



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO, PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO APRENDIZAJE**

TUTOR

MSC. MARTA CECILIA IBARRA FREIRE

AUTOR

LIC. ELIZABETH SILVANA SILVA DELGADO

MILAGRO, 30 de enero del 2023

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Gerencia Educativa.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**, elaborado por el **ELIZABETH SILVANA SILVA DELGADO**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER GERENCIA EDUCATIVA**

Milagro, 31 de octubre del 2022



MSC. MARTA CECILIA IBARRA FREIRE
C.I: 0910448133

Declaración de autoría de la investigación

El / la autor/a de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 30 de enero del 2023



FIRMA
C.I. 0917196636

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**, presentado por **LIC. SILVA DELGADO ELIZABETH SILVANA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE UNA INSTITUCION DE LA CIUDAD DE MILAGRO DESPUÉS DE PANDEMIA COVID-19", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	55.67
DEFENSA ORAL	36.67
PROMEDIO	92.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



ALEXANDRA CECILIA
ASTUDILLO COBOS

Dip. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
VOCAL



ISABEL AMARILIS
LEAL MARIDUEÑA

Mgtr. LEAL MARIDUEÑA ISABEL AMARILIS
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis padres, mi hermana, sobrinas y mis hijos quienes formaron parte de esta investigación compartiendo sus ideas y tiempo conmigo. La fuerza de mis padres por esa seguridad que me brindan con su infinito amor, gracias a todo eso he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy de hoy en día, es un orgullo y un privilegio de ser su hija son los mejores padres que dios me pudo dar.

Mis hijos, son mi inspiración, ellos que están siempre a mi lado y que se enorgullecen cada paso que doy, ellos que se reflejan en mis días, ellos que mi sonrisa es la suya, para ellos también va dedicado en todo el tiempo que me senté a revisar cada capítulo y videntes de mis tristezas y alegrías también.

Mi hermana mamá como yo le digo a ella que es mi ejemplo a seguir una guerrera una mujer de carácter fuerte a ella va dedicado a mi hermanita a mi única hermana.

De manera especial también va dedicado a mi tutora de tesis, por haber guiado con sus bonitas palabras para seguir cultivando mis valores y así continuar y finalizar esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme permitido dedicar este resultado a mi familia. Principalmente a mis padres que estuvieron presente en los malos y buenos momentos por enseñarme afrontar cualquier dificultad sin perder nunca la fe y esperanza de lograr todo que deseo y mis hijos que fueron mi timón y juntos llegamos al final siempre.

A ellos que me enseñaron a ser mamá y ser lo que hoy en día soy, mis valores, mi perseverancia y mis ganas los obtuve de mis padres ellos que lograron siempre con sus consejos con su presencia y su amor sobre todo eso su inmenso amor y sin decir que desean algo a cambio un amor incondicional es lo que siempre he tenido de ellos y de esa manera me considero una mujer y mamá muy fuerte, muy valiente.

También a mi hermanita que, aunque enojona la admiro mucho quien también con sus fuertes palabras y miradas serias ha estado presente, a todos yo les agradezco siempre diré que aquí en la tierra viviré agradecida con todo lo que Dios me ha dado.

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.
Jorge Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue Estrategias Motivacionales y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 30 de enero del 2023



FIRMA
C.I. 0917196636

Lista de Gráficos

<i>Gráfico 1.</i> Perspectiva de los padres de familia, acerca de la afectación emocional de sus hijos/as a partir del Covid-19.	24
<i>Gráfico 2.</i> Perspectiva de los padres de familia, acerca del rol docente para motivar a los estudiantes a aprender.	24
<i>Gráfico 3.</i> Usabilidad de actividades de motivación al inicio de las jornadas de clases.	25
<i>Gráfico 4.</i> Motivación de las actividades pedagógicas planteadas por los docentes	26

Lista de Tablas

Tabla 1.	19
<i>Muestra de estudio</i>	19
Tabla 2.	23
<i>Análisis de consistencia interna del cuestionario a padres de familia</i>	23
Tabla 3.	23
<i>Análisis de consistencia interna de la ficha de observación aplicada a los docentes.</i>	23
Tabla 4.	27
<i>Comprobación de hipótesis 1</i>	27
Tabla 5.	28
<i>Comprobación de hipótesis 2</i>	28
Tabla 6.	29
<i>Comprobación de hipótesis 3</i>	29

Índice

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Aprobación del tribunal calificador.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
Cesión de derechos de autor.....	vii
Lista de Gráficos.....	viii
Lista de Tablas	ix
Índice.....	x
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema	4
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Preguntas de investigación	4
1.5 Determinación del tema.....	5
1.6 Objetivo general	5
1.7 Objetivos específicos	5
1.8 Hipótesis.....	5
1.9 Declaración de las variables.....	6

1.10 Justificación.....	6
1.11 Alcances y limitaciones	7
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	9
Aprendizaje	9
Características del aprendizaje	11
Elementos que intervienen en el aprendizaje	11
Las estrategias.....	13
La motivación.....	13
La motivación en el ámbito educativo.....	14
Estrategias motivacionales para el aprendizaje.....	15
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 La población y la muestra.....	18
3.2.1 Características de la población	18
3.2.2 Delimitación de la población.....	18
3.2.3 Tipo de muestra	19
3.2.4 Tamaño de la muestra	19
3.2.5 Proceso de selección de la muestra.....	20
3.2.6 Los métodos y las técnicas.....	20

3.3 Procesamiento estadístico de la información.	21
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	23
4.1 Análisis de los resultados.....	23
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	30
5.1 Conclusiones	30
5.2 Recomendaciones	31
Bibliografía.....	33
Anexos	37

Resumen

El accionar efectivo de los docentes los conlleva a preocuparse por el aprendizaje de sus alumnos; sin embargo, se evidencia un nivel de desmotivación muy generalizado de los estudiantes por lograr un verdadero interés en su proceso formativo. El objetivo del estudio es, analizar la influencia de las estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje, mediante un estudio de campo que permita conocer afectaciones posteriores al inicio de la pandemia. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal y enfoque mixto, apoyado por una tipología de investigación de campo. Los métodos empleados fueron el inductivo-deductivo y el hipotético-deductivo. La muestra objeto de estudio estuvo conformada por un directivo, tres docentes, treinta y cinco estudiantes con sus respectivos representantes del tercer año de Educación General Básica (EGB), a lo que se consideró como una muestra no probabilística por conveniencia. Las técnicas aplicadas para la recogida de datos fue la observación, la encuesta y la entrevista en las que se diseñaron instrumentos como la ficha de observación, cuestionario y guía de entrevistas. Los resultados permiten concluir que la adecuada aplicación de las estrategias motivacionales contribuye a la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica. Por lo tanto, el $p\text{-valor}=0,041 < \alpha=0,05$ lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Palabras claves: Estrategias motivacionales, aprendizaje, desmotivación, estados emocionales.

Abstract

The effective actions of teachers lead them to worry about the learning of their students; However, there is evidence of a very generalized level of demotivation of students to achieve a true interest in their training process. The objective of the study is to analyze the influence of motivational strategies on the learning process, through a field study that allows knowing effects after the beginning of the pandemic. The research design is non-experimental cross-sectional and mixed approach, supported by a typology of field research. The methods used were inductive-deductive and hypothetical-deductive. The sample under study was made up of a director, three teachers, thirty-five students with their respective representatives of the third year of Basic General Education (EGB), which was considered as a non-probabilistic sample for convenience. The techniques applied for data collection were observation, survey and interview in which instruments such as the observation sheet, questionnaire and interview guide were designed. The results allow us to conclude that the adequate application of motivational strategies contributes to the generation of adaptive emotional states for the learning of children in the Third Year of Basic Education. Therefore, the $p\text{-value}=0.041 < \alpha=0.05$ which implies that the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted.

