

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN SALUD PÚBLICA**

**TEMA**

“PREVALENCIA DE EMBARAZO ADOLESCENTE Y SU RELACIÓN  
CON EL ABANDONO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO VELÁSQUEZ KUFFO DE LA  
PARROQUIA BARRAGANETE, CANTÓN PICHINCHA, PROVINCIA DE  
MANABÍ, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2018-2019”

**Autora:**

Laines Jirón María Gabriela

**Tutora:**

Lcda. Grecia Elizabeth Encalada Campos MSc.

*Milagro, 2023*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabrizio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Laines Jirón María Gabriela** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Salud Pública**, como aporte a la Línea de Investigación Salud Pública y Bienestar Humano Integral, Sublínea Salud Reproductiva, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 7 días del mes de julio del 2023

---

**Laines Jirón María Gabriela**

**CI: 0926491630**

## Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Lcda. Grecia Elizabeth Encalada Campos MSc.** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Laines Jirón María Gabriela**, cuyo tema es **Prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019**, que aporta a la Línea de Investigación Salud Pública y Bienestar Humano Integral, previo a la obtención del Grado **Magíster en Salud Pública**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, a los 30 días del mes de mayo del 2023

---

**Lcda. Grecia Elizabeth Encalada Campos MSc.**

**CI: 0926491630**

**TUTORA**

## Aprobación del Tribunal Calificador



### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN SALUD PÚBLICA**, presentado por **DR. LAINES JIRON MARIA GABRIELA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "PREVALENCIA DE EMBARAZO ADOLESCENTE Y SU RELACIÓN CON EL ABANDONO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ERNESTO VELÁSQUEZ KUFFÓ" DE LA PARROQUIA BARRAGANETE, CANTÓN PICHINCHA, PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018 – 2019.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	56.67
DEFENSA ORAL	35.33
PROMEDIO	92.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:  
SUSANA ISABEL  
REINOSO BRITO

Lic. REINOSO BRITO SUSANA ISABEL  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:  
KATHERINE ADRIANA  
CERVANTES DIAZ

CERVANTES DÍAZ KATHERINE ADRIANA  
VOCAL



Firmado electrónicamente por:  
EDGAR ROLANDO  
MORALES  
CALUNA

Mgs. MORALES CALUÑA EDGAR ROLANDO  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un orgullo y privilegio de ser su hija.

**Laines Jirón María Gabriela**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme cumplir una meta académica, por la sabiduría, por la paciencia que me ha permitido llegar hasta este momento a mi familia, por todo el apoyo que me ha brindado, además le doy gracias a mi tutora de tesis Lcda. Grecia Elizabeth Encalada Campos MSc., por su tiempo y paciencia en todo este proceso.

**Laines Jirón María Gabriela**

## Resumen

El embarazo a temprana edad representa una problemática de salud pública a nivel mundial que compromete su desarrollo a nivel personal y profesional, en muchos de los casos existe el abandono de los estudios. **Objetivo:** Determinar la prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019. **Metodología:** El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal. La modalidad fue cuantitativa y el método analítico-sintético e inductivo-deductivo. La población estuvo compuesta por 27 embarazadas adolescentes, no se empleó fórmula de muestreo, para la recolección de datos se empleó la encuesta y como instrumento un cuestionario semiestructurado con 10 preguntas. El procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS versión 25. **Resultados:** Se evidenció una prevalencia de 81,5% de abandono académico en las gestantes adolescentes de la unidad educativa contexto de investigación; las principales causas de abandono académico fue la disfunción familiar en el 29,6%, falta de apoyo de pareja en el 22,2% y problemas con compañeros en el 18,5%; por último, existió relación entre prevalencia de embarazo adolescente y abandono académico, principalmente en el estado civil ( $p=0,000$ ) y las diversas causas ( $p=0,002$ ). **Conclusión:** Existe asociación del embarazo adolescente con el abandono de los estudios, por ello se sugiere continuar realizando acciones enfocadas a mejorar el conocimiento de las adolescentes sobre salud sexual y reproductiva.

**Palabras Clave:** Prevalencia, embarazo adolescente, abandono académico.

## Abstract

Pregnancy at an early age represents a public health problem worldwide that compromises its development at a personal and professional level, in many cases there is abandonment of studies. Objective: To determine the prevalence of adolescent pregnancy and its relationship with the academic dropout of students in the Ernesto Velásquez Kuffo Educational Unit of the Barraganete parish, Pichincha canton, Manabí province, during the 2018-2019 school year. Methodology: The research design was non-experimental, descriptive and cross-sectional. The modality was quantitative and the analytical-synthetic and inductive-deductive method. The population consisted of 27 pregnant adolescents, no sampling formula was used, the survey was used for data collection and a semi-structured questionnaire with 10 questions as an instrument. The data processing was carried out with the SPSS version 25 program. Results: An 81.5% prevalence of academic dropout was evidenced in pregnant adolescents from the educational unit in the research context; the main causes of academic dropout were family dysfunction in 29.6%, lack of partner support in 22.2% and problems with peers in 18.5%; Finally, there was a relationship between the prevalence of adolescent pregnancy and academic dropout, mainly in marital status ( $p=0.000$ ) and the various causes ( $p=0.002$ ). Conclusion: There is an association of adolescent pregnancy with the dropout of studies, therefore it is suggested to continue carrying out actions focused on improving the knowledge of adolescents about sexual and reproductive health.

**Keywords:** Prevalence, adolescent pregnancy, academic dropout.

## Índice/Sumario

Portada.....	i
Derechos de autor.....	ii
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del Tribunal Calificador.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice/Sumario.....	ix
Lista de Tablas.....	xi
Lista de Figuras.....	xii
Introducción.....	1
Capítulo I: El Problema de la Investigación.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema.....	4
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Preguntas de investigación.....	5
1.5 Determinación del tema.....	5
1.6 Objetivo general.....	5
1.7 Objetivos específicos.....	5
1.8 Hipótesis.....	6
1.9 Declaración de variables (operacionalización).....	6
1.10 Justificación.....	8
1.11 Alcance y limitaciones.....	8
Capítulo II: Marco Teórico Referencial.....	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.1.1 Antecedentes históricos.....	10
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	11
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	14
2.3 Marco legal.....	24
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	27
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	27

3.2 La población y la muestra .....	28
3.2.1 Características de la población .....	28
3.2.2 Delimitación de la población.....	28
3.2.3 Tipo de muestra .....	28
3.2.4 Tamaño de la muestra .....	28
3.2.5 Proceso de selección de la muestra .....	29
3.3 Los métodos y las técnicas.....	29
3.4 Consideraciones éticas.....	31
3.5 Procesamiento estadístico de la información .....	31
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados .....	32
4.1 Análisis de la situación actual.....	32
4.2 Análisis comparativo.....	39
4.3 Verificación de las hipótesis .....	41
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	42
5.1 Conclusiones .....	42
5.2 Recomendaciones .....	43
Bibliografía .....	44
Anexos .....	50

## Lista de Tablas

Tabla 1. Prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes.....	32
Tabla 2. Edad.....	33
Tabla 3. Estado civil.....	34
Tabla 4. Ocupación.....	35
Tabla 5. Procedencia.....	36
Tabla 6. Causas de abandono académico.....	37
Tabla 7. Relación embarazo adolescente y abandono académico.....	38

## Lista de Figuras

Figura 1. Prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes.....	32
Figura 2. Edad.....	33
Figura 3. Estado civil.....	34
Figura 4. Ocupación.....	35
Figura 5. Procedencia.....	36
Figura 6. Causas de abandono académico.....	37

## Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) conceptualiza al término “adolescencia” como aquella etapa de la vida en que una persona es capaz de reproducirse, existe la transformación de los patrones psicológicos de la infancia a la adultez y se establece la independencia socioeconómica; además se puede indicar que en este periodo, cada individuo presenta cambios físicos, sociales y psicológicos que conllevan al desarrollo sexual e intelectual y es posible la toma de decisiones adecuadas (OMS, 2020).

En la adolescencia, se presentan algunas problemáticas, como el embarazo a temprana edad que surge por múltiples causas ampliamente descritas y trae consigo consecuencias económicas, sociales y sanitarias, este suceso ocurre principalmente en personas con bajo nivel educativo y económico. Para el año 2019, se registró que 21 millones de niñas de 15 a 19 años de países de medianos ingresos estaban embarazadas; aunque se reporta disminución de gestaciones adolescentes en el mundo, todavía se encuentra liderando América Latina y el Caribe y África Subsahariana con 101 y 53,2 nacimientos para cada 1000 mujeres en el 2021 (OMS, 2022).

Desde la perspectiva sociocultural, la gestante adolescente limita sus oportunidades laborales y estudiantiles, debido a que la mayoría de ellas abandonan el sistema escolar, por lo tanto disponen de un grado de instrucción bajo que le dificulta acceder a un trabajo digno para satisfacer sus necesidades, además que en la mayoría de casos no cuentan con el apoyo de su pareja o familiares lo que conlleva a una situación de abandono social, económico y afectivo en el binomio madre-hijo (Alonso et al., 2018).

A nivel país, el abandono escolar afecta cada día a los adolescentes a lo largo del tiempo, este grupo se torna vulnerable debido a las crisis y los conflictos por la gestación a esta edad, es por ello que la educación implica un aspecto determinante en su vida diaria y en su desarrollo personal, por ello es necesario realizar el presente estudio enfocado en el análisis de la relación del embarazo adolescente con el abandono de los estudios que es un fenómeno muy frecuente en nuestro medio.

Por lo expuesto con anterioridad, se realiza el estudio enfocado en determinar la prevalencia del embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes de una unidad educativa de la provincia de Manabí durante el periodo 2018-2019 mediante una metodología observacional, descriptiva y transversal. El trabajo consta del siguiente esquema capitular:

El capítulo 1 se encuentra compuesto por el planteamiento, sistematización y formulación del problema, se describen los objetivos y la justificación e importancia.

En el capítulo 2 se aborda el marco referencia, destacándose los antecedentes históricos, de referencia y las bases teóricas sobre las variables de estudio.

El capítulo 3 se encuentra conformado por la metodología de investigación, abordando el diseño y el tipo de estudio; se delimita la muestra y los criterios de elegibilidad, además de los instrumentos de recolección de datos.

Por último, en el capítulo 4 se exponen los resultados, con su análisis e interpretación, además se verifican las hipótesis mediante pruebas estadísticas.

# Capítulo I: El Problema de la Investigación

## 1.1 Planteamiento del problema

El embarazo a temprana edad representa una problemática de salud pública, según la base de datos de la OMS, aproximadamente 16 millones de adolescentes del grupo etario de 15 a 19 años dan a luz por año y cursa con complicaciones obstétricas que conllevan a la muerte. Este fenómeno social se identifica como un elemento para la prolongación de la pobreza por su asociación con la interrupción escolar lo que dificulta las oportunidades de empleo afectando la condición socioeconómica familiar e incrementa los hogares monoparentales (Ministerio de Salud Pública, 2019).

En América Latina, la tasa de fecundidad adolescente para el 2019 fue de 61 nacidos vivos por cada 1000 adolescentes de 15 a 19 años, en lo que respecta a la gestación en esta etapa se debe a diversas situaciones como el matrimonio temprano, la violencia de género, los grupos aislados socialmente y la pobreza que se presenta en poblaciones marginales con acceso mínimo a los servicios sanitarios (Organización Panamericana de Salud, 2019).

El mayor índice de fecundidad en adolescentes se encuentra en Honduras con 101,0 nacidos vivos por 1000 jóvenes de 15 a 19 años, seguido de Colombia con 71,6, Bolivia con 71,0, Argentina con 65,5, Paraguay con 62,8, Brasil con 60,8, Ecuador con 56,5, Uruguay con 55,6, Perú con 49,4 y Chile con 44,7 (Urigen et al., 2019).

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), las niñas y adolescentes tienden al abandono del centro de formación académica por criar a sus hijos, principalmente en familias de nivel socioeconómico bajo; se ha reportado que casi la mitad de madres de 10 a 19 años se dedican a los quehaceres domésticos y tienen tres veces menos probabilidad de alcanzar un título universitario (6,4% versus 18,6%) en relación a aquellas adolescentes que postergaron la gestación. El nivel educativo bajo condiciona la independencia femenina, lo que las vuelve vulnerables al maltrato de su pareja (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020).

Asimismo, esta situación no es lejana al Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el 2019 reportó que cada día 5 niñas de catorce

años y 136 adolescentes del rango de 15 a 19 años son madres; en el informe también se describe que la cifra de estudiantes que abandonan las aulas se aproxima a 195.188 niños y adolescentes, evidenciándose entre los factores más importantes a los embarazos con el 9,9% (MSP, 2021).

Chóez et al. (2019) publicaron un artículo en Ecuador denominado “Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar”, estos autores manifiestan que la mayoría de gestaciones son no deseadas en esta etapa, lo que provoca situaciones negativas en el aspecto psicológico, social, educativo y en el entorno familiar. Cabe destacar que en la cuestión escolar, las gestantes pueden ser vulnerables a discriminación por parte del establecimiento educativo o de sus compañeros y existe la probabilidad de fracaso escolar por limitación en el tiempo y patologías propias del embarazo.

