

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN:
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

Estimulación cognitiva y su importancia en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga.

Autor:

Cristina de los Angeles Zambrano Rendón

Director:

Ps. Diana Aguilar Pita, MSc.

Milagro, 2024

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Cristina de los Angeles Zambrano Rendón**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, como aporte a la Línea de Investigación **Estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población de conformidad** con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 6 de Agosto del 2024



Firmado electrónicamente por:
**CRISTINA DE LOS
ANGELES ZAMBRANO
RENDON**

Cristina de los Angeles Zambrano Rendón

C.I.: 0502242621

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Diana Vicky Aguilar Pita**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Cristina de los Angeles Zambrano Rendón**, cuyo tema es **Estimulación cognitiva y su importancia en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga**, que aporta a la Línea de Investigación **Estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población de conformidad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 6 de Agosto del 2024

Ps. Diana Aguilar Pita, MSc.

C.I.: 0918767666

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **DR. ZAMBRANO RENDÓN CRISTINA DE LOS ANGELES**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL LENGUAJE EXPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TDAH QUE ASISTEN AL SERVICIO DE REHABILITACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN DE SALUD PÚBLICA, EN EL CANTÓN LATACUNGA"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	52.17
DEFENSA ORAL	39.50
PROMEDIO	91.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Mgs. **SANTILLAN GARCIA NAZURY MARIUXI**
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgtr. **ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA**
VOCAL



Psi. **GOMEZ GAONA CRISTHIAN ISMAEL**
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

A mis pacientes, quienes fueron mi mayor inspiración y motivación para continuar en este arduo camino de investigación y estudio. Gracias por confiar en mí y permitirme ser parte de su proceso de sanación y bienestar.

A todos aquellos que han sido parte de este proceso, les dedico mi más sincero agradecimiento. Su apoyo incondicional y sus palabras de aliento fueron fundamentales para mi desarrollo como investigador y como persona. ¡Gracias!

Agradecimientos

A mis pacientes, quienes fueron mi mayor inspiración y motivación para continuar en este arduo camino de investigación y estudio. Gracias por confiar en mí y permitirme ser parte de su proceso de sanación y bienestar.

Agradezco al tiempo, por brindarme la paciencia necesaria para dedicarme a este proyecto de tesis y por permitirme crecer profesionalmente a lo largo de cada etapa de mi formación académica. Sin su constante fluir, no habría sido posible alcanzar esta meta.

A todos aquellos que han sido parte de este proceso, les dedico mi más sincero agradecimiento. Su apoyo incondicional y sus palabras de aliento fueron fundamentales para mi desarrollo como investigador y como persona. ¡Gracias!

Resumen

La estimulación cognitiva y su impacto en el lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH que reciben tratamiento en un centro de rehabilitación de salud pública en el cantón Latacunga es crucial. La implementación de un programa exclusivo para estos niños es fundamental, dado que el TDAH afecta diversos aspectos de sus vidas, como la familia, la educación y su entorno en general. En el marco de esta investigación, se plantearon objetivos basados en las necesidades de las familias que acudían al centro. Se llevaron a cabo diferentes etapas, incluyendo estrategias de intervención, diagnósticos, preparación de materiales y sesiones de actividades destinadas a mejorar la atención de los niños con TDAH. Los resultados obtenidos con niños de 6 años de edad fueron significativos, ya que lograron adaptarse a nuevas acciones y rutinas, mejorando su atención y retención en distintas situaciones. Además, se brindó consejo y acompañamiento a las familias para lograr mejores resultados y mantener la continuidad del trabajo realizado. En general, la labor fue fructífera, permitiendo la ampliación de conocimientos y el desarrollo en otros ámbitos relacionados con el TDAH. La compartición de experiencias tanto dentro como fuera del centro resultó de gran ayuda para las familias y educadores, contribuyendo así al bienestar de los niños con TDAH.

Palabras Clave: Estimulación cognitiva, lenguaje expresivo, TDAH.

Abstract

Cognitive stimulation and its impact on the expressive language of children with ADHD receiving treatment at a public health rehabilitation center in the Canton of Latacunga is crucial. The implementation of a program exclusively for these children is essential, given that ADHD affects various aspects of their lives, such as family, education, and their environment in general. In the context of this research, objectives based on the needs of the families attending the center were proposed. Different stages were carried out, including intervention strategies, diagnoses, preparation of materials, and sessions of activities aimed at improving the attention of children with ADHD. The results obtained with 6-year-old children were significant, as they were able to adapt to new actions and routines, improving their attention and retention in different situations. Additionally, advice and support were provided to families to achieve better results and maintain the continuity of the work done. Overall, the work was fruitful, allowing for the expansion of knowledge and development in other areas related to ADHD. The sharing of experiences both within and outside the center was of great help to families and educators, thus contributing to the well-being of children with ADHD.

Keywords: Cognitive stimulation, expressive language, ADHD.

Índice / Sumario

Contenido

Derechos de Autor	i
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	ii
Aprobación del Tribunal Calificador.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice / Sumario.....	viii
Introducción	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema	4
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas de investigación	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.6. Hipótesis	7
1.7. Justificación	7
1.8. Declaración de las variables (Operacionalización)	1
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial	3
2.1. Antecedentes Referenciales	3
2.2. Marco Conceptual	5
2.3. Marco Teórico	9
2.3.10. Comunicación asertiva	22
2.3.11. Lenguaje Comprensivo	23
2.3.12. Enfoques teóricos de la intervención psicopedagógica	23
Cognitivismo	23
2.3.13. Definición de estimulación cognitiva	24
2.3.14. Teoría relacionada a estimulación cognitiva Neuro plasticidad	25
2.3.15. Beneficios de la estimulación cognitiva en niños con TDAH	26
2.3.16. Importancia de la estimulación cognitiva en niños con TDAH	27
2.3.17. Estimulación cognitiva en niños con trastorno por déficit de atención 29	

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico.....	30
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
3.2. La población y la muestra.....	32
4.1. Los métodos y las técnicas.....	32
Instrumentos.....	32
<i>Forma.....</i>	<i>34</i>
<i>Contenido.....</i>	<i>34</i>
4.2. Procesamiento estadístico de la información.....	35
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	35
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	35
3.2 Prueba de Normalidad.....	37
<i>Uso.....</i>	<i>38</i>
5.1. Discusión.....	39
5.2. Conclusiones.....	42
5.3. Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	1
Bibliografía.....	1
ANEXOS.....	4

Introducción

El TDAH, tanto con hiperactividad como sin ella, es uno de los trastornos psicológicos más estudiados recientemente. Se caracteriza por síntomas como agitación excesiva, impulsividad, falta de control de los impulsos y falta de atención.

Tras realizar una valoración a través de instrumentos se ve conveniente la aplicación del programa de estimulación cognitiva como estrategia psicológica, el cual está dirigido a mejorar la atención en niños con TDAH, para ello se desarrollaron actividades de interés del niño, considerando el diagnóstico de los diferentes casos, las necesidades, el seguimiento del psicólogo, que se realizó en cada momento el acompañamiento y participación de la familia, para obtener mejores resultados en el proceso desarrollado.

El respectivo trabajo está basado en un enfoque cognitivo – conductual, ya que en cada intervención se fue observando y tratando diferentes comportamientos del niño, para generar cambios positivos a medida que se desarrollaban las actividades como respuesta del proceso generado.

De acuerdo al desarrollo de esta investigación, se propuso como objetivo desarrollar una guía de estrategias de estimulación cognitiva para mejorar el lenguaje expresivo en niños y niñas que acudían al centro con el diagnóstico del TDAH, que mejoren además el clima familiar, académico y social del niño con TDAH, incorporando instrumentos de evaluación, que evalúen los niveles de lenguaje y el nivel cognitivo.

Dentro las funciones asignadas de intervención en el área de psicorehabilitación que se desarrollan en una Institución Pública de Salud, donde se determinan criterios de evaluación dentro de las áreas cognitivas y de lenguaje expresivo por medio de pruebas psicológicas estandarizadas, al realizar acercamientos con los padres de familia, donde se desarrollaron planes estratégicos individuales para mejorar y fortalecer las habilidades comunicacionales y cognitivas en niños con TDAH.

El desarrollo de este trabajo tiene la intención de constituirse en una herramienta que se pueda emplear a futuras intervenciones, realizadas con el acompañamiento de los terapeutas, psicólogos, acompañantes, madres, padres de familia de niños con TDAH tanto de la institución y otros referidos al mismo.

En el Capítulo I, se da a conocer el problema, se presenta la identificación de la problemática dentro de la investigación experimental, la cual impulsó a realizar el trabajo.

En el Capítulo II, se presenta el desarrollo de la investigación, haciendo referencia al marco teórico.

En el Capítulo III, se describe el fortalecimiento del marco metodológico.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis y representación de resultados.

En el Capítulo IV, se presentan conclusiones y recomendaciones.

En la parte final del documento se puede visualizar la bibliografía utilizada para la construcción de esta investigación, así mismo acompañado de los anexos del documento.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

(La Academia Americana de Pediatría, 2020) describe el TDAH como un trastorno del desarrollo que afecta al comportamiento, la atención y el aprendizaje de los niños. Más del 6% de los infantes en edad escolar tienen TDAH, provocando en éstos frustración, problemas de autoestima y cambios dramáticos en el estado de ánimo.

En el ámbito escolar, algunos niños que padecen TDAH se encuentran con la dificultad para quedarse quietos, mostrando ser incapaces de controlar sus movimientos; otros se les dificulta concentrarse; debido a esto, sus compañeros y maestros pueden rechazarlos y sus calificaciones pueden ser decepcionantes, a pesar de que a menudo son tan inteligentes como sus compañeros; esto genera en la familia un enorme estrés (La Academia Americana de Pediatría, 2020).

La comprensión y composición de textos son las dificultades más frecuentes en los estudiantes con TDAH; esto se debe a los problemas que presentan en los mecanismos atencionales (atención selectiva y sostenida), los cuales se encargan de captar la macro estructura de los textos y la memoria de trabajo se encarga de retener la información y realizar una revisión continuada (Abad, 2023).

Además, se ha observado que los niños con TDAH tienen dificultades para regular sus emociones, lo que puede llevar a explosiones de ira, frustración y ansiedad. Estas dificultades emocionales también pueden afectar sus relaciones sociales, ya que a menudo se ven involucrados en conflictos con sus compañeros debido a su impulsividad y falta de control sobre sus emociones.

En la actualidad, se han desarrollado distintas estrategias de intervención para ayudar a los niños con TDAH a superar estas dificultades. Estas estrategias incluyen la terapia cognitivo-conductual, la terapia de

juego, la terapia familiar y el uso de medicación en casos más severos. Sin embargo, es importante destacar que cada niño es único y que el tratamiento debe ser individualizado para abordar sus necesidades específicas. Es fundamental que los padres, maestros y profesionales de la salud trabajen en conjunto para apoyar a estos niños y ayudarles a alcanzar su máximo potencial académico y emocional.

1.2. Delimitación del problema

El déficit en las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y los distintos tipos de atención, entre otras, interfieren en el aprendizaje del lenguaje y otras materias (Ana Miranda Casas, 2020)

(Abad, 2023) indica que una de las dificultades que se presentan en el aprendizaje de las matemáticas es la puesta en ejecución de estrategias de conteo, ya que para llevarlas a cabo se requiere un alto nivel atencional y la automatización de hechos y procedimientos vinculados a la memoria de trabajo. De igual forma, muchos niños con TDAH responden de manera impulsiva sin antes leerlos pausadamente y en ocasiones aunque los hayan leído, no recuerdan lo que se les ha preguntado, pueden confundir los datos o presentar dificultades para establecer las diferencias sobre el tipo de información que se le solicita para resolver el problema; esta dificultad en la resolución de problemas se genera por una mala ejecución del niño para llevar a cabo los pasos o la estrategia adecuada para afrontar el problema.

Las funciones ejecutivas implicadas en la selección de datos importantes y en la discriminación de los que no son tan relevantes, en el análisis de la pregunta de los problemas y en la determinación de los pasos necesarios que hay que llevar a cabo para la resolución del problema son: control inhibitorio, atención, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, planificación y organización (Abad, 2023).

Por su parte, (Beatriz Calleja-Pérez¹, 2019) sostiene que cuando en las personas que padecen TDAH están afectadas la activación, la flexibilidad cognitiva, la planificación, la organización, el sentido del tiempo,

la monitorización y la memoria de trabajo, pueden interferir de forma significativa en su aprendizaje social o académico.

En definitiva, el rendimiento académico general de los niños con TDAH se ve comprometido a causa de su impulsividad, inatención y su comportamiento inquieto y nervioso durante su permanencia en los salones de clase, lo que provoca grandes dificultades en su desempeño escolar, afectando la exactitud académica, la motivación, la productividad en clase, la concentración y los aprendizajes previos, así como dificultades en el logro académico (adquisición y dominio de la información); estos niños logran puntuaciones significativamente más bajas en implicación hacia las tareas durante la instrucción y en los períodos de trabajo independiente (Ana Miranda Casas, 2020).

Según Miranda (Ana Miranda Casas, 2020) - (Abad, 2023) y (Beatriz Calleja-Pérez1, 2019), entre otros autores, los niños y niñas con TDAH pueden presentar dificultades en el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje debido a déficits en las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y los distintos tipos de atención. Estas dificultades pueden interferir en la ejecución pronunciación de palabras y en el rendimiento académico en general. Además, el TDAH puede afectar la activación, la planificación, la organización, el sentido del tiempo, la monitorización y la memoria de trabajo, lo que repercute en el aprendizaje social y académico de estos niños. En resumen, el TDAH puede provocar problemas en el desempeño escolar, la motivación, la concentración y el logro académico de los niños y niñas, lo que puede manifestarse en bajos niveles de implicación hacia las tareas durante la instrucción y en los períodos de trabajo independiente.

1.3. Formulación del problema

¿La estimulación cognitiva influye en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga?

Se ha observado que frecuentemente los niños con TDAH cometen errores sintácticos (omisiones, incoherencias, sustituciones de letras y

palabras) utilizando un lenguaje muy básico y frases muy simples; además, por su escasa capacidad para planificar y supervisar sus trabajos, terminan repetidas veces rechazando las tareas escolares.

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la relación entre la estimulación cognitiva y la comunicación asertiva en los niños con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga?
- ¿De qué manera influye la Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH, de atención de Estimulación Cognitiva” en la comunicación asertiva de niños con TDAH asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga?
- ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un plan de intervención de “Estimulación Cognitiva” en la comunicación asertiva de niños con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga?

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar cómo influye la Estimulación cognitiva y su importancia en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga.

Objetivos específicos

- Analizar la incidencia del trastorno de déficit de atención e hiperactividad y cómo influye con la comunicación asertiva de los niños que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga.

- Proponer Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH, para mejorar las necesidades de comunicación asertiva en los niños con TDAH.
- Crear una Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH, mediante la estimulación cognitiva utilizando técnicas y estrategias individuales que aporten al mejoramiento de los niños que presentan TDAH.

1.6. Hipótesis

La Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH de Estimulación cognitiva y su importancia en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga.

1.7. Justificación

El déficit de atención y la comunicación asertiva, es un tema que despierta interés no solo en nuestro país sino a nivel mundial y por ende la necesidad de dar una solución a este problema con el único fin de buscar alternativas para estimular la atención en niños.

