

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

TEMA:

CARACTERIZACIÓN DE LA ATENCIÓN SELECTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO
KINGMAN

Autor:

WENDY ALEJANDRINA ANGULO FIGUEROA

Director:

MSc. WASHINGTON RAFAEL MIRANDA VERA

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Angulo Figueroa Wendy Alejandrina** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue

realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD 2019** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 25 de Julio, del 2024.



Wendy Alejandrina Angulo Figueroa

0954506200

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Washington Rafael Miranda Vera** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Wendy Alejandrina Angulo Figueroa**, cuyo tema es **Caracterización de la Atención Selectiva y El Aprendizaje del Inglés como segundo idioma de la Unidad Educativa Eduardo Kingman**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad 2019**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 25 de Julio, del 2024.



Firmado electrónicamente por:
**WASHINGTON RAFAEL
MIRANDA VERA**

Washington Rafael Miranda Vera

CI: 0915788814

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **PSICÓL. ANGULO FIGUEROA WENDY ALEJANDRINA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "CARECTERIZACIÓN DE LA ATENCIÓN SELECTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	46.33
DEFENSA ORAL	30.33
PROMEDIO	76.67
EQUIVALENTE	Regular



Firmado e identificándose por:
KARLA GABRIELA MORA ALVARADO

Msc MORA ALVARADO KARLA GABRIELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado e identificándose por:
KERLY ANGELA ALVAREZ CADENA

Mgtr. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA
VOCAL



Firmado e identificándose por:
DIANA ELIZABETH PILAMUNGA ASACATA

Msc PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a muchas personas, que forman mi familia y me han ayudado en los momentos en los que sentía derrotada y estancada.

A mi tío Iván, porque me dio la mano para poder empezar la maestría, a mi mamá, porque me presiona a que continúe mis estudios, gracias mamá te amo, a mis hermanas, porque han aguantado cada uno de mis traspasos conmigo, mis llantos cuando estaba en tiempo de desesperación y por no dejar que me hunda o tire la toalla estando tan cerca de la meta y por último y no menos importante a mi papá por estar y darme un abrazo cuando más lo necesitaba, a mis abuelitos y mi tía que me cuidan desde el cielo y por supuesto para mí por los llantos y traspasos para llegar hasta la meta.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme y darme la fortaleza para seguir adelante, mi tío y a mi mamá por ayudarme a financiar la Maestría, que era una de mis metas cuando empecé el preuniversitario, la meta era la Maestría y la estamos logrando.

A mi grupo de trabajo el Grupo 6 por las risas que compartíamos y los momentos de intercambio intelectual que teníamos, ellos han hecho de este viaje una experiencia menos tediosa y llena de diversión, los docentes de módulos, coordinadora y tutor de apoyo muchas gracias por los conocimientos, la guía, la paciencia que han tenido en los diferentes procesos y dudas a lo largo de la Maestría.

Y, por último, y por supuesto, mi profesor, quien fue mi tutor de prácticas y mi tutor de mini tesis para graduarme de Psicóloga y ahora para continuar este ciclo maravillo, mi tutor de Maestría, Psic. Washington Miranda gracias por que usted me ha enseñado más allá de lo imaginable.

Un agradecimiento a la Institución Eduardo Kingman, docentes, directivo y los alumnos más hermosos que pueda haber en la tierra. Gracias a todos por haber hecho de una experiencia que debería haberme estresado una experiencia llena de risas y buenos momentos que siempre guardare en mi corazón.

Resumen

El objetivo del presente trabajo consiste en determinar la relación entre la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como segundo idioma de Unidad Educativa de enseñanza bilingüe Eduardo Kingman investigación aplicada a niños y niñas que se encuentran en edades de 6 a 9 años cursando 3ero, 4to y 5to “A” de Educación Básica en el horario matutino.

Son muchos los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje como la memoria, sensopercepción, observación y la atención que forman parte de los procesos cognitivos básicos, la atención selectiva es uno de los procesos cognitivo que permite el concentrarse en un solo estímulo en específico ignorando los que rodean el entorno y que forma parte importante del aprendizaje general de toda persona, y que en el contexto del aprendizaje del idioma anglosajón o inglés es importante saber si existe una relación entre ambos aspectos dado que no es un área que se analice mucho en niños, teniendo en cuenta que en el país es un idioma que no es hablado y los idiomas predominantes son el español y son escasos los contextos para emplear el uso del idioma.

Se trabajo con el instrumentó de aplicación Test d2-R que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación permitiendo de esta manera saber las dimensiones de la velocidad de trabajo, concetración y precisión obtenidos y brindando un entendimiento del nivel atencional del estudiante, y las calificaciones correspondientes a un periodo lectivo de la institución en donde se trabajó las destrezas de Grammar, Writing, Vocabulary y Reading.

La importancia de la investigación radica en que dentro, del contexto ecuatoriano se ha visto bajos niveles de inglés en profesionales y despierta la curiosidad de cómo es la educación del idioma sobre todo en escuela bilingües donde dentro de su maya curricular base se encuentra el inglés como materia principal y como el aprendizaje de un nuevo en un contexto social del hispano este se puede ver afectado teniendo en cuenta que el idioma

predominante en el país es el español y no existen contexto fuera del educativo en donde se pueda practicar y trabajar el idioma.

Concluyendo que aunque se presentaron porcentajes aislados de estudiantes con bajo rendimiento académico sus destrezas lingüísticas y niveles de atención selectiva entre rangos, bajos, medios y altos, se revelo con los resultados una relación significativa positiva entre la atención selectiva y el aprendizaje del inglés en la que se pudo observar que las dimensiones del test D2-R y los resultados académicos permiten determinar que entre más atención selectiva por parte de los estudiantes en sus clases esto se va a ver reflejado en los resultados del aprendizaje del estudiante.

PALABRAS CLAVES: Atención Selectiva, destrezas lingüísticas, atención, inglés.

Abstract

The aim of this study is to determine the relationship between selective attention and the learning of English as a second language in the Eduardo Kingman Bilingual Education Unit, a research study applied to children between the ages of 6 and 9 years old in the 3rd, 4th and 5th 'A' years of Basic Education in the morning timetable.

There are many cognitive processes involved in learning, such as memory, sensory Selective attention is one of the cognitive processes that allows concentration on a single specific stimulus, ignoring those that surround the environment and which forms an important part of the general learning of every person, In the context of English language learning, it is important to know if there is a relationship between both aspects, given that it is not an area that is analysed much in children, taking into account that in the country it is a language that is not spoken and the predominant languages are Spanish and there are few contexts in which to employ the use of the language.

We worked with the application instrument Test d2-R, which evaluates selective attention through a cancellation task, thus allowing us to know the dimensions of work speed, concentration and precision obtained and providing an understanding of the student's attentional level, and the grades corresponding to an elective period of the institution where the skills of Grammar, Writing, Vocabulary and Reading were worked on.

The importance of the research lies in the fact that within the Ecuadorian context, low levels of English have been seen in professionals and it arouses curiosity as to how the language is taught, especially in bilingual schools where English is the main subject in the basic curriculum, and how the learning of a new language in a Spanish-speaking social context can be affected, bearing in mind that the predominant language in the country is

Spanish and there are no contexts outside of education where the language can be practised and worked on.

In conclusion, although there were isolated percentages of students with low academic performance, their linguistic skills and selective attention levels ranged from low to medium and high, the results revealed a significant positive relationship between selective attention and English learning, in which it could be observed that the dimensions of the D2-R test and the academic results allow determining that the more selective attention students have in their classes, the more reflected in the student's learning results.

KEY WORDS: Selective attention, language skills, attention, English.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	8
Tabla 2 <i>Análisis de frecuencia por edad de los estudiantes</i>	39
Tabla 3 <i>Análisis estadístico de la variable de edad</i>	39
Tabla 4 <i>Análisis de frecuencia por género</i>	40
Tabla 5 <i>Frecuencia por grado de los estudiantes</i>	40
Tabla 6 <i>Frecuencia de la dimensión de precisión de 3ro EGB “A”</i>	41
Tabla 7 <i>Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 3ro EGB “A”</i>	42
Tabla 8 <i>Frecuencia de la dimensión de concentración de 3to EGB “A”</i>	44
Tabla 9 <i>Frecuencia de la dimensión de precisión de 4to EGB “A”</i>	45
Tabla 10 <i>Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 4to EGB “A”</i>	46
Tabla 11 <i>Frecuencia de la dimensión de concentración de 4to EGB “A”</i>	48
Tabla 12 <i>Frecuencia de la dimensión de precisión de 5to EGB “A”</i>	49
Tabla 13 <i>Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 5to EGB “A”</i>	51
Tabla 14 <i>Frecuencia de la dimensión de concentración de 5to EGB “A”</i>	52
Tabla 15 <i>Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Writing de 3ro EGB “A”</i>	54
Tabla 16 <i>Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Reading de 3ro EGB “A”</i>	55
Tabla 17 <i>Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Grammar de 3ro EGB “A”</i>	55
Tabla 18 <i>Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Vocabulary de 3ro EGB “A”</i> ..	56
Tabla 19 <i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Writing de 4to EGB “A”</i>	57
Tabla 20 <i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Reading de 4to EGB “A”</i>	58
Tabla 21 <i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Grammar de 4to EGB “A”</i>	59
Tabla 22 <i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 4to EGB “A”</i> ...	60
Tabla 23 <i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Writing de 5to EGB “A”</i>	62

Tabla 24	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Reading de 5to EGB “A”</i>	62
Tabla 25	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Grammar de 5to EGB “A”</i>	63
Tabla 26	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 5to EGB “A”</i>	64
Tabla 27	<i>Correlaciones de las variables de Atención selectiva y Destrezas lingüísticas</i>	66

LISTA DE FIGRAS

Figura 1	<i>Frecuencia por grado de los estudiantes</i>	40
Figura 2	<i>Frecuencia de la dimensión de precisión de 3ro EGB “A”</i>	42
Figura 3	<i>Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 3ro EGB “A”</i>	43
Figura 4	<i>Frecuencia de la dimensión de concentración de 3to EGB “A”</i>	44
Figura 5	<i>Frecuencia de la dimensión de precisión de 4to EGB “A”</i>	46
Figura 6	<i>Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 4to EGB “A”</i>	47
Figura 7	<i>Frecuencia de la dimensión de concentración de 4to EGB “A”</i>	49
Figura 8	<i>Frecuencia de la dimensión de precisión de 5to EGB “A”</i>	50
Figura 9	<i>Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 5to EGB “A”</i>	52
Figura 10	<i>Frecuencia de la dimensión de concentración de 5to EGB “A”</i>	53
Figura 11	<i>Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Writing de 3ro EGB “A”</i>	54
Figura 12	<i>Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Reading de 3ro EGB “A”</i>	55
Figura 13	<i>Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Grammar de 3ro EGB “A”</i>	56
Figura 14	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 3ro EGB “A”</i> .	57
Figura 15	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Writing de 4to EGB “A”</i>	58
Figura 16	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Reading de 4to EGB “A”</i>	59
Figura 17	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Grammar de 4to EGB “A”</i>	60

Figura 18	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 4to EGB “A”</i> ..	61
Figura 19	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Writing de 5to EGB “A”</i>	62
Figura 20	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Reading de 5to EGB “A”</i>	63
Figura 21	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Grammar de 5to EGB “A”</i>	64
Figura 22	<i>Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 5to EGB “A”</i> ...	65

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas de investigación	5
1.5. Determinación del tema	5
1.6. Objetivos	6
1.6.1. Objetivo general	6
1.6.2. Objetivos específicos	6
1.7. Hipótesis	7
1.7.1. Hipótesis General	7
1.7.2. Hipótesis Particulares	7
1.8. Declaración de las variables (operacionalización)	7
1.9. Justificación	10
1.10. Alcance y limitaciones	11
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes Históricos	14
2.1.2. Antecedentes Referenciales	17

2.2.	Contenido teórico que fundamenta la investigación	27
2.2.1.	La Atención.....	27
2.2.2.	La atención selectiva	29
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico		35
3.1	Tipo y diseño de investigación.....	35
3.2	La población y la muestra	35
3.2.1	Características de la población	35
3.2.2	Tamaño de la Muestra	36
3.2.3	Proceso de selección de la muestra	37
3.3	Los métodos y las técnicas	37
3.4	Procesamiento estadístico de la información	38
4.1.	Análisis de la situación actual	39
4.2.	Resultados de las 3 dimensiones de las puntuaciones del test D2-R.	41
4.3.	Resultados académicos de las 4 destrezas académicas	53
4.4.	Verificación de la correlación.....	66
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....		69
5.1.	Conclusiones	69
5.2.	Recomendaciones.....	71
ANEXOS		82
ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR DE LA		
INSTITUCIÓN.....		82
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA		83

ANEXO 3. TEST DE ATENCIÓN D2-R.....	84
ANEXO 4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICO	85

INTRODUCCIÓN

La atención dentro de sus diferentes ramificaciones y fines es un proceso cognitivo que forma parte de la vida y del aprendizaje del estudiante y que tiene influencia en el desarrollo y resultado académico de los estudiantes. La atención hace referencia a la capacidad para concentrarse y conservar el enfoque en un estímulo en concreto o tarea en específico que se esté trabajando, siendo la atención selectiva uno de los tipos de atención que existe dentro del espectro atencional como la habilidad o acción dentro del entorno en el que uno se encuentra que de manera selectiva fijar la atención o concentración a un estímulo en específico dentro de los diferentes estímulos que lo rodea que tiene relevancia y atractivo para el estudiante.

Habilidad cognitiva necesaria para el proceso de aprendizaje, siendo un elemento influenciador en el rendimiento académico del estudiante y en como este se va a ver reflejado en su futuro en el aprendizaje de nuevos idiomas como lo es el inglés.

En la actualidad se ha implementado con más relevancia dentro de las instituciones educativas en sus mallas curriculares el aprendizaje del idioma, en escuelas de enseñanza bilingüe se enseña diariamente el aprendizaje del inglés, es importante reconocer que si bien el inglés no es un idioma predominantemente hablado por el ecuatoriano y ecuatoriana si tiene un peso profesional por ello es importante la educación y la exposición al mismo desde edades tempranas, dado que a futuro va a permitir la apertura profesional además de la globalización de quien lo sepa manejar a perfección teniendo interacciones e intercambios culturales y de conocimientos con otros tipos de individuos de contextos poblacionales o sociales al propio del país.

Como se menciona el inglés es un lenguaje que no se habla con mucha frecuencia pero si se requiere para el crecimiento profesional de los individuos, siendo un idioma poco y

nulamente hablado dentro del contexto ecuatoriano en donde la predominancia es el español entre otros dialectos ancestrales propios del país, este estudio se enfoca en conocer la correlación de la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como segundo idioma de niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa de enseñanza bilingüe Eduardo Kingman. Para ello, se ha trabajado con instrumentos que permiten la medición y la relación de ambas variables.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

La investigación se orienta a la relación de la atención selectiva y el aprendizaje de un segundo idioma en niños de habla hispana de una Unidad Educativa de enseñanza bilingüe en donde el inglés se lo enseña desde los grados iniciales hasta los grados bachilleres y con mucha relevancia en su malla académica.

Teniendo en consideración que la población a trabajar son niños con edades comprendidas de 6 a 9 años que se encuentran cursando una educación bilingüe en la materia de inglés y que fácilmente pueden perder el foco de su atención por agentes distractores que forman parte de su entorno y dado que la atención de los niños entre esos rangos de edad según lo mencionado por Morocho Muñoz, (2023) un niño entre esas edades mantiene un rango de concentración comprendido de entre 12 a 45 minutos, son varios los factores que intervienen e influyen el aprendizaje de los niños; aprendizaje que dependiendo de los rangos de edad de los estudiantes se va a ver afectada su atención por diferentes factores como lo son el entorno en el que se encuentran dentro del aula clases dado que para aprender el idioma es necesaria la atención del alumnado permitiéndoles el manejo de las diferentes destrezas que conforman el idioma, las metodologías adecuadas para la enseñanza del idioma, texto acordes a las necesidades educativa del nivel de inglés que se encuentran al alcance de ellos.

La atención es un factor fundamental en el aprendizaje general de las personas, dado que las diferentes definiciones indican que este es un proceso cognitivo básico que permite dirigir nuestros sentidos a un estímulo en particular que capten la atención de la persona y que se ve influenciada por conocimientos previos que van a influenciar en la atención de un tema a tratar o estímulo a trabajar.

Según Yar López, (2021) propone un modelo en donde describe tipos de atención dividiendo o clasificándola en diferentes formas de atención como: sostenida, dividida, focalizada, alternante y selectiva (pág. 6), siendo esta última en la que se va a centrar el trabajo; la atención selectiva hace referencia a la habilidad de una persona en mantener la capacidad cognitiva a un estímulo que sea llamativo frente a los diferentes distractores que formen parte del entorno a trabajar ya sean estos externos o propios del entorno.

El inglés es uno de los componentes básicos dentro de la malla curricular de los estudiante de Unidad Educativa Eduardo Kingman dándole relevancia al mismo e impartiénolo diariamente, el inglés como se menciona con anterioridad se compone de 4 destrezas lingüísticas que deben de manejar los estudiante a lo largo de su recorrido académico en la institución en los grados 3ero, 4to y 5to año de educación que son: Grammar (gramática), Reading (lectura), Vocabulary (vocabulario) y Writing (escritura) para que el estudiante tenga un manejo apropiado del idioma y pueda entenderlo.

Teniendo en cuenta las diferentes áreas en el aprendizaje del inglés que se deben manejar para tener un aprendizaje y manejo adecuado del idioma a lo largo del periodo académico del estudiante y la importancia de la atención en el aprendizaje general de las personas. Se basó la investigación en la relación entre ambas variables dentro de la Unidad Educativa de enseñanza bilingüe del cantón Milagro, para entender de qué manera la atención influencia el aprendizaje de este dado que en la observación de la dinámica del aula se pudo notar un entorno con distractores que infieren en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Delimitación del problema

El presente trabajo se va a trabajar con una población conformada por niños y niñas de 6 a 9 años que se encuentran en la jornada matutina de la Unidad Educativa Eduardo Kingman del cantón Milagro con un nivel socioeconómico medio alto, que hayan cumplido

con las 4 lecciones correspondientes a las 4 destrezas (Writing, Grammar, Vocabulary, Reading) y que cuenten con los permisos necesarios para la participación en la investigación.

1.3. Formulación del problema

¿Existe una relación en la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como un segundo idioma en niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman?

1.4. Preguntas de investigación

¿La atención es un proceso cognitivo influyente en el aprendizaje de otras lenguas en estudiantes que se encuentren aprendiendo idiomas?

¿Cómo se correlacionan la atención selectiva con el aprendizaje de idiomas extranjeros en estudiantes escolares?

¿De qué manera el nivel de atención de los estudiantes repercute en el aprendizaje del inglés?

¿Cuál es el estado del aprendizaje del inglés como segundo idioma de los estudiantes de 6 a 9 años de la Unidad Educativa?

1.5. Determinación del tema

Delimitación: El presente trabajo investigativo se realiza dentro de una población estudiantil de 3to, 4to y 5to “A” de educación básica que se encuentran entre las edades de 6 a 9 años, del cantón Milagro, en una Unidad Educativa de enseñanza bilingüe, ubicada en el área urbana del cantón.

