

# **UNEMI**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA**

**DEL APRENDIZAJE**

**TEMA:**

EL PAPEL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS EN UN CENTRO DE NIVELACION Y APOYO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2024

**AUTOR:**

Lady Johana Sarango Cueva

**DIRECTOR:**

Mgst. Nazury Mariuxi Santillán García

*Milagro, 2023*

## Derechos de Autor

Sr. Dr.

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Lady Johana Sarango Cueva**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Psicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**, como aporte a la Línea de Investigación **Neuropsicología de las dificultades del aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **4 de junio del 2024**

## Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Nazury Mariuxi Santillán García**, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación, elaborado por **Lady Johana Sarango Cueva**, cuyo tema es **1105303786**, que aporta a la Línea de Investigación **Neuropsicología de las dificultades del aprendizaje**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 4 de junio del 2024



---

**Nazury Mariuxi Santillán García**

C.I.: 0926619784

**Certificación de Defensa**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **LIC. SARANGO CUEVA LADY JOHANA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL PAPEL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS EN UN CENTRO DE NIVELACIÓN Y APOYO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2024", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	55.00
DEFENSA ORAL	29.67
<b>PROMEDIO</b>	<b>84.67</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Bueno</b>



Mgtr. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Mgtr. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA  
**VOCAL**



Msc MORA ALVARADO KARLA GABRIELA  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi Padre, por su apoyo incondicional en todo momento, motivandome para seguir adelante y lograr muchas cosas en la vida personal y profesional.

A mi pareja por estar siempre a mi lado mostrandome su amor incondicional y apoyo mutuo, quien me a motivado a seguir logrando nuevas cosas en mi vda profesional.

A mi hermana y demás familiares por brindarme su apoyo y consejos y por estar presentes en cada etapa de mi vida.

## Agradecimientos

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Milagro, al área de Posgrado, al personal docente que por medio de sus conocimientos impartidos en clase y me han permitido adquirir nuevos conocimientos para mi vida profesional

De forma especial quiero agradecer a mi directora de tesis Mgst. Nazury Mariuxi Santillán García por su constante apoyo, motivación y conocimiento científico que han sido fundamentales para la elaboración de esta tesis.

A las autoridades y estudiantes del Centro de Nivelación y Apoyo Escolar por su colaboración activa durante el trabajo realizado y por las experiencias compartidas a lo largo de la investigación, pero sobre todo por la contribución al conocimiento mutuo.

*Lady Johana Sarango Cueva.*

## Resumen

La presente investigación analiza el papel de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años que asisten al Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la ciudad de Loja, cuya importancia de las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, se examina en relación con las habilidades lectoras y escritoras fundamentales para el desarrollo académico.

La investigación utiliza un diseño descriptivo y correlacional con enfoque no experimental y transversal. Se evaluaron 10 niños mediante la Batería de Evaluación de las Funciones Ejecutivas (BANFE-2) y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R), en donde los análisis evidenciaron que las funciones ejecutivas tienen una relación significativa con el desempeño en la lectoescritura. Los niños con mayores habilidades en memoria de trabajo y control inhibitorio mostraron mejores resultados en comprensión lectora y fluidez escrita. Las dificultades en las funciones ejecutivas se asociaron con problemas en la decodificación de palabras y la comprensión de textos, evidenciando la necesidad de intervenciones específicas.

La presente investigación destaca la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y la necesidad de estrategias educativas que fortalezcan estas habilidades, es decir, las intervenciones dirigidas a mejorar las funciones ejecutivas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo lector y escritor de los niños, contribuyendo a un mejor desempeño académico y una mayor integración social.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, lectoescritura, neuropsicología, desarrollo infantil, estrategias educativas.

## Abstract

The present research analyzes the role of executive functions in the development of reading and writing in 7 and 8 year old children who attend the School Leveling and Support Center of the city of Loja, whose importance of executive functions, such as working memory , inhibitory control and cognitive flexibility, is examined in relation to the reading and writing skills essential for academic development.

The research uses a descriptive and correlational design with a non-experimental and transversal approach. 10 children were evaluated using the Battery for the Evaluation of Executive Functions (BANFE-2) and the Battery for the Evaluation of Reading Processes (PROLEC-R), where the analyzes showed that executive functions have a significant relationship with performance in literacy. Children with greater skills in working memory and inhibitory control showed better results in reading comprehension and written fluency. Difficulties in executive functions were associated with problems in word decoding and text comprehension, evidencing the need for specific interventions.

The present research highlights the importance of executive functions in the literacy learning process and the need for educational strategies that strengthen these skills, that is, interventions aimed at improving executive functions can have a positive impact on reading development and children's writer, contributing to better academic performance and greater social integration.

Keywords: Executive functions, literacy, neuropsychology, child development, educational strategies.



## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> .....	45
<b>Figura 2</b> .....	46
<b>Figura 3</b> .....	48
<b>Figura 4</b> .....	50
<b>Figura 5</b> .....	52

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	10
<b>Tabla 2</b> .....	45
<b>Tabla 3</b> .....	46
<b>Tabla 4</b> .....	47

## Índice / Sumario

Derechos de Autor .....	ii
Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación .....	iii
Certificación de Defensa.....	iii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
Lista de Figuras .....	vii
Lista de Tablas .....	viii
Índice / Sumario.....	ix
Introducción .....	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación.....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Delimitación del problema.....	6
1.3. Formulación del problema .....	7
1.4. Preguntas de investigación.....	7
1.5. Objetivos .....	8
1.5.1 <i>Objetivo general</i> .....	8
1.5.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	8
1.6. Justificación .....	8
1.7. Declaración de las variables (Operacionalización) .....	10
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial.....	12

2.1. Antecedentes Referenciales .....	12
2.2. Marco Conceptual .....	15

2.2.1.	<i>Funciones ejecutivas</i> .....	15
2.2.2.	<i>Componentes de las funciones ejecutivas</i> .....	17
2.2.3.	<i>Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia</i> .....	21
2.2.4.	<i>Relaciones de las funciones ejecutivas y el aprendizaje escolar</i> .....	23
2.2.5.	<i>Factores que influyen en el desarrollo de las funciones ejecutivas</i> .....	25
2.2.5.1.	Estrés.....	26
2.2.5.2.	Sueño.....	27
2.2.5.3.	Bilingüismo y biculturalismo.....	27
2.2.5.4.	Nivel socio-económico.....	28
2.2.5.5.	Metodología en la escuela.....	29
2.2.6.	<i>Lectoescritura</i> .....	30
2.2.7.	<i>Componentes de la lectoescritura</i> .....	32
2.2.7.2.	Conocimiento alfabético.....	33
2.2.7.4.	Fluidez lectora.....	35
2.3.	Marco Teórico.....	36
2.3.1.	<i>Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel</i> .....	36
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico.....		38
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	38
3.2.	La población y la muestra.....	40
3.3.	Los métodos y las técnicas.....	42
3.4.	Procesamiento estadístico de la información.....	43
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....		45
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	45
CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones.....		52
5.1.	Discusión.....	54

5.2. Conclusiones .....	56
5.3. Recomendaciones .....	56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	59
ANEXOS .....	113

## Introducción

En el ámbito educativo, la lectoescritura constituye una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en las etapas iniciales de la educación. El presente trabajo de investigación se enfoca en analizar el papel de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años, particularmente en el Centro de Nivelación y Apoyo Escolar ubicado en la ciudad de Loja. La neuropsicología ha demostrado ser una herramienta valiosa en la identificación y rehabilitación de dificultades cognitivas y emocionales, destacándose especialmente en el apoyo al desarrollo de habilidades académicas esenciales como la lectoescritura.

Los antecedentes de esta investigación se centran en la observación de diversos informes y estudios que destacan la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje. Según datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), en el año 2020, aproximadamente el 44.68% de los estudiantes de tercer grado en Ecuador no alcanzaron los estándares mínimos de aprendizaje en lenguaje y comunicación, lo que evidencia una preocupación significativa respecto al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en edades tempranas.

La importancia y actualidad del tema radican en la necesidad urgente de mejorar los niveles de competencia lectora y escritora en los niños, ya que estas habilidades son esenciales no solo para el éxito académico, sino que también sirven para su desarrollo social y emocional. Al entender mejor cómo las funciones ejecutivas influyen en la lectoescritura, se pueden diseñar e implementar estrategias educativas más efectivas que beneficien tanto a los estudiantes como a los educadores, por ello, la relevancia de esta investigación se extiende en beneficio de padres, docentes y profesionales de la educación, quienes podrán aplicar los hallazgos para apoyar el desarrollo integral de los niños.



El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura en niños de 7 y 8 años, con la finalidad de proponer estrategias de intervención que mejoren estas habilidades. Los objetivos específicos incluyen identificar las funciones ejecutivas involucradas en el proceso de lectoescritura, evaluar el nivel de desarrollo de estas funciones y su relación con el rendimiento lector y escritor, y finalmente, proponer estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de las funciones ejecutivas para mejorar la lectoescritura en este grupo etario.

La propuesta de investigación se enmarca dentro de un enfoque práctico que busca implementar intervenciones específicas en el ámbito educativo, utilizando la neuropsicología como herramienta principal para abordar y mejorar las dificultades en lectoescritura. Este enfoque no solo es novedoso en su aplicación práctica, sino que también aporta una visión integral al considerar tanto aspectos cognitivos como emocionales en el desarrollo académico de los niños.

En cuanto a la metodología, se aplicará un diseño de investigación descriptivo y correlacional, utilizando herramientas de evaluación neuropsicológica como la Batería de Evaluación de las Funciones Ejecutivas (BANFE-2) y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R). Estas herramientas permitirán obtener datos cuantitativos y cualitativos que serán analizados para comprender mejor la relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura.

La presente tesis se estructura en varios capítulos que abordarán de manera exhaustiva el tema de estudio. En el primer capítulo se presentará el problema de investigación, incluyendo la formulación del problema y los objetivos. El segundo capítulo estará dedicado al marco teórico, donde se revisará la literatura relevante sobre funciones ejecutivas y lectoescritura. En el tercer capítulo se detallará la metodología de investigación, describiendo el

diseño, la población y muestra, así como los instrumentos de recolección de datos. El cuarto capítulo se enfocará en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, y finalmente, en el quinto capítulo se presentarán las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

La investigación se justifica tanto por su relevancia teórica como práctica y desde un punto de vista teórico, contribuye al entendimiento de cómo las funciones ejecutivas influyen en el desarrollo de la lectoescritura, un área que ha sido reconocida como fundamental para el éxito académico y personal de los individuos. Así, a nivel práctico, ofrece herramientas y estrategias concretas que pueden ser implementadas en el contexto educativo para mejorar las habilidades lectoras y escritoras de los niños, especialmente aquellos que presentan dificultades en estas áreas. Una vez mencionado lo anterior, definida esta estructura, se busca proporcionar una visión clara y coherente del proceso de investigación, facilitando al lector la comprensión de los objetivos, métodos y resultados del estudio, así como también la importancia y relevancia del tema a investigar y la justificación y pertinencia del mismo.

## CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

### 1.1. Planteamiento del problema

Al iniciar la etapa escolar, el aprendizaje de la lectoescritura es esencial para el desarrollo académico, social y familiar de los estudiantes, al ser el inicio de la educación infantil y la primaria, por lo que, la detección temprana de dificultades en este proceso es importante para el desarrollo integral. La neuropsicología ha surgido como un aliado clave en el ámbito educativo, ayudando no solo en el diagnóstico, sino también en la rehabilitación y potenciación de funciones tanto cognitivas como emocionales. De acuerdo a (Herrero M., 2018), esta área es importante al considerar el desarrollo neuropsicológico y en especial, la maduración de las funciones ejecutivas, para optimizar las metodologías educativas y mejorar el proceso de la lectoescritura en torno a las funciones ejecutivas, incluyendo el desarrollo de habilidades metafonológicas críticas desde edades tempranas hasta la preadolescencia (pp. 1-45).

El desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia es considerado como un aspecto clave relacionado con la lectoescritura. Acorde a lo manifestado por (Stuss, 2010), las funciones ejecutivas se describen como habilidades que son controladas por la corteza prefrontal, las cuales facilitan la planificación y el mantenimiento de objetivos en la memoria de trabajo (pp. 901-915). Por esto, la lectura desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo vital para el crecimiento lingüístico e intelectual, es importante destacar que leer es un proceso complejo para los humanos y no consiste en una habilidad uniforme o singular, sino que involucra varias destrezas que están ligadas al desarrollo de las funciones ejecutivas.

Estudios recientes sugieren que la relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura puede variar de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño. De acuerdo a lo manifestado por (Herrero M., 2022) el cerebro humano no está preconfigurado con redes

neuronales para la lectura, lo cual implica que sea necesario aprender a conectar símbolos gráficos con sonidos y significados, siendo un proceso que se lleva a cabo en redes neuronales específicas (p.13). Por tanto, leer involucra formar nuevas conexiones entre los circuitos de estas redes, un proceso fuertemente influenciado por las funciones ejecutivas.

En particular, existe una brecha de conocimiento respecto al papel que las funciones ejecutivas desempeñan en el desarrollo de la lectoescritura. La lectura y la escritura son habilidades básicas que permiten a los niños adquirir conocimientos y por ende desenvolverse en la sociedad. No obstante, en la actualidad existe una gran preocupación debido al bajo nivel de competencia lectora y escritora de niños de entre los 7 y 8 años de edad. Es necesario tomar a consideración el informe de la prueba Saber 11, la cual fue realizada en Colombia en el año 2020, en el que, solo el 46,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel de desempeño satisfactorio en lenguaje, evidenciando una situación preocupante en el país (ICFES, 2021, p. 13), un aspecto similar, según el informe PIRLS 2016, el 34% de los estudiantes de cuarto grado de primaria en España no alcanzó el nivel mínimo de competencia en lectura (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017, pp. 1-32), es decir, más de la tercera parte de esta población estudiantil, no cuenta con un correcto desenvolvimiento en el área de lenguaje en torno a la lectura y escritura.

En Ecuador, al igual que en otros países de América Latina, presenta un bajo nivel de competencia lectora y de escritura en niños de edad escolar que rondan los 7 y 8 años. Según el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en el año 2020, el 44,68% de los estudiantes de tercer grado de educación primaria en el país no alcanzaron los estándares mínimos de aprendizaje en lenguaje y comunicación (INEVAL, 2020, p. 48), lo cual presenta una gran preocupación debido al bajo nivel de lectoescritura en Ecuador y, por lo tanto, indica una necesidad de abordar las causas subyacentes de esta brecha de conocimiento y dificultades en el lenguaje. Como complemento de la situación anterior, es

fundamental y necesario comprender como las funciones ejecutivas se relacionan con el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años en el ámbito educativo ecuatoriano, para poder implementar intervenciones educativas efectivas que permitan abordar las dificultades en el lenguaje y mejorar las habilidades de los estudiantes en el proceso de la lectoescritura.

## **1.2. Delimitación del problema**

Los niños con dificultades en lectoescritura presentan diversas dificultades en diferentes áreas, como la fonología, donde tienen inconvenientes para asociar sonidos con letras, afectando la decodificación de palabras, también pueden experimentar desafíos en la comprensión lectora debido a un escaso vocabulario para incluir y recordar información. En la lectoescritura, surgen problemas con la ortografía, la gramática y la organización de ideas, en tal sentido, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento suelen estar comprometidas, lo que dificulta seguir instrucciones y procesar información rápidamente. Las habilidades visuales y visoespaciales también suelen ser afectadas, así como la autoestima del niño, que puede verse impactada negativamente por estas dificultades continuas.

La presente investigación se propone estudiar la relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura en niños de 7 y 8 años que enfrentan dificultades en este ámbito académico. El estudio se llevará a cabo durante el año 2024 en el Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja, ubicado en la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia San Sebastián. El grupo seleccionado para este estudio presentan características específicas como problemas en la fonología, dificultades para identificar y manipular los sonidos del lenguaje, lo que repercute en su habilidad para aprender a leer y escribir correctamente, además de tener un reconocimiento lento de palabras, lo que afecta su fluidez lectora y presentan dificultades al comprender textos completos, suelen exhibir errores frecuentes en la ortografía y gramática, reflejando desafíos en el procesamiento lingüístico y la memoria de trabajo. Estos problemas

no solo impactan su capacidad para escribir coherentemente, sino que también influyen en como organizan y recuerden información específica durante el aprendizaje.

Dado que las funciones ejecutivas incluyen habilidades críticas como la planificación, organización y regulación de tareas complejas, su desarrollo es clave para mejorar la lectoescritura en esta población infantil. Sin embargo, aún se requiere una mayor comprensión y desarrollo de intervenciones específicas que aborden de manera efectiva estas funciones ejecutivas, para así mejorar en rendimiento en lectoescritura de estos niños. Por lo tanto, este estudio busca profundizar en como las limitaciones en las funciones ejecutivas afectan directamente el proceso de aprendizaje en lectoescritura y como las intervenciones dirigidas pueden ser aplicadas eficazmente para apoyar su desarrollo académico.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo se relacionan las funciones ejecutivas con el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años en un Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja, y que intervenciones efectivas permiten mejorar estas habilidades?

### **1.4. Preguntas de investigación**

¿Cuáles son las funciones ejecutivas específicas que se activan durante la fase inicial de la adquisición de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años?

¿En qué medida influye el desarrollo de funciones ejecutivas y su impacto en el rendimiento en lectoescritura?

¿Cómo se puede integrar la enseñanza de habilidades cognitivas y funciones ejecutivas en programas educativos para mejorar la adquisición de la lectoescritura en este grupo de edad?

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Analizar el papel de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años en un Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja a partir de intervenciones efectivas que contribuyan al mejoramiento de estas habilidades en dicho grupo etario

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Identificar las funciones ejecutivas involucradas en el proceso de adquisición de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años

Evaluar el nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 7 y 8 años y su relación con el rendimiento en lectoescritura

Proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje que promueven el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 7 y 8 años, para mejorar su rendimiento en lectoescritura.

## **1.6. Justificación**

La presente investigación buscar abordar una cuestión de gran relevancia en el ámbito educativo contemporáneo, centrándose en la relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años. Esta investigación reviste una importancia teórica y práctica de gran envergadura, ya que la competencia en lectura y escritura siendo un pilar fundamental en la adquisición de conocimientos y el desenvolvimiento exitoso en la sociedad.

Desde una perspectiva teórica y axiológica, es crucial comprender que las funciones ejecutivas constituyen habilidades cognitivas esenciales que permiten a los niños planificar,

organizar y ejecutar tareas complejas. La literatura académica ha resaltado la interconexión entre estas habilidades y la lectoescritura, generando una base sólida para la exploración de su relación en un contexto específico.

En el ámbito práctico y metodológico, la presente investigación pretende llenar un vacío de conocimiento al analizar cómo las funciones ejecutivas influyen en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años, tratándose de una necesidad apremiante, ya que, a pesar de la relevancia de las funciones ejecutivas en la adquisición de habilidades lingüísticas, existe un conocimiento insuficiente sobre cómo estas habilidades específicas impactan el proceso de aprendizaje en esta etapa crucial.

Para llevar a cabo este estudio, se propone una metodología rigurosa que incluirá una revisión exhaustiva de la literatura existente, análisis de datos empíricos y potencialmente, la implementación de intervenciones diseñadas para mejorar las funciones ejecutivas en niños de 7 y 8 años, esto permitirá obtener un panorama más claro de la relación entre estas habilidades cognitivas y el desarrollo de la lectoescritura en un contexto educativo específico.

Además, esta investigación se alinea con la necesidad de abordar los desafíos dentro del ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la competencia lectora y escritora en edades tempranas, la adquisición efectiva de estas habilidades es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños.

La propuesta de investigación busca profundizar la relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años, ofreciendo una comprensión más profunda de cómo estas habilidades cognitivas influyen en el proceso de aprendizaje. La perspectiva teórica y práctica adoptada en la presente investigación se alinea con la necesidad de mejorar la competencia lectora y escritora de los niños en el contexto



educativo, aportando a la implementación de varias estrategias de enseñanza efectivas que promuevan su desarrollo integral.

