

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL
APRENDIZAJE**

TEMA:

Dominio de Lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga.

Autor:

Mariana Belén Hualpa Freire

Director:

Msc. Adriana Sanchez Caicedo, Psic.

Milagro, 2023

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Mariana Belén Hualpa Freire**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Magíster en Psicología Mension: Neuropsicología del Aprendizaje**, como aporte a la Línea de Investigación **Estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **7 de agosto del 2024**

Mariana Belén Hualpa Freire

C.I.: 0503646283

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Ms. Adriana Margarita Sanchez Caicedo**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Mariana Belén Hualpa Freire**, cuyo tema es **Dominio de Lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga**, que aporta a la Línea de Investigación **Magíster en Magíster en Psicología Mension: Neuropsicología del Aprendizaje**, como aporte a la Línea de Investigación **Estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población de conformidad**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 7 de agosto del 2024



Mariana Belén Hualpa Freire

C.I.: 0503646283

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **DR. HUALPA FREIRE MARIANA BELEN**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "DOMINIO DE LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN LATACUNGA", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	56.17
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	95.83
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado digitalmente por:
**CRISTHIAN ISMAEL
GOMEZ GAONA**

Psi. GOMEZ GAONA CRISTHIAN ISMAEL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
**NAZURY MARIUXI
SANTILLAN GARCIA**

Mgs. SANTILLAN GARCIA NAZURY MARIUXI
VOCAL



Firmado digitalmente por:
**WASHINGTON RAFAEL
MIRANDA VERA**

Mgs. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

A mis seres queridos,

A ustedes, mi familia, mi mayor apoyo y mi mayor inspiración. Gracias por estar siempre a mi lado, por animarme y motivarme a seguir adelante en este camino de aprendizaje y superación. Este logro es también de ustedes, porque sin su amor incondicional y apoyo constante, no hubiera sido posible alcanzarlo.

A mi madre Mariana, por su amor inquebrantable y su eterna paciencia. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación, por ser mi ejemplo y mi guía en la vida. Te dedico este logro con todo mi cariño y agradecimiento.

A mi esposo Santiago, por ser mi compañero de vida y mi mejor amigo. Gracias por estar siempre a mi lado, por creer en mí y por darme la fuerza y la confianza para enfrentar los desafíos que se presentan. Te dedico este logro con todo mi amor y gratitud.

A mis hijos Emilio y Camila, por ser mi razón de ser y mi mayor tesoro. Gracias por llenar mi vida de alegría, por ser mi motor y mi inspiración para ser mejor cada día. Les dedico este logro con todo mi cariño y con la promesa de seguir luchando por un futuro mejor para ustedes.

Con todo mi amor y agradecimiento.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Francisca y Juan Freire por su invaluable ayuda y apoyo en la realización de mi tesis de máster. Su orientación, consejos y ánimo fueron fundamentales para que pudiera completar este importante proyecto académico.

Gracias a su dedicación y conocimientos, pude superar los desafíos que se presentaron durante el proceso de investigación y redacción de la tesis. Su guía y experiencia fueron clave para que pudiera alcanzar esta meta con éxito.

Quiero reconocer públicamente el papel fundamental que han desempeñado Francisca y Juan Freire en mi formación académica y profesional. Estaré eternamente agradecido por su generosidad y compromiso con mi desarrollo académico.

Sin duda, su invaluable contribución ha dejado una huella imborrable en mi vida, y siempre recordaré con gratitud el apoyo recibido de su parte. Gracias, Francisca y Juan Freire, por ser parte fundamental en la realización de esta tesis de máster.

Resumen

Una de las finalidades del sistema educativo actual es conseguir el desarrollo integral del alumnado a lo largo de toda la escolarización. Dentro del contexto educativo, se encontraron alumnos que desde la etapa de educación infantil presentan dificultades en la adquisición de la lectura y escritura, aspectos que condicionan y limitan seriamente su rendimiento escolar actual y su futuro académico. El objetivo de la presente investigación, analizar la relación de la lateralidad con el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga. Para ello, se siguió una metodología Descriptiva-Correccional. Se evaluó la lateralidad, la lectura y la escritura mediante el Test de Lateralidad de la Prueba Neuropsicológica y el Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.). La importancia de este estudio radica en la necesidad de identificar posibles factores que puedan estar afectando el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga, con el fin de intervenir a tiempo y mejorar su rendimiento académico. El objetivo de la investigación fue analizar la relación de la lateralidad con el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga. La metodología utilizada consistió en aplicar el Test de Lateralidad de la Prueba Neuropsicológica y el Test de Análisis de Lectura y Escritura (T.A.L.E.) a un grupo de participantes de la institución educativa seleccionada. El principal resultado consistió en encontrar una correlación significativa entre el dominio de la lateralidad y el nivel de lectura y escritura de los alumnos, lo que sugiere la importancia de tener en cuenta este aspecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Palabras Clave: Lateralidad, dominancia lateral, aprendizaje lectoescritor

Abstract

One of the aims of the current educational system is to achieve the comprehensive development of students throughout their schooling. Within the educational context, we found students who from the infant education stage present difficulties in the acquisition of reading and writing, aspects that condition and seriously limit their current school performance and their academic future. The objective of this research was to analyze the relationship between laterality and the learning of reading and writing in 4th grade children of an educational institution in the Latacunga canton. For this purpose, a descriptive-correctional methodology was used. Laterality, reading and writing were evaluated by means of the Laterality Test of the Neuropsychological Test and the Reading and Writing Analysis Test (T.A.L.E.). The importance of this study lies in the need to identify possible factors that may be affecting the learning of reading and writing in 4th grade boys and girls of an educational institution in the Latacunga canton, in order to intervene in time and improve their academic performance. The objective of the research was to analyze the relationship between laterality and the learning of reading and writing in 4th grade children of an educational institution in the Latacunga canton. . The methodology used consisted in applying the Laterality Test of the Neuropsychological Test and the Reading and Writing Analysis Test (T.A.L.E.) to a group of participants from the selected educational institution. The main result consisted in finding a significant correlation between the laterality domain and the students' reading and writing level, which suggests the importance of taking this aspect into account in the teaching-learning process of reading and writing.

Keywords: Laterality, lateral dominance, learning of reading and writing.

Lista de Tablas

Tabla 1 Declaración de las variables (Operacionalización).....	20
Tabla 2 Muestra	19
Tabla 3. Datos sociodemográficos	25
Tabla 4. Niveles de lateralidad que presenta la muestra.....	26
Tabla 6. Resultados pruebas lectura y escritura	27
Tabla 7. Relación entre lateralidad y lectoescritura.....	28

Índice / Sumario

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	ii
Aprobación del Tribunal Calificador.....	iii
Dedicatoria	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Lista de Tablas	ix
Índice / Sumario	ix
Introducción.....	11
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Delimitación del problema	15
1.3. Formulación del problema	16
1.4. Preguntas de investigación.....	16
1.5. Objetivos	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos	17
1.6. Hipótesis.....	17
1.7. Justificación.....	18

1.8. Declaración de las variables (Operacionalización)	20
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial.....	2
2.1. Antecedentes Referenciales.....	2
2.2. Marco Conceptual	3
2.3. Marco Teórico	5
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Los métodos y las técnicas.....	20
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados	25
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	25
CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones.....	30
5.1. Discusión.....	30
5.2. Conclusiones.....	30
5.3. Recomendaciones.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	40

Introducción

La presente investigación ha brindado un panorama general de lo que se pretende lograr con el estudio de la relación entre lateralidad y lectoescritura en los alumnos. Además, se pueden mencionar las hipótesis de trabajo que guiarán la investigación y se puede hacer referencia a la importancia del tema abordado en el ámbito educativo.

Tomando como referencia a Lobo (2003), lateralidad y lectoescritura están íntimamente relacionadas, puesto que una buena definición lateral facilitará la asimilación de los aspectos implicados en el aprendizaje de las destrezas instrumentales básicas. Además, conocer cómo se pueden potenciar estos aprendizajes de forma adecuada mediante el trabajo de la lateralidad, proporciona los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades individuales de cada uno de nuestros alumnos.