Relevancia: La atención se considera como uno de los tantos factores importantes que influyen en la adquisición de conocimiento de los estudiante y para que esta función se vea trabajada dentro del contexto educativo es necesario que el docente se encuentre preparado con los conocimiento y estrategias adecuadas direccionadas a la individualidad de cada estudiante y que el entorno de aprendizaje para el estudiante sea el adecuado para que no hayan distractores y haya una facilidad para la adquisición de los diferentes conocimiento de

lo que se pretende impartir, considerando que el inglés es una idioma que se habla en la mayorías de los países y que sirve para la conexión con otras culturas y personas es importante su estudio y dominancia, además de abrir puertas laborales para quienes lo dominen con fluides.

Evidente: Dentro de las escuelas el entorno para un aprendizaje adecuado y significativo y que el docente cuente con las herramientas adecuadas para impartirlas influyen en la atención del estudiante y por ende en los resultados que este demuestre de lo aprendido dentro de aula.

Contextual: La institución se centra en la enseñanza bilingüe desde inicial hasta bachillerato, en donde a los estudiantes se les enseñan el inglés desde sus primeros años escolares hasta su finalización con pruebas semanales para verificar los resultados de los aprendizajes.

Beneficios: institución, docente e investigador.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Identificar la relación de la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como segundo idioma de niños 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.

1.6.2 Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de atención selectiva de niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.
2. Analizar los resultados del rendimiento académicos de los estudiantes de entre 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.
3. Correlación entre la atención selectiva y el aprendizaje de un segundo idioma de niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

Existe una correlación entre la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como segundo idioma en niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.

1.7.2. Hipótesis Particulares

H1: La atención selectiva influye en los resultados académicos de los estudiantes de la de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.

H2: La atención es un factor influyente en el aprendizaje de nuevos idiomas de los niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.

1.8. Declaración de las variables (operacionalización)

Variable (independiente): Atención selectiva

Variable (dependiente): Aprendizaje del inglés.

En el presente trabajo se plantea que el aprendizaje del inglés depende de la atención selectiva, por lo tanto, el aprendizaje del inglés es la variable dependiente al procurar ser la resolución de la variable independiente que es la atención selectiva.

Tabla 1*Operacionalización de las variables***OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador
¿Existe una relación en la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como un segundo idioma en niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman?	Identificar la relación de la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como segundo idioma de niños 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.	Existe una correlación entre la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como segundo idioma en niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.	Atención Selectiva	Capacidad que realiza nuestro cerebro para seleccionar y atender a un estímulo, en presencia de distractores, consiguiendo centrar nuestro foco atencional en un solo estímulo, permitiendo fijar nuestra atención en el aspecto más relevante e interesante de una situación o información para que podamos desarrollar de manera efectiva alguna tarea o actividad que se proponga.(Fabian Gonzales, 2020, p. 24)	Atención Selectiva	Puntuaciones Transformadas: Concentración Velocidad de trabajo Precisión
Sub-preguntas	Objetivos específicos					

		Aprendizaje del Inglés	El aprendizaje de un idioma implica la creación de nuevas necesidades comunicativas y representaciones dentro del espacio interactivo indicando que la enseñanza de una segunda lengua debe estar respaldada por un buen dominio de estrategias que propicien el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir); “las habilidades lingüísticas: no funcionan aisladas sino que suelen utilizarse integradas entre sí, actuando conjuntamente como si fueran varias herramientas para llevar a cabo la comunicación.” (Molina-García et al., 2021, p. 726)	Destrezas Lingüísticas	Calificación Bajo (0-6) Medio: (7-8) Alto: (9-10)
¿La atención es un proceso cognitivo influyente en el aprendizaje de otras lenguas en estudiantes que se encuentren aprendiendo idiomas?	Determinar el nivel de atención selectiva de niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.				
¿Cómo se relacionan la atención selectiva con el aprendizaje de idiomas extranjeros en estudiantes escolares?	Analizar los resultados del rendimiento académicos de los estudiantes de entre 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.				
¿De qué manera el nivel de atención de los estudiantes repercute en el aprendizaje del inglés?	Correlación entre la atención selectiva y el aprendizaje de un segundo idioma de niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.				
¿Cuál es el estado del aprendizaje del inglés como segundo idioma de los estudiantes de 6 a 9 años de la Unidad Educativa?					

1.9. Justificación

La investigación tiene como objetivo el determinar si hay un nexo entre la atención selectiva y el aprendizaje de un segundo idioma (inglés), la atención selectiva se va a medir mediante la aplicación del reactivo Test D2-R que es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación ofreciendo 3 puntuaciones principales que informan acerca de la velocidad, precisión y la capacidad de concentración del participante; para el análisis de los datos relacionados al aprendizaje del inglés se va trabajar con las pruebas trimestral correspondiente a un periodo lectivo del estudiante en donde cada una van a abarcar las 4 destrezas lingüísticas Grammar, Writing, Vocabulary y Reading proporcionada por el docente a cargo de la materia de inglés.

El tema surgió debido a la carencia de investigaciones e información referente a el aprendizaje del inglés en poblaciones escolares donde las investigaciones se centran en poblaciones universitarias y adolescentes, también se observó la dinámica de varias aulas clases perteneciente a una escuela de enseñanza bilingüe, donde parte de su tronco común de enseñanza el inglés se enseña desde los primeros años de escuela en inicial hasta el bachiller con exigencia en el idioma.

La atención es la habilidad para centrar nuestra mente y sentidos en un estímulo determinado en nuestro entorno ya sea este externo o interno, como se menciona existe varios tipos de atención, pero la investigación se va a centrar en la atención selectiva que se puede definir como la capacidad cognitiva que dirige su atención a estímulos en concreto que son relevantes para la persona evitando agestes distractores de su entorno.

El inglés ya no es considerado hoy en día únicamente como un requisito académico de la malla curricular de los estudiantes en las diferentes instituciones del país, si no que se ha ido transformado en un requisito necesario en el área laboral del profesional, brindando diferentes oportunidades a quien lo domine, así mismo es considerado uno de los idiomas

más hablados en el mundo en conjunto con otros como lo son el español, brindando de esta manera a quien lo domine la oportunidad de conocer a otras personas alrededor del mundo, permitiendo con este aprendizaje un enlace con otros individuos y la socialización con otras personas de otras nacionalidades, además de que actualmente en un idioma que se maneja en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano afirmando que se trata de un idioma del mundo que permite una conexión en globalización.

Ser considerado o considerarse uno mismo como bilingüe entendiéndose con esto que la persona debe de hablar, escribir y entender dos idiomas completamente diferentes al que se maneja y habla dentro del contexto lingüístico en donde se vive desde una edad temprana se podría considerar más sencillo o fácil para un niño, considerando que el aprendizaje de este nuevo idioma debido a la plasticidad del cerebro de un niño al momento de aprender y adquirir nuevos conocimientos dentro o fuera de la escuela o institución en donde este aprendiendo el nuevo idioma es más sencillo para ellos entenderlo que hacerlo a una edad más adulta, aunque considerando que aprender el idioma a edades más adultas no es imposible.

Es importante entender que hoy en día lo significativo que es para los niños el aprendizaje de un nuevo idioma o exponerlo al aprendizaje de un nuevo idioma, dejando de lado las oportunidades profesionales que puedan ofrecer como el tiempo de esta habilidad, se encuentra lo favorable del aprender dos o más idiomas con respecto al desarrollo cognitivo del niño, permitiéndole de igual manera las oportunidades para conocer y aprender de otras culturas o personas de diferentes países dado que el uso del idioma es bastante utilizado alrededor del mundo.

1.10. Alcance y limitaciones

Para el análisis de los datos recolectados se va a realizar utilizando estadísticos descriptivos y correlacionales con el fin de relacionar y analizar las variables propuestas, en

donde se espera que la investigación muestre resultados que se encuentren ajustados a la hipótesis propuesta, buscando la existencia de una correlación entre la atención y el aprendizaje del inglés como segundo idioma.

Para el proceso de levantamiento de datos de la investigación se realizó mediante la aplicación del Test Aplicado D2-R, prueba que se va a entregar de manera física al estudiante mediante una hoja de ejercicio de cancelación donde el estudiante debe marcar con una raya diagonal el estímulo correcto en el tiempo establecido de 20 segundos por hilera para marcar el máximo de número de estímulos diana (d) con dos rayas arriba, dos abajo y una arriba y abajo posibles; transcurrido ese tiempo se le pide al estudiante que salte a la siguiente línea para volver empezar; este reactivo permitirá evaluar la atención selectiva de los estudiantes que encuentran en edades de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman; para el análisis de los datos se va a trabajar con la plataforma TEA corrige que para la corrección y análisis de las puntuaciones estas se realizan de manera online.

Se va a trabajar con las calificaciones de los estudiantes en las destrezas lingüísticas para el aprendizaje del idioma correspondientes a una evaluación de un periodo académico, mismas evaluaciones que son revisadas y validadas por los docentes del área de inglés de la institución para la aplicación de sus evaluaciones semanales, y siendo estos los datos que van a permitir evaluar la realidad del aprendizaje del inglés de los niños de 6 a 9 años.

Para la aplicación de los reactivos y la recolección de los datos se va a tener en consideración varios criterios de inclusión y exclusión para tener en cuenta para trabajar con los niños y niñas del aula.

Inclusión:

- Estudiantes con previa autorización del representante.
- Que se encuentren presentes al momento de aplicar el reactivo.

- Cuenten con 4 lecciones aplicadas de que representan a las 4 destrezas lingüísticas del idioma.

- La muestra será de estudiantes niños y niñas de 6 a 9 años cumplidos.

Exclusión:

- Estudiante que posean algún diagnóstico psicológico o neuropsicológico.
- Que no se encuentren al momento de aplicar el reactivo.

Los datos se ingresaron y analizaron mediante la utilización del programa SPSS Statistics para determinar la correlación de las variables y el análisis de los resultados de reactivo test D2-R que mide la atención selectiva y la evaluación correspondiente a un período lectivo de la materia de inglés donde se trabajó las 4 destrezas académicas del estudiante para saber cómo se encuentra el aprendizaje del idioma del niño.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Históricos

Según Rodríguez-Alfonso & Torres-Barrero (2023) quien menciona a Bandura dentro de los diferentes constructos que definen al aprendizaje indica que en “el aprendizaje conductual el entorno causa comportamientos determinados; en el aprendizaje cognitivo los factores psicológicos son influencias en las conductas de las personas y el aprendizaje social sugiere una combinación de factores del entorno y psicológicos que influyen en la conducta, reflejándolo en el aprendizaje” (p. 60), comprendiendo de esta manera que el aprendizaje se ve influenciado por el entorno en el que una persona vive y se encuentra adquiriendo los conocimientos y que van a tener una repercusión en el desarrollo de los conocimientos del estudiante.

En la investigación de Pérez Díaz (2023) se hace referencia a que Albert Bandura planteó que las conductas humanas se dan en términos de las interacciones recíprocas de un determinante cognoscitivo, conductual y ambiental, y no únicamente a través de modelamientos mediante un reforzamiento, creando la Teoría Social del Aprendizaje.

Teoría que está centrada en las conceptualizaciones de observación y refuerzo, sostuvo que el ser humano adquiere una destreza y conducta de manera instrumental y operante y que entre lo que se observa y lo que se imita hay una intervención de más de un factor cognitivo que ayuda a los sujetos a tomar la decisión de si lo que observan debe o no imitarse.

También reforzó sus intereses por el aprendizaje observacional, por medio del que demostró que el ser humano adquiere nuevas conductas sin un obvio refuerzo y hasta cuando se carece de oportunidades para la aplicación de los conocimientos, los procesos de los aprendizajes por observación son 4 siendo esenciales para la adquisición del aprendizaje del

estudiante, la atención, retención, producción motora y motivacionales que van a ejercer una función fundamental para que el estudiante adquiera conocimientos de manera eficaz. (pp. 21-25)

Según Irigoitia & Rosenbrock (2023) se puede considerar a la atención como la disposición a seleccionar y controlar objetos, informaciones, acciones, de manera voluntaria o no, percibir, memorizar y aprender son acciones que necesitan la atención; en el ámbito escolar son esenciales para que el niño pueda dominar los conocimientos transmitidos por el profesor, la falta de atención de ciertos alumnos es una de las mayores causas de dificultades en la clase.

En el aprendizaje como actividad humana intervienen dos roles fundamentales: el que enseña y el que aprende [...] en el análisis de los procesos de aprendizaje es necesario abordar las formas de organización porque en ella se integran los actores que intervienen en él y los espacios donde transcurre el acto didáctico; hay dos elementos que se destacan, la relación espacio – temporalidad y el segundo elemento se relaciona con el acto didáctico en donde se reconocen 3 componentes naturales: los estudiantes como un grupo en una estructura, los estudiantes como individualidades y el profesor. (González Hernández, 2021, pp. 314-316)

Según Jiménez Bautista (2019) en referencia al aprendizaje desde la perspectiva del Vygotsky indica:

La cultura es esencial en los procesos de aprendizaje; plantea una teoría sociocultural, fundada en el análisis dialéctico, donde aborda los procesos psicológicos superiores. Estos procesos psicológicos superiores tienen las características siguientes: se estudian y se analizan a partir de la internacionalización que crean las prácticas sociales; se originan en la vida social; en ellos converge la mediación semiótica como un instrumento central, que es el lenguaje, haciendo de esta manera entender que puede realizarse por los individuos como agentes externos

que cuenten con la capacidad y los conocimientos de poder cumplir cualquier tipo de actividad de manera independiente. (pág. 27)

Para Piaget el aprendizaje es un proceso en construcción permanente, entendiendo así que “el aprendizaje es el proceso en el que el sujeto construye sus definiciones de los objetos que observa al interactuar con su entorno, a través de varios procesos mentales cognitivos, a luz de conocimientos previos fortalecidos en las etapas de asimilación, acomodación y equilibrio, ayudando a proporcionarles significado”, indicando también que tanto para Piaget y Vygotsky es en la interacción con los otros, en diversos métodos y ámbitos sociales donde el estudiante aprende y se desarrollan integralmente. (Valle Villamarin y otros., 2022, p. 239)

Según Sánchez Sánchez (2019) dentro del pensamiento de Vygotsky ha permitido ver al mismo proceso de la enseñanza como un “fenómeno social y cultural, en donde las funciones mentales superiores y los nuevos conocimientos, no se darían de forma aislada en los individuos, sino que primeramente es compartida entre varias personas y después se cimentan de manera individual en cada persona” (pág. 2), como se ha ido señalando con anterioridad el entorno en el que el aprendizaje se vaya a dar influye de manera radical en el resultado que se desee obtener del mismo, entendiendo así que dado que la adquisición de conocimiento no solo se da dentro del establecimiento educativo sino que también se puede dar fuera de este es un factor influenciador del mismo.

Según García Arias y otros (2021) en donde Vygotsky comenta que el aprendizaje puede ser guiado por pares (compañeros) más capaces, además de por un adulto se aplica en el desarrollo de habilidades durante la enseñanza del inglés, donde se asignan ejercicios de razonamiento y de argumentación donde el estudiante debe dar la solución a un problema determinado planteado por el docente o su cuaderno de trabajo, mostrando interés en la tareas y compromiso en aprender. (pp. 67-68)

Como se ha ido mencionando con anterioridad el ambiente o entorno en el que un

individuo se encuentre es un factor determinante en aprendizaje de la persona, ya sea el aula en donde se están impartiendo los conocimientos, el hogar, el ambiente laboral o autodidácticamente, de igual manera tiene importancia los conocimiento previos que se han obtenido a lo largo de la vida de la persona y que al momento de ponerlos en práctica o que se vaya a adquirir nuevos conocimiento van a apoyar al nuevo conocimiento que vaya a ser aprendido por las persona indicando que para que haya un aprendizaje debe de haber un aprendizaje previo para que haya una retroalimentación y que el conocimiento se significativo y duradero para la persona.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Para Castro Cárdenas y Cevallos Cedeño (2021) “En los primeros años de vida, las vivencias e interacciones con el medio emprenden la configuración del cerebro y diseñan una arquitectura neuronal que pavimentará las futuras experiencias de aprendizaje en las cuales participe el infante”, entendiend que la exposición a estímulos del entorno van a formar conocimientos previos que van a ayudar al aprendizaje a futuro del niño.

El desarrollo del cerebro del niño aún no se complementa al momento de nacer, y lo que toque, escuche, vea y sienta antes de los 3 años es de suma importancia y se verá la determinación de cómo se va desarrollando las conexiones a nivel sensorial [...] durante los primeros tres años de vida, el cerebro habrá logrado muchas más conexiones de las que requiere durante toda su existencia, por lo que, aquellas conexiones que no son usadas con regularidad en el cerebro son eliminadas. (p. 54)

Según Piñeiro Ruiz, (2022) en donde se habla del aprendizaje de otros idioma extranjeros se expresa que “el aprendizaje de otras lenguas extranjeras hoy en día se convierte en una tendencia en crecimiento por lo cual es importante fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas”, (p. 2) por ello es importante en el exponer a los jóvenes a aprender otro idioma ajeno al materno que propio del entorno social de la persona.

Moreno Agurto (2020) indica según algunos autores lo siguiente con referencia a la exposición del inglés desde edades tempranas en donde explica, según Sousa en lo referente a un nuevo idioma el sostiene que: “los niños pequeños pueden aprender uno, dos o incluso tres idiomas de forma simultánea [...]. Las áreas del lenguaje del cerebro de los niños pueden diferenciar y consolidar cada idioma por su prosodia”, la entonación, pausa, acentos y ritmos de las palabras que escucha en otro lenguaje, sin necesidad de traducción.

Bueno afirma que un nuevo idioma puede aprenderse por imitación hasta los cuatro años tal cual sucede al inicio con la lengua materna y sin necesidad que el cerebro se confunda, ya que es la edad en que las cuerdas vocales y las conexiones neuronales que controlan la lengua están más maduras y pueden aprender sonidos y entonaciones en otros idiomas. (pág. 43)

Según López-Montero (2020) se menciona que “aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a temprana edad logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación”, entendiendo que la exposición temprana al idioma supone una ventaja para la adquisición futura y formal del aprendizaje del idioma iniciar desde edades tempranas a la exposición del lenguaje de este. (p. 5)

Aunque en las instituciones educativas de enseñanza regular no imparten el inglés como materia del tronco común, sino más bien como una materia complementaria de la formación académica del niño teniendo un mínimo de horas y días a la semana recibiendo la materia, pero existen escuelas de enseñanza bilingüe en donde el inglés dentro de su malla curricular el inglés se imparte como una materia del tronco común y por ello se le da más énfasis el idioma, en donde se imparte el idioma en las áreas de formación elemental, cursando los distintos niveles de educación básica y culminado su formación académica con el bachillerato formando estudiante bilingües que la meta de estos planteles educativos.

Según González C (2023) el bilingüismo es “la competencia que tiene un individuo

para comunicarse en dos idiomas distintos con la misma habilidad y soltura; una persona bilingüe podrá pensar, escribir, entender y hablar en dos idiomas sin dificultad alguna” entendiéndolo como la habilidad para dominar más dos idiomas con fluidez, entendiendo y hablando un segundo idioma diferente a su idioma materno.