Además, permitirá una mayor preparación al personal multidisciplinario en el tema de signos de trastorno por déficit atencional permitiendo que los niños/as con este tipo de dificultades se desarrollen en un entorno inclusivo en donde no prevalezca el rechazo social, sino que más bien, eleve su autoestima fortaleciendo las relaciones con sus pares, familiares, docentes y toda la comunidad en general, es fundamental brindarles capacitación y herramientas para que puedan identificar y apoyar a los niños/as con trastorno por déficit atencional de manera efectiva. Esto permitirá que se puedan implementar estrategias y ajustes necesarios en el entorno educativo para favorecer su inclusión y éxito académico y social.

Es importante promover la sensibilidad y empatía en todo el personal multidisciplinario hacia las necesidades y desafíos de los niños/as con este tipo

de dificultades. Esto ayudará a crear un ambiente de apoyo y comprensión, donde se valore la diversidad y se fomente la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

En definitiva, mejorar la preparación y sensibilidad del personal educativo en relación al trastorno por déficit atencional contribuirá a crear un entorno escolar más inclusivo y respetuoso, donde todos los niños/as puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.

El estudio es de interés debido a que la atención está ligado al desarrollo integral, provocando a que la lectura, escritura, el razonamiento, el pensamiento, el análisis estén presentes en actividades cotidianas, de lo contrario tendrá una mala relación en su entorno que por último se desarrollara con un bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje en la vida cotidiana.

Esta investigación es la es pionera en su realización, ya que hasta la fecha no se ha llevado a cabo un estudio similar en la zona mencionada, el cual beneficiará tanto a los padres, a los profesionales y principalmente a los niños que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga. Es factible pues se cuenta con varias fuentes de información como libros, material didáctico, revistas e internet.

- Los problemas de atención son tan cotidianos en nuestro medio.
- La mayor parte de veces no han sido detectadas a tiempo y se vuelve una de las causas principales el descuido de los entornos familiares, educativos y de salud.

Es por esto y muchos otros factores que es indispensable saber detectar a temprana edad este tipo de condiciones, sobre todo los trastornos de atención y de lenguaje.

1.8. Declaración de las variables (Operacionalización)

Tabla 1 Declaración de las variables (Operacionalización)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estimulación cognitiva	Es un proceso natural en el que los infantes irán ejerciendo un mayor control de sí mismo y del mundo que lo rodea, a través de diferentes sucesos sensoriales, que aumentan su control emocional, seguridad y autonomía, fortaleciendo su habilidad mental que facilita el aprendizaje significativo por medio del juego y la exploración del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la estimulación cognitiva. 	Desarrollo Afectivo Desarrollo Social Desarrollo Cognitivo
		<ul style="list-style-type: none"> Enfoques teóricos de la estimulación cognitiva. 	Teoría J. Piaget, Teoría L. Vygotsky, Teoría S. Freud, Teoría A. Giselle
		<ul style="list-style-type: none"> Etapas que tiene la estimulación cognitiva. 	Etapa Sensorio-motora Etapa pre operacional o pre conceptual

<p>Lenguaje expresivo en niños con TDAH</p>	<p>La comunicación es una práctica que implica procesos mentales y de reflexión, que facilita la interacción y el aprendizaje. También es una forma de expresar emociones, obtener información y compartir conocimientos, desde el momento en que nacemos y a lo largo de toda nuestra vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Importancia del lenguaje expresivo con TDAH. 	<p>Desarrollo en la expresión oral</p> <p>Desarrollo de la conciencia lingüística</p> <p>Capacidad Comunicativa</p> <p>Incremento de vocabulario</p> <p>Desarrollo de la discriminación auditiva</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Enfoques teóricos del lenguaje expresivo. 	<p>Teoría de Piaget Teoría de Bruner Teoría Vygotsky Teoría de Chomsky</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Procesos de desarrollo del lenguaje oral 	<p>Etapa Pre lingüística</p> <p>Etapa lingüística</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral 	<p>Familia</p> <p>Escuela</p>

Elaborado por: Cristina Zambrano

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes Referenciales

Álvarez & Villacreses (2019), de la Universidad Central del Ecuador Carrera de Parvularia, exponen en su investigación de grado sobre la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 1 a 2 años de edad en el centro de desarrollo infantil "La Aldea" durante el período 2013-2014.

Los autores plantean como objetivo principal fortalecer el vínculo emocional madre/hijo incorporando el lenguaje a la vida cotidiana, estimular el desarrollo físico psíquico y emocional del niño. La metodología empleada es cuanti-cualitativa y las técnicas utilizadas son test y encuesta. Finalmente, los autores concluyen que existe una carencia de interés por parte del docente hacia los estudiantes, dado que no se emplean materiales didácticos que promuevan la estimulación del lenguaje oral en el niño. Además, no existe un trabajo en conjunto puesto que docentes y padres de familia no interactúan con la comunidad educativa.

Es importante destacar que se ha considerado el estudio realizado por (CHAMBA, 2013) de la Universidad Central del Ecuador, en el que se presenta como tesis de grado el impacto de la Estimulación Temprana en el desarrollo socio-emocional de infantes de 0 a 24 meses en los centros de desarrollo infantil de la Fundación Ecuatoriana de Desarrollo Humano Calderón durante el año escolar 2010-2011.

El objetivo de la investigación ya mencionada se enfoca en analizar la relación madre e hijo a través de actividades que permitan evaluar el grado de interacción socio-afectiva. Por lo tanto, la autora ha propuesto una guía de estimulación temprana basándose en las diferencias individuales y características de las etapas de desarrollo con el fin de lograr que los niños participen en la comunidad de aprendizaje. La autora concluye resultados positivos al aplicar su guía metodológica.

Por su parte (Maldonado, 2020) de la Universidad Politécnica Salesiana, presenta la tesis titulada La estimulación del lenguaje oral en el aula de niños de 3 a 4 años.

La autora analiza los aspectos motriz, afectivo, social y cognitivo del infante. Además, explica las teorías sobre la adquisición del lenguaje mencionando a Scanner, Chomsky, Piaget, Vygotsky y Bruner. La metodología empleada fue una ficha de observación "Destrezas del lenguaje oral de los niños" la cual se identificó las habilidades del niño su desenvolvimiento en las actividades, también se realizó entrevistas a los miembros del centro educativo. En conclusión, el ambiente propicio es un determinante para que el niño se convierta en un hablante competente capaz de expresar sus sentimientos y emociones a través del lenguaje. También recomienda que las docentes pongan en juego su creatividad puesto que los niños necesitan actividades innovadoras.

Es importante destacar la investigación de la autora (PÁEZ, 2012) de la Universidad Nacional de Loja, presenta la tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, titulada: La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Plancito Soñado de la ciudad de Quito.

El objetivo de la investigación se centra en generar conciencia en maestros y padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral. Las técnicas e instrumento utilizados fueron una encuesta dirigida a los padres de familia y una guía de observación hacia los niños. De acuerdo a los porcentajes obtenidos de los resultados la autora concluye que el 56% de padres realizan estimulación temprana y por ello en la guía de observación el 57% de niños y niñas poseen un lenguaje oral muy satisfactorio. Finalmente, el lenguaje oral es la base fundamental para generar cualquier conocimiento.

La investigación propuesta por (Guerra, 2018) de la Universidad Central del Ecuador, como parte de su trabajo previo a obtener el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Parvularia, se enfoca en el estudio titulado "La estimulación Temprana en el desarrollo del lenguaje

Oral de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011".

Dentro del concepto de estimulación temprana se ha considerado el avance de las áreas cognitiva, motriz, socioemocional y del habla, mientras que la segunda área se enfoca en detallar las etapas del desarrollo del lenguaje, su relevancia y su organización. El estudio realizado es de tipo descriptivo y se llevó a cabo en el campo, con un enfoque cualitativo que involucró la observación y entrevistas como técnicas de investigación. Los resultados revelaron las necesidades particulares de los niños en términos fonológicos, semánticos y sintácticos, lo que llevó a la autora a crear una guía de estimulación que sirva como ayuda para mejorar la comprensión y fluidez verbal.

Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS. Zavaleta (2018), menciona que: "Todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria", (p.27).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Estimulación cognitiva

"Es un conjunto de actividades dirigidas a mantener o a perfeccionar el funcionamiento cognitivo en general a través de ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas como solución de problemas, planificación y razonamiento" Villa (2021). Por lo tanto, se basa en estimular y desarrollar habilidades, capacidades del niño con el objetivo de mejorar, mantener, optimizar el funcionamiento cognitivo de ambos hemisferios cerebrales, (p. 37).

Para un mejor entendimiento entonces a continuación se señalan los beneficios de la estimulación cognitiva:

- Optimiza la concentración.
- Mejora la memoria.
- Favorece el funcionamiento de los hemisferios cerebrales.

- Ayuda a los niños hiperactivos y/o con déficit de atención.
- Aumenta el autocontrol y la autoestima.
- Mejora la coordinación.
- Favorece la comprensión de lectura, escritura.
- Mejora la expresión escrita y hablada.
- Ayuda a que el cerebro se mantenga en plena forma.

2.2.2. Enfoque bajo la corriente cognitivo – conductual.

“Los modelos conductuales-cognitivos combinan modelos de la teoría del aprendizaje con aspectos del procesamiento de la información, en su intento de explicar cómo se instauran las conductas durante la infancia y la adolescencia al integrar estos dos postulados teóricos, la teoría conductual y la cognitiva; integra los factores internos y externos del sujeto”, Cano (2024). Por lo tanto, este tipo de enfoque combina la parte cognitiva y la conductual, quiere decir que a partir de los aprendizajes el niño tiene cierto tipo de conducta y viceversa, las conductas también se pueden aprender, nuestras conductas dependen de cómo asimilamos ciertos aprendizajes.

• **Estrategia.**

Una estrategia es un conjunto de pasos, acciones, procedimientos o técnicas con el fin de lograr una meta determinada o un fin (Ariño, 2021), Por lo tanto, una estrategia es importante en la medida que debe posibilitar en la elaboración del plan o programa medios que nos permitan llegar a lo propuesto.

• **Atención.**

La atención es un proceso mental por el que la persona focaliza su pensamiento en un estímulo particular (Ariño, 2021), Por tanto, la atención le permite a un niño a centrarse selectivamente en cosas oídas o vistas y resistirse a ser distraído por otras no relevantes vistas u oídas.

- La atención es fundamental para que una persona pueda procesar la información y adaptarse a su entorno, tomando en cuenta sus experiencias anteriores.

Abordaje Terapéutico del Niño con TDAH

El tratamiento debe centrarse en el niño y el entorno que es parte de él mismo como ser, se debe dar pautas de cómo tratar la dificultad a la familia y escuela. El tratamiento puede variar en función a la edad, la gravedad del problema, los trastornos asociados del ambiente familiar y escolar de niño.

• Terapia para el Niño con TDAH

“Cuando el niño generalmente acompañado de sus padres acude a un profesional debe sentirse seguro y emocionalmente entendido...” (Flores-Fernández (2022), considerando lo mencionado en la cita es importante llevar a cabo la terapia, en un ambiente donde el niño con TDAH tenga una participación activa y tenga las condiciones adecuadas para estimular al niño a ser capaz de participar e intervenir durante las sesiones, (p.101)

Las terapias llevadas a cabo con los niños con TDAH deben estar orientadas a:

- Mejorar la capacidad de atención.
- Desarrollar estrategias cognitivas para facilitar el aprendizaje en el niño.
- Disminuir el retraso del niño en relación a sus compañeros.
- Lograr el mejor control de la impulsividad.
- Conseguir una mayor adaptación a las normas, aumentar su autoestima.
- Lograr una mayor interacción social con sus iguales y mayor independencia de los adultos.

El psicólogo debe apuntar a trabajar en un tratamiento orientado a la autorregulación, por lo que, “...el déficit en la autorregulación de la motivación y el afecto explicaría el hecho de que los niños con TDAH sean más emotivos comparado con otros niño (...) debido al cual precisan de constantes refuerzos externos” (Beatriz Calleja-Pérez1, 2019) por tanto la autorregulación es una de las técnicas cognitivas más utilizadas, para que el niño aprenda a regular su conducta, en ella tomar conciencia y obtener una gratificación cuando realice conductas adaptadas.

Brindar al niño reforzadores tras haber realizado una conducta positiva previamente establecida debe suponer reparar o restituir los efectos de las conductas destructivas con la práctica positiva. Por ejemplo, si el niño pinta una pared e inconscientemente la arruina, deberá repintar la pared para componerla.

- **Lenguaje expresivo**

El lenguaje expresivo se refiere a la capacidad de una persona para comunicar sus pensamientos, emociones y sentimientos de manera clara y creativa. Según Merriam-Webster, el lenguaje expresivo es "la habilidad de expresar pensamientos y sentimientos de una manera clara y efectiva".

Según American Psychiatric Association (2020) el lenguaje expresivo es una de las áreas que pueden presentar dificultades en personas con TDAH, ya que pueden tener problemas para expresar sus ideas de forma clara y coherente. La estimulación cognitiva se presenta entonces como una herramienta fundamental para mejorar el lenguaje expresivo de estos niños y niñas, permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas sólidas y facilitando su interacción con el entorno.

Importancia de la estimulación cognitiva en el lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH: la estimulación cognitiva juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH, ya que les permite fortalecer sus habilidades lingüísticas, ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión del lenguaje y potenciar su capacidad para expresarse de manera efectiva. Esto les ayuda a comunicarse de forma más clara y fluida, facilitando su participación en actividades sociales, académicas y cotidianas.

Según (Flores-Fernández (2022), la estimulación cognitiva es fundamental para abordar las dificultades en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH, ya que les proporciona las herramientas necesarias para superar sus limitaciones en esta área. Al mejorar la atención, la memoria y la organización del pensamiento, la estimulación cognitiva contribuye a potenciar el lenguaje expresivo de estos niños y niñas, permitiéndoles comunicarse de manera más efectiva y satisfactoria.

La estimulación cognitiva es una herramienta fundamental para mejorar el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga. A través de actividades y técnicas diseñadas para fortalecer sus funciones cognitivas, los niños y niñas pueden desarrollar habilidades lingüísticas sólidas y mejorar su capacidad para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. El lenguaje

El propósito de la presente investigación es profundizar acerca de los temas relacionados al desarrollo del lenguaje en niños, su importancia y maneras de fomentarlo, de igual forma se considera necesario que para la aplicación de La Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH.

El uso del lenguaje oral ha sido destacado como una herramienta clave para mejorar las habilidades de comunicación y la interacción social. Según Ariño (2021), el lenguaje se define como un proceso de interacción social en el que se utilizan símbolos para intercambiar experiencias emocionales y cognitivas de forma dialogada, teniendo un impacto mutuo en las conductas..

Sin embargo, es necesario mencionar a qué hace referencia el lenguaje, por (Guerra, 2018) que define al lenguaje dándole importancia al significado de lo que se transmite, afirmando así que: “incluye la capacidad de abstraer, dar significado a las palabras y emplear éstas como símbolos del pensamiento, expresión de las ideas, objetos y sentimientos” (p.74). Por otra parte, Bernárdez (como se citó en Gavidia, 2022) define al lenguaje no sólo como medio de expresión de ideas orales, sino también hace referencia al uso de sonidos y señales visuales que influyen en la expresión (p.46).

A partir de esto, se puede inferir que el lenguaje no se limita solo a ser una forma de comunicación oral mediante la cual las personas expresan sus ideas, pensamientos o sentimientos, sino que también implica la utilización de

diversos signos y símbolos que les permiten interactuar con su entorno. Esto se debe a que el lenguaje cumple una función comunicativa, social y cognitiva.

