

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LÍNEA COMO ESTRATEGIA
ALTERNATIVA PARA ASEGURAR LA CONTINUIDAD DE LA
EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA NACIONAL PARA
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
'ELOY ALFARO' EN EL KM 26.**

Autor:

WALTER HERNÁN NARANJO ARÉVALO

Director:

Msc. KERLY PALACIOS ZAMORA

Milagro, 27 de octubre 2023

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **WALTER HERNAN NARANJO AREVALO** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, septiembre 2023

WALTER HERNAN NARANJO AREVALO

0912074259

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Msc. Kerly Palacios Zamora en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **WALTER HERNAN NARANJO AREVALO** cuyo tema es metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26., que aporta a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad**, previo a la obtención del Grado **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, septiembre 2023

KERLY VANESSA PALACIOS ZAMORA
0922337225

Aprobación del tribunal calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, presentado por **ADM. NARANJO ARÉVALO WALTER HERNÁN**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LÍNEA COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA ASEGURAR LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA NACIONAL PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA 'ELOY ALFARO' EN EL KM 26.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	55.33
DEFENSA ORAL	36.00
PROMEDIO	91.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por
**PAOLO GEOVANNY
FABRE MERCHAN**

Phd. FABRE MERCHAN PAOLO GEOVANNY
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASENSIO**

Mgtr. RIPALDA ASENSIO VICENTA JUBIKA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA MARICELA
CAMPUZANO RODRIGUEZ**

Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mi esposa Stefania y mi hija Daleska, por ser las fuentes de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, y así darles un ejemplo de constancia y de esfuerzo.

A mis padres que se encuentran en las manos de nuestro todo poderoso y que en vase a sus recuerdos están siempre brindándome su amor y manteniéndome siempre la moral en alto en los difíciles momentos de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios, por la inmensa bondad que me acompaña todos los días de mi vida y darme más de lo que merezco.

También a mis padres, hija y esposa por ese apoyo emocional y espiritual, ya que ellos siempre confiaron en mi capacidad, entrega y dedicación y así alcanzar esta nueva meta en mi vida profesional.

A los docentes de la maestría, ya que todos aportaron con su experiencia y conocimientos, para la adquisición de nuevos aprendizajes y de manera especial a mi tutora MSc. Kerly Palacios, por su predisposición y amor a su trabajo el cual supo brindarme su valiosa colaboración y orientación para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Resumen

Las metodologías que el docente utiliza en sus aulas no son del todo favorables es por ello que a través de la implementación de un aula virtual misma que facilitará el trabajo tanto de los docentes como estudiantes y a la vez nos permitirá adquirir destrezas y habilidades las cuales debemos aprovechar las bondades y recursos que ofrece. Sin embargo, se tiene conocimiento que en la actualidad todavía existen muchos docentes a nivel mundial que no aplican la informática en el proceso educativo.

Por ello el presente trabajo de investigación tuvo por objetivo proponer una metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26. De la cual se realizó una investigación exploratoria, descriptivo, y para la recolección de información, se aplicaron encuestas.

Los resultados en cada una de las encuestas se evidenciaron que a pesar de las dificultades al inicio de acoplarse a una nueva metodología fue un poco compleja pero luego esta ayudó a mejorar el aprendizaje e interacción entre todos los estudiantes y docentes del nivel bachillerato y así cada uno de ellos puedan presentar dominio de la plataformas y herramientas para el desarrollo de la clase.

Palabras claves: Metodología, herramientas tecnológicas, Moodle, aula virtual, aprendizaje, enseñanza.

Abstract

The methodologies that the teacher uses in their classrooms are not entirely favorable, which is why through the implementation of a virtual classroom that will facilitate the work of both teachers and students and at the same time will allow us to acquire skills and abilities which we must take advantage of the benefits and resources it offers. However, it is known that currently there are still many teachers worldwide who do not apply computing in the educational process.

Therefore, the objective of this research work was to propose an online teaching methodology as an alternative strategy to ensure the continuity of education in national emergency situations for high school students at the 'Eloy Alfaro' Educational Unit at Km 26. which an exploratory, descriptive research was carried out, and to collect information, surveys were applied.

The results in each of the surveys showed that despite the difficulties at the beginning of adapting to a new methodology, it was a little complex but later it helped to improve the learning and interaction between all students and teachers at the high school level and thus each one of them may present mastery of the platforms and tools for the development of the class.

Keywords: Methodology, technological tools, Moodle, virtual classroom, learning, teaching.

INDICE GENERAL

Derechos de autor.....	I
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	II
Aprobación del tribunal calificador	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
Resumen	VI
Abstract.....	VII
INDICE GENERAL.....	VIII
INDICE DE TABLA.....	X
INDICE DE FIGURA	XI
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema	4
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas de investigación	5
1.5. Determinación del tema	5
1.6. Objetivo general.....	6
1.7. Objetivos específicos	6
1.8. Hipótesis.....	7
Hipótesis General	7
Hipótesis particulares.....	7
1.9. Justificación	8
1.10. Alcance y limitaciones.....	9
1.11.1 Alcance	9
1.11.2 Limitaciones	10
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	11
2.1. Antecedentes	11
2.1.1. Antecedentes históricos	11
1.1.2 Antecedentes referenciales.....	14
La educación virtual	15
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	19

3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 La población y la muestra	19
3.2.1 Características de la población	19
3.2.2 Delimitación de la población	20
3.2.3 Tipos de muestra	20
3.2.4 Tamaño de la muestra	21
3.2.5 Proceso de selección de la muestra	22
3.3 Los métodos y las técnicas	22
3.3.1 Métodos empíricos	22
3.3.2 Técnicas de investigación	23
3.4 Procesamiento estadístico de la información	23
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultado	24
4.1 Análisis de la situación actual	24
4.2 Análisis comparativo	38
5.1 Conclusiones	39
5.2 Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	44

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Declaración de las variables.....	8
Tabla 2. Tipos de ABJ.....	16
Tabla 3. Tabla de población de estudiantes.....	20
Tabla 4. Facilidad de Uso de la Plataforma.....	24
Tabla 5. Calidad de los Recursos y Materiales.....	25
Tabla 6. Aplicabilidad de la Metodología en Línea.....	26
Tabla 7. Satisfacción General.....	27
Tabla 8. Diversidad de Materiales.....	28
Tabla 9. Interactividad y Compromiso.....	29
Tabla 10. Funcionalidad y Herramientas.....	30
Tabla 11. Facilidad de Uso de la Plataforma.....	31
Tabla 12. Calidad de los materiales.....	32
Tabla 13. Eficiencia del Aprendizaje en línea.....	33
Tabla 14. Variedad de actividades.....	34
Tabla 15. Nivel de participación y compromiso.....	35
Tabla 16. Soporte y ayuda de los docentes.....	36
Tabla 17. Utilidad de las herramientas de la plataforma.....	37

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Facilidad de Uso de la Plataforma	24
Figura 2. Calidad de los Recursos y Materiales	25
Figura 3. Aplicabilidad de la Metodología en Línea.....	26
Figura 4. Satisfacción General	27
Figura 5. Diversidad de Materiales.....	28
Figura 6. Interactividad y Compromiso.....	29
Figura 7. Funcionalidad y Herramientas.....	30
Figura 8. Facilidad de Uso de la Plataforma	31
Figura 9. Calidad de los materiales	32
Figura 10. Eficiencia del Aprendizaje en línea	33
Figura 11. Variedad de actividades	34
Figura 12. Nivel de participación y compromiso.....	35
Figura 13. Soporte y ayuda de los docentes	36
Figura 14. Utilidad de las herramientas de la plataforma	37
Figura 15. Foto de la institución	48
Figura 16. Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa	49
Figura 17. Directivo	50

Introducción

En la actualidad, la educación en línea ha experimentado un crecimiento exponencial como resultado de avances tecnológicos y cambios en las dinámicas educativas. La capacidad de acceder a contenido educativo desde cualquier lugar y en cualquier momento ha transformado la manera en que los estudiantes interactúan con el aprendizaje. No obstante, el éxito de la educación en línea no solo depende de la accesibilidad, sino también de la efectividad de las metodologías de enseñanza utilizadas para captar el interés y mantener la motivación de los estudiantes, especialmente en niveles de educación como el bachillerato.

Por ello la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representa un importante reto en las metodologías y prácticas llevadas a cabo por los educadores, instituciones educativas y el sistema educativo general en cualquier país. Esta integración implica modificaciones en las funciones desempeñadas por cada una de las partes involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a la pandemia del COVID 19, el estado decreto una Emergencia Sanitaria en el Ecuador, de tal forma que las instituciones educativas abandonaron la presencialidad de las clases, adoptando un modelo nuevo de enseñanza como es la educación virtual, por lo cual los docentes han empleado diversas plataformas virtuales las cuales garanticen el derecho a la educación de sus estudiantes y este así no sea vulnerado, utilizando diferentes estrategias como grabar las clases, facilitar el contenido de manera digital.

Los estudiantes y docentes cumplen un rol protagónico en el impacto del uso de las tecnologías de Información y la Comunicación, manteniendo el aprendizaje y la formación de las modalidades educativas innovadoras creando políticas académicas con el compromiso de impulsar y promocionar alternativas en las aulas virtuales que ofrecen un gran cambio en la estrategia de enseñanza.

El aula virtual se traduce en una herramienta tecnológica que favorece y permite vincular materiales didácticos y de comunicación, para así lograr mantener la clase motivada y actualizada.

La metodología utilizada era bastante tediosa y memorística, utilizando como textos de apoyo aquellos que reforzaban por su contenido la moral al alumno.

(Geraldo)

Las áreas de ciencia y tecnología han posibilitado la adquisición de nuevos conocimientos y han propiciado mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el pasado, la educación se caracterizaba por métodos tradicionales y estrictos; en cambio, en la actualidad, la implementación de metodologías innovadoras ha impulsado significativas mejoras en los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

Durante las últimas décadas, el campo de la educación ha sido testigo de una transformación significativa gracias al avance de las tecnologías de la información y la comunicación. La educación en línea, también conocida como educación a distancia o e-learning, ha emergido como modelo educativo alternativo que ha revolucionado la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento. Este enfoque ha roto las barreras tradicionales de tiempo y espacio, brindando la posibilidad de aprender de manera flexible y autodirigida.

A medida que la educación en línea evoluciona y se adapta a las demandas de la sociedad moderna, es esencial comprender cómo las estrategias pedagógicas influyen en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que este estudio busca que las metodologías de enseñanza en línea aseguren un mejor aprendizaje, utilizando así estrategias dinámicas para el mejoramiento en la educación de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'.