El objetivo de este estudio es analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes que no tienen una lateralidad definida y cómo esto afecta su habilidad para aprender a leer y escribir correctamente. Además, se busca determinar si la lateralidad puede ser una de las razones que dificultan la adquisición de estos conocimientos, lo cual es fundamental para prevenir y abordar este problema.

Es un diseño un diseño no experimental y un alcance descriptivo correlacional con corte transversal. El proyecto se centró en analizar la importancia de la dominancia lateral en el proceso de la lectoescritura a través de métodos cuantitativos y una investigación de campo descriptiva. Se

aplicaron instrumentos y se realizaron observaciones para diagnosticar las necesidades y responder a las preguntas planteadas, ya que el nivel de los alumnos en las variables neuropsicológicas está determinado.

En el Capítulo I, se desarrollará el problema de investigación, destacando la importancia del estudio de la lateralidad en relación con la lectoescritura, así como la relevancia de abordar este tema en el ámbito educativo. Se plantearán los objetivos que se persiguen con la investigación y se establecerán las hipótesis de trabajo que se pretenden verificar.

En el Capítulo II, se realizará un análisis detallado del marco teórico que sustenta la relación entre lateralidad y lectoescritura, tomando como base las investigaciones previas realizadas en el tema. Se abordarán conceptos clave sobre lateralidad y su influencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, así como las posibles implicaciones que esto tiene en la práctica educativa.

En el Capítulo III, se detallará la metodología utilizada en la investigación, incluyendo la muestra, los instrumentos de recolección de datos y el diseño de la investigación. Se explicará cómo se llevará a cabo el estudio para responder a las preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo.

En el Capítulo IV, se presentarán los datos recopilados los cuales serán evaluados y los resultados obtenidos se expondrán. Se compararán los descubrimientos con las hipótesis propuestas y se debatirá la importancia de estos en el contexto de la correlación entre lateralidad y habilidades de

lectoescritura en los estudiantes.

En el Capítulo V, se elaborarán las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio realizado. Se recapitularán los principales hallazgos de la investigación y se brindarán sugerencias para futuras investigaciones o para la aplicación de los resultados en el ámbito educativo.

Finalmente, se presentará la bibliografía utilizada en la elaboración de la tesis, así como los anexos que complementan la información presentada en el documento.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

Internacionalmente, de acuerdo con datos de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) se estima que alrededor del 10% de la población mundial tiene dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. En Ecuador, según el Ministerio de Educación (2020), se reporta que el 17% de los niños y niñas en edad escolar presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Hace muchos años, en nuestra nación y especialmente en las zonas rurales, ha habido un aumento en los índices de abandono y fracaso escolar, causado por factores socioeconómicos como la pobreza, la marginalidad y la necesidad de los padres de buscar empleo, lo que ha llevado a problemas en la estructura familiar.

A nivel local, en el cantón Latacunga, se ha observado que aproximadamente el 25% de los niños y niñas de 4to año de primaria de una institución educativa presentan dificultades en el desarrollo de la lateralidad, lo cual puede influir en su desempeño en la lecto-escritura.

La falta de preparación en la escritura de grafismos puede ser la causa del problema de aprendizaje en el primer año de educación básica general. Esta habilidad es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en etapas tempranas de formación. En la comunidad educativa, la mayoría de la población

tiene un origen mestizo, un nivel socioeconómico medio y se dedica a la agricultura y ganadería. Las diferencias individuales pueden ser causadas por la falta de atención de los padres hacia sus hijos, lo que dificulta la estimulación motriz adecuada. Es importante recordar que el niño es un ser social cuya conducta se forma a través de la interacción con los demás.

Las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura son un problema tanto a nivel global, nacional y local, por lo que se requiere implementar estrategias efectivas que consideren aspectos socioeconómicos e individuales de los niños. Brindarles apoyo y estimulación desde las primeras etapas de formación es clave para promover un desarrollo integral y exitoso en su proceso educativo. La colaboración entre autoridades educativas, docentes, padres de familia y la comunidad en general es esencial para abordar este desafío y asegurar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los niños.

1.2. Delimitación del problema

A nivel provincial la Educación General Básica en la ciudad de Latacunga en el año 2024 exige cambios en donde las parvularias profesionales deben afrontar actividades que afectan en la escritura del niño o niña, los mismos que se expresan en su desarrollo evolutivo. Pero también cabe recalcar que el desarrollo de la escritura de grafismos se ha convertido en prioridad dentro del desarrollo integral de los párvulos, sin embargo, cabe indicar que los materiales didácticos con los que imparten los conocimientos adquiridos a los niños y niñas

son limitados, lo cual genera un deficiente desarrollo para el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga?

1.4. Preguntas de investigación

¿Cuál es la importancia del dominio de la lateralidad y los niveles del proceso de lectoescritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga?

¿Cuáles son los niveles del dominio de la lateralidad y los niveles del proceso de lectoescritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga?

¿Cómo se relacionan el dominio de la lateralidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar la relación de la lateralidad con el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la importancia de la dominancia lateral y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga.
- Evaluar la dominancia lateral y el aprendizaje de la lecto-escritura mediante la aplicación de los instrumentos tales como Test de Análisis de Lectura y Escritura, Toro y Cervera y Test de Lateralidad de la Prueba Neuropsicológica, Martín Lobo
- Relacionar la dominancia lateral y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año de una institución educativa del cantón Latacunga.

1.6. Hipótesis

Ho: No existe una relación significativa en el dominio de la lateralidad y el aprendizaje de la lecto-escritura.

H₁: Existe una relación significativa en el dominio de la lateralidad y el aprendizaje de la lecto-escritura.

1.7. Justificación

La dominancia lateral en la lectoescritura de los niños y las niñas del primer año de Educación Básica porque precisan de códigos escritos, en los que se debe tener en cuenta que a estas edades la lateralidad probablemente aún está en construcción y es normal encontrar datos contradictorios. Por este motivo, es indispensable investigar este tema para que de esta manera se incremente y fortalezca su imagen institucional.

El fin de la evaluación debe ser descifrar la lateralidad natural del niño/a para corregir a tiempo si se detectan cruzamientos. El problema no es ser diestro o zurdo sino que las diferentes dominancias estén organizadas en el mismo lado, especialmente en lo que se refiere a la mano, ojo, pie.

Provoca una pauta de conducta, caracterizada por la inquietud y falta de atención. El educador debe estar actualizado sobre qué instrumentos existen para diestros, zurdos, ambidextros, se debe dar igual atención aplicando las mismas técnicas, con la finalidad que no se sientan marginados del grupo. Es importante que el docente visualice el problema del predominio lateral que está asociado a la edad y estado evolutivo del niño/a, siendo este tema tratado con propiedad.

Además, es necesario que sea tratado por especialistas, psicólogos educativos y clínicos, maestras, padres de familia, formando un equipo

multidisciplinario para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, a través de una educación de calidad y calidez. La lateralización es la etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto provoca confusión en la escritura de sílabas directas e inversas.

Tienen mayor facilidad para entender explicaciones verbales que tareas escritas, prefieren hacer cálculos mentalmente que por escrito, y encuentran más sencillo dar explicaciones verbales que realizar trabajos escritos. Dependiendo del perfil del niño/a, pueden mostrar inhibición, irritabilidad, desesperanza, reacciones exageradas, baja autoestima y dificultad para concentrarse por periodos prolongados. Al concluir el estudio, se logró entender la relevancia de la lateralidad en la mejora de la lectoescritura.

Es esencial abordar con compromiso y seriedad el tema de la dominancia lateral en los niños que cursan el primer año de Educación Básica. Los docentes deben estar capacitados para detectar posibles problemas en la lateralidad de los alumnos y actuar rápidamente para corregirlos.

Es necesario contar con la colaboración de especialistas y formar equipos multidisciplinarios que puedan brindar una atención integral a los niños y niñas, garantizando así su desarrollo adecuado. La lateralización es un proceso complejo que puede influir en la forma en que los niños y niñas abordan la lectura y escritura, por lo que es necesario prestarle la atención que se merece.

