



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**Autores:**

Sra. RAMIREZ COELLO MAYRA ALEJANDRA

**Tutor:** MSc. BAÑOS SANCHEZ ANGEL GABRIEL

**Milagro, marzo 2022  
ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este trabajo de investigación a Dios por protegerme y mantenerme con vida y salud para poder terminar esta etapa de mi vida que por distintas circunstancias no lo había podido culminar.

A mis padres que siempre estuvieron presentes en cada momento, a lo largo de mi vida siendo un apoyo incondicional, depositando toda su confianza en que algún día lograría cumplir mi Meta.

A mi Familia, es decir mi Esposo y mis hijos que sin su apoyo y amor infinito son mi motivación para no rendirme y llegar a ser un gran ejemplo para mis ellos.

Y a todo aquel que de una u otra forma siempre estuvieron ahí para ayudarme a no rendirme jamás y lograr cumplir una meta más en mi vida.

**Mayra Alejandra Ramírez Coello**

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente a Dios por ser tan maravilloso y ayudarme a ser perseverante y lograr cumplir uno de mis más grandes sueños, a mis padres, esposo e hijos que siempre estuvieron presentes ayudándome en cualquier situación que lo requiera quienes con su infinito amor y me animan a continuar para cumplir mi meta.

A todos los docentes que estuvieron conmigo en este largo, pero maravilloso proceso universitario y que de una u otra manera me formaron con sus conocimientos impartidos, un agradecimiento especial a quien dirigió este proyecto de investigación, Msc. Ángel Gabriel Baños Sánchez.

**Mayra Alejandra Ramírez Coello**

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
INDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. Justificación	7
1.4. Marco Teórico	8
1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
1.5.1 Hipótesis general	28
1.5.2 Hipótesis particulares	28
1.5.3 Declaración de las variables	29
CAPÍTULO 2	30
2. METODOLOGÍA	30
2.1 Tipo y Diseño de Investigación y su Perspectiva General	30
2.2 La población y la muestra.	31
2.3. METODOS Y TECNICAS	32

CAPÍTULO 3	34
3.1 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	34
3.2 CONCLUSIONES	48
3.3 RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53
Anexo 1. Formato de la Ficha de observación	54
Anexo 2. Formato Encuesta	55
Anexo 3. Entrevista a la Directora	58
Anexo 4. Formato Entrevista a la Docente	59
Anexo 5. Fotografías	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

### **Figura 1:**

Logotipo del YO LEO (Fiesta de la Lectura) .....11

### **Figura 2:**

Docente realizando una lectura con uno de sus alumnos.....16

### **Figura 3:**

Niño interpretando un cuento mediante imágenes.....18

### **Figura 4:**

La lectura fomenta la imaginación y creatividad.....19

### **Figura 5:**

La lectura ayuda a relacionarse a los niños con otros niños a través del lenguaje.....21

### **Figura 6:**

Niños realizando lectura grupal mediante observación de imágenes.....25

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### **Gráfico 1.**

Frecuencia de la lectura.....37

### **Gráfico 2.**

Comprensión lectora.....38

### **Gráfico 3.**

Aprendizaje a través de la lectura.....39

### **Gráfico 4.**

Lectura con Gráficos.....40

### **Gráfico 5.**

Labor de la Docente.....41

### **Gráfico 6.**

Enseñanza de la lectura.....42

### **Gráfico 7.**

Guía Metodológica.....43

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables.....	29
<b>Tabla 2.</b> Muestra.....	32
<b>Tabla 3.</b> Técnicas e instrumentos.....	33
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia de la lectura.....	37
<b>Tabla 5.</b> Comprensión Lectora.....	38
<b>Tabla 6.</b> Aprendizaje a través de la lectura.....	39
<b>Tabla 7.</b> Lectura con Gráficos.....	40
<b>Tabla 8.</b> Labor de la Docente.....	41
<b>Tabla 9.</b> Enseñanza de la lectura.....	42
<b>Tabla 10.</b> Guía Metodológica.....	43



**Título de Trabajo Integración Curricular:** Desarrollo de estrategias lingüísticas para la iniciación a la lectura en niños de primero de educación general básica.

## **RESUMEN**

En las Instituciones Educativas es muy común que los niños vayan arrastrando problemas pedagógicos a través de los años escolares anteriores y que, si no se los corrigen a tiempo implementando estrategias lingüísticas y materiales didácticos adecuados no podrán superar esos problemas. Una de las debilidades más comunes que encontramos en los niños y niñas de esta edad es el poco nivel de lectura comprensiva y análisis al momento de observar una imagen o lectura de palabras, muchos de los docentes realizan su planificación de manera tradicional algunas propuestas implementada en la Actualización Curricular, ya que no buscan en las Guías Docentes que esta plantea, utilizan un estilo de enseñanza donde no motivan ni desarrollan las habilidades en la lectura en los niños y niñas de primero de básica, ya que se basan solamente brindarles conocimiento teóricos que no ayudan a que el niño pueda desarrollar su creatividad ni dinamismo al momento de ejecutarse la clase y que no permite afianzar el nivel de lectura en ellos, afectando su labor educativo, esto sucede porque desconocen o simplemente no quieren trabajan utilizando las estrategias lingüísticas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje esencialmente en niños que están empezando el proceso de iniciación a la lectura, surgiendo un problema al fomentar la lectura, buscar la creatividad e imaginación, fortalecer la escritura y afianzar la motricidad fina, ya que si este aprendizaje les resultara muy difícil identificar, conocer y reconocer letras, sílabas y palabras que componen la escritura e impulsar el nivel de lectura para conocer la conciencia fonológica y silábica, provocando un rendimiento escolar bajo. Por ello es recomendable la utilización de una guía Metodológica para dar comienzo a la lectura en los niños de Primero de Básica, siendo ellos los principales beneficiarios en el desarrollo de su lectura.

**PALABRAS CLAVE:** Lingüísticas, Lectura, Estrategias, Educación, Iniciación.

**INTEGRATION OF THE WORK TITLE CURRICULUM:** Development of linguistic strategies for the initiation to reading in children in the First of Basic General Education.

**ABSTRACT**

In Educational Institutions it is very common for children to drag pedagogical problems through previous school years and that, if they are not corrected in time by implementing adequate linguistic strategies and didactic materials, they will not be able to overcome these problems. One of the most common weaknesses that we find in children of this age is the low level of comprehensive reading and analysis when observing an image or reading words, many of the teachers carry out their planning in a traditional way, some proposals implemented in Curriculum Update, since they do not look at the Teaching Guides that it raises, they use a teaching style where they do not motivate or develop reading skills in first grade boys and girls, since they are based only on providing them with theoretical knowledge that does not help them to the child can develop their creativity or dynamism at the time of executing the class and that does not allow to strengthen the level of reading in them, affecting their educational work, This happens because they do not know or simply do not want to work using linguistic strategies in the Teaching-Learning process, essentially in children who are beginning the process of initiation to reading, a problem arising when promoting reading, seeking creativity and imagination, strengthening the writing and strengthen fine motor skills, since if this learning were very difficult for them to identify, know and recognize letters, syllables and words that make up writing and boost the reading level to know phonological and syllabic awareness, causing poor school performance. For this reason, the use of a Methodological guide is recommended to start reading in First Grade children, since they are the main beneficiaries in the development of their reading.

**KEY WORDS:** Linguistics, Reading, Strategies, Education, Initiation.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se determina que tan importante es el desarrollar estrategias lingüísticas para así dar inicio a una comprensión e iniciación a la lectura en los niños de primero educación general básica, a través de la utilización de recursos que permitan facilitar estas estrategias como: cuentos, trabalenguas, poesías, retahílas, adivinanzas, canciones, etc.

De esta manera sabemos que estos recursos tienen muchos beneficios para fomentar habilidades y destrezas, además ayudan en la fluidez del lenguaje en niños y niñas de este nivel educativo, pues si bien sabemos que en este nivel la habilidad lectora no es natural en el ser humano, sino que se va desarrollando a medida que avanza el aprendizaje.

De esta manera es que padres de familia junto con los docentes son los encargados de ayudar a los niños a saber utilizar estas estrategias educativas que son muy necesarias para iniciar este maravilloso proceso de lectura y por eso se debe estimularlo desde muy pequeño para que en ellos despierte la curiosidad de querer aprender nuevos conocimientos y que mejor que a través del lenguaje y se fortalezca en ellos el hábito de la lectura., esto se podría llevar a cabo aplicando estrategias lingüísticas en las que el niño desarrolle el hábito de la lectura, llevando a que esta sea dinámica, divertida y útil.

En la actualidad podemos constatar que existen docentes que saben de la existencia de esta metodología de enseñanza, pero muy pocas lo llevan a cabo en su aula, algunas prefieren seguir con el método de enseñanza tradicional y no utilizan los recursos ni las facilidades que dan en el aprendizaje de los niños la utilización de estrategias para mejorar su expresión oral y facilitar la iniciación a la lectura.

### 1.1. Planteamiento del problema

En el mundo existen diferentes organismos que se han referido a la importancia de la lectura iniciando desde que el niño empieza sus primeros conocimientos, dentro de los paradigmas mundiales en donde los niños y adultos deben ser capaces de desarrollar comprensión de lo que se habla o que se lee en texto, aplicando su conocimiento general o específico.

Al fin de ratificar el poder que tiene la lectura en el desarrollo de las personas en todo el aspecto de su vida, la organización para la cooperación y el desarrollo de la economía, actualmente se ha realizado una investigación para buscar la problemática de la lectura en los alumnos de varios países, indicando que hay un bajo nivel en el rendimiento de la lectura, debido a que existen personas que no le dan prioridad a los textos,, sabiendo que su contenido permitirá desarrollar su lenguaje ayudando a mejorar su léxico, además que les brindara información para de esta manera entender el mundo en el que se desplaza, ayudando a obtener una buena comunicación y además estar al tanto y descubrir sus necesidades e intereses.

Es realmente importante recalcar que se considera a la lectura como una actividad definida interpretada por símbolos, palabras o letras que sean comprensibles para las personas a través de la audición y visión que es estimulada por una acción del cerebro, transformando el significado de lo visualizado y el léxico de lo que se ha escuchado.

UNESCO (1996) por su lado indica que, en el abordaje de la problemática de la lectura, que cuando leemos se construyen pilares fundamentales para la educación y la expansión del conocimiento para poder llegar a superarse todos los seres humanos. Como nos indica en esta organización la comunicación de este conocimiento no depende que el niño alcance un óptimo conocimiento cultural, lo que realmente se quiere es que alcance una trayectoria de superación individual, lo cual quiere decir que no va a depender solo de él.

Además, se debe escoger tácticas metodológicas que sean apropiadas para la consecución de los procesos educativos enfatizando la lectura que de una u otra manera la lectura es un paso importante del lenguaje que ayuda al perfeccionamiento y desarrollo de estrategias y habilidades llevando a cabo en la práctica y razonamiento.

Una de las grandes interrogantes de los padres de familia y los expertos en el tema de la educación, quienes afirman que dentro del desarrollo de los niños en sus primeros años escolares, su rendimiento, depende del régimen escolar y familiar en el que en la actualidad evoluciona grandemente, llevando a la lectura como uno de los procesos educativos de interpretación que va ligada a la escritura y a medida que pasa el tiempo va formando su capacidad lectora que lo relaciona con las vivencias y sonidos que lo unifican con la visualización y audición, de esta manera tienen la capacidad de aprender a describir y descifrar lo que leen.

Esta evolución que se da en la actualidad por el Ministerio de Educación de nuestro país, se ha priorizado mucha la lectura en niños, niñas y adolescentes, llevando a cabo varios programas sobre la lectura en estudiantes incluyendo a la comunidad educativa en general, ejecutando cambios en las Planificaciones Curriculares actuales llevando una serie de actualizaciones, sin embargo al parecer estos no están dando resultados eficientes ya que hay docentes que no llevan el modelo actual que el gobierno les ofrece, centrándose en realizar prácticas tradicionales llevadas principalmente a la teoría, dejando de lado la utilización de recursos o materiales que ayuden a resolver las dificultades de nociones como el déficit de atención y desarrollo de destrezas de los infantes.

