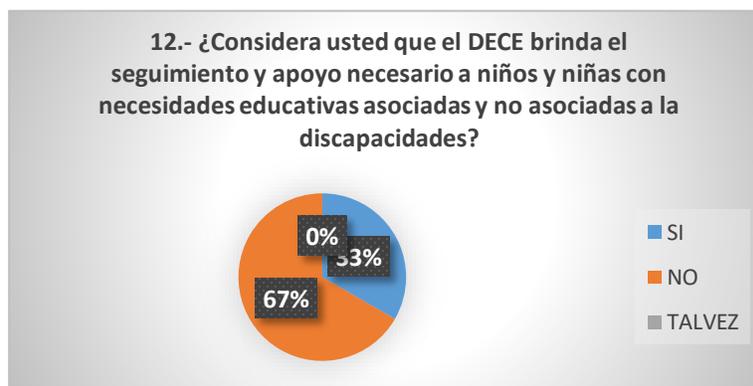


Figura 13 ¿Considera usted que el DECE brinda el seguimiento y apoyo necesario a niños y niñas con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad?

Análisis

En el gráfico 10.- El 33 % Considera que trabajan de manera parcial, dando seguimiento solo a los niños que no presentan tareas. El 67 % refiere que el DECE (Departamento de consejería estudiantil), siendo el ente protector de derechos a niños y niñas de las instituciones educativas, no cumple con dicho rol por diversas razones, dejándolos desprotegidos y vulnerando sus derechos.

Análisis de Encuesta

La población en investigación es el cuerpo docente de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa”. El propósito de los resultados es dar a conocer más de la comunidad sorda y como han logrado ser ese grupo de atención prioritaria, indudablemente ha sido un reto lograr comunicarse con las demás personas mediante la lengua de señas. Forjando una identidad conocida para unos y desconocida para otros, cabe destacar, que la sociedad avanza y la educación con ella, es más exigente y son múltiples e imprevisibles sus cambios. Es por esta razón, que los establecimientos educativos donde se ejecuta la comunicación entre docente - educando y se lleva a cabo el proceso de enseñanza –aprendizaje tiene que ser heterogéneo y diverso. Esta interrogante se enfoca en la práctica que realizan los profesionales de la educación, ellos identifican a las personas con discapacidad auditiva, pero no saben comunicarse con este grupo prioritario.

Es necesario resaltar, que el bosquejo de preguntas realiza un énfasis en sus tres dimensiones de los objetivos específicos, bajo esta premisa, en el nivel disciplinar el educador debe saber lo que conoce, y es aquí, donde la pregunta 3, 4 y 5 intervienen en respuesta a la pregunta tres, Los docentes manifiestan haber sido maestros del niño, reconociendo que no están capacitados para impartir sus clases y que lo efectuaban de manera empírica, a pesar de realizar sus adaptaciones ellos evidenciaban que no era suficiente. Concerniente a la pregunta 4 Los profesionales de la educación reaccionaron de manera positiva, manifestando que, si favorece al personal docente y a la comunidad educativa tener conocimiento de la lengua de señas, puesto que, serviría como un gran aporte a la educación inclusiva y diversa. Es importante destacar que en la entrevista la pregunta 5, las respuestas fueron de manera franca y directa, que no están capacitados, pero tiene la necesidad de hacerlo, lo cual, los ha impulsado a buscar capacitaciones

de manera particular. Este estudio tiene como objetivo evidenciar, la necesidad que todos los docentes tienen al momento de comunicarse en el salón de clase, brindando una educación con calidad y calidez, donde los más beneficiados son los niños con capacidades individuales, y, por ende, la colectividad educativa en general. Destacan que el desconocimiento también los hace vulnerables ante esta sociedad diversificada. Vezub (2007) Expresa en el nivel disciplinar que un individuo no puede enseñar lo que desconoce, debido que, el profesional adquiere un conjunto de disposiciones que le permiten saber lo que conoce, esto implica que al estar capacitado adquiere aquel saber y lo domina, pero el conocer solo hace que sea inestable su enseñanza. Concluyendo en una enseñanza-aprendizaje poco favorable debido a su falta de conocimiento y capacitación.

