



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
GERENCIA EDUCATIVA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**INCIDENCIA DE VALORES MORALES Y ETICOS EN ESTUDIANTES DE
TERCERODE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”
PARA FOMENTAR EL COMPORAMIENRO DE LA COMUNIDAD
PERIODOLECTIVO 2022- 2023.**

TUTOR:

PhD. FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO

AUTOR:

VILMA JANETH VIVAS CEJIDO

MILAGRO, 31 DE ENERO 2023

ACEPTACIÓN DE TUTOR

En Calidad de Tutor de Proyecto de Investigación nombrado por el Comité Académico del Programa de Gerencia Educativa.

CERTIFICO

Que he analizados el Proyecto de Investigación con el tema: **INCIDENCIA DE VALORES MORALES Y ETICOS EN ESTUDIANTES DE TERCERO DEBACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” PARA FOMENTAR EL COMPORAMIENTO DE LA COMUNIDAD PERIODO LECTIVO 2022-2023**, elaborado por **VILMA JANETH VIVAS CEJIDO**, el mismo que reúne las condiciones y los requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador para optar por el Título en **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

Milagro, 8 de septiembre 2022



PhD Fabiani Orbea Bremero Leonardo
C.C 1204607939

DECLARATORIA DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor/a de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 31 de enero 2023

Atentamente.



Vilma Janeth Vivas Cejido
C.I 120282396-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**, presentado por **LIC. VIVAS CEJIDO VILMA JANETH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INCIDENCIA DE VALORES MORALES Y ÉTICOS EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO" PARA FOMENTAR EL COMPORTAMIENTO DE LA COMUNIDAD, PERIODO LECTIVO 2022-2023", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	54.33
DEFENSA ORAL	32.33
PROMEDIO	86.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Dip. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
VOCAL



Mgr. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, ya que es el único ser Divido que me dio la fortaleza para poder lograr este tan anhelado título, desde hace mucho tiempo me lo propuse y ahora puedo decir lo conseguí gracias a él.

A mis padres, por sacrificarse tanto y que fueron un pilar muy importante en este proceso, a mis hijos porque son la fuente inspiradora para poder lograrlo, a mi esposo por estar siempre presente en los momentos más difíciles apoyándome para conseguir este título. Todos ellos formaron parte fundamental para lograr este objetivo.

AGRADECIMIENTO

Siempre estaré agradecida con Dios, por darme la vida porque es el único ser Divino que me dio la fortaleza para poder lograr tan anhelado título, desde hace mucho tiempo me lo propuse y ahora puedo decir lo conseguí gracias a él.

Agradezco a los docentes de la Universidad Estatal de Milagro por compartir esos conocimientosvaliosos que me servirán en mi vida profesional.

A mi familia, y cada una de las personas que de una u otra forma me apoyaron, a mi amiga Jessenia Bravo por ese apoyo incondicional que demostró cuando lo más necesitaba.

Gracias al PhD. Fabiani Orbea Bremero Leonardo, tutor del Proyecto de Investigación, por esa paciencia y apoyo incondicional que siempre demostró.

Cesión de Derechos del Autor

Sr. Dr.
Jorge Fabricio Guevara Viejo
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho del autor del trabajo realizando como requisito previo para la obtención de mi Titulo de Cuarto Nivel cuyo tema fue: **INCIDENCIA DE VALORES MORALES Y ETICOS EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” PARA FOMENTAR EL COMPORAMIENRO DE LA COMUNIDAD PERIODO LECTIVO 2022- 2023.** Y que corresponde al vicerrectorado de investigación y posgrado

Milagro, 31 de enero 2023



Firmado electrónicamente por:
**VILMA JANETH
VIVASCEJIDO**

Vilma Janeth Vivas Cejido
C.I 120282396-7

TABLA DE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DE TUTOR.....	ii
DECLARATORIA DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Cesión de Derechos del Autor.....	vii
TABLA DE CONTENIDO.....	ix
INDICE DE CUADRO	xii
INDICE DE FIGURAS.....	x
Resumen	xii
Summary.....	xiii
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.2 Delimitación del Problema.....	3
1.1.3 Formulación del Problema	3
1.1.4 Sistematización del Problema	4
1.2 OBJETIVOS.....	4
1.2.1 Objetivos Generales	4
1.2.2 Objetivos Específicos	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	5
MARCO REFERENCIAL.....	7

2.1	MARCO TEÓRICO	7
2.1.1	Antecedente Histórico	7
2.1.2	Antecedentes Referenciales.....	14
2.1.3	Fundamentación.....	18
2.2	MARCO LEGAL	21
2.3	MARCO CONCEPTUAL	23
2.4	HIPÓTESIS y VARIABLES	24
2.4.1	Hipótesis General.....	24
2.4.2	Hipótesis Particulares.....	24
2.4.3	Declaración de Variables.....	24
2.4.4	Operacionalización de las Variables.....	25
	METODOLÓGICO	26
3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1.1	Según su finalidad	26
3.1.2	Según su Objetivo gnoseológico.....	27
3.2	LA POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.2.1	Característica de la Población.....	28
3.2.2	Delimitación de la población.....	28
3.2.3	Tipo de muestra.....	28
3.2.4	Tamaño de Muestra.....	29
3.2.5	Proceso de selección.....	29
3.3	LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS	30
3.3.1	Método Teóricos.....	30
3.3.2	Métodos Empíricos	31

3.3.3	Técnica e Instrumentos	31
3.4	Tratamiento Estadístico de la Información	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		32
4.1	Análisis de la Situación Actual.....	32
4.2	Análisis Comparativos, Evolución, Tendencia y Perspectiva.....	33
4.3	Verificación de Hipótesis	49
PROPUESTA.....		50
5.1	TEMA.....	50
5.2	JUSTIFICACIÓN	50
5.3	FUNDAMENTACIÓN	50
5.4	OBJETIVOS.....	52
5.4.1	OBJETIVOS GENERALES	52
5.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	52
5.5	UBICACIÓN.....	52
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	53
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	53
5.7.1	Actividades.....	54
5.7.2	Recursos y análisis Financieros.....	56
5.7.3	Impacto	56
5.7.4	Cronograma	58
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta.....	59
CONCLUSIONES.....		60
RECOMENDACIONES.....		61
BIBLIOGRAFIA		62
ANEXOS.....		65

INDICE DE CUADRO

Cuadro 1	Operacionalización de las Variables	25
Cuadro 2	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 1	33
Cuadro 3	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 2	34
Cuadro 4	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 3	36
Cuadro 5	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 4	38
Cuadro 6	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 5	39
Cuadro 7	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 6	41
Cuadro 8	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 7	42
Cuadro 9	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 8	44
Cuadro 10	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 9	45
Cuadro 11	Tabulación encuesta a estudiantes pregunta 10	47
Cuadro 12	Verificación de hipótesis	49
Cuadro 13	Actividades	54
Cuadro 14	Recursos Financieros	56
Cuadro 15	Cronograma	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Se encuentra los resultados en porcentajes de la pregunta 1	34
Figura 2	Se encuentra los resultados en porcentajes de la pregunta 2	35
Figura 3	Se encuentra los resultados en porcentajes de la pregunta 3	37
Figura 4	Se encuentra los resultados en porcentajes de la pregunta 4	38
Figura 5	Se encuentra los resultados en porcentajes de la pregunta 5	40
Figura 6	Se encuentra los resultados en porcentajes de la pregunta 6	41
Figura 7	Se encuentra los resultados en porcentajes de la Pregunta 7	43
Figura 8	Se encuentra los resultados en porcentajes de la pregunta 8	44
Figura 9	Se encuentra los resultados en porcentajes de la pregunta 9	46
Figura 10	Se encuentra los resultados en Porcentajes de la pregunta 10	47
Figura 11	Imagen de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”	53

Resumen

La presente investigación está orientada en los valores morales y éticos su incidencia en el comportamiento en estudiantes de tercero de bachillerato, los cambios que se dan con el pasar del tiempo involucran a la familia, evoluciones que han influido en el comportamiento con la familia y en los establecimientos educativos. Sabemos que los valores morales y éticos son fundamental para el ser humano, en los primeros años de vida la familia juega un papel muy importante en la formación de los valores de sus hijos. Los padres y docentes deben comprometerse a la debida orientación de los valores morales y éticos conformen la sociedad va evolucionando estos se van perdiendo, por ello se estableció el objetivo de Identificar los factores que inciden en la formación en valores morales y éticos en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo.” para fomentar el comportamiento con la comunidad. Los tipos y diseños utilizados en este trabajo investigativo fueron según su finalidad en la que aplicamos la básica, aplicada, documental y de acuerdo a su contexto se aplicó la de laboratorio o de campo. Los métodos que se aplicaron en este proyecto fue el teórico en el cual se trabajó con el inductivo-deductivo y el método empíricos en cual aplicamos la investigación de campo, la técnica e instrumento que se empleó fue la encuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato, se utilizó como instrumento un cuestionario que consta de 10 preguntas considerando que la muestra es de 56 estudiantes con una población de 1032 estudiantes, luego de haber realizado la encuesta se obtuvieron como resultados que la incidencia de valores morales y éticos depende de los modelos de los padres y la que esto provoca que los estudiante presenten bajo rendimiento escolar, y no apliquen los valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad, como conclusión propongo como solución a esta problemática una guía como herramienta pedagógica donde prevalecerán como temas principales los valores morales y éticos más importantes que debe aplicar el ser humano.

Palabras claves: respeto, responsabilidad, familia, ética, comportamiento

Summary

The present investigation is oriented towards moral and ethical values, their incidence on the behavior of third-year high school students, the changes that occur over time involve the family, evolutions that have influenced behavior with the family and in educational establishments. We know that moral and ethical values are fundamental for the human being, in the first years of life the family plays a very important role in the formation of the values of their children. Parents and teachers must commit to the proper orientation of moral and ethical values as society evolves, these are lost, for this reason the objective of Identifying the factors that affect the formation of moral and ethical values in high school students was established. third bacca lauréate of the Educational Unit "Juan Montalvo." to promote behavior with the community. The types and designs used in this investigative work were according to their purpose in which we applied the basic, applied, documentary and according to their context the laboratory or field was applied. The methods that were applied in this project were the theoretical in which we worked with the inductive-deductive and the empirical method in which we applied field research, the technique and instrument that was used was the survey of third-year high school students. , a questionnaire consisting of 10 questions was used as instrument, considering that the sample is 56 students with a population of 1032 students, after having carried out the survey, the results obtained were that the incidence of moral and ethical values depends on the models of the parents and the one that this causes the students to present low school performance, and do not apply values such as respect, responsibility and solidarity, in conclusion propose as a solution to this problem a guide as a pedagogical tool where moral values and most important ethical principles that humanbeings must apply.

Key Word: *respect, responsibility, family, ethics, behavior*

INTRODUCCIÓN

Los valores morales con el pasar del tiempo sufren cambios considerables con el riesgo de desaparecer. Por ejemplo, el respeto, la responsabilidad, solidaridad entre otros; estos valores no se aplican en el entorno familiar y a su vez esto trae consecuencias en el desenvolvimiento de los estudiantes en la vida estudiantil. La formación en valores morales y éticos son esenciales a lo largo de toda la vida y es uno de los factores que necesita el ser humano para el desarrollo como persona ante la sociedad.

En la Unidad Educativa Juan Montalvo se ha evidenciado que los estudiantes carecen de valores, como el respeto, hacia los docentes, incluso a sus propios padres, hoy en día las leyes de educación son muy permisivas, dándoles más prioridad a los estudiantes y creen que tienen derecho pero no obligaciones, no actúan con responsabilidad, y esto como consecuencias trae que muchos de ellos presente una conducta inadecuada que con el pasar del tiempo ellos se verán afectado no solamente en el campo educativo, profesional, laboral sino también en su vida cotidiana.

Sabemos que los valores son de mucha importancia para el ser humano, la familia es el pilar fundamental porque son los primeros en cultivar los valores morales y éticos en sus hijos y los docentes son los que refuerzan la enseñanza y aprendizaje de valores morales y éticos. Las Instituciones Educativas lo retoma y lo sistematiza; entonces, se vuelve necesario que todos los implicados en su construcción participen de manera efectiva y coherente para que los estudiantes sean personas que aporten de manera positiva a la sociedad.

En el campo educativo es fundamental que existan cambios en la malla curricular donde se implemente en el tronco común como asignatura los valores morales y éticos, para quienes forman parte de la comunidad educativa tengan mayor conocimiento de los mismo, y así conseguir que los estudiantes mejoren el comportamiento no solo en campo educativo sino también en su entorno familiar y social.

