



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN 2019**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Prospectivas de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad en la Utilización de la Modalidad Virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador.

Autores:

Srta. Ruddy Jailine Montecel Fajardo

Srta. Dina Abigail Peñafiel Mejia

Tutor:

Lcdo. Germánico Reneé Tovar Arcos, MSc.

Milagro, Diciembre2021
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Ruddy Jailine Montecel Fajardo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. - Desarrollo Local y Empresarial -Desarrollo Productivo -Salud Pública y Bienestar Humano Integral -Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología - Desarrollo Sostenible 2S2021 Proyecto Integrador ED2019 2S2021, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Ruddy Jailine Montecel Fajardo

Autor 1

CI: 0302552799

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Dina Abigail Peñafiel Mejia, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. - Desarrollo Local y Empresarial -Desarrollo Productivo -Salud Pública y Bienestar Humano Integral -Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología - Desarrollo Sostenible 2S2021 Proyecto Integrador ED2019 2S2021, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Dina Abigail Peñafiel Mejia

Autor 2

CI: 0944395631

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lcdo. Germánico Reneé Tovar Arcos, MSc. en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Ruddy Jailine Montecel Fajardo y Dina Abigail Peñafiel Mejía, cuyo título es Prospectivas de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad en la Utilización de la Modalidad Virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. - Desarrollo Local y Empresarial - Desarrollo Productivo -Salud Pública y Bienestar Humano Integral -Sociedad de la Información: Gestión, Medios y Tecnología -Desarrollo Sostenible 2S2021 Proyecto Integrador ED2019 2S2021 previo a la obtención del Título de Grado Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de marzo de 2022

Lcdo. Germánico Reneé Tovar Arcos, MSc.

Tutor
C.I: 1203160914

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Germánico Reneé Tovar Arcos

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica presentado por la estudiante Ruddy Jailine Montecel Fajardo.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Prospectivas de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad en la Utilización de la Modalidad Virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular []

Defensa oral []

Total []

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Germánico Reneé Tovar Arcos

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica presentado por la estudiante Dina Abigail Peñafiel Mejía.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Prospectivas de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad en la Utilización de la Modalidad Virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

DEDICATORIA

Primero Dios, porque me ha sabido guiar cuando más confundida estaba, por darme esa sabiduría que me ha permitido desarrollar este proyecto.

A mis padres, quienes son la inspiración y motivación para poder seguir en el camino llamado vida, por haberme heredado el valor de la perseverancia e inculcar en mí lo mejor de ellos.

A cada una de las personas que han sido parte de este proceso.

Llena de orgullo, es de mi agrado poder dedicar al menos una parte de mi felicidad ya que veo ilustrado uno de mis sueños más importantes a través de esta investigación.

Ruddy Jailine Montecel Fajardo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi mamá por haber creído en mí y nunca haberme dejado sola, por enseñarme a luchar por lo que quiero y permitir que jamás me rinda por aquello que vale la pena. Agradezco a mi papá por darme su apoyo, porque a pesar de la distancia siempre está presente en mi vida y en mi corazón. Simplemente gracias infinitas a estos dos seres maravillosos que Dios me ha otorgado como progenitores.

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de seguir mis metas y poner en mi camino a personas que han aportado hacia mi crecimiento personal y profesional.

A mi compañera y amiga del alma Abigail Peñafiel por ser incondicional y ser parte de este logro.

A mi tutor MSc. Renee Tovar por guiarnos y empaparnos de su conocimiento.

Ruddy Jailine Montecel Fajardo

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios por haberme concedido uno de los tantos anhelos de mi corazón, sin su ayuda jamás estuviera donde ahora estoy, a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento y ser mi motor por superarme día a día, la vida no me alcanzaría para retribuirles todo lo que me han dado, muchos de mis logros se deben a ustedes y este no es la excepción, a mis hermanas y demás familiares por sus valiosos consejos.

Dina Abigail Peñafiel Mejía

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa de mi vida quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a quienes fueron partícipes de este largo camino lleno de tropiezos, dificultades e incertidumbres.

Agradezco a mis docentes de mi distinguida Unemi, por sus sabios consejos y enseñanzas.

A mi amiga incondicional Jailine Montecel por ser una excelente compañera y un pilar fundamental en la realización de este proyecto.

Gracias mi estimado primo Psic. Luis Salgado por tu ayuda y palabras de aliento en cada momento.

Mi gratitud eterna a mi tutor MSc. Renee Tovar por su paciencia y entrega en la finalización de nuestro proyecto.

Gracias Dios y familia.

Dina Abigail Peñafiel Mejía

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Objetivos	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Marco Teórico	7
CAPÍTULO 2	14
2. METODOLOGÍA.....	14
2.1. Tipos de Diseño de la Investigación	14
2.2. Población y Muestra.....	14
2.3. Métodos y Técnicas.....	15
2.4. Tratamiento Estadístico de la Información	18
CAPÍTULO 3	26
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	26
3.1. Tema.....	26
3.2. Fundamentación	26
3.3. Justificación.....	26
3.4. Objetivos	26
3.5. Resultados	27

CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	33

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 ¿Sabes qué es una “necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad”?	18
Gráfica 2 ¿Tienes alguna “necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad”?..	19
Gráfica 3 ¿Te sientes cómodo trabajando en modalidad virtual?.....	20
Gráfica 4 ¿Sientes que has aprendido durante la modalidad virtual?.....	21
Gráfica 5 ¿Se te hace complicado el manejo de las herramientas digitales?.....	22
Gráfica 6 ¿Sientes que tu docente prepara apropiadamente sus clases?.....	23
Gráfica 7 Según el establecimiento educativo en el que usted labora, describa ¿Cómo ha sido la experiencia de la enseñanza en la modalidad virtual?	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Sabes qué es una “necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad”?	18
Tabla 2 ¿Tienes alguna “necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad”?....	19
Tabla 3 ¿Te sientes cómodo trabajando en modalidad virtual?.....	20
Tabla 4 ¿Sientes que has aprendido durante la modalidad virtual?.....	21
Tabla 5 ¿Sabes qué es una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad? ..	22
Tabla 6 ¿Sabes qué es una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad? ..	23
Tabla 7 Según el establecimiento educativo en el que usted labora, describa ¿Cómo ha sido la experiencia de la enseñanza en la modalidad virtual?	24

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Entrevista realizada a la docente	36
Ilustración 2 Entrevista realizada a la docente	36

Título de Trabajo Integración Curricular: Prospectivas de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad en la Utilización de la Modalidad Virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador.

RESUMEN

Las Prospectivas de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la utilización de la modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador, tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades necesarias en niños con NEE no asociadas a la discapacidad en la utilización de la modalidad virtual en la institución estudiada. El diseño de la investigación es transversal, descriptiva y de campo, el tipo de investigación es cualitativo, se tomó en cuenta a los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Su muestra fue la no probabilística teniendo como modelo a un solo curso con varios paralelos, siendo un total de 136 estudiantes de cuarto año de Educación Básica y 4 docentes. Los métodos teóricos aplicados con el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico.

PALABRAS CLAVE: Prospectivas, Necesidades educativas especiales, modalidad virtual.

Título de Trabajo Integración Curricular: Prospectives of Students with Special Educational Needs not Associated with Disability in the use of the Virtual Modality in the Victoria Macías de Acuña School of Basic Education of the Milagro Canton of the Guayas Province, Ecuador.