Key words: Motivational strategies, learning, demotivation, emotional states.

Introducción

En el ámbito escolar, resulta evidente mejorar los aprendizajes de los estudiantes posterior al inicio de la pandemia del Covid-19. Sin lugar a dudas, la afectación emocional que ocasionó el cierre de las instituciones educativas, así como la aplicación de diversas estrategias propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador para garantizar la continuidad de la enseñanza, trajo consigo repercusiones de carácter motivacional.

En relación a lo anterior, se considera a la motivación como todo aquello que influye en el comportamiento para el logro de ciertas metas u objetivos. Por lo tanto, se convierte en un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje; porque es aquí donde el educador plantea un sinnúmero de estrategias para incitar a sus educandos para que alcancen los objetivos académicos que integran las planificaciones curriculares.

En este sentido, la motivación representa aquellos procesos de carácter psicológico que genera estimulación, dirección y persistencia para la aplicación de acciones voluntarias dirigidas a los objetivos. De ahí que, el objetivo de la presente investigación es analizar la influencia de las estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica de una institución de la ciudad de Milagro, mediante un estudio de campo que permita conocer afectaciones posteriores al inicio de la pandemia. Para aquello, se plantea la siguiente estructura:

Capítulo I: Contiene el planteamiento, la delimitación y la formulación del problema; además de disponer el objeto de estudio; así como los objetivos tanto general como específicos, la justificación; el planteamiento de las preguntas de investigación, la declaración de las variables, así como el alcance y las limitaciones.

Capítulo II: Aborda los antecedentes del estudio, así como la fundamentación teórica referente a las estrategias motivacionales y el proceso de aprendizaje.

Capítulo III: Define el diseño de la investigación, la metodología, los métodos utilizados en el estudio; así como sus niveles, el universo, la muestra, los instrumentos aplicados en la recolección de datos; la escala de Likert empleada y el respectivo procesamiento estadístico

Capítulo IV: Contiene el análisis de los resultados, donde se plasma el logro obtenido en la recolección de datos, así como el proceso de comprobación de las hipótesis. Para finalmente establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Los cierres de las instituciones educativas provocados por el coronavirus afectaron en gran medida el estado emocional de los estudiantes, porque no todos tuvieron las mismas oportunidades, las herramientas o la tecnología necesaria para seguir aprendiendo durante el período de pandemia (Quinotoa, 2021). El impacto de la suspensión de las actividades escolares en los menores, deben ser vistos desde un enfoque multifactorial. Todos estos factores, además de las familias, obviamente afectaron a los menores.

Para Sánchez (2021), la presencia del Covid-19 representó una afectación emocional en los estudiantes, causándole miedo, temor, ansiedad, depresión ante los efectos de la enfermedad y la posible pérdida de familiares o seres queridos; manifestaciones que convergen con la etapa de desarrollo del menor y los estados de confinamiento que generó un distanciamiento social; la incapacidad para desarrollar actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes durante el lapso de este período.

El primer estudio realizado a una población infantil en una comunidad en España, concluyó que el 80% de los infantes en edades escolares evidenciaban alteraciones conductuales y emocionales como resultado del confinamiento; estos hallazgos demostraron que los estados de malestar psicológico, incremento de los niveles de ansiedad, depresión y estrés, ocasionaban un bajo desempeño académico debido a los problemas de concentración e irritabilidad que mantenían (Sánchez, 2021).

De acuerdo con Fernández (2020), el sentimiento hace referencia a estar implícito en algo, que las emociones se originan desde fuentes neuroquímicas, fisiológicas, biopsicológicas y cognitivas, y que poseen un gran nivel de adaptabilidad, por lo que el nivel de relación de éstas con el individuo, es intenso. Esta aseveración hace prever un nivel de impacto en los procesos de aprendizajes, sean estos positivos o negativos que tiende a alterar el comportamiento y las conductas de las personas.

A partir de aquello, los autores destacan que las reacciones que sienten los individuos en momentos de pérdidas y destrucción, ocasionan un decaimiento en la realización de sus actividades cotidianas. Por lo tanto, la afectación en el ámbito escolar ocasionado por el deterioro emocional de la persona, hace que el desempeño académico se vea afectado de forma significativa.

1.2 Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Pedagógica-didáctica

Aspectos: Cognitivo-motivacional- aprendizaje

Ubicación geográfica: Ciudad de Milagro, provincia del Guayas.

Ubicación espacial: Institución Educativa Fiscal.

Ubicación temporal: Período 2022-2023.

Unidad de análisis: Estudiantes de Tercero de Educación General Básica.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influye las estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica de una institución de la ciudad de Milagro, después de pandemia Covid-19?

1.4 Preguntas de investigación

¿De qué manera las estrategias motivacionales contribuyen a la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica?

¿Cómo las estrategias motivacionales contribuyen a la formación de una motivación intrínseca para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica?

¿Cuál es la relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica?

1.5 Determinación del tema

Las estrategias motivacionales y su influencia en el proceso aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica de una institución de la ciudad de Milagro, después de pandemia Covid-19

1.6 Objetivo general

Analizar la influencia de las estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica de una institución de la ciudad de Milagro, mediante un estudio de campo que permita conocer afectaciones posteriores al inicio de la pandemia.

1.7 Objetivos específicos

Establecer el aporte de las estrategias motivacionales en la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

Identificar la influencia de las estrategias motivacionales en la formación de una motivación intrínseca para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

Determinar la relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

1.8 Hipótesis

H1₁: La adecuada aplicación de las estrategias motivacionales contribuye a la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

H1₂: El frecuente uso de las estrategias motivacionales influye en la formación de una motivación intrínseca para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

H1₃: Existe relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

1.9 Declaración de las variables

La declaración de las variables, requiere de la operacionalización de las mismas con la finalidad de conocer sus dimensionamiento e indicadores (ver anexo 1):

Variable independiente

Estrategias motivacionales

Variable dependiente

Proceso de aprendizaje

1.10 Justificación

La presente investigación se enfocó en las estrategias motivacionales y su influencia en el proceso aprendizaje de los niños de tercer año de Educación Básica de una institución de la ciudad de milagro después de pandemia Covid-19, ya que debido a los resultados obtenidos de la entrevista socioemocional, propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) al inicio del período escolar 2022-2023, se pudo evidenciar un nivel de desmotivación por parte de los alumnos; situación que repercute en su proceso de aprendizaje.

Este trabajo permitirá mostrar la influencia de las estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje, desde un enfoque teórico, teniendo presente el aporte bibliográfico que brindan diferentes corrientes investigativas, de las cuales se asumen un nivel de análisis que aporta al conocimiento colectivo de los profesionales educativos, como los docentes. Además, ofrece una mirada integral sobre a

generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños, así como en los niveles de motivación intrínseca que surge del interior del propio individuo y, lo induce a realizar acciones orientadas a su aprendizaje.

En lo práctico, la investigación aporta con información relevante para determinar el nivel de influencia de las estrategias motivacionales en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica; teniendo presente que, los resultados obtenidos contribuyen al fortalecimiento de la práctica docente. Por lo tanto, el estudio pretende contribuir a la mejora progresiva de los contextos educativos posterior al período de suspensión de las clases presenciales ocasionado por el Covid-19, donde el rezago escolar se encuentra estimado en dos años escolares; es decir, se requiere de un nivel adecuado de motivación, predisposición e incentivo de los alumnos para superar este escenario negativo en el ámbito educativo.