En la Escuela “Paz Para Vivir” que se encuentra ubicada en la Ciudad de Milagro, Provincia del Guayas se ha realizado una pequeña observación de la clase, y se ha notado que existen niños que tienen un rendimiento académico bajo si hablamos de comprensión lectora, no poseen buena fluidez al hablar y su vocabulario es muy pobre, no tienen orden lógico al momento de expresar una idea y algunos no han estado en un nivel inicial.

El problema que encontramos descrito anteriormente, se da por muchos factores, algunos los describimos a continuación.

### **Causas**

- Poco compromiso de los padres de familia.
- Escasez de materiales didácticos de lectoescritura.
- Metodología no apropiada para desarrollar la práctica de la lectoescritura.

Las mismas que conllevan a las siguientes consecuencias:

### **Consecuencias**

- Poco interés de los niños en las actividades escolares.
- Bajo rendimiento de lectura en los estudiantes
- Escasa expresión oral y comprensión lectora en una narración.

### **1.1.2 Formulación del problema**

¿Cómo incide la utilización de estrategias metodológicas para desarrollar la iniciación en la lectura de niños de Primero de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Paz para Vivir, ubicada en la ciudad de Milagro, provincia del Guayas?

### **1.1.3 Delimitación del problema**

Esta investigación se realiza durante el periodo lectivo escolar 2021-2022, se trata el tema de estrategias lingüísticas en el proceso de iniciación a la lectura en niños de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Paz para Vivir, ubicada en la Provincia del Guayas, cantón Milagro, Av. 17 de septiembre y Jerónimo Carrión.

El resultado del este proceso de estudio de investigación, se reflejará a través de una charla direccionado a la Docente, socializando información que los anime a la utilización de estrategias metodológicas, mejorando la utilización de estrategias para la animación a la lectura ya practicadas y a desarrollar habilidades en los niños de primer año básico de la Escuela “Paz Para Vivir”.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Establecer la incidencia de la aplicación de estrategias lingüísticas en la iniciación de la lectura mediante la elaboración de una guía metodológica y su aplicación con los niños de Primero de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Paz Para Vivir”.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Reconocer las estrategias que serán utilizadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar de qué manera influyen la poca utilización de materiales didácticos en el bajo nivel de lectura en los niños de Primer Año De Educación Básica.

- Elaborar una guía metodológica para fomentar en la docente a desarrollar estrategias lingüísticas en la iniciación de la lectura en niños de Primer Año de Educación General Básica.

### **1.3. Justificación**

Este trabajo de investigación nos permitirá observar y analizar las complicaciones que tienen los niños en base a la aplicación de la lectura, lo cual nos resultará muy útil ya que brindará los procedimientos necesarios para aplicarlos en el proceso de animación a la lectura.

Como sabemos la lectura es una base fundamental en el desarrollo de las personas, desde sus primeros años, de tal manera es indispensable que se dedique un tiempo para que los estudiantes comiencen a familiarizarse con lo que va a aprender ya que esto ayudará a tener una buena fluidez al hablar y comunicarse con otros.

Esto juega un papel demasiado importante en lo que ellos aprenderán en sus primeros años escolares y por esto debemos desarrollar estrategias que nos ayuden a construir bases muy sólidas empezando a construir un aprendizaje en ellos.

Cuando un niño, escucha, observa y lee imágenes puede llegar a incrementar su aprendizaje y le ayuda a comprender el espacio en el que se desenvuelve, pero si realiza todo lo contrario o de muy pobre manera, ellos tienden a fracasar y a rendirse muy pronto ya que no existe una adecuada estimulación de parte de los padres ni de los maestros ya que no han desarrollado el hábito de la lectura.

Nunca es tarde para enseñarles el amor a la lectura a los niños, ya que a ellos les fascina descubrir nuevos conocimientos e historias que contadas por personas adecuadas a ellos los llevan a imaginar lo que están escuchando, llevando a hacer preguntas acerca de la narración y esto hará que haya buenos resultados en ellos.

Además, mediante la lectura de imágenes podemos llegar a que ellos inventen historias, donde sean protagonistas y la narran a su manera, debemos de incentivar en ellos el interés y el placer por la lectura.

## **1.4. Marco Teórico**

### **1.4.1 Antecedentes históricos**

En el siglo XIX se creía que el hábito de leer solo se trataba de representar lo escrito con la voz, lo que conformaba simplemente a una persona repitiendo textualmente la escritura de otra persona. en este tiempo no se daba la oportunidad al niño de exteriorizar todo lo que tenía en su mente, es decir no desplegaba una interacción entre este y los individuos que estudiaban un argumento textual, puesto que era una teoría tradicional, la cual se repetía en que solo podían leer aquellos individuos que tenían un poco más de conocimiento y escribían textualmente lo que leían.

A partir del siglo XX, la lectura pasó a ser la base elemental en el proceso cognitivo de un niño, puesto que se ha convertido desde esa época hasta la actualidad no únicamente en el desarrollo de naciones y pueblos, sino también en el progreso de las personas que habitan en estas naciones, puesto que según investigaciones que surgieron se demuestra que sin lectura no podría darse una mejora significativa, es decir sin lectura no habría cultura.

A finales del mismo siglo, grandes culturas como la hindú, chío, griego y romano; fueron los primeros en investigar su propia lengua. ya que no era su propósito principal estudiar otras más que la de ellos, dejando de lado los otros tipos de hablantes. sin embargo, en esta época se inició la formación de un predominio, proyectando la lingüística como la ciencia humana y la escritura como un método incuestionable dentro de la historia humana, además de ser la base en el desarrollo cognitivo de los niños sea cual sea su idioma.

Por medio de la historia de la lectura y la metodología lingüística inicia el proceso de la escritura figurando un procedimiento necesario para para precisar lo que se conoce a través de imágenes y audio que son representadas en las lecturas, son mensajes que se obtienen por medio de ideas y pensamientos que se pueden lograr a través de la lectura.

Al llegar a su término la época de los 90 y confirmarse un alto índice de analfabetismo, mucho más en países que generalmente se los considera como estados subdesarrollados, implementaron un proyecto para bajar el índice de analfabetismo que en su mayoría eran mujeres jóvenes las cuales no podían ni realizar una firma para ser identificadas, llegando a ser esto un entorno no favorable para sus hijos.



En consideración a ellos es que los gobiernos llevaron a cabo campañas de alfabetización para así lograr que estas personas aprendan algo básico, sin pensar en que esto sería todo un éxito ya que dentro de este proyecto se inicia con estrategias lingüísticas basados en lecturas y reconocimientos de jeroglíficos para que ellos puedan registrar palabras despertando habilidades de lectura a través de la lectura de imágenes, direccionada a un aprendizaje significativo el cual era un proceso bastante difícil pero con buenos resultados.

Willems (2016) indica que la lectura se utiliza como un apoyo principal para poder construir significados, responsables, en gran parte, lo que aprende en su etapa escolar.

Se convierte en herramienta base para poder acoger nuevos conocimientos y alcanzar las metas propuestas en el año lectivo.

Se busca utilizar a la lectura como un instrumento para poder llegar a adquirir nuevos conocimientos en base a lo que se está estudiando, se la realiza como una actividad adicional para construir información más o menos relevante para el aprendizaje de los niños.

Para Sánchez (2010) enseñar a comprender se refiere a ayudar explícitamente a los niños para que salga de ellos mismo los objetivos que tiene la lectura, el rol de docente es supervisar que estén comprendiendo el texto o si necesita realizar alguna pregunta sobre el tema, es decir realizan estrategias que le serán útiles para cualquier información que se les presente.

Es muy importante instruir a que los niños comprendan lo que van a leer, el docente debe dejar que interprete a su modo lo que está leyendo y a su vez darle pautas para corregir en caso de que esté equivocado con la información que está dando.

Colomer (1997) expresa que el aprendizaje lector ayuda a aumentar las probabilidades de adquirir conocimientos, así como de aprender a comunicarse con otros. Además, también supone adquirir el conocimiento para desarrollar la habilidad de interpretar la lectura y de esta manera encaminarse como un acto de construcción interpretativa

Aprender a leer ayuda a los niños y niñas a ampliar sus posibilidades de adquirir mayor conocimiento del que ya poseen, además mediante la lectura aprendemos a comunicarnos con otras personas y nos brinda la posibilidad de ser personas que puedan interpretar un texto que tengan cerca.

Cassany (2014) indica que al momento de enseñar y adquirir el conocimiento lector se realiza un gran esfuerzo, aunque para consolidar los hábitos lectores existe una mayor complejidad al necesitar mucha paciencia y constancia para obtener grandes resultados.

Es decir, se debe tener mucha paciencia y esfuerzo al máximo para llegar a una comprensión lectora, y poder llegar a obtener grandes resultados para promover el perfeccionamiento de habilidades.

Al interpretar la lectura como un instrumento potencial para el mejoramiento social y educativo de los niños desde la primera infancia, así como también al descubrimiento de nuevas habilidades y conocimientos, desarrollando su autonomía de aprendizaje.

En el año 2003 llega a nuestro país el proceso de alfabetización utilizado años atrás por otros países, a través del gobierno ecuatoriano, quien buscaba reducir el alto índice de analfabetismo ya que se pensaba que por esta razón había un elevado índice de violencia y pobreza dentro de nuestro país, considerada como un problema social ya que el 43% de la población era analfabeta.

En el 2011 el Mineduc, a través de la Subsecretaria de Coordinación Educativa, implementó el proyecto de Educación Básica de jóvenes y adultos denominado “EBJA”, aprobado por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo; quien en ese periodo buscaba reducir el analfabetismo del país.

Hace un tiempo atrás el gobierno pudo reducir el analfabetismo hasta el 4% en la población ecuatoriana, ya que mediante este proyecto se procuró implementar las estrategias metodológicas para la enseñanza de los niños y niñas en las escuelas del país y que ayudara en el proceso de la adultez, creyendo en que sería un beneficio para todos en general ya que estas técnicas de estudios del proyecto de alfabetizaciones considerada un eje principal dentro del aprendizaje significativo.

Considerando como un éxito este proyecto se implementó en gran parte del territorio nacional, en 112 cantones y 341 parroquias, las zonas urbanas y rurales, actualmente el Ministerio de Educación plantea buscar innovadoras estrategias y elementos para involucrar a la comunidad educativa en el cambio cultural que se pide.

Además de llevarse a cabo en todas las instituciones educativas del país la denominada “Fiesta de la lectura” que se realiza cada Quimestre en dichos establecimientos, donde se realizan actividades relacionadas con la lectura, haciendo partícipes de esta actividad de formación lectora a toda la comunidad educativa, es decir a los Directores, docentes, estudiantes y padres de familia a nivel nacional.

Pero a pesar que el gobierno realiza una gran inversión para otorgar instrumentos didácticos y entregar las estrategias necesarias a todas las unidades educativas en todos los fines, capacitar docentes y estudiantes con el fin de perfeccionar la calidad en la educación, pero sin embargo no aplican dichas técnicas metodológicas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.



**Fig. 1 Logotipo del YO LEO (Fiesta de la Lectura)**

#### **1.4.2 Antecedente situacional**

La escuela de Educación Básica “Paz Para Vivir” está ubicada en la ciudad de Milagro, calle Jerónimo Carrión y Av. 17 de septiembre, fue creada el 8 de agosto de 1997, fue fundada por una Licenciada en idioma extranjero que decidió crear una escuela donde se formara su familia y de esta manera fue creciendo a medida que pasaron los años.

El plantel actualmente cuenta con una actividad, la Directora MSc. Noemí Sánchez y varios docentes que imparten las clases.

#### **1.4.3 Antecedentes Referenciales**

Esta investigación la realicé por medio de una exhaustiva búsqueda de los proyectos anteriores que tienen características muy similares al tema que tratamos, encontré proyectos de distintos autores nacionales e internacionales y se escogió los más parecidos y que tienen relación con el tema.

**Tema:** Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2do de Primaria

**Autor:** (Hospital-Fortes, 2017)

**Resumen:**

En el presente trabajo de Grado la autora ejecuta un proyecto pedagógico dirigido a niños de educación primaria y su objetivo es motivar a los niños a que sientan gusto por la lectura ya que cree que se puede construir elementos bases para formar excelentes lectores.

