UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

MUJERES INDÍGENAS DE IMBABURA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA E INCLUSIÓN LABORAL

Autor:

DIANA MARIBEL GALIANO SUBÍA
REBECA MARINELA ANDRADE BONILLA

Tutor:
STEFOS EFSTATHIOS

Milagro, 2025

RESUMEN

El estudio consideró aspectos sociales, poblacionales y ocupacionales de 702 mujeres indígenas de la provincia de Imbabura, Ecuador, con educación tecnológica superior. La relevancia de la investigación es comprender la realidad social y laboral de este grupo étnico, a pesar de que en años recientes el número de mujeres indígenas profesionales ha experimentado un aumento, se evidencia que aún existen desafíos socioeconómicos y laborales. El objetivo principal fue analizar los aspectos sociales, económicos, poblacionales y laborales de las mujeres indígenas en la provincia de Imbabura que cuentan con educación tecnológica superior, buscando reconocer cómo se integran en el mercado laboral y los desafíos sociales persistentes, basándose en distintas perspectivas teóricas. Se utilizó un enfoque cuantitativo y exploratorio, empleando el análisis descriptivo para caracterizar a la población en estudio, análisis factorial de correspondencia múltiples para identificar diferencias y el análisis jerárquico para establecer características comunes. Los resultados obtenidos demuestran que la intervención de la mujer indígena en el campo laboral es significativa, se evidencia que un porcentaje mínimo se dedican a quehaceres del hogar, trabajos ocasionales, trabajos fijos y emprendimientos. Se identificaron diversas actividades laborales y condiciones de vida que demuestran que las mujeres indígenas con título profesional tienen limitantes que no permiten un desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE

mujeres indígenas; educación tecnológica superior; inclusión laboral.

ABSTRACT

The study considered social, demographic, and labor aspects of 702 Indigenous women in the province of Imbabura, Ecuador, who have higher technological education. The research's relevance lies in understanding the social and labor reality of this ethnic group. Although the number of professional Indigenous women has increased in recent years, there are still evident socioeconomic and labor challenges. The main objective was to analyze the social, economic, demographic, and labor aspects of Indigenous women in the province of Imbabura with higher technological education, seeking to recognize how they integrate into the labor market and the persistent social challenges, based on different theoretical perspectives. A quantitative and exploratory approach was used, employing descriptive analysis to characterize the study population, multiple

correspondence factor analysis to identify differences, and hierarchical analysis to establish common characteristics. The results show that Indigenous women's involvement in the labor field is significant, with a minimal percentage dedicated to household chores, occasional jobs, permanent jobs, and entrepreneurial ventures. Diverse labor activities and living conditions were identified, demonstrating that Indigenous women with professional degrees face limitations that hinder their comprehensive development.

KEYWORDS

indigenous women; higher technological education; labor inclusion

1. INTRODUCCIÓN

La igualdad entre hombres y mujeres, y la incorporación de los pueblos y nacionalidades indígenas que históricamente han sido relegados, constituyen un aspecto primordial para el avance socioeconómico de los países. En este sentido, en Ecuador, de acuerdo a la Constitución del 2008, garantiza los derechos de los pueblos y nacionales indígenas, así como el derecho a la educación pública que será universal, laica, gratuita e intercultural hasta el tercer nivel de educación superior. Estos preceptos se consolidan en la Ley Orgánica de Educación Superior (2024), que establece que todas las personas incluyendo a pueblos y nacionalidades tienen el derecho a formar parte de la educación superior a través de los diversos procesos que ampara la ley, en este mismo sentido la UNESCO (2017), menciona que la educación es una herramienta para dejar las brechas en cuanto a la igualdad de género, y un medio para erradicar la pobreza.

A pesar de las leyes, políticas existentes, y de las diferentes luchas sociales que el pueblo indígena ha realizado a lo largo del tiempo, en el caso particular de la mujer indígena ha presentado mayor dificultad para formar parte de los procesos, ya que durante décadas ha sido relegada en la vida social, política y educativa. De acuerdo a las creencias culturales se le ha considerado como un ente de cuidado familiar, de labores agrícolas y domésticas, por lo que se le ha dificultado acceder a los diferentes niveles de educación y su posterior inclusión en el ámbito del empleo.