ABSTRACT

The Prospects of students with special educational needs not associated with disability in the use of the virtual modality in the Victoria Macías de Acuña School of Basic Education in the Canton of Milagro in the Province of Guayas, Ecuador, aims to determine the methodological strategies that allow the development of necessary skills in children with SEN not associated with disability in the use of the virtual modality in the institution studied. The research design is transversal, descriptive and field, the type of research is qualitative, children with special educational needs not associated with disability were taken into account. Its sample was non-probabilistic, having as a model a single course with several parallels, being a total of 136 students in the fourth year of Basic Education and 4 teachers. The theoretical methods applied were analysis-synthesis, inductive-deductive and historical-logical.

KEY WORDS: Prospects, Special educational needs, Virtual mode.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es para la licenciatura en Educación. Para ello se realizará el estudio del contexto educativo en cuanto a las necesidades no asociadas a la discapacidad en la modalidad virtual.

Es importante destacar que la realidad educativa se ha visto perjudicada de cierta manera, debido a que nadie se encontraba preparado para dicha realidad como lo es la Pandemia, a raíz de esta situación se tomaron diversas medidas en las que la educación fue en cierta manera afectada, ya que en los distintos escenarios educativos existían varias falencias en los estudiantes que resulta complejo poder apoyar y obtener estrategias que apoyaran durante su desarrollo de capacidades, en la actualidad resulta casi imposible.

Al no obtener contacto directo, los vínculos de tutor-educando disminuyen y de manera directa afecta en el desenvolviendo académico de este. “Por consiguiente, los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad deben obtener educación de calidad y calidez donde se sientan cómodos y seguros de su aprendizaje”.

“La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) sustenta los diferentes derechos que los educandos poseen, de esta forma efectiviza el sistema educativo; esta investigación denotará los lineamientos que conllevan y garantizan la eficacia educativa”.

En efecto, la modalidad virtual ha impactado de manera impresionante y es por esto que se debe impulsar el buen manejo para ofrecer diversas estrategias necesarias en las clases. Es aquí donde el docente debe obtener creatividad para poder utilizarlas a favor de sus estudiantes corrigiendo falencias y siendo guía de estos para tener el resultado deseado.

Cabe destacar que ningún docente estaba preparado para lo que se aproximaba, adaptarse a una nueva forma de educación fue un total desafío, del mismo modo para los estudiantes y más aún con aquellos educandos que presentaban “NEE no asociadas a la discapacidad”.

El contacto físico se transformó en una interacción por medio de un aparato electrónico, los estudiantes no se sienten motivados, docentes no saben utilizar herramientas tecnológicas,

padres de familia no controlan a sus representados y así poco a poco se va disipando el interés.

Es por ello por lo que decidimos optar por buscar nuevas formas de aprendizaje utilizando las TICS como un aliado al momento de impartir conocimientos.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1. Situación problémica.

“Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña, ubicada en la ciudad de Milagro, se manifiestan dificultades relacionadas con la utilización de la modalidad virtual, por parte de los niños, durante el año lectivo 2021 – 2022; se aprecia el pobre tratamiento a las enseñanzas especializadas dirigidas a las necesidades especiales no asociadas a la discapacidad que deben de aplicarse en los estudiantes a su corta edad para adaptarse de manera correcta a la digitalización de sus estudios”.

1.1.2. Problematización:

¿Cómo desarrollar habilidades en la modalidad virtual que cubran las “necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad” de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2021-2022?

1.1.3. Delimitación del Problema:

“Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la utilización de la modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro de la provincia del Guayas, Ecuador. Durante el periodo lectivo 2021-2022”.

1.1.4. Formulación del Problema

¿De qué manera se identificaría las “NEE no asociadas a la discapacidad” en los niños de modalidad virtual en la “Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña” del cantón Milagro de la provincia del Guayas, Ecuador; durante el periodo lectivo 2021-2022?

1.1.5. Sistematización del Problema

1. ¿Cómo fortalecer las habilidades educativas en estudiantes con “NEE no asociadas a la discapacidad”?
2. ¿La modalidad virtual tiene algún tipo de perjuicio en los estudiantes con “NEE no asociadas a la discapacidad”?
3. ¿Cuáles son las mejores estrategias metodológicas con las que se puede lograr un correcto desarrollo del aprendizaje significativo en niños de Educación Básica con “NEE no asociadas a la discapacidad en modalidad virtual”?
4. ¿Cuáles son los beneficios que aportan la modalidad en línea en estudiantes de Educación Básica con “NEE no asociadas a la discapacidad”?
5. ¿Cómo influye la formación en el docente en el aprendizaje significativo en los niños de educación básica con “NEE no asociadas a la discapacidad”?

1.1.6. Determinación del Tema

“Importancia de las prospectivas en los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad en modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro de la provincia del Guayas, Ecuador”.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

“Determinar las estrategias metodológicas mediante charlas entre docentes y padres de familia que permitan el desarrollo de habilidades necesarias en niños con NEE no asociadas a la discapacidad en la utilización de la modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador”.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Analizar, desde la teoría, las “NEE no asociadas a la discapacidad”.
2. Formar grupos entre padres de familia para las diferentes NEE.
3. Trabajar con los grupos clasificados para poder desarrollar habilidades necesarias en los estudiantes con “NEE no asociadas a la discapacidad” en modalidad virtual de educación básica.
4. Capacitar a los padres de familia en el uso de la modalidad virtual.

1.3. Justificación

“En la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña, ubicada en la ciudad de Milagro, se manifiestan dificultades relacionadas con la modalidad virtual y las habilidades que los estudiantes de NEE no asociadas a la discapacidad posean, durante el año lectivo 2021-2022; se aprecia el pobre tratamiento a las estrategias didácticas usadas dentro de dichas clases”.

El interés primordial de la investigación en base a los niños con “NEE no asociadas a la discapacidad”, que presentan dificultad en lo que respecta al desarrollo de las habilidades educativas. Este proyecto estará orientando a los estudiantes de la institución educativa “Victoria Macías de Acuña” debido a que los educandos presentan ciertas negaciones en lo que respecta a la modalidad virtual.

El tema relacionado con la enseñanza en línea y las habilidades que deben desarrollar los estudiantes dentro del mundo escolar es muy importante y mucho más si se trata de “niños con NEE no asociadas a la discapacidad”. Debido a que dichas habilidades aprendidas gracias a la utilización de estrategias didácticas puntuales se convertirán en los siguientes años en una herramienta importante dentro del éxito académico de cada uno de ellos.

En la educación, es importante utilizar recursos didácticos acorde a la situación en la que se esté viviendo, es decir la modalidad, no es la manera tradicional de cómo se ha estado impartiendo clase, pero el docente tiene la tarea agregada de poderle hacer el camino más fácil a los estudiantes que presentan NEE no asociadas a la discapacidad y así desarrollar sus habilidades y destrezas. Sin embargo, las actividades que se realizan con ellos no siempre garantizan la persistencia suficiente ni los pilares básicos de la enseñanza.

Este tema es importante debido a que los estudiantes podrán alcanzar actitudes de participación social favoreciendo así su inclusión dentro de la sociedad en la que vivimos. Debemos tener en cuenta que, para poder conseguir el desarrollo de dichas habilidades en los estudiantes, deberán estar inmersos los padres y maestros porque son los principales pilares fundamentales.