En la parroquia Barraganete situada en el cantón Pichincha de la provincia de Manabí se ha evidenciado que la mayoría de adolescentes suelen tener problemas en el hogar o en sus estudios, por lo tanto consideran que conseguir una pareja representa un escape a las situaciones que afectan su diario vivir, empezando su vida sexual a temprana edad en condiciones de riesgo, conllevando al embarazo no deseado en que el padre no asume la responsabilidad o la familia no le brinda el apoyo, lo que obliga a que la adolescente busque los medios para subsistir, abandonando los estudios, suceso frecuentemente observado en las estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo.

## **1.2 Delimitación del problema**

- Línea de investigación: Salud Pública y Bienestar Humano Integral.
- Sublínea de investigación: Salud Sexual y Reproductiva.
- Objeto de estudio: Estudiantes adolescentes.
- Delimitación temporal: 2018-2019.
- Delimitación espacial: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, Parroquia Barraganete, Cantón Pichincha, Provincia de Manabí.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuál es la prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo?

### **1.4 Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es la prevalencia de embarazo adolescente en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo durante el periodo de estudio?
- ¿Cuáles son las causas predisponentes del embarazo adolescente y el abandono académico?
- ¿Existe relación entre la prevalencia del embarazo adolescente y el abandono académico en las estudiantes de la unidad educativa?

### **1.5 Determinación del tema**

Prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019.

### **1.6 Objetivo general**

Determinar la prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019.

### **1.7 Objetivos específicos**

- Establecer la prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes durante el periodo de estudio.
- Identificar las causas predisponentes del embarazo adolescente y el abandono académico en estudiantes de la unidad educativa.

- Relacionar la prevalencia del embarazo adolescente con el abandono académico.

## 1.8 Hipótesis

### Hipótesis General

La prevalencia del embarazo adolescente se relaciona con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí.

### Hipótesis Particulares

- La prevalencia del abandono académico en embarazadas adolescentes en la unidad educativa es una cifra alarmante.
- La disfunción familiar y el bajo nivel socioeconómico son las causas principales del embarazo adolescente y el abandono académico.
- Existe relación significativa entre el embarazo adolescente y el abandono académico.

## 1.9 Declaración de variables (operacionalización)

### **Variable independiente:**

- Embarazo adolescente.

### **Variable dependiente:**

- Abandono académico.

**Cuadro 1:** Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Variable independiente</b>  Embarazo adolescente	También denominado “embarazo precoz o temprano”, ocurre cuando la mujer se encuentra entre los 10 a 19 años, en lo que respecta a la pubertad.	Prevalencia	Embarazadas adolescentes	Nº de estudiantes embarazadas en unidad educativa
		Características sociodemográficas	Edad	10-13 años 14-16 años 17-19 años
			Estado civil	Soltera Casada Unión libre Divorciada Viuda
			Ocupación	Estudiante Estudia y trabaja
			Procedencia	Urbana Urbano-marginal Rural
<b>Variable dependiente</b>  Abandono académico	Aquellos niños o adolescentes que por diversos motivos no culminan sus estudios.	Factores asociados	Causas de abandono académico	Problemas con compañeros Disfunción familiar Falta de apoyo de pareja Falta de recursos económicos Pérdida de año lectivo

## 1.10 Justificación

El embarazo en la adolescencia y su influencia en la deserción escolar representa una problemática de salud pública, lo que justifica el desarrollo del presente estudio porque constituye un gran reto para los profesionales sanitarios, además de analizar la relación entre el embarazo a temprana edad y el abandono académico con la finalidad de identificar las causas asociadas y diseñar políticas o estrategias para brindar una solución acertada.

Desde el punto de vista teórico, el aporte documental surge porque a nivel de Ecuador existe un déficit de estudios enfocados en la influencia de la gestación adolescente en el abandono escolar lo que resulta novedoso abordar esta temática y se fundamenta en información obtenida de informes y artículos disponibles en revistas de alto impacto científico.

La justificación metodológica del estudio se basa en la elaboración de instrumentos cuantificables, medibles y fiables porque fueron validados por un juicio de expertos por lo tanto, el cuestionario puede emplearse en futuras investigaciones lo que facilitará el levantamiento de información y se obtendrán hallazgos significativos sobre la problemática lo que orientará la implementación de estrategias.

Con respecto al interés social, se considera que la disminución de la prevalencia de la gestación a temprana edad, evita que las adolescentes limiten su desarrollo profesional y compromete su condición socioeconómica, familiar y social, además de las complicaciones que afectan al binomio madre-hijo asociados a la inmadurez fisiológica. Los beneficiarios directos del estudio son las embarazadas adolescentes, mientras que los indirectos corresponden a los profesionales de salud, la familia y la sociedad en general.

## 1.11 Alcance y limitaciones

### Alcance

- Aporte documental sobre el embarazo adolescente con datos actualizados obtenidos por fuentes confiables.

## Limitaciones

- Falta de estudios a nivel internacional y nacional enfocados en la relación del embarazo adolescente con el abandono académico.
- Poca colaboración de la adolescente en la aplicación de instrumentos.

## Capítulo II: Marco Teórico Referencial

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes históricos

El embarazo adolescente representa una problemática sanitaria desde antes del siglo XX, sin embargo, desde esa época hasta el año 1950 en países nórdicos, aproximadamente una cuarta parte de las mujeres cursaron con un embarazo durante la adolescencia lo que significó un patrón de las culturas según el grupo social. Desde temprana edad, las adolescentes eran brindadas por su progenitor o superior a los hijos de reyes, caciques o familias con dinero y poder con el objetivo de procrear, sin embargo, en la actualidad el embarazo a temprana edad muestra cifras alarmantes dando un alto índice en el siglo XXI (Andrade y Maldonado, 2021).

La gestación a temprana edad sucede en el contexto nacional e internacional, mediado por circunstancias que condicionan a su prevalencia y están relacionadas principalmente a los ámbitos socioculturales desfavorables de ciertos grupos poblacionales. En la actualidad por diversos cambios en la globalización y el rápido avance tecnológico es posible lograr una mayor cobertura con fácil acceso a canales de información sobre salud sexual y reproductiva derribando los mitos y tabúes que giran en torno a la sexualidad (Barrantes, 2019).

En una gran población de adolescentes, el embarazo se manifiesta como una crisis que se interpone en la vida de ellas, más aún cuando no alcanzan su madurez física, psicológica y cultural, además es posible evidenciar un incremento de enfermedades de transmisión sexual, deficiencias nutricionales, disfunción familiar, entre otros (Becerra, 2019).

Desde la aparición del cristianismo hacia la Edad Media, se logró reprimir la libertad sexual con tabúes y prohibiciones porque durante esa época la sexualidad estaba relacionada con fines procreativos y reproductivos, únicamente condenándose y sancionándose a toda aquella persona quien salga de este propósito y se engrandecía la abstinencia sexual, siendo considerada una forma de prolongar la longevidad. La teoría se fundamenta en que la procreación fue el propósito de la

sexualidad creada por Dios, más no para fines íntimos o placer, donde se incluyen emociones (intimidad, reposo espiritual) por el contacto físico (Luparello, 2018).

Desde épocas pasadas hasta la actualidad, la gestación en adolescentes constituye un fenómeno social con cifras alarmantes tanto para entidades de salud públicas y privadas y está intermediada por factores sociales relacionados al inicio precoz de la vida sexual, abandono los estudios, consumo de drogas, violencia familiar y entre otros (Molina y Ferrada, 2019).

El embarazo en etapas tempranas resulta inmiscuida en las oportunidades del desarrollo de vida del adolescente puesto que incrementa el riesgo de desvincularse del sistema educativo asociado a desventajas en torno a la inserción productiva y laboral volviendo más vulnerable a la pobreza, exclusión social, la violencia y los actos ilícitos (Barrantes, 2019).

Desde el ámbito sociocultural, la embarazada adolescente ve restringida sus oportunidades en el área laboral y estudiantil, es aquí en donde ellas abandonan sus estudios que puede considerarse como un factor detractor para acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer sus necesidades, por lo menos las básicas. Esta situación se agrava cuando la madre no cuenta con el apoyo de su pareja; situación muy frecuente, puesto que tiende a ser otro adolescente que no asume su rol de padre, ni la responsabilidad paterna afectiva (Monrroy, 2019).

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

En el presente apartado se realiza la exposición de los resultados de mayor relevancia de investigaciones internacionales y nacionales asociadas a la temática abordada.

Ayquipa (2021) realizó un estudio en Perú denominado “Factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca” con el propósito de identificar los factores que conllevan a la gestación adolescente y la deserción escolar. El diseño metodológico fue observacional, descriptivo y de corte transversal, empleando la encuesta como técnica de recolección de datos. La muestra estuvo constituida por 268 estudiantes. Como resultados de mayor interés, se observó que iniciaron su vida sexual activa a los 15 años en el 37,2%, disponen de poca información sobre el embarazo a temprana

edad en el 60,4% y consideran que salir embarazada a esta edad ocurre por desconocimiento en el 44,1%. Se concluyó que las situaciones que conllevaron al abandono escolar por el embarazo adolescente fueron: inicio de vida sexual a temprana edad, déficit de programas de educación sexual, contexto familiar y culturales y problemas socioeconómicos.

Nevárez (2019) realizó una investigación en Perú, denominada “Embarazo precoz y la deserción escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo” con el objetivo de analizar la relación entre la gestación adolescente y el abandono académico a través de una metodología no experimental, cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes en estado de gestación. Se obtuvo como resultados que existió correlación entre el embarazo precoz y la deserción escolar empleando el estadístico  $r$  de Pearson, logrando un valor de 0,719, es decir existe una relación alta, significativa e inversa; además se alcanzó una calificación poco considerable en la gestación adolescente con el 53,1%, mientras que el valor en deserción escolar fue 53,1% (nivel bajo). La autora concluyó que existió una asociación significativa entre las variables.

Lanzilloti et al. (2019) realizó un trabajo de investigación en Argentina, titulado “El embarazo adolescente: su relación con el abandono escolar” con el objetivo de identificar los factores que conllevan a la deserción estudiantil en las gestantes adolescentes. La metodología fue observacional, prospectiva, correlacional y transversal, con una muestra constituida por 66 adolescentes que continuaban en sus estudios y 34 que abandonaron sus clases por la gestación, estas pacientes asistían al Hospital General de Niños “Pedro de Elizalde”. Resultados: se determinó que el 34% de las adolescentes habían dejado a un lado su formación estudiantil. El promedio de edad fue de 15.9 años, existió una relación significativa entre la escolaridad de los padres y el abandono escolar, además de una asociación entre la deserción estudiantil y la ubicación del centro educativo. El 94% de las adolescentes se encontraban en su primera gestación, de las cuales el 76% fueron no planeadas. Se concluyó que el porcentaje de abandono escolar fue significativo y la escolaridad de los padres es un factor determinante en la continuidad de los estudios de las adolescentes.

Mientras que en el contexto nacional, se destaca el trabajo realizado por Recalde (2020) en la provincia de Los Ríos, denominada “Embarazo precoz y sus consecuencias en el rendimiento académico en la unidad educativa Eloy Alfaro, cantón Quevedo” cuyo objetivo fue analizar las consecuencias del embarazo a temprana edad en el desempeño escolar de estudiantes de este centro escolar. El diseño de investigación fue cuantitativa, observacional, descriptiva y transversal con una muestra de 146 personas que corresponden a 6 docentes, 70 padres de familia y 70 alumnos. Entre los principales resultados, se observó que con respecto a los docentes, en ocasiones enseñan sobre prevención de embarazo a temprana edad con el 70%, casi siempre evidencia casos de embarazos adolescentes en un 70%, siempre han observado que las adolescentes abandonan los estudios por motivo de gestación con el 85%; en la encuesta de los estudiantes, ellos manifestaron que los docentes les explican los riesgos del embarazo precoz con el 71%. Se concluyó que la gestación temprana influye en el rendimiento académico de las estudiantes, en mucho de los casos abandonan el centro educativo.

Flores (2019) llevó a cabo un estudio denominado “Deserción escolar en adolescentes embarazadas de la parroquia Huambi del cantón Sucúa” cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de abandono académico en gestantes adolescentes de esta localidad mediante un diseño analítico y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 28 adolescentes embarazadas que correspondían al grupo etario de 12 a 18 años. Entre los principales resultados, se evidenció que el 21,4% de la muestra abandonó sus estudios debido al embarazo y el 10,7% lo realizó por otras causas; además se obtuvo como prevalencia en expuestos a 1 y prevalencia no expuesto de 0.13, RP 7,33 y valor de  $p= 0.0002$ .