Si bien, en los últimos años se ha incrementado el número de profesionales indígenas con títulos a nivel tecnológico superior y progresivamente las mujeres

indígenas han reconquistado ámbitos en la dinámica social, gubernamental y productiva del país, y en la actualidad consideran importante para el desarrollo de sus comunidades estar inmersas en el campo educativo y laboral, persisten desafíos que no contribuyen a su desarrollo integral.

Estudios previos relacionados como la de Iza et al. (2019), (Hinojosa Caballero et al.(2020), Segura Salazar et al. (2021), y Sánchez & Calle Idrovo, (2023) quienes documentan que la mujer indígena a largo del tiempo ha experimentado desafíos sociales, culturales y económicos que aún limitan su acceso y permanencia a la educación superior y por ende su limitada participación en el mercado laboral, este aparente contraste entre el aumento de mujeres indígenas profesionales y la persistencia de desafíos justifica la necesidad de realizar un análisis profundo y renovado.

La presente investigación se basa en teorías y referencias, en donde se establece que el acceso al empleo y por otra parte las condiciones socioculturales de las mujeres indígenas con título tecnológico no siempre conllevan un desarrollo completo. Teorías como la doble jornada, y de la misma manera los roles tradicionalistas de género de la etnia indígena, influyen directamente y se convierten en un limitante para la participación en el entorno laboral y desarrollo personal de las mujeres indígenas.

Dentro de este marco, el propósito primordial de este estudio es analizar los aspectos sociales, económicos, poblacionales y laborales de las mujeres indígenas en la provincia de Imbabura que cuentan con educación tecnológica superior, buscando reconocer como se integran en el mercado laboral y los desafíos sociales persistentes, basándose en distintas perspectivas teóricas.

2. METODOLOGÍA

La investigación utilizó datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2024), se realizó un análisis descriptivo y de correspondencias múltiples de los diferentes aspectos concernientes a los contextos sociales y laborales de 702 mujeres indígenas de la Provincia de Imbabura, que cuentan con educación tecnológica superior.

El objetivo de efectuar un análisis descriptivo fue brindar información imparcial para apoyar la investigación, a su vez se efectuó el análisis multidimensional que

consistió en establecer datos que analizaron diversas características y variables de los individuos a estudiarse, permitió realizar combinaciones y cruzar la información para obtener un visón completa de la investigación (Saragó del Campo & Zamora Matamoros, 2020).

Para explorar la diferenciación entre las variables que corresponden a las diferentes condiciones sociales de las mujeres indígenas cuyo nivel de instrucción corresponde a la educación tecnológica superior, se utilizó el método de análisis factorial de correspondencia múltiples.

El análisis jerárquico aplicado radica en el reconocimiento de grupos de acuerdo a la las particularidades comunes, con el fin de obtener criterios diversos y establecer prioridades en la toma decisiones, este método se representa a través de un gráfico en donde se observa la conexión de los grupos estudiados.

3. RESULTADOS

Se realizó un análisis descriptivo que ofreció una perspectiva minuciosa de las particularidades poblacionales y de vida de 702 mujeres indígenas que tienen entre 25 y 64 años, con educación tecnológica superior que viven en la provincia de Imbabura, se aplicó análisis factorial de correspondencia múltiples

3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1. Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
25-34	490	69,80%
35-44	152	21,65%
45-54	53	7,55%
55-64	7	1,00%
Total	702	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

La información específica la distribución de 702 mujeres indígenas que se agrupan por rangos de edades. La edad predominante que se encontró fue entre 25 a 34 años de edad que representó el 69,80%, esta parte de la población cursa la etapa de juventud y adultez. El siguiente grupo estuvo comprendido entre los 35 a 44 años de edad que representa el 21,65%, y se ubica en la etapa de adultez. El 7,55% representa a mujeres entre 45 a 54 años en la etapa de adultez. Mientras que el grupo

entre 55-64 años representó el 1% en la etapa de adultez y vejez. De acuerdo a los datos obtenidos se observó que el rango de edad predominante estuvo comprendido entre los 25 a 34 años, demostrando que a medida que aumenta la edad de los individuos el grupo etario va disminuyendo (Tabla 1).