La finalidad de este proyecto investigativo es lograr que los estudiantes, padres de familia concienticen que aplicar los valores morales y éticos son primordial para mejorar la convivencia, por este motivo se realizarán constantemente las capacitaciones en el laboratorio de computación y entrega de una guía que tendrá temas relacionados con los valores morales y éticos más importantes que deben prevalecer en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Los valores morales y éticos están provocando cambios negativos a las nuevas generaciones, debido al uso de las herramientas tecnológicas que los separa de la vida real en la viven, podemos decir que un gran porcentaje de padres de familia y estudiantes invierten el tiempo en cosas innecesarias que no aportan a la sociedad en forma positiva.

Conforme pasa tiempo los valores morales y éticos, están desapareciendo, las carencias de ello provocan cambios negativos en el ámbito, educativo, laboral, económico y social. Tomando en cuenta que la familia juega un papel fundamental para la aplicación de los mismos se ha evidenciado de que la mayoría de los estudiantes no tiene una acertada orientación de los valores, esto hace que presenten un comportamiento inadecuado con los docentes, padres de familia y representantes legales. Son muchos los factores que influyen negativamente, entre ellos están la falta de comunicación con la familia, la mayoría de los hogares carecen de educación en valores morales y éticos, existiendo actualmente muchas estudiantes que viven con los abuelitos, tíos, y en muchas ocasiones con los hermanos mayores, y esto provoca que los estudiantes se sientan libres e incumplan con sus deberes y obligaciones.

La falta de control por parte de los padres de familia ha permitido que las nuevas generaciones, presenten comportamientos inadecuados y es por eso que se debe fomentar la educación en valores morales y éticos a los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” Es un nuevo desafío para los estudiantes y un cambio positivo para la sociedad. Sabemos que la educación en valores morales y éticos es importante para poder cambiar el ambiente familiar y sobre todo se podrá edificar un ambiente lleno de paz y armonía entre los miembros de la familia y la sociedad. La educación en valores morales y éticos recae en los padres en el hogar y el docente lo refuerza en aula, funciones que en ocasiones no se cumplen por el simple hecho de que las actuales descendencias carecen de valores.

1.1.2 Delimitación del Problema

Área: Educación

Línea: Social

Campo de acción: Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Ubicación geoespacial: Los Ríos, Baba, Avenida Guayaquil y Quito

Ubicación temporal: 2022-2023

1.1.3 Formulación del Problema

¿Cómo los valores morales y éticos inciden en el comportamiento de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba Provincia Los Ríos

El interés de esta investigación es saber que valores morales y éticos inciden en el comportamiento inadecuado en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Se considera que el tema es factible porque cuenta con el apoyo del departamento administrativo y docentes de la institución, el mismo que fomentara el comportamiento en los estudiantes de tercero bachillerato, es relevante por las capacitaciones servirán para reforzar los valores morales y éticos en la comunidad educativa. Es novedoso para los estudiantes ya que en la maya curricular no se encuentra incorporada en el tronco común como una asignatura para adquirir nuevos conocimientos basados en valores. Este trabajo se realizará a los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Baba Provincia Los Ríos.

1.1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son las causas del comportamiento inadecuados, dado por los modelos familiares, de los estudiantes de tercero bachillerato?
- ¿Cuáles son los factores que determinan la carencia de valores morales y éticos en los estudiantes de tercero bachillerato?
- ¿Cómo podemos aplicar la guía como herramienta pedagógica como solución a la práctica de valores para fomentar el comportamiento de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

OBJETIVOS

1.1.5 Objetivos Generales

Identificar cómo los valores morales y éticos inciden en el comportamiento en estudiantes de tercero bachillerato, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba Provincia Los Ríos.

1.1.6 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas de los comportamientos inadecuados, dado los modelos familiares, en los estudiantes de tercero bachillerato.
- Especificar los factores que determinan la carencia de valores morales y éticos en los estudiantes de tercero bachillerato.
- Implementar la guía como herramienta pedagógica donde prevalezcan temas en la práctica de valores morales y éticos para fomentar el comportamiento en estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

JUSTIFICACIÓN

En la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la Provincia de Los Ríos del Cantón Baba periodo lectivo 2022-2023. Se pudo evidenciar la carencia de valores morales y éticos en los estudiantes, razón por la cual se realizó este proyecto de investigación, considerando que los valores morales constituyen la base principal para el desarrollo del ser humano, los mismo que deberían ser guiado por los padres de familia en el hogar y los docentes en el aula de las instituciones educativas.

Para realizar este trabajo investigativo, es necesario contextualizar las variables en la que se basó la investigación; Donde priorizamos los valores morales y ético. motivo por cual, citamos el aporte donde la autora que se refirió a los valores morales y éticos de la siguiente manera:

Los valores morales son aquellos que adquiere una persona basada en su experiencia. Esas reglas o modelos de comportamiento son heredados y transmitidos por la sociedad a los ciudadanos. Fija al mismo tiempo el comportamiento correcta o incorrecta. (Peiró Silla J. M., 2022). Conceptualizamos que el pilar fundamental es debido al entorno familiar, lo que nos conlleva al aporte en el que citamos nos manifestó lo siguiente.

Al tratarse de un buen ambiente familiar nos referimos a las personas que viven en un mismo hogar, sean estas por un vínculo biológico o adoptivo, donde se demuestran protección, afecto mutuo en su comunidad familiar. Ante esta afirmación coincidimos que el entorno familiar determina a las personas que la integran, ya que la educación en valores es muy importante e imprescindible. (Ávila Zambrano, España García, Moreira Chávez, & Pico Cantos, 2022)

El aporte de esta investigación es fomentar el comportamiento de los estudiantes, como personas y permitir potenciar sus propios valores, para desenvolverse en la sociedad que lo rodea, ahora como estudiante y a futuro como profesional que va a contribuir con el desarrollo socioeconómico del país. Con el desarrollo del proyecto investigativo mejorará las relaciones personales de los estudiantes en la Unidad Educativa, esta relación comprende a compañeros y docentes, pero además va a aprender a relacionarse de mejor manera con su familia y la sociedad que lo rodea, mejorando de manera indirecta el rendimiento del estudiante, así como su comportamiento en el aula.

El trabajo es viable porque se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución, es portante porque permitirá establecer el papel de la familia en la socialización del estudiante, por lo cual establece la base fundamental del orden colectivo, modela la personalidad a través de la enseñanza de los valores morales y ejerce una gran influencia durante la vida educativa, por lo que se podría pensar que los antecedentes familiares de los estudiantes son el determinante individual de mayor importancia en los resultados académicos. De esta manera los beneficiados con este proyecto, serán los estudiantes, docentes y padres de familia.

El presente trabajo ayudará a los estudiantes a solucionar esta problemática a través de capacitación ya que ellos tienen derecho a vivir en un entorno familiar para su desarrollo intelectual, físico y Psicológico. Considerando que los estudiantes por primera vez. Tendrán la oportunidad de fomentar este aprendizaje que los fortalecerán como personas que aporten a la sociedad en forma positiva.

CAPITULO II

2 MARCO REFERENCIAL

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedente Histórico

Los valores provienen de las propias personas. La persona es la única que puede tener valores, porque es el único ser en la tierra que puede cuestionarse a sí misma y lo que es importante para ella, los animales y las plantas no reflejan sus acciones; simplemente actúan por instinto y necesidad. Con lo anterior dicho el hombre es el único que puede decir que hay algo importante en su vida que va mucho más allá de las necesidades físicas inmediatas a satisfacer.

Los valores surgen de un "anhelo" de trascendencia, desde lo más profundo de nuestro corazón que nos impulsa a realizar acciones trascendentales. Estos valores surgen de la necesidad que tiene el ser humano de tener ciertas pautas de convivencias que ayudaran a precisar el comportamiento de cada individuo en la sociedad. Los valores son normas de conducta no obligatorias, que se enseña de temprana edad, una vez aprendida por el individuo el ser humano decide por cual regir su vida, que servirán para moldear su personalidad, debido a esto hay diferentes formas de surgir los valores en los individuos, familia, la sociedad, y en las religiones.

2.1.1.1 *La Evolución de los Valores de la Moral*

El Antiguo Egipto (2050BCE). - Tiene un antepasado del código moral más antiguo y sencillo de los papiros e incluso del Libro de los Muertos. Historia de los mandamientos de Dios en la Biblia.

Mesopotamia (1795 BCE). - El Código de Hammurabi tiene su origen en 282 leyes

grabadas en piedra por el rey Hammurabi de Babilonia, quien conquistó y luego gobernó la antigua Mesopotamia. Este código, aunque no el primero, es la ley mejor definida que ha influido en otras culturas. determina los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

Los Sofistas (400 BCE). -Este conocimiento se basa en la astrología, estos sofistas se trasladaban de un lugar a otro, sus enseñanzas, era las únicas que prevalecían no les interesaba las creencias ni la opinión de los demás.

Platón (380 BCE). - Las tres palabras que hace mención: virtudes, pasiones y alma, entre ellos existe un equilibrio con la conciencia lo que indica, que la conciencia controla las virtudes y las pasiones. Porque nuestras acciones no deben ser absurdas, deberían de ser más bien acorde a la moral.

Aristóteles (350). - En la palabra virtud era en la que enfocaba Aristóteles. La creencia que él tenía que esa palabra requería de conciencia, actos, intención.

Epicúreas y Estoicos (307 BCE). - Los epicúreos, creían que vida era para gozarla y mientras que los estoicos creían en una vida sencilla.

Edad Medieval (400). - En este sistema quien calificaba los pecados eran la iglesia como método científico y se basaba en la jerarquía donde predominaban los pensamientos de la iglesia y de los reyes.

2.1.1.2 *Los Valores Morales*

Los valores morales nos indica que estamos viviendo bien, es una forma de vivir placenteramente y tener buena vida, y de reconocer el bien y el mal. Los valores morales están encaminados a las formas que demuestran cada persona y acciones que dan sentido en la vida del ser humano. Estos valores morales se adaptan en el proceso de socialización, como es en la

familia y en la en las instituciones educativas. La crianza de los hijos se refleja y se destacan cuando el proceso de enseñanza en la familia es positivo, y en el campo educativo cuando cumplen con sus obligaciones y responsabilidades.

Entre los valores más importante tenemos: colaboración, honestidad, prudencia el respeto, puntualidad, compromiso, tolerancia, responsabilidad, equidad, confianza libertad, Gratitude, armonía, coraje, comprensión, honradez, cortesía, Etc. (Mars, 2020)

2.1.1.3 Evolución de la Ética y sus Representantes a Través del Tiempo

Quien lleva a nivel de ciencia a la ética es el Discípulo de Sócrates, el que defiende los valores absolutos BELLEZA VERDAD- BIEN, sus fundamentaciones principales son:

- 1.- Sabiduría, virtud del conocimiento Esfuerzo físico, gimnasia que anula las tendencias negativas
2. Esfuerzo físico, gimnasia que anula las tendencias negativas
- 3.-El cultivo de las virtudes morales. Platón en “Los Diálogos” relata el conocimiento de la vida individual y colectiva, la Moral. (Quishpe Gaibor, 2018)

Sócrates (470-399 a. C.)-. Este filosofo considera que la virtud es única, definiendo las virtudes de la ciencia ética donde se manifiesta la presencia de valores absolutos como la FELICIDAD, BIEN y la JUSTICIA sus fundamentaciones principales son: el concepto del mal y el bien, la escritura para Sócrates el conocimiento debe cumplir ayudar en funciones prácticas, es un conocimiento inerte. (Quishpe Gaibor, 2018)

Aristóteles (384-322 a.C. médico, biólogo, filosofo), Aristóteles en su ética como finalidad tiene obtener la felicidad buscando la sabiduría utilizando la conciencia porque en el hombre hallamos una parte apetitiva (pasiones -deseos) en lo racional, el hombre ejercitara las virtudes para vencer la parte apetitiva. (Quishpe Gaibor, 2018)

San Agustín (354-430). - Doctor Obispo, y Confesor de la Iglesia, recalca que los valores se basaban en la experiencia de cada individuo, la interioridad el atrevimiento y el cariño, geólogo

latino, una de las máximas figuras de la historia del pensamiento cristiano. (Quishpe Gaibor, 2018)

Siglo V (4001 TO 500). - Aparición de Ética Griega.