### 1.7. Declaración de las variables (Operacionalización)

**Tabla 1**

Componente y/o variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Instrumento de medición
Lectoescritura	La lectoescritura se refiere a los procesos cognitivos y psicológicos involucrados en la lectura y escritura. Implica la decodificación de símbolos escritos para la comprensión del texto y la codificación de ideas en texto escrito (Montealegre & Forero, 2006).	Comprensión lectora. Fluidez lectora. Habilidades de escritura. Ortografía.	Nivel de comprensión de textos.  Velocidad lectora.  Calidad y coherencia en la escritura.  Corrección ortográfica.	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R).  Observación directa, registros de errores en lectura y escritura.

Funciones Ejecutivas	Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos de alto nivel que permiten el control, la regulación y la gestión del pensamiento,	Memoria de trabajo. Control inhibitorio. Flexibilidad cognitiva.	Capacidad para retener y manipular información. Habilidad para inhibir respuestas impulsivas.	Batería de Evaluación de las Funciones Ejecutivas (BANFE 2), pruebas neuropsicológicas específicas para cada dimensión.
----------------------	---	--	--	---

---

emociones y comportamientos. Incluyen habilidades como la memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y planificación (Bausela Herrera, 2014).

Planificación.  
Organización.

Adaptabilidad a cambios de contexto.

Capacidad para planificar y organizar tareas.

## CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

### 2.1. Antecedentes Referenciales

Las funciones ejecutivas conforman un conjunto de habilidades en las cuales intervienen la memoria de trabajo, planificación, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, toma de decisiones, etc., en donde todas son fundamentales al momento de desarrollar habilidades de lectoescritura, ya que gracias a dichas habilidades permite los niños puedan planificar, enfocar su atención, recordar y seguir instrucciones y realizar tareas con éxito.

Los primeros estudios sobre las funciones ejecutivas y su relación con la lectoescritura surge a partir de mediados del siglo XX, esto se debe a que hubo un aumento en el conocimiento sobre el cerebro y el desarrollo cognitivo, de tal manera que las primeras investigaciones tuvieron su enfoque en entender como el cerebro controla el comportamiento y la cognición, posteriormente en los años 60 y 70, se dio inicio a indagar la relación que hay entre la memoria de trabajo y la capacidad de aprendizaje, reconociendo el papel que tienen las funciones ejecutivas en dicho proceso.

Mas adelante en los años 80 y 90 con el desarrollo y eso de nuevas tecnologías de neuroimagen, algunos investigadores empezaron a observar como las áreas del cerebro están relacionadas con las funciones ejecutivas y como estas se activan cuando se realizan tareas de lectoescritura, lo cual dio paso a que haya una mejor comprensión de dichas habilidades cognitivas dentro del aprendizaje.

De acuerdo a Bull et al. (2008, pp. 205-228), en sus estudios han encontrado que la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva son parte esencial para que los niños manejen y comprendan tareas de lectura y escritura, es decir, estos componentes permiten una mejor

organización de cómo se procesa la información y de tal manera facilita el aprendizaje y la fluidez en la lectoescritura.

Por otra parte, algunos estudios como los de Gooch et al. (2015, pp. 180-187), han destacado que hay una relación bidireccional entre las funciones ejecutivas y las habilidades de lectoescritura, indican que no solo las funciones ejecutivas influyen en el desarrollo de la lectoescritura, sino que también las habilidades de lectura y escritura pueden ayudar a mejorar las funciones ejecutivas, de manera que vayan creando un ciclo de desarrollo positivo.

El entorno educativo y algunos factores familiares también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las funciones ejecutivas y de esa manera la lectoescritura, otros estudios han indicado que niños con entornos que presentan mejores niveles o recursos educativos y cuentan con el apoyo familiar suelen mostrar mejores habilidades ejecutivas, tomando como ejemplo a Ardila et al. (2005), encontraron que el nivel educativo que tienen los padres y la escuela en la que asisten los niños influyen de manera positiva en las habilidades ejecutivas de los niños y por ende en el desarrollo de la lectoescritura (pp.539-560).

El estudio de las funciones ejecutivas y su relación con el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 a 8 años resulta ser un tema de gran interés dentro del campo de la neuropsicología del aprendizaje, por lo tanto, es de suma importancia comprender la influencia que las funciones ejecutivas tienen en las habilidades cognitivas y académicas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. En este sentido, también resulta relevante considerar los antecedentes históricos que han contribuido a la comprensión de este tema. En particular, se destacan las siguientes investigaciones que han explorado la relación entre las funciones ejecutivas y el proceso de lectoescritura, así como los factores que pueden influir en este vínculo.

En el estudio titulado Evaluación de las funciones ejecutivas y su relación con el proceso lector y el rendimiento académico en niños, realizado por Herrero (2018), el objetivo principal fue evaluar la relación entre las funciones ejecutivas, el proceso lector y el rendimiento académico en niños de Almería, España. La metodología del estudio, aunque no detallada en la información proporcionada, implicó la evaluación de estas variables en una muestra de niños para determinar posibles correlaciones. Contrariamente a las expectativas iniciales, los resultados no respaldaron la hipótesis de que existiera una relación directa entre las funciones ejecutivas, el proceso lector y el rendimiento académico. Herrero concluyó que las diferencias en las características de las muestras de niños podrían haber influido en los resultados observados, resaltando la necesidad de investigaciones más profundas y detalladas para comprender mejor cómo las funciones ejecutivas influyen en el desarrollo de la lectoescritura durante la infancia (pp. 1-45).

En el artículo titulado Impacto de las funciones ejecutivas en el aprendizaje de la lectoescritura en niños, Ormaza (2021, pp.1-65), aborda la relevancia del desarrollo de las funciones ejecutivas en la corteza prefrontal del cerebro, destacándolas como un elemento crucial en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños. El estudio se centra en cómo, a medida que los niños comienzan la escolarización en edades tempranas, los maestros tienen la responsabilidad de prepararlos para adquirir las habilidades necesarias que cumplirán con los estándares de desempeño académico en cada etapa educativa. No obstante, se observó que algunos niños enfrentan dificultades en este proceso, manifestando problemas como impulsividad, retraimiento y falta de atención. Estos hallazgos subrayan la importancia de investigar más a fondo la relación entre las funciones ejecutivas y los desafíos específicos que enfrentan los niños en el desarrollo exitoso de la lectoescritura, destacando la necesidad de estrategias de intervención temprana y específica que puedan apoyar mejor este aspecto crítico de su desarrollo académico.

En su estudio, Velásquez (2021, pp. 1-96) resalta la importancia de una interacción equilibrada entre factores externos y procesos cognitivos para un rendimiento adecuado en la lectoescritura en niños, un aspecto crucial para el desarrollo académico. Velásquez argumenta que la madurez en la lectoescritura no solo depende de la habilidad lingüística per se, sino también de la ejecución adecuada de otros aspectos del desarrollo infantil. Además, enfatiza que los problemas en el desarrollo del lenguaje y la escritura pueden ser indicativos de dificultades más amplias en el desarrollo general de los niños. Este enfoque sugiere que las funciones ejecutivas deben ser consideradas un componente esencial en la evaluación y comprensión de los desafíos que enfrentan los niños en su proceso educativo, subrayando la necesidad de intervenciones que fortalezcan estas capacidades cognitivas desde una etapa temprana. Este hallazgo es relevante para el presente trabajo investigativo, ya que proporciona una base sólida para explorar cómo los aspectos cognitivos influyen en la adquisición y el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Los antecedentes históricos puestos a consideración en este apartado proporcionan una base sólida para la exploración del papel de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 a 8 años. Es claro que la investigación actual busca profundizar en esta relación y comprender mejor cómo las funciones ejecutivas pueden influir en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en esta etapa crítica del desarrollo infantil

## **2.2. Marco Conceptual**

### ***2.2.1. Funciones ejecutivas***

Para dar inicio con este apartado, resulta imperativo comprender el papel fundamental que desempeñan las funciones ejecutivas en nuestra vida cotidiana, ya que no solo constituyen la esencia de la planificación, organización y ejecución de tareas, sino que también actúan como el motor que impulsa nuestra capacidad de adaptación ante los desafíos diarios. En este

contexto, a continuación, se destacarán perspectivas conceptuales sobre las funciones ejecutivas con base a investigaciones encontradas.

Así, desde la perspectiva de Gross & Grossman (2010), las funciones ejecutivas son un conjunto de procesos cognitivos que permiten la planificación, organización y realización de tareas de manera flexible y adaptativa (pp. 140-152). Estas funciones se encuentran estrechamente relacionadas con la corteza prefrontal y son fundamentales en múltiples aspectos de la vida diaria, es así que son responsables de respuestas dirigidas a metas adaptativas a circunstancias ambientales.

Los autores como ya se mencionó anteriormente, destacan el papel crucial de estas funciones en los procesos cognitivos lo cuales facilitan la planificación, organización y ejecución de tareas de manera flexibles y adaptativa. La conexión directa de estas funciones con la corteza prefrontal subraya su importancia en diversos aspectos de la vida cotidiana, además, son responsables de respuestas dirigidas a metas las cuales sean adaptadas a las circunstancias ambientales, es decir, resalta su papel esencial en la toma de decisiones y adaptación a entornos cambiantes. Desde un enfoque integral proporciona una comprensión más profunda de la influencia de las funciones ejecutivas en la conducta humana y su relevancia en la mejorar de la funcionalidad cognitiva.

Las funciones ejecutivas de acuerdo a lo manifestado por Banich (2009), se manifiestan como el conjunto de habilidades necesarias para guiar el comportamiento de manera objetiva hacia una meta, principalmente en situaciones que no son frecuentes (pp.89-94). Estas funciones son clave en el comportamiento inteligente y cambian a lo largo de la vida, afectando el rendimiento en entorno difíciles.

Este enfoque destaca la importancia que tienen las funciones ejecutivas en la adaptación de nuevas situaciones para lograr objetivos a corto y largo plazo, siendo así que la



capacidad de ajustar el comportamiento en funciones a metas sujetas a cambio es fundamental para el aprendizaje y desarrollo cognitivo, reflejando la flexibilidad y planificación estratégicas como componente clave de las funciones ejecutivas.

### **2.2.2. Componentes de las funciones ejecutivas**

**2.2.2.1. Control Inhibitorio.** El control inhibitorio no solo modula nuestras acciones y respuestas ante estímulos, sino que también juega un papel crucial en el manejo de procesos cognitivos internos como la memoria de trabajo, evidenciando su importancia en la adaptación cognitiva y emocional.

Para Pattij et al. (2008), el control inhibitorio es un componente clave en las funciones ejecutivas, el cual permite suprimir respuestas automáticas o dominantes, esenciales en la autorregulación del comportamiento (p. 23). La definición brindada por los autores destaca la importancia que posee el control inhibitorio como un elemento esencial dentro del complejo conjunto de funciones ejecutivas, siendo así que la capacidad de inhibición se muestra como un mecanismo clave para resistir impulsos automáticos para la toma de decisiones de una forma más reflexiva y que estén alineadas a las metas de largo plazo. En este mismo contexto, se destaca la relevancia de este término, sino también en un ámbito más amplio de las funciones ejecutivas, contribuyendo a la comprensión de como estos procesos cognitivos se entrelazan al momento de moldear la conducta humana de manera adaptativa.

Gohier et al. (2009), manifiesta además que, la inhibición cognitiva es crucial para la gestión de la memoria de trabajo y se ve afectada en trastornos como la depresión mayor, lo que refleja su importancia en la autorregulación cognitiva (pp. 100-105). La conexión entre la inhibición cognitiva y la memoria de trabajo sugiere que esta capacidad desempeña un papel fundamental en la regulación eficiente de la información que procesamos activamente en nuestra mente. La observación adicional sobre cómo la inhibición cognitiva se ve afectada en

trastornos como la depresión mayor agrega una capa de relevancia clínica, subrayando su contribución a la autorregulación cognitiva y sugiriendo que su disfunción puede tener implicaciones para la salud mental. Esta perspectiva amplía nuestra comprensión de la inhibición cognitiva más allá de su papel en las funciones ejecutivas, explorando su vínculo con trastornos específicos y destacando su importancia en la salud mental y la autorregulación cognitiva.

**2.2.2.2. Memoria de trabajo.** La memoria de trabajo se direcciona hacia un sistema cognitivo con una capacidad limitada que es responsable de temporalmente retener y manipular información necesaria con la finalidad de realizar tareas cognitivas complejas como el aprendizaje, el razonamiento y la comprensión (López, 2011, pp. 25-47).

Esta capacidad permite a un individuo ejecutar operaciones mentales con cierta información sin perderla, facilitando así el desempeño en tareas que requieren el seguimiento y actualización de información en tiempo real, tal como lo es la resolución de problemas, la planificación y la toma de decisiones, por otro lado, la memoria de trabajo es esencial para la integración de información nueva, que sean relacionados con los que ya se encuentran previamente almacenados en la memoria a largo plazo, lo que juega un papel crucial en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. En tal sentido para López (2011):

El modelo más influyente de la memoria de trabajo, propuesto por Baddeley y Hitch en 1974, describe la memoria de trabajo bajo los siguientes componentes: el ejecutivo central, el cual dirige la información entre los sistemas subsidiarios; el bucle fonológico, el cual maneja la información verbal y auditiva; el bloc de dibujo visoespacial, el cual procesa la información visual y espacial; y finalmente la inclusión , que a su vez integra información de diferentes fuentes en una secuencia coherente (p. 25-47).

La memoria de trabajo también actúa como un espacio de trabajo mental donde la información puede ser almacenada de manera breve mientras se utiliza en diversas actividades cognitivas, es decir, este modelo ha influido en la comprensión de las actividades cognitivas complejas, facilitando avances en investigación, educación y rehabilitación cognitiva, al permitir la identificación de deficiencias específicas en la memoria de trabajo y el diseño de intervenciones dirigidas para mejorar el procesamiento cognitivo.

**2.2.2.3. Flexibilidad Cognitiva.** La flexibilidad cognitiva se define como la capacidad de adaptación, es decir, es un elemento clave dentro de funciones como el razonamiento lógico, solución de problemas y tomas de decisiones (Jaimes et al., 2023, pp. 41-51).

Por medio de la capacidad de la flexibilidad cognitiva se encuentran los patrones de pensamiento e incluso de comportamiento, así mismo, la creación de diversas opciones cognitivas y la selección de tácticas adecuadas están basadas en los requerimientos del entorno para obtener respuestas orientadas y adaptativas.

Para Introzzi et al. (2015), la flexibilidad cognitiva es la habilidad de reajustar los pensamientos y acciones que se presentan o cambian en el entorno de manera inmediata, aunque, este no dependa únicamente de la flexibilidad, sino que también involucra otros procesos de control ejecutivo (pp. 60-74). Cabe destacar que la flexibilidad cognitiva es influenciada mediante el desarrollo de cada individuo a lo largo de la vida y mediante el entorno sociocultural, este incide en la transmisión de valores, creencias, actitudes y conocimientos.

**2.2.2.4. Planificación.** La planificación se describe como la capacidad para formar una serie ordenada de acciones al momento de conseguir un objetivo, es decir, es parte de un grupo de habilidades conocidas como las funciones ejecutivas (Domic et al., 2022, pp. 367-395).

La planificación es un proceso importante que permite a los individuos anticipar, secuenciar y priorizar tareas, de tal manera que facilite la adaptación a nuevas circunstancias y la toma de decisiones en la resolución de problemas de una manera eficaz, esto permite llevar un plan de acción en el cual las personas pueden evaluar distintas estrategias con la finalidad de determinar cuáles son los recursos necesarios para determinar cuáles serán los obstáculos, y de tal manera poder alcanzar las metas esperadas.

**2.2.2.5. Velocidad de procesamiento.** La velocidad con la que se procesa la información está definida como el tiempo en el que un individuo puede retener o sintetizar cierta información, tal como lo describe Suárez et al. (2025), esta capacidad involucra no solo la velocidad en cuanto a realizar tareas mentales básicas, identificar elementos, toma de decisiones, diferencias objetos u imágenes, entre otras (pp. 1926-1937). Es decir, que la importancia de la velocidad de procesamiento se extiende hacia un sinnúmero de actividades que van desde la comprensión y análisis de información en la formulación de respuestas basadas en dicha información.

La relevancia que tiene la velocidad de procesamiento de información, interviene algunas etapas del ser humano, lo cual también está presente en los niños de edad escolar, es por ello, que algunos estudios sostienen que una mayor rapidez en el procesamiento de información no solo asegura un mejor desempeño en las tareas cognitivas. Por otra parte, facilita un razonamiento inductivo más eficaz y mejora significativamente la precisión en la resolución de problemas aritméticos, siendo que la capacidad de procesar información rápidamente, por lo tanto, se establece como un indicador clave de la competencia cognitiva y una herramienta esencial para el aprendizaje efectivo y la resolución de problemas en diversas situaciones.

**2.2.2.6. Atención.** Las funciones ejecutivas conforman un conjunto primordial de procesos cognitivos, los cuales nos permiten llevar a cabo tareas como: planificación, toma de

decisiones y resolución de problemas, al momento de tomar control sobre nuestras acciones y emociones (Bausela, 2014, pp. 21-26). Es decir, dentro de un determinado conjunto la atención tiene un papel crucial en donde se edifican las funciones ejecutivas, la atención es la que nos permite filtrar las distracciones, concentrarnos en la información relevante y mantenernos enfocados en las metas a largo plazo, es decir, una atención efectiva, nuestras capacidades para gestionar y dirigir nuestras acciones de una manera consciente.

La relación entre la atención y otras funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, es fundamental para la adaptación y el éxito en una amplia gama de contextos de la vida diaria y profesional. Para (Bausela, 2014, pp. 26-34), la memoria de trabajo emplea la atención para mantener activa la información relevante, mientras que la flexibilidad cognitiva permite ajustar un enfoque en respuesta a cambios en el entorno o en las demandas de la tarea.

### ***2.2.3. Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia***

El desarrollo temprano que tienen las funciones ejecutivas da inicio en la infancia y se encuentra marcado a través de la interacción con estímulos que se encuentran en el entorno, dando importancia a la aparición y reflejos por medio del sistema nervioso, Cadavid (2008), destaca que este proceso abarca actividades motoras simples hasta las que son más complejas, avanzando en paralelo con la maduración del cerebro (p. 45). Inicialmente, se enfoca en la coordinación y regulación de movimientos, sentando las bases para el posterior desarrollo de capacidades cognitivas mediante la introspección, es decir, a medida que los niños crecen, especialmente después del primer año, se observa un mejor control sobre sus impulsos, indicativo de un avance en el autocontrol y la estabilidad emocional.

Las funciones ejecutivas, desde una perspectiva centrada en la neuropsicología, desempeñan un papel fundamental en el sistema nervioso para la creación de nuevos patrones

de respuesta a estímulos externos, es decir, este desarrollo no solo es intrínseco al individuo, sino que también es influenciado significativamente por el entorno. De acuerdo a Yépez et al. (2020), la capacidad de adaptación y el enriquecimiento de las funciones ejecutivas pueden tener un impacto directo en el ámbito educativo, promoviendo variaciones en el desarrollo cognitivo y psicomotor, por otro lado, en la niñez, se presenta una oportunidad única para estimular la adaptabilidad y mejorar habilidades ejecutivas específicas, lo cual es fundamental para la organización, el inicio y conclusión de tareas, la gestión del tiempo, y la comunicación efectiva (pp. 103-114). Identificar y fomentar estos aspectos desde una edad temprana es clave para un desarrollo integral.

El desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia es un proceso multifacético que se ve influido por el entorno familiar y social del niño, la interacción con figuras parentales, proporcionan una plataforma crucial para el desarrollo de habilidades clave como el autocontrol, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Para Flores et al. (2014), un ambiente que estimula la exploración, mientras ofrece soporte y desafíos apropiados para la edad, promueve una evolución óptima de estas capacidades críticas (pp. 463-673). Además, la estructura y las rutinas diarias juegan un papel importante, ayudando a los niños a desarrollar la planificación y organización, facilitando así un entorno predecible que es beneficioso para el aprendizaje y la adaptación de comportamientos.