Astudillo y Astudillo (2019) realizaron una investigación titulada “Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar” con el objetivo de analizar los factores asociados a la gestación adolescente y su asociación con el abandono académico en estudiantes del décimo grado de educación básica general en el colegio “7 de Noviembre” del cantón Naranjal de la provincia del Guayas. La metodología fue aplicada, descriptiva, no experimental, de campo y transversal con una muestra compuesta por 78 estudiantes y 35 docentes. Como principales resultados, se evidenció que los adolescentes manifestaron como factores predisponentes a embarazos a temprana edad a la libertad en sexualidad con el 34%,

violencia intrafamiliar en el 29% y el nivel socioeconómico con el 8%; refieren que los cambios que genera el embarazo en la adolescente será un bajo rendimiento con el 31%, seguido de cambios en la personalidad con el 23%; mientras que los alumnos refirieron que entre los factores que conllevan al embarazo a temprana edad se encuentra la falta de afecto por parte de sus padres en el 27%, disfunción familiar en el 23% y la influencia de las amistades en el 19%. Se concluyó que los factores principales que conllevan al embarazo corresponden a los problemas de comunicación en la familia y la falta de afecto por parte de los padres.

## **2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación**

### **Adolescencia**

La OMS cataloga a la adolescencia como aquel periodo de tiempo comprendido entre los 10 a 19 años, caracterizado por el crecimiento tanto físico, sexual y psicológico que demarca la transición desde la infancia hacia la edad adulta. Durante la adolescencia ocurren fenómenos de tipo biológico, cultural y social, donde las modificaciones van más allá del aspecto físico y mediante la estimulación hormonal se produce el funcionamiento de los órganos mediadores de hormonas femeninas y masculinas, también se incluyen cambios dentro de la madurez de la personalidad del adolescente considerando que estos cambios no son uniformes y varían de acuerdo a las características propias del individuo (Allen, 2019).

Cada individuo posee de una personalidad y durante esta etapa se manifiestan transformaciones no solo de manera individual sino también de forma grupal que permitirá constituir un marcador en el grado de aceptación social y ajustes que se presenten en la población adolescente en común (Allanter, 2018).

La transición desde la niñez a la edad adulta en muchas culturas se manifiesta mediante ceremonias y en muchos países el inicio de la adolescencia engloba los 12 años, sin embargo, este dato no puede ser generalizado por el final de la etapa de la adolescencia, puesto que va a depender de los alcances psicológicos y ser medible en un solo individuo. Hoy en día los adolescentes alcanzan una madurez biológica más temprana que se debe a que gran parte de la población inicia su vida sexual de forma temprana (Alfonso y Figueroa, 2019).

## **Etapas de la adolescencia**

Pese a que la adolescencia es considerada como una etapa de vida, incluye varias etapas;

Adolescencia temprana: también conocida como etapa inicial (10 a 13 años), se caracteriza por el rápido incremento de estatura, del peso corporal y de la fuerza muscular del adolescente, en este periodo se muestran los caracteres sexuales secundarios; a nivel de la mujer, el principal signo es el crecimiento de las mamas, aparición del vello púbico y el ensanchamiento de las caderas, mientras que en el varón, el primer cambio es el incremento del volumen testicular con un ligero arrugamiento de las bolsas escrotales, aparición de vello púbico y luego de un año comienza el aumento tamaño del pene (Palacios, 2019).

Adolescencia media: denominada también como intermedia, ocurre entre los 14 a 16 años, existe una mayor relación de la adolescente con sus grupo de pares puesto que se presentan cambios psicológicos, emocionales, físicos y sexuales. Para esta edad, la mayoría de los adolescentes alcanzaron su madurez física, en cuanto a su peso, tamaño y su cuerpo pudiendo ser más susceptibles a comentarios relacionados al mismo (Lillo, 2018).

Adolescencia tardía: comprende los 17 a 19 años, en esta etapa tanto en el hombre como la mujer alcanzan las características máximas del adulto con un mejor control y manejo de los impulsos, así como los cambios emocionales, en este periodo el adolescente fija una identidad personal y social. Desde el ámbito psicológico, existe una mayor aceptación a los cambios físicos y una mejor relación con sus familiares y amistades (Carbajosa, 2019).

## **Sexualidad**

La OMS define a la sexualidad como un período que se presenta en la vida de cada ser humano que comparte elementos en común a lo largo del vivir, dentro de estos se incluye el sexo, el género, la intimidad, la capacidad reproductiva, entre otros. Durante esta etapa se experimentan múltiples cambios y se expresan de diversas formas en cada población en base a las características específicas de los individuos. Por otro lado, la sexualidad dentro de los seres humanos está relacionada con la privacidad y será regulada por el ámbito social y cultural de la época (Allanter, 2018).

## **Embarazo**

Comprende el proceso de concepción y desarrollo del nuevo individuo en el aparato reproductor femenino que finaliza en el parto, también se comprende como el periodo de tiempo que transcurre desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide hasta el nacimiento. En este lapso de tiempo, la mujer experimentará modificaciones tanto físicas como fisiológicas (Anabel, 2018).

Entre los principales cambios físicos se encuentra el incremento del tamaño del útero, es decir mayor a 500 veces de su capacidad normal y pesa de 60 a 100 gramos al final del embarazo. A nivel del cuello del útero aparece el tapón mucoso que está constituido por un moco fiable y espeso que ocluye el conducto endocervical evitando así el traspaso de sustancias o bacterias desde y hacia el interior del útero, este tapón mucoso se expulsará de manera progresiva y variable cuando inicien las modificaciones cervicales durante el período de dilatación del parto (Carrillo, 2021).

## **Embarazo adolescente**

El embarazo adolescente se define como la gestación que se produce durante la edad comprendida entre los 10 a 19 años independiente del grado de maduración físico-mental y ginecológica, representa una situación de riesgo en el mundo, puesto que las cifras van en aumento tanto en países en vías de desarrollo y subdesarrollados. Se asocia a múltiples factores etiológicos, el embarazo temprano y no deseado prevalece en niñas y adolescentes con un nivel educativo bajo, bajo nivel cultural, bajo nivel socioeconómico, residencia en el área rural, historial de violencia física y sexual, embarazos adolescentes en familiares, entre otros (Bendezú, 2018).

## **Prevalencia del embarazo adolescente a nivel mundial**

Un gran porcentaje de los nacimientos en mujeres adolescentes ocurren en continente africano seguido de América Latina, Medio Oriente y Asia, algunas cifras menores en América del Norte y Europa. Alrededor del 18% de la población mundial de adolescentes en estado gravídico han admitido que no tuvieron ningún control prenatal y alrededor del 12% de esta población presentó complicaciones asociadas al embarazo como la preeclampsia y más de un 70% desarrollaron nacimientos prematuros debido a condiciones obstétricas como la diabetes gestacional, la anemia y la ruptura prematura de membranas (Pinzón, 2018).

Según el Centro de Control de Enfermedades (CDC), el embarazo adolescente acarrea consigo una educación deficiente con incremento de pobreza y de problemáticas de salud, se asocia además con el aumento de las tasas de desempleo a nivel social que se ve enfrentada la madre durante la edad adulta, donde se destaca que alrededor de 70% de adolescentes que se han convertido en madres a edades tempranas han abandonado su educación (Venegas, 2019).

Las mujeres que se convierten en madres a edad adolescente reportan mayor frecuencia de casos de síndrome de estrés postraumático, depresión posparto, agresión a su hijo y desestimar los estudios, es por ello que organismos nacionales e internacionales de planificación familiar en base a estas estadísticas reportan que no todos los embarazos en adolescentes culminan en el nacimiento de un neonato sano, pudiendo incluso concluir en interrupción a través de técnicas abortivas pudiendo conllevar a complicaciones en la salud, en el peor de los casos, la muerte (Castañeda, 2021).

Las cifras de embarazo en adolescentes van en descenso en países del primer mundo sobre todo en América del Norte y Europa, caso contrario ocurren en países de América Latina. En una investigación realizada por el MSP del Ecuador, se declaró que el promedio de edad de inicio de la vida sexual en los varones es de 13 años y en las mujeres de 14 años, de las cuales 8 de cada 10 mujeres embarazadas no han planificado dicha gesta; el 36% refiere que su embarazo desde hace los últimos cinco años no ha sido planificado y siete de cada 10 mujeres logran terminar el sexto grado de bachillerato, mientras que ocho de cada 10 embarazadas adolescentes no retornan a sus estudios posterior al parto (Mancilla, 2022).

### **Factores predisponentes del embarazo adolescente**

**Menarca temprana:** este término se refiere a la aparición de la primera menstruación originando la madurez reproductiva, viendo a la adolescente como un determinante en la vida sexual de las mujeres; mientras más temprano es la menarca, mayor es el riesgo de embarazo adolescente (Allanter, 2018).

**Inicio precoz de vida sexual:** cada vez es más frecuente la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales, pudiendo evidenciarse incluso jóvenes sexualmente activos dentro de la adolescencia temprana que se asocian al desconocimiento sobre

la salud sexual y reproductiva, así como la curiosidad, se estima que alrededor del 90% de los embarazos en adolescentes son no planificados (Barrantes, 2019).

Familia disfuncional: la familia uniparentales o con comportamientos promiscuos incrementan el riesgo, debido a que los hijos con ausencia del padre o madre generan ciertas carencias afectivas en que el adolescente le resulta difícil resolver y le impulsa a iniciar su vida sexual de forma temprana puesto que considera que tiene un genuino vínculo amoroso (Benítez, 2022).

Bajo nivel educativo: la educación provee de una mayor capacidad de deserción acerca de decisiones futuras y va a estar determinada por el proyecto de vida que pretende el individuo alcanzar al posponer la maternidad para cumplirlos. Los adolescentes que carecen de un nivel educativo superior suelen adoptar conductas ligadas a la promiscuidad, la reproducción temprana y postergar los estudios (Benítez, 2022).

Migraciones recientes: cuando existe pérdida de un vínculo familiar directo, el adolescente se vuelve más susceptible a las tendencias y modas de la sociedad, dentro de este apartado también se incluyen adolescentes que se trasladan a otras ciudades en busca de trabajo o estudio viéndoles que por una situación solitaria empiezan su vida sexual (Arachu, 2020).

Pensamientos mágicos: la inmadurez psicológica de la adolescente conduce a falsas perspectivas acerca de la vida y generan pensamientos de inferioridad acerca de la reproducción y sexualidad como la idea de que si no menstrúan no pueden embarazarse, si no desean el embarazo este no ocurre, entre otras (Ramírez, 2016).

Fantasías de esterilidad: al iniciar las relaciones sexuales sin protección y no embarazarse, las adolescentes piensan que son estériles lo que conduce a prácticas sexuales sin protección incrementando el riesgo de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual (Benítez, 2022).

Distorsión o desconocimiento de información: es común que los jóvenes compartan mitos y falsedades acerca de la sexualidad tales como; no hay embarazo si no existe el orgasmo, solo se embaraza cuando uno tiene más edad, no existe probabilidad de embarazo durante la menstruación, entre otros. En los adolescentes,

estas invenciones pueden perdurar durante largo tiempo e incluso llegar a ser difícil hacerles reaccionar (Barrantes, 2019).

### **Prevención del embarazo adolescente**

La prevención está direccionada al retraso del inicio de actividad sexual en edades tempranas y la evitación de gestación en jóvenes sexualmente activos, se recomienda la consejería familiar e información verídica a aquellos jóvenes que han tenido embarazos previos con la finalidad de disminuir embarazos a futuro mediante la implementación de la salud sexual y reproductiva con enfoque al uso correcto y oportuno de métodos anticonceptivos (Castañeda, 2021).

Las diversas culturas, pensamientos e ideas de países conservadores aseguran que brindar educación sexual y reproductiva en adolescentes favorece un inicio temprano de las mismas, por otro lado, estudios recientes y estadísticos reflejan que esto no sucede y que este tema no debe ser considerado como tabú sino más bien deberá ser garantizado e impartido de manera profesional para evitar su práctica. Para ello se requiere de un manejo de la sociedad en conjunto, en que se puede incluir a los siguientes grupos;

- Representantes legales: la madre, el padre o los tutores delegados juegan un rol importante en el incentivo de la educación y las aspiraciones universitarias que le permiten al adolescente desarrollar una estabilidad mental, profesional y laboral. Si la familia directa (madre o padre) como rol influyente no brindan apoyo a sus hijos, es muy probable que ellos no culminen de manera satisfactoria sus estudios (Osorio, 2021).
- Organizaciones de planificación familiar: su finalidad será transmitir información clara y oportuna hacia la juventud sobre la abstinencia sexual ya que no solamente predispone a que los jóvenes retrasen su vida sexual hasta el matrimonio, sino que se enfoca en que ellos logren alcanzar un grado de madurez tanto físico y personal mediante una práctica sexual saludable y responsable (Benítez, 2022).

Existen otros aspectos que evitarían los embarazos adolescentes, como la limitación de aquella publicidad que incita a los jóvenes a un inicio de vida sexual temprano y en su lugar reemplazarla por anuncios académicos que fortalecen los alcances profesionales (Osorio, 2021).

Asimismo, existe la prevención primaria y secundaria que busca incentivar el retraso del inicio de vida sexual activa en adolescentes a través del conocimiento y proveer métodos anticonceptivos a aquellas mujeres que ya han tenido embarazos previos (Mancilla, 2022).

## **Educación**

La educación representa un papel fundamental en una nación, se orienta a la erradicación y superación del alfabetismo de la sociedad, es por ello que el proceso de escolarización en el país empieza desde de los 4 años en adelante (Vega, 2020).

