

UNEMI

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

FORMACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LAS ADAPTACIONES
CURRICULARES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN ESPECIALIZADA “3 DE DICIEMBRE” EN EL PERIODO
ESCOLAR 2023-2024

Autores:

QUEVEDO ALVARADO ANTHONY VICENTE
ZAMBRANO ROGEL SHIRLEY ARELIZA

Director:

MSc. VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ QUIÑONEZ

Milagro, 2024

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Anthony Vicente Quevedo Alvarado y Shirley Areliza Zambrano Rogel, cuyo tema es **FORMACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA “3 DE DICIEMBRE” EN EL PERIODO ESCOLAR 2023-2024**, que aporta a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje**, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 12 de Febrero del 2024



Firmado electrónicamente por:
VÍCTOR MANUEL
RODRÍGUEZ QUIÑONEZ

MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

1203643372

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La autora de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en **Educación Básica en Línea** de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 28 de Febrero del 2024

Shirley Areliza Zambrano Rogel

0704397009

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en **Educación Básica en Línea** de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 28 de Febrero del 2024

Anthony Vicente Quevedo Alvarado

0706511490

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintinueve días del mes de febrero del dos mil veinticuatro, siendo las 09:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. QUEVEDO ALVARADO ANTHONY VICENTE, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **FORMACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D LAMUS DE RODRÍGUEZ TIBISAY MILENE, Presidente(a), Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA en calidad de Vocal; y, NAVAS MONTES YONAIKER DEL MAR que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **93.00** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:30 horas.



Firmado electrónicamente por:
TIBISAY MILENE
LAMUS DE RODRIGUEZ

Ph.D LAMUS DE RODRÍGUEZ TIBISAY MILENE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
JENNIFFER SOBEIDA
MOREIRA CHOEZ

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
YONAIKER DEL MAR
NAVAS MONTES

NAVAS MONTES YONAIKER DEL MAR
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
ANTHONY VICENTE
QUEVEDO ALVARADO

LIC. QUEVEDO ALVARADO ANTHONY VICENTE
MAGISTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintinueve días del mes de febrero del dos mil veinticuatro, siendo las 09:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ING. ZAMBRANO ROGEL SHIRLEY ARELIZA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **FORMACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D LAMUS DE RODRÍGUEZ TIBISAY MILENE, Presidente(a), Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA en calidad de Vocal; y, NAVAS MONTES YONAIKER DEL MAR que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **92.33** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:30 horas.



firmado electrónicamente por:
TIBISAY MILENE
LAMUS DE RODRIGUEZ

Ph.D LAMUS DE RODRÍGUEZ TIBISAY MILENE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmado electrónicamente por:
JENNIFFER SOBEIDA
MOREIRA CHOEZ

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
VOCAL



firmado electrónicamente por:
YONAIKER DEL MAR
NAVAS MONTES

NAVAS MONTES YONAIKER DEL MAR
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



firmado electrónicamente por:
SHIRLEY ARELIZA
ZAMBRANO ROGEL

ING. HOTUR ZAMBRANO ROGEL SHIRLEY ARELIZA
MAGÍSTER

DEDICATORIA

Al culminar este proceso de formación profesional para obtener nuestro título de cuarto nivel, dedicamos esta investigación a quienes nos han permitido llegar hasta este punto, esto ha sido nuestro esfuerzo, dedicación y sacrificio por parte de cada uno para alcanzar este logro.

Primero dedicar esto a Dios, desde un inicio ha sabido guiarnos e iluminarnos, en cada paso de nuestro camino, no nos faltó nunca, ayudándonos a enfrentar ciertas adversidades, ha estado siempre allí.

Nuestros padres, nos han ayudado a forjar nuestro camino, inculcándonos valores, dándonos ánimos, apoyándonos con nuestros procesos hasta alcanzarlos.

Dedicamos esta investigación a aquellas personas que lo puedan requerir, deseando ser una línea de inicio para muchos.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento primero a Dios, quien ha sido nuestro guía constante y fuente de fortaleza a lo largo de este viaje. Su sabiduría ha sido mi faro en las situaciones difíciles y fuente de alegría en los momentos de triunfo.

A nuestros queridos padres, quienes han sido nuestros pilares desde el principio, se les dedica este logro. Su sacrificio, apoyo incondicional han sido la base de nuestros éxitos. Gracias por enseñarnos valores, brindarnos oportunidades y creer en nosotros.

A la Universidad Estatal de Milagro por la oportunidad brindada, por la formación impartida y los conocimientos generados.

Con sentido especial a nuestro tutor Mgs. Victor Rodriguez Quiñonez por la orientación en el presente trabajo,

En cada paso de este camino, hemos puesto nuestra confianza en Dios, el cariño incondicional de nuestros padres y un gran compañero de trabajo.

Este logro no solo es nuestro, sino también de quienes han sido nuestro soporte inquebrantable.

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Shirley Areliza Zambrano Rogel** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este proyecto de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en **Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 28 de Febrero del 2024

Shirley Areliza Zambrano Rogel

C.I: 0704397009

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Anthony Vicente Quevedo Alvarado** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este proyecto de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en **Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 28 de Febrero del 2024

Anthony Vicente Quevedo Alvarado

C.I: 0706511490

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS.....	X
INDICE DE TABLA S.....	XIV
INDICE DE FIGURAS.....	XVIII
RESUMEN	XXII
ABSTRACT	XXIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Tema de la investigación	4
1.2. Contextualización del problema	5
1.3. Descripción de la problemática educativa	6
1.4. Formulación del problema.....	11
1.5. Preguntas de investigación	11
1.6. Objetivo general.....	11
1.7. Objetivos específicos	11
1.8. Hipótesis	12
1.9. Declaración de variables (Operacionalización)	12
1.9.1. Variable independiente.....	12
1.9.2. Variable dependiente.....	12
1.10. Justificación.....	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
2.1. Paradigma educativo	15
2.2. Antecedentes	16
2.2.1. Tesis internacionales	16
2.2.2. Tesis nacionales	18
2.3. Bases teóricas	20
2.3.1. Fundamentación teórica	21
2.3.2. Tipos de formación docente	21
2.3.3. Educación inclusiva	24
2.3.4. Discapacidad auditiva en el contexto educativo	28
2.3.6. Proceso de Implementación	32
2.3.7. Alternativas de adaptaciones curriculares	42
2.4. Marco Legal	47
2.4.1. Constitución de la Republica del Ecuador	48
2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	49
2.4.3. Reglamento de la LOEI	49
2.4.4. Código de la niñez y adolescencia	50
2.4.5. Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025	51
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	52
3.1. Enfoque	52
3.1.1. Diseño	53
3.2. Nivel	53
3.3. Tipo	54
3.4. Población	54
3.4.1. Característica de la población	54
3.4.2. Delimitación de la población	55
3.4.3. Tamaño de la muestra	55
3.4.4. Proceso de selección de la muestra	55

3.5. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	56
3.5.1. MÉTODOS.....	56
3.5.2. TÉCNICAS.....	56
3.6. VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA.....	57
3.7. Procesamiento estadístico de información	61
3.8. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	61
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	63
4.1.1. Análisis de los resultados.	63
4.1.2. Análisis de fiabilidad de la encuesta	95
4.1.3. Pruebas de normalidad	97
4.1.4. Coeficiente de correlación de Spearman.	99
4.1.5. Chi Cuadrado.....	101
4.2. Discusión de resultados.....	102
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	107
5.1. Conclusiones	107
5.2. Recomendaciones	108
CAPITULO VI PROPUESTA.....	110
6.1 Datos informativos.....	110
6.2 Introducción a la propuesta.....	110
6.3 Propuesta planteada	111
6.4. Alcance de la propuesta	111
6.5. Antecedentes	111
6.6. Objetivo General	112

6.7.	Objetivos Específicos	112
6.8.	Componentes del Programa de Formación Docente	113
6.9.	Diagnóstico de la situación actual.....	113
6.10.	Perfil del docente	114
6.11.	Capacitación docente	114
6.12.	Recursos	116
6.13.	Cronograma.....	117
6.14.	Evaluación de la propuesta.....	119
	Bibliografía	121

INDICE DE TABLA S

Tabla 1 Tipos de adaptaciones curriculares	36
Tabla 2. Principios fundamentales del dua	38
Tabla 3. La muestra	55
Tabla 4. Perfil de expertos	58
Tabla 5. Validación general del cuestionario	59
Tabla 6. Tabla de valoración de datos	63
Tabla 7. Pregunta 1. ¿Considera que la formación docente en educación inicial influye en la implementación de adaptaciones curriculares que se adoptan en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva?	63
Tabla 8. Pregunta 2. ¿Considera que la formación de los docentes en educación general básica ha permitido implementar mejor las adaptaciones curriculares en el aula, para mejora del proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva?	65
Tabla 9. Pregunta 3. ¿Considera que la formación docente específica se relaciona con la frecuencia y complejidad de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes en estudiantes con discapacidad auditiva pertenecientes al ciclo de bachillerato?	66
Tabla 10. Pregunta 4. ¿Considera que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en las aulas son más sólidas que aquellos que no la recibieron?.....	68

Tabla 11. Pregunta 5. ¿Considera que se está mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares?	69
Tabla 12. Pregunta 6. ¿considera usted que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares?	71
Tabla 13. Pregunta 7. ¿Considera usted que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?	73
Tabla 14 Pregunta 8. ¿Considera usted que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva?...¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 15. Pregunta 9. ¿Considera a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes aunque no que recibieron formación en este ámbito?	75
Tabla 16. Pregunta 10. ¿Considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva?.....	77
Tabla 17. Pregunta 11. ¿Considera necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas?.....	78

- Tabla 18.** Pregunta 12. ¿Considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?..... **80**
- Tabla 19.** Pregunta 13. ¿Cree usted qué la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales? **81**
- Tabla 20.** Pregunta 14. ¿Considera usted que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares que garanticen la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales?..... **83**
- Tabla 21.** Pregunta 15. ¿Considera usted que la formación docente influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza, así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo actual? **84**
- Tabla 22.** Pregunta 16. ¿Considera usted que los educadores deben desarrollar estrategias durante su formación docente, incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular que permitan mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales? **86**
- Tabla 23.** Pregunta 17. ¿Considera que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva? **87**

Tabla 24. Pregunta 18. ¿Considera que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares y puedan generar un cambio de metodologías de enseñanza, que se encuentren dirigidas a los estudiantes que presenten discapacidad auditiva?.....	89
Tabla 25. Procesamiento de casos	96
Tabla 26. Estadística de fiabilidad de la encuesta	97
Tabla 27. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	98
Tabla 28. Interpretación coeficiente de Relación.....	100
Tabla 29. Estadístico prueba de Chi Cuadrado.....	101
Tabla 30. Resumen del Proceso Estadístico	102
Tabla 31. Implementación de recursos	116
Tabla 32. Cronograma de la propuesta	116

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles Educativos	6
Figura 2. Diagrama jerárquico.....	7
Figura 3. Árbol de problemas.....	8
Figura 4 Clasificación de deficiencias auditivas según el grado de pérdida auditiva.....	29
Figura 5 Pregunta 1. ¿Considera que la formación docente en educación inicial influye en la implementación de adaptaciones curriculares que se adoptan en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva?	64
Figura 6. Pregunta 2. ¿Considera que la formación de los docentes en educación general básica ha permitido implementar mejor las adaptaciones curriculares en el aula, para mejora del proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva?	65
Figura 7 Pregunta 3. ¿Considera que la formación docente específica se relaciona con la frecuencia y complejidad de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes en estudiantes con discapacidad auditiva pertenecientes al ciclo de bachillerato?	67
Figura 8 Pregunta 4. ¿Considera que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en las aulas son más sólidas que aquellos que no la recibieron?.....	68
Figura 9. Pregunta 5. ¿Considera que se está mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares?	70

- Figura 10.** Pregunta 6. ¿Considera usted que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares?..... 71
- Figura 11.** Pregunta 7. ¿Considera usted que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?..... 73
- Figura 12.** Pregunta 8. ¿Considera usted que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva?..... 75
- Figura 13.** Pregunta 9. ¿Considera a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes aunque no que recibieron formación en este ámbito? 76
- Figura 14.** Pregunta 10.¿Considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva?..... 77
- Figura 15.** Pregunta 11. ¿Considera necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas?..... 79
- Figura 16.** Pregunta 12. ¿Considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?..... 80

Figura 17. Pregunta 13. ¿Cree usted que la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales? **82**

Figura 18. Pregunta 14. ¿Considera usted que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares que garanticen la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales?..... **83**

Figura 19. Pregunta 15. ¿Considera usted que la formación docente influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza, así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo actual? **85**

Figura 20. Pregunta 16. ¿Considera usted que los educadores deben desarrollar estrategias durante su formación docente, incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular que permitan mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales? **86**

Figura 21. Pregunta 17. ¿Considera que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva? **88**

Figura 22. ¿Considera que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares y puedan generar un cambio de metodologías de enseñanza, que se encuentren dirigidas a los estudiantes que presenten discapacidad auditiva? **89**

Figura 23. Valor de alfa de Cronbach	96
Figura 24. Interpretación del coeficiente de correlación	99

UNEMI

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la influencia de la formación docente como herramienta pedagógica para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad auditiva en la Escuela Educación Especializada "3 de Diciembre". La práctica educativa se ve limitada por la formación docente, debido a la desactualización presentada, esto no ha permitido cumplir con los logros de aprendizaje de los estudiantes. La metodología de investigación utilizada se basa en un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, la modalidad es de campo y se utiliza la correlación como nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 30 docentes de distintas áreas, se utilizó como muestra por ser menor de 50. Para validar el cuestionario, se utilizó la técnica del juicio de expertos, se procesaron los resultados utilizando el software SPSS. En relación al análisis de los resultados de las encuestas, se observa que los docentes no mantienen una formación docente actualizada en base a las necesidades en el aula. En términos del procesamiento estadístico, se llevó a cabo la verificación de la hipótesis utilizando la prueba de chi cuadrado, con nivel de significancia de 0.025., con esto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . En conclusión, los docentes reconocen la importancia de la formación docente y la implementación de adaptaciones curriculares, sin embargo, mantienen una falta de formación y actualización. Por lo tanto, se sugiere implementar programas de formación continua para docentes a desarrollarse de forma periódica para generar una actualización en los currículos.

Palabras claves: Formación docente, estrategia, enseñanza, adaptación curricular

ABSTRACT

The present research aims to determine the influence of teacher training as a pedagogical tool to improve curriculum adaptations in students with hearing disabilities in the General Basic Education at the "3 de Diciembre" Special Education School. The educational practice is limited by teacher training, due to the lack of current knowledge, which has prevented achieving the students' learning outcomes. The research methodology used is a non-experimental design with a quantitative approach, conducted in a field setting, and correlation is used as the descriptive level. The population consisted of 30 teachers from different areas, and a sample size smaller than 50 was used. The questionnaire was validated using the expert judgment technique, and the SPSS software was used to process the results. In terms of the survey results analysis, it is observed that teachers do not maintain up-to-date teacher training based on the classroom needs. For the statistical analysis, the hypothesis was verified using the chi-square test, with a significance level of 0.025. Based on this, the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted. In conclusion, teachers recognize the importance of teacher training and curriculum adaptations, but they lack training and updates. Therefore, it is suggested to implement continuous teacher training programs periodically to ensure curriculum updates.

Keywords: Teacher training, strategy, teaching, curriculum adaptation

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano a pesar de atravesar procesos dinámicos, y reformas educativas, dio un gran paso al querer incorporar la educación inclusiva y especial que demostraba ser uno de los avances para la sociedad, pues por primera vez este término le daría un propósito de manera significativa a un proceso íntegro dentro del país, sin embargo, la educación y sus políticas no pudieron satisfacer la demanda de la sociedad. Los educadores recibieron las herramientas, pero no pasaron por un proceso de adaptaciones curriculares, que les permitiera poder diseñar un plan educativo para lograr integrar a todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

El presente proyecto está enfocado en el desarrollo de esta investigación, para conocer acerca de las bases fundamentales que permiten determinar cómo la formación docente puede influir en el crecimiento de manera significativa y en las mejoras que puede permitir dentro de las adaptaciones curriculares para los estudiantes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre” en niños con discapacidad auditiva. Esta problemática surgió de conocer cómo influye la formación docente, conocer si es necesario que el o la docente tenga estas bases, para prever si es posible que a través de esta formación los docentes adquieran las metodologías y herramientas necesarias para lograr las adaptaciones curriculares necesarias para lograr la adecuación de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Capítulo I. En esta capítulo del proyecto se describe la problemática de la investigación, centrándose en los bajos niveles de adaptación curricular, permitiendo conocer cuáles son las causas y qué consecuencias se producen a través de la

contextualización del proceso educativo a través de una descripción, la formulación del problema central, planteamiento del tema y objetivos tanto general como específicos, hipótesis, identificación de las variables dependientes e independientes, así como la justificación de la presente investigación.

Capítulo II. En este segmento se desarrollan el marco teórico en base a las dimensiones e indicadores generados a través de la problemática, con un paradigma educativo basado en el constructivismo, desarrollándose a base de antecedentes, tesis referenciales, información verídica a través de proyectos nacionales e internacionales que de manera significativa, poseen los mismos intereses y han interpretado la misma problemática para lograr fundamentar la investigación, con fundamentos investigativos, así como el desarrollo del marco legal que permite conocer las fuentes legales que afianzan la investigación.

Capítulo III: En el presente segmento desarrollamos la metodología, esta generada a través del desarrollo del problema educativo, el cual se utilizó para poder determinar el enfoque hacia donde está dirigido, así como el tipo de investigación que representa detallando información acerca de la población a través de un estudio, como el tipo, tamaño, proceso de selección, con métodos e instrumentos empleados para procesar los datos obtenidos de nuestra muestra, para la validación de nuestro instrumento se recurre a la revisión por parte de expertos, que mantienen una formación profesional orientada al investigación y la experiencia generada.

Capítulo IV: En esta parte se realizó un análisis de la información obtenida, que permite realizar un análisis detallado de los resultados, porcentajes obtenidos, pruebas de normalidad, el coeficiente de correlación de Spearman y el Chi cuadrado. Esto nos ha permitido corroborar nuestra hipótesis a través de procesos estadísticos para medir la

relación entre las variables seleccionadas al inicio de la investigación, esto se demuestra a través de Tabla s de resultados y los gráficos pastel, que genera una discusión en los resultados obtenidos confrontando la investigación.

Capítulo V: En este apartado se realizan las conclusiones y recomendaciones, en base a análisis realizados y resultados obtenidos, conectados directamente con los objetivos planteados, logrando un apartado en el cual la información ha sido totalmente detallada reflejando la relación del contenido por completo, esta visión integral permite conocer el estudio del caso de manera completa para futuras investigaciones en esta área investigativa.

Capítulo VI. En esta última división se plantean propuestas, datos informativos pertinentes, información complementaria como la introducción, tema de la investigación, antecedentes para marcar las bases investigativas, en cuanto se plantea a ejecución de programas que permitan cubrir el problema educativo como una solución

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Preámbulo

La investigación tiene como objetivo principal profundizar en el análisis de la influencia directa que la formación docente puede tener en las adaptaciones curriculares destinadas a estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la mencionada institución educativa. Este enfoque implica una minuciosa exploración de la interconexión entre la formación recibida por los docentes y las estrategias de adaptación implementadas en el currículo para atender las necesidades educativas específicas de este grupo de estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en su contribución a la mejora continua de la calidad educativa para estudiantes con discapacidad auditiva. Al comprender de manera más profunda y detallada cómo la formación docente incide directamente en las prácticas curriculares inclusivas, se podrán identificar áreas de mejora y desarrollar recomendaciones específicas para fortalecer la formación y apoyo a los educadores. La relevancia de abordar este problema de investigación se refleja en la necesidad de garantizar que los docentes estén debidamente preparados para implementar adaptaciones curriculares efectivas, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo que maximice el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Para contextualizar la investigación, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre formación docente, adaptaciones curriculares y educación inclusiva, destacando tanto los éxitos logrados como las áreas donde se identifican lagunas de conocimiento. Esta revisión permitirá establecer un marco teórico sólido y justificar la necesidad de esta investigación para abordar esas brechas y avanzar en el conocimiento existente.

1.1. Tema de la investigación

Formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre” en el periodo escolar 2023-2024

1.2. Contextualización del problema

La formación docente es un elemento clave para garantizar la educación inclusiva de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidad auditiva. Los docentes que han recibido formación en materia de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva, tienen un mayor conocimiento y habilidades para diseñar e implementar adaptaciones curriculares efectivas que permitan a estos estudiantes alcanzar los aprendizajes esperados.

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) en su documento “Las políticas de formación docente continua en América Latina” nos manifiesta que la formación docente suele abordar aspectos como la comprensión de las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad auditiva, el uso de tecnologías de asistencia auditiva, la comunicación alternativa y aumentativa, el diseño de adaptaciones curriculares y la colaboración con otros profesionales de apoyo, que demuestran la importancia de la formación docente en materia de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva. Por lo expuesto, podemos generar como aporte que la formación docente es un pilar en el proceso de aprendizaje del estudiante, debido a que dependería de las estrategias que el docente adopte para generar un aprendizaje adecuado.

A nivel nacional la educación inclusiva está garantizada por la Constitución de la República (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), establece que: todos los estudiantes, sin distinción, tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Para garantizar la educación inclusiva, el Estado ecuatoriano ha implementado diversas políticas y programas. En este sentido se interpreta que la normativa ecuatoriana se encuentra marcada en base a la educación inclusiva, o discriminatoria, por cuanto buscan consolidar como políticas una educación que genere una evolución en su proceso de aprendizaje.

A nivel local, la educación inclusiva se ha venido desarrollando de manera progresiva en los últimos años. En la actualidad, existen diversas instituciones educativas que ofrecen educación inclusiva a estudiantes con discapacidad, incluyendo a estudiantes con discapacidad auditiva. Para apoyar la educación inclusiva en la provincia, el Gobierno Autónomo Provincial de El Oro (2021), ha implementado diversos programas y proyectos, entre los que se encuentran: El Programa de Educación Inclusiva para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (PIENEE). Este programa tiene como objetivo

promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo de la provincia. El Programa de Capacitación Docente en Educación Inclusiva tiene como objetivo brindar formación a docentes en materia de educación inclusiva, con énfasis en las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Ante lo indicado como parte de esta investigación es necesario destacar la preocupación por parte de las autoridades, para buscar alternativas a una problemática generada por adaptaciones tradiciones, sin considerar las capacidades de estudiantes que cuentan con necesidades educativas especiales.

Se evidencia que todos los autores consideran que la formación y las adaptaciones curriculares son un factor clave para garantizar la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad auditiva. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia en su publicación considera que una buena formación en estas áreas, tienen un mayor impacto a las necesidades educativas de sus estudiantes, y están más capacitados para diseñar e implementar adaptaciones curriculares efectivas. En el caso de Ecuador, en la constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el reglamento se establecen políticas y consideraciones para programas que promuevan una educación inclusiva, incluyendo la formación docente en materia de adaptaciones curriculares. En la provincia de El Oro, el Gobierno Autónomo Provincial de El Oro se encuentra trabajando en esta línea, a través del Programa de Capacitación Docente en Educación Inclusiva, que permita a los docentes generar estrategias y metodologías más acordes a las necesidades educativas.

1.3. Descripción de la problemática educativa

El sistema educativo ecuatoriano, reconoce el derecho a la educación de todas las personas, a pesar de los esfuerzos realizados por parte del Ministerio de Educación, aún existen desafíos en la inclusión educativa. La Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre" cumple un importante rol social en la ciudad de Machala, esta brinda educación pública a niños y jóvenes con un tipo de formación en educación general básica y bachillerato, la institución brinda oportunidades de educación y formación a estudiantes con discapacidad.

Figura 1.

Niveles Educativos

Grado / Curso	Paralelo	Especialidad BT - BP - BCA	Jornada	Estudiantes con discapacidad visual	Estudiantes con discapacidad auditiva	Estudiantes con discapacidad intelectual	Estudiantes con discapacidad psicosocial (Autismo)	Estudiantes con multidiscapacidad	Estudiantes con sordoceguera	Nro. estudiantes	Observación
Grupo 3 Años	A		Matutina	0	0	0	0	0	0	0	
Grupo 4 Años	A		Matutina	0	0	0	0	0	0	0	
1er Año Básica	A		Matutina	0	0	0	0	0	0	0	
2do Año Básica	A		Matutina	1	1	0	0	0	0	2	
3er Año Básica	A		Matutina	0	0	0	0	2	0	2	
4to Año Básica	A		Matutina	1	2	0	0	2	0	5	
5to Año Básica	A		Matutina	2	6	0	0	2	0	10	
6to Año Básica	A		Matutina	0	1	0	0	0	0	1	
7mo Año Básica	A		Matutina	1	6	0	0	2	0	9	
8vo Año Básica	A		Matutina	2	1	0	0	0	0	3	
9no Año Básica	A		Matutina	5	2	0	0	0	0	7	
10mo Año Básica	A		Matutina	1	2	0	0	2	0	5	
1er Año Bachillerato BT	A	FIP_SERVICIOS_HOT	Matutina	1	2	0	0	2	0	5	
2do Año Bachillerato BT	A	FIP_SERVICIOS_HOT	Matutina	1	3	0	0	1	0	5	
3er Año Bachillerato BT	A	FIP_SERVICIOS_HOT	Matutina	2	4	0	0	0	0	6	

Fuente: Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”

La Institución Educativa mantiene una jornada de trabajo matutina con distintos niveles de enseñanza que va desde lo inicial con la educación general básica hasta el bachillerato. Por cada curso se mantiene una sola aula, para niños con distintas discapacidades (auditiva, visual, intelectual) asignando un solo docente para cada aula, por cuanto mantienen un solo docente para braille y el resto con conocimiento en señas.

Figura 2.

Diagrama jerárquico



Fuente: Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”

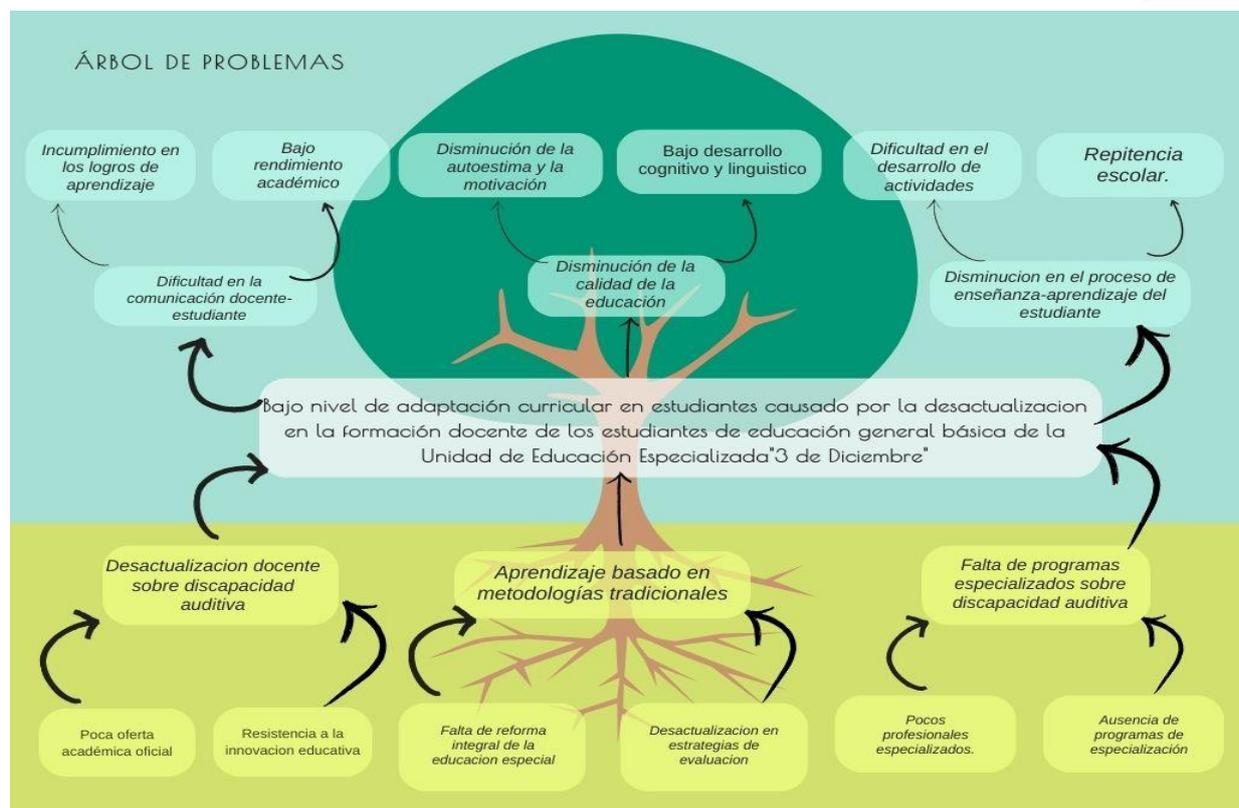
En el presente diagrama, podemos visualizar el cuerpo directivo de la Escuela Educativa Especializada “3 de Diciembre”, en el departamento directivo está presente el Rector, posterior se desglosan cuatro departamentos importantes entre ellos: el Departamento Académico integrado por Docentes de Braille y Docentes de Señas, Departamento Multidisciplinario integrado por un Psicólogo, un Estimulador Temprano y un Terapeuta de Lenguaje, el Departamento de Comisiones, integrado por áreas de gestión,

pedagógico, convivencia, seguridad y salud y finalmente el Departamento de Limpieza con un auxiliar de aseo.