Época Medieval (476 to 1452)-. Aquí aparece la ética medieval, cristiana medieval, la ética cristiana filosófica, religiosa y la ética cristiana (Quishpe Gaibor, 2018)

Santo Tomás de Aquino (1225-1274). - Santo fue reconocido como intelectual de la Alta Edad media uno de los más importante, su pensamiento ante el fin el único que lo concedía era Dios, fue uno de los miembros del sistema filosófico de Aristóteles, el concepto de la ley natural y la teología cristiana para forjar el "tomismo", una oscura síntesis de filosofía, teología y ciencias humanas. (QuishpeGaibor, 2018)

SIGLO VII Periodo (¿1601 To 1700?). - ética moderna, ética antropocéntrica en el mundo moderno. (Quishpe Gaibor, 2018)

Immanuel Kant (1724-1804). -fue un filósofo prusiano de la Ilustración. Además, se trata del último pensador de la modernidad, anterior a la filosofía contemporánea que comienza con el pensador Hegel. la ética de Kant es considerada como una ética formal, porque postula un deber para todos los hombres y autónoma porque se consuma en ella la tendencia antropocéntrica. (Quishpe Gaibor, 2018)

Siglo XIX periodo (1801 to 1990). - apareció la ética contemporánea, el pragmatismo, psicoanálisis y ética, el marxismo. (Quishpe Gaibor, 2018)

Kierkegaard al existencialismo (1813-1855). La fe es la filosofía de Kierkegaard el cree que ésta es la salvación del hombre de la angustia, siendo esta un arriesgado 'salto' hacia Dios, en quien 'todo es posible'. El hombre solo, ante Dios, siendo nada más que una relación que se relaciona consigo mismo. para el vale el hombre concreto el individuo en cuanto a su objetividad. (Quishpe Gaibor, 2018)

Karl Marx (1883). - Pensador socialista y activista revolucionario de origen alemán. Aportó una explicación y una crítica sobre las morales del pasado y al mismo tiempo señaló las bases teóricas y prácticas de una nueva moral. (Quishpe Gaibor, 2018)

Erich Fromm (1900-1980). - Fue un psicólogo y filósofo alemán, de la Escuela de Frankfurt, en la cual comenzó su trabajo. no cree que la conducta del hombre, incluida la moral, puede explicarse sólo por la fuerza de los instintos, si no por las relaciones del hombre con el mundo exterior. (Quishpe Gaibor, 2018)

Jean Paul Sartre (1905-1980). - Es considerado como uno de los grandes pensadores del siglo XX, artífice de la corriente filosófica del existencialismo y cuya obra mereció el reconocimiento del Premio Nobel de Literatura, galardón que decidió declinar. su ética no pierda su idea libresa e individualista, ya que el hombre se define con ella. (Quishpe Gaibor, 2018)

De hecho, el profesor Juan Manuel Tran en su obra enfatiza sutilmente los aspectos de la ley, la moral e incluso la arbitrariedad que conducirán al caos social. Mirando con optimismo desde otro punto de vista, es entre los jóvenes abogados forjados en nuestras aulas los que son conscientes del colapso de la sociedad y la falta de valores y principios; cuando son seriamente conscientes del problema, está en sus manos resolverlo cuando surjan las preguntas, para una vida pacífica y humilde. Los estudiantes de Derecho aún están a tiempo de restituir o fortalecer los valores derivados de las virtudes morales, lo que redundará en una vida profesional más armoniosa, menos problemas sociales, mejor calidad de vida y desarrollo personal. (Santiago & Gaibor, 2018)

2.1.1.4 *CONCEPTOS DE ÉTICA Y MORAL*

Se define a la ética como descendencia filosófica que se encarga de estudiar la conducta del individuo, en referencia de lo que está bien o mal, de lo correcto o lo incorrecto. El mismo que

se basa en la dignidad o en la perfección de algo, todo lo antes mencionado influye en la conducta del individuo, teniendo en cuenta su conocimiento y voluntad, esto indica que está basado en el interior de la persona.

La moral se ejerce a partir del comportamiento externo del individuo, según las reglas de conducta de una sociedad. Donde prioriza el aspecto obligatorio, impositivo, coercitivo y punitivo. En torno a esto siempre estarán sujetos a la imposición externa o social. (ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA, 2022)

2.1.1.5 *Que es el comportamiento*

El comportamiento es el que está vinculado con las acciones de un sujeto, frente a las condiciones del entorno en las que se encuentra, el mismo que puede ser positivo o negativo.

Promover un buen ambiente y comportamiento en el aula Los principales autores de un ambiente positivo en aula son los docentes. Cuando en el hogar se moldea una buena conducta, favorecerá ambientes llenos de armonía y propicios para el aprendizaje, en el salón de clase. Es necesario comprender que como padres el nivel de responsabilidades es enfocarse en practicar y orientar para evitar que aparezcan los problemas de conducta.

Para mantener un mejor aprendizaje y un atractivo ambiente en el salón de clase, donde prevalezca la unión de los estudiantes, se presentan las siguientes recomendaciones:

Ingresar a clase puntualmente.

Saludar al llegar y despedirse al salir.

Debe solicitar permiso para intervenir y respetar el turno de los demás.

Respetar a los compañeros en su derecho de palabra.

Ser ordenado al ingresar y al retirarse del recinto.

Desarrollar las actividades en el aula con atención.

Respetar y escuchar al maestro,

Mantener una actitud colaborativa hacia los compañeros de clase.

Sentarse correctamente en el asiento.

Custodiar el material y los instrumentos de estudio propios y del plantel.

Hablar en un tono de voz bajo.

Ser limpio y ordenado.

Caminar y no correr dentro del aula. (Hs Educación, 2020)

2.1.1.6 *Características de la conducta o comportamiento*

Entre las principales características de la conducta o comportamiento se anotan las siguientes

- Es visible.
- Es una acción y/o reacción a estímulos externos o internos.
- Puede haber una orientación o patrón que es seguido.
- Influir por la disposición genética de un organismo y por la experiencia.
- Tiende a ser transformada.
- Es viable a ser medida. (Diferenciador, 2020)

2.1.1.7 *La importancia del comportamiento*

La conducta de los individuos es de gran importante, mediante el comportamiento se puede identificar qué clase de persona es; teniendo en cuenta que las acciones diarias del ser humano pueden tal vez esconder ciertos valores que poseen. Debemos considerar que el comportamiento del ser humano define al individuo.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Para realizar esta investigación considerare los siguientes antecedentes referenciales se citará trabajos que se relacionan con la investigación propuesta:

Título: “FORMACIÓN EN VALORES DE QUINTO DE BASICA E IMPLICAC IÓN DE LA FAMILIA EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO”.

Autores: MARIUXI OBREGÓN CHENCHE

Fecha de Publicación: Ecuador, Milagro y noviembre del 2019

OBREGÓN CHENCHE (2019) Este autor de Tesis Resumen: El presente trabajo está orientado en la formación de valores a estudiantes de quinto de básica. La sociedad ha venido transformada conforme ha ido pasando el tiempo; las familias han venido evolución tanto en lo estructural como en el campo de las relaciones. Los cuales han venido influyendo en las funciones de la escuela y la familia, además, unido a la escolarización de los niños/as. Por otro lado, existen en las familias y docentes una gran desorientación sobre las pautas y valores a seguir en la educación de los niños/as. Por ello se estableció como objetivo principal el contribuir al mejoramiento de la formación de valores en escolares de quinto de básica y a través del rol que juega la familia en el contexto socioeducativo y con ello determinar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar y familiar de los estudiantes ya que la familia es el primer contexto educativo y afectivo de las personas. El papel que desempeñan las familias en los primeros años de vida de sus hijos es significativo, en donde se tendrá gran relevancia en las relaciones sociales y formación de valores, junto con la familia, la escuela es donde las personas empiezan a ir formando valores humanos desde su inicio. El establecimiento de estrategias que potencien los valores dentro del salón de clases y dentro del núcleo familiar, en conclusión, sin la intervención no se puede garantizar la democratización y la formación de valores en escuelas, ni la calidad de nuestro sistema educativo y los docentes deben esforzarse para conseguir que sea eficaz para lograr un aprendizaje de calidad.

Palabras claves: Educación, valores, familia, estrategias.

Esta tesis se relaciona con mi proyecto de investigación porque concordamos que los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de valores morales éticos y en campo educativos son los docentes los encargados de reforzarlos.

Título: Influencia de los valores morales en la conducta de los jóvenes de quintos y sextos cursos.

Autores: GUERRERO A y José M

Fecha de Publicación: Ecuador - Guayaquil jun-2018

Resumen: El ser humano, por sus mismas naturales, está orientado y llamado a lograr una madurez personal. Sin embargo, hay que reconocer que ninguno puede adquirir dicha realización, sin tener una orientación hacia la mente a la que debe llegar. Por ello, uno de los factores decisivos que influyen en la orientación de la vida misma del ser humano, es la influencia de los valores morales en la conducta de cada persona. Hay que reconocer que, una de las características principales de nuestra sociedad es el cambio. Se trata de un cambio amplio, profundo y acelerado; un cambio que abarca todos los órdenes y niveles de la vida de los hombres; que incide también en el mismo horizonte ético de los comportamientos y valores humanos. Si nuestra sociedad se caracteriza por un proceso de transformación y está marcada por una profunda crisis moral, es indudable que los jóvenes constituyen el grupo más sensible a estos cambios, y el grupo al que más le afecta.

La orientación de los valores en el ser humano forma parte fundamental en la conducta de los mismos, siempre deben estar influenciado para conseguir el cambio de comportamiento y la transformación del ser humano. (Guerreo & M, 2018)

Considerando que esta referencia tiene relación con la variable independiente de mi proyecto de investigación (valores morales y éticos) los valores es la influencia de la conducta del ser humano y siempre debe estar orientado al cambio del comportamiento del mismo.

Título: “LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVO MUNDO” DEL CANTÓN AMBATO.”

Autores: Alison Pamela Pérez Araujo

Fecha de Publicación: Ecuador, Ambato enero 2021

Pérez 2021 Según el autor Resumen: Esta investigación tiene como propósito analizar la influencia de las habilidades sociales y el comportamiento en los estudiantes del subnivel básico superior de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato, para dar a conocer la importancia que tiene las relaciones interpersonales que poseen los estudiantes, y la influencia que esta tiene en el comportamiento de cada uno. El cual nos permitieron examinar dichas habilidades, para posteriormente ser valoradas de acuerdo al comportamiento que los estudiantes van reflejando en su día a día. También, se abordó un tema que probablemente era un poco desconocido dentro de la Institución, valiéndose de niveles descriptivos y correlacionales, para posteriormente lograr fundamentar las variables bibliográficamente, aplicar los test a cada estudiante de la Unidad Educativa, logrando llegar a conclusiones que nos permita establecer la relación de las habilidades sociales y el comportamiento. (Pérez Araujo, 2021)

Esta investigación se relaciona con la variable independiente de mi proyecto de investigación, donde se refleja la influencia de las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes en su vida cotidiana.

Título: “Influencia de los comportamientos inadecuados en el desempeño académico de los estudiantes en el grado 2°D de la Institución Educativa San José Obrero del municipio de Apartadó – Antioquia.”

Autores: Glenis Sofía Olivares Ávila, Tania Álvarez León Olga Lucia y Alean Taborda

Fecha de Publicación: Sede Urabá (Antioquia) **mayo** de 2021

Olivares et al (2021) Resumen: Varios autores realizó una tesis titulada Para iniciar, este proyecto de investigación se basa en la influencia de los comportamientos agresivos en el desempeño académico de los estudiantes en el grado 2°D de la institución educativa san José obrero del municipio de apartado Antioquia. El cual se notó preocupantemente un aumento de agresiones lo cual afectaba el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, no teniendo duda que las agresiones generan grandes consecuencias tanto físicas como psicológicamente provocando en ellos un desorden de emociones como estado de ánimo, pensamientos agresivos y conflictos. Partiendo desde la importancia de disminuir las agresiones del grado 2°D de la institución educativa san José obrero del municipio de apartado tenemos como objetivo conocer el por qué y el origen del comportamiento agresivos y el bajo rendimiento académico que se ha podido observar en los estudiantes, también infundir o enseñar a los alumnos valores, generar un ambiente sano y agradable para adquirir el conocimiento que requieren los niños y las niñas. En cuanto a la metodología que se implementaría serio estudio de caso dado que utilizaremos una colección de dato de tipo cualitativo Ya para finalizar se buscará establecer estrategias que faciliten la transformación de esta problemática en un ente positivo que ayude a mejorar las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los niños y las niñas del grado 2°D brindando instrumentos de apoyo a los padres de familia y cuidadores haciéndoles participe de una transformación efectiva.

Palabras clave: Estrategias, agresiones, estudiante, rendimiento y comportamiento

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 *Fundamentación Filosófica*

Según Varios Filósofos de los Valores Morales y Éticos

Para el filósofo Scheler los valores son cualidades, tanto así, la comparación en distintas ocasiones igual a los colores, los mismos que hacen a las cosas coloreadas, mientras que los valores tornan las cosas buenas (o malas); los colores no están adecuadamente sin cuerpos extensos, los valores nunca son objeto alguno que los asemeje, (Santamaría Velasco, 2021).

