



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO

EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DENTRO DEL ENTORNO ESCOLAR

AUTORAS:

PEÑARANDA BARROSO DORIS ELIZABETH
SALTO CAJAMARCA JENNY YOLANDA

Milagro, Agosto del 2013

ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por las egresadas: **PEÑARANDA BARROSO DORIS ELIZABETH Y SALTO CAJAMARCA JENNY YOLANDA**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Agosto del 2013.

MSc. Elvia Valencia Medina.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Agosto del 2013

Peñaranda Barroso Doris Elizabeth

C.I. 091512178-4

Salto Cajamarca Jenny Yolanda

C.I. 092287691-7

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Y A DISTANCIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**, otorga al presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

SESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Señor.

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Sesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DENTRO DEL ENTORNO ESCOLAR y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Agosto de 2013

Peñaranda Barroso Doris Elizabeth

C.I. 091512178-4

Salto Cajamarca Jenny Yolanda

C.I. 092287691-7

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo como fruto de esfuerzo y sacrificio de mis padres, esposo e hijos ya que supieron brindarme su apoyo en los momentos más difíciles de mi vida, confiaron siempre en mí y con su cariño me alentaron a seguir por este duro pero fascinante camino de mi vida estudiantil, nunca los defraudaré, a mis padres, esposo e hijos con mucho amor.

Jenny Salto

DEDICATORIA

Dedico el contenido de este proyecto a mis padres e hijos por el apoyo moral y económico que me supieron brindar.

A mis compañeras que me orientaron en la realización de esta obra, también a todos los estudiantes que cada día se superan por un futuro mejor.

Doris Peñaranda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

Dios por haberme dado la vida, porque me brindó sabiduría y entendimiento para poder asimilar los conocimientos impartidos por mis esmerados docentes.

Los docentes por servirme eficientemente como guías.

La MSc. Elvia Valencia Medina por despertar en mí el interés para elaborar este trabajo investigativo, ya que sin sus consejos y experiencias no habría logrado culminar mi meta.

Mis padres por su incondicional apoyo.

Mi esposo e hijos por brindarme su apoyo moral

Jenny Salto

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios que me dio sabiduría y fortaleza para culminar este trabajo investigativo.

A mi madre que siempre está conmigo apoyándome en todo.

A la institución que me supo acoger y a la MSc. Elvia Valencia Medina, quien me guió y orientó en la realización del mismo.

A mis hijos que son mi inspiración para seguir superándome.

Gracias a todos ellos.

Doris Peñaranda

RESUMEN

Se ha logrado observar que en la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina”, del recinto Playa Seca, de la Parroquia Manuel de J. Calle, del Cantón Troncal, provincia del Cañar, concretamente en el Nivel Inicial y el Primer año de Educación Básica, existen niños y niñas que demuestran un pésimo comportamiento hacia sus compañeros y docentes, dando a notar agresividad, timidez y mal vocabulario reflejando sin lugar a duda que se desenvuelven en un medio que no les brinda el afecto y la atención que requieren a su corta edad; al contrario, son hogares que ofrecen maltrato físico, psicológico y físico-psicológico, llegando el docente a considerarlos “chicos problemas”. Siendo la familia la base fundamental para un exitoso desarrollo emocional, ya que es aquí donde se instituyen los valores que determinarán su carácter y personalidad contribuyendo de esta manera en la formación de ciudadanos responsables, críticos y reflexivos con la capacidad de aportar positivamente a la sociedad. Por esta razón, se ha visto la necesidad de buscar soluciones ejecutables que vayan en beneficio de la comunidad educativa, pero sobre todo para garantizar un correcto desarrollo emocional en los niños y niñas, mediante la organización de talleres que sirvan de orientación para los padres de familia y docentes con la colaboración de especialistas en la problemática miembros del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia. Mediante encuestas y fichas de observación, se dará a conocer los diferentes tipos de maltratos perpetrados por los padres o personas a su cargo y su incidencia en el comportamiento infantil dentro del entorno escolar, los deberes derechos y responsabilidades de los niños y niñas inherentes en el Código de la Niñez y Adolescencia. Otras de las finalidades es la de concientizar a los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, de esta manera brindar el pertinente asesoramiento a los hogares de alto riesgo, para mejorar y fortalecer el vínculo afectivo en el entorno familiar, corregir el comportamiento del educando y propiciar un ambiente placentero en la labor del docente.

ABSTRACT

SUMMARY

We have been able to observe that in the “José María Urbina” Elementary School, from the community Playa Seca, of the Parroquia Manuel de J. Calle, from the Cantón La Troncal, province of Cañar, specifically in the Beginner Level and in the First Grade of Basic Education, there are boys and girls that show up an extremely bad behavior towards their classmates and teachers, giving to notice aggressiveness, shyness, and bad vocabulary reflecting without doubt that they develop in a medium that does not provide them the effectiveness and the attention that in their short age they require; on the other hand, there are homes in which we find there is physical, psychological, and physical-psychological abuse, giving the teacher no other option but to consider these children “trouble makers”. Family is the fundamental base for an emotional successful development because it is here where is establish all the values that determine their character and personality contributing in this way the preparation of responsible citizens, critics, and reflective with the capacity of contributing positively in society. For this reason, we have taken in notice the need to find effective solutions that can benefit the educative community, bust mostly important to guaranty the students’ good emotional development, through the organization of workshops that will work as orientation for parents trough dialogues with people that cooperate for free with the Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia. Through survery and observation file card, it will come to be notice the different types of abuse done by the parents or guardians and how it affects the child’s behavior in the school environment and the rights and responsibilities of the boys and girls inherent in the Código de la Niñez y Adolescencia. Another purpose is to make parents aware of the education of their children, in this way to provide assistance to the homes at high risk, to improve and fortify the affective link in their family environment, to help fix the students’ behavior, and to promote a pleasant environment in the teacher’s labor.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO I	21
EL PROBLEMA	21
1.1 Planteamiento del problema	21
1.1.1 Problematización	21
1.1.2 Delimitación del problema	23
1.1.3 Formulación del problema	23
1.1.4 Sistematización del problema	23
1.1.5 Determinación del tema	24
1.2 Objetivos	24
1.2.1 Objetivo general	24
1.2.2 Objetivos específicos	24
1.3 Justificación	24
CAPÍTULO II	26
MARCO REFERENCIAL	26
2.1 Marco teórico	26
2.1.1 Antecedentes históricos	26
2.1.2 Antecedentes referenciales	29
2.1.3 Fundamentación teórica	29
2.1.4 Fundamentación filosófica	39
2.1.5 Fundamentación pedagógica	39
2.1.6 Fundamentación psicológica	40
2.2 Marco legal	42
2.3 Marco conceptual	47
2.4 Hipótesis y variables	49
2.4.1 Hipótesis general	49
2.4.2 Hipótesis particulares	49
2.4.3 Declaración de variables	49
2.4.4 Operacionalización de las variables	51
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO	52
3.1 Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general	52
3.2 La población y la muestra	52
3.2.1 Características de la población	52
3.2.2 Delimitación de la población	53
3.2.3 Tipo de muestra	53
3.2.4 Tamaño de la muestra	53
3.2.5 Proceso de selección	53
3.3 Los métodos y las técnicas	54
3.4 El tratamiento estadístico de la información	55
CAPÍTULO IV	56
4.1 Análisis de la situación actual	56
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas	88
4.3 Resultados	88
4.4 Verificación de hipótesis o preguntas a defender	89
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91

CAPÍTULO V	92
LA PROPUESTA	92
5.1 Tema	92
5.2 Fundamentación	92
5.3 Justificación	94
5.4 Objetivos	94
5.4.1 Objetivo general	94
5.4.2 Objetivos específicos	94
5.5 Ubicación	95
5.6 Estudio de factibilidad	96
5.7 Descripción de la propuesta	97
5.7.1 Actividades	97
5.7.2 Recursos, análisis financiero	98
5.7.3 Impacto	98
5.7.4 Cronograma de actividades	99
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	103
Anexo 1	103
Formato de encuestas dirigidas a los padres de familia	
Anexo 2	104
Formato de encuestas dirigidas a los niños	
Anexo 3	105
Formato de encuestas dirigida a los docentes	
Anexo 4:	106
Formato de la ficha de observación grupal del Nivel Inicial.	
Anexo 5	107
Formato de la ficha de observación grupal del Primer Año de Educación	
Anexo 6	108
Redacción de un caso de maltrato en el Nivel Inicial.	
Anexo 7	109
Redacción de un caso de maltrato en el Primer Año de Educación Básica.	
Anexo 8	110
Socializando el trabajo de investigación con el docente y alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “José María Urbina”	
Anexo 9	111
Breve explicación a los padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año acerca de la encuesta	
Anexo 10	112
Momentos en que se desarrollaba la encuesta a los padres de familia.	
Anexo 11	113
Prueba del maltrato que reciben los niños por parte de sus padres.	
Anexo 12	114
Evidencia de las agresiones que existen entre compañeros en el aula	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	31
Factores de protección y factores de riesgo según los contextos de desarrollo	
Cuadro 2	51
Operacionalización de las variables	
Cuadro 3	53
Individuos que tienen relación con la Institución Educativa Fiscal Básica “José María Urbina” durante el periodo 2013-2014	
Cuadro 4	57
¿Si se practican los valores en el núcleo familiar, se verán reflejados en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?	
Cuadro 5	58
¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?	
Cuadro 6	59
¿La relación afectiva con su hijo es?	
Cuadro 7	60
¿Son importantes las capacitaciones a los padres de familia para mejorar el vínculo afectivo?	
Cuadro 8	61
¿Cuentan en su hogar con una estabilidad laboral?	
Cuadro 9	62
¿Los problemas económicos en el hogar influyen en el comportamiento de los niños y niñas?	
Cuadro 10	63
¿Los problemas de pareja generan el mal comportamiento de los hijos?	
Cuadro 11	64
¿Controla usted el mal comportamiento de sus hijos?	
Cuadro 12	65
¿De qué manera corrige usted el mal comportamiento de sus hijos?	
Cuadro 13	66
¿Está de acuerdo en participar en talleres para mejorar el comportamiento infantil?	
Cuadro 14	67
¿Con quién vives?	
Cuadro 15	68
¿Te gusta jugar con tus padres?	
Cuadro 16	69
¿Tus padres te encargan en otra casa cuando van a trabajar?	
Cuadro 17	70
¿Te gusta prestar tus juguetes?	
Cuadro 18	71
¿Te gusta hacer las tareas en clase?	
Cuadro 19	72
¿Compartes los alimentos con tus compañeros?	
Cuadro 20	73
¿Te castigas tus padres cuando no haces tus tareas?	
Cuadro 21	74
¿Tu papá le pega a tu mamá?	

Cuadro 22	75
¿Peleas con tus compañeros?	
Cuadro 23	76
¿Te gusta estar en la escolita?	
Cuadro 24	77
¿Quien trabaja en tu casa?	
Cuadro 25	78
¿Usted observa situaciones de mal comportamiento de sus alumnos en su desempeño profesional?	
Cuadro 26	79
¿Dialoga con los padres de familia en cuanto al mal comportamiento de sus hijos y sus posibles causas?	
Cuadro 27	80
¿Comunica a los padres de familia en caso de notar alguna actitud extraña y no común en sus hijos?	
Cuadro 28	81
¿El bajo nivel de afectividad en el entorno familiar influye en el desempeño escolar de los niños y niñas	
Cuadro 29	82
¿Reflejan los alumnos la práctica de valores inculcados en el hogar?	
Cuadro 30	83
¿En el salón de clases los niños y niñas comparten con sus compañeros en la realización de trabajos grupales	
Cuadro 31	84
¿El cuerpo docente de una institución educativa debería involucrarse en problemas de mal comportamiento del alumnado	
Cuadro 32	85
¿Considera necesario dictar talleres o charlas a los padres de familia para lograr una mejor convivencia en el entorno familiar?	
Cuadro 33	86
¿Es importante una buena interacción entre el docente, alumno y padre de familia para ayudar a prevenir casos de mal comportamiento de los niños y niñas?	
Cuadro 34	87
¿Es importante esta problemática para tomarla en cuenta como tema de investigación?	
Cuadro 35	89
Verificación de hipótesis o preguntas a defender	
Cuadro 36	95
Datos de ubicación y características de la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina”	
Cuadro 37	99
Cronograma de actividades	
Cuadro 38	106
Ficha de observación grupal nivel inicial	
Cuadro 39	107
Ficha de observación grupal primero de básica	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	57
¿Si se practican los valores en el núcleo familiar, se verán reflejados en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?	
Figura 2	58
¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?	
Figura 3	59
¿La relación afectiva con su hijo es?	
Figura 4	60
¿Son importantes las capacitaciones a los padres de familia para mejorar el vínculo afectivo?	
Figura 5	61
¿Cuentan en su hogar con una estabilidad laboral?	
Figura 6	62
¿Los problemas económicos en el hogar influyen en el comportamiento de los niños y niñas?	
Figura 7	63
¿Los problemas de pareja generan el mal comportamiento de los hijos?	
Figura 8	64
¿Controla usted el mal comportamiento de sus hijos?	
Figura 9	65
¿De qué manera corrige usted el mal comportamiento de sus hijos?	
Figura 10	66
¿Está de acuerdo en participar en talleres para mejorar el comportamiento infantil?	
Figura 11	67
¿Con quién vives?	
Figura 12	68
¿Te gusta jugar con tus padres?	
Figura 13	69
¿Tus padres te encargan en otra casa cuando van a trabajar?	
Figura 14	70
¿Te gusta prestar tus juguetes?	
Figura 15	71
¿Te gusta hacer las tareas en clases?	
Figura 16	72
¿Compartes los alimentos con tus compañeros?	
Figura 17	73
¿Te castigan tus padres cuando no haces tus tareas?	
Figura 18	74
¿Tu papá le pega a tu mamá?	
Figura 19	75
¿Peleas con tus compañeros?	
Figura 20	76
¿Te gusta estar en la escolita?	
Figura 21	77
¿Quién trabaja en tu casa?	
Figura 22	78
¿Usted observa situaciones de mal comportamiento de sus alumnos en	

su desempeño profesional?	
Figura 23	79
¿Dialoga con los padres de familia en cuanto al mal comportamiento de sus hijos y sus posibles causas?	
Figura 24	80
¿Comunica a los padres de familia en caso de notar alguna actitud extraña y no común en sus hijos?	
Figura 25	81
¿El bajo nivel de afectividad en el entorno familiar influyen en el desempeño escolar de los niños y niñas?	
Figura 26	82
¿Reflejan los alumnos la práctica de valores inculcados en el hogar?	
Figura 27	83
¿En el salón de clases los niños y niñas comparten con sus compañeros en la realización de trabajos grupales	
Figura 28	84
¿El cuerpo docente de una institución educativa debería involucrarse en problemas de mal comportamiento del alumnado	
Figura 29	85
¿Considera necesario dictar talleres o charlas a los padres de familia para lograr una mejor convivencia en el entorno familiar?	
Figura 30	86
¿Es importante una buena interacción entre el docente, alumno y padres de familia para ayudar a prevenir casos de mal comportamiento de los niños y niñas?	
Figura 31	87
¿Es importante esta problemática para tomarla en cuenta como tema de investigación?	
Figura 32	96
Ubicación de la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina”	
Figura33	110
Socializando el trabajo de investigación	
Figura 34	110
Socializando el trabajo de investigación	
Figura 35	111
Explicación acerca de la encuesta	
Figura 36	111
Explicación acerca de la encuesta	
Figura 37	112
Ejecución de las encuestas	
Figura 38	113
Prueba del maltrato	
Figura 39	113
Prueba del maltrato	
Figura 40	114
Prueba del maltrato	
Figura 41	114
Prueba del maltrato	

INTRODUCCIÓN

Dadas las circunstancias y en vista de la enorme influencia que ejerce el contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar, se decidió escoger este problema que aqueja a diario en el aula, en base a experiencias vividas como docentes y testigos del deplorable ambiente familiar en el que se desenvuelven un número considerable de niños y niñas del centro educativo en el cual se desarrollara la presente investigación ; debido a que, la comunidad y las autoridades correspondientes no le han brindado la suficiente importancia a causa de diversos factores, a pesar de ser una problemática que en la actualidad ha despertado gran interés en la sociedad, es un deber ético y moral ayudar a aquellos menores que de alguna manera reflejan en su comportamiento acciones que observaron durante sus primeros años de vida dentro de su entorno familiar, y que al crecer las imitan, especialmente la realizada por los padres; puesto que, en la primera infancia es en donde se interioriza experiencias significativas más que en cualquier otra etapa de la vida.

Esta investigación pretende lo siguiente:

- Conocer las causas que originan el mal comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar, de una forma más profunda.
- Saber qué consecuencias tiene el mal comportamiento, con el paso del tiempo en el ámbito físico, psicológico e intelectual.
- Dar a conocer las instituciones a las que se puede recurrir, en busca de ayuda para niños con problemas de conducta.
- Capacitar a los padres para que aprendan a fortalecer el vínculo familiar, y mejorar la calidad de vida de sus hijos.

El método empleado para realizar esta investigación, es la observación y la encuesta; dirigida a los estudiantes del Nivel Inicial, Primer Año de Educación Básica, Padres de Familia y Cuerpo Docente de la institución; debido a que posibilita datos precisos para el desarrollo de una hipótesis, teniendo un conocimiento previo sobre el problema y la información que brindan las personas, que por su relato puedan ayudar a reunir y sintetizar sus experiencias.

Existen en los niños y niñas diferentes maneras de reflejar el deterioro del vínculo familiar en cada uno de sus hogares, es por esta razón que la presente investigación plantea los tipos de

ambiente familiar y sus características, pero también información sobre instituciones a las cuales se puede acudir por ayuda.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Durante años, tanto padres de familia, como docentes y hasta las mismas autoridades del país han vivido sin tener el suficiente conocimiento de los deberes, derechos y responsabilidades de los niños y niñas, ciegos a la realidad del pésimo ambiente familiar que los rodea y afecta sobremanera social, afectiva y psicológicamente.