Cuando hablamos del bilingüismo, haciendo referencia con al hablar, escribir, entender y el poder usar más de un idioma demanda de una mayor capacidad cognitiva que lleva al activación paralela y competencia entre las dos lenguas, ocasionando en la persona el priorizar una e inhibir la que nose está utilizando. (pág. 1)

Lesano Albán (2023) menciona que el utilizar dos lenguas en cualquier situación comunicativa ha existido desde el nacimiento, ser bilingüe en este mundo globalizado es cada vez más requerido, al usar dos lenguas de manera indistinta, por ejemplo, en la casa se puede hablar la lengua materna, mientras que en la escuela la lengua extranjera. (pág. 19)

El aprendizaje de un nuevo idioma no sé basa solo en poder entender una oración, texto, párrafo o libro, es comprender el idioma, también poder hablarlo con fluidez, en donde es preferible que el niño empiece con el aprendizaje del idioma desde temprana edad dado que es más fácil para un niño apréndelo si empiezan desde edad temprana y tiene una preparación adecuada para el manejo de este; en el Ecuador según el EF EPI los ecuatorianos ocupan de los puestos bajos en cuanto a los resultados en el dominio del inglés, lo que indica una educación y preparación baja para el manejo del idioma.

Como se menciona en el trabajo de Cazar Costales y otros, (2023) donde se analiza la enseñanza del inglés en la educación superior en el Ecuador a través de EF EPI | Índice EF de dominio del inglés, se menciona que el Ecuador en el 2021 se sitúa en el puesto 90 de 112 en el nivel de inglés a nivel mundial, siendo el país con el nivel más bajo de América Latina.

En la investigación de Angelis (2022) se menciona con referencia al dominio del idioma en el país: “Ecuador, peor país de Latinoamérica en dominio de inglés, según

informe” donde se ubica al país en el puesto 81 con un puntaje de 46,57”; “Ecuador, el peor país de la región en dominio del idioma inglés, según análisis; educadores dan sus observaciones” (El Universo, 2020); “Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés” (Castillo, 2021), mostrando que el país no cuenta con los profesionales preparados para el manejo del idioma de forma ya sea formal o informal.

Según los resultados publicados en EF Education First, (2022) dentro de los resultados correspondientes a la edición 2022 Ecuador se encuentra en el puesto 82 de 111 países y regiones, con un nivel de aptitud bajo y la posición 18 de 20 dentro de los países latinoamericanos, en la edición correspondiente al año 2023 por EF Education First, (2023) el Ecuador se sitúa en el puesto 80 de 113 países con un nivel de aptitud bajo y una posición de 18 de 20 dentro de los países latinoamericanos, indicando la falta de preparación en los referente al idioma.

Dentro del contexto ecuatoriano el inglés al ser un idioma que no es hablado socialmente o utilizado dentro del contexto poblacional, dado que en el país la predominancia de la lengua hablada es el español entre otros dialectos ancestrales que forman parte del lenguaje del país, es importante que el aprendizaje también se dé fuera del aula, la exposición a contenido relacionado con el idioma: películas, música, videos, conversaciones, etc., forman parte fundamental para que el aprendizaje no se pierda, se mantenga reforzado permitiendo una apertura profesional o personal para la personas que manejen el idioma.

El uso y dominio del inglés permite la apertura a diferentes oportunidades ya sean laborales o personales que van a ayudar al crecimiento de la persona que lo maneje por ello para Ramos Hernández y Maya Rosell (2022) el inglés se ha convertido en una lengua utilizada en las más diversas esferas de las relaciones internacionales; es empleada por estadistas, políticos, especialistas, hombres de negocios, etc.; de igual forma se emplea en foros, conferencias, congresos y conclave internacionales considerándolo así como el idioma

más hablado, en estos contextos, con más frecuencia en todo el mundo. (pág. 565)

En la actualidad el hablar un segundo idioma o más, tiene una gran relevancia global dado que permite a las personas que lo dominen oportunidades laborales fuera como dentro del país, también accediendo al intercambio cultural y conocimientos con otras personas, considerando de esta manera al idioma como un lenguaje que le permite a las personas la apertura de muchas oportunidades tanto fuera como dentro de su país natal.

Como se menciona en un artículo de origen ecuatoriano en el que se habla acerca de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere al papel del docente en lo referente a la enseñanza y el aprendizaje del alumnado:

El papel del docente en los procesos educativos debe ser de completa convicción compromiso y de responsabilidad debe actuar como mediador y guía [...], el docente debe contar con ciertas cualidades, como una nueva gestión curricular y para ello debe capacitarse, actualizarse, perfeccionarse y asumir el reto de la transformación e innovación dejando de lado el tradicionalismo y arriesgarse a trabajar nuevas propuestas o metodologías didácticas.

También señala que para favorecer el aprendizaje es necesario establecer un ambiente adecuado, considerando la creatividad, el juego, la participación y la tecnología en el desarrollo de las actividades escolares que posibiliten ambientes de conocimiento apropiados y que influyan de manera positiva y a largo plazo en el aprendizaje de los estudiantes.

(Candela Borja & Benavides Bailón, 2020, pp. 95-96)

Como se menciona en el ensayo de como de Torres Loja y Estrella González (2022) comentan algunas de las elementos relacionados al estudiante o docente se infiere como mencionan Ortega y Fernández el aprendizaje del idioma tiene relación con el nivel preparativo del docentes que enseña el idioma en el sistema de educación secundaria en el país, (pág. 259) concibiendo que el docente debe de tener la preparación académica pertinente, además de un conjunto de mecanismo necesarios que como menciona es “el

docente quien debe propiciar espacios donde se pueda desarrollar la afectividad, misma que a la vez genera motivación hacia el aprendizaje más no solo adquisición de información” siendo el docente un motivador para continuar con el aprendizaje del idioma. (pág. 260)

En la investigación de origen argentino en donde se menciona con referencia al aprendizaje del inglés en tiempo de pandemia según Christiani, (2022 citando a Pozo y Moreno 1999) la participación de la institución y del docente en el aprendizaje del idioma son agentes que influyen el aprendizaje, pero que no la fuente principal de conocimiento si no es el alumno el que demanda información organización e interpretada.

Según la investigación de Intriago-Loor y otros (2021) en donde manifiesta que en el transcurso de la actividad pedagógica, existe una interacción del estudiante y los docentes; en los primeros, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad y los docentes deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar sus conocimientos y aprendizaje, en desarrollar en su interior de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.

El hecho de utilizar diferentes estilos de aprendizaje, el docente requiere del empleo de herramientas didácticas que le permitan conducir el proceso docente de manera eficiente, para ellos es necesario que el docente tenga presente las particularidades individuales del desarrollo de sus estudiantes, y así ofrecer alternativas con carácter flexible y diversificado. (pág. 591)

Romero Zárate y Santana Valencia (2021) el aprendizaje de los niños se origina debido a la observación y el seguimiento de los patrones de padres a hijos, reforzando los conocimientos que adquieren, además de los valores, las conductas y actitudes; se considera que para el aprendizaje del niño o joven es importante recibir información a través de patrones, también es preciso que se sienta motivado, en función de sus emociones y sentimientos –íntimamente ligados con la afectividad, pues el niño o joven se siente más

estimulado a aprender y adquirir nuevos conocimientos, sobre todo cuando percibe cierto reconocimiento en su desempeño. (pág.170)

Según Freré Arauz y otros (2022) plantean que los procesos cognitivos fundamentales del ser humano son la sensación, percepción, la atención, y la memoria; como “estructuras cerebrales, permitiendo el conocimiento, la captación y retención de conceptos e información, saber sus orígenes, cualidades y relaciones, mediante las capacidades mentales que se disponga, sin estas no se podría tener relación con el mundo exterior”

Cuasés Arias (2019) también comenta lo siguiente con referencia al desarrollo cognoscitivo y los elementos que se encuentran conformando a los procesos de aprendizaje:

Otro de los elementos unidos al desarrollo cognoscitivo que se puede enfatizar es la atención, determinada como la capacidad de distinguir y puntualizar la información y orientarla a los procesos mentales, es decir, captar y seleccionar la información rápidamente mediante la concentración ejercida en un objetivo esto quiere decir que atender implica distinguir un fragmento de los conocimientos adquiridos por medio del entorno y que está disponible en un momento dado. Mediante esta, se logra centrar el análisis a una parte de la información que llega a través de los órganos sensoriales, lo que facilita que se identifique con mayor detalle y se pueda reconocer la información eficiente para el sujeto.

La atención puede ser definida entonces como un mecanismo de selección que opera para garantizar la coordinación y el control de nuestras acciones; en la psicología cognitiva el estudio de la atención ha sido conocido como el procesamiento de la información, que se basa en un modelo de proceso de la comunicación que incluye un emisor (docente), un receptor (estudiante) y un canal por donde se transmite la información entre ambos. (pág. 6)

Como se menciona en la investigación de Estupiñan Medina (2020) para que un estudiante tenga un aprendizaje en el inglés, dado que este no se basa solo enseñar un

contenido en concreto si no en despertar el interés del estudiante y por ende que mantenga su atención en el contenido y que esto resulte en un aprendizaje de calidad para él y los alumnos, utilizando metodologías que despierten el interés de las clases y direccionar su atención a lo que se desea que aprendan. (pp. 22-23)

En la investigación realizada por Bastidas A y Muñoz Ibarra (2020) a una población de docentes en Colombia en donde se hace un análisis de factores externos e internos que influyen en el aprendizaje de inglés se menciona que la desatención por parte de los estudiantes afectan los resultados en el nivel de aprendizaje del inglés. En dicha investigación se comenta que tanto los factores externos como internos influyen en el aprendizaje del inglés refiriendo que la atención cumple una función importante para asegurar un mayor aprendizaje del idioma. (pp. 167, 175)

Cuando hablamos del inglés como materia se debe de considerar que no solo se limita al poder leer un texto u oración que forma parte del libro de trabajo de la materia, es poder reconocer fonemas y asociarlos con la escritura de la palabra o la oración que se esté trabajando, teniendo en cuenta las diferencias de las reglas gramaticales del español.

Según Narváez Campana y otros (2020) consideran al aprendizaje como una serie de acciones o actividades en donde el individuo aprende para la adquisición y asimilación del contenido de enseñanza con los cambios en su sistema de conocimientos y su conducta, el método de aprendizaje atiende la estructura interna de la forma académica de organización, pero se expresa dentro y fuera de esta, por ellos cuando se habla del aprendizaje escolar se lo puede considerar como un cambio en sus sistema cognitivo como resultado de sus diferentes experiencias fuera y dentro del ámbito escolar. (pág. 18)

En la teoría de aprendizaje social Bandura, se fundamenta en cuatro principios fundamentales: la atención, la retención, reproducción y la motivación. La atención requiere enfoque y atención. Para aprender es vital que la persona preste atención, afirmando que

cualquier cosa que distraiga repercute negativamente en el aprendizaje organizacional. En lo que respecta a la retención hace alusión a la capacidad para almacenar información, puede verse afectada por múltiples factores, para la actuar en consonancia con la información y actuar a partir de ella es vital para que se produzca el aprendizaje observacional. Ya en el principio de reproducción se entiende que una vez se haya prestado atención al modelo retenido la información es el momento de realizar el comportamiento que observó. (Núñez Manzueta, 2022, pág. 10)

Como interpretan en la investigación de LLanga Vargas y otros (2019) se comenta que la atención es un proceso selectivo de la memoria por el que atendemos a los estímulos importantes e ignoramos los irrelevantes, es un factor del que depende el mejoramiento de la memoria, otro factor consiste en recordar una información repitiéndola varias veces, otorgarle sentido, como memorizar fórmulas matemáticas sin comprenderla, además la información debe estar organizada para recordarla mejor.

En el trabajo investigativo de Ali Cicekci & Sadik (2019) citado la “Atención es necesaria para ver y atender en centro de un problema y garantizar el tener ideas [...] la atención es considerada la base del pensamiento o el pensar. Los estudiantes que no prestan la debida atención tienen dificultades para seguir las instrucciones del docente, perdiendo interés en la clase con rapidez, atrasándose en aprender, teniendo dificultades para seguir las y con comportamientos negativos que pueden afectar el entorno de aprendizaje del aula clases”, entendiéndose de esta manera que la atención es la base del pensamiento y si los estudiantes no prestan la debida atención a futuro esto repercute en la obtención de conocimientos. (pág. 16)

Según Velasteguí Hernández y Chiriboga López (2022) refieren que “la atención selectiva es una capacidad cognitiva, que busca discriminar aquella información irrelevante alrededor de un estímulo seleccionado, y que este logre pasar todos los filtros existentes, a fin

de que se focalicen los detalles principales del mismo” (pág. 14), entendiendo de esta manera que la atención selectiva se centra en los estímulos relevantes.

En la investigación de Carpio Lozada, (2020) de origen peruano se comenta que la atención selectiva, permite a un individuo seleccionar y enfocarse en un estímulo en concreto para su posterior procesamiento, mientras que simultáneamente excluye información irrelevante o distractora, esta habilidad de enfocarse en la tarea en cuestión y de ignorar la distracción, parece tener efectos relevantes en varios dominios importantes a fundamentos académicos, es decir, que la atención selectiva, permite la selección y enfoque de un estímulo en particular para procesarlo mientras que suprime la información que es irrelevante.

Según a Cid y otros (2020) donde ellos consideran que, entre las funciones ejecutivas que conforman el aprendizaje, la atención se merece una consideración especial, ya que esta función es la que representa el pilar fundamental sobre el que descansa todo el aprendizaje, por ello la atención de los estudiantes tiene una influencia en los resultados de su rendimiento académico, es decir, aquellos que presentan un mejor desempeño ejecutivo suelen obtener mejores calificaciones. (pág. 133)

Como se menciona en el trabajo de estudio de origen ecuatoriano se menciona MINEDUC (2017, como se cita en Mendieta Toledo y otros, 2019) el juego en el currículo ecuatoriano de la formación inicial, está aplicado de tal manera que permite a los estudiantes experimentar diferentes prácticas que contribuyen al desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como también, ayudando a la percepción de su cuerpo y el de los demás, el dominio y disponibilidad corporal y motora desde distintos juegos, comunicación (ideas y mensajes expresando sus estados de ánimo, sensaciones, emociones y percepciones) mediante la construcción de su propia narrativa y valores.

El niño es capaz de realizar todo tipo de actividades desde el juego, tomando al movimiento como base de la enseñanza motor-perceptivo-cognitivo y las capacidades de

pensar para poder actuar, siendo las actividades lúdicas de las mejores oportunidades para mejorar sus capacidades cognoscitivas. (pág. 4)

Según Carpio Lozada (2020) refiere que una metodología que puede apoyar al ambiente y que permite una mejor adquisición del aprendizaje es: el juego como un complemento y un elemento fundamental para el desarrollo de las personas como un ser individual y social, estimulando de esta manera el desarrollo físico-motor, permitiendo también la interacción social, estimulando valores, actitudes y normas necesarias para la armonía social, entendiendo que como una metodología o recurso que complemente la adquisición de conocimiento en el estudiante, proporcionando un ambiente de aprendizaje significativo y de calidad para que haya una mejor retención del conocimiento que se vaya aprender.

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. La Atención

La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores, por ello, son necesarios mecanismos neurales que permitan la selección de estímulos relevantes en cada situación, los cuales constituyen lo que comúnmente se denomina “atención”, el carácter selectivo de la atención es uno de sus aspectos centrales. Sin embargo, los mecanismos atencionales incluyen además una jerarquía de procesos, que van desde los niveles más generales e inespecíficos de activación cerebral hasta los más concretos y diferenciados, como los implicados en tareas de atención alternante o dividida. (Irigoitia & Rosenbrock, 2023, pp. 24-25)

Araujo Mancheno (2024) refiere en su investigación en referencia de los procesos atencionales y el primero en definirlos como tales:

El primero en definir los procesos atencionales fue William James, quien determinó que la información que llega a la persona se filtra a la experiencia a partir de sus propios intereses. La atención se refiere a un proceso que implica una serie de mecanismos que deben trabajar de forma conjunta y coordinada con el objetivo de seleccionar estímulos del entorno que son relevantes para el momento presente y que permiten realizar una acción y lograr objetivos. (pág. 3)

Según Villanueva Gutiérrez y López López (2019) consideran que la atención tiene un gran valor en el ser humano a partir de tres construcciones en el sujeto: la acción, el conocimiento y la conexión con el mundo; entonces la atención tiene una participación decisiva en el proceso de construcción de los equilibrios en el sujeto, pone lo que acontece en el mundo como objeto de la intencionalidad, hacia adentro; la atención se adhiere al exterior, y su sostenimiento significa la posibilidad del conocimiento, siendo uno de los métodos de control cognoscitivo visiblemente relevante para el desempeño y el aprendizaje escolar infantil. (pp. 7-8)

Como se menciona en Flores Villavicencio y otros., (2020 citando la investigación de Aguilar 2018), la atención es una función cognitiva compleja, que cumple con el propósito de generar y mantener un estado de activación mental para orientar, seleccionar y procesar información específica de estímulos externos.

Es importante indicar que al igual que en la memoria, la edad, la escolaridad y el género son componentes de riesgo que influyen en la función atencional, dado que en muchas ocasiones implica un ajuste del rendimiento o resultado obtenido al ejecutar tareas de atención. (pág. 67)

Según González Medrano y otros (2024) “la atención es un proceso neurocognitivo para el procesamiento de información, fundamental en el aprendizaje; para ser funcional se

requiere de la capacidad de inhibir la información irrelevante y focalizar la información relevante por periodos prolongados”, (pág. 101).

Según la investigación de Pérez Domínguez & Martín Pérez (2020) en donde se hace referencia utilizando un planteamiento neuro-educativo, que los diferentes tipos de atención se van a desarrollar en función de la maduración cerebral, los estímulos y edad en la que los estudiantes se encuentren al momento de adquirir sus conocimientos.

Clasificando estos tipos de atención desde la perspectiva de diferentes investigaciones se pueden clasificar de diferentes maneras; para Ortiz (2009) los tipos de atención se clasifican como focalizada, sostenida, selectiva, dividida, alterna; Según Caballero (2017) está la atención alerta posterior o perceptiva (atención selectiva) y la atención anterior o supervisora (atención deliberada); Portellano y García (2014) clasifican los tipos de atención en dos modalidades la atención pasiva y la atención activa. (pp. 30-31)

2.2.2. La atención selectiva

Según, Introzzi y otros, (2019), definen a la atención selectiva como: “una función cognitiva que orienta la atención hacia un objeto o estímulo relevante del entorno, obviando la distracción ante aquellos que son irrelevantes” (p. 106), considerando este proceso como una función importante para la vida diaria del individuo.

Si se lee el trabajo de Bater y Jordan (2019) indican que “la atención selectiva es un proceso cognitivo que forma parte del ser humano para atender uno o más de un estímulo que rodean nuestro entorno ignorando o suprimiendo los estímulos irrelevantes a los que nos encontremos expuesto en ese momento” (pág. 1), entendiendo que la atención selectiva es un proceso mental intrigado en el ser humano facilitando la inhibición de estímulos irrelevante manteniendo un foco en los estímulos y conocimientos que son más importantes o relevantes para la persona.