2.3.2. Lenguaje oral

El lenguaje oral nos permite intercambiar información con otras personas además se entiende como un conjunto de signos que promueve la comunicación verbal, esto ha consentido librar conocimientos antiguos, tradicionales, rituales que llegan a nosotros gracias a la divulgación personal. Para los niños y niñas es importante que la comunicación influya desde sus primeros años de vida, debido a que este le permitirá la interrelación con las demás personas que le rodean, convirtiéndose en un instrumento de socialización, en la que servirá para satisfacer sus necesidades básicas como expresar sus sentimientos, además será un recurso que garantizará un aprendizaje escolar satisfactorio.

(Abad, 2023) menciona "El lenguaje es, un principio distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos" (p.10).

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos, tomando en cuenta que es una destreza que se va desarrollando paulatinamente desde la infancia es decir en los primeros años de vida.

2.3.3. Lenguaje Oral y su desarrollo

Según expertos en lingüística y desarrollo infantil, la adquisición del lenguaje y la comunicación es un tema muy importante durante la primera infancia, ya que afecta aspectos como el conocimiento, la memoria y la percepción. Por esta razón, muchos padres y educadores se preocupan cuando no ven un desarrollo completo en estos aspectos en sus hijos en determinadas etapas de su crecimiento, ya que es un proceso que requiere estimulación adecuada para lograrse.

Al hablar de desarrollo del lenguaje se hace referencia a la evolución del proceso de la adquisición del mismo, es decir las destrezas que deben alcanzar los niños a las diferentes edades a las cuales van avanzando, es así como el desarrollo del lenguaje del infante inicia desde su nacimiento en el cual se comunica mediante gritos y llantos para después ir progresando en relación a la motivación y estimulación que se le proporcione.

Así mismo, (Maldonado, 2020), mencionan que “para desarrollar el lenguaje verbal en los niños es importante incluirlos en grupos, de modo que; puedan desenvolverse y desarrollar adecuadamente las habilidades lingüísticas” (p. 20). De esta manera, las interacciones que los niños experimenten serán esenciales para enriquecer su desarrollo lingüístico. De acuerdo a Jean Piaget e Inhelder, el desarrollo de los niños se divide en etapas. La primera etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses, se caracteriza por el sensoriomotriz, en la que el niño muestra una inteligencia previa al lenguaje y se comunica a través de acciones que buscan conexión emocional o material. En la etapa preoperacional, que va aproximadamente de los 18 meses a los 7 u 8 años, el niño desarrolla la función simbólica, lo que le permite pensar y expresarse a través del lenguaje oral, ya sea mediante palabras, números, imágenes o gestos, representando situaciones de su vida diaria.

El contrario, Vigotsky nos plantea tres etapas del desarrollo del lenguaje del niño; el primero, que se refiere al habla social, es decir el lenguaje como medio de comunicación con su entorno, en el que el pensamiento y lenguaje cumplen funciones independientes; luego, el habla egocéntrica, que se refiere a un habla privada y constituye un acto para dirigir su pensamiento y su conducta; y por último, el habla interna, que se emplea para dar solución a problemas, o plantear secuencias de acciones (Vygotsky, 1934, pp. 61:72). Es así, como en los dos casos el lenguaje es concebido como un instrumento de comunicación del niño con el medio que lo rodea, sin embargo, su desarrollo dependerá en la edad que se encuentre y la estimulación que reciba tanto en la escuela como en el hogar y de igual manera su interacción con contexto en el que se desarrolla.

El lenguaje expresivo, según la teoría de Vigotsky, se manifiesta de diferentes formas a lo largo del desarrollo del niño. En primer lugar, el habla social se refiere al uso del lenguaje como medio de comunicación con el entorno, donde el pensamiento y el lenguaje funcionan de manera independiente. En esta etapa, el niño utiliza el lenguaje para interactuar con los demás y expresar sus necesidades.

En segundo lugar, el habla egocéntrica se caracteriza por ser un habla privada, donde el niño utiliza el lenguaje para dirigir su propio pensamiento y conducta. En esta etapa, el niño comienza a utilizar el lenguaje de manera más individualizada, sin depender completamente de la interacción con los demás.

Por último, el habla interna se refiere al uso del lenguaje para resolver problemas o planificar acciones. En esta etapa, el niño utiliza el lenguaje de manera más reflexiva y consciente, empleándolo como una herramienta para organizar sus pensamientos y acciones. El lenguaje expresivo del niño evoluciona a lo largo de estas tres etapas según las influencias del entorno y la estimulación que reciba. Es importante fomentar el desarrollo del lenguaje en todas sus etapas para que el niño pueda comunicarse de manera efectiva y expresar sus pensamientos y emociones de forma adecuada.

2.3.4. Importancia del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil juega un papel fundamental, debido a que es el instrumento que permitirá a las y los infantes a desarrollar habilidades cognitivas, así como su madurez emocional y social, de la misma manera contribuye al desarrollo de la inteligencia, desarrolla la capacidad de análisis, facilita la comprensión y resolución de problemas, por ende el lenguaje oral es un herramienta elemental para las relaciones sociales y por tanto para el desarrollo social y afectivo. (Flores-Fernández, 2022).

Al no tener una adecuada estimulación y oportunamente en el periodo sensitivo del desarrollo caracterizado por el establecimiento de conexiones neuronales debido al proceso de maduración del Sistema Nervioso Central que tiene lugar durante los primeros años de vida, especialmente en los tres primeros años, se corre el riesgo de afectar el progreso de la primera infancia,

evidenciándose de inmediato alteraciones y prohibiciones en las diferentes áreas de su desarrollo y en los contextos en que interactúa. (Suarez, 2019, p. 20).

Habilidades comunicativas

El lenguaje oral y las habilidades comunicativas requieren uno del otro, ya que para que se dé el acto comunicativo es necesario la intervención de los signos que intervienen en el lenguaje.

En su trabajo, Moyá (2016) enfatiza que las habilidades comunicativas son crucial para asegurar una comunicación efectiva y gratificante. Además, destaca que el acto de comunicarse se puede considerar como una capacidad, actitud o habilidad que motiva a las personas a participar en interacciones comunicativas con otros.

Al hablar de las habilidades comunicativas en la educación infantil ecuatoriana se hace referencia a que es una de las bases para el desarrollo total de los niños en primera infancia, pues se plantea que: El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación.

2.3.5. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

Existen diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo del lenguaje oral, entre las más importantes citamos:

- **Teoría cognitiva (Piaget)**

La teoría cognitiva de Piaget se centra en el proceso de aprendizaje que experimenta el individuo a lo largo del tiempo a través de la interacción y la práctica con otros. Según Piaget (1968), en su teoría de los estadios del desarrollo cognitivo, el pensamiento no surge hasta que la función simbólica comienza a desarrollarse, aunque los esquemas de acción que servirán como base para el aprendizaje del lenguaje empiezan a formarse en la etapa sensorio-motriz. Durante esta etapa, la asimilación y la acomodación son los principales fenómenos que se presentan. La asimilación implica integrar nuevos objetos o situaciones en esquemas preexistentes, mientras que la acomodación implica modificar la organización actual en respuesta a las demandas del entorno. A través de la asimilación y la acomodación, se va reestructurando cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo. Por ejemplo, cuando un bebé observa que un objeto colgante se balancea al

tocarlo y luego repite el mismo esquema con otros objetos similares, está realizando una generalización o un esquema de acción.

- **Teoría interaccionista (Bruner)**

La teoría de Bruner se basa en el pensamiento de dos autores: Piaget y Vygotsky. Del primero extrajo una concepción evolutiva y del segundo, una concepción constructivista de desarrollo humano, pero Bruner los integro a su propio marco conceptual, ajustándolos y enriqueciéndolos con sus propias ideas.

(URIBE, 2022). El enfoque de aprendizaje de Bruner se centra en la creación de nuevos conceptos para simplificar la comprensión de la realidad y mejorar la capacidad de acción. La categorización está vinculada con la selección de información, la generación de proposiciones, la simplificación, la toma de decisiones y la formulación y comprobación de hipótesis. El niño organiza su percepción de la realidad de acuerdo a sus propias categorías, adaptándolas según sus períodos sensibles y posiblemente creando nuevas o modificando las existentes. Estas categorías influyen en la comprensión de diversos conceptos, lo que destaca la importancia de un aprendizaje activo, basado en la asociación y construcción de conocimientos.

Esta teoría destaca que para el desarrollo del lenguaje es necesario que exista un componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje, junto con un componente de soporte y ayuda por parte del adulto. Además, su interés se centra en ver como el niño maneja la información a través de la selección, la retención y la transformación (Beatriz Calleja-Pérez¹, 2019).

- **Teoría de Lev Vygotsky**

Según la teoría de Vygotsky, no solo abarca el desarrollo del lenguaje, sino también el desarrollo de otros procesos mentales avanzados, como la inteligencia y la memoria. Su trabajo teórico ha tenido un impacto significativo en la investigación del desarrollo cognitivo de los niños, centrándose en la memoria, la resolución de problemas y la conexión entre el lenguaje y el pensamiento. El desarrollo de los niños en el lenguaje hablado y escrito, así

como en el uso de sistemas digitales, representa un cambio cultural en el dominio de estos sistemas de símbolos. La teoría de Vygotsky se basa en la idea de que el desarrollo se produce en un contexto social y cultural, donde los niños internalizan las actividades sociales y las aplican a un nivel personal, lo cual también se refleja en el aprendizaje escolar.

La postura de Vygotsky es que las funciones individuales están totalmente influenciadas por funciones sociales, y que la estructura de los procesos psicológicos individuales refleja el entorno social del cual surgen. A pesar de reconocer que el lenguaje y el pensamiento tienen orígenes distintos y se desarrollan de manera independiente por un tiempo, Vygotsky sostiene que el desarrollo intelectual de un niño está vinculado a su dominio de las conexiones sociales del pensamiento, es decir, el lenguaje. Las interacciones sociales que surgen desde perspectivas culturales o históricas en momentos específicos contribuyen en cierto modo a la formación del lenguaje. (Bonilla-Solorzano, 2019, p. 28)

- **Teoría de Noam Chomsky**

Según la teoría Innatista plantea que el lenguaje es de carácter innato y hace una correlación a la adquisición del lenguaje con el proceso y madurez de un órgano, es decir que los niños y niñas nacen con una capacidad innata para hablar.

El lenguaje se desarrolla durante la infancia, gracias a la capacidad que tenemos de reconocer y asimilar las estructuras básicas del lenguaje. Chomsky hace una diferencia entre su postura racionalista donde indica que la mente humana es la fuente del conocimiento; y menciona que la postura empirista del conductismo se basa en que el conocimiento adquirido es el resultado de las experiencias vividas.

Chomsky considera que todos los seres humanos nacemos con ciertas particularidades que son importantes para la adquisición del conocimiento y que nos ayudan para actuar de forma independiente y espontáneo sin la presencia de estímulos exteriores (Beatriz Calleja-Pérez1, 2019).

- **Proceso del desarrollo del lenguaje oral en el niño**

Cada niño experimenta progresos diferentes en su desarrollo del lenguaje, aunque todos siguen una continuidad común. El habla surge como una acción independiente, vista ya sea como un juego por sí misma o como parte de otras conductas o respuestas sociales sin un propósito comunicativo preciso. Las primeras palabras sueltas o frases cortas suelen surgir como respuestas simples a objetos o situaciones familiares. Existen dos etapas en la adquisición del lenguaje: la etapa pre lingüística y la etapa lingüística.

- **La etapa pre lingüística**

Abarca desde el nacimiento hasta la vocalización de las primeras palabras, aproximadamente entre los 12 y 18 meses de edad.

En los primeros días de nacimiento el párvulo suele manifestarse mediante el llanto, considerado por algunos autores como la primera intención comunicativa, debido a que los adultos cercanos al infante le den sentido interpretándolo como emisiones asociadas habitualmente a impulsos internos como el hambre o molestia. A ello sus cuidadores suelen manifestarse conductual o verbalmente, es decir, reforzando el apego entre el bebé y la madre, fortaleciendo la sensibilidad que ya posee el párvulo desde la concepción, debido a que desde el sexto mes de embarazo las estructuras auditivas están desarrolladas en el feto para poder captar la voz, sobresaliendo así la importancia que se adquiere estimular auditivamente al bebé durante los últimos tres meses de embarazo.

Durante el segundo y tercer mes ligado a la aparición de la sonrisa social, el infante obtiene cierto control buco fonatorio que presenta en forma de risas, arrullos, gritos, gorjeos, concebido como un conjunto de juegos vocálicos en los que abundan los cambios prosódicos de duración y ritmo tonal.

En el cuarto y quinto mes nace un comportamiento interesante a nivel fonético, debido a que el infante desarrolla habilidades para construir producciones consonante- vocal conocidas como balbuceo o laleo que reproduce de forma intermitente.

Hacia el sexto y séptimo mes, desarrolla la tonicidad de los labios y se proveen los inicios de imitación, perfeccionando el balbuceo con una entonación silábica propia de la lengua.

Al octavo y noveno mes el niño o la niña continua con el balbuceo reduplicado o ecolalia que fácilmente es confundido con las primeras palabras, se suelen dar mayor sentido debido a la carga emocional que transmiten, ya que el niño repite monosílabos nasales (m, n) y oclusivos (p, t, b, d) apoyados con vocales abiertas (a, e), dando lugar a producciones del tipo “mamama”, “papapa” o “tatata”. El favoritismo de este tipo de sonidos viene determinado porque la cavidad bucal del niño o niña aun es pequeña para que se pueda acoger el tamaño de la lengua y originar un amplio repertorio fonético.

Alrededor del décimo mes surge proto conversaciones entre el infante y el adulto, es decir, empieza con los intercambios comunicativos intencionales aun sin lenguaje en los que el infante emplea el gesto como una herramienta más de comunicación (señalar, ofrecer, decir “no” con la cabeza, “adiós” con la mano) pero aún no combina los gestos deícticos.

En torno a los once meses el niño modifica paulatinamente su balbuceo reduplicado combinándolo con distintos tipos de consonantes, de modo que las nasales y oclusivas que ya pronunciaba se combinan con las fricativas como sucede como producciones del tipo “taja”. Se considera dichos avances como la fase del balbuceo-jerga, etapa que para sus padres “es como si su hijo hablarse” ya que además se mejoran aspectos prosódicos del habla.

La última etapa pre lingüística se da entre los doce y catorce meses cuando surgen las proto palabras, expresiones que se ubican en un determinado contexto, teniendo una función referencial en lugar de imitativa como sucedía anteriormente, siendo de manera significativa para la persona que está en su entorno (Ana Miranda Casas, 2020)

- **La etapa lingüística**

Se inicia con el uso de las primeras palabras entre los doce meses y el año y medio hasta el desarrollo del lenguaje adulto sobre los seis o siete años.

Primeramente, el infante utiliza una palabra para designar una misma cosa, las sobre extensiones. Como por ejemplo “muuu” para referirse a la vaca, al perro o al gato, y a medida que va obteniendo más palabras en su vocabulario empezara a formar palabras significativas, utilizando una palabra única para poder referirse a un enunciado, ejemplo: la expresión “apaque” en lugar de “ir al parque”.

Entre los dos y tres años, aumenta su léxico, en la cual comienza a realizar preguntas utilizando verbos en presente e imperativo, empleando la negación, adjetivos de lugar, preposiciones, pero no existe una coordinación entre las frases empleadas, dicho en otras palabras, es un habla telegráfica.

Durante los tres años aumenta su nivel comprensivo, lo que desemboca en una mayor longitud en la construcción de enunciados, siendo principalmente un lenguaje egocéntrico en forma de monólogos, a esta edad el infante no comprende las formas irregulares de los verbos, sucediendo el fenómeno de la hiperregularización.