Siendo esta una problemática generalizada en la actualidad, en los centros educativos se escucha con frecuencia la preocupación por parte de los docentes y la impotencia que los invade al enfrentarse ante situaciones de mal comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar; a causa del bajo nivel de educación de los padres, además de hogares disfuncionales que tienen como consecuencia hijos inseguros agresivos y rebeldes; cuyos efectos se reflejan en el pésimo comportamiento de los menores hacia sus maestros y compañeros dentro de las jornadas escolares.

Por esta razón se ha tomado con referencia al Nivel Inicial y Primer año de Educación de la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina” del Recinto Playa Seca, perteneciente a la Parroquia Manuel de J. Calle, Cantón la Troncal, Provincia del Cañar para realizar siguiente proyecto de investigación, debido al mal comportamiento de los padres de familia hacia los docentes y que por ende afecta en

la conducta de los niños y niñas a causa del mal ejemplo que reciben de sus propios progenitores.

Al ser la familia el factor más importante en el desarrollo social del niño, se siente su influencia en este periodo de tiempo más que en cualquier otro. El amor y la seguridad que el niño disfrute en esta etapa de su vida son esenciales para un desarrollo social apropiado. Dentro del contexto familiar es donde el niño aprende lo que significa la autoridad, la consideración y el respeto que otros merecen,

De la forma en que los niños y niñas adopten el concepto de autoridad en el hogar depende mucho su futura conducta. Si ellos son reprimidos e irritados en exceso por reglas que los padres consideran necesarias imponerlas, entonces se revelarán y adoptarán conductas contrarias a lo que los padres desean alcanzar.

La obra del autor Cole, Luella (1959) “Psicólogo del Adolescente”, señala las condiciones y características de un hogar para que estimule el desarrollo de las actitudes correctas y de una conducta social apropiada:

- 1) El hogar debe posibilitar la independencia gradual de los hijos.
- 2) Los padres deben haber logrado ajustes sociales satisfactorios.
- 3) El hogar debe ser motivo de orgullo para los hijos.
- 4) El hogar debe ser fuente de seguridad.
- 5) En el hogar debe predominar la armonía.
- 6) Los padres deben ser amistosos con sus hijos a la vez que le sirven de ejemplo.
- 7) El hogar debe ser un sitio interesante.
- 8) Es deseable que el hogar esté constituido por una familia completa.

El mal comportamiento de los niños y niñas se da a causa de la mala influencia que ejerce el entorno familiar que los rodea y al desconocimiento por parte de las autoridades, docentes y padres de familia de las nuevas leyes impuestas por el actual gobierno a favor de la niñez ecuatoriana.

Como medios preventivos planteamos la observación y la encuesta a docentes y padres de familia acerca del grado de conocimiento de los deberes, derechos y responsabilidades inherentes en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

1.1.2 Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de acción: Escuela Fiscal Mixta “José María Urbina”

Nivel Inicial y Primer año de Educación Básica

Ubicación geoespacial: Cañar, La Troncal, Parroquia Manuel de J. Calle, recinto Playa Seca

Ubicación temporal: 2013 – 2014

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide el contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas del Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina” del Recinto Playa Seca, de la Parroquia Manuel de J. Calle, Cantón La Troncal, Provincia del Cañar durante el año lectivo 2013 – 2014?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuál es el rol que ha asumido el docente en el comportamiento de los niños y niñas?

¿Cómo influye el nivel educativo de los padres de familia en el trato a sus hijos?

¿Qué casos problemáticos originan en los niños comportamientos agresivos?

1.1.5 Determinación del tema

El contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Establecer la influencia que ejerce el contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas, mediante un seguimiento sistemático dentro del entorno escolar y familiar, para crear conciencia en los padres respecto a la importancia de la educación de sus hijos.

1.2.2 Objetivos específicos

- Recoger información en el contexto familiar y escolar respecto a la actitud de los niños y niñas.
- Analizar la correspondencia de los datos obtenidos en el seguimiento investigativo.
- Seleccionar los casos problemáticos para proponer medidas de solución.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El proyecto “El Contexto Familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar”, nace de la preocupación de evidenciar actitudes agresivas, baja autoestima, marginación y maltrato de los alumnos del Nivel Inicial y Primer Año de la Escuela fiscal Básica “José María Urbina”, a consecuencia de los problemas familiares en los que se ven envueltos, además de la migración y el escaso conocimiento en cuanto a los deberes, derechos y responsabilidades de sus hijos. La predisposición de los directivos del plantel han dado carta abierta para ejecutar este trabajo investigativo con toda libertad, amparándonos en los aportes científicos de profesionales entendidos en esta problemática, como lo demuestra la obra Niños Maltratados de (Casado Flores, Díaz Huertas, & Martínez González, 1997)

“Este libro desarrolla, desde un enfoque sanitario, todos los aspectos del maltrato infantil, físico, psicológico, sexual y negligencia; profundiza en cada uno de sus tipos, en la epidemiología, clínica, métodos diagnósticos, prevención, tratamiento y aspectos sociales y legales”.¹

¹ (Casado Flores, Díaz Huertas, & Martínez González, 1997)

Desde hace tiempo atrás se ha venido dando una enorme influencia del contexto familiar en la conducta de los niños y niñas evidenciadas sobre todo dentro del entorno escolar, ahora que los resultados de este mal comportamiento empiezan a ser tomados en cuenta, en vista de los efectos que traen consigo el deterioro de los vínculos familiares ya sea como testigos o víctimas, y cuyas consecuencias en la primera infancia pueden ser devastadoras a corto o largo plazo, afectando el cerebro del menor en proceso de maduración, alterando el sistema nervioso y provocando trastornos sociales, emocionales y cognitivos, además de conductas que causan enfermedades, lesiones y problemas sociales.

El resultado de esta investigación aportará un diagnóstico real de las causas que originan el mal comportamiento de los niños y niñas del Nivel Inicial y Primer Año de Educación de la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina”, a través de un exhaustivo seguimiento a los niños y niñas con problemas de conducta, padres de familia y docentes mediante la observación y encuesta para determinar el nivel de conocimiento de los deberes, derechos y responsabilidades inherentes en el Código de la Niñez y adolescencia.

Puesto que la familia juega un papel esencial en cuanto al comportamiento del educando en el salón de clases, ya que los problemas que se desarrollan en el hogar, hacen que el niño se desahogue en la escuela con conductas agresivas; como golpes e insultos hacia sus compañeros.

Consideramos de útil importancia, la elaboración y ejecución del presente proyecto de investigación, porque proporcionará los medios necesarios para mejorar las relaciones de convivencia entre padres e hijos, dentro del seno del hogar, y a partir de este se generarán políticas o mecanismos que tienden a conseguir un progreso en la calidad de vida de la población.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

Historia de la familia

La familia moderna es el resultado de una prolongada transformación en la historia, su estructuración se ha modificado de la misma manera que los tipos de organización familiar.

Las distintas estructuras familiares surgieron desde tiempos muy antiguos. Allí no existían criterios como los que se rigen en la actualidad, por lo tanto los miembros que conformaban la familia alternaron parejas; siendo esta la llamada etapa de la promiscuidad y esto se debió a que no existían leyes como las que hoy rigen en relación al incesto.

A continuación se detallarán algunas etapas que se dieron en la historia de la familia:

Etapa de la comunidad primitiva.- se da con el apareamiento del ser humano en el Tierra y su progreso en las diferentes formas de organización social.

Etapa de la horda.- organización que se identificaba por ser muy pequeña, nómada y sin distinción de la paternidad.

Etapa del clan.- en esta etapa se le daba mucha importancia a los lazos familiares. Estaban formados por un conjunto de personas que seguían a un solo jefe.

A partir de estas etapas surgieron otras con documentación exacta y ordenada:

Etapa de la familia consanguínea.- aquí se considera como base en la familia un parentesco de sangre. Esta es considerada una de las etapas originarias en la historia de la familia.

Etapa de la familia punalúa.-este tipo de familia da el paso inicial al progreso en la organización familiar. Ejemplo: disminuye las relaciones entre vástagos de la misma madre.

Etapa de la familia sindiásmica.-en esta organización es un ejemplo del salvajismo.

Entre sus características está la convivencia entre un hombre y una mujer, pero este tenía permitido la poligamia, a diferencia de la mujer a la cual se le exigía absoluta fidelidad y en caso de incurrir en este pecado se le castigaba cruelmente, incluso hoy en día aun se observa este terrible acto de castigo.

Etapa de la familia monogámica.-se considera como la antesala del principio de la civilización.

Se caracterizaba por la procreación de hijos cuya paternidad era irrefutable, además de:

- Los progenitores compartían sus cuidados
- La mujer adoptó una posición de jerarquía

Etapa de la familia poligámica.- su característica era la pluralidad de cónyuges.

Etapa denominada matriarcado.- continuando con la historia de la familia, ésta etapa tenía como base la madre e hijos, en el que la mujer desempeñaba un papel muy importante en lo económico político y religioso.

Etapa denominada patriarcal.- este tipo de familia consideraba al padre o varón ascendiente de más edad como la figura de máxima potestad.

En las últimas décadas del siglo XX se han venido dando cambios en el grupo familiar, que su concepto ya no es lo que realmente debería representar.

No obstante la familia sigue siendo considerada como la médula de la sociedad y el factor más importante en el desarrollo social del niño. Pero la firmeza de este núcleo en ocasiones se encuentra amenazado por diversas circunstancias, entre ellas y la más común hoy en día es la migración.

La migración es el desplazamiento de las personas desde su lugar de origen hacia otros destinos dentro o fuera del país.

Las causas que suelen suscitar este fenómeno pueden ser:

- El desempleo
- Catástrofes naturales
- Libertad para conocer otros países o ciudades
- Aspectos políticos

A su vez este fenómeno social también tiene sus consecuencias y las refleja principalmente en la desintegración familiar.

El fracaso escolar también está estrechamente relacionado con la migración, es un tema que en la actualidad ha generado gran inquietud debido al efecto que causa en el desarrollo social de los hijos y porque no decir psicológico y afectivo.

Los padres son los llamados a buscar la formación integral de los hijos, a estimularlos y animarlos en las diferentes etapas de su vida para que logren una madurez personal y social.

Al desintegrarse el vínculo familiar, el comportamiento de los miembros del hogar se ve afectado; en muchos de los casos los niños que son los más vulnerables ya no gozan de toda la atención que a su edad requieren; las madres que por lo general se quedan a cargo de los hijos suelen dedicarse a realizar otras actividades o sencillamente ya no les dan la atención necesaria, a causa del rompimiento de los lazos familiares.

En la actualidad uno de los entretenimientos más accesibles para los niños es la televisión, puesto que se encuentra en la mayoría de los hogares y es una actividad pasiva que no requiere ningún esfuerzo, y al no existir el debido control de la programación a la que el niño accede, sin lugar a dudas esto influirá en las diferentes áreas de su desarrollo, modificando de esta manera la naturaleza de su infancia.

La violencia en la televisión es un tema que ha generado preocupación hoy en día, debido a la estimulación de conductas agresivas en los niños, y al extenso tiempo que pasan frente al televisor observando programas que generan violencia como: los power ranger o dragon ball z, debido a que los niños llegan a imitarlos como una estrategia de aprendizaje y ellos no seleccionan lo que imitan.

2.1.2. Antecedentes referenciales

Capacitación y orientación a madres comunitarias y familiares para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años.(Álava Espinoza & Gómez Coello, 2010)²

Autoras: Álava Espinoza Mercedes del Carmen y Gómez Coello Idrovo Mayra Jessenia, Milagro 2009-2010, 30015INV. (Álava Espinoza & Gómez Coello, 2010)³

Tutora: Ana Bélgica Espinoza

2.1.3. Fundamentación teórica

Contexto Familiar

Entorno Social

Es el medio que condiciona el desarrollo y desenvolvimiento del individuo en la sociedad, es decir su forma de vida, su trabajo, sus culturas, su nivel socioeconómico, su educación y el ambiente donde interactuará con otros individuos, para esto utilizará diferentes herramientas como medio de comunicación, tal como lo manifiesta (Elizabeth Barnett, 2001, pág. 3).

² (Álava Espinoza & Gómez Coello, 2010)

³ (Álava Espinoza & Gómez Coello, 2010)

“El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.”⁴

El hogar es considerado como la base fundamental en el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas por cuanto es importante el fortalecimiento de los lazos familiares, pero a pesar de ello son los padres los protagonistas principales al incurrir en la violación de los derechos que deben gozar sus hijos, así como lo dice (Sanmartín, 2008)

“¿Como puede ser que un padre maltrate a un hijo suyo hasta matarlo? Por lo general se considera que la familia es la unidad básica de la socialización en el afecto. Lo habitual es creer que en la familia no conviven el amor y el odio. Por eso resulta tan difícil de aceptar que un padre abuse de su hijo. Por eso resulta tan difícil y es tan frecuente tildar de loco al padre maltratador. Por desgracia, son muchos los casos en que los padres maltratadores evidencian trastornos psiquiátricos.”⁵

Uno de los factores que desencadenan el maltrato en los niños, son las presiones a las cuales los padres se ven sometidos en el diario vivir y que deben procurar controlar y sobrellevar para evitar que sus hijos se vean afectados, así lo expresa (Garbarino & Eckenrode, 1999)

“Esta obra clásica explora porque y como las familias se vuelven abusadoras y brinda elementos para comprender tanto al que perpetra el abuso como a su víctima. Mediante un enfoque evolutivo rastrea los cambios en la dinámica del maltrato desde la infancia y la niñez hasta la adolescencia, y explica con toda claridad las presiones internas y externas que contribuyen al maltrato.”⁶

Conceptualización del término familia

La familia es un conjunto de personas que tienen parentesco consanguíneo, ya sea por matrimonio o adopción, viviendo juntos por un lapso de tiempo indeterminado, constituyendo la familia el núcleo de la sociedad, que estará integrada por padre, madre e hijos.

⁴ (Elizabeth Barnett, 2001)

⁵ (Sanmartín, 2008)

⁶ (Garbarino & Eckenrode, 1999)

Aquí los padres serán los encargados de satisfacer las necesidades suplementarias que los niños requieran para su correcto desarrollo y desenvolvimiento brindándole un ambiente lleno de seguridad y confianza para integrarlo en la sociedad. Además deberá garantizar su estabilidad económica, emocional y social.

La figura de una madre es fundamental para que lo proteja e instruya, dentro de una sociedad, donde la familia es la parte más importante de la socialización donde el niño adquiere las normas y valores de la sociedad en la que viven para cumplir sus deberes y derechos.

Como primera instancia de socialización tenemos a la familia que es la base fundamental de todo individuo y como en segunda fase tenemos la escuela, que será la encargada de la constitución de sus conocimientos, actitudes y habilidades que le ayudaran a y desarrollarse en el medio que se encuentre para lograr una identidad personal. Así como lo formula (Morandé, 1999, pág. 9):

“Se nace y se muere en familia, en ella se adquieren los rasgos más fundamentales e inconscientes del carácter y de la identidad personal, como los hábitos más variados en relación al trabajo, la educación, el ahorro, el gasto, la salud, la enfermedad, las diferencias del comportamiento sexual, las maneras de sentarse a la mesa, de conversar y discrepar, de valorar el tiempo y tantas otras características que determinan el pensamiento, la acción y la comunicación de las personas.”⁷

Cuadro 1. Factores de protección y factores de riesgo según los contextos de desarrollo

	Factores de protección	Factores de riesgo
Familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calidez y apoyo ▪ Afecto y confianza básica ▪ Estimulación apropiada y apoyo escolar ▪ Estabilidad emocional de los padres ▪ Altas expectativas y buena supervisión con normas claras ▪ Relaciones positivas con la familia extensa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobreza crónica y desempleo ▪ Madre con bajo nivel educativo ▪ Desorganización doméstica ▪ Conflicto y/o violencia en la pareja ▪ Toxicomanías ▪ Padre con conducta antisocial y/o delincuencia ▪ Padres con enfermedad mental ▪ Padres que creen en el uso del castigo físico

⁷ (Morandé, 1999)

Iguales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en actividades de ocio constructivo ▪ Buena relación con compañeros que respetan normas ▪ Afectividad y comunicación interpersonal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compañeros con conductas de riesgo, ▪ problemas de alcohol y drogas, y conducta antisocial ▪ Aislamiento social ▪ Dejarse llevar por la presión del grupo
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buen clima escolar con normas claras y vías de participación ▪ Altas expectativas sobre el alumnado ▪ Oportunidades para participar en actividades motivadoras ▪ Tutores sensibles que aportan modelos positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de cohesión entre profesores y alumnos ▪ Falta de relaciones entre familia y escuela ▪ Escuela poco sensible a las necesidades de la comunidad ▪ Clases con alumnado con alto fracaso escolar y conductas de riesgo.

Fuente: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
Elaborado por:(Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak, & Hawkins, 2004)⁸

Estructuras familiares

Con el pasar del tiempo todos los modelos familiares han logrado ingresar a la sociedad, aunque en ciertos casos no se tenga en cuenta el sacrificio que realizan y les brinden los recursos necesarios para salir adelante.

Es precisamente por lo indicado anteriormente que se da un gran contraste entre los hijos que se han educados en familias intactas y los que no. Entonces uno de los modelos que lleva una situación muy difícil son las llamadas familias monoparentales, que son producto de la viudez, paternidad o maternidad en solitario o una disgregación o divorcio. Estas se enfrentan a problemas, como recursos económicos más bajos al tener menores fuentes de ingreso, además de la preocupación de como criar solos a los hijos por la ausencia de alguna figura en el hogar, en la mayoría de casos es la paterna o atravesar por procesos de separación conflictivos que puedan influir en la educación de los niños y niñas. Sin embargo con la ayuda de organismos sociales se puede establecer un entorno familiar apto para potenciar el sano desarrollo psicológico infantil.

