

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGIA CON MENCIÓN EN
NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

**COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN LA
AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO DE BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA.**

Autor:

Erika Monserrath Montero Andrade

Director:

Msc. Almeida Monge Elka Jennifer

Milagro, 2024

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Erika Monserrath Montero Andrade**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, como aporte a la Línea de Investigación estudio **biopsicosociales de grupos vulnerables de la población desarrollo humano y calidad de vida en el área de neuropsicología, nivel de escolaridad y fracaso** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **26 de julio del 2023**



Firmado electrónicamente por:
**ERIKA MONSERRATH
MONTERO ANDRADE**

Erika Monserrath Montero Andrade

C.I.: 0603619545

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Msc. Almeida Monge Elka Jennifer**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Erika Monserrath Montero Andrade**, cuyo tema es **Comprensión lectora y su incidencia en la autoestima en niños de 5to y 6to de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba**, que aporta a la Línea de Investigación estudio **biopsicosociales de grupos vulnerables de la población desarrollo humano y calidad de vida en el área de neuropsicología, nivel de escolaridad y fracaso escolar**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Psicología Mención: Neuropsicología del Aprendizaje**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de julio del 2023



Firmado electrónicamente por:
**ELKA JENNIFER
ALMEIDA MONGE**

Msc. Almeida Monge Elka Jennifer

C.I.: XXX

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **LIC. MONTERO ANDRADE ERIKA MONSERRATH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5TO Y 6TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	59.00
DEFENSA ORAL	32.67
PROMEDIO	91.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



DIANA VICKY AGUILAR
PITA

Mgtr. AGUILAR PITA DIANA VICKY
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



WASHINGTON RAFAEL
MIRANDA VERA

Mgs. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL
VOCAL



SONIA RAQUEL VARGAS
VELIZ

Msq VARGAS VELIZ SONIA RAQUEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

A mis hijas Dayana y Danna por ser mi impulso de superación, mis pilares para dar lo mejor de mí en este escalón.

A mis padres Susana y Fernando por su apoyo incondicional para cumplir cada una de mis metas, gracias por sus palabras de aliento, de ánimo y de amor oportuno que han hecho de mi camino más llevadero para llegar a la meta propuesta.

A mi esposo Mauricio quien con su apoyo en este caminar me ayudado a cumplir mi objetivo.

Y por último a mi ángel del cielo Carmencita que siempre creyó en mí en que podía dar más de lo que yo pensaba.

Los amo y estoy agradecida por tanto hacia mí.

Agradecimientos

A mi tutora Elka por su gran ayuda, paciencia y enseñanza en el transcurso de este proceso de titulación que me deja grandes conocimientos.

A todos los docentes que formaron parte de la maestría quienes con sus conocimientos dejan una gran enseñanza para poderlos poner en práctica durante la vida profesional.

Resumen

Uno de los desafíos dentro del nivel educativo es el desarrollo de la lectura y a su vez el ámbito psicológico dentro del contexto de la autovaloración de los estudiantes. El principal objetivo de la presente es determinar la incidencia de la comprensión lectora en la autoestima en niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa fe y alegría de la ciudad de Riobamba. Pretendiendo conocer si existe conexión entre las variables presentadas, saber si incide o no la comprensión en la autoestima de los niños. Para lograr el mismo se usó una metodología de enfoque mixto, con un alcance correlacional de diseño no experimental, cuya muestra es de 102 niños de 5to y 6to año de educación básica. Se aplicaron dos instrumentos:

1. Escalas Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE, TALE-2000 por (Toro & Cervera, 2002), el cual identifica el nivel de destreza logrado por el niño en la lectura y escritura.
2. Escala de autoestima de Rosenberg: Rosenberg (1965). El instrumento mide la satisfacción personal.

Los resultados obtenidos muestran que no existe una relación altamente significativa entre las variables comprensión lectora y autoestima sin embargo si hay una correlación entre las dimensiones como son la fluidez y la comprensión con la autoestima positiva. La importancia de este estudio se basa en determinar los factores que influyen en la comprensión lectora y los niveles de autoestima que presentan los niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa.

Se concluye que al tener un desarrollo adecuado tanto de comprensión como de fluidez en la lectura la autoestima incide de manera positiva en los niños. En futuras investigaciones se debe analizar de una manera más integral como la comprensión lectora puede incidir en la autoestima de los niños buscando la integración de actores sociales y el estado.

Palabras claves: Comprensión lectora, lectura, lector, autoestima, alta autoestima, baja autoestima, sentimientos, capacidades.

Abstract

One of the challenges within the educational level is the development of reading and, in turn, the psychological field within the context of students' self-assessment. The main objective of this study is to determine the impact of reading comprehension on self-esteem in 5th and 6th grade children of the Fe y Joy educational unit in the city of Riobamba. Aiming to know if there is a connection between the variables presented, to know whether or not understanding affects children's self-esteem. To achieve this, a mixed approach methodology was used, with a correlational scope of non-experimental design, whose sample is 102 children from the 5th and 6th year of basic education. Two instruments were applied:

1. Magallanes Reading and Writing Scales: EMLE, TALE-2000 by (Toro & Cervera, 2002), which identifies the level of skill achieved by the child in reading and writing.

2. Rosenberg Self-Esteem Scale: Rosenberg (1965). The instrument measures personal satisfaction.

The results obtained show that there is no highly significant relationship between the variables reading comprehension and self-esteem, however there is a correlation between dimensions such as fluency and comprehension with positive self-esteem. The importance of this study is based on determining the factors that influence the reading comprehension and levels of self-esteem presented by children in 5th and 6th grade of the educational unit.

It is concluded that having an adequate development of both comprehension and reading fluency, self-esteem has a positive impact on children. In future research, it should be analyzed in a more comprehensive way how reading comprehension can affect children's self-esteem, seeking the integration of social actors and the state.

Keywords: Reading comprehension, reading, reader, self-esteem, high self-esteem, low self-esteem, feelings, abilities.

Lista de Figuras

Figura 1 Gráfico de barras de la Variable Independiente: Comprensión Lectora.....	28
Figura 2 Gráfico de barras de las dimensiones de la Variable Independiente: Comprensión	29
Figura 3 Gráfico de barras de las dimensiones de la Variable Independiente: Fluidez	30
Figura 4 Gráfico de barras de las dimensiones de la Variable Independiente: Conversión Grafemas y Fonemas.....	31
Figura 5 Gráfico de barras de la Variable Dependiente: Autoestima	33
Figura 6 Gráfico de barras del nivel Negativo de autoestima.....	34
Figura 7 Gráfico de barras del nivel Positivo de Autoestima	35

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	6
Tabla 2 Frecuencias de la Variable Independiente: Comprensión lectora.....	27
Tabla 3 Frecuencias de la Variable Dependiente: Autoestima	32
Tabla 4 Correlación de las variables con sus dimensiones	36
Tabla 5 Correlación de las variables	37

Índice / Sumario

Derechos de Autor	i
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación	ii
Aprobación del Tribunal Calificado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Lista de Figuras.....	viii
Lista de Tablas.....	ix
Índice / Sumario.....	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación	1
Planteamiento del problema	1
Delimitación del problema.....	3
Formulación del problema	3
Preguntas de investigación	3
Objetivos	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	4
Hipótesis.....	4
Justificación.....	4
Declaración de las variables (Operacionalización).....	5
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial	7
Antecedentes Referenciales	7
Marco Conceptual.....	9
Fundamentación teórica.....	11
Comprensión Lectora.....	11
Modelo de procesamiento estratégico.....	12
Niveles de representaciones.....	13
Macroestructura	13
Características semánticas.....	14
Teoría transaccional de la lectura y escritura por Rosenblatt	15
Comprensión lectora.....	15

Lectura	15
Proceso de la lectura.....	15
La postura del lector	16
Clases de postura del lector (L. M. Rosenblatt, 1988)	17
Logro de la comprensión de lectura	17
La Autoestima	18
Síndrome de autoestima.....	18
Niveles de autoestima.....	19
Características de autoestima Alta y Baja.....	20
Teoría de la psicología humanista.....	21
Necesidad de autoestima	21
Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura (1977).....	21
Sentimientos de autoestima.....	22
Influencia de la escuela	22
Autoestima alta (eficacia)	23
Baja autoestima (ineficacia).....	24
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico	24
Tipo y Diseño de Investigación	24
La Población y la Muestra	25
Instrumentos	25
Procesamiento estadístico de la información.....	26
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	27
Análisis e Interpretación de Resultados.....	27
CAPÍTULO V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	38
Discusión	38
Conclusiones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS	44

Introducción

La presente investigación es dirigida a con los niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa fe y alegría, ubicada en la ciudad de Riobamba, este informe contiene información referente a la incidencia que tiene la comprensión lectora en la autoestima de los estudiantes

En el CAPÍTULO I se plantea el problema, la delimitación, la formulación, la pregunta, los objetivos generales y específicos, la hipótesis, la justificación y la declaración de las variables.

El CAPÍTULO II atañe al marco teórico, con los antecedentes referenciales, la fundamentación teórica de cada variable como comprensión lectora, los modelos de procesamiento, niveles y características, la lectura y sus procesos, la postura del lector y sus clases, así como también los logros. Este capítulo contiene los contenidos de la autoestima; definición; características, influencia y sus dimensiones (autoestima alta y baja).

El CAPÍTULO III corresponde al diseño metodológico, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos y procesamiento estadístico. El enfoque de la investigación fue mixto. El alcance es correlacional de diseño no experimental.

El CAPÍTULO IV, análisis e interpretación de resultados, después de haber realizado la utilización de los instrumentos en la población de estudio, las respuestas fueron procesadas en el sistema SPSS para obtener resultados descriptivos y de correlación, representándolos en tablas y gráficos.