Por otro lado, los juegos y actividades lúdicas emergen como herramientas valiosas en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas durante los primeros años de vida. Tal como lo menciona Tumipamba et al. (2022), los juegos que exigen seguir reglas, tomar turnos y solucionar problemas no solo son divertidos, sino que también desafían y expanden la capacidad de los niños para pensar de manera crítica y flexible (pp. 17-27), es decir, este tipo de aprendizaje lúdico, especialmente cuando se incorpora en programas educativos preescolares, prepara a los niños para enfrentar retos académicos y sociales futuros al

fomentar la colaboración y la resolución creativa de problemas. Además, la importancia de la nutrición adecuada y los patrones saludables de sueño no pueden ser subestimados, ya que ambos tienen un impacto directo en el bienestar cognitivo y el desarrollo cerebral, afectando así las funciones ejecutivas como la atención, la memoria y la regulación emocional.

Es primordial reconocer y abordar cualquier dificultad en el desarrollo de las funciones ejecutivas desde una etapa temprana. La identificación precoz de posibles retrasos permite la implementación de intervenciones específicas, tales como terapias conductuales y programas educativos adaptados, que están diseñados para apoyar y mejorar estas habilidades fundamentales, de manera que se asegure que todos los niños, independientemente de sus circunstancias individuales, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, subrayando la importancia de un enfoque que abarque factores biológicos, ambientales y educativos en el desarrollo infantil.

#### ***2.2.4. Relaciones de las funciones ejecutivas y el aprendizaje escolar***

Es importante indagar el cómo la relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura están presentes dentro del aula de clases y el cómo estas afectan o benefician directamente en el desempeño académico de los niños. De acuerdo a Meltzer (2007), los docentes psicopedagogos observan algunos estudiantes con un desarrollo más óptimo de las funciones ejecutivas tienden a mostrar mejores habilidades de lectoescritura (p.12). Es decir, esta observación tiene relación con algunas teorías cognitivas que manifiestan que la planificación, organización y autorregulación como aspectos centrales de las funciones ejecutivas, son esenciales para dirigir los procesos complejos involucradas en la comprensión lectora y la producción escrita (Colucci et al., 2006, pp. 227-252). Los niños que pueden mantenerse enfocados en una tarea, organizar sus ideas antes de plasmarlas en papel y ajustar su enfoque cuando la tarea lo requiere, están mejor equipados para enfrentar los desafíos inherentes al aprendizaje de la lectoescritura (Montes et al., 2014, pp. 265-277).



En tal sentido, la literatura especializada destaca la importancia de estrategias didácticas que promueven el desarrollo de las funciones ejecutivas en paralelo con la enseñanza de la lectoescritura, por ejemplo, actividades que requieren memoria de trabajo, como recordar instrucciones mientras se realiza una tarea, o juegos que exigen control inhibitorio, como aquellos donde los niños deben esperar su turno o inhibir respuestas impulsivas, se han mostrado efectivos (Neuta, 2019, pp. 23-26). Asimismo, tareas que fomentan la flexibilidad cognitiva, tales como cambiar entre reglas de juegos o adaptarse a diferentes géneros de escritura, preparan a los niños para ajustar su pensamiento a diferentes contextos de lectura y escritura (Valverde, 2014). Estas actividades, al integrarse dentro del currículo escolar, no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también brindan a los niños herramientas cognitivas fundamentales para el éxito académico y personal (pp. 1-12).

Adicionalmente, el integrar tecnologías educativas se presenta como un recurso valioso para fortalecer las funciones ejecutivas relacionadas con la lectoescritura, mediante programas de software educativo, aplicaciones y juegos interactivos están diseñados para adaptarse a los distintos niveles de habilidad de los niños, ofreciendo un entorno estimulante que reta sus capacidades cognitivas mientras refuerzan sus habilidades de lectura y escritura (Ordoñez & Alonso, 2023, pp. 120-136). Dichas herramientas tecnológicas no solo captan el interés de los niños mediante formatos lúdicos y atractivos, sino que también permiten una personalización del aprendizaje, asegurando que cada niño avance a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades específicas.

La relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura, están profundamente arraigados en evidencia empírica y teoría educativa, resalta un campo de intervención pedagógica con el potencial de transformar el enfoque tradicional de la enseñanza, en importante que haya la incorporación de prácticas dirigidas a mejorar las funciones ejecutivas en el currículo escolar representa no solo una inversión en la competencia lectora y escritora de



los niños sino también en su desarrollo cognitivo global (Farinango & Laines, 2021, pp. 12-14). Al entender que las habilidades de planificación, organización, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva pueden tener un impacto directo en el aprendizaje y la adquisición de la lectoescritura, se abre un abanico de oportunidades para diseñar estrategias educativas más inclusivas y efectivas (Molina, 2017, pp.23-45).

### **2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de las funciones ejecutivas**

Un gran número de investigaciones han evidenciado cómo la intervención temprana en las funciones ejecutivas puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, resaltando la importancia de prácticas pedagógicas que fomenten estas habilidades cognitivas en edades tempranas (Tirapu & Luna, 2008, pp. 221-256). De tal manera, el comprender como las funciones ejecutivas y la lectoescritura influyen mutuamente ofrece una base sólida para el diseño de estrategias educativas que promuevan el éxito académico y la adaptación escolar en niños (Urrego et al., 2016, p. 45).

En tal sentido, queda claro que las investigaciones recientes han evidenciado cómo componentes específicos de las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, están directamente relacionados con diversos aspectos de la lectoescritura (Tirapu & Luna, 2008, pp. 34). La memoria de trabajo, por ejemplo, permite a los niños retener temporalmente y manipular información, siendo así una habilidad clave para comprender oraciones y textos complejos que requieren mantener varios elementos en mente al mismo tiempo (Rosselli et al., 2008). El control inhibitorio, por su parte, ayuda a los niños a concentrarse en la lectura o la escritura, filtrando distracciones externas o impulsos internos que pueden desviar la atención. La flexibilidad cognitiva, la capacidad de adaptarse rápidamente a cambios en las demandas de la tarea o en las reglas de ortografía y gramática, es igualmente crítica para la edición y revisión de textos propios, así como para la comprensión de textos que presentan estructuras complejas o inusuales (Calvopiña, 2022, pp.2-23).

**2.2.5.1. Estrés.** El impacto del estrés durante la niñez en el desarrollo cerebral, y en particular, en las funciones ejecutivas, es un tema de creciente interés científico, diversos estudios muestran que el estrés crónico, originado por condiciones familiares desfavorables o por vivir experiencias traumáticas, puede perjudicar el correcto desarrollo del cerebro, afectando áreas cruciales para las funciones ejecutivas. Esta afectación se manifiesta en problemas con la atención, la memoria de trabajo y la capacidad para inhibir comportamientos inapropiados, lo que subraya la importancia de abordar el estrés en etapas tempranas de la vida (Shonkoff, 2012, p.2).

El estrés no solo tiene un efecto directo en el desarrollo cognitivo de los niños, sino que también influye en su capacidad emocional, de tal manera que (Masten, 2001), expone las dificultades para gestionar y regular las emociones pueden resultar de esta influencia, lo cual interfiere negativamente en la adaptación a la vida escolar y en la capacidad de los niños para interactuar socialmente (pp. 227-238). No obstante, se ha observado que entornos que ofrecen soporte emocional y estrategias efectivas de afrontamiento pueden reducir estos impactos adversos y fomentar la resiliencia en los menores.

Por tanto, es fundamental que quienes están a cargo de niños, se mantengan atentos ante posibles señales de estrés, con la finalidad de proporcionar un ambiente que promueva la seguridad emocional y el apoyo puede marcar una diferencia significativa, además, la implementación de intervenciones orientadas al manejo del estrés y la práctica de mindfulness se ha mostrado prometedora en el refuerzo de las funciones ejecutivas, indicando un camino eficaz para mitigar los efectos negativos del estrés en los niños (Greenberg, 2010, pp. 27-52).

Finalmente, de acuerdo a la investigación de Lupien et al., (2009, pp. 434-445), la complejidad del estrés y su influencia en las funciones ejecutivas, sugiere que es necesario adoptar enfoques que contemplen las variadas influencias biológicas y ambientales, un enfoque integrador es esencial para entender plenamente y abordar las maneras en que el estrés afecta

el desarrollo infantil, con el objetivo de diseñar estrategias más efectivas para promover el bienestar y el desarrollo óptimo de los niños.

**2.2.5.2. Sueño.** El sueño en edades tempranas es un aspecto primordial, especialmente en el desarrollo y consolidación de las funciones ejecutivas, según Dahl (1996), la falta de sueño o su mala calidad afecta gravemente en aspectos como la atención, memoria de trabajo y capacidad para regular emociones (pp. 44-50), es por ello que se resalta la importancia de tener patrones de sueño de manera constante para garantizar un descanso adecuado, de tal manera que haya una mejora en el rendimiento de tareas que se relacionan con las funciones ejecutivas.

Para Owens (2005) el implementar intervenciones educativas en donde se promueva que se desarrollen hábitos de sueño en la infancia, tiene como beneficio que haya una mejora en el desarrollo de las funciones ejecutivas (pp. 312-322), adicional los padres establezcan estrategias como horarios de sueño regulares, reducir la exposición a pantallas antes de dormir y crear un ambiente adecuado para el descanso, son esenciales para facilitar un sueño de calidad.

**2.2.5.3. Bilingüismo y biculturalismo.** El desarrollo de las funciones ejecutivas se ve significativamente enriquecido por el bilingüismo y la exposición a diversas culturas, la habilidad de manejar más de un sistema lingüístico no solo mejora aspectos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, sino que también facilita la capacidad de los niños para cambiar entre diferentes tareas y adaptarse a nuevas reglas o demandas. Este fenómeno es respaldado por estudios que demuestran cómo los niños bilingües superan a sus pares monolingües en diversas tareas que requieren funciones ejecutivas avanzadas (Bialystok, 2011, pp. 229-235).

El bilingüismo intensifica la conciencia metalingüística, es decir, la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje y su utilización, es decir, esta habilidad resulta importante para el desarrollo de la lectoescritura y el éxito en tareas académicas que dependen de la capacidad para analizar y manipular información. Es así que, la investigación de Adesope et al. (2010), ha mostrado que esta mayor conciencia metalingüística entre niños bilingües contribuye a un desempeño superior en diversas áreas académicas (pp. 207-245).

La exposición a múltiples culturas indica una visión más amplia del mundo de los niños, incrementando su flexibilidad cognitiva y adaptabilidad, de manera que el aprender a comprender y valorar una variedad de normas culturales y prácticas sociales enriquece la empatía y las habilidades interpersonales, fundamentales para las funciones ejecutivas relacionadas con el manejo eficaz de las relaciones y las emociones (Chen et al., 2014). La diversidad cultural puede ser un vehículo para el desarrollo emocional y cognitivo (pp. 281-299), sin embargo, es vital que el entorno promueva de manera efectiva el bilingüismo y el biculturalismo, minimizando la posibilidad de confusión y maximizando las oportunidades de aprendizaje, el usar estrategias educativas que valoran y fomentan la integración de múltiples idiomas y culturas puede ser determinante en el aprovechamiento de los beneficios del bilingüismo y la exposición cultural para el desarrollo óptimo de las funciones ejecutivas. Siendo así que este enfoque integrador no solo enriquece el repertorio lingüístico y cultural de los niños, sino que también prepara el terreno para un desarrollo cognitivo y emocional más completo y versátil.

**2.2.5.4. Nivel socio-económico.** El nivel socioeconómico tiene un papel primordial en el desarrollo de las funciones ejecutivas, ya que este se observa como un indicador de los diversos desafíos y oportunidades a los que un niño puede estar expuesto durante su crecimiento. En este sentido Noble et al. (2007), manifiestan que los niños de entornos de bajo NSE frecuentemente presentan una serie de obstáculos que impactan

negativamente su desarrollo cognitivo, entre estos desafíos se incluyen el acceso restringido a recursos educativos de calidad, la exposición frecuente a situaciones de estrés crónico y una nutrición deficiente, factores todos que pueden comprometer la maduración adecuada del cerebro y, como consecuencia, el desarrollo de funciones ejecutivas esenciales para el aprendizaje y la adaptación social (pp. 464-480).

Frente a esta realidad, se ha visto necesario la implementación de intervenciones tempranas y el soporte educativo emergen como estrategias fundamentales para contrarrestar los efectos adversos del bajo NSE, existen diversos programas enfocados en proveer a los niños con recursos educativos enriquecidos, apoyo nutricional adecuado y técnicas eficaces para el manejo del estrés, han demostrado ser capaces de impulsar significativamente las capacidades ejecutivas en niños procedentes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (Raver, 2013, pp. 1-13). Es por ello que estas iniciativas destacan la importancia de una intervención precoz y dirigida que pueda nivelar el campo de juego para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, además, es vital adoptar un enfoque que vaya en apoyo al desarrollo infantil, uno que no solo se centre en las necesidades educativas, sino que también atienda las dimensiones físicas y emocionales de los niños.

**2.2.5.5. Metodología en la escuela.** Muchas veces los docentes tienen la responsabilidad de adaptar distintas estrategias para su enseñanza en el establecimiento educativo, las cuales superen los métodos tradicionales, es decir, debe cambiar el aprendizaje memorístico y repetitivo, promoviendo en cambio una educación que valore y fomente el desarrollo integral del niño (Guerra & Cuevas, 1994, pp. 24-38). En este sentido, es imperativo que las intervenciones educativas sean diseñadas teniendo en cuenta la diversidad de perfiles cognitivos de los estudiantes, ofreciendo así un marco de aprendizaje que sea tanto retador como accesible para todos.

Además, la evaluación continua de las funciones ejecutivas y la lectoescritura se convierte en una herramienta crucial para monitorear el progreso y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario (Guerra & Cuevas, 1994, pp. 24-38). La evaluación no debe concebirse únicamente como un mecanismo de calificación, sino como un medio para entender mejor las necesidades individuales de los estudiantes y de tal manera proporcionar retroalimentación constructiva que guíe su desarrollo (Lepe et al., 2017, pp. 197-202). Desde esta perspectiva se requiere un cambio en la cultura educativa, donde el énfasis se va hacia la creación de un entorno de aprendizaje que celebre los avances y aborde las dificultades de manera personalizada y empática (Portellano & García, 2014, pp. 19-23).

En conclusión, la relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura es un recordatorio de la complejidad del aprendizaje humano y de la necesidad de enfoques educativos que abarquen esta complejidad. A medida que avanzamos hacia un futuro educativo más informado y consciente, es esencial que sigamos explorando y ampliando nuestro entendimiento de cómo los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje académico (Restrepo & Molina, 2012, p.52). Al hacerlo, no solo estamos invirtiendo en el desarrollo de habilidades específicas como la lectoescritura sino también en fomentar individuos capaces de pensamiento crítico, adaptabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida (Rosselli et al., 2008, pp. 36-46). Este es el desafío y la promesa de la educación en el siglo XXI: educar a niños no solo para que sepan leer y escribir, sino para que puedan navegar por un mundo en constante cambio con confianza, competencia y curiosidad.

#### **2.2.6. Lectoescritura**

La lectoescritura se define como un pilar central en la educación, abarcando más que el simple acto de decodificar símbolos; es una habilidad compleja que implica comprender, analizar y crear textos. Purcell et al. (2007) destacan que esta competencia es vital no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo cognitivo y la capacidad de participar

plenamente en la sociedad (pp. 8-45). Este enfoque subraya la importancia de enseñar lectoescritura de manera integral, asegurando que los estudiantes no solo aprendan a leer y escribir sino también a entender y utilizar el lenguaje de manera crítica y creativa.

Arteaga y Carrión (2022) señalan el desafío persistente que la lectoescritura representa en el ámbito educativo, tanto para los docentes en su labor de enseñanza como para los estudiantes en su proceso de aprendizaje (pp. 12-23). Este desafío subraya la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos que respondan a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como a la evolución constante de la comunicación y la información en la sociedad actual. De acuerdo a (Montealegre & Forero, 2006):

La habilidad de leer y escribir es fundamental para el desarrollo cultural del individuo, involucrando procesos psicológicos como percepción, memoria, y cognición, la lectoescritura requiere del entendimiento psicolingüístico, incluyendo el análisis fonológico, léxico, sintáctico, y semántico, permitiendo al individuo interactuar de manera reflexiva con el lenguaje escrito, esto incluye desde la asociación de sonidos con símbolos, hasta la comprensión de palabras, estructuras de oraciones, y significados, integrándolos en su conocimiento previo (pp. 25-40).

En la educación inicial, el foco se amplía más allá de la enseñanza formal de la lectura y la escritura para abarcar el desarrollo integral del niño, preparándolo para futuros desafíos escolares. Por otra parte, Flores & Martín (2006), indican que esta etapa inicial es crucial, ya que establece las bases para el aprendizaje futuro (pp.1-5). Los docentes desempeñan un papel vital al introducir a los niños al mundo de la lengua escrita mediante experiencias enriquecedoras. Este enfoque no solo fomenta la familiaridad con el lenguaje escrito desde una edad temprana, sino que también sienta las bases para el desarrollo de habilidades de lectoescritura más complejas.



Por lo tanto, es fundamental que los docentes posean una comprensión profunda del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, teniendo en cuenta las experiencias previas de los niños y sus diferencias individuales, esta perspectiva integral permite a los docentes guiar el desarrollo pedagógico de manera efectiva, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades de lectoescritura en un entorno que respeta y valora sus experiencias únicas y necesidades de aprendizaje.

### **2.2.7. Componentes de la lectoescritura**

**2.2.7.1. Conciencia fonológica.** La conciencia fonológica es entendida como la capacidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje, siendo un pilar fundamental en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta habilidad permite a los niños descomponer palabras en unidades más pequeñas de sonido, facilitando así el proceso de asociar sonidos específicos con sus correspondientes letras o grafemas, un requisito esencial para el aprendizaje efectivo de la lectura. El estudio de Kilpatrick (2015, pp.34-54), resalta la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo temprano de habilidades lectoras, argumentando que el entrenamiento en esta área puede mejorar significativamente la capacidad de los niños para leer y escribir.

La instrucción explícita en conciencia fonológica ha demostrado ser eficaz en la mejora de las habilidades de lectura y escritura en niños, existen diversos programas diseñados para enseñar a los niños a reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, a través de juegos de sonidos, segmentación de palabras y actividades con rimas, pueden acelerar significativamente el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

La capacidad para realizar el mapeo fonema-grafema, o la asociación entre sonidos y letras, es crucial para la decodificación de palabras, un componente fundamental de la lectura fluida. Castle et al. (2018), ofrece evidencia sobre cómo la conciencia fonológica contribuye



directamente a la habilidad de decodificación, enfatizando su rol indispensable en el aprendizaje efectivo de la lectura (pp. 5-51). Este vínculo subraya la necesidad de enfocar esfuerzos educativos en fortalecer la conciencia fonológica para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura.

El desarrollo de la conciencia fonológica no solo se ve influenciado por la instrucción, sino también por factores genéticos y ambientales, lo que sugiere que las intervenciones pedagógicas deben ser personalizadas para abordar las necesidades individuales de cada niño. Melby & Solveig (2012) destaca que las intervenciones tempranas y específicas pueden tener un impacto significativo en la prevención de futuras dificultades de lectura (pp. 322-352). Esto resalta la importancia de adoptar un enfoque pedagógico flexible y adaptado a las diversas necesidades de los aprendices, considerando tanto sus predisposiciones genéticas como su contexto ambiental para maximizar su potencial de aprendizaje.

Estos estudios recientes reafirman la importancia crítica de la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, así como la efectividad de la instrucción explícita y personalizada en este ámbito, de manera que resaltan la necesidad de un enfoque pedagógico integral que considere las complejidades del desarrollo de la lectoescritura, integrando estrategias específicas para fomentar la conciencia fonológica y abordando las necesidades individuales de cada estudiante para asegurar el éxito en el desarrollo de habilidades lectoras.

**2.2.7.2. Conocimiento alfabético.** El conocimiento alfabético, esencial para la alfabetización, implica reconocer las letras y entender su relación con los sonidos. Esta comprensión es fundamental para decodificar palabras durante la lectura y para la escritura, estableciendo un puente entre los sonidos del lenguaje y sus representaciones gráficas. Investigaciones recientes continúan subrayando su importancia; Castle et al. (2018), destacan que un sólido conocimiento alfabético es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras

eficientes, reafirmando la base de la decodificación de palabras como un componente central de la lectura fluida (pp. 5-51).