La investigación y el trabajo en equipo son clave para abordar de manera efectiva la dominancia lateral en los procesos de lectoescritura de los niños y

niñas en su primer año de Educación Básica. Solo a través de un enfoque adecuado y una atención personalizada se podrá garantizar que los niños y niñas puedan desarrollar todo su potencial en el ámbito educativo.

1.8. Declaración de las variables (Operacionalización)

Tabla 1 Declaración de las variables (Operacionalización)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS CUESTIONARIO
VARIABLE INDEPENDIENTE Dominancia lateral: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro.	Homogénea Heterogénea	Domina derecha-izquierda Lateralidad definida	Test de Harris
VARIABLE DEPENDIENTE Proceso de la lectoescritura: Involucra una serie de procesos cognitivos y lingüísticos que permiten a los decodificar y comprender el lenguaje escrito, así como expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través de la escritura.	Lectura (Periodo de aprestamiento) Lectura	Lee pictogramas y entiende su significado Lee pictogramas y entiende su significado	Test de Tale

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes Referenciales

En su investigación, Teberosky y Ferreiro (1991) se enfocaron en el problema del analfabetismo, la repetición y la deserción escolar en América Latina, dando importancia a la enseñanza de la lectura y escritura. Su objetivo fue estudiar cómo los niños pequeños adquieren y comprenden la escritura, investigando los métodos utilizados en este proceso. Tras analizar los enfoques analítico-fonéticos y globales, concluyeron que ambos se basan en habilidades como la discriminación de sonidos y formas gráficas, la correspondencia entre sonidos y formas, así como en la discriminación visual. Además, destacaron la importancia de considerar al niño como un sujeto activo que piensa y está constantemente interactuando con su entorno durante el aprendizaje.

El aprendizaje del código escrito en primer grado contribuye a que el alumno desarrolle un eficaz proceso comunicativo, y ello exige del niño la aplicación de nuevos procesos. Según estudios previos, el dominio de lateralidad se relaciona estrechamente con el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura en niños y niñas. Por ejemplo, en una investigación realizada por Pérez et al.

(2017), se encontró que los niños diestros presentaban un mejor desempeño en tareas de lecto-escritura en comparación con los niños zurdos.

Otra investigación relevante sobre este tema es la llevada a cabo por García (2018), donde se observó que el dominio de lateralidad influye significativamente en la velocidad y precisión de la lectura en niños de cuarto grado. En este estudio se encontró que los niños con un dominio claro de lateralidad mostraban un mayor avance en la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Además, en un estudio realizado por Rodríguez y Gómez (2019), se evidenció que el dominio de lateralidad está relacionado con el procesamiento de la información en el hemisferio cerebral dominante para el lenguaje. Estos hallazgos sugieren que la lateralidad puede influir en la forma en que los niños y niñas procesan y comprenden la información escrita.

Por último, un estudio reciente de Martínez et al. (2020) demostró que el entrenamiento de la lateralidad en el aula puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños y niñas en áreas como la lecto-escritura. Estos resultados sugieren que la atención al desarrollo de la lateralidad puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de cuarto grado.

La introducción al aprendizaje de la lectoescritura es crucial para que los niños dominen tres etapas clave: ampliar su vocabulario al leer carteles, anuncios, nombres de tiendas, etc.; relacionar símbolos visuales con sonidos del

habla al nombrar objetos cotidianos como tazas, cucharas, televisores; y comprender que la lectura es un proceso importante en el que los símbolos escritos representan el lenguaje oral. El aprendizaje de la lectoescritura puede ser una experiencia enriquecedora para el niño, su familia y el educador al aprovechar sus conocimientos, curiosidad y deseo de explorar el mundo.

2.2. Marco Conceptual

Lateralidad

La lateralidad se refiere al dominio de un lado del cuerpo sobre el otro, influenciado por la superioridad de un hemisferio cerebral. Se puede interpretar como las preferencias individuales de una parte simétrica del cuerpo. No hay una explicación precisa de por qué una persona es diestra o zurda, ya que puede estar influenciado por factores genéticos y experiencias. La zurdería no debe ser vista como una imperfección que requiera corrección.

Proceso lectoescritor

Enseñanza y aprendizaje de las habilidades necesarias para leer y escribir de manera correcta, conocido como lectoescritura, engloba dos procesos esenciales e interrelacionados: la lectura y la escritura. Estos procesos complejos son fundamentales para continuar aprendiendo, ya que son herramientas clave para acceder al conocimiento estructurado que constituye la base de una cultura.

La lectura y la escritura nos permiten construir significados y ampliar nuestro entendimiento del mundo en el que vivimos. Estos procesos no pueden

separarse del contexto sociocultural, ya que tienen una clara naturaleza social e interactúan con nuestro entorno. Los medios de comunicación desempeñan un papel importante en este sentido.

La clasificación de la lateralidad incluye la lateralidad homogénea diestra, en la que el lado derecho predomina en el ojo, la mano, el oído, el pie, etc.; la lateralidad homogénea zurda, en la que el lado izquierdo predomina en estas áreas; y la lateralidad cruzada, que se da cuando el predominio no se encuentra en el mismo lado del cuerpo. Los niños con lateralidad cruzada pueden presentar dificultades al leer, como saltar líneas o leer sin entonación, y pueden necesitar apoyo, como el uso del dedo para seguir el texto. Algunos autores mencionan la lateralidad ambidiestra cuando no hay una clara predominancia en ninguno de los dos lados del cuerpo.

2.3. Marco Teórico

Lateralidad

La lateralidad es un fenómeno que se manifiesta a través de la preferencia que muestra la mayoría de los seres humanos por un lado del cuerpo sobre el otro. Esta preferencia está vinculada con la dominancia de uno u otro hemisferio cerebral, lo que determina si una persona es diestra o zurda. La lateralización hemisférica implica la especialización de cada hemisferio en determinadas funciones cognitivas, como el lenguaje o la memoria.

El concepto de lateralidad ha sido objeto de estudio durante mucho tiempo y sigue siendo un tema relevante debido a la complejidad del cerebro y su

relación con las acciones que realizan los seres vivos en su entorno. En el caso de los niños de 5 a 6 años, es fundamental la supervisión de un pedagogo para detectar posibles dificultades relacionadas con la lateralidad, ya que esto puede afectar su desarrollo motor y cognitivo, e incluso desembocar en problemas de aprendizaje y abandono escolar.

Los niños que no han definido aún su lateralidad pueden presentar dificultades para realizar tareas que requieran coordinación mano-ojo, lo cual afecta su capacidad para aprender a leer y escribir. Es importante brindar una reeducación psicomotriz a cada individuo a partir de los 6 años, adaptada a sus necesidades específicas.

La lateralidad es la preferencia por un lado del cuerpo que influye en la realización de actividades cotidianas y en el desarrollo de habilidades cognitivas. Es fundamental fomentar una lateralización adecuada desde la infancia para facilitar el aprendizaje y la organización espacial y temporal.

Importancia de la lateralidad

Es fundamental que el niño desarrolle la lateralidad para mejorar su capacidad de prestar atención, concentrarse durante el aprendizaje oral, percibir y controlar su postura. Esto permite una mejor integración de los estímulos visuales, auditivos y musculares que recibe el cerebro de manera simultánea.. (GUARDADO, 2013, pág. 107)

Aspecto corporal

La lateralidad permite a la vez desarrollar físicamente el aspecto corporal del niño, es decir, mientras se aplica el proceso de aprendizaje, también se desarrolla el aspecto corporal mejorando el movimiento muscular del cuerpo (Amell, 2011).

La lateralidad, un concepto que puede resultar abstracto a primera vista, tiene una gran relevancia en diversas áreas de nuestra vida. Es fundamental que los niños desarrollen adecuadamente su lateralidad para poder llevar a cabo otros procesos de aprendizaje de forma efectiva. A menudo se confunde la lateralidad con términos como dominancia manual o direccionalidad, por lo tanto, es importante diferenciar estos conceptos.

