



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN LA CARRERA  
EDUCACIÓN 2019**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA: TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN NIÑOS  
DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION  
GENERAL BASICA MANUEL WOLF HERRERA EN EL AÑO 2022.**

**Autores:**

Srta. Álvarez Paredes Cindy Estephania

**Tutor:** Phd. Olivero Sánchez Félix Rafael

**Milagro, marzo 2022**

**ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios por todo lo bueno que ha sido conmigo, por bendecirme de manera continua, ayudarme y guiarme en este hermoso camino de la educación.

A mis padres Luis Álvarez y Esther Paredes que me hicieron la persona que soy y me enseñaron a trabajar con honestidad y dedicación en búsqueda de mis metas.

A mi esposo José Villavicencio, mi compañero y soporte que siempre tuvo la palabra de ánimo y esfuerzo en el momento preciso.

A mis hijos Neider, Jean Pierre y Elienai, mi orgullo, mi razón de ser, mi fuerza y la energía que me motiva a superarme cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi amada UNEMI, que me ha brindado su apoyo, su dirección, su comprensión y ha llenado de conocimientos y experiencias mi vida, donde he podido compartir con grandes maestros y profesionales entre quienes me permito destacar al decano PhD. Walter Loor, siempre presto a servir a los alumnos, la directora de carrera MSc. Jessica Macías quien está atenta en todo momento a nuestros requerimientos, a mi tutor PhD. Félix Rafael Olivero Sánchez por su acertada mentoría en el presente trabajo y a mis compañeros con quienes formamos una familia a lo largo de los años.

## ÍNDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTO</b>	3
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	4
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	4
<b>INDICE DE TABLAS</b>	5

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Mapa  
10

Figura 2 - Grafico de resultados pregunta 1  
28

Figura 3 - Grafico de resultados pregunta 2  
29

Figura 4 - Grafico de resultados pregunta 3  
29

Figura 5 - Grafico de resultados pregunta 4  
30

Figura 6 - Grafico de resultados pregunta 5  
31

Figura 7 - Grafico de resultados pregunta 6  
31

Figura 8 - Grafico de resultados pregunta 7  
32

Figura 9 - Grafico de resultados pregunta 8  
33

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Técnicas es instrumentos 27	
Tabla 2 - Tabla resultados pregunta 1	28
Tabla 3 - Tabla resultados pregunta 2	29
Tabla 4 - Tabla resultados pregunta 3	30
Tabla 5 - Tabla resultados pregunta 4	30
Tabla 6 - Tabla resultados pregunta 5	31
Tabla 7 - Tabla resultados pregunta 6	32
Tabla 8 - Tabla resultados pregunta 7	32
Tabla 9 - Tabla resultados pregunta 8	33

**TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN NIÑOS DE  
CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL  
BASICA MANUEL WOLF HERRERA EN EL AÑO 2022.**

**RESUMEN**

Con el fin de conocer cuál es el efecto de la implementación de técnicas de aprendizaje cooperativo en niños de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica Manuel Wolf Herrera, año 2022. Se realizó un estudio con un enfoque cualitativo, con carácter descriptivo y explicativo para detallar la manera en que dentro de la institución se trabaja con técnicas colaborativas y los resultados que se han observado, haciendo uso de la técnica del cuestionario. La información que se obtuvo muestra una percepción positiva a la aplicación del trabajo en equipo, ventajas el proceso de aprendizaje, estrategias grupales aplicadas, forma de evaluación del docente y funcionamiento de los equipos de parte del alumnado.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, trabajo grupal, proceso de aprendizaje, estrategias didácticas.

**COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES IN 4TH GRADE CHILDREN OF  
THE MANUEL WOLF HERRERA BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL  
IN THE YEAR 2022.**

**ABSTRACT**

In order to know what is the effect of the implementation of cooperative learning techniques in fourth grade children of the Manuel Wolf Herrera Basic General Education School, year 2022. A study was carried out with a qualitative approach, descriptive and explanatory. to detail the way in which collaborative techniques are worked within the institution and the results that have been observed, making use of the questionnaire technique. The information obtained shows a positive perception of the application of teamwork, advantages in the learning process, group strategies applied, the teacher's evaluation method and the functioning of the teams by the students.

**KEY WORDS:** Cooperative learning, group work, learning process, didactic strategies.

## **CAPITULO I**

### **1. INTRODUCCION**

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

El aprendizaje cooperativo como herramienta educativa ha tomado relevancia en las últimas décadas dentro del contexto educativo general, ya sea por su practicidad, la facilidad de adaptación de esta metodología a las distintas circunstancias y situaciones dentro del aula, como por las bondades que brinda dentro de los aspectos cognitivos y de interacción social entre los estudiantes. La evolución del aprendizaje cooperativo parte desde técnicas informales aplicadas de manera ocasional, tales como actividades en pareja, debates o discusiones en grupo, hasta llegar al desarrollo de estrategias específicas y evaluar su aporte para la obtención de las metas escolares preestablecidas.

En el Ecuador, donde los programas diseñados por los organismos gubernamentales a cargo de las políticas educativas, contemplan la individualización de la escolaridad, existe aún desconocimiento de lo que comprende el aprendizaje cooperativo y las ventajas de la aplicación de esta metodología dentro de los programas educativos desarrollados en las aulas de clase. Ante la diversidad de individuos y personalidades dentro del aula de clase el uso del aprendizaje colectivo resulta una ventaja para el aprovechamiento, la retroalimentación e interacción de los estudiantes (Muñoz, 2016).

En la unidad educativa Manuel Wolf Herrera, ubicada en la Av. Centenario entre Sofia y calle sin nombre, asisten en la actualidad alrededor de 1066 niños que se educan en base al currículo establecido por el Ministerio de Educación. El presente trabajo busca ser un aporte para los docentes de educación básica, haciendo un estudio de la manera en que estos hacen uso de la enseñanza cooperativa, como se puede optimizar esta aplicación y las ventajas de dichas técnicas en los resultados obtenidos. Con el fin de mejorar la calidad de educación que los alumnos reciben.

Estudios realizados al respecto, como el de Linares en el 2017, tratan acerca de la forma en que la utilización de técnicas cooperativas, como estrategia metodológica, influye de



manera positiva en el rendimiento académico en el área de matemáticas, en los alumnos de secundaria. Haro y Lopez por su parte en el 2020, abordan el tema de la aplicación de las técnicas cooperativas desde una perspectiva psicológica y la validez que este tipo de metodología tiene dentro de las herramientas didácticas docentes.

La temática de estudio ha sido estudiada de forma sistemática desde distintas perspectivas, que han permitido el desarrollo de las técnicas cooperativas de aprendizaje en las últimas décadas, y la evaluación de los resultados que los alumnos han obtenido a partir de esta aplicación. Desde el aspecto pedagógico ha sido objeto de estudio en su influencia cognitiva y social, es necesario transportar ese conocimiento de manera práctica y generaliza, a la realidad local para poder tener un panorama aplicado al medio socioeconómico objeto del presente estudio.

Es necesario la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo desde la etapa inicial de educación, ya que, dentro de los múltiples beneficios que se han observado de este tipo de instrumentos educativos, podemos observar una mayor interacción de los estudiantes entre sí, esto beneficia la autonomía, el desarrollo de la personalidad, la confianza, la aceptación grupal y disminuye la discriminación en las aulas de clase. Además del intercambio de conocimientos por medio de la retroalimentación, el desarrollo del lenguaje y la capacidad de resolución de problemas. La falta de este tipo de actividades tendría como consecuencia una disminución de las destrezas en las áreas mencionadas, y por ende un retraso en el desarrollo del individuo en comparación con sus pares en otras sociedades, donde la evolución educativa se adapta rápidamente a los cambios y tendencias que exige la globalización social.

¿Cuál es el impacto que las técnicas de aprendizaje cooperativo pueden llegar a tener en los procesos educativos de los alumnos de 4to EGB?

El primer capítulo se realiza la introducción al tema de estudio, el planteamiento del problema, se establece los objetivos y las bases teóricas, pedagógicas y legales. El segundo capítulo se trata de la metodología, el tipo de estudio, la población y muestra y los métodos y técnicas aplicados en la realización de este trabajo. Finalmente, el capítulo tercero muestra los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegó en base a los mismos.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo incide el uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de niños de cuarto grado de la EGB Manuel Wolf Herrera en el año 2022?

## **1.3 Definir Variables de Estudio.**

### **Variable Independiente**

Técnicas de aprendizaje cooperativo.

### **Variable Dependiente.**

La metodología de enseñanza a niños de 4to EGB.