También se ha de considerar el grupo de las familias reconstituidas, que son reagrupaciones producidas de diversos orígenes: viudas, abandonadas, divorciadas entre otras. Estas familias, en ocasiones, pueden ser propensas a padecer un mayor nivel de complejidad por la tensión latente que se sufre por los conflictos vividos anteriormente; así como formar las bases de la nueva relación que han de afirmar la

⁸ (Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak, & Hawkins, 2004)

interacción entre madrastra, padrastro, hijastros y hermanastros, en función de cada caso. Tal como lo menciona(Castiella, 2008, pág. 23)

“El aumento progresivo de los divorcios, la disminución regresiva del número de matrimonios y el continuo incremento de las uniones de hecho en las sociedades desarrolladas ha traído, como consecuencia, un crecimiento porcentual de la filiación extramatrimonial, con relación a la población total, y un aumento progresivo del porcentaje de familias desestructuradas o rotas, en las que crecen y se desarrollan un porcentaje, cada vez mayor, de hijos. Al haber transcurrido bastantes años desde el inicio del fenómeno, resulta ya posible la comparación del conjunto de hijos educados en familias matrimoniales intactas, incluidas las monoparentales por viudez y los educados en familias rotas, desestructuradas o recompuestas.”⁹

Tipos de familias

Los modelos familiares se definen con características singulares como se detalla a continuación:

Familias tradicionales o nucleares: Compuestas por un hombre y una mujer. Es el más frecuente y pueden ser con o sin hijos e hijas. A este grupo pertenecen las parejas de hecho (no pasan por el trámite de matrimonio y son cada vez más habituales).

Familias monoparentales: Formadas por solo un padre o una madre, siendo el más usual el último caso, que proceden de una separación, divorcio, viudedad o modelo de madres solas. Moran por lo menos con un hijo menor de edad y suelen estar en compañía de otros miembros como abuelos o hermanos.

Familias reconstituidas: Familias formadas por personas que han tenido una relación de convivencia familiar anterior y que se unen a una nueva pareja, aportando o no hijos e hijas por una o ambas partes.

Familias adoptivas: Poseen hijos e hijas naturales o no, amplían su hogar con más niños y niñas.

⁹ (Castiella, 2008)

Familias homoparentales: Conformadas por parejas de un mismo sexo, pudiendo coexistir solas, con hijo(as) propios, concebidos a través de técnicas de fecundación artificial u otras vías alternativas.

Familias multiculturales: Es el caso de personas que provienen de ambientes culturales distintos y que forman una familia en el país de acogida.

Cualquiera de los modelos familiares anteriores puede tener consideración de familia numerosa si está compuesta por uno o dos ascendientes más de dos hijo(as), consten o no comunes, y otros casos equiparados en la ley.(de Alonso, 1999, pág. 112)

“Las familias se organizan en dos tipologías, una según parentesco y otra según funciones. La tipología de parentesco construye las siguientes categorías: Unipersonal, nuclear y extendida, y es la de uso más corriente en los estudios de familia. La segunda toma las funciones de conyugalidad, reproducción y supervivencia de si mismo y/o de parientes diferentes del cónyuge y/o los hijos.”¹⁰

Funciones de la familia

Familia es una organización social de la humanidad y que al pasar del tiempo ha ido cambiando, adaptándose en cada sociedad y en cada época.

A lo largo de los años la familia ha integrado y formado a la sociedad respondiendo a las necesidades de cada una de las personas es por eso que siempre ha existido y existirá la familia como núcleo de la sociedad.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos y lazos que comparten intereses y responsabilidades con la finalidad de desarrollarse e integrarse como individuos en la sociedad desempeñando roles en las diferentes áreas como en la Educación donde los niños no solo aprenden a ser autónomos e independientes capaces de auto educarse y relacionarse con los demás en el medio donde estén.

Es por ello que la familia tiene como función la socialización de sus miembros en la comunidad, transmitiendo los valores, normas y modelos de comportamientos de acuerdo a las necesidades y roles que desempeñan en la sociedad que se

¹⁰ (de Alonso, 1999)

perfeccionarán al momento de ingresar al sistema educativo donde terminará su formación.

Con frecuencia escuchamos en los medios de comunicación que la falta de compromiso educativo de los padres con sus hijos podrían desembocar en violencia, fracaso escolar, consumo de drogas, embarazos no deseados que perjudicarán no solo a la sociedad sino a la integridad de cada niño por la falta de atención de los miembros de la familia, es por esto que se debe buscar soluciones donde sobresalgan las necesidades del ser humano en desarrollo como el afecto incondicional y la práctica de exigencia ofreciéndoles orientaciones y recursos educativos brindándoles confianza y seguridad.

La familia como contexto de desarrollo comprende los procesos educativos familiares que cada uno de los miembros deben cumplir conforme a las características de educación que cada uno de los seres humanos adquieren, de acuerdo a los principios generales de crianzas como:

- 1) Saber que hijos e hijas nos imitan.
- 2) Jugar sin importar la edad.
- 3) Practicar el respeto hacia los demás y ser flexibles
- 4) Expresar las emociones.
- 5) Situarse en el lugar de otras personas.
- 6) Ejercitar la disciplina democrática.
- 7) Avivar la autoestima.
- 8) Ejercitar la exigencia.
- 9) Evadir la exposición a los problemas.
- 10) Fomentar las relaciones sociales.
- 11) Relacionarse con la escuela.

La familia en la sociedad desempeña funciones importantes, que tienen relación directa con su desarrollo y bienestar, así tenemos:

- **Función biológica:** Satisfacción de la necesidad sexual del hombre y la mujer, para la reproducción humana.

- **Función educativa:** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** Ayudan a satisfacer las necesidades básicas de cada individuo como: alimento, techo, salud, ropa, etc.
- **Función solidaria:** Se brinda la ayuda y valoran el socorro mutuo hacia el prójimo.
- **Función protectora:** Da seguridad, confianza y cuidados a los niños, a los discapacitados y a los ancianos.

Así lo expresan en su revista (Massimiliano Sommantico, 2008, págs. 83-92) *“Las funciones familiares, analizan la relación entre la percepción de las transformaciones de las funciones paternas y maternas de acuerdo a los roles normativos y de contención afectiva y a la agresividad como modalidad preferencial de gestión del conflicto.”*¹¹

¿Cómo observar y registrar el comportamiento del niño?

Los padres necesitan registrar la conducta de sus hijos, debido a las consecuencias que producen sus actos. La observación es la técnica más adecuada para diagnosticar cual es la conducta del niño en su contexto, descubriendo fácilmente los patrones de conducta, y por consiguiente comprenderlos posibles problemas de conducta. Entonces partiendo de los resultados encontrados se puede tomar medidas que ayuden al niño a desenvolverse en su ambiente.

Para una evaluación se deben hacer anotaciones mediante la observación objetiva y registro del comportamiento del niño. El tiempo utilizado debe ser el necesario para encontrar algún patrón y por consiguiente corregir los errores encontrados. Así como lo manifiestan(Sommantico, Parrelo, Rosa, & Osorio Guzman, 2008, págs. 84,85).

“La evaluación (detección de errores y corrección), se relaciona con la capacidad de reconocer cuándo un plan o una meta no se han alcanzado manera adecuada. Para obtener esta competencia debe tenerse estructurado el desarrollo de los procesos de reflexión y metacognición. Esta evaluación contempla dos fases, la primera de ellas es la capacidad de detectar lo errores, lo que implica el monitoreo y control del comportamiento por parte del niño (Zelazo et al., 1997). Barkley (1997) lo ha conceptualizado como regulación

¹¹ (Massimiliano Sommantico, 2008)

comportamental, que junto con la adquisición del control inhibitorio y de la atención sostenida, producen habilidades de orden superior, para estructurar actividades de monitoreo y control comportamental. En el preescolar se da la tendencia a repetir repertorios de conducta anteriores, especialmente en conductas motoras, sin embargo el monitoreo constante brinda la habilidad básica para dirigir acciones intencionales.”¹²

Formas de comportamiento

Problemas de hiperactividad: Es un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la dificultad de conservar la atención en un escenario durante un tiempo prudentemente extenso, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades. Algunas características de la hiperactividad pueden ser las siguientes:

- Atención.
- Impulsividad.
- Excesiva actividad motora.
- Comportamiento.
- Aprendizaje.
- Desobediencia.
- Inestabilidad emocional.

Conductas agresivas: Esta se puede conceptualizar como una conducta que intenta vulnerar física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto, es censurable. Las características de estas conductas serán:

- Intencionalidad, ya que a través de la conducta agresiva se pretende: coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro.
- Accesos de cólera, actos de desobediencia.
- Castigos físicos y amenazas verbales a personas, animales o materiales.
- Detrimento de la vida social y académica, así como disputas o gritos.

El comportamiento agresivo es la consecuencia del rechazo que soporta el ser humano por cierto grupo social, que lo lleva al aislamiento. Este encierro y rechazo prescinden al niño(a) de las experiencias primordiales de la interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social.

¹² (Sommantico, Parrelo, Rosa, & Osorio Guzman, 2008)

Déficit de atención: Es la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto, se considera apropiada. Algunas características de estos niños/ as con déficit de atención serán:

- Baja alerta atencional.
- Pérdida de atención. Distrae a los compañeros
- Incapacidad para concentrarse y permanecer sentado en su sitio y realizar las tareas escolares.

Trastornos de socialización: Este tipo de comportamiento se muestra en niños(as) que por pertenecer a diferentes grupos sociales se encuentran desintegrados respecto al grupo. Los trastornos de socialización se presentan en conductas tales como: inhibición, soledad, falta de juego con los compañeros, rechazo por parte de los compañeros, agresividad hacia los compañeros. Pueden presentar baja autoestima, hipo actividad, carencia de hábitos de perseverancia en el trabajo escolar, falta de participación en clase, absentismo escolar, etc.

Conductas antisociales: En los adolescentes y jóvenes la conducta antisocial hace referencia al desprecio de orden general hacia los otros y el quebrantamiento de sus derechos, según los siguientes patrones:

- Inadaptación a las normas sociales, legales, rebeldía y de convivencia.
- Arrebato o falta de capacidad para planificar el futuro.
- Indiferencia por su seguridad y la de los otros.
- Falta de responsabilidad permanente.
- Falta de arrepentimiento. Entre otros.

Niños(as) desobedientes: Son aquellos individuos que se niegan a cumplir una disposición dada por otra persona en un plazo determinado de tiempo. Esta orden puede entenderse en el sentido de iniciar la actividad y no terminarla o de no realizarla. La desobediencia es una conducta de interacción entre el niño(a) y las figuras de autoridad, razón por la cual es responsabilidad de los padres y educadores. Los niños desobedientes suelen presentar un trastorno de oposicionismo desafiante un patrón de negativismo, hostilidad y conducta desafiante caracterizado por la

presencia de comportamientos como: encolerizarse, discutir con los adultos, desafiar las reglas de los adultos, hacer deliberadamente cosas que molestan al otro, etc.

Trastornos de ansiedad: Es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto e indefinido y que no tiene una referencia o una causa concreta. La ansiedad es un temor impreciso carente de objeto exterior, consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada. Se manifiesta a través de nerviosismo, tensión muscular, inquietud, temblores, fatiga excesiva, palpitaciones, sensaciones de inestabilidad, dificultad para concentrarse, irritabilidad, insomnio, etc.

Lo mencionado con anterioridad es respaldado por lo que dicen (Maganto & Garaigordobil, 2010, pág. 322):

“El análisis factorial ha mostrado que la prueba está configurada con 2 factores, el primero incluye problemas de conducta internalizantes (retraimiento, depresión, problemas de pensamiento, infantil-dependiente, ansiedad, somatización) y el segundo externalizantes (conducta perturbadora, atención hiperactividad, rendimiento académico y conducta violenta.)”¹³

2.1.4. Fundamentación filosófica

(Piaget, 2009, pág. 5).

“La vida afectiva y la vida cognoscitiva, son inseparables, porque todo intercambio con el medio supone una estructuración y una valorización, puesto que estos son dos aspectos de la conducta. Es así como no se podría razonar, sin experimentar ciertos sentimientos, con un mínimo de comprensión o de discriminación. La inteligencia supone, una regulación energética interna (interés, esfuerzo, facilidad, etc.) y una externa (valor de las soluciones buscadas y de los objetos a los que se dirige la búsqueda), pero ambas regulaciones son de naturaleza afectiva y comparables a todas las demás regulaciones.” (p. 5)¹⁴

2.1.5. Fundamentación pedagógica

Un niño para alcanzar sus objetivos debe de arriesgarse siendo competitivo y muy inteligente, desarrollando todas las capacidades adquiridas en su proceso de escolarización, convirtiéndolo en un niño capaz de realizar cosas por sus medios sin

¹³ (Maganto & Garaigordobil, 2010)

¹⁴ (Piaget, 2009)

ayuda de los demás, confiando en él mismo y teniendo un autoestima bien elevado que le permitirá ser grande y demostrar el potencial que tiene o ha alcanzado sin miedo a nada ni nadie, asumiendo roles y metas que planeará y cumplirá con el paso del tiempo en el medio que se encuentre.

Los niños(as) se comportan de acuerdo al reflejo de su hogar. De esta manera lo manifiesta (Angulo, 2008):

“Ha quedado demostrado que el niño logra alcanzar la adultez solo cuando ya ha visto su imagen ante él, ya sea que se trate de otro niño o de su propia imagen reflejada en un espejo. El deseo de competición lo lleva entonces hasta su desarrollo total. Ocurre algo parecido con el niño: un niño no crece sin un objetivo” (p.25)¹⁵

A un niño se le debe brindar el cariño necesario, donde se le demuestre que cuenta con el apoyo moral, físico y emocional de las personas que lo rodean, dándole confianza y apoyo necesario, inculcándole buenos valores que ayudarán a construir buenas bases para su disciplina, haciéndolos más autónomos donde él aprenderá a adquirir responsabilidades por su propio medio.

(Brigitte, 2012)

“Si el niño se siente amado y seguro, si compartimos con él momentos de juego y diversión, pero también responsabilidades y tareas, el pequeño sentirá deseos de colaborar con los adultos. Esta es la base sobre la que podremos construir una sana disciplina que ayude al niño a crecer, a ser cada vez más autónomo y a vivir con otros.”¹⁶

En el contexto escolar se debe evitar la agresividad entre todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia, en caso de suceder esto se deberá tomar medidas necesarias para evitar este comportamiento entre los niños, sus familiares y la comunidad en general, brindándoles la solución posible a este problema que afecta hoy en día y para evitar formar niños agresivos o con problemas de conductas.

Los trastornos de la conducta y del comportamiento se han transformado hoy en día en unas de las situaciones más preocupantes para padres, profesores y la comunidad que ven cómo sus hijo(as) o alumno(as) presentan cuadros conductuales que

¹⁵ (Angulo, 2008)

¹⁶ (Brigitte, 2012)

necesitan ayuda psicológicas, psicopedagógicas entre otros, para evitar la agresividad o tratar de controlarlas.

(Torres, 2008)

“La agresión en el contexto escolar es un fenómeno que requiere especial cuidado, porque crece y va constituyéndose en un comportamiento negativo entre menores y adultos, entre los alumnos y sus padres. Las instituciones escolares y los profesionales de la educación, con las herramientas de que disponen, intentan arribar a soluciones para casos particulares y grupos, procurando mejorar la interacción.” (p. 19)¹⁷

2.1.6. Fundamentación psicológica

La educación debe permitir que los niños se sientan seguros y capaces de ellos mismos para desarrollar su inteligencia cognitiva, realizando actividades que los hagan ser libres de pensar y sin límites de demostrar sus habilidades y destrezas que han adquirido durante su educación, como la base fundamental para su etapa de formación.

(Dolto, 1998) *“Educar es suscitar la inteligencia, las fuerzas creativas de un niño o una niña dentro de sus propios límites para que se sienta libre de pensar, sentir y juzgar de manera independiente y con amor.”* (p.29)¹⁸

El maltrato psicológico es el ataque de un adulto hacia el desarrollo de la personalidad y la competencia social de un niño a través de un patrón de conducta destructiva que se realiza de 5 maneras:

- Rechazar
- Aislar
- Aterrorizar
- Ignorar
- Corromper

A pesar de los años de investigaciones sobre el maltrato o abuso emocional en la infancia, no se ha podido disminuir en su totalidad, por lo que muchas instituciones

¹⁷ (Torres, 2008)

¹⁸ (Dolto, 1998)

no atienden adecuadamente estos maltratos que si se deja pasar por alto se convertirá en abuso sexual o maltrato físico, lo cual será grave de atender por las autoridades que deben buscar soluciones posibles sobre este tema de vital importancia para que los niños no sufran trastornos psicológicos y puedan llevar una vida normal.

Psicólogos como(Garbarino, 1989) manifiesta que el maltrato es conocido como ***“Un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño mediante un patrón de conducta psicológicamente destructivo y que se manifiesta mediante cinco formas: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar y corromper”*** (p.8)¹⁹

Es de vital importancia aprovechar el potencial de cada niño para desarrollar su creatividad que va a ir de la mano con su estado emocional.

(Bourcier, 2012) ***“Un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño mediante un patrón de conducta psicológicamente destructivo y que se manifiesta mediante cinco formas: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar y corromper”***²⁰

¹⁹ (Garbarino & Eckenrode, 1999)

²⁰ (Bourcier, 2012)

2.2 MARCO LEGAL

Ley contra la violencia a la mujer y la familia.

Expone lo siguiente:

Artículo 1. Fines de la Ley

Proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

Además la misma ley declara:

Artículo 4. Formas de violencia intrafamiliar

Para los efectos de esta Ley, se considera:

- a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación
- b) Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

Para lograr un correcto desarrollo emocional en los niños y niñas es necesario que en el hogar reine un ambiente de armonía, fraternidad y comunicación entre los miembros de la familia.

Código de la niñez y la adolescencia

Derechos de supervivencia

Expresa lo siguiente en cuanto a:

Art. 20.-Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Para los niños y niñas, más que un derecho es una necesidad sentirse amados y protegidos por sus padres, y cuanto mejor sería si compartieran su vida junto a ellos en un ambiente de armonía, amor y respeto.

Art. 21.-Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

La familia es una parte importante en la socialización del niño, porque es aquí en donde adquirirán las normas y valores que forjarán su personalidad.

Art. 22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

La vida es un don divino, el cual el hombre no tiene derecho a arrebatarla y menos aun a un ser humano que no ha nacido.

Los infantes son seres incapaces de poder comunicar sus sentimientos de forma oral, defenderse por sí solos o exigir sus derechos pero no por esto quiere decir que no sientan la necesidad de amar y ser amados, convivir en un ambiente bien estructurado, cálido y de respeto.