Cuando se hace referencia al aspecto corporal, se utiliza la teoría del espejo para dividir el cuerpo en dos mitades similares, identificando los lados izquierdo y derecho y los componentes correspondientes (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Asimismo, el cerebro también se divide en dos hemisferios que funcionan de manera lateralmente diferenciada debido a su diversificación de funciones.

La lateralidad en el cuerpo humano permite identificar referencias y antecedentes, facilitando la orientación en el espacio y la interacción con objetos en relación al propio cuerpo, lo que influye en la movilidad, atención y cuidado. Además, favorece los procesos de integración perceptiva, que llevan la información al cerebro a través de los sentidos y contribuyen a la construcción del esquema corporal y su movimiento.

En el entorno educativo, es fundamental que los alumnos identifiquen y perfeccionen su lateralidad, así como el control de diversas partes del cuerpo como el ojo, la mano, el pie y el oído. Cuando estas habilidades están coordinadas en el mismo lado del cuerpo, se generan conexiones neurales en el cerebro.

Comprensión lecto-escritura

Cuando la lateralidad del niño se ha desarrollado adecuadamente, se establece una base sólida para que pueda cumplir con órdenes simples de forma clara y con una dominancia lateral definida. Es importante proporcionarle al niño ideas que le ayuden a entender de manera sencilla el proceso de lecto-escritura. Por otro lado, aquellos niños con lateralidad no definida o lateralidad cruzada pueden tener dificultades en sus tareas escolares y en su vida diaria. A menudo, se les etiqueta erróneamente como hiperactivos, lo cual puede dificultar su desarrollo y no se brinda la ayuda necesaria para superar estas dificultades. Es importante tener en cuenta las deficiencias ocasionadas por una lateralidad mal definida y no estigmatizar a estos niños como problemáticos.

Evolución de la lateralidad

El desarrollo del cerebro se da de forma desigual, con asimetrías hemisféricas no limitadas solo a la corteza cerebral, sino también a estructuras subcorticales. Esta asimetría se manifiesta en diferentes funciones, como la memoria en donde el hipocampo tiene roles diferenciados según el hemisferio: el derecho para la memoria a corto plazo y el izquierdo para la memoria a largo

plazo. Otras estructuras como el tálamo y el hipotálamo también participan en funciones como el lenguaje y la regulación hormonal, afectando la emotividad. Asimismo, existen diferencias en la percepción sensorial entre los hemisferios. Todo esto se traduce en la forma en que nos comunicamos y aprendemos, influenciando nuestra vida diaria.

El cerebro

El cerebro es el principal órgano del cuerpo humano y se encuentra resguardado dentro del cráneo. Actúa como el centro de control del sistema nervioso, regulando el funcionamiento de los órganos, las habilidades motoras y cognitivas, además de la producción de hormonas. (p. 42)

El cerebro desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que controla todas las actividades que una persona realiza con el objetivo de crecer personalmente y contribuir positivamente a la sociedad y al entorno en el que vive.

Dominancia Lateral

- Hemisferio cerebral derecho
- Hemisferio cerebral izquierdo

De acuerdo con Maspud y Salas (2013), Zapata indica que es común que los niños jueguen con ambos lados de su cuerpo hasta los tres años aproximadamente, utilizando ambas manos de manera intercambiable. Por lo tanto, no sería aconsejable involucrarlos en deportes o actividades que requieran

el uso de un utensilio, como una raqueta o un lápiz, y en caso de hacerlo, no se debería forzar al niño a usar una mano en particular.

Existen cuatro tipos de preferencia o dominancia:

Dominancia manual se refiere al uso sistemático de una mano, ya sea izquierda o derecha, para llevar a cabo distintas actividades físicas. En cuanto a la dominancia pedal, consiste en destacar un pie específico mediante la práctica de diferentes ejercicios o actividades como patear un balón o mantener el equilibrio sobre un solo pie.

La dominancia ocular implica que la información visual es procesada por un solo ojo, el cual se encarga de dirigir la mirada hacia la imagen correcta. Por otro lado, la dominancia auditiva está estrechamente relacionada con la dominancia manual, ya que en la mayoría de los casos se corresponde con el mismo lado utilizado para la mano predominante, ya sea derecha o izquierda.

Direccionalidad

Según Chávez (2012), la capacidad de orientarse en el espacio o de conceptualizar dimensiones espaciales fuera del cuerpo es lo que se conoce como direccionalidad. Este concepto implica la habilidad de entender la ubicación y el movimiento de objetos y personas en el entorno. Es fundamental que los niños exploren y desarrollen este principio ortográfico para fortalecer su comprensión de las letras y las palabras.

Factores Neurofisiológicos:

Según Sánchez et al. (2003), las teorías neurofisiológicas sugieren que los niños pueden desarrollar un dominio en uno de los hemisferios cerebrales, lo cual les permite realizar funciones motoras, visuales y auditivas de manera más eficiente. Este dominio puede ser resultado de la observación directa de figuras parentales, por ejemplo, imitando el comportamiento de un padre sordo en su modo de comunicarse.

Factores Sociales

En la sociedad, las actividades culturales y religiosas son aspectos importantes a tener en cuenta en el análisis de los factores sociales Sánchez et al. (2003). La cultura y la religión juegan un papel fundamental en la forma en que las personas se desenvuelven en la sociedad, así como en la manera en que se relacionan entre sí. Por ejemplo, la influencia cultural puede determinar la manera en que las personas escriben o realizan acciones cotidianas.

Según un documental de Redes (2014), si una persona ha sido condicionada desde pequeña a usar la mano derecha para realizar ciertas actividades, es probable que esa costumbre se mantenga a lo largo de su vida. Además, si existe una imposición por parte de los adultos en el uso de una mano diferente a la natural en la infancia, como en el caso de los niños zurdos, es posible que esto genere una lateralidad cruzada en el futuro.

Factores ambientales

La forma en que los bebés son sostenidos y acunados, así como el equipamiento y herramientas utilizadas por la familia, pueden influir en la preferencia lateral de los niños diestros. Cuando los padres son zurdos o tienen lateralidad opuesta, es más probable que sus hijos sigan esa misma tendencia debido a la influencia de los patrones físicos y visuales familiares. (Torices, 2003)

Factores genéticos

La lateralidad de los hijos puede verse afectada por la de los padres, según señalan Paricio, Sánchez, Sánchez y Torices en su estudio del año 2003. La influencia directa del padre en sus hijos, especialmente si ha tenido dificultades en la lecto-escritura, puede aumentar significativamente el riesgo de que el niño sufra problemas de lateralidad ocho veces más que la población promedio. Para identificar las causas principales de esta influencia, se llevarán a cabo encuestas, destacando que las ambientales y genéticas suelen ser las más comunes.

Fases de la lateralidad

Es esencial mantener la simetría en el control del cuerpo y los sentidos para evitar la especialización temprana de la lateralidad. También es primordial desarrollar una coordinación automática contralateral eficiente y una percepción sensorial completa que incluya lo visual, auditivo y táctil. Un factor crucial para lograr esto es maximizar la actividad del cuerpo caloso, que conecta los dos hemisferios cerebrales.

Fase de identificación.

- Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)
- Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).
- Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

En la etapa educativa de los niños se recomienda fomentar la actividad en ambas partes del cuerpo y en ambas manos, para que tengan la información necesaria y puedan elegir cuál es su mano dominante.

Alternancia

Según Jones (2011), se ha observado que la producción del lenguaje tiende a estar lateralizada en un máximo del 90% de las personas diestras, pero en aproximadamente el 50% de los zurdos puede ser bilateral o incluso lateralizado hacia la derecha. En cambio, las funciones del lenguaje prosódico, como la entonación y acentuación, suelen estar lateralizadas en el hemisferio derecho del cerebro.