## **Abandono escolar**

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral de sociedades que le permite alertar al individuo a estar preparado hacia los grandes cambios que se experimentan dentro del campo profesional, durante este proceso el individuo está influenciado a desarrollar actitudes, conocimientos, conductas y hábitos que le permitan enfrentarse de manera positiva así mismo en el marco del desarrollo máximo de su personalidad, dentro de la educación también se incluye una concientización cultural y conductual (Vega, 2020).

A lo largo de los años, el sistema educativo se ha visto sujeto de varias transformaciones en tanto a las estrategias metodológicas, organización del currículo y utilización de técnicas que promueven destrezas, habilidades y valores en los estudiantes que le permitan guiarse a ser sujetos en desarrollo. En Ecuador, la educación está regulada por el Ministerio de Educación que aborda la educación fiscal (fiscomisional, municipal y particular) y religioso (laica e hispano bilingüe). La educación pública es la rectora de todos los niveles y es obligatoria hasta el nivel básico y gratuito hasta el bachillerato (García, 2019).

## **Motivos de abandono escolar**

El abandono de la educación o deserción escolar de manera voluntaria u obligada en cualquiera de sus niveles, representa un problema educativo que interfiere en el desarrollo del individuo y limita su probabilidad de evolución en la sociedad (Esquerre, 2020).

Los casos más frecuentes de abandono escolar corresponde a problemas económicos, desintegración de los miembros de la familia o embarazos en la adolescencia, también se debe considerar que el abandono escolar tiene una prevalencia más alta en zonas rurales en comparación con las urbanas (Astudillo y Astudillo, 2019).

Otro concepto acerca de la deserción escolar incluye el desinterés del alumno, el estudio asociado a problemas emocionales y socioculturales o tener un rechazo a adquirir nuevos conocimientos o conductas como la baja autoestima o no querer sobresalir de manera general, el abandono educativo afecta al desarrollo en conjunto de la sociedad y del individuo con una frecuencia elevada en la actualidad; para ello el Ministerio de Educación ha implementado programas y políticas sobre el derecho al estudio de forma libre y voluntaria, además que los adolescentes dispongan de posibilidades tanto económicas y físicas para realizarlo (Vaca, 2021).

### **Estadística sobre el abandono escolar en los adolescentes**

Varios países de América Latina incluyendo Ecuador, reportan datos estadísticos que reflejan niveles elevados de abandono educativo, siendo la educación básica y bachillerato que producen mayor frecuencia con un 19%. En 2020, en referencia a los datos del sistema integrado de indicadores sociales del Ecuador, la escolarización en el bachillerato alcanza la tasa del 32.2% mientras en el ciclo básico llega el 87.7% de tal forma que durante la etapa de adolescencia se presentan problemas de escolaridad asociados a la deserción en diferentes contextos por los cuales está viviendo el adolescente (Borbor y Briones, 2022).

Un estudio reciente de la UNICEF y el Banco Interamericano de Desarrollo reporta que en América Latina existen alrededor de 117 millones de jóvenes que se encuentran escritos en el sistema educativo, mientras que la tasa de culminación de la secundaria completa alrededor de los 12 años, es próximo el 40%, es decir aproximadamente 50 millones de jóvenes no logran finalizar la secundaria (Posligua, 2019).

### **Causas de abandono escolar en adolescentes**

Sensación de obligación: este factor incluye desde la perspectiva del adolescente y sus metas a futuro trazadas, algunos adolescentes únicamente

terminan con sus estudios hasta bachillerato por obligación de sus progenitores, sin embargo, no tienen interés en buscar una carrera de tercer nivel que les permita desempeñarse de manera profesional en el futuro (Londoño, 2022).

**Temor a los maestros:** pese a que representa un factor poco frecuente, existen situaciones en que los adolescentes han sido víctimas de maltrato o discriminación por sus maestros o tutores, lo que genera un estado de ansiedad y temor en los adolescentes limitándolo a acceder estudios de otro nivel (Esquerre, 2020).

**Casamiento:** el estado civil actual continua siendo un factor delimitante y empleado para el machismo, sobre todo hacia la mujer y mientras más joven e inmadura existe un aumento en el riesgo de complicaciones como la deserción escolar, ser víctimas de abuso, múltiples embarazos, periodo intergenésico corto, entre otros (Chalacán y Delgado, 2020).

**Cuidar de niños pequeños:** las adolescentes quienes por orden de sus padres se encargan del cuidado de sus hermanos pequeños presentan mayor riesgo de abandono de los estudios, esto debido a que mucho de los casos representa el único método de sustento de una familia (Naranjo, 2021).

**Familia sobreprotectora:** las familias sobreprotectoras pueden no enviar a sus hijos a la escuela por temor a que estos sean víctimas de discriminación o algún tipo de abuso (López, 2019).

**Falta de establecimientos educativos:** pese a que este factor es dependiente del Estado, quien debe de responder y abastecerse con las demandas y requerimientos de la educación puede favorecer el abandono escolar en adolescentes, incluso retrasar los estudios por largos periodos de tiempo (López, 2019).

**Fracaso escolar:** ocurre cuando la adolescente ha presentado un fracaso por una mala nota, una experiencia negativa, entre otras, que va a estar ligado a la personalidad del adolescente este suceso puede repercutir de manera negativa generando en el adolescente que no desee continuar con sus estudios (Posligua, 2019).

**Quehaceres domésticos:** en ciertas familias los hijos son vistos como amas de casa y desempeñan funciones relacionadas al cuidado del hogar, cuando esa

situación se sale de las manos existe un riesgo mayor de abandono de los estudios o que nunca puedan estudiar. Dentro de este factor, se encuentran los ligados a la atención y calidad moral de los padres (Molina y Ferrada, 2019).

Enfermedad o discapacidad: las condiciones clínicas asociadas a la adolescente como las discapacidades y enfermedades crónicas debilitantes en donde el riesgo de asistir a una institución educativa se ve limitado u obstruido por una condición externa como es el caso de discapacidad física, discapacidad intelectual y enfermedades autoinmunes (Chalacán y Delgado, 2020).

Falta de interés: es posible que el adolescente no disponga de metas u objetivos trazados en su proyecto de vida que priorice otras circunstancias dejando a un lado el estudio (Naranjo, 2021).

Falta de recursos: la pobreza influye en el abandono de los estudios en adolescentes, en donde se ve obligado a adquirir un trabajo que le permita sustentar sus gastos y los de su familia, considerando que en varios hogares obligan a trabajar a sus hijos desde muy temprana edad (Vaca, 2021).

Embarazo: la gestación representa uno de los principales factores de deserción escolar en adolescentes sobre todo en la población femenina, si bien es cierto, no representa un factor absoluto como tal, pero se convierte en una barrera o limitante de la educación. Existen muchas situaciones que dificultan que la adolescente reinicie sus estudios como el cuidado de su hijo, los mitos alrededor del embarazo y el puerperio, la discriminación por embarazarse a temprana edad, la pobreza, la relación familiar, entre otras (Villavicencio, 2019).

Impedimento familiar: existen ciertas condicionantes en que la gestante tiene limitaciones por parte de su familia o familiar directo en el cual este prohíbe la asistencia a las unidades educativas como envidia, opresión de un miembro de la familia, padres sobreprotectores, temor al abandono del hijo del hogar, entre otros (Posligua, 2019).

Condición obstétrica de riesgo: el embarazo en adolescente representa una situación obstétrica de riesgo, el cual predomina a menor edad de la mujer. Se describe a la amenaza de aborto, la amenaza de parto prematuro, la placenta previa, la fistula amniótica y la incompetencia cervical, circunstancias que requieren que la

mujer se encuentre en reposo absoluto conllevando al abandono de los estudios (Virella, 2019).

Embarazo con periodo intergenésico corto: en condiciones en donde la gestante culmina su parto y nuevamente se embaraza dentro de un periodo de tiempo menor a 2 años se denomina periodo intergenésico corto, en la adolescencia es posible evidenciar una reincidencia frecuente de los embarazos, sobre todo cuando la mujer no planifica con métodos anticonceptivos (Cuberos, 2019).

Consumo de drogas: el consumo de sustancias psicoactivas en las gestantes corresponde a un problema de riesgo para su salud y la de sus hijos, es así que el riesgo de complicaciones obstétricas aumenta, existe mayor riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual y abandono de los estudios (Honores, 2021).

Movilidad al centro de salud: en el Ecuador aún existen limitaciones de instituciones educativas en áreas rurales por lo que la adolescente debe caminar varios kilómetros para llegar a su lugar de clases generando dificultades en su alimentación, pocas horas de descanso/sueño e incrementa el riesgo de complicaciones obstétricas (Virella, 2019).

Violencia: la violencia experimentada en el hogar genera inestabilidad emocional en la adolescente generando pocas expectativas de vida, desinterés en la preparación a futuro, sobre preocupación y deserción escolar (Honores, 2021).

## 2.3 Marco legal

### Constitución de la República del Ecuador

La Constitución aprobada en el 2008, constituye el marco normativo que rige la organización y vida democrática del país, representa un nuevo pacto social para la garantía y ejercicio de los derechos y responsabilidades en función del logro del Buen Vivir, el Sumak Kawsay.

En la Constitución de la República del Ecuador Título II Derechos, Capítulo segundo (Derechos del Buen Vivir) indica en su Sección séptima sobre Salud:

Según el **artículo 32** de la Constitución se establece que el Estado garantiza la salud como un derecho, junto con otros derechos como de la alimentación, educación, trabajo, seguridad social y otros del buen vivir. El Estado brindará los

programas de promoción y atención integral de salud sin exclusión, con equidad, calidad y eficacia.

“El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud. La prestación de los servicios se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional”.

En el **artículo 43**, el Estado señala los derechos en el embarazo y en el periodo de lactancia:

- Protección prioritaria y el cuidado de su salud integral y de su vida en la gestación, parto y posparto.
- Proveer de las facilidades necesarias para la recuperación en el posparto y lactancia.

En el Título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo primero Inclusión y Equidad, Sección segunda Salud:

En el **artículo 363** se señala la responsabilidad del Estado para brindar cuidado a los grupos de atención prioritaria como las gestantes garantizando su salud integral.

## **Plan de Creación de Oportunidades**

**Objetivo 6.-** Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad

El abordaje de la salud en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 se basa en una visión de salud integral, inclusiva y de calidad, a través de políticas públicas concernientes a: hábitos de vida saludable, salud sexual y reproductiva, DCI, superación de adicciones y acceso universal a las vacunas. Adicionalmente, en los próximos cuatro años se impulsarán como prioridades gubernamentales acciones como la Estrategia Nacional de Primera Infancia para la Prevención y Reducción de la Desnutrición Crónica Infantil: Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil, que tiene como finalidad disminuir de manera sostenible la desnutrición y/o malnutrición infantil que afecta a 1 de 4 menores de 5 años en el país.

Como nación existe la necesidad de concebir a la salud como un derecho humano y abordarlo de manera integral enfatizando los vínculos entre lo físico y lo psicosocial, lo urbano con lo rural, en definitiva, el derecho a vivir en un ambiente sano que promueva el goce de todas las capacidades del individuo.

## Capítulo III: Diseño Metodológico

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación corresponde al diseño observacional, no experimental, de tipo descriptivo, modalidad cuantitativa y de corte transversal, realizada con el objetivo de determinar la prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete.

En lo que respecta al diseño no experimental, los investigadores Kerlinger y Lee (2015) definieron que este diseño consiste en que el científico no posee control en las variables, es decir no pueden manipularse y se estudia al fenómeno tal y como se presenta en la naturaleza.

Se define como descriptiva a aquella investigación en que se detallan las características de un individuo o un fenómeno con la finalidad de analizar su comportamiento, resaltando rasgos y cualidades (Arias, 2012). Igualmente, Hernández et al. (2017) conceptualizan al estudio descriptivo como la precisión de contextos, describiendo cada fenómeno y las variables a abordarse.

Al catalogar una investigación como cuantitativa, se toma en consideración el aporte de Neill y Cortez sobre este término, refiriéndose al estudio cuantitativo cuando dispone de datos numéricos que permiten la comprobación de datos, también puede denominarse “positivista”, “empírico-analítica” y “racionalista” (Neill y Cortez, 2017).

En efecto, la presente investigación es cuantitativa y descriptiva porque los datos recolectados pueden tener un manejo estadístico y es posible la comprobación de hipótesis. La información se obtendrá mediante técnicas e instrumentos que permiten establecer la prevalencia del embarazo adolescente y su relación con el abandono académico en la unidad educativa objeto de estudio.

Con respecto al estudio transversal, el investigador Montano (2018) considera que este tipo de investigación consiste en la recolección de datos en una sola ocasión, un lapso establecido de tiempo y se describe a las variables dentro de ese periodo.

Se considera al estudio de corte transversal debido a que los datos se recolectaron de un tiempo definido (período lectivo 2018-2019), además que puede considerarse como una investigación de campo porque el levantamiento de información fue en el sitio en que se presentó el fenómeno, es decir la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, localizada en el cantón Pichincha de la provincia de Manabí.