Tabla 2. Área

Área	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	176	25,07%
Rural	526	74,93%
Total	702	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

La información detalló la ubicación geográfica de 702 mujeres con respecto al área urbana y rural. El 74.93%, representó la mayoría de la población en estudio distribuida en el área rural. Por otro lado, en el entorno urbano hubo un menor porcentaje de mujeres indígenas, que constituyó un 25,07%. La ubicación geográfica muestra que la población en estudio estuvo concentrada en su mayoría en el área rural, lo que conllevó a que las oportunidades de desarrollo disminuyan en comparación con las que habitan en el área urbana (Tabla 2).

Tabla 3. Estado conyugal

Estado conyugal	Frecuencia	Porcentaje
Unida/o	84	11,97%
Separada/o	22	3,13%
Divorciada/o	29	4,13%
Viuda/o	5	0,71%
Casada/o	312	44,44%
Soltera/o	250	35,61%
Total	702	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

La información muestra la distribución de la población según su estado conyugal, se observó que el 44,44% de mujeres están formalmente unidas en matrimonio, el 35,61% no han contraído matrimonio y están solteras, el 11,97% en encontraron en unión libre, los estados divorciados con el 4,13%, separados 3,13% y

viuda 0,71% son menos frecuentes, lo que permitió comprender que las mujeres aún dan importancia al vínculo matrimonial como un patrón tradicional en la estructura familiar de la población (Tabla 3).

Tabla 4. Habla o se comunica en idioma o lengua indígena

Habla o idioma indígena	Frecuencia	Porcentaje
Si	355	50,57%
No	347	49,43%
Total	702	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

Los datos señalan la distribución de la población según el habla o se comunica en idioma o lengua indígena, observándose que existió una diferencia mínima de mujeres que se comunican en idioma o lengua indígena con un 50,57%, en tanto que las que no se comunican en idioma o lengua indígena representan el 49,43%, este análisis reveló que aproximadamente la mitad de la población en estudio es bilingüe, lo que sugiere que todavía existe una conexión cultural y lingüística (Tabla 4).

Tabla 5. La mamá o el papá, habla o hablaba un idioma indígena

Mamá y papá habla o hablaba un idioma indígena	Frecuencia	Porcentaje
Si	504	71,79%
No	198	28,21%
Total	702	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

La información indica si la madre o el padre de la población en estudio habla o hablaba un idioma indígena, la gran mayoría de las mujeres en estudio que representaron el 71,79% tienen un padre o una madre que habla o hablaba un idioma indígena, en tanto que el 28,21% no tienen un padre o una madre que habla o hablaba un idioma indígena, la diferencia de 21,22 % sugiere que existía una pérdida del idioma, esto podría deberse a factores como la migración a las áreas urbanas, escolarización y la discriminación de la cultura indígena (Tabla 5).

Tabla 6. Horas de trabajo/semana pasada

Horas de trabajo/semana pasada	Frecuencia	Porcentaje
Trabajó al menos una hora para generar un ingreso	409	58,26%
Realizó algún trabajo ocasional (cachuelo o chaucha) por un pago	21	2,99%
Atendió un negocio propio	52	7,41%
Ayudó en algún negocio o empleo de algún miembro de su hogar	15	2,14%
No trabajó, pero si tiene un trabajo al que seguro va a volver (por vacaciones, enfermedad, etc.)	5	0,71%
Hizo o ayudó en labores agrícolas, cría de animales o pesca	11	1,57%
No trabajó	189	26,92%
Total	702	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

La información presenta la clasificación de la población según la actividad productiva en un período determinado, la mayoría las mujeres en estudio con un 58,26% trabajó al menos una hora para generar un ingreso, el 0,71% tuvieron un trabajo al cual regresar, y un grupo que representó 7,41% estuvieron dedicadas a emprendimientos y atender negocios propios, por lo que se les consideró dentro de la población económicamente activa. Una mínima parte de la población que representó el 6,70% se dedicó a realizar actividades laborales ocasionales, cachuelos o chauchas, ayuda a algún miembro del hogar, labores agrícolas y crianza de animales, sin embargo, existe un porcentaje mínimo que no trabajó y representan el 26,92% (Tabla 6).