Este proyecto tiene factibilidad a la hora de poderlo realizar debido a que se cuenta con el apoyo e interés de las autoridades, personal docente y sobre todo los padres de familia. Es por ello que, podemos afirmar que el estudio de las habilidades educativas en estudiantes

con NEE no asociadas a la discapacidad siempre va a estar vigente dentro de una actualidad y preocupación emergente.

Dentro de este trabajo investigativo se encontrarán los beneficios que ayudarán a la buena formación de habilidades educativas de los estudiantes por medio de la utilización correcta de estrategias didácticas, destacando que los principales beneficiarios serán los niños, padres de familia y comunidad en general.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes Históricos

Prospectiva de Estudiantes con NEE

Los estudiantes con necesidades especiales y su educación: Se ha llegado a proceder a un diagnóstico donde hace muchos años atrás no se tenía en cuenta para nada las necesidades del estudiante (en el área educativa), es decir, era ignorada, los currículos y contenidos no eran muy específicos; es por ello por lo que hoy en día se trata de identificar la capacidad y sobre todo describirla y clasificarla para poder ejecutar una acción a partir de los datos obtenidos.

“La educación inclusiva se basa en los mismos cimientos que la educación regular, debido a que está basada en el aprendizaje conjunto de todos los niños de una comunidad en particular, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; en años anteriores Ecuador ha logrado implementar reformas educativas que están destinadas principalmente al mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia del sistema de educación, con la única finalidad de mejorar el aprendizaje elemental de los estudiantes, sin ningún tipo de exclusión educativa”.

Esta realidad hace que las escuelas obtengan un mayor esfuerzo en relación con lo que pide el Mineduc (Ministerio de Educación), el cual resguarda los resultados y aprendizajes afectando la dinámica y práctica de la educación en relación con la valoración de los estudiantes y sus logros determinados en estos contenidos. Según Olavarría, (2015) afirma que “existe una serie de prácticas de discriminación y exclusión en las aulas escolares donde

los estudiantes no reciben un trato justo por parte de sus profesores, en relación a las oportunidades de aprendizaje y la evaluación”. (p.149)

Esta situación ha llegado a aumentar la desigualdad sobre este impacto en la vida de los estudiantes desde hace mucho tiempo atrás, es por ello que las unidades educativas deberían hacer una reflexión sobre estas normativas desde lo macro hasta lo micro, respetando las diferencias individuales de cada persona, teniendo en cuenta que los docentes deben ser el ejemplo para los estudiantes.

Aunque se logra trabajar de manera eficiente en las Unidades Educativas del Ecuador, se ha de evidenciar cómo existen las necesidades en comunidades escolares, es aquí donde se debe transformar paulatinamente el trabajar de manera adecuada y sobre todo acoger y responder acorde a las necesidades que presenta el estudiante, innovando prácticas de modelos más inclusivos y participativos que den respuesta a las necesidades de cada estudiante.

A lo largo de la historia, la educación especial ha ido evolucionando, configurándose en condiciones no sólo sociales, sino también políticas, económicas e ideológicas, donde la autora (Olavarría, 2015), ha logrado dividir a dicha evolución, presentada desde un punto de vista histórico plasmado en cinco etapas:

<i>ETAPAS</i>	<i>ÉPOCA HISTÓRICA</i>	<i>PARADIGMA</i>
<i>De los Inicios</i>	Antigüedad Desde Cristo hasta Siglo XII o XIV	Religioso
<i>De la Institucionalización</i>	Desde Siglo XV hasta Siglo XIX	Religioso – médico
<i>De las Escuelas Especiales</i>	Desde fines Siglos XIX a Siglo XX	Pedagógico – psicométrico
<i>De las Escuelas Integradoras</i>	Siglo XX – 1959	Pedagógico – sociológico
<i>De las Escuelas Inclusivas</i>	Fines Siglo XX a Siglo XXI	Pedagógico – sociológico Inclusión Educativa

fuentes 1 (Olavarría, 2015)

- **Etapa de los inicios:**

En esta etapa se da inicio a las primeras experiencias que se manifiestan en la educación bajo un enfoque asistencial con las personas con discapacidad. En la edad media se consideraba a las personas con retraso mental como si no tuvieran cura. Sin embargo, a las que sufrían algún tipo de demencia eran apreciadas como poseídas, llevando muchas veces a someterlas a un exorcismo.

- **Etapa de la institucionalización:**

Valentín Huay fue el primer hombre que fundó una institución para personas ciegas, donde uno de sus estudiantes inventó un alfabeto de madera que llevaba su nombre Braille. En esta época la educación especial ya empieza a conocerse y crear instituciones dedicadas a la atención de necesidades de las personas ciegas, retrasados mentales y sordomudos donde su escolarización en los centros era ordinaria, pero tomados en cuenta.

- **Etapa de las escuelas especiales:**

Por el siglo XIX en Europa las escuelas especiales se hicieron públicas, ofertando la educación a niños especiales como una oportunidad. En esta época ingresaron muchos estudiantes con algún tipo de deficiencia, ocasionando dificultades a los educandos debido que el personal no se encontraba capacitado para poder acoger a estos estudiantes. Gracias al avance de la pedagogía se ha comenzado a plantear las posibilidades de poder educar a estas personas acorde a lo que establecen los ministerios, respetando en esta época el modelo psicométrico.

Desde 1970 en adelante, el accionar pedagógico y sus ejes a nivel mundial han dado un giro en torno a la enseñanza y aprendizaje individualizado de los estudiantes, donde no se califica por cociente intelectual, sino más bien por su coeficiente cognitivo.

- **Etapa de la integración escolar:**

En esta etapa predomina el modelo sociológico, donde los niños con algún tipo de déficit ejercen sus derechos y deberes como cualquier otra persona, estos cambios han generado que las prácticas educativas posibiliten hacer la realidad y sobre todo normalicen su integración de manera equitativa y solidaria, eliminando algún tipo de discriminación y aceptando la Diversidad debido que es fundamental para su convivencia social. Dentro de esta etapa comienza a aparecer el maestro integrador, donde la experiencia hace que los esfuerzos individuales y comunes sean importantes, incorporando a los estudiantes con déficit visual, déficit auditivo y déficit intelectual de manera positiva dentro del ámbito educativo.

- **Etapa de la escuela inclusiva:**

Esta etapa es importante, debido a que este tipo de escuelas propone la diversidad en su diseño curricular, llevándolo a un nivel de organización pedagógico basado en la cooperación de todos sus miembros respetando el marco de la igualdad, teniendo un aprendizaje a base de la construcción social y del conocimiento. En esta etapa su objetivo principal era que la educación especial tenía que estar disponible para todos los niños, debido a que en algún momento podían presentar alguna necesidad de carácter especial y puedan ser ayudados de manera acorde a ellas buscando la manera de poder educarlos con éxito.

1.4.2. Antecedentes Referenciales

Dentro del estudio realizado con el título "Prospectivas de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad en la Utilización de la Modalidad Virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador" se logró establecer cierta relación con respecto a las variables que se estableció.

Dicha relación se establece con estudios similares con la finalidad de poder dar fundamentación teórica científica y de valor a la presente investigación. Es por ello que Zambrano et al. (2017) en su artículo titulado "Inclusión educativa virtual en estudiantes con discapacidades visuales" publicado en la revista científica "dominio de las Ciencias" describe que:

La inclusión de las personas con discapacidad en la educación regular tiene especial importancia. Las instituciones de educación tienen la responsabilidad social de facilitar la incorporación de estas minorías al ámbito profesional, ya que no poseen otras alternativas de formación. En este artículo se pretende aportar elementos de reflexión en la inclusión de estudiantes con discapacidades visuales en el marco de la educación virtual. (p. 189).