## **3.2 La población y la muestra**

### **3.2.1 Características de la población**

La población estuvo conformada por embarazadas adolescentes de 11 a 19 años matriculadas en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete durante el periodo lectivo 2018-2019.

### **3.2.2 Delimitación de la población**

Las embarazadas adolescentes de 11 a 19 años registradas en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete durante el periodo lectivo 2018-2019 fueron 27 estudiantes, lo que puede estudiarse en su totalidad porque es un universo finito y que presenta características semejantes.

### **3.2.3 Tipo de muestra**

En el estudio se empleó el muestreo de tipo no probabilístico. Esta metodología corresponde a una técnica en que los individuos se seleccionan de acuerdo a la perspectiva del investigador y la facilidad para la obtención de los datos de interés (Hernández et al., 2017).

### **3.2.4 Tamaño de la muestra**

La muestra estuvo conformada por las 27 estudiantes embarazadas de 11 a 19 años registradas durante el periodo lectivo 2018-2019 en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí; no se empleó fórmula de muestreo, trabajándose con la población total.

### 3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Para determinar la muestra de estudio, se consideraron los siguientes parámetros de elegibilidad:

#### Criterios de inclusión

- Embarazadas adolescentes de 11 a 19 años.
- Embarazadas adolescentes matriculadas en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, provincia de Manabí en el periodo 2018-2019.
- Embarazadas adolescentes que colaboraron con el estudio de manera voluntaria.

#### Criterios de exclusión

- Embarazadas adolescentes menores de 11 años y mayores de 19 años.
- Embarazadas adolescentes matriculadas en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, provincia de Manabí fuera del periodo de estudio.
- Embarazadas adolescentes que rechazaron participar en la investigación.

## 3.3 Los métodos y las técnicas

### Métodos teóricos

#### Método analítico-sintético

El método de análisis-síntesis se encarga de establecer las causas predisponentes a los fenómenos basados en la observación, en lo que respecta al análisis; mientras que la síntesis se enfoca en la demostración de las causas que dan origen a esos fenómenos que se intenta explicar (Guerrero y Guerrero, 2014).

Esta metodología se empleó para descomponer las variables de estudio, identificar sus dimensiones e indicadores, para luego establecer el conocimiento mediante el proceso de la síntesis.

### Método inductivo-deductivo

Se emplea el método de inducción-deducción porque permite la construcción de los conocimientos, identificando las características comunes en los casos analizados para lograr la generalización mediante el proceso deductivo; de esta manera se constituye la estructura jerárquica de los principios (Rodríguez y Pérez, 2017).

### **Métodos empíricos fundamentales**

En la investigación se utilizó la observación directa. Sampieri et al. (2017) manifiesta que esta metodología permite un registro efectivo y válido de conductas observadas en un sitio o entorno.

### **Técnicas de investigación**

Se empleó como técnica a la encuesta. Los investigadores Hernández y Sampieri (2017) definen a la encuesta como un método que permite la obtención de datos a través de la aplicación de un cuestionario estructurado mediante la conversación entre el investigador y los integrantes de la muestra.

### **Instrumento**

Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de preguntas. Las interrogantes se elaboraron según los objetivos específicos, previo a su aplicación se realizó una validación por un juicio de expertos conformado por 4 profesionales especializados en el área de investigación, con título de cuarto nivel registrado en la plataforma Senescyt (maestrías y doctorados).

En el proceso de validación del cuestionario, se empleó una rúbrica que fue diseñada por un equipo de investigadores de la Universidad de Milagro. El cuestionario es calificado por los profesionales en un puntaje de 100, analizando la coherencia, la pertinencia y la validez. Se evalúa según la rúbrica que se encuentra colocada al final del instrumento, estas puntuaciones significan: entre 80 a 100 puntos como excelente, el puntaje de 50 a 79 corresponde a cambios leves en algunas preguntas y las puntuaciones menores de 50 se considera como confiabilidad mínima,

por lo tanto se sugiere el cambio total de la pregunta o eliminarla si no es de gran aporte (Romero et al., 2020).

### **3.4 Consideraciones éticas**

La aplicación del instrumento de recolección de datos se llevó a cabo mediante una autorización previa del Director de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, resaltando que la finalidad es solo para la investigación, lo que implica el compromiso de la autora fundamentado en los principios éticos que rigen las investigaciones en seres humanos emitidos en el informe de Belmont y la declaración de Helsinki: respeto a la confidencialidad, justicia, no maleficencia y beneficencia.

En el país, el estudio se desarrolla de acuerdo a los estatutos descritos en el acuerdo ministerial 4889 sobre los Comités de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) y los Comités de Ética Asistenciales para la Salud (CEAS):

- Aunque el objetivo del estudio consiste en generar conocimientos nuevos, nunca esta finalidad debe ser mayor a los intereses de los integrantes de la muestra.
- Durante el proceso de investigación, el profesional de salud debe salvaguardar la vida, la integridad, la dignidad y la confidencialidad de los datos de las personas.
- Siempre se debe tomar en cuenta las normas éticas, jurídicas y legales en la investigación de seres humanos.
- La investigación en seres humanos debe ser dirigida por personas capacitadas, educadas y con calificaciones éticas y científicas apropiadas.

### **3.5 Procesamiento estadístico de la información**

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se realizó una revisión minuciosa de los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta. El cuestionario de preguntas se realizó en base a la operacionalización de la variable independiente y dependiente. Se empleó el programa Microsoft Excel para el registro de los datos en una base y luego fueron traspasados al software estadístico SPSS versión 25 para su respectivo análisis mediante distribución en frecuencia y porcentaje, además de la comprobación de las hipótesis planteadas.

## Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados

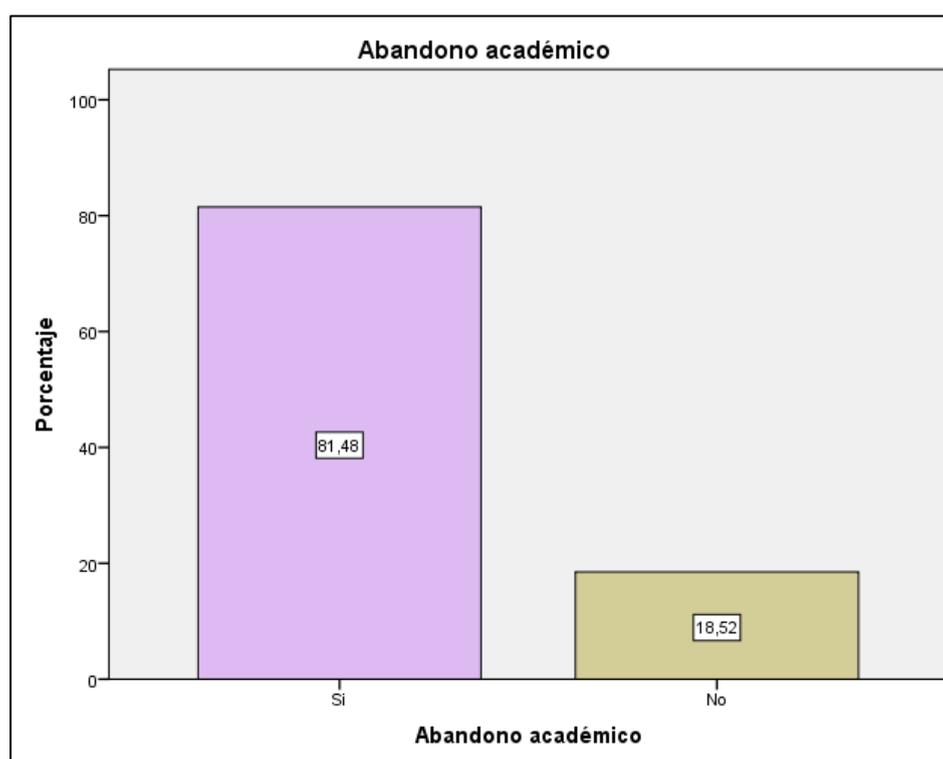
### 4.1 Análisis de la situación actual

**Tabla 1.** Prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes

Abandono académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	22	81,5 %	81,5 %	81,5 %
No	5	18,5 %	18,5 %	100,0 %
Total	27	100,0 %	100,0 %	

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

**Figura 1.** Prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes



#### Análisis e interpretación:

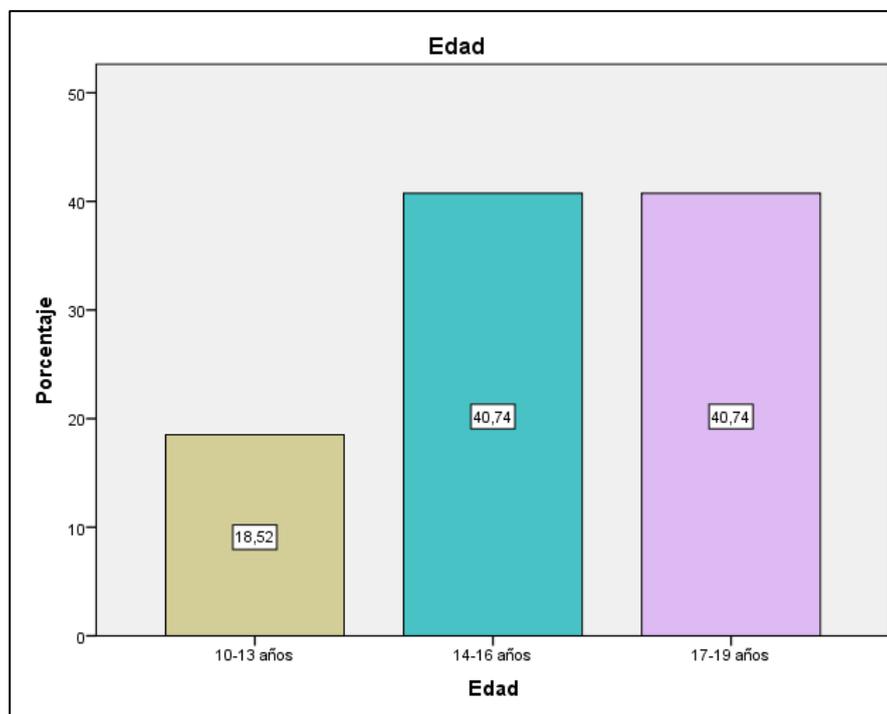
En la presente tabla y figura #1 se determinó la prevalencia del abandono académico en embarazadas adolescentes, durante el periodo de estudio se evidenció 27 gestantes matriculadas en la unidad educativa, de ellas aproximadamente 81,5% optaron por la deserción escolar.

**Tabla 2. Edad**

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10-13 años	5	18,5 %	18,5 %	18,5 %
14-16 años	11	40,7 %	40,7 %	59,3 %
17-19 años	11	40,7 %	40,7 %	100,0 %
Total	27	100,0 %	100,0 %	

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

**Figura 2. Edad**



Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

### **Análisis e interpretación:**

En la presente tabla y figura #2 se estableció una de las características de mayor interés en las gestantes adolescentes, lo que corresponde a la edad; obteniéndose que el 40,7% pertenecía al grupo etario de 17 a 19 años, seguido del rango de 14 a 16 años con el 40,7%.