Los estudiantes son el punto más importante para una correcta enseñanza, el objeto de estudio presenta como problemáticas una infraestructura inadecuada que les permita desarrollarse en un entorno propicio para el aprendizaje, además de conductas asociales que se pueden presentar al no poder interactuar como sus otros compañeros, un bajo rendimiento académico por procesos evaluativos no adecuados, el acompañamiento escolar por parte de los familiares es un refuerzo necesario, para un mejor entendimiento del estudiante, al no poder contar con el apoyo de especialistas que puedan evaluar su desarrollo a través del aprendizaje.

Figura 3.

Árbol de problemas



Elaborado por: (Quevedo y Zambrano, 2024)

A través de la figura 3 se ha llegado a determinar, como problema central el bajo nivel de adaptación curricular en los estudiantes con discapacidad auditiva de la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre", motivo de la desactualización en la formación

docente, dando origen a diversas causas de primer y segundo orden, que a su vez derivan en efectos de igual manera de primer y segundo orden, detallando lo que puede suceder con estos estudiantes.

En lo que respecta a la realidad educativa se han considerado varios problemas educativos, los niños con necesidades educativas especiales dependen del desarrollo del docente para que puedan generar un entorno de aprendizaje adecuado, al no generarse eso tenemos como problemática bajo rendimiento académico en los estudiantes, esto traería consigo o acarrea otros problemas más como a deserción escolar, conductas asociales, al no adaptarse al entorno, desde una perspectiva más amplia esto se traduciría en bajos niveles de adaptación curriculares, generados cuando el docente no adopta estrategias o herramientas que permitan lograr cumplir con los logros de aprendizaje. Como aporte de la investigación se evidencio pocas adaptaciones al currículo, en la mayoría de los docentes, volviéndose uno de nuestros problemas centrales.

Como resultado de la realidad educativa antes descrita, se seleccionó como problema objeto de estudio el bajo nivel de adaptación curricular en los estudiantes con discapacidad auditiva. Este problema implica que el estudiante tendrá muchas deficiencias educativas en relación a los contenidos, volviéndolo algo frustrante para el estudiante. El nivel de adaptación curricular permite medir el aprendizaje de los estudiantes, al mostrarse un bajo nivel, llega a acarrear múltiples inconvenientes a nivel académico y emocional, esto no permite llegar a cumplir con los logros de aprendizaje planteados al inicio del ciclo escolar, además generarle un problema emocional al no poderse adaptar a las metodologías tradicionales. Como aporte podemos mencionar que la formación docente es esencial para mantener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, al generarse una desactualización en el docente, limitaría el nivel de comprensión arrastrando consigo a ciclos posteriores, generando un daño cada vez mayor en el estudiante.

En este párrafo se detallara cada una de las causas descritas en el árbol de problemas, en consecuencia partimos del problema central con el bajo nivel de adaptación, esto nos demuestra que la desactualización en la formación docente se puede producir por la falta de demanda en relación a curso de formación se muestra como la causa central de la presente problemática, con esto se ha podido analizar otras causas como el aprendizaje basado en metodologías tradicionales al igual de programas especializados para atender a niños con discapacidad auditiva. La desactualización docente sobre discapacidad auditiva se puede deber a la poca oferta académica que ofrece el ministerio de educación o la resistencia a la innovación educativa. Respecto al aprendizaje basado en metodologías

tradicionales, podemos mencionar como aporte que no es una herramienta adecuada para lograr el entendimiento del estudiante, este necesitará una metodología que permita conectar correctamente con el estudiante, motivando a aprender y pueda adaptarse el docente a sus necesidades educativas. Los programas de especialización son herramientas claves para una educación de calidad, la formación del docente es algo indispensable y continuo.

Ante las causas generadas por el problema central podemos colocar nuestro aporte en base a los efectos evidenciados en el objeto de estudio. El bajo rendimiento académico que podemos encontrar en los programas educativos se debe a que tanto la calidad de información que se recibe no ha sido analizada por distintos profesionales para tener una visión periférica e interpretación de cómo se dan los aportes de los estudiantes con necesidades educativas especiales por lo que es propenso a que la comunicación también sea inadecuada, por lo que causará defectos en el proceso de captación de recursos y aprendizaje. Como efectos planteados tenemos la dificultad en la comunicación docente-estudiante, sabemos que la comunicación es una barrera para el estudiante, no solo afectaría a una comunicación interpersonal, llegara a afectar a su rendimiento y el cumplimiento de sus objetivos. Se puede resaltar como análisis personal que tanto la disminución de la calidad de la educación como procesos de enseñanza aprendizaje son una respuesta a la falta de actualización que mantienen las personas encargadas de capacitar al estudiantado.

A continuación se detallara los aportes de la investigación: dar seguimiento a las planificaciones curriculares con profesionales en distintas áreas de salud como psicológicas y de salud física, permitiendo evaluar no solo la adaptación de los estudiantes en las asignaturas sino su desarrollo cognitivo y lingüístico en su entorno social, estableciendo de esa forma criterios que los alumnos con discapacidad puedan recibir un currículum especial en el cual se toma a consideración un profesional en el área de la salud para conocer el avance de los alumnos. En el eje educativo que trabaja dentro de la institución educativa se buscará establecer las dimensiones de los docentes integrados al plan de estudios, que comprendan y analicen qué necesidad poseen académicamente los estudiantes con problemas auditivos, para posterior realizar una interpretación de la demanda social, la orientación doctrinaria, y que corriente pedagógica se puede fijar para plantearse las competencias y de esa forma encaminar las acciones educativas.

El presente estudio se vincula directamente con la línea de investigación principal Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad y sus tres líneas de

investigación específicas denominada a) atención educativa a escolares con Necesidades Educativas, b) Especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada y c) Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, además de alinearse con el objetivo 7, del eje social del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, esto orientado a procesos de formación docente en base a las adaptaciones curriculares que mantienen y sus necesidades educativas para garantizar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva

1.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la formación docente en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad auditiva de la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre"?

1.5. Preguntas de investigación

- ¿Qué tipo de formación docente es necesaria para mejorar las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva?
- ¿Cómo es el proceso de implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad auditiva?
- ¿Cuáles son las alternativas académicas en formación docente para mejorar la implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?

1.6. Objetivo general

Determinar la influencia de la formación docente como herramienta pedagógica para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre"

1.7. Objetivos específicos

- Diagnosticar el tipo de formación docente necesaria para una mejora en las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva

- Establecer el proceso implementación de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva
- Diseñar alternativas académicas en formación docente para una mejor implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva.

1.8. Hipótesis

La formación docente como herramienta pedagógica influye significativamente para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Escuela de Educación Especializada"3 de Diciembre"

1.9. Declaración de variables (Operacionalización)

1.9.1. Variable independiente

Formación docente

1.9.2. Variable dependiente

Adaptaciones curriculares

1.10. Justificación

El presente trabajo de investigación de manera general se justifica en relación al bajo nivel de adaptación curricular y la formación docente que ha sido planteado para determinar el impacto de la problemática, estos siendo parte del sistema en relación con estudiantes con necesidades especiales como la discapacidad auditiva. Es importante tener presente que, según Márquez (2023), "la planificación curricular representa un factor clave para la dinámica educativa, específicamente en los procesos de mediación didáctica-pedagógica", (pág. 7529). Cada proceso equivale a una interacción paralela entre la adaptación que ha tenido el docente con la mediación didáctica y su aplicación como una herramienta de apoyo.

Para la parte teórica esta se justifica en base a las modificaciones constantemente que se han establecido en periodos cercanos, dando paso a una adaptación de conceptos y

procesos distintos. En Ecuador, la educación inclusiva se ha visto limitada por varios factores, como la falta de preparación y capacitación docente, la escasez de herramientas adecuadas para el aprendizaje, y la insuficiencia de adaptaciones curriculares. Estas limitaciones han dificultado que las personas con discapacidad accedan y participen plenamente de la educación regular. Echeverría et al. (2017). Sin embargo, se percibe que cada modificación con el paso del tiempo puede ser flexible para poder ser accesible a todos los estudiantes y en especial a aquellos que presentan una necesidad especial, pues los avances en la teoría representan un criterio de equidad, al plantear oportunidades a cada uno de los participantes en el área educativa.

La investigación a nivel práctico se justifica en base al empleo de las adaptaciones curriculares ha sido el impulso de generar orden y un proceso evaluativo, esta implementación es un parámetro que permite visualizar un procedimiento interesante, donde cada uno de los docentes pueden tener a la mano herramientas para el desarrollo de las habilidades y destrezas propuestas en las planificaciones curriculares, Quishpi y León (2020), en su investigación “Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de educación general básica”, analiza las insuficiencias en la formación didáctica que afectan la atención a la diversidad y recomienda la implementación de talleres para capacitar a los docentes en el uso de herramientas didácticas y prácticas que atiendan a la diversidad de estudiantes. El docente es el primer ente que promueve la práctica y como mentor le da seguimiento a cada una de las actividades propuestas, hace que tenga una conexión con los estudiantes.

A nivel social el trabajo de titulación tiene su justificación en base a la adopción de estrategias que permitan integrar al estudiante con esta necesidad educativa especial, se reconoce a la educación como el proceso que lleva a lograr una interrelación, una conectividad como parte social, Vélez et al. (2021), nos enfatiza sobre la importancia de la formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, aborda el tema como uno de los retos que enfrenta el sistema educativo a nivel mundial, y la relación entre la formación docente, las adaptaciones curriculares y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, destacar la relevancia de la formación del docente y la flexibilidad en las adaptaciones curriculares para asegurar un aprendizaje inclusivo y de calidad para todos los estudiantes. El estado social es el lugar donde usarán todas las herramientas que les fueron otorgadas para poder adaptarse, mostrarse capaces en un mundo de igualdad, pero no equitativo, por lo que deberán construir un espacio social en el cual puedan mostrarse como agentes de una sociedad.

Desde el punto de vista metodológico el trabajo se justifica en base a las herramientas adoptadas, va a depender del docente, es por ello que se hace manifiesto que, si no existe una adaptación curricular que comprenda y sea desarrollada por profesionales del área tanto educativa como de salud, no se va a emplear las herramientas necesarias. Según Colás (2012), nos brinda como conclusión de su trabajo lo siguiente;

La aplicación de la metodología de adaptación curricular que se concreta en sus fases, posibilita la negociación curricular y, aunque presenta riesgos, su promoción e implementación resultan sugerentes, siguiendo las indicaciones metodológicas planteadas, puesto que los escolares aprenden a descubrirse como tales, aprenden a aprender; y el docente es, a su vez, un aprendiz; (pág. 21)

La formación del docente no está construida a base de conocimientos sólidos y flexibles que le permitan responder a las necesidades especiales de los estudiantes, su metodología no va a ser favorable para el crecimiento interpersonal de cada niño o niña, por este motivo se exige al docente trabajar con herramientas que cubran ese déficit y generen en el estudiante un cambio positivo.

Finalmente es importante replantearse acerca de los profesionales en el área educativa, que se encuentra dirigido a estudiantes con necesidades especiales, este hecho de adaptar los currículos surge como una necesidad, conociendo e interpretando que los estudiantes con necesidades especiales poseen un bajo nivel de adaptación, Márquez, Echeverría et al., Quishpi y León, Colas, Vélez et al. coinciden en la afirmación de la importancia de la formación docente y la implementación de un currículo basado en las necesidades educativas especiales. Cuando los docentes no están adecuadamente preparados para trabajar con estudiantes con necesidades especiales, pueden surgir diversas dificultades. Pueden tener dificultades para identificar las necesidades específicas de los estudiantes, adaptar los materiales y las actividades de manera adecuada, y proporcionar el apoyo individualizado necesario. Esto puede llevar a una falta de atención y comprensión, lo que afecta negativamente el crecimiento tanto académico como personal de los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Preámbulo

El marco teórico permitirá comprender la complejidad del tema y analizar la influencia de la formación docente en las adaptaciones curriculares, con el fin de generar conocimiento y contribuir a la mejora de la calidad educativa para los estudiantes con discapacidad auditiva. Se analiza la influencia de la formación docente en la elaboración e implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva, considerando las necesidades específicas de este grupo y los principios de la educación inclusiva. Esta investigación también busca identificar las mejores prácticas en la formación docente que puedan mejorar la efectividad de las adaptaciones curriculares, así como promover un entorno educativo más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Asimismo, se pretende explorar cómo la formación docente puede influir en la actitud y la percepción de los docentes hacia la discapacidad auditiva, con el objetivo de fomentar una mayor sensibilización y comprensión dentro de la comunidad educativa.

Además, se buscará examinar el impacto de las políticas educativas en la formación docente y su relación con las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva, con el propósito de identificar posibles áreas de mejora en el sistema educativo. Se considerará también el papel de la colaboración entre docentes, familias y especialistas en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, con el fin de crear un entorno de apoyo integral para los estudiantes con discapacidad auditiva. Finalmente, se explorarán las implicaciones éticas y sociales de la formación docente en relación con las adaptaciones curriculares, destacando la importancia de promover la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo

2.1. Paradigma educativo

La investigación respectiva se fundamenta en la teoría pedagógica del constructivismo, este paradigma se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias. Según Ortiz (2015), nos indica (...) “proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (pág. 97). El

docente, en este paradigma, es un facilitador del aprendizaje, que debe crear un ambiente propicio para que el estudiante pueda aprender de manera significativa.

En el caso de los estudiantes con discapacidad auditiva, el paradigma constructivista es especialmente importante. Estos estudiantes tienen necesidades educativas especiales que requieren de adaptaciones curriculares para que puedan acceder al currículo de manera efectiva. La formación docente en el paradigma constructivista debe preparar a los docentes para que puedan desarrollar adaptaciones curriculares que sean adecuadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

2.2. Antecedentes

En el presente trabajo de titulación, la información será recopilada de trabajos de investigación de cuarto nivel (posgrado), con estudios de maestrías o doctorados considerándose investigaciones a nivel nacional e internacional en base a las variables independiente (formación docente) y dependiente (adaptaciones curriculares). En este contexto, se hace evidente la necesidad de que los docentes reciban formación específica para poder atender a las necesidades educativas especiales de estos estudiantes.

2.2.1. Tesis internacionales

Michel (2011) con su investigación presentada para obtener su título de cuarto nivel con el tema “La formación docente continua realizada por docentes de la red maestros de maestros: Su valoración e incidencia en las prácticas pedagógicas”, con la finalidad de indagar sobre la formación continua que reciben los docentes y cómo esta formación influye en sus prácticas pedagógicas, el objetivo es analizar y evaluar la formación docente continua en el contexto del objeto de estudio y su impacto en las prácticas educativas. La formación docente es un tema de gran importancia en el ámbito educativo inclusivo, en relación a los niños con discapacidad. Los docentes que trabajan con niños con discapacidad requieren de una preparación especializada para atender las necesidades individuales de cada alumno y garantizar su acceso a una educación de calidad. Los aportes de la formación continua permiten obtener mejores resultados, en donde nos presentan lo siguiente:

Se pudo determinar que son variados los factores que fijan dicho traspaso, los cuales se sitúan en lo que hemos denominado como ambientes micros y en ambientes macros. El primero, se sitúa a nivel del docente y que van desde la formación universitaria, pasando por la formación, disciplinar-pedagógica, el dominio de la disciplina en el aula, hasta la motivación intrínseca. El segundo, corresponde a la gestión, que van desde el tiempo que tienen los docentes para planificar y reflexionar sobre su práctica de aula. (pág. 297)

Consecuentemente Franco (2012), en su trabajo de titulación presentada para la obtención de su doctorado con el tema "Diagnostico y propuesta de intervencion sobre las estrategias de aprendizaje y enseñanza implementadas por los docentes durante el proceso de formacion de los estudiantes en la escuela primaria "Paulo Freire" (2010-2011)", ésta tiene como finalidad examinar las condiciones del contexto de trabajo y la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela Primaria "Paulo Freire", aborda la complejidad en el uso de las estrategias de aprendizaje y enseñanza por parte de los docentes, considerando diferentes dimensiones como lo institucional, lo social y lo pedagógico. La investigación fue sustentada con una metodología basada en el paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo. Entre los aportes de esta investigación podemos destacar lo siguiente:

La formación del profesorado, no por la elección de la profesión docente, sino en relación con la forma en que construyeron sus saberes profesionales contribuye a reproducir las prácticas, debido a que son producto de una educación tradicional que limita sus competencias. Los docentes con menor nivel de educación formal y menos años de servicio intentan modificar sus prácticas empleando estrategias de aprendizaje y enseñanza que faciliten el conocimiento a los alumnos con más frecuencia que los docentes con mayor preparación. Por ello se concluye que un cambio en el uso de estrategias didácticas no depende directamente de la preparación profesional, sino del compromiso, actitud y ética del docente. (pág. 271)

Galán (2012), presenta en su investigación "Diversidad y Educación: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy-Argentina.", esta enfocada los fundamentos pedagógicos de la atención a la diversidad y su importancia en el ámbito educativo. Se discute la organización escolar y su relación con la atención a la diversidad, explorando diferentes enfoques teóricos en el análisis de las organizaciones escolares. La adaptación curricular es un proceso que tiene como objetivo ajustar el currículo educativo a las necesidades y

características individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con diversidad o necesidades educativas especiales. Este proceso busca garantizar su participación e inclusión efectiva en el contexto educativo. Cabe señalar que las instituciones y los docentes deben marcar y focalizar sus contenidos en la enseñanza sobre el déficit de sus alumnos.

El currículo que utiliza la escuela especial para escolarizar a los alumnos, es construido por los docentes, acorde al déficit de los alumnos. Tal como relatan las docentes, son alumnos con una discapacidad severa, por ello la enseñanza se basa en las actividades de la vida diaria, complementada con los talleres o materias especiales. Aunque también hacen mención de los núcleos de aprendizaje prioritarios y a la adaptación curricular de los contenidos de la escuela común, pero esto aparece sólo como una expresión sólo testimonial. (pág. 449)

En relación a los estudios marcados por Michel, Franco y Galán, coinciden en que a través de sus investigaciones nos expresan sus aportes y la importancia de la formación docente y la adaptación curricular, dos elementos fundamentales para garantizar una educación inclusiva, adaptada a las necesidades específicas de los docentes.

2.2.2. Tesis nacionales

Chávez (2018), al presentar su investigación “Desconocimiento pedagógico de los docentes en la inclusión de niños con capacidades especiales en la escuela “Mis Primeros Pasos” del Cantón Milagro, con el fin de analizar el desconocimiento pedagógico de los docentes en la inclusión de niños con capacidades especiales en la escuela "Mis Primeros Pasos" del cantón Milagro. El estudio busca contribuir a la formación de docentes más capacitados y sensibilizados en la atención a la diversidad, con el fin de promover una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Los docentes deben tener la oportunidad de actualizar sus conocimientos y habilidades, así como de compartir sus experiencias con otros docentes. La investigación nos aporta una realidad educativa que demuestra lo siguiente:

Muchos docentes conocen sobre el tema, pero no están realmente capacitados para enfrentar estas situaciones, no porque ellas sean difíciles sino porque deben considerar muchos aspectos como el contenido a impartir, la socialización, la adaptación misma del niño especial, todo esto conlleva a que muchos docentes no quieran tener a estos niños dentro de sus aulas. (pág. 69)

Se aborda la relación entre la formación docente y la investigación en el contexto de la inclusión educativa de niños con capacidades especiales, esto permite identificar un problema de desconocimiento pedagógico en los docentes y se realiza un estudio para analizar esta situación y proponer posibles soluciones.

Por otro lado, Cueva y Ramírez (2021), en su tesis de titulación con el grado de magíster con el tema “La formación docente en el Ecuador desde una perspectiva pedagógica, didáctica y tecnológica: Una propuesta de formación continua para docentes del Magisterio”, presenta una propuesta de formación continua para docentes del Magisterio Fiscal en Ecuador desde una perspectiva pedagógica, didáctica y tecnológica. Se plantea analizar los procesos de formación docente existentes, identificar sus limitaciones y proponer estrategias de mejora que contribuyan al desarrollo de habilidades y competencias de los docentes, con el fin de mejorar la calidad educativa y el logro de aprendizajes de los estudiantes. El estudio utiliza la metodología de investigación documental para analizar los procesos de formación docente en el contexto ecuatoriano, se realiza una reflexión crítica sobre los resultados de las evaluaciones realizadas. El presente estudio nos aporta los siguientes resultados:

(...) se ha dejado en evidencia la necesidad de canalizar las ofertas formativas a través de itinerarios que den respuesta de manera directa y diferenciada a las necesidades formativas de cada nivel en el que se encuentran definidos los itinerarios formativos. Se espera que este trabajo pueda ser utilizado para los diseños de propuestas formativas para docentes del magisterio fiscal que favorezcan el dominio y adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes para que su formación integral basada en competencias les permita desenvolverse mejor en las siguientes pruebas de ser maestro que desarrollará el INEVAL. (pág. 57)

Se menciona que la formación docente debe estar respaldada por la investigación educativa. Se plantea que la investigación permite generar conocimientos y evidencias que informan y enriquecen la práctica docente. A través de la investigación, los docentes pueden indagar sobre sus propias prácticas, evaluar su efectividad y buscar estrategias de mejora.

En su estudio previo a la obtención de su título de máster en educación especial Sevilla y Cabezas (2015), con el tema “Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de educación general básica de escuelas

fiscales y particulares del Cantón Esmeraldas, periodo de estudio 2012-2013”, este trabajo tiene como finalidad analizar las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad en la Educación General Básica, intenta obtener información sobre las prácticas de adaptación curricular en estas instituciones y determinar si se están implementando de manera adecuada. La investigación busca identificar las características, principios, tipos y niveles de adaptación curricular utilizados, así como analizar el marco legal relacionado. A través de la recopilación de datos mediante observación, encuestas y entrevistas, se busca obtener información valiosa que permita evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares y brindar recomendaciones para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidad en el contexto estudiado, nos aporta los siguientes resultados:

Las adaptaciones curriculares aunque forman una unidad en sí mismo, no pueden separarse de la planificación y la ejecución curricular del aula de referencia, concretándose progresivamente y adaptándose a la respuesta educativa a las necesidades particulares de los estudiantes, en otras palabras se trata de que al elaborar el proyecto curricular de cada ciclo y las programaciones de cada aula se tenga en cuenta a los estudiantes con discapacidad, que por sus características, exigen una respuesta educativa diferenciada. (pág. 81)

Las adaptaciones curriculares no sólo se aplican a niños con discapacidad intelectual, visual o auditiva, es fundamental que las adaptaciones curriculares se realicen de manera inclusiva, promoviendo la participación activa de todos los niños en el aula, esto implica crear un entorno educativo que sea accesible y que brinde apoyo a los niños con discapacidad, fomentando su integración con sus compañeros y evitando su aislamiento (coinciden o discrepan)

2.3. Bases teóricas

En base al objeto de estudio se expande los contenidos relacionados con nuestras variables, con estos aportes por medio de la investigación documental, se podrá constatar desde una mejor perspectiva el problema que está centrado en la formación docente y las adaptaciones curriculares sobre la discapacidad auditiva, mediante esto se plantea abordar los fundamentos teóricos, además de la aclaración de conceptos que permitan profundizar en la enseñanza y estrategias de aprendizaje adecuadas.

2.3.1. Fundamentación teórica

El presente estudio refleja cómo afecta la desactualización docente a los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos, determinando la importancia de su formación y adaptación de currículos adecuados que les permita a los estudiantes lograr las metas y un desarrollo de aprendizaje adecuado. Según Aguirre et al. (2021), la formación docente es un elemento esencial para garantizar una educación inclusiva para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidad auditiva, por cuanto podemos indicar:

La formación continua se conceptualiza como un proceso sistemático, consecuente y organizado en el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales. La inclusión educativa requiere que los docentes tengan una formación adecuada para poder atender a la diversidad de los estudiantes. (pág. 102)

Por otro lado, se toma en consideración a lo mencionado por Loayza y Suquilanda (2022), en donde nos hace referencia “la formación es procesamiento muy fundamental para cualquier campo, sirve mejorar la calidad, reducir brechas de conocimiento, entre otros aspectos”. (pág. 20), esta formación permite comprender las características de la discapacidad auditiva, las necesidades educativas especiales que pueden tener los estudiantes con esta condición, y las estrategias para desarrollar adaptaciones curriculares efectivas y significativas.

2.3.2. Tipos de formación docente

La formación docente es el proceso de adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ser un docente eficaz. Según Arena y Fernández (2009), “La formación docente es aquella que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo” (pág. 10). Existe una amplia variedad de tipos de formación docente, cada uno con sus propias ventajas y desventajas, buscan preparar a los profesores para desempeñarse de manera efectiva en su labor educativa.

2.3.2.1. Formación para Educación Inicial

La formación para la educación inicial es un tema de gran importancia, ya que se refiere a la preparación y capacitación de los profesionales que trabajan con niños en sus primeros años de vida. Esta etapa es crucial para el desarrollo y aprendizaje de los niños, por lo que es fundamental contar con docentes bien formados y actualizados en las mejores prácticas pedagógicas (Didonet, 2007). La formación para la educación inicial abarca diversos aspectos, como el conocimiento teórico sobre el desarrollo infantil, las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para esta etapa, la planificación y diseño de actividades educativas, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, entre otros.

La formación para la educación inicial también debe tener en cuenta la importancia de la atención integral a los niños, abarcando aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Los docentes deben estar preparados para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, promover la autonomía y el pensamiento crítico, y brindar un apoyo adecuado a las necesidades individuales de cada niño (Flaborea Favaro, 2016). Es importante destacar que la formación para la educación inicial no se limita solo a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también incluye la adquisición de habilidades prácticas a través de la realización de prácticas pedagógicas supervisadas en entornos reales de trabajo. Estas experiencias prácticas permiten a los futuros docentes aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar sus habilidades pedagógicas.

2.3.2.2. Formación para Educación General Básica

La formación para la Educación General Básica se refiere a la preparación y capacitación de los profesionales que trabajan en el ámbito de la educación primaria. La Educación General Básica abarca los primeros años de escolaridad, generalmente desde el nivel preescolar hasta el nivel de sexto grado o equivalente, dependiendo del sistema educativo de cada país (Hernao & Teresita, 1994). La formación para la Educación General Básica implica adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para enseñar de manera efectiva a los estudiantes en esta etapa. Los docentes que se dedican a la Educación General Básica deben tener una sólida comprensión de los fundamentos pedagógicos, las teorías del aprendizaje y el desarrollo infantil.

Además, implica adquirir habilidades específicas para planificar y llevar a cabo actividades de enseñanza, diseñar materiales educativos adecuados, evaluar el progreso de

los estudiantes y brindar un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro (Vezub, 2007). Es importante destacar que la formación para la Educación General Básica también se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como en la promoción de valores y actitudes positivas en los estudiantes. Los docentes en esta etapa educativa desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su crecimiento personal y social. La formación para la Educación General Básica puede variar en términos de duración y requisitos dependiendo del país y el sistema educativo. Sin embargo, en general, implica la obtención de una titulación o grado en educación, que puede incluir programas de estudio específicos y prácticas docentes supervisada

2.3.2.3. Formación para Educación en Bachillerato

La formación para la Educación en Bachillerato se refiere a la preparación y capacitación de los profesionales que trabajan en el ámbito de la educación secundaria superior (Ortega, Manjarrez, Campos, & Manjarrez, 2020). La formación para la Educación en Bachillerato implica adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para enseñar a los estudiantes en esta etapa de su educación. Los docentes que se dedican a la Educación en Bachillerato deben tener un sólido dominio de las materias que enseñan, así como una comprensión profunda de los enfoques pedagógicos y didácticos adecuados para este nivel.

Además, la formación para la Educación en Bachillerato implica desarrollar habilidades para planificar y diseñar actividades de enseñanza, evaluar el progreso de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y creativo, y promover el desarrollo de habilidades de investigación y resolución de problemas. (Domínguez, González, Medina, & Cacheiro, 2022). Los docentes en la Educación en Bachillerato también desempeñan un papel importante en la orientación académica y personal de los estudiantes, ayudándolos a explorar opciones educativas y profesionales, y brindándoles apoyo en su desarrollo integral. La formación para la Educación en Bachillerato puede variar en términos de duración y requisitos dependiendo del país y el sistema educativo. En muchos casos, implica obtener una titulación o grado en educación secundaria o en una materia específica, seguida de programas de formación pedagógica y prácticas docentes supervisadas.

2.3.2.4. Formación para Educación superior

La formación para la Educación Superior se refiere a la preparación y capacitación de los profesionales que trabajan en el ámbito de la educación a nivel universitario y terciario. La Educación Superior abarca los programas académicos y profesionales que se ofrecen en universidades, institutos técnicos, escuelas superiores y otros centros educativos de nivel superior. (Cejas, Rueda, Cayo, & Villa, 2019). Los docentes de Educación Superior deben tener un profundo dominio de su área de especialización, así como una comprensión de las teorías, métodos y prácticas de enseñanza aplicables a su campo.

Los conocimientos disciplinarios para la Educación Superior también implican adquirir habilidades para la planificación curricular, el diseño de programas de estudio, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y la orientación académica. Los docentes de Educación Superior también suelen participar en actividades de investigación y publicación académica en su campo de estudio. La formación puede variar en términos de requisitos y duración, dependiendo del país y del sistema educativo específico. En muchos casos, implica obtener un título de posgrado en un campo de estudio relevante, como una maestría o un doctorado. También puede requerir la participación en programas de formación docente o cursos especializados en pedagogía universitaria (Valera, 2010). Es importante mencionar que la formación para la Educación Superior no solo se limita a la adquisición de conocimientos teóricos y habilidades pedagógicas, sino que también implica mantenerse actualizado en los avances y cambios en el campo de estudio, participar en actividades de desarrollo profesional y promover la excelencia académica y la calidad educativa.

Es importante destacar que estos tipos de formación docente pueden complementarse entre sí y adaptarse a las necesidades y contextos particulares de cada docente y sistema educativo. La formación docente continua y especializada es fundamental para garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo profesional de los educadores.