En el nivel pedagógico intervienen la pregunta 6, 7 y 8. Refieren haber recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares, pero todo es de manera superficial, este trabajo es de toda la colectividad educativa, debido que, al planificar las adaptaciones se asegura la contextualización del currículo, pues desde allí nacen las autoevaluaciones de los miembros de la institución. Y a su vez se mantiene esa estrecha relación, entre la enseñanza y las adaptaciones curriculares. Es importante realizar dicho proceso, debido a que se aplicarían herramientas de producción pedagógica en beneficio a los niños con capacidades diferentes. La pregunta 7 y 8 hace énfasis en los niños con hipoacusia, y la necesidad de ser insertados en instituciones de educación ordinaria, es de vital importancia propiciar un intercambio de conocimientos utilizando estrategias pedagógicas adecuadas, pero debido a la falta de capacitación docente y al desconocimiento de la lengua de señas no se logra contribuir con la construcción de nuevos aprendizajes, pues, la lengua de señas se realiza a través de signos, no sigue reglas gramaticales; como suele ser en su debido orden el artículo, sujeto, predicado, por lo que, sintetiza las expresiones a través de los movimientos que realizan con las manos en coordinación con las

expresiones gestuales. Lev Vygotsky citado por Vielma (2000, págs. 30-37) Manifiesta que “El proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el avance de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”. Todo empieza desde que nacemos en aquellas funciones mentales elementales de atención, sensación, percepción y memoria, nuestro entorno social y cultural es el que permite utilizar las habilidades propiciando la zona de desarrollo próximo.

En las preguntas 9,10, 11 hace hincapié de ese nivel personal que hay en el docente, de la necesidad de ayudar a los demás sin importar el costo, o lo esforzado que pueda ser. Refieren su descontento debido a la falta de capacitación y considera indispensable los conocimientos básicos no solo en la lengua de señas, también de las múltiples discapacidades educativas, asociadas y no asociadas a la discapacidad. No obstante, la docente actual refiere estar actualizando sus conocimientos de manera particular, en talleres fonológicos y lengua de señas para lograr un aprendizaje significativo en el niño, tiene la certeza que las personas se necesitan de manera mutua. Es allí donde surge una interrogante la pregunta 12 la función del DECE aquel agente mediador, protector de derechos a niños y niñas de las instituciones educativas, consideran que no cumple con dicho rol, dejándolos desprotegidos y vulnerando sus derechos. El 33 % de los docentes creen que trabajan de manera parcial, dando seguimiento solo a los niños que no presentan tareas.

CONCLUSIONES

En el marco de la formación académica que proporcionó esta investigación se puede constatar lo siguiente:

Cuando se habla de sordera es hablar de identidad y socialización; creer en el derecho a la educación, es creer en la inclusión educativa. La educación es mejor cuando se acoge a la diversidad.

En relación con el objetivo dirigido a identificar la incidencia de la capacitación docente en relación con la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media. Refiriendo que es necesario un cambio en la educación y este consiste en transformar, construir y actualizar la propia existencia buscando romper barreras en que le permita al individuo interactuar con el medio que lo rodea y lograr aprender conscientemente estrategias innovadoras para involucrarse en la sociedad; además, se basa en una actividad mental de manera intencional, racional donde se ejecute el intercambio interaccional para ser intrapersonal en una zona de desarrollo colectivo.

No se pretende que sea exclusivamente sensorial, sino que se considera, la utilización de la creatividad del lenguaje, pues, es una realización humana según Vezub (2007). Expresa que se puede evidenciar el déficit de conocimiento del lenguaje inclusivo de señas. Por ello, un individuo no puede enseñar lo que desconoce, bajo la premisa que quien conoce la disciplina es el adecuado para enseñar; sin embargo, todo educador debe fundamentalmente conocer la relación entre conocimiento – enseñanza. En el nivel disciplinar desde la perspectiva teórico – práctico, dicho vínculo funciona cuando un educador sabe lo que conoce. El saber se profundiza cuando se mantiene una estrecha relación, interés y dominio sobre un tema determinado o el cual ha sido formado, el conocer es inestable puede tener una idea comprender de un tema, pero no lo domina, desde ese saber depende la construcción e integración un conocimiento colectivo. En

el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante destacar que el nivel pedagógico es el eje central del saber, pues, incluye niveles multidisciplinares que permiten optimizar las formas de innovación incluyendo la redefinición de objetivos, el rol que desempeñan cada individuo y la restauración organizativa de la institución educativa, enfocándose en destrezas, competencias que involucran desde planificaciones curriculares, métodos y recursos didácticos.