1.11 Alcances y limitaciones

Como parte del alcance, el presente estudio explorará el ámbito de las estrategias motivacionales y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de una institución educativa de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas. En este sentido, el proceso investigativo abarca únicamente la manera en que se genera la práctica docente, por considerar al educador como un agente facilitador y mediador de los aprendizajes. De ahí, la relevancia del proceso de cambio y transformación de las metodologías aplicadas en su quehacer profesional.

Asimismo, la investigación se enfoca únicamente en analizar la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños; además, del aporte que contribuye a la formación de una motivación intrínseca para el aprendizaje de los estudiantes. De tal manera, que el estudio de campo integró la participación de docentes, padres de familia, estudiantes y directivo para un mejor análisis de la información.

Como parte de las limitaciones, se encuentra la temporalidad del proceso de recolección de información, la misma que se tuvo que ajustar a las jornadas presenciales que realizaba el docente y, en muchos de los casos los padres de familias no colaboraban para la recogida de datos, situación que generó retrasos en la consolidación de la misma para su respectivo análisis.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

El estudio de las estrategias didácticas motivacionales y sus dimensiones es importante porque facilitan el logro de los aprendizajes; mediante ellas se logra la transposición didáctica, es decir traspasar la información de manera profunda con cierto sentido, apropiándose de ésta según las necesidades e intereses del estudiante (Orellana, 2016). Existe una relación directa con investigaciones respecto a cómo aprende el estudiante y los hábitos que debe adquirir para lograr la autonomía y la autorregulación. Esta investigación abordó solo el estudio de las estrategias de enseñanza; porque se trató de indagar la importancia del rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes, para que éstos aprehendan información nueva, relacionándola con lo que ya conocen.

Referente a las estrategias motivacionales y sus dimensiones, se buscó que estén sustentadas en la motivación intrínseca, favoreciendo el aprendizaje autónomo, la autorregulación de las emociones y de la socialización; encontrándose que las estrategias motivacionales tienen sustento en alguna teoría de la motivación humana; por esta razón, investigar sobre las estrategias didácticas motivacionales y sus dimensiones; y ponerlas en práctica, es importante porque llevándolas al aula y logrando la motivación interior, se logran mejores aprendizajes; mejorando los hábitos de estudio, autorregulados por el propio estudiante y fortaleciendo la autonomía; que constituye la búsqueda y preocupación constante en todo nivel educativo. Los hallazgos fueron que muchas de las estrategias motivacionales planteadas tienen sustento en teorías de la motivación como la Teoría de las Necesidades Humanas de Maslow (Quintero, 2006).

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

Aprendizaje

Para Pérez y Hernández (2014) el aprendizaje es considerado un proceso de carácter universal, el mismo que se genera por diversas situaciones de la vida del

individuo, donde se hace posible la apropiación de la experiencia concretizada a través de objetos, fenómenos y personas inmersas en su mundo circundante.

Por tanto, esta conceptualización se ubica desde la óptica formativa, en la cual se postula como un elemento esencial en el crecimiento personal del sujeto.

En este mismo orden de ideas, Guilar (2009) considera que el aprendizaje garantiza al sujeto la correcta apropiación activa y creadora de la cultura, aportando al autoperfeccionamiento de manera constante, autónoma y autodeterminada, en una conexión íntima con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

A partir de lo expuesto, el criterio de los autores citados posiciona a esta terminología como un proceso dialéctico de apropiación individual con base en la experiencia de orden social que se prolonga a lo largo de la vida.

Así mismo, Arias & Oblitas (2014) definen al aprendizaje como un elemento reflexivo que permite al individuo apropiarse de la experiencia histórico-social que es acumulada a lo largo del desarrollo de la humanidad, entendida como enseñanza, al enfrentarse al planteamiento y solución de un problema o fenomenología que se derivan de la puesta en práctica en el ámbito real del medio circundante en el que se desenvuelve el sujeto.

En consecuencia, el aprendizaje hace énfasis en la determinación de un proceso dialéctico que permite la apropiación de los contenidos y la diversidad de formas para conocer, hacer, convivir y ser construidos con base en la experiencia socio-histórica, en la cual, se produce las actividades del sujeto y de la interacción constante con las personas, afrontando los cambios duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad existente, lograr transformarla e incidir al crecimiento de la personalidad (Terrones, 2018).

En este orden de ideas, Chasi (2016) considera que el aprendizaje representa un cambio relativamente permanente que se genera en la conducta de las personas, la misma que se obtiene mediante la experiencia y que no puede ser atribuido a una temporización que se vincule con los estados de salud.

Es por ello, que desde el enfoque del desarrollo del estudiante, éste logra integrar los conocimientos y destrezas durante el transcurso de su vida, convirtiéndose en un proceso en el que intervienen una serie de capacidades naturales, niveles de madurez e interacción con el medio (Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía, 2016).

Características del aprendizaje

Zapata (2016) asegura que el aprendizaje, con base en las aportaciones teóricas referentes al tema se sitúa como un proceso o conjuntos de procesos por el cual se adquieren o modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, resultante del estudio, la experiencia, la instrucción formal o informal, el razonamiento y/o la observación. Bajo este contexto, el autor establece una serie de características, entre las que se encuentran:

- Facilita la atribución de significado al conocimiento.
- Facilita atribuir valor al conocimiento.
- Permite la operatividad del conocimiento en diversos contextos al que es adquirido, sean éstos nuevos y complejos.

El conocimiento adquirido logra ser representado y transmitido a otros sujetos de manera individual o grupal, ya sea de forma remota y atemporal mediante el uso de códigos complejos que poseen estructura, tales como el lenguaje escrito, códigos digitales, entre otros. Por tanto, éstos pueden ser utilizados por otros en una temporización diferente.

Elementos que intervienen en el aprendizaje

Uno de los aspectos a considerar, es la relación existente entre la educación, el aprendizaje y la Psicología. Es decir, que por medio del proceso de aprendizaje se produce una educación que se vincula directamente con la escolaridad efectuada en un centro educativo.

A partir de aquello, el proceso del aprendizaje gira en torno a la presencia de tres factores esenciales: el docente, alumno y los conocimientos; sin embargo, existen otros que pueden ser tomados en consideración, por el hecho de estar vinculados con cada uno de los componentes inherentes a la realidad educativa y su propio contexto socio-cultural que influye en el grupo como en lo que se ha de exigir por parte del propio sujeto (Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía, 2016).

Para Sarzoza (2013) con base en el aporte de Entwistle, en el cual se refleja las realidades sociales y psicológicas dispuesto en su modelo heurístico en el aula, sugiere añadir otro elemento fundamental al aprendizaje, el mismo que es integrado por la familia. Es así, como se reflejan una serie de cualidades que debe tener el profesorado para conseguir un buen aprendizaje de sus alumnos, entre los que se encuentran:

- Una buena aptitud para la enseñanza, lo que demanda de un conjunto de cualidades físicas vinculadas al carácter; y psíquicas que le facilita transmitir de manera adecuada los conocimientos a desarrollar mediante una adecuada tutoría.
- Proporcionar explicaciones de calidad, la misma que repercute en el interés de los estudiantes, así como en la construcción de los aprendizajes por parte de éstos.
- Organizar grupos de trabajo, con el propósito de otorgar la realización de tareas dinámicas y estimulantes mediante un espacio armónico y dinámico.
- Emplear métodos didácticos que contribuyan a la estimulación del aprendizaje, mediante el intercalado de exposiciones con debates, lecturas en medios digitales, teóricos y prácticos.
- Disponer de instrumentos de evaluación que permitan ponderar diversos aspectos, en los que se incluyen las capacidades y ritmos de aprendizaje.