Esto lo realizó mediante actividades estratégicas, que incluyen presentación de cuentos, fábulas, lecturas silenciosas, que permitan a los niños gozar al momento de leer y lo vean como una clave esencial en el aprendizaje y el éxito escolar, ejecutar actividades grupales e individuales y los niños van adquiriendo diferentes roles buscando se los principales protagonistas del proceso de aprendizaje.

**Tema:** “Estrategias Lingüísticas para Expresar emoción, cognición e intención en narraciones de niños y jóvenes en edad escolar”

**Autor:** (Martinez Soto, 2013)

**Resumen:**

Dentro de su proyecto de tesis de grado esta autora logró observar estrategias lingüísticas que utilizan diferentes actores sociales en sus discursos, adolescentes de niveles superiores es un gran problema para el entorno en que se desenvuelven, ya que el conocimiento lingüístico empieza desde los primeros años escolares del niño, sin embargo a medida que avanza el tiempo este se va desarrollando y va dejando vacíos en los niños, haciendo que lo que ellos aprendieron queden discursos narrativos pobres, el objetivo principal que tiene este proyecto es buscar las estrategias y utilizarlas en docentes con sus estudiantes para fortalecer su discurso, utilizando elementos léxicos, sustentando la gran importancia que tiene en la lingüística dentro de la lectura y en las narraciones en los niños.

**Tema:** Influencia de las estrategias lingüísticas para la iniciación de la comprensión lectora en los niños/as de 5-6 años

**Autor:**(López Reyes & Mosquera Rojas, 2015)

**Resumen:**

Según las autoras de este proyecto se realizó esta investigación con el afán de buscar cual es la incidencia que tienen las estrategias lingüísticas en la iniciación en la comprensión lectora en niños de 5 a 6 años para buscar diferentes soluciones a las dificultades que se les presenta dentro del aula de clases al momento de comprender lo que están leyendo, mencionan que se pudo observar que en este caso la maestra aplica pocas estrategias para dar comienzo al proceso de lectura de los niños, esto les motivó a realizar una serie de estrategias para apoyar el proceso de iniciación a la lectura que favorecerá a los niños en el aula facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como es de conocimiento esto no es un trabajo solo del docente sino también de padres de familia para que incentiven a sus hijos a desarrollar el hábito de la lectura y también a comprender lo que están leyendo.

La poca motivación de parte del docente hace que se cree un problema al cual plantearon un recurso realizando una guía metodológica dirigida a los docentes.

**Tema:** “Estrategias Metodológicas en el aprendizaje Significativo de la Lectura”

**Autor:** (Tirapé Saltos & Ocaña Arias, 2011)

**Resumen:**

Estos autores indican en su proyecto la importancia que tiene el aplicar estrategias lectoras mediante la utilización de textos adecuados para las edades de los niños de grados iniciales, ya que ellos manifiestan que debe ser una actividad de interpretación de símbolos y letras y estas a su vez más adelante en palabras y frases que tengan un significado, son técnicas que están muy unidas a la escritura y caligrafía, por ello hacen énfasis en que es una herramienta importante, el que los docentes tengan dentro de sus materiales de apoyo técnicas metodológicas para la comprensión lectora adecuadas para una aprendizaje eficaz, manteniendo la comprensión lectora y desarrollen una lectura creativa, animada y eficaz,

llevando a su objetivo principal el diferenciar algunas actividades efectivas de lectura para incentivar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Tema:** “Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial”

**Autor:** (Cadena Toaza, 2012)

**Resumen:**

La autora de esta proyecto trata de incentivar a la comunidad educativa en general, la importancia que tiene la educación inicial así como el proceso que tiene está en el proceso exhaustivo de niños y niñas de 0 a 5 años, la importancia que tiene el desarrollar el lenguaje en la primera infancia, a través de charlas y talleres dirigidas a la comunidad educativa, desarrollando dinámicas, juegos lúdicos dentro del aula y fuera de ella, pensando en que el más beneficiado será el educando, además de los docentes que tendrán una herramienta para poder realizarlo con sus alumnos para que sean los favorecidos en este cambio dentro de su aprendizaje escolar para que les sea útiles en la sociedad con criterios propios y razonamiento lógico.

#### **1.4.4 Fundamentaciones**

##### **1.4.4.1 Fundamentación Teórica**

Cuando una niño inicia su etapa escolar en su mente pasan ideas por etapas simbólicas conocida como pictórica empezando a desarrollarse a partir de los 3 años, lo cual lo caracteriza mediante actividades lúdicas con representaciones emblemáticas de los objetos que observa; luego viene la segunda llamada logo grafía, que ya aparece a partir de los 4 años, donde puede identificar el significado de lo que lee en palabras escritas; al final la etapa alfabética, la cual llega a partir de los 5 años, donde ya empieza a escribir sílabas y a realizar trazos caligráficos.

Estas etapas son las que dan inicio a los diferentes procesos de aprendizaje, dando como prioridad a la lingüística a través de la lectura, lo que ayuda al niño a direccionarse hacia un desarrollo cognitivo eficiente que estimule sus habilidades y destrezas dentro de su habilidad lectora y escritura.

Dando lugar a estos procesos se definen los siguientes conceptos.

### **Definición de Lingüística**

Como su palabra mismo lo indica, es la ciencia que permite el estudio del lenguaje, de esta manera que los seres humanos puedan comunicarse entre sí, utilizando sus distintas lenguas, símbolos y códigos, el cual es su manera de anunciarse, enlazando su lenguaje oral con el escrito.

Se puede indicar que la lingüística es el lenguaje el cual un individuo puede comunicar sus sentimientos, pensamientos e ideas, etc., siendo de gran importancia dentro del entorno del ser humano.

Cuenca & Hilferty (1999) indica que la habilidad lingüística adopta una concepción lista donde se genera que el pensamiento es mucho más que una maniobra de simbología abstracta que presentan una disposición ecológica.

Nos da a entender que la habilidad lingüística es la eficiencia en el proceso cognitivo y de este depende de la disposición del procedimiento conceptual del individuo y no solo de métodos habituales que un docente puede transmitir a sus estudiantes.

Dentro de su objeto de estudio especifica que el lenguaje es una capacidad sea textual o sociolingüística, que puede ser utilizada en diferentes idiomas y hablar del ser humano.

Lyons (1984) refiere que la idea de utilizar la lengua en situaciones determinadas sociales es una parte central de la lingüística, así como de pronunciar oraciones correctamente.

Dentro de cada idioma que existe en el mundo, debemos indicar que cada competencia lingüística que existe dentro de la gran variedad del lenguaje se encuentra una habilidad que da paso a oraciones adecuadas.

Por lo tanto, dentro del aprendizaje escolar es necesario entender la importancia que tiene la lingüística, porque partiendo de ahí es donde promoverá su capacidad de razonamiento y entendimiento de su idioma.

### **Importancia de la lingüística**

La importancia se basa en el lenguaje, la forma en que los pueblos y comunidades se identifican, asiste a la alianza de países que utilizan la misma lengua o idioma y del mismo modo a ser indiferentes con países que tienen lenguas distintas.

Para el Filósofo Chomsky (1991), la diversidad que tiene la lingüística es considerada en términos más comunes como la estimación de los distintos idiomas que se hablan en una determinada comunidad.

Para este autor la diversidad radica en enunciados espontáneos que constituyen una expresión de erudiciones que sustentan la particularidad de una pluriculturalidad de cada región o país que lo forman y que a su vez lo identifican al área que pertenecen.

### **La lingüística en los niños de primero de básica**

La lingüística para los niños de primero de básica, no debe aislarse del proceso habitual de mejoramiento del lenguaje; un niño desde que inicia su proceso escolar, debe recibir de parte del docente a cargo habilidades para fomentar en él el aprendizaje del lenguaje, el educador debe tener presente que más que un simple educador debe ser un maestro de lengua.



**Fig.2 Docente realizando una lectura con uno de sus alumnos.**

En su etapa inicial el docente asume las responsabilidades del aprendizaje de la lingüística, el cual es responsable de que el niño aprenda a reconocer palabras a través de la lectura,



desarrollando conocimientos del lenguaje que deberá entender en todas las materias en su etapa preescolar y en los años escolares siguientes.

Para Guevara (2008), el proceso que inicia a la lingüística empieza desde los primeros años de vida; donde desarrollan conocimientos que les permitirá aprender la lectura e incluso la escritura a través de su relación con el medio que lo rodea a través del lenguaje y el habla.

Nos indican que el niño desde que ingresa a su etapa escolar, empieza su aprendizaje poniendo a la lingüística como parte primordial en el desarrollo de los conocimientos que adquirió a través de los años dando paso a la lectura y escritura enlazando su aprendizaje comunicacional a través del habla. desarrollando la inteligencia potencial a través de un proceso de retención de información.

Howard (1983) indica que la función del lenguaje es mundial y el proceso que hay en los niños es parecido en todas las culturas, incluyendo personas con discapacidad auditiva a las que no se les ha implementado en su educación un lenguaje de señas aun, aunque si tienen cierta dificultad para decir o percibir frases o palabras más comunes, al mismo tiempo otros procesos mentales pueden quedar intactos.

La progresión y aumento de conocimiento tiene lugar a partir del desarrollo de conocimientos iniciales por medio de la lectura hasta dominar el adecuado proceso de aprendizaje, existiendo un sistema y orientación compleja de habilidades que con el paso del tiempo en el cual se desarrollan formas de distintas de comunicarse.

### **Estrategias Lingüísticas**

Las estrategias lingüísticas son las destrezas de entender representaciones o cualquier tipo de información para enunciarlas desde la crítica para perfeccionar el conocimiento.

El aprender a escuchar, hablar, leer y escribir, es una labor que inicia desde el nivel inicial y va progresando estas habilidades de manera correcta a medida que el niño avanza en su etapa escolar

Según Montessori (1947), los niños a temprana edad pueden adquirir conocimientos para comprender a escribir, leer, contar y varios conocimientos previos matemáticos hasta los 6 años, mediante la utilización de materiales pedagógicos que tiene un significado maximizado y condiciones didácticas, pero la eficiencia que tengan estos materiales está principalmente

en la comprensión, predisposición y estudio de la actividad mental y desenvolvimiento de los niños.



**Fig. 3 Niño interpretando un cuento mediante imágenes.**

Para Montessori la enseñanza se basa en fomentar conocimientos mediante la utilización de materiales pedagógicos con la ayuda del docente, pues es quien debe buscar el recurso educativo dentro de las reformas educativas, técnicas que ayuden al niño a una mejor comprensión de las actividades que realizará.

Dentro de los primeros años escolares se debe utilizar técnicas lingüísticas, que ayuden a que el niño adquiera conocimientos que serán utilizados a lo largo de su vida.

Siendo la lectura una de ellas, poder dominarla, no será fácil, desde el principio los niños tienden a tener problemas para recibir lo que están leyendo, y si no se corrige a tiempo, es muy segura que una persona tengo dificultad a lo largo de su vida escolar y cuando llegue a la adultez.

### **Lenguaje**

Es la base principal de la lengua materna, dando paso con ello a la imitación de las distintas formas de habla, donde los infantes escuchan palabras a su alrededor y las toman como una experiencia.

El lenguaje como una enseñanza en los educandos, la realiza el docente mediante técnicas que le permitirá proyectar el ejercicio de la lengua desde que el niño ingresa al sector educativo con los procedimientos de aprendizaje fundamentales que él necesita para instruirse.

Son considerados dos procedimientos.

Para Elboj (2009) estos dos procedimientos son:

La imitación, el niño logra aproximaciones a las diferentes formas de hablar, donde se relaciona con la variedad de lenguas que hay a su alrededor.



**Fig. 4 La lectura fomenta la imaginación y creatividad**

La creatividad, donde el niño descubre que hay en común entre unos casos y otros, con lo cual entrevé el sistema de la lengua.

Esta afirmación es compartida por varios psicoanalistas, afirman que se instituyen como el inicio de un rápido aprendizaje de la lengua, a raíz de que un niño de 4 años puede dominar lo básico de la lengua de un adulto y a partir de los 6 ya puede tener entender igual que un adulto, lo que da paso a la creatividad o imaginación, ya que va descubriendo a su paso cosas que le permitan desarrollar la capacidad de aprender.

Sin embargo, para Saussure (2004), define al lenguaje como una manifestación de actividades lingüísticas de las personas que tienen rasgos de intencionalidad y contextualizad verbal. Forma parte de un hecho o razón social que se manifiesta en un tiempo/espacio definido y que lo comparte un sector en específico.