Es necesario alcanzar la tan anhelada diversificación y producción pedagógica, donde no haya diferenciación, potencializando el desarrollo del niño, no por ser especial ni diferente sino porque es un derecho como lo refiere la constitución en el Art.26 La educación como un derecho de las personas; incluyente y diverso, de calidad y calidez como lo refiere el Art.27. Por otra parte, los docentes se muestran motivados, ante este accionar que con predisposición anhelan que se fortalezca la propuesta de capacitación docente de lenguaje inclusivo de señas. En el nivel personal cada ser humano se autoevalúa, no solo como profesional, también en la necesidad de como servir a los demás, gozando de saberes y como poder impartirlos desde su rol como docente; dicho esto, el sujeto posee motivación, vocación para aprender dentro de la profesión que desempeña, teniendo en cuenta que el docente es un tutor, mentor y es capaz de despertar la mente maravillosa de un niño, creando un prodigio, o lo frustra en un mundo confuso matándolo en vida.

Perkins, (2001). Refiere en su libro educación inteligente “Afirmar que los maestros nacen, no se hacen, es tener una visión distorsionada de la naturaleza humana. Sería mejor librarnos del modelo centrado en la capacidad e invertir más recursos en el perfeccionamiento docente. Nadie se beneficia cuando los maestros noveles son empujados a las aulas, esperando que sepan cómo desempeñarse. Es necesario que exista una mayor coordinación profesional entre el maestro que ingresa a la escuela y los colegas más experimentados” (Perkins, 2001, pág.

224). Es necesario determinar aspectos que podrían influir negativamente en el rol laboral del profesional, pues, al autoevaluarse y darse cuenta que tiene falencias y no saber cómo ayudar a sus educandos, causa impotencia, frustración.

El tipo de investigación que se realizó es básica o pura, su diseño investigativo fue no experimental, de enfoque cualitativo, con alcance exploratorio, descriptivo propositivo. La muestra estuvo conformada por un estudiante con discapacidad auditiva, la mamá del educando y seis docentes, la técnica utilizada fue entrevista con once preguntas dirigidas a la mamá del educando con discapacidad auditiva, concluyendo con satisfacción y gratitud hacia los profesionales de la educación, pues a pesar de no tener conocimiento de la lengua de señas han buscado prepararse de manera independiente en cursos de lenguaje fonológico y lengua de señas. También se realizó una entrevista conformada de 12 preguntas dirigida a los docentes, concluyendo con resultados negativos, que reprimen al educador, pues, no gozan de ese saber en temas de discapacidad, debido a la falta de apoyo y preparación en el lenguaje inclusivo de señas por parte de Mineduc y las Instituciones Educativas, ya sean particulares o fiscales, por tal déficit de capacitación docente se han visto obligados a buscar alternativas de capacitaciones de manera particular. Por otra parte, se muestran motivados, ante este accionar que con predisposición anhelan se fortalezca con capacitaciones de manera práctica donde el sujeto interactúe y aprenda los contenidos logrando una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

[Se recomienda que el ministerio de educación y las instituciones educativas promueva capacitaciones sobre el lenguaje inclusivo de señas con herramientas educativas, que permitan elaborar recursos de producción pedagógicas, reconociendo que la diversidad se evidencia dentro de las aulas en sus diferentes formas, pues, el individuo utiliza la comunicación como medio de intercambio de información lo cual es indispensable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; pensamientos, expresiones, sensaciones e ideas para establecer un lenguaje adecuado con términos cotidianos referente a la discapacidad auditiva, sin caer en expresiones peyorativas ni discriminatorias, como sordomudo o muditos. Es importante;

- Ser Paciente.
- Presentar la atención debida.
- Ubicarse delante de la persona, manteniendo contacto visual.
- Comunicándose con un lenguaje sencillo y claro fácil para la lectura de labios.
- Con expresiones corta, concretas, un solo gesto es una frase completa.
- Es necesario evitar el tono de voz elevado, pues, se distorsiona el mensaje.
- Utilizar la gesticulación y, el lenguaje corporal.

Las familias que tienen a niños con discapacidad auditiva, evidencian los obstáculos y limitaciones que tiene este grupo de atención prioritaria. Por ello, los padres recomiendan que, en las instituciones de educación regular, se los acepte de manera igualitaria.