Citando a Phelps y otros., (2022) indica que la atención selectiva no solo se encuentra

ligada al control inhibitorio o memoria de trabajo, si no que se asocia con el desarrollo de una gran variedad de habilidades metalingüísticas, considerándola como una de las habilidades fundamentales claves para el éxito académico. (pág. 9)

Según Acón Araya y González Sáenz, (2024) afirman que cualquier acto selectivo requiere “tanto la facilitación de la información relevante como la represión activa de la información irrelevante”; por eso, se asevera que cualquier proceso, se verá influenciado, en tanto se requiera una inhibición activa de la información irrelevante que pueda haber en el contexto.

Para Lupiáñez, Tudela, y Rueda, el control inhibitorio de la interferencia y atención selectiva es “un incremento en el tiempo que se tarda el individuo en responder a un estímulo, junto con un decremento en la precisión de la respuesta, cuando éste aparece en una posición donde la atención ha sido con anterioridad atraída exógenamente”. (pág. 41)

Según Flores Yalle (2021) consideran que la atención selectiva “es la capacidad que permite seleccionar voluntariamente e integrar estímulos específicos o imágenes mentales concretas. Es el componente que permite categorizar las cosas y realizar un adecuado tratamiento de la información” (pág. 46).

Posner y Petersen en 1990 plantean que la atención es una función compleja que debe abordarse desde diversos componentes; desde un modelo conexionista, conceptualizan la existencia de tres redes atencionales: la red atencional de vigilancia, se caracteriza por generar un estado de activación fisiológica y conductual ante un estímulo de intensidad fuerte; la red atencional de orientación dirige la atención hacia un lugar en el espacio, previo a la aparición de un estímulo externo; y la red de control ejecutivo, tiene la función de inhibir determinadas respuestas frente a un conflicto estimulante. (Balseca-Bolaños y otros., 2021, pág. 182)

Según Sohlberg y Mateer señalan que la atención selectiva es la capacidad de mantener un conjunto cognitivo dependiente de la discriminación de estímulos, requiriendo la activación e inhibición de las respuestas; en otro concepto se señala que para Rivas una función principal es la selección ya que no se puede atender de forma simultánea a diferentes estímulos, por lo que la persona se enfoca en la escena y objeto, siendo otros estímulos ignorados o excluidos. (Barreiro Yáñez, 2021, pág. 85)

Con lo que se puede sintetizar que la atención selectiva en un proceso cognitivo necesario para el aprendizaje de los estudiantes y con el cual un individuo tiene la capacidad para recolectar información que es relevante para su conocimiento bloqueando los agentes externos distractores e irrelevantes que se presenten dentro de su entorno.

2.2.3. Aprendizaje del inglés como segunda lengua

En el año de 1996, el Ministerio de Educación oficializó un nuevo plan de estudios para la Educación General Básica (EGB), en este nuevo plan de estudios tuvo como base el desarrollo de habilidades entre los estudiantes y la aplicación de objetivos transversales, por lo que varios fines académicos son comunes entre los cursos troncales que incluyen matemáticas, ciencias, estudios sociales y literatura lingüística

El Ministerio de Educación dentro de su Plan Decenal de Educación, el CNE y el Ministerio de Educación propusieron ocho políticas educativas para ser cumplidas con éxito en los próximos diez años (2006-2015). Una de esas políticas tiene que ver con la estructura de los años escolares en las instituciones públicas. Esta política establece lo siguiente: Universalizar la Educación General Básica (EGB) de primero a décimo grado. (Bravo Bravo, 2022, pp. 42-43)

En Ecuador, el sistema de educación pública introdujo una carga horaria determinada para la lengua extranjera desde segundo a séptimo grado de EGB de 3 a 5 horas de clases referentes a sus años escolares y planificación de la institución, en los subniveles elemental y

media establecida por el Ministerio de Educación en su Reforma Curricular con fecha 17 de febrero de 2016; antes de esta fecha los estudiantes no recibían clases de inglés de manera obligatoria en su carga académica.

El aprendizaje es un aspecto clave en la enseñanza, pues organiza, integra, almacena o elimina información, esto implica tres procesos, adquisición, transformación y evaluación, por ende, estos requieren a su vez del manejo de estrategias a objeto de favorecer el aprendizaje; existen tres criterios básicos para la definición de aprendizaje: el cambio en la conducta de un individuo o su habilidad para hacer algo, el cambio como resultado de la práctica o de la experiencia y el cambio como un fenómeno que se mantiene de forma perdurable. (Llerena Poveda & Alarcón Mayorga, 2021, p. 7)

Según Rodríguez Angel y otros., (2020) en el proceso enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera hay varios factores que pueden determinar su calidad, entre los cognitivos están la concepción que tengan los estudiantes de dicho aprendizaje, su atención y concentración en el proceso y el conjunto de conocimientos previos que les permitirán interpretar, transformar y actualizar el contenido nuevo. (pág. 232)

En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés los pilares fundamentales son el profesor y estudiante, siendo el estudiante quien representa los resultados del aprendizaje, el grado de competencia comunicativa que ha logrado alcanzar al final del curso o proceso y el docente se encarga de la selección del material apropiado a ser utilizado en clase. (Ponce-Merino y otros., 2019, p. 528,529,530)

El aprendizaje del idioma inglés cobra cada vez mayor auge y relevancia en el mundo; considerándolo el idioma de la tecnología, comercio y las ciencias por lo que en diversos países ven en el aprendizaje del inglés una llave de ingreso a estudios, empleos, y económicamente. Siendo tendencia en América del Sur y Centro América, en donde países como México, Colombia, Chile, Brasil, Argentina, Ecuador, Uruguay, Honduras, Perú, Costa

Rica, y Paraguay se encuentran implementado políticas públicas encaminadas a la promoción de la enseñanza del inglés en sus respectivos países. (Ponce-Merino y otros., 2019)

Según la investigación de Alvarado-Andino y otros (2021), un freno en la educación y aprendizaje de inglés se vio afectado en la presencia del Covid-19 en el país, con el cierre de los establecimientos para la presencialidad de las clases debido a la propagación de la enfermedad, haciendo de esta manera que muchos niños y jóvenes abandonen los estudios por condiciones económicas, siendo la nueva modalidad de educación virtual un opción debido a la pandemia pero que no genero buenos resultados en el sector educativo que presentaron muchos inconvenientes tecnológicos y de acceso al internet.

Por ello es algo fundamental para la enseñanza de inglés es que se debe contar con profesores de calidad para mejorar los niveles de dominio del inglés, puesto que ellos son los responsables de implementar cada día las políticas y actividad de aprendizaje del idioma. Sin embargo, la enseñanza del inglés ha mostrado ciertas debilidades relacionadas tanto con el dominio del inglés por parte de los profesores como con la calidad de su capacitación de estos afectando de esta manera los resultados en los aprendizajes de los estudiantes. (pág. 429)

Es la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés en todos los niveles: Inicial, E.G.B. y bachillerato, en donde se enseña una segunda lengua, [...] por lo general, los contenidos se enseñan en la lengua materna y los estudiantes bilingües desarrollan habilidades cognitivas, facilitando el dominio de la lengua en este caso el inglés para que la educación bilingüe sea significativa se puede implementar proyectos que ayuden al estudiante a desarrollar todas las habilidades tanto cognitivas, actitudinales y procedimentales logrando el dominio de las dos lenguas. (Lesano Albán, 2023, pág. 17)

Según Gooding de Palacios (2020) con referencia a la adquisición de un segundo idioma esto se da de dos formas; la primera, el aprendizaje de un segundo idioma es un proceso similar a la que los niños desarrollan a aprender su lengua materna; la otra, es

informal y natural; donde la segunda lengua donde los niños la adquieren mientras los adultos la aprenden.

En donde se destaca, que el punto de partida es el alumno, siendo el objeto de la educación y receptor del aprendizaje; siendo los educadores agentes externos encargados de brindar los conocimientos abordando distintos métodos de enseñanza, contextualizando enfoques que dirigen el entorno y el aprendizaje de la lengua; enfoques que se derivan de un proceso sistemático del conocimiento lingüístico para la enseñanza del idioma inglés. (pág. 3)

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

Para la investigación en curso se va a realizar una investigación de carácter cuantitativo, que mediante la aplicación del reactivo Test D2-R se va a realizar la medición de la atención selectiva, y el análisis del aprendizaje del inglés se va a trabajar con las calificaciones de un periodo lectivo trimestral de los estudiante que se encuentran cursando 3ero, 4to y 5to “A” de la Unidad Educativa de enseñanza bilingüe “Eduardo Kingman” que corresponden a las 4 destrezas lingüísticas (Writing, Grammar, Vocabulary y Reading), estas evaluaciones corresponde a una de las destreza trabajada durante las clases del estudiante.

El tipo de investigación con la que se plantea el trabajo de investigación corresponde al descriptivo-correlacional, en donde se busca recolectar toda la información para buscar el describir la relación entre las variables que se plantean para el trabajo investigativo que van a permitir obtener mejores resultados de los recursos utilizados para la recolección de datos de las variables.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población está ubicada en el cantón Milagro en el establecimiento de enseñanza bilingüe Educativo Eduardo Kingman delimitándolo a los estudiantes que se encuentren entre las de edades de 6 a 9 años de la jornada matutina, se encuentren asistiendo al establecimiento y cuenten con el registro de notas de sus últimas 4 evaluaciones y que estas abarquen las 4 destrezas lingüísticas a analizar.

Delimitación de la población

Para el trabajo quienes se encuentran participando en la investigación son estudiantes con una población conformada por 135 estudiantes; la muestra es de 100 estudiante que se encuentran dentro de las edades de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman de la

jornada matutina que dentro de los criterios para la participación de los mismo que cuenten con los permisos pertinentes de representante e institución y que se encuentren dentro de los parámetros de inclusión para la participación de la investigación se trabajó con tres cursos 3ro, 4to y 5to “A” año de educación básica de la sección matutina, de nivel socio económico medio alto ubicada en el cantón Milagro.

Tipo de muestra

Para efectos de investigación, se seleccionó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia en donde se van a tener en consideración criterios de exclusión e inclusión para la aplicación y recolección de recursos.

Inclusión:

- Estudiantes con previa autorización del representante.
- Que se encuentren presentes al momento de aplicar el reactivo.
- Cuenten con 4 lecciones aplicadas de que representan a las 4 destrezas

lingüísticas del idioma.

- La muestra será de estudiantes niños y niñas de 6 a 9 años cumplidos.

Exclusión:

- Estudiante que posean algún diagnósticos psicológico o neuropsicológico.
- Que no se encuentren al momento de aplicar el reactivo.

3.2.2 Tamaño de la Muestra

La muestra se compone de estudiante de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, con una población conformada por 135 estudiantes; siendo la muestra de 100 estudiantes del horario matutino de la Unidad Educativa de enseñanza bilingüe “Eduardo Kingman” de los cursos 3ero, 4to y 5to “A”.

3.2.3 Proceso de selección de la muestra

- 1) Se solicitó el permiso al rector de la Unidad Educativa para la realización de la investigación.
- 2) Se dio a conocer a los representantes y estudiantes el fin de la investigación y los materiales a aplicar.
- 3) Se realizó la aplicación del Test D2-R
- 4) Se solicitó y obtuvo acceso a las calificaciones de los estudiantes que corresponden a las 4 destrezas lingüísticas trabajadas de un periodo académico.
- 5) Para su corrección se hacen los ingresos de las puntuaciones directas a la plataforma TEAcorrige.
- 6) Se procedió a tabular los resultados y se organizaron con el fin de su análisis.

3.3 Los métodos y las técnicas

Se va a trabajar como instrumento de aplicación el Test d2-R es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación, que mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares, el test tiene un formato de aplicación en papel y su corrección es online.

La prueba ofrece 3 puntuaciones principales que informan acerca de la velocidad y la precisión, que son aspectos importantes para la puntuación principal: la capacidad de concentración; su aplicación es en papel, con una duración de 8 minutos aproximadamente, donde cada fila tiene una duración de 20 segundos por ejercicios, que puede ser aplicada desde edades de 6 a 80 años. (Brickenkamp et al., 2022)

Para determinar el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes se trabajó con las calificaciones correspondientes a un periodo lectivo trimestral de octubre-diciembre del año 2023 que corresponden a cada una de las destrezas lingüísticas Grammar, Vocabulary,

Reading y Writing que se trabajan en el aula clases semanalmente, de los cursos 3ero, 4to y 5to “A”.

En cuanto a las técnicas se consideran: fuentes bibliográficas de artículos científicos recabados de libros, revistas educativas, base de datos referentes al análisis de los niveles de inglés, repositorios universitarios, documentos de sitios web, para la complementación del marco teórico y apoyo de la investigación.

3.4 Procesamiento estadístico de la información

La investigación parte con la búsqueda de información científica que proporcione una visualización sobre el estado del arte de las variables objeto de estudio que permitirán la comprensión del tema que se va a tratar, posterior se continua con la socialización de la investigación al director de la Institución y al docente con el que va a trabajar para obtener los permisos y accesos al material que se necesita, se selecciona la población a trabajar y se procede a la selección de la muestra teniendo en consideración los parámetros que se consideraron para la aplicación de los reactivos y la recolección de los recursos necesarios.

Para determinar el nivel de atención selectiva de los estudiantes se aplicará el reactivo D2-R y para determinar el aprendizaje del inglés se accederá a las notas de las 4 lecciones trimestrales aplicadas a los estudiantes correspondiente a las destrezas Writing, Reading, Grammar y Vocabulary buscando analizar la realidad de los aprendizajes en el idioma de los estudiantes, para determinar los resultados de los recursos aplicados y adquiridos se utilizará la plataforma SPSS Statistics para realizar cuadros de análisis, correlaciones de las variables y sus resultados.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis de la situación actual

Tabla 2

Análisis de frecuencia por edad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	10	10,0	10,0
	8	33	33,0	43,0
	9	33	33,0	76,0
	7	24	24,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Se puede apreciar que 10% de la muestra está conformada por estudiantes de 6 años, 33% de la población por niños de 8 y 9 años de edad y 24% de la población está conformada por estudiantes de 6 años de edad

Tabla 3

Análisis estadístico de la variable de edad

Frecuencia	100
Perdidos	0
Media	7.89 años
Mediana	8 años
Moda	8.9 años

Se puede apreciar la media de tendencia central de las edades de los estudiantes la media es de 7.82 indicando una población 8 años de edad, una media de 8 años y una moda con las edades más comunes de 8 y 9 años.

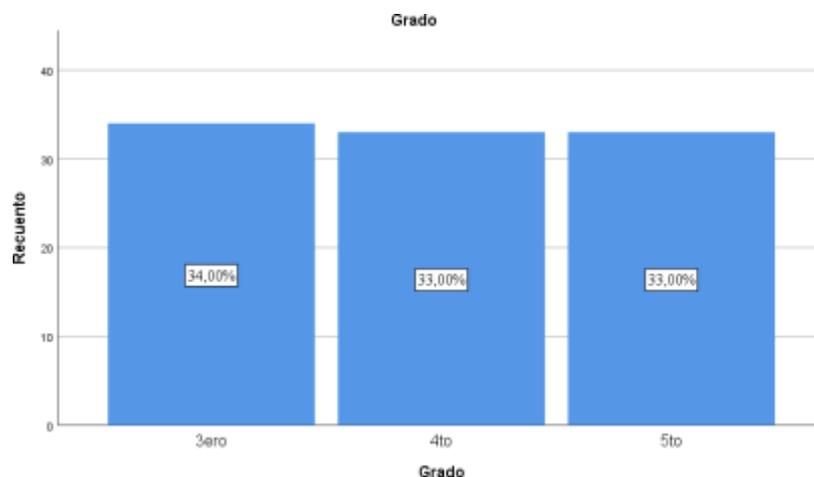
Tabla 4*Análisis de frecuencia por género*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	48	48,0	48,0	48,0
	Mujer	52	52,0	52,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

La tabla 4 presenta un total de 100 estudiantes que participaron en la investigación la cual se encuentran conformados por 52% mujeres y el 48% está conformado por hombres que forman parte de los cursos trabajados.

Tabla 5*Frecuencia por grado de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8-4to	33	33,0	33,0	33,0
	9-5to	33	33,0	33,0	66,0
	6 a 7-3ero	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 1*Frecuencia por grado de los estudiantes*

En la presente figura se puede apreciar que un 34% de la población está conformada por estudiante de 3ero EGB, el 33% de la población está conformada por estudiantes de 4to EGB, y el 33% está conformada por estudiante de 5to EGB.

4.2. Resultados de las 3 dimensiones de las puntuaciones del test D2-R.

El test D2-R mediante las 3 dimensiones que evalúa Precisión, Velocidad de Trabajo y Concentración componentes que conforman la atención selectiva, permite comprender y ofrecer al DECE y al docente del área de idiomas una visualización de las áreas para mejorar la atención selectiva de los estudiantes.

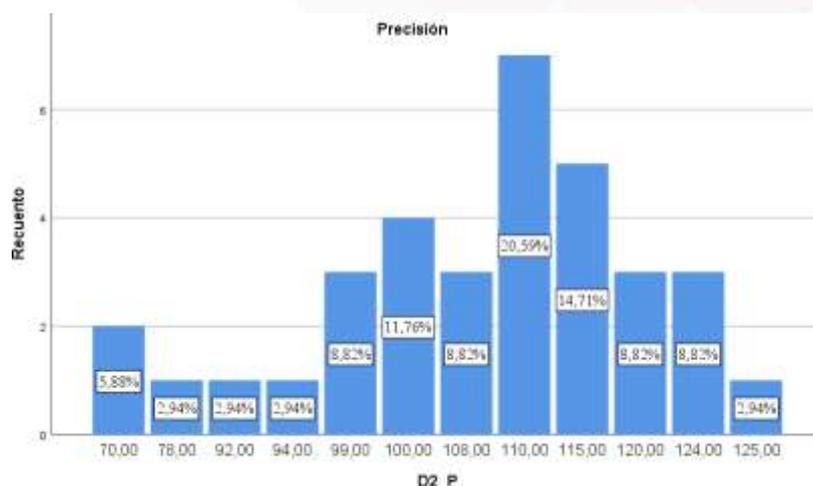
Tabla 6

Frecuencia de la dimensión de precisión de 3ro EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	70,00	2	5,9	5,9
	78,00	1	2,9	8,8
	92,00	1	2,9	11,8
	94,00	1	2,9	14,7
	99,00	3	8,8	23,5
	100,00	4	11,8	35,3
Válido	108,00	3	8,8	44,1
	110,00	7	20,6	64,7
	115,00	5	14,7	79,4
	120,00	3	8,8	88,2
	124,00	3	8,8	97,1
	125,00	1	2,9	100,0
Total	34		100,0	

Figura 2

Frecuencia de la dimensión de precisión de 3ro EGB "A"



Se observa que 5,88% de la población presenta puntuaciones de 70, el 2,94% presentan puntuaciones variadas de 78, 92 dentro de los rangos bajos y 125 dentro de los rangos altos de precisión, 8,82% presentan puntuaciones de 94, 108 dentro de la media y altas de 120 y 124; el 11,76% presenta puntuaciones dentro de media estándar de la precisión, un 20,59% puntuaciones de 110 indicando un nivel de procesamiento ligeramente por encima de sus pares, y puntuaciones 115 con un equivalente al 14,71% de la población, los resultados muestran variaciones en cuanto a la precisión al momento de realizar la tarea de cancelación.