El CAPÍTULO V aborda la discusión, conclusiones y recomendaciones en función de los resultados y los análisis alcanzados.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

Planteamiento del problema

Las habilidades lectoras nos permiten que desde niños desarrollemos la habilidad de comprender, descifrar y reflexionar, de esta manera a lo largo de la vida nos vamos

desarrollando tanto a nivel escolar como social. Por consiguiente, a nivel global se ha implementado el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE. Las evaluaciones PISA se han transformado en una de las principales autoridades a nivel mundial para medir la calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas educativos. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

Las competencias que evalúa PISA es lectura, matemáticas y ciencias, sin embargo, “América Latina y el Caribe se ubica en la mitad inferior del ranking global de calidad educativa en Matemática, Lectura y Ciencia” (Arias et al., 2023). Por otra parte, está el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) que evalúa el desempeño de los alumnos de 4to y 7mo de educación básica a nivel de Latinoamérica y el Caribe, los cuales reflejan un puntaje promedio a nivel general en el área de lectura tanto para los estudiantes de 4to como para los de 7mo.(UNESCO, 2021)

A nivel de Ecuador los resultados del ERCE “en Lectura, para 4 EGB, el país obtuvo 699 puntos en el ERCE 2019, resultado que es estadísticamente equivalente al promedio regional. Se nota que los estudiantes conservaron su puntaje en Lectura de 4º EGB, según una comparación estadística con los resultados del TERCE. En esta prueba se observan brechas significativas a favor de las niñas.(UNESCO, 2021). Sin embargo, El 21 de febrero de 2024, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) presentó los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2023. En la cual indica que en el subnivel de básica elemental 7 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel mínimo en Lengua y Literatura, al igual que los de subnivel básica media, básica superior y 3ro de bachillerato, tomando en cuenta que existen factores asociados como la tecnología que al ser utilizada con una guía y de manera controlada se obtiene resultados significativos en comparación con aquellos que no reciben este acompañamiento, otro factor es el dialogo con la familia que de igual manera a reflejado resultados significativos. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, s.f.).

La comprensión lectora ha demostrado ser un desafío persistente. Aunque los niños en los primeros niveles escolares pueden manejar textos sencillos, muchos estudiantes, especialmente aquellos de familias de bajos ingresos, enfrentan serias dificultades al llegar al cuarto grado, cuando deben enfrentarse a textos más complejos. (Hirsch, 2007)

Otro aspecto relevante dentro de las instituciones educativas es el ámbito psicológico, como es la autovaloración de los estudiantes, misma que se ve afectada en muchas ocasiones debido a los logros obtenidos en el aprendizaje. Rogers (1967) Define la autoestima como “se describe como un conjunto estructurado y dinámico de percepciones acerca del individuo, destacando que incluye lo que la persona reconoce como propio. como característico de sí misma y percibe como aspectos de su identidad”

Delimitación del problema

A los niños con problemas en su comprensión lectora de 5to y 6to año de educación general básica de la unidad educativa Fe y Alegría, se les dificulta interactuar dentro del salón de clase, tratan de no ser tomados en cuenta al momento de participar, demuestran temor a equivocarse cuando leen en voz alta.

Formulación del problema

Comprensión lectora y su incidencia en la autoestima en niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa fe y alegría de la ciudad de Riobamba.

Preguntas de investigación

¿De qué manera la comprensión lectora incide en la autoestima en niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa fe y alegría de la ciudad de Riobamba?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en la autoestima en niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa fe y alegría de la ciudad de Riobamba

Objetivos Específicos

- Determinar los factores que influyen en la comprensión lectora en niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa fe y alegría de la ciudad de Riobamba
- Analizar el nivel de autoestima en los niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa fe y alegría de la ciudad de Riobamba
- Comparar la incidencia de la comprensión lectora y la autoestima de los niños de 5to y 6to de básica de la unidad educativa fe y alegría de la ciudad de Riobamba

Hipótesis

H1: La comprensión lectora inciden negativamente en la autoestima de los niños

H0: La comprensión lectora no inciden en la autoestima de los niños

Justificación

La presente investigación pretende identificar la comprensión lectora en los niños de 5to y 6to de educación general básica además analizar los niveles de autoestima que presenta cada uno de los estudiantes.

En lo concerniente a las habilidades lectoras se sabe que es un aspecto de suma importancia no solo a nivel nacional sino a nivel mundial por lo que existen instituciones que han investigado sobre ello, como lo hace la OCDE en el estudio PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), indica que “la habilidad de lectura implica entender, utilizar y recapacitar personalmente, a cerca de textos escritos para alanzar objetivos particulares, crear el conocimiento y el potencial personal, así como participar en la sociedad”. (OCDE/INCE, 2000)

Por lo que se refiere a la autoestima, según (Acosta & Hernández, 2004), “La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”. Sin embargo, en el diario vivir encontraos varias dificultades que presentan los niños con baja autoestima y que se ve reflejada dentro del aula, afectando en su desenvolvimiento en el

desarrollo de sus habilidades lectoras. Además, tenemos en cuenta que mientras más se desarrolle su autoestima su nivel académico se verá reflejado de mejor manera, mejorara su concentración, su actitud. Por tal motivo vemos que la autoestima juega un papel importante dentro de las habilidades lectoras que va desarrollando el niño a lo largo de su vida estudiantil.

Por consiguiente, esta investigación pretende diseñar un plan de talleres acordes a los resultados que se obtengan de las evaluaciones realizadas con test propuestos a la problemática para la mejora de las habilidades lectoras y a su vez de la autoestima que juega un papel de mayor prevalencia dentro del desarrollo de los niños, en la cual los beneficiarios serán los maestros, los estudiantes y los padres de familia.

Finalmente, esta propuesta de trabajo busca dar soluciones a través de actividades orientadas a aportar en el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños y a su vez a mejorar de manera positiva su autoestima en un entorno colaborativo de todas las partes involucradas en el proceso.

Declaración de las variables (Operacionalización)

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLES	CONCEPTO	NUMERO DE MUESTRA	INSTRUMENTOS DE MEDICION	DIMENSIONES
COMPRESION LECTORA	“Es fundamental prestar atención a la dicción, las estructuras sintácticas, los énfasis, las imágenes y las convenciones del género” (L. M. Rosenblatt, 1996a)	102 niños de 5to y 6to de básica entre las edades de 9 y 10 años	Escala de Magallanes de Lectura y Escritura: TALE 2000	De Lectura: Habilidad de conversión grafema-fonema Errores comunes en la lectura Fluidez lectora Comprensión lectora De Escritura: Caligrafía Errores comunes en dictado Errores comunes en copia
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO		INSTRUMENTOS DE MEDICION	DIMENSIONES
AUTOESTIMA	“Se consideran las emociones que implican confianza en sí mismo, autovaloración y seguridad personal” (A. H. Maslow, 1954) Surge de vivencias de amor y confianza en nuestras capacidades. Brites & Jenichen. (2022)		ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)	Autoestima positiva: afirmaciones 1, 3, 4, 6, 7 Autoestima negativa: afirmaciones 2, 5, 8, 9, 10.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

Antecedentes Referenciales

Según (El Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017) en su artículo titulado “Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo no está Aprendiendo” Se señala que "según evaluaciones nuevas, más de 617 millones entre niños y adolescentes no obtienen los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas". Esto equivale a tres veces la población de Brasil que no puede leer ni realizar operaciones matemáticas básicas de manera competente. Los datos recientes destacan una enorme pérdida de potencial humano que podría poner en riesgo el avance hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Según (Sánchez Trujillo & Rodríguez Flores, 2022) en su artículo titulado “Procesos Cognitivos y las Habilidades Lectoras en Estudiantes de Enfermería” escrito en Perú menciona que al realizar el estudio con 200 estudiantes aplico pruebas y cuestionarios de autopercepción lectora y que, entre los hallazgos, se resalta que la velocidad de lectura, la memoria y la atención influyen en la actividad lectora, junto con las emociones y los conocimientos previos. En resumen, las funciones cognitivas están estrechamente relacionadas con los procesos vinculados a la lectura.

Según el (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018) en su publicación realizada en Quito indica que “los resultados de PISA-D y de las evaluaciones nacionales sirven como punto de partida para la mejora de la educación en Ecuador y para el cumplimiento de los objetivos nacionales e internacionales, junto con otros esfuerzos de evaluación y políticas públicas. Estos insumos nos ayudan a comprender la situación educativa en cuanto a los logros y aprendizaje; y nos ayudan a entender cuáles son las áreas en las que se debe enfatizar esfuerzos para mejorar la calidad de la educación”.

Según el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022) el informe "Estado Mundial de la Infancia 2021: El informe "En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud

mental de la infancia" resalta el programa "Acción positiva" como un modelo de intervención en salud mental en el ámbito escolar, respaldado por una base de investigación sólida. Este programa, vigente desde 1977 y aplicado en más de 16.000 escuelas, principalmente en Estados Unidos, ha demostrado ser efectivo y coste-eficiente. Inspirado en la psicología positiva, "Acción positiva" motiva a niños y adolescentes a desarrollar pensamientos positivos que se traduzcan en comportamientos saludables y aumenten la autoestima. Las intervenciones están diseñadas para ajustarse a diversos grupos etarios, cubriendo desde los 5 hasta los 18 años.

Según (Huamán, 2018) en la tesis titulada "La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018" para obtener el grado de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Dávila en Perú, se trabajó con un grupo de 60 estudiantes de ambos géneros, con edades entre 6 y 7 años, pertenecientes al nivel primario de la I.E. Chachacomayoc. Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados permitieron concluir, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, que existe una correlación entre las variables autoestima y aprendizaje de la lectoescritura. Esto se confirma mediante el estadístico Tau-B de Kendall, utilizado para estudios no paramétricos, que arrojó un coeficiente de correlación de 0,564, indicando una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Según (Párraga & Barcia, 2021) en su artículo titulado "Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental", escrito en Portoviejo, el estudio se caracteriza como descriptivo, de corte transversal y con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 24 niños de 7 a 10 años, cursando el 4° y 5° año de Educación Básica Elemental. Se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith (adaptada) para los estudiantes y se realizaron entrevistas semiestructuradas con los padres. Los resultados demostraron que la autoestima impacta en el desarrollo socioeducativo, lo que se manifiesta en el rendimiento y los logros académicos de los estudiantes. Sin embargo, se observaron

inconsistencias en los resultados del test de Coopersmith aplicado a los niños. Además, los padres mostraron cierta confusión, confundiendo la autoestima con el ego.

La investigación que se plantea se lleva a cabo con estudiantes de 5to y 6to de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba, en la cual se pretende encontrar si la comprensión lectora inciden en la autoestima de los niños, dentro del mismo, no se han realizado estudios similares a este, por lo cual se trabaja con 102 niños mediante test acordes a las variables planteadas, mismos que nos ayudaran a determinar los resultados de la investigación, teniendo en cuenta que dentro de la escolaridad y del desarrollo personal la lectura es una habilidad fundamental, y la autoestima también desempeña un rol crucial en los niños. Un niño con una autoestima equilibrada tendrá un mejor desempeño tanto dentro como fuera del entorno escolar, mientras que un niño con una autoestima baja tendrá problemas en su desenvolvimiento, así como en su desarrollo personal.