2.3.3. Educación inclusiva

2.3.3.1. Principios de la educación inclusiva

La formación docente en educación inclusiva es relevante en el contexto actual debido a la diversidad cada vez mayor de los estudiantes en las aulas. Es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y la participación plena en el aprendizaje. En su estudio Zapata (2023), nos aporta como conclusión lo siguiente:

En los métodos inclusivos, los maestros deben estar preparados enfocando un plan de estudios y habilidades para generar la enseñanza de manera eficientes en el aula inclusiva, el cual requiere de esfuerzo colaborativos entre las instituciones y el sistema educativo para asegurar una transición consistente de preparar a un maestro para ser eficaz e integrador. (pág. 1941)

Los maestros deben estar preparados para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, habilidades diferentes, antecedentes culturales diversos y otros factores que puedan influir en su aprendizaje. Además, Zapata (2023), nos complementa en su mismo estudio “La educación inclusiva en el proceso de formación docente”:

Por otra parte, en la formación docente tiene un papel estratégico de la formación inicial y profesional de los educadores en las prácticas de educación inclusiva debe ser apoyado por los recursos adecuados, así como por la formación de los agentes educativos en las escuelas para que puedan satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos y promover la educación inclusiva. (pág. 1941)

La educación inclusiva busca eliminar las barreras que impiden la participación y el éxito de todos los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. La formación docente en educación inclusiva tiene varias características concretas que son fundamentales para garantizar una educación inclusiva: 1) Exposición a prácticas pedagógicas y didácticas inclusivas desde la formación inicial. 2) Definición de estándares para la formación y evaluación docente. 3) Desarrollo profesional continuo. 4) Colaboración y trabajo en equipo. Es importante destacar que la formación docente en educación inclusiva implica cambios en la práctica docente, en los marcos legislativos y en las normativas educativas. Aunque se han realizado avances en este campo, aún existen desafíos y aspectos pendientes por abordar para lograr una educación inclusiva plena.

2.1.1.1. Importancia de la educación inclusiva.

La educación inclusiva es un desafío, pero también es una oportunidad para construir una sociedad más justa e inclusiva, se basa en el principio de que todos los estudiantes aprenden y se desarrollan de manera diferente, y que la escuela debe adaptarse a las necesidades de cada uno de ellos. Llancavil y Lagos (2015), nos aportan como conclusión “Los futuros profesores deberán contar con la preparación adecuada para dar respuesta a los requerimientos de una educación inclusiva, que atienda las necesidades educativas de cada alumno, especialmente aquellos con talento académico.” (pág. 179)

Es necesario construir conocimientos y fomentar un diálogo compartido entre educadores, profesores en formación y agentes educativos para que sean capaces de reconocer y potenciar el talento académico en los niños y jóvenes, los programas de formación docente deben preparar a los profesores para educar en la diversidad y atender las necesidades de todos los estudiantes, se destaca que la educación inclusiva debe promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad.

2.1.1.2. Competencias docentes para la inclusión

Las competencias docentes son capacidades y habilidades que deben tener los docentes para que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan las mismas oportunidades de aprender y alcanzar su máximo potencial. Estas competencias permiten a los docentes crear un entorno educativo que sea equitativo, inclusivo e integrador. Fernández (2012), presenta su estudio sobre las competencias docentes que promueven buenas prácticas educativas en relación a la educación inclusiva, nos concluye con lo siguiente:

La inclusión educativa requiere un cambio de actitud, mentalidad y adaptación del profesorado. Ello exige un refuerzo constante de las competencias para investigar, actualizarse, ser dinámico, creativo, tener liderazgo, abierto al cambio, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, con equidad para responder oportunamente a las exigencias de la sociedad actual y del sistema educativo español. (pág. 22)

Al analizar el texto profundiza en la identificación de las competencias necesarias para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas y resaltar la importancia de las competencias estratégicas, la innovación y la creatividad. Es importante destacar que estas competencias pueden variar según el contexto educativo y las necesidades específicas de los estudiantes. Los docentes deben estar en constante formación y actualización para desarrollar y fortalecer estas competencias a lo largo de su carrera profesional. Garay et al., (2023), manifiesta que la formación de los docentes en contextos inclusivos es indispensable para que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades de aprender y alcanzar su máximo desarrollo. Para lograr una educación inclusiva, es necesario realizar modificaciones significativas en la formación inicial y en la formación continua de los docentes, ya que el currículo actual parece no estar promoviendo una actitud positiva hacia la diversidad de manera adecuada.

La formación inicial debe proporcionar a los docentes los conocimientos y habilidades necesarios para crear un entorno de aprendizaje inclusivo. Esto incluye comprender las teorías del aprendizaje, las metodologías educativas inclusivas, y cómo crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor para todos los estudiantes. La formación continua debe ayudar a los docentes a desarrollar y mejorar sus competencias en educación inclusiva. Esto incluye mantenerse actualizados sobre los últimos avances en la educación inclusiva, y aprender nuevas estrategias para atender a la diversidad de los estudiantes.

2.1.1.3. Breve descripción de la discapacidad auditiva y sus implicaciones en el contexto educativo.

La discapacidad auditiva puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Los estudiantes con discapacidad auditiva pueden tener dificultades para seguir las instrucciones del profesor, participar en las actividades de clase y comunicarse con sus compañeros.

En el contexto educativo, es importante que los docentes estén preparados para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto incluye proporcionarles adaptaciones curriculares y apoyos educativos que les permitan acceder al currículo y participar plenamente en las actividades de clase. Rodríguez (2015), nos indica lo siguiente:

La evaluación adecuada de cómo el alumno se enfrenta a los aprendizajes es básica para encontrar las condiciones educativas más favorables para que construya aprendizajes significativos. Sin embargo, el estilo de aprendizaje, está muy condicionado por el estilo de enseñanza en los centros educativos. (pág. 102)

Además de los apoyos educativos, es importante que los docentes tengan una actitud positiva hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto significa que deben estar dispuestos a aprender sobre la discapacidad auditiva y a adaptar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades de estos estudiantes.

2.3.4. Discapacidad auditiva en el contexto educativo

La discapacidad auditiva es una condición que impacta significativamente la experiencia educativa de los estudiantes. Pérez (2022), nos comenta que en el contexto educativo, es crucial abordar esta discapacidad de manera integral para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad. Es importante que los centros educativos cuenten con los recursos necesarios para facilitar la comunicación, como intérpretes de lenguaje de señas, equipos de amplificación de sonido y la implementación de estrategias de comunicación visual.

El apoyo educativo también juega un papel crucial en el contexto de la discapacidad auditiva. Los docentes deben estar capacitados para brindar el apoyo necesario a estos estudiantes, adaptando las estrategias de enseñanza, proporcionando materiales educativos adaptados y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo. González (2022) nos comenta “Los estudiantes con discapacidad auditiva requieren la utilización de técnicas integradoras que les permitan participar activamente en las actividades de aprendizaje” (pág. 43). La discapacidad auditiva en el contexto educativo debe abordarse desde una perspectiva integral, que incluya la implementación de estrategias de comunicación efectiva, el diseño de espacios accesibles, el apoyo educativo adecuado, el uso de tecnologías inclusivas y la promoción de una cultura de inclusión y sensibilización. Solo a través de un enfoque integral se puede garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial educativo, independientemente de sus capacidades auditivas.

2.3.5. Características de la discapacidad auditiva

Carrascosa (2015), nos define a la discapacidad auditiva como “pérdida o anomalía de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral”. (pág. 102). Además, nos marca una diferencia al hacer mención de la pérdida de la audición entre sordera e hipoacusia.

Para marcar una diferencia entre la sordera y la hipoacusia Carrascosa (2015), nos manifiesta que en ambas hablamos sobre la pérdida de la audición con la diferencia que la hipoacusia con la ayuda de un equipo podrá acceder al lenguaje oral por medio de la vía auditiva, mientras que la sordera no sería el caso, accediendo al lenguaje por su visión como canal principal de información en los procesos de comunicación.

Figura 4.

Clasificación de deficiencias auditivas según el grado de pérdida auditiva.

Audición normal	Entre 0-20 decibelios.
Hipoacusia ligera	Pérdidas de 20 a 40 decibelios.
Hipoacusia media	Pérdidas de 40 a 70 decibelios.
Hipoacusias severas	Pérdidas de 70 a 90 decibelios.
Hipoacusias profundas	Pérdidas de más de 90 decibelios.
Cofosis	Implica una pérdida superior a los 120 decibelios.

Fuente: (RODRÍGUEZ, 2018)

2.3.5.1. Impacto en el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

El impacto puede variar dependiendo de varios factores, como el grado de pérdida auditiva, las características individuales del estudiante, el entorno familiar y social, y la educación recibida. La discapacidad auditiva puede afectar el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje del estudiante. Según Rodríguez (2018), nos plantea lo siguiente acorde al impacto en el desarrollo del aprendizaje

Las implicaciones que pueden aparecer como consecuencia de una discapacidad auditiva, serán más o menos significativas en función del grado de pérdida auditiva, si bien este planteamiento nunca se corresponderá totalmente con la realidad, debido a los factores anteriormente expuestos. En el alumnado con hipoacusia las consecuencias aun siendo notorias, no supondrán alteraciones insalvables, mientras que, en el alumnado con sordera, las consecuencias son tantas y tan importantes que todo su desarrollo personal se ve comprometido. (pág. 12)

Es importante destacar que existen estrategias y adaptaciones que pueden ayudar a los estudiantes con discapacidad auditiva a desarrollar sus habilidades y conocimientos. Por lo tanto, es fundamental que los docentes reciban una formación adecuada y continua para poder brindar un apoyo efectivo a estos estudiantes.

2.3.5.2. Comunicación y discapacidad auditiva

La comunicación es esencial para el desarrollo y aprendizaje de los niños. La discapacidad auditiva puede dificultar la comunicación verbal, lo que puede afectar la capacidad del niño para interactuar con sus compañeros, aprender de los demás y participar en actividades sociales. Quijada y Campana (2019), nos indica que “las personas que tienen limitaciones auditivas sufren graves problemas de comunicación por su dificultad de adquirir el lenguaje oral o para expresarse; el éxito para el aprendizaje en las aulas y el buen desempeño laboral es la comunicación” (pág. 21). En consecuencia, resulta imperativo ofrecer investigaciones y experiencias relacionadas con sistemas de comunicación que aborden estos obstáculos que dificultan la adaptación en el entorno. Los niños con discapacidad auditiva pueden desarrollar retrasos en el lenguaje y el habla. Pueden tener dificultades para entender el habla de los demás, lo que puede dificultar su participación en conversaciones y actividades grupales. También pueden tener dificultades para expresarse verbalmente, lo que puede afectar su capacidad para comunicar sus pensamientos, sentimientos y necesidades.

2.3.5.3. Lenguaje de señas, lectura labial, y otros métodos de comunicación.

El lenguaje es el mecanismo de comunicación que se manifiesta a través del habla, siendo una facultad única de los seres humanos. Marzo et al. (2022), hace referencia al lenguaje de señas, marcando su importancia entre las personas que presentan una condición limitante del habla.

La lengua de señas de las personas sordas tiene un carácter viso-gestual-espacial, como sistema lingüístico refleja el progreso paulatino de su reconocimiento social y su presencia en el contexto educativo, a partir de una percepción optimista de las personas que la usan como un recurso y un derecho para su educación. (pág. 3)

Manifiesta como la más utilizada por aquellos con discapacidad auditiva, se convierte en su medio de expresión. La comunicación puede lograrse tanto a través de palabras como de gestos, destacando la importancia de reconocer la versatilidad de la lengua. Quevedo y Oseda (2021), nos indica que la comprensión implica no solo entender, sino también construir significado a través de la interacción personal del lector con el texto. En este sentido, el significado no es simplemente proporcionado por el escritor, sino que el lector desempeña un papel crucial al completar este proceso durante la lectura.

La lengua de señas puede ser adquirida en diversas etapas de la vida, incluso desde el nacimiento, cuando los padres sordos la enseñan a sus hijos mediante la comunicación que establecen entre ellos. Este sistema lingüístico sigue pautas similares a las lenguas habladas y puede ser comprendido a través de aspectos fonéticos y fonológicos, permitiendo así comprender cómo se lleva a cabo su ejecución. (Franco, 2023)

La capacidad de comunicarse se ve afectada en este tipo de discapacidad, lo que impacta en los aspectos intelectuales, sociales e incluso personales de la persona que la padece. Según Franco (2023), esto influye directamente en su participación e implicación en los procesos en los que participa, como, por ejemplo, retraso en el desarrollo del vocabulario, limitaciones en el control y adquisición de ciertas conductas. Como resultado, las personas que sufren esta condición enfrentan serios problemas para integrarse en la sociedad, ya que les resulta difícil detectar fuentes de sonido, mantener conversaciones y, especialmente, comprenderlas.

El lenguaje de señas utiliza gestos y movimientos de las manos, mientras que la lectura labial consiste en identificar la representación visual del sonido a través de los movimientos labiales. Del Pezo et al. (2022), indican que “es uno de los sistemas de comunicación complementarios a la lengua de señas que utilizan las personas sordas.

Consiste en identificar la representación visual del sonido también llamados visemas mientras las personas hablan “. (pág. 83). Estos métodos buscan facilitar la comunicación con el entorno oyente y acercar a las personas sordas al aprendizaje del lenguaje oral. Además, existen sistemas de comunicación complementarios, como la comunicación total o bilingüe, que combinan el lenguaje de señas con el aprendizaje articulatorio de sonidos y la lectura labial. Estos métodos y sistemas buscan facilitar la comunicación y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en el entorno de las personas con discapacidad auditiva.

Existen muchos otros métodos de comunicación que las personas sordas o con discapacidad auditiva pueden utilizar, como ejemplo la escritura, es una forma simple y efectiva de comunicación que se puede usar en una variedad de situaciones. Otro método podría ser la tecnología de asistencia, hay una variedad de tecnologías disponibles que pueden ayudar a las personas sordas o con discapacidad auditiva a comunicarse, como teléfonos con subtítulos, videollamadas y software de reconocimiento de voz. Podría contar además con sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) estos son herramientas que pueden ayudar a las personas que no pueden hablar a comunicarse. Estos sistemas pueden incluir imágenes, símbolos o dispositivos electrónicos.

2.3.6. Proceso de Implementación

El proceso de implementación de adaptaciones curriculares implica una serie de fases interrelacionadas que buscan optimizar los procedimientos metodológicos de los docentes y dar una respuesta oportuna a la diversidad de alumnos en un mismo grupo clase. Estas fases incluyen la elaboración, implementación y evaluación de las adaptaciones curriculares. Es esencial atender a la relación entre cada una de estas fases, prestando especial atención a los alcances logrados una vez implementadas las adaptaciones (Jaya, 2020). Hay que mencionar que esto permite optimizar los procedimientos metodológicos de los docentes y dar una respuesta oportuna a la diversidad de alumnos que convergen en un mismo grupo clase. Es fundamental garantizar una implementación efectiva en el entorno diario del aula, con el objetivo de asegurar que cada estudiante reciba la atención y los recursos necesarios para su progreso educativo. Los educadores desempeñan un papel central al identificar y aplicar estrategias que permitan a cada niño participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

2.3.6.1. Evaluación inicial psicopedagógica

La evaluación inicial psicopedagógica es un proceso fundamental para identificar las necesidades educativas de los estudiantes y promover acciones que garanticen su inclusión social y el logro de resultados académicos. El Ministerio de Educación (2021), nos explica que se trata de un proceso que consiste en recopilar, analizar y evaluar la información relevante sobre los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de identificar las necesidades educativas de los estudiantes. Es importante poder mencionar que esta evaluación psicopedagógica es un proceso implementado a un proceso que permiten identificar que los procesos se cumplan de manera organizada y que de manera sistemática poder comprender si todas las propuestas son válidas y permiten la validación de los estudiantes, para posterior analizar qué acciones pueden ser modificadas y cuales se deben mantener en el proceso de continuidad.

Este proceso implica una valoración multidisciplinar que incluye la coordinación entre profesores, el servicio de orientación del centro, los padres y el psicólogo externo. Las fases de la evaluación incluyen la valoración de la información que tiene la escuela del alumno, observación en el aula, análisis de trabajos y exámenes, entrevistas a los padres y al alumno, pruebas psicopedagógicas, devolución de la información y propuestas de trabajo, así como el seguimiento en la toma de decisiones y/o cambios necesarios

2.3.6.2. Identificación de las necesidades educativas especiales

La identificación de las necesidades educativas especiales (NEE) es un proceso fundamental para garantizar una respuesta educativa adecuada a cada estudiante. Las NEE pueden abarcar una amplia gama de dificultades, incluyendo discapacidades físicas, trastornos de conducta, de comunicación y del lenguaje, entre otros. El Ministerio de Educación (2013), marca lo esencial de realizar una evaluación psicopedagógica exhaustiva para determinar las necesidades específicas de cada alumno, lo que incluye la coordinación entre profesionales de la educación, padres y especialistas. Podemos generar como un aporte a lo citado que este proceso busca identificar las barreras que limitan el acceso, la presencia, la participación o el aprendizaje del estudiante, y establecer los apoyos y atenciones educativas necesarias para garantizar su desarrollo y aprendizaje adecuados. La detección temprana de las NEE, especialmente en la etapa de Educación Infantil, es crucial para proporcionar una intervención temprana y una respuesta educativa compensatoria efectiva.

2.3.6.3. Respuesta educativa

La respuesta educativa implica la aplicación de estrategias educativas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas. Estas estrategias buscan, a través de modificaciones en el currículo ordinario, proporcionar una respuesta a la diversidad individual, independientemente del origen de esas diferencias. Gallegos (2015), nos marca lo fundamental que estas adaptaciones están fundamentadas en los principios de normalización e individualización, buscando que los alumnos se beneficien del mayor número de servicios educativos ordinarios y proporcionando a cada alumno la respuesta educativa que necesite en cada momento para su formación como persona.

Podemos agregar que la implementación de adaptaciones curriculares requiere una comprensión y aplicación de un currículo que responda a la diversidad, con un enfoque en las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Esto implica la realización de un diagnóstico centrado en las oportunidades y potencialidades de los alumnos, así como la adaptación de contenidos y estrategias de intervención curricular según las necesidades individuales del alumnado. Los profesores desempeñan un papel central en la realización de estas adaptaciones, buscando proporcionar una respuesta educativa adaptada a cada alumno.

2.3.6.4. Seguimiento

El seguimiento es crucial para garantizar que las estrategias educativas aplicadas estén siendo efectivas y se ajusten a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Este seguimiento implica la evaluación continua del progreso del alumno, la revisión de las adaptaciones implementadas y la realización de ajustes según sea necesario. El Ministerio de Educación (2016), solicita que se realicen este tipo de prácticas, el seguimiento debe incluir la colaboración estrecha con la familia del estudiante, así como la coordinación con otros profesionales y especialistas involucrados en el proceso educativo del alumno. Es importante mencionar que como parte de los procesos de implementación se dé seguimiento a cada etapa del plan de estudios, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales. Estos estudiantes deben ser evaluados por especialistas para determinar si el docente está transmitiendo los contenidos de manera efectiva y si las metodologías utilizadas en el aula son adecuadas. Esto implica realizar evaluaciones para comprender la adaptabilidad de los estudiantes a los procesos de enseñanza y considerar posibles ajustes necesarios. Es importante asegurarse que las adaptaciones curriculares

estén siendo implementadas de manera efectiva y que estén contribuyendo al desarrollo y aprendizaje del estudiante de manera significativa.

2.3.6.5. Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva son fundamentales para garantizar un entorno educativo inclusivo y efectivo. Sanchez et al. (2019) menciona que estas adaptaciones implican la necesidad de ajustar de manera flexible el currículo a las posibilidades y objetivos realistas de la educación de cada niño con discapacidad auditiva. Podemos mencionar que esto puede incluir la implementación de sistemas alternativos de comunicación y la adaptación de objetivos y contenidos para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad auditiva

La implementación de sistemas de comunicación complementarios o alternativos, como la traducción a lengua de señas o el uso de computadoras con sintetizadores de voz, cuando las características individuales de los estudiantes lo requieran. Estas adaptaciones buscan garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva puedan acceder al currículo de manera completa y cumplir con los requerimientos del sistema educativo

2.3.6.6. Conceptualización de las adaptaciones curriculares:

Las adaptaciones curriculares son modificaciones o ajustes que se realizan en el currículo educativo para atender a las necesidades específicas de un alumno o grupo de alumnos. Estas adaptaciones se realizan con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje, independientemente de sus características individuales. En el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), nos señala que las adaptaciones curriculares pueden ser adaptadas considerando las particularidades culturales y características específicas de las diversas instituciones educativas que forman parte del Sistema Nacional de Educación, estas instituciones tienen la libertad de proponer iniciativas innovadoras y desarrollar proyectos orientados a mejorar la calidad educativa. Las estrategias de adaptación se llevan a cabo de manera descendente, ajustando de manera progresiva la respuesta educativa para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, partiendo desde niveles más altos hacia niveles más bajos.

De acuerdo a Loza (2018), esta (...) debe ser aplicada de acuerdo a su necesidad para que haya buenos resultados, las adaptaciones curriculares son una respuesta a las NEE de los estudiantes y consisten en modificar cualquier elemento del currículo cuando no corresponda a las particularidades (pág. 28), entre los diferentes tipos de adaptación curricular se han planteado los siguientes:

TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

ADAPTACIONES CURRICULARES	PLANTEAMIENTO
Según nivel de concreción	<p>Se establecen tres niveles de concreción en el currículo: el primero corresponde al currículo nacional aplicado en las instituciones educativas; el segundo se deriva del currículo nacional y se enfoca en las adaptaciones curriculares por área; el tercero se desprende del meso-currículo y se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, correspondiendo a la Planificación de Aula, desde donde se realizan adaptaciones curriculares individuales si es necesario.</p>
Según el ente en el que se aplica	<p>Centro educativo: Cuando la institución escolar realiza modificaciones en el currículo nacional para que se adecue a su entorno y requisitos.</p> <p>Aula: Hace referencia a todos los estudiantes de un grado o curso de Educación General Básica (EGB) o Bachillerato General Unificado (BGU), según sea necesario.</p> <p>Individuo: Cuando la adaptación se lleva a cabo específicamente para atender las necesidades de un estudiante en particular.</p>

Según grado de afectación

Se aplican adaptaciones en tres grados: el Grado 1 se refiere al acceso al currículo, con modificaciones en la infraestructura, recursos, materiales, comunicación y tiempo. El Grado 2 implica modificaciones no significativas, incluyendo ajustes del Grado 1 junto con metodología y evaluación. Por último, el Grado 3 implica adaptaciones significativas, añadiendo a las modificaciones del Grado 1 y 2 los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño.

Según duración

Las modificaciones al currículo se refieren a cambios que se realizan en un momento específico o durante todo el proceso escolar. En este tipo de modificaciones, se pueden hacer adaptaciones temporales o permanentes, dependiendo de la situación.

Elaborado por: (Quevedo y Zambrano, 2024)

En Ecuador, se han promulgado diversas leyes y normativas que se detallan, como la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia. Estas normas se aseguran que se cumpla con el derecho a la educación a lo largo de toda la vida, promoviendo la igualdad e inclusión sin discriminación alguna. El sistema educativo desempeña un papel crucial en la implementación de diversas propuestas educativas y pedagógicas destinadas a niños, niñas y adolescentes con discapacidades y/o necesidades educativas especiales, con el objetivo de brindarles mayores oportunidades de aprendizaje en su proceso educativo.

2.3.6.7. Diseño universal para el aprendizaje (dua)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca hacer que el aprendizaje sea accesible y efectivo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje. El DUA es una

herramienta poderosa que puede ayudar a los estudiantes con discapacidad auditiva a alcanzar su máximo potencial. Al implementar los principios del DUA, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para todos los estudiantes. En el contexto de la discapacidad auditiva, el DUA se aplica mediante la implementación de principios que permiten a los estudiantes con discapacidad auditiva acceder a la información y participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Lara (2020), en su investigación busca explorar y demostrar cómo el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) puede mejorar la inclusión educativa de un alumno con hipoacusia (pérdida de audición) en el contexto de un aula de Educación Infantil.

Enfoque de investigación para diseñar el currículum, es decir, los objetivos, métodos, materiales y la evaluación. Este diseño y adaptación del currículum permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y la participación y motivación por el aprendizaje. (pág. 16)

Brinda aportes sobre la importancia de la equidad educativa, la atención a la diversidad, la discapacidad auditiva y los apoyos necesarios para brindar una educación inclusiva. Se propone una intervención pedagógica basada en el DUA para eliminar barreras y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades e intereses del alumnado. Es importante destacar que el DUA defiende que no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes, por lo que es fundamental proporcionar opciones y adaptaciones que permitan a los estudiantes con discapacidad auditiva acceder a la información y participar plenamente en el proceso de aprendizaje

TABLA 2.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL DUA

PRINCIPIO	ORIENTACIÓN	APLICACIÓN
REPRESENTACIÓN	Proporciona diversas formas de representación para que los estudiantes puedan acceder y comprender la información de maneras variadas	Imágenes, videos, texto, audio y otros recursos que se adapten a sus necesidades individuales.

ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Ofrece opciones y flexibilidad en las tareas y actividades de evaluación, permitiendo que utilicen diversos medios y herramientas para expresar su aprendizaje.	Presentaciones orales, proyectos creativos, escritura, debates, entre otros.
COMPROMISO	Fomenta la participación activa y el compromiso, ofreciendo opciones y oportunidades para que los niños y niñas se involucren de manera significativa en el proceso de aprendizaje.	Elección de temas de estudio, la colaboración con sus compañeros o la conexión con experiencias del mundo real.

ELABORADO POR: (Quevedo y Zambrano, 2024)

Según Pastor et al. (2011), “Los tres principios del DUA indican que es necesario que los docentes ofrezcan al alumnado un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje.” (pág. 19). Es importante tener en cuenta que el DUA defiende la idea de proporcionar opciones y adaptaciones que permitan a los estudiantes con discapacidad auditiva acceder a la información y participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Esto implica considerar las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionar diferentes formas de representación, motivación y acción y expresión. En el contexto de la discapacidad auditiva, el DUA se relaciona directamente al proporcionar estrategias y herramientas que permiten a los estudiantes con discapacidad auditiva acceder al contenido y participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

2.3.6.7.1.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, desarrollada por Howard Gardner en 1983, añade complejidad a la definición de superdotación al considerar que la inteligencia no es una concepción unitaria que agrupa diferentes capacidades específicas, sino un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Según Gardner, existen ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Suarez et al. (2010), explora las distintas inteligencias de manera individual, junto con actividades y ejercicios específicos para fortalecer cada una de ellas. Esto tiene como objetivo brindar a los educadores un mayor conocimiento sobre cómo aplicar estas inteligencias en el entorno educativo.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo. (pág. 84)

Esta teoría reconoce la diversidad de habilidades y capacidades de las personas. Gardner, psicólogo, investigador y profesor de Harvard, desarrolló esta teoría para proporcionar un modelo de comprensión de la mente humana más amplio y completo. Carrillo y López mencionan “cada persona está dotada de una inteligencia formada a su vez, por una combinación de inteligencias múltiples que varían en grado y profundidad, pudiendo todas ellas pueden ser aumentadas con la práctica y el entrenamiento.” (pág. 81). La teoría de las inteligencias múltiples ha sido ampliamente estudiada y debatida desde su publicación, y ha tenido una gran influencia en el campo de la educación. Es importante tener en cuenta que esta teoría no ha sido aceptada universalmente y ha generado críticas y controversias. Sin embargo, ha sido útil para reconocer y valorar la diversidad de talentos y habilidades en el ámbito educativo y en la sociedad en general.

Según Cabrejas (2019) nos indica que la inteligencia lingüística se refiere a la habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva, tanto en el habla como en la escritura. Las personas con esta inteligencia suelen ser buenos oradores, escritores y comunicadores en general. En cambio Valbuena et al. (2018) manifiesta que la inteligencia lógico-matemática se relaciona con la capacidad para razonar de manera lógica, resolver problemas matemáticos y pensar de forma abstracta. Las personas con esta inteligencia suelen destacarse en áreas como las matemáticas, la física y la programación.

La inteligencia espacial se refiere a la capacidad de percibir y entender el mundo en tres dimensiones, Galindo (2018) indica que “poseen la capacidad de diferenciar formas y objetos, incluso desde diferentes ángulos, distinguen y administran la idea del espacio, saben elaborar y utilizar mapas, planos y otras formas de representación “ (pág. 73). Las personas con esta inteligencia suelen tener una buena orientación espacial, habilidades de visualización y pueden destacarse en áreas como el diseño, la arquitectura y la navegación.

La inteligencia musical se relaciona con la capacidad para apreciar, crear y reproducir música. Las personas con esta inteligencia suelen tener una buena habilidad auditiva, sentido del ritmo y pueden destacarse en áreas como la composición, interpretación y producción musical. Caballero y Curiel (2018) nos definan a esta inteligencia de la siguiente manera:

(...) es la capacidad de producir, apreciar el ritmo el tono y el timbre de los sonidos valorando las distintas formas de expresividad musical. Esto implica crear, reconocer y producir música, incluye la sensibilidad para percibir e identificar las formas musicales y transformarlas. Al adquirir la destreza de esta inteligencia se logra apreciar una estructura y el ritmo de la música se genera además sensibilidad para producir sonido, melodía, ritmo y tono. (pág. 816)

La inteligencia corporal-kinestésica se refiere a la habilidad para usar el cuerpo de manera coordinada y expresiva. Las personas con esta inteligencia suelen tener una buena coordinación motora, habilidades deportivas y pueden destacarse en áreas como la danza, el deporte y la actuación. Anasi (2022) nos manifiesta la relación entre de la la actividad física y la inteligencia corporal kinestésica:

(...) nos permite destacar las habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. El dominio del movimiento corporal reside en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales del lado opuesto.