Tabla 7

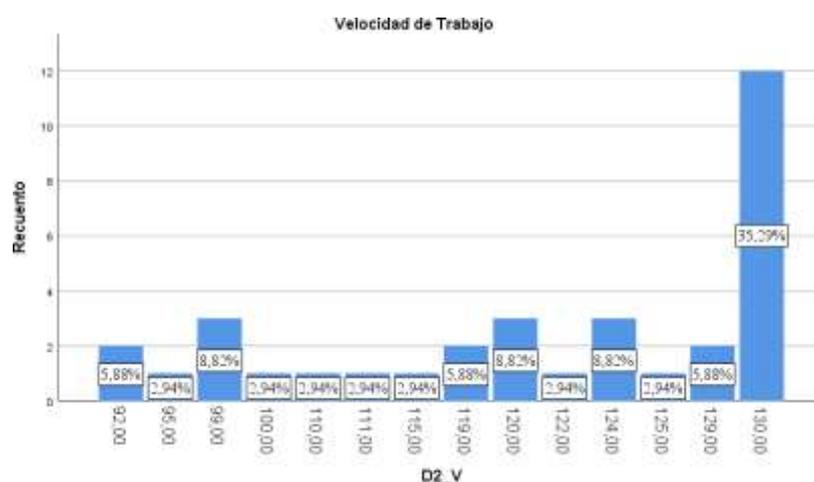
Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 3ro EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	92,00	2	5,9	5,9
	95,00	1	2,9	8,8
	99,00	3	8,8	17,6
Válido	100,00	1	2,9	20,6
	110,00	1	2,9	23,5
	111,00	1	2,9	26,5
	115,00	1	2,9	29,4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
119,00	2	5,9	5,9	35,3
120,00	3	8,8	8,8	44,1
122,00	1	2,9	2,9	47,1
124,00	3	8,8	8,8	55,9
125,00	1	2,9	2,9	58,8
129,00	2	5,9	5,9	64,7
130,00	12	35,3	35,3	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Figura 3

Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 3ro EGB "A"



Se observa que el 2,94% de la población obtuvo puntuaciones dentro de la media, al igual que el 8,82% de la población con 99 dentro de la media, altas de 120, 124; el 5,88% obtuvo puntuaciones bajas de 92,00 y altas 129; el 5,88% obtuvo puntuaciones altas de 119 y el 35,29% obtuvo puntuaciones más altas de lo esperado de 130, indicando variaciones en cuanto a su rapidez de procesamiento.

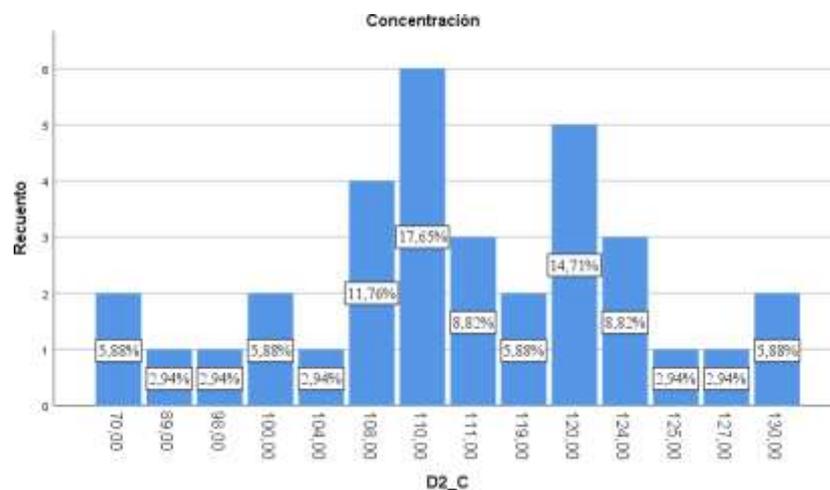
Tabla 8

Frecuencia de la dimensión de concentración de 3to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	92,00	2	5,9	5,9
	95,00	1	2,9	8,8
	99,00	3	8,8	17,6
	100,00	1	2,9	20,6
	110,00	1	2,9	23,5
	111,00	1	2,9	26,5
	115,00	1	2,9	29,4
Válido	119,00	2	5,9	35,3
	120,00	3	8,8	44,1
	122,00	1	2,9	47,1
	124,00	3	8,8	55,9
	125,00	1	2,9	58,8
	129,00	2	5,9	64,7
	130,00	12	35,3	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Figura 4

Frecuencia de la dimensión de concentración de 3to EGB "A"



En la siguiente figura se observan porcentajes de 5,88% con puntuaciones bajas de 70 medio alta de 119 y altas de 130, porcentajes de 2,94% con puntuaciones bajas de 89, dentro de la media de 98, 104 y altas de 125 y 127; con un porcentaje del 11,76% puntuaciones dentro de la media de 108, puntuaciones de 110 que corresponde al 17,65% de la población, 14,71% de la población con puntuaciones de 120, indicando niveles de concentración tanto altos como bajos y dentro de la media.

Tabla 9

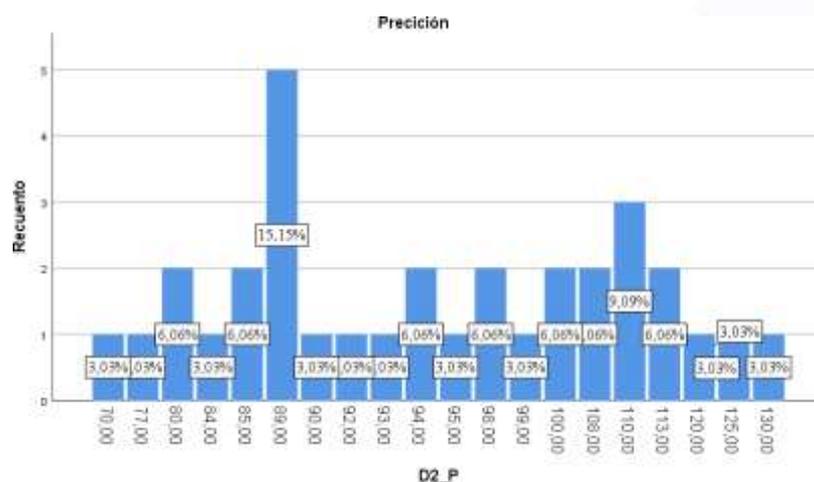
Frecuencia de la dimensión de precisión de 4to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	70,00	1	3,0	3,0
	77,00	1	3,0	6,1
	80,00	2	6,1	12,1
	84,00	1	3,0	15,2
	85,00	2	6,1	21,2
	89,00	5	15,2	36,4
	90,00	1	3,0	39,4
	92,00	1	3,0	42,4
	93,00	1	3,0	45,5
Válido	94,00	2	6,1	51,5
	95,00	1	3,0	54,5
	98,00	2	6,1	60,6
	99,00	1	3,0	63,6
	100,00	2	6,1	69,7
	108,00	2	6,1	75,8
	110,00	3	9,1	84,8
	113,00	2	6,1	90,9
	120,00	1	3,0	93,9
	125,00	1	3,0	97,0
	130,00	1	3,0	100,0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total	33	100,0	100,0	

Figura 5

Frecuencia de la dimensión de precisión de 4to EGB "A"



En la siguiente tabla se pueden observar puntuaciones bajas que corresponden al 3,03% de 70,77, 84, 90 y 92, puntuaciones dentro de la media de 93, 94 como 95 y 99 y a su vez puntuaciones altas de 120, 125 y 130; también se observan un porcentaje del 6,06% y con notas bajas de 80 y 85, dentro de la media con puntuaciones de 94, 98, 100 y 108, además de puntuaciones altas de 113; el 15% de la población muestra puntajes de 89 dentro de un rango bajo y porcentaje de 9,09% con puntuaciones de 110, se observan variaciones en los puntajes dentro de un rango bajos a altos en la precisión al momento de realizar el ejercicio de cancelación.

Tabla 10

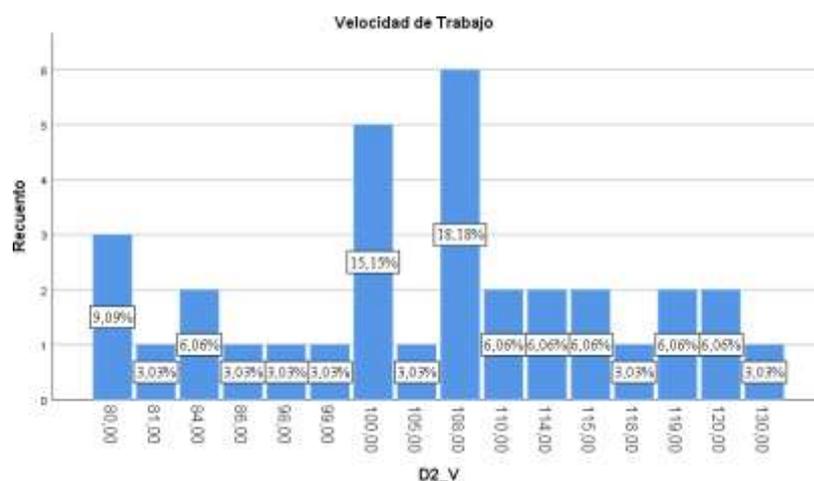
Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 4to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	80,00	3	9,1	9,1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
81,00	1	3,0	3,0	12,1
84,00	2	6,1	6,1	18,2
86,00	1	3,0	3,0	21,2
98,00	1	3,0	3,0	24,2
99,00	1	3,0	3,0	27,3
100,00	5	15,2	15,2	42,4
105,00	1	3,0	3,0	45,5
108,00	6	18,2	18,2	63,6
110,00	2	6,1	6,1	69,7
114,00	2	6,1	6,1	75,8
115,00	2	6,1	6,1	81,8
118,00	1	3,0	3,0	84,8
119,00	2	6,1	6,1	90,9
120,00	2	6,1	6,1	97,0
130,00	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 6

Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 4to EGB "A"



Se observan puntuaciones bajas de 80,1 porcentaje del 9,09%, con un 3,03% puntuaciones bajas de 81 y 86; con un porcentaje del 6,06% puntuaciones bajas de 84, también puntuaciones altas de 110, 114, 115 y 120; con un porcentaje del 15,15%

puntuaciones de 100 dentro de la media y con puntuaciones de 18,18% puntuaciones de 108, donde se pueden observar puntuaciones variadas desde rangos altos y bajos en la velocidad de procesamiento del ejercicio de cancelación.

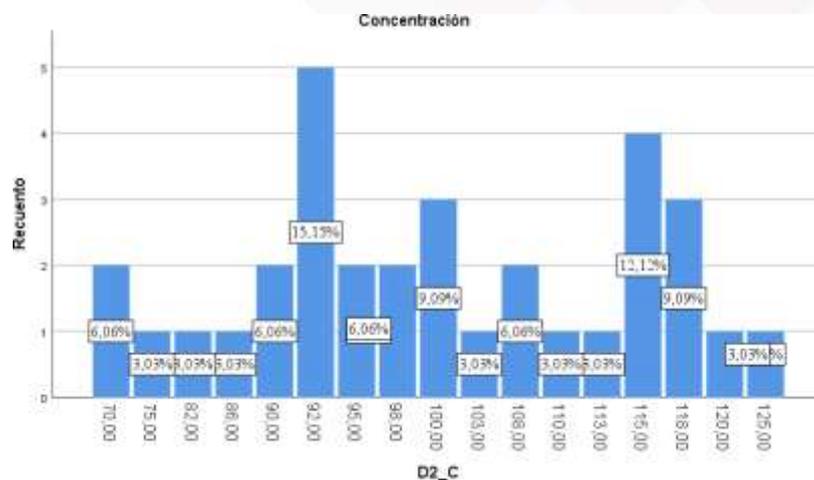
Tabla 11

Frecuencia de la dimensión de concentración de 4to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	80,00	3	9,1	9,1
	81,00	1	3,0	12,1
	84,00	2	6,1	18,2
	86,00	1	3,0	21,2
	98,00	1	3,0	24,2
	99,00	1	3,0	27,3
	100,00	5	15,2	42,4
	105,00	1	3,0	45,5
Válido	108,00	6	18,2	63,6
	110,00	2	6,1	69,7
	114,00	2	6,1	75,8
	115,00	2	6,1	81,8
	118,00	1	3,0	84,8
	119,00	2	6,1	90,9
	120,00	2	6,1	97,0
	130,00	1	3,0	100,0
Total	33		100,0	100,0

Figura 7

Frecuencia de la dimensión de concentración de 4to EGB "A"



Se observan puntuaciones bajas de 70 y 90 equivalente al 6,06% de la población, puntuaciones dentro de la media de 95, 98 y 108; porcentaje del 9,09% con puntuaciones dentro de la media de 100 y altas de 118; también se observan puntuaciones bajas de 92 equivalente al 15,15% de la población y puntuaciones altas de 115 equivalente al 12,12% de la población, mostrando resultados dentro los rangos bajos a altos en los niveles de concentración de los estudiantes.

Tabla 12

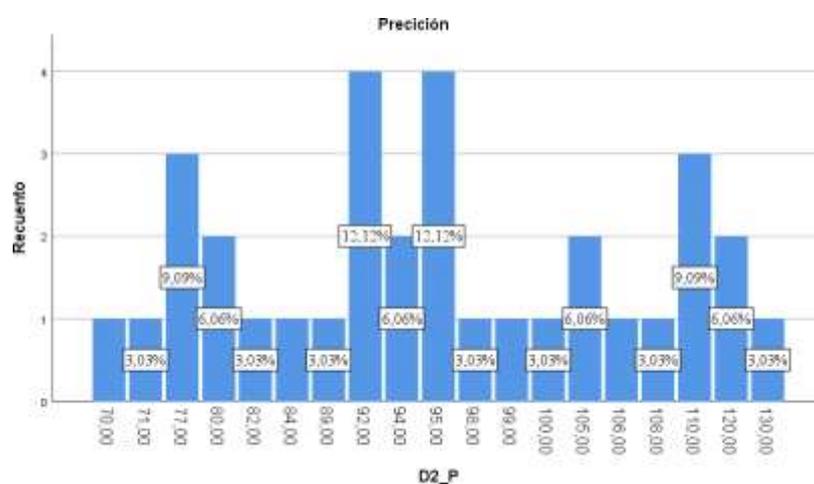
Frecuencia de la dimensión de precisión de 5to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	70,00	1	3,0	3,0
	71,00	1	3,0	6,1
	77,00	3	9,1	9,1
	80,00	2	6,1	6,1
	82,00	1	3,0	3,0
	84,00	1	3,0	3,0
	89,00	1	3,0	3,0
	92,00	4	12,1	12,1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
94,00	2	6,1	6,1	48,5
95,00	4	12,1	12,1	60,6
98,00	1	3,0	3,0	63,6
99,00	1	3,0	3,0	66,7
100,00	1	3,0	3,0	69,7
105,00	2	6,1	6,1	75,8
106,00	1	3,0	3,0	78,8
108,00	1	3,0	3,0	81,8
110,00	3	9,1	9,1	90,9
120,00	2	6,1	6,1	97,0
130,00	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 8

Frecuencia de la dimensión de precisión de 5to EGB "A"



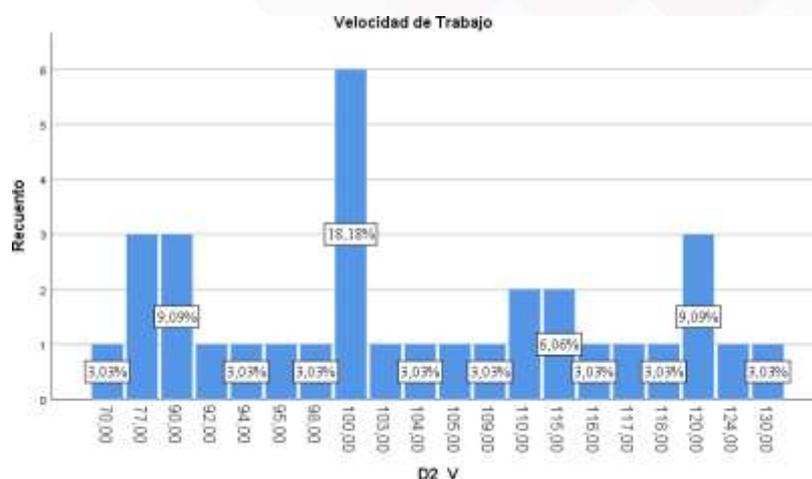
Se observan puntuaciones transformadas con rangos bajos de 70, 71, 82 y 89 que equivalen al 3,03%, puntuaciones dentro de la media de 98, 99, 100 y 108 además de puntuaciones altas de 130; porcentajes de 9,09% de puntuaciones transformadas bajas de 77 y altas de 110; también se observan puntuaciones de 92 y 95 correspondientes al 12,12% de la población indicando un nivel bajo y medio en la precisión al momento de realizar el ejercicio de cancelación.

Tabla 13*Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 5to EGB "A"*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	70,00	1	3,0	3,0
	77,00	3	9,1	12,1
	90,00	3	9,1	21,2
	92,00	1	3,0	24,2
	94,00	1	3,0	27,3
	95,00	1	3,0	30,3
	98,00	1	3,0	33,3
	100,00	6	18,2	51,5
	103,00	1	3,0	54,5
	104,00	1	3,0	57,6
Válido	105,00	1	3,0	60,6
	109,00	1	3,0	63,6
	110,00	2	6,1	69,7
	115,00	2	6,1	75,8
	116,00	1	3,0	78,8
	117,00	1	3,0	81,8
	118,00	1	3,0	84,8
	120,00	3	9,1	93,9
	124,00	1	3,0	97,0
	130,00	1	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 9

Frecuencia de la dimensión de velocidad de trabajo de 5to EGB "A"



Se observan puntuaciones bajas de 70, 92, 94, 95 y 98 correspondientes al 3,03% de la población, puntuaciones dentro de la media de 103 a 109 al igual que puntuaciones altas de 116 a 118 y del 124 al 130; se observan puntuaciones bajas de 70, 90 y altas de 120 que corresponden al 9,09% de la población trabajada; y el 18,18% con puntuaciones dentro de la media de 100, indicando puntuaciones variadas en esta dimensión de la prueba con una velocidad de procesamiento entre rangos bajos y altos.