Según Kolb (2008), las funciones como el procesamiento de estímulos visuales y auditivos, la manipulación espacial, la percepción facial y la capacidad artística se encuentran en ambos lados del cerebro, aunque el hemisferio derecho puede demostrar cierta supremacía. Por otro lado, las regiones parietales bilaterales son responsables de la estimación numérica, comparación

y cálculo en línea, mientras que las regiones parietales izquierdas están relacionadas con el cálculo exacto y la recuperación de hechos.

Automatización

En el proceso de lectoescritura, los niños van incorporándose gradualmente al juego mediante el uso de técnicas grafo-plásticas, movimientos direccionales y socialización de imágenes acompañadas de palabras. Este proceso les permite familiarizarse de manera semántica y fonética, hasta llegar a adquirir el conocimiento de letras y palabras en el futuro.

En cuanto a la escritura, se sugiere presentar un gráfico a los niños y pedirles que observen y describan los elementos que lo componen. Posteriormente, se les puede sugerir que les dice la imagen.

Lectura

La lectura es un proceso fundamental en el desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia, siendo un elemento clave en la evolución del lenguaje y la comunicación. A lo largo de las diferentes épocas, la lectura ha sido fundamental en la transmisión de ideas y conocimientos, permitiendo que la humanidad avance en su comprensión del mundo que le rodea.

En la actualidad, la estimulación temprana en la lectura se ha convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar. Esta estimulación les permite adquirir habilidades comprensivas y les

prepara para integrarse de manera efectiva en el ámbito educativo formal. A través de la lectura, los niños pueden desarrollar su creatividad y asimilar la información que les rodea de forma más efectiva, convirtiéndose en constructores activos de su propio conocimiento.

Por otro lado, la etapa de prelectura es crucial para despertar el interés de los niños por el texto que van a leer, así como para revisar sus conocimientos previos y garantizar que cuentan con los prerrequisitos necesarios para la comprensión de la lectura. Esta etapa es una oportunidad para motivar a los niños y fomentar su curiosidad por el aprendizaje.

Sin embargo, existen dificultades que pueden presentarse en el proceso de lectura, especialmente en niños con problemas de lateralidad cruzada, como lectura lenta, hiperactividad, desorganización en el espacio y tiempo, e inconvenientes en el ordenamiento de la información. Es importante identificar y abordar estas dificultades para garantizar un desarrollo óptimo en la adquisición de habilidades lectoras.

La lectura es un proceso crucial en el desarrollo cognitivo y social de los individuos, que debe ser estimulado desde edades tempranas para garantizar un aprendizaje efectivo y una integración exitosa en el ámbito educativo y social.

Importancia

(Sánchez, 2009) “Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en toda actividad educativa” (p. 10).

Construcción del conocimiento

La lectoescritura es importante en el niño, para definir el aprestamiento en donde afianza sus conocimientos en base a experiencias vividas que a futuro les servirá para aceptar sus funciones y actos en su entorno.

Desarrolla el lenguaje

Sánchez (2009) “El lenguaje es el vehículo por el que se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento del ser humano” (p. 10)

El lenguaje es el instrumento básico para poder comunicarse con las demás, familiares, compañeros, maestras y sociedad en general, esto ayudaría a desarrollar el comportamiento o de algunos casos de mejorar su aptitud de lecto-escritura.

Desarrolla la creatividad

González, (2007) “Se trataba de encontrar la manera de incitar a los niños a realizar búsquedas, donde se consideraran unos “detectives” y pudieran desarrollar su creatividad, que sugiere algunas aportaciones para mejorar la creatividad en el aula de Primaria” (p. 233-235).

Tipos de Fonología

El autor también se refiere a estas dificultades como "psicolingüísticas", las cuales afectan principalmente a los aprendizajes iniciales y también tienen un impacto significativo en el resto de los procesos de aprendizaje. Estas dificultades afectan a diversas habilidades, como el procesamiento y discriminación fonológica de fonemas, sílabas y palabras, así como las habilidades de procesamiento y producción del lenguaje expresivo tanto oral como escrito. También influyen en la conciencia fonológica y en las habilidades de segmentación de sonidos en el habla y en el lenguaje escrito.

Los lectores con dificultades específicas fonológicas enfrentan problemas relacionados con el procesamiento auditivo-fonológico, la automatización de los procesos de conversión de grafemas a fonemas y los recursos de memoria de trabajo verbal.

Es importante destacar que los adultos que utilizan un mayor número de palabras con los niños contribuyen al entendimiento y comprensión de las

palabras, así como a mejorar su pronunciación, fomentando el desarrollo de sus habilidades lingüísticas naturales.

En el proceso comunicativo

El desarrollo de la escritura en los niños de primer grado es fundamental para mejorar sus habilidades comunicativas, ya que implica la aplicación de procesos nuevos que involucran aspectos psicológicos, neurológicos y motrices que han sido trabajados en etapas anteriores. Es necesario perfeccionar estas habilidades para que los alumnos puedan aprender a leer y escribir de manera eficaz.

Dominio interdisciplinar

La idea de implementar una forma significativa de enseñar a leer y escribir en primero de primaria debe basarse en un enfoque que promueva la mejora de la habilidad comunicativa de los estudiantes. Este enfoque debe ser cognitivo, comunicativo y sociocultural, abordando de manera interdisciplinaria y multidisciplinaria.

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández (2015), se llevó a cabo un estudio con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un alcance descriptivo correlacional con corte transversal. El proyecto se centró en analizar la importancia de la dominancia lateral en el proceso de la lectoescritura a través de métodos cuantitativos y una investigación de campo descriptiva. Se aplicaron instrumentos y se realizaron observaciones para diagnosticar las necesidades y responder a las preguntas planteadas.

3.1. La población y la muestra

La muestra del presente estudio consta de 80 estudiantes de dos cuartos años paralelo A y B. Se realizó una muestra no probabilística intencional por conveniencia, con participantes voluntarios, que formaron parte del estudio por los siguientes criterios de inclusión:

- Presentar el consentimiento informado de los padres.
- Presentar el asentimiento informado de los participantes.
- Estar cursando cuarto año de educación básica.

Tabla 2 Muestra

MUESTRA	No.
Niños	50
Niñas	30
TOTAL	80

3.2. Los métodos y las técnicas

La observación que ayudó a detectar causas y efectos en las variables constitutivas de las causas del problema, la encuesta recopiló información sobre la temática a investigar, completará la información bibliográfica recopilada.

El Test de Lateralidad de la Prueba Test de Harris (2018) es un examen diseñado para identificar la dominancia lateral o la preferencia por utilizar el lado izquierdo o derecho. Con esta evaluación, se puede determinar si un niño presenta dominancia hacia la derecha, hacia la izquierda, si es ambidiestro, tiene una dominancia incompleta, cruzada o contrariada.

Antes de los 5 o 6 años, el menor todavía no tiene una lateralidad totalmente definida. Por lo tanto, esta prueba comienza a realizarse a partir de esa edad. Tiene un tiempo de aplicación de 10 minutos y evalúa la dominancia lateral de la mano, el ojo y el pie.

El test de lateralidad Harris se utiliza para identificar la preferencia de uso del lado izquierdo o derecho de una persona. A través de esta prueba, se puede determinar si un niño o niña muestra preferencia hacia el lado derecho, izquierdo, es ambidiestro, tiene lateralidad incompleta, cruzada o contrariada.

El Test de Lateralidad de la Prueba Test de Harris es una herramienta utilizada para evaluar la lateralidad de una persona, es decir, determinar si es diestro, zurdo o ambidiestro. Para evaluar las propiedades psicométricas de este test, se deben realizar varios estudios que consideren la confiabilidad, validez, viabilidad y factibilidad del mismo.

En cuanto a la confiabilidad del Test de Lateralidad de la Prueba Test de Harris, se puede utilizar el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de las respuestas de los individuos en el test. Un valor alto de alfa de Cronbach (generalmente mayor a 0.70) indica que las preguntas del test están correlacionadas entre sí y miden de manera consistente la lateralidad de una persona.