Marco Conceptual

Comprensión lectora: “Es la destreza que posee las personas para aplicar estrategias mentales (cognitivas) y de autorregulación (metacognitivas) al interactuar con un texto escrito, con la finalidad de comprenderlo de manera profunda y significativa” (Romo, 2019)

Lectura: El principal mecanismo para la transmisión de conocimientos es la lectura. Tener esta habilidad es esencial en todo el sistema educativo, tanto en los niveles elementales, donde el objetivo básico es lograr un dominio adecuado, como en la adquisición futura de conocimientos. Esta última está condicionada en gran medida por el nivel de competencia lectora del individuo y su capacidad de aprendizaje a través de la lectura. (González Fernández, 1992)

Lector: El lector se dedica a leer, no a verse a sí mismo a través del acto de la lectura, además. La literatura nos permite entender a cada lector en su práctica individual y distintiva

de la lectura, en lugar de verlos como un grupo homogéneo y anónimo que realiza la misma práctica lectora. (Alfaro, 2005)

Una persona de cualquier género, inmersa en un contexto específico y parte de una o varias comunidades lectoras, desentraña los signos de un texto, los reorganiza desde su perspectiva, los "produce" (en un sentido cinematográfico figurado) y, fundamentalmente, construye significados a partir de y durante la interacción con el texto, utilizando sus propios recursos como la inteligencia, la imaginación, la memoria, las experiencias personales, su horizonte vital, la etapa de desarrollo psicológico, y su identidad de clase, grupo, género y comunidades lectoras. (López, 2022)

Autoestima: La autoestima es la estimación que hacemos de nosotros mismos, considerando aspectos físicos, mentales y espirituales que constituyen la identidad personal. Este sentimiento se aprende, evoluciona y puede ser mejorado. Está relacionada con el desarrollo completo de la personalidad en sus dimensiones ideológicas, psicológicas, sociales y económicas. (Acosta & Hernández, 2004)

Se estabiliza y refuerza cuando logramos una cohesión interna, integrando todos nuestros aspectos, incluso aquellos que nos causan vergüenza. (Brites & Jenichen. (2022)

Alta Autoestima: “Confianza plena en las decisiones, actos, no temen los retos del futuro y encuentran en cada barrera u obstáculo una posibilidad de aprendizaje y motivación para resurgir” (Pineda & López Vega, 1998)

Se denota ciertos atributos en sí mismo y en tu autoimagen, características relacionadas con una alta autoestima o autovaloración. (Madison, 2023)

Baja Autoestima: La “baja autoestima” puede considerarse como un elemento que influye en una “personalidad tímida”. (García, 2013) Además, las personas con baja autoestima a menudo se lamentan de no haber alcanzado sus metas personales y vinculan esta insatisfacción con una sensación de estancamiento en su vida. (Naranjo, 2007)

De manera similar, con problemas de baja autoestima, observarás ciertos patrones en tus pensamientos y comportamientos. (Madison, 2023)

Sentimientos: “Se la percibe como una impresión de baja intensidad que, aunque muestra variaciones mínimas en su clarividencia, es de larga duración. Provoca menos cambios fisiológicos en comparación con las emociones, y las respuestas pueden ser controladas por la persona”. (Narváez, 2015)

Capacidades: Según (González, 2020) La capacidad se refiere a la habilidad, aptitud, conocimiento, potencial y otros factores intangibles que facilitan el desempeño. En esencia, las capacidades se dividen en dos aspectos principales: conocimientos y habilidades. Estos componentes son esenciales para que una entidad pueda funcionar adecuadamente. Además, los conocimientos y habilidades pueden ser individuales, cuando se aplican a personas, o colectivos, cuando se atribuyen a instituciones, organizaciones o sociedades.

Fundamentación teórica:

Primera variable: Comprensión lectora

Teoría de la Coherencia Local y Global (van Dijk y Kintsch, 1983)

Comprensión Lectora

Tiene un rol de suma importancia en el desempeño académico de cada niño. Por tal motivo en correlación con la primera variable, hemos tomado como guía la teoría de Van Dijk y Kintsch en la cual se plantea la comprensión lectora como el “procedimiento que envuelve la realización de una representación mental coherente del contexto de la memoria episódica” (van Dijk & Kintsch, 1984).

Tomando en cuenta lo mencionado podemos decir que la comprensión lectora es un procedimiento en el cual cada lector va construyendo un esquema diferente de lo que va leyendo, de este modo, es posible construir una representación mental del texto mediante el uso de la memoria y la capacidad imaginativa.

También se afirma que la comprensión dirige el aprendizaje, la persuasión, la manipulación y el adoctrinamiento, todos los cuales son procesos implicados en el «control de la mente». Este concepto va más allá de simplemente entender un texto o una conversación; abarca el conocimiento personal y social, las experiencias previas, las opiniones, actitudes, ideologías, normas y valores sociales, entre otros factores que influyen en cómo se modifica el pensamiento de una persona. (Van Dijk, 2009)

De igual importancia se encuentra Las estructuras y los procesos psicológicos que influyen en la comprensión de textos suelen ser bastante generales. Las mismas reglas, estrategias y categorías a menudo se aplican a la comprensión de escenas visuales, episodios reales representados en películas o de cualquier otra manera. (Van Dijk, 1978)

Comprender no se limita solo a vincular significados con palabras, oraciones o discursos, sino que implica la creación de modelos mentales en la memoria episódica. Estos modelos incluyen nuestras propias opiniones y emociones relacionadas con un evento que hemos escuchado o leído. Este modelo mental se convierte en la base de nuestros recuerdos futuros y en el fundamento de nuevos aprendizajes, como la adquisición de conocimientos, actitudes e ideologías basadas en la experiencia. (Van Dijk, 2009)

Se presenta como un desafío para la sociedad y un vehículo para la transmisión del conocimiento, con el objetivo de alcanzar una comprensión profunda de lo leído. (Pérez, 2022)

Modelo de procesamiento estratégico

(Van Dijk & Kintsch, 1984) nos plantea un modelo de procesamiento estratégico el cual inicia con:

Supuesto constructivista: Cada individuo crea una representación mental de los eventos que presencia. La comprensión de estos eventos observados consiste en este proceso de construcción y en las consecuencias que tiene en la memoria.

Supuesto interpretativo: Los usuarios del lenguaje no representan exactamente los datos visuales o verbales, construyen un significado.

Supuesto on-line: La comprensión se da durante el procesamiento de datos del input gradualmente.

Supuesto presuposicional: La comprensión involucra no solo el procesamiento y la interpretación de datos externos, sino también la activación y utilización de información interna y cognitiva.

Supuesto estratégico: El objetivo principal del proceso es ser tan efectivo como sea posible en la construcción de la representación.

Niveles de representaciones

Basándose en el modelo de (Van Dijk & Kintsch, 1984) en el que distinguen tres niveles de representación: texto superficial, texto base y modelo de situación, dependiendo del grado de profundidad alcanzado en la comprensión en cada etapa se muestran los siguientes:

Superficial: Se refiere a una indicación que señala hacia el significado de palabras y oraciones.

La información se guarda en la memoria a corto plazo hasta que se comprende su significado mediante la formación de proposiciones.

Base del texto: esta etapa intermedia implica reconocer tanto la microestructura como la macroestructura del texto, pasando de unidades lingüísticas a unidades conceptuales.

Modelo de situación: representa el nivel más profundo, donde la comprensión es inferencial y se integra la información del texto con el conocimiento del lector. Este nivel simboliza la visión del mundo, en lo que el texto hace referencia.

Macroestructura

En lo que se refiere a las macroestructuras semánticas son cruciales para establecer conexiones lineales entre oraciones y comprender el tema de un texto, lo cual es una necesidad

cognitiva. Estas estructuras no son convencionales en sí mismas, aunque existen restricciones sobre lo que se puede o no expresar en contextos específicos. (Van Dijk, 1978)

Por otra parte (Van Dijk, 1978) Indica que la función cognitiva y comunicativa de esta expresión clara de la macroestructura semántica dentro del texto es evidente: principalmente facilita que el lector pueda realizar una lectura superficial ('hojear') de las noticias al enfocarse únicamente en los puntos principales, especialmente cuando están impresos en tipos especiales.

Además, una vez que el lector esté familiarizado con los temas principales, encontrará más sencillo leer y entender los artículos, ya que no necesitará construir una macroestructura por sí mismo. También será más fácil comprender los detalles secundarios y la coherencia si el lector ya está al tanto de cuáles son los temas y la coherencia generales.

De igual modo (Van Dijk, 1980) nos dice que Las macroestructuras son el producto de procesos cognitivos de comprensión que incluyen la generalización y la abstracción, necesarias para organizar y simplificar la información en la memoria.

Además, las macroestructuras no solo facilitan la comprensión de información compleja durante la lectura inicial, sino que también organizan esta información en la memoria, actuando como guías para recuperar detalles menos relacionados con ella. (Van Dijk, 1980)

Características semánticas.

En lo que refiere a las características semánticas se dice que para asegurar que el lector capte de manera efectiva el significado global de un texto, los escritos pueden también comunicar directamente parte de la macroestructura, como en los títulos, subtítulos o encabezados. De esta forma, el lector puede tener una idea aproximada del tema del texto y decidir si le interesa o no, o buscar información general sobre la macroestructura que guiará su comprensión del texto. (Van Dijk, 1978)

Teoría transaccional de la lectura y escritura por Rosenblatt

Comprensión lectora

“La percepción del lector sobre la relevancia de enfocarse en la dicción, las estructuras sintácticas, el énfasis, las imágenes y las normas del género” (L. M. Rosenblatt, 1996)

Por otra parte, en la práctica, se ha observado que la enseñanza de la lectura y las herramientas para evaluar la comprensión de la lectura han estado implícitamente basadas, o al menos así se ha sugerido, en la idea tradicional de que cada texto tiene un único significado "correcto". El aspecto estético y la postura continua han sido especialmente descuidados; operativamente, se enfatiza el aspecto funcional, incluso en el caso de textos considerados como "literatura" (L. M. Rosenblatt, 1996).

Está más vinculado con el dominio del procesamiento fonológico que con el procesamiento de la lectura, ya que el primero se refiere a la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, una habilidad fundamental para decodificar palabras y comprender el texto de manera efectiva. (Bravo, 2020)

Lectura

“La actividad de leer es una vivencia presente, no extendida en el tiempo, única y sin duplicación posible”.(L. Rosenblatt, 1995)

(L. M. Rosenblatt, 1996b) La lectura, como lo expresó James, es una "actividad de elecciones". Desde el inicio mismo, y a menudo incluso antes, un sentimiento potencial, una expectativa, una idea o un objetivo, por más vago que sea inicialmente, inicia el proceso de lectura y lo convierte en un impulso de constante revisión autocrítica que orienta la selección, síntesis y organización.