Las estrategias

Como lo expresa Contreras (2016) los procesos administrativos demandan de actividades que pueden generar situaciones diversas en una organización. Ante aquello, cada estructura organizacional requiere de un direccionamiento adecuado, que faciliten a través del análisis, tanto interno como externo, saber cuáles son los objetivos que se pretende obtener al futuro y es allí donde surge la planeación estratégica.

De acuerdo con Román (2016), la estrategia se caracteriza por poseer diversas opciones, múltiples caminos y una infinidad de resultados. Por ello, es más complejo su diseño y difícil su implementación en comparación a otras soluciones lineales. Tal como afirma el autor, hablar de estrategia se convierte en un tópico que demanda de una planeación efectiva para su implementación, sin importar el contexto al que se encuentre orientado.

Según Chamba (2019), el éxito de la estrategia se concibe cuando se fijan los objetivos de la organización, y si las personas encargados de elaborarlas no tienen bien claro qué es lo que se desea realmente, de seguro todo esfuerzo será vano. Así, la estrategia se convierte en la determinación de las metas y objetivos de una organización a largo plazo, las acciones dispuestas a emprender y la asignación de recursos pertinentes para el logro de las metas.

La motivación

Para Naranjo (2017) la motivación constituye uno de los aspectos de mayor relevancia en las diversas áreas de la vida cotidiana, entre ellas la educativa y la laboral, por ser capaz de direccionar las acciones y se conforma así en un elemento central que orienta a una persona a realizar y hacia qué objetivos se dirige. Es por ello que la motivación se sitúa como la trama que sostiene el desarrollo de las actividades que son importantes para las personas y en las que esta forma parte.

En el ámbito educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar realizándola de una forma autónoma (Cajas et al., 2017). De esta manera, se puede definir a la motivación como aquello

que moviliza al individuo a ejecutar una actividad. Por ello, la motivación es un proceso por el cual el sujeto se encarga de plantear un objetivo, emplea recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el objetivo de alcanzar una meta.

Ante lo expuesto, la motivación representa una de las claves esenciales de la conducta humana con respecto al comportamiento. Es decir, esta representa lo que inicialmente determina a la persona que inicie una acción, se enfoque en un objetivo y persista en alcanzarlo. En el ámbito educativo, la motivación tiene un gran valor porque facilita el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar, permitiendo determinar estrategias para fortalecer el aspecto motivacional del estudiantado (Espitia, 2017).

Para Manjarrez et al. (2020) la motivación es un proceso psicológico que se vincula con el impulso, la dirección y la persistencia de la conducta. Por lo tanto, la conducta motivada es el resultante de la identificación de dos conjuntos de aspectos del comportamiento humano. De ahí que, la motivación se vincula con la búsqueda constante de la realización personal y la fidelidad con las metas que se pretenden alcanzar.

La motivación en el ámbito educativo

De acuerdo con Carrillo et al. (2018), el interés por una actividad es generada por una necesidad, la misma que constituye un mecanismo que incentiva a la persona a la acción, y que puede tener orígenes fisiológicos o psicológicos. Es decir, que cada vez que surja una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y se convierte en un estado tenso, de insatisfacción e inconformismo que orienta al individuo a asumir un comportamiento o acción capaz de descargar una tensión.

Una de las teorías vinculadas a la motivación es la graficada en las jerarquías de necesidades Humanas de Maslow (1956), la misma que ubica a las necesidades básicas o simples en la base de la pirámide o las fundamentales en la cima; por lo tanto, los cuatro primeros niveles son considerados como necesidades de supervivencia; el nivel superior denominado motivación de crecimiento o necesidad

de ser. Así, a medida que el sujeto logra controlar sus necesidades de jerarquía inferior surgen gradualmente necesidades de orden superior (Quintero, 2006).

En la actualidad, existen dos grandes corrientes psicológicas o teóricas con enfoques diferentes. Por una parte, la teoría conductista que la sostiene no se encuentra interesada en lo que sucede dentro del sujeto, y consideran que el estímulo inicial está asociado a un refuerzo positivo que surge en el ambiente como consecuencia de la conducta. Por otra parte, la teoría psicológica cognitiva considera e identifican una diversidad de procesos entre el estímulo y las repuestas ante esos pensamientos, expectativas o atribuciones, etc. Mientras que el enfoque conductista, asegura que el estímulo provoca directamente la respuesta (Iquise & Rivera, 2018).

Para Carrillo et al. (2018) existen cuatro tipos de motivaciones: la positiva que se direcciona hacia un objetivo, la intrínseca que representa lo que tú quieres hacerlo, la negativa que es la motivación por algo de evitar y la extrínseca donde alguien quiere que tú lo hagas. Bajo este contexto, Alemán et al. (2018) considera que la motivación en el ámbito educativo, debe ser entendido como la intencionalidad del individuo para producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad.

Estrategias motivacionales para el aprendizaje

Los docentes, como actores esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje requieren conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, sin importar la asignatura o disciplina que imparten. Así lograrán intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos y en la creación de valores, tanto éticos como morales considerados fundamentales para la formación profesional del sujeto (Alemán et al., 2018).

El análisis de las estrategias motivacionales para el estudio tiene una vital importancia práctica, por el hecho de influir sobre el nivel de eficiencia en la asimilación de los conocimientos, así como en el desarrollo de las habilidades y capacidades, en la formación del carácter, la moral y la orientación. En este sentido, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se manifestará en una relación de interdependencia existente entre la formación explícita de los conocimientos y

habilidades, y la formación de valores, sentimientos y aspiraciones, e ideales que se plasman en actitudes propias del sujeto.

De acuerdo con Quena (2020) la práctica educativa requiere del accionar eficiente por parte del docente. Esta situación demanda que, el desarrollo de los contenidos académicos, dispongan de métodos adecuados que activen y hagan pensar al estudiante, con la finalidad de desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen además convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que le oriente a transformarse a sí mismo y en función a las necesidades sociales de su entorno.

Según Cabell & Pérez (2021), las estrategias motivacionales y sus dimensiones facilitan el logro de los aprendizajes; mediante su uso se alcanza la transposición didáctica, es decir traspasar la información de manera profunda con cierto sentido, apropiándose de cada una de ellas según las necesidades e intereses de los alumnos. En este sentido, su conceptualización las determina como el conjunto de actividades, técnicas y procedimientos orientadas al desarrollo de las capacidades del estudiante, convirtiéndolos en gestores de sus propios aprendizajes; a través de procesos cognitivos, metacognitivos, estrategias y capacidades innovadoras, que regulan sus emociones y su relación con los demás. Es por ello que se clasifican en tres tipos: generar una motivación inicial; mantener y proteger la motivación; completar la experiencia de aprendizaje, fomentando la autoevaluación positiva.

Las estrategias motivacionales logran construirse desde la teoría de la autodeterminación y desde la motivación autorregulada, que parecen influir más sobre las estrategias de autorregulación metacognitiva que las cognitivas, evidenciando mayores efectos de las primeras sobre las segunda (Arana et al., 2019). Por tal motivo, la motivación en conjunto a la emoción, integra la parte no cognitiva de la mente humana y, por ende, representa un factor elemental que amerita ser fortalecido oportunamente.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación fue No Experimental de corte transversal por el hecho de desarrollarse durante el período lectivo 2021-2022. Hernández et al. (2010) considera que los estudios descriptivos permiten la especificación de las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos comunidades, entre otros que son sometidos a un análisis. Por tanto, la tipología fue descriptiva en función a la profundidad en el análisis teórico que generó el proceso de revisión de fuentes de información primarias y secundarias, que sustentan la necesidad de incorporar estrategias motivacionales en las prácticas educativas con el propósito de mejorar los procesos de aprendizajes de los niños de Tercer Año de Educación Básica de una institución de la ciudad de Milagro, después de pandemia Covid-19.