Tabla 7. Si no trabajó ni ha buscado trabajo

Si no trabajó ni ha buscado trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Es estudiante	30	22,56%
Realiza quehaceres del hogar	86	64,66%
Le impide trabajar su discapacidad	3	2,26%
Otro	14	10,53%
Total	133	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

Los datos tienen relación con la tabla 6 en la que se presentó datos sobre la población que trabajó corresponde al 26,96% sugiriendo las posibles razones por las que no optó ni buscó una actividad laboral, es así que la razón principal para no trabajar ni buscar trabajo fueron la realización de quehaceres domésticos con el

64,66%, un grupo significativo de mujeres que representó el 22,56% son estudiantes, y un número minoritario tiene discapacidad con un 2,26% lo que le impidió realizar algún tipo de trabajo, el 10,53% no se especifica las razones por las que no trabajó. Este análisis nos permitió establecer que una de las principales razones por las que la mujer no se formó parte del mercado laboral estable, son los roles de género que todavía se encuentran muy marcados dentro de la sociedad, recayendo toda la responsabilidad del hogar sobre la mujer (Tabla 7).

Tabla 8. Categoría de ocupación

Categoría de ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Empleada/o u obrera/o privado	197	39,56%
Empleada/o u obrera/o del Estado, Gobierno, Municipio, Consejo Provincial, Junta Parroquial	150	30,12%
Jornalera/o o peón	11	2,21%
Empleada/o doméstica/o	20	4,02%
Cuenta propia	96	19,28%
Trabajadora/or familiar no remunerada/o	14	2,81%
Otro	10	2,01%
Total	498	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

La información muestra la distribución de la población de acuerdo a la categoría de ocupación, en donde se relacionó con la información de la tabla 6 sobre los individuos que trabajaron al menos una hora para generar un ingreso en la semana pasada. La ocupación más común es la que correspondió al 39.56% quienes son empleada/o u obrera/o privados, el 30,12% correspondió a empleados públicos distribuidos en el Gobierno, Municipios Consejo Provincial y Juntas Parroquiales, el 19,28% correspondió a una porción de la población que tiene negocios propios o emprendimientos, de ahí que el resto de la población que representa el 11,05% tiene trabajos como empleos domésticos, jornaleros/peones, trabajos familiares no remunerados y otros. El análisis indica que la mayor parte de la población son empleados que reciben un sueldo mensual tanto en el sector público como privado, al mismo tiempo otro grupo se dedican a trabajos sin estabilidad laboral y a trabajos no remunerados (Tabla 8).

Tabla 9. Condición de actividad (agregada)

Condición de actividad (agregada)	Frecuencia	Porcentaje
Fuerza de trabajo	569	81,05%
Fuera de la fuerza de trabajo	133	18,95%
Total	702	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

Los datos detallan la distribución de la población según su condición de actividad, clasificándolos en fuerza de trabajo y fuera de la fuerza de trabajo, por lo que la gran mayoría de la población en estudio que representa el 81,05% forma parte de la fuerza laboral activa, el 18.95% incluye a personas que no están empleadas ni han buscado un empleo. Se muestra que la mayor parte de la población forma parte de la población económicamente activa y tiene la necesidad y el deseo de mejorar su condición de vida, aunque es un grupo minoritario el que está fuera de la fuerza de trabajo este tiene relación con la información de la tabla 7 ya que la inactividad laboral se debe a los roles sociales como estudiante, quehaceres domésticos y en menor parte la presencia de alguna condición como la discapacidad (Tabla 9).