Proceso de la lectura

(L. M. Rosenblatt, 1996b) Cada instancia de lectura constituye un evento o una interacción que involucra a un lector específico y a un conjunto particular de signos, es decir,

un texto, que tiene lugar en un momento y contexto determinados. En lugar de considerar al lector y al texto como entidades fijas actuando una sobre la otra, se entiende que son dos aspectos de una situación dinámica total. El significado no está presente "de antemano" en el texto o en el lector, sino que surge o se construye durante la interacción entre el lector y el texto.

Mientras los ojos del lector avanzan por la página, las interpretaciones recién formuladas se van contrastando con los posibles significados que se generaron previamente para la parte anterior del texto. Cada nueva decisión sugiere ciertas opciones y descarta otras, de manera que a medida que el significado evoluciona, el proceso de selección y síntesis se va moldeando y verificando continuamente. (L. M. Rosenblatt, 1996)

“En el instante de la lectura, se ocasiona un suceso en el que un lector determinado interactúa con una habilidad individual de símbolos, en un momento y contexto particulares” (L. M. Rosenblatt, 1988).

Se identifican o se elaboran datos a partir de inferencias como productos de análisis o cuestionamientos, estas interfases se relacionan y generan una amalgama de ideas que representa, de cierto modo, la creatividad del autor, pero al mismo tiempo la perspectiva del concepto la palabra con la cual se escribe va contextualizándose a la naturaleza del texto. (Bocanegra et al., 2023)

La postura del lector

La actitud del lector refleja su intención. La situación, el propósito, el conjunto de experiencias lingüísticas del lector, así como los signos en la página, intervienen en la interacción y afectan el nivel de atención que se presta a los significados tanto públicos como personales, y a las conexiones que se establecen. (L. M. Rosenblatt, 1996b)

Una actitud manifiesta el propósito del lector. “El evento de lectura debe caer en alguna parte de un continuo, determinado por si el lector adopta lo que denomino la postura

predominantemente estética o la postura predominantemente eferente”. (L. M. Rosenblatt, 1988)

Preparado para seguir y analizar las pistas que le ayuden a desarrollar y consolidar su propia perspectiva sobre la narración, permitiéndole interpretar y valorar el relato de manera personal y única. (Bernadás et al., 2022)

Clases de postura del lector (L. M. Rosenblatt, 1988)

- La lectura eferente focalizamos nuestra atención principalmente sobre el sentido público ‘de la punta del iceberg’: el significado surge de la abstracción y la estructuración analítica de las ideas, la información, las direcciones y las conclusiones que se retienen, se utilizan o se aplican después de haber leído el texto.

La posición estética predominante ocupa la otra parte del espectro. En este tipo de lectura, el lector adopta una disposición para concentrar su atención en la experiencia vivida durante la lectura. Esto implica no solo considerar los significados evidentes de los signos verbales, sino también el resto del significado subyacente, que incluye sensaciones, imágenes, sentimientos e ideas que son el resultado de experiencias psicológicas previas asociadas con esas palabras y sus referencias.

Logro de la comprensión de lectura

El progreso de los estudiantes en entender sus propios métodos de leer y escribir debería considerarse como la validación a largo plazo de diversas estrategias educativas y curriculares. Por ejemplo, la lectura y discusión de textos entre pares ha resultado efectivo para ayudar a los escritores a comprender los niveles de su relación transaccional con sus lectores. (L. M. Rosenblatt, 1988)

La lectura marca un mito de gran relevancia en la comprensión de los textos siendo uno de los factores importantes en el proceso de enseñanza, la importancia de comprender lo leído incrementa el vocabulario y la comunicación entre pares, desarrolla la imaginación.

La Autoestima

Autoestima

Con respecto al autoestima (A. H. Maslow, 1954) “se indica que estos son sentimientos de autoconfianza, de respeto propio, de fiabilidad en uno mismo; sensaciones de capacidad, logro, competencia, éxito, fortaleza del yo, respetabilidad, prestigio, liderazgo e independencia”.

Por otra parte, La autoestima genera sensaciones de confianza en uno mismo, valor, fortaleza, capacidad y sentido de utilidad y relevancia en el mundo. Sin embargo, la frustración de estas necesidades provoca sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo. Estos sentimientos pueden dar lugar a desánimos básicos u otras respuestas neuróticas o de compensación.

De la misma manera, también comprendemos nuestra propia capacidad y limitaciones, y las empleamos para enfrentar dificultades esforzándonos al máximo, aceptando desafíos y riesgos, incluso cuando fallamos. Un esfuerzo significativo puede proporcionar una gran satisfacción, que a su vez puede reducir el miedo. Además, este enfoque es fundamental para desarrollar una autoestima saludable, basada no solo en la aprobación de los demás, sino también en logros y éxitos reales. (Maslow & Ribé, 1968)

La autoestima en los niños es fundamental porque favorece su bienestar general y su salud mental. Los niños con altos niveles de autoestima suelen tener una visión positiva de sí mismos, lo que les permite enfrentar desafíos con mayor confianza. (Sandua, 2023)

Síndrome de autoestima.

En relación al síndrome de autoestima, podríamos decir que “es la respuesta estructurada del organismo al problema de adquirir, perder, mantener y defender la autoestima”. (A. H. Maslow, 1954)

Niveles de autoestima

Alta autoestima: Una persona con una autoestima elevada tiende a mantener consistentemente una alta valoración de sí misma.

Hemos observado al individuo humano con alta autoestima y hemos identificado al menos dos cualidades distintas: fortaleza y poder. Una persona con alta autoestima y seguridad manifiesta su fortaleza de manera amable, cooperativa y amistosa. Por otro lado, una persona con alta autoestima, pero insegura tiende a no estar tan inclinada a ayudar al más débil como a dominarlo y lastimarlo. Ambos tipos de individuos poseen una autoestima elevada, pero la expresan de manera diferente según las características de su personalidad. (A. H. Maslow, 1954)

Es crucial aprender a abordar el concepto de valía desde múltiples perspectivas. En primer lugar, es necesario eliminar el concepto de valía tal como se entiende tradicionalmente. Esto implica redefinir el valor propio no solo en términos de logros externos o reconocimiento social, sino también en términos de autoaceptación. (Bernal, 2022)

Baja autoestima: “Las personas que tiene una autoestima baja, tienden a ser humildes y tímidas. Puede tener la cualidad del aislamiento o retirarse del lugar en el que se encuentra, o puede tener la cualidad de la hostilidad, agresividad y antipatía” (A. H. Maslow, 1954)

“Un estado de debilidad, sumisión o auto estimación extremadamente baja impide la necesidad de adquirir conocimiento. La técnica principal que emplea un mono dominante para afirmar su autoridad es una mirada directa, fija e intimidante” (A. Maslow & Ribé, 1968)

La baja autoestima no se desarrolla de un día para otro; se acumula gradualmente a lo largo de los años. Las personas que la padecen pueden ser conscientes o no del momento en que empezaron a sentirse de esa manera. (Fischer & Aguilar, 2021)

Características de autoestima Alta y Baja

Las personas con baja autoestima generalmente muestran modestia y vergüenza. Podríamos decir que el miedo que no concuerda con la estructura del carácter puede desaparecer con facilidad. En cambio, el miedo que es coherente con el resto de la personalidad será más difícil de superar. En resumen, una persona insegura tiende a ser cada vez más consistentemente insegura o perfecta. Además, una persona con alta autoestima suele mantener una valoración positiva de sí misma de manera constante.

“La persona que muestra una autoestima alta y seguridad presenta su fortaleza de manera amistosa, cooperativa y amable. En contraste, una persona con alta autoestima, pero insegura no busca tanto ayudar a los demás como dominarlos y lastimarlos”. (A. Maslow, 1991)

La autoestima más saludable y duradera se fundamenta en el respeto genuino de los demás, no en la fama superficial o la adulación injustificada. Es útil diferenciar entre competencia real y logros obtenidos mediante la fuerza de voluntad, determinación y responsabilidad. (A. H. Maslow, 1954)

Con alta autoestima:

- Toma decisiones.
- Asume nuevos desafíos
- Aprecia sus triunfos.
- Sabe prevalecer en las decepciones, muestra aguante a la frustración.
- Demuestra profundidad de emociones y sentimientos
- Anhela conservar relaciones con los demás.
- Es idónea de adjudicarse responsabilidades.
- Procede con libertad y con decisión.

Con baja autoestima:

- Sin decisiones, requiere la guía de otros.

- Posee miedo a los nuevos retos.
- Abandona sus aptitudes.
- Posee escasa paciencia a la frustración, se sitúa a la defensiva.
- Posee desconfianza a relacionarse, opina que no estará aceptado.

Teoría de la psicología humanista

Es la corriente psicológica iniciada por Abraham Maslow en los años 60, que se basa en la creencia de que el ser humano debe ser visto como un todo, reconociendo que diversos factores, como pensamientos, emociones y comportamientos sociales, influyen en la salud mental. A decir de (A. Maslow & Ribé, 1968) “En realidad, las personas auto realizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie humana distinta”

Necesidad de autoestima

Satisfacer los requerimientos de autoestima produce sentimientos de confianza en uno mismo, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de la misma manera una impresión de utilidad y relevancia en el mundo. Sin embargo, cuando estas necesidades no se satisfacen, se originan sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo. Estos sentimientos, a su vez, pueden conducir a otros tipos de desánimos básicos o a tendencias neuróticas o compensatorias. (A. H. Maslow, 1954)

Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura (1977)

Autoestima

Por lo que respecta a la Autoestima (Bandura, 1994) las creencias de las personas sobre su capacidad para alcanzar determinados niveles de rendimiento influyen en los eventos que afectan sus vidas. Estas creencias de autoeficacia determinan cómo las personas sienten, piensan, se motivan y se comportan. Estas creencias generan diversos efectos a través de cuatro procesos principales: cognitivo, afectivo, motivacional y de selección.

En ese sentido debemos tomar en cuenta que Bandura centra su estudio en la autoeficacia, siendo esta de gran importancia en la autoestima, además, que se habla de cómo la personas se sienten de sí mismas y el valor que se dan.