Hablar más de la discapacidad auditiva y el bilingüismo, que se realice capacitaciones continuas a los docentes y que, a su vez, ellos logren realizar tiempos de encuentros, charlas brindando apoyo a las familias de aquellos niños. Utilizando herramientas metodológicas a diario, como figuras con su respectivo nombre en lenguaje de señas. El uso de focos de colores,

cuando es la hora de la salida un color, el receso otro color y, así lograr que las instituciones de educación regular se adapten al niño, no el niño a ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Zambrano , A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *scielo.org*, 2.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2018). de www.hrw.org/lenguaje-de-señas
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Ediciones eumed net.
- Becerra, C. (2012). *La construcción de lo común. Cultura Sorda e Interculturalidad: Metáforas y Lengua de Señas para la Interculturalidad: una mirada al cuerpo del lenguaje*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Becerras, C. (2012). *La construcción de lo común. Cultura Sorda e Interculturalidad*. Editorial Académica Española.
- Benavides, M. (2019). *Sordera y discapacidad auditiva* .
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17093/SORDERA%20Y%20DISCAPACIDAD%20AUDITIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castorina, J. (2004). *Psicología, cultura y educación: perspectiva desde la obra de Vygotsky*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- CONADIS, T. X. (2021). GUÍA PARA ATENCIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA SALUD RURAL. *familiavance.com*, 31-32. https://familiavance.com/wp-content/uploads/2021/02/CONADIS-2017-Guia-para-atencion-de-personas-con-discapacidad-en-la-salud-rural_compressed_compressed_reduce.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial N° 796*. Quito.
- Díaz. (2014). Los métodos mixtos de investigación: presupuestos generales y aportes a la evaluación educativa. *Revista portuguesa de pedagogia* , p.8.
- FENASEC. (2017). *¿Qué es la FENASEC?* <https://fenasec.ec/about.html>
- Fiestas, A. (2021). *Programa didáctico en el marco de la educación inclusiva para potenciar aprendizaje del lenguaje de señas en docentes*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3563/1/TIB_FiestasZeladaAngelaJanet.pdf
- Franco, M. (2017). *Comunicación en las relaciones profesionales*. Madrid: Editorial CEP.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía*. España: Siglo veintiuno editores.

- García, A. (2014). La enseñanza de lengua de señas es fundamental para la inclusión. *El Comercio*.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Laitón, E., Gómez, S., Sarmiento, R., & Mejía, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Revista Scielo*.
- León, A., & Guayllas, A. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad auditiva dentro del aula*. Universidad del Azuay: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9717>
- Montiel, G., & Arias, L. (2017). Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/653>. Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad.
- Murillo, D., & Montiel, V. (2021). *Acompañamiento pedagógico dirigido a docentes para el desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en alumnos de séptimo de básica de la Unidad Educativa Particular Borja*. Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1699>
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Noriega Editores.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Educación para personas discapacitadas*. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>
- Páramo, P. (2013). *LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: estrategias de investigación*. BOGOTÁ : Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Pérez, O. (2014). *Las personas sordas como minoría cultura y lingüística*. Dilemata N° 15.
- Perkins, D. (2001). *LA ESCUELA INTELIGENTE*. Barcelona : gedisa.
- Pertusa, M. d. (2005). *El valor de la mirada: sordera y educación*. Barcelona: Publicacions I Edicions de ls Universitat de Barcelona.
- Reyes, N., Castro, A., & Urgilés, S. (2020). *Capacitación a docentes de educación general básica en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad con enfoque inclusivo*. Universidad de Azuay: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10322>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Simone, S. d. (2014). Hipoacusia & identidad. *Cultura Sorda*.

Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. vol. 11. núm. 1 : <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>

ANEXOS

[AUTORIZACION A LA MADRE DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRE DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA. “LA DOLOROSA”. LA INVESTIGACION SE BASA EN COMPRENDER LAS NECESIDADES QUE TIENEN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE POSEEN DISCAPACIDAD AUDITIVA.

Estimada:

La presente entrevista tiene como objetivo conocer más de la comunidad sorda y sus formas de comunicación, sus necesidades y falencias, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con una capacitación de Lengua inclusiva de señas de Señas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con franqueza a fin de garantizar la objetividad de la información.

De Antemano Gracias.