Por otra parte, el enfoque de la investigación es mixto, donde el análisis de los datos recabados en el estudio de campo permitió su procesamiento con el propósito de mostrar resultados cuantitativos dispuestos en tablas y gráficos estadístico que evidenció la necesidad de incorporar estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica de una institución educativa de la ciudad de Milagro. Así mismo, se recabó información cualitativa que pone en evidencia la postura de los directivos sobre la afectación emocional que generó el Covid-19 en los alumnos, ocasionando dificultades en el aprendizaje de tipo multidisciplinar.

Para Hernández et al. (2015), los estudios mixtos determinan la convergencia de diversos procesos sistemáticos, empíricos y críticos propios de la investigación, donde la recolección y análisis de los datos cuantitativos y cualitativos son integrados y discutidos mediante la inferencia con la finalidad de mejorar el entendimiento de la fenomenología observada.

El desarrollo de la investigación permitió el levantamiento de información en las instalaciones de la institución objeto de estudio, para lo cual se empleó una investigación de campo, logrando con aquello conocer de primera mano los aspectos

básicos de la fenomenología puesta a observación. En este sentido, Azuero (2017) manifiesta que los estudios de campo facilitan la recolección de nueva información desde los lugares o sitios donde se presenta la problemática abordada, para de esta manera comprenderla, observarla y analizar.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

Para D'Angelo (2015) la población es el conjunto de individuos en los cuales se puede evidenciar una determinada característica susceptible a estudio; mientras que la muestra representa un subconjunto extraída de la población. La institución educativa se encuentra asentada en la zona urbana de la ciudad de Milagro, integrada por 23 docentes responsables de la oferta académica desde preparatoria hasta décimo de Educación General Básica (EGB); el sostenimiento proviene del estado, lo que le permite brindar un servicio educativo gratuito capaz de garantizar el desarrollo integral de los alumnos y su plena incorporación a la sociedad.

Como parte de las características que destaca a la población objeto de estudio, se encuentra el nivel socio-económico medio de sus integrantes; sin embargo, existe una diversidad en lo referente a creencias religiosas o costumbres que marca la diferencia entre la misma. En el ámbito educativo, los padres de familias se encuentran predispuestos al cambio y al mejoramiento progresivo de la calidad de enseñanza que reciben sus hijos, es por ello que buscan la forma necesaria para aportar a la creación de ambientes de aprendizajes adecuados en el contexto emocional y motivacional para los infantes.

3.2.2 Delimitación de la población

La población se encuentra delimitada por el personal directivo (1), docentes (23), estudiantes del Tercer Año de Educación Básica (105) y padres de familia (105) de una institución de la ciudad de Milagro. Por lo manifestado, la población fue considerada como finita para su estudio.

3.2.3 Tipo de muestra

Para el desarrollo de la investigación, se consideró un tipo de muestra no probabilística por conveniencia, donde el subgrupo poblacional fue seleccionado por las características propias del estudio. Para Fernández (2003) la muestra no probabilística tiene un procedimiento de elección donde no se toma en cuenta un patrón, es decir una selección informal, con la que se logra establecer inferencias en el universo.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Al considerar la participación del personal directivo, docentes, estudiantes del Tercer Año de Educación Básica y padres de familia de una institución de la ciudad de Milagro, el tamaño de la muestra se detalla de la siguiente manera:

Tabla 1.
Muestra de estudio

Participantes	Tamaño	Porcentaje
Directivo	1	1,39%
Docentes de tercero de EGB	3	1,39%
Estudiantes de tercero de EGB "A"	35	48,61%
Padres de familia de tercero de EGB "A"	35	48,61%
Total	75	100,0%

Fuente: Secretaría de la institución educativa.
Elaboración propia.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Como parte del proceso de selección de la muestra, se consideró aspectos esenciales de inclusión y exclusión para su respectiva conformación, entre los que se encuentran:

Inclusión: Todos los docentes, estudiantes y padres de familia del Tercer Año de Educación Básica, legalmente matriculados en el período 2022-2023 en una institución educativa de la ciudad de Milagro.

Exclusión: Todos los estudiantes de primero y segundo año de EGB, así como los alumnos de cuarto a décimo de EGB con sus respectivos representantes y docentes.

3.2.6 Los métodos y las técnicas

3.2.6.1 Métodos

Método inductivo-deductivo: Según Jiménez (2017) el método inductivo y deductivo forman parte de las estrategias de razonamiento lógico, siendo el primero parte de las premisas particulares empleadas para llegar a una conclusión general; mientras que el segundo hace referencia a la usabilidad de premisas generales para alcanzar la particularidad del hecho o problema analizado. Por lo tanto, su incorporación al estudio permitió identificar de qué manera las estrategias motivacionales contribuyen a la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica, desde un enfoque que va desde lo particular hasta lo general.

Método hipotético-deductivo: De acuerdo con Díaz et al. (2011), este método parte de las observaciones empíricas que permite la construcción de teorías sobre lo observado. Por ello, su aporte en la investigación facilitó la recogida de información desde el contexto problemático, logrando un análisis más profundo de los estados motivacionales que tienen los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica.

3.2.6.2 Técnicas

Entre las técnicas aplicadas en el estudio, se encuentran:

La observación, empleada para identificar el uso de las estrategias motivacionales por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del tercer año de EGB paralelo "A". Para aquello, se empleó como instrumento una ficha de observación donde los indicadores estuvieron enfocados a la gestión docente para contribuir a la adecuada motivación de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes con el propósito de conocer su estado motivacional durante su ciclo de formación áulica, teniendo presente sus estados adaptativos, la motivación intrínseca y su aprendizaje multidisciplinar.

La encuesta aplicada a los padres de familia, con el propósito de conocer su perspectiva referente a la gestión docente y, cómo la aplicación de las estrategias motivacionales contribuye al aprendizaje de sus representados. El instrumento empleado para la recolección de información fue un cuestionario de 10 ítems.

La entrevista aplicada al directivo, que permitió conocer el criterio sobre la influencia de las estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica de una institución de la ciudad de Milagro. Para aquello, se empleó una guía de entrevista conformada por cinco preguntas semiestructuradas que se enfocaron a determinar la importancia de incorporar las estrategias motivacionales en los procesos formativos de los alumnos.

3.3 Procesamiento estadístico de la información.

Los datos recabados en la labor de campo, permitió el debido procesamiento de la información. Para aquello se empleó el software IBM Static de IBM, del cual, se obtuvo resultados mediante tablas y gráficos estadísticos en la que se evidenciaron medidas de tendencia central (frecuencias y porcentajes) para una mejor interpretación. Así mismo, la encuesta fue sometida a una prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach; mientras que la comprobación de las hipótesis se la realizó

mediante la prueba no paramétrica de Pearson para determinar las relaciones estadísticas entre las variables observadas.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de los resultados

El cuestionario aplicado en la encuesta a los padres de familia, fue sometido a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, donde se evidencia la consistencia interna entre las preguntas que integran el instrumento. De ahí que, el resultado obtenido demostró que es altamente confiable en base a $\alpha = 0,974$. (Ver tabla 2)

Tabla 2

Análisis de consistencia interna del cuestionario a padres de familia

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		N de elementos
	0,974	10

Fuente: Instrumento de la encuesta a padres de familia.
Elaboración propia.