## **1.4 Objetivos.**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Analizar la importancia de las técnicas de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de niños de cuarto grado EGB Manuel Wolf Herrera en el año 2022.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Determinar cuáles son los objetivos educativos que buscan alcanzar los docentes con las técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Establecer cuáles son las mejores técnicas de aprendizaje cooperativo que se pueden implementar en los programas escolares de los alumnos de cuarto de la EGB Manuel Wolf Herrera en el año 2022.
- Relacionar si la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo incide en la enseñanza de niños de cuarto grado EGB Manuel Wolf Herrera en el año 2022

## **1.5 JUSTIFICACION**

### **1.5.1 Justificación teórica**

En el presente trabajo se busca conocer las bases del funcionamiento del aprendizaje cooperativo, los conceptos básicos que describen esta metodología, sus características, la manera en que esta técnica es utilizada en la actualidad y el nivel de impacto en que su uso puede afectar la educación de los niños. Debido a la naturaleza del trabajo colectivo sus repercusiones se pueden reflejar no solo en el proceso escolar, sino que, gracias al nivel de cooperación e interacción social contribuye, en la generación de vínculos afectivos y desarrollo cognitivo de los infantes (Trujillo & Ariza, 2006). El mejor entendimiento de esta información va a permitir al docente un manejo más efectivo del tipo de actividades grupales y su planificación dentro del aula, orientadas a la consecución de las metas académicas establecidas.

### **1.5.2 Justificación practica**

Está basado en la necesidad de comprender a cabalidad la estructura y funcionamiento de la metodología de enseñanza cooperativa, para que de esta manera, los docentes de educación general básica sean capaces de utilizar estas herramientas de forma eficiente en el desarrollo de sus actividades grupales dentro del aula de clase. El resultado de este trabajo

permitirá la elaboración de programas de trabajo que se adapten a las necesidades de los alumnos de cuarto curso de la institución participante, en función de los recursos que la institución y el profesor tengan a su disposición.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

Como alternativa a la enseñanza tradicional hay variedad de estudios que avalan su eficacia (Slavin, 2011). En la sociedad globalizada en la que nos desenvolvemos es necesario que los individuos desarrollen la capacidad de trabajar de manera armonizada con los demás, las habilidades de cooperación deben ser entrenadas con este fin (Santos, Mar, & Priegue, 2013). Para que, de esta manera, el docente se encuentre en la situación de poder manejar la heterogeneidad presente en el aula de clases, sin sentirse o verse sobrepasado por esta.

En la ciudad de Yaguachi el uso de los programas educativos en las instituciones escolares se apega a los modelos diseñados por las autoridades públicas. Estos programas se encargan de establecer metodologías y parámetros educativos como estándares de enseñanza, sin embargo de parte del docente es notorio que aunque pueden realizar actividades cooperativas de manera cotidiana en el desarrollo de las clases, es necesario entender a cabalidad las ventajas de la aplicación de estas estrategias, cuáles son las áreas donde se puede aplicar este tipo de herramientas y la forma de evaluación de los resultados obtenidos de parte de los alumnos, ya que al no ser tareas individuales, la manera de medir los conocimientos adquiridos es distinta.

### **1.6 Delimitación o alcance de la investigación**

<b>Campo</b>	Educación
<b>Área Específica</b>	Educación Básica
<b>Tiempo</b>	4 meses
<b>Lugar</b>	Unidad Educativa Manuel Wolf Herrera
<b>Tipo de investigación</b>	Documental y de campo.
<b>Período de la investigación</b>	2022
<b>Grupo de personas</b>	Docentes, directivos y estudiantes

### **1.7 Idea a defender**

La importancia de las técnicas de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de niños de 4to grado EGB Manuel Wolf Herrera, es fundamental y afecta de manera positiva su proceso formativo.

## **1.8 Marco Teórico.**

### **1.8.1 Antecedente Situacional.**

#### **Historia de la escuela de educación básica Manuel Wolf Herrera**

La Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera, perteneciente al Distrito de Educación 09D21 San Jacinto de Yaguachi, es uno de los planteles más antiguos del cantón Yaguachi. Se encuentra ubicada en el Centro Norte de la ciudad, en el conocido Barrio “Los Humildes”; Calles Manuel Paz Ruíz y Teodoro Wolf.

La historia relata que el 2 de mayo de 1973, siendo director provincial de Educación del Guayas el Prof. Manuel Wolf Herrera, se creó la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Sin Nombre”, la cual funcionó en el antiguo local del Teatro Municipal Carlos Alberto Flores. Durante el periodo lectivo 1973-1974 inició esta gran aventura liderada por Ab. Félix Olivo Esparza, quien fue designado director del plantel, junto con un gran equipo docentes, entre los cuales nombramos a: Carlos Arizaga, Rebeca Montiel, Gregoria Cevallos y Teresa Tierras, todos estos personajes reconocidos en nuestro cantón, por su calidad humana y sus años de servicio en beneficio de la sociedad yaguachense.

Cabe descartar que durante la administración del Lcdo. Alfonso Reyes Falcón, presidente del Concejo Cantonal de aquella época, mediante su gestión se logra rellenar el área total de la escuela y por intermedio del DECE, se construyen las primeras aulas, baterías sanitarias, las cuales eran de estructura metálica y hormigón armado.

Luego en el año de 1979 toma el nombre de Escuela Fiscal Mixta N° 3 Manuel Wolf Herrera.

Después de 45 años de servicios decide jubilarse el Abg. Félix Olivo y encarga la dirección del plantel a la recordada Lcda. Martha Murillo Lindao, quien lideró durante 6 años este prestigioso plantel educativo.

Posteriormente, desempeña el cargo directivo la MSc. Gladys Ordóñez Castañeda, quien desde el año 2016 al 2019, trabajó arduamente con la Junta Académica, personal docente, padres de familia y estudiantes, para dejar una gran obra: el Salón Auditorium “Lcdo. Jorge Yáñez García”, el cual lleva este nombre en homenaje al fallecido compañero docente.

En mayo del 2019, asume la dirección del plantel el MSc. Patricio Orejuela Franco, hasta octubre del 2020. Año en el cual, la modalidad de educación cambió, por motivos de la

pandemia Covid 19 y tuvo que realizar sus gestiones por medio de Teletrabajo y pocas actividades presenciales.

El 13 de octubre del 2020 hasta la actualidad, desempeña las funciones del cargo directivo la Mgtr. Lourdes Ángela Mendoza Garcés, quien decide conformar los organismos institucionales y reestructurar los procesos administrativos de la institución educativa.

Actualmente se brinda el servicio educativo a 916 estudiantes de la educación básica regular de 1ro a 10mo año básico y 150 estudiantes de la educación básica superior intensiva. La oferta académica se desarrolla en las jornadas: matutina, vespertina y nocturna. La institución cuenta con 1 directivo, 1 profesional DECE, 1 conserje y 30 docentes. Equipo que, de manera comprometida, día a día entrega lo mejor para brindar una educación de calidad a la comunidad Manuelina.

**Institución:** Escuela Fiscal Manuel Wolf Herrera.

**Ubicación:** Cantón Yaguachi.

**Dirección:** Av. centenario Sofía García y sin nombre.

**Número de docentes:** 30

**Número de alumnos:** 1,066

**Dirección geográfica:** W844+7CC, Yaguachi

**Mapa:**

Figura 1



### 1.8.2 Antecedentes Referenciales

Como parte del sustento investigativo del presente trabajo, se han consultado trabajos que tocan la temática relacionada como los siguientes:

**Tema:** “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de 8avo de EGB de la Unidad Educativa Sinincay”. 2015.

**Autoras:** Zoila Marilú Placencia Armijos y Ximena de los Ángeles Diaz Enríquez.

**Institución:** Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca.

“Este trabajo investigativo es trascendente porque está encaminado a plantear estrategias didácticas con el propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales según los lineamientos del Aprendizaje Grupal o Socio-Afectivo. El propósito principal de este estudio es implementar el Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales en el octavo año de Educación General Básica “EGB” y llegar a desarrollar en los niños una interacción basada en la comunicación, lo que llevará a establecer relaciones interpersonales armónicas y lograr una auténtica convivencia social. La metodología utilizada para recopilar la información, en nuestro objeto de estudio, fue la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia; entrevista a los padres de familia, clases validando las estrategias cooperativas y observaciones a los estudiantes de los octavos años, paralelos A y B de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Sinincay. Además, acudimos a la investigación bibliográfica y electrónica para evidenciar el sustento teórico respecto del aprendizaje cooperativo”.

Este trabajo sirve como guía, ha sido aplicado a alumnos de grados superiores en materias de área social, permite conocer el efecto de los métodos didácticos cooperativos en niveles de educación general básica, mientras el estudio planteado analiza de forma general la aplicación de este tipo de técnicas en alumnos de grados menores.