Derechos relacionados con el desarrollo

Acerca de los derechos relacionados con el desarrollo se manifiesta a continuación en los siguientes artículos:

Art. 33.-Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños, niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.-Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores

espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 37.-Derecho a la educación.- Los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 39.-Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Se debe tomar en cuenta además:

Art. 40.-Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.-Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo

tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Finalmente se considerará los casos de niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales:

Art. 42.-Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños y niñas con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

Los niños y niñas son base fundamental de la patria, ya que son las raíces del medio en que se desenvuelven, en ellos se plasma las creencias, cultura, ideologías; creando así su propia identidad por tal motivo se debe brindarles una educación de calidad.

Derechos de protección

Se determina e indica lo siguiente:

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Para lograr un desarrollo integral infantil e integridad personal es de suma importancia velar que todos los niños y niñas sin discriminación alguna tengan acceso a los derechos expedidos por el Estado Ecuatoriano en favor de los más vulnerables de la sociedad.

Para garantizar la seguridad de los menores se les debe brindar confianza para comunicar cualquier cosa extraña que ellos observen a su alrededor, darles a conocer los peligros a los que están expuestos y tomar en consideración su opinión cuando la situación así lo requiera.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Se detalla a continuación términos básicos que se emplearon en el proyecto de investigación.

Glosario

Afección.- Impresión que hace una cosa, causando en ella alteración o mudanza.

Afectividad.- Calidad de afectivo. Conjunto de fenómenos afectivos.

Agresividad.- Faltar el respeto, ofender o provocar al prójimo.

Alternativas.- Opciones entre dos o más cosas.

Asesoramiento.- Acción y efecto de asesorar o asesorarse. Dar consejo o dictamen.

Conductual.- Calidad de conducta dirigida.

Conductas.-Porte o manera con que los hombres gobiernan sus vidas y dirigen sus acciones.

Contexto.-Se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento.

Derecho.- Facultad natural del hombre para hacer legítimamente lo que conduce a los fines de su vida.

Desequilibrio.- Falta de equilibrio.

Diagnóstico.- Descripción, conjunto de síntomas que permite fijar el carácter particular de una enfermedad.

Entorno.- Es aquello que rodea a algo o alguien.

Entorno social.- Es el conjunto de circunstancias y condiciones laborales, familiares, educativas o económicas que rodean a toda persona. Es decir, es la cultura en la que ese hombre o mujer ha crecido y se ha educado.

Entorno escolar.-Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones conforman el ambiente escolar.

Incesto.- Ayuntamiento carnal entre parientes dentro de los grados en los que está prohibido el matrimonio.

Incidencia.-Lo que sobreviene en el curso de un asunto y tiene con él alguna conexión.

Integridad.- Calidad de integro. Aquello a que no falta ninguna de sus partes.

Interacción.- Acción que se ejerce recíprocamente, entre 2 o más objetos, agentes, fuerzas, etc.

Lesiones.- Causa daño o detrimento corporal causado por heridas, golpes o enfermedades.

Migración.- Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.

Prevención.- Acción y efecto de prevenir. Preparación y disposición para impedir un riesgo o hacer algo.

Prioridad.- Anterioridad de una cosa con respecto a otra.

Psíquico.- Relativo o perteneciente al alma.

Síntomas.- Fenómenos que revelan la existencia de una enfermedad. Señal, indicio.

Trastornos.- Confusión, enredo, inquietar y perturbar el sentido.

Vínculo.- lazo, atadura, unión de un apersona o cosa con otra.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

El Contexto Familiar incide en el comportamiento de niños y niñas dentro del entorno escolar.

2.4.2 Hipótesis Particulares

El trato socio-afectivo del docente influye en el comportamiento de los niños y niñas.

El nivel educativo de los progenitores incide en el trato afectivo de sus hijos.

La desorganización familiar influye en el estado emocional de los niños y niñas.

Los talleres de orientación psicopedagógica dirigidos a los padres de familia contribuyen en la calidad de convivencia entre padres e hijos(as)

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Independiente:

El contexto familiar.

Variable Dependiente:

El comportamiento de niños y niñas dentro del entorno escolar.

El Contexto Familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar.

2.3.4 Operacionalización de las variables

Cuadro 2. Operacionalización de las variables

Variabes	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems para indicadores	Instrumentos
<p><u>Independiente:</u></p> <p>El contexto familiar</p>	<p>Contexto familiar: un conjunto de creencias, tiende al mantenimiento y mejora de la propia familia y la comunidad, mediante el desarrollo de la comunicación, el desempeño de roles determinados y la gestión organizada del ciclo vital, siendo capaz de generar procesos de socialización adecuados o inadecuados.(Parra Martínez, 2010)</p>	<p>Calidad organizacional</p> <p>Nivel económico</p> <p>Nivel de educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercomunicación ▪ Nivel de afectividad ▪ Práctica de valores <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto ▪ Medio ▪ Bajo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Superior ▪ Bachillerato ▪ Básica 	<p>Encuestas</p> <p>Encuestas</p> <p>Encuestas</p>	<p>Guías de encuestas</p> <p>Guías de encuestas</p> <p>Guías de encuestas</p>
<p><u>Dependiente:</u></p> <p>El comportamiento de niños y niñas dentro del entorno escolar</p>	<p>El comportamiento: Es el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinado establece relaciones consigo mismo, con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos.(Moreno i Oliver, 2005)</p>	<p>Formas de comportamiento</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Responsabilidad escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresiva • Tímida • Extrovertida <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Interacción <ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de tareas • Desmotivación • Rendimiento 	<p>Observación</p> <p>Observación Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Ficha de cotejo</p> <p>Ficha de cotejo Guía de encuestas</p> <p>Ficha de cotejo</p>

Fuente: UNEMI

Elaborado por: Doris Peñaranda y Jenny Salto

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Para efectos de estudio, la investigación que se utilizó fue de tipo descriptiva.

Se analizaron situaciones específicas del comportamiento de los alumnos, padres de familia y docentes para describir una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular en base a esto, hipótesis precisas.

De campo: Porque se trabajó y recopilaron datos sobre una población determinada, en este caso la información brindada por los padres de familia, alumnos y docente.

Descriptiva: La investigación fue descriptiva y dependió principalmente de la formulación de preguntas a los encuestados y de la disponibilidad de datos, en fuentes secundarias. Aquí se estudió, analizó y describió la problemática que se presenta a causa del mal comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población estará constituida por los niños, niñas, padres de familia y docentes del Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica.

3.2.2 Delimitación de la población

En el Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica de la Institución Educativa Fiscal Básica “José María Urbina ” del recinto Playa Seca, de la parroquia Manuel de J. Calle, del Cantón La Troncal, existe una cantidad determinada de niños, niñas, padres de familia y docentes (Ver cuadro3):

Cuadro3 Individuos que tienen relación con la Institución Educativa Fiscal Básica “José María Urbina” durante el periodo 2013 – 2014

Total	Descripción
6	Personal docente
34	Padres de familia
19	Niñas
19	Niños
78	Total de individuos

Fuente: Institución Educativa Fiscal Básica “José María Urbina” 2013
Elaborado por: Doris Peñaranda y Jenny Salto

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra no fue probabilística, porque no estuvo realizada al azar, pues fueron los padres de familia quienes proporcionaron información, debido a que su relación es directa con los niños y niñas del Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para establecer el tamaño de la muestra se tomó como referencia a todos los padres de familia y alumnos del Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica, además de los docentes, quienes conforman un número total de 78, esto se debió a que la población es finita y pequeña.

3.2.5 Proceso de selección

Se seleccionó a los padres de familia porque ellos son la fuente de la investigación, y posible causa del problema.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Métodos Teóricos

Método Analítico-Sintético

- En base a los resultados obtenidos en las encuestas, se analizaron las respuestas de cada una de las interrogantes planteadas tanto a padres de familia, docentes y estudiantes, se las relacionó entre sí y a través de una síntesis de dichos resultados, se logró una comprensión exacta de las causas que originan el mal comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar.

Método Hipotético-Deductivo

- Se planteó una hipótesis respecto a la problemática: “El contexto familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar”, de la cual se deduce que la conducta infantil dentro del entorno educativo depende de los valores y trato que reciben en sus hogares.

Métodos Empíricos

Métodos Empíricos Fundamentales

- La observación: se realizará de forma directa en la institución educativa, para identificar cual es el comportamiento de los niños y niñas y determinar los posibles efectos.

Métodos Empíricos Complementarios o Técnicas

- La encuesta: para conocer el criterio de los padres de familia, docentes y alumnos respecto al contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas, siendo una de las técnicas más utilizadas en el proceso de la investigación, empleando cuestionarios para recabar información, de tal manera que los encuestados puedan responder por sí mismos las interrogantes definidas en el formulario.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Se utilizó la encuesta que permitió recolectar información, la cual fue dirigida a padres de familia y docentes en relación al comportamiento de los niños y niñas del Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica.

Se empleó cuadros estadísticos para representar los resultados obtenidos.

Se realizó un cruce de información de los datos tabulados.

La información sintetizada sirvió como soporte para el control y monitoreo del desarrollo de un plan de prevención respecto a problemas en el contexto familiar y el entorno escolar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el fin de verificar y analizar los resultados que se consiguieron en la encuesta establecida, se procedió a tabular y analizar los datos obtenidos, utilizando una hoja electrónica de Microsoft Excel versión 2007 para el proceso de datos y presentación gráfica de la información.

La investigación partió de un primer acercamiento a los docentes, padres de familia y alumnos quienes ofrecieron todas las facilidades para realizar la investigación, la misma que demandó un tipo de instrumento, siendo este la encuesta, con un cuestionario estructurado, la que se encargará de recoger información acerca del comportamiento de los padres y madres con sus hijos.

Mediante cuadros de análisis construidos se muestran las tablas de frecuencias definidas en forma relativa (porcentaje de ocurrencia) para una mayor ilustración y comprensión de los datos; así mismo se han establecido gráficos de tipo pastel, con marcadores dependiendo del tipo de información; además de la interpretación de los datos respecto a cada pregunta.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta # 1

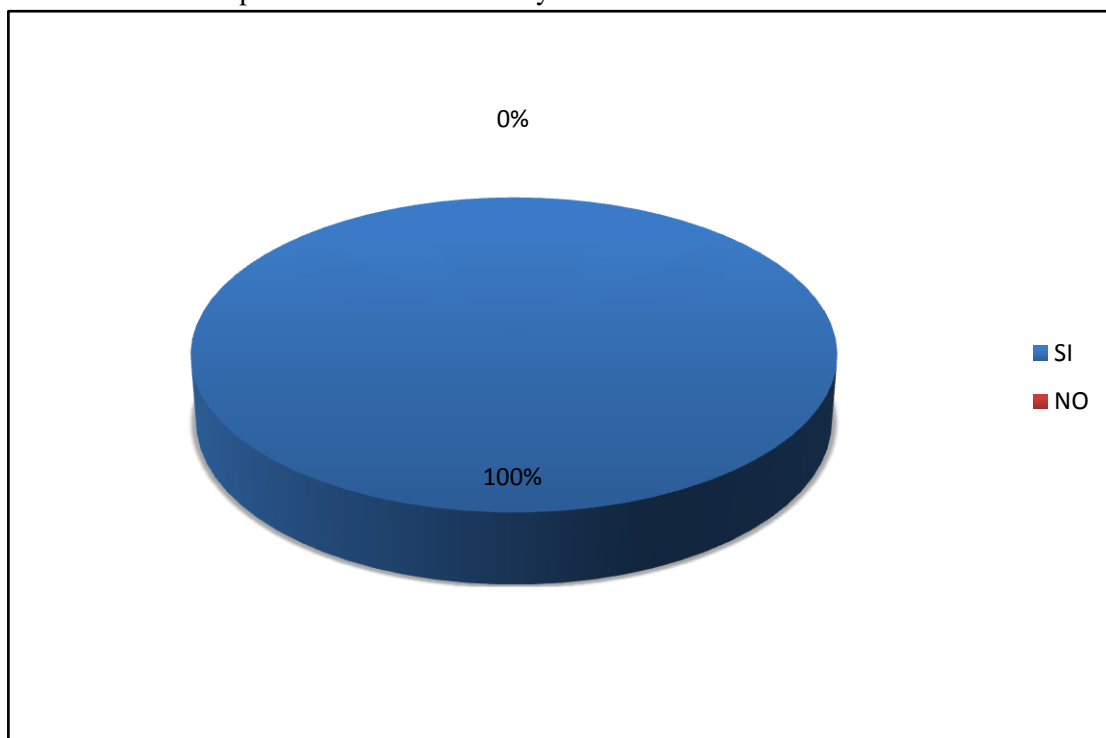
Cuadro4. ¿Si se practican los valores en el núcleo familiar, se verán reflejados en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
SI	34	100%
NO	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 1. ¿Si se practican los valores en el núcleo familia, se verán reflejados en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

Analizados los datos tenemos que el 100% de los padres de familia reconocen que la práctica de valores en el hogar influye en el comportamiento de sus hijos dentro del entorno escolar.

Pregunta # 2

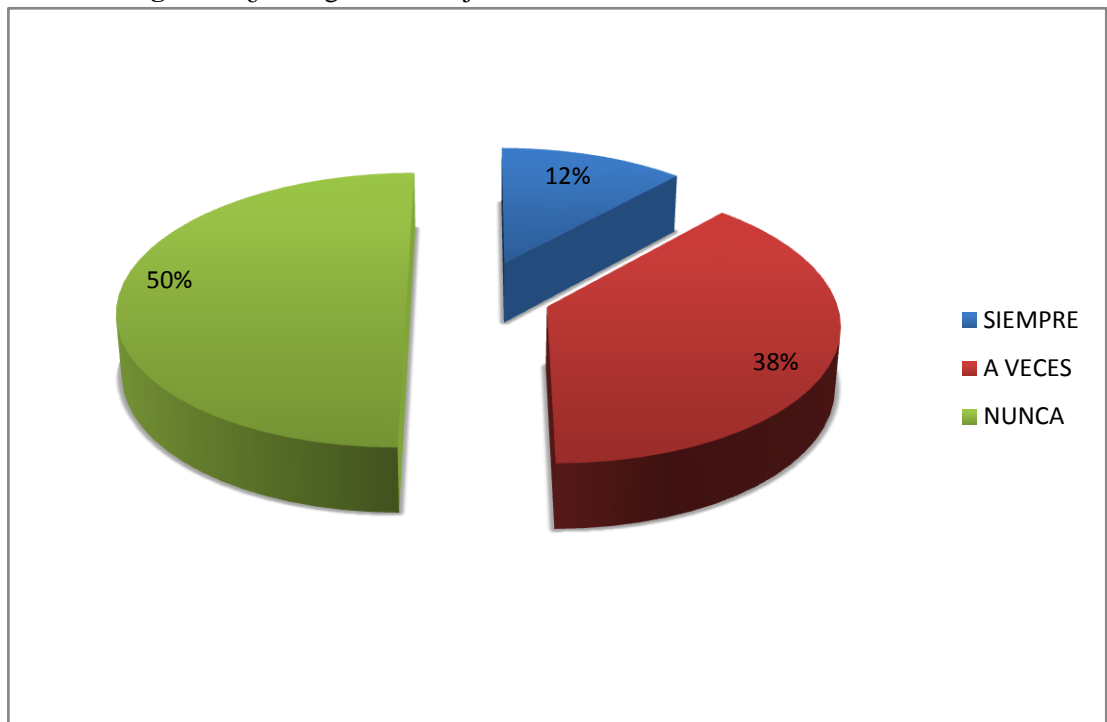
Cuadro 5. ¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
SIEMPRE	4	12%
A VECES	13	38%
NUNCA	17	50%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 2. ¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

17 encuestados que representan el 50% exponen que nunca dialogan con sus hijos sobre el valor de la convivencia familiar y 4 encuestados que representa el 12% si lo hacen.

Este resultado indica que la mayoría de los padres de familia nunca dialogan con sus hijos acerca de los valores dentro del entorno familiar esto se debe a la poca instrucción e inmadurez que tienen al momento de ser padres.

Pregunta # 3

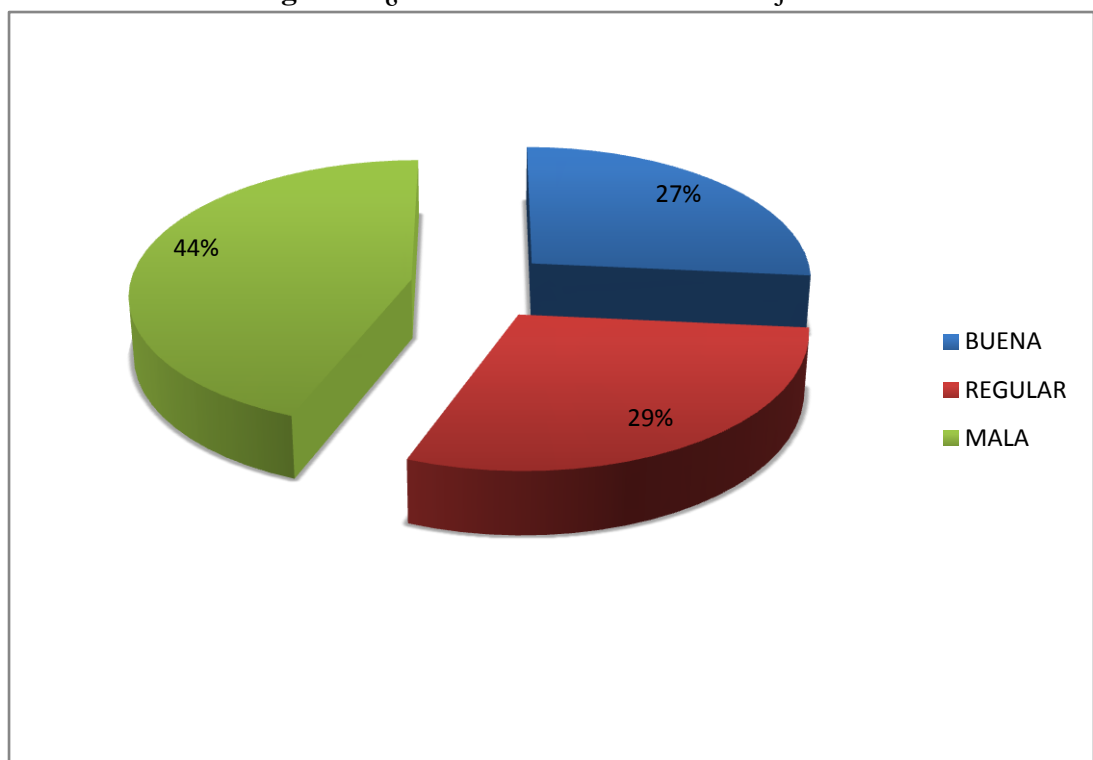
Cuadro 6. ¿La relación afectiva con su hijo es?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
BUENA	9	27%
REGULAR	10	29%
MALA	15	44%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 3. ¿La relación afectiva con su hijo es?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

El 44% dice que la relación afectiva con sus hijos es mala, mientras que un 29% es regular y el 27 % restante tiene una buena relación.