La adquisición de este conocimiento trasciende la simple memorización, requiriendo la habilidad de aplicar activamente la información de letras y sonidos para la formación de palabras, la enseñanza explícita de estas relaciones se ha probado efectiva en mejorar las habilidades de lectoescritura en etapas tempranas, como lo demuestra un estudio de Kilpatrick (2015), el cual enfatiza la necesidad de una instrucción dirigida para fortalecer la base fonológica y alfabética en los lectores principiantes (pp. 34-54).

La diversidad de actividades como la lectura compartida, juegos de letras, y escritura guiada juegan un papel vital en el desarrollo del conocimiento alfabético y se destaca la importancia de la intervención temprana y dirigida en el conocimiento alfabético es clave para prevenir futuras dificultades en lectoescritura. La evaluación y el apoyo personalizado permiten identificar y atender las necesidades específicas de cada niño, de acuerdo a Lonigan & Shanahan (2010), el cual resalta cómo las intervenciones específicas en la educación temprana pueden establecer las bases para el éxito lector y escritor en el futuro (pp. 340-346).

Estos enfoques y estudios más recientes refuerzan la comprensión de que el conocimiento alfabético no es meramente un paso inicial en la alfabetización, sino una piedra angular en el desarrollo de habilidades complejas de lectura y escritura, subrayando la necesidad de prácticas pedagógicas enfocadas y adaptativas que respalden el aprendizaje individualizado y profundo desde los primeros años.

**2.2.7.3. Comprensión lectora.** La comprensión lectora trasciende la simple decodificación de palabras para abarcar la interpretación profunda del texto, incluyendo la capacidad para hacer inferencias, evaluar argumentos y relacionar el contenido con experiencias previas. Esta habilidad es crucial para el éxito académico y el desarrollo de una

alfabetización efectiva a lo largo de la vida. Duque & Pearson (2002), enfatizan que las prácticas efectivas en la enseñanza de la comprensión lectora son esenciales para el desarrollo educativo, resaltando la importancia de estrategias específicas que faciliten una comprensión profunda y crítica del texto (pp.34-56).

Mejorar la comprensión lectora a través de estrategias metacognitivas permite a los estudiantes gestionar activamente su proceso de comprensión, mediante técnicas como resumir, formular preguntas y hacer predicciones. Pressley (2000) sugiere que instruir en estas habilidades metacognitivas no solo mejora la comprensión lectora, sino que también promueve el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes evaluar su entendimiento y abordar los textos de manera más reflexiva y profunda (pp. 541-565).

El entorno social y cultural del estudiante influye significativamente en su capacidad para comprender los textos. Incluir material de lectura que refleje una amplia gama de experiencias y perspectivas puede motivar a los estudiantes y facilitar su comprensión. Guthrie et al. (2000), destacan cómo la instrucción integrada que considera el contexto cultural de los estudiantes puede potenciar su motivación y estrategias de aprendizaje, conduciendo a una mayor comprensión lectora (pp. 331-341).

**2.2.7.4. Fluidez lectora.** La fluidez lectora, definida como la capacidad de leer de manera rápida, precisa y con la expresión apropiada, es fundamental para la comprensión del texto. Kuhn & Stahl (2003), argumentan que esta habilidad es esencial porque libera al lector de concentrarse en la decodificación palabra por palabra, permitiéndole enfocarse en el significado global del texto (pp. 3-21). Esto indica que la fluidez no es solo una cuestión de rapidez, sino un componente crítico que facilita una lectura más comprensiva y placentera.

Para mejorar la fluidez lectora, las prácticas de instrucción recomendadas incluyen la lectura repetida y el modelado de lectura fluida por parte de adultos o compañeros lectores avanzados. Rasinski (2004), señala que estas estrategias no solo aumentan la velocidad de

lectura, sino que también mejoran la expresión y la entonación, elementos que contribuyen significativamente a la interpretación y disfrute del texto (pp.46-51) . Estas técnicas ofrecen a los estudiantes oportunidades para practicar la lectura de una manera que les ayuda a desarrollar un ritmo natural y una mayor confianza en sus habilidades lectoras.

La importancia de evaluar la fluidez lectora radica en su capacidad para identificar a estudiantes que necesitan apoyo adicional, permitiendo a los educadores personalizar las intervenciones para satisfacer las necesidades individuales. Fuchs et al. (2001), destacan que la fluidez oral es un indicador confiable de la competencia lectora, lo que refuerza la necesidad de implementar evaluaciones periódicas que guíen las decisiones pedagógicas y ayuden a asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial lector (pp. 239-256).

Además, la práctica de la lectura en voz alta en contextos significativos y la creación de un entorno de lectura positivo son cruciales para el desarrollo de la fluidez lectora. Allington, (1983), enfatiza que estas prácticas no solo aumentan la fluidez, sino que también fomentan la motivación y el disfrute de la lectura, aspectos esenciales para cultivar una relación a largo plazo con la lectura (pp. 556-561). Este enfoque integral hacia la fluidez lectora reconoce la importancia de combinar la práctica técnica con el fomento de una actitud positiva hacia la lectura.

## **2.3. Marco Teórico**

### ***2.3.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel***

Sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva previa del estudiante, es decir, cuando el estudiante es capaz de integrar los nuevos conocimientos con su conocimiento previo y establecer una conexión lógica y clara entre ambos. Según Ausubel, el aprendizaje significativo es el tipo de

aprendizaje que tiene mayor impacto y durabilidad, ya que el estudiante es capaz de recordar, comprender y aplicar lo aprendido de manera efectiva (Ausubel, 1968).

En este sentido, Ausubel enfatiza la importancia del conocimiento previo y la relación que se establece entre el nuevo conocimiento y el ya existente. Tal como lo mencionó Ausubel: "El factor más significativo que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya tiene conocimiento" (Ausubel, 1968).

Por otro lado, Ausubel distingue entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico o mecánico, donde este último se refiere a la adquisición de conocimientos sin relación o conexión lógica con el conocimiento previo. Según Ausubel, este tipo de aprendizaje no tiene un impacto duradero y es menos efectivo que el aprendizaje significativo.

Algunas de las estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo según Ausubel son la utilización de analogías, ejemplos concretos, la aplicación de conceptos a situaciones cotidianas y la participación activa del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

## CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se enfoca en adoptar una perspectiva cuantitativa para profundizar en el entendimiento de las funciones ejecutivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura entre niños de 7 y 8 años. Se llevará a cabo en un establecimiento especializado en Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja, elegido por su relevancia y accesibilidad para la realización de este tipo de investigaciones.

Se enmarca dentro de un paradigma interpretativo, en la cual el papel del investigador es esencial para la interpretación de los datos obtenidos, además de que actúa como un mediador, buscando comprender y describir las experiencias y percepciones que tiene la población participante.

El investigador dentro de la presente investigación maneja un rol activo y participativo, debido a que se involucra en el entorno de estudio, estableciendo una relación de confianza con la muestra seleccionada, lo cual permite una recolección más profunda y contextualizada, observando las realidades complejas y multifacéticas de las variables de estudio.

Desde otra perspectiva, la realidad dentro de la presente investigación se percibe como una construcción social, en la cual las experiencias y vivencias de la muestra son fundamentales para comprender las variables de estudio. Mediante el enfoque cualitativo permite interpretar dichas experiencias de manera detallada, ofreciendo una visión más integral que tienen las funciones ejecutivas en el desarrollo de la lectoescritura.

La investigación será no experimental, ya que dentro de ella no se manipularán activamente las variables, por otro lado, se centrará en observar y registrar las interacciones naturales entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura tal y como se presentan en su cotidianidad.

La investigación será de tipo transversal permitirá la creación de tablas cruzadas para examinar la correlación entre las funciones ejecutivas y las habilidades de lectoescritura en un punto determinado del desarrollo infantil. A través de este enfoque, se busca identificar patrones y relaciones que puedan existir entre estas variables clave. Desde otra perspectiva, la realidad dentro de la presente investigación se percibe como una construcción social, en la cual las experiencias y vivencias de la muestra son fundamentales para comprender las variables de estudio. Mediante el enfoque cualitativo permite interpretar dichas experiencias de manera detallada, ofreciendo una visión más integral que tienen las funciones ejecutivas en el desarrollo de la lectoescritura.

El conocimiento generado a partir de la presente investigación, se concibe de manera contextual y dinámico, reflejando las realidades vividas de los participantes y su interacción con el entorno educativo, así como también da paso a una mejor comprensión de los factores internos como los externos que influyen en este proceso.

Para el desarrollo de la investigación, se empleará el método de estudio de caso, reconocido por su capacidad de proporcionar un análisis exhaustivo y detallado de fenómenos específicos dentro de su contexto natural. De acuerdo a (Martínez, 2006), el método de estudio de caso se destaca como una herramienta de investigación excepcionalmente útil, cuya principal ventaja es su capacidad para medir y documentar el comportamiento de los individuos que participan en el fenómeno en análisis.

La presente investigación es de tipo básica, ya que busca ampliar el conocimiento que existe sobre la relación de las funciones ejecutivas y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años de edad. Se centra en una investigación descriptiva y correlacional, con la finalidad de describir detalladamente las funciones ejecutivas predominantes y el nivel de lectura y escritura, examinando de tal manera la relación entre estas dos variables siendo un punto o aspecto clave dentro del desarrollo infantil.

La investigación se llevará a cabo en un establecimiento especializado denominado Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja, seleccionado por su relevancia y accesibilidad al momento de tomar la muestra y realizar este tipo de estudios.

### **3.2. La población y la muestra**

#### **3.2.1. Población.**

La población seleccionada para la presente investigación está conformada por niños de 7 y 8 años en asisten al Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja, estos niños presentan características en común como dificultades en sus habilidades de lectoescritura, lo que los convierte en un grupo de interés para esta investigación.

La población se encuentra delimitada en términos de tiempo y espacio a los niños que, durante el período de estudio, asisten al Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja y tienen dificultades en lectoescritura. La población es finita y consta de un total de 10 niños. Esta delimitación corresponde a la formulación del problema de investigación, ya que corresponde a la formulación del problema de investigación, enfocado en comprender las dificultades específicas de un grupo determinado en un contexto dentro de un entorno educativo.

Debido a que la población es pequeña y finita, se selecciona una muestra no probabilística, es decir, se opta por una muestra por conveniencia, por motivo a las características específicas de los participantes, por ello, todos los niños identificados con dificultades en lectoescritura dentro del centro serán incluidos en la muestra, optando por obtener una información detallada sobre las variables de estudio.

Debido a que la población es pequeña y finita, se selecciona una muestra no probabilística, es decir, se opta por una muestra por conveniencia, por motivo a las



características específicas de los participantes, por ello, todos los niños identificados con dificultades en lectoescritura dentro del centro serán incluidos en la muestra, optando por obtener una información detallada sobre las variables de estudio.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra es de 10 niños y la selección se llevó a cabo de la siguiente manera:

Identificación inicial de los niños que presentan dificultades en lectoescritura, los cuales son identificados a través de los registros y evaluaciones del Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja.

Se consultó con los docentes del Centro de Nivelación y Apoyo Escolar para confirmar y proceder con la selección de la muestra, asegurando que los niños seleccionados presentaran las características necesarias para este estudio. Los 10 niños elegidos para este estudio, son aquellos que presentan dificultades en lectoescritura, manifestadas en problemas como la confusión de letras, lentitud en la lectura, errores frecuentes en la escritura y comprensión limitada de textos. Además, estos niños también presentan dificultades en la motricidad fina, lo que se refleja en problemas al sostener y manejar el lápiz, coordinar movimientos precisos al escribir y realizar actividades que requieren destrezas motoras finas, como cortar con tijeras o abotonar prendas.

Estas características son esenciales para comprender de manera integral los desafíos que enfrentan en su proceso de aprendizaje y desarrollo escolar. Una vez incluidos todos los niños que son aptos para la investigación los cuales presentan dificultades en la lectoescritura, se solicitará a los padres que se brinde el consentimiento informado lo cual les dan paso a que participen en la presente investigación.

Finalmente se puede manifestar que este enfoque metodológico, se encuentra basado en una muestra no probabilística y un paradigma interpretativo, el cual permite alcanzar y detallar de una manera más profunda y exacta las dificultades en lectoescritura presentados por los niños del Centro de Nivelación y Apoyo Escolar de la Ciudad de Loja, proporcionando información de relevancia para el desarrollo y aplicación de estrategias de intervención educativa.

### **3.3. Los métodos y las técnicas**

Para el levantamiento de la información de la presente investigación ha tomado en consideración los siguientes métodos:

#### **3.3.1. Método científico**

El método científico estuvo presente durante todo el proceso de investigación, el cual ha permitido analizar las variables de estudio, a través de la formulación del problema, la elaboración de objetivos y el establecimiento del marco teórico con información precisa para sustentar las dos variables: las funciones ejecutivas y las habilidades de lectoescritura, dado lo siguiente se garantiza la rigurosidad y coherencia durante todo el proceso que se lleva a cabo esta investigación.

#### **3.3.2. Método analítico**

El método analítico ayudó principalmente con el análisis de las variables planteadas. A través de la aplicación del test BANFE-2 para evaluar las funciones ejecutivas y el test PROLEC-R para medir las habilidades de lectoescritura, se pudo establecer el tipo de información que fue de utilidad en este trabajo de investigación. Este método permitió descomponer los datos obtenidos en partes más pequeñas para su análisis detallado.

#### **3.3.3. Método deductivo**

Por medio del método deductivo se efectuaron las delimitaciones del proyecto en cuanto a las principales funciones ejecutivas y habilidades de lectoescritura que se estudiaron en el transcurso de la investigación. Este método permitió partir de conceptos generales sobre el desarrollo cognitivo y la lectoescritura para llegar a conclusiones específicas sobre el grupo de estudio.

#### **3.3.4. Método inductivo**

El método inductivo permitió delimitar el problema investigado, expresar el mismo y tener la información adecuada para la estructuración de objetivos, conclusiones, recomendaciones y plantear la propuesta de trabajo a partir de los resultados obtenidos. A partir de este método se logró establecer de manera concisa la investigación, obteniendo información pertinente de las dos variables de estudio, lo cual facilitó la elaboración de conclusiones y la identificación de patrones y relaciones.

#### **3.3.5. Método estadístico**

Por medio del método estadístico, se logró reunir y analizar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados (BANFE-2 y PROLEC-R) para poder interpretar la información de acuerdo a la realidad del estudio. Este método permitió realizar un análisis minucioso de todo el proceso de investigación, facilitando la identificación de tendencias y correlaciones entre las funciones ejecutivas y las habilidades de lectoescritura.

#### **3.4. Procesamiento estadístico de la información**

Para el análisis de los datos, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la consistencia de la información. Posteriormente, se procedió a la contabilización y análisis de los resultados derivados de la aplicación del instrumento, con el propósito de cumplir con los objetivos establecidos. Además, se efectuó la clasificación de la información con el fin de agrupar los datos de la variable dependiente e independiente. Con miras a lograr una comprensión más

completa, se siguieron las siguientes etapas en la redacción del informe final del trabajo de titulación.

En la primera fase, se llevó a cabo la codificación y tabulación correspondiente de los datos recopilados mediante la aplicación de instrumentos (PROLEC-R) (BANFE-2). Posteriormente, estos resultados fueron procesados de forma organizada mediante tablas y figuras, facilitando así un análisis e interpretación adecuados.

En la segunda etapa, se procederá a realizar la estadística descriptiva, siguiendo la metodología propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2010), donde la tarea principal consiste en describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable. Este análisis e interpretación de datos se llevará a cabo utilizando los programas Word y Excel, lo que permitirá contrastar la información mediante tablas y figuras, facilitando así la interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

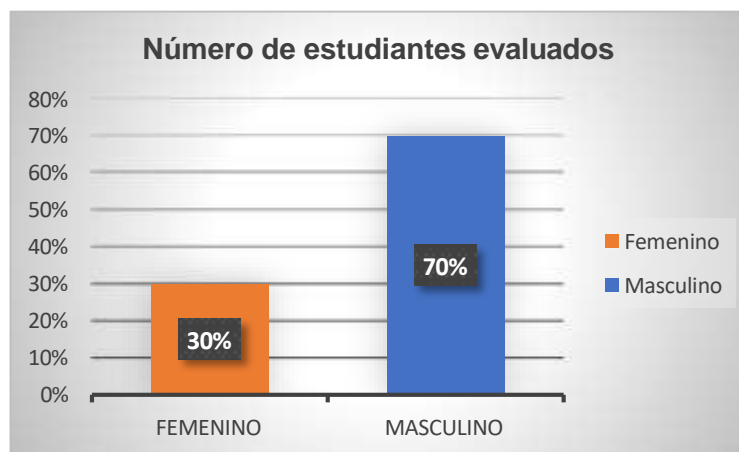
Tabla 2

*Número de estudiantes evaluados*

	Frecuencia	%
Femenino	3	30%
Masculino	7	70%
Total	10	100%

*Nota: En este estudio se considera a 10 participantes*

Figura 1



*Nota: En este estudio se considera a 10 participantes*

#### **Análisis e interpretación.**

En la tabla 1, se detalla la distribución de los estudiantes evaluados segmentados por género. De esta forma, se establece que el conjunto total de alumnos evaluados corresponde a 10 individuos, dentro de esta agrupación, una proporción del 30% está representada por estudiantes del género femenino, lo que implica que 3 de los 10 estudiantes son mujeres. Por otro lado, el mayor porcentaje, correspondiente al 70%, está compuesto por estudiantes del género masculino, indicando que 7 de los 10 estudiantes evaluados son hombres.

**Tabla 3**

**Grupo de edad de los estudiantes evaluados**

Edad	Frecuencia	%
7 años	5	50
8 años	5	50
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Figura 2**



**Nota:** Edad de los estudiantes evaluados es de 7 y 8 años

**Análisis e interpretación**

En la tabla 2, se especifica la distribución por edad de los estudiantes que fueron objeto de evaluación, esta distribución es equitativa en términos de edad, donde el 50% de los niños evaluados, equivalente a 5 niños, tienen 7 años de edad. De manera similar, el otro 50% del grupo, también compuesto por 5 niños, tiene 8 años.

**Tabla 4**

**Correlación de variables BANFE-2 y PROLEC-R**

BANFE-2		PROLEC-R										
		Indice Lector Palabras	Precisión Palabras	Velocidad Palabras	Pseudo Palabras	Precisión Pseudo Palabras	Velocidad Pseudo Palabras	Signos de Puntuación	Precisión de Signos de Puntuación	Velocidad de Signos de Puntuación	Comprensión de textos	Comprensión Oral
Inhibición	Orbitomedial (Normal alto)	0,21	-0,04	-0,41	0,17	0,21	-0,41	-0,41	-0,26	-0,41	-0,41	-0,41
	Orbitomedial (normal)	-0,15	-0,05	0,01	-0,15	0,33	0,01	0,15	0,15	0,01	-0,17	-0,17
Toma de decisiones	Orbitomedial (Alteración leve)	-0,26	-0,25	-0,25	-0,25	-0,25	-0,25	-0,26	-0,25	-0,26	-0,2	-0,14
	Orbitomedial (Alteración severa)	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33
Razonamiento	Prefrontal anterior (Normal alto)	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15
Monitorizaciones	Prefrontal anterior (Normal)	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24
	Prefrontal anterior (Alteración leve)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25





### **Análisis e interpretación.**

El área orbitomedial del cerebro es crucial para la regulación de la inhibición y la toma de decisiones, ya que son funciones esenciales para la ejecución eficiente de tareas cognitivas, incluidas aquellas relacionadas con la lectura y la comprensión, en el nivel normal alto, la correlación positiva moderada (0.21) indica que estos niños tienen una capacidad mejorada para concentrarse en el reconocimiento de palabras, evitando distracciones y respuestas impulsivas. En contraste, en los niveles normales y con alteraciones leves, las correlaciones negativas (-0.15 y -0.26, respectivamente) indican que las dificultades en la inhibición y toma de decisiones afectan negativamente esta habilidad, debido a que los niños tienen problemas para suprimir respuestas incorrectas y decidir rápidamente sobre la pronunciación correcta, por el contrario, en casos de alteración severa, la correlación positiva (0.33) indica que estos niños han desarrollado estrategias compensatorias efectivas o que están utilizando otras áreas del cerebro para ayudar en el reconocimiento de palabras.