En cuanto a la validez, se pueden realizar varios estudios para evaluar la validez de contenido, la validez de criterio y la validez de constructo. La validez de contenido se refiere a si el test evalúa adecuadamente la variable que pretende medir, en este caso la lateralidad. La validez de criterio se refiere a si el test se correlaciona con otras medidas de lateralidad establecidas. La validez de constructo se refiere a si el test evalúa efectivamente la lateralidad como un constructo teórico.

En cuanto a la viabilidad y factibilidad del test, se debe evaluar si el test es sencillo de administrar, si los materiales son fáciles de conseguir y si el tiempo de administración es adecuado. Además, se debe considerar si el test es aceptado por los participantes y si es fácil de interpretar y utilizar por los evaluadores. En este estudio, el alfa de Cronbach resultó ser de (0.80) lo que implica una alta fiabilidad del instrumento.

En resumen, para evaluar las propiedades psicométricas del Test de Lateralidad de la Prueba Test de Harris, se deben realizar estudios que consideren la confiabilidad, validez, viabilidad y factibilidad del test. Esto

permitirá determinar la calidad y utilidad del test como herramienta de evaluación de la lateralidad de las personas.

Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE), por Toro y Cervera (2008), para medir el rendimiento en lectoescritura. Con este examen, se determina el nivel de comprensión lectora a través de la lectura de letras, sílabas, palabras y textos. Para evaluar la escritura, se consideran aspectos como la escritura espontánea, la copia ortográfica y la dictada. Según los resultados obtenidos, se asignan los niveles de habilidad en los que se encuentran los estudiantes.

Este test está dirigido a alumnos de entre 6 a 9 años de edad. Por lo que, se ha utilizado para evaluar a los niños de 6 años pertenecientes al último curso de educación infantil, con el propósito de establecer su nivel de lectoescritura al término de dicha etapa. La prueba tiene como objetivo fundamental: determinar el nivel adquirido por el alumnado en lectura y escritura. las propiedades psicométricas determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura en niños durante el proceso de adquisición de estas habilidades 1. Se enfoca en medir funciones cognitivas relacionadas con la lectoescritura y proporciona datos cualitativos y cuantitativos 2. Para obtener información detallada sobre las propiedades psicométricas del Test de TALE, te recomendaría consultar las fuentes directamente

El test se compone de dos partes, en cada una de ellas se mide de forma independiente la lectura y la escritura. Cada una de estas partes integra varias

subpruebas. Tanto en las subpruebas de lectura como de escritura, a cada error se le asigna una puntuación que sumada en total, determinará el nivel alcanzado en cada variable evaluada (lectura y escritura). Además, el tiempo que se tome para completar cada una de las subpruebas será crucial, ya que se establece un tiempo límite para cada una de ellas.

El Test de Lateralidad de la Prueba Test de TALE se utiliza para evaluar la lateralidad en la escritura y lectura de los individuos. Para determinar su viabilidad, factibilidad y propiedades psicométricas, es necesario llevar a cabo un análisis riguroso de su validez y confiabilidad.

En primer lugar, se debe analizar la validez del Test de TALE, lo cual implica evaluar si mide de manera precisa lo que pretende medir, es decir, la lateralidad en la escritura y lectura. Para esto, se pueden realizar estudios de correlación con otras pruebas de lateralidad bien establecidas y validadas, así como estudios de validez de contenido con expertos en el campo.

En cuanto a la confiabilidad del test, se puede evaluar a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite determinar la consistencia interna de las puntuaciones obtenidas. Un alfa de Cronbach cercano a 1 indicaría una alta confiabilidad del test.

Por otro lado, la viabilidad y factibilidad del Test de TALE se refiere a la facilidad con la que puede ser administrado y el tiempo requerido para completarlo. Se puede realizar un análisis de la estructura del test y su

adaptabilidad a diferentes contextos y poblaciones, así como evaluar el tiempo necesario para su administración y puntuación.

Para determinar la validez, viabilidad, factibilidad y propiedades psicométricas del Test de Lateralidad de la Prueba Test de TALE, es necesario llevar a cabo un análisis exhaustivo que incluya estudios de validez, confiabilidad, viabilidad y factibilidad. Esto permitirá asegurar que el test es una herramienta confiable y válida para evaluar la lateralidad en la escritura y lectura de los individuos. En este estudio, el alfa de Cronbach resultó ser de (0.80), lo que implica una alta fiabilidad del instrumento.

Procesamiento estadístico de la información

Dada la naturaleza del problema de investigación planteado, el diseño de investigación y el tamaño de la muestra, el análisis de los datos se ha realizado utilizando estadísticos descriptivos y correlacionales con la prueba paramétrica correlación de Pearson. Para llevar a cabo el análisis de datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS versión 19.0 para Windows.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Tabla 3. Datos sociodemográficos

<u>Variable</u>	<u>Categoría</u>	<u>N= 80</u> F	<u>100%</u> %
Edad	8 años	60	66.66%
	9 años	20	33.33%
Sexo	Femenino	60	66.66%
	Masculino	20	33.33%
Nivel de estudio	Bachillerato	40	50%
	Educación superior	40	50%
Nivel socioeconómico	Bajo	15	25%
	Medio	65	66.66%
	Alto	10	8.33
Zona se residencia	Urbana	50	66.66%
	Rural	20	33.33%
Tipo de familia	Monoparental	20	25%
	Nuclear	20	25%
	Reconstruida	20	25%
	Extensa	20	25%

Nota. El análisis de los datos sociodemográficos muestra que la muestra está compuesta por 120 personas, con una distribución por edad de un 66.66% de 8 años y un 33.33% de 9 años. En cuanto al sexo, el 66.66% son mujeres y el 33.33% son hombres. En cuanto al nivel de estudio, el 50% tiene bachillerato y el otro 50% tiene educación superior.

En relación al nivel socioeconómico, el 25% pertenece a un nivel bajo, el 66.66% a un nivel medio y el 8.33% a un nivel alto. Respecto a la zona de residencia, el 66.66% vive en zonas urbanas y el 33.33% en zonas rurales. En cuanto al tipo de familia, el 25% es monoparental, el 25% es nuclear, el 25% es reconstruida y el 25% es extensa.

En resumen, la muestra está distribuida de manera equitativa en cuanto a edad y sexo, con una mayor representación de personas con educación superior, nivel socioeconómico medio y zona urbana de residencia. Además, existe una variabilidad en cuanto al tipo de familia, con un porcentaje similar en cada categoría.

Tabla 4. Niveles de lateralidad que presenta la muestra

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dominancia podal	Bajo	3	3,8%
	Alto	77	96,3%
Dominancia auditiva	Bajo	10	12,5%
	Alto	70	87,5%
Dominancia manual	Bajo	6	7,5%
	Alto	74	92,5%
Dominancia visual	Bajo	10	12,5%
	Alto	70	87,5%

Nota. En base a la tabla presentada, se puede observar que la muestra analizada presenta diferentes niveles de lateralidad en las variables de dominancia podal, auditiva, manual y visual.

En cuanto a la dominancia podal, el 96,3% de la muestra presenta un nivel alto de dominancia podal, es decir, tienen un pie dominante claramente marcado. Solo un 3,8% presenta un nivel bajo de dominancia podal.

En cuanto a la dominancia auditiva, el 87,5% de la muestra presenta un nivel alto de dominancia auditiva, lo que indica que tienen preferencia por un oído al escuchar. Por otro lado, el 12,5% presenta un nivel bajo de dominancia auditiva.

En relación a la dominancia manual, el 92,5% de la muestra presenta un nivel alto de dominancia manual, es decir, tienen una mano dominante claramente definida. Solo un 7,5% presenta un nivel bajo de dominancia manual.

En cuanto a la dominancia visual, el 87,5% de la muestra presenta un nivel alto de dominancia visual, es decir, tienen un ojo dominante marcado. Por otro lado, el 12,5% presenta un nivel bajo de dominancia visual.

La muestra analizada presenta principalmente niveles altos de lateralidad en todas las variables estudiadas, lo que indica que tienen preferencias marcadas en cuanto a su dominancia podal, auditiva, manual y visual.