**Tema:** El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Cantón Archidona. 2015.

**Autores:** Pacheco Rodríguez, Franklin Rodrigo y Narváez Almeida, Mayra Silvana.

**Institución:** Universidad Técnica de Ambato.

“En el presente trabajo acerca de “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes del Colegio Fiscal Cantón Archidona”, se investigó sobre la relación que existiera entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, y en base a los resultados, construir tareas de trabajo curricular que permitan reducir los posibles efectos negativos de los aprendizajes individualizados. Comenzamos con un análisis de las teorías explicativas primordiales en el aprendizaje cooperativo determinando su relación con la enseñanza de las matemáticas en forma grupal, que propicien el análisis y la participación de todos los estudiantes en la realización de las tareas, en busca de mejorar el rendimiento académico para evitar el fracaso escolar. En esta tesis la población está compuesta por los estudiantes de Primer año de bachillerato general unificado de la sección diurna del Colegio fiscal Cantón Archidona. Para la investigación se utilizó el método Inductivo - Deductivo basándose en un enfoque cuali-cuantitativo; lo que permitió que los datos obtenidos de las encuestas realizadas con un cuestionario estructurado, tanto a estudiantes como profesores sean analizados en forma clara y precisa, así como el método Analítico – Sintético que estudia los hechos, partiendo de una realidad conocida que es la aplicación de aprendizajes cooperativos y se trató de observar la influencia que ejerce esta técnica en el desarrollo de los trabajos de los alumnos en relación a su rendimiento escolar. En base al análisis estadístico se finaliza el trabajo concluyendo que el aprendizaje cooperativo no es de uso frecuente ni ejecutado en forma correcta por los docentes de la institución, además que el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Cantón Archidona”.

Este trabajo permite analizar el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo en alumnos de colegio, y los resultados obtenidos a nivel cognitivo lógico numérico. Brinda una perspectiva de la versatilidad y practicidad de este tipo de técnicas didácticas.

**Tema:** El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula. 2017.

**Autores:** Vargas Astrid, Gámez Lilia, Cuadros Sonia.

**Institución:** Universidad Libre, Bogotá.

“La identificación del lenguaje como la principal forma de expresión del ser humano, el medio con el cual configura el conocimiento que hace sobre el entorno, el instrumento fundamental para que mediante las manifestaciones lingüísticas realice y se desenvuelva en



las relaciones sociales, en interacción y comunicación con otros individuos (MEN, 1998), lleva a que la escuela y los procesos de aprendizaje y enseñanza del lenguaje estén en primer lugar de las prácticas e innovaciones pedagógicas. Esta investigación se planteó desde los hallazgos de la realidad al interior del aula del grado quinto del colegio Antonio Villavicencio, respecto a los niveles bajos en el desarrollo de las competencias comunicativas, especialmente de algunos elementos de naturaleza verbal o no verbal que componen la actividad lingüística: los procesos de producción de textos y la comprensión de lo que se lee que venían repercutiendo en el desempeño académico en general. Con miras a mejorar este nivel de comprensión lectora y teniendo presente la caracterización de este grupo desde lo afectivo y social, se planteó la propuesta e implementación de una estrategia didáctica que incluyera la organización y componentes del aprendizaje cooperativo para favorecer el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, específicamente, en los desempeños del nivel inferencial. Los desarrollos teóricos formulados están relacionados con los conceptos sobre aprendizaje cooperativo, sus características, componentes y actividades cooperativas formales o informales, junto a los referidos a la comprensión lectora, métodos y estrategias favorables para este proceso”.

De manera general este trabajo proporciona información sobre el resultado de aplicar técnicas cooperativas de estudio, en el desarrollo del lenguaje, pensamiento y razonamiento en alumnos de colegio lo que sirve como sustento al momento de analizar la evolución de los alumnos de 4to de EGB en esta área de estudio.

## **1.9 Fundamentación teórica**

### **1.9.1 El concepto de Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se ha convertido en una de las prácticas que representa una de las prácticas educativas de mayor éxito en las últimas décadas. Su utilización como metodología y práctica alternativa a la enseñanza tradicional ha demostrado su eficacia en cientos de estudios en todo el mundo (Slavin, 2011).

El aprendizaje cooperativo, siendo una técnica de enseñanza usada de manera amplia en los procesos educativos a lo largo de la historia, ha sido el objeto de desarrollo de un sinnúmero de investigaciones que buscan profundizar en su efectividad y analizar su efecto en la formación afectiva, académica y social de los alumnos. Lo que ha tomado fuerza tras el auge

de la aplicación de este tipo de estrategia pedagógica en las últimas décadas (Johnson & Johnson, 2013).

Pese a no tratarse de una metodología novedosa, el aprendizaje cooperativo ha ido ganando adeptos en los últimos años, dentro del campo docente, debido a que logra que los individuos alcancen objetivos mediante el establecimiento de metas grupales y aporta a la potencialización de las particularidades mientras se trabaja en interacción constante con sus compañeros (Lobato, Guerra, & Apodaca, 2015). Los diversos trabajos en el campo de la psicología teórica y educación, han permitido establecer el mayor grado de eficacia del aprendizaje cooperativo en relación a las técnicas de enseñanza tradicionales o de las que se basan en el enfoque individualista o competitivo (Mayordomo & Onrrubia, 2015).

### **1.9.2 Aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo.**

Otra de las consecuencias del nivel de globalización que ha alcanzado la sociedad moderna, es la necesidad de cooperación para la realización de las distintas actividades, desde comunes y cotidianas, hasta las más específicas. La diversidad que genera esta convivencia, se traslada hasta el aula de clases, generando al docente un ambiente de heterogeneidad y una mayor exigencia para lograr la atención de cada uno de los participantes. El uso de técnicas cooperativas de enseñanza se presenta como una herramienta útil para desarrollar de manera propicia la interacción necesaria en este tipo de escenarios (Lopez & Acuña, 2011).

Entendiendo aprendizaje como una acción que el estudiante realiza y no como algo que recibe, esta requiere de la participación activa y permanente de los alumnos para conseguir ser efectiva. Hay actividades que requieren de la colaboración de un grupo para lograr mejores resultados, como en el desempeño de un equipo. Esto permite trabajar juntos para la obtención de metas comunes, los individuos que forman parte del grupo de estudio, procuran conseguir resultados que los beneficien de manera particular, al mismo tiempo que persiguen igual tipo de resultados para los demás miembros del grupo.

### **1.9.3 Características del aprendizaje cooperativo.**

Existe una marcada diferencia con las metodologías habituales de enseñanza, donde predomina el interés propio y la competitividad dentro del aula de clase. No hay motivación para compartir conocimientos con los demás alumnos, ni se fomenta la interacción entre ellos. La forma en que los profesores evalúan a los alumnos que trabajan en forma grupal

también marca una distancia con las normas rígidas que se establecen en el aprendizaje individualista.

El trabajo cooperativo puede llevarse a cabo con el uso de diferentes variantes, de acuerdo al objetivo planteado por el docente y los tipos de conocimiento que se busca impartir a los alumnos. En este tipo de estrategia influirán factores como, el tipo de personalidad que tengan los integrantes de grupo y el nivel de interacción que se demuestre en el desarrollo de las clases, entre otros.

En virtud del mundo globalizado en el cual se vive, resulta importante aprender en comunidades, para conocer la diversidad de pensamientos, habilidades, destrezas y competencias, de los otros, porque de esa manera se enriquece el aprendizaje, y se lleva a cabo los resultados del mismo, ante ello es necesario como lo menciona Moriña (2011: 202) afirma que “no sólo se coopera para aprender, sino que previamente se tiene que aprender a cooperar”.

Por su parte, Riera (2011: 147) se refiere a la metodología del aprendizaje cooperativo como “un recurso para atender a la diversidad, pero también como contenido a aprender, teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo”.

Teniendo en cuenta que aprender es algo que los estudiantes deben saber hacer, y no algo que debemos hacer por ellos, por lo que requiere la participación directa y activa de los estudiantes, al igual que en el fútbol o cualquier otra disciplina deportiva los alumnos aprender mejor cuando se es parte del equipo.

#### **1.9.4 Cómo se logra la cooperación en estudiantes de nivel básico elemental**

Es el docente quien debe adecuar o propiciar en el aula de clase el aprendizaje cooperativo ante ello se recomienda según lo establece David W. Johnson - Roger T. Johnson & Edythe J. Holubec (1994):

1. “Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje” (p.8)

Además, para Muñoz et al. (2016: 139), “el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común”.

### **1.9.5 Elementos de la estructura cooperativa**

Los cinco elementos principales que toda estructura de AC debe contener son los siguientes (Johnson y Johnson, 1987, 2009; Johnson et al., 1999; 2013):

**Interdependencia positiva mutua.** Esta característica se pone de manifiesto cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás de forma que no pueden alcanzar el éxito si el resto tampoco lo hace.

**Interacción promotora** (también denominada “cara a cara” o “simultánea”). Con respecto al proceso de interacción, Kagan (1994) afirma que la suma de las partes que interactúan es mejor que la suma de las partes.