La inteligencia interpersonal se relaciona con la capacidad para entender y relacionarse con otras personas. Castelló y Cano (2011) nos indica “se refiere a la representación de estados internos de otras personas (considerándolas como objetos sociales), los cuales incluyen complejas estructuras como son las intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamiento, entre otras” (pág. 24). Las personas con esta inteligencia suelen tener habilidades sociales y empáticas, y pueden destacarse en áreas como la psicología, la enseñanza y la negociación. La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de conocerse a uno mismo, tener conciencia de las propias emociones y desarrollar una autoevaluación crítica.

La inteligencia naturalista se relaciona con la capacidad para observar, comprender y clasificar los fenómenos y patrones de la naturaleza. Sandoval et al. (2013) “Todos somos

naturalistas natos y dispuestos a explorar el mundo por medio de los sentidos, entendiendo que se aprende mejor en contacto con el medio natural.” (pág. 292). Las personas con esta inteligencia suelen tener un gran interés y conocimiento en áreas como la biología, la ecología y la botánica.

La aplicación de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo y personal es fundamental para promover un aprendizaje más completo y significativo. Al reconocer y valorar la diversidad de inteligencias presentes en los estudiantes, se pueden diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades individuales y permitan un desarrollo integral. Cada una de las inteligencias puede ser desarrollada y fortalecida mediante diferentes estrategias y actividades específicas. Es importante tener en cuenta que estas estrategias y actividades pueden adaptarse a diferentes contextos, como el ámbito educativo, laboral o personal, para fomentar el desarrollo de cada una de las inteligencias propuestas por Howard Gardner.

2.3.7. Alternativas de adaptaciones curriculares

2.3.7.1. Adaptaciones de contenidos al temario

En el contexto educativo, las adaptaciones de contenidos al temario son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Estas adaptaciones pueden implicar ajustar el plan de estudios general para todos los estudiantes a las necesidades únicas y específicas de cada alumno. Gil (2019) nos comenta que las modificaciones en el currículo académico se enfocan en permitir que los estudiantes con necesidades educativas especiales continúen en un entorno educativo regular por el mayor tiempo posible, y así puedan aprovechar al máximo sus habilidades y competencias. Podemos manifestar que las adaptaciones de contenidos al temario en el contexto educativo son un componente esencial para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo, independientemente de sus necesidades individuales.

Las adaptaciones curriculares creados de manera general para un sistema educativo ordinario, deben ser analizados, es importante que su contenido pueda ser modificado, debido a que las programaciones pueden ser un componente especial para poder eliminar o suprimir aquello que entorpece el proceso de aprendizaje, es por eso que es importante el adaptarlo y mejorar el aprendizaje ante aquellos estudiantes con necesidades especiales.

2.3.7.2. Cambio de metodologías de enseñanza

Las nuevas metodologías de enseñanza buscan adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad, brindando flexibilidad, participación activa de los estudiantes y una educación práctica que se ajuste a las demandas actuales. (Navarro, 2016) explica que este proceso implica realizar ajustes y adaptaciones en los contenidos, métodos, estructuras y estrategias utilizadas en la escuela regular, con el fin de establecer un enfoque común que brinde respuestas adecuadas a una amplia variedad de necesidades educativas. Es importante destacar que el cambio de metodologías de enseñanza permite que todo proceso que se vuelva irregular, que no se adapte a las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales serán reemplazados con criterios que permitan el enfoque de los estudiantes para poder desarrollar sus destrezas y capacidades y puedan integrarse en un medio social en el cual se sientan establecidos y estimados a pesar de las necesidades que puedan presentar.

El cambio en las metodologías de enseñanza para niños con discapacidad auditiva requiere una formación especializada para los docentes, acceso a materiales actualizados y la implementación de métodos didácticos flexibles y funcionales que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad auditiva. La capacitación específica de los docentes es esencial para ofrecer la mejor formación a los estudiantes con discapacidad auditiva. La implementación de métodos didácticos más flexibles y funcionales, así como la adaptación curricular, son aspectos clave para la inclusión de alumnos con discapacidad auditiva en el aula ordinaria. La heterogeneidad de los estudiantes con discapacidad auditiva requiere enfoques pedagógicos que se ajusten a las necesidades individuales, lo que subraya la importancia de la capacitación y la implementación de estrategias específicas en el aula.

2.3.7.3. Relación entre la formación docente y la eficacia educativa

La relación entre la formación docente y la eficacia educativa es un tema relevante en el ámbito educativo. La formación docente se refiere a la preparación y capacitación que reciben los profesores para desempeñar su labor educativa, mientras que la eficacia educativa se refiere a los resultados y el impacto que tiene la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Martínez et al. (2016), en su estudio analiza la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa, considerando factores como la escuela, el

contexto y el docente. Los resultados obtenidos indicaron que los profesores consideran que la calidad educativa no solo depende de su desempeño, sino que también es necesario trabajar de forma colaborativa en estos factores. Además, encontró una correlación positiva entre los años de servicio de los docentes y el puntaje de sus alumnos en pruebas estandarizadas, lo cual impacta en la evaluación del docente.

Morey, (2000) nos manifiesta que se busca proporcionar un espacio de encuentro para que los profesionales de la educación de diferentes niveles del sistema educativo intercambien experiencias, conocimientos y saberes relacionados con la formación docente. Se busca enriquecer la labor docente y promover estrategias que mejoren la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, así como la utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza. Tasinchana y Tagasi (2023), complementan los aportes realizados por autores anteriores, nos manifiestan lo siguiente:

(...) De modo que el estudiante se sienta incluido en los procesos de aprendizaje y motivado a aprender algo nuevo, debido a que el docente deberá ajustar su metodología según las necesidades de su estudiantado. De igual forma, es importante que el docente sea empático, delicado, creador de climas armónicos y confortables dentro del aula, y además capaz de abordar los contenidos del currículo. (pág. 20)

Debido a la formación especializada de los docentes son capaces de brindar una educación de alta calidad y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes. La formación docente no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también implica el desarrollo de habilidades prácticas. Los docentes deben tener la capacidad de reflexionar sobre su práctica, evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios. Fernández (2018), nos indica que la capacitación docente debe promover la reflexión crítica, la colaboración en equipo y el aprendizaje constante, con el fin de preparar a los educadores para abordar los retos de la educación inclusiva.

En general todas estas investigaciones valoran dos aspectos. Por un lado, la formación de los docentes en relación con su preparación para atender al alumnado con necesidades educativas especiales y, por otro, su actitud ante la inclusión en las aulas ordinarias de este alumnado. (pág. 27)

La formación docente especializada en la atención a estudiantes con discapacidad auditiva tiene un impacto positivo en su educación. Los docentes capacitados pueden ofrecer una educación adaptada a las necesidades individuales de estos estudiantes, promoviendo su participación activa en el aula y su desarrollo académico y personal. Hernández y Sánchez (2012), en su estudio buscan reflexionar sobre la adaptación de las estrategias de mediación y promover la educación inclusiva basada en principios de respeto, justicia y oportunidades de aprendizaje, en un entorno seguro y orientado a motivar al estudiante:

Algo importante que sustenta es que la discapacidad auditiva es independiente de su capacidad intelectual. La situación de la educación y las estrategias que apliquen los docentes son variables que implican su génesis como la detección, estimulación auditiva, implicación familiar entre otros. Por lo tanto, para alcanzar cambios implica mejora en los recursos formativos y los ajustes metodológicos del Sistema Educativo. (pág. 161)

La educación inclusiva con la incorporación de docentes formados en torno a las NEE, podrán lograr una eficiencia educativa, esto un proceso en constante evolución que requiere un esfuerzo continuo por parte de todos los actores involucrados. Si se abordan los desafíos y se implementan las recomendaciones, la escuela inclusiva puede ser un espacio donde los estudiantes con discapacidad auditiva tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

2.3.7.4. Desafíos y Oportunidades en la Formación Docente

Las barreras existentes en la formación docente para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva son diversas y tienen un impacto significativo en la inclusión y el acceso a la educación de estos estudiantes. Algunas de las barreras más comunes incluyen la falta de capacitación especializada, la falta de conciencia y comprensión, las barreras de comunicación, la falta de recursos y apoyo, y las actitudes negativas y estereotipos. Según Gutiérrez (2021), nos mencionan sobre las barreras que existen en estudiantes con discapacidad, se busca visibilizar la discapacidad auditiva, desmitificar conceptos erróneos y promover la inclusión de las personas sordas en la sociedad, nos aporta lo siguiente:

(...) los niños con discapacidad auditiva se encuentran con numerosas barreras educativas que hacen que su estancia en el centro no sea beneficiosa para ellos, o incluso, en algunos casos, sea desfavorable para su desarrollo integral como personas. Es por ello que todos debemos estar concienciados al respecto, mostrando sobre todo una actitud positiva ante la discapacidad, así como estar dispuestos a formarnos para poder responder a todas aquellas necesidades educativas que presente el alumnado con déficit de audición. (pág. 54)

Las personas con discapacidad auditiva no solo enfrentan desafíos en el ámbito auditivo, y este es un error común al abordar esta deficiencia, ya que se enfocan únicamente en resolver este aspecto y se olvidan de los otros déficits que esta discapacidad implica, tanto a nivel cognitivo como en el proceso de aprendizaje. Además, Pérez (2021), concluye con lo siguiente:

(...) la inclusión educativa es bastante reciente y, aunque se han implementado varias medidas, muchas se han quedado a nivel de los reglamentos, los servicios generales y la adaptación de los espacios físicos. Las condiciones para la docencia inclusiva han sido un aspecto poco atendido. (pág. 153)

Las investigaciones de Pérez (2021), Gutiérrez (2021), y otros más se enfocan en identificar los obstáculos y los elementos que favorecen la inclusión de estudiantes con discapacidad, el objetivo es comprender las formas de presentación, participación y compromiso de los estudiantes, así como las actitudes hacia la inclusión. Además, se destaca la importancia de la formación docente en inclusión y discapacidad, así como la necesidad de proporcionar herramientas y ajustes razonables para atender las necesidades de los estudiantes.

González et al. (2014), destaca la importancia de una visión común sobre el propósito de enseñar, la reflexión individual y colectiva sobre las prácticas, la valoración de la autoridad de la experiencia para el aprendizaje docente, entre otros aspectos. Se discuten las implicaciones de estos principios para el desarrollo profesional de los docentes.

Una formación continua de profesores de ciencia que incorpore los 5 principios propuestos no sólo puede aportar a la implementación de reformas un mayor conocimiento de la propia enseñanza y mejoras de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias de forma efectiva a todos los niveles, sino que promete un cambio más

profundo y autosustentable: el de la transformación de los docentes y sus estudiantes. (pág. 124)

Las nuevas metodologías educativas están revolucionando la forma en que se enseña y se aprende. Estas propuestas innovadoras van más allá de la tradicional enseñanza basada en la virtualidad. Una de estas metodologías es el aprendizaje basado en competencias, que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que son relevantes para la vida y el trabajo. Esta metodología busca que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo real.

Entre las propuestas y estrategias en este ámbito es importante que los docentes adquieran conciencia y sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto implica comprender los desafíos que enfrentan y reconocer la importancia de una educación inclusiva. Los docentes deben recibir formación en técnicas de comunicación efectiva con estudiantes con discapacidad auditiva. Esto incluye el aprendizaje de la lengua de señas o el uso de sistemas de comunicación alternativos, como la lectura de labios y el uso de ayudas visuales. (Departamento de Educación, 2020)

Se deben realizar adaptaciones curriculares para garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva tengan acceso a la información y puedan participar plenamente en el aprendizaje. Esto puede incluir la provisión de materiales visuales, subtítulos en videos y actividades interactivas. Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante tener en cuenta las tendencias en tecnología educativa. Algunas de las tendencias actuales incluyen la cultura de innovación, el aprendizaje profundo y significativo, y los cambios en la forma de evaluación. Esto sugiere que los docentes deben estar actualizados y familiarizados con estas nuevas tecnologías y tendencias para poder integrarlas de manera efectiva en el aula y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Las nuevas tecnologías en la educación ofrecen diversas herramientas para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo identificar las aptitudes de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. Algunas de estas herramientas tecnológicas gratuitas que pueden ser utilizadas por los profesores incluyen EdApp, Seesaw, Kahoot, Socrative, Padlet, Google Docs y MindMeister.

2.4. Marco Legal

2.4.1. Constitución de la Republica del Ecuador

El análisis del presente estudio se sustenta en varios textos legales, esta parte de la normativa vigente, permiten tener un panorama claro, conforme a lo establecido dentro del ámbito jurídico. Dentro de la norma legal podemos citar como primer texto a la Constitución de la República del Ecuador (2008), esta contiene varios artículos que abordan temas relacionados con la formación docente, las adaptaciones curriculares y la discapacidad auditiva. A continuación, se presentan algunos de estos artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (pág. 17)

Este fragmento de la Constitución señala que en Ecuador (2008), la educación se reconoce como un derecho fundamental para todas las personas, y establece que el Estado se compromete a asegurar la inversión equitativa en cada individuo. Además, destaca la importancia de la inclusión social como un medio para lograr el buen vivir y, por consiguiente, aspirar a una sociedad más justa y equitativa.

Art. 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (pág. 23)

El artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador establece que, de acuerdo con las leyes en vigor, los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho incontestable de acceder a un desarrollo integral. Este desarrollo debe abarcar todos los contextos en los que participan diariamente. En consecuencia, las instituciones educativas tienen la obligación de satisfacer de manera apropiada las necesidades sociales, emocionales y culturales de los estudiantes.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. (pág. 25)

El Art. 47 refleja un enfoque integral hacia la discapacidad, reconociendo la importancia de la prevención, la colaboración con la sociedad y la familia, la equiparación de oportunidades y la integración social. Este enfoque respalda los principios de inclusión y derechos humanos para las personas con discapacidad en Ecuador.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. (pág. 25)

Se resalta la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad. El Estado tiene la responsabilidad de implementar políticas y programas que promuevan la inclusión y la participación activa de las personas con discapacidad en la vida política, social, cultural, educativa y económica del país.

2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

En relación con esto, la LOEI (2011), en su artículo 47 establece que los establecimientos educativos tienen la obligación de admitir a individuos con discapacidades y llevar a cabo las adaptaciones necesarias en el entorno, según las necesidades de los estudiantes. De la misma manera, se requiere proporcionar capacitación a los docentes para que puedan abordar las necesidades específicas de cada estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando así la prestación de una educación de alta calidad.

Asimismo, asegurar la calidad educativa requiere evaluar el rendimiento académico de los estudiantes a través de diversas evaluaciones. Este proceso facilita el ajuste de estrategias de enseñanza más eficaces y específicas, fomentando una mejora constante en el ámbito educativo.

2.4.3. Reglamento de la LOEI

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), el artículo 18 sostiene que la evaluación en el ámbito educativo es un proceso continuo que tiene como objetivo medir el progreso de los objetivos de aprendizaje. Además, se destaca que la retroalimentación juega un papel importante en el desarrollo personal y ayuda a los docentes a tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad educativa, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico.

En concordancia con lo establecido en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se implementa un sistema de calificación para los estudiantes de educación general básica media, básica duraderos y progresivos en el desempeño superior y bachillerato. Este sistema de calificación tiene como objetivo evaluar y medir el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando una forma de reconocer tanto a aquellos con un desempeño sobresaliente como a aquellos con un rendimiento más bajo.

2.4.4. Código de la niñez y adolescencia

El Artículo 6 del Código de la Niñez y Adolescencia (2014), se establece que todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no deben ser discriminados por su origen, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color de piel, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural, así como cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. En otras palabras, se garantiza la igualdad y se prohíbe la discriminación hacia los niños, niñas y adolescentes en cualquier aspecto de sus vidas.

El artículo 37 establece el derecho a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes. Este derecho implica garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo desde la educación básica hasta el bachillerato. Se destaca la importancia de respetar las culturas y especificidades regionales, proporcionar propuestas educativas flexibles para atender diversas necesidades, y asegurar recursos adecuados. Además, se enfatiza el respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas. La educación pública es laica, obligatoria hasta el décimo año y gratuita hasta el bachillerato. El Estado debe asegurar servicios educativos equitativos y de calidad, así como el derecho de los padres a elegir la educación más adecuada para sus hijos.

En el artículo 42 se establece que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen el derecho a ser incluidos en el sistema educativo, considerando su nivel de discapacidad. Todas las instituciones educativas tienen la obligación de recibir a

estos estudiantes y proporcionarles los apoyos y adaptaciones necesarias, tanto físicas como pedagógicas, en términos de evaluación y promoción, para satisfacer sus necesidades específicas.

2.4.5. Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 (2021), es una directriz política y administrativa en Ecuador que busca promover el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, en línea con el concepto de "buen vivir" establecido en la Constitución de la República

Entre sus objetivos el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 (2021), el objetivo N° 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, en sus políticas se establece lo siguiente en el punto 7.1:

Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles, inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios. (pág. 69)

En cuanto a la educación, el plan busca promover políticas y acciones que garanticen una educación inclusiva y de calidad para todos los ciudadanos. Esto implica la implementación de estrategias para mejorar la infraestructura educativa, fortalecer la formación docente, promover la equidad en el acceso a la educación y fomentar la participación de la comunidad en el proceso educativo.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

Preambulo

El diseño metodológico constituye una parte fundamental de cualquier investigación, ya que proporciona la estructura y los procedimientos necesarios para el desarrollo del estudio. En este caso, se diseñó un enfoque metodológico cuantitativo, con el fin de obtener una comprensión más completa de la relación entre la formación docente y las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad auditiva. Se realizaron mediciones y recopilación de datos a través de cuestionarios y escalas estandarizadas, con el objetivo de obtener información objetiva y cuantificable sobre la formación docente y las adaptaciones curriculares en la escuela de educación especializada. Estos datos se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, lo que permitió obtener conclusiones basadas en evidencia empírica.

Además, se estableció un diseño de estudio longitudinal, que implicó la recolección de datos en diferentes momentos durante el periodo escolar 2023-2024. Esto permitió observar y analizar posibles cambios y evoluciones en la formación docente y las adaptaciones curriculares a lo largo del tiempo.

3.1. Enfoque

El enfoque de investigación establece la guía a seguir durante todo el proceso de investigación, lo cual es fundamental, ya que no solo define el alcance y la estructura general del estudio, sino que también determina el enfoque metodológico a utilizar. En este estudio en particular, se adopta un enfoque cuantitativo basado en la definición proporcionada por Torres (2016). Este enfoque tiene como objetivo describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, identificando patrones regulares y relaciones causales entre variables. En consecuencia, el principal objetivo es probar hipótesis y formular y demostrar teorías.

Sánchez (2019), nos explica que se pueden evaluar mediante el uso de técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados. Su objetivo principal está en describir, explicar, predecir y controlar de manera objetiva sus causas, así como predecir su ocurrencia mediante la revelación de dichas causas. Estas conclusiones se fundamentan en el riguroso uso de la medición o cuantificación, tanto en la recopilación de los resultados como en su procesamiento, análisis e interpretación, utilizando el método hipotético-deductivo

3.1.1. Diseño

El diseño de la investigación se apoya en un diseño no experimental, se considera el estudio de las variables dependiente e independiente y su contexto, así como cada una de las causas que provocan el hecho dentro de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”, manteniendo los ejes principales de estudio. Souza et al. (2007), indican que la investigación no experimental es aquella en la que no se manipulan intencionalmente las variables de estudio, según lo indicado. En otras palabras, se trata de una investigación en la que no manipulamos deliberadamente las variables independientes.

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, esto permite comprender que cada una de las variables serán investigadas por una ocasión, lo cual permite que el análisis del contexto sea analizado, el estudio de las causas ayuda a comprender el desarrollo de la formación docente y la adaptación curricular aplicado en el proceso de enseñanza.

3.2. Nivel

En el ámbito de la investigación, representa un nivel descriptivo, este constituye un enfoque crucial que posibilita la comprensión, caracterización y análisis de diversos fenómenos, situaciones o poblaciones objeto de estudio. Por lo tanto, el presente estudio se basa en el nivel descriptivo, respaldado por la afirmación de Guevara et al. (2020), quienes resaltan que el nivel descriptivo:

La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos durante el proceso de investigación. Puede utilizarse de múltiples formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (pág. 171)

La investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción de las características fundamentales de conjuntos semejantes de fenómenos, empleando criterios sistemáticos para analizar la estructura o el comportamiento de los fenómenos bajo estudio. Su finalidad es ofrecer información sistemática y comparable con otras fuentes.

3.3. Tipo

El tipo de investigación se clasifica como investigación de campo y correlacional, dos enfoques valiosos para explorar las relaciones y fenómenos en entornos naturales. Se considera de campo porque los datos e información se recopilaban directamente de la realidad en la que ocurren los hechos, específicamente en la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”, donde se obtendrán datos para este estudio. De acuerdo con Marengo (2003), los estudios correlacionales son los que no usan manipulaciones y se limitan a estudiar posibles relaciones entre las variables (pág. 35), los estudios de campo son aquellos que se llevan a cabo en el lugar donde el fenómeno tiene lugar, mientras que la investigación correlacional posee un valor explicativo, aunque limitado; conocer la relación entre dos conceptos o variables proporciona cierta información explicativa, aunque sea de manera parcial.

La investigación guiada así mismo con referencia principal a datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, que está dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre” con el objetivo de dar una respuesta al Bajo nivel de adaptación curricular en estudiantes causado por la desactualización en la formación docente de los estudiantes con discapacidad auditiva.

3.4. Población

3.4.1. Característica de la población

La importancia de la población en un proyecto de investigación radica en que constituye el conjunto de individuos que serán objeto de estudio y contribuirán con sus conocimientos y experiencias para obtener respuestas a las hipótesis formuladas. Es esencial definir de manera precisa este grupo, dado que estos sujetos exhiben atributos que pueden ser observados y medidos, tal como lo realiza Vásquez (2011) en su investigación para la obtención de su título de magister en docencia y currículo para la educación superior “Por tratarse de una población pequeña se trabajó con todo el universo.” (pág. 56)

La población considerada para la presente investigación está conformada por los educadores que integran por completo la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”, de las distintas áreas, lo que nos permitiría tener una relación más amplia para el procesamiento de los datos estadísticos.

3.4.2. Delimitación de la población

La población que es objeto de estudio en este proyecto es limitada y está compuesta por 30 docentes. Estos profesores desempeñan su labor en jornada matutina en la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre". Por lo tanto, se utiliza un cuestionario para recolectar datos, el cual contendrá preguntas de opción múltiple, y se emplea la escala de Likert como método de medición. En este sentido, la recolección de datos será fundamentada únicamente en el cuerpo docente de la Institución mencionada anteriormente.

3.4.3. Tamaño de la muestra

En lo que respecta al tamaño de la muestra, esta se conforma por 30 docentes, las cuales representan al cuerpo docente en el campo de la institución educativa en todos los niveles educativos de la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre", según se detalla en la Tabla adjunta.

TABLA 3.
LA MUESTRA

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Educadores	30	30	100%
TOTAL	30	30	100%

Fuente: Archivo Maestro (AMIE) de Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre"

3.4.4. Proceso de selección de la muestra

En relación al proceso de selección de la muestra, en esta investigación no se utilizó una fórmula para seleccionar la muestra, sino que se tomaron a los 30 docentes que trabajan en la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre" como muestra. Esto se debe a que, según Hernández (2014), "suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización", (pág. 189) al ser una población limitada esta puede ser igual a la muestra.

La población del objeto de estudio es muy limitada, en la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre" no sobrepasa los 50 individuos, por lo tanto se trabaja con la totalidad de la población. Bolívar (2023), nos comenta que "la constituye una muestra no

pág. 55

probabilística por conveniencia. Se ha seleccionado como muestra al paralelo que evidencia en mayor cuantía las dificultades” (pág. 46), con los registros que mantiene el centro educativo, por esto no se requiere delimitar una muestra aleatoria para la investigación.

3.5. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.5.1. MÉTODOS

Los métodos son una herramienta esencial y juegan un papel crucial en la exploración, análisis y comprensión de fenómenos complejos, ayudan a garantizar efectividad en la recolección de datos. Guerrero y Rodríguez (2022), nos explica que el método se considera una “serie de pasos organizados, sistemáticos, minuciosos, que se deben seguir para cumplir o alcanzar los objetivos propuestos en el aprendizaje. (pág. 22), estos métodos pueden aplicarse de manera complementaria según la naturaleza de la investigación y los objetivos específicos del estudio. En este estudio, se aplicaron dos enfoques específicos: el método analítico y deductivo. El método analítico, de acuerdo con Bermeo y Contreras (2022), “El método analítico permite estudiar cada una de las partes que conforman el estudio, para observar las causas y consecuencias de la problemática y caracterizarlo.” (pág. 43), el método analítico proporciona herramientas esenciales para explorar, analizar y comprender fenómenos complejos. Este enfoque permite realizar una revisión exhaustiva de la literatura y un análisis minucioso de distintas estrategias innovadoras y cómo afectan al rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, se utilizó el método deductivo este se utiliza en diversas disciplinas, tanto en la investigación científica como en la vida cotidiana. Armijos y Armijos (2022), “permite explicar la realidad encontrada en el establecimiento a partir de la lógica” (pág. 42), el método analítico proporciona herramientas esenciales para explorar, analizar y comprender fenómenos complejos, implica la aplicación de principios generales para llegar a conclusiones específicas mediante un proceso de razonamiento lógico.

3.5.2. TÉCNICAS

La técnica que se seleccionó para este estudio fue la encuesta como método de recolección de datos. Según Useche et al. (2019), nos indica que la encuesta “puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos.” (pág. 31), es un método ampliamente utilizado para recopilar información de una muestra de individuos a través de preguntas estructuradas, la información recopilada a través de las encuestas se utiliza para describir un perfil estadístico de la población y los resultados se presentan en forma de resúmenes, Tablas y gráficos. El objetivo de la encuesta no es describir a los individuos particulares que forman parte de la muestra, sino obtener una visión general de la población

En este contexto científico, se utiliza esta técnica para recopilar información directamente de los 30 docentes que laboran actualmente en la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre", quienes son los participantes involucrados en este objeto de estudio.

3.5.2.1. CUESTIONARIO

La herramienta en la recolección de datos a utilizar es el cuestionario, este consiste en una serie de preguntas organizadas y estructuradas. Cisneros et al. (2022), indican que “consiste en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas, que permiten medir o evaluar una o varias de las variables definidas en el estudio, respondiendo al planteamiento del problema e hipótesis” (pág. 1178), el objetivo es obtener información de los encuestados sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos, características, entre otros.

En la presente investigación se trabajó con un cuestionario conformado de 18 ítems, estas estuvieron respuestas de opción múltiple con una escala de medición fundamentada en la Escala de Likert, con el propósito de conocer sobre el nivel de acuerdo y desacuerdo por parte de los docentes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”.

3.6. VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

La validez del instrumento nos permite medir y evaluar de manera precisa las variables que se desea estudiar, la precisión y confiabilidad de los datos es fundamental. Escofet et al. (2016), comenta en su investigación “La validez de contenido es esencial a la

hora de realizar inferencias o generalizaciones a partir de los resultados que obtendremos con el cuestionario.” (pág. 938), la validación del instrumento busca garantizar que las preguntas formuladas capturen de manera precisa las opiniones de los profesores sobre las estrategias innovadoras de enseñanza y su impacto en el rendimiento académico.

La presente técnica, se basa a través de la interpretación de docentes con experiencia y discernimiento en el área de estudio del instrumento utilizado, los cuales serán integrados en este proceso en el cual verificarán a través de una minuciosa evaluación. Esta evaluación se considera valorativa debido a que señala aspectos como la coherencia, pertinencia, transparencia y relevancia para garantizar la autenticidad y la veracidad en la medición de lo que se pretende investigar. Para la validación de nuestra herramienta, se utilizó el juicio de varios expertos, para lo cual se seleccionaron tres expertos en el ámbito educativo e investigativo: la MSc. Martha Elizabeth Patiño Chávez, el MSc. Juan Carlos Guevara Espinoza y el MSc. Byron David Quevedo Sarango. Es importante destacar que la selección de los expertos se basó en los siguientes criterios: experiencia profesional en educación e investigación, así como su conocimiento en el área de estudio.

TABLA 4.
PERFIL DE EXPERTOS

Expertos	Grado Académico	Área de experiencia Profesional	Puesto de Trabajo actual	Años de experiencia en docencia e investigación	Grado de conocimiento en el tema (1-10)	Nivel de experiencia en área de investigación (1-10)
Patiño Chávez Martha Elizabeth	4to nivel: Magister en educación	Educación	Nutricionista comunitaria	4	7	7
Guevara Espinoza Juan	4to nivel: MSc. Educación	Educación	Docente	12	8	9

Carlos	Informática					
Quevedo	4to nivel: Educación	Director	8	10	10	
Sarango	Master en Educación					
Byron	Inclusiva e					
David	Intercultural					

Nota. Datos tomados del Instrumento de validación de expertos. Elaborado por: (Quevedo y Zambrano, 2024)

Cada uno de los expertos recibió la ficha de validación del instrumento, donde se les solicitó evaluar de manera objetiva los ítems. Su tarea fue calificar las preguntas utilizando una herramienta denominada la escala de Likert, que va desde el uno al cinco (1 a 5). Con el objetivo de que el formulario se encuentre alineado con los objetivos establecidos dentro de la investigación, así como la aplicación de la variables, dimensión e indicador de estudio.

Basando la interpretación de cada uno de los expertos se llegó a obtener la siguiente conformidad: el lenguaje apropiado, la relación entre las variables analizadas, la consistencia de las ideas, la correspondencia con los objetivos y suposiciones de la investigación, y la solución al problema de estudio. A través de la revisión del instrumento de evaluación se dio una observación por parte de la MSc. Patiño en sus observaciones realizó indicaciones en el punto 3 y 7, por cuanto se tomó sus consideraciones, mientras que los MSc. Quevedo y el MSc. Guevara no realizaron observaciones. Una vez realizados los ajustes pertinentes en base a lo manifestado por la experta la herramienta fue aprobada para la aplicación.

TABLA 5.

VALIDACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS PARA VALORAR	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	PUNTUACIÓN (promedio)	VALORACIÓN (porcentaje)
	Patiño	Guevara	Quevedo		
	Chávez	Espinoza	Sarango		
	Martha	Juan	Byron		
	Elizabeth	Carlos	David		

La encuesta está formulada en el lenguaje apropiado.	5	5	5	5	100 %
Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	5	5	5	5	100 %
Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	5	5	5	5	100 %
Está adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	5	5	5	5	100 %
Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	5	5	5	5	100 %
El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	5	5	5	5	100 %
El instrumento es útil para dar respuesta al problema	5	5	5	5	100 %

Nota. Datos tomados del Instrumento de validación de expertos. Elaborado por: (Quevedo y Zambrano, 2024)

3.7. Procesamiento estadístico de información

El procesamiento estadístico de los datos es una herramienta válida, que permite organizar, planear, y distribuir de manera ordenada los datos obtenidos, lo cual permitió el análisis de las variables asociadas con el problema central de la investigación a través de emplear una técnica de estadística exploratoria y descriptiva.

Tras haber obtenido los datos necesarios mediante la encuesta las respuestas estaban fundamentadas en base a la escala de Likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo), posteriormente se procedió a enviar el enlace para el llenado del cuestionario de forma online a los 30 docentes de la institución educativa vía WhatsApp, esperando unos días para obtener los resultados de los 30 docentes establecidos como nuestra población. Se tabuló la información obtenida utilizando el programa SPSS IBM 27 y Microsoft Excel, mediante el cual se podrá representar de manera visual porcentajes obtenidos en la encuesta mediante la elaboración de Tabla s y gráficas para una visualización mucho más clara.

3.8. Propuesta de procesamiento estadístico de la información

Después de aplicar la encuesta, se procedió a analizar la información utilizando estadística descriptiva. Este enfoque involucra la recopilación de frecuencias y porcentajes para cada ítem, lo que permite comprender cómo se distribuyen las respuestas en distintas categorías. Según Manterola y Otzen (2013), efectuó un análisis mediante la medición de las variables, como “Distribución de frecuencias, que es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (pág. 1513), esto fue representado con los ítems de nuestro instrumento de valoración.

Luego, se empleó el software SPSS para procesar estadísticamente los resultados. Además, se enriqueció cada Tabla de frecuencias con un análisis o comentario sobre las posibles razones que llevaron a los encuestados a emitir esas respuestas, contribuyendo así al diagnóstico que respalda el estudio. Con el fin de asegurar la validez de la investigación y confirmar las hipótesis, se llevaron a cabo diversas pruebas estadísticas, como la regla de normalidad, el coeficiente de Pearson, el coeficiente de correlación de Spearman y el chi cuadrado.

Este procesamiento estadístico se desarrolló en fases y etapas que abarcaron la formulación del problema, el establecimiento de los objetivos, la elaboración y validación de la encuesta, la aplicación del instrumento de recolección de datos, el procesamiento de la información mediante SPSS, la tabulación, representación gráfica, y el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Al haber obtenido los resultados a través de las encuestas en línea realizada por parte de los 30 docentes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”, este instrumento consta de 18 ítems direccionados con la escala de Likert, datos que serán analizados y comprobados, en la siguiente Tabla 6 se muestra las valoraciones asignadas para el cuestionario.

TABLA 6.

TABLA DE VALORACIÓN DE DATOS.

Categoría	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Elaborado por: (Quevedo y Zambrano, 2024)

4.1.1. Análisis de los resultados.

TABLA 7.

Pregunta 1. ¿Considera que la formación docente en educación inicial influye en la implementación de adaptaciones curriculares que se adoptan en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva?

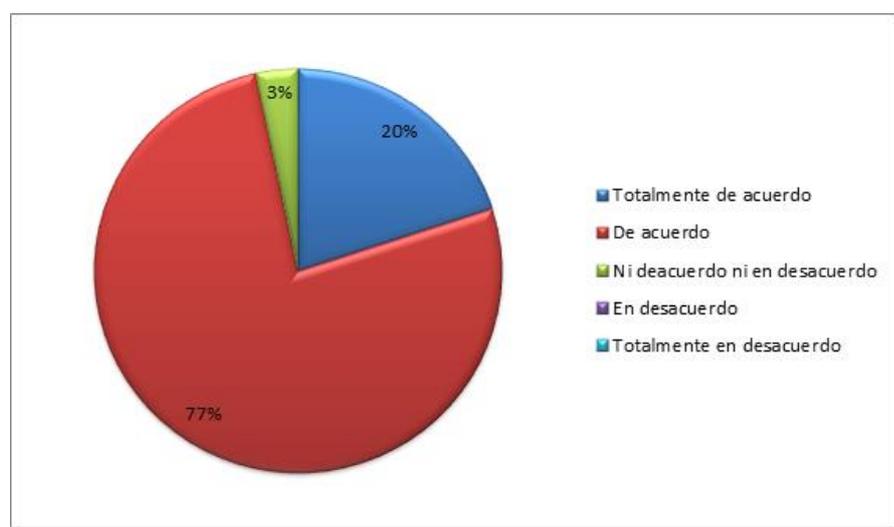
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	20 %
	De acuerdo	23	77 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %

Total	26	100%
-------	----	------

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la educación inicial y su influencia en la implementación de adaptaciones curriculares. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Figura 5.

Pregunta 1. ¿Considera que la formación docente en educación inicial influye en la implementación de adaptaciones curriculares que se adoptan en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la educación inicial y su influencia en la implementación de adaptaciones curriculares. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Análisis de Resultados

En la presente encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “3 de diciembre”, se obtuvo el siguiente resultado, un 77% de los docentes señala estar de acuerdo que la formación en la educación inicial influye en la implementación de estrategias curriculares, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones en el aula, mientras que un 20% del resto de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo, finalmente tenemos un porcentaje de 3% de docentes que indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que la formación docente en educación inicial incide en el aprendizaje de los niños. Dado los porcentajes podemos notar que los docentes deben estar preparados para los retos dentro del aula, en la etapa inicial se forma la base de los niños siendo pilar fundamental de su proceso educativo.

TABLA 8.

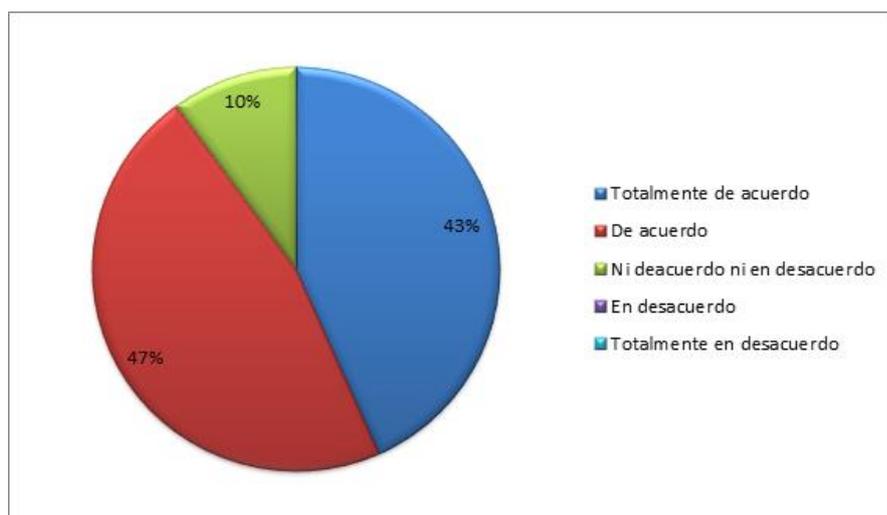
Pregunta 2. ¿Considera que la formación de los docentes en educación general básica ha permitido implementar mejor las adaptaciones curriculares en el aula, para mejora del proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	13	43 %
	De acuerdo	14	47 %
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la formación en educación general básica y el implemento de adaptaciones curriculares en el aula.

Figura 6.

Pregunta 2. ¿Considera que la formación de los docentes en educación general básica ha permitido implementar mejor las adaptaciones curriculares en el aula, para mejora del proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la formación en educación general básica y el implemento de adaptaciones curriculares en el aula.

Análisis de Resultados

En la presente encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “3 de Diciembre”, se obtuvo el siguiente resultado, un 47% de encuestados señala estar de acuerdo que la formación para educación general básica permite generar mejores adaptaciones en el aula, por conocimiento de las metodologías adecuadas para adaptarlas a las necesidades educativas del estudiante, mientras que un 43% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo en aseverar que se genera resultados acorde al nivel de formación obtenido, añadiendo que una actualización podrá consolidar más los aprendizajes de los estudiantes, finalmente tenemos un porcentaje de 10% de docentes que indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo, por lo cual se entiende que la formación recibida como base no determina el progreso del docente en el aula. Dado los porcentajes podemos notar que la formación docente en el área pedagógica tiende a ser propicia para el desarrollo del estudiante, la falta de especialización podrá dejar vacíos en donde repercutirá en el aprendizaje del estudiante generando necesidades educativas no cubiertas.

TABLA 9.

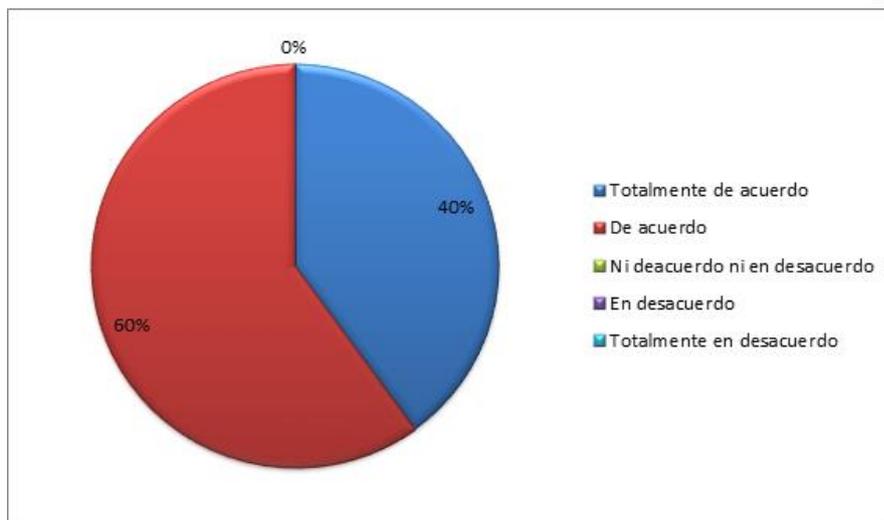
Pregunta 3. ¿Considera que la formación docente específica se relaciona con la frecuencia y complejidad de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes en estudiantes con discapacidad auditiva pertenecientes al ciclo de bachillerato?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	12	40 %
	De acuerdo	18	60 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	Total		26

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la formación docente en educación en bachillerato y la complejidad de las adaptaciones curriculares.

Figura 7

Pregunta 3. ¿Considera que la formación docente específica se relaciona con la frecuencia y complejidad de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes en estudiantes con discapacidad auditiva pertenecientes al ciclo de bachillerato?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la formación docente en educación en bachillerato y la complejidad de las adaptaciones curriculares.

Análisis de Resultados

En la presente encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “3 de Diciembre”, se obtuvo el siguiente resultado, un 60% de los docentes señala estar de acuerdo que la formación en la educación para bachillerato, se vuelve un poco más técnica, por los contenidos que deberá comprender dentro de su currículum, permitiendo comprender ampliamente los temas abordados dentro de las aulas, mientras que un 40% del resto de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo al señalar que para adaptar su currículum deberá basarse en las necesidades que mantengan los estudiantes específicamente en el nivel que corresponde. Dado los porcentajes podemos notar que la formación que tienen los docentes debe ser continuas, actualizadas, para generar un resultado más representativo en relación a el aprendizaje del alumnado.

TABLA 10.

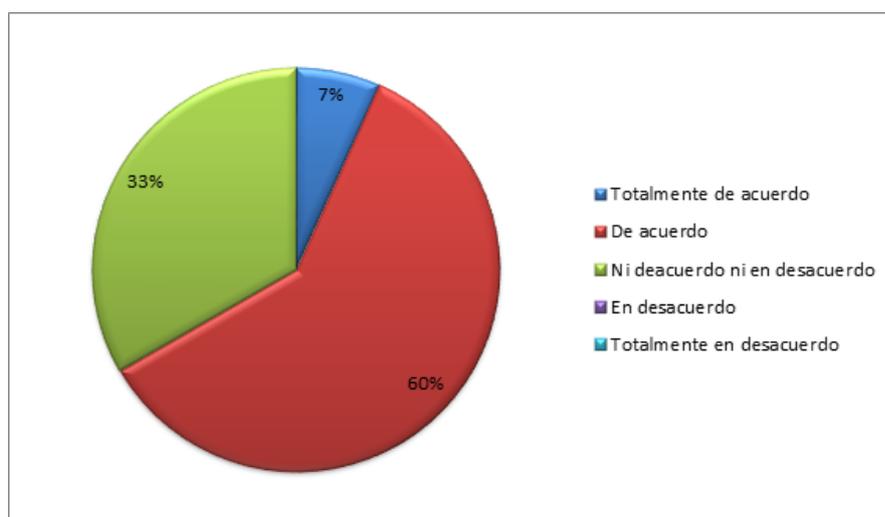
Pregunta 4. ¿Considera que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en las aulas son más sólidas que aquellos que no la recibieron?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	2	7 %
	De acuerdo	18	60 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	33 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la formación docente en educación superior y su aplicación en estrategia de aprendizaje en niños con discapacidad auditiva.

Figura 8

Pregunta 4. ¿Considera que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en las aulas son más sólidas que aquellos que no la recibieron?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la formación docente en educación superior y su aplicación en estrategia de aprendizaje en niños con discapacidad auditiva.

Análisis de Resultados

En la presente encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “3 de Diciembre”, se obtuvo el siguiente resultado, un 60% de los docentes encuestados señala estar de acuerdo que la formación que reciben en la educación superior les favorece en la implementación de estrategias de aprendizaje activas, las cuales sean sólidas para la enseñanza para niños con discapacidad, mientras que un 33% de docentes no encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo al señalar que la formación en educación superior pueda influir en el aula, debido al nivel que deben manejar con los estudiantes, finalmente tenemos un porcentaje de 7% de docentes que indican que están totalmente de acuerdo en que puede llegar a influir, dado que la formación actualizada y generalizada permite abarcar múltiples campos, logrando manejar contenidos más específicos para el estudiante. Dado los porcentajes podemos notar entre los tipos de formación docente, la educación superior es una base que reciben los docentes, pero es recalcar que la enseñanza varía dependiendo de los niveles de estudio, los niños representan una mayor demanda en adaptaciones curriculares, sin dejar de lado que es importante la adopción de diferentes metodologías para cada grupo de estudiantes.

TABLA 11.

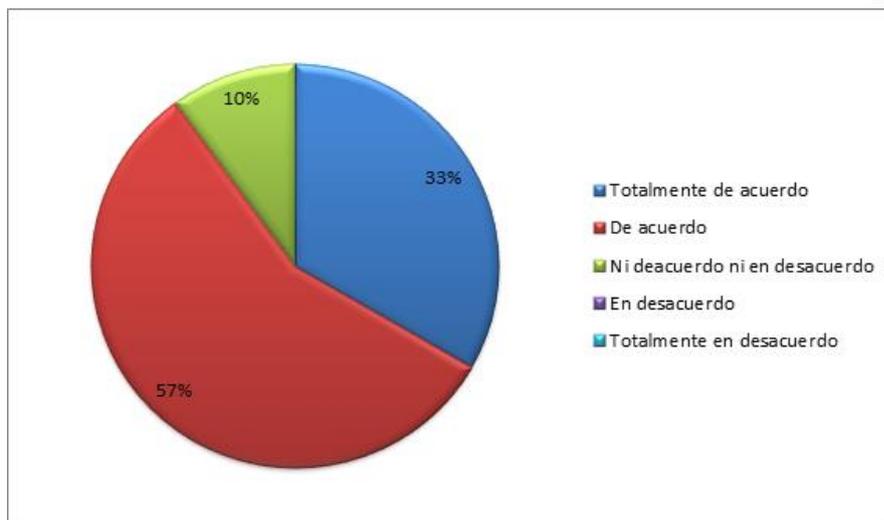
Pregunta 5. ¿Considera que se está mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	10	33 %
	De acuerdo	17	57 %
5	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación con la mejora de la formación docente por medio de programas de capacitación sobre discapacidad auditiva.

Figura 9.

Pregunta 5. ¿Considera que se está mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación con la mejora de la formación docente por medio de programas de capacitación sobre discapacidad auditiva.

Análisis de Resultados

En la presente encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “3 de Diciembre”, se obtuvo el siguiente resultado, un 57% de los docentes encuestados señala estar de acuerdo que se está mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares, mientras que un 33% de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo al indicar que los programas de discapacidad auditiva son esenciales para , finalmente tenemos un porcentaje de 10% de docentes que indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que la incorporación de programas permitan que el docente conecte mejor con los estudiantes. Dado los porcentajes podemos notar que los docentes que se proyectan a contribuir con la equidad educativa están de acuerdo en formarse y ser formados para poder brindar herramientas a todos los estudiantes para que las

adaptaciones curriculares logren ser integradas a nivel académico de manera contributiva a la educación.

TABLA 12.

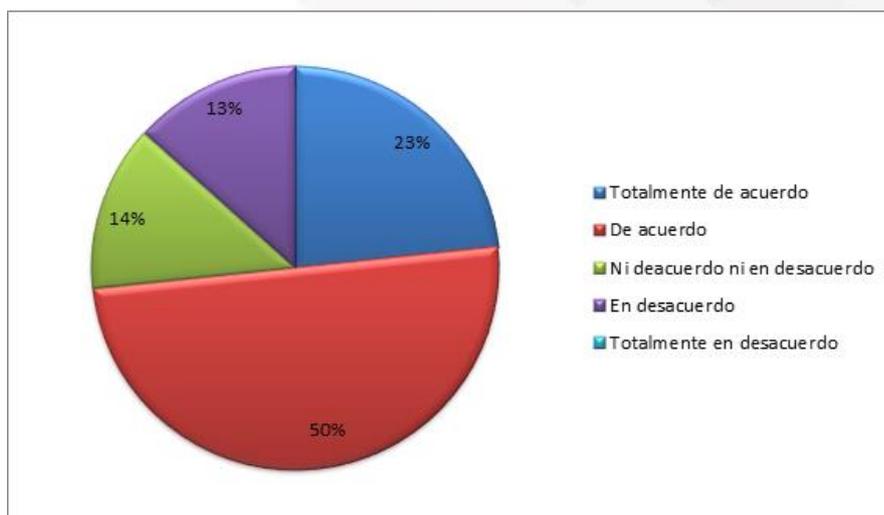
Pregunta 6. ¿Considera usted que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	7	23 %
	De acuerdo	15	50 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14 %
	En desacuerdo	4	13 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	Total		26

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva.

Figura 10.

Pregunta 6. ¿Considera usted que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva.

Análisis de Resultados

En la siguiente interrogante donde se hace manifiesto el hecho de que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva deben tener una mejor formación en las adaptaciones curriculares, podemos visualizar que un 50% de los docentes encuestados se encuentra de acuerdo en que se necesita encontrarse especializados para la educación con NEE, debido a que manejan diferentes currículos y mejores adaptaciones para aprendizaje del estudiante, mientras un 23% de los docentes se muestran estar totalmente de acuerdo que tiene una mayor formación para cubrir la necesidad educativa del estudiante, esto es fundamental para desarrollo académico del estudiante, y un 14% de los docentes señala ni de acuerdo ni en desacuerdo aportando en que la formación especializada sea un punto favorable, dependiendo más del desarrollo de herramientas y métodos acorde a una necesidad general, y un 13% se mantiene en desacuerdo, esto se puede deber a factores que consideran dentro del entorno de aprendizaje, donde no se recibe una formación en adaptaciones curriculares, por esto es importante asumir la responsabilidad de una formación que permita lograr un aprendizaje idóneo. Sin embargo, se debe considerar como conclusión que a pesar de tener un 50% de docentes en estar de acuerdo, podemos notar que los docentes no están muy involucrados con prácticas para lograr que los estudiantes con discapacidad auditiva logren adaptarse, por lo que se podría considerar un poco irresponsable no adaptarse a un medio en el cual el número de estudiantes es mayor al número de docentes.

TABLA 13.

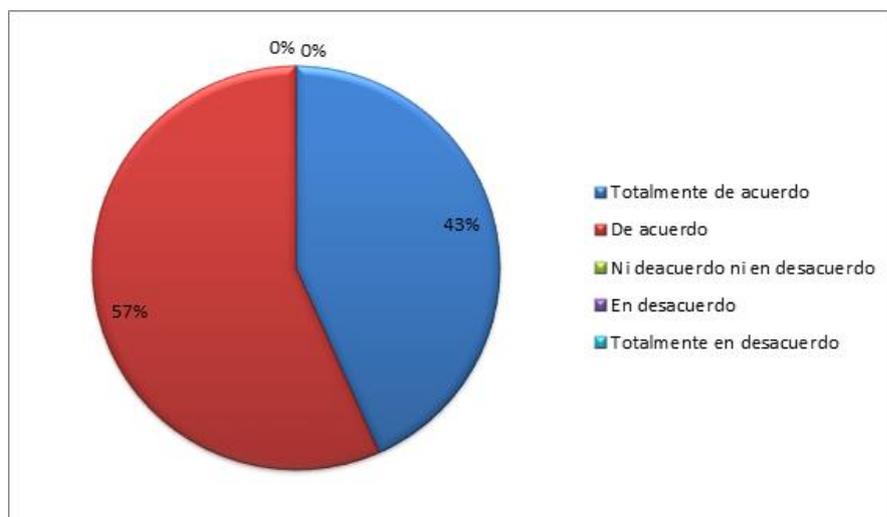
Pregunta 7. ¿Considera usted que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	13	43 %
	De acuerdo	17	57 %
7	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares

Figura 11.

Pregunta 7. ¿Considera usted que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares

Análisis de Resultados

En esta pregunta un total de 57% docentes encuestados consideran estar de acuerdo, generan un aprendizaje mas optimo para el estudiante, el currículo requiere que se cubran las necesidades que mantengan los estudiantes, al no poder adoptar las herramientas adecuadas se volvería un proceso dificultoso para el alumno, mientras que un 43% de docentes se encuentra totalmente de acuerdo, en este rango podemos notar que los docentes consideran que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva. Se concluyó que es necesario destacar, que en esta interrogante ningún docente considero estar desacuerdo, porque a pesar de que quizá no han recibido capacitaciones sobre cómo interactuar con alumnos con discapacidad, comprenden la necesidad de tener herramientas que permitan este proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita a estos estudiantes adaptarse.

TABLA 14

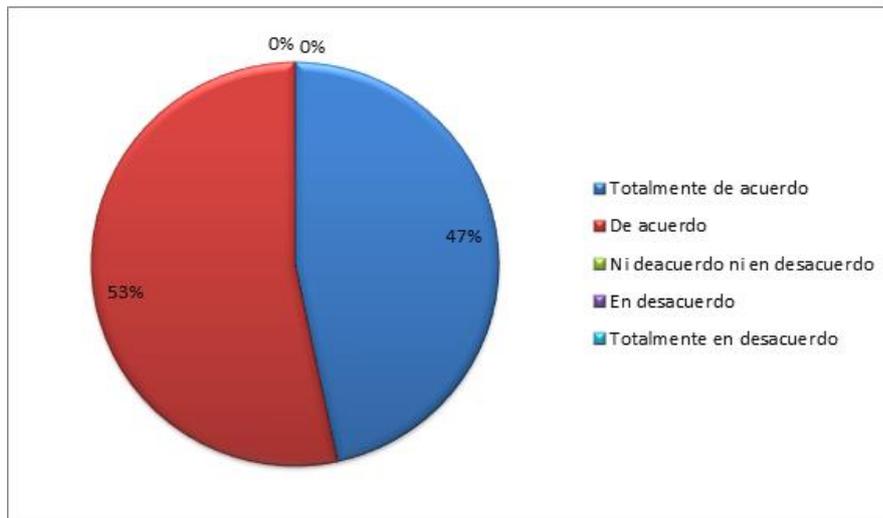
Pregunta 8. ¿Considera usted que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	14	47 %
	De acuerdo	16	53 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las habilidades y recursos necesarios durante la formación del docente y la implementen adaptaciones curriculares efectivas.

Figura 12.

Pregunta 8. ¿Considera usted que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las habilidades y recursos necesarios durante la formación del docente y la implementen adaptaciones curriculares efectivas.

Análisis de Resultados

En la presente interrogante podemos considerar que el 53% de los docentes considera que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez busquen implementar adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva, sin embargo, un 47% considera estar totalmente de acuerdo, a pesar de que estas respuestas podrían verse como afirmativas, se puede notar que los docentes no se encuentran en total acuerdo. Se concluyó por el porcentaje, que es necesario considerar que las habilidades y recursos son necesarios como una base en la formación de los docentes para que estos a su vez puedan integrarlas de manera académica dirigida de forma efectiva a los estudiantes con discapacidad auditiva

TABLA 15.

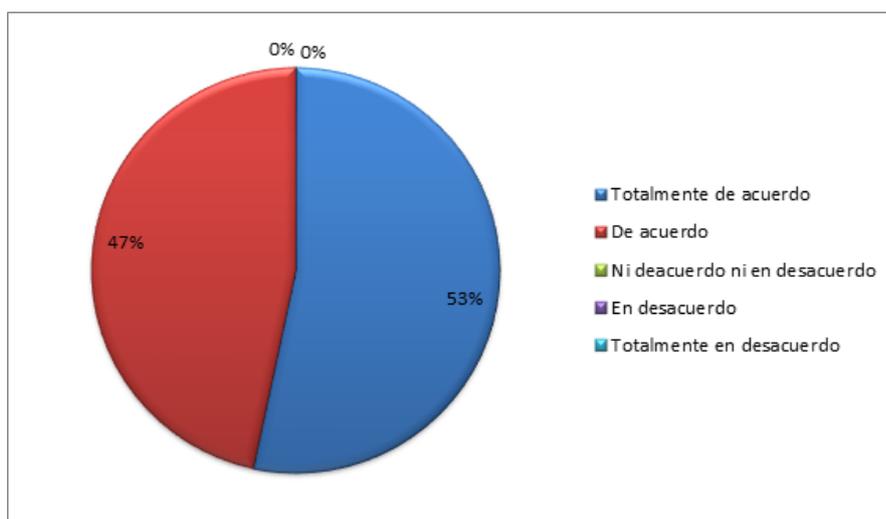
Pregunta 9. ¿Considera a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes, aunque no que recibieron formación en este ámbito?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente de acuerdo	16	53 %
	De acuerdo	14	47 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	Total		26

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la evaluación inicial psicopedagógica en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares.

Figura 13.

Pregunta 9. ¿Considera a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes, aunque no que recibieron formación en este ámbito?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la evaluación inicial psicopedagógica en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares.

Análisis de Resultados

En la presente interrogante podemos considerar que el 53% de los docentes considera estar totalmente de acuerdo en realizar una evaluación inicial psicopedagógica, para determinar las herramientas a utilizar, sin embargo, un 47% de los docentes consideran estar totalmente de acuerdo e indicar que es necesario para la implementación de un currículo adaptado a las necesidades educativas. Se concluye que las implementaciones de evaluaciones psicopedagógicas son necesarias al inicio del ciclo escolar, convirtiéndose en una herramienta para el docente, el cual le permite adaptar su currículo acorde al déficit educativo.

TABLA 16.

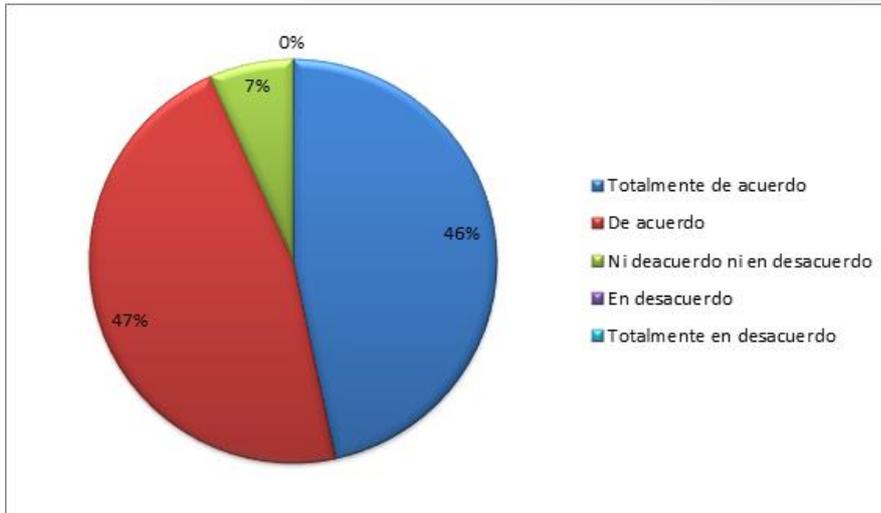
Pregunta 10. ¿Considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	14	46 %
	De acuerdo	14	47 %
10	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la incidencia en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales.

Figura 14.

Pregunta 10. ¿Considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la incidencia en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales.

Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos podemos observar que un 47% de los docentes están de acuerdo en considerar que las adaptaciones curriculares y la formación docente inciden en la identificación de las necesidades educativas especiales, que permitan a los estudiantes que padecen de una discapacidad auditiva, tener un desarrollo académico adecuado, mientras un 46% de los docentes consideran estar totalmente de acuerdo, debió a que les permita cumplir con los objetivos académicos con un aprendizaje sólido, en cambio otro 7% de los docentes consideran no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con este indicador, entendiéndose que la identificación de las NEE no es determinado por la formación que mantenga el docente. Se puede concluir que identificar las necesidades educativas de los estudiantes es un punto importante para el desarrollo del niño en el aula, al no cubrir esas necesidades se limitaría el aprendizaje del niño, presentando dificultades posteriormente en su proceso académico.