Es de innegable mérito que los teóricos marxistas defendieran el contenido histórico-social de los valores y la jerarquía de los valores. No obstante, parece oportuno añadir algunas aclaraciones sobre este punto. El valor no debe ser visto como algo puramente objetivo. Los sujetos históricos no pueden construirse fuera de las estructuras sociales existentes, especialmente las estructuras de clase.

Define la moral como: “la teoría razonada del bien y del mal” perspectiva concluye que la moral es normativa, porque establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. Lo que se permite y lo que se prohíbe. (FOULUQUIE et al., 1976)

Referente al concepto de moral, pensamos que éste viene a anteponerse a un orden establecido por el mismo hombre. Lo cual hace que la ley moral no sea autónoma. Por la inclinación, es decir a una libre elección, se considera que está frente a una “ética formal,” esta defiende la “autonomía de la ley moral;” es decir por coacción al sujeto, al derivar esta de una imposición de una norma del Estado o de la religión que se practica; lo cual hace que la ley moral no sea autónoma. (Prado Carrera, 2016)

Ética

Aristóteles: Piensa que la ética es parte del bien, siempre y cuando se logre desarrollar su propia identidad, esto se da cuando se actualiza las capacidades y pensamientos de las personas. Para Aristóteles la ética está en nuestra conciencia, y lleva hacia el camino correcto. Para el filósofo Platón la ética va más allá de la propia identidad, esto dependerá de la educación de las personas, la que le dará la oportunidad de escapar de los errores sensoriales. Este filósofo dice que la ética puede ser estudiada en el trayecto de la educación. Para el filósofo Descartes: El ser humano es responsable y libre de sus propios actos. Ante Dios es el único responsable de sus errores.

Según Juan Germán Prado (2018) “La ética estudia la moral, la conducta y las obligaciones del individuo antes sus semejantes, mediante esta disciplina filosófica”.

Según Leopoldo Saeza y Aceves (2018) “La ética es la disciplina filosófica, y más propiamente axiológica, que se ocupa del estudio de los valores bueno-malo”.

La ética marxista Según Marx, Se lo puede considerar como un revolucionario y defensor, no sin antes poner de relieve las injusticias económicas y sociales, y a predicar la actividad revolucionaria para conseguir la igualdad social. (Docsty, 2020)

Según P. Barroso: Ética es la ciencia filosófico-normativa y teórico-práctica, estudia aspectos sociales e individuales del individuo al cuidado de la moralidad de los actos humanos, bajo el prisma de la razón humana, la honestidad teniendo siempre como fin el bien honesto. (Docsty,2020)

Moral

Según Platón: La moral que está vinculada con las creencias, reglas y situaciones, donde se puede determinar si un individuo ha sido buena persona durante toda su vida. Donde se determinará su contribución en su grupo social, es decir orienta lo correcto o incorrecto y/o del bien o del mal. (Edu-xunta, 2017)

Según Nietzsche: Es descifrar sucesos o ciertas conductas, y toda interpretación se realiza desde determinada forma. Nietzsche expone una perspectiva diferente ante la moral, una perspectiva que sea una aseveración de "esta vida" y su potencia primordial, que sea la voluntad de poder, que sea un eterno sí a la vida sin excluir nada. (Edu-xunta, 2017)

Para Sócrates: Los productos de las malas acciones son producidas por la falta de conocimiento, no son deliberadas, para obrar virtuosamente es necesario tener conocimiento de lo justo. (Edu-xunta, 2017)

Según Paul Faulquié: Es la teoría fundamentada en mal y del bien. De acuerdo a lo que es permitido y todo lo referente a lo prohibido. (Edu-xunta, 2017).

Según Aristóteles: Considera la moral como justa de Aristóteles es de estilo meritocracia, el hombre se justifica, corrige para perfeccionarse y no ser monótono en cualquier hábito. (Edu-xunta, 2017)

2.1.3.2 *Fundamentación Psicológica*

La Psicología en la educación está basada en la capacidad del individuo de pensar, entender y llevar a cabo acciones, además estudia los cambios debido a la maduración, tomando en cuenta las variables psicológicas del sujeto, y el contexto La Psicología Educativa es una ciencia interdisciplinar, donde interactúan la Psicología y las Ciencias de la Educación, es autónoma y posee sus propios paradigmas. Se encarga de los procesos de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a sus temáticas estudio y de la naturaleza las metodologías para perfeccionar ese aprendizaje. considerando el aprendizaje del individuo como una acción intrapersonal, pero que incluye factores sociales, culturales, disciplinares y de contexto (sites.google.com, 2010)

MARCO LEGAL

Ley Orgánica de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De acuerdo el artículo 2 de la LOEI, El Sistema Nacional de Educación se regirá por el siguiente principio estipulado en el art. 2.3 Educación en valores: La educación debe establecerse en la transmisión y practica de valores que promuevan, la eliminación de toda forma de discriminación, condición de migración, la responsabilidad, la libertad personal, la equidad, la igualdad y la justicia, el respeto a los derechos, creencia religiosa, por identidad de género, étnica, diversidad de género, social, la democracia, la solidaridad, el respeto a los derechos, la tolerancia; (Ministerio de Educación, 2021)

El Ministerio de Educación mediante el acuerdo N.º 0332-13 de acuerdo al Artículo 1.- Consignar una “Guía para la elaboración participativa del código de convivencia Institucional” en su Artículo 2.- el código de convivencia debe ser considerado como un instrumento público. y en su Artículo 3.- Disponer a todas las instituciones Educativas la elaboración de su código de convivencia, según su Artículo 4 -. Toda institución debe implementar su código de convivencia. (Ministerio de Educación, 2013)

Mediante el acuerdo Ministerial N.º 0332-13, la Unidad Educativa “Juan Montalvo” elabora su código de convivencia el mismo que se implementa desde el año lectivo 2019 De acuerdo al código de Convivencia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se regirán los siguientes Acuerdos y Compromisos de los Estudiantes.

- Dirigirse a los compañeros con palabras adecuadas llamándolos por sus nombres y/o apellidos.
- Abstenernos de traer celulares o dispositivos electrónicos sin fines pedagógicos a la Institución Educativo.
- Usar el uniforme de manera adecuada (correcto y limpio) y recordar qué al llevarlo debemos cumplir con sus normas dentro y fuera de la institución.
- Utilizar lenguaje verbal y corporal de respeto al dirigirse a cada uno de los miembros

- que conforman la comunidad educativa.
- No descuidar las responsabilidades académicas o de comportamiento como miembro de alguna disciplina deportiva dentro o fuera de la institución.
 - Mantener limpios todos los espacios del plantel mediante el uso adecuado de los recipientes de basura con el fin de preservar tanto el bienestar ambiental como el orden.
 - Respetar todas las dependencias de la institución: cuidando el mobiliario y el aula asignado su con el apoyo del Gobierno Estudiantil y el Consejo de Aula.
 - Supervisar el cuidado de las áreas verdes de la institución con el apoyo del Coordinador y de las brigadas de Educación Ambiental.
 - Realizar las actividades fuera de la institución con respeto y una adecuada conducta manteniendo una actitud positiva, (como, por ejemplo, salidas pedagógicas, visitas a instituciones o participación en concursos).
 - Mantener una actitud respetuosa, cordial y asertiva en el convivir diario entre todos los miembros de la comunidad educativa.
 - Utilizar las redes sociales en forma adecuada, cuidando las expresiones y publicaciones sin dañar la susceptibilidad e imagen del otro.
 - Recordar que nuestro comportamiento debe guiarse por las normas y valores de este Código.
 - Mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.
 - Asistir puntualmente a la Institución y a cada una de las clases y actividades programadas en la misma.
 - Participar respetuosamente en clase.
 - Cumplir con las reglas de la clase que son dadas a conocer en cada salón al principio del año lectivo.
 - Respetar los horarios de clase.
 - Promover el respeto entre los compañeros de los diferentes cursos para que el ambiente de compañerismo sea cada vez mejor.

MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje. – Adquirir nuevos conocimientos mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje, basado en la práctica, específicamente los conocimientos precisos para cultivar un arte u oficio. (Definición, 2022)

Comunidad Educativa, Es la que está formada por todos los que forman parte de la institución, padres de familia, directivos, docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, los mismos que deben elaborar el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y encaminar las acciones debidas del respectivo establecimiento educativo. (Min Educación, 2022)

Comportamiento. – Entendemos por comportamiento el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel (INTERSECCION PSI, 2022)

Desarrollo Social. - De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “es un asunto de desarrollo de las personas basada en el bienestar en unión con una causa positiva para el desarrollo económico”. (Seyn, 2000)

La disciplina. - es una acción de una forma ordenada y perseverante para encontrar un propósito. Para tener una buena disciplina deber organizado y ordenado para poder cumplir con los objetivos deseados. (Significado de Palabras, 2021)

Didáctica. - Son contenidos didácticos, Material didáctico y Juego didáctico, que son utilizado en el campo educativo (Definición, 2022)

Docente. - . Es la persona encargada de transmitir nuevos conocimientos o realizar diferentes acciones relacionadas con la enseñanza. (Definición, 2022).

Enseñanza. - Es el resultado de la acción de enseñar (, cultivar, instruir y direccionar con normas o criterios). Es una técnica o paradigma para dar instrucciones, desarrollado por el conjunto de conocimientos, elementos e ideas que se enseñan a un individuo. (Definición, 2022)

Instrumento. – Es una herramienta, desarrollada para realizar una combinación de diferentes actividades, la misma que servirá para aplicar en cualquier área educativa son especialmente técnicas que sirve para medir, controlar o registrar y obtener resultados de las actividades realizadas. (Real Academia Español, 2022)

Práctica. – Son actividades basadas en ejercicios que se realizan en forma continua y son conforme a las normas establecidas. (Real Academia Español, 2022)

Valores Morales. – Se atribuyen a condiciones de acuerdo a las cualidades, habilidades y/o comportamiento, los que se pueden valorar en forma positiva o negativa. En los valores son características que se apegan a las cualidades de un individuo o de un sujeto. (Definición, 2022)

Violencia Intrafamiliar. - Es cuando en el entorno familiar existe, maltrato físico y psicológico, de acuerdo a la consanguinidad que tengan los miembros de la familia (como la filiación entre padres e hijos,) o entre cualquier miembro de la familia. (Definición, 2022)

Técnica. - Son instrucciones o recursos que se utilizan, en una ciencia, arte o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad. (Definición, 2022)

HIPÓTESIS y VARIABLES

2.1.4 Hipótesis General

Los factores que inciden en la formación en valores morales y éticos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” fomentaran el comportamiento en la comunidad educativa del periodo lectivo.

2.1.5 Hipótesis Particulares

1. Las causas de los comportamientos inadecuados, depende de los modelos familiares de los estudiantes de tercero de bachillerato.
2. Uno de los factores determinante de la carencia de valores morales y éticos está relacionado con el bajo rendimiento de los estudiantes de tercero bachillerato.
3. La alternativa de solución a la práctica de valores mejora el comportamiento en un 70% de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

2.1.6 Declaración de Variables

Variables Independiente. – Valores Morales y Éticos

Variables dependientes. – El comportamiento

2.1.7 Operacionalización de las Variables Indicadores Medio de verificación

Cuadro 1.

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones o categoría		
Variables Independiente			
Valores Morales y Éticos	Rol de la Familia	Aplica usted los valores morales y éticos con su familia y en los estudios.	Encuesta
Según Platón: La moral que está vinculada con las creencias, reglas y situaciones, donde se puede determinar si un individuo ha sido buena persona durante toda su vida. Donde se determinará su contribución en su grupo social, es decir orienta lo correcto o incorrecto y/o del bien o del mal. (Edu-xunta, 2017) Según el autor Moreno Olivo (2009) Ética es la doctrina del, comportamiento de lo bien o mal que un individuo tenga en el accionar y principios que aplique en su vida”	Carencia de afecto		
	Desintegración familiar	Le gustaría a usted recibir capacitación donde prevalezcan temas relacionados con los Valores morales ético.	
	Comunicación Currículo	Cree usted que la falta de valores en los estudiantes es responsabilidad de los padres de familia/representante Legal.	
Variables Dependiente			
El Comportamiento	Conducta Actitud Valores	El comportamiento inadecuado de los estudiantes influye por la falta de valores morales y ético en la familia.	Encuesta
Según Ovejero, Rodríguez, Becedoniz, Herrero, Gómez, Hernández y Jiménez (2010) “El comportamiento varía de acuerdo a su entorno es algo que se refuerza, en donde citan un ejemplo el comportamiento inadecuado de los estudiantes son adquiridos muchas por sus padres, esto implica cambios en los padres de familia.” (pág.80)		Los valores éticos y morales deben ser aplicado en todo momento de su vida.	