Sentimientos de autoestima

Con respecto a los sentimientos de autoestima (Bandura, 1999) nos indica que se trata de estados emocionales como el orgullo, la vergüenza y la depresión. Estas expresiones de orgullo y vergüenza eran especialmente evidentes bajo condiciones competitivas, indicando incluso con más claridad que la acción y el éxito personal se combinaban: actuar personalmente en lugar de confiar en alguna otra persona y lograr un éxito (o fracaso) personal.

Buena parte del comportamiento humano está influenciada por la autoevaluación, lo cual se refleja en la autosatisfacción, el orgullo personal, la autocrítica y la insatisfacción consigo mismo. (BANDURA, 2000) Por otro lado, los estándares extremadamente altos pueden resultar en sentimientos de culpa, vergüenza o depresión. Tanto las expectativas excesivas como las percepciones negativas de uno mismo pueden hacer que las personas sean más susceptibles a la depresión.

Influencia de la escuela

Durante la etapa crucial del desarrollo infantil, la escuela desempeña un papel principal en la validación y el cultivo social de las competencias cognitivas. Es en la escuela donde los niños desarrollan estas competencias y adquieren los conocimientos y habilidades necesarias para resolver problemas y participar eficazmente en la sociedad. En este entorno, sus conocimientos y habilidades de pensamiento son continuamente puestos a prueba, evaluados y comparados socialmente. A medida que los niños dominan las habilidades cognitivas, desarrollan un creciente sentido de eficacia intelectual. Además de la instrucción formal, varios factores sociales influyen en la percepción de su capacidad intelectual, como el modelado de habilidades cognitivas por parte de sus compañeros, la comparación social con otros

estudiantes, el aumento de la motivación a través de metas e incentivos positivos, y las interpretaciones de los maestros sobre los éxitos y fracasos de los niños, reflejando de manera favorable o desfavorable su capacidad. (Bandura, 1994)

Maestros: Los maestros operan colectivamente dentro de un sistema interactivo y social, en lugar de trabajar de forma aislada. Los sistemas de creencias del personal crean culturas escolares que pueden tener efectos revitalizantes o desmoralizadores sobre cómo funcionan las escuelas como un sistema social. En aquellas escuelas donde el personal considera que no pueden lograr que los estudiantes tengan éxito académico, se transmite una sensación de inutilidad académica que puede impregnar toda la vida escolar. Por el contrario, en las escuelas donde el personal se siente capaz de fomentar el éxito académico, se genera un ambiente positivo para el desarrollo que promueve los logros académicos, independientemente de si los estudiantes provienen de contextos ventajosos o desfavorecidos. (Bandura, 1994)

Estudiantes: La confianza de los estudiantes en su capacidad para dominar actividades académicas influye en sus aspiraciones, su interés en las actividades escolares y sus logros académicos. Sin embargo, existen varias prácticas escolares que, para los estudiantes menos talentosos o con una preparación deficiente, pueden convertir la enseñanza en una experiencia ineficaz. Estas prácticas incluyen la secuenciación bloqueada de la instrucción, que deja a muchos niños rezagados; la agrupación por habilidades, que puede disminuir la percepción de autoeficacia en aquellos ubicados en niveles inferiores; y las prácticas competitivas, donde el éxito de una poca condena al fracaso a muchos. (Bandura, 1994)

Autoestima alta (eficacia)

Las personas con alta confianza en sus habilidades ven las tareas difíciles como desafíos a superar, en lugar de amenazas a evitar. Esta perspectiva efectiva promueve el interés intrínseco y una profunda inmersión en las actividades. Establecen metas desafiantes y mantienen un firme compromiso con ellas, aumentando y sosteniendo sus esfuerzos incluso

ante el fracaso. Además, recuperan rápidamente su sentido de eficacia después de fracasos o contratiempos. (Bandura, 1994)

En cambio, una sólida impresión de capacidad de los logros humanos y el bienestar personal de diversas maneras. Aquellas personas que tienen mucha confianza en sus habilidades en áreas específicas perciben las tareas difíciles como desafíos que deben superar, no como amenazas que deben evitar. (Bandura, 1999)

Baja autoestima (ineficacia)

“Los niños que se consideran socialmente ineficaz retraerse socialmente, percibir la poca aceptación por sus compañeros y tener un bajo sentido de autoestima” (Bandura, 1994)

Las personas que tienen dudas sobre sus capacidades tienden a evitar las tareas más difíciles, percibiéndolas como amenazas personales. Sus aspiraciones son limitadas y muestran poco compromiso hacia las metas que desearían alcanzar. Frente a desafíos, se centran en sus propias deficiencias, anticipan obstáculos y temen resultados adversos en lugar de enfocarse en cómo tener éxito. Estas personas tienden a abandonar rápidamente sus esfuerzos ante las dificultades y les cuesta recuperar su sentido de eficacia después de fracasos o retrocesos. (Bandura, 1994)

Es importante destacar cómo la autoestima afecta el desarrollo de las capacidades de las personas al enfrentarse a tareas difíciles, siendo la escuela crucial en el desarrollo de sus habilidades para resolver eficazmente los desafíos en su entorno educativo.

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación posee un enfoque mixto, (Hernández & Mendoza, 2018) hace referencia a dicho enfoque como el que “constituyen una serie de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que contienen la compilación y el análisis de la información levantada, tanto cuantitativos como cualitativos, además de su combinación y discusión conjunta”

Por otra parte, su alcance es correlacional para (Hernández Sampieri et al., 2014) “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”

El tipo de diseño que se maneja es no experimental “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” por lo que según su dimensión temporal es “transeccionales (transversales) Investigaciones que recopilan datos en un momento único.” (Hernández & Mendoza, 2018)

La Población y la Muestra

Para la muestra que se analiza es no probabilística o dirigida, la misma hace mención a un “Es un subgrupo de la población donde la selección de elementos no se basa en la probabilidad, sino en las características específicas del estudio”. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

La unidad Educativa Fe y Alegría cuenta con una totalidad de 511 estudiantes de 1ro a 9no de educación básica, por lo cual se trabajará con los 5tos y 6tos de básica mismos que cuentan con 5to “A” 10 niñas y 13 niños, 5to “B” 11 niñas y 10 niños, 6to “A” 12 niñas y 12 niños, 6to “B” 11 niñas y 23 niños. De tal forma, que se trabajó con un total de 102 niños, que corresponde a la totalidad de la población de 5to y 6to de básica.

Instrumentos

Se utilizó el instrumento Escalas Magallanes de Lectura y Escritura (EMLE, TALE-2000) para medir la variable independiente (comprensión lectora). Este instrumento evalúa la fluidez lectora, la comprensión lectora, el dictado y la copia, con el propósito de valorar de manera cuantitativa y cualitativa las habilidades de lectura. Su objetivo es identificar el nivel de competencia de un niño en lectura en voz alta, comprensión y habilidades caligráficas, así como detectar deficiencias específicas en lectura y escritura (Toro & Cervera, 2002). Además,

se reportó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.929, indicativo de un alto nivel de fiabilidad del instrumento.

A fin de medir la variable dependiente (autoestima) se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg: Rosenberg (1965). La herramienta calcula la satisfacción personal o “autoestima alta” y la devaluación personal o “autoestima baja”. La evaluación consta de 10 afirmaciones con las escalas 1 (muy de acuerdo), 2 (de acuerdo), 3(en desacuerdo) y 4 (muy en desacuerdo). Las frases están enunciadas de la frase 1 a la 5 en forma positiva y de la 6 a la 10 en forma negativa.

Procesamiento estadístico de la información

El proceso y análisis de los resultados de la investigación se realizarán por medio del sistema SPSS 29, mismos que serán presentados en tablas con su respectivo análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis e Interpretación de Resultados

En el presente estudio se realizó un análisis estadístico con el programa SPSS donde se dio contestación a cada uno de los objetivos planteados los mismos que son:

- 1) Identificar los aspectos de la comprensión lectora en niños
- 2) Analizar el nivel de autoestima en los niños
- 3) Comparar la incidencia de la comprensión lectora y la autoestima de los niños.

Por consiguiente, iremos planteando el análisis por cada variable.

Tabla 2

Frecuencias de la Variable Independiente: Comprensión lectora

		COMPRESION
N	Válido	102
N	Perdidos	0
Media		1,18
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. estándar		,248
Mínimo		1
Máximo		2

Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.

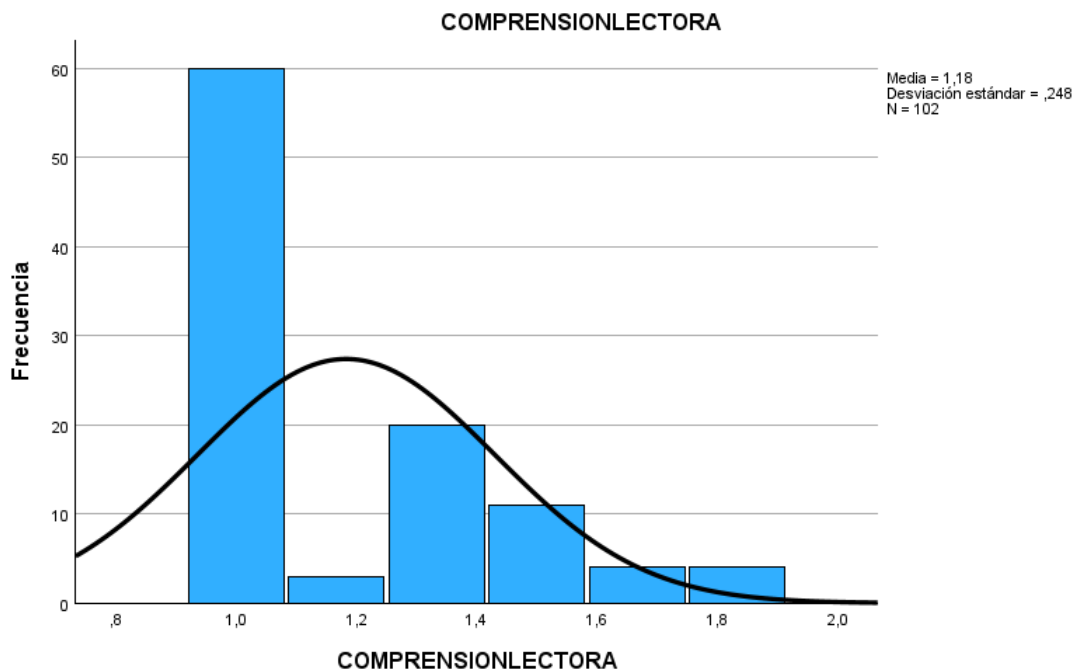
Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