Tabla 10. Condición de actividad (desagregada)

Condición de actividad (desagregada)	Frecuencia	Porcentaje
Ocupado	498	70,94%
Desocupado	71	10,11%
Fuera de la fuerza de trabajo	133	18,95%
Total	702	100,00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Elaboración: Los autores a partir del INEC

Los datos muestran la distribución de la población por situación ocupacional, desagregando el capital humano en ocupado y desocupado, y conservando la categoría de fuera de la fuerza de trabajo, esto indica que la mayor parte de las mujeres en estudio se encuentra dentro la población económicamente activa con un 70,94%, de la misma manera se evidencia que la categoría de desocupado corresponde a 10,11% es decir que no tienen un empleo, mientras que la categoría fuera de la fuerza de trabajo corresponde al 18,95% que se relaciona con la información detallada en la tabla 7 que corresponde a estudiantes, quehaceres

domésticos y discapacidad. De acuerdo a la información se puede establecer que la mayor parte de la población en estudio tiene una alta participación dentro del mercado laboral, mientras que un importante porcentaje no cuenta con las suficientes oportunidades para obtener un empleo debido a responsabilidades familiares, sociales y educativas (Tabla 10).

3.2. Análisis Factorial

Se aplicó el análisis factorial de correspondencias múltiples para explorar las diferencias entre 702 mujeres indígenas de Imbabura, de entre 25 y 64 años, cuyo nivel de instrucción corresponde a la educación técnica o tecnológica superior. Este análisis permitió identificar tres ejes principales de diferenciación:

3.2.1. Primer eje de diferenciación (inercia: 16,62%)

En este eje se evidencian dos perfiles contrastantes: por un lado, mujeres ocupadas que invirtieron al menos una hora la semana pasada a generar ingresos; por otro, mujeres que no trabajan, no forman parte de la fuerza laboral y se dedican a los quehaceres del hogar.

3.2.2. Segundo eje de diferenciación (inercia: 7,33%)

Este eje contrapone dos situaciones distintas: por una parte, mujeres indígenas que laboran en el sector público y residen en áreas rurales; por otra, mujeres que manejan un negocio propio en el sector comercial y viven en zonas urbanas.

3.2.3. Tercer eje de diferenciación (inercia: 6,23%)

Se observan aquí dos realidades: por un lado, mujeres casadas empleadas en el sector privado; por otro, trabajadoras domésticas y mujeres que realizan actividades ocasionales (cachuelos o “chauchas”) por un pago.

3.3. Análisis Jerárquico

El análisis jerárquico permitió agrupar a las mujeres indígenas en seis grupos con características comunes:

3.3.1. Grupo 1: 133 mujeres (18,95%)

Mujeres que no trabajan, no forman parte de la fuerza ocupacional y se dedican a tareas del hogar.

3.3.2. Grupo 2: 71 mujeres (10,11%)

Mujeres desocupadas, solteras y fuera de la fuerza laboral.

3.3.3. Grupo 3: 101 mujeres (14,39%)

Mujeres que gestionan un negocio propio en el sector comercial y residen en áreas urbanas.

3.3.4. Grupo 4: 33 mujeres (4,70%)

Empleadas domésticas y trabajadoras que realizan actividades ocasionales remuneradas.

3.3.5. Grupo 5: 212 mujeres (30,20%)

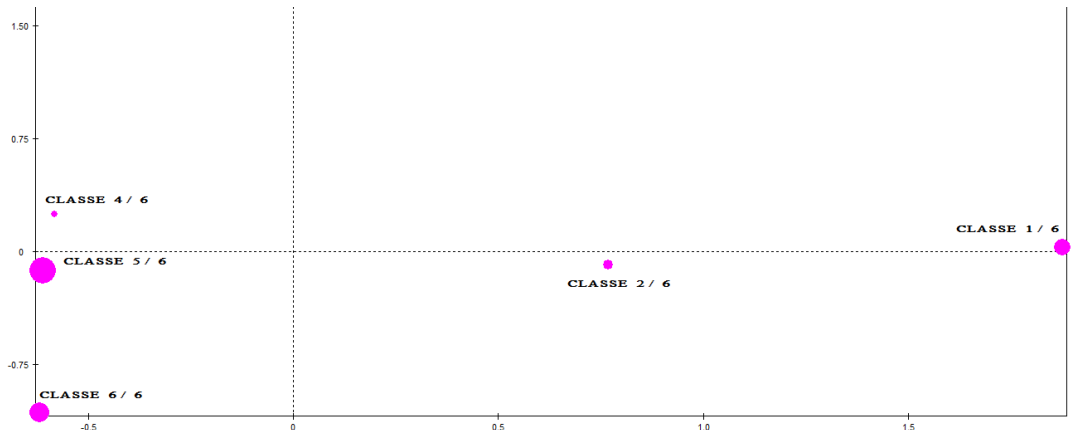
Mujeres activas en el mercado laboral que trabajan en el sector privado.