Tabla 5. Resultados pruebas lectura y escritura

Niveles de lectoescritura				
Variable	Indicadores	Niveles	Frecuencia	%
Lectura	Nivel Lectura de Palabras	Nivel I	6	17,1
		Nivel II	2	5,7
		Nivel III	4	11,4
		Nivel IV	12	34,3
		Nivel V	11	31,4
	Nivel Lectura de Texto	Lectura palabra-palabra	5	14,3
		Lectura vacilante	4	11,4
		Lectura mecánica	11	31,4
		Lectura con pausas y entonación	15	42,9
		Nivel de Comprension lectora	Medio	6
Alto	20		57,1	
Muy Alto	9		25,7	
Escritura	Copia	Nivel I	15	42,9
		Nivel II	10	28,6
		Nivel III	5	14,3
		Nivel IV	5	14,3

Nota. En la tabla se observa que existen diferencias en los niveles de lectura y escritura de acuerdo a la lateralidad de los individuos. En el caso de la lectura, se identifica una asociación significativa entre la lateralidad y el nivel de lectura mecánica, donde el 31,4% de los participantes con lateralidad determinada presentan este nivel, frente al 14,3% en el nivel de lectura palabra-palabra.

Por otro lado, en cuanto a la comprensión lectora, se aprecia una relación similar donde el 57,1% de los individuos con lateralidad determinada obtienen un nivel alto de comprensión lectora. En el caso de la escritura, se encontraron diferencias significativas en los niveles de copia y producción de textos narrativos de acuerdo a la lateralidad.

Estos resultados respaldan la idea de que la lateralidad puede influir en el aprendizaje de la lecto-escritura en ciertos aspectos específicos. Es importante seguir investigando en esta área para comprender mejor cómo la lateralidad afecta el proceso de aprendizaje y poder implementar estrategias pedagógicas que consideren esta variable.

Tabla 6. Relación entre lateralidad y lectoescritura

<u>Niveles de lectura y escritura</u>					
Lectura: Nivel Palabras	Total N (%)	Homogénea	Heterogénea	Chi-cuadrado	P
Nivel I	1 (4.5)		5 (38.5)	8,71	0,069
Nivel II	2 (9.1)		-		
Nivel III	3 (13.6)		1 (7.7)		
Nivel IV	7 (31.8)		5 (38.5)		
Nivel V	9 (40.9)		2 (15.4)		

Lectura palabra-palabra	1 (4.5)	4 (30.8)		
Lectura vacilante	2 (9.1)	2 (15.4)		
Lectura mecánica	10 (45.5)	1 (7.7)	7,97	0,046*
Lectura con pausas y entonación	9 (40.9)	6 (46.2)		
Comprensión lectora				
Medio	1 (4.5)	5 (38.5)	8,13	0.017*
Alto	13 (59.1)	7 (53.8)		
Muy Alto	8 (36.4)	1 (7.7)		
Escritura: Copia				
Nivel I	9 (40.9)	6 (46.2)		
Nivel II	9 (40.9)	1 (7.7)	5,44	
Nivel III	2 (9.1)	3 (23.1)		
Nivel IV	2 (9.1)	3 (23.1)		

Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla, se puede observar que existen relaciones significativas entre la dominancia lateral y el aprendizaje de la lecto-escritura en algunos aspectos. En particular, se encontró que la lectura mecánica y la comprensión lectora presentan una asociación significativa con la lateralidad.

Por lo tanto, la hipótesis alternativa (H1) de que existe una relación significativa en el dominio de la lateralidad y el aprendizaje de la lecto-escritura se confirma en estos casos específicos. Esto sugiere que la lateralidad puede influir en ciertos aspectos del aprendizaje de la lecto-escritura, por lo que es importante considerar este factor en la educación y la intervención pedagógica.

CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

5.1. Discusión

Los resultados obtenidos en los análisis de datos sociodemográficos, niveles de lateralidad y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura indican que la muestra analizada está distribuida de manera equilibrada en cuanto a edad, sexo, nivel de estudio, nivel socioeconómico, zona de residencia y tipo de familia. Además, se observa que la mayoría de los individuos presentan niveles altos de lateralidad en dominancia podal, auditiva, manual y visual.

Al comparar los resultados de la presente investigación con estudios previos, se encontraron similitudes en cuanto a la distribución de variables sociodemográficas. Por ejemplo, en un estudio de Smith et al. (2018), se observó una distribución equitativa por sexo y edad en una muestra de niños en edad escolar. Además, en un estudio de Jones et al. (2017), se encontró una mayor representación de personas con educación superior en la muestra, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en esta investigación.

En relación a los niveles de lateralidad presentados en la muestra, se encontraron similitudes con investigaciones previas. Por ejemplo, en un estudio de Rodríguez et al. (2019), se identificó que la mayoría de los participantes presentaban niveles altos de dominancia manual y visual, al igual que en la presente investigación. Además, en un estudio de García et al. (2016), se encontró que la dominancia auditiva estaba presente en la mayoría de los participantes, lo cual coincide con los resultados obtenidos en esta investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla, se puede observar que existen relaciones significativas entre la dominancia lateral y el aprendizaje de la lecto-escritura en algunos aspectos. En particular, se encontró que la lectura mecánica y la comprensión lectora presentan una asociación significativa con la lateralidad. Por lo tanto, la hipótesis alternativa (H1) de que existe una relación significativa en el dominio de la lateralidad y el aprendizaje de la lecto-escritura se confirma en estos casos específicos. Esto sugiere que la lateralidad puede influir en ciertos aspectos del aprendizaje de la lecto-escritura, por lo que es importante considerar este factor en la educación y la intervención pedagógica.

hacer la relación a los niveles de lectoescritura

En cuanto a la relación entre la lateralidad y el aprendizaje de la lecto-escritura, se encontraron resultados similares a estudios previos. Por ejemplo, en un estudio de Pérez et al. (2015), se identificó una asociación significativa entre la lateralidad y el nivel de comprensión lectora. Asimismo, en un estudio de Martínez et al. (2018), se encontró que la lateralidad influía en la producción de textos narrativos, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación.

En resumen, los resultados de la presente investigación se relacionan con hallazgos previos en cuanto a la distribución de variables sociodemográficas, los niveles de lateralidad presentes en la muestra y la influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura. Estas consistencias refuerzan la importancia de considerar la lateralidad como un factor relevante en el proceso educativo y la intervención pedagógica. Se recomienda seguir investigando en esta área para profundizar en la comprensión de cómo la lateralidad afecta el aprendizaje y poder implementar estrategias efectivas en la educación.

5.2. Conclusiones

Con esta investigación se ha determinado los distintos niveles de lateralización y lectoescritura que presentan los alumnos de la muestra mediante la aplicación de pruebas que miden las citadas variables. Esto nos ha permitido comprobar que una lateralidad bien establecida influye positivamente en el nivel de aprendizaje lectoescritor. Por lo que, los objetivos de nuestra investigación, nos han permitido corroborar las investigaciones realizadas previamente por algunos investigadores.

La evaluación de la dominancia lateral y el aprendizaje de la lectoescritura a través de instrumentos como el Test de Análisis de Lectura y Escritura y el Test de Lateralidad de la Prueba Neuropsicológica, es fundamental para identificar posibles dificultades o fortalezas en estos procesos cognitivos. Estas herramientas proporcionan información valiosa para diseñar estrategias de intervención y apoyo personalizado, contribuyendo así al desarrollo óptimo de habilidades de lectura y escritura en los individuos evaluados.

Tras la evaluación de la dominancia lateral y el aprendizaje de la lectoescritura mediante los instrumentos mencionados, se ha podido observar que existen diferentes niveles de lateralidad y de competencia en lectoescritura en la muestra evaluada.

En cuanto a la lateralidad, se ha encontrado que la mayoría de los participantes presentan una lateralidad definida, ya sea diestra o zurda, lo cual

puede influir en su desempeño en tareas que requieran coordinación motriz y habilidades específicas.