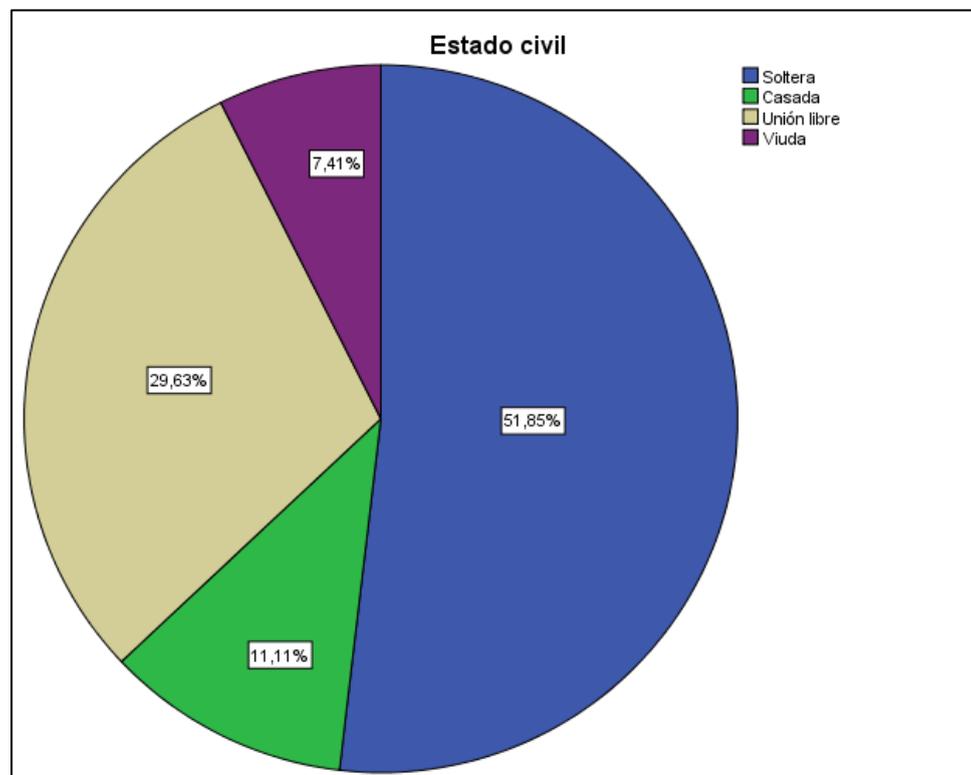
**Tabla 3.** Estado civil

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltera	14	51,9 %	51,9 %	51,9 %
Casada	3	11,1 %	11,1 %	63,0 %
Unión libre	8	29,6 %	29,6 %	92,6 %
Viuda	2	7,4 %	7,4 %	100,0 %
Total	27	100,0 %	100,0 %	

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo

Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

**Figura 3.** Estado civil



Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo

Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

### **Análisis e interpretación:**

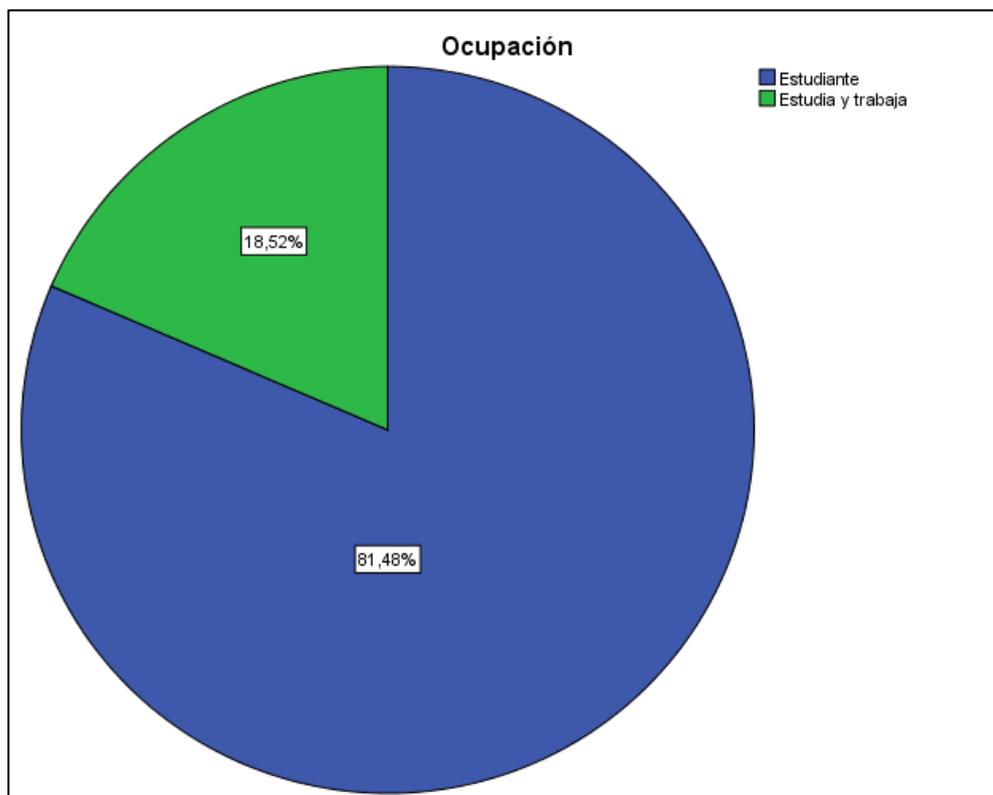
En la tabla y figura #3 se estableció una de las características de mayor interés en las gestantes adolescentes, lo que corresponde al estado civil; obteniéndose que el 51,8% eran solteras, seguido de las adolescentes en unión libre con el 29,6%.

**Tabla 4.** Ocupación

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudiante	22	81,5 %	81,5 %	81,5 %
Estudia y trabaja	5	18,5 %	18,5 %	100,0 %
Total	27	100,0 %	100,0 %	

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

**Figura 4.** Ocupación



Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

**Análisis e interpretación:**

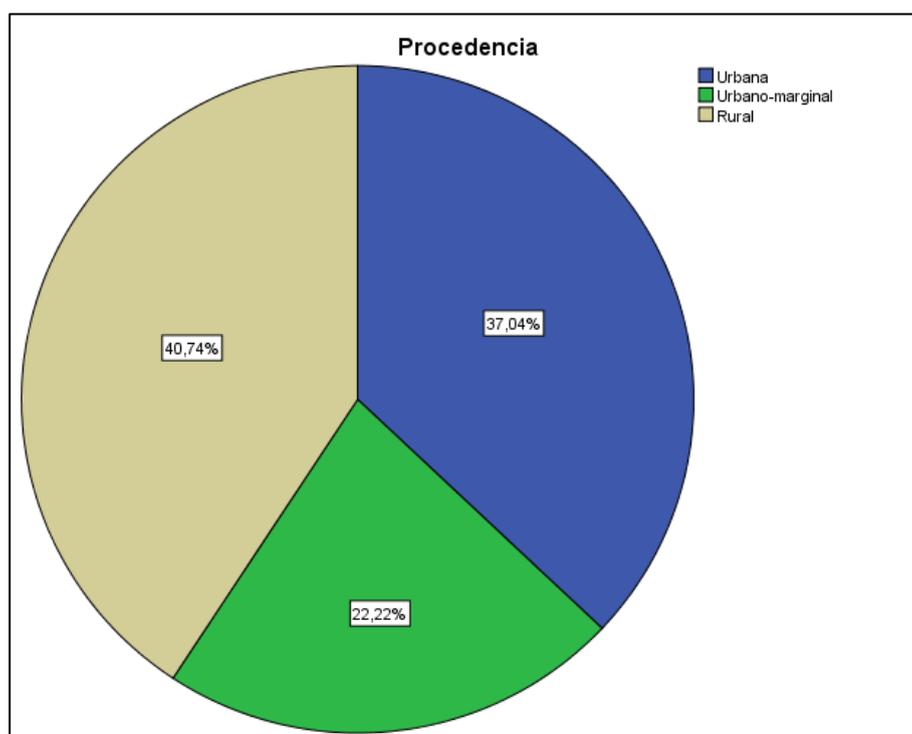
En la tabla y figura #4 se determinó la ocupación de las adolescentes encuestadas, observándose que el 81,4% solo se dedicaban a estudiar, mientras que el 18,5% estudiaban y trabajaban.

**Tabla 5. Procedencia**

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Urbana	10	37,0 %	37,0 %	37,0 %
Urbano-marginal	6	22,2 %	22,2 %	59,3 %
Rural	11	40,7 %	40,7 %	100,0 %
Total	27	100,0 %	100,0 %	

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

**Figura 5. Procedencia**



Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

### **Análisis e interpretación:**

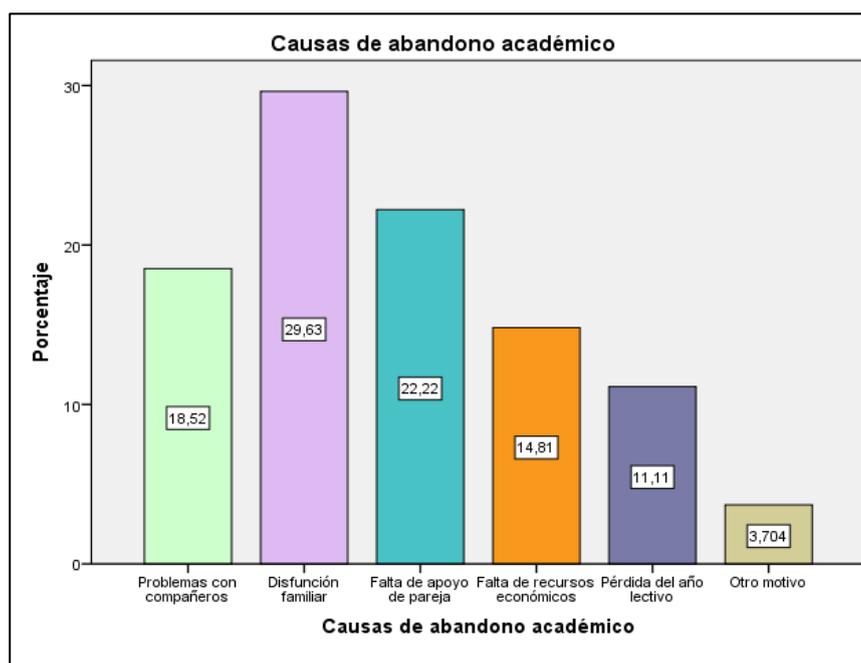
En la tabla y figura #5 se determinó la procedencia de las adolescentes embarazadas encuestadas, observándose que el 40,7% eran de procedencia rural, seguido de la procedencia urbana con el 37,0%.

**Tabla 6.** Causas de abandono académico

Causas de abandono académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Problemas con compañeros	5	18,5 %	18,5 %	18,5 %
Disfunción familiar	8	29,6 %	29,6 %	48,1 %
Falta de apoyo de pareja	6	22,2 %	22,2 %	70,4 %
Falta de recursos económicos	4	14,8 %	14,8 %	85,2 %
Pérdida del año lectivo	3	11,1 %	11,1 %	96,3 %
Otro motivo	1	3,7 %	3,7 %	100,0 %
Total	27	100,0 %	100,0 %	

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

**Figura 6.** Causas de abandono académico



Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

### **Análisis e interpretación:**

Mediante el análisis estadístico, fue posible establecer las principales causas de abandono académico, observándose como principal motivo a la disfunción familiar en el 29,6%, seguido de falta de apoyo de pareja en el 22,2% y problemas con compañeros con el 18,5%.

**Tabla 7.** Relación embarazo adolescente y abandono académico

Correlaciones	Valor observado	Valor esperado	Valor de p
Edad de embarazada adolescente* abandono académico	1,214	1	0,545
Estado civil de embarazada adolescente* abandono académico	1,280	1	<b>0,000</b>
Ocupación de embarazada adolescente* abandono académico	0,171	1	0,221
Procedencia de embarazada adolescentes* abandono académico	2,238	1	0,327
Causas de abandono académico* abandono académico	4,136	1	<b>0,002</b>

Fuente: Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo  
Elaborado por: Dra. María Gabriela Laines Jirón

Rango establecido: p menor a 0,05 estadísticamente significativo  
p mayor a 0,05 no estadísticamente significativo

### **Análisis e interpretación:**

En la tabla #7 se analizó la relación entre las características de mayor interés de las embarazadas adolescentes con el abandono académico, se obtuvo como resultados de mayor significancia que existió asociación entre el estado civil de la embarazada ( $p=0,000$ ) y las diversas causas de abandono académico ( $p=0,002$ ).

## 4.2 Análisis comparativo

Luego de la obtención de resultados y el respectivo análisis estadístico, en este apartado se realiza una comparativa entre los datos recolectados y los estudios asociados a la temática revisados en el contexto internacional y nacional.

Se determinó la prevalencia de abandono académico en las embarazadas adolescentes de la unidad educativa matriculadas en el periodo de estudio, evidenciándose que el 81,5% optó por la deserción escolar; además se estableció algunas características de interés, entre ellos: grupo etario de 17 a 19 años en el 40,7%, eran solteras en el 51,8%, solo estudiaban en el 81,4% y de procedencia rural en el 40,7%.

Estos datos anteriormente expuestos guardan relación con el estudio realizado por Recalde en el año 2020 con la finalidad de analizar las consecuencias de la gestación adolescente en el rendimiento académico de las estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Los Ríos- Ecuador, se contó con una muestra de 70 alumnos, evidenciándose que aproximadamente el 85% de las adolescentes abandonaron sus estudios (Recalde, 2020).

Las principales causas de abandono académico en las embarazadas adolescentes fueron: disfunción familiar en el 29,6%, falta de apoyo de pareja en el 22,2% y problemas con compañeros con el 18,5%.

Los resultados obtenidos en base al segundo objetivo específico, son similares a los reportados por Astudillo y Astudillo en su estudio realizado en el 2019 con la finalidad de analizar los factores predisponentes al embarazo adolescente y su relación con el abandono académico en estudiantes del décimo grado del Colegio 7 de Noviembre de la provincia del Guayas, Ecuador, en una muestra conformada por 78 estudiantes. En esta investigación se evidenció que las principales causas fue la falta de afecto por parte de sus padres en el 27%, disfunción familiar en el 23% y la influencia de sus compañeros en el 19% (Astudillo & Astudillo, 2019).

Con respecto a la relación de prevalencia de embarazo adolescente y el abandono académico, se obtuvo asociación significativa entre el estado civil de la adolescente ( $p=0,000$ ) y las diversas causas de abandono académico ( $p=0,002$ ).

Los resultados expuestos en el párrafo anterior orientados en el cumplimiento del tercer objetivo específico son similares a los datos reportados por Nevárez en el 2019 en su estudio realizado en la Unidad Educativa Quevedo de Perú cuyo objetivo fue analizar la asociación entre el embarazo a temprana edad y el abandono académico en una muestra de 32 alumnos, obteniéndose que si existe relación entre estas variables obteniendo un valor de 0,719, lo que corresponde a una asociación significativa y alta (r de Pearson).