(Chávez Silva, 2022) La ausencia de conocimiento en planificación educativa genera poca efectividad en el proceso de enseñanza, generando resultados negativos por la improvisación al momento de dictar una clase no preparada. La metodología tradicional carece de innovación para la educación de la época actual”.

Uno de los desafíos primordial es mantener el compromiso estudiantil. A diferencia del aprendizaje presencial, donde la interacción directa entre docentes y estudiantes promueve la participación e interés, la educación en línea demanda un mayor grado de independencia y autoorganización por parte de los estudiantes. Este cambio hacia un modelo más autónomo ha suscitado interrogantes acerca de cómo sostenerlos niveles de interés y motivación de los estudiantes en este nuevo contexto.

La integración de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha demostrado ser un elemento crucial para adaptarse a los desafíos educativos contemporáneos. Sin embargo, se percibe una brecha significativa en la aplicación efectiva de herramientas tecnológicas que permitan mantener una orientación adecuada a los estudiantes.

El problema radica en cómo estas herramientas pueden ser adaptadas e implementadas para propiciar un aprendizaje interactivo, la creación de aulas virtuales efectivas y el desarrollo de programas de refuerzo académico que resulten atractivos y amenos para los estudiantes. La falta de soluciones en este aspecto limita las oportunidades de aprendizaje y pone en desventaja a los estudiantes en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

La implementación de una metodología de enseñanza en la educación en línea a través de herramientas tecnológicas como es la creación de un aula virtual, permite desarrollar diversas capacidades en los estudiantes. Estas capacidades contribuyen no solo a un mejor entendimiento y comprensión del material de estudio, sino también a una convivencia armoniosa en el ámbito educativo y social. De esta manera, se facilita la transmisión y recepción de ideas fundamentales para un desempeño académico estable y armónico.

1.2. Delimitación del problema

Área de investigación: Educación y tecnología educativa

Línea de investigación: Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad

Cobertura del proyecto: Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Eloy Alfaro

Campo de Interés: Docentes y discentes

Entidad responsable: Unidad Educativa Eloy Alfaro

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera la metodología de enseñanza en línea incide como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26?

1.4. Preguntas de investigación

¿Cómo se puede identificar las necesidades y recursos tecnológicos disponibles en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26 para implementar la enseñanza en línea como estrategia alternativa para la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional?

¿Cómo diseñar una metodología de enseñanza en línea basada en las mejores prácticas y estándares pedagógicos, para su implementación en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26, como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación de los estudiantes de bachillerato en situaciones de emergencia nacional?

¿De qué manera se evalúa la metodología propuesta como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26, a través de contribución de expertos en educación en línea?

¿De qué forma se establece un plan de capacitación integral para docentes, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de garantizar una adopción efectiva de la metodología de enseñanza en línea y fomentar la participación activa de todos los actores involucrados?

1.5. Determinación del tema

Metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26.

1.6. Objetivo general

Proponer una metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26.

1.7. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades y recursos tecnológicos disponibles en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26 para implementar la enseñanza en línea como estrategia alternativa para la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional.
- Diseñar una metodología de enseñanza en línea basada en las mejores prácticas y estándares pedagógicos, para su implementación en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26, como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación de los estudiantes de bachillerato en situaciones de emergencia nacional.
- Evaluar la metodología propuesta como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26, a través de contribución de expertos en educación en línea.
- Establecer un plan de capacitación integral para docentes, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de garantizar una adopción efectiva de la metodología de enseñanza en línea y fomentar la participación activa de todos los actores involucrados.

1.8. Hipótesis

Hipótesis General

La implementación de una metodología de enseñanza en línea incidirá positivamente en asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26."

Hipótesis particulares

- La identificación adecuada de necesidades y recursos tecnológicos en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' facilitará la implementación efectiva de la enseñanza en línea en situaciones de emergencia nacional.
- El diseño de una metodología de enseñanza en línea basada en mejores prácticas y estándares pedagógicos asegurará la continuidad efectiva de la educación en situaciones de emergencia nacional.
- La metodología de enseñanza en línea propuesta recibirá evaluaciones positivas de expertos en educación en línea respecto a su viabilidad como estrategia alternativa para la continuidad educativa.
- La instauración de un plan de capacitación integral para todos los actores involucrados promoverá la adopción efectiva de la metodología de enseñanza en línea y motivará la participación activa

Tabla 1. Declaración de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I.: Continuidad de la educación	Capacidad del sistema educativo para proporcionar experiencias de aprendizaje continuas y valiosas para los estudiantes	Lo cognitivo Ambiente educativo Aptitud Conocimiento Carácter	Calidad de educación Desarrollo personal Estándares de aprendizaje
V.D.: Metodología de enseñanza en línea	Conjunto de estrategias y técnicas educativas que se implementan en un entorno virtual para facilitar el aprendizaje de los estudiantes	Docentes Pedagogía Tecnología	Metodología Método ABP (Aprendizaje basado en proyecto) Estilos de aprendizaje

Elaborador por: Walter Naranjo

1.9. Justificación

Los entornos en línea tienen múltiples usos en el ámbito educativo. Sirven para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades interpersonales. Además, complementan la educación presencial y facilitan el seguimiento del aprendizaje. Entre sus beneficios se encuentran la calidad educativa del aprendizaje y la motivación. Se debe recordar que los entornos en línea son espacios que facilitan la comunicación a los alumnos y al acceso a diversos materiales y recursos. (Vargas & Rondero, 2020)

La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la innovación tecnológica, implicaron un cambio en el sistema educativo, destacando que ejercen en los estudiantes un mecanismo de comunicación, convirtiéndose en una herramienta con un alto flujo de información que permitieron la investigación en el estudiante, además de fomentar en ellos el aprendizaje autónomo y responsable. (Olgado & Cuellar, 2021)

Por tal motivo, se propone una metodología de enseñanza en línea adaptada e innovadora para los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'. Esta se enfoca en las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, con el fin de garantizar la continuidad educativa en situaciones de emergencia.

La implementación de estrategias pedagógicas actualizadas y tecnológicamente eficientes busca enriquecer la calidad del aprendizaje y promover una participación activa y significativa de los estudiantes. Esta propuesta responde a que más del 85% de los estudiantes de la unidad Educativa 'Eloy Alfaro' se sienten enfocados que el diseñar una metodología de enseñanza en línea para su aprendizaje será de mucha ayuda y enriquecimiento a sus conocimientos.

Se espera que, al implementar esta propuesta, los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' experimenten mejoras significativas en el proceso educativo, lo que, a su vez, contribuirá al desarrollo integral de los educandos y al avance educativo del país.

Este trabajo tiene como objetivo principal proponer una metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato. Me permitirá a través de diferentes metodologías mejorar el desarrollo del aprendizaje en los diferentes educandos; el cual se busca enriquecer la investigación por medio de técnicas aprendidas en un aula virtual.

1.10. Alcance y limitaciones

1.11.1 Alcance

El presente trabajo de investigación tiene como beneficio proponer una metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' en el Km 26.

- Unidad Educativa Eloy Alfaro
 - Rector de la Unidad
 - Estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato
 - Docentes de bachillerato

También se pretende mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes a través de las diferentes metodologías en línea; como es por medio de un aula virtual, misma que ayudará a desarrollar mejor sus capacidades, conocimientos y habilidades del educando.

1.11.2 Limitaciones

Las posibles limitaciones que se pueden presentar, las mismas que están sujetas a la poca información que se puede conseguir en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' debido a que se reservan el derecho a compartir datos que consideren delicados y que son importantes para este proyecto.

- ✓ La colaboración insuficiente y la accesibilidad limitada a los sistemas de la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' podrían obstaculizar la obtención de información, afectando la precisión de los resultados.
- ✓ La escasez de recursos como tiempo, personal y presupuesto, puede restringir el alcance del estudio y requerir la selección y priorización de ciertos aspectos de la investigación, afectando la profundidad del análisis.
- ✓ Cambios imprevistos en la infraestructura tecnológica o en los lineamientos pedagógicos durante el estudio pueden alterar los resultados, al afectar la efectividad de la metodología propuesta.
- ✓ La falta de cooperación de los educadores puede invalidar los resultados obtenidos, y la implementación de la metodología dependerá fuertemente del éxito de un plan de capacitación y de la disposición de todos los participantes para adaptarse a nuevas formas de enseñanza en línea.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

Inicios de la Enseñanza en Línea:

La enseñanza en línea tiene sus raíces en la década de 1960 con el desarrollo de sistemas informáticos educativos. Sin embargo, el verdadero auge comenzó en la década de 1990 con la popularización de Internet. En estos primeros días, la educación en línea se basaba principalmente en correos electrónicos y foros de discusión, con acceso a recursos digitalizados. (Robert Barouki, 2021)

El artículo "Evolución de la Enseñanza en Línea: Un Análisis Histórico" es un estudio académico que se enfoca en analizar el desarrollo y la progresión de la enseñanza en línea a lo largo del tiempo. Este tipo de análisis histórico examina cómo ha evolucionado la enseñanza en línea desde sus inicios hasta su estado actual, identificando los hitos, las tendencias y los desafíos que han marcado su trayectoria (Robert Barouki, 2021).

La Era de las Plataformas de Aprendizaje en Línea:

En los años 2000, surgieron plataformas de aprendizaje en línea como Moodle y Blackboard, ofreciendo entornos virtuales de aprendizaje más interactivos. Estas plataformas permitieron a los educadores crear cursos estructurados y facilitar la interacción en línea entre estudiantes y profesores. (Robert Barouki, 2021)

Aprendizaje Adaptativo y Personalizado:

En años recientes, la enseñanza en línea ha evolucionado hacia métodos más adaptativos y personalizados. La inteligencia artificial y el aprendizaje automático se utilizan para personalizar los materiales del curso según el progreso del estudiante. Plataformas como Khan Academy han liderado este enfoque. (Robert Barouki, 2021)

La Pandemia de COVID-19 y la Educación en Línea:

La pandemia global aceleró la adopción de la enseñanza en línea en todos los niveles educativos. Las aulas virtuales, las videoconferencias y las herramientas de colaboración en línea se volvieron omnipresentes, transformando la educación en línea en una necesidad para millones de estudiantes en todo el mundo. (Robert Barouki, 2021)

Impacto en la Educación:

Acceso Global: La educación en línea ha permitido el acceso a la educación para personas en todo el mundo, eliminando barreras geográficas y económicas.