Tabla 14

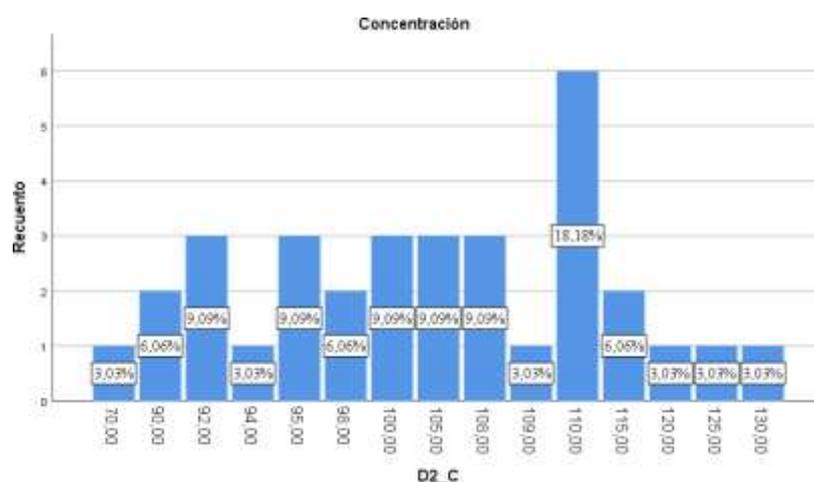
Frecuencia de la dimensión de concentración de 5to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	70,00	1	3,0	3,0
	90,00	2	6,1	9,1
	92,00	3	9,1	18,2
	94,00	1	3,0	21,2
	95,00	3	9,1	30,3
	98,00	2	6,1	36,4
	100,00	3	9,1	45,5
	105,00	3	9,1	54,5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
108,00	3	9,1	9,1	63,6
109,00	1	3,0	3,0	66,7
110,00	6	18,2	18,2	84,8
115,00	2	6,1	6,1	90,9
120,00	1	3,0	3,0	93,9
125,00	1	3,0	3,0	97,0
130,00	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 10

Frecuencia de la dimensión de concentración de 5to EGB "A"



Se observa un porcentaje de 3,03% con puntuaciones bajas de 70, medias de 94, medias altas de 109 y altas de 120, 125 y 130; puntuaciones bajas de 90, dentro de la media de 98, medio altas de 115 del 6,09%, puntuaciones medio bajas 92, dentro de la media de 95, 100, 105 y 108 con un 9,09% y del 18,08% una puntuación de 110, mostrando variaciones de puntajes en los niveles de concentración de los estudiantes.

4.3. Resultados académicos de las 4 destrezas académicas.

Los resultados fueron obtenidos de las calificaciones de los estudiantes que representan a un periodo lectivo trimestral de los estudiantes que abarcan las 4 destrezas

lingüísticas Writing, Reading, Grammar y Vocabulary, para hacer una observación y análisis de la realizar de sus aprendizajes en el idioma.

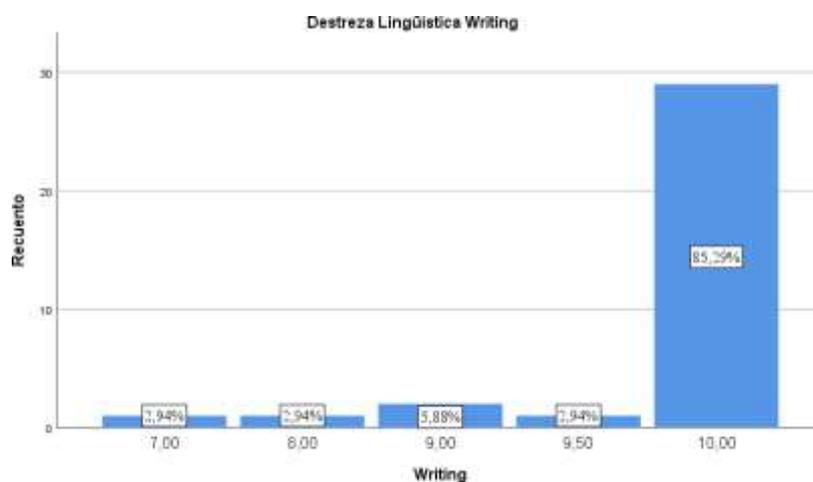
Tabla 15

Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Writing de 3ro EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7,00	1	2,9	2,9
	8,00	1	2,9	5,9
	9,00	2	5,9	11,8
	9,50	1	2,9	14,7
	10,00	29	85,3	100,0
	Total	34	100,0	100,0

Figura 11

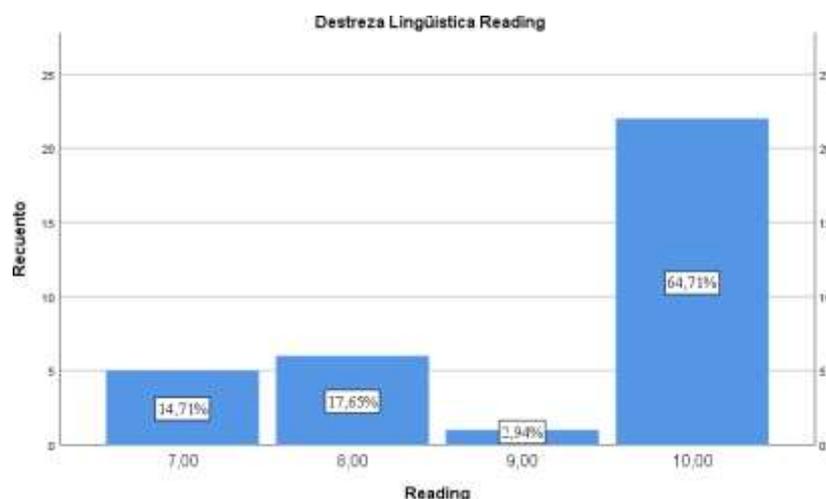
Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Writing de 3ro EGB "A"



En la presente grafica se observan puntuaciones altas de 10 del 85,29% de la población, el 2,94% de la población muestra calificaciones dentro de la media 7, 8 y 9,54 y el 5,88% con notas altas de 9.

Tabla 16*Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Reading de 3ro EGB "A"*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	7,00	5	14,7	14,7
	8,00	6	17,6	32,4
Válido	9,00	1	2,9	35,3
	10,00	22	64,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Figura 12*Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Reading de 3ro EGB "A"*

Se observan porcentajes del 14,71% de estudiantes con notas de 7 y notas de 8 el 17,65% de la población con calificaciones dentro de la media, calificaciones altas de 9 con un porcentaje de la población de 2,94% y notas de 10 siendo con un porcentaje de la población de un 64,71% con las calificaciones más altas del curso.

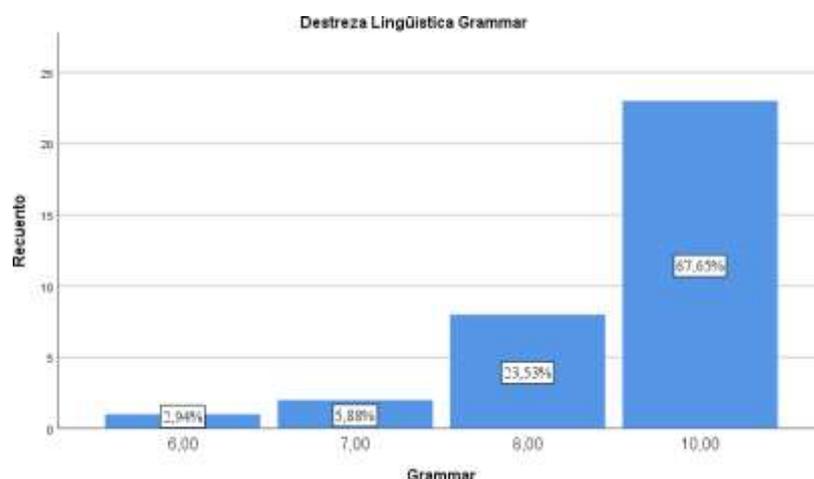
Tabla 17*Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Grammar de 3ro EGB "A"*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	1	2,9	2,9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
7,00	2	5,9	5,9	8,8
8,00	8	23,5	23,5	32,4
10,00	23	67,6	67,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Figura 13

Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Grammar de 3ro EGB "A"



Se observa puntuaciones bajas de 6 que corresponden al 2,94% de la población; puntuaciones dentro de la media de 7 con 5,88% de la población y de 8 con un 23,53% de la población y notas altas de 10 con un 67,65% de la población.

Tabla 18

Análisis de frecuencias de la Destreza Lingüística Vocabulary de 3ro EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
7,00	1	2,9	2,9	2,9
8,00	2	5,9	5,9	8,8
Válido	9,00	2	5,9	14,7
	10,00	29	85,3	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Figura 14

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 3ro EGB "A"



En el siguiente gráfico Se observa puntuaciones dentro de la media de 7 y 8 corresponden respectivamente al 2,94% y 5,88% de la población, notas altas de 9 que equivalen al 5,88% de la población y calificaciones de 10 con 85,99% de la población.

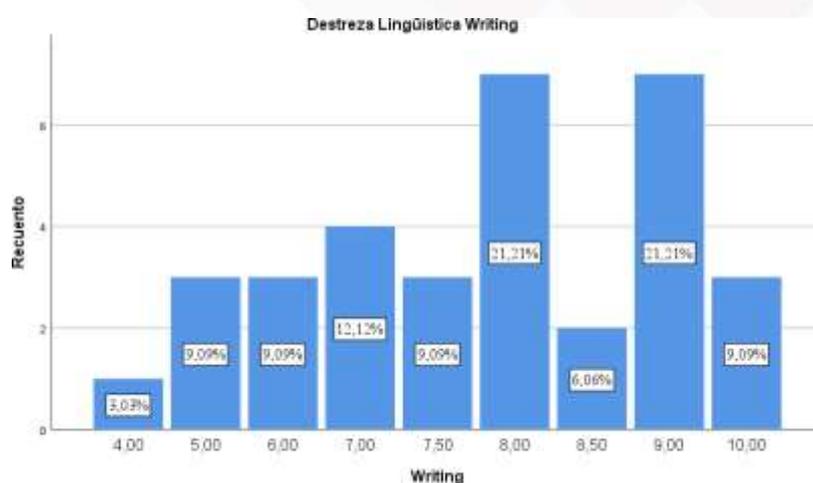
Tabla 19

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Writing de 4to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	1	3,0	3,0
	5,00	3	9,1	12,1
	6,00	3	9,1	21,2
	7,00	4	12,1	33,3
	7,50	3	9,1	42,4
	8,00	7	21,2	63,6
	8,50	2	6,1	69,7
	9,00	7	21,2	90,9
	10,00	3	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Figura 15

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Writing de 4to EGB "A"



Se observan puntuaciones bajas de 4 que equivalen al 3,03% de la población, notas de 5 y 6, calificaciones dentro de la media de 7,50 y altas de 10 equivalen al 9,09% de la población, porcentaje de 12,12% de estudiantes con notas dentro de la media de 7, estudiantes con notas de 8 y 9 que equivalen al 21,21% de la población trabajada.

Tabla 20

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Reading de 4to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	1	3,0	3,0
	5,00	3	9,1	12,1
	6,00	3	9,1	21,2
	7,00	4	12,1	33,3
	7,50	3	9,1	42,4
	8,00	7	21,2	63,6
	8,50	2	6,1	69,7
	9,00	7	21,2	90,9
	10,00	3	9,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 16

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Reading de 4to EGB "A"



Se observa puntuaciones bajas del 1,1 al 6,45 del 3,03% de la población al igual que notas dentro de la media de 8,50 y 8,75 Y notas altas de 9,20 y 9,25; el 12,12% de la población son notas dentro de la media de 7 y 8; el 15,15% de la población con notas altas de 9,50; notas de 9 el 6,06% de la población y con notas de 10 en 9,09% de la población trabajada.

Tabla 21

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Grammar de 4to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	1	3,0	3,0
	2,50	1	3,0	6,1
	3,00	1	3,0	9,1
	3,25	1	3,0	12,1
	3,50	1	3,0	15,2
	4,00	2	6,1	21,2
	5,60	1	3,0	24,2
	6,00	3	9,1	33,3
	6,50	1	3,0	36,4
	7,00	2	6,1	42,4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	8,00	1	3,0	45,5
	8,50	1	3,0	48,5
	9,00	2	6,1	54,5
	9,25	2	6,1	60,6
	9,50	7	21,2	81,8
	10,00	6	18,2	100,0
	Total	33	100,0	

Figura 17

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Grammar de 4to EGB "A"



Se observa calificaciones de 2 a 3, de 5 y 6,50 de un 3,03%, calificaciones bajas de 4 de un 6,06%, dentro de la media con notas de 7 y notas altas de 9 y 9,25 y bajas de 6 con un 9,09%; se observan puntuaciones altas de 9,50 de un 21,21% y de 10 de un 18,18%.

Tabla 22

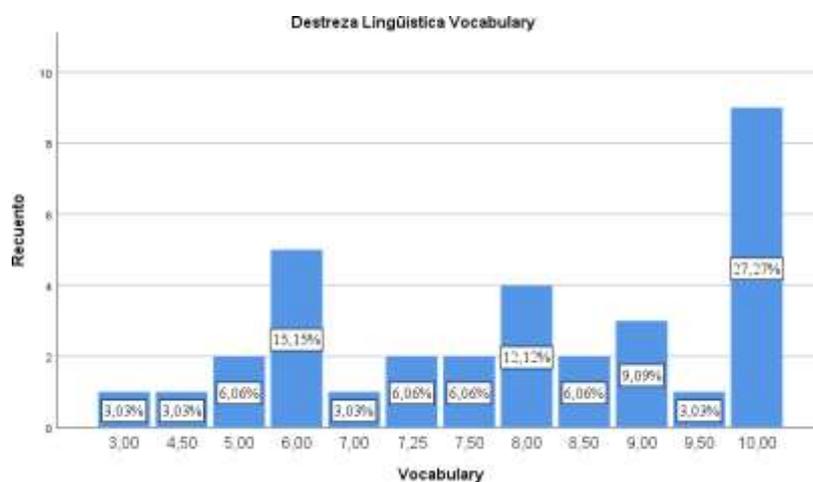
Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 4to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	1	3,0	3,0
	2,50	1	3,0	6,1
	3,00	1	3,0	9,1
	3,25	1	3,0	12,1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3,50	1	3,0	3,0	15,2
4,00	2	6,1	6,1	21,2
5,60	1	3,0	3,0	24,2
6,00	3	9,1	9,1	33,3
6,50	1	3,0	3,0	36,4
7,00	2	6,1	6,1	42,4
8,00	1	3,0	3,0	45,5
8,50	1	3,0	3,0	48,5
9,00	2	6,1	6,1	54,5
9,25	2	6,1	6,1	60,6
9,50	7	21,2	21,2	81,8
10,00	6	18,2	18,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 18

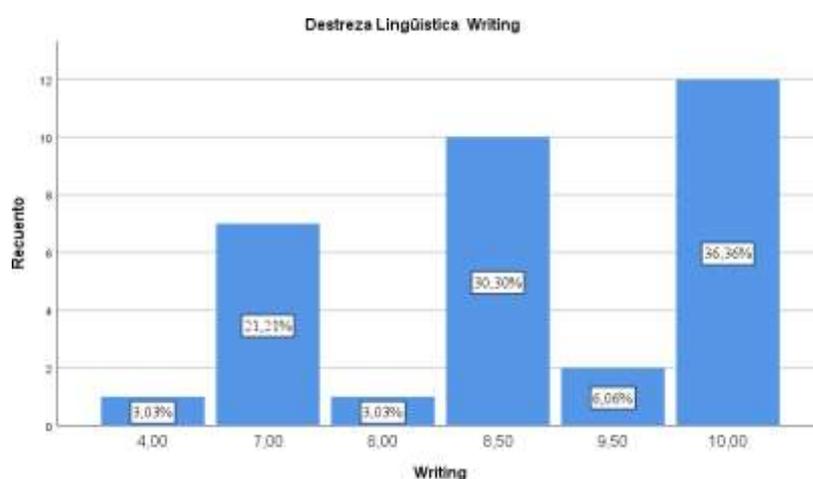
Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 4to EGB "A"



Se pueden observar calificaciones bajas de 3 y 4,50 equivalente al 3,03% en la población notas dentro de la media con 7 y notas altas de 9,50; igualmente se pueden observar en notas bajas que equivalen al 6,06% de la población, notas dentro de la media de 7,25 y 7,50 y 8,50; notas de 6 equivalen al 15,15% de la población; calificaciones de 8 con un 12,12% de la población y el 27,27% de los alumnos con notas de 10.

Tabla 23*Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Writing de 5to EGB "A"*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	4,00	1	3,0	3,0
	7,00	7	21,2	24,2
	8,00	1	3,0	27,3
Válido	8,50	10	30,3	57,6
	9,50	2	6,1	63,6
	10,00	12	36,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 19*Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Writing de 5to EGB "A"*

En la siguiente figura se puede observar notas bajas de 4 de un 3,03%, calificaciones dentro de la media de 8, 21,21% con notas de 7, con un 30,30% dentro de la media con calificaciones de 8,50 y el 36,36% con notas de 10.

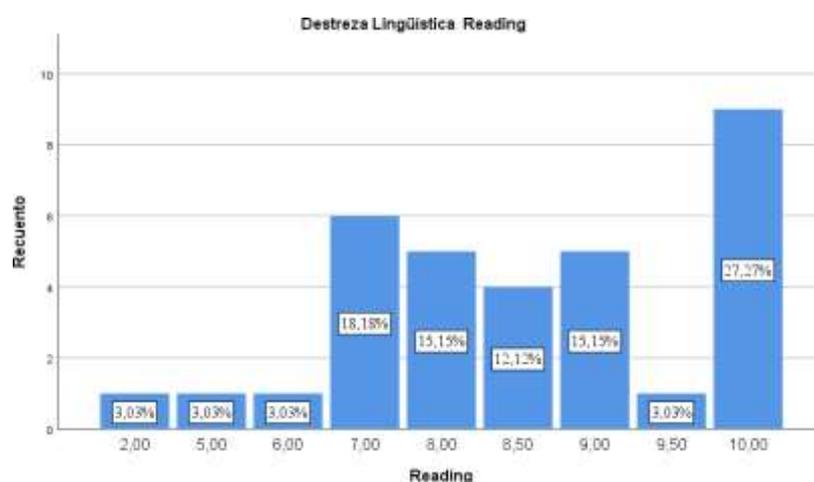
Tabla 24*Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Reading de 5to EGB "A"*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	1	3,0	3,0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5,00	1	3,0	3,0	6,1
6,00	1	3,0	3,0	9,1
7,00	6	18,2	18,2	27,3
8,00	5	15,2	15,2	42,4
8,50	4	12,1	12,1	54,5
9,00	5	15,2	15,2	69,7
9,50	1	3,0	3,0	72,7
10,00	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 20

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Reading de 5to EGB "A"



Se observan calificaciones bajas de 2, 5 y 6 con un 3,03% y altas de 9,50; un 18,18% notas dentro de la media de 7; notas de 8 de con un 15,15% notas altas de 9; notas de 8,50 con un 12,12% y notas altas de 10 un 27,7%.