El siguiente porcentaje da a conocer el escaso conocimiento que tienen los padres en la crianza de sus hijos, que el desapego entre ellos se origina sobre todo por la falta de comunicación en el vínculo familiar.

Pregunta # 4

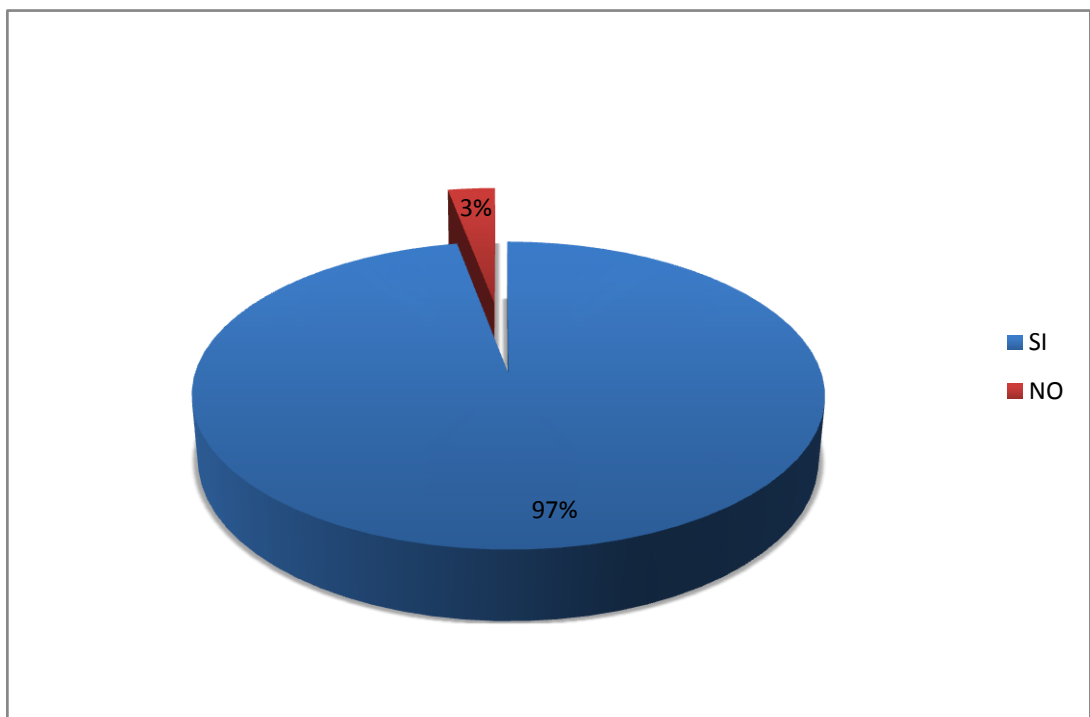
Cuadro 7. ¿Son importantes las capacitaciones a los padres de familia para mejorar el vínculo afectivo?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
SI	33	97%
NO	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 4. ¿Son importantes las capacitaciones a los padres de familia para mejorar el vínculo afectivo?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

33 encuestados que representan el 97% consideran que si son importantes las capacitaciones para mejorar el vínculo afectivo y el 3% piensa lo contrario.

A pesar de la mala relación que existe entre padres e hijos caso que demuestra la pregunta 3 de la encuesta, ellos reconocen que si necesitan capacitarse respecto al rol que deben desempeñar en sus hogares.

Pregunta # 5

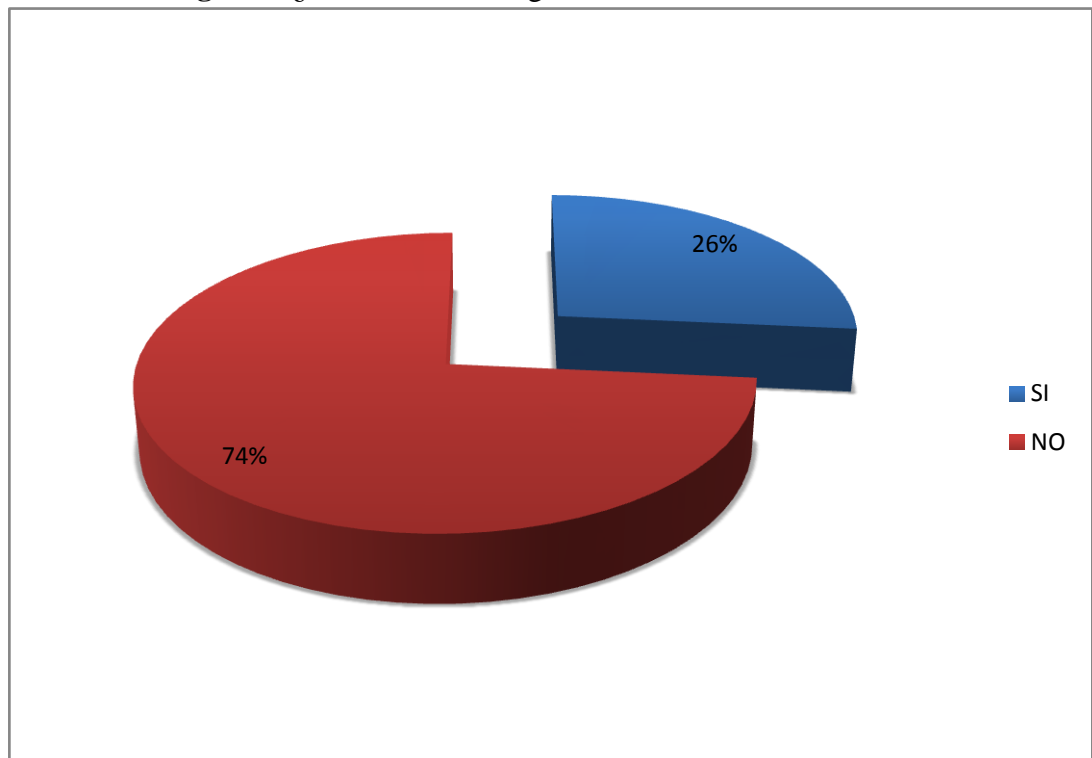
Cuadro 8. ¿Cuentan en su hogar con una estabilidad laboral?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
SI	9	26%
NO	25	74%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura5. ¿Cuentan en su hogar con una estabilidad laboral?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

25 encuestados que representan un 74% no cuentan con una estabilidad laboral y 9 encuestados que representan el 26% tienen un trabajo estable.

Los resultados de esta interrogante hacen suponer que la falta de un trabajo estable, podría ser una de las causas de conflictos en el hogar y por ende quienes se verán más afectados son los niños.

Pregunta # 6

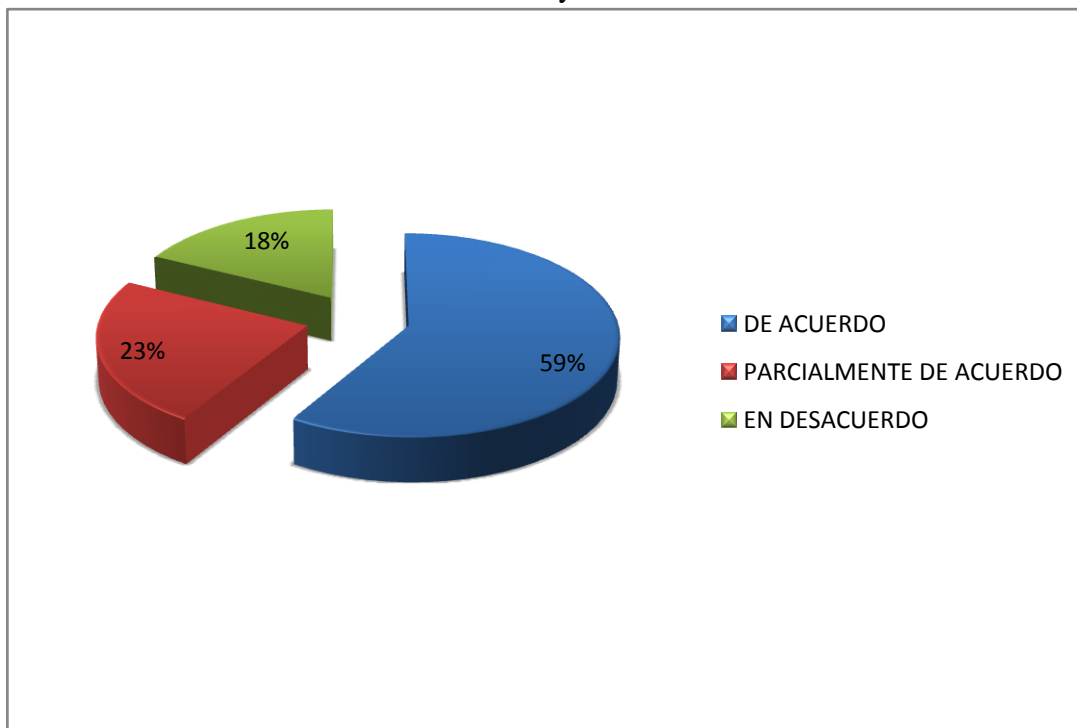
Cuadro 9. ¿Los problemas económicos en el hogar influyen en el comportamiento de los niños y niñas?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
DE ACUERDO	20	59%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	8	23%
EN DESACUERDO	6	18%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 6. ¿Los problemas económicos en el hogar influyen en el comportamiento de los niños y niñas?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

Se obtuvo que 20 encuestados que representan el 59% están de acuerdo que los problemas económicos en el hogar es uno de los factores causales del existente mal comportamiento de los niños y niñas en el salón de clases, mientras que 6 encuestados que representan el 18% están en desacuerdo.

Pregunta # 7

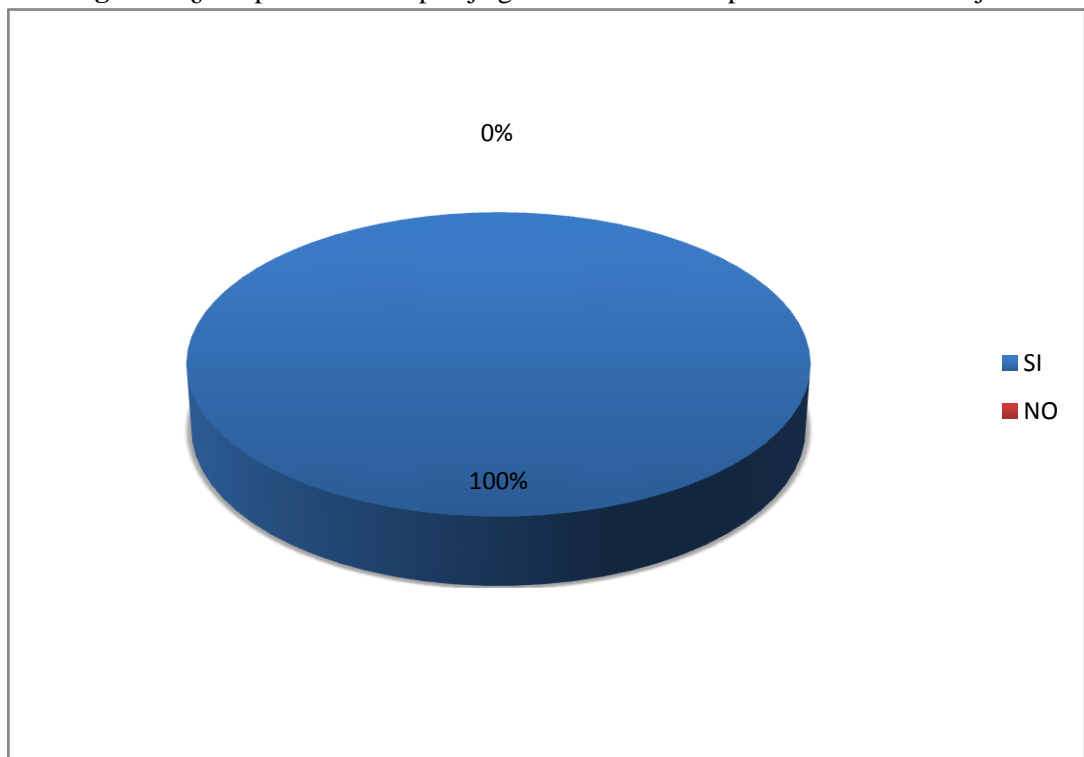
Cuadro 10. ¿Los problemas de pareja generan el mal comportamiento de los hijos?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
SI	34	100%
NO	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 7. ¿Los problemas de pareja generan el mal comportamiento de los hijos?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

El 100% de los encuestados opinan que los problemas de pareja si generan el mal comportamiento de los hijos, dándose esta situación debido a que los padres discuten delante de ellos y en ocasiones llega haber agresión física.

Pregunta # 8

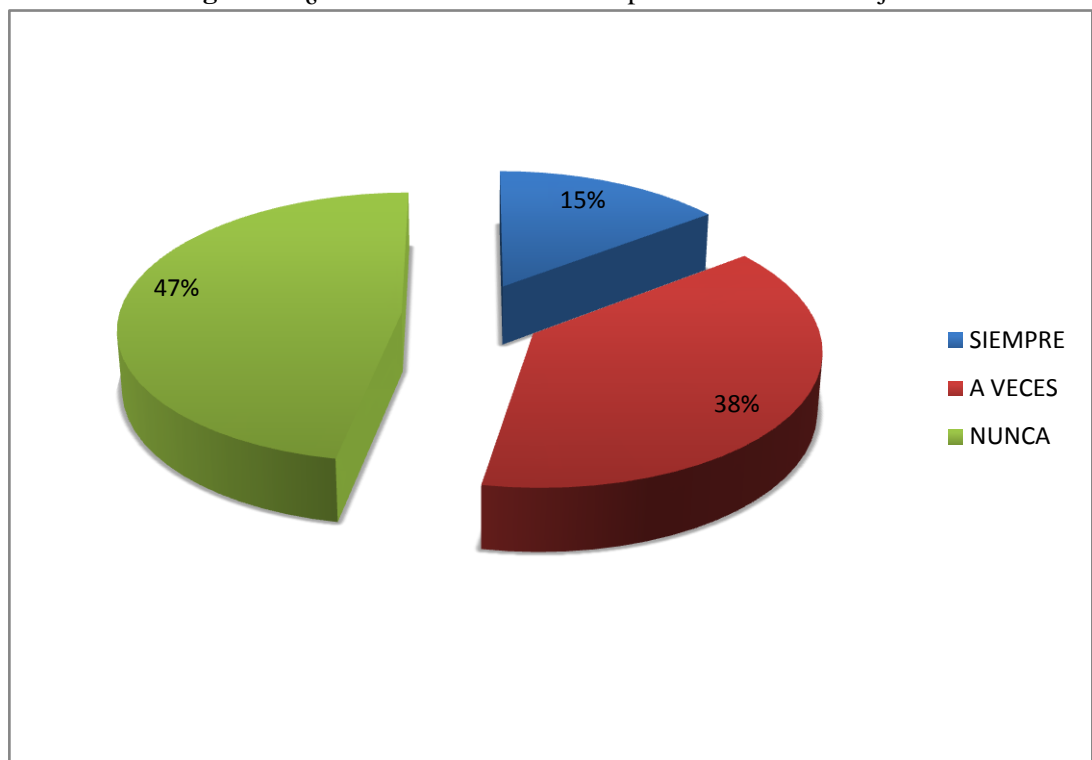
Cuadro 11. ¿Controla usted el mal comportamiento de sus hijos?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
SIEMPRE	5	15%
A VECES	13	38%
NUNCA	16	47%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 8. ¿Controla usted el mal comportamiento de sus hijos?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

16 encuestados que representan el 47% nunca controlan el comportamiento de sus hijos, siendo estos los promotores de su indisciplina en el salón de clases y 5 encuestados que representan un 15% siempre están pendientes y colaborando con el comportamiento de sus hijos.