Para la precisión de palabras, la correlación en el nivel normal alto es muy débil (-0.04), lo que manifiesta que la inhibición tiene poco impacto en esta habilidad, sin embargo, en niveles normales y con alteraciones leves, las correlaciones negativas más pronunciadas (-0.05 y -0.25) muestran que las dificultades en la toma de decisiones pueden llevar a errores frecuentes en la lectura de palabras, además, en casos severos, la correlación positiva (0.33) refleja que estos niños, a pesar de sus dificultades, han encontrado maneras de mejorar su precisión a través de estrategias alternativas.

La velocidad de lectura de palabras muestra una fuerte correlación negativa en el nivel normal alto (-0.41), indicando que estos niños leen más lentamente para evitar errores, un reflejo de su alta inhibición, esta tendencia se mantiene en niveles con alteraciones leves (-0.25), sugiriendo que la toma de decisiones deficientes también ralentiza la lectura. En niveles normales, la correlación muy débil (0.01) lo cual indica un equilibrio adecuado entre precisión y velocidad, y en casos graves en la correlación positiva (0.33) se evidencia un enfoque diferente, quizás menos inhibido, hacia la velocidad de lectura.

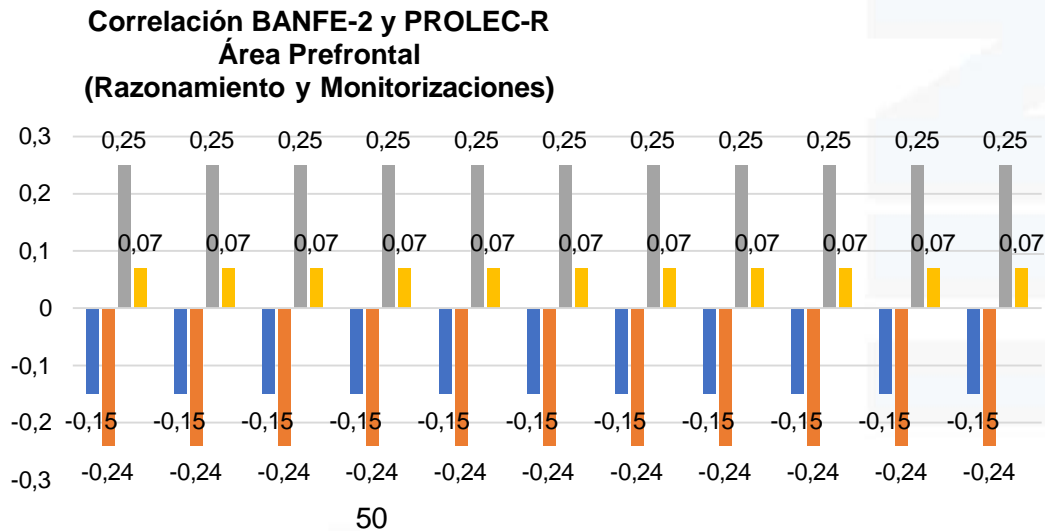
La capacidad para leer pseudopalabras sigue un patrón similar, es así que en el nivel normal alto, las correlaciones positivas moderadas (0.17 y 0.21) indican que la inhibición ayuda a decodificar palabras no familiares; en niveles normales y con alteraciones leves, las correlaciones negativas (-0.15 y -0.25) sugieren que las dificultades en la inhibición y toma de decisiones afectan negativamente la decodificación fonológica, no obstante, la correlación

positiva (0.33) podría reflejar estrategias compensatorias que mejoran la lectura de pseudopalabras.

Para los signos de puntuación, los niños con alta inhibición muestran correlaciones negativas moderadas (-0.26) en la precisión y velocidad, indicando que un esfuerzo excesivo por evitar errores puede ralentizar el procesamiento, en un nivel normal, las correlaciones positivas débiles (0.15) sugieren una ligera mejora en el uso correcto de los signos de puntuación, por otro lado en niveles con alteraciones leves, las correlaciones negativas (-0.26) indican dificultades significativas, finalmente, las correlaciones positivas (0.33) nuevamente podrían reflejar estrategias compensatorias efectivas.

La comprensión de textos y oral es significativamente afectada en el nivel normal alto, con correlaciones negativas fuertes (-0.41), lo cual manifiesta que la alta inhibición puede causar una sobrecarga cognitiva, dificultando la comprensión global del material, es así que en niveles normales, las correlaciones negativas débiles (-0.17) indican una interferencia ligera, en caso de alteraciones leves, las correlaciones negativas moderadas (-0.26 y -0.14) reflejan un impacto considerable en la comprensión, sin embargo, las correlaciones positivas (0.33) llega a evidenciar que los niños utilizan estrategias efectivas para compensar las deficiencias en toma de decisiones y control de impulsos, mejorando su comprensión del material leído y escuchado.

**Figura 4**



	Índice Lector Palabras	Precisión Palabras	Velocidad Palabras	Pseudo Palabras	Precisión Pseudo Palabras	Velocidad Pseudo Palabras	Signos de Puntuación	Precisión de Signos de Puntuación	Velocidad de Signos de Puntuación	Comprensión de textos	Comprensión Oral
Prefrontal anterior (Normal alto %)	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15
Prefrontal anterior (Normal %)	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24	-0,24
Prefrontal anterior (Alteración leve %)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Prefrontal anterior (Alteración severa %)	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07

### **Análisis e Interpretación.**

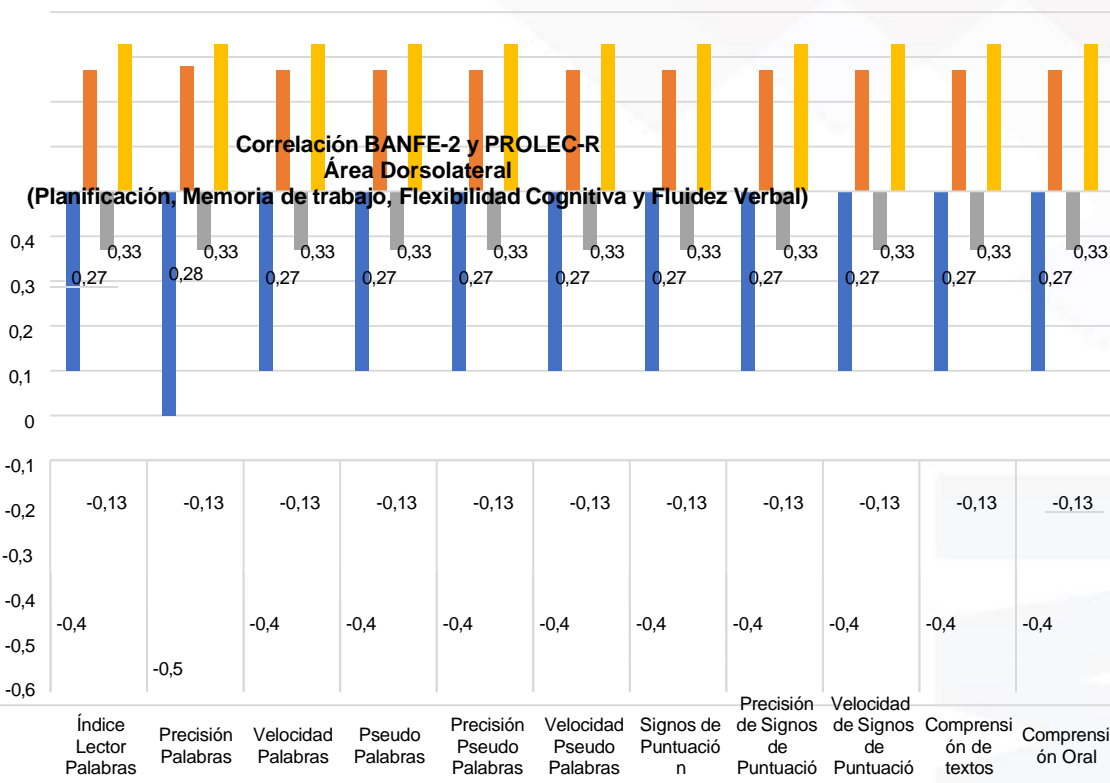
Las correlaciones negativas moderadas (-0.15) en todas las subpruebas indican que los niños con un razonamiento y monitorización normales altos pueden estar enfrentando dificultades que afectan su rendimiento global en lectoescritura, estas dificultades pueden reflejarse en su capacidad para manejar eficazmente las demandas cognitivas que implica la lectura y la escritura, posiblemente debido a una sobrecarga cognitiva o a la falta de eficiencia en la utilización de sus habilidades ejecutivas, la consistencia de estas correlaciones negativas sugiere que, aunque estos niños tienen una capacidad de razonamiento y monitorización por encima del promedio, aún encuentran desafíos significativos que deben abordarse.

Las correlaciones consistentemente negativas (-0.24) sugieren que los niños con habilidades de razonamiento y monitorización normales pueden estar teniendo problemas similares, aunque poseen una capacidad razonable para monitorear y ajustar su rendimiento, estos niños pueden estar experimentando dificultades para aplicar estas habilidades de manera efectiva en tareas de lectura y escritura. La naturaleza uniformemente negativa de estas correlaciones indica una necesidad de apoyo adicional para ayudar a estos niños a utilizar mejor sus habilidades de razonamiento y monitorización para mejorar su desempeño lecto escritor.

Las correlaciones positivas moderadas (0.25) en todas las subpruebas para los niños con alteraciones leves en razonamiento y monitorización manifiesta que estos niños pueden estar beneficiándose de una cierta conciencia de sus dificultades, lo que les permite adoptar estrategias para mejorar su rendimiento, este grupo parece capaz de utilizar sus habilidades de razonamiento y monitorización de manera efectiva para identificar y corregir errores, lo que se traduce en un mejor desempeño en las tareas evaluadas por el PROLEC-R, siendo así que esta capacidad de autoevaluación y ajuste es crucial para su progreso en la lectoescritura

Las correlaciones positivas muy débiles (0.07) en los niños con alteraciones severas en razonamiento y monitorización indican que, aunque estos niños llegan a hacer esfuerzos conscientes para mejorar su rendimiento, sus dificultades significativas limitan la efectividad de estos esfuerzos. La debilidad en la monitorización y el razonamiento podría estar afectando su capacidad para mantener un control adecuado sobre sus procesos cognitivos durante la lectura y la escritura, resultando en un rendimiento menos eficiente y más inconsistente, lo cual resalta la necesidad de brindar apoyo más intensivo y estrategias específicas para ayudarles a superar sus desafíos.

**Figura 5**



	Índice Lector Palabras	Precisión Palabras	Velocidad Palabras	Pseudo Palabras	Precisión Pseudo Palabras	Velocidad Pseudo Palabras	Signos de Puntuación	Precisión de Signos de Puntuación	Velocidad de Signos de Puntuación	Comprensión de textos	Comprensión Oral
Dorsolateral (Normal alto %)	-0,4	-0,5	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
Dorsolateral (Normal %)	0,27	0,28	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27
Dorsolateral (Alteración leve %)	-0,13	-0,13	-0,13	-0,13	-0,13	-0,13	-0,13	-0,13	-0,13	-0,13	-0,13
Dorsolateral (Alteración severa %)	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33

**Análisis e Interpretación.**

Las correlaciones negativas moderadas (-0.4 a -0.5) en todas las subpruebas indican que los niños con habilidades de planificación, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y fluidez verbal normales altas pueden estar enfrentando desafíos considerables en la gestión de tareas de lectoescritura, lo cual sugiere que, a pesar de tener habilidades cognitivas superiores en estas áreas, estos niños pueden estar luchando con la aplicación práctica de estas habilidades en contextos académicos, la consistencia de estas correlaciones negativas sugiere que las habilidades ejecutivas bien desarrolladas en teoría no siempre se traducen en un rendimiento académico eficiente sin una orientación y apoyo adecuados

Las correlaciones positivas moderadas (0.27 a 0.28) indican que una memoria de

trabajo eficiente y una adecuada planificación y flexibilidad cognitiva están relacionadas con un mejor rendimiento en todas las áreas evaluadas. La memoria de trabajo permite a los niños mantener y manipular información a corto plazo, la planificación les ayuda a organizar y secuenciar tareas, y la flexibilidad cognitiva les permite adaptarse a nuevas situaciones y cambiar de tareas de manera eficiente, además, indica que los niños con estas habilidades

ejecutivas bien desarrolladas pueden procesar y entender mejor la información presentada en tareas de lectoescritura.

Las correlaciones negativas débiles (-0.13) en todas las subpruebas manifiestan que los niños con alteraciones leves en flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, planificación y fluidez verbal pueden estar teniendo dificultades para adaptarse a cambios y manejar múltiples tareas simultáneamente, estas funciones son vitales para cambiar de un aspecto de una tarea a otro, y estas dificultades pueden interferir con la fluidez de la lectura y la capacidad para entender textos complejos. Aunque las correlaciones no son fuertes, indican una relación negativa que puede ser significativa en el contexto educativo y que estos niños podrían beneficiarse de intervenciones específicas para mejorar estas habilidades.

Las correlaciones positivas moderadas (0.33) sugieren que, a pesar de las alteraciones severas en fluidez verbal, planificación, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, estos niños pueden estar utilizando estrategias efectivas para mejorar su rendimiento en lectoescritura. La fluidez verbal y otras funciones ejecutivas son esenciales para la rapidez y eficacia en la decodificación de palabras y en la comprensión del texto, las correlaciones consistentemente positivas indican que, aunque tienen dificultades, estos niños han desarrollado mecanismos que les permiten compensar y desempeñarse relativamente bien en las tareas evaluadas.

## CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

### 5.1. Discusión

La adquisición de habilidades de lectoescritura durante la infancia es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles no solo adquirir conocimiento sino también participar plenamente en la sociedad. Este proceso complejo está influenciado por una multitud de factores cognitivos, entre los cuales las funciones ejecutivas juegan un papel crucial. Sin embargo, a pesar de su importancia, existe una brecha en nuestra comprensión de cómo estas habilidades cognitivas afectan específicamente el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 7 a 8 años. Esta investigación busca llenar ese vacío, explorando la relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en un centro de nivelación y apoyo escolar en la ciudad de Loja, Ecuador.

Dada la preocupante situación que reflejan los informes internacionales y nacionales sobre el bajo nivel de competencia lectora y escritora en esta franja etaria, se hace evidente la necesidad urgente de abordar este problema desde una perspectiva educativa y neuropsicológica. Este estudio pretende contribuir a ese esfuerzo, proporcionando una comprensión más profunda de los mecanismos cognitivos que subyacen al aprendizaje de la lectoescritura y ofreciendo, potencialmente, estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en estas áreas críticas.

En cuanto a los resultados obtenidos respecto al BANFE-2, respecto al área Orbitomedial el 40% de los estudiantes presentan alteraciones leves y el 10% presentan alteraciones severas, realizando una comparación de estos resultados con la investigación de Azar et al. (2019), quienes encontraron que los estudiantes con bajo rendimiento académico también presentan dificultades significativas en las funciones ejecutivas, especialmente en el control inhibitorio y la planificación.



El 30% de los estudiantes presentan alteraciones leves y el 20% alteraciones severas en el área prefrontal anterior. Andrés et al. (2016), manifiestan que las funciones ejecutivas son determinantes en la regulación emocional y la capacidad de planificación, lo cual es parte fundamental para el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

En el área dorsolateral, el 40% de los estudiantes presentan alteraciones severas, lo cual es consistente con el estudio de Rubiales et al. (2016), donde se encontró que los niños con trastornos como el TDAH también muestran déficits significativos en la planificación y el control inhibitorio.

En cuanto a los resultados de la prueba PROLEC-R, el 60% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento en la identificación de palabras. Este hallazgo es comparable con los resultados de Urrutia & Roa (2020), quienes reportaron que los niños con trastornos del lenguaje también muestran dificultades significativas en la identificación y comprensión de palabras.

El 60% de los estudiantes muestran lentitud al leer palabras. Cascales et al. (2019) encontraron resultados similares, con una alta prevalencia de dificultades en la velocidad y fluidez lectora en niños evaluados. (Mateus y otros, 2020)

El 70% de los estudiantes demuestran buena comprensión de textos, lo cual es consistente con los hallazgos de Mateus et al. (2020), donde la comprensión de textos se mantuvo robusta incluso entre niños con dificultades en otras áreas de las funciones ejecutivas.

La relación entre el desarrollo de funciones ejecutivas y el rendimiento en lectoescritura es un aspecto central de este estudio. La evidencia indica que las funciones ejecutivas no solo juegan un papel crítico en facilitar el aprendizaje académico, sino que su desarrollo variado puede explicar, en parte, las diferencias individuales observadas en el rendimiento de lectoescritura entre los niños. Las funciones ejecutivas, al regular procesos cognitivos como la

atención, el control inhibitorio y la memoria de trabajo, son fundamentales para la adquisición y el refinamiento de habilidades de lectura y escritura, por tanto, los niños con un desarrollo más avanzado de estas funciones tienden a mostrar un mejor rendimiento en tareas de lectoescritura, mientras que aquellos con dificultades en áreas específicas de las funciones ejecutivas pueden encontrar obstáculos en el aprendizaje de estas habilidades esenciales.

## **5.2. Conclusiones**

Las funciones ejecutivas desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años, el adecuado desarrollo de la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la planificación se asocia con un mejor rendimiento en tareas de lectura y escritura, por lo tanto, es fundamental que las estrategias educativas se centren en fortalecer estas habilidades para mejorar el rendimiento académico y facilitar el aprendizaje de la lectoescritura durante esta etapa crítica del desarrollo infantil; las intervenciones educativas efectivas pueden proporcionar un apoyo significativo a los niños, ayudándoles a superar las dificultades en lectoescritura y a alcanzar su máximo potencial académico

Las funciones ejecutivas, principalmente la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la planificación, son componentes críticos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de 7 y 8 años, es decir, la memoria de trabajo permite a los niños retener y manipular información temporalmente, lo cual es esencial para la decodificación y comprensión de textos; el control inhibitorio ayuda a suprimir respuestas impulsivas, permitiendo un enfoque sostenido en tareas de lectura y escritura y por último la planificación es crucial para organizar ideas antes de escribir y para estructurar tareas complejas relacionadas con la lectoescritura. El estudio mostró que un 30% de los estudiantes evaluados presentaban puntuaciones altas en el área orbitomedial, lo que indica una madurez en estos procesos cognitivos y su impacto positivo en la lectoescritura.

Los resultados indican que existe una relación significativa entre el desarrollo de las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura, en particular, se observó que el 40% de los estudiantes presentaban alteraciones severas en el área dorsolateral, lo que se traduce en dificultades importantes en la planificación y el control inhibitorio; estas alteraciones están directamente relacionadas con problemas en la fluidez lectora y la capacidad de comprender textos complejos, además, el 60% de los niños evaluados mostraron un bajo rendimiento en la identificación de palabras y lentitud en la lectura, lo cual afecta negativamente su desarrollo en lectoescritura; estos resultados indican la importancia de abordar las deficiencias en funciones ejecutivas para mejorar el rendimiento académico en lectoescritura.

Es primordial implementar estrategias educativas que fortalezcan las funciones ejecutivas para mejorar el desarrollo de la lectoescritura de los niños, dichas intervenciones deben incluir actividades que mejoren la memoria de trabajo, como juegos de memoria y ejercicios de manipulación de información; el control inhibitorio puede ser desarrollado a través de juegos que requieran esperar turnos y controlar impulsos, de modo que la práctica regular de la lectura en voz alta y la creación de un entorno de aprendizaje positivo son cruciales para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. Además, las evaluaciones periódicas de las funciones ejecutivas y la lectoescritura permitirán ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando un apoyo continuo y adaptado a su desarrollo.

### **5.3. Recomendaciones**

Implementar actividades que mejoren su capacidad de retención y manipulación de información temporalmente, además de incorporar juegos para mantener un enfoque sostenido en tareas de lecturas y escritura.

Integrar actividades que promuevan la organización de ideas antes de escribir y estructurar tareas complejas que tengan relación con la lectoescritura y mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Realizar evaluaciones periódicas sobre las funciones ejecutivas y el desarrollo en lectoescritura con la finalidad de reestructurar las estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante.

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICA  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES  
EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA  
LECTOESCRITURA.**

**AUTORA: Lady Johana Sarango Cueva**

## **PRESENTACION**

En el presente plan de intervención neuropsicológico está diseñado para fortalecer las funciones ejecutivas que influyen en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años de edad, mediante este plan de intervención se presenta un enfoque con diversas estrategias neuro didácticas, mediante el cual se pretende que los niños que asisten al Centro de Nivelación y Apoyo Escolar, obtengan las herramientas adecuadas en base a sus necesidades educativas con el objetivo de mejorar el proceso de adquisición y desarrollo de la lectoescritura.