Además, lo define como un cúmulo de elementos que ayudan a las personas a comunicarse entre sí, en el sentido más amplio de este acto.

Esto nos indica que el lenguaje suele ser vista como una actividad verbal que está dentro de la lingüística, se puede establecer que la lectura vendría a ser el medio por el cual los niños consiguen transferir sus representaciones e ideologías de forma óptima y física.

Es decir, lo hace mediante el habla y la letra, de manera que luego puedan transferir los conocimientos con las personas que los rodean.

Es como una ilustración que permite a las personas poder comunicarse entre sí, para los niños de los niveles iniciales quienes están en el inicio del proceso de aprendizaje y de desarrollar conocimientos, los cuales los analizan con niveles de referencia cada una formación mostrada.

### **Definiciones de la lectura**

Es considerada como la acción más significativa y útil que un individuo puede realizar dentro de su vida escolar y profesional, es una actividad que permite desarrollar un procedimiento intelectual y especulativo. La lectura comienza a definirse en el ser humano a partir de los primeros años de vida y paulatinamente se va puliendo con el pasar del tiempo.

Es una actividad donde utilizamos la interpretación de símbolos o letras en palabras o frases que sirven para comprenderse entre las personas, pues es considerada como el procedimiento más importante dentro de aprendizaje del lenguaje, como un proceso auditivo y visual, el cual estimula la acción cerebral que transforma el significado de los signos y el léxico de lo que ha escuchado.

Según Rivas Navarro (2008) la lectura crítica es considerada como un procedimiento de aplicación y comprensión de datos informativos o ideas guardadas y son transmitidas utilizando códigos, usualmente un lenguaje verbal o escrito, siendo esta la base principal del aprendizaje para que el niño asimile las palabras y el contenido que tiene, de esta manera pueda aprender a decodificar cada una de ellas.

Para Borrero (1991), define a la lectura como un acuerdo, en el que el escritor y el leyente crean algo semejante que vendría a ser como una obra de ambos.

El lector aporta con sus conocimientos y experiencias pasadas y procesos fisiológicos y neurológicos que entran en juego al realizar la lectura. Es en ese encuentro se produce el significado.



**Fig. 5 La lectura ayuda a relacionarse a los niños con otros niños a través del lenguaje.**

Se debe recalcar actualmente la lectura forma una dimensión entrelazada entre la habilidad del juego y la escritura, lo que permite estar inmersos en la realidad y a su vez nos hace proceder de forma habilidosa, usando el lenguaje como medio de comunicación entre las personas, que esta puede ser oral, escrita, representativa además de multimedia.

### **Importancia de la lectura**

Es importante ya que brinda muchos beneficios, especialmente en los niños, pues ellos se instruyen y a su vez se acostumbran a conocer nuevas cosas, aparecen nuevas palabras y hasta escriben mejor, ya que esta tiene patrones positivos para que el niño desarrolle lenguaje y disfrute de nuevas experiencias.

Dentro del aprendizaje en las diferentes áreas y asignaturas, tales como matemática, física o química, entre otras, es esencial implicarse en la indagación crítica de nuevos conceptos, teorías, para ser partícipes de los nuevos conocimientos de las asignaturas en las que es necesaria la investigación, informar.

Para realizar estas acciones es necesario comprender lo que dice un texto, es por eso que se cuestiona a la lectura como herramienta principal en el aprendizaje escolar.

Según Serrano de Moreno (2008) indica que la información que cada persona quiere transmitir lo hace de forma específica y comprensible de tal forma que un lector pueda

comprender lo que ocurre y pueda reconocer la especificidad de la información, pueda prestar atención a los detalles recibidos y pueda evitar interpretaciones erróneas.

Sin embargo, dentro de la formación académicas, existen carreras direccionadas al profesionalismo multicompetente, por eso es necesario saber direccionar y saber manejar el léxico a través de la lectura y escritura, porque de esta manera cada persona puede descifrar el idioma de su especialidad.

### **Estrategias Lingüísticas como herramienta en la lectura**

El lenguaje adopta el concepto de estrategias para mantener un aprendizaje significativo, pues este consiste en construir, transformar, relacionar y sintetizar lo que ya se conocía con lo que se quiere aprender, el lenguaje es una herramienta básica dentro del estudio ya que forma parte del procedimiento académico.

La lingüística forma parte de las estrategias pues es la acción que debe tomar un docente para transmitir el interés en el niño sobre la lectura ya que a través de ella podrá desplegar la imaginación y enlazarla con su entorno.

La función que tiene el maestro es desarrollar las llamadas zonas de desarrollo; desarrollo próximo es el poder establecer que es lo que necesita conocer el niño para poder alcanzar su aprendizaje esperado, la zona de desarrollo real y la de desarrollo óptimo se pueden realizar evaluaciones para obtener resultados esperados. El docente del aula va observando cómo el niño avanza por las tres zonas.

El docente es el principal observador dentro de su aula de clases, es quien impone su método, y las pone en práctica para poder llegar al estudiante, pues es quien propone funciones que le admita la mediación entre la enseñanza-aprendizaje y el niño, es el encargado de transmitir sus conocimientos a sus estudiantes llegando de manera correcta, logrando que estos desplieguen y desarrollen sus habilidades.

#### **1.4.4.2 Fundamentación Filosófica**

En las teorías filosóficas la lingüística dentro de la lectura, se hace mucha insistencia en los beneficios que esta tiene, lo cual lleva a analizar las cosas que aparecen desde los diferentes entornos en los cuales convive, dejando como una vía de ayuda para pensar de manera diferente y prudente, es por eso que muchos filósofos manifiestan que la lingüística es parte esencial en el cumplimiento del desarrollo escolar de los niños, lo cual debe utilizarse mecanismos o tácticas que desplieguen dinamismo y estas enseñanzas lleguen al niño.

Para varios filósofos el desarrollo del lenguaje está ligado a la ideología y pensamientos creativos para profundizar significados, este proceso de aproximación al repaso y la lectura se incluye mediante textos, imágenes, cuentos, palabras que enriquezcan el léxico de los niños.

Los cuentos e imágenes son de gran atención para los niños ya que desarrollan la curiosidad y hace que los niños se junten e imagen lo que están escuchando y observando.

Vilafranca (2012) indica que la finalidad de la educación de la lengua es la felicidad de los educandos, pero es factible hacerse la pregunta, en qué consiste ser feliz.

Considero mucho la política educativa de Rousseau que indicaba que la felicidad no consiste en esconder nuestros deseos, ya que son los que permiten mover nuestra capacidad de aprendizaje y la que nos impulsa a seguir aprendiendo.

La lengua en la iniciación de la educación preescolar se direcciona a la comunicación en donde un niño trata de expresar lo que siente y piensa.

Sin embargo, el nivel general es un proceso de función que permite a la persona expresarse dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

#### **1.4.4.3 Fundamentación Sociológica**

Se debe recalcar la importancia de discutir el nivel de aprendizaje de los niños, desde las principales etapas de su crecimiento, desde ahí parte la importancia de emprender métodos acordes a la edad y a su inicio en el aprendizaje.

Es por ello que para dar un diagnóstico de problemas de aprendizaje que tengan los niños se debe proyectar planificaciones de clase con estrategias que los ayuden a enfrentar el problema.

Es factible recalcar que el padre de familia debe de fortalecer la enseñanza en sus hogares, guiarlos con estrategias para que el estudiante pueda desplegar su capacidad en sus clases.

Para algunos sociólogos, las estrategias lingüísticas son parte del desempeño educativo del niño, el cual consiste en que desde que inicia su etapa escolar debe ser direccionado hacia un aprendizaje que sirva para despertar las habilidades dentro de su lenguaje y así de esta manera el niño pueda recibir el conocimiento necesario para poder aprender a reconocer palabras y pueda tener un léxico muy eficiente, siendo considerada la lectura como un piso fundamental para el desenvolvimiento de las habilidades y para poder continuar el proceso de enseñanza.

#### **1.4.4.4 Fundamentación Pedagógica**

La lectura es un proceso de aprendizaje principalmente si se destacan las técnicas que nos proporcionan nociones sólidas, sin embargo, dentro de la pedagogía que brindan los docentes, no es un tema de relevancia dentro de su enseñanza, ya que enfatiza sólo en que el niño trate de descifrar solo con gráficos pictóricos.

Es importante recalcar que el docente debe utilizar estrategias que ayuden a que el niño pueda tener un gran aprendizaje, ya que sus clases deben ser dinámicas, utilizando juegos acordes a las actividades que logren que el niño logre adquirir el inicio a la lectura.





**Fig. 6 Niños realizando lectura grupal mediante observacion de imágenes.**

Para que un niño inicie el proceso de la lectura debe tener un guía que en este caso es su docente, y debe empezar reconociendo las letras tanto en su forma como en el sonido de las misma, después de este proceso pasarán a la fase silábica para luego llegar a formar palabras y oraciones.

Para la docente Carriazo (2009) los procesos cognitivos del niño se desarrollan por medio de la adquisición del conocimiento alfabético, la cual inicia en contextos no formales y donde los alumnos crean sus propias conceptualizaciones del lenguaje.

#### **1.4.4.5 Fundamentación Legal**

Según indican las leyes establecidas por el gobierno de nuestro país con relación a la educación, se fundamenta en el marco legal el presente tema de este proyecto, como el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador.

#### **Constitución de la República del Ecuador.**

#### **EDUCACIÓN**

**Art. 26.-** De la constitución de la República del Ecuador se expresa que: La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

**Art 29.-** El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Así mismo este trabajo está centrado en el artículo de la LOEI, sobre el Art. 27. Referente a la misión y visión centrada en garantizar la formación del ser humano, desde los primeros años de vida con calidez y calidad.

Una Educación de calidad que ofrece el sistema que es dirigido por parte del docente y que tiene como objetivo educativo el derecho al cambio.

#### **1.4.5 MARCO CONCEPTUAL**

**Animación a la Lectura:** Actividad que se ejecuta con la única finalidad de llamar la atención del niño al momento de realizar una lectura, la cual le resultará placentera, pueden ser a través de carteles, juegos, etc., donde el niño comienza a animarse a realizar la lectura.

**Aprendizaje:** Es un proceso por el cual el niño o niña adquiere un conocimiento, valores y conductas que le servirán para desarrollar habilidades y destrezas.

**Aprendizaje Significativo:** Inicia cuando al observar un nuevo contenido el estudiante lo relaciona de forma clara con los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

**Comprensión:** Capacidad que posee un individuo para analizar ya sea en una lectura o matemática, como dar una referencia de un significado.

**Cognoscitivo:** Es la capacidad que tiene el individuo al conocimiento, es capaz de conocer, comprender y procesar información a partir de un estímulo que es percibido por sus sentidos.

**Conocimiento:** Conjunto de información que almacena en el cerebro el individuo a través de la experiencia o aprendizaje o también a través de la observación.

**Cuentos:** Es una composición o relato a través de representaciones imaginativas en el cual se precisa ideas y relatos que benefician el proceso de creatividad e imaginación.

**Didáctica:** Método utilizado en la educación para dar eficacia al estudio, enseñanza y aprendizaje mediante procesos pedagógicos y educativos.

**Estrategias Lingüísticas:** Son aquellas que ayudan a transformar, obtener, establecer y manejar apropiadamente una información en el lenguaje, siendo parte de estrategias de pensamiento, ejecución y cognitivas.

**Fábulas:** Es un relato con personajes o animales que encierran una enseñanza moral, una ficción que está plasmado en un libro, que dejan una enseñanza en valores.

**Lectura:** Es un dinamismo que tiene cierta complejidad y que genera cierta serie de destrezas que ayudan a convertir símbolos en significado. Es decir, la captación inmediata de lo que escribimos.

**Lenguaje:** Es una estructura de la lengua materna llegando a la imitación, distintas formas de hablar, donde el infante logra escuchar a lo largo de los primeros años de vida las palabras a su alrededor o entorno.

**Letra de Músicas:** Es una estructura de letras que lleva una composición musical, que se da en el campo de la melodía y despliega el conocimiento cultural del niño.