Pregunta # 9:

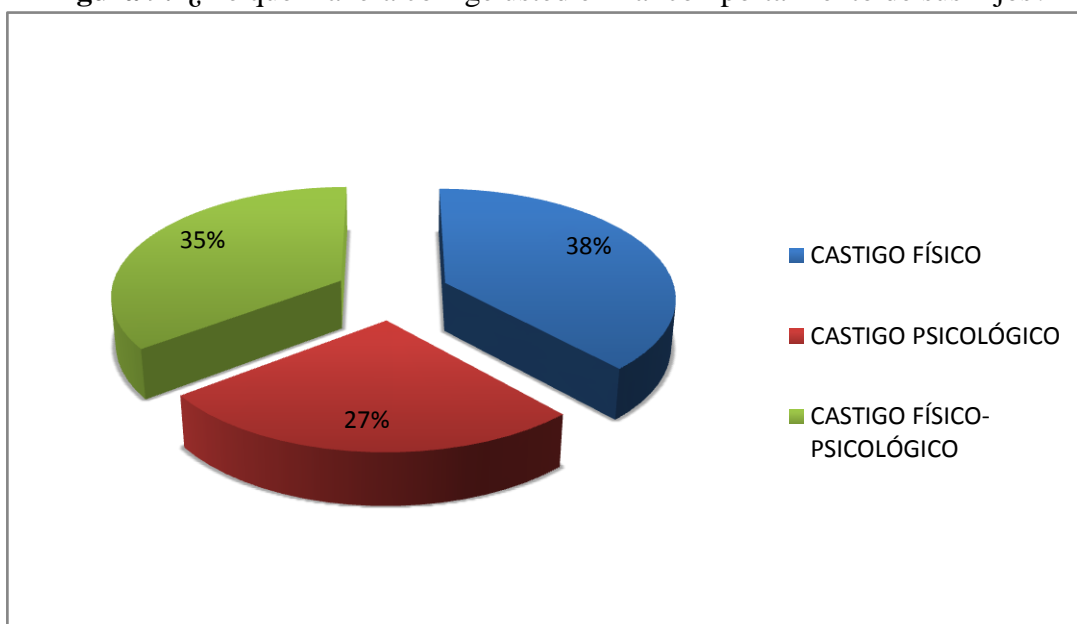
Cuadro 12. ¿De qué manera corrige usted el mal comportamiento de sus hijos?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
CASTIGO FÍSICO	13	38%
CASTIGO PSICOLÓGICO	9	27%
CASTIGO FÍSICO-PSICOLÓGICO	12	35%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 9. ¿De qué manera corrige usted el mal comportamiento de sus hijos?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

13 padres de familia que representan un 38% corrigen el mal comportamiento de sus hijos con un castigo físico, 9 padres de familia que representan el 27% proporcionan castigo psicológico y 12 padres de familia que representan el 35% aplican los 2 tipos de castigo.

Al observar estas cifras es alarmante que los menores de esta institución se desenvuelvan en un ambiente hostil donde no se respetan sus derechos e integridad tanto física como psicológica.

Pregunta # 10

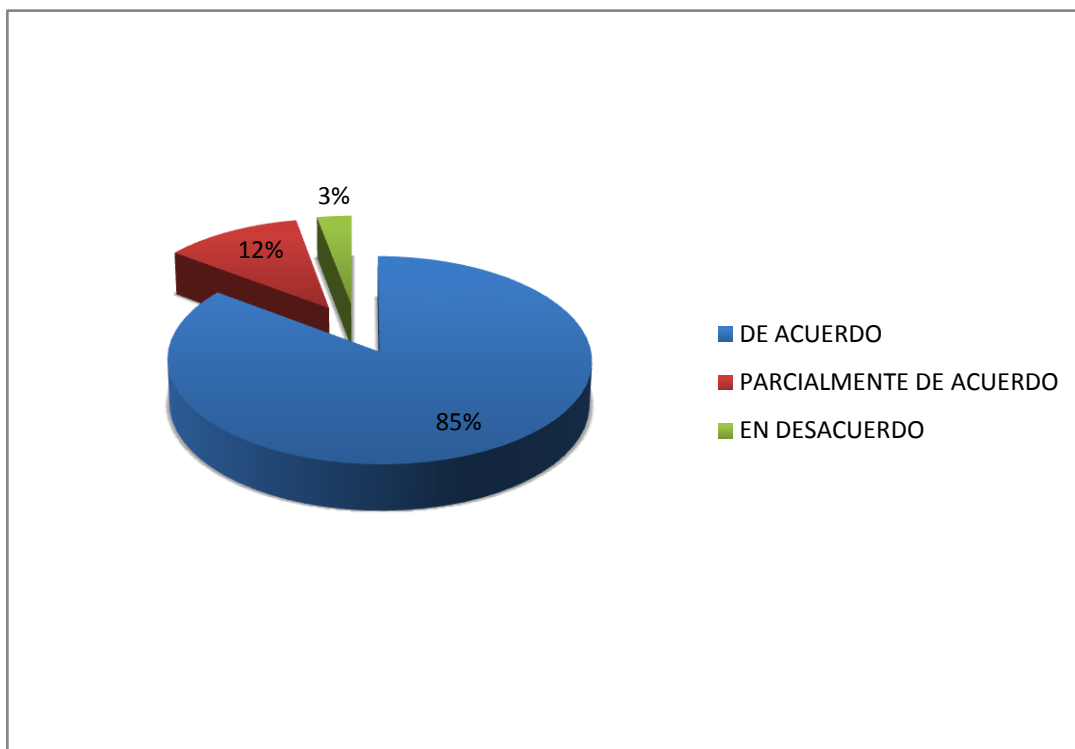
Cuadro 13. ¿Está de acuerdo en participar en talleres para mejorar el comportamiento infantil?

Indicadores	Padres de familia	Porcentaje
DE ACUERDO	29	85%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	4	12%
EN DESACUERDO	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 10. ¿Está de acuerdo en participar en talleres para mejorar el comportamiento infantil?



Fuente: Encuesta a padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

Según las estadísticas 29 encuestados que representan el 85% están de acuerdo en la participación de talleres que los oriente a desarrollar de manera adecuada su rol de padres y propiciar una mejor conducta en sus hijos y apenas 1 encuestado que representan el 3% está en desacuerdo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Pregunta # 1

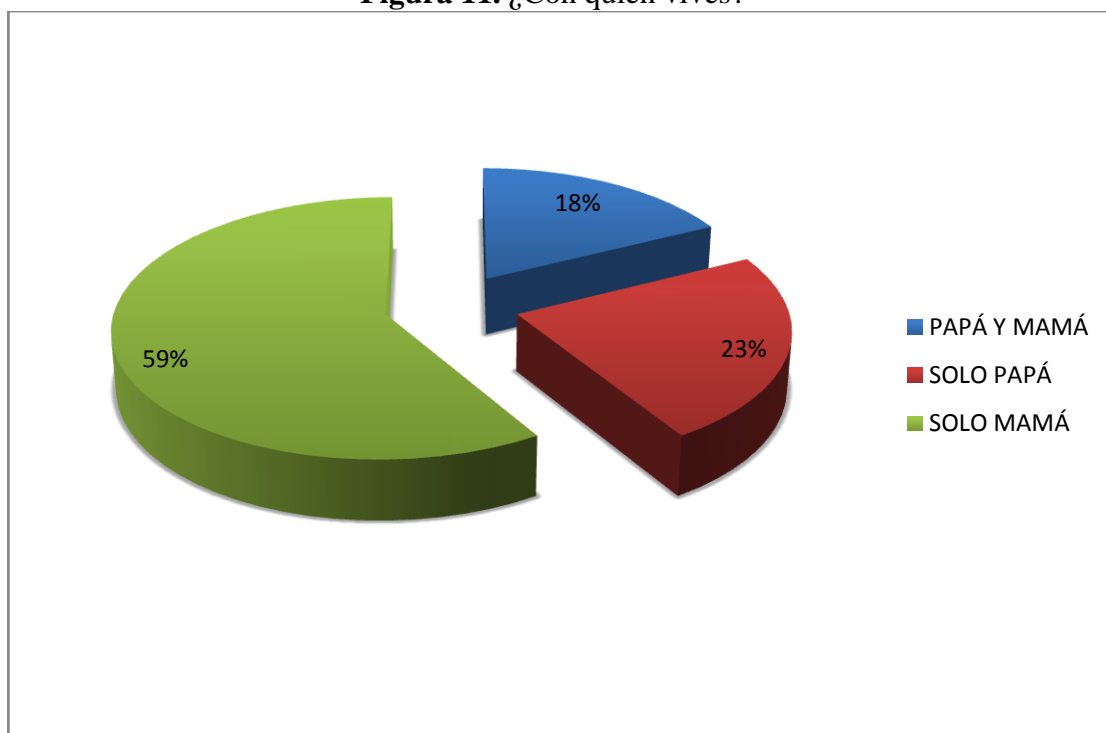
Cuadro 14. ¿Con quién vives?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
PAPÁ Y MAMÁ	6	18%
SOLO PAPÁ	8	23%
SOLO MAMÁ	20	59%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 11. ¿Con quién vives?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

Analizados los datos tenemos que un 59% de niños y niñas mencionan que viven solo con la madre, dando a conocer un alto índice de hogares disfuncionales en esta comunidad, motivo por el cual también se genera mal comportamiento en los chicos, por otra parte solo el 18% viven con sus padres.

Pregunta # 2

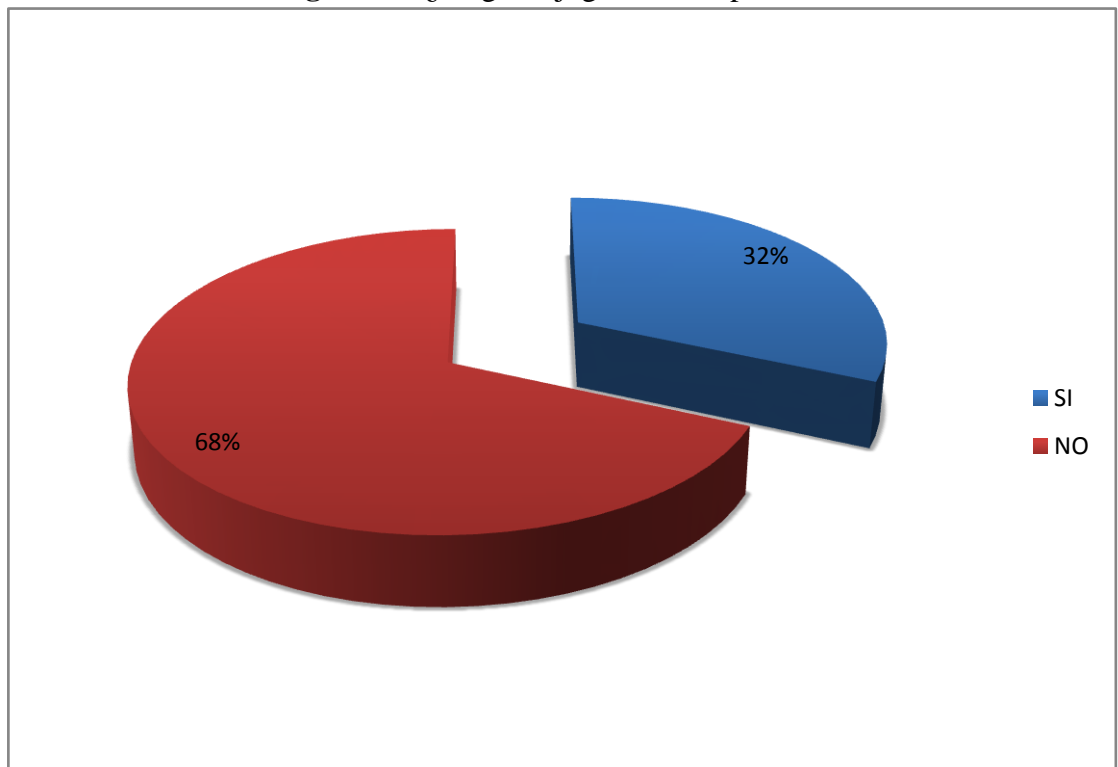
Cuadro 15. ¿Te gusta jugar con tus padres?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	12	32%
NO	26	68%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 12. ¿Te gusta jugar con tus padres?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

12 encuestados que representan un 32% de niños y niñas afirman que les gusta jugar con sus padres, mientras que el 68% responde negativamente, dando a suponer que se debe al maltrato que reciben de sus padres o la pésima relación de pareja ya sea juntos o separados.

Pregunta # 3

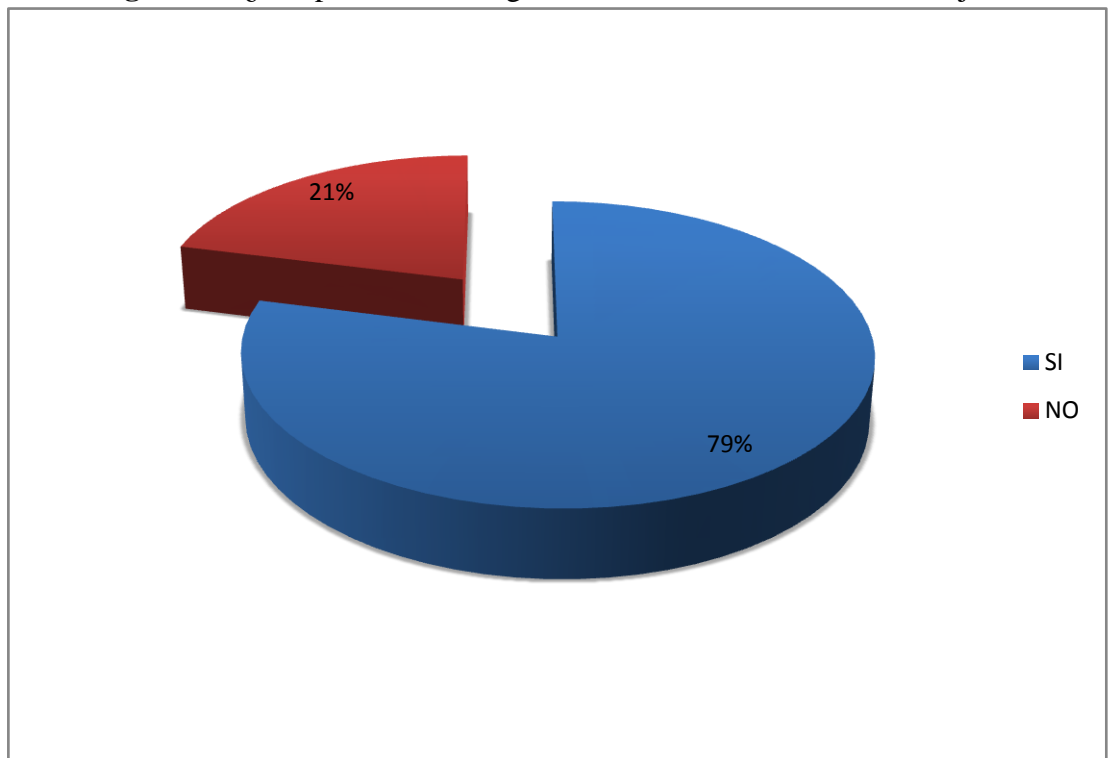
Cuadro 16. ¿Tus padres te encargan en otra casa cuando van a trabajar?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	30	79%
NO	8	21%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 13. ¿Tus padres te encargan en otra casa cuando van a trabajar?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

30 encuestados que representan el 79% exponen que sus padres si los dejan encargados, reflejando de esta manera en abandono en el que se encuentran, y los peligros a los que están expuestos y 8 encuestados que representa el 21% dicen que no.

Pregunta # 4

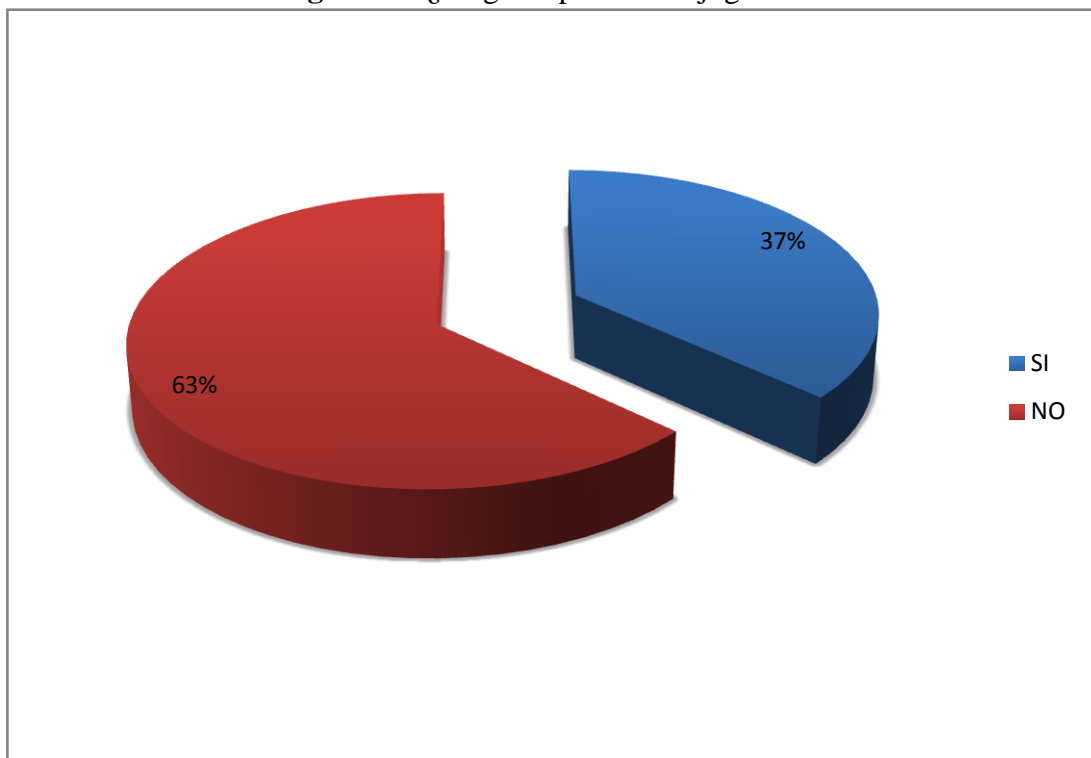
Cuadro 17. ¿Te gusta prestar tus juguetes?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	14	37%
NO	24	63%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 14. ¿Te gusta prestar tus juguetes?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

El 63% dicen que no les gusta prestar sus juguetes, se considera entonces que en el hogar donde se desenvuelven no les inculcan los valores básicos de convivencia, por lo tanto se ve reflejado el egoísmo entre compañeros, por otra parte hay un 7% que sí comparte.