De la misma manera, se aplicó la prueba de confiabilidad al instrumento diseñado para la ficha de observación a los docentes, teniendo que los mismos son altamente confiables en base a $\alpha = 0,934$. (Ver tabla 3)

Tabla 3

Análisis de consistencia interna de la ficha de observación aplicada a los docentes.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		N de elementos
	0,934	10

Fuente: Instrumento de la observación realizada a la docente de tercer año de EGB.
Elaboración propia.

Asimismo, se obtuvo la confiabilidad del instrumento de observación aplicado a los estudiantes, cuyo resultado evidenció que los ítems son altamente confiables en base a $\alpha = 0,956$. Ante lo expuesto, las pruebas de confiabilidad aplicada a cada uno de los instrumentos determinaron un nivel de consistencia interna altamente confiable que permitió la recogida de información y su análisis respectivo.

Análisis de la encuesta a padres de familia

Como parte de la recogida de datos proveniente de los padres de familia, se logra evidenciar los siguientes resultados:

Pregunta. Desde su perspectiva ¿Considera que la pandemia del Covid-19 afectó emocionalmente a su hijo/a?

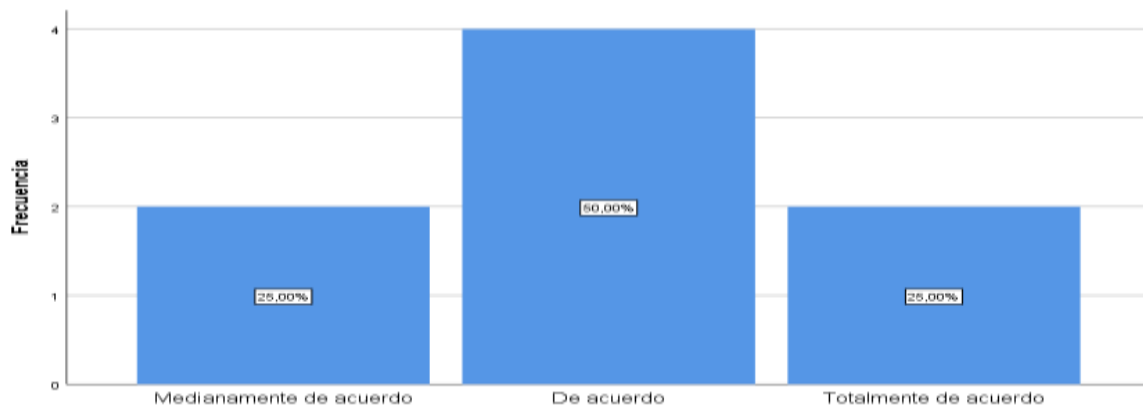


Gráfico 1. Perspectiva de los padres de familia, acerca de la afectación emocional de sus hijos/as a partir del Covid-19.

Los datos registrados permiten observar que, del 100% de padres de familia encuestados, el 25% está totalmente de acuerdo que la pandemia del Covid-19 afectó emocionalmente a su hijo/a; mientras que el 50% está de acuerdo y el 25% medianamente de acuerdo. Bajo este contexto, resulta pertinente que los educadores logren incorporar estrategias motivacionales para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de EGB. (Ver gráfico 1)

Pregunta. ¿Considera que el rol del docente, es fundamental para motivar a los estudiantes a aprender?

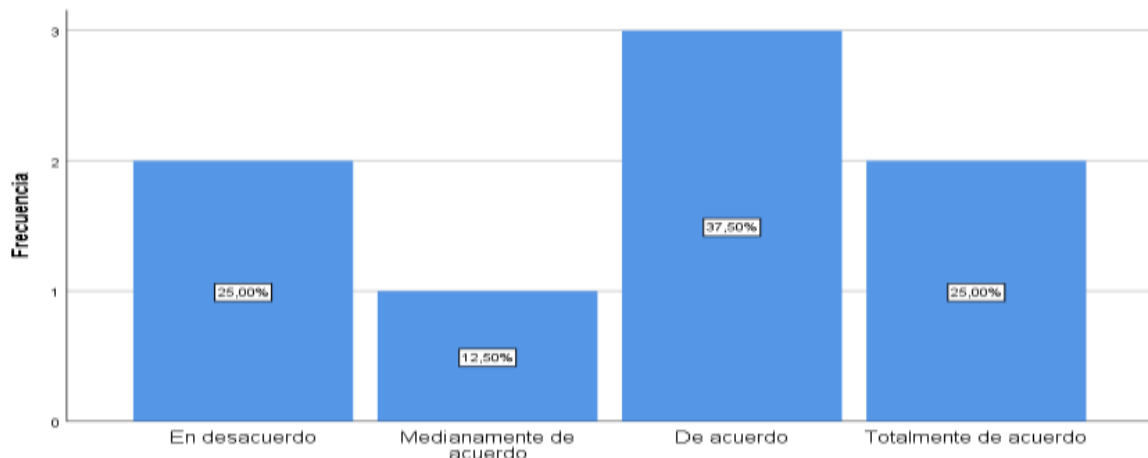


Gráfico 2. Perspectiva de los padres de familia, acerca del rol docente para motivar a los estudiantes a aprender.

Los resultados evidencian que, del 100% de padres de familia encuestados, el 25% está totalmente de acuerdo, mientras que el 37,50% está de acuerdo. Sin embargo, el 12,50% está medianamente de acuerdo y el 25% en desacuerdo. Bajo este contexto, existen un gran porcentaje de representantes que sitúan a la figura del docente como esencial para garantizar un adecuado nivel motivacional de sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Ver gráfico 2)

Análisis de la ficha de observación realizada a los docentes de Tercer año de EGB.

Ítems 1. El docente incorpora actividades de motivación al inicio de las clases.

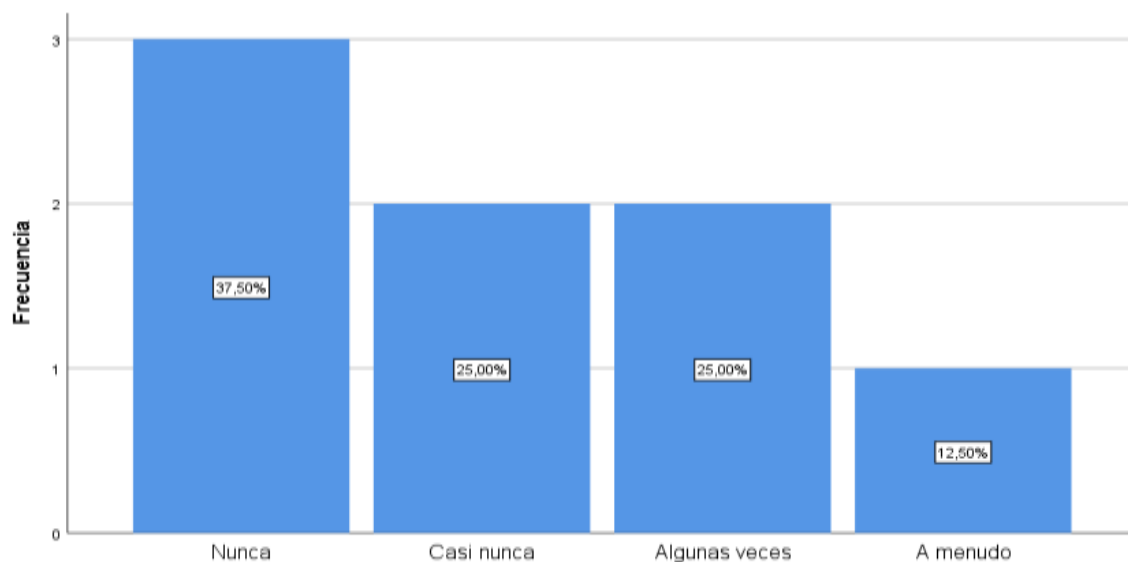


Gráfico 3. Usabilidad de actividades de motivación al inicio de las jornadas de clases.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que, el 12,50% de los docentes observados a menudo incorpora actividades de motivación al inicio de las clases; mientras que el 25% lo realiza algunas veces, el 25% casi nunca y el 37,5% nunca. Desde estas perspectivas, es necesario que la institución educativa genere jornadas de capacitación docente, con el propósito de fortalecer el accionar de los educadores en la planificación y diseño de actividades motivacionales a ser incorporadas en el ámbito multidisciplinar. (Ver gráfico 3)

Ítems 2. Las actividades que incorporan los docentes en las distintas fases pedagógicas (ERCA), logran motivar a los estudiantes en el aprendizaje multidisciplinar.