Para el diseño de las presentes actividades se emplean técnicas neuro didácticas, con la finalidad de actualizar, fortalecer y potenciar las herramientas necesarias durante el proceso educativo, en la cual los estudiantes tengan un mayor acercamiento y conexión con el material y estrategias de aprendizaje, de manera que hay una mejor retención y comprensión. Un aspecto importante a destacar del presente plan de intervención es que, a través de la implementación de estas actividades neuro didácticas, se aspira que los estudiantes mejoren no solo en habilidades académicas sino también en aspectos cruciales como el sentido de pertenencia, la autonomía en el aprendizaje y la gestión emocional, siendo estos pilares esenciales para lograr una experiencia de aprendizaje más completa y satisfactoria.

Los principales beneficiarios de este plan de intervención son los estudiantes y docentes del Centro de Nivelación y Apoyo Escolar, quienes encontrarán en esta propuesta un medio para fomentar un entorno colaborativo de aprendizaje, permitiendo la expresión de emociones y pensamientos en un clima de dinamismo y cohesión. Por lo tanto, esta propuesta es viable y prometedora, debido a que ofrece estrategias dinámicas y participativas que no solo facilitan un aprendizaje sin miedos, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los desafíos de la vida cotidiana.

## **OBJETIVOS**

## **Objetivo General.**

Fortalecer las funciones ejecutivas críticas para el desarrollo eficaz de la lectoescritura en niños de 7 y 8 años.

## **Objetivos Específicos**

- Segmentar fonemas para mejorar la conciencia fonológica
- Fortalecer la memoria de trabajo para mejorar la comprensión lectora y la capacidad de escritura.
- Optimizar la atención y concentración durante la lectura y escritura
- Aumentar la velocidad de procesamiento para una lectura y escritura más fluida.
- Potenciar la capacidad para alternar entre diferentes aspectos de la lectoescritura

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta de intervención se justifica debido a la creciente información en la que se evidencia la estrecha relación entre las funciones ejecutivas y el aprendizaje de la lectoescritura. Actualmente, en el sistema educativo se enfrenta a un gran número de estudiantes que presentan estas dificultades en el aprendizaje principalmente en el desarrollo de la lectoescritura, de manera que afecta negativamente en su rendimiento académico y en el ámbito social, ya que al poseer habilidades y estrategias de estudio para tener un aprendizaje óptimo y de calidad, afecta gravemente a su bienestar emocional y social dentro de su entorno.

La neuroeducación emerge como un campo prometedor, ofreciendo estrategias basadas en el entendimiento del funcionamiento cerebral para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante las estrategias y actividades neuro didácticas, siendo así que al centrarse en las funciones ejecutivas, las cuales incluyen la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, y el control inhibitorio, velocidad de procesamiento, razonamiento,

planificación y resolución de problemas, es así que la presente propuesta tiene como finalidad brindar estrategias para el desarrollo de la lecto escritura, facilitando así una base sólida para el aprendizaje.

La importancia de implementar este programa también se sustenta en proveer a los docentes nuevas herramientas y estrategias eficaces que les permitan atender las necesidades educativas de los estudiantes, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y estimulante, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar. Además, al fomentar un entorno de aprendizaje que valora la autoeficacia, el control emocional y la cooperación, este programa no solo apunta a mejorar las habilidades académicas sino también a desarrollar competencias vitales para la vida. Esto incluye la capacidad de enfrentar desafíos, la resiliencia y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes no solo para el éxito académico sino también para su vida personal y profesional.

## **METODOLOGÍA**

La metodología empleada en el programa de intervención neuropsicológica destinado al fortalecimiento de las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura, es de tipo activa e interactiva buscando promover un aprendizaje práctico. Dentro de cada sesión de taller se iniciará con una dinámica de integración, estimulando a la motivación al aprendizaje de los estudiantes, creando un entorno de confianza y participación. La presentación de los contenidos será interactiva, haciendo uso de recursos didácticos como presentaciones visuales y mapas conceptuales, para facilitar la comprensión de los temas relacionados con las funciones ejecutivas y la lectoescritura, incentivando la participación activa de los estudiantes mediante diversas actividades interactivas.

Como parte de la metodología de esta propuesta de intervención se enfatiza el trabajo colaborativo, apoyándose en materiales didácticos específicos como juegos educativos y fichas



de trabajo que promueven la aplicación de los conocimientos adquiridos. Cada taller será planificado de manera temática, centrados en áreas específicas de las funciones ejecutivas y la lectoescritura, con actividades diseñadas para profundizar en cada tema y aplicar lo aprendido en contextos prácticos. La evaluación formativa continua y la retroalimentación constructiva jugarán un papel crucial en este proceso, permitiendo monitorear el progreso y motivar a los estudiantes hacia la mejora continua.

Finalmente, cada sesión está enfocada a la enseñanza de técnicas de autoaprendizaje y gestión emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y eficaz. Este enfoque no solo busca mejorar las capacidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes, sino también su desarrollo emocional y social, equipándolos con las herramientas necesarias para afrontar con éxito los desafíos académicos y personales. La metodología propuesta está diseñada para fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y motivador, donde los estudiantes puedan prosperar tanto académica como personalmente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA  
LECTOESCRITURA.**

**TALLER N° 1**

**Tema:** Letras y palabras mágicas

**Objetivo:** Mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos a través de cuentos y lecturas críticas.

**Datos informativos.**

**Institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar.

**Responsable de la propuesta:** Lady Johana Sarango Cueva.

**Participantes:** Niños de 7 y 8 años.

**Duración:** 45 minutos.

**Recursos materiales:** Computador, Tarjetas con imágenes, ovillo de lana.

**Desarrollo de actividades.**

**Bienvenida y saludo:**

Palabras de bienvenida y saludo.

Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.

**Dinámica:**

### **“La telaraña”**

Para dar inicio con esta dinámica, se indicará a los participantes que deben sentarse formando un círculo, una realizado dicho círculo el responsable de la actividad inicia la actividad sosteniendo el extremo del ovillo de lana. En este caso la persona que tiene el ovillo se presenta primero, debe decir su nombre y compartir algo sobre sí mismo, como su comida favorita, un hobby, su animal favorito, etc.

Después de presentarse, la persona sostiene el extremo del hilo y lanza el ovillo a otro niño en el círculo, sosteniendo firmemente el extremo del hilo, el niño que recibe el ovillo entonces se presenta, añadiendo su información personal. El juego continúa de esta manera, con cada niño sosteniendo una parte del hilo antes de lanzar el ovillo a otro compañero, asegurándose de sostener una sección del hilo para crear una red o telaraña entre todos los participantes.

Una vez que todos se han presentado y el ovillo ha pasado por todas las manos, se habrá formado una telaraña en el centro del círculo. Esta telaraña simboliza cómo todos en el grupo están conectados.

### **Contenido teórico/desarrollo del tema del taller.**

En la educación inicial, el foco se amplía más allá de la enseñanza formal de la lectura y la escritura para abarcar el desarrollo integral del niño, preparándolo para futuros desafíos escolares. Por otra parte, Flores & Martín (2006), indican que esta etapa inicial es crucial, ya que establece las bases para el aprendizaje futuro. Los docentes desempeñan un papel vital al introducir a los niños al mundo de la lengua escrita mediante experiencias enriquecedoras. Este enfoque no solo fomenta la familiaridad con el lenguaje escrito desde una edad temprana, sino que también sienta las bases para el desarrollo de habilidades de lectoescritura más complejas.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes posean una comprensión profunda del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, teniendo en cuenta las experiencias previas de los niños y sus diferencias individuales, esta perspectiva integral permite a los docentes guiar el desarrollo pedagógico de manera efectiva, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades de lectoescritura en un entorno que respeta y valora sus experiencias únicas y necesidades de aprendizaje.

#### **Actividades a desarrollar:**

##### **Club de Lectura y Discusión**

Organizar grupos de lectura en donde los estudiantes lean un cuento que sea previamente seleccionado y al finalizar continuar con una reflexión.

##### **Diario de lectura.**

Realizar y mantener un diario de lectura donde los estudiantes lleven un registro de sus pensamientos, preguntas y reflexiones sobre lo que han adquirido en clases y talleres.

##### **Cierre del taller:**

Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.

**Nombre de la institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar

**Responsable:** Lady Johana Sarango Cueva

**Duración:** 1 hora

**Taller: Letras y palabras mágicas**

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Tiempo	Evaluación	Materiales
Mejorar la capacidad para identificar y manipular los sonidos del habla.	<b>Bienvenida y saludo</b>	Palabras de bienvenida y saludo. Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.	5 minutos	Evaluar la capacidad de los niños para identificar y manipular sonidos a través de actividades de rimas, segmentación de palabras en sílabas e identificación de sonidos iniciales y	Computador Tarjetas con imágenes Ovillo de lana.
	<b>Dinámica</b>	<b>“La telaraña”</b> Para dar inicio con esta dinámica, se indicará a los participantes que deben sentarse formando un círculo, una realizado dicho círculo el responsable de la actividad inicia la actividad sosteniendo el extremo del ovillo de lana. En este caso la persona que tiene el ovillo se presenta primero, debe decir su nombre y compartir algo sobre sí mismo, como su comida favorita, un hobby, su animal favorito, etc. Después de presentarse, la persona sostiene el extremo del hilo y lanza el ovillo a otro niño en el	10 minutos		

**Exposición  
del  
contenido**

círculo, sosteniendo firmemente el extremo del hilo, el niño que recibe el ovillo entonces se presenta, añadiendo su información personal. El juego continúa de esta manera, con cada niño sosteniendo una parte del hilo antes de lanzar el ovillo a otro compañero, asegurándose de sostener una sección del hilo para crear una red o telaraña entre todos los participantes.

Una vez que todos se han presentado y el ovillo ha pasado por todas las manos, se habrá formado una telaraña en el centro del círculo. Esta telaraña simboliza cómo todos en el grupo están conectados.

En la educación inicial, el foco se amplía más allá de la enseñanza formal de la lectura y la escritura para abarcar el desarrollo integral del niño, preparándolo para futuros desafíos escolares. Por otra parte, Flores & Martín (2006), indican que esta etapa inicial es crucial, ya que establece las bases para el aprendizaje futuro. Los docentes desempeñan un papel vital al introducir a los niños al mundo de la lengua escrita mediante experiencias enriquecedoras. Este enfoque no solo fomenta la familiaridad con el lenguaje escrito desde una edad temprana, sino que también sienta las bases para el

10 minutos

finales.

Observación del nivel de participación y la habilidad para compartir información personal.

Cuestionarios rápidos para comprobar la comprensión del contenido teórico.

Evaluación a

desarrollo de habilidades de lectoescritura más complejas.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes posean una comprensión profunda del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, teniendo en cuenta las experiencias previas de los niños y sus diferencias individuales, esta perspectiva integral permite a los docentes guiar el desarrollo pedagógico de manera efectiva, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades de lectoescritura en un entorno que respeta y valora sus experiencias únicas y necesidades de aprendizaje.

#### **Club de Lectura y Discusión**

Organizar grupos de lectura en donde los estudiantes lean un cuento que sea previamente seleccionado y al finalizar continuar con una reflexión.

#### **Diario de lectura.**

Realizar y mantener un diario de lectura donde los estudiantes lleven un registro de sus pensamientos, preguntas y reflexiones sobre lo que han adquirido en clases y talleres.

través de la observación directa y hojas de trabajo completadas por los niños.

Encuesta de retroalimentación para medir la satisfacción y comprensión de los niños.

**Actividades a desarrollar**

30 minutos

**Cierre del taller**

Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.

---

5 minutos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA  
LECTOESCRITURA.

**TALLER N° 2**

**Tema:** Manos a la escritura y la mente

**Objetivo:** Segmentar fonemas en la conciencia fonológica

**Datos informativos.**

**Institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar.

**Responsable de la propuesta:** Lady Johana Sarango Cueva.

**Participantes:** Niños de 7 y 8 años.

**Duración:** 45 minutos.

**Recursos materiales:** Computador, Tarjetas con imágenes, ovillo de lana.

**Desarrollo de actividades.**

**Bienvenida y saludo:**

Palabras de bienvenida y saludo.

Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.

**Dinámica:**

## **La casa del tesoro literario**

Se realizará grupos y a cada uno se le brindará una inicial de un cuento y previamente se esconderá pistas por el aula, los estudiantes deberán seguir todas las pistas hasta llegar a la meta y encontrar el tesoro

### **Contenido teórico/desarrollo del tema del taller.**

#### **Conciencia Fonológica**

La conciencia fonológica es la habilidad para reconocer y manipular los sonidos del habla, incluyendo las sílabas, los ritmos y, en un nivel más avanzado, los fonemas individuales, ya que permite a los niños comprender que las palabras están compuestas por sonidos y que estos sonidos pueden ser combinados de diferentes maneras para formar palabras (Capilla, 2015).

Diversas investigaciones han demostrado que la conciencia fonológica es un fuerte predictor del éxito en el aprendizaje de la lectura y que su entrenamiento puede mejorar las habilidades lectoras de los niños. Las actividades de conciencia fonológica incluyen juegos y ejercicios que ayudan a los niños a identificar rimas, a dividir palabras en sílabas, y a reconocer los sonidos iniciales y finales de las palabras.

La conciencia fonológica es nuestra habilidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje, esto incluye reconocer palabras que riman, poder dividir una palabra en sus sonidos individuales y mezclar sonidos para crear palabras. ¿Sabían que ser buenos en esto puede ayudarnos a ser mejores lectores y escritores? Esto se debe a que, cuando leemos, convertimos los símbolos en letras y luego en sonidos, y cuando escribimos, hacemos lo contrario, es decir mejorar nuestra conciencia fonológica nos ayuda a hacer estas tareas más fácilmente.

### **Actividades a desarrollar:**

**Juego de Rimas:** Formaremos un círculo, y el responsable dirá una palabra, como "sol". El siguiente en el círculo deberá decir una palabra que rime con "sol", como "tambor". Seguiremos alrededor del círculo, añadiendo palabras que rimen. Si alguien no puede pensar, en una palabra, haremos un aplauso todos juntos para animarle, y pasaremos al siguiente.

**Segmentación de Palabras en Sílabas:** Usaremos tarjetas con dibujos de objetos conocidos, seguidamente por turnos, cada uno elegirá una tarjeta, dirá el nombre del objeto en

voz alta y luego lo dividirá en sílabas, aplaudiendo por cada sílaba. Por ejemplo, "li-bro" serían dos aplausos.

**Identificación de Sonidos Iniciales y Finales:** Formaremos pequeños grupos y se repartirá tarjetas con imágenes. Se dirá un sonido, y juntos buscarán en las tarjetas una imagen cuyo nombre comience o termine con ese sonido, discutiendo y decidiendo en grupo antes de mostrar su respuesta.

### **Cierre del taller:**

Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.

**Nombre de la institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar

**Responsable:** Lady Johana Sarango Cueva

**Duración:** 1 hora

**Taller: Manos a la escritura y la mente**

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Tiempo	Evaluación	Materiales
Segmentar fonemas en la conciencia fonológica.	<b>Bienvenida y saludo</b>	Palabras de bienvenida y saludo. Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.	5 minutos	Evaluar la capacidad de los niños para identificar y manipular sonidos a través de actividades de rimas, segmentación de palabras en sílabas e identificación de sonidos iniciales y	Computador Tarjetas con imágenes Ovillo de lana.
	<b>Dinámica</b>	<b>La casa del tesoro literario</b> Se realizará grupos y a cada uno se le brindará una inicial de un cuento y previamente se esconderá pistas por el aula, los estudiantes deberán seguir todas las pistas hasta llegar a la meta y encontrar el tesoro	10 minutos		
		<b>Conciencia Fonológica</b> La conciencia fonológica es la habilidad para			

**Exposición  
del  
contenido**

reconocer y manipular los sonidos del habla, incluyendo las sílabas, los ritmos y, en un nivel más avanzado, los fonemas individuales, ya que permite a los niños comprender que las palabras están compuestas por sonidos y que estos sonidos pueden ser combinados de diferentes maneras para formar palabras (Capilla, 2015).

Diversas investigaciones han demostrado que la conciencia fonológica es un fuerte predictor del éxito en el aprendizaje de la lectura y que su entrenamiento puede mejorar las habilidades lectoras de los niños. Las actividades de conciencia fonológica incluyen juegos y ejercicios que ayudan a los niños a identificar rimas, a dividir palabras en sílabas, y a reconocer los sonidos iniciales y finales de las palabras.

La conciencia fonológica es nuestra habilidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje, esto incluye reconocer palabras que riman, poder dividir una palabra en sus sonidos individuales y mezclar sonidos para crear palabras. ¿Sabían que ser buenos en esto puede ayudarnos a ser mejores lectores y escritores? Esto se debe a que, cuando leemos, convertimos los símbolos en letras y luego

10 minutos

finales.

Observación del nivel de participación y la habilidad para compartir información personal.

**Actividades  
a  
desarrollar**

en sonidos, y cuando escribimos, hacemos lo contrario, es decir mejorar nuestra conciencia fonológica nos ayuda a hacer estas tareas más fácilmente.

**Juego de Rimas:** Formaremos un círculo, y el responsable dirá una palabra, como "sol". El siguiente en el círculo deberá decir una palabra que rime con "sol", como "tambor". Seguiremos alrededor del círculo, añadiendo palabras que rimen. Si alguien no puede pensar, en una palabra, haremos un aplauso todos juntos para animarle, y pasaremos al siguiente. 30 minutos

**Segmentación de Palabras en Sílabas:** Usaremos tarjetas con dibujos de objetos conocidos, seguidamente por turnos, cada uno elegirá una tarjeta, dirá el nombre del objeto en voz alta y luego lo dividirá en sílabas, aplaudiendo por cada sílaba. Por ejemplo, "libro" serían dos aplausos.

**Identificación de Sonidos Iniciales y Finales:** Formaremos pequeños grupos y se repartirá tarjetas con imágenes. Se dirá un sonido, y juntos buscarán en las tarjetas una imagen cuyo nombre comience o

Cuestionarios rápidos para comprobar la comprensión del contenido teórico.

Evaluación a través de la observación directa y hojas de trabajo completadas por los niños.

Encuesta de retroalimentación

	termine con ese sonido, discutiendo y decidiendo en grupo antes de mostrar su respuesta.		para medir la satisfacción y comprensión de los niños.
<b>Cierre del taller</b>	Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.	5 minutos	

---

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA  
LECTOESCRITURA.

**TALLER N° 3**

**Tema:** Cerebro y letras en acción

**Objetivos:** Fortalecer la memoria de trabajo en la comprensión lectora y la capacidad de escritura.

**Datos informativos.**

**Institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar.

**Responsable de la propuesta:** Lady Johana Sarango Cueva.

**Participantes:** Niños de 7 y 8 años.

**Duración:** 1 hora

**Recursos materiales:** Computador, proyector, tarjetas de colores, listado de palabras.

**Desarrollo de actividades.**

**Bienvenida y saludo:**

Palabras de bienvenida y saludo.

Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.

**Dinámica:**



### **“La Carrera de Obstáculos con Narrativa”**

Es una actividad que combina el ejercicio físico con la creatividad y el juego de roles. En esta dinámica, se configura un circuito de obstáculos en un espacio amplio, ya sea al aire libre o en un gran salón. Lo que distingue a esta carrera de otras es que cada obstáculo forma parte de una historia o tema aventurero, convirtiendo a los participantes en personajes de una narrativa, como superhéroes en una misión especial o exploradores en busca de un tesoro oculto. Cada estación o desafío del circuito representa un episodio de la historia, donde los niños deben superar pruebas específicas que contribuyen al avance de la trama.

#### **Contenido teórico/desarrollo del tema del taller.**

La memoria de trabajo actúa como un sistema de almacenamiento temporal que nos permite llevar a cabo tareas cotidianas, tales como seguir instrucciones, resolver problemas matemáticos, leer y entender el significado de un texto mientras lo leemos, o mantener una conversación recordando lo que se ha dicho para responder de manera coherente (Lopez, 2011).