AUTORIZACION AL DOCENTE

ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA. “LA DOLOROSA”. LA INVESTIGACION SE BASA EN LA “CAPACITACION DOCENTE DEL LENGUAJE INCLUSIVO DE SEÑAS A LOS LICENCIADOS DE DICHA INSTITUCIÓN”.

Estimados docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer las percepciones que ustedes tienen respecto a la comunidad sorda y sus formas de comunicación en función a su aporte en la enseñanza y aprendizaje, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con una capacitación de Lengua inclusiva de señas de Señas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con franqueza a fin de garantizar la objetividad de la información.

De Antemano Gracias.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MADRE DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD
AUDITIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA DOLOROSA**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	
1.- ¿Cómo fue su estado de gestación?	Fue un embarazo normal, mi alimentación era lo mismo, me realizaban monitoreo correspondientes a cada chequeo médico. (Todo era normal).
2.- ¿En el momento del parto, se le presentó alguna complicación?	Fue un parto aparentemente normal (por canal vaginal), según los pediatras, el parto se estaba pasando y que el bebé había tomado agua fuente, debido aquello, se le produjo una infección donde los médicos tuvieron la necesidad de administrar medicamentos fuertes.
3.- ¿Cuándo se dio cuenta que el niño presentaba discapacidad verbal y auditiva?	Cuando mi hijo nació, no sabíamos que él presentaba algún tipo de discapacidad. Él crecía de manera normal, a la verdad no me daba cuenta, pues, lo alimentaba con leche materna y cuando empezó a caminar señalaba lo que quería, pero teníamos esa inquietud y nos realizábamos la pregunta con mi esposo ¿por qué no habla? algo no estaba bien, debido a que lo llamábamos y no prestaba atención, teníamos que cogerlo para bañarlo, cambiarlo o alimentarlo, cuando tenía un año seis meses lo llevamos al pediatra, le manifestamos nuestra preocupación, el médico le realizó unos exámenes y nos dio a conocer que presentaba problemas auditivos.
4.- ¿El médico, qué le indico cuando le dio la noticia del problema auditivo y	El pediatra me indicó, que, si bien es cierto, la infección ocasionada en el momento del parto (Al tomar agua fuente). Los medicamentos fuertes administrados a mi

<p>que tipo de problema presentaba él bebe?</p>	<p>bebe ocasionaron lesiones (ototoxicidad) en su oído interno y habla, diagnosticando hipoacusia pre-locutiva; pero me indicó que con la ayuda de un dispositivo y terapias oportunas mejoraría su percepción tanto de sonidos como del habla.</p>
<p>5.- ¿Cuál fue su reacción?</p>	<p>A la verdad, no asimilaba la noticia, pues, me puse a llorar, yo tengo dos hijos más y ellos no presentan ningún tipo de enfermedad ni discapacidad, yo decía cómo me voy a poder comunicar con él bebe, como lo voy a ayudar, cómo voy a saber si necesita algo, pensaba mucho era obvio que estaba pequeño, pero iba a crecer y necesitaba saber del tema, me puse a investigar.</p>
<p>6.- ¿Cómo ha sido la convivencia estos años con el niño?</p>	<p>La convivencia nos ha ido enseñando tanto a nosotros como padres, como a nuestro hijo a comunicarnos con él, nos señalaba si quería agua, hacía con la manito como que tenía un vaso y se lo llevaba a la boca, entendíamos que quería agua o jugo, al principio no fue fácil pero después, se fue buscando la manera de entendernos con un lenguaje familiar, pues, no conocíamos de la lengua de señas y aquellos cursos eran costosos, el médico le realiza los controles necesarios y nos ayudó para que recibiera terapias de lenguaje, además lo inscribió para que reciba un implante, al pasar el tiempo reunimos dinerito y buscamos prepararnos aprendiendo la lengua de señas, aunque nuestro lenguaje es más personal y familiar. Actualmente nuestro hijo tiene un implante coclear y recibe terapias de lenguaje refiere la mamá del niño con hipoacusia.</p>
<p>7.- ¿Tiene usted algún familiar que presente deficiencia auditiva? A excepción de su hijo</p>	<p>No, los familiares que conocemos, de mi esposo y los míos ninguno ha presentado problemas auditivos, ni de lenguaje.</p>