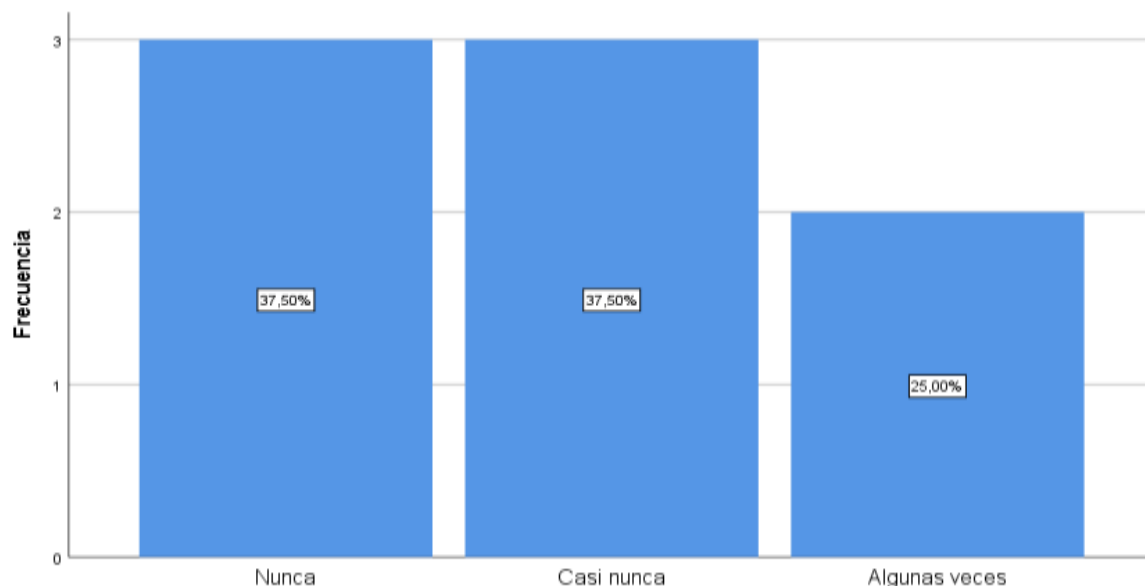


Gráfico 4. Motivación de las actividades pedagógicas planteadas por los docentes

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que, las actividades del 25% de los docentes que logran incorporar en las distintas fases pedagógicas (ERCA), motivan a los estudiantes en el aprendizaje multidisciplinar; mientras que el 37,5% lo hace casi nunca y el 37,50% nunca. Ante aquello, resulta esencial que los educadores cambien las estrategias educativas con la finalidad de fortalecer el ámbito motivacional y emocional de los alumnos.

Análisis de la entrevista a docentes del tercer año de EGB

Al indagar al directivo, sobre el impacto generado por el Covid-19 en el estado motivacional de los estudiantes del tercer año de EGB; pudo asegurar que la afectación de la pandemia en el desempeño académico de los estudiantes fue significativa, las afectaciones emocionales ocasionadas por múltiples factores limitaron el aprendizaje de los escolarizados. En este sentido, resultó un desafío para los educadores lograr involucrarlos nuevamente a la enseñanza presencial, donde su participación era mínima en comparación a períodos anteriores.

Por otra parte, al preguntar sobre el uso de las estrategias motivacionales por parte de los docentes, aseguró que, el rol del educador se ha transformado durante estos últimos años. Hoy más que nunca, el profesorado debe estar preparado y predispuesto para generar ambientes de aprendizajes innovadores adaptados a los diversos ritmos y estilos de aprendizajes. Ante aquello, la incorporación de estas estrategias debe significar la oportunidad de dinamizar el aula y lograr el pleno desarrollo de las destrezas en los alumnos.

Comprobación de las hipótesis

H1₁: La adecuada aplicación de las estrategias motivacionales contribuye a la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

H1₀: La adecuada aplicación de las estrategias motivacionales no contribuye a la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

Tabla 4.
Comprobación de hipótesis 1

		Correlaciones	
		Estrategias motivacionales	Generación de estados adaptativos
Estrategias motivacionales	Correlación de Pearson	1	,826*
	Sig. (bilateral)		,041
	N	8	8
Generación de estados adaptativos	Correlación de Pearson	,826*	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Análisis de los datos obtenidos de campo
Elaboración propia.

El análisis de los datos determina el $p\text{-valor}=0,041 < \alpha=0,05$ lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; es decir que, adecuada

aplicación de las estrategias motivacionales contribuye a la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica; mientras que el coeficiente de correlación $\rho=0,826$ permite concluir que, la correlación existente entre las variables es alta.

Comprobación hipótesis 2

H₂₁: El frecuente uso de las estrategias motivacionales influye en la formación de una motivación intrínseca para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

H₂₀: El frecuente uso de las estrategias motivacionales no influye en la formación de una motivación intrínseca para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

Tabla 5.
Comprobación de hipótesis 2

		Correlaciones	
		Estrategias motivacionales	Formación de una motivación intrínseca
Estrategias motivacionales	Correlación de Pearson	1	,883*
	Sig. (bilateral)		,022
	N	8	8
Formación de una motivación intrínseca	Correlación de Pearson	,883*	1
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de los datos determina el $p\text{-valor}=0,022 < \alpha=0,05$ lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; es decir que, el frecuente uso de las estrategias motivacionales influye en la formación de una motivación intrínseca para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica; mientras que el coeficiente de correlación $\rho=0,883$ permite concluir que, la correlación existente entre las variables es alta.

H3₁: Existe relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

H3₀: No existe relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica.

Tabla 6.
Comprobación de hipótesis 3

		Correlaciones	
		Estrategias motivacionales	Aprendizaje
Estrategias motivacionales	Correlación de Pearson	1	,897*
	Sig. (bilateral)		,040
	N	8	8
aprendizaje	Correlación de Pearson	,897*	1
	Sig. (bilateral)	,040	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de los datos determina el $p\text{-valor}=0,040 < \alpha=0,05$ lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; es decir que existe relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica; mientras que el coeficiente de correlación $\rho=0,897$ permite concluir que, la correlación existente entre las variables es alta.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos a través del estudio de campo establecieron una correlación $\rho=0,826$, que permite concluir, en que la adecuada aplicación de las estrategias motivacionales contribuye a la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica. Por lo tanto, el $p\text{-valor}=0,041 < \alpha=0,05$ lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Así mismo, se estableció el aporte de las estrategias motivacionales en la generación de estados emocionales adaptativos para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica, donde los resultados obtenidos demostraron un $p\text{-valor}=0,022 < \alpha=0,05$ lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; mientras que el coeficiente de correlación $\rho=0,883$ permite concluir que, la correlación existente entre las variables es alta.