La tabla 1 muestra el primer objetivo de estudio que trata sobre (Comprensión Lectora). A través de estos datos descriptivos se identifican la media, la mediana, la moda y la desviación estándar. El promedio de la media es 1,18 lo que indica las preguntas planteadas toleran el tema de estudio planteado. La mediana lo que nos indica es el valor que se encuentra en la mitad, después de ser ordenados los datos el resultado es 1 con respecto a las respuestas obtenidas, haciendo referencia que los niños superan la comprensión lectora. Por otro lado, la moda es el valor que se representa con mayor frecuencia, para el caso es de 1 el cual hace referencia a que la comprensión lectora es superada por los niños que fueron evaluados, por otro lado, esto nos

encamina a corroborar y sustentar el estudio del caso. Por último, la desviación estándar mide la dispersión que se presenta en la distribución de los datos su resultado es 0,248, por consiguiente, nos indica que tenemos una desviación hacia la izquierda

Figura 1

Gráfico de barras de la Variable Independiente: Comprensión Lectora



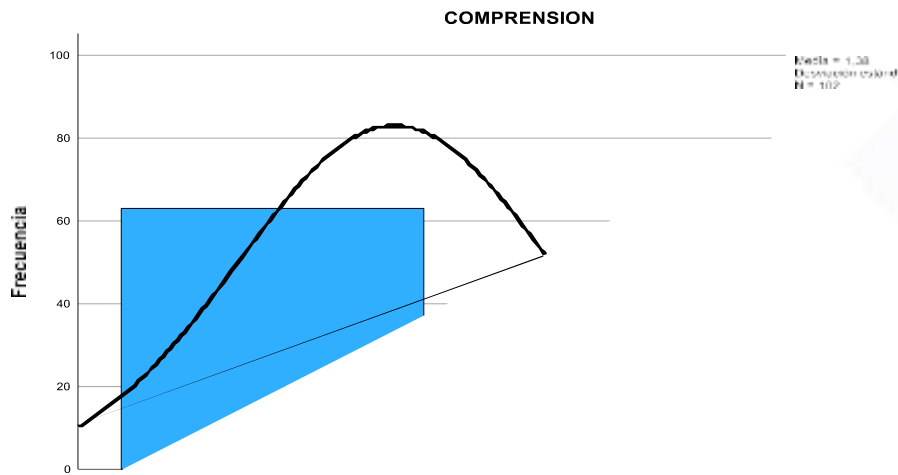
Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

El histograma indica que la muestra de 102 niños presenta una superación en la comprensión lectora, resalta los valores de la media (1,18) y la desviación estándar (0,248) la cual nos hace referencia a una desviación hacia el lado derecho, por lo cual se puede observar en el Histograma que los niños tanto de 5to como de 6to de básica mantienen una buena comprensión lectora.

Figura 2

Gráfico de barras de las dimensiones de la Variable Independiente: Comprensión



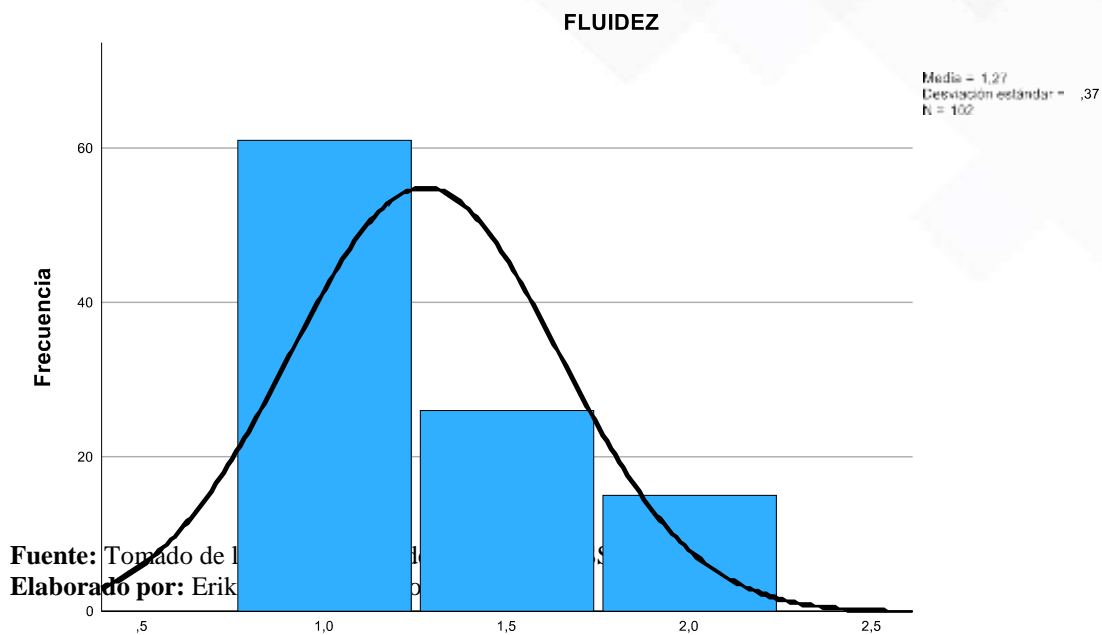
Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

La dimensión de comprensión dentro de la variable independiente se ha tomado en cuenta de 102 niños de la Unidad Educativa Fe y Alegría, en el presente histograma nos muestra una media de 1,38, mismo que hace referencia al valor central de los datos obtenidos en la dimensión de la comprensión. Por otro lado, tenemos la desviación estándar con un valor de 0,488, por lo tanto, se desvía hacia el lado derecho, de esta manera podemos observar que la dimensión comprensión se encuentra superada por los niños de 5to y 6to de básica que fueron evaluados.

Figura 3

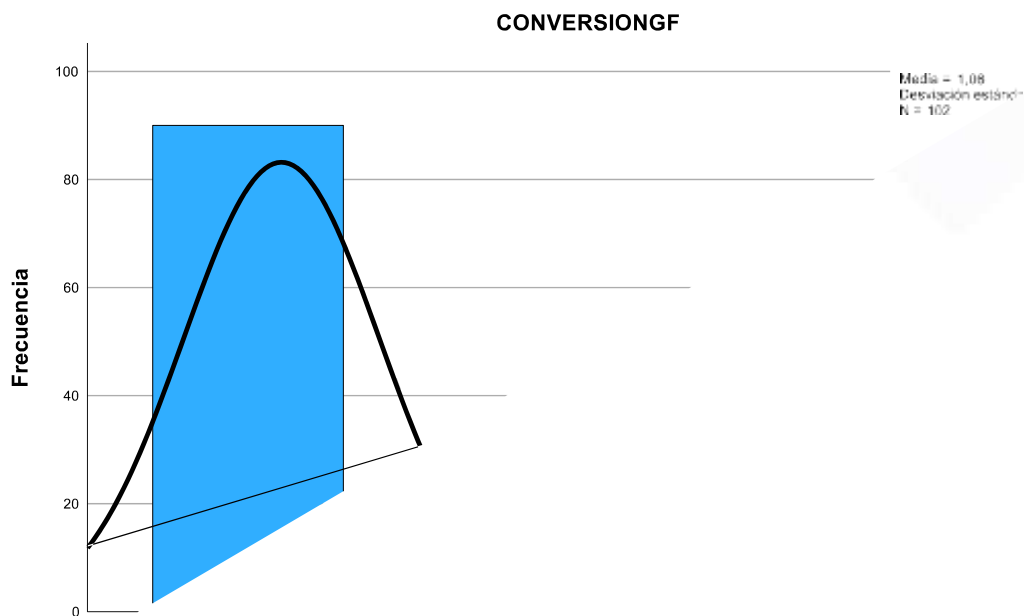
Gráfico de barras de las dimensiones de la Variable Independiente: Fluidez



La dimensión de fluidez con una población evaluada de 102 niños de la Unidad Educativa Fe y Alegría nos muestra una media de 1,27 menor a la comprensión, lo que hace referencia al valor central de los datos obtenidos. Por otro lado, tenemos la desviación estándar con un valor de 0,37, que nos indica que se encuentra más cerca de la media, por lo tanto, la fluidez se desarrolla de manera adecuada, y supera los estándares de aprendizaje para una mejor comprensión lectora.

Figura 4

Gráfico de barras de las dimensiones de la Variable Independiente: Conversión Grafemas y Fonemas



Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

En la figura de conversión de grafema a fonema, se observa una media de 1,06, que representa el valor central de los datos recopilados, junto con una desviación estándar con un valor de 0,163, que indica que se encuentra más cerca de la media, lo cual implica que la conversión de grafemas y fonemas se encuentra superada, es decir los niños de 5to y 6to de básica realizan una lectura adecuada, la misma que les permite una mejor comprensión.

Tabla 3*Frecuencias de la Variable Dependiente: Autoestima*

		AUTOESTIMA
N	Válido	102
N	Perdidos	0
	Media	2,19
	Mediana	2,20
	Moda	2
	Desv. estándar	,333
	Mínimo	1
	Máximo	3

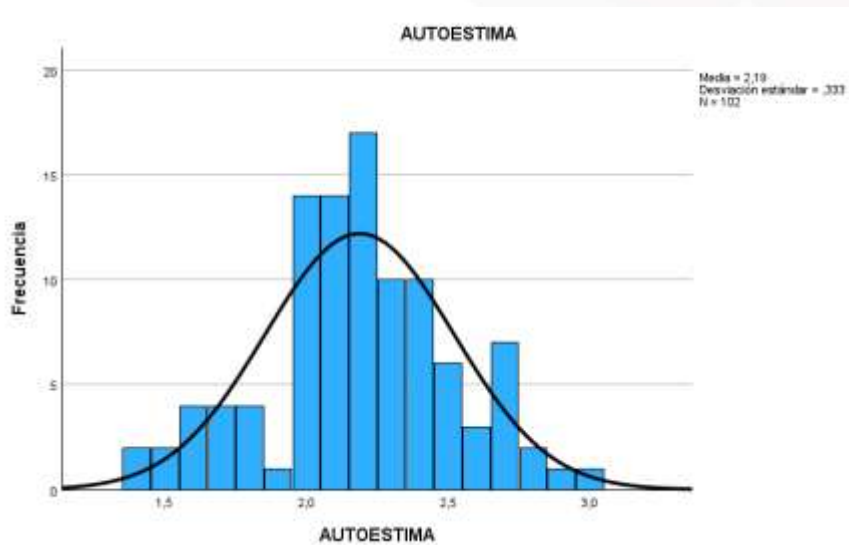
Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.**Elaborado por:** Erika Monserrath Montero Andrade.