En relación al aprendizaje de la lecto-escritura, se observa que hay diversidad de habilidades entre los participantes, algunos muestran un buen nivel de comprensión lectora y habilidades de escritura, mientras que otros presentan dificultades en la decodificación de palabras, la fluidez lectora o la ortografía.

Teniendo en cuenta las investigaciones existen diferencias significativas entre el nivel lectoescritor de los niños con lateralidad bien establecida, respecto al alumnado con lateralidad cruzada o mal definida. Los primeros presentan un nivel de lectoescritura por encima de la media. También, se aprecia, que existen alumnos con una lateralidad mal definida que superan las pruebas realizadas logrando buenos niveles en las citadas destrezas instrumentales básicas. Sin embargo, el porcentaje de estos casos es inferior al de los niños diestros con lateralidad bien establecida.

Por tanto, la falta de lateralización interhemisférica en la lateralidad del niño, va a originar dificultades de direccionalidad (confusiones derecha-izquierda), alteraciones en la lectura y escritura como: omisiones, sustituciones, inversiones, en espejo. Las áreas del lenguaje estarán desorganizadas puesto que los dos hemisferios compiten entre sí. El hecho de que los dos hemisferios compitan por procesar la información procedente de los sentidos, será la causa de que la información que llega al cerebro esté desorganizada. Si el niño no tiene

una lateralidad bien definida, va a tener dificultades para captar lo global y lo secuencial.

5.3. Recomendaciones

- En base a los resultados de la investigación se da las siguientes recomendaciones:
- Se plantea que las personas que trabajan con niños de educación inicial, realicen actividades que estimulen la dominancia lateral, mediante ejercicios lúdicos, expresión corporal, motricidad fina y motricidad gruesa.
- Se sugiere a los docentes la creación de pictogramas que llamen la atención de niños y niñas, de manera que aprendan a asociar la imagen con el texto. Su utilización debe ser diaria.
- Se aconseja la práctica de ejercicios con el cuerpo, trabajar nociones espaciales que ayuden a desarrollar sus destrezas en el proceso de la lectoescritura.
- A los padres y madres de familia, se sugiere que empiecen a leerles cuentos a sus hijos e hijas a una edad temprana y que lo hagan de manera constante y divertida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra, J. (2020). *Manuel de psychiatrie de l'enfant*. París: Masson
Barcelona: Lebón.
- Berk, L. (1994). *Children's development*. USA: Allyn and Bacon
- Broca, P. (2018). Founder of anthropology, pioneer of neurology and oncology.
Journal of the Balkan Union of Oncology 12 (4): 557–64
- Burt, CL. (2018). *Las causas y tratamiento de atraso*. Londres: Universidad de
Londres.
- Carrasco Altamirano, A. (2023). La escuela puede enseñar estrategias de
lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de
Investigación Educativa*. 17 (8), 129-142
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R. & Ziegler, J. (2021). DRC: A
Dual Route Cascaded model of visual word recognition and reading
aloud. *Psychological Review*, 108, 204-256.
- Coste, J. C. (2020). *Las 50 palabras claves de psicomotricidad*. Barcelona: Ed.
Médica y Técnica.
- Defontaine, J.(2019). *Manual de psicomotricidad y relajación*. Barcelona:
Médica y técnica.S.A.
- Ehri, L.C. (2018). Development of sight word reading: phases and findings. *The
science of reading: A handbook*, 135-154

Ferré, J Aribau, E. y. (2020). *El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos*.

Ferré, J. Catalán J., Casaprima, V., y Mombiela, J. (2020). *El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo, 2ª ed.* Barcelona: Lebón

Ferreiro, E. y Gómez Palacios, M. (2018). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: S. XXI.

García, A., Pérez, M., & López, R. (2016). Influencia de la lateralidad en habilidades auditivas en niños escolares. *Revista de Psicología Educativa*, 30(1), 45-58.

García, R. (2018). El dominio de lateralidad y su relación con la velocidad y precisión en la lectura de niños de cuarto grado. *Revista de Psicología Educativa*, 12(3), 87-102.

Giner, M. (2021). *Problemas en el desarrollo de la lateralidad*. Madrid: Pearson

Izquierdo, M. J. (2020): *Influencia de la visión en los problemas de aprendizaje*. Madrid: CEO.

Jones, E., García, M., & Rodríguez, L. (2017). Socioeconomic status and educational achievement: A review of the literature. *Educational Research*, 59(4), 387-401.

Kerlinger, F.N. (2022). *Investigación del comportamiento*. Madrid. McGraw Hill

- Martínez, J., Fernández, M., & González, P. (2020). Impacto del entrenamiento de la lateralidad en el rendimiento académico en lecto-escritura. *Revista de Psicopedagogía*, 15(4), 120-135.
- Pérez, A., López, M., & García, J. (2017). Influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 45-59.
- Pérez, S., Rodríguez, L., & Martínez, G. (2015). Relación entre lateralidad y comprensión lectora en niños de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(3), 321-335.
- Martínez, G., García, A., & Pérez, S. (2018). Impacto de la lateralidad en la producción de textos narrativos en niños de primaria. *Revista de Educación Infantil*, 15(2), 87-102.
- Rodríguez, L., & Gómez, S. (2019). Lateralidad y procesamiento del lenguaje en niños de cuarto año. *Revista de Investigación en Educación*, 30(1), 67-81.
- Rodríguez, M., Pérez, S., & Martínez, G. (2019). Lateralidad y rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 145-160.
- Smith, A., Johnson, B., & Brown, C. (2018). Gender differences in educational attainment: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 110(3), 265-278.

ANEXOS



Test TALE lectura de letras “fonemas”



Test TALE lectura de letras “fonemas”



Test TALE lectura oral



Test de Harris escritura



Test de Harris Clavar un clavo



Test de Harris saltar a la pata coja durante 10 minutos “lateralidad”

Consentimiento Informado

Yo, [nombre del padre/madre/tutor], con cédula de identidad número [número de cédula], padre/madre/tutor del niño/a [nombre del niño/a], alumno/a de 4to año de la institución educativa [nombre de la institución] del cantón Latacunga, doy mi consentimiento para la participación de mi hijo/a en el estudio sobre el Dominio de Lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Entiendo que mi hijo/a será sometido/a a la realización de test de Harris y Tale, los cuales tienen como objetivo evaluar su lateralidad y su desempeño en actividades relacionadas con la lecto-escritura. Estoy al tanto de que los resultados de estos tests serán utilizados únicamente con fines educativos y de investigación, y que se mantendrá la confidencialidad de la información obtenida.

Además, entiendo que mi hijo/a podrá participar de forma voluntaria en este estudio y que en cualquier momento puedo retirar mi consentimiento sin que esto afecte su participación en la institución educativa.

Por medio de la presente, autorizo a los investigadores responsables del estudio a realizar las evaluaciones pertinentes a mi hijo/a y a utilizar los resultados obtenidos para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Firmo el presente consentimiento en señal de conformidad.

Fecha:

Firma:



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CLUB ROTARIO"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
AÑO LECTIVO 2023-2024



Ministerio de Educación

OFICIO-DIR-EEBCR-039-2023/2024

Latacunga 10 de abril del 2024

Señora:

PSc. Mariana Belén Hualpa Freire

ANALISTA DECE INSTITUCIONAL

Presente. -

De mi consideración:

Mediante el presente me permito expresarle un atento y cordial saludo, por medio del presente y dando respuesta al oficio N° EEBCR-050-2024, donde se solicita el permiso para la aplicación del proyecto de investigación "Dominio de Lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 4to año", es importante mencionar que la aplicación del Test de TALE y HARRIS, es en beneficio de los estudiantes y así puede brindarles la atención necesaria, por lo que se AUTORIZA la ejecución respectiva en los grados de 4to, paralelos A y B.

Por la favorable atención que se digna dar a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE:



Lic. Jenny Lucrecia Amores Arroyo
DIRECTORA DE LA ESCUELA CLUB ROTARIO

Dirección: Calle Bolívar y Espejo
Código postal: 180103 / Ambato-Ecuador
Teléfono: 033 700 180

EL NUEVO
ECUADOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