La memoria de trabajo es un espacio mental donde guardamos temporalmente la información necesaria para realizar tareas cognitivas. Piensen en ella como en una pizarra mental que usamos para juntar letras en palabras, palabras en oraciones, y oraciones en párrafos, todo mientras mantenemos el hilo de lo que estamos leyendo o escribiendo. Mejorar nuestra memoria de trabajo nos ayuda a comprender mejor los textos y a escribir de manera más fluida, ya que podemos mantener más información a la vez sin olvidar lo que estábamos haciendo.

#### **Actividades a desarrollar:**

**Repetición de Secuencias:** Usaremos tarjetas de colores o dibujos, se mostrará una secuencia de tarjetas, una tras otra, y luego los estudiantes deberán repetirla de memoria. Se irá aumentando la cantidad de tarjetas gradualmente para hacer el ejercicio más desafiante.

**Juegos de Memoria con Palabras:** Formaremos parejas y se dará a cada grupo una lista de palabras relacionadas con un tema, como animales o frutas. Tendrán un minuto para memorizar tantas palabras como puedan, luego, se retirará la lista y tendrán que escribir en un papel todas las palabras que recuerden.

**Ejercicios de Comprensión Lectora con Preguntas Inmediatas:** Se leerá en voz alta un breve párrafo y, sin repetirlo, se realizan preguntas sobre lo que se acaba de leer. Esto les ayudará a mantener activa la información en su memoria de trabajo mientras intentan responder las preguntas.

**Cierre del taller:**

Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.

**Nombre de la institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar

**Responsable:** Lady Johana Sarango Cueva

**Duración:** 1 hora

**Taller: Cerebro y letras en acción**

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Evaluación</b>
Fortalecer la memoria de trabajo en la comprensión lectora y la capacidad de escritura.	<b>Bienvenida y saludo</b>	Palabras de bienvenida y saludo. Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.	5 minutos	Computador	Evaluar la mejora en la memoria de trabajo mediante pruebas antes y después de las actividades.
	<b>Dinámica</b>	“La Carrera de Obstáculos con Narrativa” Es una actividad que combina el ejercicio físico con la creatividad y el juego de roles. En esta dinámica, se configura un circuito de obstáculos en un espacio amplio, ya sea al aire libre o en un gran salón. Lo que distingue a esta carrera de otras es que cada obstáculo forma parte de una historia o tema aventurero, convirtiendo a los participantes en personajes de una narrativa, como superhéroes en una misión especial o exploradores en busca de un tesoro oculto. Cada estación o desafío del circuito	10 minutos	Tarjetas de colores  Listado de palabras.	

Observación de la participación y capacidad para

	<p>representa un episodio de la historia, donde los niños deben superar pruebas específicas que contribuyen al avance de la trama.</p>		<p>seguir instrucciones.</p>
<p><b>Exposición del contenido</b></p>	<p>La memoria de trabajo actúa como un sistema de almacenamiento temporal que nos permite llevar a cabo tareas cotidianas, tales como seguir instrucciones, resolver problemas matemáticos, leer y entender el significado de un texto mientras lo leemos, o mantener una conversación recordando lo que se ha dicho para responder de manera coherente (Lopez, 2011).</p> <p>La memoria de trabajo es un espacio mental donde guardamos temporalmente la información necesaria para realizar tareas cognitivas. Piensen en ella como en una pizarra mental que usamos para juntar letras en palabras, palabras en oraciones, y oraciones en párrafos, todo mientras mantenemos el hilo de lo que estamos leyendo o escribiendo. Mejorar nuestra memoria de trabajo nos ayuda a comprender mejor los textos y a escribir de manera más fluida, ya que podemos mantener más información a la vez sin olvidar lo que estábamos haciendo.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Cuestionarios rápidos para comprobar la comprensión del contenido teórico.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Repetición de Secuencias:</b> Usaremos tarjetas de</p>	<p>30</p>	<p>Evaluación a través</p>

<b>a desarrollar</b>	<p>colores o dibujos, se mostrará una secuencia de minutos de la observación directa y pruebas de memoria antes y después de las actividades.</p> <p>tarjetas, una tras otra, y luego los estudiantes deberán repetirla de memoria. Se irá aumentando la cantidad de tarjetas gradualmente para hacer el ejercicio más desafiante.</p>	minutos	de la observación directa y pruebas de memoria antes y después de las actividades.
	<p><b>Juegos de Memoria con Palabras:</b> Formaremos parejas y se dará a cada grupo una lista de palabras relacionadas con un tema, como animales o frutas. Tendrán un minuto para memorizar tantas palabras como puedan, luego, se retirará la lista y tendrán que escribir en un papel todas las palabras que recuerden.</p>		
	<p><b>Ejercicios de Comprensión Lectora con Preguntas Inmediatas:</b> Se leerá en voz alta un breve párrafo y, sin repetirlo, se realizan preguntas sobre lo que se acaba de leer. Esto les ayudará a mantener activa la información en su memoria de trabajo mientras intentan responder las preguntas.</p>		Encuesta de retroalimentación para medir la satisfacción y comprensión de los niños.
<b>Cierre del taller</b>	Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.	5 minutos	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA  
LECTOESCRITURA.

TALLER N° 4

**Tema:** Lecturas y estrategias cognitivas

**Objetivo:** Optimizar la atención y concentración durante la lectura y escritura.

**Datos informativos.**

**Institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar.

**Responsable de la propuesta:** Lady Johana Sarango Cueva.

**Participantes:** Niños de 7 y 8 años.

**Duración:** 1 hora.

**Recursos materiales:** Computador, proyector, sopa de letras, hoja en blanco

**Desarrollo de actividades.**

**Bienvenida y saludo:**

Palabras de bienvenida y saludo.

Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.

**Dinámica:**

### **“El sol brilla en...”**

Los jugadores se disponen en un círculo, con uno de ellos posicionado en el medio. Esta persona central exclama “el sol brilla en...” seguido de mencionar un color o una prenda que alguno de los presentes esté usando. Por ejemplo, podría decir:

- “el sol brilla en aquellos que visten de azul”
- “el sol brilla en quienes usan calcetines”
- “el sol brilla en quienes poseen ojos marrones”.

Aquellos a quienes se les aplica la descripción deben intercambiar posiciones rápidamente. El objetivo de la persona en el centro es ocupar alguno de los espacios liberados, dejando a otro jugador sin lugar. Entonces, el nuevo jugador en el centro debe anunciar “el sol brilla en...” y continuar el juego nombrando otros colores o prendas.

### **Contenido teórico/desarrollo del tema del taller.**

#### **Atención y Concentración**

La atención y la concentración juegan un papel crucial en el proceso de lectoescritura, siendo habilidades fundamentales que permiten a los niños y adultos aprender a leer y escribir de manera eficiente (Sanchez y otros, 2020).

La lectoescritura no solo implica el reconocimiento de letras y palabras; también requiere la habilidad para enfocarse en tareas, comprender lo que se lee, y pensar de manera crítica sobre el contenido.

La atención y la concentración son como el foco de una linterna que ilumina solo lo que queremos ver, dejando en la oscuridad las distracciones, cuando leemos o escribimos, dirigir nuestra atención plenamente a la tarea nos ayuda a comprender mejor y recordar lo que

estamos aprendiendo. Estas habilidades nos permiten filtrar las distracciones y centrarnos en la información importante, al fortalecer nuestra atención y concentración, mejoramos nuestra capacidad para aprender y realizar múltiples tareas de manera más efectiva.

**Actividades a desarrollar:**

**Búsqueda de Palabras:** Se dará a los estudiantes hojas con sopa de letras que contienen palabras específicas relacionadas con un tema que se dará en el taller. El desafío será encontrar todas las palabras en el menor tiempo posible, lo cual requerirá que concentren toda su atención en la tarea.

**Juegos de “Encuentra la Diferencia” con Textos:** Se proporcionará dos textos que parecerán idénticos a primera vista, pero tendrán pequeñas diferencias entre ellos. Su tarea será leer cuidadosamente y marcar todas las diferencias que encuentren, este ejercicio pondrá a prueba su capacidad de mantenerse concentrados en los detalles.

**Ejercicios de Seguimiento de Instrucciones para Escritura:** Se realizará una actividad donde les daré una serie de instrucciones complejas para dibujar algo o para escribir unas frases con características específicas. Deberán seguir las instrucciones cuidadosamente, lo que requerirá una concentración total para no omitir ningún detalle.

**Cierre del taller:**

Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.

**Nombre de la institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar

**Responsable:** Lady Johana Sarango Cueva

**Duración:** 1 hora

**Taller: Lectura y estrategias cognitivas**

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Evaluación</b>
Optimizar la atención y concentración durante la lectura y escritura.	<b>Bienvenida y saludo</b>	Palabras de bienvenida y saludo. Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.	5 minutos	Computador	Evaluar la mejora en la atención y concentración mediante observaciones y pruebas antes y después de las actividades.
	<b>Dinámica</b>	<b>“El sol brilla en...”</b> Los jugadores se disponen en un círculo, con uno de ellos posicionado en el medio. Esta persona central exclama "el sol brilla en..." seguido de mencionar un color o una prenda que alguno de los presentes esté usando. Por ejemplo, podría decir: - "el sol brilla en aquellos que visten de azul" - "el sol brilla en quienes usan calcetines" - "el sol brilla en quienes poseen ojos marrones". Aquellos a quienes se les aplica la descripción deben intercambiar posiciones rápidamente.	10 minutos	Proyector Sopa de letras Hojas en blanco	

<b>Exposición del contenido</b>	<p>El objetivo de la persona en el centro es ocupar alguno de los espacios liberados, dejando a otro jugador sin lugar. Entonces, el nuevo jugador en el centro debe anunciar "el sol brilla en..." y continuar el juego nombrando otros colores o prendas.</p> <p><b>Atención y Concentración</b></p> <p>La atención y la concentración juegan un papel crucial en el proceso de lectoescritura, siendo habilidades fundamentales que permiten a los niños y adultos aprender a leer y escribir de manera eficiente (Sanchez y otros, 2020).</p> <p>La lectoescritura no solo implica el reconocimiento de letras y palabras; también requiere la habilidad para enfocarse en tareas, comprender lo que se lee, y pensar de manera crítica sobre el contenido.</p> <p>La atención y la concentración son como el foco de una linterna que ilumina solo lo que queremos ver, dejando en la oscuridad las distracciones, cuando leemos o escribimos, dirigir nuestra atención plenamente a la tarea nos ayuda a comprender mejor y recordar lo que estamos aprendiendo. Estas habilidades nos permiten filtrar las distracciones y centrarnos en la información importante, al fortalecer nuestra atención y concentración, mejoramos</p>	10 minutos	durante la actividad.	Cuestionarios rápidos para comprobar la comprensión del contenido teórico.
---------------------------------	--	------------	-----------------------	--

nuestra capacidad para aprender y realizar múltiples tareas de manera más efectiva.

**Actividades a desarrollar**

**Búsqueda de Palabras:** Se dará a los estudiantes hojas con sopa de letras que contienen palabras específicas relacionadas con un tema que se dará en el taller. El desafío será encontrar todas las palabras en el menor tiempo posible, lo cual requerirá que concentren toda su atención en la tarea.

30 minutos

**Juegos de "Encuentra la Diferencia" con Textos:** Se proporcionará dos textos que parecerán idénticos a primera vista, pero tendrán pequeñas diferencias entre ellos. Su tarea será leer cuidadosamente y marcar todas las diferencias que encuentren, este ejercicio pondrá a prueba su capacidad de mantenerse concentrados en los detalles.

**Ejercicios de Seguimiento de Instrucciones para**

Evaluación a través de la observación directa y pruebas de atención y concentración antes y después de las actividades.

Encuesta de retroalimentación para medir la satisfacción y comprensión de los niños.

**Escritura:** Se realizará una actividad donde les daré una serie de instrucciones complejas para dibujar algo o para escribir unas frases con características específicas. Deberán seguir las instrucciones cuidadosamente, lo que requerirá una concentración total para no omitir ningún detalle.

<b>Cierre del taller</b>	Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.	5 minutos
--------------------------	---	-----------

---

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA  
LECTOESCRITURA.**

**TALLER N° 4**

**Tema:** Aventuras en lectura

**Objetivos:** Aumentar la velocidad de procesamiento para una lectura y escritura más fluida.

**Datos informativos.**

**Institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar.

**Responsable de la propuesta:** Lady Johana Sarango Cueva.

**Participantes:** Niños de 7 y 8 años de edad.

**Duración:** 1 hora.

**Recursos materiales:** Computador, proyector, fragmentos de lectura, hojas en blanco.

**Desarrollo de actividades.**

**Bienvenida y saludo:**

Palabras de bienvenida y saludo.

Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.

**Dinámica:**

## **“Simón Dice”**

Es un juego dinámico, que promueve la atención y el seguimiento de instrucciones. En este juego, un líder, conocido como “Simón”, emite comandos que los participantes deben seguir solo si están precedidos por la frase “Simón dice”. Las acciones realizadas sin este preámbulo deben ser ignoradas, y los errores pueden llevar a la eliminación del jugador o requerir que realicen una acción divertida como penalización.

## **Contenido teórico/desarrollo del tema del taller.**

### **Velocidad de Procesamiento**

La velocidad de procesamiento se refiere a la rapidez con la que una persona puede entender y reaccionar a la información que recibe, ya sea visual, auditiva o motora (Sanchez y otros, 2019). Este concepto juega un papel crucial en muchas áreas del funcionamiento cognitivo, incluyendo el aprendizaje, la resolución de problemas y la capacidad de realizar tareas múltiples.

La velocidad a la que uno procesa la información puede afectar el rendimiento académico y cotidiano, así como la habilidad para comunicarse eficazmente y responder a situaciones ambientales. Las diferencias individuales en la velocidad de procesamiento pueden deberse a factores genéticos, ambientales y del desarrollo cerebral, y pueden ser influenciadas por la salud física y mental

La velocidad de procesamiento se refiere a cuán rápido podemos entender y responder a la información que recibimos, ya sea visual, auditiva o de cualquier otro tipo. En la lectoescritura, una mayor velocidad de procesamiento nos ayuda a leer más rápidamente y a comprender mejor el texto, así como a escribir con mayor fluidez, al mejorar esta habilidad, no solo nos volvemos lectores y escritores más eficaces, sino que también podemos pensar reaccionar más rápidamente en diversas situaciones.

### **Actividades a desarrollar:**

**Lectura Cronometrada:** Les proporcionaré fragmentos de texto y cronometraré cuánto tiempo los lleva leerlos en voz alta. Luego, discutiremos sobre el contenido para asegurarnos de que también se está trabajando en la comprensión. Repetiremos la actividad intentando mejorar el tiempo sin sacrificar la comprensión.

**Ejercicios de Escritura Rápida:** Realizaremos una actividad donde cada uno tendrá que escribir oraciones o pequeños párrafos sobre un tema dado en un tiempo limitado. El

objetivo es escribir lo más claramente y correctamente posible, dentro del límite de tiempo, para mejorar la fluidez escrita bajo presión de tiempo.

**Juegos de Clasificación Rápida de Palabras:** Les mostraré tarjetas con palabras y tendrán que clasificarlas rápidamente en categorías predefinidas (por ejemplo, animales, objetos, emociones). Este juego pondrá a prueba su capacidad para procesar y categorizar información de manera rápida y precisa.

### **Cierre del taller:**

Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.

**Nombre de la institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar

**Responsable:** Lady Johana Sarango Cueva

**Duración:** 1 hora

**Taller: Aventuras en lectura**

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales	Evaluación
Aumentar la velocidad de procesamiento para una lectura y escritura más fluida.	<b>Bienvenida y saludo</b>	Palabras de bienvenida y saludo. Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.	5 minutos	Computador	Evaluar la mejora en la velocidad de procesamiento mediante pruebas de lectura y escritura cronometradas antes y después de las actividades.  Observación de la rapidez y precisión
	<b>Dinámica</b>	<b>"Simón Dice"</b> Es un juego dinámico, que promueve la atención y el seguimiento de instrucciones. En este juego, un líder, conocido como "Simón", emite comandos que los participantes deben seguir solo si están precedidos por la frase "Simón dice". Las acciones realizadas sin este preámbulo deben ser ignoradas, y los errores pueden llevar a la eliminación del jugador o requerir que realicen una acción divertida como penalización.	10 minutos	Proyector Fragmentos de lectura	
	<b>Exposición</b>	Velocidad de Procesamiento	10	Hojas en blanco	



**del  
contenido**

La velocidad de procesamiento se refiere a la rapidez con la que una persona puede entender y reaccionar a la información que recibe, ya sea visual, auditiva o motora (Sanchez y otros, 2019). Este concepto juega un papel crucial en muchas áreas del funcionamiento cognitivo, incluyendo el aprendizaje, la resolución de problemas y la capacidad de realizar tareas múltiples.

La velocidad a la que uno procesa la información puede afectar el rendimiento académico y cotidiano, así como la habilidad para comunicarse eficazmente y responder a situaciones ambientales.

La velocidad de procesamiento se refiere a cuán rápido podemos entender y responder a la información que recibimos, ya sea visual, auditiva o de cualquier otro tipo. En la lectoescritura, una mayor velocidad de procesamiento nos ayuda a leer más rápidamente y a comprender mejor el texto, así como a escribir con mayor fluidez, al mejorar esta habilidad, no solo nos volvemos lectores y escritores más eficaces, sino que también podemos pensar y reaccionar más rápidamente en diversas situaciones.

minutos

en el seguimiento  
de instrucciones.

Cuestionarios  
rápidos para  
comprobar la  
comprensión del  
contenido teórico.

**Actividades** **Lectura Cronometrada:** Les proporcionaré

30

<b>a desarrollar</b>	<p>fragmentos de texto y cronometraré cuánto tiempo los lleva leerlos en voz alta. Luego, discutiremos sobre el contenido para asegurarnos de que también se está trabajando en la comprensión. Repetiremos la actividad intentando mejorar el tiempo sin sacrificar la comprensión.</p> <p><b>Ejercicios de Escritura Rápida:</b> Realizaremos una actividad donde cada uno tendrá que escribir oraciones o pequeños párrafos sobre un tema dado en un tiempo limitado. El objetivo es escribir lo más claramente y correctamente posible, dentro del límite de tiempo, para mejorar la fluidez escrita bajo presión de tiempo.</p> <p><b>Juegos de Clasificación Rápida de Palabras:</b> Les mostraré tarjetas con palabras y tendrán que clasificarlas rápidamente en categorías predefinidas (por ejemplo, animales, objetos, emociones). Este juego pondrá a prueba su capacidad para procesar y categorizar información de manera rápida y precisa.</p>	minutos	Evaluación a través de la observación directa y pruebas cronometradas de lectura y escritura antes y después de las actividades.
<b>Cierre del taller</b>	Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.	5 minutos	Encuesta de retroalimentación para medir la satisfacción y comprensión de los niños.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA  
LECTOESCRITURA.**

**TALLER N° 5**

**Tema:** Escribiendo con imaginación

**Objetivos:** Potenciar la capacidad para alternar entre diferentes aspectos de la lectoescritura.

**Datos informativos.**

**Institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar

**Responsable de la propuesta:** Lady Johana Sarango Cueva

**Participantes:** Niños de 7 y 8 años.

**Duración:** 1 hora.

**Recursos materiales:** Computador, proyector, imágenes

**Desarrollo de actividades.**

**Bienvenida y saludo:**

Palabras de bienvenida y saludo.

Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.

**Dinámica:**

## **"El Cambio de Historia".**

Inicia con una historia sencilla de una o dos frases que todos conozcan, como "Había una vez un gato que quería aprender a volar". Luego, pide a cada participante que añada una frase a la historia, pero introduciendo un cambio en la trama o el personaje cada tres turnos, por ejemplo, que el gato encuentre un sombrero mágico o que decida buscar ayuda de un pájaro amigo

## **Contenido teórico/desarrollo del tema del taller.**

### **La flexibilidad cognitiva**

La flexibilidad cognitiva es la capacidad mental para adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes, alternar entre diferentes tareas o conceptos, y ver problemas desde múltiples perspectivas (Bauselas, 2014).