De igual manera Lee, 2018 en su tesis titulada "Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales.", publicada en la pontificia Universidad Católica del Ecuador, previo a la obtención del Título de Máster en ciencias de La Educación establecido que:

El objetivo principal de esta investigación es proponer un programa de formación docente para profesores de niños con necesidades especiales y resaltar la importancia de la formación del docente a cargo de la educación de niños con necesidades educativas especiales. Esta formación incluye brindar apoyo para el aprendizaje-enseñanza de los maestros y de los estudiantes con necesidades educativas especiales, además de mejorar la interacción estudiantes-profesores y los métodos de enseñanza. Los resultados de esta investigación pueden contribuir al desarrollo de la capacitación y el mejoramiento de los métodos educativos actuales, especialmente para los niños con necesidades educativas especiales. (p. 12).

Mejía et al. (2021) en su artículo científico titulado “Los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación inclusiva”, publicada en la revista científica “Polo del Conocimiento” describe que:

Ante los avances tecnológicos es indiscutible la implementación del modelo tecnopedagógico inclusivo, porque la inclusión está en auge; sin embargo, aún se observa la brecha digital. Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo vincular la evolución web 2.0, en la formación inclusiva. Para la recopilación de información se revisó 4 tesis de maestrías y 2 de doctorados, artículos publicados e indexados, etc., que proporcionarán los suficientes recursos teórico, pedagógicos y técnicos. Concluyendo que la base fructífera de la sociedad es la educación integral, inclusiva- tecnológica y que innovar es el rol protagónico del docente del siglo 21.

De manera generalizada el aporte que se puede dar en relación al análisis de los artículos científicos investigados y plasmados dentro los antecedentes referenciales es que todas las instituciones a nivel nacional tienen la responsabilidad de ayudar a todos aquellos estudiantes que presenten cualquier tipo de necesidad educativa especial, incluso las no asociadas a la discapacidad para salir adelante en sus estudios y realización profesional debido a que ellos no cuentan con muchas opciones en donde más poderlo realizar. En este sentido se da realce a la formación correcta que debe tener un docente para poder servir correctamente al desarrollo de estos niños; siendo necesario tener en cuenta la dificultad añadida de la modalidad virtual que se presenta debido a la pandemia que está azotando actualmente el Ecuador.

1.5. Fundamentación legal:

Constitución de la Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de toda la vida de una persona y una obligación ineludible del Estado. Constituye las áreas prioritarias de las políticas públicas y La garantía de la inversión estatal, la igualdad y la inclusión social, y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y Responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”(Asamblea Constituyente Ecuador, 2008).

Art. 73.- La ley regulará la Carrera Docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño (LOEI, 2020).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (Asamblea Constituyente Ecuador, 2008).

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipos de Diseño de la Investigación

“La investigación según su finalidad es transversal, debido a que la escuela tiene estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad”. Se utilizó un tipo descriptivo porque describirá el problema a resolver con el método de descripción de la propuesta. Según su contexto el tipo de investigación es de campo porque se la realizará en la institución educativa “Victoria Macías de Acuña”. El tipo de investigación es cualitativa porque los datos que pretendemos obtener explicarán la manera como se trabaja con estos estudiantes que necesitan un poco más de atención por parte del docente.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Características de la Población

“Los estudiantes que serán tomados en consideración dentro de la investigación son aquellos que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad”.

2.2.2. Delimitación de la Población

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Unidad Educativa: “Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña”

Nivel de los estudiantes: “Cuarto año de Educación Básica”.

Periodo lectivo: abril 2021 – marzo 2022

2.2.3. Tipo de Muestra

El tipo de muestra utilizado para este estudio son las no probabilísticas porque el grupo de estudio tiene ciertas características especiales en común.

2.2.4. Tamaño de Muestra

Por tratarse de un sólo curso con varios paralelos y teniendo presente que no todos van a estar en clases el día de nuestra visita, decidimos hacer el trabajo con los presentes.

Cuarto año de educación básica: 136 estudiantes y 4 docentes.

2.2.5. Proceso de Selección

El paradigma utilizado es el cuantitativo, además se emplean elementos del cualitativo; esto debido a que se debe tener en cuenta que el fenómeno subjetivo que se pretende investigar es de una ciencia social como el caso de la educación. La información será recolectada gracias a la implementación de una encuesta.

2.3. Métodos y Técnicas

2.3.1. Métodos teóricos

Análisis – síntesis: este método teórico se lo usará dentro de la investigación para el análisis de la postura que tienen diferentes autores y se sintetice dicha información para presentarla como aporte dentro del trabajo.

Inductivo – deductivo: se tomará dentro del desarrollo del proyecto debido a que se llevará a cabo una revisión bibliográfica que servirá como inducción a los conocimientos y de allí se podrá deducir que el tema planteado es importante, relevante o si el mismo ha sido investigado antes.

Histórico – lógico: este método teórico será utilizado para plantear la evolución histórica del fenómeno que se está investigando, es decir, tipifican en el proceso de formación de los niños con NEE no asociadas a la discapacidad en la modalidad virtual, atendiendo esta modalidad escolar. La selección de estos métodos logra obedecer a criterios cuya visión es la atención a la diversidad escolar en todo contexto. “Este estudio logrará enriquecer la experiencia de modalidad virtual en la escuela de educación básica Victoria Macías de Acuña, donde cada perspectiva con necesidades especiales no asociadas a la discapacidad será conocida por medio de este método”.

2.3.2. Métodos Empíricos Fundamentales

Observación: este método empírico se utilizará dentro de la investigación para poder obtener la mayor cantidad de datos y después analizarla. El contenido de esta escala se fundamentó por medio de la encuesta y la participación de los docentes y estudiantes. Como

método fundamental para este proceso tenemos la observación, debido a que nos permite poder distinguir a la hora de aplicar dichos instrumentos de la observación. Debido a que la observación se considera como un continuo que va desde un control focalizado que sirven para optimizar los datos recogidos.

2.3.3. Métodos Empíricos Complementarios

Dentro de los métodos complementarios para este estudio utilizaremos la encuesta, esto es debido a que por medio de ella se puede recopilar información de la muestra que se estableció para el estudio y por medio del cuestionario se establecerá la información dentro de gráficas y tablas para poder hacer más sencilla la interpretación de los datos recabados.

Los expertos definen a la encuesta como “una investigación realizada sobre una muestra de sujeto, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (Chiner, 2011).

Como segundo aporte el experto habla de la definición de la encuesta y afirma que es una técnica “de investigación social de extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano” (López & Fachelli, 2017).

Encuesta: Las encuestas nos ayudaran a poder extraer información de las personas encuestadas.

Entrevista: Las entrevistas están a puntadas hacia los docentes y padres de familia con el fin de obtener información puntal y concreta relacionada a las “NEE no asociadas a la discapacidad”.

Definición de expertos: Debido a que la investigación tiene un carácter mixto, es decir, se aplicará cuantitativa y cualitativamente a los datos que se seleccionarán debido a que la entrevista se usará cuando se recaben los datos cualitativos, los mismos que son extraídos de conversaciones con un nivel de lenguaje coloquial sin ningún tipo de formalismo.