Por otro lado, tenemos la tabla vinculada a nuestro segundo objetivo, la cual menciona la variable dependiente (Autoestima), esta nos muestra una media de 2,19, que nos indica que la autoestima se encuentra en un nivel positivo (alta autoestima).

La mediana fue de 2,20, cuyo valor se encuentra casi al mismo nivel que la media indica que la autoestima influye de gran manera en los procesos de desarrollo de los niños, al ser un valor referencial ya que se encuentra en la mitad de los datos obtenidos. La moda hace referencia al valor que se muestra con mayor frecuencia, dicho resultado fue 2, que significa de acuerdo, lo cual nos indica que la mayoría de los niños cuenta con una autoestima alta acorde a su desarrollo dentro del entorno que les rodea. Por otra parte, la desviación estándar fue de 0,333, la cual es un poco más alta en comparación a la primera variable (,248), por consiguiente, se encuentra más cerca de la media.

Figura 5

Gráfico de barras de la Variable Dependiente: Autoestima



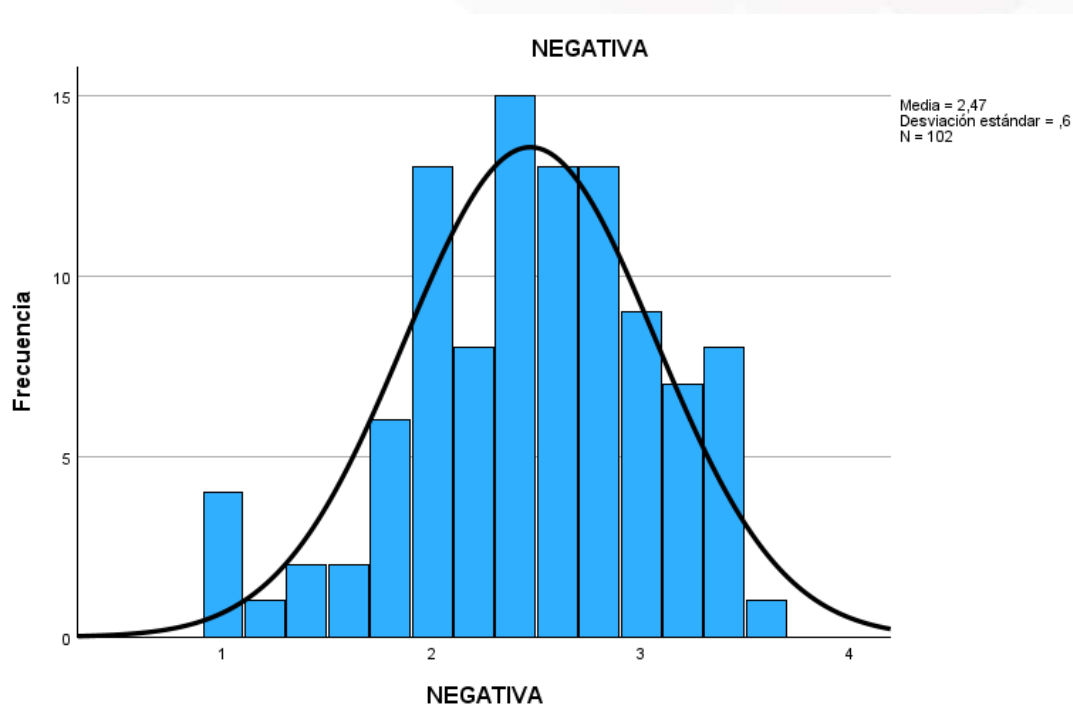
Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSSS.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

Con respecto al histograma podemos observar que se trabajó con una población de (102 niños) los cuales presentan una autoestima alta, en lo que respecta al valor de la media (2,19) como de la desviación estándar (0,333), evidenciamos que se encuentran cerca la una de la otra teniendo como resultados una autoestima positiva (autoestima alta).

Figura 6

Gráfico de barras del nivel Negativo de autoestima



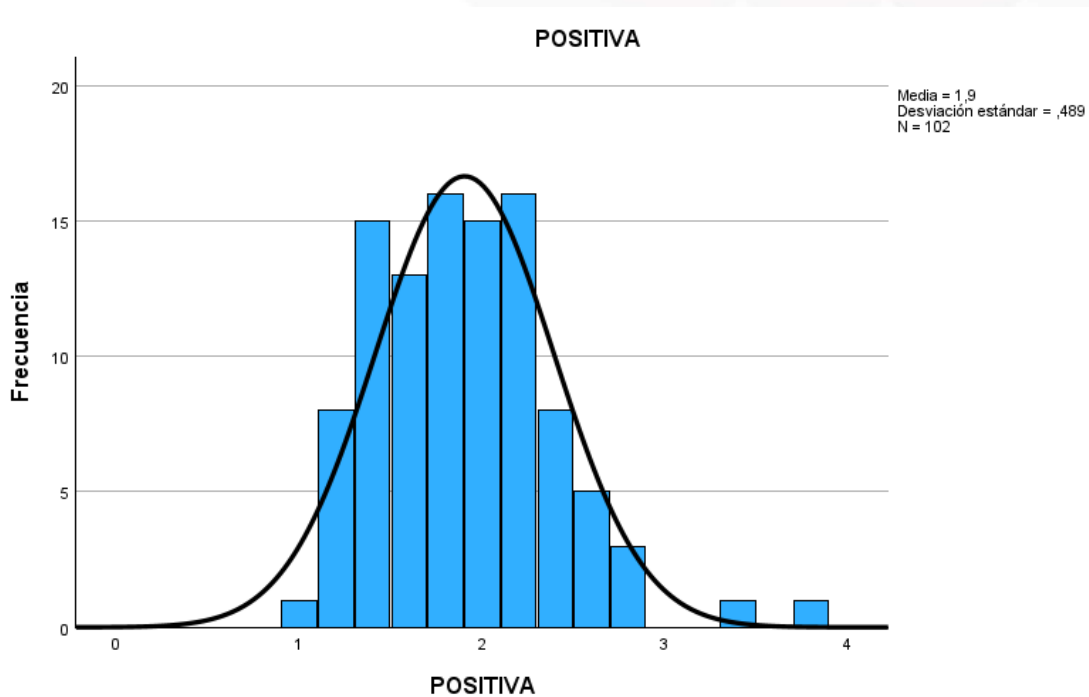
Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

En la figura de autoestima negativa (baja autoestima) podemos observar una media de 2,47, lo que hace referencia al valor central de los datos obtenidos, con una desviación estándar con un valor de 0,6, que indica que se encuentra más alejada de la media, con una desviación hacia el lado izquierdo lo que indica que esta dimensión no tendrá correlación con el resto de las dimensiones ya que se encontrará con valor negativo.

Figura 7

Gráfico de barras del nivel Positivo de Autoestima



Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

En la figura de autoestima positiva (alta autoestima) podemos observar una media de 1,9, lo que hace referencia al valor central de los datos obtenidos, con una desviación estándar de 0,489, que indica que se encuentra más cerca de la media, entendiendo que los niños de 5to y 6to mantienen una autoestima positiva (alta), por tal motivo se evidencia que los niños se sienten confiados, capaces y valiosos para desarrollarse en el entorno que los rodea.

Tabla 4*Correlación de las variables con sus dimensiones*

		Correlaciones				
		COMPRENSION	CONVERSIONGF	FLUIDEZ	NEGATIVA	POSITIVA
COMPRENSION	Correlación de Pearson	1	,435**	,838**	-,093	,197*
	Sig. (bilateral)		<,001	<,001	,352	,047
	N	102	102	102	102	102
CONVERSIONGF	Correlación de Pearson	,435**	1	,511**	-,128	,068
	Sig. (bilateral)	<,001		<,001	,199	,499
	N	102	102	102	102	102
FLUIDEZ	Correlación de Pearson	,838**	,511**	1	-,177	,295**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001		,074	,003
	N	102	102	102	102	102
NEGATIVA	Correlación de Pearson	-,093	-,128	-,177	1	-,263**
	Sig. (bilateral)	,352	,199	,074		,008
	N	102	102	102	102	102
POSITIVA	Correlación de Pearson	,197*	,068	,295**	-,263**	1
	Sig. (bilateral)	,047	,499	,003	,008	
	N	102	102	102	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

La tabla de correlación de Pearson para las dimensiones de la variable independiente y la dependiente revela que hay una relación entre la comprensión y la fluidez con una autoestima positiva. Aunque la relación entre la comprensión lectora y la autoestima no es altamente significativa, se observa una correlación entre las dimensiones de fluidez y comprensión con una autoestima positiva.

Tabla 5

Correlación de las variables

		Correlaciones	
		AUTOESTIMA	COMPRENSIÓN
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,027
	Sig. (bilateral)		,791
	N	102	102
COMPRENSIÓN	Correlación de Pearson	,027	1
	Sig. (bilateral)	,791	
	N	102	102

Fuente: Tomado de la base de datos del programa SPSS.

Elaborado por: Erika Monserrath Montero Andrade.

En la tabla de correlación entre la variable independiente y la variable dependiente, se observa una significancia bilateral de 0,791, que es mayor que 0,05. Según lo indicado en la tabla anterior, esto conlleva a aceptar la hipótesis nula. Además, la correlación de Pearson entre estas dos variables es de 0,027, lo que sugiere la ausencia de correlación entre ellas. En contraste, se ha encontrado una relación significativa entre las dimensiones de la comprensión lectora, como la fluidez y la comprensión, y la autoestima positiva, que también es una dimensión de la autoestima.

CAPÍTULO V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

Discusión

Los resultados del presente estudio proporcionan un entendimiento más profundo sobre la comprensión lectora y su incidencia en la autoestima. A continuación, se exhibe los primordiales hallazgos de la investigación:

El primer hallazgo indica que no se halló una correlación significativa con la comprensión lectora y la autoestima, teniendo como resultados ($r = 791$, $p .027 < .05$), apoyando la hipótesis nula de que la comprensión lectora no inciden en la autoestima de los niños, Hallazgo 2: Contrario a nuestras expectativas se halló una correlación significativa entre fluidez, comprensión que forman parte de la variable independiente: comprensión lectora y la autoestima positiva (alta) que pertenece a la variable dependiente: autoestima

Los resultados de la investigación están en línea con la misma, previa en varios aspectos. Por ejemplo, Araujo (2018) se encontraron resultados diferentes al estudiar la comprensión lectora y autoestima cuyo nivel de $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ conlleva a que la influencia es significativa en $Y = 14,517 + 0,033 X$, Sin embargo, divergen de los resultados de Huanay et al. (2020), quienes indican que se tiene una correlación moderada y positiva entre autoestima y comprensión, puesto que el valor es de 0,669, que es el mayor porcentaje de 63,33% el que se ubica en el nivel promedio de autoestima y en lo que se analiza a la comprensión lectora el nivel con mayor porcentaje es el de inicio con un 80%, lo cual podría variar por la diferencia de población y el número de la muestra, asimismo, por la metodología que se aplicó.