A los cuatro años empieza a participar en diálogos perfeccionando todas las dimensiones del lenguaje e iniciándose en la narración de hechos, observándose ciertos errores en su composición debido a que la capacidad cognitiva está más desarrollada que el lenguaje, conociéndose como disfemia o tartamudez evolutiva. Aproximadamente a los cinco años el niño adquiere las estructuras gramaticales, pero aún continúa perfeccionándose durante toda la etapa escolar de primaria y secundaria.

A los seis años se considera que los infantes tienen adquirido el lenguaje del adulto, es decir, práctica los fonemas en sílabas o logotomas y en palabras que probablemente muestren dificultades en los fonemas o sílabas trabadas, en las que se requiere una mayor destreza bucofonoarticulatoria, como son los fonemas y sinfonos líquidos (l, r, rr). Así los fonemas /r/, /rr/ y sinfonos vibrantes /br/, /cr/, /gr/, /pr/, /tr/, /fr/ se encuentran con mayor dificultad para su articulación. (URIBE, 2022)

2.3.6. Estimulación cognitiva

Se refiere a un conjunto de técnicas y actividades diseñadas para mejorar las funciones cognitivas, como la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento, en individuos con dificultades en estas áreas. Es fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con TDAH, ya que les permite mejorar sus habilidades lingüísticas y expresivas, así como su capacidad para procesar, recordar y utilizar la información de manera eficiente.

Según (Guerra, 2018), la estimulación cognitiva es fundamental para el abordaje del TDAH, ya que contribuye a mejorar la atención, la concentración y el lenguaje expresivo de los niños y niñas afectados por este trastorno. Asimismo, la estimulación cognitiva ayuda a fortalecer las funciones ejecutivas, promoviendo la autorregulación y el control de impulsos, aspectos clave en el tratamiento del TDAH.

2.3.7. Lenguaje expresivo

Se refiere a la capacidad de un individuo para comunicarse de manera efectiva, utilizando diferentes recursos lingüísticos, como el vocabulario, la gramática, la entonación y la coherencia en el discurso. En el caso de los niños y niñas con TDAH, el lenguaje expresivo puede estar afectado debido a dificultades en la atención, la memoria y la organización del pensamiento.

2.3.8. Componentes del lenguaje oral

La adquisición y uso del lenguaje están restringidos por ciertos aspectos, tales como:

- **Morfo-sintaxis**

La morfo-sintaxis corresponde a la unión y orden de las palabras, a través de él, especificamos la representación que da a través de palabras; correspondiente a categorías como género, persona, tiempo, etc. Los niños y niñas de esta edad observaran errores gramaticales cuando quieran expresar ideas y opiniones, como “blanca son las nubes” o cuando dicen “se llevó mi juguete” y realmente se refiere al género y errores digitales de una mujer. El trabajo a nivel morfosintáctico es muy importante, debido a que, si el lenguaje

es un nivel muy bajo, evoluciona poco a poco y en consecuencia se limita a la evolución del pensamiento y expresión verbal. (Abad, 2023)

- **Fonología**

La fonología está interesada en utilizar las características de pronunciación y distribución o suma de los contextos en los que pueden aparecer para estudiar la organización de los sonidos de un sistema. Los niños y niñas de estas edades pueden experimentar cambios en la voz. En cuanto a las habilidades perceptivas del habla, esto no permite una correcta discriminación auditiva o dificultades prácticas, lo que dificulta el movimiento oral para producir los fonemas necesario que se necesitan para poder comunicarse. (Abad, 2023)

- **Semántica**

La interpretación del significado de un elemento específico, como una palabra o expresión, puede ser diferente según la experiencia de cada individuo. Los niños pueden tener dificultades para encontrar las palabras adecuadas para expresarse, lo que les dificulta comprender completamente una oración. Por ejemplo, un niño puede sustituir el nombre de un objeto que desconoce diciendo "ese cosito está ahí". (Abad, 2023)

- **Entonación**

Son las tergiversaciones en el sonido de la voz, que abarca a todo lo que está relacionado a la articulación melódica del texto en forma ascendente o descendente y el acento.

La mayoría de infantes en estas edades aun no establecen una adecuada entonación es por ellos que un muy a menudo encontrar con párvulos que hablan de tal manera que su vocabulario suena como gritos o por el contrario que tienen la voz muy baja y que poco o nada se logra escuchar (Abad, 2023)

- **Dimensiones y funciones del lenguaje oral**

Las dimensiones o niveles del lenguaje son los mismos atributos que trabajan juntos sobre una base común. Distinguirlos por separado ayuda a analizar los desajustes entre los diferentes componentes.

2.3.9. Concepto sobre las distintas dimensiones del lenguaje oral

Investigando detalladamente el concepto de las dimensiones del lenguaje tenemos:

- **La forma:** es una descendencia de la lingüística que estudia los sonidos de la lengua.

La dimensión forma también incluye la sintaxis, porque estudia los componentes de la oración para poder construir oraciones significativas, así como la capacidad de comprender la interrelación de las palabras. Esto dependerá de la evolución en la cual se desarrolle el lenguaje y el pensamiento verbal, estos aspectos sintácticos son: el orden de las palabras, el tipo y la complejidad gramatical de las oraciones, los tipos de palabras y las funciones morfológicas.

- **El contenido:** estudia el significado de las palabras de una lengua, enfocándose en comprender como las personas representan el mundo de objetos y eventos mediante el uso de códigos de lenguaje y la relación entre ellos. El vocabulario es parte del contenido del lenguaje de la semántica.
- **El uso o pragmática:** es la capacidad del lenguaje de las personas para poder interactuar con el entorno que los rodea, hablar o resolver problemas diarios. En esta dimensión, es importante tener una comprensión previa de las dimensiones de Forma y Contenido. La función pragmática se basa en lo que dicen y el tiempo que dicen para percibir y recordar. (Cano, 2024)

Lenguaje expresivo

Nos referimos al aspecto comunicativo del lenguaje, que se refiere a la habilidad de los humanos para compartir información con otros individuos ya sea de manera verbal, escrita o a través de gestos y expresiones faciales. Esta

capacidad se puede considerar como la forma en que se exterioriza el lenguaje, en contraposición al lenguaje comprensivo que implica la interpretación y comprensión del mismo.

Desde el momento en que nace, el niño comienza a desarrollar la habilidad del lenguaje expresivo oral. A medida que crece, empieza a emitir sonidos con la boca, que aunque simples y sin significado aparente, representan una forma de expresión temprana. Estos balbuceos son la manera inicial en la que los niños comunican sus necesidades, deseos y sentimientos, de manera rudimentaria y subjetiva.

A pesar de que el niño aún no hable de forma clara, sigue comunicándose desde el nacimiento, ya sea a través del llanto reflexivo, apartando la vista cuando no desea más leche materna o lanzando objetos cuando está disgustado.

2.3.10. Comunicación asertiva

Para que la comunicación sea efectiva, es necesario considerar una serie de factores psicológicos, emocionales y prácticos que la caracterizan. Por ejemplo, la comunicación asertiva implica la importancia de que los niños de seis años puedan expresar sus pensamientos y emociones de manera adecuada. Para lograr una comunicación exitosa, es esencial tener en cuenta ciertos aspectos clave.

- **La postura corporal:** Cuando hablamos con alguien, debemos mantener una postura abierta y franca, mirando a la otra persona a los ojos. De esta manera, podremos transmitir confianza, interés y sinceridad en nuestra comunicación.
- **La gestualidad:** Los gestos que acompañan nuestras palabras pueden reforzar lo que decimos o transmitir un mensaje contrario. Por eso, es importante ser conscientes de nuestros gestos al comunicarnos con los demás.

- **La articulación:** es clave en la comunicación. Debemos pronunciar claramente las palabras, hablar a un ritmo adecuado y utilizar un tono de voz adecuado. De esta manera, nos aseguraremos de que nuestro mensaje sea entendido por los demás.
- **La reciprocidad en la comunicación:** Debemos escuchar atentamente a los demás y no monopolizar la conversación. Es importante respetar los turnos de palabra y dar importancia a lo que los demás tienen que decir.
- **La localización:** es importante a la hora de tener una conversación importante. Es mejor elegir un lugar seguro y tranquilo para hablar, donde no haya distracciones ni amenazas que puedan interferir en la comunicación.

2.3.11. Lenguaje Comprensivo

Cuando nos referimos al lenguaje comprensivo o receptivo, hablamos de la habilidad de las personas para entender lo que se les está comunicando. Consiste en recibir un mensaje y ser capaz de interpretar su significado. La comunicación puede darse de diferentes maneras, ya sea verbal o no verbal, a través del lenguaje oral, escrito, pictórico o gestual.

El lenguaje comprensivo es crucial en el desarrollo infantil, ya que entender el significado de las palabras, gestos, acciones y sonidos es el primer paso en el aprendizaje del lenguaje. La comprensión precede a la expresión, por lo que incluso los bebés más pequeños, que aún no pueden hablar, pueden comprender y seguir instrucciones.

2.3.12. Enfoques teóricos de la intervención psicopedagógica

Cognitivismo

Piaget, en la teoría Cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se

considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento (Maldonado, 2020).

El cognitivismo se especializa en el estudio de la cognición. Por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento lo cual supone varias acciones complejas, como almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos, además busca conocer cómo las entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación de la información sensorial. Para el cognitivismo, el conocimiento es funcional ya que cuando un sujeto se encuentra ante un acontecimiento que ya ha procesado en su mente (es decir, que ya conoce), puede anticiparse con mayor facilidad a lo que puede suceder en el futuro próximo. (Maldonado, 2020)

Conductismo

La importancia de la teoría conductista en el proceso de aprendizaje radica en su impacto en la educación y el desarrollo cognitivo de las personas. Esta teoría, derivada de trabajos de psicólogos como Ivan Pavlov, John B. Watson y BF Skinner, se enfoca en analizar los comportamientos que pueden ser observados y medidos, y cómo estos están influenciados por el entorno y las experiencias. Según el conductismo, las personas aprenden a través de la percepción de estímulos y la emisión de respuestas. Al centrarse en comportamientos observables, el conductismo provee un enfoque objetivo y cuantificable para estudiar el aprendizaje, permitiendo una evaluación más precisa del progreso.

2.3.13. Definición de estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”. (Villa, 2021)

La estimulación cognitiva es un conjunto de actividades y ejercicios que pretenden optimizar la eficiencia de las funciones cognitivas (atención, razonamiento, percepción, memoria, lenguaje, etc.) a través de técnicas específicas estructuradas para trabajar no sólo aspectos cognitivos, sino también otros factores relevantes para el ser humano, como el afecto, el área social, la familia, el comportamiento y aspectos biológicos de la persona que lo necesita o requiere (Ariño, 2021)

Teniendo en cuenta lo anterior, la estimulación cognitiva es una forma eficaz de mejorar y mantener las funciones cognitivas, tanto globalmente como dentro de dominios específicos. Es decir, la estimulación cognitiva activa, fortalece y potencia capacidades y habilidades cerebrales específicas como la atención, memoria, razonamiento, lenguaje, y cognición, por lo que debe considerarse como una base que todos los niños deben recibir desde pequeños para un desarrollo evolutivo saludable y un mejor aprendizaje.

2.3.14. Teoría relacionada a estimulación cognitiva Neuro plasticidad

Según (Benavidez & Flores, 2019) la neuro plasticidad es la capacidad del cerebro humano para modificarse y crear nuevas conexiones neuronales en respuesta a estímulos sensoriales, nuevos conocimientos, cambios en el desarrollo o daños cerebrales. En otras palabras, sostienen que la neuro plasticidad, al generar nuevas conexiones sinápticas, permite que el cerebro infantil, ante un nuevo evento, sea capaz de crear una serie de vías que facilitan la transferencia de información y dan lugar a aprendizajes más profundos y relevantes para su formación. Para contribuir a este concepto, se considera igualmente la aportación de (Flores-Fernández, 2022), quienes sostienen que la neuro plasticidad es la capacidad del sistema nervioso para cambiar su función y estructura a lo largo de la vida de un individuo y en respuesta a su entorno.

La OMS (2022), define el término neuro plasticidad como la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo, incluyendo traumatismos y enfermedades.

Según Campaña Campaña Ritha Isabel (2022), la neuroplasticidad es la capacidad del sistema nervioso para modificar su reactividad a través de múltiples activaciones. Esta capacidad permite al tejido nervioso adaptarse o reorganizarse fisiológicamente, ya sea con o sin alteraciones.

En consecuencia, la neuroplasticidad es un principio clave en el campo de la neurociencia que describe la habilidad del cerebro para modificar tanto su estructura como su funcionamiento ante estímulos, aprendizaje y adaptación. Este fenómeno resulta vital para el desarrollo y correcto funcionamiento del sistema nervioso a lo largo de todas las etapas de la vida, desde la niñez hasta la adultez.

2.3.15. Beneficios de la estimulación cognitiva en niños con TDAH

Los beneficios que se pueden obtener mediante la aplicación de la estimulación cognitiva en el ámbito educativo de los estudiantes, de acuerdo con la perspectiva de (CHAMBA, 2013), incluyen:

- Incremento de la imaginación, la inteligencia, la creatividad y la capacidad de razonamiento.
- Mejora del desempeño cognitivo y del funcionamiento del sistema nervioso central.
- Estimulación del lenguaje, lo que lleva a un aumento del vocabulario, la comprensión de lectura y la expresión verbal.
- Mejora de la concentración, la atención y la memoria a través de actividades tanto individuales como grupales.
- Posibilidad de aplicar la estimulación cognitiva en diversas etapas del ciclo vital del individuo.

De lo anterior se desprende que la estimulación cognitiva no sólo aporta beneficios al proceso de aprendizaje de los alumnos, sino que también refuerza otras áreas como la autoestima, muy importante en el proceso educativo de los alumnos e ineludible para que se sientan mejor consigo mismos y puedan rendir con mayor motivación en sus estudios (PÁEZ, 2012) La estimulación cognitiva para niños con necesidades educativas especiales resulta ser una valiosa herramienta para educadores y profesionales, ya que su adopción

conllevará una mejora de las dificultades derivadas de su enfermedad o trastorno actual.

Esto significa que todos pueden hacer uso de ella siempre y cuando los materiales y recursos utilizados se adapten a su condición particular y al área a tratar. (Zavaleta, 2018) Concretamente en los niños con TDAH los beneficios que trae consigo la estimulación cognitiva son varios, que acorde a Ruiz et al. (2019) son:

- Propiciar actividades de creatividad y pensamiento, inteligencia infantil e imaginación.
- Además, en los niños con TDAH mejora la autoestima, seguridad y confianza ante logros escolares y personales.
- Complementariamente, contribuye a mantener procesos cognitivos adecuados para la atención, memoria y concentración.
- También estimula el lenguaje, comprensión lectora, y mejora el vocabulario. Existen varios ejercicios que son aplicados en niños con TDAH en donde a través de la estimulación cognitiva se puede mejorar las funciones ejecutivas. Según Labarta et al. (2017) estos ejercicios representan juegos educativos tangibles y son: •Sudoku • Crucigramas • Rompecabezas • Juegos de cartas • Construcción de legos

Este tipo de ejercicios en donde se realiza un entrenamiento cerebral basado en las ciencias cognitivas pueden ser utilizados por especialistas y profesionales para disminuir los síntomas de TDAH en los niños.