Flexibilidad: Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo, adaptando la educación a sus horarios y responsabilidades. (Robert Barouki, 2021)

Este artículo analiza la evolución del e-learning y destaca la necesidad de pasar de un aula virtual cerrada a utilizar herramientas adaptativas para una experiencia de aprendizaje más personalizada. Se menciona cómo el e-learning ha diversificado los espacios de aprendizaje, permitiendo compartir contenidos y experiencias tanto en situaciones formales como informales. Se enfoca en la importancia de la autorregulación para el éxito en entornos de aprendizaje en línea y cómo las tecnologías emergentes, como sistemas adaptativos y agentes inteligentes, pueden facilitar la adaptación y la autorregulación al proporcionar información en tiempo real y estrategias de apoyo durante el proceso de aprendizaje. (Gros Salvat, 2018)

Contexto histórico de la Educación

Este artículo examina la educación en situaciones de emergencia como un campo pedagógico crucial, enfocándose en su compromiso con el derecho a la educación y la dignidad humana. Analiza cómo los desastres naturales y los conflictos armados han llevado a la comunidad internacional, especialmente a través del sistema de Naciones Unidas, a prestar especial atención a esta área de reflexión y acción educativa. El artículo destaca la importancia de la educación en situaciones de emergencia para construir una pedagogía de la solidaridad y cómo esta se ha convertido en un espacio privilegiado para practicar la solidaridad a través de la enseñanza. (GUTIÉRREZ, 2019)

Desarrollo de tecnologías educativas

Este texto ofrece un recorrido histórico y crítico sobre la tecnología educativa desde su surgimiento en la década de 1950. Inicialmente, la tecnología educativa surgió en Estados Unidos con una perspectiva eficientista y conductista para mejorar la enseñanza mediante la incorporación de medios y materiales educativos. Sin embargo, esta concepción generó controversia y críticas que llevaron a la reconceptualización del campo. En los años 80, las bases teóricas originales fueron reemplazadas por enfoques más cautelosos que proponían mediciones sistemáticas de los efectos de la tecnología educativa. Este recorrido histórico demuestra la evolución y complejidad del campo de la tecnología educativa, desde sus inicios hasta enfoques más críticos y reflexivos que buscan aprovechar los medios para fines pedagógicos y sociales más amplios. (Litwin, 2020)

Antecedentes de la Unidad

La UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de GUAYAS; cantón de SAN JACINTO DE YAGUACHI en la parroquia de VIRGEN DE FATIMA. (ALFARO, s.f.)

La modalidad es Presencial de jornada Matutina y Vespertina y nivel educativo de Inicial; Educación Básica y Bachillerato consta con 53 docentes, y 5 administrativos; durante la pandemia del covid-19, se trabajó con la plataforma de zoom que permitió la conexión e interacción en línea para las clases con los estudiantes. En algunos casos está no fue tan favorable por motivo de que no todos los estudiantes constan con internet dando así inconvenientes dentro de este tiempo de clases, pero en la actualidad implementando una metodología en línea con recursos y materiales que ayude al estudiante a proyectar sus conocimientos será muy buena para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en parte muy positiva.

Estrategias alternativas

Según (Jiménez-Consuegra & Maldonado, 2021): El problema de investigación abordado en este estudio se centra en las implicaciones pedagógicas, didácticas, metodológicas y evaluativas derivadas del cambio abrupto de la educación presencial a la educación en línea. Este cambio ocurrió sin que los docentes hubieran recibido una formación previa para adaptarse al entorno virtual. El objetivo de la investigación fue obtener elementos de discusión sobre estrategias didácticas, organización digital,

procesos metodológicos y de evaluación utilizados por los docentes que se llevó a cabo debido a la pandemia del COVID-19.

Los principales resultados del estudio destacan diversas estrategias utilizadas por los docentes en tres categorías principales:

- ✓ Disposición para las clases virtuales: Se exploraron las actitudes y preparación de los profesores para impartir clases en un entorno virtual.
- ✓ Metodologías para el desarrollo de clases: Se analizaron las estrategias pedagógicas y métodos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje en línea.
- ✓ Estrategias evaluativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual: Se examinaron los enfoques y métodos de evaluación empleados para evaluar el progreso y el rendimiento de los estudiantes en el entorno virtual.

Educación en situaciones de Emergencia

El estudio realizado revela que incluso en países con alta conectividad educativa, como Uruguay, la enseñanza en línea durante la pandemia ha generado diversas tensiones. A pesar de los recursos tecnológicos disponibles, los docentes han experimentado altos niveles de estrés debido a la enseñanza remota de emergencia. Aunque se implementaron múltiples estrategias pedagógicas y modalidades de enseñanza durante este período, los profesores han identificado brechas en el acceso y uso de tecnologías, lo que sugiere que no siempre se hace un uso intensivo de las herramientas digitales en el aula. (Vaillant, 2022)

1.1.2 Antecedentes referenciales

En esta sesión se examinan estudios y literatura previa pertinentes sobre metodologías de enseñanza en línea y su implementación en contextos de emergencia. Se revisarán modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje en línea reconocidos, así como investigaciones que hayan evaluado la efectividad y los desafíos de diferentes metodologías y herramientas de enseñanza en línea.

Se encuentra también que en esta forma de educación el profesorado se apoya en la tecnología como su principal recurso didáctico al mismo tiempo que la comunicación e interacción entre estudiantes y docentes también se sostiene con el uso de la tecnología digital. (Rivero Espinosa & Bahena Rivera, 2021)

Las tecnologías de la Información han dado aportes sustanciales en el campo educativo, es así que los recursos tecnológicos pretenden contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cabrera Quimbiulco, 2022)

Aula invertida

Es un modelo en el que la educación se da desde el espacio del aprendizaje colectivo hacia uno más individualizado, transformándolo en un ambiente interactivo y dinámico donde el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos utilizando la creatividad para que se despierte el interés por aprender.

Si bien el aula invertida se ha agrupado tradicionalmente al uso de la tecnología educativa, no tiene por qué estar precisamente restringida al uso de dicha tecnología.

En todo caso, esta metodología activa y transformadora abre diferentes posibilidades pedagógicas a la enseñanza en línea y, concretamente, a la distribución de recursos y actividades didácticas en la educación sincrónica y asincrónica. (Orti, 2022)

Comparación entre educación virtual y presencial

Las diferencias significativas entre las modalidades presencial, híbrido y virtual en base a tres variables: el logro académico, la persistencia y la satisfacción de los estudiantes; los resultados indican que no existen diferencias significativas, sugiriendo que los administradores e instructores deben continuar ampliando el acceso a cursos de modalidad virtual y semipresencial. (Iza, 2023)

La educación virtual

La educación virtual comienza a desarrollarse aproximadamente a finales de la década de los 80, cuando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), empiezan a destacar dentro de la sociedad, a partir de la masificación del internet y el desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje que engloban el concepto de educación virtual y que comenzó a tomar mayor auge en las propuestas de formación. (Iza, 2023)

Con la implementación de todas estas metodologías nos permitirá **crear aulas virtuales** en las que se lleva a cabo la interacción entre docente y alumnos. Incluye una serie de herramientas que facilitan y refuerzan el aprendizaje como son los foros, chat, blog, sistemas de intercambio de archivos, herramientas para la realización de

actividades. Moodle es una plataforma de **enseñanza virtual** diseñada para ayudara docentes y educadores a crear contenido e-learning de alta calidad con un entornode educación en Internet intuitivo y con un gran potencial. (Euroinnova, s.f.)

Estos entornos o plataformas virtuales de aprendizaje encajan por completo en nuestra concepción de educación a distancia como diálogo didáctico mediado, es decir, finalidades educativas que se concretan en aprendizajes valiosos. (Digión)

Un aula virtual como metodología en línea de aprendizaje para los estudiantes de bachillerato, le facilitará al docente a obtener los diferentes recursos didácticos para desarrollar una clase con mejor contenido y estrategias metodológicas; la cual será de más relevancia e importancia al educando de aprender más conocimientos y habilidades para un futuro.

La transición del aprendizaje presencial al virtual en tiempos de epidemia diseña un desafío para la colectividad institucional. El papel educativo, al desarrollar contenidos, habilidades y evaluación debe basarse en la realidad de la limitación nacional para ello es necesario facilitar el cuidado al trabajar los trastornos para no derrumbar en separaciones u objetivaciones inútiles. (Sandoval Valle, 2021)

Tabla 2. Tipos de ABJ

TIPOS DE ABJ

<u>Juegos</u>	<u>Características</u>
Juegos basados en el enfrentamiento	Pone a prueba una condición de competencia Fomenta valores, y aprendizajes necesarios para el liderazgo.
Juegos de azar	El aprendizaje va más ligado al análisis de las probabilidades
Juegos de roles	Interpretar o representar algo ajeno a sí mismo conllevan a un aprendizaje de valores; desarrolla la consecución de los objetivos que el juego representa.
Juegos de vértigo	Logran aprendizajes simbólicos como: simular el contexto y entorno de un negocio; encontrarse vulnerable frente a un grupo desconocidos con el que tiene que interactuar por primera vez.

Fuente: Tomado de (Tipantasig, 2021)

Google Forms

(Guzman, s.f.) Nos permite fácilmente crear y publicar formularios, útiles para encuestas, exámenes, asistencias a cursos o capacitaciones y mucho más, permitiéndonos también ver los resultados de manera gráfica.

Aquí algunos ejemplos donde nos puede ser útil esta herramienta:

- Hacer encuestas
- Crear registros para un evento, etc.

Ventajas de usar formularios de Google Forms

Según: (SOTALÍN, 2019) Es una herramienta tecnológica gratuita, a través de Internet, que permite recopilar información de forma fácil y eficiente.

- Para empezar a usarlos, sólo se necesita una cuenta de Google.
- Con estos formularios se pueden crear, en minutos, evaluaciones y encuestas debido a que se puede elegir entre nueve tipos diferentes de preguntas, incluidas las de texto y opción múltiple.
- También existen plantillas de formularios de Google creadas por los usuarios que provienen de diferentes fuentes, pero estas no han sido elaboradas y certificadas por expertos.
- La interfaz es muy fácil de usar. Cualquier usuario con conocimiento promedio de la computadora puede crear formularios y desplegarlo.
- El asistente es simple de usar.