CAPÍTULO III MARCO

3 METODOLÓGICO

TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

Este trabajo se efectuará a través de los siguientes tipos de Investigación

3.1.1 Según su finalidad:

Básica: Este tipo de Investigación busca conocimiento por el conocimiento mismo, es decir que su objetivo es profundizar nuestros saberes de la realidad y que este saber pretenda construir conocimientos científicos, que ayudara a resolver la hipótesis planteada en el trabajo investigativo.

Aplicada: Se encuentra estrechamente ligada con la investigación básica, Necesariamente depende de las derivaciones y progresos de la investigación básica, sabemos que toda investigación aplicada depende de un marco teórico. Conociendo que toda investigación empírica, lo más importante para el investigador, primordialmente, son los resultados prácticos. Si en una investigación se incluye problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta. En realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicada.

Esta técnica ayudará a la resolución del problema de una manera práctica porque este trabajo investigativo cuenta con la colaboración de los estudiantes en los que serán participe principal y habrá la necesidad de incorporar recursos para el aprendizaje.

Investigación Documental. - Porque durante la revisión literaria se ha recopilado fuentes bibliográficas, consultas en Google académico, revistas científicas (Redalyc, Scielo, Science Direct, Dialnet, Eric etc.) que ha permitido llegar de una forma ordenada al problema planteado, es la incidencia de valores morales y éticos en los estudiantes.

Según el autor define: Que la investigación documental está basada en un proceso de búsqueda, recuperación, estudio, crítica e interpretación de una serie de datos secundarios, los mismos que son obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (Área, 2012)

3.1.2 Según su Objetivo gnoseológico:

Según su contexto:

De laboratorio o de campo: Esta investigación se basa en investigaciones que proceden de otras, de entrevistas, informes, indagaciones y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes documentales, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

LA POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.3 Característica de la Población

El presente proyecto investigativo a la que esta designada la población es de 1032 estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, del Cantón Baba Provincia de Los Ríos. Esta población lo conforma en dos secciones, Matutina que está conformado por los niveles de Inicial hasta séptimo de Básica y la sección Vespertina desde octavo hasta tercero de Bachillerato.

3.1.4 Delimitación de la población

La población que se tomará para la elaboración de este proyecto forma parte de los 1032 estudiantes legalmente matriculados en el periodo lectivo 2022- 2023 en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” que pertenece al Cantón Baba Provincia de Los Ríos, los que se consideran como objeto de estudio a los estudiantes de tercero de bachillerato. Considerando que la población es finita porque se conoce totalmente el número de la muestra con la que se va a realizar en la Investigación.

3.1.5 Tipo de muestra

Este presente trabajo investigativo se lo realizara en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, teniendo en consideración que la muestra es un subconjunto de la población y debe ser representativa la misma que permitirá el debido diagnostico real de la información. En este trabajo Investigativo se considera que es una muestra no probabilística, porque como investigadora se conoce cual son las causas de origen del problema.

El tipo de muestra se basa en el modelo no probabilístico, dado a que como investigadoras tomamos la decisión de seleccionar a nuestro objeto de estudio no por probabilidad sino por causas relacionadas con las características de la investigación, es decir, quienes manifestaban un comportamiento inadecuado debido a la escasa aplicación de valores morales y éticos, lo cual pudimos conocer al observar durante nuestras prácticas docente a los estudiantes que presentan dicha problemática, para iniciar esta investigación y elaborar una propuesta de solución.

3.1.6 Tamaño de Muestra

Este tipo de Investigación es una muestra finita, el proceso de selección que se utiliza en esta investigación es de 56 estudiantes, quienes serán toda la población, objeto de estudio de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

3.1.7 Proceso de selección

Esta investigación se la realizo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Baba de la Provincia de los Ríos, las misma que consta de dos secciones, matutina y vespertina la misma que tiene 1032 estudiantes matriculados legalmente los que serán consideración como la población, en la sección matutina cuenta con la cantidad de 472 estudiantes y en la sección vespertina constan 560 estudiantes que serán considerados como población de estudio y para la muestra selecciones los 56 estudiantes de tercero de bachillerato, mismos que presentaron problemas de conducta y constan en el informe del departamento de consejería. Es importante señalar que dicho informe nace desde el comunicado detallado del docente hacia dicho departamento, una vez dado en conocimiento, este sigue un procedimiento administrativo hasta contactarse con el padre de familia.

Para realizar el proceso de selección se escogió los tipos de investigación, aplicada, básica y de campo, en el que se seleccionó el tipo de muestreo no probabilístico, seleccionando

la técnica de participación voluntaria. Considerando que laboro en la Unidad Educativa “Juan Montalvo, solicitando el debido permiso a las autoridades de la institución procedí a plantearlos a los estudiantes de tercero de bachillerato que habían sido seleccionados para contestar una encuesta, sobre los valores morales y éticos de inmediato pregunté si estaban dispuestos voluntariamente a contestar la encuesta, una vez que ellos manifestaron que si estaban de acuerdo procedí a explicarle el correcto procedimiento para que puedan responder correctamente, Luego procedí a entregarle a cada uno de ellos la encuesta que consta de 10 preguntas e indicarles que tenían 30 minutos para responder y entregar la encuesta. Luego de haber culminado el tiempo estipulado retire las encuestas.

Para poder saber los resultados de cada una de las preguntas utilicé el programa de Microsoft Excel, una vez tabulados los datos se realizó el respectivo gráfico de pastel.

LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.1.8 Método Teóricos

Inductivo – deductivo El método permite deducir los hechos basados en la lógica, al partir del estudio de hechos particulares entre los estudiantes de tercero de bachillerato que evidenciaban el comportamiento inadecuado debido a la poca práctica de los valores morales y éticos, para deducir los subproblemas y en base a estos formular varias interrogantes de la sistematización, a fin de obtener las causas y consecuencias de la problemática abordada, a partir de las cuales se inició la investigación.

Bibliográfica Hipotético – deductivo .- Este método nos permitió emplear un procedimiento para formular hipótesis una general y tres particulares, las mismas que guardan estrecha relación con los subproblemas de la sistematización, para luego refutar o confirmar tales hipótesis mediante comprobación del análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de tercero de bachillerato, deduciendo cada una de ellas las conclusiones a confrontarse con los hechos, todos estos referentes a la aplicación de valores morales y su comportamiento. (Horizonte de la Ciencia, 2020)

3.1.9 Métodos Empíricos

Observación directa esta observación se dio al realizar la investigación de campo, es decir, al acudir a la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Baba para observar las variables: aplicación de los valores y del comportamiento, tal como fueron hallados en su ambiente, específicamente en el aula de tercero de bachillerato.

3.1.10 Técnica e Instrumentos

Encuesta. - La encuesta fue la técnica de investigación dirigida a los estudiantes de Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Baba, mediante la utilización de un cuestionario de 10 preguntas que reveló el problema en cuanto a su escaso desarrollo de los valores morales, el poco nivel de práctica de los mismos y por ello su comportamiento inadecuado.

Tratamiento Estadístico de la Información

Una vez finalizada la etapa de recolección de datos obtenidos a través de la encuesta que se realizó en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, del Cantón Baba, procederá a tabular la información para después realizar el análisis respectivo. Se ingresará a los resultados obtenidos por la encuesta utilizando la Ofimática de Microsoft office Excel, para la elaboración de las tablas que tendrá las frecuencias y el porcentaje, y así proceder con los gráficos estadísticos respectivos y finalmente llegar a su análisis.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la Situación Actual

En este trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa Juan Montalvo ubicada en el Cantón Baba Provincia de Los Ríos, para la ejecución del proyecto se designó 2 días para realizar las encuestas a los estudiantes del Tercero de Bachillerato con el propósito de obtener datos significativos en el proceso que permita aclarar la hipótesis planteada y variables.

Con la encuesta realizada a los estudiantes se pudo concluir que deben estar actualizados y capacitados no solo en las asignaturas actuales si no también implementar otras como la de los valores morales y éticos para fortalecer los nuevos conocimientos de dichas asignaturas en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Durante la investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” los estudiantes consideran que los valores morales y éticos son de mucha importancia para el debido comportamiento del ser humano.

Así mismo, los informes generados desde el departamento de consejería estudiantil nos dan una orientación sobre cómo se encuentra la situación del estudiante, así mismo de como ellos pueden tener algunos patrones de conductas debido a diferentes índoles, tales como situación familiar, vicios, motivaciones, trastornos psicológicos, entre otros.

Análisis Comparativos, Evolución, Tendencia y Perspectivas

En el desarrollo de las actividades observadas en la Unidad Educativa “Juan Montalvo se debe realizar un plan de capacitación donde se utilizará la guía con temas seleccionados sobre los valores morales y éticos para mejorar el comportamiento con la comunidad educativa. Al no cumplir con la propuesta de esta investigación continuaran los estudiantes con carencia de valores.

Se debe establecer el compromiso por medio de las variables de estudio no solo de los estudiantes sino también docentes y directivos, porque son parte de la necesidad de realizar cambios ya que serán beneficiosos para la Unidad Educativa “Juan Montalvo por eso es necesario ofrecer capacitaciones pedagógica para mejorar el comportamiento y cumplir con el compromiso adquirido por los docente, directivos y estudiantes, en donde permitirá tener un resultado excelente en el fortalecimiento del plan de capacitación pedagógica y despertar el interés de aplicar nuevas conocimientos en valores.

RESULTADOS

1-. Cree usted que la formación en valores morales y éticos mejoran el comportamiento de los estudiantes.

Cuadro 2.

Tabulación Encuesta a Estudiantes Pregunta 1

Alternativa	F	%
SIEMPRE	45	80,36
CASI SIEMPRE	10	17,86
NUNCA	1	1,79
TOTAL	56	100

Figura 1
 Los resultados en Porcentajes de la Pregunta 1



De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes los resultados obtenidos nos demuestran que el 80,36% que siempre la formación de valores morales y éticos mejora el comportamiento, el 17,86 % consideran casi siempre, y el 1,79 % respondieron nunca.

Interpretación. - Con los resultados obtenidos debemos considerar que es importante la formación en valores en los estudiantes de tercero de bachillerato.

2-. Cree usted que en la Unidad Educativa aplican los valores morales y éticos.

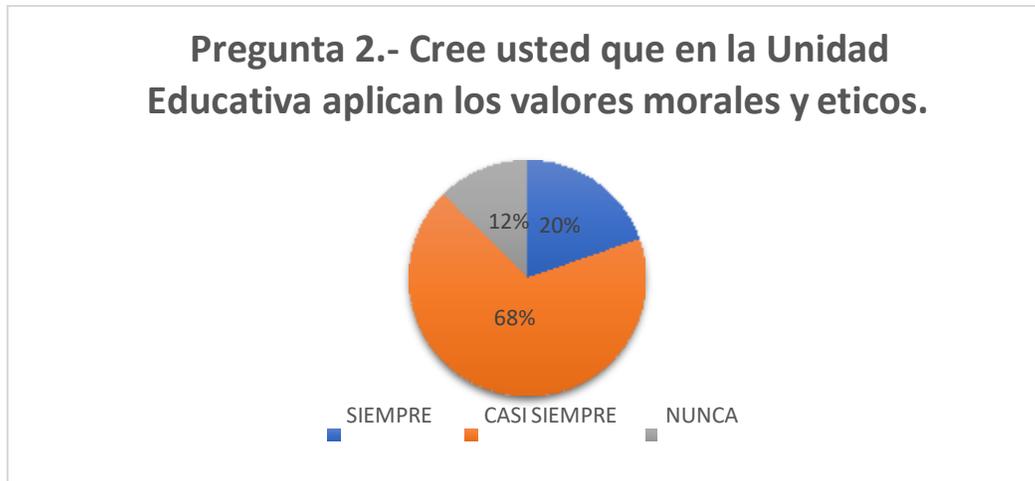
Cuadro 3.

Tabulación de Encuesta Pregunta 2

Alternativa	F	%
SIEMPRE	11	19,6
CASI SIEMPRE	38	67,9
NUNCA	7	12,5
TOTAL	56	100

Figura 2

Los resultados en Porcentajes de la Pregunta 2



Los resultados de la encuesta demuestran en la segunda pregunta el 68% de los encuestados creen que en la Unidad Educativa casi siempre aplican los valores morales y éticos, el 20% creen que siempre se aplican, y el 12% creen que nunca se aplican los valores morales y ético en la institución.