TABLA 17.

Pregunta 11. ¿Considera necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas?

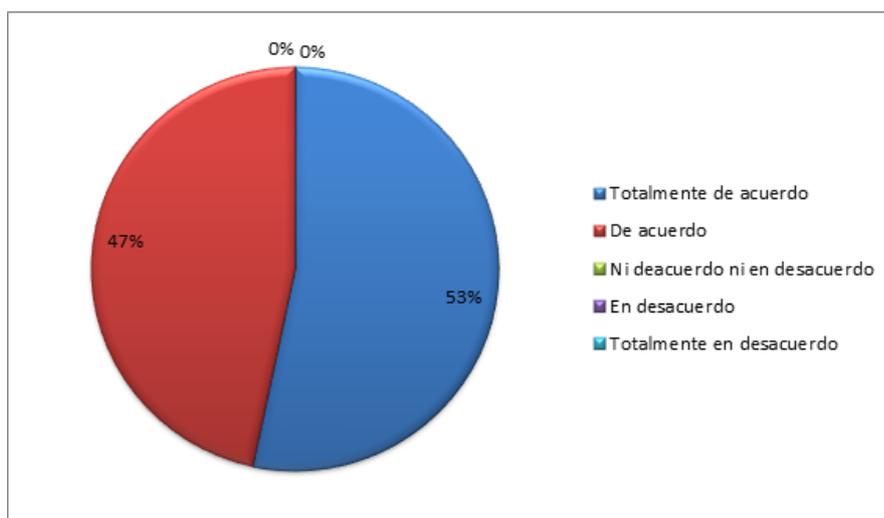
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
------	-----------	------------	------------

	Totalmente de acuerdo	16	53 %
	De acuerdo	14	47 %
11	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación al diseño e implementar respuestas educativas individualizada

Figura 15.

Pregunta 11. ¿Considera necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación al diseño e implementar respuestas educativas individualizada

Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos podemos observar que un 53% de los docentes están totalmente de acuerdo en considerar en diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas, siendo parte como un proceso de implementación una adaptación del currículo que permita atender las necesidades del estudiante, para un mejor desarrollo

académico, mientras que otro 47% de los docentes lo consideró como adecuado, reafirmando la necesidad cumplir con dicha adaptación curricular. Se marca como evidencia la necesidad de cumplir con el currículo y a su vez adaptarlo a la necesidad y déficit que mantenga el estudiante, esto mostrará una respuesta positiva en el ámbito académico en el estudiante.

TABLA 18.

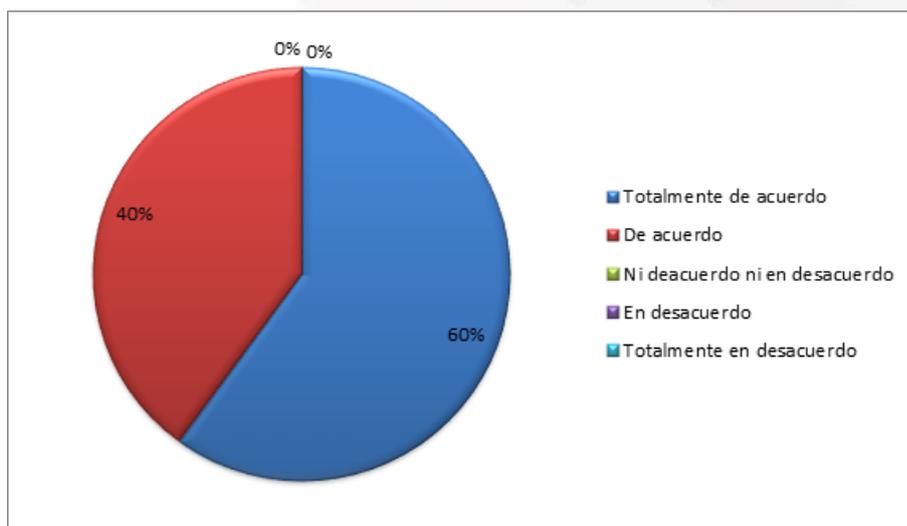
Pregunta 12. ¿Considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	18	60 %
	De acuerdo	12	40 %
12	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación al seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje.

Figura 16.

Pregunta 12. ¿Considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación al seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje.

Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos podemos observar que un 60% de los docentes considera estar totalmente de acuerdo en el fortalecimiento de la formación docente y seguimiento a las adaptaciones implementadas en el aula, como una forma de evaluación a las estrategias previamente implementadas, permitiéndole tener una respuesta al impacto generado los estudiantes con necesidades educativas especiales, además otro 40% llegó a considerarlo como adecuado a este seguimiento académico. Se puede establecer como conclusión en base a los datos obtenidos que es favorable la respuesta de los docentes, el seguimiento a las adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas, metodologías inclusivas, son parte del proceso de formación del estudiante.

TABLA 19.

Pregunta 13. ¿Cree usted que la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

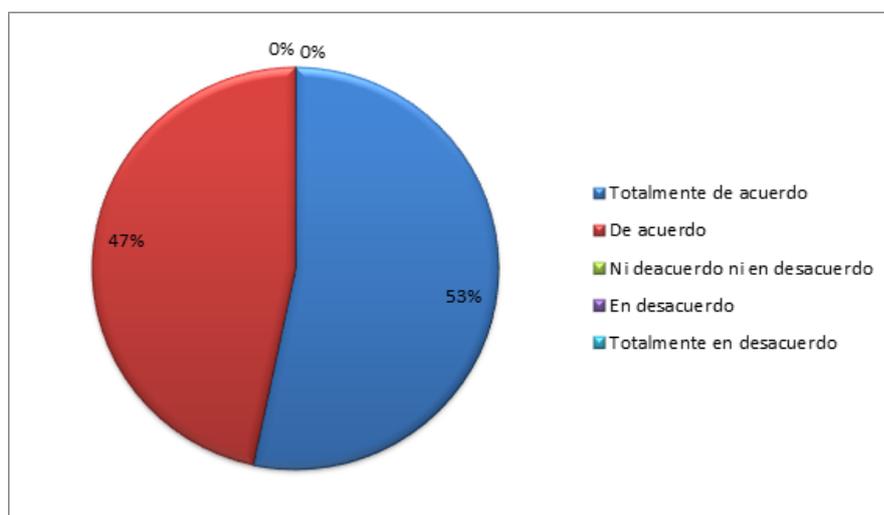
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
13	Totalmente de acuerdo	16	53 %
	De acuerdo	14	47 %

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la formación docente en adaptaciones curriculares y como contribuye a mejorar el acceso al proceso educativo.

Figura 17.

Pregunta 13. ¿Cree usted que la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la formación docente en adaptaciones curriculares y como contribuye a mejorar el acceso al proceso educativo.

Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos podemos observar que un 53% de los docentes se encuentra totalmente de acuerdo al indicar que las adaptaciones curriculares mejoran los resultados académicos de los estudiantes, logrando alcanzar los objetivos de aprendizaje, mientras que un 47% de los docentes se encuentra de acuerdo que la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se llegó a la conclusión de que todas las herramientas, las adaptaciones curriculares que logren los docentes, y la formación

implementada, permitirá que todos los estudiantes puedan tener la misma probabilidad de poder lograr una carrera académica estable como aquellos estudiantes que no presentan alguna discapacidad.

TABLA 20.

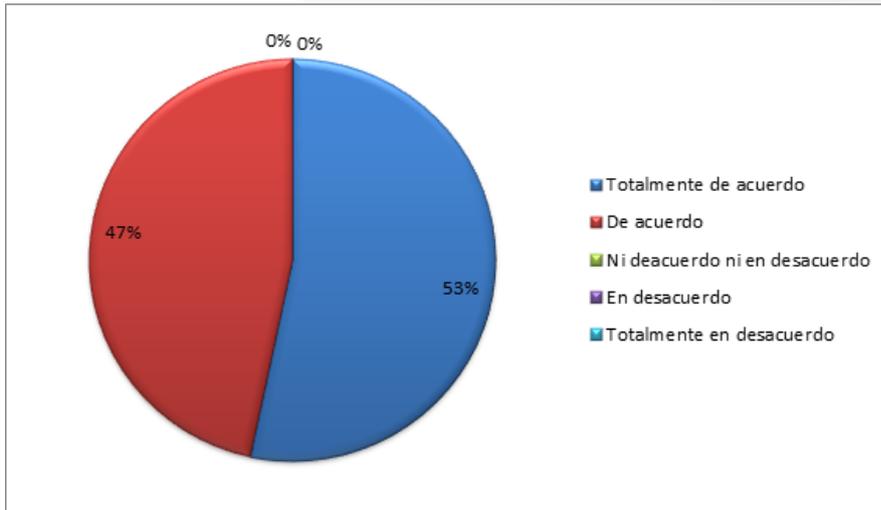
Pregunta 14. ¿Considera usted que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares que garanticen la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	16	53 %
	De acuerdo	14	47 %
14	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la programación del ciclo escolar y la aplicación de adaptaciones curriculares. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Figura 18.

Pregunta 14. ¿Considera usted que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares que garanticen la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a la programación del ciclo escolar y la aplicación de adaptaciones curriculares. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Análisis de Resultados

En base a la encuesta realiza a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados, un 53% de los docentes consideran estar totalmente de acuerdo que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares, mientras que un 47% de docentes están acuerdo en considerar que es importante garantizar la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales debido a que son los más afectados al no tener metodologías que permitan cubrir su déficit. De tal manera que la conclusión es clara, a pesar de las carencias en programas que pueden permitir a los docentes desarrollar diseños y adaptaciones curriculares flexibles a las necesidades que presenten los estudiantes con necesidades especiales podría mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza.

TABLA 21.

Pregunta 15. ¿Considera usted que la formación docente influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza, así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo actual?

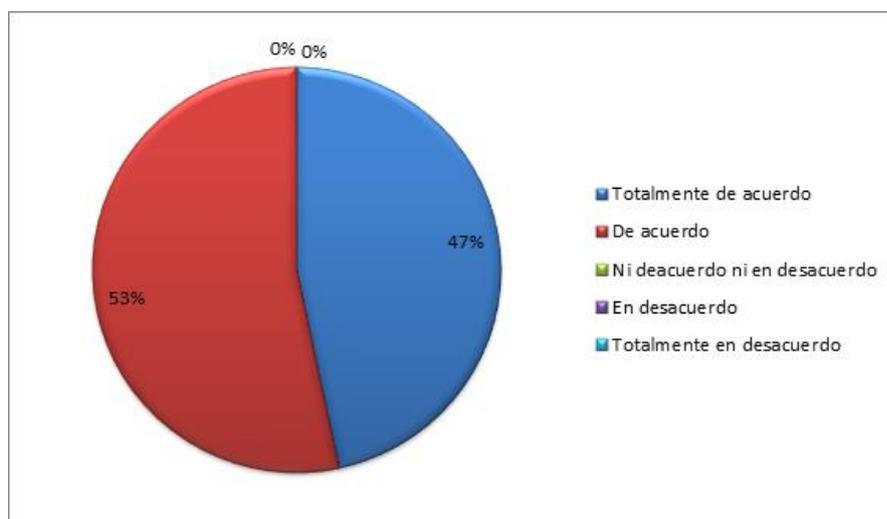
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
------	-----------	------------	------------

	Totalmente de acuerdo	14	47 %
	De acuerdo	16	53 %
15	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a los métodos y estrategias de enseñanza. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Figura 19.

Pregunta 15. ¿Considera usted que la formación docente influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza, así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo actual?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a los métodos y estrategias de enseñanza. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Análisis de Resultados

Los datos obtenidos de la encuesta realizada un 53% de los docentes encuestados están de acuerdo, al considerar que la formación de los profesores influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza,

así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo y un porcentaje del 47% de los docentes consideran estar totalmente de acuerdo que los métodos y estrategias son propicios para una enseñanza de calidad donde permita abarcar sus necesidades educativas. Se llegó a la conclusión que las adaptaciones curriculares influyen en la formación docente, debido a que esta planificación obliga al docente que se encuentre en constante actualización, innovación y proyección de actividades que puedan mejorar las condiciones y forma de enseñanza ante las necesidades de los estudiantes.

TABLA 22.

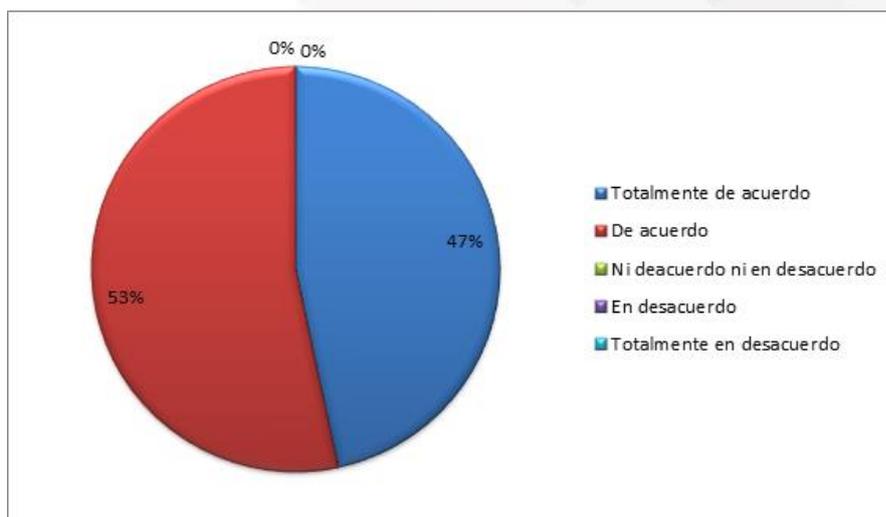
Pregunta 16. ¿Considera usted que los educadores deben desarrollar estrategias durante su formación docente, incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular que permitan mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	14	47 %
	De acuerdo	16	53 %
16	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las herramientas en adaptación curricular que mejoran el proceso de aprendizaje. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Figura 20.

Pregunta 16. ¿Considera usted que los educadores deben desarrollar estrategias durante su formación docente, incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular que permitan mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las herramientas en adaptación curricular que mejoran el proceso de aprendizaje. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Análisis de Resultados

En la presente interrogante se obtuvo un porcentaje de 53% en base a las preguntas respondidas por los encuestados que se encuentra de acuerdo, considera que los educadores deben desarrollar estrategias durante su formación docente incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular y un porcentaje de 47% de los docentes consideran que se encuentra totalmente de acuerdo, indican que incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular permiten mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales. A lo cual se puede concluir que la implementación de estrategias, permitirá ampliar las capacidades de los docentes, que cada adaptación curricular es la base, sin embargo, el docente bajo su responsabilidad puede adaptarlo a sus necesidades en las áreas educativas, debido a que como dirigente se encuentra constantemente en el ambiente con los estudiantes, permitiéndoles adaptar y mejorar su proceso de aprendizaje a las necesidades estudiantiles.

TABLA 23.

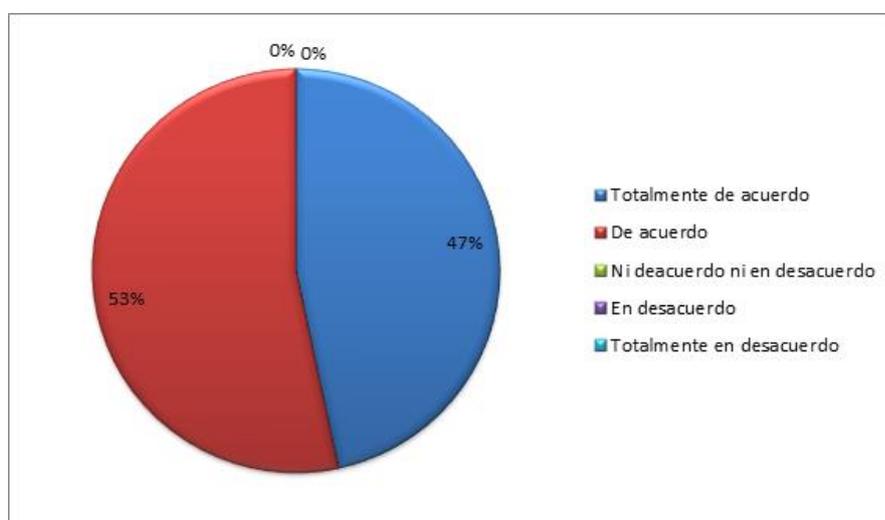
Pregunta 17. ¿Considera que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	16	53 %
	De acuerdo	14	47 %
17	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación al desarrollo de adaptaciones de contenidos al temario. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Figura 21.

Pregunta 17. ¿Considera que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación al desarrollo de adaptaciones de contenidos al temario. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Análisis de Resultados

En la presente pregunta se obtuvo un porcentaje de 53% en cuanto los docentes consideran estar de acuerdo en considerar que la formación docente puede generar

mejores adaptaciones al currículo y un 47% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo, en considerar que las herramientas pedagógicas y metodologías inclusivas son claves para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, logrando las metas educativas planteadas al inicio del periodo educativo. Con esto podemos concluir que es necesario las adaptaciones al temario, se parte de la base general con enfoque en las necesidades educativas para un aprendizaje completo del estudiante.

TABLA 24.

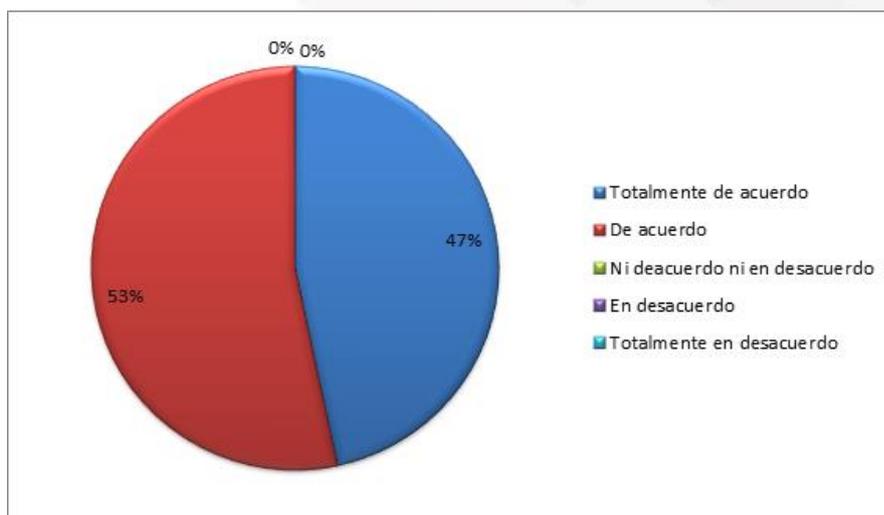
Pregunta 18. ¿Considera que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares y puedan generar un cambio de metodologías de enseñanza, que se encuentren dirigidas a los estudiantes que presenten discapacidad auditiva?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	16	53 %
	De acuerdo	14	47 %
18	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total		26	100%

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las alternativas de adaptaciones curriculares y cambio de metodologías de enseñanza. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Figura 22.

Pregunta 18. ¿Considera que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares y puedan generar un cambio de metodologías de enseñanza, que se encuentren dirigidas a los estudiantes que presenten discapacidad auditiva?



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las alternativas de adaptaciones curriculares y cambio de metodologías de enseñanza. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos se evidencia que el 53% los docentes consideran estar de acuerdo en considerar a las alternativas a las adaptaciones curriculares un enfoque académico positivo los cambios de metodologías de enseñanza y un 47% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo, consideran que permite un mejor desarrollo en base a las necesidades educativas especiales, estructurando una enseñanza más sólida y clara para el estudiante. Con esto podemos concluir que la adaptación al currículo académico genera un cambio en la enseñanza y en el aprendizaje.

ANALISIS DEL PORCENTAJE MAS ALTO

Tabla 25

Porcentajes máximos

PREGUNTAS	PORCENTAJES MAS ALTOS	DESCRIPCION
1. ¿Considera que la formación docente en educación inicial influye en la implementación de adaptaciones curriculares que se adoptan en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva?	77%	De acuerdo
2. ¿Considera que la formación de los docentes en educación general básica ha permitido implementar mejor las adaptaciones curriculares en el aula, para mejora del proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva?	47%	De acuerdo

3. ¿Considera que la formación docente específica se relaciona con la frecuencia y complejidad de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes en estudiantes con discapacidad auditiva pertenecientes al ciclo de bachillerato?	60%	De acuerdo
4. ¿Considera que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en las aulas son más sólidas que aquellos que no la recibieron?	60%	De acuerdo
5. ¿Considera que se está mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares?	57%	De acuerdo
6. ¿Considera usted que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares?	50%	De acuerdo
7. ¿Considera usted que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?	57%	De acuerdo
8. ¿Considera usted que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva?	53%	De acuerdo
9. ¿Considera a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes, aunque no que recibieron formación en este ámbito?	47%	De acuerdo
10. ¿Considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva?	47%	De acuerdo
11. ¿Considera necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas?	53%	Totalmente de acuerdo
12. ¿Considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	60%	Totalmente de acuerdo

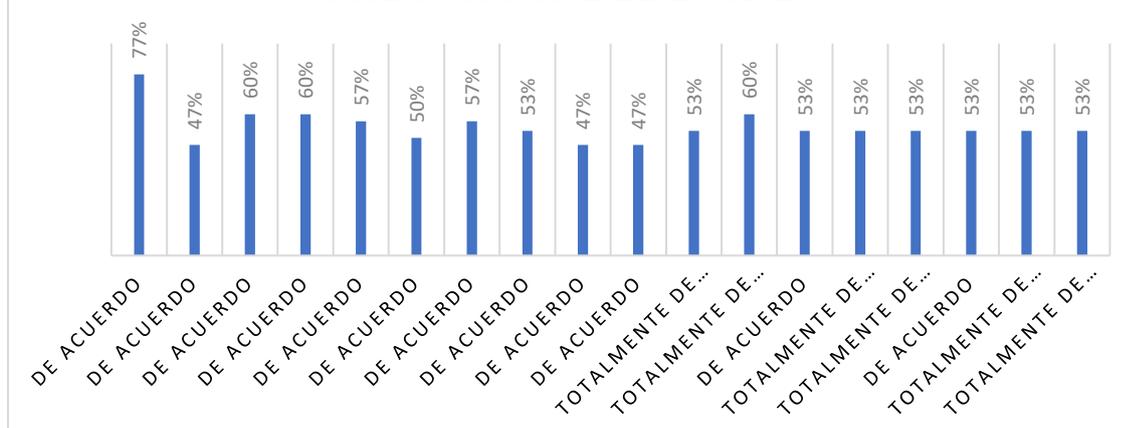
13. ¿Cree usted que la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	53%	De acuerdo
14. ¿Considera usted que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares que garanticen la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales?	53%	Totalmente de acuerdo
15. ¿Considera usted que la formación docente influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza, así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo actual?	53%	Totalmente de acuerdo
16. ¿Considera usted que los educadores deben desarrollar estrategias durante su formación docente, incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular que permitan mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales?	53%	De acuerdo
17. ¿Considera que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva?	53%	Totalmente de acuerdo
18. ¿Considera que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares y puedan generar un cambio de metodologías de enseñanza, que se encuentren dirigidas a los estudiantes que presenten discapacidad auditiva?	53%	Totalmente de acuerdo

Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las alternativas de adaptaciones curriculares y cambio de metodologías de enseñanza. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

Figura 23.

Grafica de porcentajes máximos

INFORMACION DE LA ENCUESTA POR PARTE DE LOS DOCENTES PORCENTAJES MAS ALTOS DE LAS PREGUNTAS DEL 1 AL 18



Nota. Información obtenida mediante encuesta a los docentes realizada por Quevedo y Zambrano en el año 2024, con relación a las alternativas de adaptaciones curriculares y cambio de metodologías de enseñanza. Fuente: Software estadístico SPSS IBM 27

De acuerdo a los resultados obtenidos se hace mención de los porcentajes máximos reflejados de acuerdo a la escala de likert en la encuesta realizada en línea a los docentes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”, se obtuvieron los siguientes; en la pregunta 1, con un porcentaje del 77% de los encuestados seleccionaron la opción de estar de acuerdo que la formación docente en educación inicial influye en la implementación de adaptaciones curriculares que se adoptan en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva; en la pregunta 2 con un porcentaje del 47% de los encuestados estiman que la formación de los docentes en educación general básica ha permitido implementar mejor las adaptaciones curriculares en el aula, para mejorar el proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva; respecto a la pregunta 3, con un porcentaje del 60% de los encuestados consideraron ubicar como respuesta estar de acuerdo que la formación docente específica se relaciona con la frecuencia y complejidad de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes en estudiantes con discapacidad auditiva pertenecientes al ciclo con formación en educación de bachillerato;

En la pregunta 4, similar al resultado de la pregunta anterior con un porcentaje del 60% de los encuestados indican estar de acuerdo que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en

las aulas son más sólidas que aquellos que no la recibieron; en la pregunta 5, con un 57% de los encuestados consideran estar de acuerdo que se está mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares; en la pregunta 6, se estima que el 50% de los docentes consideraron estar de acuerdo en que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares.

Para la pregunta 7, se obtiene un porcentaje del 57% de los encuestados consideraron estar de acuerdo que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva; en base a la pregunta 8 cerca del 53% de los encuestados opinan que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva; en cambio con un porcentaje similar en la pregunta 9 los encuestados consideraron que la evaluación inicial psicopedagógica es un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes, aunque no que recibieron formación en este ámbito;

Respecto a la pregunta 10 el 47% de los encuestados indican que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva; por otro lado la pregunta 11 con un porcentaje del 53% de encuestados estima que es necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas; para la pregunta 12 tenemos el 60% de los encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo, considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con la pregunta 13 se logró obtener un porcentaje equivalente al 53% respondido por los encuestados los cuales consideran estar de acuerdo y creen que la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales; para la pregunta 14, con un porcentaje similar, los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo en considerar que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares que

garanticen la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales; en relación a la pregunta 15 se comparte el mismo porcentaje, el 53% en considerar estar totalmente de acuerdo en Considera usted que la formación docente influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza, así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo actual.

En la pregunta 16 se obtuvo un porcentaje equivalente a más del 53% de los encuestados opinan estar de acuerdo y considerar que los educadores deben desarrollar estrategias durante su formación docente, incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular que permitan mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales; con un porcentaje similar a la pregunta anterior, en la pregunta 17 los encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo consideran que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva; finalmente con la pregunta 18 se obtuvo la opinión de los encuestados teniendo más del 53% al opinar que están totalmente de acuerdo además de considerar que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares y puedan generar un cambio de metodologías de enseñanza, que se encuentren dirigidas a los estudiantes que presenten discapacidad auditiva.

4.1.2. Análisis de fiabilidad de la encuesta

El coeficiente Alfa de Cronbach se emplea para examinar la confiabilidad de las preguntas planteadas en relación a las variables que se miden. En esencia, su propósito es garantizar la coherencia entre los elementos y asegurar que midan de manera consistente lo que se pretende evaluar. Hernández et al. (2021), parafraseando a Mendoza y Garza (2009) nos indica:

El cálculo del coeficiente permite determinar la confiabilidad para asegurar que cualquier procedimiento de medición genere los mismos resultados en eventos repetidos, con el fin de obtener consistencia en los resultados, lo que determinará el nivel de confiabilidad del proceso. (pág. 7)

En el contexto de este estudio, se utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach para garantizar la coherencia y consistencia de las preguntas formuladas en el cuestionario. Para

lograrlo, se empleó el intervalo de fiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se encuentra descrito en la figura 23.

Figura 24.

Nivel de Fiabilidad	Valor de alfa de Cronbach
Deficiente	[0, 0.3]
Regular]0.3, 0.5]
Bueno]0.5, 0.7]
Muy bueno]0.7, 0.9]
Excelente]0.9, 1]

Fuente: (Tuapanta, Duque, & Mena, 2017).

Este coeficiente ayuda a verificar si las preguntas son coherentes entre sí y si realmente evalúan lo que se pretende medir. En la figura 23 se detallan los intervalos correspondientes a la fiabilidad del coeficiente Cronbach. Un valor alto de Alfa de Cronbach (1 a 0.9) se considera el valor como excelente en términos de fiabilidad, indica que las preguntas son confiables y que miden consistentemente la variable de interés, se pueden tener otros valores como (0.9 a 0.7) es catalogado como muy bueno, (0.7 a 0.5) considerado como un valor regular, otro valor que va desde (0.5 a 0.3) tomado como regular y (0.3 a 0) considerado como deficiente, esto puede indicar que las preguntas no son confiables y que no miden consistentemente la variable. En resumen, el Alfa de Cronbach es un indicador importante para evaluar la calidad de un instrumento de medición.

TABLA 26.

Procesamiento de casos

	N	%
Casos	Válido	30 100
	Excluidos	0 0
Total	30	100

Nota. Resumen de procesamiento de datos. Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

La Tabla 25, que resume el procesamiento de los casos de la encuesta, muestra que los 30 docentes participantes han proporcionado datos completamente válidos. Esto significa que la totalidad de los casos, es decir, el 100%, se consideran válidos para el estudio, ya que no se excluyó ningún dato durante el análisis.

TABLA 27.

Estadística de fiabilidad de la encuesta

Alfa de Cronbach N de elementos

0,862	18
-------	----

Nota. Resumen de procesamiento de datos. Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

Los resultados del análisis de fiabilidad estadística, presentados en la Tabla 26, muestran que el instrumento tiene un coeficiente de Alfa de Cronbach excelente, lo que permitiría continuar con el proceso estadístico. Celina y Ocampo (2005), hace referencia lo siguiente:

“El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación.” (pág. 577)

En este estudio, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,862, lo cual se encuentra en el rango de 0,7 a 0,9 indicado como muy buena con confiabilidad de los datos obtenidos. Esto confirma la alta confiabilidad de la encuesta realizada con los 30 docentes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”.