La educación a distancia es un fenómeno que continúa expandiéndose y evolucionando en respuesta a las demandas y necesidades de una sociedad cada vez más globalizada y tecnológica. A través de esta revisión de la literatura, se busca identificar y analizar las mejores prácticas y estrategias para superar las barreras en el aprendizaje en línea, con el propósito de mejorar la calidad, la accesibilidad y la inclusión en la educación a distancia. Al hacerlo, se espera contribuir al avance del conocimiento y la práctica en este campo, así como proporcionar información valiosa para aquellos interesados en desarrollar e implementar programas de educación a distancia eficaces y de alta calidad. (Villares & Toala, 2023)

La infopedagogía en el aula es un enfoque educativo que combina información, tecnología de la información y comunicación (TIC) y metodologías pedagógicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En Ecuador, se han llevado a cabo diversos estudios que exploran su aplicación en diferentes áreas del conocimiento. Se ha demostrado que el uso de recursos multimedia, como videos y materiales interactivos, beneficia el desarrollo del pensamiento lógico en matemáticas, mientras que las estrategias digitales, como las plataformas educativas y los recursos web 3.0, fomentan el aprendizaje significativo en literatura y ciencias sociales. (Alcívar, 2023)

Aula virtual: Proporciona una estrategia de aula que permite el desarrollo de los contenidos propuestos, a través de herramientas que conlleven a la potencialización de la función neurocognitiva de la automonitoreo en cada estudiante. (González-Hernández)

Metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza ayudan al docente en la construcción del conocimiento, la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula de clases, es un cambio de paradigma al cual es necesario llegar. (Huilcapi & Silva, 2020)

Escenario interactivo del proceso de enseñanza – aprendizaje

Es preciso saber que las aulas virtuales son sinónimos de innovación, pues se caracterizan en la actualidad por ser escenarios de aprendizaje versátiles, potenciales, integrales, con diversidad de contenido para la comunidad educativa, a través de ellas es posible compartir mucha información original e importante para así fortalecer el conocimiento, aumentar las competencias, promover el aprendizaje y la autonomía del alumnado. (Chávez & Rodríguez, 2022)

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio se orienta hacia una investigación aplicada y experimental, con el objetivo de evaluar una metodología de enseñanza en línea en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'. El diseño experimental permitirá manipular variables para observar los efectos de la metodología propuesta, brindando datos objetivos sobre su impacto y efectividad.

Se empleará también un enfoque descriptivo y correlacional para analizar cómo interactúan y se relacionan distintas variables dentro de la institución. Aunque se utilizarán predominantemente métodos cuantitativos para el análisis de los datos, se incorporarán elementos cualitativos para obtener una visión más amplia y contextualizada de la situación.

La recopilación de datos se realizará directamente en el campo, en el entorno habitual de los estudiantes y docentes de la institución. El estudio será transversal, recogiendo datos en un único punto en el tiempo para reflejar la situación actual.

Métodos teóricos

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población de este estudio está constituida por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, con una diversidad niveles educativos. En esta investigación, se establece como unidad de análisis a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, que, según datos proporcionados por la institución, cuenta con 373 estudiantes inscritos para el periodo 2023 – 2024.

Adicionalmente, se considerará como otra unidad de análisis al cuerpo docente correspondiente al mismo nivel de bachillerato, quienes, de acuerdo con el distributivo de la asignatura historia, son 15 docentes.

3.2.2 Delimitación de la población

La población está delimitada a los estudiantes de Bachillerato y a los docentes correspondientes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. A continuación, se presenta la tabla que establece la población de los estudiantes de Bachillerato.

Tabla 3. Tabla de población de estudiantes

ESTUDIANTES	CANTIDAD
Primero de bachillerato A	37
Primero de bachillerato B	36
Primero de bachillerato C	35
Segundo de bachillerato A	35
Segundo de bachillerato B	38
Segundo de bachillerato C	36
Segundo de bachillerato D	40
Tercero de bachillerato A	38
Tercero de bachillerato B	38
Tercero de bachillerato C	40
TOTAL DE ESTUDIANTES	373

Elaborado por: Walter Naranjo

3.2.3 Tipos de muestra

La muestra se puede categorizar en dos tipos: la muestra no probabilística y la muestra probabilística. La elección del tipo de muestra depende de los objetivos del estudio, del esquema de la investigación y de la contribución que se piense hacer. (Báez)

Se empleará una muestra probabilística estratificada, permitiendo una representación equitativa y exacta de todos los estratos de la población de la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro', conformada por estudiantes y docentes de bachillerato.

Este tipo de muestra garantiza que cada individuo en la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Se dividirá la población en subgrupos homogéneos (estratos) y

se seleccionará proporcionalmente de cada uno utilizando métodos de selección aleatorios.

La elección de una muestra probabilística estratificada es crucial para obtener inferencias precisas y generalizables sobre la eficacia de la metodología de enseñanza en línea en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'."

3.2.4 Tamaño de la muestra

Dado que la población total de estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro' es de 373 **estudiantes** y **15 docentes** que imparten clases en este nivel, el objetivo es obtener resultados con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Por tanto, se ha calculado el tamaño de la muestra utilizando la fórmula adecuada para poblaciones finitas.

Para Estudiantes de Bachillerato:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población=373

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p = 0,5$

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q = 0,5$

E: error, se considera el 5%; $E = 0,05$

Z: nivel de confianza, que para el 95%, $Z = 1,96$

$n=187$

Para Docente de Bachillerato:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población=15

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p = 0,5$

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q = 0,5$

E: error, se considera el 5%; $E = 0,05$

Z: nivel de confianza, que para el 95%, $Z = 1,96$

$n=15$

De acuerdo con los cálculos, el tamaño de muestra necesario para garantizar los niveles deseados de confianza y error es de aproximadamente 187 estudiantes. Este tamaño de muestra garantizará que los resultados del estudio sean representativos de toda la población de estudiantes de la institución.

Asimismo, para los docentes de bachillerato, el tamaño de muestra requerido para mantener los mismos niveles de confianza y error es de 15 docentes. Este tamaño asegurará que los hallazgos sean representativos de la totalidad de los docentes de bachillerato en dicha institución educativa.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Para la investigación realizada el tipo de muestra que se tomó es la probabilística la cual se trabajó con una selección sistemática de elementos muestrales, debido a que la población no es tan grande la cual está conformada por 373 estudiantes; por lo que se los consideró el un margen de error del 0.5% de su totalidad, esto equivale a 187 educandos y a 15 docentes los cuales se les realizará las respectivas encuestas.

3.3 Los métodos y las técnicas

En este estudio, se seleccionan métodos y técnicas con el propósito de cumplir de manera integral con los objetivos de la investigación, proporcionando un marco sólido y cohesivo para el análisis y la comprensión del impacto de las estrategias de enseñanza en línea en el bachillerato durante situaciones de emergencia nacional.

3.3.1 Métodos empíricos

Método Experimental:

Este método se centrará en la implementación y evaluación de una metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa, analizando su impacto y eficacia en el proceso educativo en situaciones de emergencia.

Método de Observación:

Se utilizará para analizar los resultados de las encuestas aplicadas a diferentes cursos de bachillerato y docentes, proporcionando datos pertinentes para la investigación (PID- PRACTICUM E.F., s.f.).

3.3.2 Técnicas de investigación**Encuesta:**

Esta técnica se empleará para recoger información sobre el conocimiento y uso de metodologías en línea y herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

3.4 Procesamiento estadístico de la información

Una vez aplicada la encuesta a la población seleccionada, por medio de formularios de Google y se procedió a tabular los datos el cual permitió reflejar mediante tablas y gráficos los porcentajes extraídos del cuestionario.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultado

4.1 Análisis de la situación actual

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes y docentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, provincia del Guayas, con el objetivo de proponer la metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación.

Encuesta de Satisfacción para Docentes de la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'

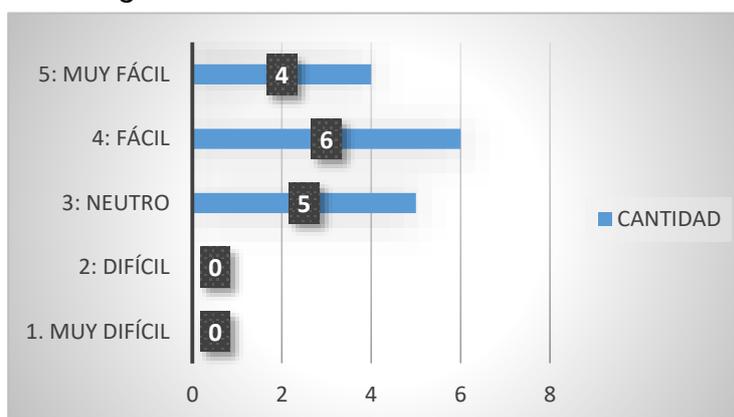
1. ¿Cómo calificaría la facilidad de uso de la plataforma en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy difícil y 5 muy fácil?

Tabla 4. Facilidad de Uso de la Plataforma

INDICADOR DE DIFICULTAD	CANTIDAD
1. Muy difícil	0
2: Difícil	0
3: Neutro	5
4: Fácil	6
5: Muy fácil	4
TOTAL	15

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 1. Facilidad de Uso de la Plataforma



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

Se puede apreciar que cinco docentes manifiestan que el uso de la plataforma es neutro, seis fácil en la escala de 3 a 4 correspondientes a 33,3% y 40,0%; mientras que solo cuatro docentes contestan en la escala de 5 la cual pertenece al 26,7% de que la plataforma es muy fácil su uso.

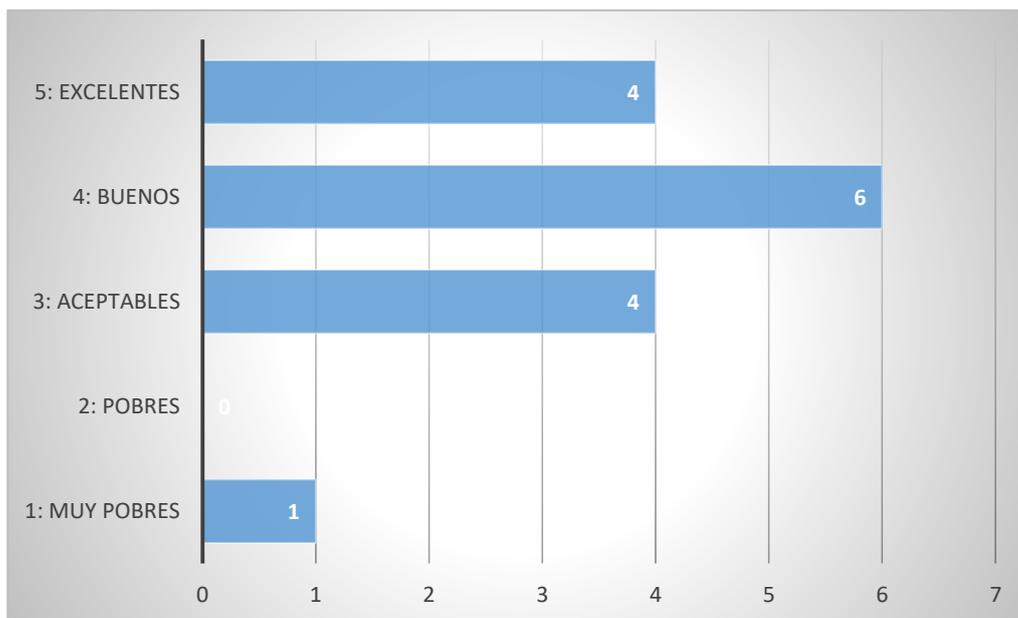
2. ¿Cómo calificaría la calidad de los recursos y materiales disponibles en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy pobres y 5 excelentes?