**Responsabilidad individual y grupal.** El aprendizaje cooperativo está basado en la idea de la reciprocidad del esfuerzo, lo que pone la mirada no sólo en el progreso individual, sino también en el colectivo. De este modo, se incide en la importancia del compromiso personal para que los demás mejoren su aprendizaje.

**Procesamiento grupal** (se refiere a un proceso de autorregulación y de autoevaluación del grupo). Este elemento se relaciona con el momento de la evaluación o valoración del aprendizaje, conductas, relaciones, actitudes y habilidades de las diferentes personas que forman parte del equipo.

**Habilidades interpersonales o grupales** (también denominadas habilidades sociales, comunicativas o cooperativas). Este tipo de habilidades se utiliza durante el trabajo en grupos de personas que presentan un perfil heterogéneo de intereses, necesidades y capacidades (Traver y Rodríguez, 2010).

De acuerdo a León del Barco et al, 2015, la eficacia de un grupo de trabajo puede estar determinada por diferentes factores entre tener en cuenta:

- Conformación del grupo de trabajo: Las distintas características de sus integrantes, homogeneidad o heterogeneidad y sus habilidades sociales.
- Estructura del grupo de trabajo: el número de integrantes y el nivel de cohesión entre ellos.

- El entorno físico: el espacio donde se llevan a cabo las reuniones, así como el mobiliario que tienen a su disposición.
- El ambiente grupal: la organización de los talleres, la asignación de tareas y distribución de recompensas, el rol del docente en el grupo, el estímulo de las habilidades sociales e interacción en grupos.

### **1.9.6 Parámetros generales del aprendizaje cooperativo.**

El profesor debe establecer los parámetros para la formación de grupos de trabajo teniendo en cuenta los siguientes criterios, establecidos por Gavilán y Alario en el 2010:

- **El tamaño de los grupos.** - Se recomienda trabajar en grupos pequeños ya que, a mayor número de integrantes, mayor complejidad de la estructura y se tiene a individualizar las tareas, perdiendo de esta manera el sentido del trabajo cooperativo. Entre dos y cinco integrantes es un parámetro a usar dependiendo del número de alumnos de la clase.
- **La formación de los grupos.** - Esto también va a depender del tipo de trabajo a realizar, y el tema que se trabajara, se puede realizar de forma aleatoria, con el criterio del profesor, por iniciativa de los alumnos, entre otras. No se recomienda permitir que los alumnos elijan libremente con el fin de alcanzar una mayor interacción entre los miembros de la clase.
- **La distribución de los grupos en el aula.** - Se refiere a la ubicación física de los grupos dentro del aula de clase, se debe considerar que los integrantes deben estar cerca los unos de los otros para evitar ruido innecesario al hablar y a su vez en un espacio que permita que el profesor pueda monitorear las actividades a realizar.
- **El control de la efectividad de los grupos.** – Una vez que los grupos de trabajo establecidos empiezan a trabajar el profesor debe supervisar su desarrollo en dos direcciones: el progreso académico y el uso de las actividades sociales de manera apropiada.
- **Los objetivos de cada lección.** – De la misma manera es necesario que cada lección incluya dos tipos de objetivos: los académicos y los actitudinales o sociales. Mientras que los académicos observaran el nivel de éxito, el tiempo del que se dispone para aprender; los actitudinales se enfocan en las habilidades necesarias para poder aprender lo propuesto.

- **El planteamiento de la tarea.** – Una vez que se ha decidido la tarea que se realizara en clase es necesario explicar a la clase con claridad los conceptos a tratar, los parámetros que se van a usar para la valoración del éxito y finalmente recordar que la única manera en que se considera alcanzada la meta es cuando todos los integrantes del grupo lo han logrado. De esta forma cada integrante tiene doble responsabilidad al ser evaluado individualmente y como grupo.
- **La intervención del docente.** – Ya en el desarrollo de la actividad la tarea del profesor será únicamente la de supervisar y controlar el funcionamiento de los grupos de manera fluida. Conservando la facultad para aclarar cualquier concepto de manera general al aula de clase, de manera puntual a un grupo cuando no pueden avanzar en el desarrollo del tema y a un miembro en particular de acuerdo a las circunstancias.
- **La evaluación del aprendizaje y revisión del funcionamiento de los grupos.** – El aprendizaje debe ser evaluado de acuerdo a los parámetros establecidos con anticipación, teniendo en cuenta para la valoración, la consecución de los objetivos tanto académicos como sociales. El funcionamiento de los grupos debe ser revisado en base a los comportamientos adecuados y no adecuados en el desarrollo de la actividad.

Manejando de manera cuidadosa estos conceptos al momento de planificar la realización de actividades grupales y luego en el desarrollo de las mismas, el docente cuenta con una herramienta que va a permitir el enriquecimiento de sus horas de clase mediante el correcto desempeño de tareas grupales en beneficio del alumnado.

## **1.10 Fundamentación Pedagógica.**

### **1.10.1 Técnicas de aprendizaje cooperativo**

Existen infinidad de técnicas dentro de la metodología cooperativa de enseñanza, entre las cuales consideramos como las más relevantes.

### **El rompecabezas (Jigsaw)**

Esta herramienta es particularmente útil de aplicar en áreas de conocimiento en las que sus contenidos se puedan dividir en diferentes partes, por ejemplo, literatura, historia, ciencias, etc.

- Se divide la clase en grupos heterogéneos de 4 o 5 alumnos.
- El material de estudio se va a repartir entre los miembros del grupo, de modo que cada estudiante recibe un fragmento de la información particular del tema que están estudiando y no recibe la misma información de sus compañeros.
- Cada integrante prepara su parte del tema recibido, en base a la información proporcionada por el profesor y el producto de su propia investigación.
- Luego, junto con los integrantes de los otros grupos, que recibieron el mismo fragmento de información, se conforma un “grupo de expertos” donde intercambian información sobre el subtema que recibieron y comparten criterios, conceptos, construyen esquemas y aclaran las dudas de los demás.
- Finalmente retornan a sus grupos de origen y son los responsables de explicar a los demás miembros de sus grupos la parte o subtema que han preparado.

De esta forma cada uno de los alumnos necesita de los demás dentro de su grupo para poder llegar a una comprensión total de la temática de estudio, además que se logra una interacción de cada uno de ellos con los miembros de los otros grupos. Existen casos de éxito de esta técnica en estudios realizados, donde los alumnos al sentirse responsables de la parcela de información asignada de parte de los docentes, tomaron una actitud de protagonismo que resultó en una experiencia favorable de aprendizaje (Gerones & Surroca, 1997).

### **Grupos de investigación (Group-Investigation).**

Para el desarrollo de esta técnica aplicaremos los siguientes pasos:

- Elegir y distribuir subtemas: los alumnos elegirán según sus aptitudes e intereses dentro de un tema general planteado por el profesor.

- Formar grupos dentro de la clase: recordando que, de elegir libremente los alumnos a sus compañeros de grupo, la heterogeneidad de los mismos puede verse comprometida, se recomienda entre 3 y 5 integrantes.
- Planificar el estudio del subtema: la clase junto con el docente establecen los objetivos del trabajo, el plazo de tiempo y los métodos a usar.
- Desarrollar el plan: los alumnos elaboran el plan escrito, el profesor realiza el seguimiento y colabora en resolver dudas que se vayan presentando.
- Análisis y síntesis: los integrantes de cada grupo analizan la información recopilada y presentan al resto de la clase.
- Presentar el trabajo: Se expone el trabajo, se plantea preguntas, se responde las dudas o cuestionamientos de los compañeros.
- Evaluar: el docente y los estudiantes realizan la evaluación de manera conjunta en base a la claridad de los conceptos expuestos. Se puede hacer uso de una evaluación individual como complemento.

La estructura de esta técnica ayuda a que cada uno de los integrantes del grupo de trabajo tenga la facilidad de aportar, involucrándose en los aspectos de la investigación que más le llaman la atención o en aquellas áreas donde su conocimiento es más extenso (Echeita & Martin, 1990).

### **STAD (Student team – Achievement Divisions)**

Tanto esta técnica como la conocida como TGT, dan lugar a una cooperación intragrupal y una competencia intergrupala.

Los pasos a seguir son:

- Se forman grupos de manera heterogénea con 4 o 5 miembros.
- El profesor plantea un tema de manera general a la clase.
- Luego los alumnos trabajan dentro de los grupos por varias sesiones donde plantean preguntas, comparan información, elaboran esquemas, debaten conceptos y aclaran dudas hasta que la totalidad del grupo haya aprendido de manera satisfactoria el tema de estudio propuesto.
- El profesor realiza una evaluación de manera individual a los alumnos.



- La calificación de cada alumno se traduce en puntos para el equipo por medio de un sistema conocido como “rendimiento por divisiones”. Se clasifica a los alumnos de acuerdo a sus notas en distintas divisiones y los alumnos que tenga la nota más alta de cada división ganan puntos para su equipo (8 puntos el 1er lugar, 6 puntos el 2do, 4 puntos el 3er, etc.).