4.1.3. Pruebas de normalidad

Las pruebas de normalidad son herramientas estadísticas esenciales para determinar si un conjunto de datos se ajusta a una distribución normal. Existen diferentes pruebas de normalidad, como la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Shapiro-Wilk. En este estudio, se seleccionará la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra está compuesta por 30 docentes, lo cual la considera una muestra pequeña.

Se emplea para probar la normalidad de la muestra; esta puede contener de 3 hasta 50 datos y se basa en las desviaciones que muestran las estadísticas de orden de la muestra en relación a los valores esperados de los estadísticos de orden de la normal estándar. (Pedraza, Alcalá, & Castillo, 2022)

La decisión de utilizar la prueba de Shapiro-Wilk se basa en un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Las hipótesis que fueron planteadas en el estudio son:

Ho (Hipótesis nula): Los datos recopilados a través de la encuesta en línea empleada a los docentes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre” siguen una distribución normal.

Ha (Hipótesis alternativa): Los datos recopilados a través de la encuesta en línea empleada a los docentes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre” no siguen una distribución normal.

TABLA 28.
Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación docente	0,928	30	0,044
Adaptaciones curriculares	0,930	30	0,048

Nota. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la encuesta de los docentes. Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

Al seguir las reglas, se indica que "p" llegaría a representar el valor asignado como probabilidad y 0,05 llegara a considerarse como el nivel de significancia, teniendo como consideración las Ha y Ho, se acepta la Ha, si Sig. (p-valor) es <0.05.

Al considerar los resultados presentados en la Tabla 27 y siguiendo la regla de decisión, se observa que para la variable "Formación docente", el valor p es de 0.044, y para la variable "Adaptaciones curriculares", el valor p es de 0.048. Dado que ambos valores p son menores a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que los datos recopilados de la encuesta a los docentes del plantel educativo no siguen una distribución normal, por lo tanto, se optará por utilizar estadísticas no paramétricas. En consecuencia, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman.

4.1.4. Coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de Spearman, o coeficiente de rangos ordenados, es una herramienta estadística que permite medir la relación entre dos variables sin necesidad de que los datos sigan una distribución normal. Martínez et al. (2009), nos explica un poco sobre esta herramienta, "El coeficiente de correlación mide el grado de asociación entre dos cantidades, pero no mira el nivel de acuerdo o concordancia." (pág. 7). En este estudio, se utilizará el coeficiente de Spearman para evaluar la correlación entre las variables "formación docente" y "adaptaciones curriculares", las cuales toman en consideración cuando los datos no se ajustan a una distribución normal, el tamaño de la muestra es inferior a 30, la relación entre las variables no es lineal. Cuando se observan valores atípicos en los datos.

Por lo tanto, en este estudio se utilizará el coeficiente de Spearman para evaluar la correlación entre las variables de formación docente y las adaptaciones. Cuya hipótesis general es: La formación docente como herramienta pedagógica influye significativamente para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre". La misma que ha sido dividida en Hipótesis alternativa (Ha) e Hipótesis Nula (Ho) para su correspondiente aceptación o rechazo.

- Ha: La formación docente, si influye significativamente para integrar mejor las adaptaciones curriculares.
- Ho: La formación docente, no influye significativamente para integrar mejor las adaptaciones curriculares.

Los rangos de Spearman, se encuentran representados en una escala que oscila entre -1.0 y +1.0. Se explica que aquellos puntajes cercanos a +1.0 implican una relación significativa entre las variables, mientras que aquellos cercanos a -1.0 denotan una relación negativa fuerte entre las variables. Por otro lado, un puntaje de 0.0 indica la falta de correlación entre ellas.

Figura 25.

Interpretación del coeficiente de correlación

RELACIÓN	RANGO
Negativa perfecta	-0.91 a -1.00

Negativa muy fuerte	-0.76 a -0.90
Negativa considerable	-0.51 a -0.75
Negativa media	-0.11 a -0.50
Negativa débil	-0.01 a -0.10
No existe correlación	0
Positiva débil	+0.01 a +0.10
Positiva media	+0.11 a +0.50
Positiva considerable	+0.51 a +0.75
Positiva muy fuerte	+0.75 a +0.90
Positiva perfecta	+0.91 a +1.00

Fuente: Montes et al. (2021)

TABLA 29.

Interpretación coeficiente de Relación

Correlaciones				
		Formación docente	Adaptaciones curriculares	
Rho de Spearman	Formación docente	Coefficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	30	30
	Adaptaciones curriculares	Coefficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	30	30

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

Por consiguiente, en la Tabla 28 se muestra un nivel de significancia fijado en 0,05. El valor P presentado, es de <,001 es menor a 0,05 (0,001<0,05), lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto indica que la formación docente tiene influencia significativa en las adaptaciones curriculares. En relación al coeficiente de Spearman, que se encuentra en 0,653, confirma una correlación positiva considerable entre las variables, considerando el rango establecido en la figura 24 de +0.51 a +0.75

4.1.5. Chi Cuadrado

La prueba Chi-Cuadrado es un método estadístico utilizado para analizar datos que permita determinar si existe una asociación significativa entre dos variables categóricas. Se basa en comparar las frecuencias observadas en una Tabla de contingencia con las frecuencias esperadas bajo la suposición de independencia entre las variables. Cerda y Villarroel (2007), nos explican lo siguiente:

Este test contrasta dos hipótesis, una hipótesis nula o hipótesis de independencia de las variables (H_0) y una hipótesis alternativa o hipótesis de asociación de las variables (H_1). En términos simples, el test de χ^2 compara los resultados observados con resultados teóricos, estos últimos calculados bajo el supuesto que las variables fuesen independientes entre sí. (pág. 415)

Por ende, en el marco de este estudio se examina la conexión entre las variables formación docente y adaptaciones curriculares utilizando la prueba de Chi cuadrado. Este análisis tiene como objetivo determinar si hay una asociación significativa entre ambas variables. De esta manera, se evalúa la hipótesis indicada previamente.

TABLA 30.

Estadístico prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	106,500	80	0,025
Razón de verosimilitud	73,116	80	0,694
Asociación lineal por lineal	14,318	1	<.001
N de casos válidos	30		

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

Por lo tanto, el resultado de la prueba Chi Cuadrado basada en los datos recopilados de la encuesta realizada a los docentes se puede evidenciar los resultados de la muestra en la Tabla 29. Este análisis indica que el valor de probabilidad o significancia asintótica (bilateral) es de 0,025, lo cual es menor que 0,05 (p -valor $0,025 < 0,05$). Siguiendo el criterio de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En conclusión,

se puede afirmar que la formación docente tiene una influencia significativa en las adaptaciones curriculares.

TABLA 31.

Resumen del Proceso Estadístico

Encuesta	Coefficiente de confiabilidad	Prueba de normalidad	Herramientas estadísticas	Coefficiente de correlación	Chi cuadrado
(Docentes) 30	0,862	Distribución no normal	Spearman	<,001	0,025

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

4.2. Discusión de resultados.

En este proyecto de titulación, se contó con la participación de un grupo de 30 docentes que conforman la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”, quienes participaron en el desarrollo de la encuesta en línea a través de la herramienta Google Forms. Esta encuesta fue evaluada previamente por tres expertos seleccionados acorde a su nivel académico como su conocimiento en el tema y sometida a un exhaustivo y riguroso análisis estadístico para su validación.

En relación a los resultados obtenidos se puede mencionar que en la pregunta 1 con un 77% consideran estar de acuerdo con que la formación en educación inicial influye en la implementación de estrategias curriculares; respecto a la pregunta 2 con el 47% consideran estar de acuerdo, encuestados indican que se pueden generar mejores adaptaciones en el aula, por conocimiento de las metodologías adecuadas para adaptarlas a las necesidades educativas del estudiante; similar a las preguntas anteriores, los encuestados en la pregunta 3 con el 60% consideran estar de acuerdo, como resultado se indica que esta enseñanza se vuelve un poco más técnica, por los contenidos que deberá comprender dentro de su currículo, permitiendo comprender ampliamente los temas abordados dentro de las aulas; se establece en promedio un 61% de los docentes están de acuerdo en establecer que la formación docente genera cambios significativos en desarrollo de los estudiantes con discapacidad auditiva considerando un mejoramiento en el currículo con adaptaciones educativas especializadas.

Esto coincide con lo manifestado por Chávez (2018), realizado en su trabajo de titulación de maestría en el cual demuestra que la formación docente es importante para el

desarrollo de estrategias marcadas en el aprendizaje del menor, la adaptación curricular. Lo indicado en los porcentajes de preguntas y lo investigado por Chávez orientan a que incidirá en la evolución educativa a través de un proceso que permita ir mejorando el desarrollo cognitivo y lingüístico del estudiante además de crear un espacio propicio para su aprendizaje y su entorno social a futuro.

En la preguntas 4 con un 60% de los docentes encuestados consideran estar de acuerdo en que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en las aulas son más sólidas que aquellos que no la recibieron; en lo que respecta a la pregunta 5 determinaron estar de acuerdo con un 57% consideran que se está mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares; con la pregunta 6 con un 60% de los encuestados indican que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares.

Para la pregunta 7 con un 56% manifestaron estar de acuerdo con las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos que pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva; en la pregunta 8 con un 53% indican estar de acuerdo con considerar que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva; se concluye que alrededor de un 55% de los docentes están de acuerdo en manifestar que el desarrollo de las habilidades y el conocimiento en la práctica docente genera un impacto positivo en el alumnado, al adaptar oportunamente las actividades al currículo.

Los resultados coinciden con lo manifestado por Cueva y Ramírez (2021), en su trabajo de investigación sobre una propuesta a la formación docente continua, donde menciona que es fundamental para los profesores que estén preparados y actualizados en su labor educativa, sin dejar de lado las adaptaciones curriculares permiten ajustar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover su aprendizaje inclusivo y significativo. Ambos aspectos son clave para una educación equitativa y de calidad. En base a los porcentajes obtenidos y lo investigado por Cueva y Ramírez, podemos analizar que comparten orientaciones dirigidas a la formación docente para preparar de una manera profesional a docentes y brindarles las actualizaciones

necesarias, lo que generaría un aspecto positivo en el proceso educativo del estudiante con mejores adaptaciones en su currículo académico, permitiendo poder adaptarlo y aplicarlo en distintos cursos y dirigirlo según las capacidades de los estudiantes.

De acuerdo a la preguntas 9 con un 53% consideran estar totalmente de acuerdo al considerar a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes, aunque no que recibieron formación en este ámbito; la pregunta 10 manifiestan estar totalmente de acuerdo con un 47% considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva; para la pregunta 11 con un 53% consideran estar totalmente de acuerdo para una formación docente continua en diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas, se establece que un 51% se mostraron totalmente de acuerdo con los procesos de formación docente con un impacto en implementación de adaptaciones curriculares individualizadas para identificar las necesidades educativas especiales, además tener una buena respuesta educativa acompañada con un seguimiento al desarrollo del estudiante.

En relación a los resultados, se coincide con lo planteado por Sevilla y Cabezas (2015), en su trabajo de investigación nos indica que las adaptaciones deben desarrollarse y adaptarse a la respuesta educativa diferenciada, donde los estudiantes con discapacidad puedan lograr los objetivos de aprendizaje previstos. Al generarse los datos estadísticos, podemos afirmar la identificación de necesidades educativas especiales, que permitirán obtener un aula más ordenada y direccionada hacia una mejora continua, es importante destacar que el entorno incentiva, sin embargo no se puede descartar el hecho de que el acompañamiento que brinda el docente va a servir como apoyo en el proceso de implementación académico, siendo la respuesta la resiliencia dentro del proceso educativo, esto sosteniéndose en lo planteado por Sevilla y Cabezas.

Consecutivamente se tiene las respuestas a las preguntas 12 con un 60% consideran estar totalmente de adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales; para la pregunta 13 con un 53% los docentes manifiestan estar de acuerdo de que la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales; en la

pregunta 14 se obtuvo como resultado mayor con 53% estar totalmente de acuerdo que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares que garanticen la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales.

Se deduce como promedio el 55% de los docentes consideran que las adaptaciones curriculares que se encuentran acorde al currículo educativo, se adapte a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, con un desarrollo y evaluación adecuado, que garantice el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En base a los resultados obtenidos se puede realizar una comparación con el trabajo de Galán (2012), donde nos indica que el currículo debe ir acorde al déficit de los estudiantes, las herramientas deben ser seleccionadas acorde a la vida diaria, que les facilite el proceso de aprendizaje y una mejora educativa. Al obtener un resultado afirmativo en relación a lo planteado, se puede destacar la importancia de evaluar constantemente los procesos aplicados y dirigidos a los estudiantes con discapacidad debido que si se conoce cuál es su deficiencia en el aprendizaje, se tendrá una base para indicar la adopción de herramientas y metodologías necesarias que necesiten ser implementadas y ubicarse acorde al déficit que pueda mantener el estudiante.

En las preguntas 15 con un 53% los encuestados indican estar de acuerdo, en mencionar que la formación docente influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza, así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo actual; similar a la pregunta anterior indican estar de acuerdo en la pregunta 16 consideran que los educadores deben desarrollar estrategias durante su formación docente, incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular que permitan mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales; por otro lado indican en la pregunta 17 estar totalmente de acuerdo con el 53% al considerar que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva.

Por ultimo en la pregunta 18 manifiestan estar totalmente de acuerdo al considerar que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares y puedan generar un cambio de metodologías de enseñanza, que se encuentren dirigidas a los estudiantes que presenten discapacidad auditiva; entre las

preguntas del párrafo anterior y el actual con un promedio de 53% de los docentes consideran que las adaptaciones curriculares permiten generar una mejor organización en relación a la atención en las necesidades educativas y emplear mejores estrategias de enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos. En relación a los resultados, se encuentra similitud en el trabajo de investigación de Chávez (2018), este tiene como objetivo fomentar el desarrollo de profesores con una mejor preparación y conscientes en la atención a la diversidad, con el propósito de impulsar una educación inclusiva y de alto nivel para todos los alumnos, por cuanto se garantice su participación e inclusión efectiva en su contexto educativo.

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos afinidad con lo planteado por Chávez, se puede resaltar la importancia de que el docente este preparado y pueda presentarse como profesional el emitir una respuesta consciente ante las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una correlación entre sus resultados, lo cual generará la adopción de medidas necesarias en base a las necesidades educativas especiales presentadas por los estudiantes, con una participación activa tanto de docentes como del alumnado.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

A través del desarrollo de esta investigación, se buscó determinar cómo la formación docente puede influir en la mejora de las adaptaciones curriculares para los estudiantes de la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre” en niños con discapacidad auditiva. En este sentido se ha evidenciado que la formación docente tiene un impacto significativo como herramienta en las prácticas pedagógicas implementadas, esto permite a los educadores utilizar métodos y enfoques pedagógicos adaptados a las características individuales de cada estudiante, promoviendo de esta manera su inclusión y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron de la investigación demuestran que las diferentes modalidades de formación docente permiten contribuir de manera efectiva a la mejora de las adaptaciones curriculares, los docentes que recibieron una formación especializada en este campo muestran una mayor capacidad para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar el currículo de manera adecuada. Además, la formación docente debe incluir aspectos relacionados con la comunicación y el uso de tecnologías de apoyo, es necesario promover programas de formación que aborden de manera adecuada las necesidades de los docentes en este campo, con el fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con discapacidad auditiva.

Las adaptaciones curriculares no son una simple modificación del currículo, sino una transformación del mismo para que sea accesible y significativo para todos los estudiantes. Esto implica realizar ajustes en los objetivos, contenidos, metodología, evaluación y de los recursos educativos. Establecer un proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva es fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa, en donde se busque asegurar que los estudiantes con discapacidad auditiva reciban las adaptaciones necesarias en el currículo escolar, permitiéndoles acceder al contenido educativo de manera efectiva y participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

La necesidad de una formación docente especializada en la atención a la diversidad, especialmente en lo que respecta a la discapacidad auditiva, es evidente, donde se pretende provocar una mejora la implementación de las adaptaciones curriculares y garantizar una educación inclusiva para estos estudiantes. El diseño de alternativas académicas responden a las necesidades como la actualización y profundización de conocimientos de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de habilidades prácticas para la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares en diferentes contextos educativos, estrategias de aprendizaje experienciales, enfoques inclusivos y colaborativos, esto se vuelve fundamental con el seguimiento y evaluación que permite lograr una mejora en la atención a la diversidad y, por ende, la calidad de la educación que reciben los estudiantes con discapacidad auditiva.

5.2. Recomendaciones

Fortalecer la formación docente en la Unidad de Educación Especializada "3 de Diciembre" con enfoque en estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad auditiva.

Realizar un análisis exhaustivo de las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes con discapacidad auditiva, y en base a eso, diseñar programas de formación docente especializada que aborden estrategias y enfoques pedagógicos adaptados a sus características individuales.

Establecer un equipo multidisciplinario para implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva. El equipo debe reunirse regularmente, compartir información y colaborar en la identificación de necesidades y selección de estrategias adecuadas. La colaboración entre todos garantizará una implementación efectiva de adaptaciones curriculares, promoviendo la inclusión y éxito académico de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Diseñar programas de formación docente especializados para adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad auditiva. Estos programas deben incluir estrategias

pedagógicas adaptadas, tecnologías de apoyo y enfoque en la comunicación efectiva. Fortalecer la formación docente en este aspecto mejorará la implementación de adaptaciones curriculares, para una educación inclusiva y de calidad para estudiantes con discapacidad auditiva.

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 Datos informativos

- **Institución:** Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”
- **Provincia:** El Oro
- **Ciudad:** Machala
- **Parroquia:** Jambelí
- **Código AMIE:** 07H00354
- **Duración de la propuesta:** Tres meses.
- **Beneficiarios:** Estudiantes y docentes de la institución
- **Responsable:** Docentes de la institución educativa

6.2 Introducción a la propuesta

Esta investigación se centra en la aplicación de programas de formación y capacitación docente para cubrir las necesidades educativas especiales (NEE) y generar un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Con el propósito de promover la inclusión educativa de los niños y niñas que enfrentan estas limitaciones en diversos aspectos, se propone un enfoque en el trabajo conjunto entre docentes y otros profesionales educativos para mejorar su aprendizaje.

Este trabajo de titulación, se plantea en base al tercer objetivo planteado el cual es diseñar alternativas académicas para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva en la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”. En base los resultados obtenidos en la presente investigación los cuales han sido responsabilidad de los autores, para la comprobación de la hipótesis alternativa planteada, mediante pruebas estadísticas aplicadas y otras metodologías.

Para lograr esto, se realizará un diagnóstico de la situación educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva, se analizará el marco legal en educación relacionado con las NEE y se evaluará la capacitación de los docentes en temas relevantes para el estudio en cuestión.

6.3 Propuesta planteada

La presente se sustenta en los resultados obtenidos y en recomendaciones obtenidas del presente trabajo como una propuesta alternativa *Diseño de una guía de trabajo para docentes con estudiantes con discapacidad auditiva para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva*. Esta alternativa se describirá a continuación.

6.4. Alcance de la propuesta

La propuesta busca promover a través de los programas de formación docente una mejora continua en el desarrollo del docente en el aula de clases, los beneficiados por esto serán los estudiantes, fomentando su participación y rendimiento académico en el proceso educativo. El objetivo es crear entornos de aprendizaje propicios tanto en escenarios tradicionales como virtuales u otros espacios, según las necesidades de cada tema de aprendizaje.

En este sentido, el desarrollo de esta estrategia plantea el desarrollo de estrategias a través de la implementación de talleres, capacitaciones que servirán tanto para actualización docente como generador de ideas y contenidos, para eso es necesaria la interacción con los docentes y otros especialistas en el contexto educativo inclusivo. Estos apoyos buscan fortalecer la educación mediante una gestión e innovación adecuada, con el objetivo de mejorar la calidad educativa a través de la educación inclusiva.

6.5. Antecedentes

La formación docente se enfrenta a un desafío significativo debido a la evolución de la educación y la integración de nuevas tecnologías. Los docentes deben adaptar los métodos de enseñanza tradicionales a enfoques más innovadores para potenciar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La formación docente no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también involucra la práctica y el trabajo colaborativo. Se busca que los docentes puedan aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en el aula, adaptándolos a las necesidades y características de sus estudiantes.

Por lo tanto, es necesario abordar de manera específica las necesidades educativas de estos estudiantes y asegurar que reciban una educación inclusiva y de calidad. Esto implica diseñar estrategias y adaptaciones curriculares que respondan a sus requerimientos individuales, garantizando así que puedan participar plenamente en los procesos educativos y alcanzar su máximo potencial. En la formación docente, es fundamental proporcionar herramientas y conocimientos que permitan a los docentes planificar y brindar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas especiales.

6.6. Objetivo General

Diseñar una guía de trabajo para docentes con estudiantes con discapacidad auditiva en la Escuela de Educación Especializada “3 de Diciembre”, que genere un espacio más propicio para el aprendizaje por medio de las actividades académicas.

6.7. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de la situación educativa actual en el abordaje de estrategias implementadas en el aula para niños con discapacidad auditiva.
- Exponer las características y competencias necesarias del docente para lograr una implementación exitosa en la metodología inclusiva en el proceso educativo.

- Fomentar capacitación a los docentes para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presenten discapacidad auditiva.

6.8. Componentes del Programa de Formación Docente

La propuesta actual se centra en mejorar la calidad de la educación a través de la formación docente para atender de manera efectiva las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva. El objetivo es ampliar la cobertura educativa, fomentar la integración de los estudiantes con en la comunidad educativa y fortalecer los servicios educativos que se ofrecen para satisfacer estas necesidades.

En otras palabras, la propuesta busca mejorar la enseñanza de los estudiantes a través de la formación docente, con el fin de brindar una educación inclusiva y equitativa. Esto implica garantizar que los docentes estén capacitados para atender las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo su participación activa y su integración en el entorno educativo. Asimismo, se busca fortalecer los servicios educativos existentes, asegurando que se brinde el apoyo necesario para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

6.9. Diagnóstico de la situación actual

Por medio de los procedimientos y herramientas adecuadas, se puede evidenciar la falta de formación y actualización por parte de los docentes dentro del objeto de estudio. Esto nos permite tener una idea más clara sobre las competencias que aborda el docente dentro del aula de clases, esto deja en evidencia que los requerimientos del estudiante no son cubiertos al igual que sus necesidades educativas especiales.

De igual manera, los docentes han cumplido con el currículo tradicional proporcionado por el Ministerio de educación (MINEDUC), pero la adaptación es parte importante para desarrollar estrategias para la implantación de contenidos adecuados al estudiante, direccionados a su necesidad, su déficit educativo, existiendo responsabilidad sobre el abordaje de las temáticas del contexto educativo.

Es importante destacar que los instrumentos utilizados deben contar con la aprobación de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, así como de la Subsecretaría de Coordinación Educativa.

6.10. Perfil del docente

Para lograr una implementación exitosa de la propuesta, es necesario que los docentes que actúen como guías y facilitadores del proceso educativo posean las siguientes cualidades:

- Compromiso y disposición para aplicar nuevas estrategias innovadoras de enseñanza.
- Adaptabilidad y habilidad para integrar las nuevas tecnologías en diferentes materias y niveles educativos, ajustándose a las cambiantes necesidades de los estudiantes.
- Capacidad de autoevaluación para ajustar su metodología según sea necesario, reflexionando sobre sus estilos de enseñanza y su impacto en el aprendizaje.

6.11. Capacitación docente

La actualización es una responsabilidad fundamental para los docentes, especialmente en el ámbito educativo con estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a que esto implica una amplia gama de competencias académicas. Estas competencias incluyen la detección de déficits estudiantiles, para la implementación de currículos y programas educativos especializados en esta área.

Esta guía tiene como objetivo brindar herramientas y estrategias a los docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva. Se busca promover la inclusión educativa y el desarrollo integral de estos alumnos, considerando sus necesidades específicas.

1. Conociendo la Discapacidad Auditiva:

Tipos y grados de pérdida auditiva:

- Hipoacusia: leve, moderada, severa o profunda.
- Sordera: pérdida total de la audición.

Impacto en el aprendizaje:

- Dificultades en la comprensión oral.
- Retraso en el desarrollo del lenguaje.
- Necesidad de estrategias de comunicación alternativas.

2. Estrategias para la Inclusión:

Comunicación:

- Lectura labial: Iluminación adecuada, posición frente al estudiante, articulación clara y exagerada.
- Lenguaje de señas: Aprendizaje básico de señas y apoyo de intérpretes.
- Comunicación escrita: Uso de pizarras blancas, tarjetas, apuntes y tecnología de apoyo.
- Tecnologías de asistencia: Audífonos, implantes cocleares, sistemas FM, aplicaciones móviles.

Metodologías de enseñanza:

- Aprendizaje visual: Recursos visuales, mapas mentales, videos subtítulos.
- Aprendizaje kinestésico: Experiencias prácticas, actividades grupales, juegos educativos.
- Enfoque multisensorial: Estimular diferentes sentidos para el aprendizaje.

Evaluación:

- Adaptaciones en las pruebas: Evaluaciones visuales, orales con intérprete, uso de tecnología.

- Considerar el ritmo de aprendizaje individual: Evaluar el progreso y no solo el resultado final.

3. Recursos y Apoyo:

- Materiales educativos específicos: Libros en lengua de señas, software educativo adaptado.

4. Actitud y Sensibilización:

- Fomentar la empatía y el respeto por la diversidad: Crear un ambiente inclusivo y tolerante.
- Colaboración con la familia: Comunicación constante y trabajo en equipo.
- Capacitación continua: Actualización sobre la discapacidad auditiva y estrategias de inclusión.

6.12. Recursos

TABLA 31.

Implementación de recursos

Recurso	Tipo	Valores
Tecnológicos	Equipo informático	
	Equipo audiovisual	5000
	Conexión a red	
Humanos	Estudiantes	
	Docentes	
	Autoridades del Establecimiento Educativo	1200
	Profesionales	
Material de oficina	Resma de hojas	
	Bolígrafos	100
	Otros	

	Folletos de clases	
Material didáctico	Libros	250
	Artículos académicos	
Total		6500

Elaborado por: (Quevedo y Zambrano, 2024)

Nota adicional. – Las instituciones educativas públicas se cuenta con los recursos tecnológicos establecido en su área de cómputo, respecto a la parte humana esto es conformado con integrantes de la unidad educativa a excepción de los profesionales en educación inclusiva, que colaboraran en conjunto sin remuneración, más el involucramiento en estos entornos educativo.

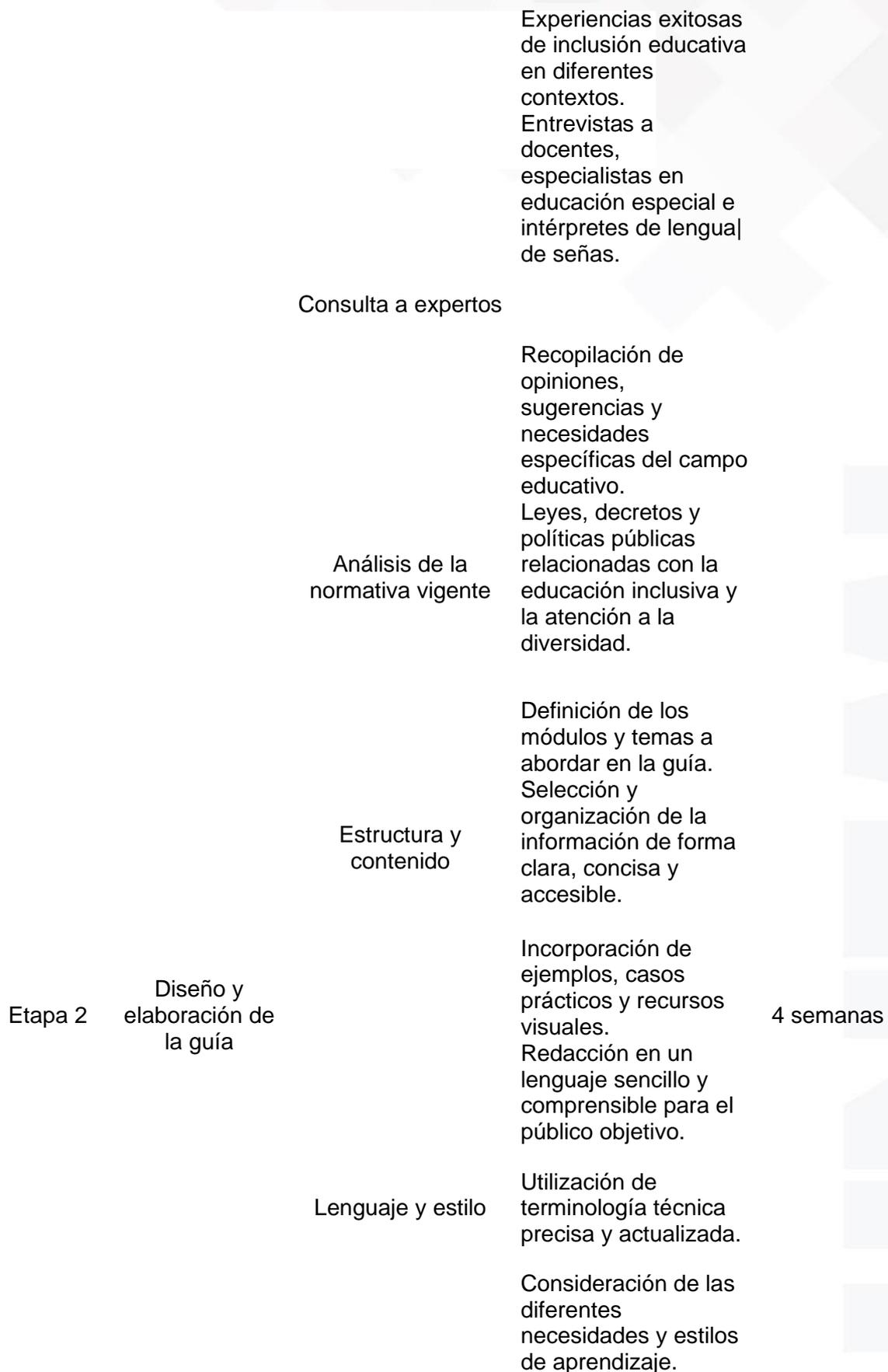
6.13. Cronograma

El desarrollo del programa de formación docente comienza con eventos académicos que tienen una duración de 80 horas lectivas. Estos eventos se llevan a cabo desde el 3 de abril de 2024 hasta el 3 de Junio de 2024. Las temáticas a tratar se basan en desarrollar modelos de metodológicos generados por medio de las necesidades que evidencien los docentes dentro de la evaluación inicial psicopedagógica y puedan ser abordadas en su totalidad o incluir otros temas adicionales según lo considere apropiado por las autoridades institucionales.