Interpretación. Según la encuesta podemos demostrar que el 68% considera que casi siempre aplican los valores morales y éticos en la Unidad Educativa.

3-. Los valores Morales y éticos deben ser aplicados en la familia

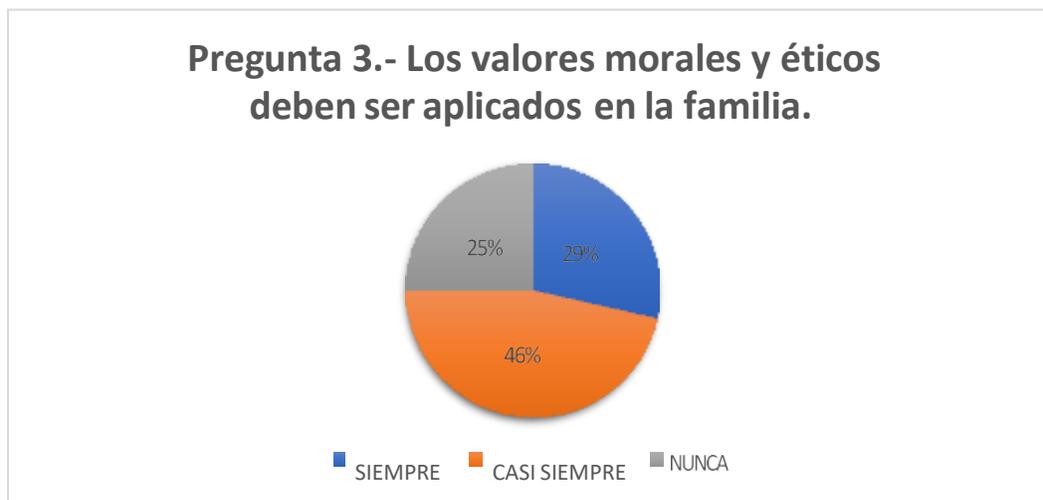
Cuadro 4.

Tabulación Encuesta a Estudiantes Pregunta 3

Alternativa	F	%
SIEMPRE	16	28,57
CASI SIEMPRE	26	46,43
NUNCA	14	25,00
TOTAL	56	100

Figura 3

Los resultados en Porcentajes Pregunta 3



Según los resultados obtenidos en la encuesta el 46% casi siempre aplican los valores éticos y morales en la familia, el 29% siempre aplican los valores morales y éticos en la familia, y el 25% nunca aplican los valores morales y éticos en la familia.

Interpretación. De acuerdo a estos resultados podemos observar que el 46% de los encuestados consideran que los valores morales y éticos deben ser aplicados en la familia.

4-. El comportamiento inadecuado de los estudiantes influye por la falta de valores morales y éticos en la familia.

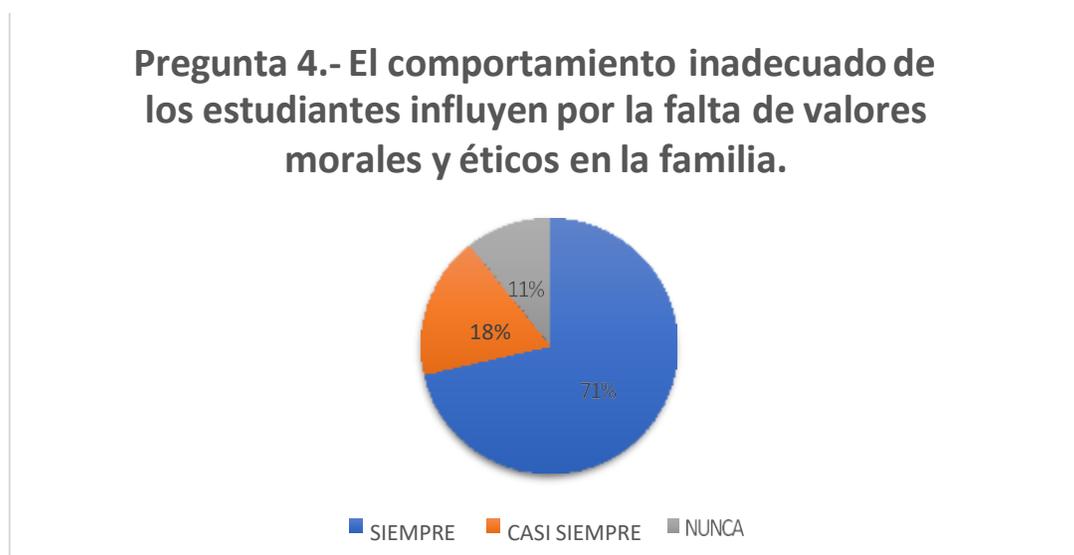
Cuadro 5.

Tabulación Encuesta a Estudiantes Pregunta 4

Alternativa	F	%
SIEMPRE	40	71,43
CASI SIEMPRE	10	17,86
NUNCA	6	10,71
TOTAL	56	100

Figura 4

Los resultados en porcentajes de la pregunta 4



De acuerdo a los resultados de la pregunta numero 4 el 71, 43% siempre el comportamiento inadecuado de los estudiantes influye por la falta de valores morales y éticos en la familia y el 18% casi siempre influyen por la falta de valores en la familia y el 11% demuestran que nunca el comportamiento inadecuado influye por la falta de valores morales y éticos en la familia.

Interpretaciones de acuerdo al análisis de la pregunta numero 4 el 71,43% considera que el comportamiento inadecuado de los estudiantes influye por la falta de valores morales y éticos en la familia ya que ellos juegan un papel muy importante para sus hijos.

5-. Cree usted que los valores morales y éticos son importantes en la vida profesional del ser humano.

Cuadro 6.

Tabulación Encuesta a Estudiantes 5

Alternativa	F	%
SIEMPRE	35	62,50
CASI SIEMPRE	20	35,71
NUNCA	1	1,79
TOTAL	56	100

Figura 5

Los resultados en porcentajes de la pregunta 5



Los resultados de acuerdo a la encuesta el 62% cree siempre que los valores morales y éticos son importante en la vida profesional, el 36% casi siempre los valores morales y éticos son importante en la vida profesional del ser humano y el 2% nunca los valores son importantes en la vida del ser humano.

Interpretación. El 62% demuestra que los valores morales y éticos siempre serán importante para la vida profesional del ser humano.

6-. Cree usted que los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar porque no aplican los valores morales y éticos en la familia.

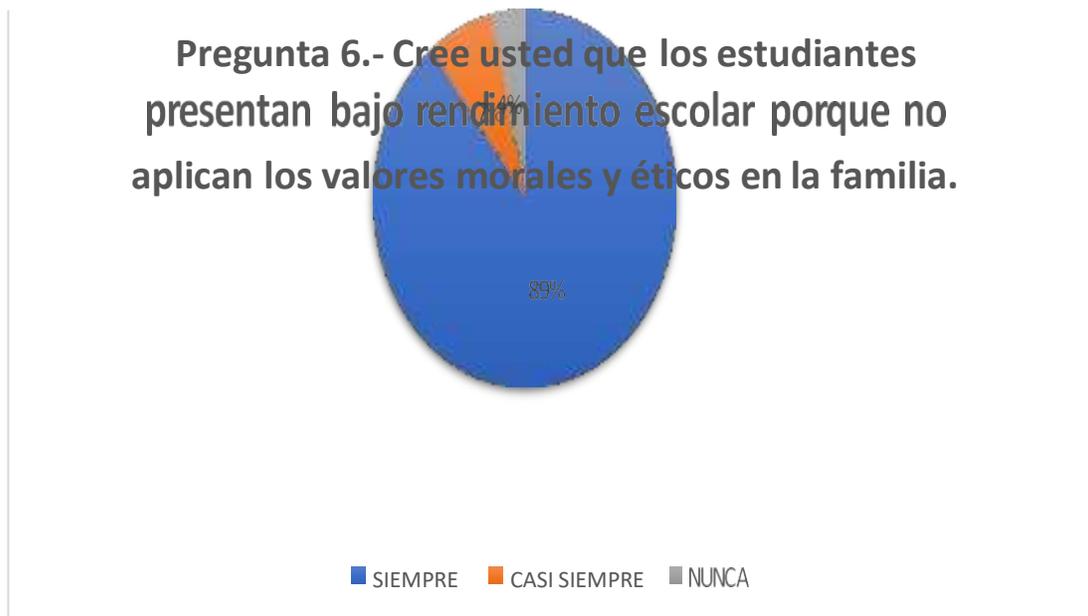
cuadro 7.

Tabulación encuesta a Estudiantes Pregunta 6

Alternativa	F	%
SIEMPRE	50	89,29
CASI SIEMPRE	4	7,14
NUNCA	2	3,57
TOTAL	56	100

Figura 6

Los resultados en porcentaje en la pregunta 6



Los resultados de acuerdo a la encuesta el 89% siempre le gustaría recibir capacitación

donde prevalezca temas relacionados con los valores morales y éticos el 7% casi siempre le gustaría recibir capacitación y el 4% nunca le gustaría recibir capacitación. recibir capacitaciones recibir capacitaciones.

Interpretación. El 89% de los encuestados siempre le gustaría ser capacitados donde prevalezcan temas relacionados con los valores morales y éticos, para garantizar el cambio de conducta de los estudiantes.

7-. La mayoría de los estudiantes aplican el valor de la responsabilidad cuando deben presentar las tareas a los docentes.

Cuadro 8.

Tabulación encuesta a Estudiantes Pregunta 7

Alternativa	F	%
SIEMPRE	6	10,71
CASI SIEMPRE	20	35,71
NUNCA	30	53,57
TOTAL	56	100

Figura 7

Los resultados en porcentajes de la Preguntas 7



De acuerdo a los resultados, el 53% de los encuestados nunca aplican el valor de la responsabilidad cuando deben presentar las tareas al docente el 36% casi siempre aplican los valores de la responsabilidad cuando presen tan las tareas al docente y el 11% siempre aplican el valor de la responsabilidad, al entregar las tareas a los docentes.

Interpretación. El 53% es un resultado bastante preocupante ya que los estudiantes nunca aplican el valor de la responsabilidad cuando deben presentar las tareas a los docentes.

8-. Cree usted que el Ministerio de Educación debe de incluir en la malla curricular una asignatura sobre los valores morales y éticos.

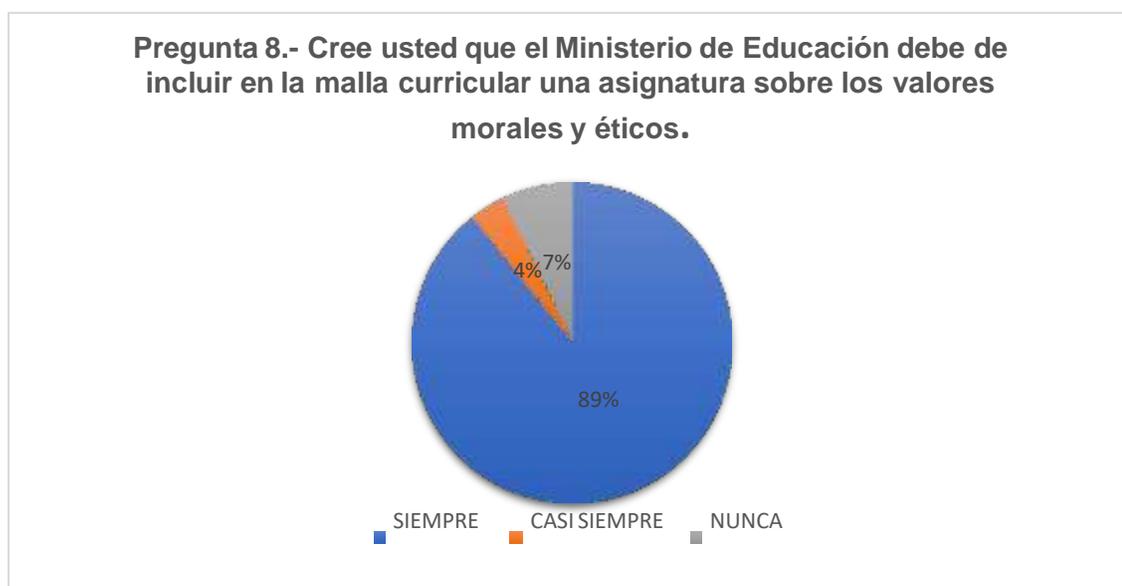
Cuadro 9.