Dentro de esta existen diversas definiciones, pero en general la autora Folgueiras, (2017) la define como “una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación tiene ya un valor en sí misma” (p. 2).

Otro experto en el tema también considera que la entrevista “se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias” (Troncoso & Amaya, 2017).

2.4. Tratamiento Estadístico de la Información

Encuesta a estudiantes de la Escuela “Victoria Macías de Acuña”

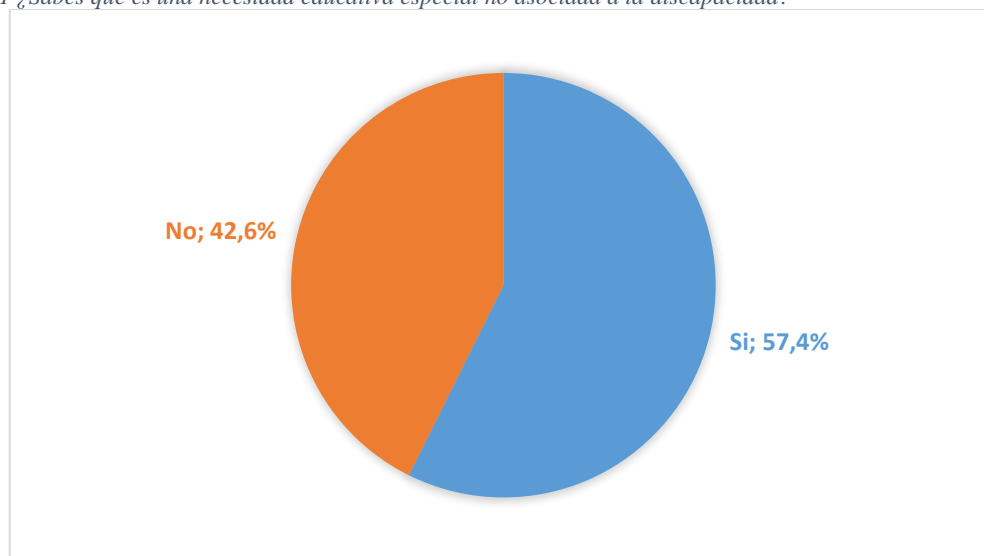
1. ¿Sabes qué es una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?

Tabla 1 ¿Sabes qué es una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Si	39	57,40%
No	29	42,60%
TOTAL	68	100,00%

Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela “Victoria Macías de Acuña.”
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Gráfica 1 ¿Sabes qué es una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?



Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela “Victoria Macías de Acuña.”
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Conclusión: Una vez realizada la encuesta a las 68 personas, se obtuvo un resultado del 57,40% que indica que, sí saben acerca de las necesidades educativas, mientras que un 42,60% indica que no conocen acerca de este tema.

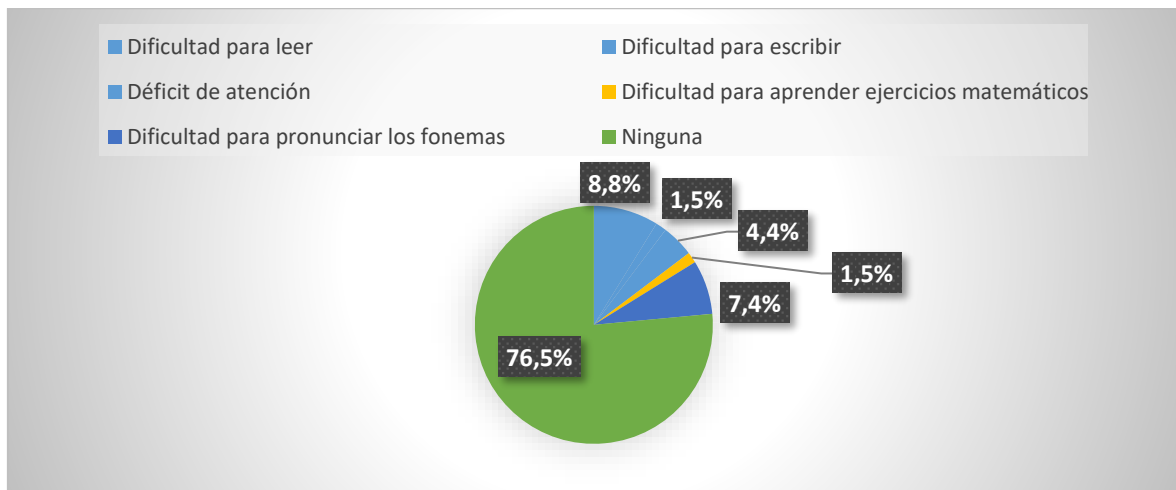
2. ¿Tienes alguna necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?

Tabla 2 ¿Tienes alguna necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Dificultad para leer	6	8,80%
Dificultad para escribir	1	1,50%
Déficit de atención	3	4,40%
Dificultad para aprender ejercicios matemáticos	1	1,50%
Dificultad para pronunciar los fonemas	5	7,40%
Ninguna	52	76,50%
TOTAL	68	100,00%

Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Gráfica 2 ¿Tienes alguna necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?



Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Conclusión: Una vez realizada la encuesta a las 68 personas, se obtuvo que el 8,80% presenta dificultad para leer, mientras que el 1,50% presenta dificultad para escribir y aprender ejercicios matemáticos, el 4,40% tiene déficit de atención, el 7,40% presenta dificultad para pronunciar fonemas y un 76,40% no presenta ninguna dificultad.

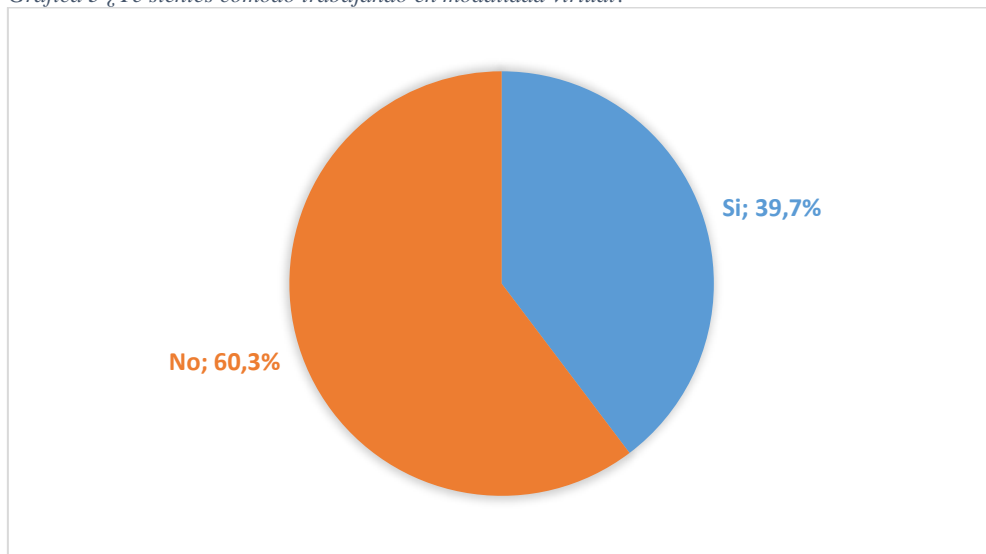
3. ¿Te sientes cómodo trabajando en modalidad virtual?

Tabla 3 ¿Te sientes cómodo trabajando en modalidad virtual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Si	27	39,70%
No	41	60,30%
TOTAL	68	100,00%

Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Gráfica 3 ¿Te sientes cómodo trabajando en modalidad virtual?



Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Conclusión: Una vez realizada la encuesta a las 68 personas, se obtuvo que el 39,70% sí se sienten cómodos trabajando, mientras que el 60,30% dice que no.

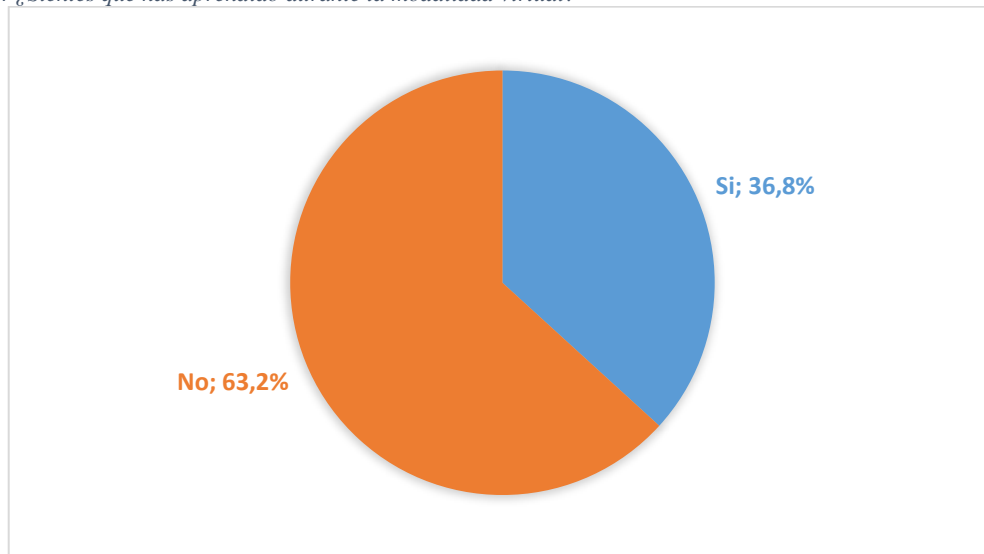
4. ¿Sientes que has aprendido durante la modalidad virtual?

Tabla 4 ¿Sientes que has aprendido durante la modalidad virtual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Si	25	36,80%
No	43	63,20%
TOTAL	68	100,00%

Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Gráfica 4 ¿Sientes que has aprendido durante la modalidad virtual?



Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Conclusión: Una vez realizada la encuesta a las 68 personas, se obtuvo que el 36,80% de los encuestados dicen que, sí han aprendido en la modalidad virtual, mientras que el 63,20% dice que no.

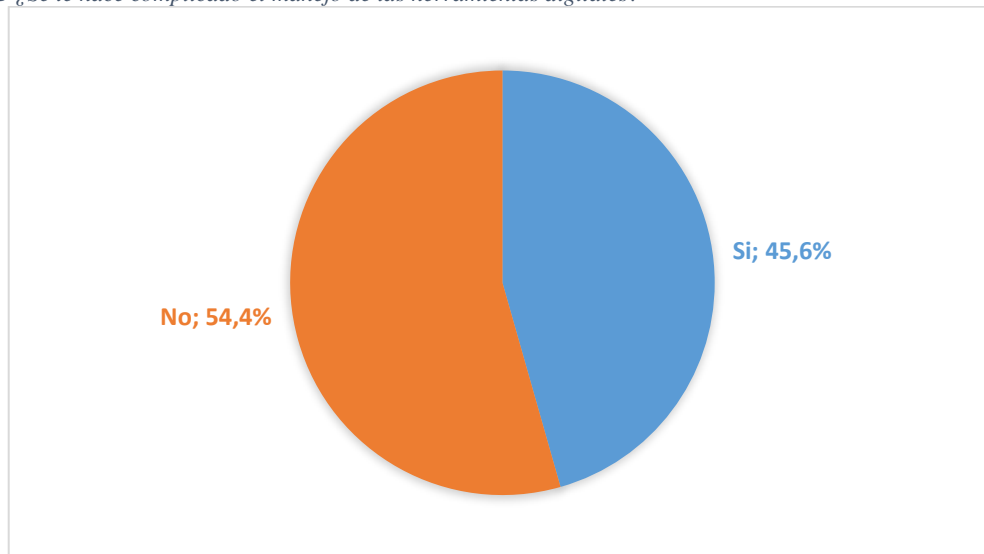
5. ¿Se te hace complicado el manejo de las herramientas digitales?

Tabla 5 ¿Sabes qué es una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Si	31	45,60%
No	37	54,40%
TOTAL	68	100,00%

Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Gráfica 5 ¿Se te hace complicado el manejo de las herramientas digitales?



Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Conclusión: Una vez realizada la encuesta a las 68 personas, se obtuvo que el 45,60% dice que, sí se les hace complicado el manejo de las herramientas digitales, mientras que un 54,40% no se les dificulta la utilización.

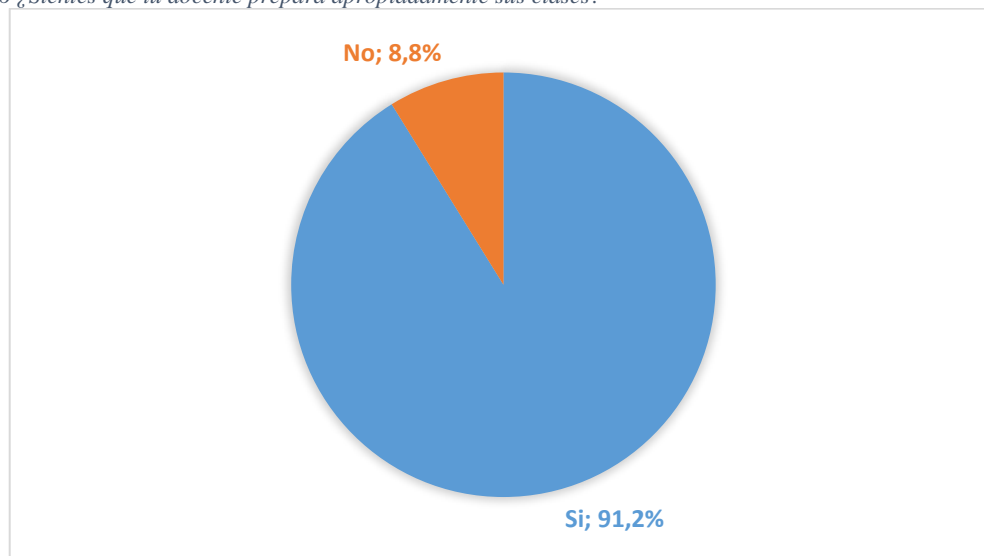
6. ¿Sientes que tu docente prepara apropiadamente sus clases?

Tabla 6 ¿Sientes que tu docente prepara apropiadamente sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Si	62	91,20%
No	6	8,80%
TOTAL	68	100,00%

Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Gráfica 6 ¿Sientes que tu docente prepara apropiadamente sus clases?



Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes escuela "Victoria Macías de Acuña."
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Conclusión: Una vez realizada la encuesta a las 68 personas, se obtuvo que el 91,20% dice que, sí preparan apropiadamente los docentes para la clase, mientras que un 8,80% dicen que no preparan nada.