2.3.16. Importancia de la estimulación cognitiva en niños con TDAH

La estimulación cognitiva es un recurso innovador y eficaz en el proceso de aprendizaje de los escolares, ya que aplicarla desde edades tempranas permite el desarrollo óptimo de las habilidades y destrezas de los alumnos, necesarias para relacionarse con la sociedad y adquirir nuevos conocimientos, lo que a su vez significa que es óptimo aplicarla a diversos grupos

poblacionales que lo necesiten, independientemente de sus características (PÁEZ, 2012)

Ante lo establecido, (Ana Miranda Casas, 2020) Menciona que la importancia de realizar estimulación cognitiva durante los primeros años de vida favorece el neurodesarrollo infantil, agregando que todo niño debe ser estimulado tempranamente para tener un rápido desarrollo de sus diversas habilidades, dado que es la época en la que absorbe y aprende todo y el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y moldearse de acuerdo a las necesidades.

Esto significa que proporcionar una estimulación cognitiva constante y adecuada a los niños aumentará la capacidad de su cerebro para adaptarse a los cambios en su estructura y función, lo que le permitirá no sólo reforzar las conexiones neuronales y mantener la función cerebral, sino también reaccionar ante los problemas que se prevean, por lo que la estimulación cognitiva debe llevarse a cabo con rapidez si se quieren obtener resultados óptimos y beneficiosos para los niños.

Para el caso concreto de niños con TDAH es importante la estimulación cognitiva ya que los niños necesitan y requieren de materiales acorde a su condición especial para poder trabajar sus capacidades cognitivas y estimular su cerebro. Además, realizar actividades de estimulación cognitiva contribuye a los niños con TDAH a mejorar en relación con sus trastornos, enfermedades y complicaciones. La estimulación cognitiva es importante utilizarla continuamente con este grupo de niños ya que es un recurso que permite mejorar la plasticidad del cerebro mejorando el estado cognitivo del menor. (Cano, 2024)

Una estimulación adecuada es muy importante durante el neurodesarrollo por referirse de una etapa en el que se dan diversas conexiones neuronales, mayor plasticidad cerebral, ya que es el ciclo que se distingue por el futuro desarrollo del niño de las funciones básicas (emocional, desarrollo sensorial, lenguaje y motricidad) por lo que la estimulación es un aspecto importante de su futuro ya que garantiza el primer contacto con el medio exterior (Flores-Fernández, 2022)

De acuerdo a los autores anteriormente mencionados se puede decir que la estimulación cognitiva es importante trabajar con estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad porque ayuda a aumentar la reserva cognitiva y mejorar la autoestima, confianza y seguridad ante logros personales y escolares, además son una herramienta valiosa para los profesionales y educadores que trabajan con niños con necesidades especiales, ya que les ayuda a mejorar sus capacidades cognitivas y estimular el cerebro. En general, la estimulación cognitiva es una parte importante del tratamiento del TDAH, ya que puede ayudar a los niños a mejorar su rendimiento académico y su desarrollo psicosocial.

2.3.17. Estimulación cognitiva en niños con trastorno por déficit de atención

Hoy en día, la estimulación cognitiva es un recurso valioso en la vida de una persona, ya que puede mejorar las funciones ejecutivas en todas las etapas del desarrollo y se puede utilizar independientemente de si la persona tiene o no necesidades educativas especiales relacionadas a una discapacidad Sara Arango Arroyave (2017)

(Arroyave, 2017), lo definen como un trastorno del neurodesarrollo más comúnmente conocido como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que afecta directamente al funcionamiento cognitivo y por tanto al desarrollo de la persona.

En referencia a lo anterior, es importante que los niños con TDAH obtengan un proceso de intervención efectivo, para que los niños puedan recuperar las habilidades o funciones cognitivas afectadas. Por otro lado, (Ariño, 2021), explican que este trastorno afecta a la memoria de trabajo, a la inhibición y a la parte de la atención asociada a la realización de tareas, a la resistencia a la distracción y a la repetición de actividades inacabadas.

En otras palabras, el TDAH tienden a impactar negativamente en el funcionamiento ejecutivo y en los procesos cognitivos básicos y superiores, y (Beatriz Calleja-Pérez¹, 2019) afirma que la atención es uno de los procesos más afectados por esta condición, que si no se atiende tempranamente tendrá

consecuencias riesgosas para el desempeño académico de los estudiantes en la escuela y en otros contextos. Por lo tanto, la estimulación cognitiva debe considerarse una intervención psicopedagógica que puede dar una respuesta rápida a las necesidades actuales de los escolares y proporcionar resultados útiles para la investigación en curso.

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Enfoque cuantitativo

Según (Flores-Fernández, 2022) destaca que la variación temporal y espacial de los fenómenos sociales es importante en el análisis cuantitativo, ya que permite comprender la complejidad de las interacciones sociales.

En este sentido, se analizará de manera detallada la interacción entre los niños y niñas con TDAH, los profesionales de la salud, los familiares y otros agentes que participen en la realización de la estimulación cognitiva y su impacto en el desarrollo del lenguaje expresivo. Se emplearán métodos como entrevista a padres, aplicación de tes Plon-R, Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH y listado de observación..

Se buscará explorar las distintas estrategias utilizadas en el servicio de rehabilitación, así como identificar los factores que facilitan o dificultan la efectividad de la estimulación cognitiva en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH. Asimismo, se pretende comprender cómo se percibe la importancia de esta intervención por parte de los distintos actores involucrados, así como identificar posibles mejoras en el servicio.

A través de este enfoque cuantitativo, se espera obtener resultados detallados que permita conocer sobre el proceso de la estimulación cognitiva y su impacto en el lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH, con la finalidad de brindar recomendaciones y así optimizar la atención y tratamiento en este ámbito.

Ventajas

1. Permite explorar en profundidad la experiencia de los niños y niñas con TDAH en cuanto a su lenguaje expresivo y la estimulación cognitiva que reciben en la institución de salud pública.
2. Permite captar la riqueza y complejidad de las interacciones y relaciones entre los niños y niñas con TDAH, los profesionales de la salud y las estrategias de estimulación cognitiva implementadas.
3. Permite identificar patrones, tendencias y aspectos significativos en el proceso de estimulación cognitiva y su impacto en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH.
4. Ayuda a comprender las percepciones, emociones, pensamientos y opiniones de los niños y niñas con TDAH en relación a la estimulación cognitiva y su lenguaje expresivo.
5. Facilita la generación de recomendaciones y propuestas de mejora en el servicio de rehabilitación para potenciar el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH.
6. Permite la inclusión de la voz de los niños y niñas con TDAH en la discusión sobre la importancia de la estimulación cognitiva en su desarrollo lingüístico y comunicativo.

3.1.2. Nivel Descriptivo

El nivel que alcanza en esta investigación es descriptivo porque busca especificar las características, propiedades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, en la cual también describe situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una misma serie de cuestiones en la que buscan especificar los rasgos más importantes de cualquier investigación. Es

decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las definiciones, características a las que se refieren en este proyecto.

3.2. La población y la muestra

El trabajo realizado en una institución de Salud Pública fue con una población de niños entre el rango de 6 años de edad, que presentaban TDAH, detallados en el siguiente cuadro:

Tabla 2 Población con niños con TDAH

4.

TRASTORNOS DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	NIÑAS	NIÑOS	POBLACIÓN TOTAL
	Edad	Edad	
	6	6	
	10	10	20

4.1. Los métodos y las técnicas

El diseño de la investigación no es experimental, ya que no se controlan las variables ni se asignan aleatoriamente a los grupos de alumnos. Se trata de un diseño ex post facto de carácter descriptivo y correlacional que busca conocer los valores de las variables y su relación. La metodología utilizada es cuantitativa, permitiendo la medición numérica de las variables analizadas, como la estimulación cognitiva y el lenguaje expresivo.

Instrumentos

Los instrumentos de valoración son los siguientes:

El test de Plon-R esta prueba Autor: Gloria Aguinaga Auerra, Maria Luisa Armentia Lopez de Suso, Ana Fraile Blazquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolas Uriz Bidegain, Finalidad: Detección rápida o screening del desarrollo de Lenguaje Oral, Edad de aplicación: niños de 3, 4, 5 y 6 años, Formas de aplicación: individual, Duración de la prueba: entre 10 y 12 minutos,

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad. tiene un propósito principal que es la detectar en los niños de 6 años las diferentes dificultades fonológicas que los encasillen en un retraso del lenguaje. En esta prueba se considera la fonología basados en la producción de los sonidos de los diferentes fonemas, también el aspecto comprensivo, la expresión voluntaria y dirigida. Calificando de la siguiente manera: luego de haber aplicado la prueba en sus apartados de forma, contenido y uso, se han sumado las puntuaciones y comparado con baremos correspondientes a la edad de 3 años, delimitando así las categorías de: Normal: puntuación media o por encima de la media. Necesita mejorar: puntuación media. Retraso: puntuación inferior por debajo de la media. La finalidad principal de la prueba es la detección fácil y rápida de los estudiantes de riesgo en lo que se refiere al desarrollo del lenguaje, que debe ser abordada de manera individual para poder actuar de forma compensatoria, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje, para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en estos aspectos.

Validez.

La validez para la versión adaptada de la prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON-R) se efectuó a través de la validez de contenido, para lo cual se recurrió a 9 jueces: psicólogos clínicos (3) psicórehabilitadores (2) logopedas o terapeutas de lenguaje (2) y profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de instituciones, públicas y privadas (2) quienes dieron sus opiniones y sugerencias con respecto a los reactivos e instrucciones utilizando una matriz de consistencia la cual se elaboró y en la que cada juez indicó que ítems tuvieron discrepancias o acuerdos (Bravo, 2017).

Se utilizó el coeficiente V de Aiken obteniéndose 0,91 en la prueba total y en las dimensiones de forma 0.90; contenido 0,89 y uso 0.89 con lo cual se estableció que los ítems que conforman las dimensiones de la prueba, eran válidos a un 90 % (Dioses y Basurto, 2006).

La prueba está dividida en tres apartados: forma, contenido y uso; y cada uno de estos está adaptado según la edad a la que se aplicará, 6 años. A continuación, se especificará los aspectos que mide cada apartado:

Forma.

- Fonología: Evalúa el número de fonemas correctamente emitidos al interior de palabras, en respuesta a estímulos gráficos considerando la edad cronológica del niño.
- Morfología sintaxis: Evalúa la capacidad del niño para retener una estructura morfosintáctica de una cantidad específica de elementos (según la edad) en forma oral, respetando las normas establecidas ante un estímulo auditivo; así como el número de frases producidas respetando las normas gramaticales ante un estímulo gráfico.

Contenido.

- Léxico: Se aplica a los niños de 6 años. Evalúa el conocimiento de las palabras del vocabulario usual a nivel comprensivo y expresivo.

Identificación de colores: Evalúa el número de colores correctamente identificados.

- *Guía de estrategias:* propone una evaluación integral de la Estimulación Cognitiva y su impacto en el lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH, con el objetivo de identificar posibles mejoras en el desempeño cognitivo y comunicativo de los participantes. La implementación de esta guía de estrategias en el servicio de rehabilitación en Latacunga permitirá generar información valiosa para diseñar intervenciones personalizadas y efectivas para cada niño/a con TDAH.

4.2. Procesamiento estadístico de la información

Análisis de datos

Dada la naturaleza del problema de investigación planteado, el diseño de investigación y el tamaño de la muestra, el análisis de los datos se ha realizado utilizando estadísticos descriptivos y correlacionales con la prueba paramétrica correlación de Pearson. Para llevar a cabo el análisis de datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS versión 19.0 para Windows.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Test de Plon-R

Figura 1. Niveles de desarrollo del Lenguaje Oral

Elaborado por: Cristina Zambrano (2024)

Fuente: Niños de 6 años que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, en el cantón Latacunga.

La Figura 1 presenta los resultados que se alcanzaron al aplicar el test Prueba PLON-R. En relación a la Dimensión de Forma del lenguaje oral, se observa que el 24.1% de los participantes presenta un retraso en la morfología, mientras que el 51.7% se encuentra en la categoría necesita mejorar. Continuamos con la Dimensión de Contenido, el 20.7% muestra un retraso en la sintaxis, y el 17.2% necesita mejorar. Finalmente, en la Dimensión de Uso del lenguaje oral, el 13.8% presenta retraso en la morfología y sintaxis y el 17.2% necesita mejorar. Además, tanto el 24.1% como el 13.8% muestran un retraso o necesidad de mejorar en el puntaje total, lo que indica dificultades significativas en las habilidades de lenguaje oral de los niños y niñas de 6 años que formaron parte del estudio.

3.2 Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad utilizada en este estudio fue la de Shapiro-Wilk, pues se tomó como referencia la cantidad de la muestra, cuyo valor fue inferior a 50 y con esta prueba sería mucho más factible su medición. A partir de allí tomamos como base 2 premisas, las cuales fueron:

H0: Los datos que constituyen la muestra resultan de una distribución normal.

H1: Los datos que constituyen la muestra no resultan de una distribución normal.

Luego, se procedió al análisis de normalidad, cuyos resultados se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 2. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk, Prueba PLON-R

PLON-R / Componentes	S-W	P
TOTAL (test) - TOTAL (test)	0.844	<.001
FORMA (test) - FORMA (test)	0.568	<.001

CONTENIDO (test) - CONTENIDO (test)	0.742	<.001
USO (test) - USO (test)	0.605	<.001

Elaborado por: Cristina Zambrano (2024)

Fuente: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk, Prueba PLON-R

En la Tabla 1 se observa los resultados de la Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk, aplicado a los resultados del test del puntaje total y las dimensiones de la Prueba PLON-R donde se evidencia que estos tienen un comportamiento que no se ajusta a la distribución normal; por lo tanto, esto nos lleva a aplicar pruebas no paramétricas

Partes del cuerpo: Se aplica a los niños de 6 años. Evalúa el número de partes del cuerpo correctamente identificadas.

- Opuestos: Se aplica únicamente a los niños de 6 años. Evalúa el número de palabras emitidas por el niño destinadas a completar el sentido contrario de una frase.
- Categorías: Se aplica únicamente a los niños de 6 años. Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada.
- Órdenes sencillas: Se aplica únicamente a los niños de 6 años. Evalúa el número de conductas en respuesta a instrucciones verbales emitidas por el examinador.
- Definición por uso: Se aplica únicamente a los niños de 6 años. Evalúa el número de figuras correctamente señaladas y emitidas que corresponden a un estímulo que describa su función.

- Identificación de acciones básicas: Evalúa el número de emisiones verbales que representen correctamente las acciones mostradas en un estímulo gráfico, o en respuesta a interrogantes orales.

Uso.

- Expresión espontánea ante una lámina: Evalúa la habilidad para denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presentación de un estímulo gráfico.
- Interacción espontánea a lo largo de la prueba: Se aplica únicamente a los niños de 6 años. Se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño durante la prueba.
- Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: Se aplica a los niños de 6 años. Evalúa la habilidad para solicitar información, pedir atención y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa.

CAPÍTULO V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Discusión

En la discusión de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del test de Plon-R, es importante destacar la importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños y niñas de 6 años, ya que este aspecto es fundamental para su desarrollo académico y social. Los resultados presentados muestran que una parte significativa de los participantes presentan dificultades en las diferentes dimensiones del lenguaje oral, lo que indica la necesidad de intervenir y brindarles apoyo en este aspecto.

La importancia de la estimulación cognitiva en el lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH ha sido ampliamente estudiada en la literatura científica. Diversas investigaciones han demostrado que la estimulación cognitiva puede tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas con TDAH, mejorando su capacidad para comunicarse de manera efectiva y adecuada.

Por ejemplo, un estudio realizado por Smith et al. (2015) encontró que la implementación de programas de estimulación cognitiva en niños con TDAH resultó en mejoras significativas en su lenguaje expresivo, tanto en términos de

vocabulario como de fluidez verbal. Estos hallazgos sugieren que la estimulación cognitiva puede ser una herramienta efectiva para intervenir en las dificultades de lenguaje expresivo en niños con TDAH.