Tabla 5. Calidad de los Recursos y Materiales

INDICADOR DE CALIDAD	CANTIDAD
1: Muy pobres	1
2: Pobres	0
3: Aceptables	4
4: Buenos	6
5: Excelentes	4
TOTAL	15

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 2. Calidad de los Recursos y Materiales



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la gráfica la mayoría de los docentes manifiestan que la calidad de tener recursos y materiales disponible dentro de una plataforma son viables ya que la escala está entre aceptables, buenos y excelentes dando como porcentajes 26,7%, 40,0% y 26,7% correspondientes a las respuestas de 15 docentes.

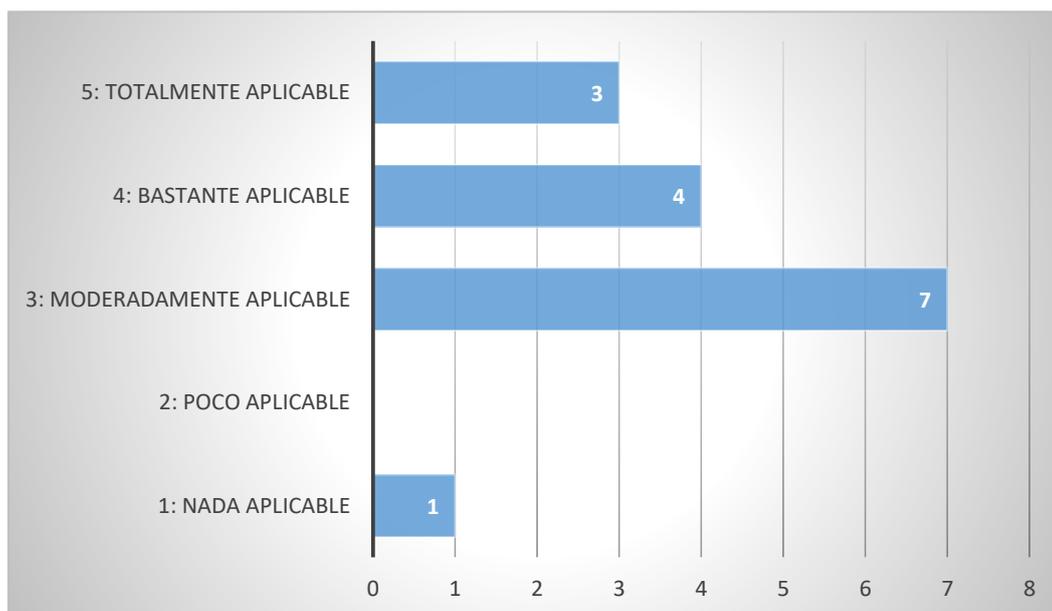
3. ¿Cómo evaluaría la aplicabilidad de la metodología en línea en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una escala del 1 al 5, siendo 1 nada aplicable y 5 totalmente aplicable?

Tabla 6. Aplicabilidad de la Metodología en Línea

INDICADOR DE APLICABILIDAD	CANTIDAD
1: Nada aplicable	1
2: Poco aplicable	0
3: Moderadamente aplicable	7
4: Bastante aplicable	4
5: Totalmente aplicable	3
TOTAL	15

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 3. Aplicabilidad de la Metodología en Línea



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

Se puede apreciar que siete docentes manifiestan que el aplicar una metodología de enseñanza en línea es moderadamente aplicable, cuatro bastante aplicable y 3 totalmente aplicable, a nuestro sistema de aprendizaje correspondientes a porcentajes de 46,7%, 26,7% 20,0%; dando datos favorables.

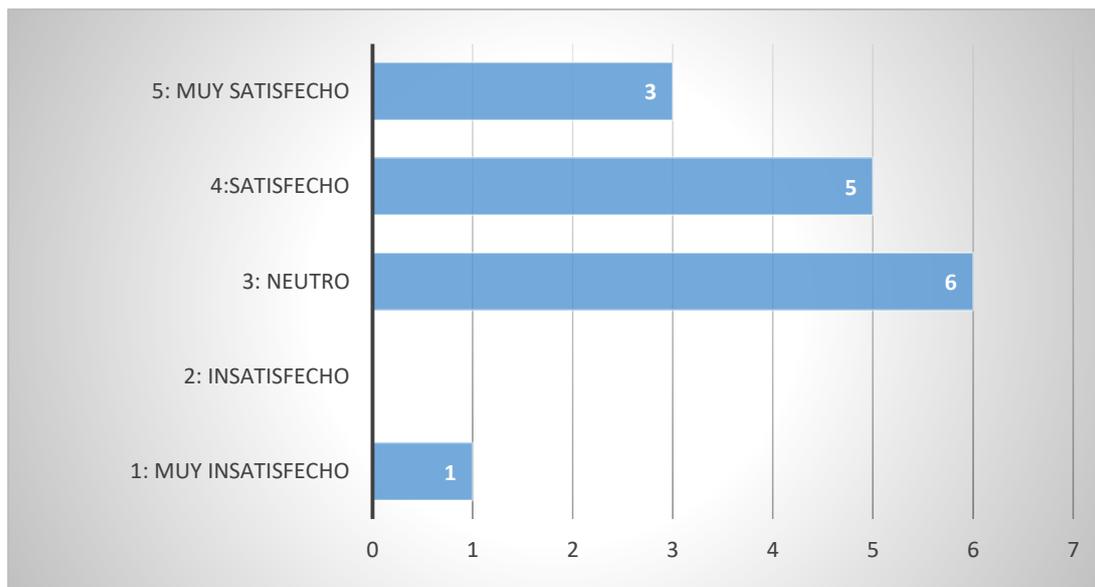
4. ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción general con la metodología de enseñanza en línea en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho?

Tabla 7. Satisfacción General

INDICADOR DE SATISFACCION	CANTIDAD
1: Muy insatisfecho	1
2: insatisfecho	0
3: Neutro	6
4:Satisfecho	5
5: Muy satisfecho	3
TOTAL	15

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 4. Satisfacción General



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

Es evidente que los docentes consideran que el aplicar una metodología de enseñanza en línea tiene buena satisfacción en la cual se encuentra en neutro, satisfecho y muy satisfecho para los aprendizajes de los estudiantes considerando porcentajes satisfactorios en la encuesta realizada los cuales son: 40,0%, 33,3% y 20%.

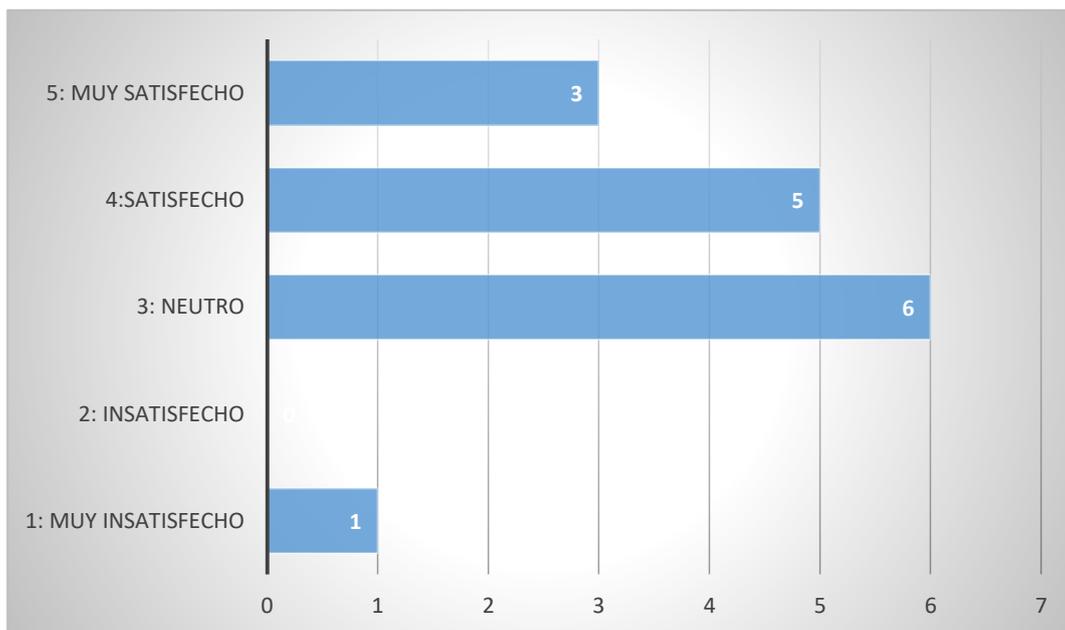
5. ¿Cómo evaluaría la diversidad de los materiales y recursos disponibles en la plataforma en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho?

Tabla 8. Diversidad de Materiales

INDICADOR DE SATISFACCION	CANTIDAD
1: Muy insatisfecho	1
2: insatisfecho	0
3: Neutro	5
4:Satisfecho	6
5: Muy satisfecho	3
TOTAL	15

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 5. Diversidad de Materiales



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

Con las encuestas realizadas los docentes manifiestan que el tener una diversidad de materiales y recursos disponibles en la plataforma ayuda a tener mejor sus clases, dando buenos porcentajes en escalas de neutro, satisfecho y muy satisfecho como son: 33,3%, 40% y 20%

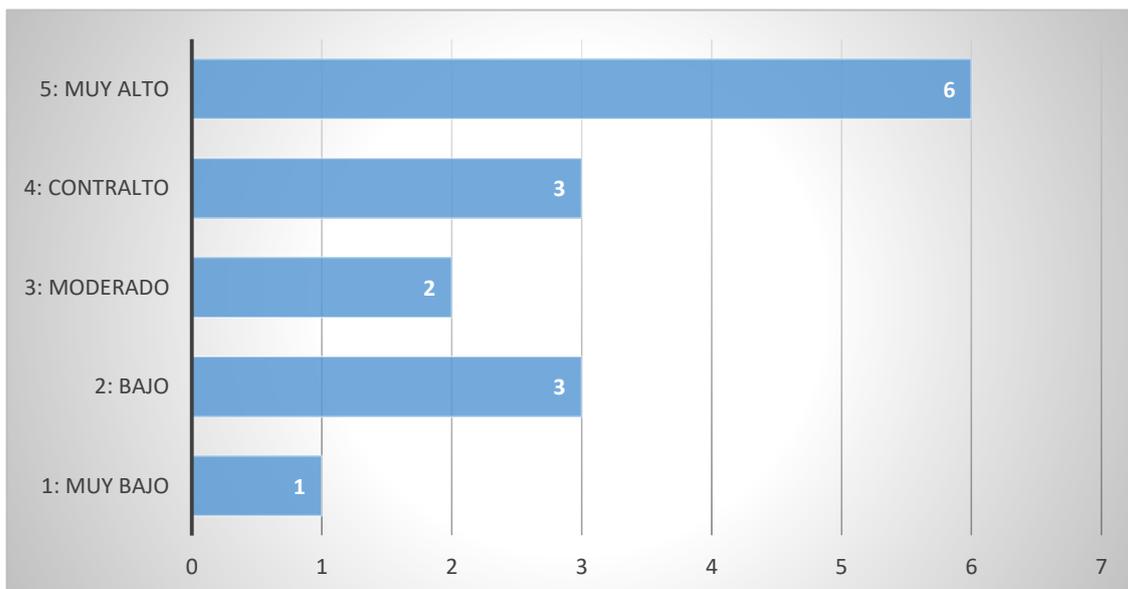
6. ¿Cómo calificaría el nivel de interactividad y compromiso que permite la plataforma en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy bajo y 5 muy alto?