<p>8.- ¿Cómo fue el proceso en tema de educación del niño?</p>	<p>El niño fracasó en otras instituciones del Cantón, provocando la pérdida de un año lectivo, fue difícil, pero siempre he creído y confiado en su capacidad y deseo de aprender, y aunque no hay muchas escuelas con estudiantes que tengan discapacidad auditiva, ni halla docentes que estén preparados y dispuestos a enseñarles a niños como mi hijo, creo que es un tema más de vocación, es duro cuando tienes que lidiar con la marginación, el rechazo, bullying, sobrenombres hacia mi hijo; esto me impulsó a retirarlo de esa escuela y buscar un lugar seguro y cercano a nuestra casa, una amiga me habló de la escuela “ La Dolorosa” es una escuela de Educación Básica , la docente es excelente, ella trata que mi hijo aprenda y lo ayuda a que se sienta integrado con los demás niños, sabe cómo enseñarle y comunicarse con él, deletrea los fonemas, forma palabras, lo pone en contacto con la palabra aprendida y se la muestra, le hace deletrear AGUA repiten varias veces y le hace palpar el agua con las manos. Me gusta porque aprende, yo observo que falta preparación en algunos educadores, a pesar que la docente ha tomado como un reto enseñarle a mi hijo, he conversado con ella y me dijo que ha tomado cursos particulares y trabaja mucho con los valores en el aula de clases para fomentar el respeto hacia mi hijo y se sienta integrado a todo el grupo de estudiantes.</p>

<p>9.- ¿Creé usted que todos los docentes deberían conocer sobre lenguaje de señas?</p>	<p>Sí, creo que influye mucho la vocación que tenga el docente, debido que, no todos tienen esa paciencia y dedicación para enseñar, aún más a niños con discapacidad auditiva como mi hijo. El que conozcan y aprendan de la lengua de señas, sería un gran avance refiere la mamá del niño, debido a que, no solo un niño aprenderían si no todos sus compañeros.</p>
<p>10.- ¿Creé usted que el docente debe ser capacitado en el lenguaje inclusivo de señas?</p>	<p>Si, en realidad la capacitación sería dar esa prioridad a la comunicación de los niños, resaltando la inclusión dentro y fuera de la institución, los más favorecidos son los niños y niñas con discapacidad auditiva.</p>
<p>11.- ¿Cuál es el desempeño de su niño en la actualidad?</p>	<p>A pesar de su discapacidad auditiva mi hijo se desempeña como un niño normal, gracias a la ayuda de los profesionales de salud y docentes de la Institución donde estudia; al principio se presentaron muchos obstáculos en el ámbito escolar, puesto que, el caso de mi hijo es poco común, los docentes no sabían comunicarse con él, mi hijo perdió un año escolar pero gracias a Dios en la actualidad se encuentra con un buen desempeño y con excelentes calificaciones gracias a la maestra que lo ayuda e integra con los demás niños, más que todo es aceptado por el grupo de compañeros de su curso.</p>

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA			
Incidencia de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media.			
1.- ¿Conoce usted a alguna persona con discapacidad auditiva?	Si	No	Talvez
2.- ¿Tiene conocimiento de la lengua de señas?	Si	No	Talvez
3.- ¿Usted fue profesor del niño con discapacidad auditiva?	Si	No	Talvez
4.- ¿Favorece al aprendizaje, que un docente conozca la lengua de señas?	Si	No	Talvez
5.- ¿Usted está capacitado para enseñar a un niño con discapacidad auditiva?	Si	No	Talvez
6.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre las adaptaciones curriculares para impartir una clase a estudiantes con discapacidad auditiva?	Si	No	Talvez
7.- ¿La enseñanza de los escolares con discapacidad auditiva, debe realizarse en centros educativos regulares?	Si	No	Talvez
	Si	No	Talvez

8.- ¿Considera usted que la estrategia pedagógica que se está aplicando actualmente, ayuda en la enseñanza a los niños con hipoacusia?			
9.- ¿Con qué frecuencia deberían ser capacitados los docentes en el lenguaje inclusivo de señas?	Siempre	Muchas veces	Pocas veces
10.- ¿Cree usted que todos los docentes deberían tener un conocimiento básico sobre la lengua de señas?	Si	No	Talvez
11.- Ha sentido la necesidad de capacitarse de manera particular, para comunicarse y lograr impartir una educación de calidad.	Si	No	Talvez
12.- ¿Considera usted que el DECE brinda el seguimiento y apoyo necesario a niños y niñas con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidades?	Si	No	Talvez

Tabla 12 CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE ENCUESTA