Asimismo, otro estudio realizado por García et al. (2018) mostró que la estimulación cognitiva no solo mejora el lenguaje expresivo de los niños con TDAH, sino que también tiene efectos positivos en su atención y concentración, lo que a su vez favorece su capacidad para expresarse de manera más clara y coherente.

En el caso específico de niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga, es fundamental incorporar estrategias de estimulación cognitiva como parte de su tratamiento integral. Estos programas pueden ser diseñados de manera individualizada, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada niño o niña, y pueden incluir actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje expresivo, la atención y la concentración.

La evidencia científica respalda la importancia de la estimulación cognitiva en el lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH. Implementar programas de estimulación cognitiva en el contexto de los servicios de rehabilitación en instituciones de Salud Pública puede contribuir significativamente al desarrollo integral de estos niños y niñas, mejorando su capacidad para comunicarse de manera efectiva y adecuada. En el contexto del servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga, es importante considerar la importancia de implementar programas de estimulación cognitiva dirigidos específicamente a mejorar el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH. Estos programas pueden incluir actividades como juegos de palabras, lectura, ejercicios de comprensión auditiva y actividades de expresión oral.

Además, es importante tener en cuenta que la estimulación cognitiva no solo beneficia el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH, sino que también puede tener un impacto positivo en su atención, concentración y memoria. Por lo tanto, es fundamental que se promueva la implementación de programas de estimulación cognitiva como parte integral del proceso de

rehabilitación de estos niños y niñas en el servicio de Salud Pública en Latacunga, la estimulación cognitiva es una herramienta importante para mejorar el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH. A través de programas de estimulación cognitiva adaptados a las necesidades de este grupo de población, se puede potenciar su desarrollo lingüístico y mejorar su calidad de vida. Es fundamental que se promueva la implementación de estos programas en el servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de estos niños y niñas.

En relación a la validez de la prueba, se utilizó la validez de contenido a través de la opinión de expertos en el área, lo cual garantiza que los ítems que conforman la prueba evalúan de manera adecuada las habilidades de lenguaje oral en niños de 6 años. Además, el análisis de los resultados en relación al nivel socioeconómico muestra una clara relación entre este factor y el desarrollo del lenguaje oral, demostrando que los niños en hogares con un nivel socioeconómico inferior tienen mayores probabilidades de presentar retrasos en el lenguaje oral.

Los resultados del estudio sugieren la importancia de seguir evaluando y apoyando el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 6 años, especialmente en aquellos que provienen de hogares con un nivel socioeconómico inferior. Además, es necesario tener en cuenta la falta de normalidad en los datos al interpretar los resultados y considerar la validez de la prueba utilizada para asegurar la fiabilidad de las conclusiones obtenidas.

La guía de estrategias sea de utilidad para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH en un servicio de rehabilitación en Latacunga fue de gran apoyo en las actividades según las necesidades y preferencias de cada niño para obtener resultados positivos y satisfactorios.

- Test de evaluación del lenguaje expresivo (PLON-R)
- Material didáctico (imágenes, libros, material para manualidades)
- Audios
- Disfraces

- Objetos variados
- Papel, lápices
- Material para escribir
- Tarjetas de colores
- Imágenes o fotos para estimulación visual
- Otros materiales necesarios para las actividades propuestas

5.2. Conclusiones

1. La estimulación cognitiva juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH. Los resultados de la investigación muestran que el uso de estrategias de estimulación cognitiva puede mejorar la comunicación asertiva de estos niños y niñas.

2. El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tiene una incidencia significativa en la comunicación asertiva de los niños que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga. Es importante considerar esta condición al diseñar estrategias de estimulación cognitiva.

3. La propuesta de una Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH es una herramienta útil para mejorar las necesidades de comunicación asertiva en estos niños. Se debe continuar aplicando dichas actividades para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.

4. La aplicación de la Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva en la práctica demuestra ser efectiva para el mejoramiento de los niños con TDAH. Las técnicas y estrategias individuales utilizadas en la estimulación cognitiva son un importante recurso en la rehabilitación de estos niños y niñas.

5.3. Recomendaciones

1. Es fundamental que los profesionales de la salud en la Institución de Salud Pública en el cantón Latacunga estén capacitados en el diagnóstico y tratamiento del TDAH, así como en la estimulación cognitiva para mejorar la comunicación asertiva en estos niños.
2. La Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH, de atención de estimulación cognitiva debe ser individualizado, tomando en cuenta las necesidades específicas de cada niño con TDAH. Es importante realizar una evaluación inicial exhaustiva para determinar qué técnicas y estrategias serán más efectivas en cada caso.
3. Se debe aplicar un plan de intervención continuo que combine la estimulación cognitiva con otras terapias, como la terapia del habla y la terapia ocupacional, para abordar de manera integral las dificultades de comunicación asertiva en los niños con TDAH.
4. Es importante involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de intervención, brindándoles pautas y estrategias para apoyar la comunicación asertiva de sus hijos en el hogar y en el entorno escolar.

Guía de Estrategias

Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH.

Aplicación

Para llevar a cabo la estimulación cognitiva en niños y niñas con TDAH en un servicio de rehabilitación en Latacunga, se diseñó una guía estructurada que incluya actividades que promuevan el desarrollo cognitivo y habilidades comunicativas de los niños. Esta guía está adaptada a las necesidades individuales de cada niño y se llevará a cabo de manera regular en sesiones grupales e individuales.

Para evaluar el progreso de los niños en el lenguaje expresivo, se utilizarán herramientas de medición específicas que permitan identificar las mejoras en sus habilidades comunicativas a lo largo del tiempo. Además, se llevará a cabo un seguimiento continuo para ajustar la guía según sea necesario y garantizar la eficacia de la intervención.

Entrevista estructurada

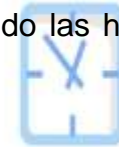
1. ¿Cómo se enteraron de la existencia de la Guía de Estrategias de Estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH como servicio de rehabilitación en Latacunga?
2. ¿Qué les motivó a buscar este tipo de servicio de rehabilitación para su hijo/a con TDAH?
3. ¿Qué expectativas tienen respecto a la aplicación de estas estrategias de estimulación cognitiva en el desarrollo del lenguaje expresivo de su hijo/a?
4. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo/a con TDAH en el proceso de rehabilitación hasta el momento?
5. ¿Han notado mejoras en el lenguaje expresivo de su hijo/a desde que iniciaron el servicio de rehabilitación en Latacunga?
6. ¿Qué dificultades han encontrado en el proceso de aplicación de las estrategias de estimulación cognitiva en casa?

7. ¿Cómo creen que estas estrategias de estimulación cognitiva pueden impactar en otras áreas del desarrollo de su hijo/a con TDAH?

8. ¿Recomendarían este servicio de rehabilitación a otras familias que tienen hijos/as con TDAH? ¿Por qué?

9. ¿Qué consejos darían a otras familias que están buscando apoyo para el desarrollo del lenguaje expresivo de sus hijos/as con TDAH?

Es importante seguir trabajando juntos para seguir mejorando las habilidades comunicativas de su hijo/a.



1. Objetivos:

Objetivos de la Guía de Estrategias de Estimulación Cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH en el servicio de rehabilitación en Latacunga:

1. Mejorar las habilidades comunicativas de los niños y niñas con TDAH a través de actividades estructuradas que promuevan el desarrollo del lenguaje expresivo.

2. Adaptar las estrategias de estimulación cognitiva a las necesidades individuales de cada niño y niña para maximizar su progreso en el desarrollo del lenguaje.

3. Evaluar periódicamente el progreso de los niños y niñas en el lenguaje expresivo mediante herramientas de medición específicas para identificar mejoras y ajustar la intervención según sea necesario.

4. Fomentar la participación activa de los niños y niñas en sesiones grupales e individuales para promover su integración social y su autoconfianza.

5. Brindar apoyo y orientación a los padres de familia para que puedan continuar estimulando el lenguaje expresivo de sus hijos en el hogar.

6. Mantener un seguimiento continuo del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con TDAH para garantizar la eficacia de la intervención y lograr resultados positivos a largo plazo.

2. Participantes:

- Niños y niñas con diagnóstico de TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga.

3. Metodología:

- Se debe aplicar un test de evaluación del lenguaje expresivo antes y después de un programa de estimulación cognitiva.

- El test de PLON-R de lenguaje expresivo consiste en la realización de tareas y preguntas que evalúen la capacidad de los niños para expresarse verbalmente.

- El programa de estimulación cognitiva se debe llevar a cabo durante 8 semanas, con sesiones de 1 hora, 3 veces por semana.

- Al finalizar el programa, se volverá a aplicar el test de lenguaje expresivo para evaluar los cambios en la capacidad de expresión verbal de los niños.

Para trabajar la parte cognitiva en el programa de estimulación cognitiva, se pueden incluir actividades que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención, la percepción, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Por ejemplo, se pueden realizar ejercicios de memoria, rompecabezas, juegos de asociación, actividades de clasificación y categorización, entre otros.

Además, es importante fomentar la participación activa de los niños en las actividades, promoviendo la interacción, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de forma cooperativa. También se pueden incorporar actividades lúdicas y creativas que estimulen la imaginación y la creatividad de los niños.

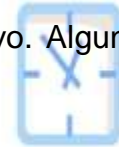
Es fundamental adaptar las actividades a las necesidades y capacidades de cada niño, brindando el apoyo y la motivación necesarios para que puedan alcanzar su máximo potencial cognitivo. Se debe crear un ambiente estimulante y motivador que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de manera divertida y significativa.

4. Trabajo con los niños

La estimulación cognitiva es un enfoque terapéutico que se utiliza para mejorar las funciones cognitivas, como la memoria, la atención, la concentración y la

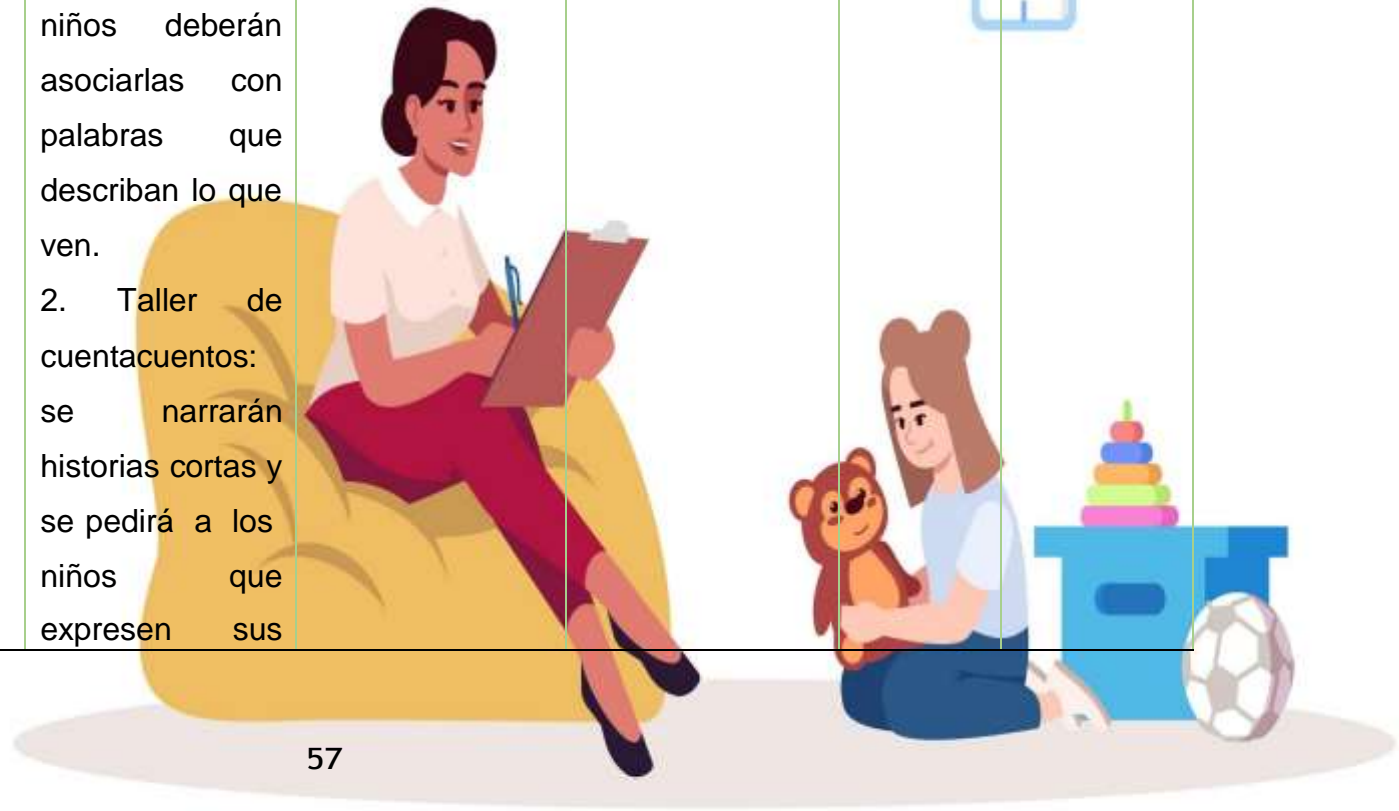
resolución de problemas, en personas que presentan dificultades en estas áreas. En el caso de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la estimulación cognitiva puede tener un impacto significativo en su lenguaje expresivo, ya que les ayuda a organizar sus pensamientos y expresar sus ideas de manera más clara y coherente.