Tabla 9. Interactividad y Compromiso

INDICADOR DE INTERACTIVIDAD	CANTIDAD
1: Muy bajo	1
2: Bajo	3
3: Moderado	2
4: contralto	3
5: Muy alto	6
TOTAL	15

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 6. Interactividad y Compromiso



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

Del 100% de docentes encuestados seis docentes consideran a un 40% los cuales indican que el nivel de interactividad y compromiso que permite la plataforma es muy alta para trabajar en ella y socializar información.

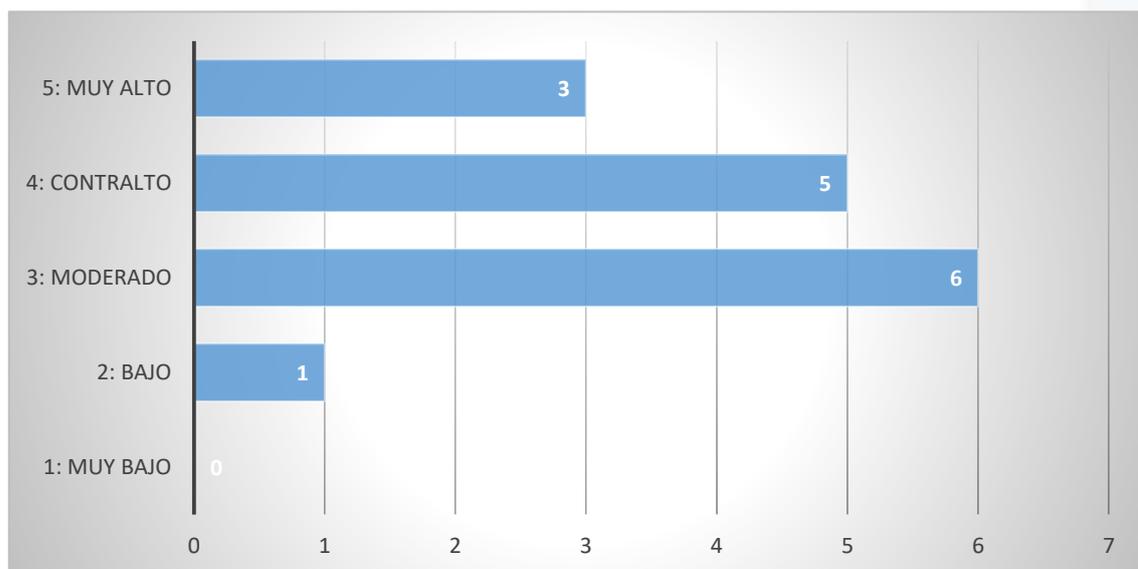
7. ¿Cómo evaluaría la funcionalidad y las herramientas disponibles en la plataforma en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insuficiente y 5 muy completa?

Tabla 10. Funcionalidad y Herramientas

INDICADOR DE FUNCIONALIDAD	CANTIDAD
1: Muy bajo	0
2: Bajo	1
3: Moderado	6
4: contralto	5
5: Muy alto	3
TOTAL	15

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 7. Funcionalidad y Herramientas



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

De acuerdo el punto de vista de los docentes la funcionalidad y las herramientas disponibles en la plataforma esta entre las escalas de moderado, contralto y muy alto para trabajar en dicha tecnología dando datos favorables con porcentajes de 40%, 33,3% y 20%.

Encuesta de Satisfacción para los Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'

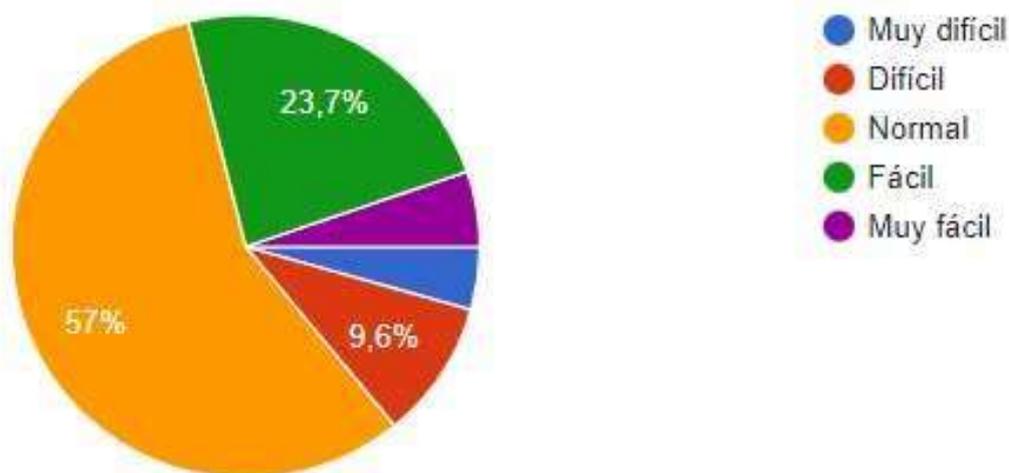
1. ¿Pudiste entender y manejar fácilmente las funciones de la plataforma virtual donde tomamos las clases, como ingresar, enviar tareas, y participar en discusiones?

Tabla 11. Facilidad de Uso de la Plataforma

INDICADORES DE DIFICULTAD	CANTIDAD
Muy difícil	10
Difícil	25
Normal	98
Fácil	44
Muy fácil	10
TOTAL	187

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 8. Facilidad de Uso de la Plataforma



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

De los 187 estudiantes encuestados manifiestan acerca que la facilidad que se les otorgue para manejar una plataforma en línea para sus clases con los materiales indicados será de mucha ayuda, dando como resultados el porcentaje de 57% normal, 23,7% fácil y 5,3% muy fácil dando datos satisfactorios.

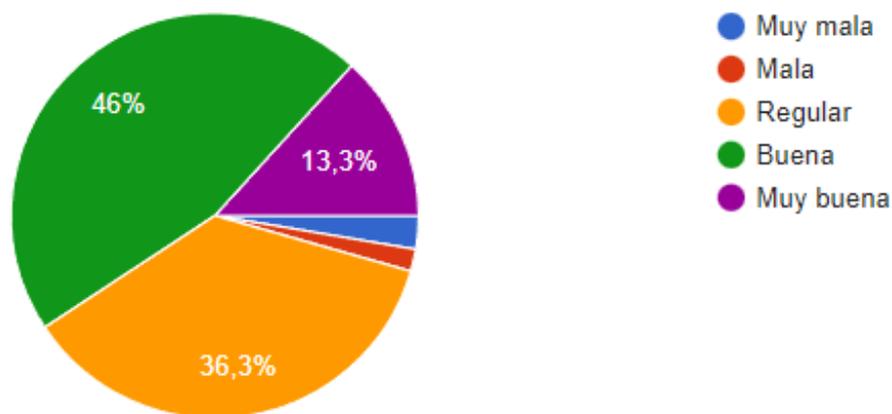
2. En las clases utilizamos varios materiales como videos, documentos y enlaces web. ¿Crees que estos materiales son claros, interesantes y te ayudan a aprender los temas?

Tabla 12. Calidad de los materiales

INDICADOR DE CALIDAD	CANTIDAD
Muy mala	8
Mala	5
Regular	75
Buena	84
Muy buena	15
TOTAL	187

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 9. Calidad de los materiales



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

Los estudiantes mencionan que tener diferentes materiales o recursos dentro de la plataforma ayuda a mejorar su aprendizaje y enseñanza dando como resultados del 36,3% regular, el 46% buena y 36,3% muy buena para sus conocimientos y aprender así cada tema dado.

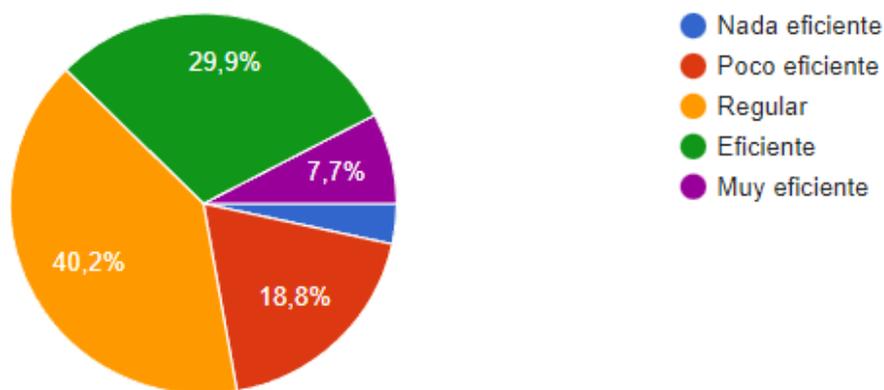
3. Con respecto a las clases en línea, ¿sientes que has podido aprender los temas propuestos de manera efectiva, comprendiendo los contenidos y logrando los objetivos de aprendizaje?

Tabla 13. Eficiencia del Aprendizaje en línea

INDICADOR DE EFICIENCIA	CANTIDAD
Nada eficiente	6
Poco eficiente	34
Regular	75
Eficiente	54
Muy eficiente	18
TOTAL	187

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 10. Eficiencia del Aprendizaje en línea



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

La satisfacción de los estudiantes de haber podido aprender los diferentes temas propuestos por el docente dentro de la plataforma son muy favorables de y efectivos permitiendo así obtener resultados regular, eficiente y muy eficiente para sus aprendizajes dando porcentajes de 40, 2%, 29,9%.

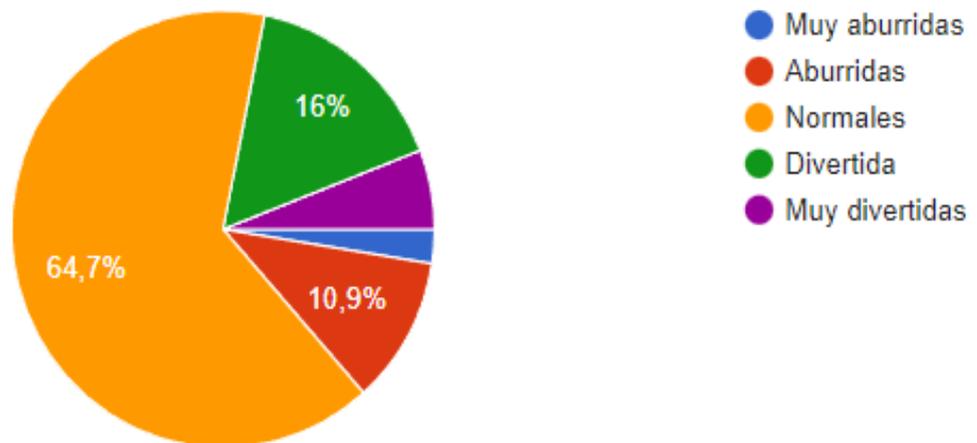
4. Hacemos diferentes tipos de actividades en línea como lecturas, quizzes, y foros. ¿Piensas que estas actividades son variadas y motivantes, o sientes que siempre son iguales y aburridas?

Tabla 14. Variedad de actividades

INDICADOR DE PERCEPCION DE ACTIVIDADES	CANTIDAD
Muy aburridas	8
Aburridas	35
Normales	98
Divertida	29
Muy divertidas	17
TOTAL	187

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 11. Variedad de actividades



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

Los estudiantes piensan que el realizar diferentes actividades en línea ayuda a estar motivados y obtener mejores conocimientos e interés por las clases al recibir esto como porcentajes satisfactorios de un 64,7%, 16% que son considerados desde normales hasta muy divertidas.

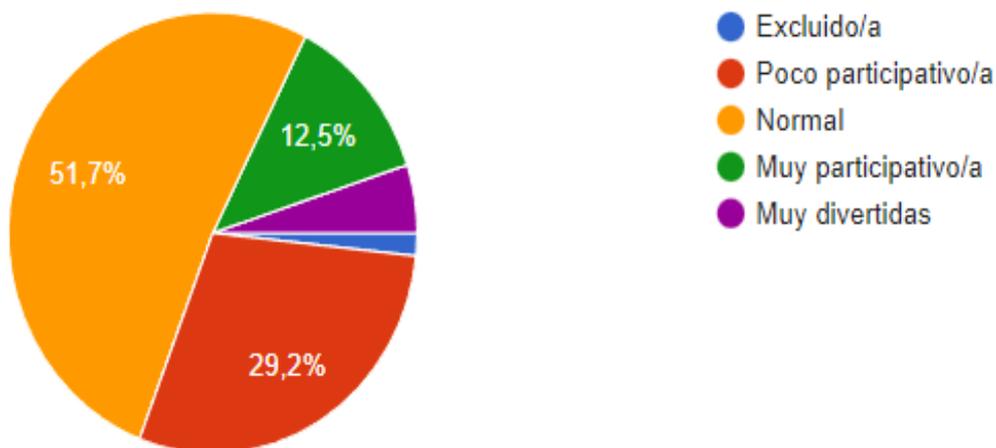
5. Durante las clases, ¿sientes que puedes participar y comprometerte con lo que estamos haciendo, o encuentras dificultades para involucrarte en las actividades y discusiones?

Tabla 15. Nivel de participación y compromiso

IINDICADOR DE PARTICIPACION	CANTIDAD
Excluido/a	7
Poco participativo/a	45
Normal	92
Muy participativo/a	25
Muy divertidas	18
TOTAL	187

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 12. Nivel de participación y compromiso



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

De los estudiantes encuestados ellos se sienten que si pueden participar y comprometer todo su compromiso dentro de la plataforma manteniendo así buenos comentarios y porcentajes como son un 51,7%, 12,5% dando así datos satisfactorios en la investigación realizada.

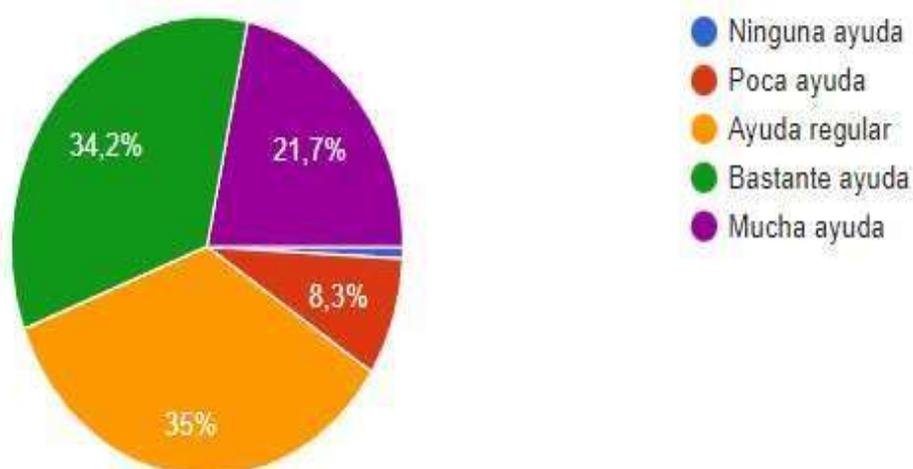
6. Cuando tienes dudas o problemas con las clases o las tareas, ¿sientes que recibes el apoyo y la ayuda necesaria de parte de tus profesores

Tabla 16. Soporte y ayuda de los docentes

INDICADOR DE PERCEPCIÓN DEL APOYO DOCENTE	CANTIDAD
Ninguna ayuda	5
Poca ayuda	55
Ayuda regular	82
Bastante ayuda	32
Mucha ayuda	13
TOTAL	187

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 13. Soporte y ayuda de los docentes



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

Los estudiantes nos manifiestan que a través de la plataforma cuando existen dudas sobre alguna clase o tarea a realizar los docentes si ayudan y dan aportes a lo necesario de cada asignatura por ello es que tenemos datos satisfactorios en nuestra encuesta dando así desde un 35%, 34,2% y 21,7%.

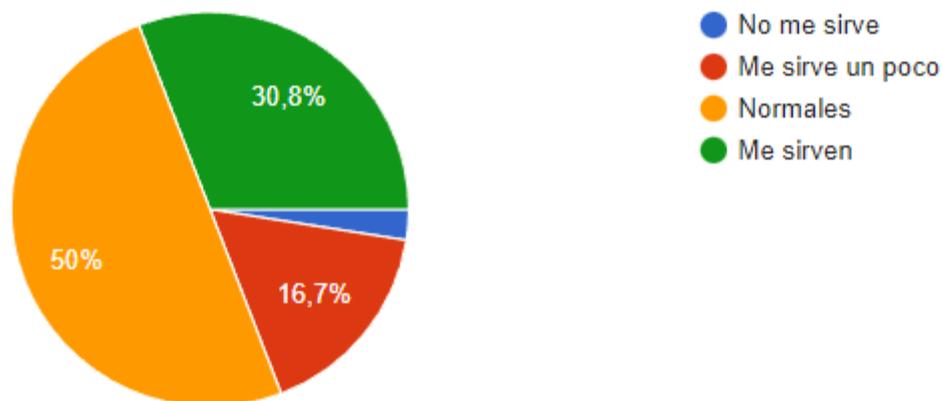
7. La plataforma virtual tiene diferentes herramientas y funciones para ayudarnos en las clases. ¿Crees que estas herramientas son útiles y contribuyen a tu aprendizaje, o encuentras que son complicadas y no aportan mucho?

Tabla 17. Utilidad de las herramientas de la plataforma

INDICADOR PERCEPCIÓN SOBRE LAS HERRAMIENTA	CANTIDAD
No me sirve	12
Me sirve un poco	31
Normales	95
Me sirven	49
TOTAL	187

Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Figura 14. Utilidad de las herramientas de la plataforma



Elaborado por: Walter Hernán Naranjo

Análisis e interpretación:

El análisis de esta pregunta que nos manifiestan los estudiantes es que las herramientas que utiliza esta plataforma son útiles y contribuyen a muchos al conocimiento y aprendizaje de cada uno de ellos por ello es que nos mantenemos entre normales y que sirve mucho dando porcentajes de 50%, 30,8 y 16,7%.

4.2 Análisis comparativo

Dentro del análisis realizado en todas las encuestas tanto a los estudiantes como a los docentes, nos percatamos de que los resultados en cada una de las respuestas son satisfactorias, permitiendo así que el desarrollo de la metodología de enseñanza en línea sea muy importante y exista aplicabilidad para que la institución educativa implemente esta metodología; ya que a través de una plataforma en línea, está facilitando tanto a los docentes como a los estudiantes un mejor manejo en tecnología y conocer más acerca de diferentes estrategias que el docente podrá utilizar en cada una de sus asignaturas asignadas y que así el educando se sienta satisfecho en todo el ambiente en línea como es el aula virtual, manteniendo todos sus recursos los cuales serán favorables para el desempeño de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La incorporación de recursos tecnológicos en la enseñanza en línea, permitirá que de forma creciente los estudiantes puedan garantizar la interacción docente y educando, mejorando así los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El diseñar un aula virtual como metodología de enseñanza en línea permitirá que el aprendizaje de los estudiantes fomente la participación e interacción entre todos los involucrados, brindando así la posibilidad de aprender de manera flexible y dinámica.

La implementación de metodologías propuestas como estrategia alternativa permitirá que los estudiantes de bachillerato desarrollen sus habilidades y conocimiento en el ámbito tecnológico y mejoras en la educación en línea.

La creación de un plan de capacitación para todos los miembros de la comunidad educativa, garantizará que la metodología de enseñanza en línea fomente actualizaciones, perfeccionamientos en los conocimientos y habilidades adquiridas.

Los resultados de las encuestas aplicadas me permiten determinar que es muy necesario conocer y aplicar las herramientas tecnológicas, los resultados de las encuestas aplicadas pudieron determinar en un 57% para el mejoramiento profesional del docente, no obstante, que el 43%, incluyen otras actividades tradicionales que se han venido desarrollando como planificaciones, actualizaciones en conocimientos pedagógicos.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda la incorporación de recursos tecnológicos dentro de la enseñanza en línea, como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato.