### 4.3 Verificación de las hipótesis

Hipótesis General	Verificación
<p>La prevalencia del embarazo adolescente se relaciona con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí.</p>	<p>Se determinó que existe relación entre el embarazo adolescente y el abandono académico en estudiantes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo; reportándose que en el periodo lectivo se tuvo 27 embarazadas matriculadas, aproximadamente 22 de ellas (81,5%) abandonaron los estudios.</p>
Hipótesis Particulares	Verificación
<p>La prevalencia del abandono académico en embarazadas adolescentes en la unidad educativa es una cifra alarmante.</p>	<p>Se evidenció una prevalencia (81,5%) considerable de abandono académico en gestantes adolescentes.</p>
<p>La disfunción familiar y el bajo nivel socioeconómico son las causas principales del embarazo adolescente y el abandono académico.</p>	<p>Entre las causas principales de abandono académico en embarazadas adolescentes: disfunción familiar (29,6%), falta de apoyo de pareja (22,2%) y problemas con sus compañeros (18,5%).</p>
<p>Existe relación significativa entre el embarazo adolescente y el abandono académico.</p>	<p>Se evidenció asociación significativa entre algunos aspectos o características de la embarazada adolescente con el abandono académico: estado civil (<math>p=0,000</math>) y las causas del abandono (<math>p=0,002</math>).</p>

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

- Existe una prevalencia significativa de abandono académico en las embarazadas adolescentes de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo, observándose que la mayoría de ellas optaron por la deserción escolar, además fue posible identificar algunas características de interés, pertenecían principalmente al grupo etario de 17 a 19 años, eran solteras, estudiantes y de procedencia rural.
- Las principales causas de abandono académico en las embarazadas adolescentes fueron: disfunción familiar, falta de apoyo de pareja y problemas con compañeros.
- Existe asociación entre prevalencia del embarazo adolescente y el abandono académico, obteniendo una significancia menor a 0,05 en el estado civil y las diversas causas de abandono académico.

## 5.2 Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades de la unidad educativa que se implemente una asignatura orientada al abordaje de temas relevantes de salud sexual y reproductiva para evitar la prevalencia de la gestación a temprana edad y el abandono escolar lo que representa una problemática mundial.
- Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Salud Pública que diseñe estrategias y talleres orientados a mejorar la relación familiar de las adolescentes con la finalidad de disminuir las cifras de gestación temprana debido a esta causa.
- Se sugiere a la unidad educativa que se realice un plan de seguimiento de gestantes adolescentes que abandonaron sus estudios con la finalidad de promover su retorno y permanencia escolar para que pueda alcanzar sus metas a nivel personal y profesional.

## Bibliografía

- Alfonso, L., y Figueroa, L. (2019). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(2), 14.
- Allanter, S. (2018). *Sexualidad Prematura en adolescentes: Causas y consecuencias* (Programa de Educación Sexual, p. 12) [Salud Sexual y Reproductiva]. Programa de Educación Sexual. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/educacion-sexual-integral/sexualidad-prematura-en-adolescentes>
- Allen, B. (2019). Etapas de la adolescencia [Academia Americana de Pediatría (AAP)]. *Healthy Children*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Alonso, G., Tigua, O., Quijije, S., y Almendáriz, A. (2018). *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar*. 3(7), 519-536. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i7.571>
- Anabel, V. (2018). *Niveles de ansiedad en mujeres embarazadas víctimas de violencia intrafamiliar* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/15039/1/T-UCE-0007-PC041-2018.pdf><http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15039>
- Andrade, W., y Maldonado, A. (2021). *Factores asociados al embarazo adolescente en población rural San Andrés -Guano 2020-2021* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7980/1/Andrade%20Wendy%20%20Maldonado%20Andrea.%20FACTORES%20ASOCIADOS%20AL%20EMBARAZO%20ADOLESCENTE%20EN%20POBLACION%20RURAL%20SAN%20ANDR%c3%89S%20-GUANO%202020-2021.pdf>
- Arachu, S. (2020). Desafíos de la pandemia de COVID-19 en la salud de la mujer, de la niñez y de la adolescencia en América Latina y el Caribe. *UNICEF*, 20(4), 14.
- Arias, F. (2012). *Metodología de la investigación*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>
- Astudillo, R., y Astudillo, V. (2019). *Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar* [Universidad Estatal de Milagro].

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2393/1/EMBARAZO%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR.pdf>

- Ayquipa, M. (2021). *Factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca*. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10048/ayquipa\\_pmj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10048/ayquipa_pmj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrantes, A. (2019). Embarazo y aborto en adolescentes. *Medicina Legal de Costa Rica*, 20(1), 6.
- Becerra, S. (2019). Factores demográficos y psicosociales asociados a la decisión de continuar o terminar con el embarazo en un grupo de adolescentes de estrato socioeconómico bajo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 69(4), 12.
- Bendezú, G. (2018). Características y riesgos de gestantes adolescentes. *Scielo*, 32(5), 6.
- Benítez, S. (2022). Factores de riesgo relacionados al embarazo de adolescentes de 14 a 19 años de la Unidad de Salud San Gerónimo Salado, Limpio Paraguay en el periodo 2020- 2021. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(2), 8.
- Borbor, D., y Briones, G. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Ciencia Latina*, 44(8), 12.
- Carbajosa, V. (2019). Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 17(66), 8.
- Carrillo, P. (2021). Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 64(1), 12.
- Castañeda, J. (2021). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enfermería Global*, 61(8), 10.
- Chalacán, A., y Delgado, K. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista UNIMAR*, 38(1), 11.
- Chóez, L., Calderón, J., Rivera, C., y Moreira, L. (2019). *Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar*. 3(2). <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/473/1084>

- Cuberos, M. (2019). Deserción escolar en las madres adolescentes en el contexto fronterizo Norte de Santander y Táchira. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 58(9), 16.
- Esquerre, Y. (2020). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince*. [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1089>
- Flores, J. (2019). *Deserción escolar en adolescentes embarazadas de la parroquia Huambi del cantón Sucúa* [Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6439/1/12577.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *ONU: El embarazo adolescente es una fábrica de pobres en América Latina*. <https://www.dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-f%C3%A1brica-de-pobres-en-am%C3%A9rica-latina/a-55569024>
- García, I. (2019). *Análisis sobre la deserción escolar en adolescentes por embarazo* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/29458.pdf>
- Guerrero, G., y Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Primera). Patria. [https://books.google.com.ec/books?id=DaGEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=DaGEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (6°). Mc Graw Hill Interamericana. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Honores, R. (2021). *Factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil en la Educación secundaria de Nasca*. [Universidad de Veritas]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10048/ayquip\\_a\\_pmj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10048/ayquip_a_pmj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2015). *Investigación de comportamiento* (Cuarta). Mc Graw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lanzilloti, M., Malisani, L., y Sáenz, C. (2019). *El embarazo adolescente: Su relación con el abandono escolar*. 1(2), 136-139.
- Lillo, J. (2018). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90(4), 8.

- Londoño, F. (2022). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 10(2), 12.
- López, V. (2019). *Factores Protectores y de Riesgo en la deserción escolar de Alumnos acogidos por programa PARE* [Universidad Ucinf]. <https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/601/T371.2913%20L925c%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luparello, R. (2018). *Embarazo no planificado y determinantes de la salud presentes en adolescentes embarazadas registrados en el Hospital Municipal Dr. Pascual A. Tirro de la comunidad de Hernando*. Universidad Nacional de Córdoba. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/luparello\\_rosalia\\_cecilia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/luparello_rosalia_cecilia.pdf)
- Mancilla, J. (2022). Embarazo en adolescentes. Vidas en riesgo. *Perinatología y reproducción humana*, 22(4), 5.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Antecedentes-Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes*. <https://www.salud.gob.ec/antecedentes-politica-intersectorial-de-prevencion-del-embarazo-en-ninas-y-adolescentes-2018-2025/#:~:text=La%20OMS%20estima%20que%20unas,a%C3%B1os%20en%20todo%20el%20mundo.>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP). (2021). *Gobierno del Encuentro fortalece políticas para prevenir embarazos en niñas y adolescentes*. Salud.gob.ec. <https://www.salud.gob.ec/gobierno-del-encuentro-fortalece-politicas-para-prevenir-embarazos-en-ninas-y-adolescentes/>
- Molina, M., y Ferrada, C. (2019). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista médica de Chile*, 32(1), 11.
- Monrroy, M. (2019). Maternidad adolescente y abandono escolar: Una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. *Redalyc*, 48(3), 10.
- Montano, J. (2018). *Investigación transversal: Características, metodología y ventajas*.
- Naranjo, V. (2021). *Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa «12 de Noviembre» del cantón Píllaro*. [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33753>

- Neill, D., y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (Primera). UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Nevárez, D. (2019). *Embarazo precoz y la deserción escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Quevedo* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42994/Nervarez\\_RDO.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42994/Nervarez_RDO.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud del adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Embarazo en la adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización Panamericana de Salud. (2018). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alto de embarazo adolescente en el mundo*. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)
- Osorio, I. (2021). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia. *Colombia Médica*, 42(3), 9.
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 6.
- Pinzón, Á. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 86(5), 9.
- Posligua, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 15(4), 9.
- Ramírez, J. (2016). Factores de protección y riesgo del embarazo en la adolescencia. *Elsevier*, 15(59), 11.
- Recalde, K. (2020). *Embarazo precoz y sus consecuencias en el rendimiento académico en la unidad educativa Eloy Alfaro, cantón Quevedo* [Universidad Técnica de Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3075/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. 1(82). <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Romero, H., Castro, V., y Basante, F. (2020). *Validación del instrumento para diagnóstico situacional y la correlación con los cuadros clínicos de las personas con discapacidad*. 2(1), 101-110.
- Urighuen, A., Espinoza, J., Hidalgo, T., y Rodríguez, L. (2019). *Embarazo en la adolescencia: ¿La nueva epidemia de los países en desarrollo?* 38(3), 232-245.
- Vaca, A. (2021). *La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del ministerio de educación en tiempo de pandemia*. [Universidad Técnica de Ambato]. doi: <https://doi.org/10.36314/diversidad.v2i2.34>
- Vega, E. (2020). El derecho a la educación en el código de la niñez y adolescencia. *Conrado*, 16(72), 14.
- Venegas, M. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 7.
- Villavicencio, A. (2019). *Análisis de los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar de adolescentes embarazadas de 14 a 18 años, atendidas en el subcentro de salud de la parroquia de Pomasqui* [Universidad Politécnica Salesiana sede Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6021/1/UPS-QT03718.pdf>
- Virella, M. (2019). Intervención educativa sobre el conocimiento de factores de riesgo del embarazo en la adolescencia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 13(5), 7.

## Anexos

### Anexo 1. Formato de instrumento cuantitativo



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA

#### Encuesta

**Tema:** "Prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019"

1. ¿Cuántos años tiene? \_\_\_\_\_

2. ¿Usted continúa estudiando?

- a) Sí ( )
- b) No ( )

3. ¿Cuál fue su último año de estudio?

- a) Octavo ( )
- b) Noveno ( )
- c) Décimo ( )
- d) Primero de bachillerato ( )
- e) Segundo de bachillerato ( )
- f) Tercero de bachillerato ( )

4. ¿Cuál es su procedencia?

- a) Urbana ( )
- b) Urbano-marginal ( )
- c) Rural ( )

5. ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltera ( )
- b) Unión libre ( )
- c) Casada ( )
- d) Viuda ( )
- e) Divorciada ( )

6. ¿A qué se dedica usted?

- a) Estudiante ( )
- b) Ama de casa ( )
- c) Trabajo independiente ( )
- d) Trabajo dependiente ( )
- e) Ninguna ( )

**7. ¿Cómo es su familia?**

- a) Funcional (resolución de problemas, existe armonía) ( )
- b) Disfuncional (conflictos y violencia) ( )

**8. ¿Cuál de las siguientes causas cree que origina el abandono de sus estudios?**

- a) Problemas con compañeros ( )
- b) Disfunción familiar ( )
- c) Falta de apoyo de pareja ( )
- d) Falta de recursos económicos ( )
- e) Pérdida del año lectivo ( )
- f) Otro motivo ( )

**9. ¿Usted considera que tenía conocimientos sobre educación sexual?**

- c) Si ( )
- d) No ( )

**10. ¿Usted estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre educación sexual?**

- e) Si ( )
- f) No ( )

Gracias por su colaboración!

## Anexo 2. Validación de expertos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA

### Encuesta

**Tema:** "Prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019"

Instrucciones: Cada pregunta debe ser analizada y calificada sobre 100, según la rúbrica que consta al final; debe ser analizada con respecto a cada objetivo según su validez, pertinencia y confiabilidad.

Este cuestionario está dirigido a adolescentes.