Es un componente crucial de las funciones ejecutivas, que son un conjunto de procesos mentales que nos permiten planificar, tomar decisiones, resolver problemas, controlar impulsos y llevar a cabo otras tareas complejas, facilita el aprendizaje, ya que permite a una persona ajustarse a nuevas informaciones o entornos, y es fundamental para la creatividad y la resolución de problemas, permitiendo la generación de ideas nuevas y la adaptación a diferentes contextos o reglas. Mejorar la flexibilidad cognitiva puede tener un impacto positivo en la capacidad para enfrentar desafíos inesperados, manejar simultáneamente múltiples tareas y navegar eficazmente en un mundo que cambia constantemente.

La flexibilidad cognitiva es una parte crucial de nuestras funciones ejecutivas que nos permite ajustar nuestro pensamiento o enfoque en respuesta a cambios en el ambiente o en las reglas del juego, en términos de lectoescritura, nos ayuda a comprender textos que tienen diferentes puntos de vista, a cambiar entre tareas de lectura y escritura sin perder el hilo, y a pensar en diferentes formas de expresar una idea. Al desarrollar esta habilidad, mejoramos

nuestra capacidad para resolver problemas, adaptarnos a nuevas situaciones y ser creativos en nuestro pensamiento.

**Actividades a desarrollar:**

**Creación de Historias con Palabras Dadas:** Se proporcionará a cada niño una lista de palabras aparentemente no relacionadas. Su tarea será crear una historia corta que incluya todas estas palabras, esto desafiará su capacidad para conectar ideas de manera creativa y flexible.

**Ejercicios de Escritura Creativa Basados en Imágenes:** Se indicará una serie de imágenes y les pediré que escriban una pequeña historia o descripción para cada una, cambiando de género literario (aventura, misterio, ciencia ficción, etc.) con cada nueva imagen.

**Juegos de Palabras con Categorías Cambiantes:** Al iniciar el juego se mencionará una categoría (por ejemplo, "frutas"), y deben nombrar un elemento que pertenezca a esa categoría, se cambiará de categoría rápidamente de categoría sin un patrón predecible, y tendrán que adaptarse al cambio lo más rápido posible, ejercitando así su flexibilidad cognitiva.

**Cierre del taller:**

Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.

**Nombre de la institución:** Centro de Nivelación y Apoyo Escolar

**Responsable:** Lady Johana Sarango Cueva

**Duración:** 1 hora

Taller: Escribiendo con imaginación

Objetivo	Actividades	Desarrollo	Tiempo	Materiales	Evaluación
Potenciar la capacidad para alternar entre diferentes aspectos de la lectoescritura.	<b>Bienvenida y saludo</b>	Palabras de bienvenida y saludo. Inducción sobre el eje que se va a socializar en este taller.	5 minutos	Computador	Evaluar la mejora en la flexibilidad cognitiva mediante actividades de escritura creativa y creación de historias antes y después de las actividades.
	<b>Dinámica</b>	<b>"El Cambio de Historia".</b> Inicia con una historia sencilla de una o dos frases que todos conozcan, como "Había una vez un gato que quería aprender a volar". Luego, pide a cada participante que añada una frase a la historia, pero introduciendo un cambio en la trama o el personaje cada tres turnos, por ejemplo, que el gato encuentre un sombrero mágico o que decida buscar ayuda de un pájaro amigo	10 minutos	Proyector Imágenes	
	<b>Exposición del contenido</b>	<b>La flexibilidad cognitiva</b> La flexibilidad cognitiva es la capacidad mental para adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes, alternar	10 minutos		

entre diferentes tareas o conceptos, y ver problemas desde múltiples perspectivas (Bauselas, 2014).

Es un componente crucial de las funciones ejecutivas, que son un conjunto de procesos mentales que nos permiten planificar, tomar decisiones, resolver problemas, controlar impulsos y llevar a cabo otras tareas complejas, facilita el aprendizaje, ya que permite a una persona ajustarse a nuevas informaciones o entornos, y es fundamental para la creatividad y la resolución de problemas, permitiendo la generación de ideas nuevas y la adaptación a diferentes contextos o reglas. Mejorar la flexibilidad cognitiva puede tener un impacto positivo en la capacidad para enfrentar desafíos inesperados, manejar simultáneamente múltiples tareas y navegar eficazmente en un mundo que cambia constantemente.

La flexibilidad cognitiva es una parte crucial de nuestras funciones ejecutivas que nos permite ajustar nuestro pensamiento o enfoque en respuesta a cambios en el ambiente o en las reglas del juego, en términos de lectoescritura, nos ayuda a comprender textos que tienen diferentes puntos de vista, a cambiar entre tareas de lectura y escritura sin perder el hilo, y a pensar en diferentes formas de expresar una idea. Al desarrollar esta habilidad, mejoramos nuestra capacidad para resolver problemas, adaptarnos a

Observación de la participación y creatividad en la actividad.

Cuestionarios rápidos para comprobar la comprensión del contenido teórico.

nuevas situaciones y ser creativos en nuestro pensamiento.

**Actividades a desarrollar**

**Creación de Historias con Palabras Dadas:** Se proporcionará a cada niño una lista de palabras aparentemente no relacionadas. Su tarea será crear una historia corta que incluya todas estas palabras, esto desafiará su capacidad para conectar ideas de manera creativa y flexible.

30 minutos

Evaluación a través de la observación directa y la calidad de las historias creadas antes y después de las actividades.

**Ejercicios de Escritura Creativa Basados en Imágenes:** Se indicará una serie de imágenes y les pediré que escriban una pequeña historia o descripción para cada una, cambiando de género literario (aventura, misterio, ciencia ficción, etc.) con cada nueva imagen.

**Juegos de Palabras con Categorías Cambiantes:** Al iniciar el juego se mencionará una categoría (por ejemplo, "frutas"), y deben nombrar un elemento que pertenezca a esa categoría, se cambiará de categoría rápidamente de categoría sin un patrón predecible, y tendrán que adaptarse al cambio lo más rápido posible, ejercitando así su flexibilidad cognitiva.

**Cierre del taller**

Se agradece a los estudiantes por participar del taller y se los invita a estar presentes en el próximo taller.

5 minutos

Encuesta de retroalimentación para medir la satisfacción y



comprensión de  
los niños.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adesope, O., Tracy, L., Thompons, T., & Ungerleider, C. (2010). Una revisión sistemática y metanálisis de los correlatos cognitivos del bilingüismo. *Revisión de la investigación educativa*, 80(2), 207-245. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0034654310368803>
- Allington, R. (1983). Fluidez: el objetivo de lectura olvidado. *El profesor de lectura*, 36(6), 556-561.
- Ardila, A., Matute, E., Rosselli, M., & Guajardo, S. (2005). La influencia del nivel educativo de los padres en el desarrollo de las funciones ejecutivas. *Neuropsicología del desarrollo*, 28, 539-560. [https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15326942dn2801\\_5](https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15326942dn2801_5)
- Arteaga, M., & Carrión, G. (2022). *Modelo de lectoescritura*. Percepciones y retos.
- Banich, M. (2009). Función Ejecutiva: La Búsqueda de una Cuenta Integrada. *Direcciones actuales en la ciencia psicológica*, 18(2), 89-94. <https://www.cafescicolorado.org/Banich%20Exec%20Function.pdf>
- Bausela Herrera, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. [https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2014000100003](https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100003)
- Bauselas, E. (2014). FUNCIONES EJECUTIVAS: NOCIONES DEL DESARROLLO DESDE UNA PERSPECTIVA NEUROPSICOLÓGICA. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, 11(1), 21-34.
- Bialystok, E. (2011). Remodelar la mente: los beneficios del bilingüismo. *Revista Canadiense de Psicología Experimental*, 65(4), 229-235. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/a0025406>
- Cadavid, N. (2008). *Neuropsicología de la construcción de la función ejecutiva*. Universidad de Salamanca.
- Castle, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Poner fin a las guerras de la lectura: adquisición de la lectura de principio a experto. *La ciencia psicológica de interés público*, 19(1), 5-51. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1177/152910061877227>

- Chen, S., Benet, V., & Harris-Bond, M. (2014). Identidad bicultural, bilingüismo y ajuste psicológico en sociedades multiculturales: aculturación basada en la inmigración y la globalización. *Revista de Personalidad*, 82(4), 281-199. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2008.00505.x>
- Colucci, L., Giuseppe, E., & Gray, D. (2006). De la alfabetización científica a la alfabetización en sostenibilidad: un marco ecológico para la educación. *Wiley Periodicals, Inc. Ciencia y educación*, 1(1), 227-252. [https://doi.org/https://doi.org/https://www.academia.edu/6353566/From\\_scientific\\_literacy\\_y\\_to\\_sustainability\\_literacy](https://doi.org/https://doi.org/https://www.academia.edu/6353566/From_scientific_literacy_y_to_sustainability_literacy)
- Dahl, R. (1996). El impacto del sueño inadecuado en la función cognitiva diurna de los niños. *Seminarios de Neurología Pediátrica*, 3(1), 44-50. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/s1071-9091\(96\)80028-3](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/s1071-9091(96)80028-3)
- Domic, M., Iraní, M., Ramos, M., Calderón, C., Ossadón, T., & Perrone, M. (2022). La planificación cognitiva en el contexto de la evaluación neuropsicológica e investigación en neurociencia cognitiva: una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 40(3), 367-395. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082022000300367>
- Duque, N., & Pearson, D. (2002). Prácticas efectivas para desarrollar la comprensión lectora. *Asociación Internacional de Lectura*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1598/0872071774.10>
- Farinango, J., & Laines, K. (2021). *Descripción del Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en Estudiantes con TDAH, Ecuador 2020*. Universidad Central del Ecuador, Facultad Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <https://doi.org/https://doi.org/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/33001cb0-aebf-4bbe-9922-5efd019800da/content>
- Flores, C., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *SAPIENS*, 7(1).
- Flores, J., Castillo, R., & Jiménez, N. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 30(2), 463-473.
- Fuchs, L., Fuchs, D., Hosp, M., & Jenkins, J. (2001). La fluidez lectora oral como indicador de la competencia lectora: un análisis teórico, empírico e histórico. *Estudios científicos de lectura*, 5(3), 239-256.

- Gohier, B., Ferracci, L., & Surguladze, S. (2009). Inhibición cognitiva y memoria de trabajo en la depresión unipolar. *Revista de trastornos afectivos*, 16(1), 100-105. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jad.2008.10.028>
- Gooch, D., Thompson, P., Nash, H., Snowling, M., & Hulme, C. (2015). El desarrollo de la función ejecutiva y las habilidades lingüísticas en los primeros años escolares. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil y Disciplinas Afines*, 57, 180-187. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jcpp.12458> .
- Greenberg, M. (2010). Prevención escolar: situación actual y retos futuros. *Educación Efectiva*, 2(1), 27-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/19415531003616862>
- Gross, R., & Grossman, M. (2010). Executive Resources. *Continuum, Lifelong Learning in Neurology*, 16(4), 140-152. <https://doi.org/doi:10.1212/01.CON.0000368266.46038.0e>
- Guerra, C., & Cuevas, E. (1994). Lenguaje Integral y Lectoescritura. *Revista De Educación De Puerto Rico*, 1(8), 24-38. <https://doi.org/https://doi.org/https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16405>
- Guthrie, J., Wigfield, A., & VonSecker, C. (2000). Efectos de la instrucción integrada sobre la motivación y el uso de estrategias en la lectura. *Revista de Psicología Educativa*, 92(2), 331-341. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.2.331>
- Herrero, M. (2018). Relación entre funciones ejecutivas, proceso lector y rendimiento académico en el aula de 5º de Educación Primaria. *Unir*, 1-45. <https://doi.org/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7023/HERREO%20SEGADO%2C%20MARIA%20ENCARNACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ICFES. (2021). *Informe de Resultado Saber 11 20*. <https://doi.org/https://www.icfes.gov.co/investigacion/informes-de-resultados-saber-11>
- Introzzi, I., Canet, L., Montes, S., López, S., & Mascarello, G. (2015). Procesos Inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la Teoría de la Inercia Atencional. *INT.J.PSYCHOL.RES*, 8(2), 60-74.
- Jaimes, A., Fossion, R., Flores, J., & Caraveo, J. (2023). Flexibilidad cognitiva y rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. *Investigación en educación médica*, 12(48), 41-51.

- Kilpatrick, D. (2015). *Conceptos básicos para evaluar, prevenir y superar las dificultades de lectura*. Wiley.
- Kuhn, M., & Stahl, S. (2003). Fluidez: una revisión de las prácticas de desarrollo y recuperación. *Revista de Psicología Educativa*, 95(1), 3-21. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.3>
- Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C., & Ramos, C. (2017). Funciones Ejecutivas en Niños Preescolares con y sin Trastorno del Lenguaje. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 197-202. [https://doi.org/https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/321974742\\_Funciones\\_Ejecutivas\\_Comprendiendo\\_habilidades\\_clave\\_para\\_el\\_aprendizaje?enrichId=rgreq-5654e7119aeac9bf08d5b18ceedb4538-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzMyMTk3NDc0MjtBUzo2MDU4ODYwNDEwNTEwM](https://doi.org/https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/321974742_Funciones_Ejecutivas_Comprendiendo_habilidades_clave_para_el_aprendizaje?enrichId=rgreq-5654e7119aeac9bf08d5b18ceedb4538-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzMyMTk3NDc0MjtBUzo2MDU4ODYwNDEwNTEwM)
- Lonigan, C., & Shanahan, T. (2010). Desarrollar habilidades de alfabetización temprana: cosas que sabemos que sabemos y cosas que sabemos que no sabemos. *Investigador educativo*, 39(4), 340-346. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0013189X10369832>
- López, M. (2011). Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la Neuropsicología. *Cuadernos de neuropsicología*, 5(1), 25-47. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-41232011000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232011000100003)
- Lupien, S., McEwen, B., Gunnar, M., & Heim, C. (2009). Efectos del estrés a lo largo de la vida en el cerebro, el comportamiento y la cognición. *Nature Reviews Neuroscience*, 10(6), 434-445. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/nrn2639>
- Melby, M., & Solveig, A. (2012). Habilidades fonológicas y su papel en el aprendizaje de la lectura: una revisión metaanalítica. *Boletín Psicológico*, 138(2), 322-352. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/a0026744>
- Meltzer, L. (2007). Función Ejecutiva en Educación. *LA PRENSA DE GUILFORD*. [https://doi.org/https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Diana\\_AngHEL/post/Executive\\_function\\_in\\_children\\_with\\_or\\_at\\_risk\\_of\\_schizophrenia\\_or\\_autistic\\_spectrum\\_disorders/attachment/59d61d9479197b8077977f20/AS%3A271734022836233%401441797848613/descargar/EF.pdf](https://doi.org/https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Diana_AngHEL/post/Executive_function_in_children_with_or_at_risk_of_schizophrenia_or_autistic_spectrum_disorders/attachment/59d61d9479197b8077977f20/AS%3A271734022836233%401441797848613/descargar/EF.pdf)

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017). *Informe PIRLS 2016*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/internacional/estudios-e-informes/pirls/pirls-2016-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b8174d2a6>
- Molina, B. (2017). *Estudio neuropsicológico de las funciones ejecutivas en niños y niñas con bajo rendimiento académico*. Quito: Universidad Central del Ecuador. <https://doi.org/https://doi.org/https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/8bcf2da7-c999-44d3-9898-aa9d0039dfe4>
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y Dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. [https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552006000100003](https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003)
- Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión Lectora, Noción de Lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277. <https://doi.org/https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Neuta, L. (2019). *Relación entre la escritura y las funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH*. Universidad del Rosario. [https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.48713/10336\\_20599](https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.48713/10336_20599)
- Ordoñez, M., & Alonso, A. (2023). Las tecnologías digitales en el entrenamiento de las funciones ejecutivas: una revisión sistemática de literatura. *Revista interuniversitaria de investigación en tecnología educativa*, 1(15), 120-136. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.570521>
- Ormaza, J. (2021). *Funciones Ejecutivas y su relación con el aprendizaje en la lectoescritura en niños de 7 a 12 años, de la Unidad Educativa Manuela Cañizares #65, de Manta*. Repositorio digital, Universidad Estatal de Milagro.
- Owens, J. (2005). El enigma del TDAH y el sueño: una revisión. *Revista de pediatría del desarrollo y del comportamiento*, 26(4), 312-322. <https://doi.org/https://doi.org/10.1097/00004703-200508000-00011>
- Pattij, T., Wiskerke, J., & Schoffemeer, A. (2008). Modulación cannabinoide de las funciones ejecutivas. *Revista europea de farmacología*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ejphar.2008.02.099>

- Portellano, J., & García, J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. *Síntesis*, 1. [https://doi.org/https://doi.org/https://www.academia.edu/28937876/Neuropsicologia\\_de\\_la\\_atencion\\_Jose\\_Antonio\\_Portellano\\_Perez](https://doi.org/https://doi.org/https://www.academia.edu/28937876/Neuropsicologia_de_la_atencion_Jose_Antonio_Portellano_Perez)
- Pressley, M. (2000). ¿De qué debería ser instrucción la instrucción de comprensión? . *Manual de investigación sobre lectura*, 2, 541-565.
- Purcell, V., Duke, N., & Martineau, J. (2007). Aprender a leer y escribir textos de género específico: roles de la experiencia auténtica y la enseñanza explícita. *Investigación de lectura trimestral*, 42(1), 8-45. <https://doi.org/https://doi.org/http://jgarich.pbworks.com/w/file/fetch/55143269/Roles%20of%20Authentic%20Experience%20and%20Explicit%20Teaching.pdf>
- Rasinski, T. (2004). Crear lectores fluidos. *Liderazgo educativo*, 61(6), 46-51.
- Restrepo, J., & Molina, D. (2012). Neuropsicología y funciones ejecutivas. *Corporación Universitaria Lasallista*. <https://doi.org/https://doi.org/http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1211/4.%2049-66.pdf>
- Rosselli, M., Jurado, M., & Matute, E. (2008). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46. <https://doi.org/https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3987451.pdf>
- Shonkoff, J. (2012). Aprovechar la biología de la adversidad para abordar las raíces de las disparidades en salud y desarrollo. *Publicaciones Médicas*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.1073/pnas.1121259109>
- Stuss, D. (2010). ¿Existe un síndrome disejecutivo? *Philosophical Transactions of the Royal Society of London Biological Sciences*, 362, 901-915. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/pdf/727/72712496009.pdf>
- Suárez, P., Alva, E., & Ferreira, E. (2015). Velocidad de Procesamiento como Indicador de Vocabulario en el Segundo Año de Vida. *ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA*, 5(1), 1926-1937.
- Tirapu, J., & Luna, P. (2008). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Manual de neuropsicología*, 71(9), 221-256.



[https://doi.org/https://doi.org/https://www.neuropsicologueando.com/wp-content/uploads/manualNeuro2\\_muestra.pdf](https://doi.org/https://doi.org/https://www.neuropsicologueando.com/wp-content/uploads/manualNeuro2_muestra.pdf)

Tumipamba, C., Escobar, M., Yépez, E., & Padilla, G. (2022). El juego simbólico en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 5 años. *Minerva Journal*, 3(9), 17-27. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.47460/minerva.v3i9.69>

Urrego, Y., Puerta, L., & Porto, M. (2016). Funciones ejecutivas de estudiantes de básica primaria en dos regiones de Colombia. *Cuadernos de Neuropsicología - Revista Panamericana de Neuropsicología*, 10(3). <https://doi.org/https://doi.org/https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/263/0>

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/453>

Velasquez, D. (2021). *Relación entre Funcionamiento Ejecutivo y los procesos de Lectoescritura en niños escolares de zona Rural*. Universidad del Azuay.: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10553/1/16142.pdf>

Yépez, E., Padilla, G., & Garcés, A. (2020). Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia. *Revista Cognosis*, 1, 103-114.



## ANEXOS

### 1. Laberintos

⌚ 6 y 7 años (5 min) + 8 años (4 min)

Laberinto	Toca	Atraviesa	Sin salida	Tiempo
1				
2				
3				
4				
5				
Total:				

### 2. Señalamiento autodiálogo

⌚ (5 minutos)



Tiempo	_____
Perseveraciones	_____
Omisiones	_____
Aciertos (máximo posible = 25)	_____

# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombres:

Estado:

Ciudad:

Sexo: V M

Fecha:

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * *	<input type="text"/>

#### ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD D LT H
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *

#### ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	* * * * *

DD: Dificultad sencilla D: Dificultad L: Leve N: Normal LT: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