Pregunta # 5

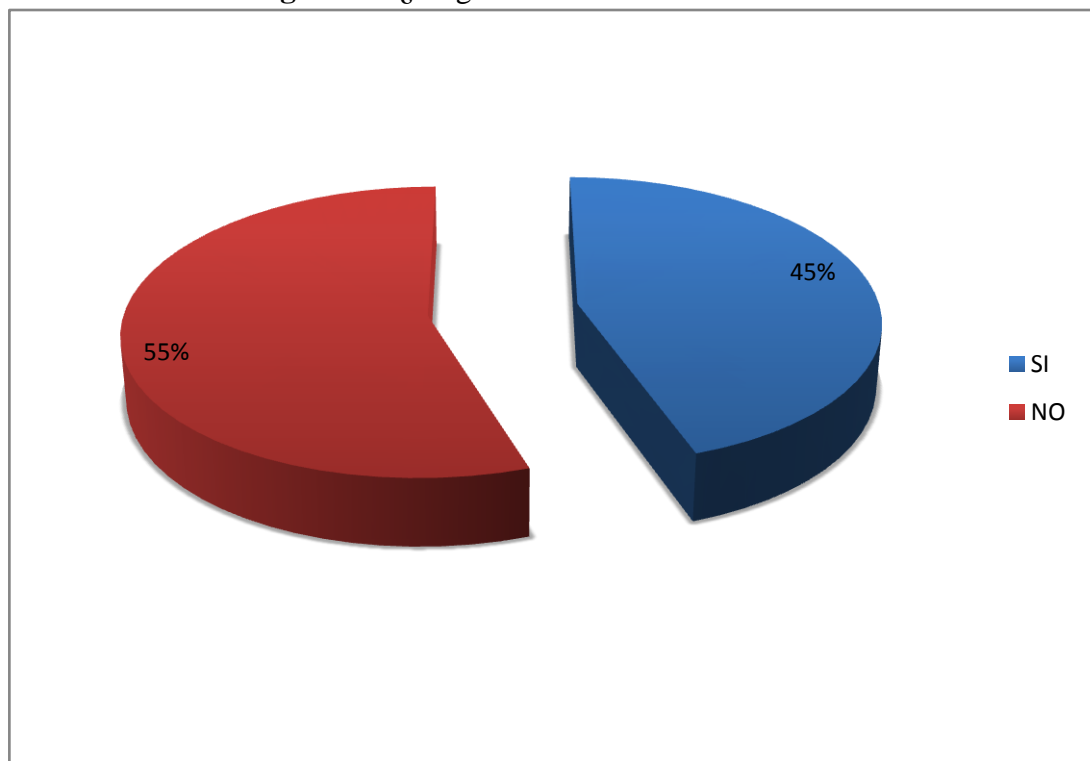
Cuadro 18. ¿Te gusta hacer las tareas en clase?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	17	45%
NO	21	55%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 15. ¿Te gusta hacer las tareas en clase?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

17 encuestados que representan el 45% expresa que si les gusta hacer las tareas en clase y 21 encuestados que representan el 55% dicen que no les gusta realizar sus tareas, resultado con el cual se refleja la influencia negativa que ejerce el contexto familiar de cada uno de ellos y cuyos efectos se dan a notar en su bajo rendimiento escolar.

Pregunta # 6

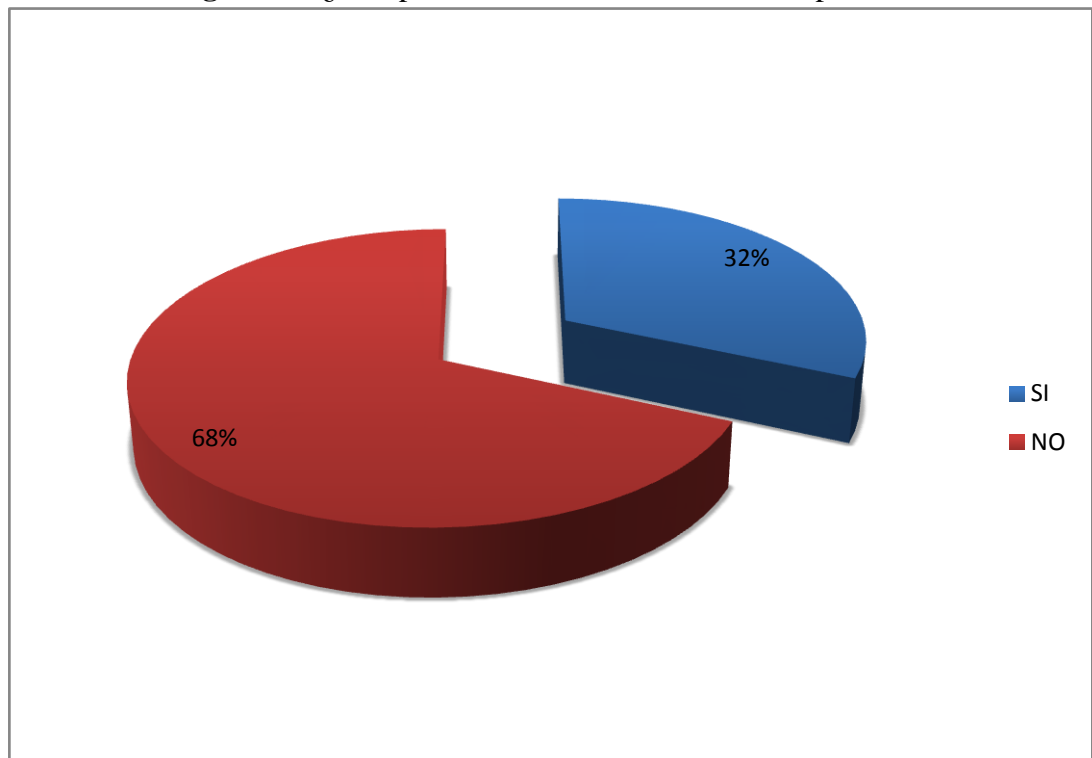
Cuadro 19. ¿Compartes los alimentos con tus compañeros?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	12	32%
NO	26	68%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 16. ¿Compartes los alimentos con tus compañeros?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

26 encuestados que representan el 68% mencionan que no comparten los alimentos con sus amiguitos del aula y 12 encuestados que representan el 32% responden que sí, en esta interrogante se hace énfasis al egoísmo que existe entre compañeros y que ya se mencionó en el análisis de la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los niños.

Pregunta # 7

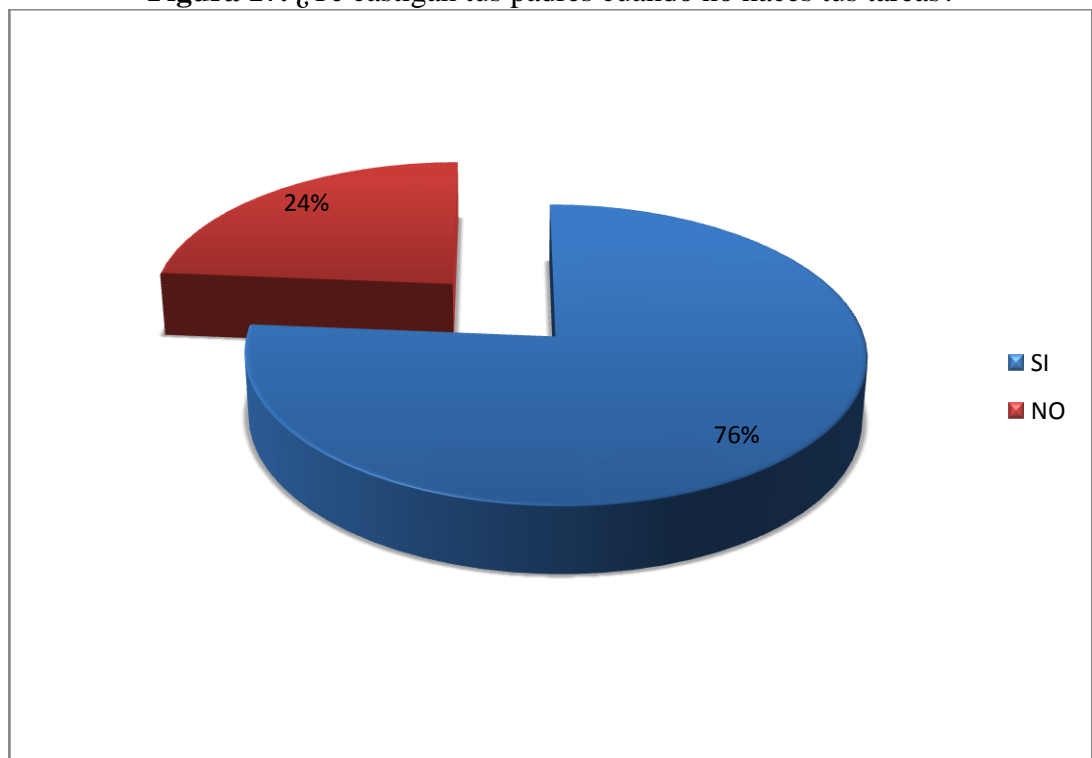
Cuadro 20. ¿Te castigan tus padres cuando no haces tus tareas?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	29	76%
NO	9	24%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 17. ¿Te castigan tus padres cuando no haces tus tareas?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

29 encuestados que representan el 76% expresan que si les castigan los padres cuando no realizan sus deberes y 9 encuestados que representan el 24% dicen que no reciben castigo alguno, estas cifras determinan que estos alumnos en su mayoría son castigados y como lo mencionan los padres en sus respuestas de la interrogante 9 de la encuesta dirigida a ellos, el castigo que les proporcionan es físico o psicológico y en ocasiones los dos castigos a la vez.

Pregunta # 8

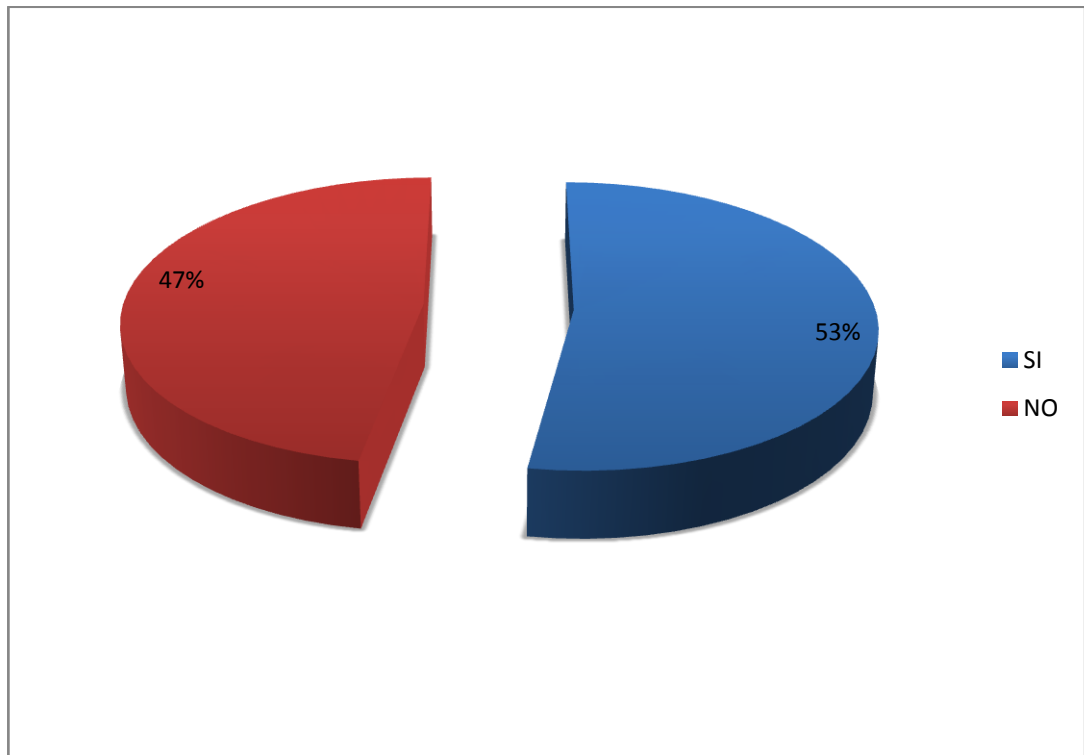
Cuadro 21. ¿Tu papá le pega a tu mamá?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	20	53%
NO	18	47%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Gráfico 18. ¿Tu papá le pega a tu mamá?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

20 encuestados que representan el 53% afirman que sus papás les pegan a sus mamás, y 18 encuestado que representa el 47% no lo hacen. Dando a confirmar efectivamente que los problemas de parejas en ocasiones si llegan a la agresión y por ende esta situación se refleja en el mal comportamiento de los niños y niñas en e el salón de clases y a su vez esto sirve como apoyo para saber cuál es la razón por la que a los niños no les gusta jugar con sus progenitores como lo refleja en la pregunta 4

Pregunta # 9

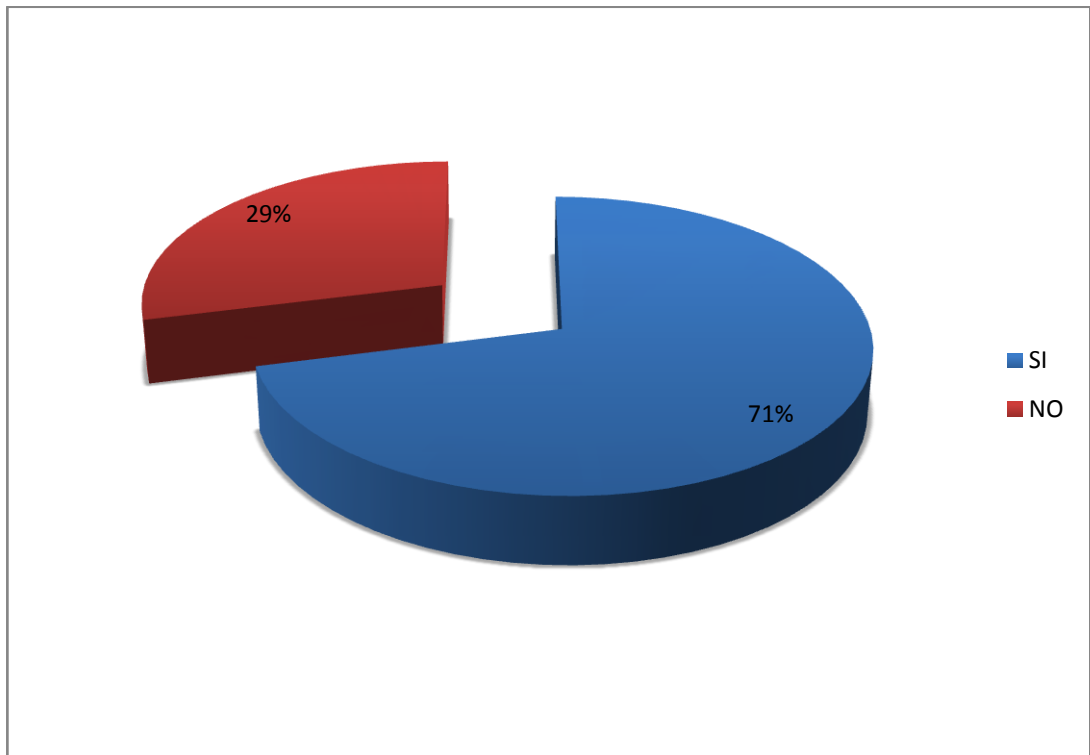
Cuadro 22. ¿Pelean con tus compañeros?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	27	71%
NO	11	29%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 19. ¿Pelean con tus compañeros?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

11 encuestados que representan el 29% dicen que no pelean con sus compañeros y 27 encuestados que representa el 71% expresan que si lo hacen, en vista que los niños imitan lo que observan a su alrededor, agredir a sus compañeros es algo que consideran normal en su convivencia diaria, confirmando que ellos observan cuadros agresivos en su entorno familiar.

Pregunta # 10

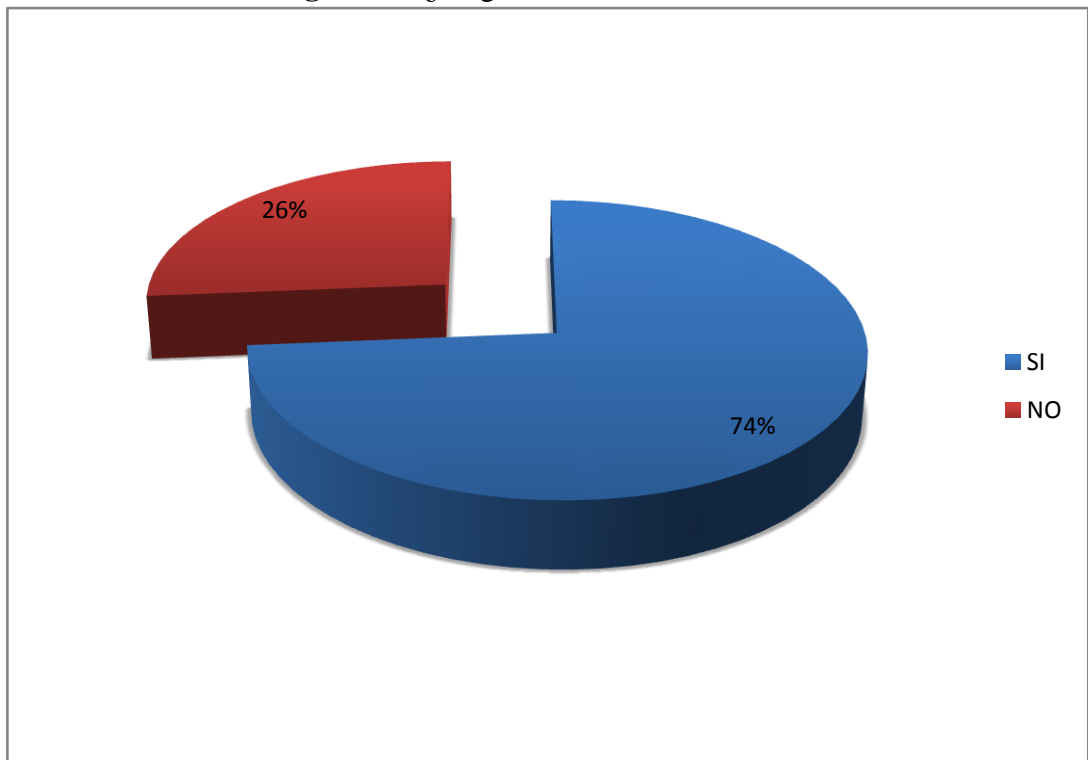
Cuadro 23. ¿Te gusta estar en la escolita?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
SI	28	74%
NO	10	26%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 20. ¿Te gusta estar en la escolita?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

28 niños y niñas que representan el 74% manifiestan que les gusta estar en la escuela, mientras que 10 encuestados que representan el 26% dicen que no. Tomando en cuenta el ambiente familiar en el que se encuentran, para ellos es más agradable pasar en la institución lugar en el que no reciben ni observan ningún tipo de maltrato.