Análisis de juicio de expertos Validación de Instrumento				
Cuestionario para adolescentes		Validez	Pertinencia	Coherencia
Objetivo 1 Establecer la prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes durante el período de estudio.	¿Cuántos años tiene? _____	90	90	90
	¿Usted continúa estudiando? a) Si ( ) b) No ( )	90	90	90
	¿Cuál fue su último año de estudio? a) Octavo ( ) b) Noveno ( ) c) Décimo ( ) d) Primero de bachillerato ( ) e) Segundo de bachillerato ( ) f) Tercero de bachillerato ( )	90	90	90
	¿Cuál es su procedencia? a) Urbana ( ) b) Urbano-marginal ( ) c) Rural ( )	90	90	90
	¿Cuál es su estado civil? a) Soltera ( ) b) Unión libre ( ) c) Casada ( ) d) Viuda ( ) e) Divorciada ( )	90	90	90

	<b>¿A qué se dedica usted?</b> a) Estudiante ( ) b) Ama de casa ( ) c) Trabajo independiente ( ) d) Trabajo dependiente ( ) e) Ninguna ( )	90	90	90
	<b>¿Usted considera que tenía conocimientos sobre educación sexual?</b> a) Si ( ) b) No ( )	90	90	90
	<b>¿Usted estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre educación sexual?</b> c) Si ( ) d) No ( )	90	90	90
<b>Objetivo 2</b> Identificar las causas predisponentes del embarazo adolescente y el abandono académico en estudiantes de la unidad educativa.	<b>¿Cómo es su familia?</b> a) Funcional (resolución de problemas, existe armonía) ( ) b) Disfuncional (conflictos y violencia) ( )	90	90	90
	<b>¿Cuál de las siguientes causas cree que origina el abandono de sus estudios?</b> a) Problemas con compañeros ( ) b) Disfunción familiar ( ) c) Falta de apoyo de pareja ( ) d) Falta de recursos económicos ( ) e) Pérdida del año lectivo ( ) f) Otro motivo ( )	90	90	90

#### Rúbrica de Confiabilidad

Aprobado	100-80	Muy confiable
Aprobado leves cambios	79-50	Confiable
Cambiar ítem	49-0	Poco confiable

Total de Validación: 900  
Total de Pertinencia: 900  
Total de Coherencia: 900  
Suma Total: 2700/10 270/3=90  
Calificación: 100-80 MUY CONFIABLE

#### Datos del evaluador experto

Nombre: Lcda. Alexandra Jacqueline Pazmiño Villao.

Título Académico: Licenciada en Enfermería.

Lugar de trabajo: Hospital Básico de Yaguachi.

CI: 0919414946

R.PROF.COD: 1024-2022-2443240

Tel.: 0993522788.

Información Personal					
Identificación:	0919414946	<a href="#">Ver más información</a>			
Nombre:	ALEXANDRA JACQUELINE VILLAO				
Género:	FEMENINO				
Nacionalidad:	ECUADOR				
Título(s) de cuarto nivel o posgrado					
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	Nacional		1024-2022-2443240	2024-11-15

*Alexandra Pazmiño V.*

FIRMA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA

Encuesta

**Tema:** "Prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019"

Instrucciones: Cada pregunta debe ser analizada y calificada sobre 100, según la rúbrica que consta al final; debe ser analizada con respecto a cada objetivo según su validez, pertinencia y confidencialidad.

Este cuestionario está dirigido a adolescentes.

Análisis de juicio de expertos Validación de Instrumento				
Cuestionario para adolescentes		Validez	Pertinencia	Coherencia
Objetivo 1 Establecer la prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes durante el período de estudio.	¿Cuántos años tiene? _____	95	90	90
	¿Usted continúa estudiando? c) Si ( ) d) No ( )	90	93	90
	¿Cuál fue su último año de estudio? g) Octavo ( ) h) Noveno ( ) i) Décimo ( ) j) Primero de bachillerato ( ) k) Segundo de bachillerato ( ) l) Tercero de bachillerato ( )	90	90	94
	¿Cuál es su procedencia? d) Urbana ( ) e) Urbano-marginal ( ) f) Rural ( )	90	90	90
	¿Cuál es su estado civil? f) Soltera ( ) g) Unión libre ( ) h) Casada ( ) i) Viuda ( ) j) Divorciada ( )	90	90	98

	<b>¿A qué se dedica usted?</b> f) Estudiante ( ) g) Ama de casa ( ) h) Trabajo independiente ( ) i) Trabajo dependiente ( ) j) Ninguna ( )	90	90	90
	<b>¿Usted considera que tenía conocimientos sobre educación sexual?</b> e) Si ( ) f) No ( )	90	99	90
	<b>¿Usted estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre educación sexual?</b> g) Si ( ) h) No ( )	90	90	96
<b>Objetivo 2</b> Identificar las causas predisponentes del embarazo adolescente y el abandono académico en estudiantes de la unidad educativa.	<b>¿Cómo es su familia?</b> c) Funcional (resolución de problemas, existe armonía) ( ) d) Disfuncional (conflictos y violencia) ( )	90	97	93
	<b>¿Cuál de las siguientes causas cree que origina el abandono de sus estudios?</b> g) Problemas con compañeros ( ) h) Disfunción familiar ( ) i) Falta de apoyo de pareja ( ) j) Falta de recursos económicos ( ) k) Pérdida del año lectivo ( ) l) Otro motivo ( )	90	98	92

#### Rúbrica de Confiabilidad

Aprobado	100-80	Muy confiable
Aprobado leves cambios	79-50	Confiable
Cambiar ítem	49-0	Poco confiable

Total de Validación: 905  
 Total de Pertinencia: 927  
 Total de Coherencia: 923  
 Suma Total:  $2755/10=275.5$   $276/3= 92$   
 Calificación: 100-80 MUY CONFIABLE

#### Datos del evaluador experto

Nombre: Obst. Nadia Bélgica Vaquero Gonzales  
 Título Académico: Obstetra.  
 Lugar de trabajo: Centro de Salud San Jacinto de Buena Fe  
 CI: 1205872896  
 R.PROF.COD: 1024-2022-2443244  
 Telf.: 0968446788

Identificación:	1205872896	<a href="#">Imprimir Información</a>			
Nombres:	VAQUERO GONZALEZ NADIA BELOICA				
Género:	FEMENINO				
Nacionalidad:	ECUADOR				
Título(s) de cuarto nivel o posgrado					
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO	Nacional		1024-2022-2443244	2023-04-10



FIRMA

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA

## Encuesta

**Tema:** "Prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019"

Instrucciones: Cada pregunta debe ser analizada y calificada sobre 100, según la rúbrica que consta al final; debe ser analizada con respecto a cada objetivo según su validez, pertinencia y confiabilidad.

Este cuestionario está dirigido a adolescentes.

Análisis de juicio de expertos Validación de instrumento				
Cuestionario para adolescentes		Validez	Pertinencia	Coherencia
Objetivo 1 Establecer la prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes durante el período de estudio.	¿Cuántos años tiene? _____	90	90	90
	¿Usted continúa estudiando? e) Si ( ) f) No ( )	90	90	90
	¿Cuál fue su último año de estudio? m) Octavo ( ) n) Noveno ( ) o) Décimo ( ) p) Primero de bachillerato ( ) q) Segundo de bachillerato ( ) r) Tercero de bachillerato ( )	90	90	90
	¿Cuál es su procedencia? g) Urbana ( ) h) Urbano-marginal ( ) i) Rural ( )	90	90	90
	¿Cuál es su estado civil? k) Soltera ( ) l) Unión libre ( ) m) Casada ( ) n) Viuda ( ) o) Divorciada ( )	90	90	90

	<b>¿A qué se dedica usted?</b> k) Estudiante ( ) l) Ama de casa ( ) m) Trabajo independiente ( ) n) Trabajo dependiente ( ) o) Ninguna ( )	90	90	90
	<b>¿Usted considera que tenía conocimientos sobre educación sexual?</b> i) Si ( ) j) No ( )	90	90	90
	<b>¿Usted estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre educación sexual?</b> k) Si ( ) l) No ( )	90	90	90
<b>Objetivo 2</b> Identificar las causas predisponentes del embarazo adolescente y el abandono académico en estudiantes de la unidad educativa.	<b>¿Cómo es su familia?</b> e) Funcional (resolución de problemas, existe armonía) ( ) f) Disfuncional (conflictos y violencia) ( )	90	90	90
	<b>¿Cuál de las siguientes causas cree que origina el abandono de sus estudios?</b> m) Problemas con compañeros ( ) n) Disfunción familiar ( ) o) Falta de apoyo de pareja ( ) p) Falta de recursos económicos ( ) q) Pérdida del año lectivo ( ) r) Otro motivo ( )	90	90	90

#### Rúbrica de Confiabilidad

Aprobado	100-80	Muy confiable
Aprobado leves cambios	79-50	Confiable
Cambiar ítem	49-0	Poco confiable

Total de Validación: 1643  
 Total de Pertinencia: 1451  
 Total de Coherencia: 1543  
 Suma Total:  $4637/16=272.2$   $272.2/3=90.9$   
 Calificación: 100-80 MUY CONFIABLE

#### Datos del evaluador experto

Nombre: Lcda. Amanda Abigail Villafuerte Fernandez  
 Título Académico: Licenciada en Enfermería  
 Lugar de trabajo: Hospital IESS Milagro  
 CI: 0925580185  
 R.PROF.COD: 1024-2022-2443245  
 Telf.: 0982827697

Información Personal						
Identificación:	0058181 <span style="float: right;">Ver más información</span>					
Nombre:	VILLAFUERTE FERNANDEZ ABIGAIL					
Sexo:	FEMENINO					
Nacionalidad:	ECUADOR					
Título(s) de cuarto nivel o postgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Resolución No.	Fecha de Registro	Fecha de Vigencia	Observación
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO	Titular		10/2021/4056	2024-0	



FIRMA

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRIA EN SALUD PÚBLICA

Encuesta

**Tema:** "Prevalencia de embarazo adolescente y su relación con el abandono académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffo de la parroquia Barraganete, cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2018-2019"

Instrucciones: Cada pregunta debe ser analizada y calificada sobre 100, según la rúbrica que consta al final; debe ser analizada con respecto a cada objetivo según su validez, pertinencia y confidencialidad.

Este cuestionario está dirigido a adolescentes.

Análisis de juicio de expertos				
Validación de instrumento				
Cuestionario para adolescentes		Validez	Pertinencia	Coherencia
Objetivo 1 Establecer la prevalencia de abandono académico en embarazadas adolescentes durante el período de estudio.	¿Cuántos años tiene? _____	95	90	90
	¿Usted continúa estudiando? g) Si ( ) h) No ( )	90	93	90
	¿Cuál fue su último año de estudio? s) Octavo ( ) t) Noveno ( ) u) Décimo ( ) v) Primero de bachillerato ( ) w) Segundo de bachillerato ( ) x) Tercero de bachillerato ( )	90	90	94
	¿Cuál es su procedencia? j) Urbana ( ) k) Urbano-marginal ( ) l) Rural ( )	90	90	90
	¿Cuál es su estado civil? p) Soltera ( ) q) Unión libre ( ) r) Casada ( ) s) Viuda ( ) t) Divorciada ( )	90	90	98

	<b>¿A qué se dedica usted?</b> p) Estudiante ( ) q) Ama de casa ( ) r) Trabajo independiente ( ) s) Trabajo dependiente ( ) t) Ninguna ( )	90	90	90
	<b>¿Usted considera que tenía conocimientos sobre educación sexual?</b> m) Si ( ) n) No ( )	90	99	90
	<b>¿Usted estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre educación sexual?</b> o) Si ( ) p) No ( )	90	90	96
<b>Objetivo 2</b> Identificar las causas predisponentes del embarazo adolescente y el abandono académico en estudiantes de la unidad educativa.	<b>¿Cómo es su familia?</b> g) Funcional (resolución de problemas, existe armonía) ( ) h) Disfuncional (conflictos y violencia) ( )	90	97	93
	<b>¿Cuál de las siguientes causas cree que origina el abandono de sus estudios?</b> s) Problemas con compañeros ( ) t) Disfunción familiar ( ) u) Falta de apoyo de pareja ( ) v) Falta de recursos económicos ( ) w) Pérdida del año lectivo ( ) x) Otro motivo ( )	90	98	92

#### Rúbrica de Confiabilidad

Aprobado	100-80	Muy confiable
Aprobado leves cambios	79-50	Confiable
Cambiar ítem	49-0	Poco confiable

Total de Validación: 1530  
 Total de Pertinencia: 1530  
 Total de Coherencia: 1530  
 Suma Total: 4590/16 270/3=90  
 Calificación: 100-80 MUY CONFIABLE

#### Datos del evaluador experto

Nombre: Lcda. María Esther Macías Fernández  
 Título Académico: Licenciada en Enfermería  
 Lugar de trabajo: Hospital IESS Milagro  
 CI: 0921073698  
 R.PROF.COD: 1024-2023-2599190  
 Telf.: 0996159351

Información Personal						
Identificación:	IDENTIFICACION					
Nombre:	MACIAS FERNANDEZ MARIA ESTHER					
Genero:	FEMENINO					
Identificación:	ESSA200					
Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución Educativa Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	Secundaria		104202320010	2024-11-08	



Formado digitalmente por:  
**MARIA ESTHER MACIAS FERNANDEZ**

FIRMA

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