“Hicimos también otro tipo de preguntas que nos ayudaron a obtener información sobre la experiencia de la enseñanza como docentes sobre las NEE no asociadas a la discapacidad en la modalidad virtual”:

Encuesta a docentes de la Escuela “Victoria Macías de Acuña”

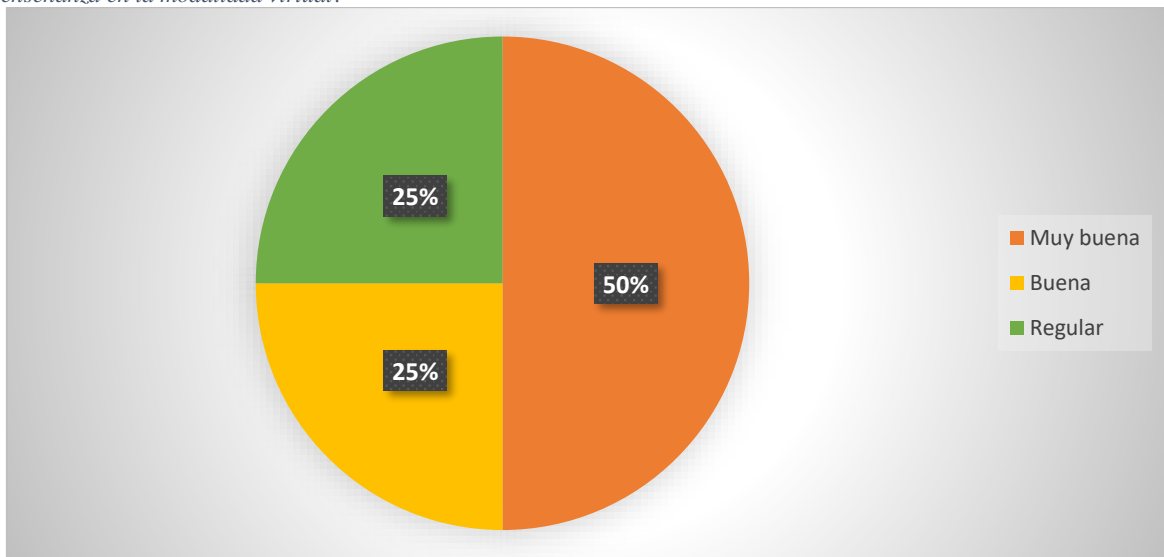
1. Según el establecimiento educativo en el que usted labora, describa ¿Cómo ha sido la experiencia de la enseñanza en la modalidad virtual?

Tabla 7 Según el establecimiento educativo en el que usted labora, describa ¿Cómo ha sido la experiencia de la enseñanza en la modalidad virtual?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Muy buena	2	50%
Buena	1	25%
Regular	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultado de la encuesta a docentes escuela “Victoria Macías de Acuña.”
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Gráfica 7 Según el establecimiento educativo en el que usted labora, describa ¿Cómo ha sido la experiencia de la enseñanza en la modalidad virtual?



Fuente: Resultado de la encuesta a docentes escuela “Victoria Macías de Acuña.”
Elaborado por: Ruddy Montecel y Dina Peñafiel.

Conclusión: Una vez realizada la encuesta a los 4 docentes, se obtuvo que el 50% dice que es muy buena la experiencia de la enseñanza en la modalidad virtual, mientras que el 25% dice que es buena y el otro 25 % regular.

2. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas sobre la modalidad virtual?

Los docentes entrevistados afirmaron que una de las principales desventajas fue la poca conexión que se tuvo por parte de los niños, esto en gran medida por el desinterés de los padres, además de la falta de internet o el simple hecho de que algunas familias no cuentan con este servicio. En este mismo sentido la desventaja es que los padres fueron los que trabajaron por sus hijos. La principal ventaja es la reducción de los contagios por Covid - 19.

3. ¿Ha sido para usted complejo adaptar a los estudiantes que presentan “NEE no asociadas a la discapacidad en la modalidad virtual”? En caso de ser afirmativa su respuesta explique el por qué.

Una gran parte de los docentes entrevistados afirmaron no tener estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, pero los que si tienen estos estudiantes dijeron que les resultó complejo el poder adaptar a los estudiantes debido al desinterés de los padres sin poder realizar refuerzos en clases.

4. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos para los educadores a la hora de cambiar hacia la modalidad virtual?

Los docentes dijeron que los mayores desafíos para ellos a la hora de cambiar a la modalidad virtual fue el internet y su falta dentro de los hogares de sus estudiantes, además del nivel educativo que no se apreciaba de la misma manera como en presencial, por último, tenemos el desafío del desconocimiento que presentan sus representados ante las aplicaciones necesarias para poder dar clases virtuales.

5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para apoyar el aprendizaje en línea hacia los estudiantes que presentan “NEE no asociadas a la discapacidad”?

“De los docentes que afirmaron, el tener estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, dijeron que las estrategias metodológicas que utilizaron para poder apoyar el aprendizaje en línea de ellos fue modificar todo el currículo y usar de manera complementaria artefactos tecnológicos como el teléfono, TV, WhatsApp y Zoom”.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

3.1. Tema

“Prospectivas de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a la discapacidad en la utilización de la modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador”.

3.2. Fundamentación

“La fundamentación que se toma en cuenta en relación con la realización de este análisis es debido a la necesidad de la solución al problema planteado, además de los fundamentos teóricos establecidos con anterioridad en la realización de esta investigación”.

3.3. Justificación

“En base a los resultados obtenidos en la encuesta, realizada a los docentes y estudiantes se dio a conocer que existen prospectivas de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la discapacidad en la utilización de la modalidad virtual, esto se da porque los estudiantes no se sienten cómodos con la manera de trabajar virtual, además existe la desinformación acerca del manejo de dichas herramientas, también existen padres que le dan poca importancia a la hora de recibir clases virtuales, por ende se plantea determinar las condiciones ideales para el desarrollo de las habilidades necesarias en los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad en modalidad virtual de Educación Básica”.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General de la Propuesta

“Determinar las estrategias metodológicas mediante charlas entre docentes y padres de familia que permitan el desarrollo de habilidades necesarias en niños con NEE no asociadas a la discapacidad en la utilización de la modalidad virtual en la Escuela de Educación Básica Victoria Macías de Acuña del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, Ecuador”.

3.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

1. Analizar, desde la teoría, las “NEE no asociadas a la discapacidad”.
2. Formar grupos entre padres de familia para las diferentes NEE.
3. Trabajar con los grupos clasificados para poder desarrollar habilidades necesarias en los estudiantes con “NEE no asociadas a la discapacidad” en modalidad virtual de educación básica.
4. Capacitar a los padres de familia en el uso de la modalidad virtual.

3.5. Resultados

Dentro de los principales resultados de esta investigación se ha podido evidenciar un conocimiento claro y específico en relación con el concepto de necesidades educativas especiales que tienen los padres de familia, siendo útil y de gran importancia dentro del fortalecimiento de las habilidades educativas de los estudiantes, necesarias para poder enfrentar y superar las barreras que se dan en el mundo de la enseñanza virtual.

La convocatoria para los padres de familia del cuarto año de educación básica debe ser generalizada, en cuanto a las falencias que se presentan en estudiantes que tienen NEE no asociadas a la discapacidad, en donde se dividirán; es decir, habrá un grupo para cada dificultad; siendo esto crucial para poder determinar las diferentes metodologías a ejecutar. Se tomará en cuenta las vivencias individualizadas, debido a que estas serán compartidas y retroalimentadas.