Tabulación encuesta a estudiantes Pregunta 8

Alternativa	F	%
SIEMPRE	50	89,29
CASI SIEMPRE	2	3,57
NUNCA	4	7,14
TOTAL	56	100

Figura 8

Los resultados en porcentajes de la pregunta 8



Según los resultados de la encuesta el 89% cree que el ministerio de educación debe incluir siempre en la malla curricular una asignatura sobre los valores morales y éticos el 4% casi siempre debe de incluir y el 7% nunca debe de incluir en la malla curricular una asignatura sobre los valores morales y éticos.

Interpretación. De acuerdo a la pregunta # 8 nos da a conocer uno de los resultados más relevantes que el 89% de los estudiantes creen que el ministerio de educación debe implementar en la malla curricular una asignatura donde los temas principales

sean los valores morales y éticos.

9- Aplica usted con sus compañeros el valor de la solidaridad.

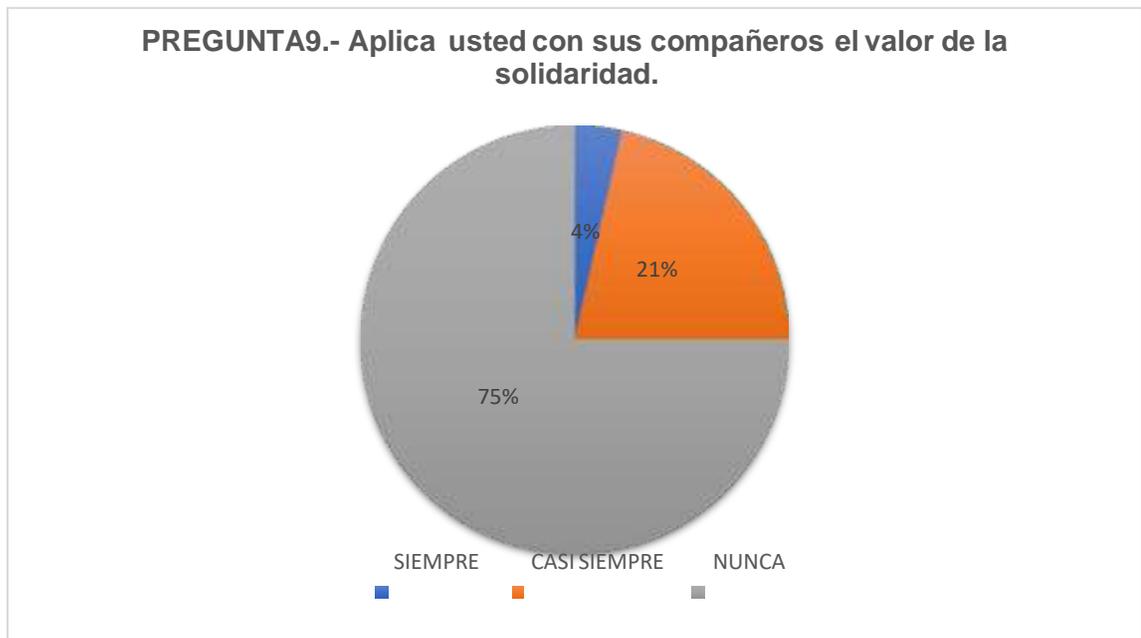
Cuadro 10.

Tabulación a estudiantes Pregunta 9

Alternativa	F	%
SIEMPRE	2	3,57
CASI SIEMPRE	12	21,43
NUNCA	42	75,00
TOTAL	56	100

Figura 9

Los resultados en porcentajes de la pregunta 9



De acuerdo a los resultados el 64% de los estudiantes nunca aplican el valor de la solidaridad, el 21% casi siempre aplican en valor de la solidaridad y el 15% siempre aplica el valor de la solidaridad El 64% de los estudiantes desconocen el valor de la solidaridad.

Interpretación. - El 64% de los estudiantes nunca aplica el valor de la solidaridad, resultado que es preocupante porque este valor es uno de lo más importante que el ser humano debe considerar para desarrollarse en su vida cotidiana.

10-. Cree usted que la capacitación sería una alternativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Cuadro 11.

Tabulación de Encuesta a estudiantes Pregunta 10

Alternativa	F	%
SIEMPRE	49	87,50
CASI SIEMPRE	4	7,14
NUNCA	3	5,36
TOTAL	56	100

Figura 10

Los resultados en Porcentajes de la pregunta 10

Pregunta. - 10 Cree usted que la capacitación sería una alternativa para mejorar el



De acuerdo a los resultados el 88% cree que la falta de valores en los estudiantes es responsabilidad de los padres de familia/representantes legales, el 7% casi siempre es responsabilidad de los padres, la falta de valores en los estudiantes y el 5% nunca es culpa de los padres la falta de valores de los estudiantes.

Interpretación. Según los resultados siempre es responsabilidad de los padres /representantes legales la falta de valores morales y éticos en los estudiantes.

Verificación de Hipótesis

Cuadro 12.

Variables	Dimensiones o categoría	Indicadores	Medio de verificación
Variables Independiente			
Valores Morales y Éticos Según Platón: La moral que está vinculada con las creencias, reglas y situaciones, donde se puede determinar si un individuo ha sido buena persona durante toda su vida. Donde se determinará su contribución en su grupo social, es decir orienta lo correcto o incorrecto y/o del bien o del mal. (Edu-xunta, 2017) Según el autor Moreno Olivo (2009) Ética es la doctrina del comportamiento de lo bien o mal que un individuo tenga en el accionar y principios que aplique en su vida*	Rol de la Familia	Aplica usted los valores morales y éticos con su familia y en los estudios.	Encuesta
	Carencia de afecto		
	Desintegración familiar	Le gustaría a usted recibir capacitación donde prevalezcan temas relacionados con los Valores morales y éticos.	
	Comunicación		
	Currículo	Cree usted que la falta de valores en los estudiantes es responsabilidad de los padres de familia/representante Legal.	
Variables Dependiente			
El Comportamiento Según Ovejero, Rodríguez, Becedanz, Herrero, Gómez, Hernández y Jiménez (2010) "El comportamiento varía de acuerdo a su entorno es algo que se refuerza, en donde citan un ejemplo el comportamiento inadecuado de los estudiantes son adquiridos muchas por sus padres, esto implica cambios en los padres de familia." (pág. 80)	Conducta	El comportamiento inadecuado de los estudiantes influye por la falta de valores morales y ético en la familia.	Encuesta
	Actitud		
	Valores	Los valores éticos y morales deben ser aplicado en todo momento de su vida.	

CAPÍTULO V

5 PROPUESTA

TEMA

Plan de capacitación en valores morales y éticos, mediante la guía como herramienta pedagógica a la Comunidad de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” para fomentar en comportamiento.

JUSTIFICACIÓN

Los resultados de la encuesta realizadas a los estudiantes nos dieron a conocer que carecen de valores morales y éticos no cuentan con un plan de capacitación, como consecuencia presentan un comportamiento inadecuado en el entorno familiar y bajo rendimiento escolar, dado el alto índice de antivalores se realizarán capacitaciones donde prevalecerán tema de suma importancia para el desarrollo como ser humano y social.

Es de mucha importancia que los estudiantes aprendan a reconocer desde muy temprana edad las funciones que cumplen los valores en la vida del ser humano, sabemos que existen diversas situaciones como las drogas, delincuencias la falta de atención de sus padres o representantes legales hacen que los estudiantes desconozcan los valores morales y éticos.

El material didáctico que servirá de apoyo al docente es la guía donde los temas que prevalecerán son los valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, puntualidad, y todos aquellos valores que el ser humano debe de aplicar en su vida cotidiana. Una vez que los estudiantes reciban la capacitación, serán autónomos y personas con la capacidad de fomentar su comportamiento.

FUNDAMENTACIÓN

El reto más importante del docente es equiparar conocimientos, no solo sea en las asignaturas de acuerdo carga a su carga horaria si no también los valores morales y ético, los mismos que servirán para que los estudiantes aprendan y los apliquen en el desarrollo de su vida profesional. Así como los docentes necesita actualizar y capacitarse. Así también los estudiantes se los debe estar preparados porque se los considera como el futuro de la patria.

La formación de valores es de responsabilidad compartida con la sociedad y que van de la mano con la familia y la escuela, aunque no es tarea principal de las instituciones, pero es la mejor alternativa para inculcar en los establecimientos educativos los valores morales y éticos durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sabemos que la educación en valores debe iniciarse en el entorno familiar, originado por lo que son y que hacen los padres de familia y los otros miembros que habitan en sus hogares, significativos para el adolescente; posteriormente, en los establecimientos educativos se deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza- aprendizaje.

El aprendizaje es una forma de poder capacitar tanto el individuo como a los animales para transformar el comportamiento de una manera apresurada más o menos permanente, Las modificaciones no se deben de repetir de acuerdo a cada nueva situación (Gagné,1975). La finalidad de Gagné al obtener su teoría del aprendizaje era que ésta valiera de base para la instrucción. (Sánchez Martínez, 2014)

Los valores morales son compendios que ayudan a encaminar el comportamiento en función de la realización del ser humano. Manifiestan intereses, emociones y dan sus propias opiniones más importantes. Los valores describen sus necesidades humanas y demuestran ideas, ambiciones y deseos, Se sienten independiente basándose en la importancia de las circunstancias.

Al educar para la formación en valores ayudara una convivencia social y armónica no solo en los centros educativos para un modelo pedagógico, sino también construya su propio proyecto de vida y al mismo tiempo, apoye a la construcción de una sociedad justa ydemocracia.

La presencia de los valores en el diseño curricular, se justifica por la crisis moral que identifica la época actual. Sin embargo, una educación en valores debe suscitar cambios reveladores que lleven a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de una manera crítica y reflexiva, practicar como norma de vida la libertad, convivencia, tolerancia, solidaridad, honestidad y justicia. Visto desde el ámbito educativo, surge el respeto de la educación en los valores, dentro del currículo, como un proceso o, si se quiere, como un adjunto de enseñanza y aprendizaje que debe empapar la totalidad de la tareaeducativa.

Plantea José María Quintana Cabanas en su texto Pedagogía Axiológica (1998) que la educación nos consigna fundamentalmente a la formación de valores. Esencialmente así toda educación está referida a ellos en dos sentidos: si se educa se quiere lograr que los estudiantes apliquen valores, al

mismo tiempo se educa para transformarlos. Por ello, el objetivo de la educación es formar personas con criterio, plantea Mauricio Beuchot (2013), en una conferencia sobre Hermenéutica Analógica y Educación, donde la base fundamental es antropológica y ella tiene una triple intencionalidad: encauzar la intención cognoscitiva, la afectiva y la volitiva. La formación del criterio debe pasar por procesos de deliberación a partir de los cuales se generan los juicios, los cuales sirven para criticar, para poner en crisis el conocimiento, la realidad y a uno mismo. Una persona que juzga a partir de la deliberación debe actuar con prudencia, la cual es la virtud máxima y que entrelaza las virtudes intelectuales y las morales. En este sentido la deliberación y el juicio están dados en función de los valores que tomamos como referencia. (Los Valores desde el diseño curricular, 2017)

OBJETIVOS

5.4. 1 OBJETIVOS GENERALES

Diseñar una guía como herramienta pedagógica para fomentar valores morales y éticos y su incidencia en el comportamiento en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los estudiantes, padres de familia y docentes priorizando la aplicación de valores morales y éticos.
- Identificar la carencia de valores morales y éticos para fomentar el comportamiento en los estudiantes de tercero bachillerato
- Implementar la guía pedagógica en las aulas en la práctica de valores morales y éticos a todos los que conforman la Comunidad Educativa.

UBICACIÓN

La presente propuesta para este proyecto investigativa es un guía como herramienta pedagógica que estará diseñada para su ejecución en el periodo lectivo 2022-2023 en el sector urbano del cantón Baba de la Provincia de los Ríos cuya población serán los estudiantes de tercero de bachillerato.

Figura 1 1

Unidad Educativa “Juan Montalvo”



ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Para el desarrollo de esta propuesta y su implementación, se cuenta con los recursos necesarios, como son recursos humanos, estudiantes, directivos, que están comprometidos con la misma, en lugar donde se desarrollara las capacitaciones serán en el laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Por otra parte, contamos con los recursos tecnológicos, computadora, proyector, y los recursos económicos serán asumidos por el maestrante con la finalidad de aportar a dicha institución mencionada.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La aplicación de la propuesta se realizará en dos formas, informativa y practica

Informativa-. Se realizará una vez por semana con una duración de 40 minutos durante el segundo quimestre del año lectivo 2022-2023.

Practica-. Se realizarán talleres con una duración de 60 minutos una vez al mes durante el segundo quimestre del año lectivo 2022-2023.