3.3.6. Grupo 6: 152 mujeres (21,65%)

Mujeres ocupadas que laboran en el sector público.

Estas agrupaciones se representan en la figura 1, mediante un gráfico de correspondencias (ejes factoriales 1 y 2), donde se visualizan los centroides de los seis grupos. Este análisis facilita la comprensión de las principales similitudes y diferencias entre los perfiles laborales y sociales de las mujeres indígenas de Imbabura.

Figura 1. Agrupaciones



Elaboración: Los autores a partir del INEC

4. CONCLUSIONES

El estudio revela información importante sobre los diversos perfiles sociales y laborales de las mujeres indígenas con título tecnológico superior, lo que sugiere la necesidad de examinar la situación laboral, las responsabilidades del hogar y sus emprendimientos.

Se evidencia que existe una diferencia entre aquellas mujeres indígenas que

están insertas en el mercado laboral y quienes se dedican por completo a quehaceres domésticos, este dato hace visible que un número significativo de la población estudio, a pesar que son profesionales a nivel tecnológico, continúan asumiendo por completo compromisos tradicionalistas de cuidado del hogar, coartando así su desarrollo en el ámbito profesional.

Resulta especialmente significativa la información encontrada, identificando seis categorías de diferenciación entre el grupo de estudio que supera el contraste habitual de empleada y no empleada, permitiendo realizar una interpretación sobre las variadas estrategias que las mujeres indígenas han realizado para poder desarrollarse y pertenecer al segmento laboralmente activo, señalando también los desafíos existentes y la variedad de recursos que manejan.

Contraponiéndose con los hallazgos observados en investigaciones previas, en donde se mencionaba que el acceso de la mujer indígena a la educación superior era limitado, el presente estudio evidencia un aumento reciente en la población indígena femenina con títulos tecnológicos, pese a las dificultades presentadas a lo largo del proceso educativo.

El estudio tiene algunas limitantes, la información obtenida es generalizada, lo que impide obtener información profunda sobre los desafíos culturales, sociales, económicos que podrían influenciar en el rol de la mujer indígena en el campo ocupacional, más allá de las variables que se pudieron obtener.

Este estudio puede servir de base para posteriores investigaciones, y profundizar los aspectos que influyen en la elección de las mujeres indígenas con formación tecnológica en no ejercer su profesión y dedicarse a los quehaceres del hogar, así como los desafíos y oportunidades que pueden tener las emprendedoras, además sería importante analizar la experiencia laboral de quienes trabajan en el sector público, privado y las razones detrás de la elección de la carrera tecnológica superior.

En conclusión, esta investigación, a través del análisis descriptivo, factorial de correspondencias múltiples y jerárquico, ha expuesto la realidad sociolaboral de las mujeres indígenas de Imbabura que cuentan con educación tecnológica superior, si bien tienen diversas ocupaciones y roles, es necesario que las políticas y programas contribuyan a potenciar el desarrollo profesional y personal de este grupo en estudio,

a través de fuentes financiamiento para proyectos productivos o emprendimientos, para las comunidades indígenas a las que pertenecen.