Tabla

Aplicación del cronograma

ETAPAS	FASES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Etapa 1	Investigación y recopilación de información	Revisión bibliográfica	Enfoque teórico sobre la discapacidad auditiva y sus implicaciones en el aprendizaje. Estrategias pedagógicas y recursos didácticos específicos para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva.	2 semanas



Etapa 3	Validación y evaluación	Pruebas piloto	Aplicación de la guía a un grupo reducido de docentes para evaluar su utilidad y pertinencia.	2 semanas
		Revisión y ajustes	Recolección de comentarios y sugerencias para realizar ajustes y mejoras. Análisis de los resultados de las pruebas piloto. Modificación de la guía en base a la retroalimentación recibida. Incorporación de las sugerencias y recomendaciones de los expertos.	
Etapa 4	Publicación y difusión	Formato digital	Conversión de la guía a un formato digital accesible (PDF, EPUB, etc.). Publicación en la página web del Ministerio de Educación u otra plataforma oficial.	1 semana
		Divulgación y promoción	Socialización de la guía a través de diferentes canales (redes sociales, correo electrónico, eventos educativos, etc.). Capacitación a los docentes en el uso y aplicación de la guía.	

Elaborado por: (Quevedo y Zambrano, 2024)

6.14. Evaluación de la propuesta

La propuesta actual debe someterse a una evaluación sistemática a través de un monitoreo adecuado para lograr su objetivo planteado. Estas evaluaciones proporcionarán resultados cuantitativos, que se reflejarán en informes relevantes. Además, se utilizarán instrumentos de recolección de datos para los beneficiarios del proyecto y las autoridades educativas, los cuales permitirán obtener escalas de valoración cualitativas.

Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2013). *Estrategias pedagogicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador.

Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, C. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/586068493005.pdf>

Armijos, I. J., & Armijos, J. F. (2022). *Metodologías Activas de Evaluación y su incidencia en el Aprendizaje significativo, de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Reinaldo Espinosa A. (TESIS DE MAESTRIA, UNEMI)*. Obtenido de https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6475/1/ARMIJOS%20LIGUA%20INGRID%20JESSENNIA_ARMIJOS%20LIGUA%20JOHNNY%20FERNANDO.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: Editora Nacional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Montecristi: LEXIS FINDER. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2014). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

- Bermeo, O., & Contreras, P. (2022). *Incidencias de las estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Matemáticas. (TESIS DE MAESTRIA, UNEMI)*. Obtenido de https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6484/1/BERMEO%20VARGAS%20ORLY%20ENRIQUE_CONTRERAS%20RAMIREZ%20PEDRO%20EDISON.pdf
- Bolívar, Á. E. (2023). *COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PÉREZ PALLARES" QUITO, ECUADOR, AÑO ESCOLAR 2022-2023. (TESIS DE MAESTRIA, UNEMI)*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7104/1/BOLIVAR%20REYES%20ANGEL%20EDUARDO.pdf>
- Carrascosa, J. (2015). LA DISCAPACIDAD AUDITIVA. PRINCIPALES MODELOS Y AYUDAS TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 101-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L., & Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Celina, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 572-580. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009
- CERDA, J., & VILLARROEL, L. (2007). Interpretación del test de Chi-cuadrado (χ^2) en investigación pediátrica. *Rev Chil Pediatr*, 414-417. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000400010
- CHÁVEZ, M. F. (2018). *"DESCONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA ESCUELA "MIS PRIMEROS PASOS" DEL CANTÓN MILAGRO. (TESIS DE MAESTRIA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO)*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4167/1/CHAVEZ%20LOPEZ%20MARIA%20FERNANDA.pdf>

- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *REVISTA CIENTIFICA; DOMINIO DE LAS CIENCIAS*, 1165-1185. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>
- Colás-Pons, A. (Guantánamo de 2012). Metodología para la preparación del docente en la Adaptación Curricular Especial Necesaria. *EduSo*, 12(41), 10-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748680002.pdf>
- Cueva, L. C., & Ramírez, E. F. (2021). *La formación docente en el Ecuador desde una perspectiva pedagógica, didáctica y tecnológica: Una propuesta de formación continua para docentes del Magisterio. (TESIS DE MAESTRIA. ARIZONA STATE UNIVERSITY)*. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4882/1/T-UIDE-1464.pdf>
- Del Pezo, E., Abásolo, M., & César, C. (2022). Tecnología educativa para enseñar la lectura labial: un análisis sistematico de la literatura. *LATIN-AMERICAN JOURNAL OF COMPUTING*, 82-97. Obtenido de <https://lajc.epn.edu.ec/index.php/LAJC/article/view/306/175>
- Departamento de Educación. (2020). *PROPUESTAS INCLUSIVAS PARA LA INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)*. Vitoria-Gasteiz. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art07.pdf>
- Didonet, V. (2007). Formación de profesores para la Educación Inicial. *Revista de Investigación*, 62, 15-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377001.pdf>
- Domínguez, M., González, R., Medina, A., & Cacheiro, M. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: Estudio de caso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 779-802. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/140/14072628005/html/>
- Echeverría, O. M., Posso, M. A., Galárraga, A. S., Gordón, J. E., & Acosta, N. P. (2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 3(5), 119-129. Obtenido de <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114/104>

- ESCOFET, A., FOLGUEIRAS, P., LUNA, E., & PALOU, B. (2016). ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO. *RMIE*, 929-949. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300929
- Fernández, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *revista de la educación superior*, 9-24. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n162/v41n162a1.pdf>
- Fernández, M. (2018). *Futuros maestros frente al alumnado con discapacidad auditiva. Sensibilidad y percepción sobre su formación. (TESIS DE MASTRIA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID)*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32870/TFM-G909.pdf;jsessionid=8A59F666FCE308BE73819ACE3EEACDBD?sequence=1>
- Fernández, T., & Arenas, M. V. (2009). FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UABC. *Revista de la Educación Superior*, 38(2), 7-18. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n150/v38n150a1.pdf>
- Flaborea Favaro, R. (2016). *La formacion inicial practica del maestro de educacion infantil: Un caso de una universidad publica en colombia. (Tesis de doctorado internacional, Universidad Autonoma de Barcelona)*. Repositorio institucional, Bellaterra. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400549/rff1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco, Á. M. (2023). La lengua de señas ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Ciencias de la Educación. Dominio de las ciencias*, 1038-1050. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3177/7371>
- FRANCO, S. I. (2012). *DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE INTERVENCION SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES DURANTE EL PROCESO DE FORMACION DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA PRIMARIA "PAULO FREIRE" (2010-2011). (TESIS DE MAESTRIA, UNAM MEXICO)* . Obtenido de

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000700099/3/0700099.pdf>

FUNDACION CANARIA PERSONAS CON SORDERA. (2023). *FUNCASOR*. Obtenido de <https://www.funcasor.org/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-una-pedagogia-inclusiva/>

Galán, F. (2012). *Diversidad y Educación: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy-Argentina. (TESIS DE DOCTORADO, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA)*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/565700#page=1>

Gallegos, M. (2015). La educación inclusiva una respuesta a los postulados del Buen Vivir. *Universidad Politécnica Salesiana*, 1-14. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11031/1/La%20educacion%20inclusiva%20una%20respuesta%20a%20los%20postulados%20del%20Buen%20Vivir.pdf>

Garay, V., Lagos, N., Díaz, P., & Morales, P. (2023). Educar en diversidad en la formación inicial docente: una revisión sistemática. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 12-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243175539001/html/>

GIL, I. (15 de ABRIL de 2019). *Adaptaciones curriculares*. Obtenido de <https://fundaciondecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de El Oro. (2021). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2020 - 2030*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://www.eloro.gob.ec/_files/ugd/b2477a_b8dc68c9499547eeb16097de5d4810ec.pdf

González, C., Gómez, M., Ahumada, G., Bravo, P., Salinas, E., Avilés, D., . . . Santana, J. (2014). Principios de Desarrollo Profesional Docente construidos por y para Profesores de Ciencia: una propuesta sustentable que emerge desde la indagación de las propias prácticas. *Estudios Pedagógicos*, 105-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173533385007.pdf>

- González, M. A. (2022). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. *Revista Social Fronteriza*, 16-41. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/11/16>
- GUERRERO, R. D., & RODRÍGUEZ, G. J. (2022). FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (TESIS DE MAESTRIA, UNEMI). Obtenido de https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6541/1/GUERRERO%20CAIZA%20ROCIO%20DEL%20TRANSITO_RODRIGUEZ%20ORTEGA%20GIOVANNA%20JACQUELINE.pdf
- Guevara, G. P., Eduardo, V. A., & Esther, C. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, xperimentales, participativas, y de investigación-acción). *REVISTA CIENTIFICA MUNDO DE LA INVESTIGACION Y EL CONOCIMIENTO*, 163-173. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Gutiérrez, Á. (2021). BARRERAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: PROPUESTA DE SENSIBILIZACIÓN. (TESIS DE GRADO, UNIVERSIDAD DE CANTABRIA). Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22327/GutierrezAg%C3%BCeroAngela.pdf?sequence=1>
- Hernández, B., & Sánchez, J. C. (2012). LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: EXPERIENCIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 155-162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832338015.pdf>
- Hernández, H., Tobón, S., & Juárez, L. G. (2021). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumentopara diagnosticar el proceso de inclusión en las Escuelas Normales. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación*, 1-16.
- Hernández, R., Carlos, F., & Baptista, M. d. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. México D.F: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernao, O., & Teresita, Z. (1994). La formacion de docentes para la educacion basica en Colombia. *Revista Universitaria de formacion del profesorado*, 37- 49.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117823.pdf>

Jaya, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 28-41.

LARA, M. (2020). *El Diseño Universal de Aprendizaje como propuesta para mejorar la inclusión educativa de un alumno con hipoacusia. (TESIS DE GRADO,*

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID). Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46107/TFG-L2757.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llancavil, Rodrigo, D., & Lagos, L. F. (2015). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON TALENTO ACADÉMICO.

Perspectiva Educacional, 55(1), 168-183. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/3333/333343664011/html/>

LOAYZA, M., & SUQUILANDA, G. (2022). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. (TESIS DE*

LICENCIATURA, UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA). Obtenido de

http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20304/1/Trabajo_Titulacion_1017.pdf

Loza, J. L. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg*

Schule. (TESIS DE MAESTRIA, UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR).

Obtenido de [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf)

[MIE-Loza-Adaptaciones.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf)

Manterola, C., & Otzen, T. (2013). Por qué Investigar y Cómo Conducir una

Investigación. *Int. J. Morphol*, 1498-1504. Obtenido de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022013000400056)

[95022013000400056](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022013000400056)

MARENCO, A. (2003). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN LA MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN DE LAS TELECOMUNICACIONES EN EL ITESM,*

CAMPUS MONTERREY: PRÁCTICAS ACTUALES, TENDENCIAS METODOLÓGICAS, LÍNEAS Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN. (TESIS DE GRADO, TECNOLÓGICO DE MONTERREY). Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571031/DocsTec_1469.pdf?sequ

Márquez Peñaranda, C. G. (2023). Correspondencia entre Practicas Pedagógicas y Currículo: Una Revisión . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Sistemática*, 7(4), 7518-7537. Obtenido de <file:///C:/Users/Anthony/Downloads/7503-Texto%20del%20art%C3%ADculo-32298-1-10-20230912.pdf>

Martínez, G. I., Guevara, A., & Valles, M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Ra Ximhai*, 123-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.

Marzo, A., Rodríguez, X., & Fresquet, M. M. (2022). La lengua de señas. Su importancia en la educación de sordos. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1-8. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200005

Michel, J. A. (2011). *LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA REALIZADA POR DOCENTES DE LA RED MAESTROS DE MAESTROS: SU VALORACIÓN E INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. ESTUDIO DE CASO. (TESIS DOCTORAL, UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN).* Obtenido de http://bibliorepo.umce.cl/tesis_doctoral/michel_jose

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Guía para realizar actividaes de implementacion y seguimiento desde los distritos y zonas educativas.* Quito.

MINISTERIO DE EDUCACION. (2021). *INSTRUCTIVO PARA APLICACION DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA.* Quito-Ecuador: Primera Edición.

- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., & Vazquez, M. C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo academico de probabilidad y estadísticas BUAP*, 1-4.
- Navarro, A. E. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, núm. 1, 322-339. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011015/html/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Las políticas de formación docente continua en América Latina*. Buenos Aires: Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Obtenido de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativo.%20Lea%20Vezub.pdf>
- Ortega, V., Manjarrez, N., Campos, J., & Manjarrez, E. (2020). LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN DEL BACHILLERATO EN EL CONTEXTO ECUATORIANO. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 1-17. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/306/236>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Parra Vélez de Barriga, S. B., Conde Lorenzo, E., & Marmol Castillo, M. C. (Abril de 2021). LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4), 83-112. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/4264f84e03d8a508d7ea1b7411f1c6a9.pdf>
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*. Obtenido de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pedraza, M., Alcalá, C.-A., & Castillo, S.-I. (2022). Criterio de validación de normalidad en muestras pequeñas; pruebas paramétricas o no paramétricas. *Revista interdisciplinaria de ingeniería sustentable y desarrollo social*, 534-541.

- Pérez, E. E. (2022). Discapacidad auditiva y pedagogías emergentes: Desafíos y retos de un modelo de educación mediado por las tecnologías digitales. *REVISTA BOLETÍN REDIFE*, 164 - 179.
- Pérez, J. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION SUPERIOR*, 138-157. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v12n33/2007-2872-ries-12-33-138.pdf>
- Quevedo, L. d., & Oseda, D. (2021). Influencia de la lengua de señas para la comprensión de información en estudiantes con discapacidad auditiva, CEBA Pedro Mercedes Ureña, Trujillo –2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5711-5727. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/719/997>
- Quijada, K. J., & Campana, A. R. (2019). Estrategias de comunicación de personas sordas con estudios en Educación Superior. *Big Bang Faustiniiano*, 21-24.
- Quishpi Guambo, D. d., & León García, M. (2020). Formación didáctica del docente para atenderla diversidad en cuarto año de educación general básica. *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 406-421. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1734/1221>
- Rivadeneira, J. L., Barrera, M. V., & De La Hoz, A. I. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of Business Science*, 17-25.
- Rodríguez, L. B. (2015). LA DEFICIENCIA AUDITIVA. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 95-109. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394009.pdf>
- RODRÍGUEZ, S. (2018). *DISCAPACIDAD AUDITIVA. (TESIS DE GRADO, UNIVERSIDA DE LA LAGUNA)*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11441/Discapacidad%20auditiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos*, 221-241.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en*

- Docencia Universitaria*, 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACION. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Obtenido de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf
- SEVILLA, K. J., & CABEZAS, C. E. (2015). *ANALISIS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES APLICADAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE EDUCACION GENERAL BASICA DE ESCUELAS FISCALES Y PARTICULARES DEL CANTON ESMERALDAS, PERIODO DE ESTUDIO 2012-2013. (TESIS DE MAESTRIA, UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA)*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9011/1/UPS-QT06814.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA ENFERMERÍA. PARTE 1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Rev Latino-am Enfermagem*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=es&format=pdf>
- TASINCHANA, A. S., & TIGASI, C. D. (2023). *Discapacidad auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (TESIS DE GRADO, UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI)*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9918/1/PP-000212.pdf>
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 1-10.
- Tuapanta, J. V., Duque, M. A., & Mena, A. P. (2017). ALFA DE CRONBACH PARA VALIDAR UN CUESTIONARIO DE USO DE TIC EN DOCENTES UNIVERSITARIOS. *Revista mktDescubre - ESPOCH FADE*, 37 - 48.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALI-CUANTITATIVOS*. La Guajira: Editorial Gente Nueva. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20T>

ecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar*, 117-134. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v10n18/v10n18a12.pdf>

Vázquez, L. A. (2011). *INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS METACOGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO ...* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/t_ma_dyc_822.pdf

Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>

Zapata, J. E. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1930 - 1945. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1143/2126>

Anexos

Anexos 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):						
TEMA						
Formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva						
FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Población y Muestra
¿Cómo influye la formación docente en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Unidad Educativa "3 de Diciembre"?	Determinar la influencia de la formación docente como herramienta pedagógica para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Unidad Educativa "3 de Diciembre"	La formación docente como herramienta pedagógica influye significativamente para mejorar las adaptaciones curriculares...	Formación docente Adaptaciones curriculares	Tipo de formación docente Conocimientos Habilidades Proceso de implementación Acceso al currículo Métodos y estrategias de enseñanza Alternativas de adaptaciones curriculares Alternativas de adaptaciones curriculares	Enfoque: Cuantitativo Diseño no Experimental Tipo de campo y correlacional Nivel descriptivo Encuesta y cuestionario en línea	Población: 30 Docentes de los diferentes niveles de Educación General Básica Muestra: 30

Anexos 2. Matriz de Operalización

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

TEMA	Formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad auditiva					
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica/ Instrumento
Formación docente	<p>La necesidad de nuevos enfoques en la formación docente que les brinde prioridad, al considerarlos sujetos activos del aprendizaje, de su propio desarrollo personal y permanente, a la vez que agentes educativos orientadores y guías de sus estudiantes, puede ser asumida desde la perspectiva vigotskiana. Esto implica acercarse a una nueva concepción de la formación docente y algunos componentes que la suponen.</p> <p>Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. <i>Revista Universidad y sociedad</i>, 8(4), 14-21.</p>	Se mide a través de los cuestionarios a docentes, las entrevistas a docentes y la observación en el aula.	Tipo de formación docente	Formación para educación inicial	¿Considera que la formación docente en educación inicial influye en la implementación de adaptaciones curriculares que se adoptan en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva?	Cuestionario
				Formación para educación general básica	¿Considera que la formación de los docentes en educación general básica ha permitido implementar mejor las adaptaciones curriculares en el aula, para mejorar del proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva?	
				Formación para bachillerato	¿Considera que la formación docente específica se relaciona con la frecuencia y complejidad de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes en estudiantes con discapacidad auditiva pertenecientes al ciclo de bachillerato?	
				Formación para educación superior	¿Considera que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en las aulas son más sólidas que aquellos que no la recibieron?	
			Conocimientos	Capacitación sobre discapacidad auditiva.	¿Considera que se esta mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares?	
				Enseñanza en la discapacidad auditiva	¿Considera usted que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares?	
			Habilidades	Herramientas de enseñanza- aprendizaje inclusivos	¿Considera usted que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?	
				Recursos utilizados	¿Considera usted que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva?	

Adaptaciones curriculares	<p>Cuando un equipo se enfrenta a la tarea de elaborar su proyecto educativo y (los) proyectos curriculares de Etapa, la existencia en el centro de "alumnos con necesidades educativas especiales" debe tenerse muy en cuenta a la hora de tomar decisiones curriculares.</p> <p>Zaballos, L. M., Diaz, R. M., & de Albéniz, C. R. P. (2001). Adaptaciones curriculares en educación infantil (Vol. 41). Narcea Ediciones.</p>	<p>Se miden a través de la observación en el aula, las entrevistas a docentes y los cuestionarios a docentes.</p>	Proceso de implementación	Evaluación inicial psicopedagógica	¿Considera a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes aunque no que recibieron formación en este ámbito?	Cuestionario
				Identificación de las necesidades educativas especiales	¿Considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva?	
				Respuesta educativa	¿Considera necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas?	
				Seguimiento.	¿Considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	
			Acceso al currículo	Presentación del contenido	¿Cree usted que la formación docente en adaptaciones curriculares puede contribuir a mejorar el acceso al proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	
				Procedimientos de evaluación	¿Considera usted que los aspectos de la formación docente deberían incluirse en la programación del ciclo escolar para que los docentes desarrollen diseños y apliquen adaptaciones curriculares que garanticen la comprensión estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales?	
			Métodos y estrategias de enseñanza	Organización para atención las necesidades	¿Considera usted que la formación docente influye en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, métodos y estrategias de enseñanza, así como en la organización para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo actual?	
				Estrategias de enseñanza	¿Considera usted que los educadores, deben desarrollar estrategias durante su formación docente, incluyendo estas herramientas en la adaptación curricular que permitan mejorar el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con necesidades especiales?	
			Alternativas de adaptaciones curriculares	Adaptaciones de contenidos al temario	¿Considera que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva?	
				Cambio de metodologías de enseñanza	¿Considera que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares, específicamente sobre el cambio de metodologías de enseñanza, implementan este tipo de adaptaciones con mayor frecuencia en sus aulas para niños con discapacidad auditiva?	

Anexos 3. Instrumento de valoración experto 1



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	QUEVEDO SARANGO BYRON DAVID
CARGO QUE DESEMPEÑA	DIRECTOR
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	ESCUELA JUAN MONTALVO
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	8 AÑOS
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	MASTER EN EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL (2020-12-15)

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN	Formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Unidad de Educación Especializada "3 de Diciembre"
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye la formación docente en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad auditiva de la Unidad de Educación Especializada "3 de Diciembre"?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tipo de formación docente es necesaria para mejorar las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva?• ¿Cómo es el proceso de implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad auditiva?• ¿Cuáles son las alternativas académicas en formación docente para mejorar la implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de la formación docente como herramienta pedagógica para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Unidad de Educación Especializada "3 de diciembre"

<p>UNEMI POSGRADO</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de formación docente necesaria para mejorar las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva • Establecer el proceso implementación de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva • Diseñar alternativas académicas en formación docente para mejorar la implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva.
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p>	<p>Formación docente</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p>
<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>	<p>Encuesta / Escala de actitud tipo Likert</p>
<p>UNIDAD DE ANÁLISIS.</p>	<p>Encuesta: 15 Docentes</p>

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

UNEMI POSGRADO	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA	 <small>Creado electrónicamente por:</small> BYRON DAVID QUEVEDO SARANGO					
FECHA	31-01-2024					

Anexos 4. Instrumento de valoración experto 2



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	GUEVARA ESPINOZA JUAN CARLOS
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	12
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	MGS. EDUCACION INFORMÁTICA (2014-11-24)

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN	Formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Unidad de Educación Especializada "3 de Diciembre"
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye la formación docente en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad auditiva de la Unidad de Educación Especializada "3 de Diciembre"?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tipo de formación docente es necesaria para mejorar las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva?• ¿Cómo es el proceso de implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad auditiva?• ¿Cuáles son las alternativas académicas en formación docente para mejorar la implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de la formación docente como herramienta pedagógica para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Unidad de Educación Especializada "3 de diciembre"

 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de formación docente necesaria para mejorar las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva • Establecer el proceso implementación de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva • Diseñar alternativas académicas en formación docente para mejorar la implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva.
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p>	<p>Formación docente</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p>
<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>	<p>Encuesta / Escala de actitud tipo Likert</p>
<p>UNIDAD DE ANÁLISIS.</p>	<p>Encuesta: 15 Docentes</p>

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

UNEMI POSGRADOS	CRITERIOS	5 M P	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.- LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.- ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.- METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.- PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA	 Firmado digitalmente por: JUAN CARLOS GUEVARA ESPINOZA					
FECHA	31-01-2024					

Anexos 4. Instrumento de valoración experto 3



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	PATIÑO CHÁVEZ MARTHA ELIZABETH
CARGO QUE DESEMPEÑA	NUTRICIONISTA COMUNITARIA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	DISTRITO 10D03 COTACACHI – SALUD
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	4 AÑOS
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	MAGISTER EN EDUCACIÓN (2023-11-24)

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN	Formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Unidad de Educación Especializada “3 de Diciembre”
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye la formación docente en las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad auditiva de la Unidad de Educación Especializada “3 de Diciembre”?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tipo de formación docente es necesaria para mejorar las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva?• ¿Cómo es el proceso de implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con discapacidad auditiva?• ¿Cuáles son las alternativas académicas en formación docente para mejorar la implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de la formación docente como herramienta pedagógica para mejorar las adaptaciones curriculares en los estudiantes de Educación General Básica con discapacidad Auditiva de la Unidad de Educación Especializada "3 de diciembre"

 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de formación docente necesaria para mejorar las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva • Establecer el proceso implementación de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad auditiva • Diseñar alternativas académicas en formación docente para mejorar la implementación de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva.
VARIABLE INDEPENDIENTE	Formación docente
VARIABLE DEPENDIENTE	Adaptaciones curriculares
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 15 Docentes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

UNEMI POSGRADO INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. - INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5.- COMPLEMENTARI EDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	x				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Se sugiere reducir el tamaño del logo de la institución, para que la plantilla no tape el texto colocado y las sugerencias realizadas en las preguntas 3 y 7, para mejorar la consistencia y pertinencia de las preguntas-						
FIRMA	MARTHA ELIZABETH PATINO CHAVEZ Firmado digitalmente por MARTHA ELIZABETH PATINO CHAVEZ Fecha: 2024.01.31 01:09:36 -05'00'					
FECHA	31/01/2024					

Anexo 5. Encuesta de investigación

Universidad Estatal de Milagro Vicerrectorado de investigación y postgrado Encuesta de investigación

En esta encuesta se desea conocer su opinión sobre la importancia educación inclusiva en el establecimiento Escuela de Educación Especializada "3 de Diciembre"

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta corta
.....

¿Considera que la formación docente en educación inicial influye en la implementación de adaptaciones curriculares que se adoptan en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera que la formación de los docentes en educación general básica ha permitido implementar mejor las adaptaciones curriculares en el aula, para mejora del proceso educativo de los niños con discapacidad auditiva? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

¿Considera que la formación docente específica se relaciona con la frecuencia y complejidad * de las adaptaciones curriculares que implementan los docentes en estudiantes con discapacidad auditiva pertenecientes al ciclo de bachillerato?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera que los docentes que recibieron formación específica para la educación superior * implementan más estrategias de aprendizaje activas para niños con discapacidad auditiva y sus adaptaciones curriculares en las aulas son mas solidas que aquellos que no la recibieron?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera que se esta mejorando la formación docente por medio de los cursos de capacitación sobre discapacidad auditiva, permitiendo una mejor ejecución de las adaptaciones curriculares?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Considera usted que los docentes responsables de la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva tienen una mejor formación en las adaptaciones curriculares?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

...

¿Considera usted que las herramientas de enseñanza aprendizaje inclusivos pueden contribuir con el docente a la implementación efectiva de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Considera usted que las habilidades y recursos son necesarios durante la formación del docente y que estos a su vez implementen adaptaciones curriculares efectivas para estudiantes con discapacidad auditiva?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

¿Considera a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes aunque no que recibieron formación en este ámbito?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Considera que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva? *

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Considera a la evaluación inicial psicopedagógica un paso fundamental en el proceso de implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva por parte de los docentes aunque no que recibieron formación en este ámbito? *

Totalmente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Considera que la formación docente incide en el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales para la implementación de adaptaciones curriculares en niños con discapacidad auditiva? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera necesaria una formación docente continua para diseñar e implementar respuestas educativas individualizadas y ofrecer una mejor respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas específicas? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera adecuado que los docentes como fortalecimiento a su formación docente realicen seguimiento a las adaptaciones curriculares implementadas para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

¿Considera que la formación docente recibida le ha brindado las herramientas necesarias para desarrollar adaptaciones de contenidos al temario, como parte de las adaptaciones curriculares que implementa en sus aulas para niños con discapacidad auditiva? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera que los docentes que poseen mayor conocimiento sobre las alternativas de adaptaciones curriculares, específicamente sobre el cambio de metodologías de enseñanza, implementan este tipo de adaptaciones con mayor frecuencia en sus aulas para niños con discapacidad auditiva? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Tiene alguna sugerencia sobre la formación docente y las adaptaciones curriculares en el campo de la educación inclusiva?

Texto de respuesta larga

.....

Anexo 6. Informe de Originalidad.

12/2/24, 11:23

Revisión TFM

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

Revisión Informe Final de Investigación

NOMBRE DEL ALUMNO

ANTHONY VICENTE QUEVEDO ALVARADO

NOMBRE DEL ARCHIVO

PROYECTO DE TITULACION QUEVEDO - ZAMBRANO - INTRODUCCION -
BIBLIOGRAFIA.docx

SE HA CREADO EL INFORME

12 feb 2024

Resumen

Fragmentos marcados	16	2 %
Fragmentos citados o entrecomillados	19	2 %

Coincidencias de la Web

redalyc.org	3	0,4 %
scielo.cl	3	0,2 %
inclusion.gob.ec	1	0,2 %
brainly.lat	1	0,2 %
utc.edu.ec	2	0,2 %
scielo.org.co	1	0,2 %
unirioja.es	2	0,1 %
vicepresidencia.gob.ec	1	0,1 %
scielo.org.mx	2	0,1 %
america.org	2	0,1 %
cepal.org	1	0,1 %
silfriebello.blogspot.com	1	0,1 %
weebly.com	1	0,1 %
dominiodelasciencias.com	1	0,1 %
scielo.org.bo	1	0,1 %
1library.co	1	0,1 %
facebook.com	1	0,1 %
unir.net	1	0,1 %
planificacion.gob.ec	1	0,1 %
eumed.net	1	0,1 %