Se identificó la influencia de las estrategias motivacionales en la formación de una motivación intrínseca para el aprendizaje de los niños de Tercer Año de Educación Básica, donde el $p\text{-valor}=0,040 < \alpha=0,05$ lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; mientras que el coeficiente de correlación $\rho=0,897$ permite concluir que, la correlación existente entre las variables es alta.

5.2 Recomendaciones

Al finalizar la investigación, se sugiere:

A la institución educativa, lograr el diseño y aplicación de talleres formativos para docentes, donde los contenidos aborden el uso efectivo de las estrategias motivacionales para la enseñanza multidisciplinar. En este sentido, se requiere del trabajo colaborativo de los educadores, cuya finalidad se centra en la mejora sistemática de la calidad de la enseñanza y el fortalecimiento de las actividades, técnicas y recursos pedagógicos empleados en la praxis docente.

A los docentes, promover la realización de mesas de trabajo donde se evidencie la toma de experiencia de carácter multidisciplinar, cuyo criterio profesional es emitido a partir de las experiencias formativas que ellos generan en sus respectivos contextos áulicos. Por lo tanto, las actividades formativas diseñadas para los estudiantes deben ser capaces de integrar ambientes de aprendizajes significativos dinámicos e interesantes para el alumno, alcanzando su involucramiento y participación efectiva.

A la comunidad educativa, promover el diseño de programas de capacitación docente, así como la elaboración de espacios y recursos que demandan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Por ello, se deja abiertas líneas futuras de investigación para la elaboración de una propuesta encaminada a fomentar el incremento de la motivación de los estudiantes y, así, aportar significativamente al desarrollo tanto de sus habilidades como destrezas.

Bibliografía

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257–1270.
- Arana, J., Meilán, J., Gordillo, F., & Carro, J. (2019). Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 4(1138-493X).
- Arias Gallegos, W., & Oblitas Huerta, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs . Aprendizaje significativo : Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 34(1415-711X), 455–471.
- Azuero Azuero, Á. E. (2017). Investigación de Campo. *Recursos Investigativos*, 4(1258–9868).
- Cabell, N., & Pérez, M. (2021). Motivational strategies to achieve learning Estratégias motivacionais para alcançar o aprendizado. *Polo Del Conocimiento*, 6(2550-682X), 978–997. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
- Cajas, M., Gastiaburo, J., Espinel, J., & Ruperti, E. (2017). Factores de satisfacción e insatisfacción laboral en trabajadores de la ciudad de milagro. *Revista de Psicología UNEMI*, 1(2602–8379), 15–23.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2018). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(1390-325X), 20–32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Chamba Figueroa, D. (2019). *Estrategias Didácticas y su incidencia en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 años en la Escuela de Educación Inicial y Básica*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Chasi Chicaiza, M. C. (2016). *Las destrezas procedimentales y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemáticas de los estudiantes de*

Octavo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Rumiñahui de la ciudad de Ambato [Universidad Técnica de Ambato].
<http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5280/3/Mg.DM.1852.pdf>

Contreras Sierra, E. (2016). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión*, 35(1657–6276), 152–181.

D'Angelo, S. B. (2015). Población y muestra. *Revista UNNE*, 6, 23.
[https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION Y MUESTRA \(Lic DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION_Y_MUESTRA_(Lic_DAngelo).pdf)

Díaz Novás, J., Gallego Machado, B. R., & Calles Calviño, A. (2011). Bases y aplicación del método hipotético-deductivo en el diagnóstico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(3), 378–387.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci%7B_%7Darttext%7B&%7Dpid=S0864-21252011000300008%7B&%7Dlang=pt

Espitia, E. J. (2017). *Factores determinantes de la comprensión lectora: Motivación intrínseca, autoestima, rendimiento académico; Un Estudio Con estudiantes del área de La salud y humanidades*. Universidad del Bio Bio.

Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía. (2016). Aprendizaje: Fedinición, factores y clases. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 2, 1–6.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Fernández, A. (2020). Vista de 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia . *Revista Andina de Educación*, 05.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1567/2302>

Fernández Fernández, M. (2003). Metodología de la investigación. *Zitteliana*, 19(8), 159–170.

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner. De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, 13(1316–4910), 345–392.
<https://doi.org/10.1016/b978-1-4160-3080-5.50015-8>

- Hernández Sempieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2015). *Metodología de la Investigación* (Vol. 148).
- Iquise Aroni, M., & Rivera Rojas, L. (2018). La Importancia de la Afectividad en el Proceso de la Enseñanza y Aprendizaje. *La Importancia de La Afectividad En El Proceso de La Enseñanza y Aprendizaje*. <https://doi.org/10.29018/978-9942-792-11-2>
- Manjarrez, N., Boza, J., & Mendoza, E. (2020). La motivación, en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el Quevedo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 359–365.
- Naranjo, M. (2017). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas educativo. *Revista Educación*, 33(0379–7082), 153–170.
- Pérez Ariza, K., & Hernández Sánchez, J. E. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidad. Med*, 14(3), 699–709.
- Quena, R. M. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(2616–7964), 415–431.
- Quinotoa, A. (2021, September 11). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial* . Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- Quintero, J. R. (2006). Teoría de las necesidades de Maslow. *Psychological Review*, 50, 370–396. <https://doi.org/10.1038/ajg.2013.267>
- Román Muñoz, O. (2016). El pensamiento estratégico. *Revista Científica Guillermo de Ockman*, 8(1794-192X).
- Sánchez Boris, I. (2021). Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: Is There a Silver Lining? *Indian Journal of Pediatrics*, 88(1), 91. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03472-z>

Sarzoza Herrera, S. (2013). Aprendizaje desde la perspectiva del estudiante: modelo teórico de enseñanza y aprendizaje 3P. *Acción Pedagógica*, 22(1), 114–121.

Terrones Aragón, M. (2018). *Aplicación del aprendizaje basado en proyectos para fomentar la creatividad en la asignatura de tecnología* [Universidad Politécnica de Madrid].
http://oa.upm.es/53155/1/TFM_MERCEDES_TERRONES_ARAGON.pdf

Zapata Ríos, M. (2016). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos . *E-Prints in Library & Information Science*, 5(14587–2569), 29–49. http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de las variables

<u>VARIABLES</u>	<u>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS</u>
<p>Variable Independiente</p> <p>Estrategias motivacionales</p>	<p>Conjunto de acciones planificadas con el propósito de motivar e incentivar a los estudiantes para que realicen un sinnúmero de actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Disposición</p> <p>Entusiasmo</p> <p>Motivación</p>	<p>Grado de disponibilidad de los estudiantes para realizar las actividades escolares.</p> <p>Nivel de ánimo para realizar actividades educativas para el aprendizaje</p> <p>Grado de predisposición para realizar determinadas acciones educativas</p>	<p>Observación/Ficha de observación</p>

<p>Variable dependiente</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>Proceso mediante el cual se adquiere un sinnúmero de habilidades para asimilar información y conocimiento</p>	<p>Conceptos</p> <p>Procedimientos</p> <p>Actitudes</p>	<p>Nivel de conceptualización adquirida del aprendizaje multidisciplinar</p> <p>Nivel de actuación de los estudiantes para el desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>Grado de predisposición para el aprendizaje</p>	<p>Observación/Ficha de observación</p> <p>Encuesta/cuestionario</p>
--	--	---	--	--

Anexo 2: Evidencias fotográficas



Encuesta a padres de familia del Tercer Año de Educación Básica



Encuesta a docentes del Tercer Año de Educación Básica



Ficha de observación a estudiantes del Tercer Año de Educación Básica

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