5. REFERENCIAS

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (12 de octubre de 2010). **Ley Orgánica de Educación Superior**. LOES. Quito, Pichincha, Ecuador. https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley Orgánica de Educación Superior (2024).pdf

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). **Constitución de la República del Ecuador**. Montecristi, Manabí, Ecuador https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Hinojosa Caballero, A., Orellana Parra, M., & Toledo Vásquez, C. (2020). **Participación de los pueblos indígenas en la educación superior: un análisis descriptivo**. Revista Espacios, 41. http://www.ifac.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p20.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC. (2024). **Estadísticas de Mercado Laboral a partir del VIII Censo de Población y VII de Vivienda (CPV) Ecuador 2022.** https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Estadisticas_de_Mercado_Laboral_a_partir_del_Censo_2022.pdf

Iza, A., Ávila, D., Villagómez, M. S., Granda, S., & Guamán, J. I. (2019). "**Las mujeres indígenas podemos salir adelante" Retratos y relatos de mujeres indígenas universitarias.** https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18287

Sánchez, A., & Calle Idrovo, N. (2023). **Discriminación e incidencia laboral en la mujer indígena.** Polo Del Conocimiento, 8, 25. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5410/13303

Saragó del Campo, N. M., & Zamora Matamoros, L. (2020). **Técnicas estadísticas multivariadas para el estudio de la causalidad en Medicina.** Ciencias Médica de Painal Del Río, 14. http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4029%0D

Segura Salazar, C. M., Soto Espinoza, Y., Castillejos López, W., & Badillo Guzmán, J. (2021). **Mujeres indígenas: experiencias y sentidos en torno a la**

Universidad. Diálogos Sobre Educación, 17. https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1134

UNESCO (2017). **Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación** (ONU (ed.)). https://www.puees.unam.mx/curso2021/materiales/Sesion13/GuiaParaAsegurarLaInclusionYLaEquidad2017.pdf

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (INDTEC) www.scientific.com.ve

Revista Scientific
e-ISSN: 2542-2987
Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa
Multidisciplinary Arbitrated Journal of Socio Educational Research

Cuenca, Ecuador, 01 de septiembre de 2025
Carta nro. INDTEC-SCIENTIFIC-0109-2025

CARTA DE ACEPTACIÓN

Autor(es):
Diana Maribel Galiano Subía - Universidad Estatal de Milagro, UNEMI
Rebeca Marinela Andrade Bonilla - Universidad Estatal de Milagro, UNEMI
Presente.

Reciba un cordial saludo y sirva este medio para informarle que, una vez realizado el proceso de arbitraje, el Comité Académico Editorial de la Revista Scientific, ha decido dar inicio al proceso de mejoramiento final para continuar con la publicación del artículo titulado:

"*Mujeres Indígenas de Imbabura: Educación Tecnológica e Inclusión Laboral*"

Mismo que cumple con los lineamientos estipulados para su publicación.

Su artículo será presentado de forma digital y publicado en formato PDF en el **Volumen 11, Nro. 39 del mes de febrero del 2026,** de la **Revista Scientific (e-ISSN: 2542-2987),** patrocinada por el **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC,** en la dirección electrónica: www.scientific.com.ve

Índices calificados: LATINDEX (Directorio - Catálogo v2.0); REDALYC; SciELO; INDEX COPERNICUS; CLASE; DOAJ; DIALNET; ERIH PLUS.

El Comité Editorial de la Revista Scientific, agradece su participación y le invita a seguir colaborando con nosotros, ya que es grato contar con tan valiosa aportación.

Quedamos a sus órdenes para cualquier duda o información adicional que requiera, favor de comunicarse a la siguiente dirección electrónica: info@scientific.com.ve

Para publicarse, debe haber cumplido con el proceso de mejoramiento del artículo.

Sin otro particular, le saluda atentamente;

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO INDTEC, C.A. Registro: 295-14548 / RIF: J-40625443-3

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
Revista Scientific
Editor Internacional Principal

Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas
INDTEC
Presidente Fundador

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC

p. El Comité Editorial de la Revista **SCIENTIFIC**

Firmado electrónicamente por:
OSCAR ALEXANDER MARTINEZ VILLEGAS
Validar únicamente con FirmaEC

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador