



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Ausentismo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes en la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo”, Milagro, 2020-2021

Autores:

Ronny Adrian Moran Cedeño

Walter Baldemar Moran Peñafiel

Tutor: Phd. Félix Rafael Olivero Sánchez

Milagro, Diciembre 2021

ECUADOR

DERECHO DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Ronny Adrian Moran Cedeño, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. - Desarrollo Local y Empresarial -Desarrollo Productivo - Salud Pública y Bienestar Humano Integral -Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología -Desarrollo Sostenible 2S2021 Proyecto Integrador ED2019 2S2021, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Ronny Adrian Moran Cedeño

Autor 1

CI: 0957543549

DERECHO DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Walter Baldemar Moran Peñafiel, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. - Desarrollo Local y Empresarial -Desarrollo Productivo - Salud Pública y Bienestar Humano Integral -Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología -Desarrollo Sostenible 2S2021 Proyecto Integrador ED2019 2S2021, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Walter Baldemar Moran Peñafiel

Autor 1

CI: 0954312385

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lcdo. Olivero Sánchez Félix Rafael, PhD. en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Ronny Adrián Moran Cedeño y Walter Baldemar Moran Peñafiel, cuyo título es Ausentismo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes en la Unidad Educativa “Ernesto Amador Baquerizo” Milagro, 2020.2021, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. - Desarrollo Local y Empresarial - Desarrollo Productivo -Salud Pública y Bienestar Humano Integral -Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología -Desarrollo Sostenible 2S2021 Proyecto Integrador ED2019 2S2021 previo a la obtención del Título de Grado Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 3 de mayo de 2022

Lcdo. Félix Olivero Sánchez, PhD.

Tutor

C.I: 0960243103

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Félix Rafael Olivero Sánchez

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica presentado por la estudiante Ronny Adrian Moran Cedeño.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Ausentismo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes en la Unidad Educativa “Ernesto Amador Baquerizo”, Milagro, 2020-2021.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración	[]
Curricular	
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Phd. Félix Rafael Olivero Sánchez

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica presentado por la estudiante Walter Baldemar Moran Peñafiel.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Ausentismo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes en la Unidad Educativa “Ernesto Amador Baquerizo”, Milagro, 2020-2021.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

DEDICATORIA

Agradeciendo primero a Dios, por ser el guía fundamental en mi proceso de formación como profesional, por darme sabiduría y la fortaleza para desarrollar este proyecto.

A mis padres, quienes son la inspiración y motivación para poder seguir en el camino llamado vida, por haberme heredado el valor de la perseverancia e inculcar en mí lo mejor de ellos.

A cada una de las personas que han sido parte de este proceso.

Llena de orgullo, es de mi agrado poder dedicar al menos una parte de mi felicidad ya que veo ilustrado uno de mis sueños más importantes a través de esta investigación.

Ronny Adrián Moran Cedeño

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi mamá por su apoyo incondicional y por nunca haberme dejado solo, por enseñarme a luchar por lo que quiero y disciplinarme que jamás me rinda por aquello que vale la pena. Agradezco a mi papá por darme su apoyo, porque a pesar de no tener mucha comunicación siempre está presente en mi vida y en mi corazón. Simplemente gracias infinitas a estos dos seres maravillosos que Dios me ha otorgado como progenitores.

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de seguir mis metas y poner en mi camino a personas que han aportado hacia mi crecimiento personal y profesional.

A mi primo y amigo del alma Walter Moran por ser incondicional y ser parte de este logro.

A mi tutor PhD. Félix Olivero por guiarnos y compartir de su conocimiento.

Ronny Adrián Moran Cedeño

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios por haberme concedido uno de los tantos anhelos que he deseado, ya que con su ayuda lo estoy logrando, a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento siendo mi motor de superación día a día junto a mis demás familiares, no me queda más que agradecer por ver sido parte de mi proceso para poder llegar a esta meta, todos mis logros sin excepciones son gracias a ustedes, sin dejar de lado a mis hermanos los cuales tuvieron un papel fundamental en mi vida para mi formación como persona y convertirme en lo que soy ahora.

Walter Baldemar Moran Peñafiel

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos en primer lugar siempre irán dirigidos hacia a Dios ya que por su bondad estoy cumpliendo uno de mis sueños, luego a mis padres por verme apoyado en todo momento, sin dejarme sólo cuando más los he necesitado, sin duda todo esto es gracias a ellos también.

Agradezco también a mis hermanos por sus palabras de aliento en no darme por vencido cuando sentía que ya no podía, a Allisson una chica estupenda y a la cual quiero demasiado, quien de una u otra manera siempre estuvo motivándome en todo momento y se convirtió en uno de mis pilares para poder avanzar y culminar mi meta.

A mi amigo incondicional Adrián Moran por ser un excelente compañero además de un pilar fundamental en la carrera y en la realización de este proyecto ya que con el trabajo mutuo realizado se ha logrado nuestro objetivo.

Mi gratitud eterna a mi tutor PhD. Félix Olivero por su paciencia y entrega en la finalización de nuestro proyecto.

Walter Baldemar Moran Peñafiel

ÍNDICE GENERAL

DERECHO DE AUTOR.....	<i>i</i>
DERECHO DE AUTOR.....	<i>ii</i>
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	<i>iv</i>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	<i>v</i>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	<i>v</i>
DEDICATORIA.....	<i>vii</i>
AGRADECIMIENTO	<i>viii</i>
DEDICATORIA.....	<i>ix</i>
AGRADECIMIENTO	<i>x</i>
ÍNDICE GENERAL.....	<i>xi</i>
ÍNDICE DE FIGURAS	<i>xvi</i>
ÍNDICE DE TABLAS	<i>xvii</i>
RESUMEN.....	<i>1</i>
ABSTRACT	<i>2</i>
CAPÍTULO 1	<i>3</i>
1. INTRODUCCIÓN	<i>3</i>
1.1. Planteamiento del problema.....	<i>4</i>
1.2. Objetivos.....	<i>6</i>
1.2.1. Objetivo General	<i>6</i>

1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. Justificación.....	6
CAPÍTULO 2	9
Marco teórico.....	9
2.1 Encuentros virtuales por pandemia COVID-19	9
2.2 Encuentros virtuales mediante videoconferencias	10
2.2.1 Importancia de la educación virtual.....	11
2.2.2 Uso obligatorio de las TICS en el Ecuador	12
2.2.3 Las redes sociales	13
2.2.4 Historia y características de las redes sociales más recientes.....	14
2.2.5 Ausentismo estudiantil en encuentros virtuales.....	15
2.2.6 Factores extraescolares.....	15
2.2.6.1 Situación económica:	15
2.2.7 Factores escolares	17
2.2.8 Docente Motivado.....	17
2.2.9 Motivación Estudiante:	18
2.3 Marco Legal Educativo	18
2.4 Marco Conceptual	19
Ausentismo	19
Rendimiento	20
Internet.....	20
Absentismo	20
Educación virtual	20
Tecnologías de la información	20
Aprendizaje.....	20
Red social.....	21

2.5	Hipótesis	21
2.6	Operacionalización de las variables	21
3	METODOLOGÍA	23
3.1	Diseño y tipo de la investigación	23
3.1.1	Enfoque	23
3.1.1.1	Enfoque cuantitativo	23
3.1.1.2	Enfoque cualitativo.....	23
3.1.2	Diseño.....	23
3.1.2.1	Diseño no experimental	23
3.1.3	Tipo de investigación.....	24
3.1.3.1	Investigación descriptiva	24
3.1.3.2	Investigación exploratoria	24
3.1.3.3	Investigación Bibliográfica	25
3.1.3.4	Investigación transversal.....	25
3.1.3.5	Investigación correlacional.....	25
3.2	Población y muestra	25
3.2.1	Población	25
3.2.1.1	Delimitación	26
3.2.2	Muestra	26
3.2.2.1	Tipo de muestra	27
3.2.2.2	Cálculo de la muestra	27
3.3	Métodos de investigación	27
3.3.1	Métodos teóricos	27
3.3.1.1	Método inductivo – deductivo	27
3.3.1.2	Método analítico-sintético	27
3.3.2	Métodos empíricos	28

3.3.2.1	Entrevista.....	28
3.3.2.2	Encuesta	28
3.3.2.2.1	Escala de Likert	28
3.4	Procesamiento de la información.....	28
CAPITULO 3		30
4	RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	30
4.1	Resultado de las encuestas	30
	Pregunta 1	30
	Pregunta 2	31
	Pregunta 3	32
	Pregunta 4	33
	Pregunta 5	34
	Pregunta 6	35
	Pregunta 7	36
	Pregunta 8	37
	Pregunta 9	38
	Pregunta 10	39
	Pregunta 11	40
4.2	Resultado de la entrevista	41
4.3	Contrastación de Hipótesis	43
4.3.1	Contrastación de Hipótesis General.....	43
	Conclusión.....	45
4.4	Propuesta.....	45
4.4.1	Titulo	45
4.4.2	Objetivos	45

4.4.2.1	Objetivo General	45
4.4.2.2	Objetivos Específicos	46
4.4.3	Justificación	46
4.4.4	Desarrollo de la propuesta	46
4.4.5	Lineamientos de evaluación	49
CONCLUSIONES		50
RECOMENDACIONES		51
Bibliografía		52
ANEXOS		62
Anexo 1 Reporte Turniting		62
Anexo 2 Certificado otorgado por el rector de la Unidad Educativa Ernesto Amador Baquerizo		63
Anexo 3 Misión y Visión de la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo”		64
Anexo 4 Historia de la Institución “Ernesto Amador Baquerizo”		65
Anexo 5 Fotos de la aplicación de la entrevista en la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo”		66

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 ¿Considera ud que la pandemia ha influido en aumento de casos de ausentismo dentro de la escuela?</i>	30
<i>Figura 2 ¿Considera ud que el ausentismo afecta su nivel de aprendizaje?</i>	31
<i>Figura 3 ¿Considera ud que las clases virtuales son útiles para su formación académica?</i>	32
<i>Figura 4 ¿Considera ud que las clases virtuales le permiten tener un mejor desenvolvimiento académico?</i>	33
<i>Figura 5 ¿Qué tipo de dispositivo utilizas para recibir tus clases virtuales?</i>	34
<i>Figura 6 ¿Qué tipo de internet dispone para conectarse a sus clases virtuales?</i>	35
<i>Figura 7 ¿Considera ud que el ausentismo actualmente se da porque no todos pueden acceder al internet?</i>	36
<i>Figura 8 ¿Considera ud que se deben mantener las clases virtuales aun después de la pandemia?</i>	37
<i>Figura 9 ¿Considera ud que aprende mejor por medio de las clases virtuales?</i>	38
<i>Figura 10 ¿Considera ud que la educación virtual es más motivadora?</i>	39
<i>Figura 11 ¿Considera ud que los docentes son creativos e innovadores en el desarrollo de las clases virtuales?</i>	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	22
<i>Tabla 2 Distribución de los estudiantes</i>	26
<i>Tabla 3 Correlación Hipótesis General</i>	44
<i>Tabla 4 Resumen de modelo</i>	44
<i>Tabla 5 Coeficientes de regresión lineal</i>	45
<i>Tabla 6 Operatividad de la estrategia</i>	47

Título de Trabajo Integración Curricular: Ausentismo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes en la Unidad Educativa “Ernesto Amador Baquerizo”, Milagro, 2020-2021.

RESUMEN

En este trabajo se pretende indagar cómo por medio de la pandemia y la implementación de las clases virtuales se vio afectado el ausentismo en la unidad educativa “**Ernesto Amador Baquerizo**” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el primer año lectivo de la pandemia, evidenciando que hay un vínculo entre el ausentismo y el rendimiento académico que corresponden a las variables de estudios, inferencia obtenida luego de la aplicación del instrumento de investigación denominado encuesta, cuya población objetivo fueron los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica de dicha institución para poder recopilar datos verídicos y exactos de la realidad que se vive en esta unidad educativa con la ayuda de un programa estadístico denominado IMB SPSS STATISTICS para la obtención de gráficos y cuadros que facilitaron el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, concluyendo que el ausentismo provocado por el débil acceso a las TIC’S genera que haya un bajo rendimiento en los estudiantes de la unidad educativa “**Ernesto Amador Baquerizo**”.

PALABRAS CLAVE: ausentismo, rendimiento escolar, pandemia COVID-19, restricciones, calificaciones.

Título de Trabajo Integración Curricular: School absenteeism and its impact on the academic performance of students in the “Ernesto Amador Baquerizo” Educational Unit, Milagro, 2020-2021

ABSTRACT

This paper aims to investigate how, through the pandemic and the implementation of virtual classes, absenteeism was affected in the "Ernesto Amador Baquerizo" educational unit located in the city of Milagro, during the first school year of the pandemic, evidencing that there is a link between absenteeism and academic performance that correspond to the study variables, an inference obtained after the application of the research instrument called a survey, whose target population was the 5th, 6th and 7th grade students of said institution for be able to collect true and exact data of the reality that is lived in this educational unit with the help of a statistical program called IBM SPSS STATISTICS to obtain graphs and tables that facilitated the analysis and interpretation of the results obtained, concluding that the absenteeism caused due to the weak access to ICT's, it generates a low performance in the students of the unit and educational "Ernesto Amador Baquerizo".

KEY WORDS: absenteeism, school performance , pandemic COVID-19, restrictions, ratings,

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca analizar cuál es la incidencia que tiene el ausentismo de los estudiantes de la Unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo” ubicada en la provincia del Guayas, cantón Milagro, en donde se conoce que a raíz de la pandemia originada por el coronavirus trajo consigo muchos problemas a nivel mundial en muchos ámbitos, y uno de ellos fue la educación, obligándolas a cerrar de forma indefinida y de forma total por muchos meses a través de la emergencia sanitaria para evitar que la población en general se contagie de este virus que en un principio no había tratamiento médico alguno para contrarrestar los síntomas. Con aquello, al permanecer cerradas las instituciones educativas sin alguna fecha de reapertura, las clases presenciales también se vieron suspendidas y con aquello se origina una nueva modalidad para impartir conocimiento en todas estas instituciones, la denominada educación virtual, originando que haya un cambio paradigmático en donde tanto docentes como estudiantes se vieron en la obligación y necesidad de adaptarse a estos nuevos mecanismos y hacer uso de las herramientas tecnológicas cambiando así al sistema educativo tradicional optando por la implementación de nuevas estrategias innovadoras vinculadas a la tecnología, haciendo uso de plataformas virtuales, aplicaciones, programas, y una amplia variedad de recursos tecnológicos con el fin de desarrollar nuevas habilidades que permitan tanto a los docentes como estudiantes lograr un aprendizaje adecuado.

Aunque la pandemia parece ya controlada las instituciones siguen sin retomar las clases presenciales de forma paulatina, manteniendo la impartición de clases de forma virtual, pese a que la tecnología brinda muchos beneficios y ventajas, la realidad es que no

se la ha podido implementar de la mejor manera, Ecuador es un país que no está sumergido en la era tecnológica y por ende el conocimiento se tiene de tal es relativamente bajo, lo que genera que el estudiante no tenga ese interés innato por aprender, provocando que exista la deserción escolar en las clases virtuales. Consecuentemente Razeto Pavez (2020), considera que “el no asistir consecutivamente a clases en el año lectivo, es determinado como ausentismo escolar” (p. 3), ocasionando que se produzca un rendimiento académico deficiente en los estudiantes debido a que al no conectarse a sus respectivas clases puede significar que, al finalizar el año lectivo, o al comenzar los procesos de evaluaciones carezcan del conocimiento requerido para aprobar dichos procesos.

Aunque en las instituciones educativas cuando las clases eran presenciales, el ausentismo escolar se podía evaluar mediante registros de asistencias de forma rutinaria, pero al estar en una modalidad virtual, a través de plataformas virtuales como Zoom, Skype, Teams, entre otros, realizar este registro se complicó debido a que el docente no podía saber con exactitud si el estudiante estaba conectado y debidamente preparado para recibir la cátedra virtual porque los alumnos tienden a apagar la cámara y no se les puede exigir a encenderlas para no violar el derecho a la privacidad, entonces aquello complica determinar si los estudiantes están todo el tiempo que dura la clase frente a la computadora o dispositivo tecnológico.

El ausentismo en las instituciones educativas debe ser tratado como algo emergente y de suma importancia, debido a que si el ausentismo en un estudiante es de forma periódica puede llevar a la deserción escolar debido a que al avanzar el periodo lectivo si el alumno no ha asistido a clases puede carecer de conocimiento.

1.1. Planteamiento del problema

Situación problemática

El ausentismo en la escuela conduce inevitablemente al fracaso académico y la deserción escolar, lo que genera desigualdad social, desempleo, delincuencia y más, transformándose los problemas educativos en sociales, ya que esto evidencia limitaciones en el desarrollo intelectual, social y moral de los adolescentes, en donde una de las razones del ausentismo escolar es que los padres no tienen control sobre sus hijos, no se preocupan por su educación y les permiten hacer lo que quieran sin control ni restricciones, lo que influye en sus hábitos de estudio, disciplina y responsabilidad, y a esto se suma que debido a los cambios en la educación y la introducción de la tecnología en la enseñanza educativa muchos padres carecen del conocimiento requerido para guiar y ser de apoyo para sus hijos en el uso de estos recursos, lo que implica que el estudiante tiene que auto educarse sin tener la certeza de cuan valido es el conocimiento que adquiere, siguiendo con el uso de la tecnología, Ecuador es un país que no se caracteriza por la implementación y conocimiento de recursos tecnológicos, aunque ha presentado mucho avances en la inmersión de tal, pero no toda la población ecuatoriana tiene acceso a estos recursos, siendo este un problema radical frente a la educación en línea que se implementó debido a la pandemia, en donde muchos estudiantes presentan dificultad para conectarse a sus respectivas clases dado que están limitados en el acceso a estas tecnologías, y esto repercute en el ausentismo involuntario, debido a que ya no depende de ellos el poder conectarse, sino que representa un problema social y económico, toda esta problemática nos lleva a analizar el ausentismo escolar en la Escuela de Educación Básica Ernesto Amador Baquerizo ubicada en el cantón Milagro, parroquia Roberto Astudillo y como aquello influye en el rendimiento académico en los estudiantes.

Formulación del problema

¿Cómo se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes que ausentan sus estudios escolares en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Amador Baquerizo”, Guayas-Milagro, Ecuador?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar la incidencia del ausentismo escolar a la hora de desarrollar un óptimo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica” Ernesto Amador Baquerizo” en tiempo de pandemia COVID-19, durante el año lectivo 2020-2021, Guayas-Milagro, Ecuador

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar, desde la teoría, el ausentismo escolar y el rendimiento académico.
2. Identificar las problemáticas educativas generadas por la pandemia COVID 19.
3. Determinar las condiciones ideales para el desarrollo de un óptimo rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de pandemia.

1.3. Justificación

La presente investigación es relevante y pertinente porque abarca un tema que es de mucha importancia en el ámbito educativo, el ausentismo ha sido un problema que lleva años sin poder mitigarse, y mucho más cuando se originó la pandemia del coronavirus en donde a raíz de aquello Ecuador y el mundo entero se vieron en la necesidad de cambiar el modo de enseñanza “tradicional” a una enseñanza virtual, en donde el uso de los recursos tecnológicos fue esencial, pero este cambio ocasiono muchos problemas tanto para las instituciones educativas, docentes, padres de familias y estudiantes, debido a que no se

contaba con la suficiente capacitación para implementar tal estrategia de enseñanza, en donde las instituciones y los docentes se vieron en la obligación de tomar acciones correctivas para romper esa barrera y poder cumplir con su función que es vital para una población en desarrollo, impartir conocimiento, en donde el acceso a la tecnología se concentra en ciertos grupos geográficos, tomando como ejemplo el acceso al internet, muchos padres se vieron en la necesidad de adquirir este servicio por obligación para que sus hijos no pausen sus estudios, haciendo un esfuerzo en su economía, pero de la misma forma hubieron padres de familia que no pudieron lograr aquello, ocasionando que sus hijos no pueden seguir con sus estudios de forma periódica.

La educación virtual es aún más complicada en las zonas rurales de Ecuador, donde la brecha digital es enorme, con muchas familias sin acceso a Internet o a la tecnología, “uno de cada 10 hogares ecuatorianos tiene servicio de Internet (37.2%), y, uno de cada 10 cuenta con una computadora de escritorio o portátil (11.1%)” (Webmaster, 2020), y es que precisamente, las poblaciones rurales y los sectores pobres son las más afectadas en el sistema educativo, ya que estos sectores tienen las tasas de ausentismo y deserción más altas, lo que repercute en un bajo rendimiento en los estudiantes, tema a considerar ya que el rendimiento académico ayuda a determinar el nivel de aprendizaje que ha alcanzado el alumno y a su vez evidencia cuan efectiva ha sido la metodología de enseñanza aplicada por el docente reflejando conocimiento, habilidades, aspiraciones y las experiencias adquiridas en dicho proceso.

Para establecer bases más contundentes se recurrirá en la aplicación de instrumentos de investigación acorde a este estudio para recopilar información real y fiable referente al tema a investigar para de esta manera esclarecer la relación que existe entre el ausentismo

escolar y el rendimiento de los estudiantes de la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo”.

CAPÍTULO 2

Marco teórico

2.1 Encuentros virtuales por pandemia COVID-19

A raíz de la pandemia por el coronavirus que generó una crisis sanitaria de manera mundial, provocó que todos los gobiernos optaran por cerrar de forma indefinida las instituciones educativas, esto como una medida de bioseguridad con el fin de reducir los efectos generados por la pandemia, en este contexto surgió el aprendizaje virtual el cual reemplazó de forma drástica la mecánica del aprendizaje presencial, dicho de otra forma se dejó completamente el contacto social para sumergirse a una nueva metodología a través de dispositivos digitales, en donde por efectos de la pandemia el sistema educativo se vio en la obligación de transformar el proceso de enseñanza tradicional que es a través de las aulas y de forma presencial a un entorno completamente virtual.

Aunque estos encuentros virtuales son relativamente nuevos dentro de la educación, Carangui Minchala et al. (2021) los definen como “una forma de enseñanza aprendizaje, en donde intervienen variables como: el conocimiento del estudiante, la acción y comunicación de los participantes, la plataforma tecnológica a ser utilizada; mediante un computador o dispositivo tecnológico, los cuales deben tener conexión a internet”.

Para comprender mejor sobre qué es lo que abarca a educación virtual Gutiérrez Bonilla (2016) considera que es “la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes”. Dicho en otras palabras, esta nueva modalidad de educación de manera virtual ha permitido

mitigar ciertos aspectos provocados por la pandemia, pero al ser su aplicación de forma esporádica no se obtuvo resultados muy favorables, debido a que al implementar esta metodología educativa en la modalidad virtual sin tener una base sólida referente al conocimiento o nivel de preparación requerido para ejecutar una educación virtual en donde se pueda obtener un beneficio que genere un cambio en la forma de educar al alumnado.

“Las clases virtuales son un entorno digital en el que se lleva a cabo un proceso de intercambio de información y conocimientos que tiene por objetivo proporcionar un aprendizaje entre los usuarios que participan en ellas” (Santos, 2018), se lo puede interpretar como el espacio dentro de una plataforma o aplicación en la que tanto como el tutor o docente y los estudiantes pueden compartir todo tipo de información para su posterior debate para poder esclarecer algún tipo de inquietud o duda y realizar consultas, pero para lograr que esta nueva modalidad tenga la aceptación y la calidad que se espera se deben considerar ciertos aspectos empezando por tener instalados todos los recursos tecnológicos que se necesitan para poder implementar esta nueva forma de enseñanza y esto va de la mano con el servicio que se necesita para acceder al programa educativo, que “la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores” (Marciniak y Gairín Sallán, 2018).

Según el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC (2020) “los estudiantes han tenido que hacer un esfuerzo de adaptación referentes a las nuevas fórmulas de enseñanza y de aprendizaje allí donde han tenido la suerte de encontrarse con una oferta de continuidad en este sentido”.

2.2 Encuentros virtuales mediante videoconferencias

Para impartir las clases en la modalidad virtual, se necesita de la implementación de un medio denominado videoconferencias a través de las distintas aplicaciones o programas desarrollados actualmente, en donde para Reinoso González (2020) “permiten la enseñanza de manera síncrona, siendo una de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación más utilizadas de manera casi general en la educación, la cual formar parte directa en la formación de los estudiantes”.

Cabe recalcar que en la actualidad para tener una comunicación digital efectiva se utilizan varios medios o formas para hacerlo posible en donde se puede usar un ordenador y conectarlo a la red por medio del internet vinculándolo a plataformas digitales tales como la red social Facebook, Google+, Twitter, entre otros, “estos a su vez se los denomina como medios electrónicos” (Vásquez Ponce et al., 2020).

Todas las instituciones educativas en los distintos niveles de formación académica han encontrado con barreras que imposibilitan el adecuado uso de las plataformas educativas para una enseñanza virtual, una de ellas es recurrir a la capacitación de docentes que puedan llegar con sus cátedras a estudiantes que no cuentan con un servicio de internet ni mucho menos tienen acceso a los recursos tecnológicos requeridos para su formación.

“Optar por la virtualidad en educación ofrece un modelo más flexible de enseñanza y aprendizaje, donde las buenas prácticas docentes son las facilitadoras de los procesos educativos mediante el uso de las TIC” (Durán Rodríguez y Estay Niculcar, 2016).

2.2.1 Importancia de la educación virtual

La educación online o virtual en la actualidad tiene una importancia irrelevante para el desarrollo de la sociedad y de los futuros profesionales de un país, ya que ha marcado un

antes y un después en la metodología de enseñanza en todos los sistemas educativos tradicionales que actualmente son utilizados a nivel global, en donde a raíz de la necesidad de brindar una educación que no involucre el contacto social debido a la crisis sanitaria que se vive actualmente y que obligó a los gobiernos optar por cerrar de forma indefinida las instituciones educativas como una forma de reducir el riesgo de contagio por el virus.

2.2.2 Uso obligatorio de las TICS en el Ecuador

Los autores Navarrete Mendieta y Mendieta García (2018) definen a las tecnologías de la información y la comunicación como “un elemento que ha producido transformaciones en la sociedad en todos los aspectos de la vida de los seres humanos”, en donde Mendoza Rojas y Placencia Medina (2017) consideran que “de manera habitual se han incrustado las tecnologías de la información y la comunicación coronándose así en el diario vivir, que permiten el camino al conocimiento, información y aprendizaje”.

“El potencial de las TIC es grande, en la educación se las aplica para la gestión y también en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Cuberos de Quintero, 2017), por lo que “deben diseñarse y ejecutarse políticas dirigidas a su uso en la educación” (Gonzales Prado y Trelles Zambrano, 2017).

“Los directivos de las instituciones educativas deben dar cabida a las nuevas posibilidades asociadas a esta revolución digital” (Gargallo Castel, 2018), y la función de los docentes debería ser “usar los recursos tecnológicos en el aula para maximizar los resultados de aprendizaje” (Gonzales Prado y Trelles Zambrano, 2017).

La implementación de las tecnologías de la información no se limita únicamente en el idealismo de instalar en una escuela equipos, programas y aplicaciones tecnológicas

(Aguilar, Velázquez, y Aguilar, 2018), se trata de aprovechar esta oportunidad que brindan estos recursos para fortalecer e innovar en los métodos y procesos de la educación debido a que el uso de las tecnologías de la información dentro de las unidades educativas es de un uso reducido que limita su potencial.

Ecuador propuso la metodología de educación en línea por causa de la emergencia sanitaria debido a la pandemia de COVID19, lo que evidencio que existen brechas abismales a nivel de igualdad e inclusión, considerando que existen hogares dentro den país ecuatoriano que no poseen acceso a internet, y que muchas instituciones no cuenten con el equipo tecnológico apropiado, afectando que los estudiantes puedan conectarse en estos encuentros virtuales de forma periódica.

2.2.3 Las redes sociales

“La red social es una plataforma digital de comunicación global que pone en contacto a gran número de usuarios” (Jaimes Barrera et al., 2021), en donde desde su origen esta palabra ha tenido una definición considerada como “un grupo de personas o entidades conectadas entre sí por algún tipo de relación o interés común” (Mejía Llano, 2018).

(Rodríguez Gardó et al., 2017) es necesario recalcar que la aparición de las redes sociales pioneras en el mundo tuvieron muchos problemas para poder desarrollarse de forma que se evidenciara su uso, debido a que, al ser desconocidas para el mundo, los primeros usuarios que ingresaban apenas y tenían algo de interacción en ellas.

“A nivel educativo, han surgido iniciativas digitales para darle continuidad a la enseñanza y aprendizaje: comunicación digital, encuentros virtuales de formación, uso de plataformas y redes sociales, han sido algunas de las estrategias utilizadas” (Álvarez

Marinelli et al., 2020). Dentro de las redes sociales virtuales que poseen mayor popularidad se encuentra las aplicaciones de YouTube, Twitter, Instagram, Facebook, entre otras, por lo pueden ser consideradas como una herramienta que facilite en el aprendizaje participativo y colaborativo entre alumnos y profesores, coincidiendo en que una red social puede ser una pieza fundamental en todos los ámbitos de aprendizaje y de enseñanza debido a que pueden proporcionar un campo muy amplio de acceso a información reduciendo las barreras que puedan existir en la interacción de un grupo de personas.

“Algunas redes sociales, como Edmodo, están específicamente diseñadas para el aprendizaje” (Prada Nuñez et al., 2020), por lo que se debe considerar varios aspectos que permitan a una red social que sea eficiente dentro del proceso de enseñanza y es que “debe estar bajo control y responsabilidad tanto de los docentes como de los estudiantes” (Prada Nuñez et al., 2020).

Una red social puede transformarse en una forma de comunicación que permitirá fortalecer la relación social en los integrantes de una institución educativa, en donde “el entretenimiento, la búsqueda de información y el aprendizaje son algunas de las principales motivaciones de los estudiantes para utilizar las redes sociales” (Prada Nuñez et al., 2020).

2.2.4 Historia y características de las redes sociales más recientes

“Las redes sociales tienen la capacidad de convertirse en herramientas didácticas dentro de las estrategias de aprendizaje” (Oliva, 2017), generando un cambio en las habilidades comunicativas para poder explotar de otra manera las redes sociales en el momento de aplicarlas como una herramienta útil en el aprendizaje y no solo considerarla solamente como ocio.

Hay que recalcar las redes sociales se han vuelto la base constructiva de las relaciones sociales en este siglo XXI, y en la educación su uso tiene cierta ventaja tales como realizar actividades en la plataforma de Wikipedia, lo que le permite al estudiante desarrollar la secuencia lógica y exponer sus criterios e ideas a para debate de los demás, Facebook permite compartir imágenes y vídeos usados como material de apoyo educativo, YouTube permite explorar documentales disponibles en esa plataforma, y de esta manera, existen muchas redes sociales que pueden aportar algo significativo en la educación.

2.2.5 Ausentismo estudiantil en encuentros virtuales

“El ausentismo estudiantil es el desapego escolar, ya sea temporal, transitorio o permanente de los estudiantes” (Carangui Minchala et al., 2021).

Para Ola (2020) “uno de los factores de deserción escolar se debe al temor al contagio, de modo que, regresar a la normalidad tendrá varias repercusiones por lo que algunas familias prefieren que sus hijos pierdan el año antes de enviarlos nuevamente a los establecimientos educativos”.

2.2.6 Factores extraescolares

2.2.6.1 Situación económica:

La situación económica es determinada en base a los activos que tiene en posesión una familia, en donde dichos hogares carecen de una correcta alimentación, hogar (lugar físico) en donde residir, dispositivos tecnológicos tales como celulares, impresoras, laptops, entre otros, adicionando que tampoco pueden cubrir los gastos de poseer un servicio de internet, para que los estudiantes puedan acceder a catedra virtual para evitar un discontinuo en su proceso de formación en su educación.

En lo expuesto anteriormente si se considera la implementación de la educación virtual en pandemia no generará un aprendizaje significativo en los estudiantes ni mucho considéralo autónomo. “La realidad que viven varias familias de clase media baja, sobre todo en América Latina deja ver la precariedad de las políticas educativas para la era digital”. (Aguilar Gordón, 2020), con la pandemia, el sistema educativo se vuelve vulnerable y de difícil ingreso, considerando que solo puede acceder quien tiene las posibilidades económicas y digitales.

“El ingreso familiar está disminuyendo por las pérdidas de empleo y que de acuerdo a la evidencia sugiere que una crisis prolongada provocaría la disminución de la matrícula estudiantil en el sector público” (Vargas Jiménez, 2020), no todas los hogares tienen acceso a internet estable que facilite la conexión sin interrupciones a las clases virtuales, esto sin considerar a las familias que en su hogar habitan varios/as hijos/as y estos se encuentran en su etapa de aprendizaje escolar, a quienes se les hace difícil tener que compartir los dispositivos entre ellos.

“La brecha virtual o digital es una de las problemáticas que más afecta esta situación, por las diferencias en el acceso a los recursos tecnológicos y a la conexión/conectividad a internet, especialmente para los países latinoamericanos” (Expósito y Marsollier, 2020)

En Ecuador, según Castro (2020) “se estima que unos 4,6 millones de niños y niñas se vieron afectados por la cancelación de las clases presenciales, razón por la cual el Ministerio de Educación puso en marcha el Plan Educativo COVID-19 en una plataforma virtual que reúne recursos digitales”, sin embargo según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia unicef (2020) “sólo el 37% de los hogares en Ecuador tiene conexión a

internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pudieron continuar sus estudios a través de estas modalidades”.

“La educación digital se da de forma fragmentada, puesto que hay muchas realidades donde más de dos personas necesitan ingresar a sus entornos de aprendizaje a través de las plataformas virtuales, y que por la falta de recursos se ven obligados turnarse” (Arteaga Flores et al., 2021)

2.2.7 Factores escolares

2.2.8 Docente Motivado

“La educación virtual exige de docentes más humanos, pedagógicos, didácticos y éticos, ya que, en el aula física, se puede ser más creativo, realizar trabajos en tiempo real, la comunicación se establece en doble vía, se pueden leer el lenguaje no verbal, etc” (Arteaga Flores et al., 2021)

Un docente que se muestre motivado infiere a deducir que sus estudiantes también están motivados, “la inclusión de las TIC en la educación es muy importante y es el docente quien actúa como garante del proceso” (Zambrano Orellana y García Vera, 2021).

“El reto de los docentes no se reduce únicamente a la transmisión de contenidos, sino que va más allá, debe trabajar emociones con niños y adolescentes, siendo una forma atípica de aprendizaje” (Villanueva, 2020), la meta de los docentes se debe concentrar en transformar todo el espacio virtual asimétrico en uno simétrico donde exista una intervención del educador y el educando en igualdad de condiciones.

Para que en la implementación de las clases virtuales haya éxito no solo hay que enfocarse en la disponibilidad de la tecnología, sino que se debe también considerar cual es

el personal académico, específicamente determinar que el docente sea el idóneo y que haya sido capacitado y entrenado sobre la enseñanza en línea, , de la misma manera debe poseer las suficientes competencias digitales para poder brindar una enseñanza útil a los estudiantes durante la catedra en línea, sincrónicas o en vivo (Villafuerte Garzón, 2020).

2.2.9 Motivación Estudiante:

“Los estudiantes tienen facilidad para utilizar las nuevas tecnologías, pero no siempre se usan las TIC con fines educativos” (Gonzales Prado y Trelles Zambrano, 2017).

“La motivación del estudiante se basa en una buena relación con el docente, ahí es cuando el estudiante se siente motivado y mejora la calidad en sus conocimientos” (Carangui Minchala et al., 2021).

Consecuentemente por la pandemia que azotó al mundo hubo cambios del sistema de enseñanza presencial a una educación completamente asincrónica y virtual, “el estudiante pasa a tener un rol como estudiante virtual, el cual, debe caracterizarse siendo autónomo en su aprendizaje, disciplina, análisis de criticidad, reflexivo, colaborativo, lo cual será necesario para la generación de conocimiento” (Cevallos Uve et al., 2021).

Amores (2019) acota que “la escasez de motivación del alumnado, amenaza el proceso de aprendizaje y pone en jaque la actividad docente”. La educación no se enfoca solo en asignaturas, los niños aprenden de diversas formas, en este contexto, se hace un llamado a todas las familias y a todos los docentes para que promuevan la lectura, el arte y la escritura, fomentando la realización de investigaciones y experimentos, debido a que todo lo mencionado contribuye al aprendizaje significativos en los alumnos.

2.3 Marco Legal Educativo

(Constitución de la República del Ecuador, 2021):

“Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Este artículo nos orienta tanto a docentes como a estudiantes que la educación es un derecho de todos sin exclusión alguna y no existe justificación alguna para que exista deserción escolar”.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) Capítulo VI:

DE LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

“Art. 168.- Responsabilidad. - “La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante. Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas”.

“Art. 169.- Control. - “El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares es obligatoria, la ley involucra a toda la comunidad educativa para cumplirla y para evitar o contrarrestar los problemas que se detecten durante el proceso enseñanza aprendizaje, para que esto se logre con satisfacción cada miembro de la comunidad educativa debe cumplir su debida responsabilidad”.

2.4 Marco Conceptual

Ausentismo

“El ausentismo escolar se define habitualmente como la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante de primaria o secundaria matriculado en un centro educativo” (Razeto Pavez, 2020).

Rendimiento

“El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico” (Chong González, 2017).

Internet

“Es un conjunto de ordenadores interconectados globalmente, a través de los que todo el mundo puede acceder rápidamente a datos y programas desde cualquier sitio.” (Sevilla Robles, 2020).

Absentismo

“Son aquellos alumnos/as que estando en edad de escolaridad obligatoria, es decir, entre los 6 y los 16 años, dejan de acudir al centro educativo, pudiendo desembocar en fracaso escolar y/o abandono escolar temprano” (Lleó Cabrera, 2018).

Educación virtual

“Es la transmisión de los contenidos pedagógicos, sin interferencias de la distancia ni la temporalidad, a través de los diferentes recursos tecnológicos utilizados en la comunicación de la dupla docente-discente” (Oyarce Mariñas et al., 2021).

Tecnologías de la información

“Son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural” (Cruz Pérez et al., 2019).

Aprendizaje

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Abreu Alvarado et al., 2018).

Red social

“La red social es una plataforma digital de comunicación global que pone en contacto a gran número de usuarios” (Jaimes Barrera et al., 2021)

2.5 Hipótesis

¿El ausentismo escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuela Ernesto Amador Baquerizo?

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Indicadores	Ítems o preguntas	Unidad de análisis	Técnicas e instrumentos
Variable Independiente Ausentismo	Es la inasistencia recurrente por parte de los estudiantes en sus clases del sistema educativo	Número de casos de ausentismo	Considera ud que la pandemia ha influido en aumento de casos de ausentismo dentro de la escuela.	Estudiantes	Encuesta
			Existía ausentismo escolar antes de la pandemia.	Docentes	Entrevista
			Considera ud que el ausentismo afecta su nivel de aprendizaje.	Estudiantes	Encuesta
			Cuáles son las principales causas del ausentismo escolar en la escuela que ud labora.	Docentes	Entrevista
			Considera ud que el ausentismo actualmente se da porque no todos pueden acceder al internet.	Estudiantes	Encuesta
			Cómo considera ud que se puede evitar el ausentismo	Docentes	Entrevista
			Cuales considera ud que son las principales consecuencias del ausentismo escolar.	Docentes	Entrevista
			A inicios de la pandemia fue alta la tasa de ausentismo escolar.	Docentes	Entrevista
Variable Independiente Rendimiento académico	Es el nivel de conocimiento adquirido a través de la metodología de enseñanza de un docente	Nivel de entendimiento	Considera ud que las clases virtuales son útiles para su formación académica.	Estudiantes	Encuesta
			Considera ud que las clases virtuales le permiten tener un mejor desenvolvimiento académico.	Estudiantes	Encuesta
			Considera ud que aprende mejor por medio de las clases virtuales.	Estudiantes	Encuesta
		Grado de motivación	Considera ud que la educación virtual es más motivadora.	Estudiantes	Encuesta
			Considera ud que los docentes son creativos e innovadores en el desarrollo de las clases virtuales.	Estudiantes	Encuesta
			Considera ud que se deben mantener las clases virtuales aun después de la pandemia.	Estudiantes	Encuesta

3 METODOLOGÍA

“Un marco metodológico es un conjunto coherente y racional de procedimientos y métodos que se aplican de manera ordenada y sistemática al realizar una investigación” (Universia, 2020).

3.1 Diseño y tipo de la investigación

3.1.1 Enfoque

3.1.1.1 Enfoque cuantitativo

En base a lo que expone Azuero Azuero (2019), la metodología cuantitativa “no se centra en explorar, describir o explicar, un único fenómeno, sino que busca realizar inferencias a partir de una muestra hacia una población, evaluando para ello la relación existente entre aspectos o variables de las observaciones de dicha muestra”.

3.1.1.2 Enfoque cualitativo

Para Ascorra y López (2016) el enfoque cualitativo “se sintetiza que el paradigma cualitativo, consiste en interpretar, crear, y mantener siempre unido al sujeto-objeto”. Dicho en otro contexto, la metodología cualitativa le da apertura al investigador para estar en contacto con la realidad.

3.1.2 Diseño

3.1.2.1 Diseño no experimental

Según lo referido por Rodríguez Marulanda y Lechuga Cardozo (2019) las investigaciones basadas en este diseño “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (pág. 90). Siguiendo este criterio, este estudio se acopla a un diseño no experimental, debido a que en ningún momento se intentó manipular las variables de investigación, sino que, al contrario, se pretende estudiar su realidad sin modificación alguna.

3.1.3 Tipo de investigación

3.1.3.1 Investigación descriptiva

Una investigación de tipo descriptiva tiene como fin según (Mejia Jervis, 2020) “explicar la población, situación o fenómeno central del estudio”. A través de esta investigación se pretende obtener datos relacionado a las variables, y el lugar de la interrogante de estudio.

La investigación descriptiva se utilizó para describir los eventos o situaciones de la Unidad Educativa “Ernesto Amador Baquerizo”

3.1.3.2 Investigación exploratoria

En este tipo de investigación se puede establecer el tipo de ayuda que aportaran las personas seleccionadas durante el proceso de recolección de datos cualitativo-cuantitativo.

Según (Valenzuela y Flores, 2018) este tipo de investigación “se centra en explicar, principalmente resultados cuantitativos, por ende, serán los mismos individuos que participarán para los datos cualitativos”.

3.1.3.3 Investigación Bibliográfica

“La investigación bibliográfica apoya al investigador no solo a la recolección óptima de hallazgos documentales, sino también le permite tener conocimientos oportunos sobre el tópico” (Guevara Patiño, 2016), además de que ayuda en la toma de decisiones referentes al análisis de toda la información recopilada para su ejecución.

(Muñoz Rocha, 2016) “Es aquella que emplea predominantemente fuentes de información escrita o recogida y guardada por cualquier otro medio, donde la tarea del investigador consiste en buscarla, organizarla, sistematizarla y analizarla para un determinado fin”.

3.1.3.4 Investigación transversal

“Es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo, en contraposición a los estudios longitudinales que involucran el seguimiento en el tiempo” (Vega et al., 2021).

3.1.3.5 Investigación correlacional

Este tipo de investigación Ramos Galarza (2020) considera que existe “una necesidad de plasmar una hipótesis en la cual se tenga una relación entre dos o más variables, para llevar un análisis de cada una ellas”.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

“La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias Gómez et al., 2016).

3.2.1.1 Delimitación

Para este estudio se consideró los datos proporcionados por la Unidad Educativa “Ernesto Amador Baquerizo” Guayas, Milagro, Ecuador, avalado por el director de dicha institución en donde la población objetivo corresponde a 54 estudiantes, pero para esta investigación se consideró solo a treinta estudiantes distribuidos entre los grados de quinto a séptimo de básica.

A continuación, se detalla la tabla de distribución de los estudiantes

Tabla 2 Distribución de los estudiantes

Grado	Número de estudiantes
Quinto Básica	9
Sexto Básica	7
Séptimo Básica	14
Total estudiantes	30

Elaborado por: Autores

3.2.2 Muestra

“Una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria” (Lopez y Facheli, 2015), en donde es sometida a observaciones científicas encaminadas a obtención

de datos que sean legítimos y coherentes dentro del objeto de estudio, considerando los respectivos límites de error y probabilidad.

3.2.2.1 Tipo de muestra

En este estudio se consideró el uso de una muestra probabilística debido a que para Otzen y Manterola (2017) el uso de este tipo de muestra “genera la oportunidad de selección a cada uno de los elementos que conforman la población detallada sin influir en las posibilidades que puedan suscitarse en la determinación de la muestra representativa (p. 226), debido a que su aplicación implica analizar una pequeña área de una población dada de forma aleatoria para un estudio en particular.

3.2.2.2 Cálculo de la muestra

Para este estudio no se consideró el uso de ninguna fórmula para calcular muestras debido a que se utilizó una muestra estratificada considerando alumnos pertenecientes al quinto, sexto y séptimo de básica de la Unidad Educativa “Ernesto Amador Baquerizo” Guayas, Milagro, Ecuador cuyo número es de 30 estudiantes.

3.3 Métodos de investigación

3.3.1 Métodos teóricos

3.3.1.1 Método inductivo – deductivo

“El método inductivo procede a indagar sobre hechos particulares para exponer de manera general los problemas existentes, a diferencia del deductivo, que de hechos generales se extraen los principales” (Foronda Rojo et al., 2018).

3.3.1.2 Método analítico-sintético

“El análisis es un procedimiento lógico que descompone cada una de sus partes y cualidades y permite estudiar su comportamiento, el sintético es en cambio la operación inversa que establece la mezcla de las partes analizadas” (Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto, 2017, pág. 186).

3.3.2 Métodos empíricos

3.3.2.1 Entrevista

El uso de la entrevista dentro de una investigación de tipo cualitativa es muy necesario tanto así que Troncoso Pantoja y Amaya Placencia (2017) consideran que, “mediante la entrevista se permite el análisis del significado que los actores dan a sus prácticas y a los hechos con los que se enfrentan”.

3.3.2.2 Encuesta

“La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio” (Falcón, Pertile y Ponce, 2019), cuya recopilación tiene como objetivo descubrir, describir, predecir y/o explicar características específicas de dicha población.

3.3.2.2.1 Escala de Likert

La llamada escala Likert “Es una herramienta psicométrica en la que los encuestados deben indicar su de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación o reactivo, que se realiza a través de la escala unidimensional” (Matas, 2018, pág.37)

3.4 Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información, primero se procedió a la aplicación de una encuesta enfocada en los estudiantes de quinto a séptimo de básica por medio de Google Forms, en donde para la interpretación y presentación de los resultados obtenidos se utilizó un programa estadístico denominado SPSS STATISTICS, y a su vez, la entrevista se la aplicó a los docentes y director de la escuela, para posteriormente poder establecer un criterio general de los resultados obtenidos.

CAPITULO 3

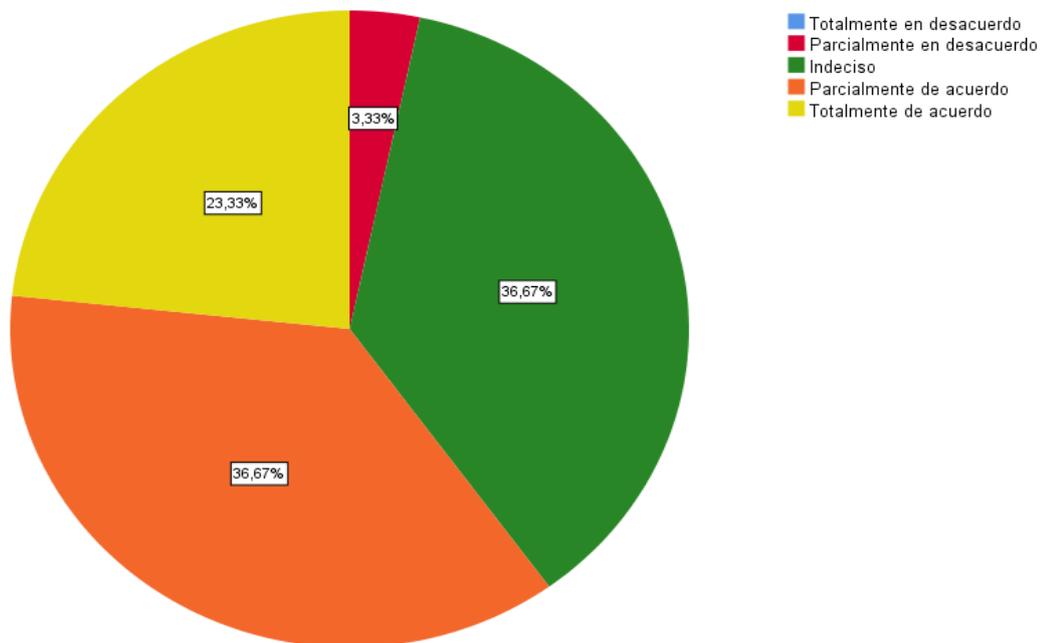
4 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

A través de la recopilación de datos haciendo uso de las técnicas de investigación que este estudio requirió, haciendo uso de un programa estadístico se presentan los resultados obtenidos cuantificados a través de gráficos y cuadros para realizar análisis objetivos evitando la subjetividad.

4.1 Resultado de las encuestas

Pregunta 1

Figura 1 ¿Considera ud que la pandemia ha influido en aumento de casos de ausentismo dentro de la escuela?



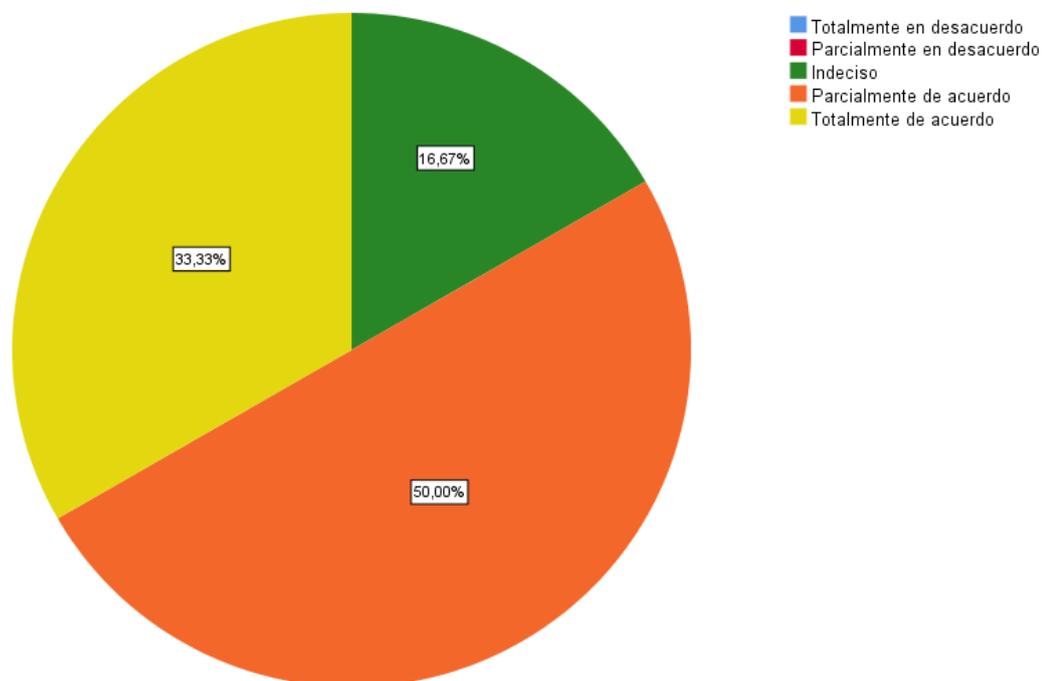
Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

Análisis

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, observamos que el 23,33% de los estudiantes consideran que han aumentado los casos de ausentismo dentro del aula a causa de la implementación de las clases virtuales por motivo de la pandemia, el 36,67% parcialmente están de acuerdo con lo expuesto anteriormente, el 3,33% están parcialmente en desacuerdo ya que no consideran que la educación virtual sea un factor influyente, pero hay que considerar que el 36,67% de los estudiantes manifiestan estar indecisos ante esta interrogante, un porcentaje relativamente alto y representativo que no permite determinar con exactitud si los casos de ausentismo presentes se debe a la nueva modalidad de enseñanza.

Pregunta 2

Figura 2 ¿Considera ud que el ausentismo afecta su nivel de aprendizaje?



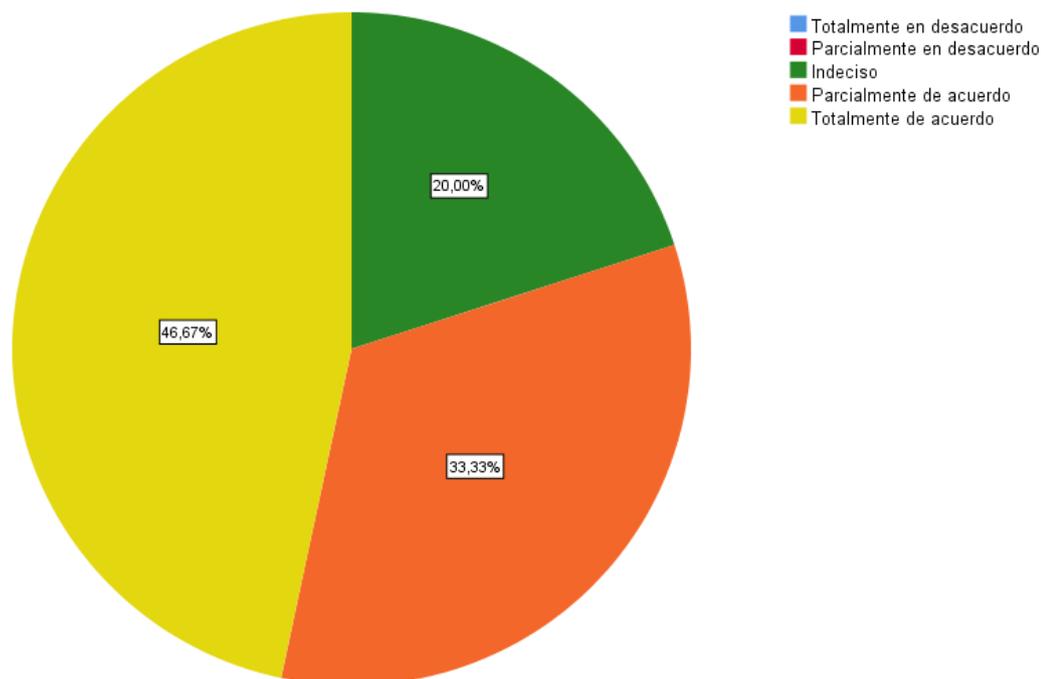
Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

Análisis

Observando la gráfica podemos inferir que relativamente el ausentismo afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo”, así lo considera el 33,33% de los encuestados al estar totalmente de acuerdo, seguido del 50% que manifiesta estar parcialmente de acuerdo, y solo el 16,67% está indeciso, por lo que se confirma la relación de la interrogante expuesta al no presentarse resultados en desacuerdo.

Pregunta 3

Figura 3 ¿Considera ud que las clases virtuales son útiles para su formación académica?



Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

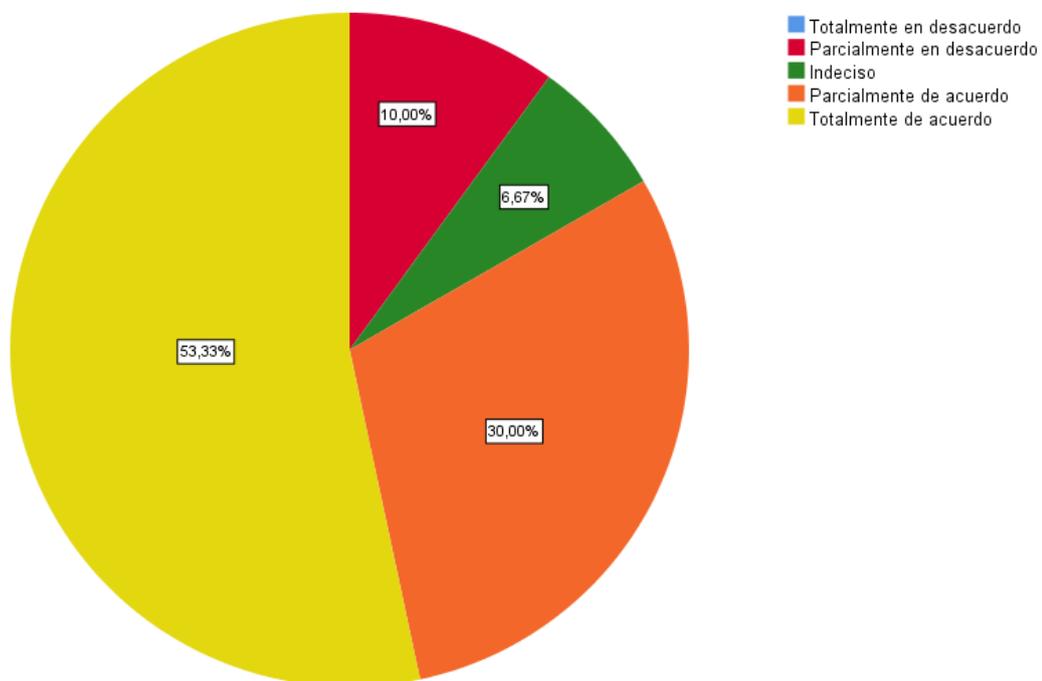
Análisis

En base a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta dentro de la unidad educativa se observa que el 46,67% están totalmente de acuerdo en que las clases virtuales

son útiles para la formación académica de un estudiante, seguido del 33,33% que de misma forma están parcialmente de acuerdo, y el 20% manifiesta estar indeciso, por lo que se comprueba que la educación virtual pese a tener muchas limitantes para su acceso es fundamental en el desarrollo académico de un estudiante.

Pregunta 4

Figura 4 ¿Considera ud que las clases virtuales le permiten tener un mejor desenvolvimiento académico?



Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

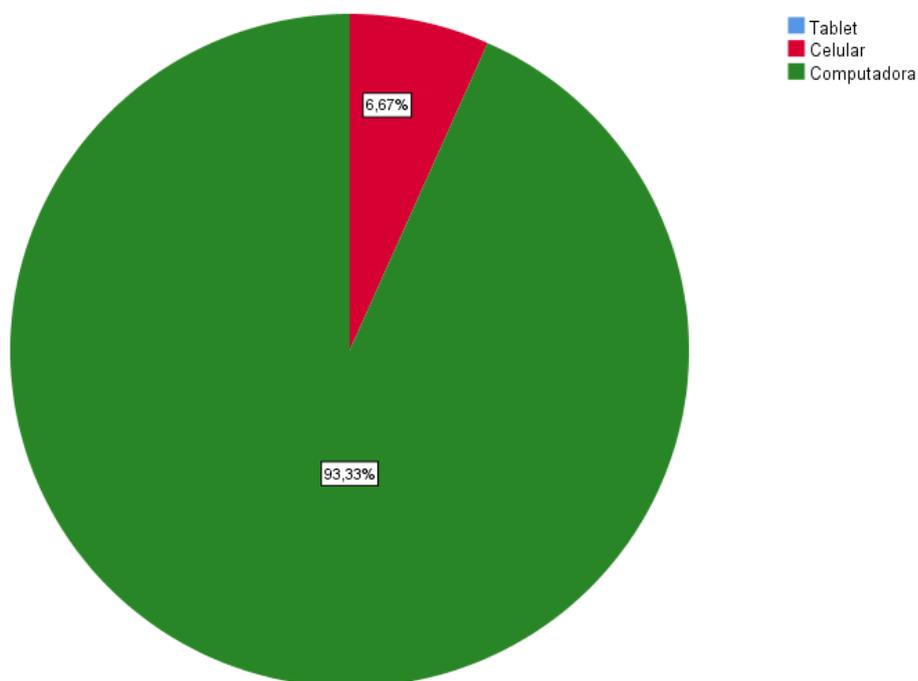
Análisis

Dado los resultados, observamos en la gráfica que ante la interrogante planteada referente a si las clases virtuales permiten tener un mejor desenvolvimiento académico, el 53,33% están totalmente de acuerdo y afirman tal influencia, el 30% al estar parcialmente de acuerdo afirman que las clases virtuales ayudan a tener un desenvolvimiento académico

pero no consideran que sea un factor influyente en su totalidad, el 6,67% está indeciso, y el 10% esta parcialmente en desacuerdo, esto considerando que pueden pertenecer al grupo social que tiene dificultades para tener acceso a los medios requeridos para esta modalidad afectando su desenvolvimiento académico.

Pregunta 5

Figura 5 ¿Qué tipo de dispositivo utilizas para recibir tus clases virtuales?



Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

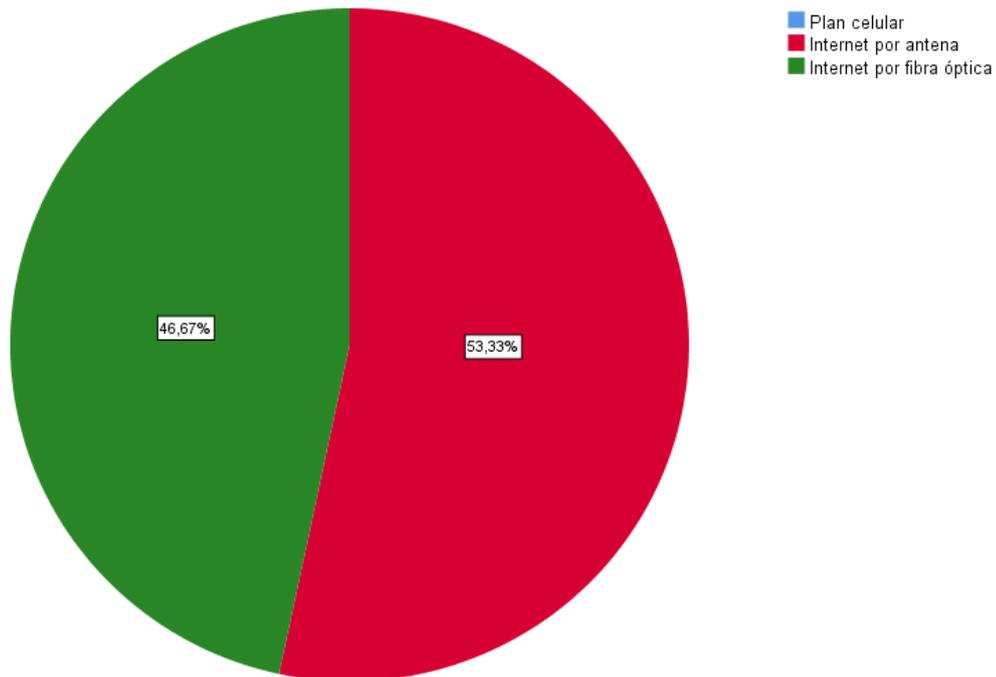
Análisis

Ante la pregunta sobre qué tipo de dispositivo utilizan los estudiantes de la unidad educativa Ernesto Amador Baquerizo, el 93,33% de los encuestados respondió que utilizan una computadora para acceder a sus clases virtuales, seguido del 6,67% que afirma utilizar el celular, pero habrá que considerar que muchos de estos dispositivos son prestados o

compartidos para varios miembros de una familia por lo que se dificulta conectarse recurrentemente.

Pregunta 6

Figura 6 ¿Qué tipo de internet dispone para conectarse a sus clases virtuales?



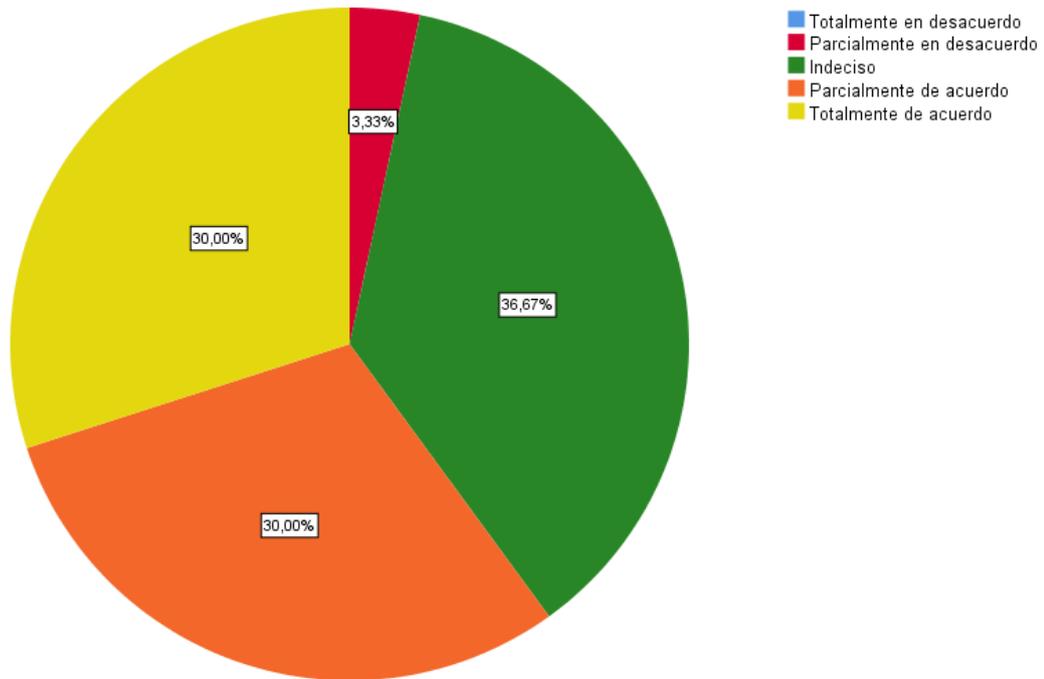
Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

Análisis

Dado los resultados se observa que el 46,67% de los encuestados expresa que utilizan internet por fibra óptica que actualmente es la modalidad más rápida para acceder al internet, el 53,33% mantiene un servicio de internet por antena, lo que a veces resulta en afectaciones en la velocidad del internet debido a interferencias o desubicación de la antena, afectando la calidad del video y audio de la clase vía online.

Pregunta 7

Figura 7 ¿Considera ud que el ausentismo actualmente se da porque no todos pueden acceder al internet?



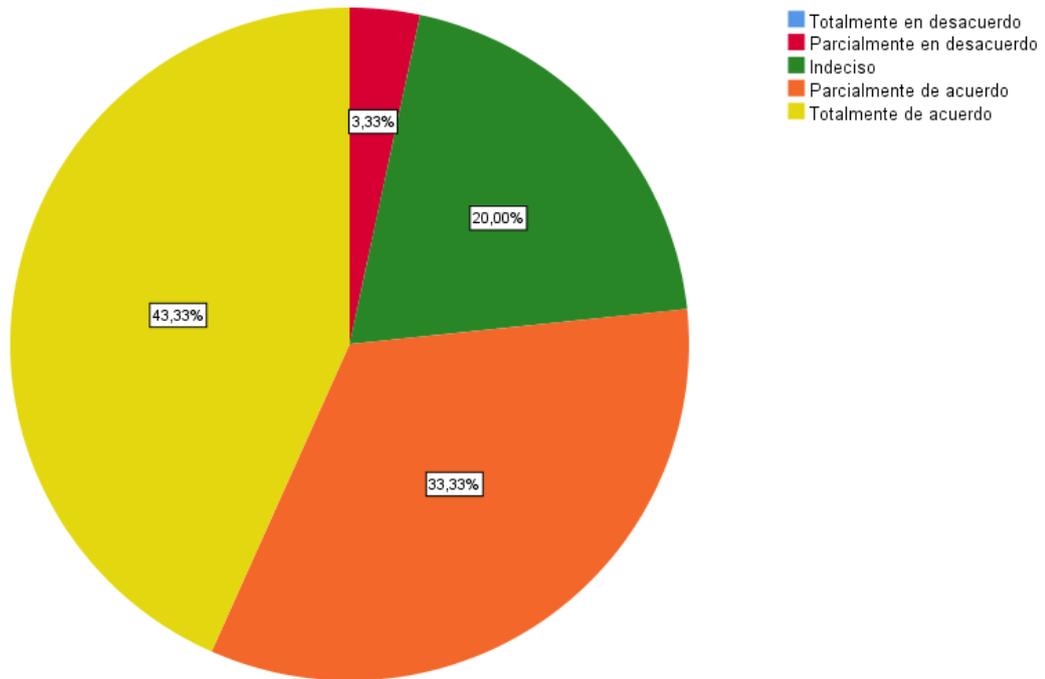
Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

Análisis

En base a los resultados se puede inferir que en su mayoría las personas encuestadas consideran que la falta de acceso al servicio de internet es la causante de que el ausentismo esté presente en la unidad educativa Ernesto Amador Baquerizo, ya que así lo considera el 60% de estudiantes al estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con esta relación, seguido del 36,67% que está indeciso, lo que no permite definir con precisión si este grupo de estudiantes se ve afectado en el acceso al internet, y el 3,33% niegan esta afirmación, ya que están parcialmente en desacuerdo con aquello y expresan que el acceso al internet no influye en el ausentismo.

Pregunta 8

Figura 8 ¿Considera ud que se deben mantener las clases virtuales aun después de la pandemia?



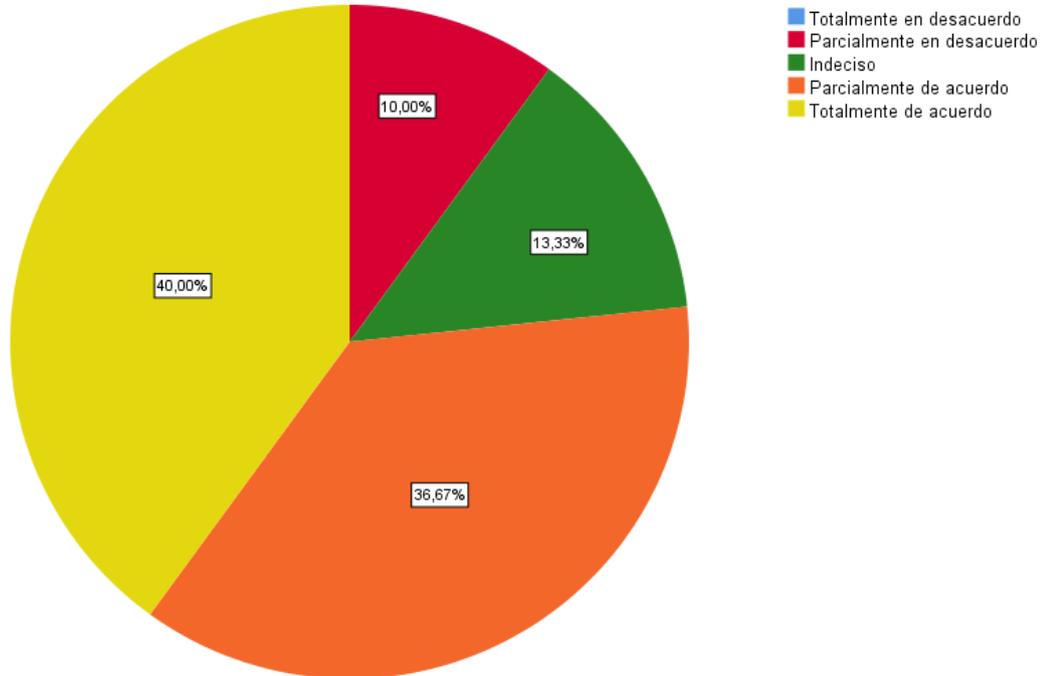
Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

Análisis

Observando la gráfica tenemos que el 43,33% de los estudiantes encuestados consideran que se deben mantener las clases virtuales pese al levantamiento de las restricciones ocasionadas por la pandemia, el 33,33% está parcialmente de acuerdo con aquello, el 20% al estar indeciso aun no asimilan cual sería la mejor modalidad para seguir con su proceso de aprendizaje académico y el 3,33% parcialmente están en desacuerdo y no consideran que se deba mantener las clases virtuales como método de enseñanza principal.

Pregunta 9

Figura 9 ¿Considera ud que aprende mejor por medio de las clases virtuales?



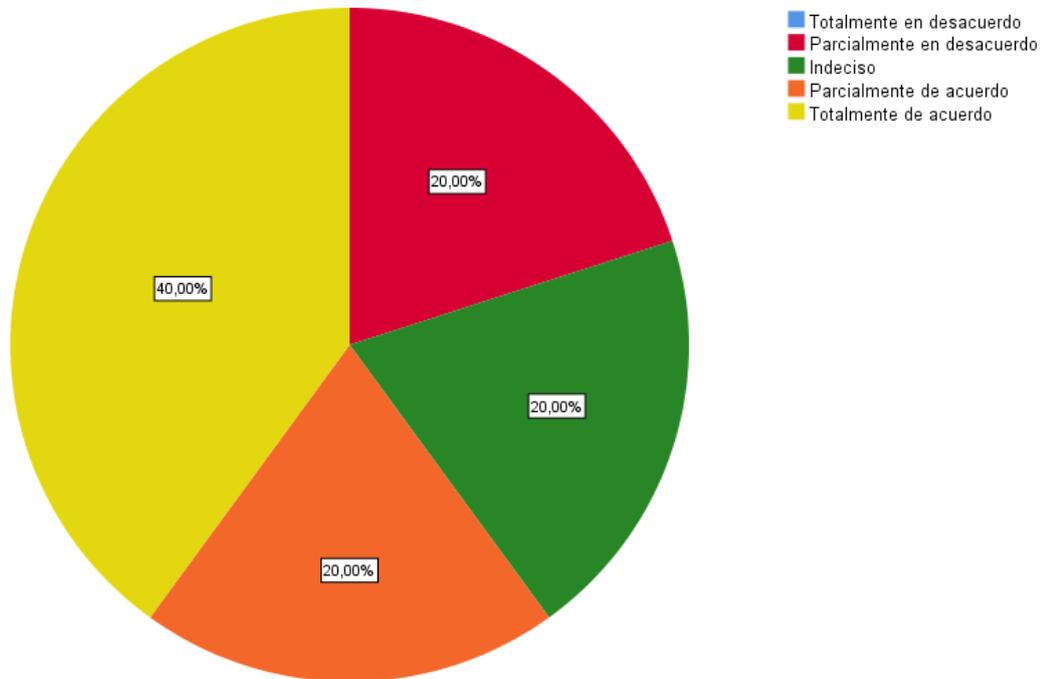
Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

Análisis

En base a la gráfica obtenida por medio de la aplicación de la encuesta se puede inferir que la mayoría de los estudiantes tienden a captar mejor las enseñanzas impartidas de forma virtual, esto considerando que el 40% y 36,67% están total y parcialmente de acuerdo con lo expuesto en esta interrogante, seguido del 13,33% que no diferencian beneficios entre la educación virtual y la educación presencial, y el 10% está parcialmente en desacuerdo y consideran que mejor beneficios brindan las clases presenciales.

Pregunta 10

Figura 10 ¿Considera ud que la educación virtual es más motivadora?



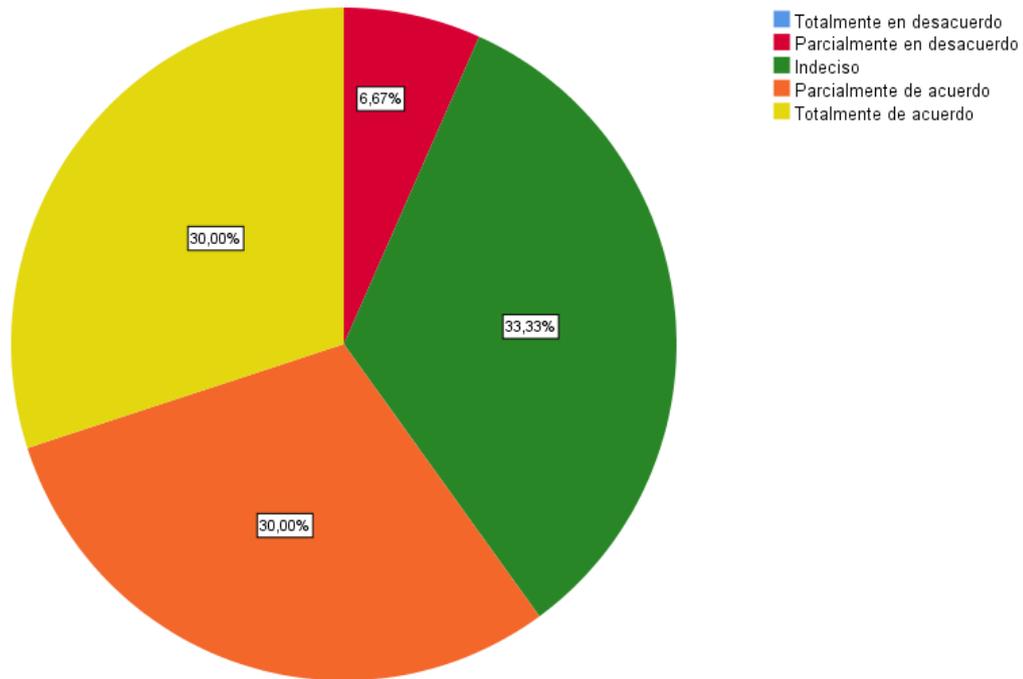
Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

Análisis

Analizando la gráfica, se puede inferir que para la educación virtual tiene un efecto motivador mayor que la educación presencial, así lo afirma el 40% de estudiantes encuestados al estar totalmente de acuerdo, el 20% está parcialmente de acuerdo, otro 20% está indeciso, y el 20% restante está parcialmente en desacuerdo con tal afirmación.

Pregunta 11

Figura 11 ¿Considera ud que los docentes son creativos e innovadores en el desarrollo de las clases virtuales?



Elaborado por: Ronny Morán y Walter Morán

Análisis

Observando la gráfica se puede considerar que en su mayoría los docentes son innovadores y creativos al momento de preparar su material de apoyo para impartir sus clases virtuales, así lo respalda el 60% de encuestados que manifiestan estar total y parcialmente de acuerdo con lo expuesto, el 33,33% están en una postura indecisa por lo que no se puede determinar si este grupo considera que existe innovación y creatividad, y el 6,67% restante al estar parcialmente en desacuerdo no consideran que los docentes implementen creatividad en la creación de su material de enseñanza.

4.2 Resultado de la entrevista

Entrevista aplicada a docentes de la unidad educativa Ernesto Amador Baquerizo

¿Cuáles son las principales causas de ausentismo escolar en la escuela que usted dirige o trabaja?

Compromiso por parte del padre de familia, en evidenciar actividades dentro de la institución.

¿Cómo considera ud que se pueda evitar el ausentismo?

Dando charlas a los padres de familia, talleres, afiches, ilustraciones para que tengan conocimiento del tema.

¿Cuáles considera ud que son las principales consecuencias del ausentismo escolar?

Falta de conectividad de los niños, y el compromiso por parte de sus representantes

¿Existía ausentismo escolar antes de la pandemia?

No.

¿Durante la primera etapa del virus en el año 2020-2021 era muy alta la tasa de ausentismo escolar?

Sí, debido a que se inició con plataformas totalmente nuevas tanto para los niños como para docentes.

¿Durante el presente año que volvimos a la presencialidad al menos en una etapa inicial, cree usted que esto mejor el ausentismo, los estudiantes prefieren ir presencialmente a recibir sus clases o prefieren la modalidad virtual?

Sí, prefieren ir presencialmente ya que desarrollan mejor sus conocimientos.

¿En el corto plazo, cuáles son los primeros efectos del ausentismo escolar y en el largo plazo, como se enfrentará esa brecha que está ocasionando que exista ausentismo en la escuela donde ud labora?

Reforzar actividades en áreas elementales en su formación estudiantil, tales como Lengua y Literatura y Matemáticas.

¿Cuánto tiempo tomara igualar o volver al nivel requerido que se tenía antes de la pandemia, se lograra aquello en un año lectivo?

No, porque se ha perdido mucho tiempo.

¿EL nivel de escolaridad de los padres de familia de la escuela también se considera como un factor que incide en los resultados finales habiendo estado casi 2 años en clases virtuales?

Sí, porque en su mayoría los padres tienen un nivel de escolaridad muy bajo.

¿Considera ud que la falta de recursos tecnológicos ha afectado gravemente durante la primera parte de la pandemia en la educación y los resultados académicos en la escuela donde ud imparte clases?

Sí, debido a que muchos padres no cuentan con tales recursos tecnológicos.

4.3 Contratación de Hipótesis

4.3.1 Contratación de Hipótesis General

A través de la contratación de hipótesis se comprobará si las variables de investigación mantienen alguna relación, permitiendo determinar la relevancia y viabilidad de este estudio.

Teniendo la Hipótesis

El ausentismo escolar en tiempos de pandemia afecta el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuela Ernesto Amador Baquerizo, Guayas, Milagro, 2020-2021.

Se presentan los criterios de aceptación:

1. Hipótesis

H₀: El ausentismo escolar en tiempos de pandemia no afecta el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuela Ernesto Amador Baquerizo, Guayas, Milagro, 2020-2021.

H_a: El ausentismo escolar en tiempos de pandemia afecta el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuela Ernesto Amador Baquerizo, Guayas, Milagro, 2020-2021.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

3. Resultados para aceptación

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_a .

$p \geq 0.05$, se acepta la H_0 .

4. Prueba Estadística

A través del aplicativo SPSS Statistics, se intentará calcular el coeficiente de correlación de las variables de estudio; Ausentismo y Rendimiento académico. (Tabla 3)

Tabla 3 Correlación Hipótesis General

Correlaciones		Ausentismo	Rendimiento académico
Ausentismo	Correlación de Pearson	1	,469
	Sig. (bilateral)		,009
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,469	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	30	30

Elaborado por:

El valor que se obtuvo en el coeficiente de correlación es de 0,469 con un valor de $p=0,009 < 0,05$, lo que expresa que la relación entre estas dos variables es muy alta.

Procedemos a aplicar la regresión lineal simple, con el fin de determinar la regresión de esta relación de variables para poder realizar predicciones. (Tabla 4 y 5)

Tabla 4 Resumen de modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,469	,220	,192	2,369

Elaborado por: Ronny Moran y Walter Moran

Tabla 5 Coeficientes de regresión lineal

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.	95,0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	6,858	4,903		1,399	,173	-3,184	16,900
Ausentismo	,547	,195	,469	2,807	,009	,148	,946

Elaborado por: Ronny Moran y Walter Moran

5. Decisión:

En este modelo se puede observar que el valor del coeficiente de regresión es de 0,547 y un coeficiente de determinación del 22,0% (*R-sq*) y valor *p-valor* = 0,009 < 0,05, cuyo resultado manifiesta que hay influencia en el Rendimiento académico en función del Ausentismo por lo que se debe rechazar la H_0 . y aceptar la H_a .

Conclusión

El ausentismo escolar en tiempos de pandemia afecta el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuela Ernesto Amador Baquerizo, Guayas, Milagro, 2020-2021.

4.4 Propuesta

4.4.1 Título

Estrategia de motivación dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Amador Baquerizo”.

4.4.2 Objetivos

4.4.2.1 Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias de motivación dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Amador Baquerizo”

4.4.2.2 Objetivos Específicos

Socializar la guía de estrategias de motivación para reducir el ausentismo en niños de la escuela “Ernesto Amador Baquerizo”.

Aplicar la guía de estrategias de motivación sobre el ausentismo escolar.

4.4.3 Justificación

La estrategia presentada tiene como finalidad mitigar el grado de ausentismo presente en la unidad educativa Ernesto Amador Baquerizo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, haciendo énfasis en la importancia que tiene seguir con el proceso de formación académica escolar sin ningún tipo de anomalía o interrupción, debido a que aquello es la base que necesitan para que en un futuro no tengan limitantes para seguir una carrera profesional y convertirse en profesionales altamente capacitados y responsables.

Los beneficios que se obtendrán con la implementación de la estrategia presentada serán de carácter social, puesto a que se enfocará en un aspecto no monetario por lo que no habrá lucro de aquello, dado que lo pretendido es hacer conciencia en los estudiantes, docentes y padres de familia de la importancia de culminar los estudios primarios, secundarios y universitarios en la actualidad en donde las tecnologías de la información tienen mucha relevancia.

4.4.4 Desarrollo de la propuesta

Tabla 6 Operatividad de la estrategia

ESTRATEGIA DE MOTIVACION PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO ESCOLAR						
FACTOR	Estrategia	OBJETIVO	ACTIVIDAD	POBLACION OBJETIVO	RESPONSABLES	INDICADORES
Motivación	Enseña siempre con mucho entusiasmo	Conseguir que los estudiantes se interesen en asistir a clases	Utilizar las redes sociales para subir videos motivadores que involucren el tema de la clase	Estudiantes	Director/ Docentes	N° de videos <u>subidos</u> . X100 N° de videos propuestos
			Realizar dinámicas o juegos virtuales	Estudiantes	Director/ Docentes	N° de juegos <u>realizados</u> . X100 N° de juegos propuestos
			Realizar charlas de concientización sobre la importancia de estudiar	Estudiantes	Director/ Docentes	N° de charlas <u>realizadas</u> . X100 N° de charlas propuestas
Planificación	Organiza tu tiempo y planifica	Prever los temas a tratar en clases a los estudiantes para que tengan mejor organización de su tiempo	Elabora un cronograma semanal, que indique la actividad a realizarse en cada asignatura	Padres de familia/ Estudiantes	Docentes	N° de cronogramas <u>realizados</u> . X100 N° de cronogramas propuestos
			Subir en las redes sociales los materiales de apoyo creados para la clase	Padres de familia/ Estudiantes	Docentes	N° de material de apoyo <u>subidos</u> . X100 N° de material de apoyo propuestos

Dedicación			Crear un grupo en alguna aplicación para mantener informados a los padres de familia sobre temas de la clase	Padres de familia/ Estudiantes	Docentes	N° de grupos <u>creados</u> . X100 N° de grupos propuestos
	Obedece las reglas, gana el juego	Disminuir el grado de ausentismo en los estudiantes	Otorgar puntos adicionales a estudiantes que no hayan faltado a clases	Estudiantes	Docentes	N° de puntos <u>otorgados</u> . X100 N° de puntos propuestos
			Amonestar a estudiantes que falten a clases	Estudiantes	Docentes	N° de amonestaciones <u>realizadas</u> . X100 N° de amonestaciones propuestas
			Elaborar una planificación especial a estudiantes que no puedan conectarse recurrentemente	Padres de familia/ Estudiantes	Director/ Docentes	N° de planificaciones <u>realizadas</u> . X100 N° de planificaciones propuestas

4.4.5 Lineamientos de evaluación

A continuación, se presentan los indicadores que permitirán evaluar el cumplimiento de la estrategia propuesta

Nº de videos subidos.

Nº de juegos realizados.

Nº de charlas realizadas

Nº de cronogramas realizados

Nº de material de apoyo subidos.

Nº de grupos creados.

Nº de puntos otorgados.

Nº de amonestaciones realizadas.

Nº de planificaciones realizadas.

CONCLUSIONES

En base a los resultados que se obtuvieron por medio de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de datos y su análisis e interpretación por medio del programa estadístico SPSS STATISTICS realizando una contrastación de hipótesis con las variables de estudios, en donde arrojó el resultado de $p < 0,05$ lo que infiere que el Ausentismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo”.

Es evidente que el ausentismo genera problemas en los estudiantes de la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo” afectando su rendimiento académico, pero se debe considerar que una de las causas principales para que exista el ausentismo es el poco acceso que se tiene a los diferentes recursos tecnológicos que hacen posible la enseñanza virtual, esto debido a que en el Ecuador existen zonas rurales de bajos recursos en donde es imposible que dichos hogares cuenten con estos servicios, ocasionando que los estudiantes no puedan conectarse a sus clases virtuales recurriendo al ausentismo escolar.

Otro punto importante es la capacitación que se brinda a los docentes para que puedan impartir sus clases a través de estas plataformas digitales, en donde su función principal es llegar a todos sus estudiantes y que no exista desigualdad entre ellos, pero con la catedra virtual esta desigualdad creció considerablemente debido a que son seleccionadas las personas que pueden acceder a esta tecnología, lo que desmotiva al grupo restante ocasionando que desistan de recibir sus clases y tiendan a caer en el ausentismo.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones establecidas anteriormente se formulan una serie de recomendaciones.

Evidenciando que existe una relación directa entre el Ausentismo y el Rendimiento académico se recomienda formular una estrategia con la finalidad de mitigar ese porcentaje de ausentismo que mantiene la unidad educativa Ernesto Amador Baquerizo enfocándose en tres aspectos fundamentales, motivación, planificación, y dedicación, en donde en cada uno de estos elementos se presentan acciones específicas que permitirán que el estudiante conozca la importancia de la asistencia a clases y de la misma forma los padres de familia y docentes sean un pilar de apoyo e impulso para que ellos puedan estudiar sin ningún problema.

Adicional se recomienda elaborar una planificación especial para estudiantes que no puedan conectarse de forma recurrente a sus clases virtuales debido a que existen muchas limitantes que impiden aquello, siendo la más relevante la falta de recursos económicos y por ende la imposibilidad de adquirir algún tipo de servicio tecnológico para poder conectarse con normalidad a las cátedras virtuales, considerando que también se debe motivar a los estudiantes por lo que se deben desarrollar metodologías de enseñanza innovadoras por parte del docente para crear ese interés por aprender en los estudiantes.

También se recomienda utilizar las redes sociales por parte de los docentes como una herramienta de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Ernesto Amador Baquerizo, debido a que si son bien utilizadas se pueden convertir en un recurso muy valioso para transmitir el conocimiento y desarrollar habilidades esenciales en los estudiantes.

Bibliografía

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua . *MENDIVE*, 610-623.
- Aguiar, B. O., Velázquez, R. M., & Aguiar, J. L. (2018). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Espacios*, 8. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Aguilar Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos*, 213-223. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Álvarez Marinelli, H., Arias Ortiz, E., Bergamaschi, A., López Sánchez, Á., Noli, A., Ortiz Guerrero, M., . . . Viteri, A. (mayo de 2020). *www.publications.iadb.org*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Amores Valencia, A. J. (2019). Las Nuevas Tecnologías como factor de motivación. *Campus Educación*, 39-44. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/16/files/assets/basic-html/page-39.html#>
- Apodaca Orozco, G. U., Ortega Pipper, L. P., Verdugo Blanco, L. E., & Reyes Barribas, L. E. (2017). Modelos educativos: Un reto para la educación en salud. *RA XIMHAI*, 77-86.

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Arteaga Flores, R., Mero Mero, R., Palacios Briones, N., & Cruz Mera, R. (2021). La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador. *FIPCAEC*, 320-335. Obtenido de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484/845>
- Ascorra, P., & López, V. (2016). Investigación cualitativa en subjetividad. *Psicoperspectivas*, 1-4.
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 110-127.
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 58-68.
- Bravo Guerrero, F. E., & Quezada Matute, G. T. (2021). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el Bachillerato. *RECUS*, 19-27.
- Carangui Minchala, J. R., García Herrera, D. G., & Erazo Álvarez, J. C. (2021). Ausentismo estudiantil a encuentros virtuales en tiempos de Pandemia COVID-19. *KOINONIA*, 182-200.
- Castro, M. (29 de julio de 2020). www.nationalgeographicla.com. Obtenido de <https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tiempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador>

- Cevallos Uve, G. E., Cedeño Hidalgo, E. R., Sánchez Ramírez, V. B., & Macas Moreira, K. M. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Dilemas Contemporáneos*, 1-30.
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108.
- Constitución de la República del Ecuador. (25 de enero de 2021). *www.defensa.gob.ec*.
Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*.
- Cuberos de Quintero, M. (2017). Relación entre didáctica, gerencia y el uso educativo de las TIC. *Actualidades investigativas*, 1-31.
- De la Hera, C. (junio de 30 de 2021). *www.marketing4ecommerce.net*. Obtenido de <https://marketing4ecommerce.net/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/>
- Durán Rodríguez, R., & Estay Niculcar, C. (2016). Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. *Ried*, 209-232.

- Expósito, C., & Marsollier. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación Y Humanismo*, 1--22. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214/4771>
- Falcón, V., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). *XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*, 1-23.
- Flores Morán, J. F. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. *San Gregorio*, 12-30.
- Foronda Rojo, A., Armijos Porozo, I., & Real Castelao, S. (2018). Dificultades de Aprendizaje en la Educación Básica: Estudio de Caso. *Hallazgos*, 1-16.
- Galarza, C. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*.
- Gargallo Castel, A. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Curitiba*, 325-339.
- Gonzales Prado, N., & Trelles Zambrano, C. (2017). La modelación con apoyo de software libre y los cambios en los procesos de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes de primero de bachillerato. *Educación y Desarrollo Social*, 64-73.
- González, M. (4 de noviembre de 2016). www.xataka.com. Obtenido de <https://www.xataka.com/aplicaciones/cuando-whatsapp-no-era-una-app-de-mensajeria-sino-una-app-de-estados-para-tu-agenda-inteligente>

- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, 165-179.
- Gutiérrez Bonilla, L. A. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando Saberes*, 77-89. Obtenido de <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112/2057>
- IESALC. (13 de mayo de 2020). www.iesalc.unesco.org. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Jaimes Barrera, S. A., Ramírez Aguilar, P. V., Quijano Luna, B. M., Flores Jiménez, I., & Tapia Castillo, D. I. (2021). Las redes sociales en la educación. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 22-25.
- Laluzza Bosh, F. (23 de febrero de 2017). www.elperiodico.com. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20170223/los-ocho-motivos-por-los-que-ha-triunfado-whatsapp-5857227>
- Lleó Cabrera, H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. *IPSE-ds*, 29-41.
- LOEI. (05 de enero de 2015). www.educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Lopez, P., & Facheli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Barcelona: Creative Commons.

- Marciniak, R., & Gairín Sallán, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED*, 217-238. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/16182/16910>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *redie*, 38-47.
- Mejía Jervis, T. (27 de agosto de 2020). *Lifeder*. Obtenido de www.lifeder.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Mejía Llano, J. C. (17 de agosto de 2018). www.juancmejia.com. Obtenido de <https://www.juancmejia.com/redes-sociales/que-son-las-redes-sociales-beneficios-y-cuales-son-las-mas-utilizadas/>
- Mendoza Rojas, H. J., & Placencia Medina, M. D. (2017). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. *Investigación en Educación Médica*, 54-62.
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1-16.
- Muñoz Rocha, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: Progreso.
- Navarrete Mendieta, G., & Mendieta García, R. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales*, 124-136.
- Naveira, A. (23 de enero de 2020). www.marketing4ecommerce.net. Obtenido de <https://marketing4ecommerce.net/historia-de-twitter/>

- Ola, A. L. (30 de junio de 2020). *www.forbescentroamerica.com*. Obtenido de <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>
- Oliva, H. A. (2017). Redes sociales como componentes educativos en los entornos digitales de aprendizaje. *Realidad y reflexión*, 34-53. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/RyR/article/view/5506>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 227-232.
- Oyarce Mariñas, V. A., Morales Chicana, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina*, 7200-7218.
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., & Mena Hernández, E. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Ride*.
- Prada Nuñez, R., Hernández Suárez, C., & Maldonado Estevez, E. (2020). Diagnóstico del potencial de las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de aislamiento social. *Espacios*, 260-268.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*.
- Razeto Pavez, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 1-16.
- Reinoso González, E. (2020). La videoconferencia como herramienta de educación: ¿qué debemos considerar? *CeuEM*, 60-65.

- Rodríguez Gardó, L. L., Escobar Fernández, A. B., Cruz Alba, B. M., & Gardó Jiménez, O. (2017). Aplicación de las TIC, experiencia cubana en los cursos de postgrado para la educación inclusiva. *RECUS*, 23-26.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Rev. esc.adm.neg.*, 179-200.
- Rodríguez Marulanda, K., & Lechuga Cardozo, J. (2019). Desempeño laboral de los docentes de la Institución Universitaria ITSA. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 79-101.
- Salinas, A. (2017). *www.mott.marketing*. Obtenido de <https://mott.marketing/informacion-sobre-que-es-quien-creo-y-como-funciona-la-aplicacion-whatsapp/>
- Santos, B. (02 de octubre de 2018). *www.hotmart.com*. Obtenido de hotmart/BLOG: <https://hotmart.com/es/blog/clases-virtuales>
- Sevilla Robles, M. Á. (2020). *www.biblioteca.udgvirtual.udg*. Obtenido de <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>
- Treviño Rodríguez, J. G. (9 de marzo de 2017). *www.etimologias.dechile.net*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?Instagram>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Fac. Med.*, 329-332.

Universia. (23 de marzo de 2020). *www.universia.net*. Obtenido de <https://www.universia.net/mx/actualidad/habilidades/conceptos-fundamentales-metodologia-investigacion-1167677.html>

unicef. (04 de mayo de 2020). *www.unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20se%20recomienda,al%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os>.

Valenzuela, J., & Flores, M. (2018). *Fundamentos de investigación educativa*. Recuperado el 22 de julio de 2019, de www.books.google.com.ec: <https://books.google.com.ec/books?id=hW1IDwAAQBAJ&pg=PT144&dq=dise%C3%B1o+explicativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7nImPiMnjAhVhp1kKHcG0CU4Q6AEIPzAE#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20explicativo&f=false>

Vargas Jiménez, K. A. (octubre de 2020). *www.repositorio.unesum.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

Vásquez Ponce, G. O., Indacochea Figueroa, J. F., Forty Moreira, R. J., & Chara Plúa, E. J. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. *Polo del conocimiento*, 798-823. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659394>

Vega, A. C., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Facultad de Medicina Humana URP*, 164-170.

Villafuerte Garzón, C. M. (2020). Educación presencial en modalidad virtual, perspectiva de satisfacción de los estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes*, 124-135. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/466/4662190008/4662190008.pdf>

Villanueva, L. (17 de julio de 2020). *www.fundacionwiese.org*. Obtenido de <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Webmaster. (20 de julio de 2020). *www.uteg.edu.ec*. Obtenido de <https://www.uteg.edu.ec/la-brecha-digital-su-impacto-en-la-educacion-en-linea/>

Zambrano Orellana, G. A., & García Vera, C. E. (2021). Modalidad online y su incidencia en el proceso Educativo en tiempos de COVID-19. *Polo del conocimiento*, 1005-1015. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2340/4757>

ANEXOS

Anexo 1 Reporte Turniting

INFORME DE ORIGINALIDAD			
6%	6%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet		1%
2	fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet		1%
3	www.revistaespacios.com Fuente de Internet		1%
4	vsip.info Fuente de Internet		1%
5	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet		<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet		<1%
7	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet		<1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante		<1%
9	libros.uaem.mx Fuente de Internet		

Anexo 2 Certificado otorgado por el rector de la Unidad Educativa Ernesto Amador Baquerizo

**Escuela de Educación Básica
"Ernesto Amador Baquerizo"**

Milagro, 6 de enero del 2022

Sra. Rector/a: MSc. Graciela Castro
Sr. Decano: Dr. Walter Loor
Facultad: Ciencias en la Educación
Director/a Titulación: MSc. Félix Oliverio

Yo, ÁNGEL VALLEJO BANEGAS con CI 0921630190, rector de la Escuela de Educación Básica "Ernesto Amador Baquerizo ubicada en la provincia del Guayas; cantón de Milagro en la parroquia Roberto Astudillo. Autorizo a los estudiantes de 8mo Semestre de la Universidad Estatal de Milagro de la Facultad de Ciencias en la Educación; RONNY ADRIAN MORAN CEDEÑO, CI 0957543549; WALTER BALDEMAR MORAN PEÑAFIEL, CI 0954312385 que realicen las actividades relacionadas a su trabajo de tesis de pregrado titulado "Ausentismo escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempo de pandemia COVID19", dichas actividades serán realizadas durante el primer semestre del 2022. Los resultados de este trabajo de campo pueden ser publicados para su trabajo de pregrado.

Atte.


Ángel Vallejo Banegas
Rector de la Escuela de Educación Básica "Ernesto Amador Baquerizo"



Anexo 3 Misión y Visión de la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo”

Misión

La misión de la Escuela Ernesto Amador Baquerizo es favorecer oportunidades de aprendizaje para el auto desarrollo de personas íntegras, de pensamiento crítico, responsable y consciente de sí misma y de la sociedad en la que viven, siendo capaces de enfrentar y transformar la realidad desde un sentido universal, ético y plural.

Visión

Desde el año de su fundación, la Escuela Amador Baquerizo. A través de un proceso continuo de formación humana y pedagógica, ha constituido un grupo humano comprometido y consciente del valor que significa proponer una educación holística y de calidad, dentro de un marco de relaciones humanas respetuosa y coherente para el desarrollo de seres humanos conscientes, en un espacio funcional y poco equipado.

Las metas de comprensión que alcanzan los estudiantes les permiten interactuar con respeto a la diversidad y coherencia con el entorno, obtener las herramientas de acceso al conocimiento, construir un pensamiento crítico y creativo, y que al descubrirse a sí mismos, puedan lograr una participación activa y decidida en la realidad nacional y global.

Historia de la Institución

la escuela Ernesto Amador Baquerizo fue fundada un 3 de mayo de 1951, en un principio fue construida a orillas del río chimbo con materiales de caña y techo de bijao que fueron donados por los padres de la comunidad en una hectárea de terreno donado por la Hacienda San Miguel luego la escuelita se cambió de lugar en donde se encuentra actualmente en el año 1973 por gestiones realizadas por moradores de la comunidad y padres de familia la prefectura de guayas presidio por el señor Bolívar San Lucas construyó un Pabellón de aula de hormigón armado en lo que se hizo adecuaciones con paredes de madera para compartimiento de las aulas el nombre de Ernesto Amador Baquerizo quedó prensado como muestra de gratitud al último administrador de la Hacienda quién donó el terreno en la actualidad Contamos con dos pabellones y 6 aulas un departamento para cocina y otro la dirección un tanque elevado de distribución del agua para la escuela y comunidad también Contamos con batería sanitaria canchas de usos múltiples juegos infantiles todo esto horas el apoyo al municipio de Cantón Milagro.

Anexo 5 Fotos de la aplicación de la entrevista en la unidad educativa “Ernesto Amador Baquerizo”

Figura 12 Aplicación de entrevista



Elaborado por: Adrian Morán y Walter Morán

Figura 13 Aplicación de la entrevista



Elaborado por: Adrian Morán y Walter Morán

Figura 14 Aplicación de la entrevista



Elaborado por: Adrian Morán y Walter Morán