En el servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública, se pueden implementar diferentes estrategias de estimulación cognitiva para trabajar con los niños y niñas con TDAH y mejorar su lenguaje expresivo. Algunas de las estrategias que se pueden utilizar incluyen:



SEMANA 1

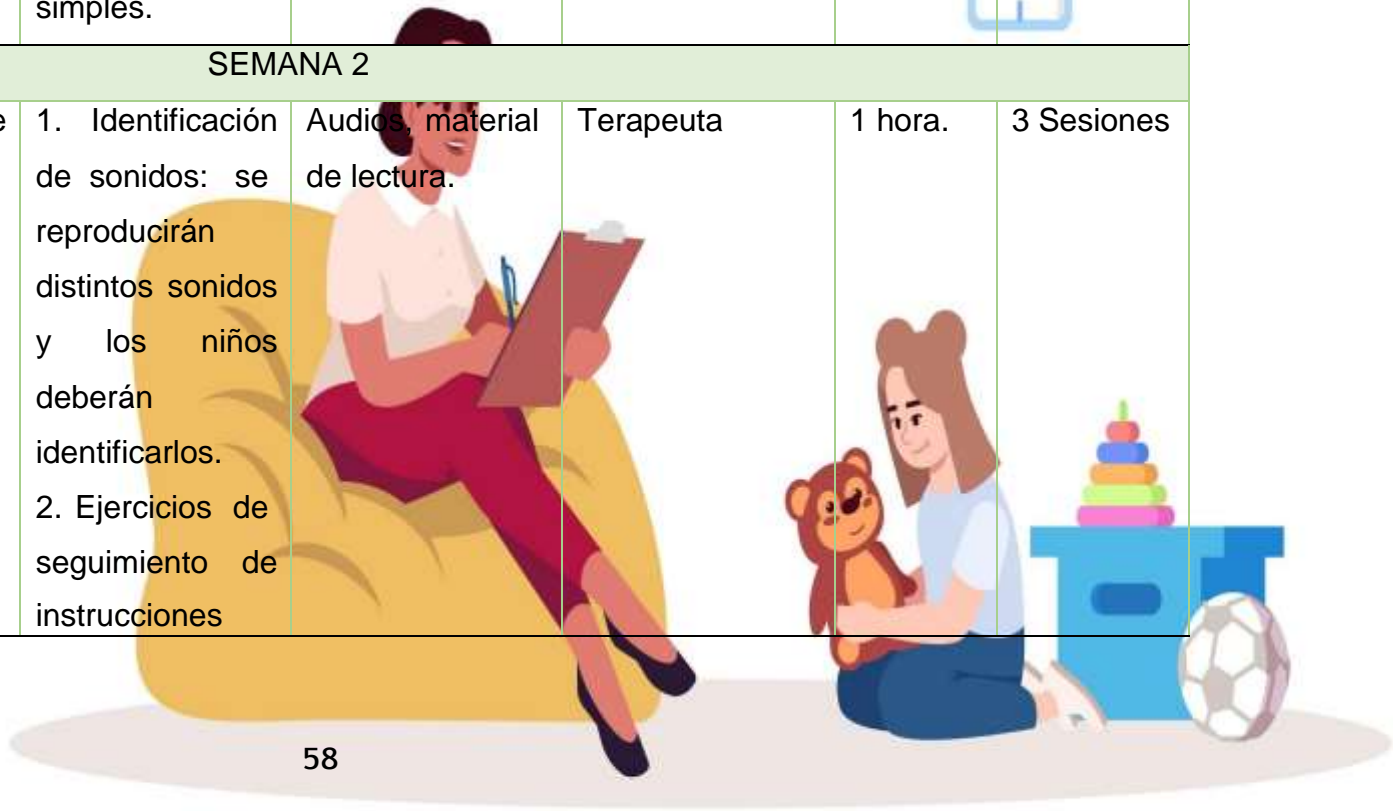
OBJETIVO	TÉCNICA/ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	N° DE SESIONES
Estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas con TDAH.	Uso de juegos y actividades interactivas.	<p>1. Juego de asociación de palabras: se mostrarán imágenes y los niños deberán asociarlas con palabras que describan lo que ven.</p> <p>2. Taller de cuentacuentos: se narrarán historias cortas y se pedirá a los niños que expresen sus</p>	Imágenes, libros, material didáctico.	Terapeuta	1 hora.	3 Sesiones



		ideas y emociones al respecto. 3. Ejercicios de repetición de frases y construcción de oraciones simples.				
--	--	--	--	--	--	---

SEMANA 2

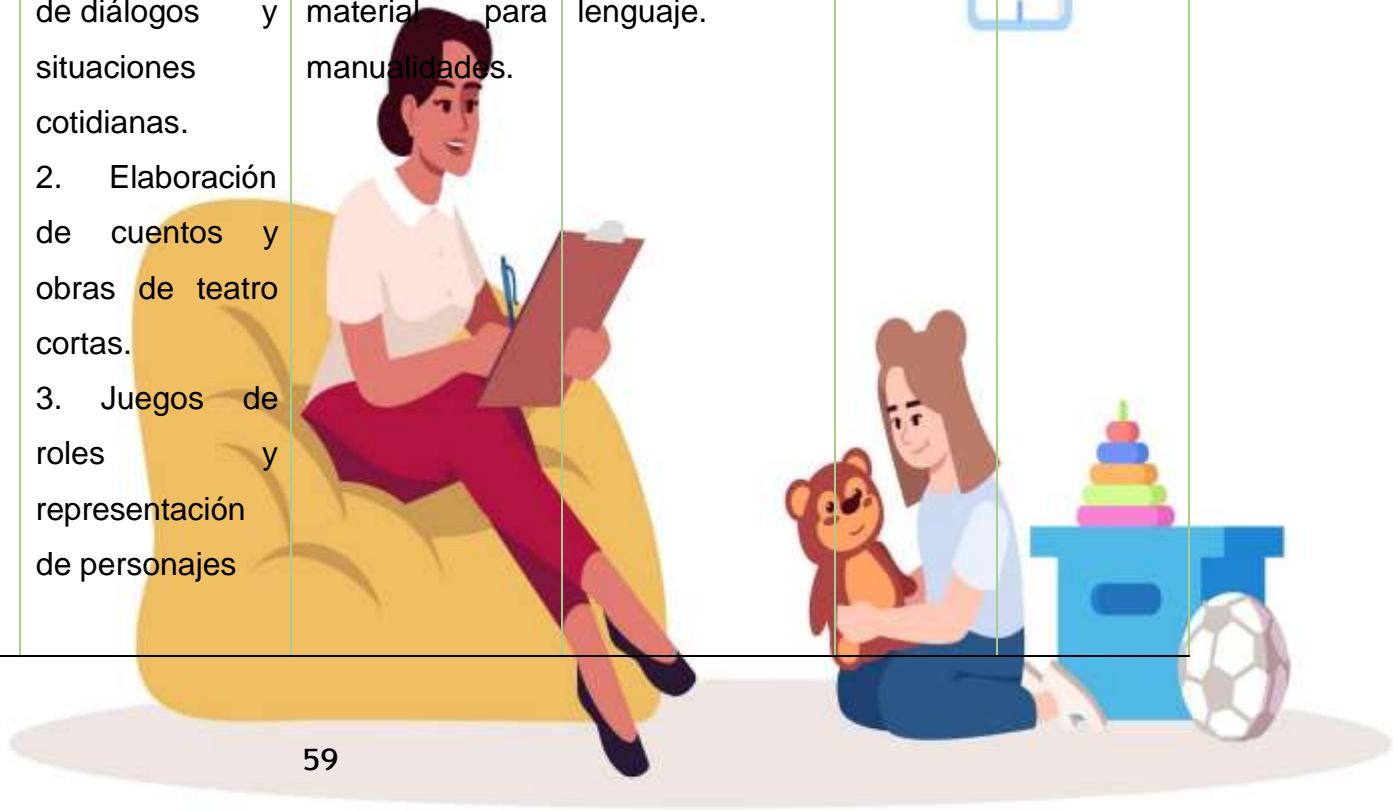
Desarrollar la capacidad de atención y concentración en el lenguaje expresivo.	Uso de ejercicios de discriminación auditiva.	1. Identificación de sonidos: se reproducirán distintos sonidos y los niños deberán identificarlos. 2. Ejercicios de seguimiento de instrucciones	Audios, material de lectura.	Terapeuta	1 hora.	3 Sesiones
---	---	--	------------------------------	-----------	---------	------------



		<p>verbales.</p> <p>3. Lectura en voz alta y discusión de textos cortos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

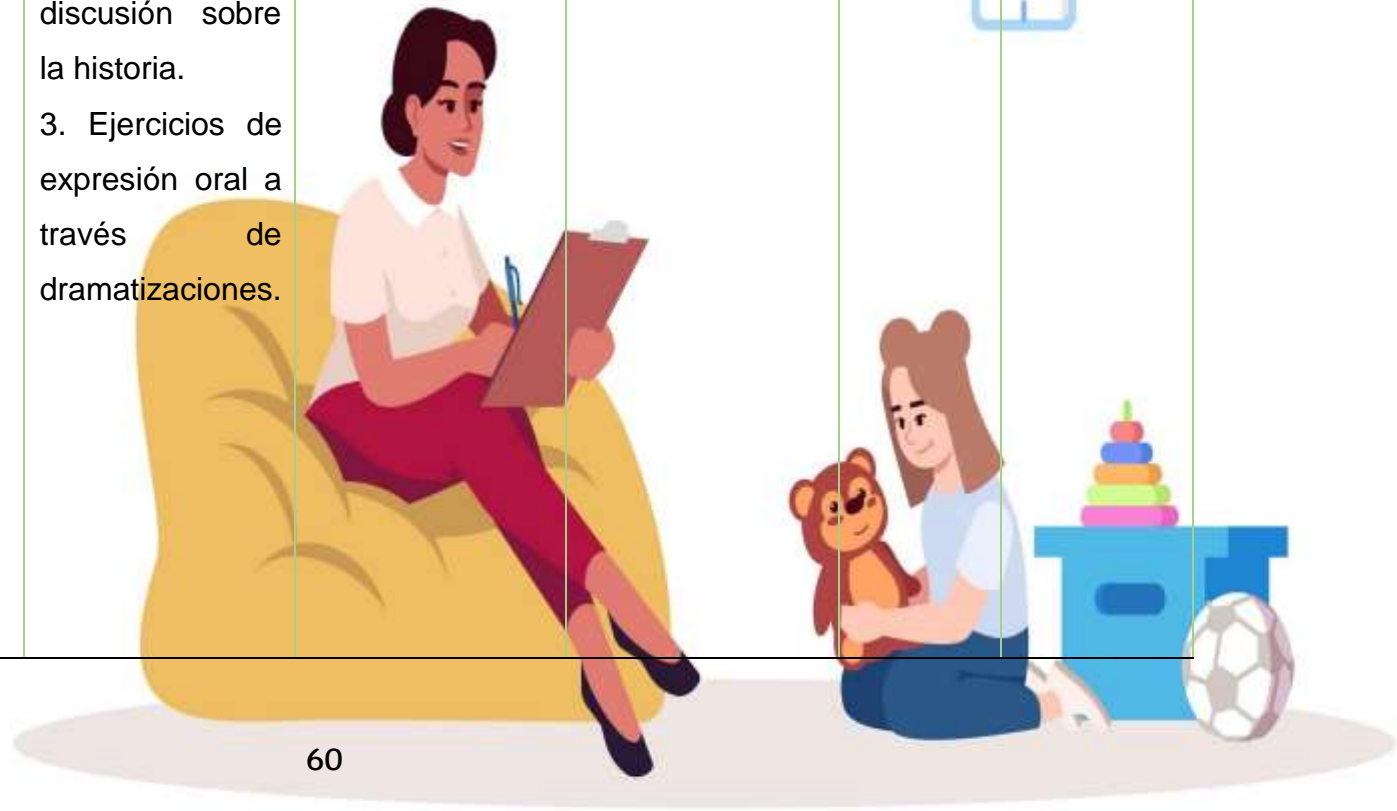
SEMANA 3

<p>Fomentar la fluidez verbal y la expresión emocional en niños y niñas con TDAH.</p>	<p>Uso de dramatizaciones y actividades creativas.</p>	<p>1. Improvisación de diálogos y situaciones cotidianas.</p> <p>2. Elaboración de cuentos y obras de teatro cortas.</p> <p>3. Juegos de roles y representación de personajes</p>	<p>Disfraces, material para manualidades.</p>	<p>Terapeuta de lenguaje.</p>	<p>de 1 hora.</p>	<p>3 Sesiones</p>
--	--	---	---	-------------------------------	-------------------	-------------------



SEMANA 4

<p>Implementar estrategias de estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas con TDAH.</p>	<p>Uso de juegos y actividades interactivas para fomentar la comunicación y expresión verbal.</p>	<p>1. Juego de asociación de imágenes y palabras. 2. Lectura de cuentos y posterior discusión sobre la historia. 3. Ejercicios de expresión oral a través de dramatizaciones.</p>	<p>Imágenes, libros, materiales para dramatizaciones</p>	<p>Terapeuta</p>	<p>1 semana.</p>	<p>3 Sesiones</p>
--	---	---	--	------------------	------------------	-------------------



SEMANA 5

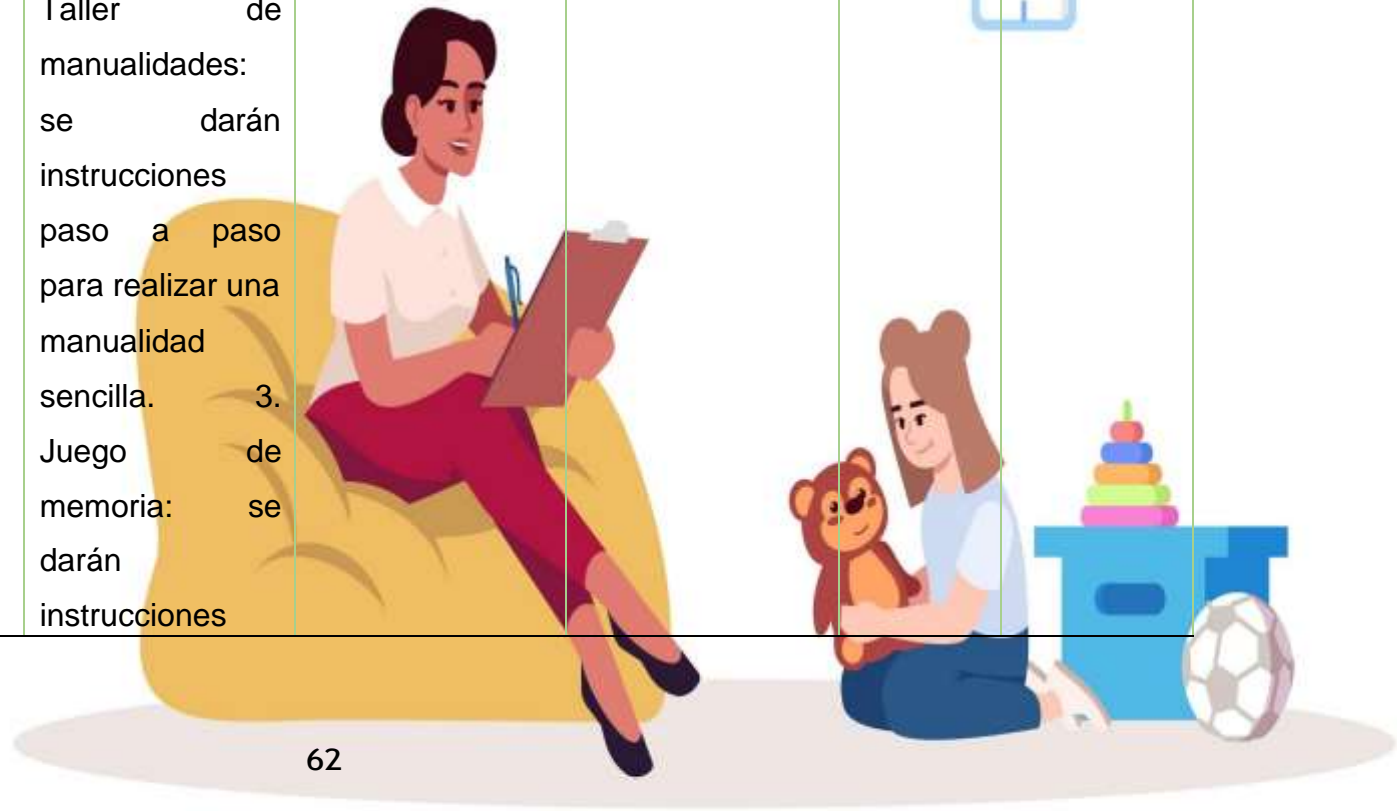
<p>Mejorar la capacidad de atención y concentración en niños y niñas con TDAH.</p>	<p>Uso de técnicas de mindfulness y juegos de atención plena.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de respiración y relajación. 2. Juego de atención plena con sonidos. 3. Observación y descripción de objetos cotidianos. 	<p>Sonidos, objetos variados.</p>	<p>Terapeuta</p>	<p>1 semana.</p>	<p>3 Sesiones</p>
---	---	--	-----------------------------------	------------------	------------------	-------------------

SEMANA 6

<p>Potenciar la creatividad y la expresión a través de la escritura en niños y niñas con TDAH.</p>	<p>Uso de técnicas de escritura creativa y fomento de la imaginación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escritura de frases cortas. 2. Creación de poesías. 3. Juego de creación de historias colectivas. 	<p>Papel, lápices, materiales para escribir.</p>	<p>Terapeuta</p>	<p>1 semana.</p>	<p>3 Sesiones</p>
---	---	--	--	------------------	------------------	-------------------

SEMANA 7

<p>Promover la habilidad de seguimiento de instrucciones en niños con TDAH</p>	<p>Uso de técnicas de refuerzo positivo.</p>	<p>1. Juego de Simón dice: los niños deberán seguir las instrucciones dadas por el terapeuta. 2. Taller de manualidades: se darán instrucciones paso a paso para realizar una manualidad sencilla. 3. Juego de memoria: se darán instrucciones</p>	<p>Cartas, materiales de manualidades, premios.</p>	<p>Terapeuta</p>	<p>1 semana.</p>	<p>3 Sesiones</p>
---	--	--	---	------------------	------------------	-------------------



		para recordar la secuencia de cartas volteadas.				
SEMANA 8						
Implementar estrategias de estimulación cognitiva para el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas con TDAH.	Uso de juegos y actividades interactivas para fomentar la comunicación y expresión verbal.	<p>1. Juego de asociación de imágenes y palabras.</p> <p>2. Lectura de cuentos y posterior discusión sobre la historia.</p> <p>3. Ejercicios de expresión oral a través de dramatizaciones.</p>	Imágenes, libros, materiales para dramatizaciones	Terapeuta	1 semana.	3 Sesiones



Es importante variar las actividades para mantener el interés y la motivación de los participantes. Además, es fundamental adaptar las actividades según la edad y las capacidades de cada persona. ¡Diviértete fomentando la atención y la concentración de manera creativa y entretenida!