**Leyenda:** Es una representación tradicional de un suceso o acontecimiento pasado, donde se explica al pie de un dibujo, plasmada en pequeños párrafos que ayudan a la imaginación del niño, transmitiendo de generación en generación.

**Lingüística:** Ciencia que se dedica al estudio del lenguaje, la manera que el ser humano puede comunicarse en las distintas lenguaje, símbolos y códigos., el cual sea su manera de anunciarse, enlazando su lenguaje oral con el escrito, se puede indicar que la lingüística es el lenguaje en el cual el individuo puede transmitir sus pensamientos, ideas, etc.

**Metodología:** El concepto hace referencia a las técnicas que consiste en efectuar ciertos objetivos en la educación, donde el docente utiliza métodos eficientes en la enseñanza del niño.

**Poema:** Son combinaciones de rimas y composiciones literarias que se implantan en el campo de la poesía, el cual puede estar en verso o en frases; en el último caso se habla de prosa poética.

**Problemas de aprendizaje:** Déficit de atención y complicaciones que dificultan la adquisición de las habilidades con descripciones de desempeño al instante de aprender.

**Rendimiento Escolar:** Es el nivel educativo que puede tener un individuo puede demostrar todos sus conocimientos adquiridos.

**Significado de las palabras:** Es cuando un individuo entiende el mensaje transmitido en cada una de las sílabas que conforman una palabra.

## 1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 1.5.1 Hipótesis general

Las estrategias lingüísticas inciden potencialmente en la iniciación de la lectura en los niños de primero de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Paz para Vivir”.

### 1.5.2 Hipótesis particulares

- El ambiente familiar influye en la iniciación de lectura de los niños de primero de Educación General Básica.
- La falta de material didáctico impacta negativamente en el bajo nivel de lectura en los niños de Primero de Educación General Básica.
- La metodología no apropiada que aplica la maestra en clases no ayuda al mejoramiento educativo de los niños de primer año de educación general básica.

### 1.5.3 Declaración de las variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategias Lingüísticas

#### VARIABLE DEPENDIENTE:

Iniciación a la lectura

### 1.5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES	RECURSOS
Las estrategias lingüísticas inciden potencialmente en la iniciación de la lectura en los niños de primero de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Paz para Vivir”.	<p><b>Independiente</b></p> <p><b>Estrategias Lingüísticas</b></p> <p>Procedimientos y técnicas que especifican cada una de las fases del proceso dentro de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Cognitiva</li> <li>★ Social</li> <li>★ Afectiva</li> <li>★ Lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias estáticas.</li> <li>● Enseñanza repetitiva.</li> <li>● Ausencia de participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación</li> </ul>
	<p><b>Dependiente</b></p> <p><b>Iniciación a la lectura</b></p> <p>Actividad representativa y útil de un individuo que inicia en las primeras etapas de su vida escolar, permite desarrollar su inteligencia, a través de la interpretación de signos o letras que sean comprensibles para las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Lenguaje</li> <li>★ Expresión C.</li> <li>★ Expresión Oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poca fluidez al hablar</li> <li>● Falta de expresión narrativa.</li> <li>● Dificultad para expresar sus ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevista</li> <li>➤ Encuesta</li> </ul>

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1 Tipo y Diseño de Investigación y su Perspectiva General

Este proyecto se refiere a las Estrategias Lingüísticas para la iniciación de la lectura en los niños de Primero de Básica; por lo tanto, el tipo de investigación es cuali-cuantitativa, aplicando herramientas para la recolección de datos e información; que serán utilizados para llevar a cabo dicho estudio, y afirmar la idea que se quiere defender.

##### **Por el lugar:**

**De campo:** Se recolectará información mediante la aplicación de una ficha de observación, así como también la utilización de modelos de entrevistas, encuestas, a todos los individuos que son parte de la institución es decir los estudiantes, padres de familia, directora y docente.

**Bibliográfica:** Porque buscare un aporte en fuentes primarias de información, de los cuales podemos buscar en: páginas webs, artículos científicos, proyectos de tesis, manual, etc., con el objetivo principal de indagar varios aspectos y datos relevantes sobre el tema que estamos investigando.

##### **Por los objetivos:**

**Aplicada:** Se enunciaron los objetivo general y objetivos específicos, que deben cumplirse a cabalidad.

##### **Por la naturaleza:**

**Descriptiva:** Se debe detallar específicamente las causas y consecuencias del problema del que se lleva a cabo la investigación.

**De acción:** Por llevar a cabo dentro de una institución educativa se requiere de la presencia de la investigadora en el sitio donde sucede el objeto de estudio.

**Explicativa:** Porque en el proceso de investigación se necesita dar explicación clara de los sucesos referentes al problema encontrado.

### **Por la factibilidad:**

**Factible:** Porque la investigación de suceso puede plantearse, en el lugar y el tiempo que se ha escogido.

## **2.2 La población y la muestra.**

### **2.2.1. Características de la población.**

**Finita:** Porque se trabaja con los estudiantes, directora, docente y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Paz Para Vivir”.

### **2.2.2. Delimitación de la población.**

Se realiza la investigación tomando en cuenta a toda la comunidad educativa, es decir, Padres de Familia, directora y 1 docente de Primero de Básica de la Escuela Paz Para Vivir.

### **2.2.3. Tipo de muestra.**

#### **No Probabilística**

Tomando en cuenta la naturaleza de la variable que corresponde a las técnicas de observación, serán los estudiantes de 5 años de edad, sobre ellos estará dirigida la observación.

#### 2.2.4. Tamaño de la muestra.

<b>MUESTRA</b>	
Niños de Primero de Básica	25
Padres de Familia	25
Docente	1
Directora	1
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>

**Tabla 2.** Muestra

### 2.3. METODOS Y TECNICAS

#### 2.3.1. Método Inductivo-Deductivo

Esta investigación busca encontrar una solución del problema planteado, por lo que partiremos desde el análisis de la aplicación de las estrategias lingüísticas que utilizan los docentes para incentivar con estrategias la lectura en niños de primero de básica, es decir, de 5 años de edad, lo que servirá para tener conocer y tener información más general sobre el estudio.

#### 2.3.2. Métodos empíricos

Se realizará mediante la observación directa, lo que nos permitirá conocer un poco más a primera vista los problemas y las dificultades en la ejecución del proceso de estudio.



Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación son:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ficha de observación:</b> Nos ayudara a conocer los criterios o punto de vista de los infantes a observar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Encuesta:</b> Preguntas formuladas a los padres de familia con respecto a la forma de trabajar que tiene la docente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrevistas:</b> Se ha seleccionado a la docente de Primero de Básica y la Directora de la Institución para que comparta su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Guía de entrevista:</b> Preguntas que nos permitan obtener más conocimiento sobre la aplicación de las técnicas lingüísticas.</li> </ul>

**Tabla 3.** Técnicas e instrumentos.

## CAPÍTULO 3

### 3.1 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

A Continuación, en este capítulo se presentan los datos de los resultados según el tipo de investigación que se ha aplicado.

El instrumento que se utilizó en este caso fue una encuesta que fue aplicada a los padres de familia de los 25 niños matriculados en este año lectivo en la Escuela, además de una ficha de observación que fue dirigida a los niños de Primero de Básica y por último una Encuesta dirigida a la directora y docente de la institución.

Según los instrumentos aplicados se pudo conseguir la siguiente información.

1. Luego de realizar la observación a continuación se realizó un análisis de cada uno de los puntos planteados en la ficha.
2. Dentro de la encuesta aplicada a los padres de familia se procedió a tabular la información así mismo seguido de un cuadro estadístico, con la representación gráfica y un análisis de la misma.
3. En la entrevista a la Docente y Directora de la institución se realizó un análisis general de las respuestas.

## **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA” PAZ PARA VIVIR”.**

Dentro de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de primero de básica, quienes tienen una edad entre 5 y 6 años, llegando a conseguir los siguientes datos sobre el desarrollo de la lectura.

### **❖ Juega a leer y disfruta de la lectura.**

**ANÁLISIS:** Según lo que se pudo observar en este ítem de 25 niños solo 15 de ellos disfrutaban la lectura y además la utilizan como un juego al que además pueden aprender muchas cosas nuevas.

### **❖ Interpreta signos gráficos y escritos.**

**ANÁLISIS:** En esta oportunidad pude observar que a los niños se les dificulta interpretar los gráficos por lo que es muy difícil que puedan reproducir una palabra que para ellos tenga relación con el gráfico.

### **❖ Reconoce sonidos y los reproduce.**

**ANÁLISIS:** Pude notar con la observación que en esta oportunidad esto no se les complicó mucho ya que en su mayoría es decir de 25 niños 18 sí podían reconocer y reproducir los sonidos que escuchaban.

### **❖ Participa con preguntas y respuestas sobre el texto.**

**ANÁLISIS:** Algunos niños sí tienen participación en las respuestas sobre un texto que han escuchado, pero son pocos los que participan en la clase son 10 alumnos que si tienen buena participación el resto de los niños prefieren no responder a las preguntas planteadas por la maestra.

❖ **Expresa con sus propias palabras lo que ha escuchado.**

**ANÁLISIS:** Los niños tienen un bajo nivel de expresión, algunos dan una respuesta, pero o es equivocada o no tiene relación con lo que han leído y otros niños que a su vez no desean responder cuando la docente les pide su participación.

❖ **Menciona personajes, roles, acciones, lugares, tiempo y emociones en imágenes o textos.**

**ANÁLISIS:** La mayoría sí participa con dinamismo al momento de nombrar personajes, les gusta mucho los espacios en los que se desarrollan los cuentos o imágenes que observan, pero en esta ocasión sí hay un pequeño número de niños a los que nos les agrada mucho participar en estas actividades.

Algunos de los niños aún no logran diferenciar un dibujo con la escritura en los textos, aún no logran descifrar un mensaje escrito mediante dibujos o figuras, esperan que las personas que están a su alrededor les ayuden o les den la respuesta, es decir algunos no razonan por iniciativa propia.

Es por esta razón que se busca resaltar el gran valor que tendría el aplicar Estrategias de Aprendizaje dentro del proceso de aplicación de la enseñanza-aprendizaje y así lograr obtener muy buenos resultados en lo que nos enseñan los textos.

# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “PAZ PARA VIVIR”

## 1. ¿Con qué frecuencia realiza una lectura o le cuenta un cuento a su niño/niña?

Tabla 4. Frecuencia de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
DIARIAMENTE	8	32%
SEMANALMENTE	12	48%
NUNCA	5	20%

Gráfico 1. Frecuencia de la lectura



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de primero de básica.  
**Elaborado por:** Mayra Ramírez Coello

**ANÁLISIS:** Según a los datos recolectados en la encuesta realizada a los padres de familia cabe indicar que solo un 32% aseguran realizar una lectura con sus niños o que les cuenten un cuento, mientras que un 48% lo hace semanal, afirman que por falta de tiempo no pueden

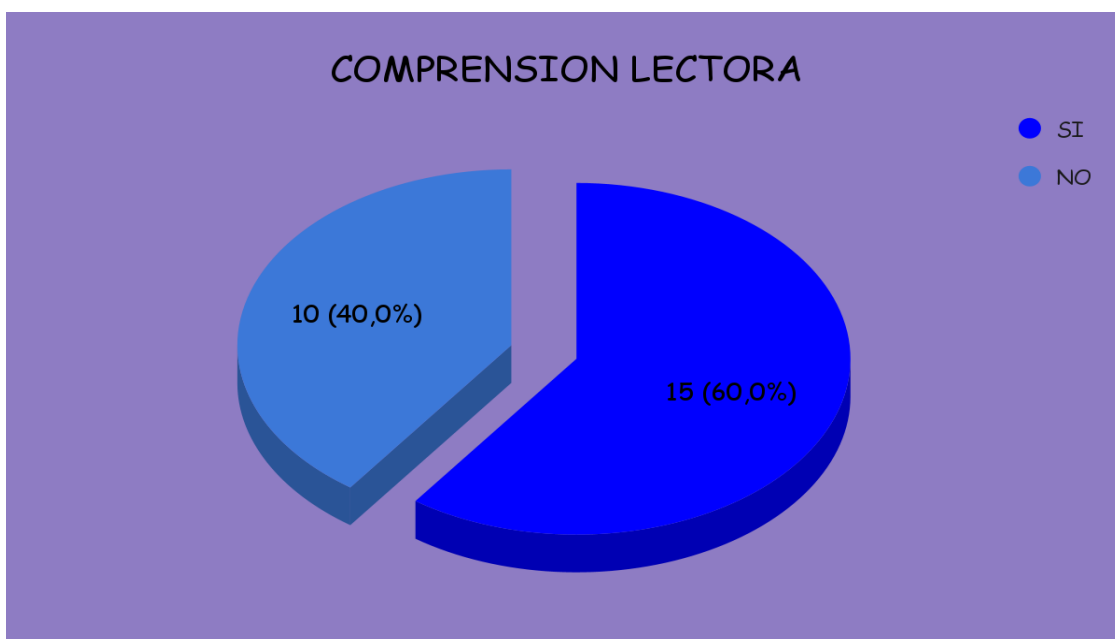
realizarlo ya sea por trabajo o quehaceres del hogar, mientras que otros afirman que eso debe ser tarea de la maestra, los cuales tienen una idea errónea ya que el docente debe enseñar pero el padre es responsable de reforzar en casa.