5.1.1 Actividades

Cuadro 13

Actividades de contenidos

Fecha.	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
7/11/22	Concepto de valor	Computadora Proyecto Cuaderno Lápiz Internet Videos de reflexión	40 minutos	Maestrante

14/11/22	Definición de los valores morales	Computadora	40 minutos	Maestrante
	Definición de los valores éticos	Proyecto Cuaderno Lápiz Internet		
		Videos de reflexión		
21/11/22	Clasificación de los valores morales	Computadora	40 minutos	Maestrante
	Clasificación de valores éticos, definición de cada uno de los valores morales y éticos	Proyecto Cuaderno Videos de reflexión Lápiz Internet Papelotes		
28/10/22	Taller práctico sobre los temas tratados	Marcador	40 minutos	Maestrante
5/12/22	Importancia de valores morales y éticos	Computadora Proyecto Cuaderno Lápiz Internet Videos de reflexión	40 minutos	Maestrante

5.1.2 Recursos y análisis Financieros

Cuadro 14.

Recursos Financieros

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Computadora	1	400	400
Teléfono	1	120	120
Impresión del primer borrado	1	4	4
Impresión final	1	4	4
Viáticos	1	10	40
TOTAL			568

Fuente: Elaboración Propia

5.1.3 Impacto

Para el desarrollo de esta propuesta y su implementación cuenta con los recursos necesarios, como es los recursos humanos que están involucrados los docentes y estudiantes que son requeridos para su desarrollo, y a su vez estarán comprometidos para el desarrollo de esta propuesta.

Se cuenta con el apoyo de la “Unidad Educativa Juan Montalvo” y sus directivos de la misma, así como recursos que sean necesarios para el desarrollo de la propuesta que serán beneficiarios de que esta propuesta se ponga en marcha.

Por otra parte, se cuenta con los recursos tecnológicos necesario, para el desarrollo de la aplicación de la propuesta y el presupuesto económico será asumido por la alumna maestrante con la finalidad de aportar a dicha institución mencionada.

Tomando en consideración que se cuenta con los recursos necesarios e importantes se considera que la propuesta es viable y factible desde el punto de vista humano, técnico, administrativo y económico para la aplicación de la propuesta planteada.

En la parte legal de este trabajo investigativo se respalda en la Constitución del Ecuador, CAPÍTULO 2. Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación.

Art. 26.- Como Estado debe cumplir con uno del derecho más importante como es la educación ya que este es considerado ineludible y prioritario es una necesidad y responsabilidad para que todos los ciudadanos participen en este proceso educativo. Esto garantizará la igualdad e inclusión social porque es uno de los derechos indispensable para el buen vivir. (Constitución de la República del Ecuador, 2021)

Art. 27. Sabemos que la educación es importante para adquirir nuevos conocimientos, está establecido en el marco del respeto de los derechos del ser humano, en la aplicación de los derechos y la construcción de un país soberano, establece un eje valioso para el progreso nacional. La educación garantizará su desarrollo holístico y se centrará en el ser humano, promoverá la equidad sustentable a la democracia; será participativo, existirá obligatoriedad, intercultural, democrática, incluyente y diverso, de calidad y calidez; impulsará la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; promoverá el sentido crítico, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La misma será garantizada por el estado (Constitución de la República del Ecuador, 2021)

Art. 28.- La educación pública será universal y laica gratuita en todos los niveles, el derecho de todas las persona y comunidad es interactuar entre cultural y ser participe en una sociedad que aprenda, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y el ingreso sin discriminación alguna. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. El estado debe garantizar que todos sus ciudadanos y ciudadanas gocen de este derecho. (Constitución de la República del Ecuador, 2021)

Art. 29.- El derecho a la educación se dará en forma gratuita, laica en todos los niveles, con libertad de elegir, las madres y padres familias o sus representantes legales pueden escoger, para sus hijas e hijos una educación de acorde a sus principios, creencias, no existirá exclusión de ningún tipo, pueden elegir opciones pedagógicas, y así. El Estado garantizará la libertad de ilustración, la libertad de asignatura, el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. El derecho a la educación les dará la oportunidad a los ciudadanos y ciudadanas de ser cultos y educados y así tener un mejor estilo de vida y (Constitución de la República del Ecuador, 2021).

5.1.4 Cronograma

Cuadro 15.

Cronograma de Actividades

Actividad	Septiembre			Octubre			
	9-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-28
Formulación de la propuesta							
Desarrollo de la propuesta							
Entrega de la propuesta al director de Posgrado							
Capacitación a los estudiantes							
taller de las actividades de la capacitación							
Evaluación sobre lo aprendido en el aula							

5.1.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Una vez puesta en marcha la propuesta, el docente tendrá que valorar los avances de aprendizaje en los estudiantes en cuanto a la aplicación de valores morales y éticos Tema de interés que sirva para el mejoramiento en el comportamiento Motivar a los estudiantes a que aplique normas de valores y comportamiento Orientar al estudiante a fomentar valores en el campo educativo.

CONCLUSIONES

- El objetivo principal de esta investigación es diseñar una guía como herramienta pedagógica para fomentar los valores morales y éticos y su incidencia en el comportamiento en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se logró identificar en los estudiantes la carencia de los valores principalmente el respeto, responsabilidad y solidaridad en el aula. Considerando que los valores morales y éticos son de suma importancia para el ser humano.
- Teniendo en cuenta que, capacitando a los estudiantes, padres de familia y docentes priorizando la aplicación de valores morales y éticos tendremos la posibilidad de lograr cambios positivos en cada una de ellos.
- Luego de Identificar la carencia de valores morales y éticos sabremos a ciencia cierta desde donde debemos iniciar las capacitaciones poder fomentar el comportamiento en los estudiantes de tercero bachillerato.
- Que los docentes de la Unidad educativa “ejecuten la aplicación de la guía como herramienta pedagógica en las aulas y así fomentar los valores morales y éticos a todos los que conforman la Comunidad Educativa.
- Mediante la alternativa de solución a esta problemática, llegamos a la conclusión, cumpliendo con las capacitaciones mediante la guía como herramienta pedagógica en la práctica de valores morales y éticos para fomentar el comportamiento se logrará que en un 70% de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Fomentaran su comportamiento en forma positiva en su entorno familiar y porque no en lo social.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las comparaciones de la hipótesis y la encuesta de esta investigación que se realizó en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se dan las siguientes recomendaciones.

- Tomando los resultados se recomienda que una de las alternativas de solución a esta problemática es un plan de capacitación mediante una guía como herramienta pedagógica donde prevalecerán temas relacionados con los valores morales y éticos, para fomentar el comportamiento en la Comunidad Educativa.
- Que los docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” apliquen en las aulas la guía como una herramienta pedagógica y que sean considerada en las planificaciones.
- Que los padres de familia docente y estudiantes sean capacitados constantemente, los que practiquen con el ejemplo los valores morales y éticos, tener una buena comunicación, confianza, para que en un futuro estos demuestren que, si se puede lograr un cambio en el comportamiento y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, los padres son parte fundamental en la educación de valores morales y éticos

BIBLIOGRAFIA

Prado Carrera, G. J. (2016). *La moral y la ética: Piedra angular en la enseñanza del derecho*. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/310/31048483019.pdf

Quishpe Gaibor, J. (09 de septiembre de 2018). *EVOLUCION HISTORICA DE LA ETICA HASTA NUESTROS DIAS*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/09/evolucion-historica-etica.html>

Santiago, J., & Gaibor, Q. (septiembre de 2018). *EVOLUCION HISTORICA DE LA ETICA HASTA NUESTROS DIAS*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/09/evolucion-historica-etica.html>

Área, F. G. (2012). *El Proyecto de la Investigación*. Episteme.

Ávila Zambrano, L., España García, L., Moreira Chávez, D., & Pico Cantos, V. (2022). *Polo del conocimiento*, 4.

Constitución de la República del Ecuador. (25 de ENERO de 2021). Obtenido de <https://www.tce.gob.ec/wp-content/uploads/2022/01/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Definición. (15 de 10 de 2022). *Definición* .de. Obtenido de <https://definicion.de/?s=Valores+morales>

Docsty. (Octubre de 2020). *docsity.com*. Obtenido de <https://www.docsity.com/es/conceptos-sobre-la-etica-de-la-informacion/4381853/>

Edu-xunta. (6 de MAYO de 2017). *Teorías de la Ética*. Obtenido de https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1493725340/contido/las_teoras_ticas.html

FOULUQUIE, P., GARCIA BOCHS, J., & BAS, D. (1976). *DICCIONARIO DE PEDAGOGIA*. Oikos - Tsu S.A.

Guerreo, A., & M, J. (Junio de 2018). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16347>

Horizonte de la Ciencia. (2020). *doi.org*. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397>

INTERSECCIONPSI. (20 de 10 de 2022). *intersecciones.psi.uba.ar*. Obtenido de http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolución-una-si-tesis-de-la-etapa-final-en-la-producción-

piagetiana&catid=11: alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienza%20 con%20una,7).

Los Valores desde el diseño curricular. (7 de mayo de 2017). Obtenido de Dialnet: www.Dialnet-LosValoresDesdeElDisenoCurricularDeAula-7528169.pdf

Mars, V. (14 de enero de 2020). *psicologia-online.com*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/valores-morales-lista-y-ejemplos-4871.html>

Min Educación. (13 de 10 de 2022). *mineducacion.gov.com*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>

Ministerio de Educación. (septiembre de 2013). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf

Ministerio de Educación. (19 de Abril de 2021). *Ley Orgánica de la Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

OBREGÓN CHENCHE, M. (2019). FORMACIÓN EN VALORES DE QUINTO DE BÁSICA E [Tesis Licenciada en Ciencia de la Educación Básica, UNEMI]. Repositorio de la Institución. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5019>

Peiró Silla, J. M. (13 de junio de 2022). *Evolución de la colaboración científica en la Psicología española entre 1970 y 1989*. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=583374>

Pérez Araujo, A. P. (2021). "LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVO MUNDO" DEL CANTÓN AMBATO" [Tesis de PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNIVERSIDAD TECNICA DE

AMBATO]. Repositorio de la Institución. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32433>

Pérez Araujo, A. P. (1 de marzo de 2021). "LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS [TESIS PSICOLOGIA EDUCATIVA, UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO]]. Repositorio de la Universidad. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32433>

Real Academia Español. (22 de 10 de 2022).

dle.rae.es. Obtenido de <https://dle.rae.es/instrumento>
Sánchez Martínez, S. (2014). *Scholar.google.com*. Obtenido de
[https://scholar.google.com.ec/scholar?q=\(Mart%C3%ADnez+%26+S%C3%A1nc
+2014\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=(Mart%C3%ADnez+%26+S%C3%A1nc+2014)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
Santamaría Velasco, F. (15 de abril de 2021). *www.redalyc.org*. Obtenido de
www.redalyc.org/pdf/5155/515551760005.pdf
Sey, A. (2000). *archivos.diputados.gob.mx*. Obtenido de
http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm
Significado de Palabras. (2021). *Disciplina*  - ¿Qué Significa? DEFINICIÓN BY
SIGNIFICADO DE PALABRAS. Obtenido de YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=ut1DHa9DGCA>
sites.google.com. (12 de junio de 2010). Obtenido de
<https://sites.google.com/site/seafpenlaeducacion/temas/psicologia-educati> va

ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario de 10 preguntas - Encuesta

Marca el casillero que está más cercana a su opinión de las preguntas, bajo la siguiente clasificación. Siempre, casi siempre, nunca.

1-. Cree usted que la formación en valores morales y éticos mejoran el comportamiento de los estudiantes.

Siempre Casi siempre Nunca

2-. Cree usted que en la Unidad Educativa aplican los valores morales y éticos.

Siempre Casi siempre Nunca

3-. Los valores Morales y éticos deben ser aplicados en la familia

Siempre Casi siempre Nunca

4-. El comportamiento inadecuado de los estudiantes influye por la falta de valores morales y éticos en la familia.

Siempre Casi siempre Nunca

5-. Cree usted que los valores morales y éticos son importantes en la vida profesional del ser humano.

Siempre Casi siempre Nunca

6-. Cree usted que los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar porque no aplican los valores morales y éticos en la familia .

Siempre Casi siempre Nunca

7-. Los estudiantes aplican el valor de la responsabilidad cuando deben presentar las tareas a los docentes.

Siempre Casi siempre Nunca

8-. Cree usted que el Ministerio de Educación debe de incluir en la malla curricular una asignatura sobre los valores morales y éticos.

Siempre Casi siempre Nunca

9-. Aplica usted con sus compañeros el valor de la solidaridad.

Siempre Casi siempre Nunca

10-. Cree usted que la capacitación sería una alternativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes

Siempre Casi siempre Nunca

ANEXO 2: Fotos sobre la aplicación de la encuesta