Se debe tener en cuenta que no todos los docentes encuestados tienen estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, es por ello que el fortalecimiento de las habilidades educativas se da de manera priorizada a los docentes que sí presentan este tipo de casos dentro de sus aulas, dando de manera general las estrategias metodológicas que sirven para apoyar el aprendizaje en línea de los estudiantes, siendo la planificación curricular un elemento esencial y así adaptarla a la dificultad presentada, apoyándose en la tecnología por medio de la utilización de artefactos tecnológicos como TV, WhatsApp , Zoom, entre otros.

La preparación de los padres de familia y docentes ante los desafíos que se plantean en la virtualidad de los estudios, influye de manera positiva debido a que logra conseguir de

manera más significativa el acompañamiento que realizan dentro y fuera de las clases virtuales; esto se debe en gran medida a la actualización de conocimientos y aplicativos, mucho más interactivos con los estudiantes. Durante el año lectivo se llevarán varias secciones de capacitación, en donde los temas serán distribuidos según la focalización de cada NEE no asociada a la discapacidad.

En el periodo que se efectuarán estas capacitaciones, el sondeo será un aliado para verificar el avance de los conocimientos; estos ayudarán a reforzar y comprender las dificultades que se presentan al hacer el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, dando así por hecho el desarrollo óptimo de las capacidades y habilidades de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

CONCLUSIONES

- Se ha podido analizar el problema planteado desde un punto teórico, llegando a recopilar las teorías que hacen referencias a las “necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad” e identificar las distintas estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las habilidades necesarias en niños con NEE por medio de uso de la modalidad virtual.
- La condición primordial que debe existir para poder establecer cualquier tipo de condición ideal que permita al estudiante el desarrollo de las habilidades necesarias en los estudiantes de “NEE no asociadas a la discapacidad en modalidad virtual de Educación Básica es el interés y compromiso por parte de los padres de familia”.
- Llegando a las conclusiones que las NEE no asociadas a la discapacidad enunciadas dentro de la investigación (por los padres de familia que tienen esta situación dentro de su núcleo familiar) son las dificultades en la lectura, escritura, falta de atención (a la hora de aprender a realizar ejercicios matemáticos) y la pronunciación de los fonemas.
- Además, se pudo establecer la conformidad de los estudiantes a la hora de llevar a cabo sus actividades dentro de la virtualidad y como recomendación principal está la preparación y actualización por parte de los docentes de manera constante.
- La propuesta de mejora estratégica fomenta un desarrollo de habilidades en los estudiantes de “NEE no asociadas a la discapacidad en la enseñanza virtual”, la misma que aumenta la comodidad expresada por la mayoría de estudiantes encuestados indistintamente de las NEE no asociadas a la discapacidad, basada en la preparación de los docentes ante los desafíos que se plantea en la enseñanza virtual, influyendo de manera positiva la preparación de su clase, además de ayudar a los niños a poder adaptarse de mejor manera al sistema virtual.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la preparación y actualización de los docentes de manera constante, con la finalidad de poder paliar los desafíos que se plantea en la enseñanza virtual de los “estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad”.
- Se recomienda poder establecer conversatorios entre padres de familia y docentes con la finalidad de poder aumentar el compromiso e interés de los padres de familia con la enseñanza virtual, actualizando el conocimiento de los mismos para que sirvan de ayuda y de guía a sus niños.
- Se recomienda armar de manera estratégica la información adecuada para poder impartir a cada una de las necesidades, sabiendo que cada una de ellas tiene un enfoque distinto y así llegar de manera significativa a los estudiantes que presentan NEE no asociadas a la discapacidad.
- La tecnología debe considerarse una herramienta muy útil a la hora de poder generar conocimiento en los niños que tienen “necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, siempre y cuando el docente cuente con los conocimientos necesarios para poder sacar el mejor provecho de la tecnología implantada en pandemia”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. *Registro Oficial*, 20 de Octubre, 173. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Chiner, E. (2011). Encuestas. *Tema 8. Investigación Descriptiva Mediante Encuestas*, 1(1), 1–18. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema 8-Encuestas.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf)[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema 8-Encuestas.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf)
- Folgueiras, P. (2017). La entrevista. *Educacao e Pesquisa*, 43(1), 289–295. <https://doi.org/10.2307/j.ctv7fmfjk.12>
- Lee, S. (2018). Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales. In *Advanced Optical Materials* (Vol. 10, Issue 1). <https://doi.org/10.1103/PhysRevB.101.089902><http://dx.doi.org/10.1016/j.nantod.2015.04.009><http://dx.doi.org/10.1038/s41467-018-05514-9><http://dx.doi.org/10.1038/s41467-019-13856-1><http://dx.doi.org/10.1038/s41467-020-14365-2><http://dx.doi.org/10.1038/s41467-020-14365-2>
- LOEI. (2020). *Normativa en la constitucion relacionada a los docentes*. 349.
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2017). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. *Éxito*, 58–62. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Mejía, R., Riveros, V., & Cevallos, J. (2021). Los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación inclusiva. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 591–604. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2390>
- Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa, a través de la investigación acción participativa. El caso de la escuela México DOI - 10.5752/P.2318-7344.2014v2n3p5. *Estudios Pedagógicos*, 2(3). <https://doi.org/10.5752/p.2318-7344.2014v2n3p5>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Zambrano, J., Tóala, R., & Bolívar, O. (2017). Inclusión educativa virtual en estudiantes con discapacidades visuales. *Dominio de Las Ciencias.*, 3, 188–200.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciasdelaeducaciónComunicacióncorta>

ANEXOS
ENCUESTA

Encuesta dirigida a estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Victoria Macias de Acuña” en el periodo lectivo 2021-2022.

Los datos obtenidos en esta encuesta son de absoluta reserva y uso de esta tesis.

Fecha: _____

Marque con una X su respuesta

¿Sabes qué es una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?

Si **No**

¿Tienes alguna necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad?

Dificultad para leer Dificultad para escribir

Déficit de atención Dificultad para aprender ejercicios

matemáticos

Dificultad para pronunciar Ninguna

los fonemas

¿Te sientes cómodo trabajando en modalidad virtual?

Si **No**

¿Sientes que has aprendido durante la modalidad virtual?

Si **No**

¿Se te hace complicado el manejo de las herramientas digitales?

Si **No**

¿Sientes que tu docente prepara apropiadamente sus clases?

Si

No

ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta dirigida a docentes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Victoria Macias de Acuña” en el periodo lectivo 2021-2022.

Los datos obtenidos en esta encuesta son de absoluta reserva y uso de esta tesis.

Fecha: _____

Marque con una X su respuesta

1. Según el establecimiento educativo en el que usted labora, describa ¿cómo ha sido la experiencia de la enseñanza en la modalidad virtual?

Muy buena

Buena

Regular

2. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas sobre la modalidad virtual?

3. ¿Ha sido para usted complejo adaptar a los estudiantes que presentan NEE no asociadas a la discapacidad en la modalidad virtual? En caso de ser afirmativa su respuesta explique el por qué.

Si

No

4.. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos para los educadores a la hora de cambiar hacia la modalidad virtual?

5.. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para apoyar el aprendizaje en línea hacia los estudiantes que presentan NEE no asociadas a la discapacidad?

Ilustración 1 Entrevista realizada a la docente



Ilustración 2 Entrevista realizada a la docente