**2. ¿Cuándo su niño lee considera usted que comprende lo que quiere decir la lectura?**

**Tabla 5. Comprensión lectora**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	60%
NO	10	40%

**Gráfico 2. Comprensión lectora**



**Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de primero de básica.  
Elaborado por: Mayra Ramírez Coello**

**ANÁLISIS:** De un total de 25 padres de familia podemos indicar que un 40% (10 padres) aseguran que sus hijos no comprenden cuando realizan una lectura, puesto que ellos no

practican ningún tipo de lectura con sus niños, manifestando que por falta de tiempo no realizan estas actividades con sus hijos, además algunos consideran que son muy pequeños para exigirles que puedan entender lo que leen, idea errónea ya que a esta edad los niños despliegan sus capacidades y habilidades a partir de la lectura.

**3. ¿Cree usted que el leer y escuchar una lectura ayudan a su niño a que descubra otros conocimientos?**

**Tabla 6. Aprendizaje a través de la lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	18	72%
NO	7	28%

**Gráfico 3. Aprendizaje a través de la lectura**



**Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de primero de básica.  
Elaborado por: Mayra Ramírez Coello**

**ANÁLISIS:** En esta oportunidad pudimos notar que en su gran mayoría los padres si están de acuerdo en que leer y escuchar una lectura le permite al niño adquirir mayor conocimiento

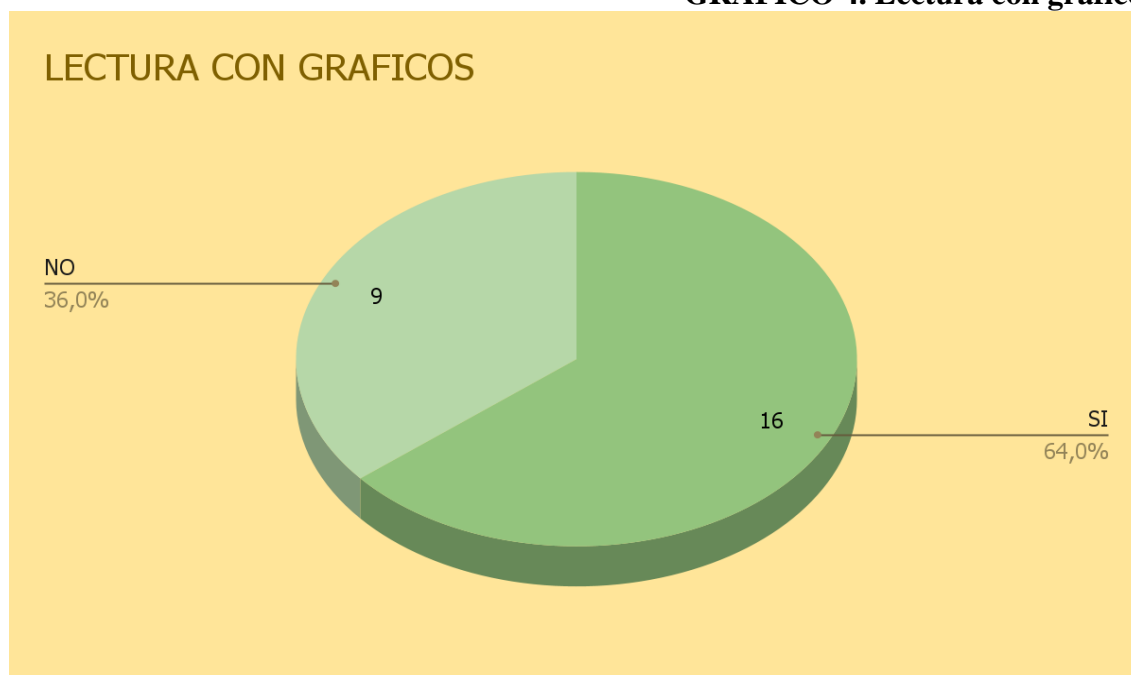
o nuevos conocimientos, pero así mismo manifestaron que eso viene en relación a lo que ellos estudian y que eso compete a la maestra que les está enseñando.

**4.- ¿Considera usted que las lecturas realizadas con gráficos son las que más le llaman la atención a su representado?**

**Tabla 7. Lectura con gráficos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
DE ACUERDO	16	64%
EN DESACUERDO	9	36%

**GRÁFICO 4. Lectura con gráficos.**



**Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de primero de básica.  
Elaborado por: Mayra Ramírez Coello**

**ANÁLISIS:** De los datos que hemos obtenido, podemos indicar que el 64% de los padres de familia indicaron que están de acuerdo en que este tipo de lectura que viene con dibujos o gráficos son las que más atraen la atención en un niño de esta edad, sobretodo hablando de



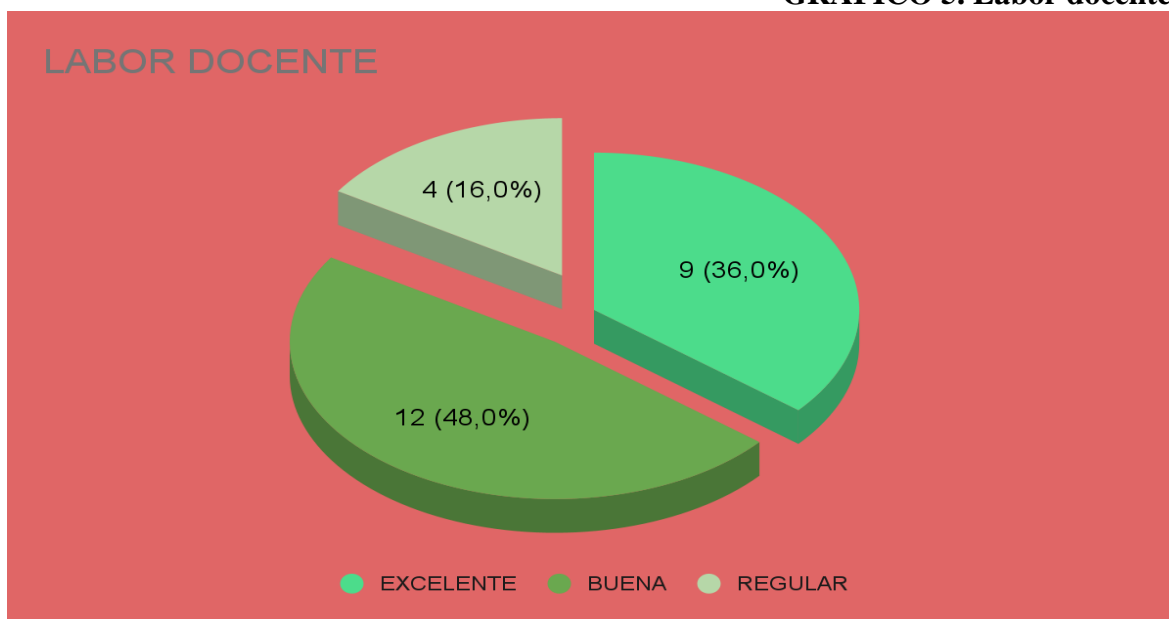
sus niños, ya que manifiestan que ellos al ver una imagen empiezan a comentar de qué se trata la lectura que escucharan y esto llama mucho su atención.

**5. ¿Cómo califica usted la labor del docente al momento de aplicar actividades lúdicas en la iniciación de la lectura de su niño?**

**Tabla 8. Labor de la docente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
EXCELENTE	9	36%
BUENA	12	48%
REGULAR	4	16%

**GRÁFICO 5. Labor docente.**



**Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de primero de básica.  
Elaborado por: Mayra Ramírez Coello**

**ANÁLISIS:** Hemos notado con los datos recogidos que el 48% de los padres de familia les parece buena mas no excelente ya que manifiestan que la manera en que la docente utiliza

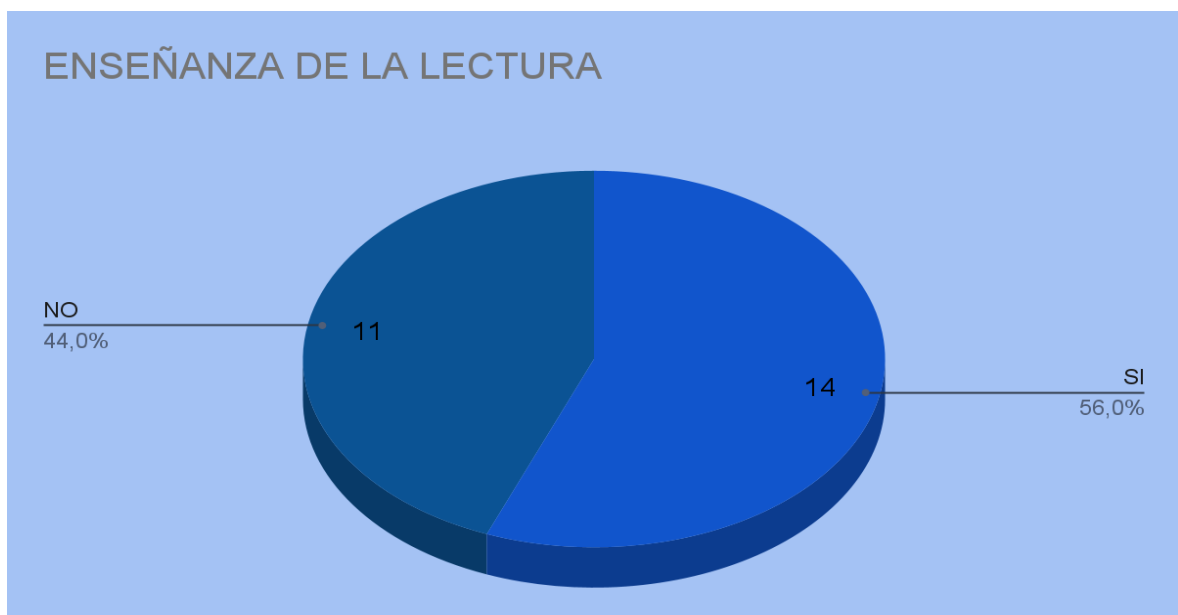
sus estrategias lúdicas para ayudar en la iniciación a la lectura no ayuda tanto en que el niño adquiere su mayor conocimiento sobre el tema o texto que desea analizar.