Crear un aula virtual como metodología de enseñanza en línea permitirá que el docente incorpore en todas las actividades educativas estrategias alternativas para un mejor desarrollo y aprendizaje en la enseñanza.

Diseñar habilidades alternativas metodológicas, facilitará que los estudiantes de bachillerato desarrollen sus habilidades y conocimientos en todo el ámbito de educación en línea.

Se recomienda a las autoridades que previo a la implementación de la nueva plataforma virtual se planifique un periodo de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de mejorar la experiencia de usabilidad en los usuarios, esta etapa permitirá viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alcívar, Y. A. (2023). Infopedagogía en el aula: Potenciando el aprendizaje a través de la integración de tecnología y pedagogía en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*.
- ALFARO, U. E. (s.f.). *Ubica Ecuador*. Obtenido de <https://www.ubica.ec/info/2e5a531472769328128f22491fa7bfd6>
- Báez, B. C. (s.f.). *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/4557/3266.pdf;jsessionid=78BD083F1A70D41B7D68307A1320DA22?sequence=1>
- Cabrera Quimbiulco, K. A. (2022). *repositorio de la universidad central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28347/1/FIL-CPCEI-CABRERA%20KATHERINE.pdf>
- Chávez Silva, J. C. (abril de 2022). *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60050>
- Chávez, L. L., & Rodríguez, A. R. (2022). Aulas virtuales como escenario interactivo del proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*.
- Digión, L. B. (s.f.). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Scielo*.
- Euroinnova. (s.f.). *Enseñanza virtual metodología elearning*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/ensenanza-virtual-metodologia-elearning#:~:text=Es%20un%20sistema%20que%20permite,la%20realizaci%C3%B3n%20de%20actividades%2C%20etc>.
- Geraldo, J. L. (s.f.). *Revista digital sociedad de la información*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60521303/La_influencia_de_la_educacion_antigua_en_la_educacion_actual20190907-51521-rav40x-libre.pdf?1567917828=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_influencia_de_la_educacion_antigua_en.pdf&Expires=1
- González-Hernández, L. (s.f.). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje. *Scielo*.
- Gros Salvat, B. (2018). *La evolución del e-learning: del aula virtual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331455826005/331455826005.pdf>

- GUTIÉRREZ, J. G. (2019). Construyendo una pedagogía de la solidaridad. La intervención educativa en situaciones de emergencia. *Revista Española de Pedagogía*.
- Guzman, J. S. (s.f.). Obtenido de <https://juansguzman.com/2023/06/08/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/>
- Huilcapi, A. G., & Silva, M. E. (2020). Desarrollo de un aula virtual utilizando herramientas de google para facilitar la enseñanza en épocas de pandemia. *Science and Research*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1109/777>
- Iza, M. E. (2023). *Repositorio digital Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30934/1/UCE-FIL-CPO-HEREDIA%20IZA%20MARGARITA%20ELIZABETH.pdf>
- Jiménez-Consuegra, M. A., & Maldonado, E. F. (2021). Estrategias y organización digital de los profesores universitarios en enseñanza y conectividad en el contexto de la pandemia generada por el COVID-19. *Dialnet*.
- Litwin, E. (s.f.). *Tecnologías educativas en tiempos de internet*. Obtenido de https://cdn.goconqr.com/uploads/media/pdf_media/17485850/086569ab-d7af-4be8-a1fa-6f70357329ce.pdf
- Olgado, E. C., & Cuellar, K. J. (31 de Agosto de 2021). *Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360015/html/>
- Ortega, R. A. (2022). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12030/E-UTB-FCJSE-PCEI-000023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orti, S. R. (2022). *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12446/2/PG%201111%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- PID- PRACTICUM E.F. (s.f.). Obtenido de https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observacion.htm
- Rivero Espinosa, E., & Bahena Rivera, A. (2021). Interrelaciones socioeducativas, educación en línea y bienestar durante el confinamiento por Covid-19.
- Robert Barouki, M. K. (2021). La pandemia de COVID-19 y el cambio ambiental global: necesidades de investigación emergentes. *Environment International*.
- Sandoval Valle, Y. S. (2021). *Proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación virtual de la*. Obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78348/Sandoval_VYS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SOTALÍN, A. J. (2019). *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL REPOSITORIO*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1991/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-012.pdf>
- Tipantasig, L. C. (2021). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34555/1/11.EST.%20HERRERA%20LISBETH..pdf>
- Townsend, J. (2023). Obtenido de <https://www.thesisworkshop.com/p/metodo-de-investigacion.html>
- Vaillant, D. (2022). Pandemia y percepciones docentes acerca de la enseñanza remota de emergencia: El caso de Uruguay. *Scielo*.
- Vargas, L. R., & Rondero, E. O. (02 de 09 de 2020). *Tecnología, Ciencia y Educación*. Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485#:~:text=Los%20espacios%20virtuales%20son%20utilizados,del%20aprendizaje%20y%20la%20motivaci%C3%B3n>.
- Villares, E. F., & Toala, F. G. (2023). La educación a distancia y sus desafíos: Un análisis de las mejores prácticas y estrategias para superar las barreras en el aprendizaje en línea.

Anexos

Encuesta de Satisfacción para los Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'

Aplicación de la Metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato

Objetivos de la Encuesta

Conocer tus opiniones sobre las clases en línea que hemos estado teniendo.

Identificar qué cosas podemos mejorar para que aprendas mejor.

Asegurarnos de que te sientes apoyado y comprendido en esta forma de aprender.

Instrucciones

Lee cada pregunta cuidadosamente y marca la opción que mejor represente tu opinión.

Tus comentarios son muy importantes, así que no dudes en compartirlos en las secciones de sugerencias y comentarios.

Preguntas de Satisfacción

Facilidad de Uso de la Plataforma:

¿Pudiste entender y manejar fácilmente las funciones de la plataforma virtual donde tomamos las clases, como ingresar, enviar tareas, y participar en discusiones?

Muy difícil Difícil Normal Fácil Muy fácil

Calidad de los Materiales:

En las clases utilizamos varios materiales como videos, documentos y enlaces web.

¿Crees que estos materiales son claros, interesantes y te ayudan a aprender los temas?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Eficiencia del Aprendizaje en Línea:

Con respecto a las clases en línea, ¿sientes que has podido aprender los temas propuestos de manera efectiva, comprendiendo los contenidos y logrando los objetivos de aprendizaje?

Nada eficiente Poco eficiente Regular Eficiente Muy eficiente

Variedad de Actividades:

Hacemos diferentes tipos de actividades en línea como lecturas, quizzes, y foros. ¿Piensas que estas actividades son variadas y motivantes, o sientes que siempre son iguales y aburridas?

- Muy aburridas Aburridas Normales Divertida
 Muy divertidas

Nivel de Participación y Compromiso:

Durante las clases, ¿sientes que puedes participar y comprometerte con lo que estamos haciendo, o encuentras dificultades para involucrarte en las actividades y discusiones?

- Excluido/a Poco participativo/a Normal
 Muy participativo/a Muy divertidas

Soporte y Ayuda de los Docentes:

Cuando tienes dudas o problemas con las clases o las tareas, ¿sientes que recibes el apoyo y la ayuda necesaria de parte de tus profesores?

- Ninguna ayuda Poca ayuda Ayuda regular
 Bastante ayuda Mucha ayuda

Utilidad de las Herramientas de la Plataforma:

La plataforma virtual tiene diferentes herramientas y funciones para ayudarnos en las clases. ¿Crees que estas herramientas son útiles y contribuyen a tu aprendizaje, o encuentras que son complicadas y no aportan mucho?

- No me sirven Me sirven un poco Normales
 Me sirven Me sirven

Comentarios/Sugerencias

¿Qué mejorarías de las clases en línea?

Respuesta: _____

¿Qué es lo que más valoras de las clases en línea?

Respuesta: _____

¿Qué es lo que menos te gusta de las clases en línea y crees que debería cambiarse?

Respuesta: _____

¡Gracias por compartir tu opinión y ayudarnos!

Encuesta de Satisfacción para Docentes de la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'

Aplicación de la Metodología de enseñanza en línea como estrategia alternativa para asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia nacional para estudiantes de bachillerato

Objetivos de la Encuesta

Evaluar la satisfacción de los docentes respecto a la metodología de enseñanza en línea propuesta.

Identificar áreas de mejora en la metodología y plataforma utilizada.

Recoger opiniones y sugerencias para optimizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en situaciones de emergencia nacional.

Instrucciones

Lea cada pregunta con atención y seleccione la respuesta que mejor refleje su opinión o experiencia.

Sus comentarios y sugerencias son muy valiosos, por favor compártalos en las secciones correspondientes.

Esta encuesta es voluntaria y sus respuestas serán tratadas con confidencialidad.

Preguntas de Satisfacción

Facilidad de Uso de la Plataforma:

¿Cómo calificaría la facilidad de uso de la plataforma en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy difícil y 5 muy fácil?

1 2 3 4 5

Calidad de los Recursos y Materiales:

¿Cómo calificaría la calidad de los recursos y materiales disponibles en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy pobres y 5 excelentes?

1 2 3 4 5

Aplicabilidad de la Metodología en Línea:

¿Cómo evaluaría la aplicabilidad de la metodología en línea en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una escala del 1 al 5, siendo 1 nada aplicable y 5 totalmente aplicable?

1 2 3 4 5

Satisfacción General:

¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción general con la metodología de enseñanza en línea en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho?

1 2 3 4 5

Diversidad de Materiales:

¿Cómo evaluaría la diversidad de los materiales y recursos disponibles en la plataforma en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho?

1 2 3 4 5

Interactividad y Compromiso:

¿Cómo calificaría el nivel de interactividad y compromiso que permite la plataforma en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy bajo y 5 muy alto?

1 2 3 4 5

Funcionalidad y Herramientas:

¿Cómo evaluaría la funcionalidad y las herramientas disponibles en la plataforma en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insuficiente y 5 muy completa?

1 2 3 4 5

Sugerencias/Comentarios

¿Tiene alguna sugerencia o comentario para mejorar la metodología de enseñanza en línea o la plataforma?

Respuesta: _____

¿Qué aspectos le han parecido más útiles o interesantes de la metodología de enseñanza en línea y la plataforma?

Respuesta: _____

¿Hay algo que no le haya gustado o que considere que debería modificarse? Respuesta

Respuesta: _____

Figura 15. Foto de la institución



Figura 16. Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa





Figura 17. Directivo



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