De esta manera se incentiva a los alumnos a mejorar sus rendimientos y se premia a los alumnos con promedios inferiores, ya que, un estudiante con promedio bajo podría aportar más puntos a su grupo que uno con promedio alto, si este quedara en un mejor lugar en su división que el alumno de promedio superior (Serrano & Calvo, 1994).

### **TGT (Teams – Games Tournaments).**

Esta técnica es similar a la anterior (STAD) con la variación de que, en lugar de evaluaciones individuales al final de cada tema, se realiza un torneo donde los grupos compiten entre sí. Se conforman grupos de tres integrantes de manera equitativa: los tres alumnos con la mejor nota en el torneo anterior forman el grupo número uno, los siguientes el número dos y así sucesivamente.

Esta técnica se diseñó por De Vries y Edwards en 1974 y consiste en los siguientes pasos:

- Se conforman equipos base, con distinto nivel de rendimiento de sus integrantes y el profesor indica que la meta es que todos los miembros del equipo aprendan el tema propuesto.
- Los alumnos estudian con sus grupos el material recibido y una vez aprendido el torneo comienza. El profesor utilizara una serie de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.
- Cada alumno compite con otros dos compañeros de otros grupos, con un nivel similar al suyo de acuerdo a las ultimas evaluaciones realizadas en clase.
- El profesor hace la entrega de un juego de fichas a cada grupo con preguntas relacionadas al tema estudiado.
- Los alumnos de cada equipo cogen una ficha del montón (que debe estar boca abajo) uno tras otro, y responde. Si es correcta la respuesta, el alumno conserva la ficha. En caso de ser incorrecta debe devolver la ficha al montón.

- Los otros dos alumnos (de los otros equipos) con los que compite, pueden refutar la respuesta que el alumno ha dado, si consideran que esta no es correcta, empezando por su derecha. Si el alumno que refuta acierta, se queda la ficha. En caso de error debe colocar una de sus fichas ganadas (en caso de tener) de vuelta en el montón.
- El juego finaliza cuando las fichas se agotan y se realiza el conteo. El alumno que cuente con más fichas es el ganador y obtiene 6 puntos para su equipo, el segundo 4 puntos y el tercero 2 puntos. En caso de que todos empaten en fichas reciben 4 puntos para su equipo cada uno. Si empatan los dos primeros reciben 5 puntos y el último 2 puntos. Si empatan los dos últimos reciben 3 puntos y el primero 6.
- Los puntos de cada integrante del equipo base se van sumando a los obtenidos por sus compañeros en las otras competencias de tríos. El equipo que totalice más puntos será el ganador.

En este ejercicio todos los integrantes del equipo base están en capacidad de aportar con la misma cantidad de puntos que sus compañeros de equipo. Y al competir con estudiantes de nivel similar se puede dar el caso de que el alumno con menor rendimiento gane su trío y aporte más que el alumno con nivel superior si este no gana en su competencia de tríos (Parrilla, 1992).

### **TAI (Team Assisted Individualization).**

En esta técnica no existe competencia de ningún tipo, ni intergrupales ni individuales. Su característica principal está en que combina los dos métodos de enseñanza: cooperativa e individual. Donde todos los alumnos trabajan sobre el mismo tema, pero siguiendo un programa específico diseñado conforme a las necesidades y características de cada individuo.

En los equipos los estudiantes se hacen responsables por ayudar al resto de integrantes a alcanzar sus objetivos personales. Se trata de respetar los ritmos de aprendizaje de cada alumno sin dejar de un lado los beneficios que trae consigo el trabajo grupal.

En experiencias al usar esta técnica según los investigadores, se ha logrado una cohesión importante dentro de los grupos formados, evitando la marginación de alumnos. Incluso ha habido mejoras en habilidades sociales de alumnos con necesidades especiales, al verse

involucrados en grupos de trabajo, siendo afectado de manera positiva por la interacción con sus pares (Guix & Serra, 1997).

### **1.11 Fundamentación Legal.**

#### **Constitución de la República del Ecuador.**

**Art. 26.** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

**Art. 66.-** Se reconoce y garantiza a las personas:

“2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, **educación**, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios”.

**Art. 3.-** Son deberes primordiales del Estado:

“1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

#### **Código Civil del Ecuador.**

**Art. 268.-** “Corresponde de consuno a los padres, o al padre o madre sobreviviente, el cuidado personal de la crianza y educación de sus hijos”.

#### **Código de la Niñez y Adolescencia Ecuador.**

Art. 26.- “Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral”.

“Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos”.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 1.-** “Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”.

**Art. 2.- b.** “Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales”.



## 1.12 CUADRO OPERALIZACION DE VARIABLES

Variable	Tipo de variable	Definición Teórica	Definición operativa	Dimensiones	Nivel de Medición	Indicadores	Ítems o preguntas	Instrumentos
Técnicas de Aprendizaje Cooperativo.	Cualitativa	Las técnicas de aprendizaje cooperativo buscan la interacción de los alumnos, el desarrollo de habilidades sociales y la retroalimentación a nivel cognitivo, con el objetivo de mejorar el rendimiento de la clase de manera general.	El trabajo colaborativo mediante la formación de equipos permite la creación de un ambiente de armonía, cooperación e integración dentro del aula de clase.	-Interacción.  -Habilidades sociales.  - Rendimiento escolar.	Cualitativa	-Permite la interacción entre los alumnos al formar grupos de trabajo.  -Desarrolla actividades interactivas que promueven el estudio grupal de temas propuestos por el docente. -Ayuda a fortalecer las habilidades sociales de los alumnos al verse en contacto cercano y seguido con sus pares.  -Crea vínculos que fomentan el respeto y la ayuda entre compañeros.	- Participación en actividades grupales. -Tutorías dentro de los grupos.  -Influencia en el rendimiento escolar individual y colectivo.	-Informe descriptivo.
Metodología de Enseñanza en niños de 4to EGB.	Cualitativa	Es el uso de diferentes estrategias y métodos didácticos, con el fin de lograr las metas académicas propuestas en los programas de estudio. Buscan el desarrollo integral del alumno y procura lograr el máximo desempeño mediante el uso de las herramientas educativas necesarias.	El alumno por medio del desarrollo de proyectos, el descubrimiento y la resolución de problemas adquiere destrezas y habilidades académicas.	-Estrategias de enseñanza. -Métodos de aprendizaje.  -Desarrollo integral.	Cualitativa	-Establece metas académicas para los alumnos.  -Permite el uso de diferentes tipos de evaluaciones. -Desarrolla programas de estudio en función de las metas establecidas. -Proporciona la estructura de trabajo a los estudiantes.	-Formación de equipos de estudio.  -Alto nivel de interacción social en el aula.  -Formas de evaluación.	- Cuestionario o aplicado. -Entrevista a docentes de educación inicial.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO METODOLOGICO

#### 2.1 Tipo de Diseño de Investigación y su Perspectiva General.

Tiene un enfoque cualitativo y busca analizar la efectividad del uso de técnicas cooperativas de enseñanza en niños de 4to grado de EGB de la escuela Antonio José de Sucre, en comparación al uso de técnicas tradicionales.

De carácter **descriptivo** y **explicativo** busca detallar las ventajas de trabajar de manera grupal en el aula de clases, en el logro de objetivos académicos propuestos y en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos.

La investigación documental se entiende como el proceso de recolección de información proveniente de documentos, investigaciones, reflexiones teóricas como base teórica del objeto de investigación (Morales, 2003). De Campo por la necesidad de recopilar la información necesaria de los participantes en el estudio, mediante el uso de instrumentos diseñados con este fin.

#### **Por el Territorio.**

#### **Bibliográfica.**

Para enriquecer y sustentar el presente trabajo, se hará uso de información documentada de artículos de revistas científicas, libros, informes, documentos web y demás recursos que traten acerca de pedagogía, educación, psicología y temas referentes al objeto de estudio.

#### **De campo.**

Se hará uso de la observación directa y científica, con el fin de poder establecer el efecto de implementar técnicas cooperativas de enseñanza dentro de las aulas de clase y sus resultados en términos de alcanzar las metas académicas establecidas con anticipación de parte del docente.

#### **Por los Objetivos.**

#### **Aplicada.**

Este trabajo tiene como base para su realización los objetivos generales y específicos contemplados.

### **Por la Naturaleza.**

#### **Descriptiva.**

Porque se hará un informe descriptivo de las causas y efectos que tienen las técnicas de aprendizaje cooperativo en las aulas de clases de 4to de EGB.

#### **De Acción.**

En el desarrollo del presente trabajo será necesario la realización de tareas y actividades competentes al proceso de investigación.