**6.- ¿Cree usted que el docente le enseña a leer y analizar una lectura a su niño?**

**Tabla 9. Enseñanza de la lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	56%
NO	11	44%

**GRÁFICO 6. Enseñanza de la lectura**



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de primero de básica.  
**Elaborado por:** Mayra Ramírez Coello

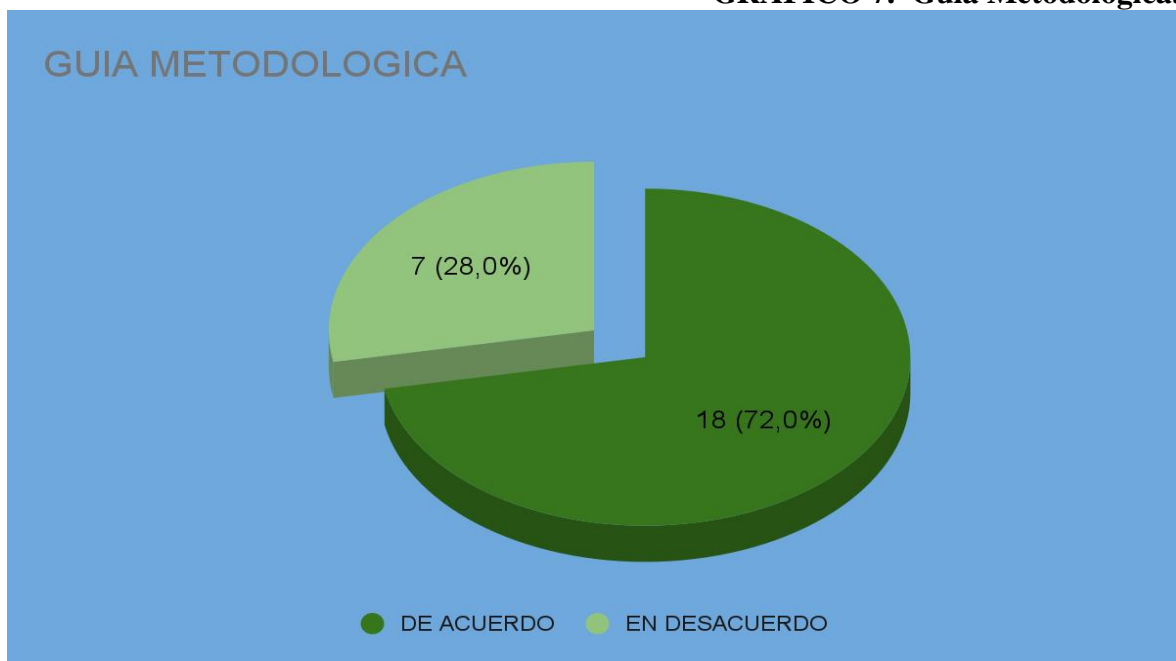
**ANÁLISIS:** Según los resultados logrados en la encuesta realizada a los padres de familia pude notar que el 44% indican que la docente no les enseña a leer y no pueden analizar una lectura que realizan, relacionada a la pregunta que tuvimos anteriormente ellos precisan que la docente no aplica técnicas o métodos para hacer que el niño pueda comprender y analizar un texto leído.

7.- ¿Cree usted que al aplicar una guía metodológica mejoraría la enseñanza de la lectura de su niño?

**Tabla 10. Guía Metodológica**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
DE ACUERDO	18	72%
EN DESACUERDO	7	28%

**GRÁFICO 7. Guía Metodológica.**



**Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de primero de básica.**

**Elaborado por: Mayra Ramírez Coello**

**ANÁLISIS:** Se puede indicar que el 72% de los padres de familia indican que están de acuerdo que la implementación de una guía metodológica sería de gran ayuda y que mejoraría la enseñanza de la lectura a su niño, ya que esto incentiva al niño y facilita el trabajo de la maestra ya que mediante las actividades que se pondrán dentro de esta ayudaría a desarrollar las habilidades en base a la lectura y posteriormente poder tener una excelente escritura.

## **Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Paz para Vivir”.**

Se utilizó una entrevista como método de recolección de información en la que se le pidió a la Directora de la institución que nos colabore contestando unas preguntas referentes a la enseñanza de sus docentes.

El objetivo principal de esta entrevista es conocer qué tanto incide la labor de la directora dentro de las clases que realiza la maestra y cuál es su posición al momento de conocer si las estrategias impuestas por los docentes son efectivas o no.

A Continuación, observamos las respuestas que nos dio la máxima autoridad dentro de la institución.

**P.- ¿Cómo calificaría la formación que tienen los docentes para educar a los estudiantes de la institución?**

**R.** Bueno, siempre contratamos personal docente que se encuentre capacitado y en formación continua, es vital que tengan una hoja de vida intachable, pero sobre todo que posean valores para poder transmitirle a los niños.

**P.- ¿Realiza usted visitas a las salas de clases para evaluar el conocimiento y dominio de las metodologías aplicadas por parte del docente?**

**R.-** Algunas veces sí, pero no me gusta mucho irrumpir en una clase cuando la docente está trabajando, ellos son los dueños de su aula y por lo tanto saben realizar su trabajo.

**P.- ¿Considera usted que las estrategias lingüísticas que utiliza el docente del primer año básica de la institución es la indicada para que el niño pueda leer con facilidad?**

**R.-** Las estrategias y actividades que dirige la maestra de primero de básica son dirigidas por una planificación que es elaborada por la docente misma y aprobada por la comisión pedagógica, lo que ella realiza son técnicas excelentes, pero no tan efectivas ya que para eso necesita mucho el apoyo de los padres y que lastimosamente no se ve.

**P.- De quién cree usted que depende que el niño realice lecturas con eficiencia**

**R.-** Dentro del aula de clases la maestra es la que imparte el conocimiento y enseña al niño, pero ya en el hogar se debe trabajar con el padre de familia para que sea él quien refuerce ese aprendizaje en casa, aunque en la modalidad en la que estamos trabajando es indispensable que el padre de familia esté al 100% comprometido en la educación y el refuerzo escolar de su niño.

**P.- ¿Con qué frecuencia realizan capacitaciones a los docentes de la institución?**

**R.-** Bueno, con el gobierno que actualmente tenemos es imposible decir que no hay capacitaciones para los docentes, los puedes encontrar en cualquier lugar, pero adicional a estos, nosotros como institución particular trabajamos de la mano con Santillana Ecuador y ellos constantemente nos están capacitando.

**P.- ¿Considera oportuna la aplicación de una Guía Didáctica que facilite el uso de las estrategias lingüísticas que beneficien el desarrollo de la lectura en los niños del primer grado de la institución?**

**R.-** Si, verdaderamente sería muy oportuna la implementación de una guía, ya que esta aporta muchísimo a la enseñanza de los niños a esta edad, como siempre recalco cualquier ayuda que sea para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los niños, docentes y porque no la escuela y todos los que formamos parte de ella sería de gran valor.

### **Entrevista a la Docente de Primero de Educación General Básica.**

El instrumento utilizado para la entrevista que fue encaminada a la docente de Primero de Básica, para que ella exprese libremente su opinión con respecto a cómo trabaja el proceso de la lectura, sus conocimientos y qué estrategias aplica para llevar a cabo la iniciación a la lectura en los niños.

Para esto se pidió una entrevista a través de la plataforma zoom en la que la docente nos dejó las siguientes respuestas.

**P. Dentro de la planificación que usted realiza en el área de lenguaje para los niños ¿Qué tipo de estrategias lingüísticas utiliza para la enseñanza de lectura de ellos?**

**R:** Bueno, es muy importante la utilización de estrategias al momento de enseñar a leer a los niños de esta edad, por lo general lo que yo más utilizo son los pictogramas para que ellos reconozcan la figura y busquen la palabra que corresponda, utilizó canciones o rimas al momento de enseñar una nueva letra, aunque por la modalidad en la que estamos trabajando el tiempo es muy escaso y no se puede realizar muchas actividades.

**P. ¿Qué actividades considera usted que les llama la atención y es de mucho agrado para fomentar la lectura en los niños de su nivel?**

**R:** Mmm son muchas las actividades que les agrada, pero principalmente les gusta mucho trabajar con cuentos, sobre todo cuentos que tengan bastantes dibujos y también las canciones, eso llama bastante la atención de ellos.

**P. ¿Cuándo usted narra un cuento a los niños logra la comprensión eficaz de sus estudiantes?**

**R:** Bueno al momento la modalidad en la que trabajamos es un poco complicado, se requiere la ayuda del papito o la mamita que está en casa, pero a los que los padres están ahí con ellos llamándole la atención para que atiendan, con ellos si es más fácil llegar a una comprensión eficaz, que Gracias a Dios son en su mayoría.

**P. ¿Cómo califica usted la labor del padre de familia al momento de reforzar la lectura de los niños?**

**R:** La verdad buena ya que hay niños a los que se debe reforzar en casa ya que hay padres que no refuerzan lectura luego de terminar la clase y eso se le recomienda cada que terminamos clases.

**P. ¿Considera oportuno el apoyo de una Guía Didáctica que facilite el uso de las actividades que beneficien el desarrollo de las estrategias lingüísticas para la iniciación a la lectura de los niños y niñas?**

**R:** Claro que sí, seria de bastante ayuda sobre todo que sabemos cuál es el fin, que niños y niñas de este nivel educativo tengan una excelente iniciación en la lectura.

## 3.2 CONCLUSIONES

Después de concluir la investigación de mi proyecto de investigación, he sacado las siguientes conclusiones.

- Las estrategias lingüísticas son de mucha importancia a medida que avanza la iniciación a la lectura en los niños de primero de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Paz para Vivir”, ya que estas ayudan a tener una eficiente formación en la lectura de los niños de este nivel escolar, beneficiándolos de gran manera para alcanzar un excelente desarrollo escolar, mediante actividades que motiven su aprendizaje, por ello conviene ser aplicadas debido a que son parte fundamental en el desarrollo de la lectura y comienzo de la escritura, porque permite adquirir nuevos conocimientos dentro de la educación y así mejorar su comprensión lectora.
- Es inevitable establecer un ambiente que estimule al niño a mejorar su conocimiento en la lectura en el aula, de la misma forma es factible que se utilice los recursos o materiales didácticos, para que se pueda contribuir al beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr despertar el interés del niño por el gusto a la lectura
- La educación está orientada en formar personas capaces de pensar y desarrollar dentro de un lenguaje eficiente, por esto es que los docentes deben buscar un protagonismo dentro de la enseñanza de la lectura por medio de las estrategias lingüísticas ya que como sabemos los niños desde sus primeros años de edad desarrollan todas las destrezas y capacidades, donde inicia su aprendizaje, para lo cual los docentes de los grados iniciales deben fomentar este aprendizaje, enseñarle al niño a reconocer letras, símbolos, etc., para que ellos vayan diferenciando su léxico y fomentando la lectura.



### 3.3 RECOMENDACIONES

Se considera que este proyecto de investigación es una gran contribución para el problema que encontramos en la institución educativa antes mencionada, lo cual se espera se pueda resolver oportunamente, es por esta razón que se establecieron las siguientes recomendaciones.

- La Docente de Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica “Paz para Vivir”, deben desarrollar sus clases un poco más dinámicas, con actividades animadas, acorde a la edad y que sean utilizadas como herramientas facilitadoras y motivacionales que estimulen al niño a mejorar su habilidad lectora.
- Desarrollar en los niños habilidades e interés por la comprensión lectora para que puedan expresar sus pensamientos e ideas y presentar una mejor fluidez en su léxico, fomentando su creatividad e imaginación y desarrollando su capacidad cerebral, aumentando la escritura y consolidado su motricidad fina.
- Se recomienda la utilización de esta Guía Metodológica como un plan para lograr alcanzar una calidad lectora, fomentando el desarrollo de la estrategia lingüística plasmada en diferentes actividades para consolidar el proceso de enseñanza/aprendizaje con el único propósito de fomentar el nivel de lectura para fortalecer la conciencia fonológica en los niños y niñas de este nivel.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente (2008). Constitución del Ecuador.
- Borrero, L. B. P. (1991). La lectura en cinco movimientos. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 14(1), 51-60.
- Cadena Toaza, S. M. (2012). *Tesis*. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/575>
- Carriazo Salcedo, M. H. (2009). *Modelos pedagógicos. Teorías*: Editorial Santillana
- Cassany i Comas, D., Luna, M., & Sanz Lafuente, G. (2014). *Enseñar lengua* (17. ed). Ed. Graó.
- Chomsky, N., Wulff, E., & Chomsky, N. (1991). *Lingüística cartesiana: Un capítulo de la historia del pensamiento racionalista*. Gredos.
- Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Signos. Teoría y práctica de la educación*.  
[https://www.academia.edu/38110007/La\\_enseñanza\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_comprension\\_lectora](https://www.academia.edu/38110007/La_enseñanza_y_el_aprendizaje_de_la_comprension_lectora)
- Cuenca, M. J., & Hilferty, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Ariel.
- Elboj, C. (2009). Desarrollo del lenguaje a través de la imitación y creatividad. Grao
- Guevara B., Y., López H., A., García V., G., Delgado S., U., Hermosillo G., Á., & Rugerio, J. P. (2008). Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(37), 573-597.