Tabla 25

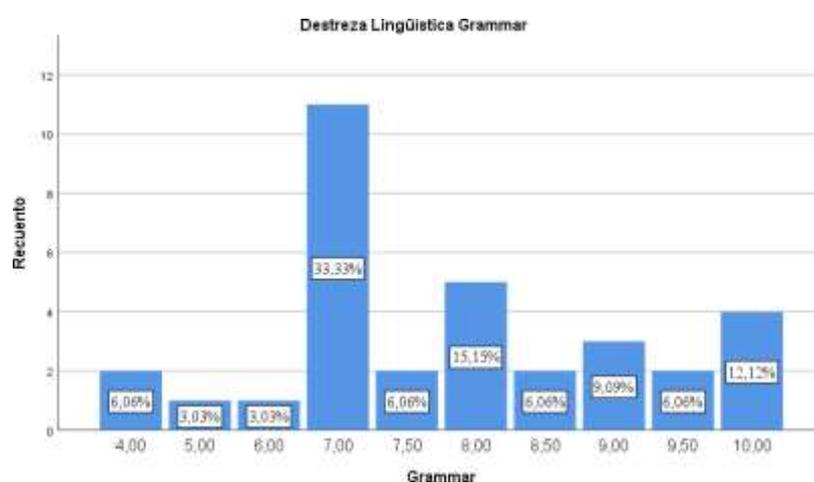
Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Grammar de 5to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	4,00	2	6,1	6,1
Válido	5,00	1	3,0	9,1
	6,00	1	3,0	12,1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	7,00	11	33,3	33,3
	7,50	2	6,1	6,1
	8,00	5	15,2	15,2
	8,50	2	6,1	6,1
	9,00	3	9,1	9,1
	9,50	2	6,1	87,9
	10,00	4	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Figura 21

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Grammar de 5to EGB "A"



Se observan porcentajes de 6,06 con puntuaciones bajas de 4, dentro de la media con 7,50; 8, 50 y altas de 9,50; también se observan puntuaciones bajas de 5 y 6 de un 3,03%; puntuaciones medias de un 33,33% con notas de 7, tú notas de 8 con un 15,15% y con notas de 10 con un 12,12 %.

Tabla 26

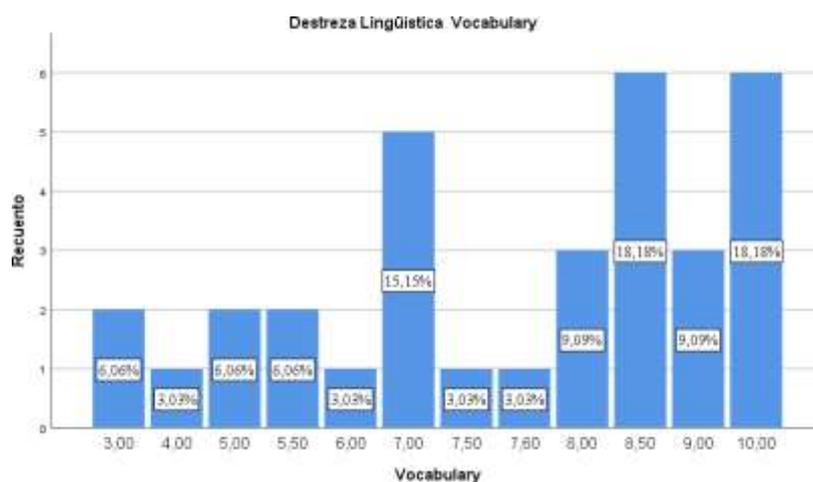
Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 5to EGB "A"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	3,00	2	6,1	6,1
Válido	4,00	1	3,0	9,1
	5,00	2	6,1	15,2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5,50	2	6,1	6,1	21,2
6,00	1	3,0	3,0	24,2
7,00	5	15,2	15,2	39,4
7,50	1	3,0	3,0	42,4
7,60	1	3,0	3,0	45,5
8,00	3	9,1	9,1	54,5
8,50	6	18,2	18,2	72,7
9,00	3	9,1	9,1	81,8
10,00	6	18,2	18,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 22

Análisis de frecuencia de la Destreza Lingüística Vocabulary de 5to EGB "A"



Se observan calificaciones bajas de 3, 5 y 5,50 del 6,06% de la población, un 3,03% de la población con otras bajas de 4 y 6, dentro de la media de 7,50 y 7,60; un 15,15% con calificaciones de dentro de la media de 7, el 9,09% con notas de 8; el 18,18% con notas de 8,50 y notas de 10.

4.4. Verificación de la correlación

Tabla 27

Correlaciones de las variables de Atención selectiva y Destrezas lingüísticas.

		D2_P	D2_V	D2_C	Writing	Grammar	Vocabulary	Reading	
Rho de Spearman	D2_P	Coeficiente de correlación	1,000	0,602**	0,599**	0,519**	0,598**	0,564**	0,526**
	D2_V	Coeficiente de correlación	0,602**	1,000	0,566**	0,596**	0,680**	0,578**	0,540**
	D2_C	Coeficiente de correlación	0,599**	0,566**	1,000	0,505**	0,544**	0,496**	0,308**
	Writing	Coeficiente de correlación	0,519**	0,596**	0,505**	1,000	0,540**	0,549**	0,406**
	Grammar	Coeficiente de correlación	0,598**	0,680**	0,544**	0,540**	1,000	0,584**	0,496**
	Vocabulary	Coeficiente de correlación	0,564**	0,578**	0,496**	0,549**	0,584**	1,000	0,559**
	Reading	Coeficiente de correlación	0,526**	0,540**	0,308**	0,406**	0,496**	0,559**	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a los resultados observados en el cuadro de Correlaciones de las tres puntuaciones del test D2-R de atención selectiva (Precisión, Velocidad de Trabajo, Concentración) y las destrezas lingüísticas (Writing, Grammar, Vocabulary y Reading) Se observa que:

D2_P (precisión) en correlación con las diferentes destrezas lingüísticas, Writing (0,519**), Vocabulary (0,564**) y Reading (0,526**) se observa una correlación positiva moderada entre las variables, indicando que entre mayor y más alta sea la precisión del estudiante para centrarse en el estímulo importante y deseado mejor será su desempeño en sus habilidades de escritura, lectura y su manejo del vocabulario en el idioma, la destreza del Grammar (0,598**) cuenta con una correlación fuerte positiva sugiriendo una relación significativa entre la precisión de trabajo y las habilidades gramáticas del estudiantes, en conclusión se identifica que existe una correlación positiva moderada y fuerte entre la variable Precisión y las variables de las destrezas Lingüísticas, siendo la más alta Grammar, considerando que para esta área hay que tener asertividad en las terminologías de las palabras, tiempos verbales, reglas gramaticales propias del idioma y que forman parte del aprendizaje del inglés.

D2_V (velocidad de trabajo) en correlación con las destrezas lingüísticas siendo las más alta Grammar (0,680**), mostrando una correlación muy fuerte y positiva ente las variables indican que entre mayor velocidad de trabajo del estudiante mejor será su rendimiento al momento de trabajar la gramática del idioma permitiéndole una fluidez y precisión al momento de usarlas estas destrezas, en el Writing (0,596**), Vocabulary (0,578**) se observan correlaciones fuertes y positivas indicando que entre mejor sea la velocidad de procesamiento del estudiantes su habilidades para escribir y su fluidez en palabras se verá mejorada, y Reading (0,540**) mostrando una correlación moderada y positiva con la dimensión de velocidad de trabajo la cual indica que entre mayor sea su habilidad de procesamiento esto permitirá una mejor eficiencia y comprensión en su habilidad lectora,

estos resultados muestran que entre mejor sea su capacidad para procesar y responder a los estímulos que se le presentan en sus actividades mejores serán sus resultados en las destrezas lingüísticas y rendimiento académico.

D2_C (concentración) según los resultados observables en las variables Vocabulary (0,496**), Writing (0,505**) y Grammar (0,544**) una correlación moderada y positiva indicando que entre mejor es la concentración del estudiante al estímulo que se está presentando mejores serán sus respuestas en los resultados de sus habilidades, gramaticales, de escritura y su vocabulario en el idioma, también se observa una correlación baja pero aun así positiva en el área de Reading (0,308**) indicando una relación entre la concentración y la lectura pero que hay otros factores que pueden influenciar esta habilidad lingüística,

De acuerdo con los resultados se observan correlaciones moderadas y bajas positivas indicando la relación más clara entre las variables, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de que “Existe una correlación entre la atención selectiva y el aprendizaje del inglés como segundo idioma en niños de 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman”, determinando así que entre más atención selectiva por parte del alumnado mejores serán sus resultados académicos en el aprendizaje del inglés.

En resumen, la atención selectiva tiene un impacto significativo en las diferentes destrezas lingüísticas para el aprendizaje del inglés en donde se observan en las correlaciones que para mejorar en las diferentes áreas de aprendizaje del inglés es necesario el poder mantener una atención selectiva a los estímulos importantes al momento de recibir la clase que se verán influenciados y afectados en caso de haber distractores en el entorno educativo impidiendo un aprendizaje completo del idioma.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Según los resultados obtenidos de los recursos aplicados y de acuerdo con los objetivos se puede concluir lo siguiente

En el primer objetivo se realizó el análisis de la atención selectiva mediante la aplicación del test D2-R a través de las 3 dimensiones que analiza el test, se identificó que los estudiantes reflejan puntuaciones bajas, medias bajas y altas indicando variabilidad en sus resultados. Parte de la población cuenta con puntuaciones que oscilan entre bajas de 70 en las dimensiones de: concentración, velocidad de trabajo y precisión al momento de realizar el reactivo, indicando bajos niveles inhibitorios de estímulo, al momento de realizar la tarea de cancelación, de igual manera se observan; puntuaciones transformadas de 77 a 92 indicando niveles bajos en las dimensiones analizadas por el test; puntuaciones medias de 92 a 108 indicando valores transformados estándar o promedio en tareas de cancelación; puntuaciones medias altas entre el 109 al 120 mostrando niveles de atención selectiva que sobrepasan ligeramente a los niños que se encuentran su mismo rango de edad y puntuaciones altas de 124 al 130 que indican niveles atencionales mayores al del promedio en la realización de las tareas del test.

Los niveles atencionales de los estudiantes en las diferentes dimensiones que trabaja el test D2-R son variados, con puntuaciones transformadas que indican valores por debajo y encima de la media. Mostrando estudiantes capaces de centrar su atención selectiva en los estímulos presentados inhibiendo los distractores, pero que de igual manera se ven casos de estudiantes que no cumplen con los criterios de atención selectiva en las dimensiones del instrumento con puntuaciones bajas, siendo un este un elemento importante para el aprendizaje del estudiante, permitiendo inhibir los estímulos del entorno que no le aportan conocimiento y centrándose en los que les van a permitir construir un conocimiento duradero

del idioma; estos resultados permitirán que tanto el docente y el DECE trabajen las diferentes dimensiones del test y por ende mejorar el nivel atencional selectivo del estudiante.

En el segundo objetivo se analizó el rendimiento académico de los estudiantes, se pudo observar que en las destrezas Lingüísticas para el manejo del idioma que tanto en el Writing, Grammar, Reading y Vocabulary, un porcentaje de los estudiantes de obtuvieron calificaciones bajas, al igual que calificaciones que se encuentran dentro de la media y altas, donde se observan porcentajes mínimos de estudiantes con bajo rendimiento en sus habilidades lingüísticas con calificaciones que oscilan entre notas bajas de 1,10 a 6, notas dentro de la media con calificaciones entre 7 al 8,73 mostrando un manejo moderado de las destrezas lingüísticas, y notas altas de 9 a 10 que indican un excelente desempeño académico en las diferentes áreas de aprendizaje del inglés.

Como tercer objetivo se relacionaron las variables y se pudo determinar que existe una codependencia entre las variables distinguiendo que dentro de las diferentes dimensiones que mide el test d2-R se observaron correlaciones significativas, fuertes y positivas mostrando que entre mejor sea el nivel atencional selectivo del estudiante se podrán visualizar mejores resultados académicos en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Al comprender la correlación de las variables se logra identificar como la atención selectiva influye en las destrezas lingüísticas del idioma, en la habilidad de Grammar, en donde se trabajan las reglas ortográficas, fonética, sintaxis, semántica, etc., el niño logra comprender y formar oraciones coherentes y compuestas dándole sentido no solo a su dialogo futuro, si no a la comprensión de texto que se trabaja en el aula clase; en la habilidad de Vocabulary, la cantidad de palabras y sus diferentes terminologías en sus asociaciones con el español, además del uso que se les da en los diferentes contexto sociales en los que se encuentren que son propios del idioma que van a facilitar la comunicación del niño; dentro de la habilidad de Writing otro aspecto importante del aprendizaje del inglés es la escritura que

en conjunto con la gramática va a influenciar en la expresión y comprensión escrita de oraciones, textos o palabras del idioma, y Reading otro aspecto relevante en el aprendizaje del inglés es saber leer los texto que se están trabajando y más importante aún comprender e interpretar de manera fluida y con un entendimiento claro lo que se expresa en el texto que se pretende leer.

5.2. Recomendaciones

En base al primer objetivo se pudo identificar niveles bajos a altos en las dimensiones que evalúa el test, por ello se sugiere implementar espacios de aprendizaje organizados y estructurados libres de distractores que influyeran negativamente el aprendizaje del estudiantes, incorporando actividades interactivas multisensoriales como: juegos lúdicos que incentiven a una participación activa del estudiante, un aprendizaje continuo de conocimientos previos con aprendizajes nuevos, permitiéndoles relacionar sus conocimientos con su entorno, métodos auditivos: músicas, audios, audio libros; métodos visuales: cartillas, fichas, uso de imágenes asociativas que despierten el interés del estudiante y que promuevan la participación activa del alumnado; además de un abordaje global por parte del DECE y el docente en las áreas que se encuentran con bajos puntajes en las dimensiones del test.

En base al segundo objetivo es importante es la exposición al idioma, siendo el hogar el entorno en donde más tiempo pasan los estudiantes además del establecimiento educativo, es fundamental que los niños se encuentren expuestos al idioma constantemente; donde mediante actividades se planteen el establecimiento de metas personales en donde el alumno establezca metas pequeñas que puedan realizar animándolos a generar nuevos aprendizajes, permitiéndoles hacer un registro de todos sus avances en cuanto a su aprendizaje en el idioma; utilización de juegos educativos que le permitan al estudiante aplicar todos sus aprendizajes en el idioma y recibir una retroalimentación de lo aprendido; algo importante en el idioma es la práctica regular y el reforzamiento de lo aprendido esto puede ser mediante lecturas,

prácticas orales o escritas, realización de proyectos en los que el estudiante se vea involucrado con el idioma y ponga a prueba sus conocimientos en el lenguaje.

En base al tercer objetivo, la correlación entre la atención selectiva y el aprendizaje de un segundo idioma, los aspectos que se deben de tomar en cuenta es la realización de más investigaciones de este tipo direccionadas a comunidades escolares a nivel nacional, que permitan a futuro la elaboración de recursos para medir el nivel de inglés en poblaciones infantiles dentro de la escolarización que se encuentran aprendiendo el idioma y que permitan acceder a más información y abordar temáticas educativas y psicológicas de este índole.

BIBLIOGRAFIA

- Acón Araya, S. F., & González Sáenz, L. (2024). Atención Selectiva en el Desarrollo de Tareas de Percepción Visual Mediante el Efecto Stroop en un Grupo de Estudiantes Universitarios. 5(5), 37-51.
- Ali Cicekci, M., & Sadik, F. (2019). Teachers' and Students' Opinions About Students' Attention Problems During the Lesson. 8(6), 15-30.
<https://doi.org/10.5539/jel.v8n6p15>
- Alvarado-Andino, P., Franco-Ponce, R. M., Pihuave-Pincay, S. M., & Macías-Veloz, B. R. (2021). Covid-19: Consecuencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés en zonas rurales del Ecuador. 7(4), 425-433. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2428>
- Araujo Mancheno, M. D. (2024). Aplicación de mindfulness a estudiantes de cuarto ciclo de la carrera de Psicología [Tesis de Grado, Universidad de Azuay].
[edu.ec/bitstream/datos/13992/1/](http://repositorio.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13992/1/)
- Balseca-Bolaños, D., León-Tapia, A., Pérez-Lalama, K., & Gamboa-Proano, M. (2021). Funcionamiento de las redes atencionales en la adultez joven y el nivel de educación. 25(2). <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.12>
- Barreiro Yáñez, M. (2021). Evaluación de una estrategia educativa basada en gamificación en el clima de aula, en la atención selectiva y aprendizaje [Trabajo de grado - Doctorado, Universidad UMECIT].
<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/f1f5f70a-8311-48b2-ab86-e9ce5b4e904e/content>
- Bastidas A, J. A., & Muñoz Ibarra, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. 51, 163-181. <https://doi.org/doi:10.17227/folios.51-8676>

- Bater, R. L., & Jordan, S. S. (2019). Selective Attention. 1-4. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1904-1
- Bravo Bravo, I. G. (2022). Currículo, instrucción y evaluación: El caso de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en transición de escuelas públicas primarias a secundarias en Ecuador [Tesis Doctoral, Universidade do Minho].
<file:///C:/Users/psicw/Downloads/Israel%20Guillermo%20Bravo%20Bravo.pdf>
- Brickenkamp, R., Schmidt-Atzert, L., & Lepmann, D. (2022). d2-R. Test de Atención— Revisado (B. Ruiz-Fernandez, adaptadora). Evaluación de la atención selectiva y de la concentración.
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. 5(3), 90-98.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Carpio Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación Superior. 11(2), 131-141. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.425>
- Castillo, L. (2021, noviembre 27). Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>
- Castro Cárdenas, M. P., & Cevallos Cedeño, Á. M. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. 6(1), 49-56.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
- Cazar Costales, S. N., Cazar Costales, S. S., & Sandra Leticia, G. P. (2023). La Enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual. *Imaginario Socia*, 6(1), 104-115.