#### **Explicativa.**

El trabajo debe de ser realizado siguiendo un orden y cronología que permita el cumplimiento de las etapas planificadas y la elaboración de conclusiones al respecto.

#### **Por la factibilidad.**

El proyecto investigativo es viable de ser realizado en el tiempo estimado y el lugar considerado.

## **2.2 Población y Muestra.**

### **Finita.**

La población corresponde a la Escuela Educación Básica Antonio José de Sucre que tiene 1,066 alumnos y 30 profesores a cargo, la directora y la encargada del DECE.

Los estudiantes que asisten a la institución se encuentran entre los 3 y 12 años de edad, son miembros de familias del cantón Yaguachi y sus parroquias rurales, de estatus socioeconómico bajo, quienes acceden a educación pública. El 52% de los alumnos son de sexo femenino, mientras que el 48% restante, masculino.

### **Delimitación de la Población.**

Para el presente trabajo se contará con los alumnos de 4to grado de Educación General Básica.



## **Tipo de Muestra.**

### **Probabilística.**

Se aplicará el instrumento seleccionado, un cuestionario sobre el uso de las técnicas cooperativas de aprendizaje a los alumnos de 4to grado de EGB. La institución cuenta con 102 alumnos cursando este grado, divididos en 3 paralelos.

### **Tamaño de la Muestra.**

La muestra está comprendida por 39 alumnos de uno de los paralelos de 4to grado de EGB, de la institución, quienes responderán el cuestionario diseñado para poder conocer el efecto del uso de la enseñanza cooperativa en el aula.

## **2.3 Métodos y Técnicas.**

### **Método Inductivo Deductivo.**

Se parte de la situación en particular acerca de la aplicación de técnicas cooperativas de aprendizaje en la educación de alumnos de 4to de educación general básica, para llegar a establecer el impacto que esta práctica deriva en sus interacciones, desarrollo social y la consecución de metas escolares.

### **Método Empírico.**

Por medio de la observación como herramienta, se buscará conocer los rendimientos que los alumnos han mostrado en los temas de estudio en que el docente ha usado técnicas de aprendizaje cooperativo y los beneficios de este tipo de práctica.

### **Tabla Técnicas e Instrumentos.**

*Tabla 1*

<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Observación Directa.</b> – Para evaluar el comportamiento de los alumnos dentro de los grupos de trabajo formados.	<b>Cuestionario.</b> - Se diseñó un cuestionario que será aplicado a los estudiantes con temas referentes a su desenvolvimiento en los trabajos grupales.
<b>Entrevista.</b> – Se trabajó con la docente Nelis Pinela Drouet, quien está a cargo de la enseñanza a los alumnos de 4to EGB en la Escuela Manuel Wolf Herrera.	<b>Guía de Entrevista.</b> – Los temas tratados en la entrevista guardan relación directa con el cuestionario aplicado a los alumnos, para conocer el punto de vista del docente.

## CAPITULO III

### 3. RESULTADOS.

#### 3.1 Cuestionario.

El cuestionario aplicado a los alumnos de 4to grado de educación general básica de la Escuela de Educación General Básica Manuel Wolf Herrera, conto con 39 participantes, un 61.5% de los cuales fueron niños de sexo masculino y el restante 38.5% femenino. Quienes compartieron su criterio respecto al uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo dentro del aula de clase, se obtuvieron los siguientes resultados:

1.-

¿Disfrutas el realizar actividades colectivas en el desarrollo de las clases?

39 respuestas

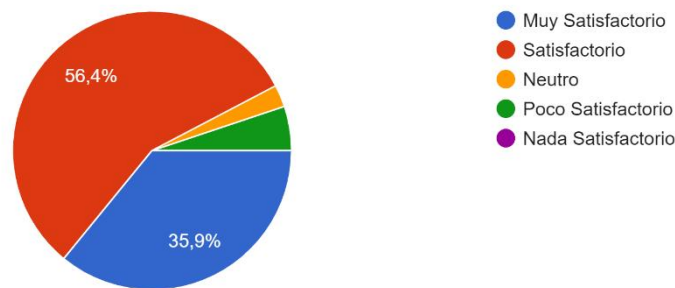


Figura 2

Muy Satisfactorio	35.90%
Satisfactorio	56.41%
Neutro	2.56%
Poco Satisfactorio	5.13%

Tabla 2

De la totalidad de alumnos cuestionados solo 2 encontraron poco satisfactorio el trabajo cooperativo, representando el 5.1%, 1 se mostró neutro con el 2.6%, para la gran mayoría la experiencia es satisfactoria con el 56.4% seguido de quienes lo encuentran muy satisfactoria con el 35.9%.

Esto muestra que los alumnos se encuentran muy conformes con la realización de actividades en equipo, casi en su totalidad se dejan ver a gusto el ejercicio social que esto representa.

## 2.-

¿Es más fácil aprender un tema nuevo si se realizan talleres grupales en el aula?

39 respuestas

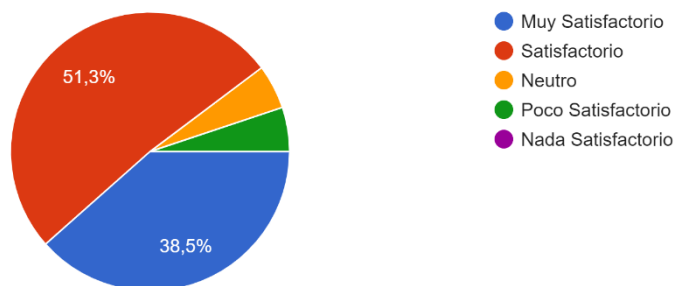


Figura 3

Muy Satisfactorio	38.46%
Satisfactorio	51.28%
Neutro	5.13%
Poco Satisfactorio	5.13%

Tabla 3

El 51.3% de los alumnos dicen aprender un tema nuevo de manera más fácil si se lo trabaja en grupo, el 38.5% piensan que es mucho más fácil, mientras que para el 5.1% es indiferente y el 5.1% restante no lo encuentra más fácil.

En esta pregunta se encuentra evidencia de los beneficios del trabajo grupal a nivel académico, como se hace mención en el presente estudio en cuanto a lograr un mayor involucramiento de los alumnos en los temas de estudio al generar interés.

### 3.-

¿Las actividades grupales son más efectivas para aprender al realizarlas en el aula que las tareas para el hogar?

39 respuestas

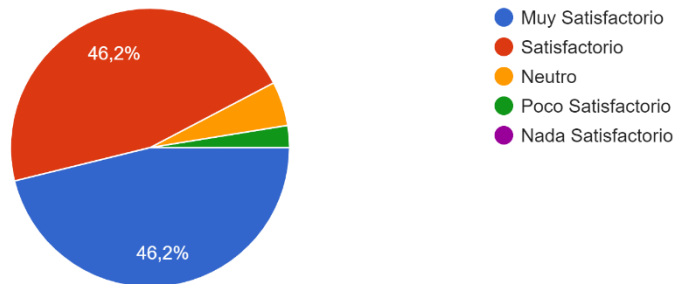


Figura 4

Muy Satisfactorio	46.15%
Satisfactorio	46.15%
Neutro	5.13%
Poco Satisfactorio	2.56%

El 46.2% de los alumnos encuentra mucho mejor el trabajo en clase que las tareas que se envían a casa, otro 46.2% está satisfecho al trabajar en grupos en clases, al 5.1% le es indiferente y finalmente un 2.6% lo encuentra poco satisfactorio.

Tabla 4

Los alumnos encuentran mayor motivación en la realización de talleres grupales en el aula de clase y esto repercute en un mejor desempeño y por ende un mejor resultado de aprendizaje.

#### 4.-

¿Has conocido más a tus compañeros de clases cuando interactúan más tiempo en actividades de grupo?

39 respuestas

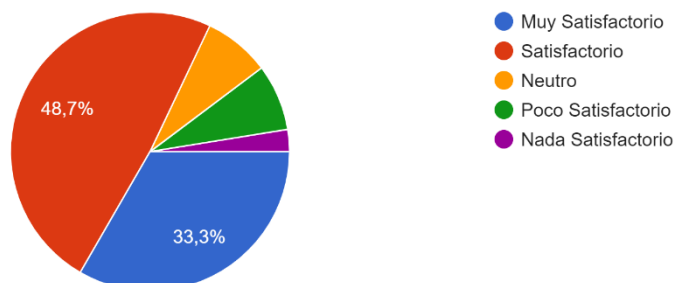


Figura 5

Muy Satisfactorio	33.33%
Satisfactorio	48.72%
Neutro	7.69%
Poco Satisfactorio	7.69%
Nada Satisfactorio	2.56%

Tabla 5

El 33.3% de los niños manifiestan haberse involucrado mucho más con sus compañeros al trabajar en grupo, el 48.7% dice que ha interactuado de manera satisfactoria con sus compañeros, el 7.7% no ve ninguna diferencia, otro 7.7% encuentra poco satisfactoria la experiencia y finalmente un 2.6% nada satisfactoria.