Ejercicios de categorización y clasificación, para ayudar a los niños a organizar sus ideas y conceptos.

1. Clasificar animales: Pide a los niños que clasifiquen una lista de animales en diferentes categorías como mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.



Fuente: niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

2. Ordenar objetos por tamaño: Proporciona a los niños una serie de objetos de diferentes tamaños y pídeles que los ordenen de menor a mayor tamaño.



Fuente: niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

3. Categorizar frutas y verduras: Haz una lista de frutas y verduras y pide a los niños que las clasifiquen en dos grupos diferentes.



Fuente: niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

4. Organizar números según su valor: Dales una lista de números y pide a los niños que los organicen de menor a mayor valor.



Fuente: niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

5. Agrupar formas geométricas: Proporciona a los niños una serie de formas geométricas y pídeles que las agrupen según el número de lados que tengan.



Fuente: niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

6. Clasificar colores: Da a los niños una serie de tarjetas de colores y pídeles que las clasifiquen en colores cálidos y colores fríos.



Fuente: niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

7. Categorizar objetos según su función: Da a los niños una serie de objetos y pídeles que los clasifiquen según su función (por ejemplo, objetos para comer, objetos para escribir, etc.).



Fuente: material para niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

Actividades de lectura y escritura, para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita.

1. Lectura de cuentos cortos o fragmentos de libros, seguido de discusiones sobre el contenido, los personajes y las emociones transmitidas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se proporcionan a los participantes cuentos cortos o fragmentos de libros para que los lean.
- Se promueve la discusión sobre el contenido, los personajes y las emociones transmitidas en el texto.
- Se fomenta que los participantes compartan sus opiniones y puntos de vista sobre la lectura realizada.
- Se pueden realizar preguntas guía para dirigir la discusión y profundizar en la comprensión del texto.



Fuente: material para niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

2. Realizar ejercicios de completar textos o frases para practicar la construcción de ideas y la coherencia textual.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se proporcionan ejercicios de completar textos o frases a los participantes.
- Se les incentiva a practicar la construcción de ideas y la coherencia textual mediante la completitud de los ejercicios.
- Se pueden incluir ejercicios que requieran conectar ideas o argumentar para fortalecer estas habilidades.
- Se pueden revisar en grupo las respuestas para discutir sobre ellas y corregir posibles errores.



Fuente: material para niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

3. Practicar la escritura de cartas, correos electrónicos o mensajes para desarrollar la expresión escrita en diferentes formatos.

Desarrollo de la actividad 3:

- Se propone a los participantes la escritura de cartas, correos electrónicos o mensajes en diferentes formatos.
- Se les motiva a expresar sus ideas de manera clara y organizada en la redacción.
- Se pueden proporcionar ejemplos de cómo estructurar cada tipo de formato escrito.
- Se pueden realizar revisiones y retroalimentación individualizada para mejorar la expresión escrita de cada participante.

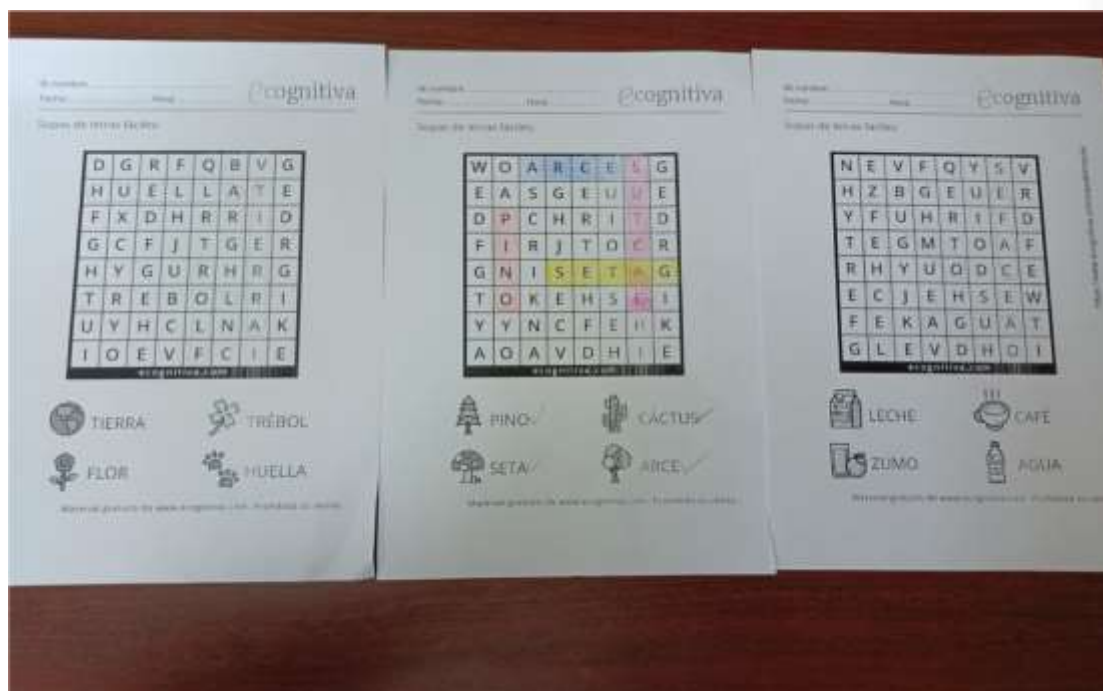


Fuente: material niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

- Realizar juegos de palabras, crucigramas o adivinanzas para ampliar el vocabulario y la capacidad de asociación de ideas.

Desarrollo de la actividad 4:

- Se realizan juegos de palabras, crucigramas o adivinanzas para ampliar el vocabulario de los participantes.
- Se fomenta la capacidad de asociación de ideas y la creatividad en la resolución de los juegos.
- Se pueden proporcionar listas de palabras relacionadas para enriquecer el vocabulario de forma temática.
- Se pueden realizar competencias amistosas para motivar la participación y el aprendizaje.



Fuente: material para niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

5. Participar en grupos de lectura o clubs de lectura para intercambiar opiniones y enriquecer la comprensión de los textos.

Desarrollo de la actividad 5:

- Se invita a los participantes a formar parte de grupos de lectura o clubs de lectura.
- Se promueve el intercambio de opiniones y la reflexión conjunta sobre los textos leídos.
- Se brindan herramientas para analizar y comprender los textos de forma crítica.
- Se pueden proponer actividades adicionales, como debates o trabajos en grupo, para profundizar en la comprensión de los textos.



Fuente: material para niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

6. Practicar la escritura creativa a partir de estímulos visuales, como imágenes o fotos, para potenciar la imaginación y la expresión personal.

Desarrollo de la actividad 6:

- Se estimula la escritura creativa a partir de estímulos visuales, como imágenes o fotos.
- Se incentiva la imaginación y la expresión personal en la creación de historias o relatos.
- Se pueden compartir las producciones escritas en grupo para recibir retroalimentación y comentarios.
- Se pueden proponer técnicas de escritura creativa, como la creación de personajes o la estructuración de tramas, para enriquecer las producciones de los participantes.

ESCRITURA CREATIVA

Describiendo.
Observa las escenas de los dibujos.

Utilizando como fuente para inspirarte las imágenes:

1. Escribe un título para una historia.
2. Redacta la historia con al menos 30 palabras.
3. Escribe 2 frases que hagan referencia al las imágenes.

By acb12

1

2

Fuente: materiales para niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud Pública en el cantón Latacunga

Ejercicios de conversación y comunicación, para practicar habilidades comunicativas y mejorar la expresión oral.

1. **Juego de roles:** Simula diferentes situaciones cotidianas, como pedir comida en un restaurante, hacer una compra en una tienda, o hablar con un compañero de trabajo. Practica la comunicación no verbal, el tono de voz y la expresión facial para mejorar tu habilidad para comunicarte de manera efectiva.

TEMA: Desfile de modas

Organiza un desfile de modas en el que los participantes tengan que presentar diferentes estilos de vestimenta y expresar su opinión sobre cada uno. Esto ayudará a desarrollar la capacidad de expresarse de manera clara y persuasiva, así como a fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

2. **Debates:** Participa en debates sobre temas actuales o polémicos con un grupo de personas. Esto te ayudará a organizar y expresar tus ideas de manera clara y convincente, además de trabajar en tus habilidades de escucha activa y argumentación.

TEMA: Club de debate

Forma un club de debate en el que los participantes puedan discutir temas de actualidad y defender sus puntos de vista de manera respetuosa y argumentada. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, a fortalecer su capacidad de argumentación y a fomentar el respeto por las opiniones divergentes.

3. **Presentaciones:** Prepárate para dar una presentación sobre un tema de interés para ti. Trabaja en tu capacidad para organizar la información de manera lógica, utilizar apoyos visuales de manera efectiva, y conectar con tu audiencia a través de tu lenguaje corporal y tono de voz.

TEMA: Clases de teatro

El trabajo en equipo y la expresión corporal y vocal. Esto les ayudará a ganar confianza en sí mismos, a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y a fomentar su creatividad y autoexpresión.

Es importante adaptar las estrategias de estimulación cognitiva a las necesidades específicas de cada niño o niña con TDAH, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y preferencias. Además, es fundamental trabajar de forma individualizada y en colaboración con los profesionales de la salud y la educación que siguen el caso de cada niño, para garantizar una intervención integral y efectiva.

En resumen, la estimulación cognitiva puede ser una herramienta poderosa para mejorar el lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH en un servicio de rehabilitación en Latacunga. Al implementar estrategias creativas y personalizadas, se puede contribuir de manera significativa al desarrollo cognitivo y comunicativo de estos niños, ayudándoles a expresar sus ideas de manera más efectiva y a relacionarse de forma positiva con su entorno.

5. Consideraciones éticas:

- Se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes en el estudio.
- Se garantizará la confidencialidad de los datos obtenidos y se respetará la privacidad de los participantes.

6. Resultados esperados:

- Se espera demostrar que la estimulación cognitiva tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas con TDAH.
- Estos resultados podrían contribuir a mejorar los programas de intervención para esta población en el contexto de la rehabilitación en Salud Pública en Latacunga.

Este Guía de Estrategias de estudio tiene el objetivo de investigar la influencia de la estimulación cognitiva en el lenguaje expresivo de niños y niñas con TDAH en un servicio de rehabilitación en Latacunga, con el fin de contribuir al desarrollo de estrategias efectivas para la intervención en esta población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

La Academia Americana de Pediatría. (2020). La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>

Abad, F. (2023). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas. Sección de Psicología Clínica, Servicio de Psiquiatría y Salud Mental, Hospital Central de la Defensa Gómez Ulla CSVE, Madrid, España.

Álvarez & Villacreses. (2019). Los factores de riesgo psicosocial: perspectiva para el enfoque del liderazgo transformacional del personal administrativo de una Institución de Educación Superior. doi: <http://orcid.org/0000-0002-0198-8423>

Ana Miranda Casas, R. M. (2020). Aplicación de nuevas tecnologías con estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría*. Revista de neurología. doi:ISSN 0210-0010, Vol. 46, N° Extra 1

Ariño, M. L. (2021). MÉTODO, PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Lima. Obtenido de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/26.-M%C3%A9todos-de-aprendizaje.pdf>

Arroyave, S. A. (2017). "Herramientas lúdico - didácticas para niños entre 3 y 5 años. Caso de estudio: PlayTales" (2015). (D. G. Colombia., Ed.) *Art & Architecture*. doi:1668-0227

Beatriz Calleja-Pérez¹, J. L.-M.-P.-M.-G.-A.-J. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio. Buenos Aires: Medicina (B.

Aires) vol.79 no.1 supl.1. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200012

Cano, C. V. (2024). ¿En qué consiste el enfoque conductual en psicología? Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/enfoque-conductual-psicologia/>

CHAMBA, M. E. (2013). ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “C.D.I 7 RICITOS DE ORO” DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2011-2012; PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES DE FAMILIA. Ecuador. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71902328.pdf>

Flores-Fernández, C. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>

Guerra, Z. E. (2018). Habilidades sociales en los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación. doi:<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d528a4fc-73d0-4337-9486-e9bfe8f7f6e2/content>

Isabel, C. C. (2022). LOS CUENTOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. Biblioteca virtual indoamerica. Recuperado el 04 de 06 de 2024, de <https://www.indoamerica.edu.ec/biblioteca/biblioteca-virtual/#:~:text=Bas e%20de%20datos%20I%C3%ADder%20de%20investigaci%C3%B3n%20multidisciplinaria.%20Proporciona,Religi%C3%B3n%20y%20filosof%C3%ADa%2C%20Ciencia%20y%20Tecnolog%C3%ADa%2C%20Ciencia%20veterin>

- Maldonado, P. E. (2020). La estimulación del lenguaje oral en el aula de niños de 3 a 4 años(estudio realizado en el aula de 3 a 4 años CEMEI Santa Clara). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3295>
- PÁEZ, M. M. (2012). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PLANCITO SOÑADO” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2011-2012. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/75/1/TESIS%20DE%20MIREYA%20CAIZA%20PAEZ.%20PUBLICA.pdf>
- URIBE, Á. C. (2022). JEROME BRUNER: DOS TEORÍAS COGNITIVAS,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Early stimulation and development of language skills: Neuroeducation in initial education in Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/>
- Vygotsky. (1998). Influencia en el estudio de del desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- Zavaleta, M. T. (2018). APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA EARLY CHILDHOOD LEARNING AND DEVELOPMENT. doi:10.33539/educacion.2020.v26n1.2186

ANEXOS



1



2



3

- 1 Actividad la cafetería de la oveja
- 2 Actividad reconocer los animales
- 3 Actividad el laberinto



4



5

4 Actividad figuras geométricas

5 Material bloques lógicos

Listado de observación

	SI	NO
1. Durante la realización de las actividades, el niño mostraba interés y participación activa, lo que indicaba una receptividad positiva hacia el enfoque cognitivo - conductual.		
2. Se observó un incremento en la autoestima del niño a medida que superaba los desafíos planteados en las actividades, lo que sugiere que el enfoque utilizado estaba siendo efectivo en promover cambios positivos en su comportamiento.		
3. Se pudo notar una mejora en la capacidad de comunicación del niño, ya que a lo largo del proceso se mostraba más dispuesto a expresar sus emociones y pensamientos de manera clara y asertiva.		

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