- Fabian Gonzales, A. I. (2020). Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N° 39- El Agustino. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41717/Fabian_GA..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores Villavicencio, M. E., Rodríguez Díaz, M., González Pérez, G. J., Robles Bañuelos, J. R., & Valle Barbosa, M. A. (2020). Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos. 14(1), 65-77. <https://doi.org/10.7714/CNPS/14.1.208>
- Flores Yalle, B. K. (2021). Programa de atención selectiva en la atención y percepción visoespacial de niños de un centro educativo estatal [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4199/M-PSIC-T030_09891718_M%20%20%20FLORES%20YALLE%20KETTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Freré Arauz, J. S., Véliz Gavilanes, J. P., Sarco Alemán, E. M., & Campoverde Jimenez, K. J. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. 6(1), 151-159.
<https://doi.org/0.26820/recimundo/6>
- García Arias, N., Quevedo Arnaiz, N. V., & Cañizares Galarza, F. P. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes—Santo Domingo, Ecuador. 17(81), 66-75.
- González C., I. (2023). Qué es, definición, características, tipos, individual, social, aditivo. Bilingüismo. <https://www.euston96.com/bilinguismo/>
- González Hernández, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: Una caracterización desde la subjetividad. 20(42), 313-328.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042gonzalez18>

- González Medrano, J. A., Romero Esquiliano, G., Sánchez Pérez, C., Velázquez Moctezuma, J., Calzada León, R., Ruiz Reyes, M. de la L., & Altamirano Bustamante, N. (2024). El Proceso de la atención y funciones ejecutivas relacionados con hipotiroidismo congénito en niños escolares. 45(2), 100-112.
<https://doi.org/10.18233/apm.v45i2.2699>
- Gooding de Palacios, F. A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: Expectativa en el dominio del idioma inglés. 4(1), 11.
- Intriago-Loor, M. E., Solórzano-Coello, D. L., Briones-Cedeño, G. C., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 7(1), 582-606. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1726>
- Introzzi, I., Aydmune, Y., V. Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil*. 12(3), 105-118.
- Irigoitia, A., & Rosenbrock, D. (2023). “Rendimiento académico según la atención selectiva y memoria operativa en estudiantes de 4° grado de nivel primario” [Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad “Teresa de Ávila”].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17644/1/rendimiento-academico-segun.pdf>
- Jiménez Bautista, F. (2019). Una educación social que busca una cultura de paz. 72, 13-34.
- Lesano Albán, M. J. (2023). El Bilingüismo en inglés, en el nivel de formación académica [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE POSGRADO].
<file:///C:/Users/psicw/Downloads/LESANO%20ALBAN%20MARIA%20JEANETH.pdf>

LLanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La Memoria y su Importancia en los Procesos de Cognitivos en el Estudiante.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Llerena Poveda, V. del C., & Alarcón Mayorga, B. E. (2021). La atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato [Tesis de Grado].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/33894/1/180515905-8%20ALARCO%cc%81N%20MAYORGA%20BRYAN%20EMMANUEL.pdf>

López-Montero, R. (2020). La enseñanza del idioma Inglés a Temprana edad: Su Impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Escuelas Públicas. 44(1), 18.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>

Mendieta Toledo, L., Gayrey Atiencia, O., aValverde Ochoa, M. X., & Vargas Mosquera, J. D. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad.

3(30), 1-17. <https://doi.org/10.31876/er.v3i30.612>

Molina-García, P. F., Molina-García, A. R., & Gentry-Jones, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. 7(1), 722-730.

Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>

Morocho Muñoz, N. P. (2023). Estrategias Lúdicas para Potenciar la Atención y el tiempo de concentración en Estudiante de 8 a 9 años de edad de Educación General Básica de la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado, Año 2022 [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24840/1/UPS-CT010526.pdf>

- Narváez Campana, W., Ponce Zavala, C. V., Veá Velázquez, R., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Métodos y Metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4(1), 13-26. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2020.201>
- Núñez Manzueta, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. 10(3), 11.
- Pérez Díaz., N. F. (2023). “Estrategias Metodológicas Sustentadas en los Métodos Didácticos de David Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Observacional de Albert Bandura para mejorar el Nivel de Aprendizaje en la Comprensión de Textos en los Estudiantes del 1° Grado de Nivel Secundaria de la I.E.S.M. «Víctor Montero Kossuth» del Distrito de Jayanca—Región Lambayeque, Año 2017” [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN].
file:///C:/Users/psicw/Downloads/P%C3%A9rez_D%C3%ADaz_Francisca_Nancy.pdf
f
- Pérez Domínguez, R., & Martín Pérez, M. del P. (2020). #La atención desde la neurociencia como pilar fundamental del aprendizaje: Implementación a las aulas de tecnología en secundaria y bachillerato" [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43275/TFM-G1143.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Phelps, J., Attaheri, A., & Bozic, M. (2022). How bilingualism modulates selective attention in children. 12(6381), 1-12. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-09989-x>
- Piñero Ruiz, M. (2022). Factores que Interviene en el Proceso de Aprendizaje del Inglés en infantes de 1 y 6 años. 8(2), 83-97. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2758>

- Ponce-Merino, S. R., Parrales-Poveda, M. E., Baque-Arteaga, S. Y., & Parrales-Poveda, M. L. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. 5(2), 523-539.
- Ramos Hernández, D., & Maya Rosell, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. 5(3), 565-576.
<https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>
- Rodríguez Angel, N., Hernández García, G., Fernández García, T., & Loy Mata, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. 12(2).
- Rodríguez-Alfonso, G., & Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. 3(3), 57-67.
<https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Romero Zárate, M., & Santana Valencia, E. V. (2021). LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA. 32, 168-180. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2269>
- Sánchez Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. 13(4).
- Torres Loja, C. A., & Estrella González, L. G. (2022). Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: Reflexiones y perspectivas. 7(24), 255-271.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.13.255-271>
- Valle Villamarin, M. L., z Florencia, C., Álvarez Avilés, M. E., & Chauca Bajaña, L. A. (2022). Educación y gestión en tiempos de pospandemia. 7(7), 236-247.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.16>
- Velasteguí Hernández, R. S., & Chiriboga López, D. B. (2022). Atención Selectiva y Rendimiento Académico de estudiantes de Educación General Básica de la Unidad

Educativa «Luis A. Martínez», del cantón Ambato [Tesis, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34548>

Villanueva Gutiérrez, Ó. E., & López López, L. I. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. 10(19), 23.

<https://doi.org/10.32870/dse.vi19.489>

Yar López, E. A. (2021). “Procesos Cognitivos (Atención Y Memoria) En El Desarrollo De La Lecto Escritura En Los Estudiantes De 2do Año De Educación General Básica Paralelo “A” De La Unidad Educativa Ana Luisa Leoro En El Año Lectivo 2020-2021” [Tesis de Grado, Universidad Técnicas del Norte].

<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11507>

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AUTORIZACIÓN

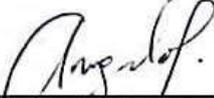
SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL TEST D2-R A ESTUDIANTES DE LA INSITUACION PARA PROYECTO DE TESIS DE MAESTRÍA.

Señor Rector:

Yo, ANGULO FIGUEROA WENDY ALEJANDRINA con CI: 0954506200, estudiante de maestría de la maestría EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE de la Universidad Estatal de Milagro tengo el honor de dirigirme a usted.

Que, para mi proyecto de Tesis titulado: "CARACTERIZACIÓN DE LA ATENCIÓN SELECTIVA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN" es necesaria la aplicación del test de atención D2-R el cual será aplicado a una población de 100 estudiantes de edades entre 6 a 9 años. Por tal motivo me dirijo a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder realizarlos.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a lo solicitado.

Firma Rector	Firma Maestrante
 MSC GERARDO MOREANO	 WENDY ALEJANDRINA ANGULO FIGUEROA CI: 0954506200

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, representante del
estudiante _____, curso _____ paralelo _____, una vez se me ha
compartido el procedimiento e instrumentos a trabajar se me ha sido notificado y e invitado
para que mi representado participe en la investigación **“CARACTERIZACIÓN DE LA
ATENCIÓN SELECTIVA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDO
IDIOMA DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO
KINGMAN”**. Se me ha notificado que toda la información recopilada durante la evaluación
será tratada con estricta confidencialidad y los datos recolectados no serán observados por
otros.

Consiento la participación de mi representado:

Si: _____

No: _____

ANEXO 3. TEST DE ATENCIÓN D2-R



Ficha técnica

Nombre: d2-R. Test de Atención - Revisado.
Nombre original: d2-Revision, Aufmerksamkeits- und Konzentrationstest.
Autores: Rolf Brickenkamp, Lothar Schmidt-Atzert y Detlev Liepmann.
Procedencia: Hogrefe Verlag (2010).
Adaptación española: Belén Ruiz-Fernández (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones, 2022).
Aplicación: individual y colectiva.
Ámbito de aplicación: de los 6 a los 80 años.
Duración: 8 minutos, aproximadamente.
Finalidad: evaluación de la atención selectiva y la concentración.
Baremación: baremos de población general en percentiles (Pc) y puntuaciones transformadas (PT). En el rango de escolares (de 6 a 18 años) los baremos se presentan en tramos de un año; en el de adultos (de 19 a 80 años), en tramos de 5 años.
Materiales: manual, ejemplar y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.
Formato de aplicación: papel.
Modo de corrección: online.
Informe interpretativo automatizado: el perfil de resultados incluye por defecto un comentario breve de los principales hallazgos.
Lenguas disponibles para la evaluación: español.

ANEXO 4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLOGICO

1. JUSTIFICACIÓN

La atención es una habilidad necesaria para el aprendizaje y es la que se encarga de descartar los estímulos que se encuentra alrededor del entorno menos relevantes para el estudiante, para centrar la atención en un estímulo en específico ya escogido por el individuo, sea este estímulo el que más haya tenido significado o relevancia para poder realizar este proceso atencional y generar un conocimiento o aprendizaje a largo plazo.

Citando a Phelps y otros., (2022) indica que la atención selectiva no solo está ligada al control inhibitorio o memoria de trabajo, sino también con el desarrollo de una variedad de habilidades metalingüísticas, considerando de esta manera la atención selectiva como una de las habilidades fundamentales claves para el éxito académico de los niños en general. (pág. 9)

Por ende, para que haya una buena adquisición de conocimiento es necesario contar con un entorno en el que se puede trabajar de manera estable en donde la atención de los estudiantes no se vea afectada y que los conocimientos que se estén impartiendo sean dinámicos y llamativos para los estudiantes para que haya una aprendizaje duradero y significativo y haya una retroalimentación de conocimiento para el futuro. Esto quiere decir que la atención juega un papel importante para el aprendizaje de los estudiantes, que se puede ver influenciado por diversos factores que encuentra dentro de su entorno que se puede ver afectados por los mismo repercutiendo en los resultados de sus conocimientos.

Según, Introzzi y otros., (2019), quienes definen a la atención selectiva como: “una función cognitiva que orienta la atención hacia un objeto o estímulo que resulta relevante, evitando la distracción ante aquellos que son irrelevantes” (p. 106),

considerando de esta manera la atención selectiva dentro del aula clase se puede ver influenciada por diferentes estímulos que intervienen en la adquisición de los conocimientos del estudiante.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.

- Diseñar un programa de intervención para trabajar la atención de los niños que se encuentran entre 6 a 9 años de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer actividades didácticas que potencien la atención de los estudiantes.
- Realizar actividades didácticas en las que intervengan el aprendizaje del inglés en conjunto con la atención del estudiante.
- Formular actividades en las que se promueva la atención selectiva de los estudiantes mediante ejercicios en inglés de acuerdo con los contenidos aprendidos.

3. ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

Cancelación

Objetivo: Estimular mediante la cancelación de letras la atención sostenida y selectiva del estudiante (Inglés).

Se explica al estudiante que debe de marcar una X el estímulo (letras) que se desea trabajar esta puede estar ligada a la fonética en español o la fonética en inglés de acuerdo con la edad y nivel de aprendizaje del estudiante y pintar con colores dos o un numero; por ejemplo, se pinta con azul letra O (ou) y A (ei), con verde el número C (ci) y D (di) y con el lápiz se marca con una x la letra M (**em**)

Se cambia la consigna a un nuevo estímulo terminado el primer ejercicio si así se desea trabajar.

U	E	A	R	D	O	G	Z	A	E	N
H	F	H	O	M	E	C	R	C	A	T
L	U	X	U	R	L	I	O	N	Y	K
N	J	C	O	W	K	A	Q	W	S	Z
B	T	I	G	E	R	Z	R	T	N	X
X	C	H	Z	J	Q	N	T	H	R	D
S	B	U	E	K	C	R	G	R	E	R
H	Q	N	L	F	T	J	R	Y	C	B
S	F	I	R	E	T	R	U	C	K	T
V	W	J	J	I	R	A	F	F	E	Y
C	O	S	T	R	I	C	H	Z	A	E

ACTIVIAD 2: Find the Numbers **Materiales:** colores y ficha.

Se le indica al estudiante que debe de marcar una X los estímulos (letras) que se desea trabajar ligada a la fonética en inglés; por ejemplo, se marca con amarillo la numero 15 (fifteen) y con naranja el numero 10 (ten), terminado el primer ejercicio se procede con el cambio con otro estímulo o grupos de letras para trabajar.

I	H	J	N	D	W	R	A	L	Y	W	W	Q	O
5	D	M	N	X	K	N	I	Y	K	M	Y	J	E
E	S	R	Z	L	H	E	W	F	1	S	R	9	S
Q	C	E	X	V	Q	G	C	L	R	L	Z	D	Y
H	D	J	S	M	J	S	V	A	7	M	T	1	5
S	X	I	0	8	W	K	W	T	M	S	H	C	B
1	0	B	T	3	L	M	Q	D	P	B	J	U	J
P	W	Z	P	G	U	N	V	H	G	X	D	I	U
B	H	N	M	D	N	F	W	8	1	0	1	0	A
G	J	H	D	S	F	F	D	Z	S	T	N	Y	Y
N	N	Y	H	C	K	V	C	Z	S	W	S	1	5
D	N	E	Z	E	B	T	1	8	T	N	R	U	U
C	L	I	R	S	U	Y	A	P	Q	M	O	V	T
X	V	S	S	R	B	T	L	1	5	C	C	M	D

ACTIVIDAD 3

Búsqueda de símbolos

Objetivo: Estimular mediante la observación de símbolos y formación de palabras el rastreo visual, la atención sostenida y selectiva del estudiante (español o inglés).

Nombre del ejercicio: formar la palabra **Materiales:** lápiz, borrador y ficha

Se presenta al estudiante un cuadro con símbolos que representan letras del alfabeto que van a servir como guía para la formación de palabras ya conocidas y previamente trabajadas por el estudiante y el docente.

Δ	β	ϕ	ϙ	ε	f	£	‡	ï	ĵ	ķ	ł	ϖ	ñ	æ	ø	Ⓞ	§	š	‘	μ	√	ω	κ	¥	Ʒ
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

Se presenta la palabra tanto en español como/o en inglés como desea el docente y se forma la palabra con apoyo de los símbolos ya presentados con anterioridad. Para mayor dificultad se pueden trabajar con palabras más largas o con oraciones cortas básicas e ir aumentando la dificultad a medida que se avanza el ejercicio.

HOUSE

‡	æ	μ	š	ε

JIRAFF

ĵ	ï	§	Δ	f	f

CAT

ϕ	Δ	‘

YELLOW

¥	e	ł	ł	æ	ω

ACTIVIDAD 5

Cartillas

Objetivo: Estimular mediante la observación de figuras el rastreo visual, la atención sostenida y selectiva del estudiante (inglés).

Nombre de la actividad: encontrar el significado **Materiales:** cartilla/lápiz

Se presenta la actividad en donde la figura es la guía base para el ejercicio y se busca que el estudiante diga los nombres de los animales y frutas que conoce basándose en las imágenes que se le presentan.

WILD ANIMAL

How many Wild animals do you know? / ¿Cuántos animales salvajes conoces?



FRUIT

What is this fruit name? / ¿Cómo se llama esta fruta?



ACTIVIDAD 6

Objetivo: trabajar la atención selectiva, sostenida y memoria de trabajo del estudiante mediante la retención de información.

Nombre del ejercicio: Find the Bag

Materiales: cartillas

Se presenta al estudiante una cartilla de cualquier figura por 10 segundos a

continuación de presenta un grupo de cartillas en donde tiene que encontrar la o las cartillas que son idénticas a la que se presentó previamente

Por ejemplo: se presenta al estudiante una cartilla de una mochila azul, el docente le entrega al estudiante un grupo de 10 cartillas de diferentes tipos de mochilas en donde el estudiante tiene que encontrar la o las mochilas azules (blue bags).



Se aumenta el grado de dificultad del ejercicio añadiendo más distractores en el ejercicio y la cantidad de estímulos a encontrar

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: Find the Farm Animal

Materiales: fichas y lápiz

Objetivo: trabajar la atención selectiva del estudiante mediante la presentación de cartillas para encontrar el estímulo correspondiente que se solicita.

Se le presenta al estudiante una cartilla con una palabra o grupos de palabras que haga referencia a un conjunto de objetos en donde el estudiante deber buscar los que se asocien al mismo, por ejemplo: se le indica las palabras animales domésticos, el estudiante con sus cartillas dadas por el docente va a buscar donde están el grupo de animales de granja.

FARM ANIMALS



Se puede aumentar el grado de dificultad del ejercicio aumentando los estímulos en la actividad y completando las palabras: por ejemplo, se agregan más animales y modificando la orden del ejercicio ya no se van a buscar y encerrar animales de granja en general se van a buscar los animales de granja que son pequeños en comparación los otros y se van a llenar las palabras que están incompletas.

SMALL FARM ANIMALS



C_LK_N

RO_S_R

H_U_SE

P_G

DU_K

CO__

ACTIVIDAD 8

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la actividad: Cuentos

Materiales: lápiz y ficha

Objetivo: Analizar el texto y contestar las preguntas y trabajar la atención selectiva.

Se le presenta una historia al estudiante, se procede a la lectura por escena del cuento y se contestan las preguntas referentes a la lectura realizada.

Preguntas

1. How many people are in Sam's family? _____
2. Where does the family live? _____
3. How old is Sam? _____
4. When does Sam dance? _____
5. Is Josie a doctor? _____
6. Why does Josie study a lot? _____
7. What Andy's job is? _____
8. Does Andy like cooking? _____

This Is My Family

Hi, I'm Sam! This is my family. I have a small family. We're very happy because we do lots of fun things together. We live in Manchester, Iowa.



This is me. My name is Sam and I'm 12 years old. My favorite color is green and I like riding my bike. Every day, I get up early and take a shower. I have cereal for breakfast. Then, I walk to school with my dad. In the evenings, I dance at my dance class. On the weekends, I always go to the park with my friends.



This is my sister. Her name is Josie and she's 16 years old. She is in high school and wants to be a doctor. She studies a lot because she needs very good grades.



This is my dad. His name is Andy. He's an amazing dad. He's a teacher and loves cooking. Every day, he walks to school with me. In the evenings, he makes pizza or plays the guitar with his friends. He wants to be in a band!



ACTIVIDAD 9: Encontrar la similitud **Materiales:** Ficha/lápiz

Objetivo: trabajar la atención selectiva mediante la observación de una serie de palabras en inglés de los cuales debe seleccionar el correcto.

Se le presenta al estudiante una serie de palabras en los cuales debe tachar o subrayar el que sea igual a la palabra en negrita, se puede aumentar el nivel de dificultad de la actividad aumentando las columnas y la cantidad de palabras en el ejercicio.

BATHROOM	Batroom	Bathrom	Bathroom	Bathroon
FLOOR	Fluo	Flor	Floor	Fear
APARTMENT	Aparmen	Apartmen	Aparment	Apartment
CABINS	Kabins	Caibins	Cabins	Qabins
LIVING ROOM	Lyving Rum	Living Roon	Living Run	Livingroom
ATTICK	Attick	Atticc	Atick	Atickt

ACTIVIDAD 10: Busca las palabras que tengan (TH) **Materiales:** Ficha/lápiz.

Objetivo: estimular la atención selectiva mediante la identificación de palabras que consten de las consonantes o vales que se indiquen a buscar.

Se le entrega al estudiante una ficha en donde él estudiantes tiene que encontrar las palabras que conformen las dos consonantes o vocales que se esté indicando a buscar, por ejemplo: se indica que se busque y tachen o subrayen las palabras que contenga la TH juntas o palabras que terminen en consonantes o vocales que el maestro escoja.

FIND THE WORD WITH TH

PETAL HOUSE BATHROOM THIR
BLUE BATH FATHER
HORSE MOTHER BOY
COUSIN
THICK UNCLE AUNT THIN

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