El nivel de interacción social tiene una relación directamente proporcional con el tiempo en que los alumnos se ven envueltos en situaciones que los ponen en “cara a cara”.

## 5.-

¿Compartes la manera de calificar del profesor cuando realizan trabajos de grupo?

39 respuestas

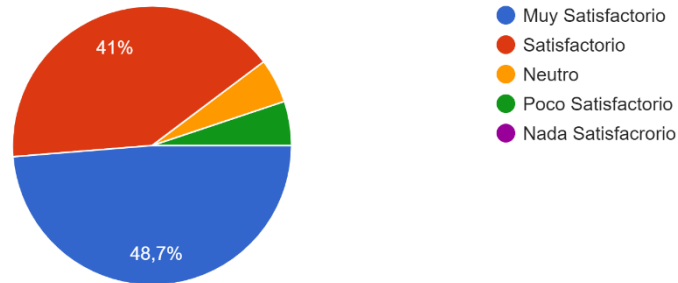


Figura 6

Muy Satisfactorio	48.72%
Satisfactorio	41.03%
Neutro	5.13%
Poco Satisfactorio	5.13%

Tabla 6

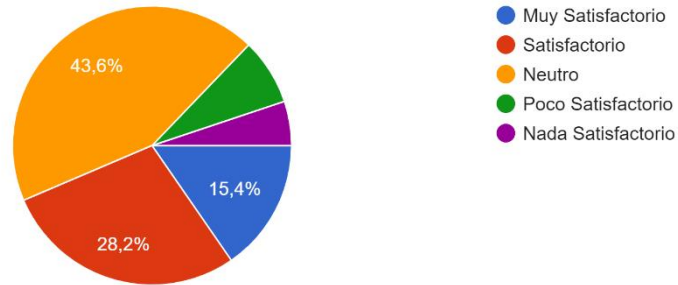
La mayor parte del alumnado está muy de acuerdo con la manera en que el docente evalúa las tareas grupales con un 48.7%, seguido de 41% que está satisfecho, mientras que 5.1% es indiferente y el otro 5.1% se encuentra poco satisfecho.

Existe una comprensión de los alumnos de la metodología de trabajo del docente y como este realiza las evaluaciones pertinentes, luego de haber culminado un tema.

## 6.-

¿Existen diferencias a menudo con tus compañeros cuando realizan trabajos grupales?

39 respuestas



Muy Satisfactorio	15.38%
Satisfactorio	28.21%
Neutro	43.59%
Poco Satisfactorio	7.69%
Nada Satisfactorio	5.13%

Figura 7

En cuanto a tener diferencias al momento de realizar trabajos en equipo el 43.6% dijo ser neutro al respecto, el 28.2% está satisfecho, el 15.4% está muy satisfecho con la situación, 7.7% se nota poco satisfecho y el 5.1% nada satisfecho en esta área.

Tabla 7

Los conflictos pueden representar un problema al momento de realizar tareas cooperativas, en este caso existe armonía en el grupo que conforma el aula de clase.

## 7.-

¿Crees que aprendes de tus amigos cuando comparten sobre un tema dentro del aula?

39 respuestas

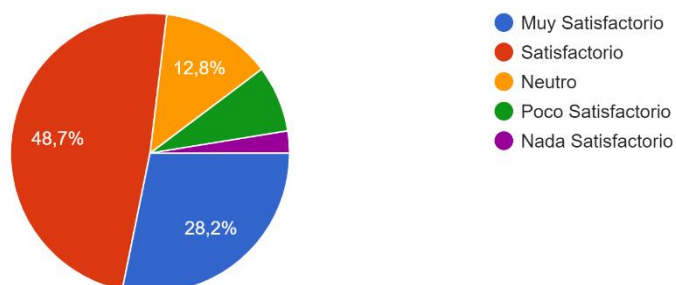


Figura 8

Muy Satisfactorio	28.21%
Satisfactorio	48.72%
Neutro	12.82%
Poco Satisfactorio	7.69%
Nada Satisfactorio	2.56%

Tabla 8

Acerca de aprender de los compañeros mientras trabajan en equipo el 48.7% respondió satisfactorio al respecto, el 28.2% está muy satisfecho, el 12.8% no ve diferencia, para el 7.7% es poco satisfactorio y finalmente el 2.6% lo encuentra nada satisfactorio.

La tutoría de parte de los alumnos con mejores promedios o mayor conocimiento dentro de un grupo de trabajo conformado es parte importante del aprendizaje cooperativo, en este caso más del 75% de los alumnos considera que ha sido un aporte a su proceso personal.



## 8.-

¿Deseas realizar más actividades en grupo dentro de las horas de clase?

39 respuestas

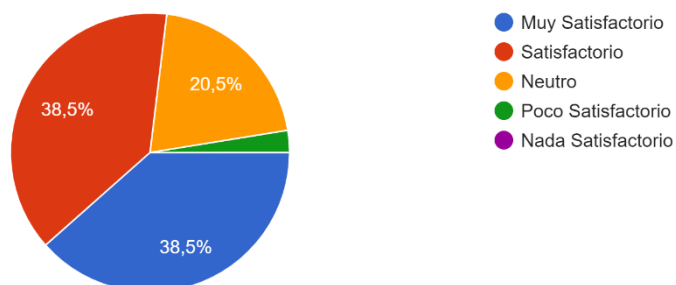


Figura 9

Muy Satisfactorio	38.46%
Satisfactorio	38.46%
Neutro	20.51%
Poco Satisfactorio	2.56%

Tabla 9

Sobre incrementar el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo en clases, el 38.5 está muy de acuerdo con la propuesta, otro 38.5% se muestra de acuerdo, para el 20.5% le es indiferente y finalmente al 2.6% le es poco atractiva la idea.

Existe una muy buena predisposición en el grupo estudiado para incrementar el uso de tareas cooperativas en su programa escolar. Como consecuencia lógica a las respuestas observadas en los cuestionamientos anteriores que evidencian los beneficios que los alumnos estiman haber recibido de este tipo de metodología de trabajo.

### **3.2 Entrevista docente.**

## **TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERTATIVO EN NIÑOS DE 4TO GRADO DE EGB**

**Fecha:** 8//3/2022

**Nombre:** Nelis Pinela Drouet.

**Cargo:** Docente.

**1.- ¿Disfrutan los alumnos de las actividades colectivas dentro del aula?**

Sí, porque le gusta trabajar en equipo.

**2.- ¿Captan con mayor rapidez o facilidad los temas impartidos mediante talleres en grupo dentro de la clase?**

Existen un grupo de estudiantes que capta con rapidez y facilidad al igual que existe otro grupo que tiene un aprendizaje lento.

**3.- ¿Dónde percibe usted que hay mejores resultados en los niños, cuando se envía tareas a casa o cuando se trabaja de manera grupal en horas de clase?**

Cuando se trabaja de manera grupal porque todos son participes del proceso.

**4.- ¿Ha notado usted mayor compañerismo e interacción entre los alumnos cuando desarrollan tareas conjuntas?**

Si, existe mucha interacción.

**5.- ¿Se muestran los niños conformes y entienden la manera en que, usted como docente, evalúa y califica las tareas en grupo?**

Si.

**6.- ¿Ha observado usted con frecuencia conflictos o diferencias entre los alumnos miembros de los grupos formados para realizar tareas?**

No, siempre encuentro compañerismo.

**7.- ¿Cree usted que existe una mayor retroalimentación entre compañeros cuando los pone a trabajar en grupo en comparación a cuando se trata de tareas individuales?**

Si, existe mayor retroalimentación.

**8.- ¿Cómo docente, siente que es más beneficioso para el alumno la metodología de aprendizaje cooperativo?**

Sí, porque el aprendizaje cooperativo es un aprendizaje activo que ayuda a reforzar el conocimiento.

La docente entiende que los alumnos disfrutan de las actividades en grupo que se realizan dentro de las clases, lo que se traduce en mejores rendimientos escolares, debido al mayor interés que este tipo de actividades genera en los niños.

Pese a que ella manifiesta que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje propio, la influencia de los alumnos con mejores promedios dentro del grupo ayudan a que los alumnos con menores rendimientos vean una mejoría al colaborar de manera cercana y permanente con estos, como vimos dentro del desarrollo de este estudio estos hacen las veces de tutores.

Hay una mayor interacción entre los miembros de los grupos y esto promueve que se formen vínculos sociales entre pares, a su vez una mayor integración del aula de clase, disminuyendo la probabilidad de alumnos rezagados o marginados. No existe evidencia de problemas para socializar y cumplir con roles dentro de los equipos que se forman.