El hallazgo de que la comprensión lectora no incide significativamente en la autoestima respalda la teoría de la Coherencia Local y Global de (Van Dijk y Kintsch, 1983), que postula que la comprensión lectora es un procedimiento que envuelve la edificación de una representación mental coherente del contexto en una memoria episódica. Por lo cual podemos

decir que la comprensión lectora es el proceso que va desarrollando el lector mientras va leyendo para ir construyendo una representación mental.

Desde una perspectiva aplicada, nuestros hallazgos sugieren que se lleven a cabo un plan psicoeducativo que apoyen a optimar la comprensión lectora y el fortalecimiento de la autoestima tomando en cuenta que no se halló una correlación significativa entre la comprensión lectora y la autoestima ($r = .791$, $p .027 < .05$). Esto es consistente con la recomendación de crear espacio de motivación a la lectura, así como de desarrollar talleres dirigidos a padres para que los mismos se sientan inmiscuidos en el progreso de los niños.

Es significativo reconocer las limitaciones de este estudio. Por ejemplo, el factor tiempo debido a que lo permitido para realizar las evaluaciones fue limitado ya que los niños tenían actividades que cumplir, lo que podría perturbar la difusión de los resultados. Además, aunque se manipuló la escala de autoestima de Rosenberg para medir autoestima, es posible que otros métodos arrojen resultados diferentes.

Para avanzar en este campo, sería útil investigar también el área de escritura y de manera más profunda la comprensión lectora en conjunto con la autoestima. Además, sería beneficioso replicar este estudio en otras instituciones al igual que en muestras diferentes para corroborar la investigación realizada.

En resumen, este estudio proporciona evidencia sólida de que la comprensión lectora no tiene una correlación significativa con la autoestima, en cambio la fluidez y comprensión que son parte de este sí se relacionan significativamente con la autoestima positiva, apoyando la teoría transaccional de la lectura y escritura por Rosenblatt y sugiriendo implicaciones prácticas importantes. A pesar de algunas limitaciones, los resultados contribuyen significativamente al entendimiento de la comprensión lectora y su incidencia en la autoestima y recalcan áreas prometedoras para futuras investigaciones.

Conclusiones

Los aspectos de la comprensión lectora reconocidos en esta tesis son conversión de grafema y fonema, la fluidez y la comprensión en los niños de 5to y 6to de educación básica de la unidad educativa fe y alegría, que se evaluaron con la Escala Magallanes de Lectura y Escritura: TALE 2000.

La autoestima en los niños de 5to y 6to de educación básica se encuentra en un nivel positivo (autoestima alta) lo cual se pudo analizar por medio del test de Rosenberg que contiene de 10 afirmaciones las mismas se dividen en positivas y negativas.

Mediante el sistema SPSS se realizó la correlación de las variables comprensión lectora y autoestima mismo que arrojó que no existe correlación pero que refleja una relación significativa entre las dimensiones de la comprensión lectora que son la fluidez y la comprensión con la autoestima positiva.

Recomendaciones

Creas espacios dentro del aula que estimule a los niños a leer, fomentando en ellos el interés por medio de métodos y estrategias acordes a su edad para fortalecer su comprensión lectora.

Desarrollar talleres de crianza positiva dirigido a los padres para fortalecer el vínculo emocional a través de un entorno de apoyo, respeto y amor, estableciendo una base en el desarrollo de la autoestima de los niños, que están en la institución.

Plantear un plan psicoeducativo a fin de mejorar la comprensión lectora y el fortalecimiento de la autoestima de los niños de la Unidad Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN. *Límite*, 1, 82–95.
- Alfaro, H. (2005). *Piglia, Ricardo, El ultimo lector*.
- Araujo, M. (2018). *Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018*. Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.
- Arias, E., Bos, M., Giambruno, C., & Zoido, P. (2023). América Latina y el Caribe en PISA 2022: ¿cómo le fue a la región? *BID*. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Bandura, A. (1994). *La auto-eficacia* (Vol. 4).
- Bandura, A. (1999). *Auto-Eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*.
- BANDURA, A. (2000). *APRENDIZAJE SOCIAL*. www.catrec.org+www.e-catreg.org
- Bernadás Salmerón, B., Cueto Frías, M., López Mariscal, C., Manresa Potrony, M., Reig Zarco, I., Romaní Picas, M., Sanz Mancera, J., Vila García, M. (2022). *Acompañar al lector*. España: EDITORIAL GRAO.
- Bernal, A. (2022). *Aumentar La Autoestima. Método Práctico*. (n.p.): Antonio Bernal Aragón.
- Bocanegra Vilcamango, B., Tello Flores, R., Fernández Celis, M., Bada Laura, W., Díaz Arévalo, B., Noriega Sánchez, C., Orrego Zapo, J., Dejo Aguinaga, D., y Suclupe Fernández, K. (2023). Procesos de producción textual. Lectura y escritura crítica para la creación de textos académicos. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.6>
- Brites de Vila, G. & Jenichen, L. A. D. (2022). *De la vergüenza a la autoestima: recursos para confiar en uno mismo y afirmarse para actuar*. Argentina. Bonum, 45.
- Bravo Valdivieso, L. (2020). *Lenguaje escrito y dislexia: Enfoque cognitivo del retardo Lector*. Sexta edición ampliada. Chile: Ediciones UC.
- El Instituto de Estadística de la UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *El Instituto de Estadística de La UNESCO*. <http://uis.unesco.org>
- Fischer, A., Aguilar, S. (2021). *Guía S.O.S para la baja autoestima*. (n.p.): Alex Fischer.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF.
- García, A. (2013). La Educación Emocional, el Autoconcepto, la Autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 241–257.

- González Fernández, A. (1992). *Estrategias de comprensión lectora*.
<https://www.researchgate.net/publication/39207312>
- González, H. (2020). *Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico*.
<https://orcid.org/0000-0001-9971-2224>
- Guzmán Grados, J. P. (2021). Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal. *Revista de Investigación En Psicología*, 24(1), 117–135.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20613>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. In 2014 (6ta ed.).
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hirsch, E. D. (2007). *La Comprensión Lectora Requiere Conocimiento De Vocabulario Y Del Mundo*. www.cepchile.cl
- Huamán, Y. (2018). *La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018* [Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33964>
- Huanay, C., Liliana, P., Hurtado, C., & Erlinda, R. (2020). *AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO-HUANCAYO*.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Educación en Ecuador Resultados PISA para el Desarrollo. *Educación En Ecuador Resultados PISA Para El Desarrollo, 1*.
- López Ramírez, M. L. (2022). *Transeúntes textuales o de los movimientos creativos de los lectores*. (1 ed.). Estado de México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), 31.
- Madison, K. (2023). *Mejorar la autoestima - Descubre el poder de una autoestima elevada para lograr tus sueños*. Madrid: Al khawarizmi. 6
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivación y personalidad*.
- Maslow, A., & Ribé, R. (1968). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación," 7*. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Narváez, D. (2015). *¿Qué son los sentimientos?*
- OCDE/INCE. (2000). *Proyecto internacional para la producción de indicadores de rendimiento de los alumnos Proyecto PISA*.

- Párraga, G., & Barcia, M. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo Del Conocimiento*, 6, 1456–1469.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Pérez, C. (2022). *Comprensión Lectora Desde La Transferencia Del Conocimiento*. Colombia: Grado Cero Editores.
- Pineda, A. L., & López Vega, E. (1998). AUTOESTIMA Y VALORES EN LA CALIDAD Y LA EXCELENCIA. In *IPSI Revista de Investigación en Psicología* (Vol. 1).
- Ramos, C. P. (2020). *COMPRESIÓN LECTORA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA* [Universidad Marcelino Champagnat].
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3245/99.Tassara%20y%20Tassara_Tesis_Maestr%c3%ada_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. In *La comprensión y la competencia lectora* (Vol. 1, Issue 377).
- Rosenblatt, L. (1995). *La literatura como exploración*.
- Rosenblatt, L. M. (1988). *Writing and Reading: The Transactional Theory*.
- Rosenblatt, L. M. (1996a). *EL MODELO TRANSACCIONAL: La teoría transaccional de la lectura y la escritura*.
- Rosenblatt, L. M. (1996b). *EL MODELO TRANSACCIONAL: La teoría transaccional de la lectura y la escritura*.
- Sánchez Trujillo, M. D. L. Á., & Rodríguez Flores, E. A. (2022). Cognitive processes and reading skills in nursing students. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>
- Sandua D. (2023). *Fomentar La Autoestima En Los Niños*. Amazon Digital Services LLC - Kdp.
- Toro, J., & Cervera, M. (2002). *EMLE: escalas magallanes de lectura y escritura TALE -2000: manual de referencia*. Albor-Cohs.
- UNESCO. (2021). *Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019*.
https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf
- Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del texto* (Paidós Ibérica, S.A).
- Van Dijk, T. (1980). *TEXTO Y CON TEXTO* (Cátedra S.A).
- Van Dijk, T. (2009). *Discurso y Poder*.
- Van Dijk, T., & Kintsch. (1984). *Estrategias de comprensión del discurso*.

ANEXOS

Riobamba, 08 de mayo de 2024

Lic. Patricia Calderón

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA"

De mis consideraciones

Reciba usted un afectuoso saludo y al mismo tiempo éxitos en las funciones que viene desempeñando a su cargo. Por me dio de la presente yo Erika Monserrath Montero Andrade con C.I. 0603619545, maestrante de la carrera de la Maestría en Psicología, Mención neuropsicología del Aprendizaje, me dirijo a usted con el fin de solicitarle me permita realizar el proyecto de investigación en la Institución a su cargo.

El objetivo de esta es conocer de qué manera la comprensión lectora incide en la autoestima de los niños de la institución. La información obtenida será utilizada en favor de la comunidad educativa, a su vez será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de investigación.

Segura de que la presente será atendida favorablemente antelo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Erika Montero

0603619545

R.C
Patricia Calderón
08/05/2024
16:09
sto y bto



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