- Hospital-Fortes, C. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2º de Primaria*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6105>
- Howard, G. (1983). *Educación intercultural: perspectivas y propuestas de la lingüística*. New York.
- Ley Orgánica de Educación, I. (2017). Ministerio de Educación. Ecuador.
- Lyons, J., Cerdá, R., & Lyons, J. (1984). *Introducción al lenguaje y a la lingüística*. Teide.
- López Reyes, Y. G., & Mosquera Rojas, M. P. (2015). *Influencia de las estrategias lingüísticas para la iniciación de la comprensión lectora en los niños/as de 5-6 años*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24804>
- Martínez Soto, A. L. (2013). *Estrategias lingüísticas para expresar emoción, cognición e intención en narraciones de niños y jóvenes en edad escolar* [Thesis]. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/2065>
- Montessori, M. (1947). *La mente absorbente del niño*. Chiaravalle, Italia.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- Vilafranca Manguán, I. (2012). La Filosofía de la educación de Rousseau: El naturalismo eudamonista. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 19, 35-53. <https://doi.org/10.2436/20.3009.01.94>
- Sánchez Miguel, E., García Pérez, J. R., & Rosales Pardo, J. (2010). *La Lectura en el aula: Que se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Grao

- Saussure, F. de. (2004). *Escritos sobre lingüística general* (S. Bouquet, Ed.). Gedisa.
- Serrano de Moreno, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505-514.
- Tirapé Saltos, M. P., & Ocaña Arias, E. J. (2011). Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la lectura. *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1306>
- Unesco. (1996). Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).
- Willems, G., Jansma, B., Blomert, L., & Vaessen, A. (2016). Cognitive and familial risk evidence converged: A data-driven identification of distinct and homogeneous subtypes within the heterogeneous sample of reading disabled children. *Research in Developmental Disabilities*, 53-54, 213-231. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.12.018>

ANEXOS

**Anexo 1. Formato de la Ficha de observación**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Realizada a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Paz Para Vivir.**

<b>Nº</b>	<b>Indicadores</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>	<b>Juega a leer y disfruta de la lectura</b>			
<b>2</b>	<b>Interpreta signos gráficos y escritos.</b>			
<b>3</b>	<b>Reconoce sonidos y reproduce.</b>			
<b>4</b>	<b>Participa con preguntas y respuestas sobre el texto.</b>			
<b>5</b>	<b>Expresa con sus propias palabras lo que ha escuchado.</b>			
<b>6</b>	<b>Menciona personajes, roles, acciones, lugares, tiempo y emociones en imágenes o textos.</b>			

**ANEXO 2. Formato Encuesta.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Encuesta Dirigida a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primero de Educación General Básica de la Escuela Paz Para Vivir.**

**1.- ¿Con qué frecuencia le realiza una lectura o le cuenta cuentos a su niño?**

**a. Diariamente ( )**

**b. Semanalmente ( )**

**c. Nunca ( )**

**2.- ¿Cuándo su niño lee considera usted que él comprende lo que quiere decir la lectura?**

**a. Si ( )**

**b. No ( )**

**3.- ¿Cree usted que el leer y escuchar una lectura ayudan a su niño a que descubra otros conocimientos y a su vez aprendan a escribir?**

**a. De acuerdo** ( )

**b. En desacuerdo** ( )

**4.- ¿Considera usted que las lecturas realizadas con gráficos son las que más le llaman la atención a su representado?**

**a. De acuerdo** ( )

**b. En desacuerdo** ( )

**5.- ¿Cómo califica usted la labor del docente al momento de aplicar actividades lúdicas en la iniciación de la lectura de su niño?**

**a. Excelente** ( )

**b. Buena** ( )

**c. Regular** ( )

**6.- ¿Cree usted que el docente le enseña a leer y analizar una lectura a su niño?**

**a. Si** ( )

**b. No** ( )



**7.- ¿Cree usted que al aplicar una guía metodológica mejoraría la enseñanza de la lectura de su niño?**

**a. De acuerdo** (      )

**b. En desacuerdo** (      )

**Anexo 3. Entrevista a la Directora.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Entrevista Dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Paz para Vivir”.**

**1.- ¿Cómo calificaría la formación que tienen los docentes para educar a los estudiantes de la institución?**

---

**2.- ¿Realiza usted visitas a las salas de clases para evaluar el conocimiento y dominio de las metodologías aplicadas por parte del docente?**

---

**3.- ¿Considera usted que las estrategias lingüísticas que utiliza el docente del primer año básica de la institución es la indicada para que el niño pueda leer con facilidad?**

---

**4.- De quién cree usted que depende que el niño realice lecturas con eficiencia**

---

**5.- ¿Con qué frecuencia realizan capacitaciones a los docentes de la institución?**

---

**6.- ¿Considera oportuna la aplicación de una Guía Didáctica que facilite el uso de las estrategias lingüísticas que beneficien el desarrollo de la lectura en los niños del primer grado de la institución?**

---

**Anexo 4. Formato Entrevista a la Docente**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Entrevista a la Docente de Primero de Educación Básica.**

**1.- Dentro de la planificación que usted realiza en el área de lenguaje para los niños ¿Qué tipo de estrategias lingüísticas utiliza para la enseñanza de lectura de ellos?**

---

**2.- ¿Qué actividades considera usted que les llama la atención y es de mucho agrado para fomentar la lectura en los niños de su nivel?**

---

**3.- ¿Cuando usted narra un cuento a los niños logra la comprensión eficaz de sus estudiantes?**

---

**4.- ¿Cómo califica usted la labor del padre de familia al momento de reforzar la lectura de los niños?**

---

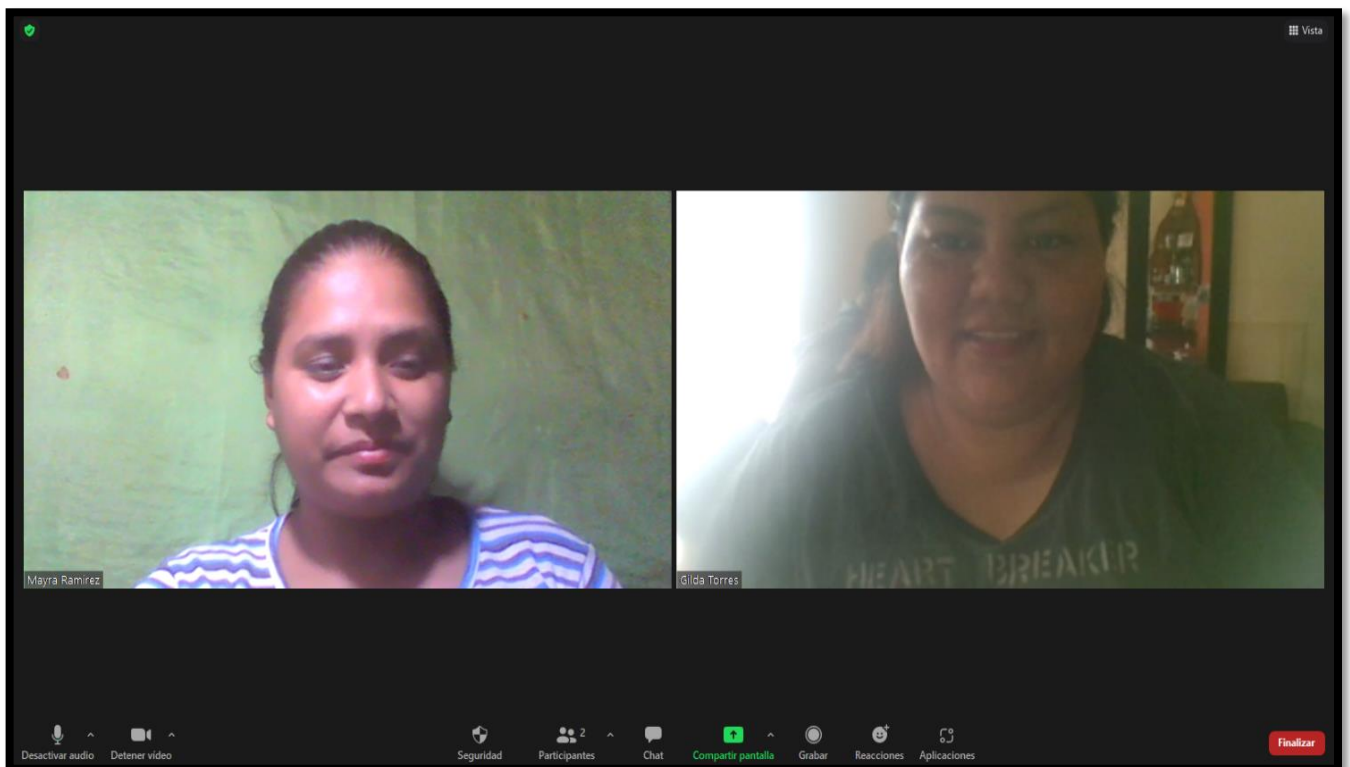
**5.- ¿Considera oportuno el apoyo de una Guía Didáctica que facilite el uso de las actividades que beneficien el desarrollo de las estrategias lingüísticas para la iniciación a la lectura de los niños y niñas?**

---

## Anexo 5. Fotografías



Fotografía 1. Fachada de la entrada principal de la Escuela de Educación Básica “PAZ PARA VIVIR”.



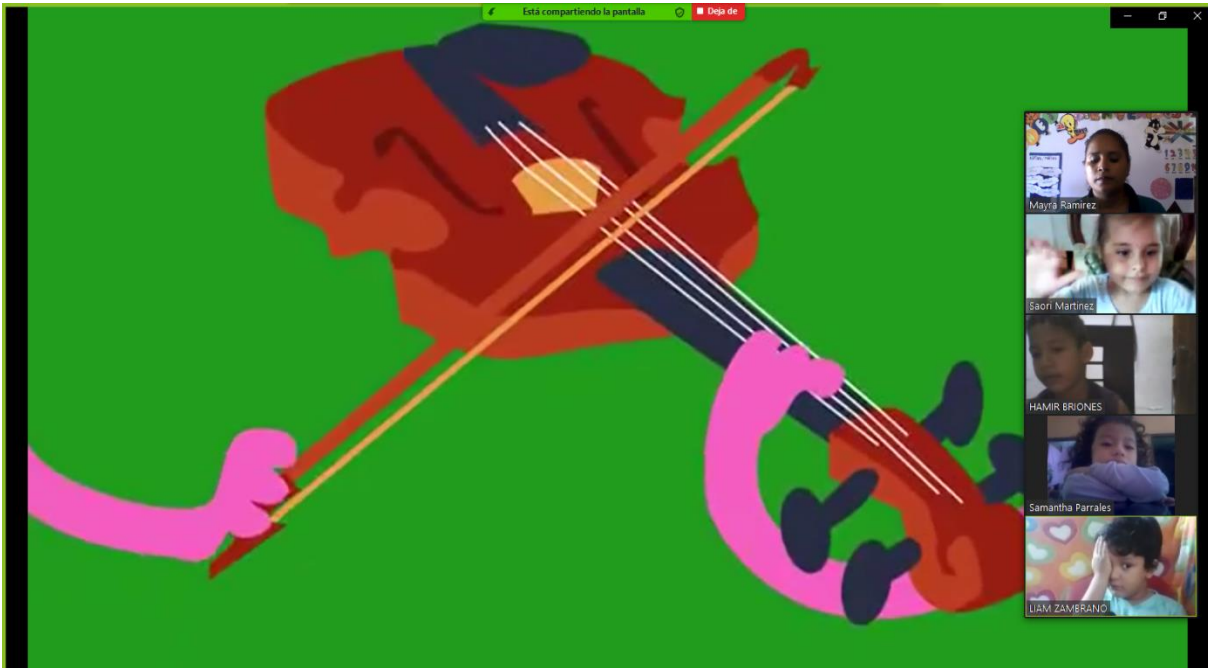
Fotografía 2. Entrevista realizada a la docente a cargo de Primero de Básica.



Fotografía 3. Los niños observando un video de un cuento con imágenes.



Fotografía 4. Realizando la observación a los niños.



**Fotografía 5. Presentación de imágenes por parte de la maestra para que los niños vayan describiendo lo que observan.**



**Fotografía 6. Madre de familia contando un cuento a su niña en una actividad dirigida por la maestra.**