Finalmente la profesora manifiesta que los alumnos se sienten satisfechos y entienden la manera en que se desarrolla las tareas y evaluaciones y nota una mejor predisposición para la realización de tareas y desarrollo de temas de estudio, lo que significa un mejor aprovechamiento de las horas de clase.

### **3.3 Conclusiones.**

De lo que se ha observado por medio de las herramientas aplicadas a los alumnos y la entrevista que pudo conceder la docente a cargo de la clase, los niños de 4to grado de educación general básica de la Escuela Manuel Wolf Herrera podemos concluir que:

Las técnicas de aprendizaje cooperativo juegan un rol preponderante dentro de la programación regular de clases en la institución. Los alumnos de cuarto grado de educación general básica, reciben de manera habitual tareas para realizar de manera grupal y esto a entender de los mismos, como también de la parte docente ha repercutido en un incremento del rendimiento escolar, al generar un mayor interés en el alumnado y la posibilidad de desarrollar temas de estudio de manera más fluida e interactiva.

El área de planificación docente busca lograr que los promedios de los estudiantes pueda ser mejorado de manera general, y una manera de lograr esta meta es equiparar los rendimientos de los alumnos que se encuentran por debajo de la media con los que están por sobre la misma.

También se busca que los alumnos se muestren más interesados en los temas que se abordan en clases y se involucren de forma más activa en el desarrollo de tales.

Otro de los objetivos de los docentes es lograr una cohesión social óptima dentro del aula, para con esto poder brindar a los alumnos el entorno amigable, seguro y cálido que necesitan en su formación integral.

Dentro de las técnicas cooperativas que se podría considerar, para ser incluidas en las planificaciones docentes cabe señalar, los métodos que promueven competencia entre equipos, como una manera de estimular al alumno en busca de la mejora continua, porque se permite que cada niño aporte con su participación en los equipos formados, y a la vez fomenta el debate de temas en clase y la participación de todos los alumnos por medio de la asignación de roles específicos, como representantes de su grupo.

Finalmente y en base a la información que se pudo recopilar en este estudio se establece que dentro de la institución existe un impacto positivo en el 2022, por la aplicación de técnicas

cooperativas dentro del aula de cuarto grado de educación general básica, que ha influenciado los resultados escolares satisfactoriamente.

### **RECOMENDACIONES.**

Es necesario tomar en cuenta los resultados generales observados en los alumnos a nivel de rendimiento, de metas alcanzadas tanto a nivel académico como actitudinales. Al momento de realizar la planificación escolar, es tarea del docente estimular a los alumnos a alcanzar los objetivos propuestos tanto de manera individual como general y para eso cuenta con un sinnúmero de herramientas a su disposición.

En base a la información obtenida a través del presente estudio se recomienda tener en cuenta:

- Utilizar las estrategias cooperativas de aprendizaje de manera variada con el fin de lograr cautivar al alumnado con diferentes métodos.
- Proponer técnicas que fomenten la participación intergrupal con más frecuencia, estimulando al alumno por medio del espíritu competitivo y de compañerismo.
- Mantener control de parte del docente al momento de conformar los grupos con el fin de conseguir que todos compartan con todos sin excepción.
- Poner atención a los casos aislados que se puedan presentar donde un alumno puede ser excluido de un grupo para lograr la integración total de la clase.
- Vigilar de manera adecuada el desarrollo de las actividades dentro de clase de manera correcta evitando el desorden, el acoso escolar y cualquier otra irregularidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Congreso Nacional del Ecuador. (2013). *Registro Civil del Ecuador*. Obtenido de Codigo de la Niñez y Adolescencia: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Congreso Nacional del Ecuador. (2014). *Registro Civil*. Obtenido de [https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codificacion\\_del\\_Codigo\\_Civil.pdf](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codificacion_del_Codigo_Civil.pdf)
- Echeita, G., & Martin, E. (1990). Interacción social y aprendizaje. *Desarrollo psicológico y educación*, 49-67.
- Gavilan Bouzas, P., & Alario Sanchez, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.
- Gerones, M. L., & Surroca, M. R. (1997). Una experiencia de aprendizaje cooperativo en educación secundaria. *Aula de innovacion educativa*, 49-53.
- Guix, D., & Serra, P. (1997). Los grupos cooperativos en el aula, una respuesta al reto de la diversidad en la educación primaria. *Aula de innovación educativa*, 46-48.
- Haro, Joselyn, & Lopez, R. (2020). APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS DE INICIAL DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "RAFAEL MENDOZA AVILES". *Universidad de Guayaquil -Facultad de Ciencias Psicológicas*.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2013). *Cooperation in the Classroom*. Interaction Book Company.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF .
- Kagan, S., & Kagan, M. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Cooperative Learning, 1994.
- Leon del Barco, B., Felipe Castaño, E., Gozalo Delgado, M., Gomez Carroza, T., & Latas Perez, C. (2005). *Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica bullying. Un análisis mediante pruebas de tamaño del efecto*. Madrid: Abecedario.
- Linares, A. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. *USMP-Institucional*.
- Lobato, C., Guerra, N., & Apodaca, P. (2015). El Aprendizaje Cooperativo En La Educación Superior: Entrenamiento En Competencias Sociales de Trabajo En Grupo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.

- Lopez, A., & Acuña, R. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 28-37.
- Mayordomo, R., & Onrrubia, J. (2015). *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya, Editorial UOC.
- Morales, O. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. *Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología*, 20.
- Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica y Organización Educativa*.
- Muñoz, J. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza. *Perfiles educativos*.
- Pacheco, F., & Narvaez, M. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Cantón Archidona. *Universidad Técnica de Ambato*.
- Parrilla, A. (1992). *EL PROFESOR ANTE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: 'INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN'*. Buenos Aires: Cíncel.
- Placencia, Z., & Diaz, X. (2015). "El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de 8avo de EGB de la Unidad Educativa Sinincay. *Universidad Politecnica Salesiana, Sede Cuenca*.
- Republica del Ecuador. (2019). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 133-149.
- Santos, M., Mar, L., & Priegue, D. (2013). Aprendizaje cooperativo: práctica. *Revista Internacional de*, 289-303.
- Serrano, J. M., & Calvo, M. T. (1994). *Aprendizaje cooperativo técnicas y análisis dimensional*. Murcia: CajaMurcia, Obra Cultural, D.L. 1994.
- Slavin, R. (2011). *"Instruction Based on Cooperative*. Nueva York: Taylor & Francis.
- Traver-Martí, Joan, Rodríguez, M., & Caño, J. (2008). La carpeta del equipo: una herramienta para ayudar a trabajar en grupos cooperativos. *Centre d'Estudis Vall de Segó*.
- Trujillo, F., & Ariza, M. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Vargas, A., Gaméz, L., & Cuadros, S. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula. *Universidad Libre, Bogotá*.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERTATIVO EN NIÑOS DE 4TO GRADO DE EGB

Nombre:

Edad:

Sexo:

CONCEPTO	MUY SATISFACTO RIO	SATISFACTO RIO	NE
¿Disfrutas el realizar actividades colectivas en el desarrollo de las clases?			
¿Es más fácil aprender un tema nuevo si se realizan talleres grupales en el aula?			
¿Las actividades grupales son más efectivas para aprender al realizarlas en el aula que las tareas para el hogar?			
¿Has conocido más a tus compañeros de clases cuando interactúan más tiempo en actividades de grupo?			
¿Compartes la manera de calificar del profesor cuando realizan trabajos de grupo?			
¿Existen diferencias a menudo con tus compañeros cuando realizan trabajos grupales?			
¿Crees que aprendes de tus amigos cuando comparten sobre un tema dentro del aula?			
¿Deseas realizar más actividades en grupo dentro de las horas de clase?			



## **Entrevista docente.**

### **TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERTATIVO EN NIÑOS DE 4TO GRADO DE EGB**

Fecha:

Nombre:

Cargo:

- 1.- ¿Disfrutan los alumnos de las actividades colectivas dentro del aula?
- 2.- ¿Captan con mayor rapidez o facilidad los temas impartidos mediante talleres en grupo dentro de la clase?
- 3.- ¿Dónde percibe usted que hay mejores resultados en los niños, cuando se envía tareas a casa o cuando se trabaja de manera grupal en horas de clase?
- 4.- ¿Ha notado usted mayor compañerismo e interacción entre los alumnos cuando desarrollan tareas conjuntas?
- 5.- ¿Se muestran los niños conformes y entienden la manera en que, usted como docente, evalúa y califica las tareas en grupo?
- 6.- ¿Ha observado usted con frecuencia conflictos o diferencias entre los alumnos miembros de los grupos formados para realizar tareas?
- 7.- ¿Cree usted que existe una mayor retroalimentación entre compañeros cuando los pone a trabajar en grupo en comparación a cuando se trata de tareas individuales?
- 8.- ¿Cómo docente, siente que es más beneficioso para el alumno la metodología de aprendizaje cooperativo?

## Evidencias.