Pregunta # 11

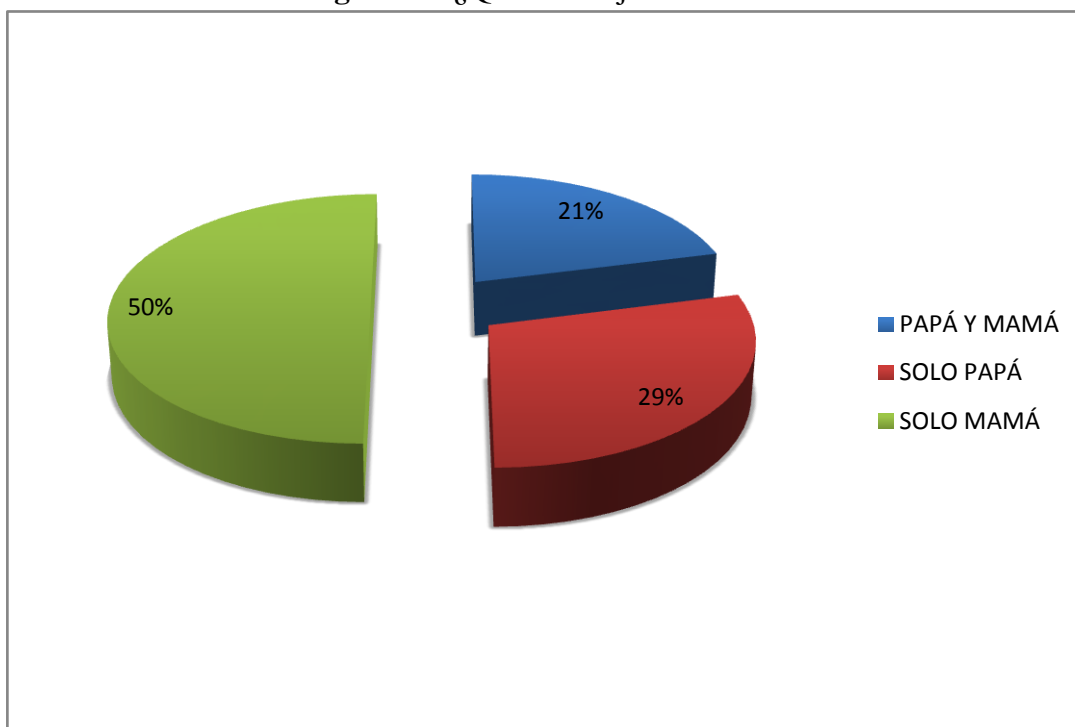
Cuadro 24. ¿Quién trabaja en tu casa?

Indicadores	Alumnos	Porcentaje
PAPÁ Y MAMÁ	8	21%
SOLO PAPÁ	11	29%
SOLO MAMÁ	19	50%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 21. ¿Quién trabaja en tu casa?



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

Según las estadísticas 19 encuestados que representan el 50% dicen que es la madre quien trabajan, mientras 8 que representan un 21% expresan que son el padre y la madre quienes trabajan, constatando de esta manera que mayoría de estos hogares son disfuncionales, como lo afirma el resultado de la pregunta 1 y que los menores se quedan a cargo de personas ajenas como lo expresa el resultado de la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los niños.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

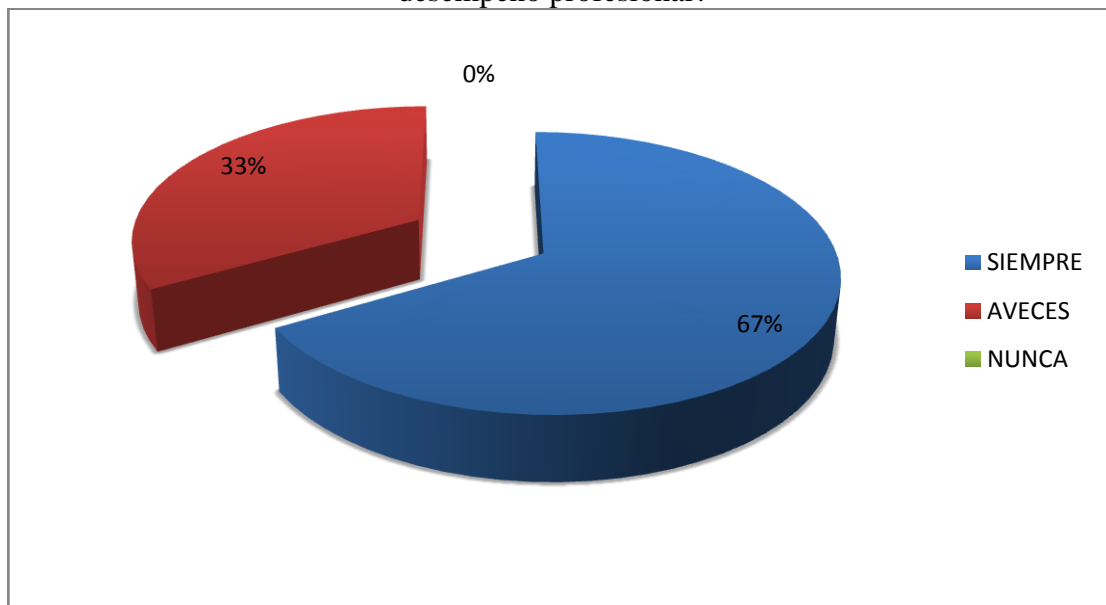
Pregunta # 1

Cuadro 25. ¿Usted observa situaciones de mal comportamiento de sus alumnos en su desempeño profesional?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SIEMPRE	4	67%
AVECES	2	33%
NUNCA	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 22. ¿Usted observa situaciones de mal comportamiento de sus alumnos en su desempeño profesional?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

Analizados los datos tenemos que 4 encuestados que representan el 67% siempre han observado casos de mal comportamiento en su desempeño profesional, mientras que 2 encuestados que son el 33% a veces. Con este resultado se puede afirmar que si existen problemas de conducta en los niños y niñas y la necesidad de buscar soluciones inmediatas a esta problemática.

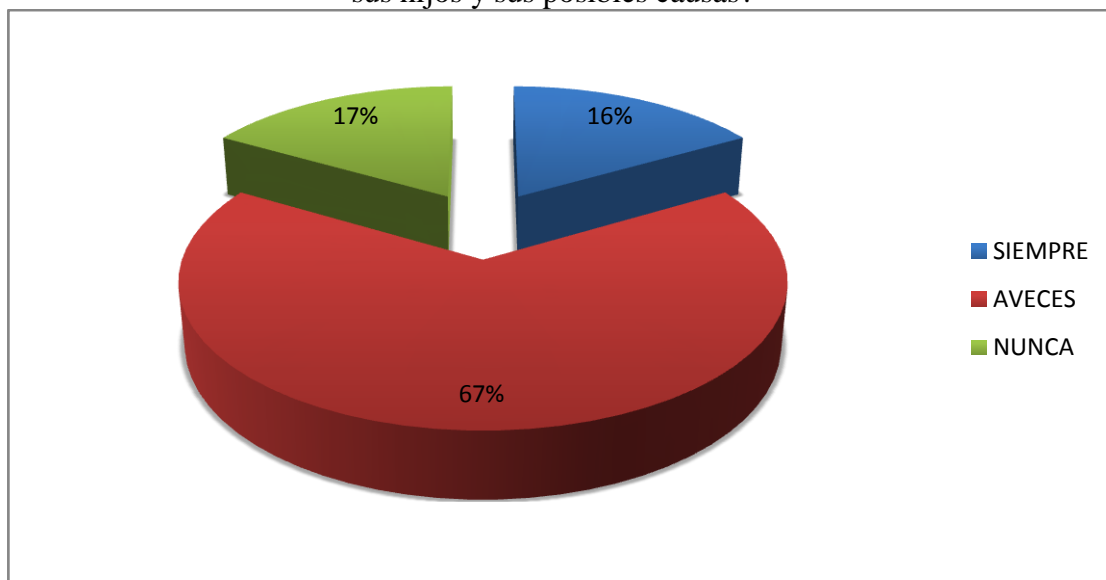
Pregunta # 2

Cuadro 26. ¿Dialoga con los padres de familia en cuanto al mal comportamiento de sus hijos y sus posibles causas?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SIEMPRE	1	16%
AVECES	4	67%
NUNCA	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 23. ¿Dialoga con los padres de familia en cuanto al mal comportamiento de sus hijos y sus posibles causas?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

1 encuestado que representan un 16% siempre dialoga con los padres de familia en cuanto al mal comportamiento de sus hijos y sus posibles causas, 4 encuestados que representa el 67% a veces y por otra parte 1 encuestado que representa el 17% nunca dialoga con los padres acerca de esta problemática. Estos resultados ponen en consideración la intención de los docentes en mejorar la conducta de los estudiantes al tratar de mantener comunicación con los padres.

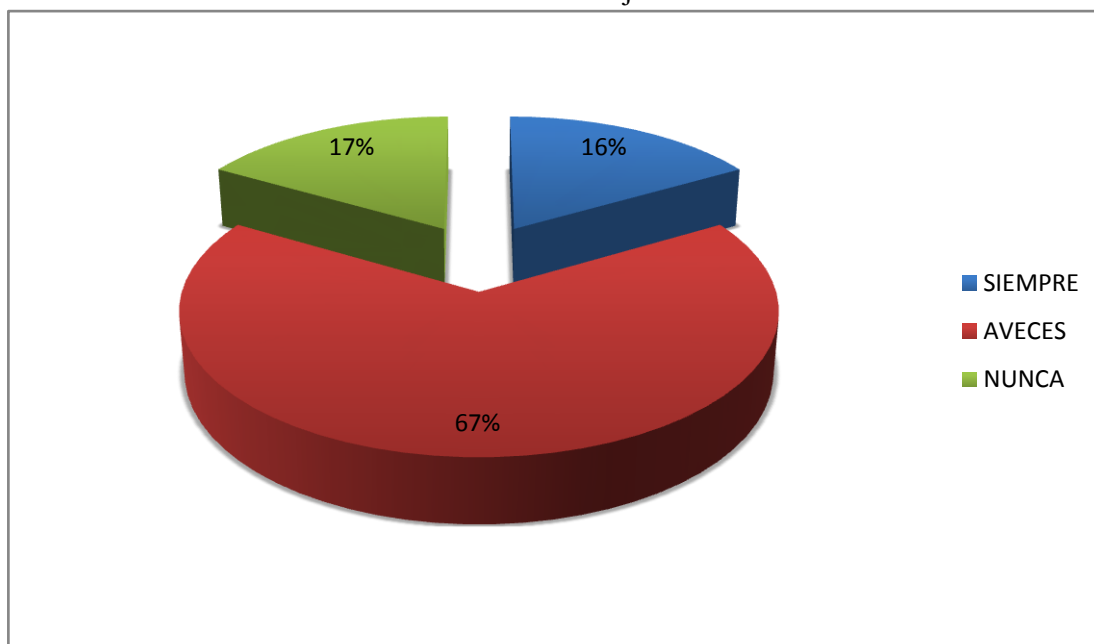
Pregunta # 3

Cuadro 27. ¿Comunica a los padres de familia en caso de notar alguna actitud extraña y no común en sus hijos?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SIEMPRE	1	16%
AVECES	4	67%
NUNCA	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 24. ¿Comunica a los padres de familia en caso de notar alguna actitud extraña y no común en sus hijos?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

El 16% siempre comunica a los padres de familia en caso de notar alguna actitud extraña y no común en sus hijos, el 67% a veces, mientras que el 17% nunca lo hace.

Esta situación manifiesta la necesidad de concientizar a los docentes en cuanto a mejorar la comunicación en el triángulo educativo para de esta manera prevenir casos problemáticos de conducta.

Pregunta # 4

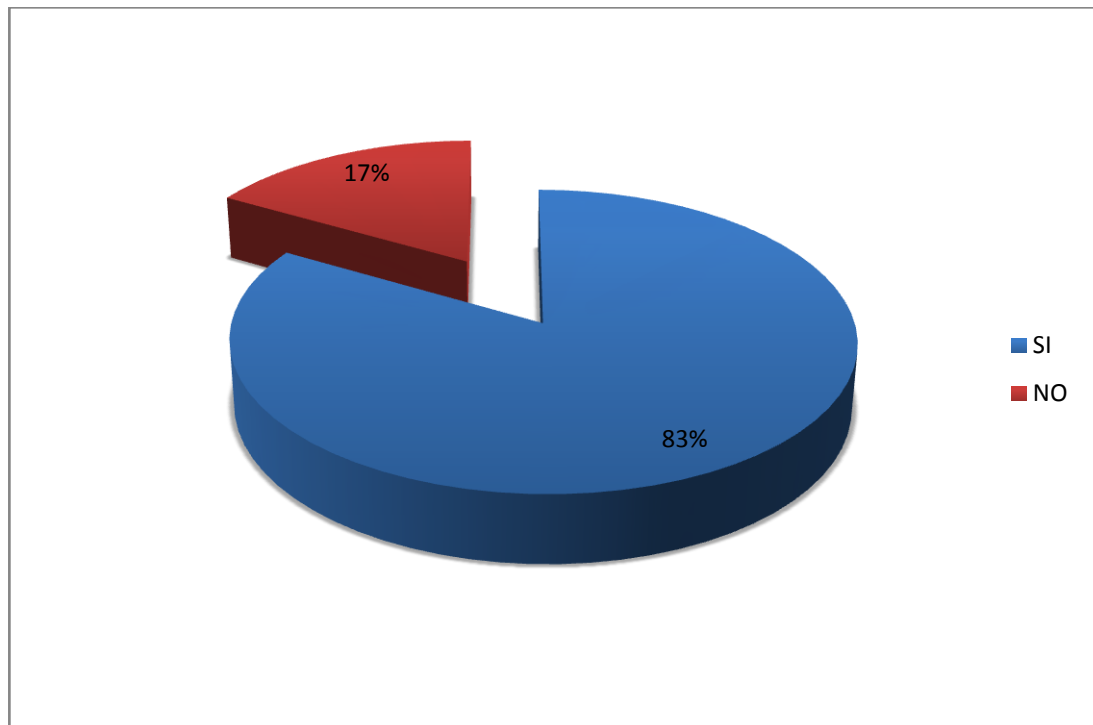
Cuadro 28. ¿El bajo nivel de afectividad en el entorno familiar influye en el desempeño escolar de los niños y niñas?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 25. ¿El bajo nivel de afectividad en el entorno familiar influye en el desempeño escolar de los niños y niñas?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

5 Docentes que representan el 83% dicen que si influye el bajo nivel de afectividad del entorno familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas, mientras que 1 docente que representa el 17% afirma que no, cifras con la cual se confirma que el escaso afecto en el núcleo familiar incide de gran manera no sólo en el comportamiento de los estudiantes sino también en su rendimiento escolar.

Pregunta # 5

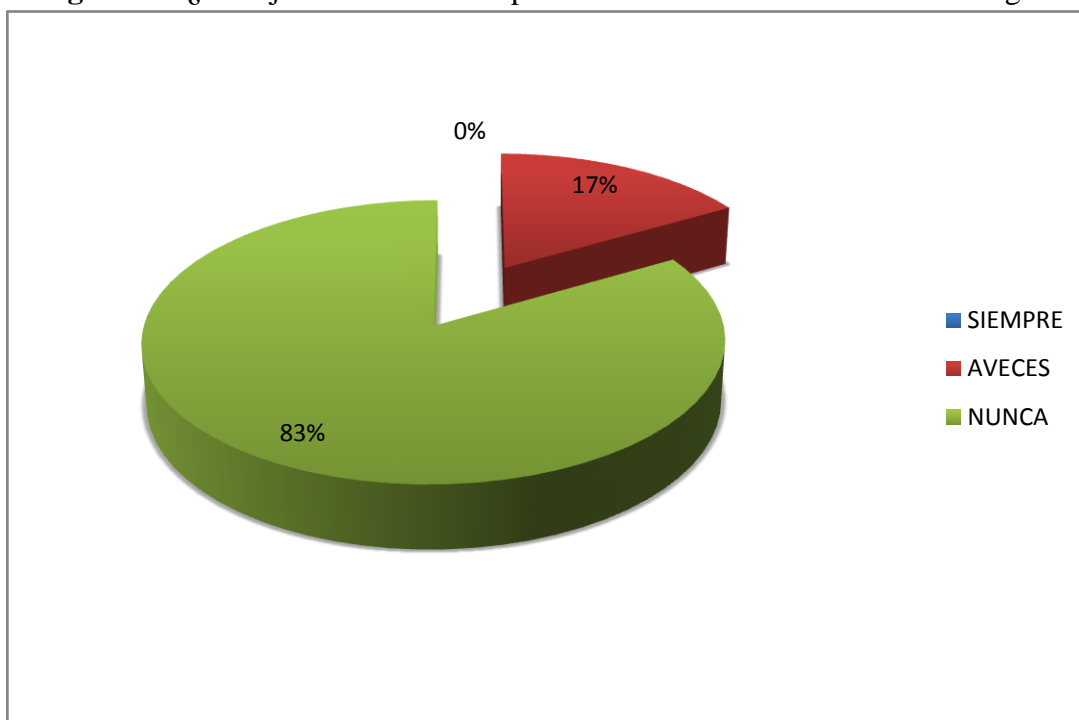
Cuadro 29. ¿Reflejan los alumnos la práctica de valores inculcados en el hogar?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	17%
NUNCA	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 26. ¿Reflejan los alumnos la práctica de valores inculcados en el hogar?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

1 encuestado que representa el 17% expresa que a veces los alumnos reflejan la práctica de valores inculcados en el hogar, mientras que 5 encuestados que representan el 83% afirman que nunca ven reflejados los valores inculcados en el hogar. Con este dato obtenido se puede confirmar que existe problemas de mala conducta como lo expresa la respuesta de la pregunta 9 realizada a los niños y problemas en el vínculo afectivo y de comunicación en los hogares como lo indican la pregunta 2 y 3 de la encuesta dirigida a los padres de familia

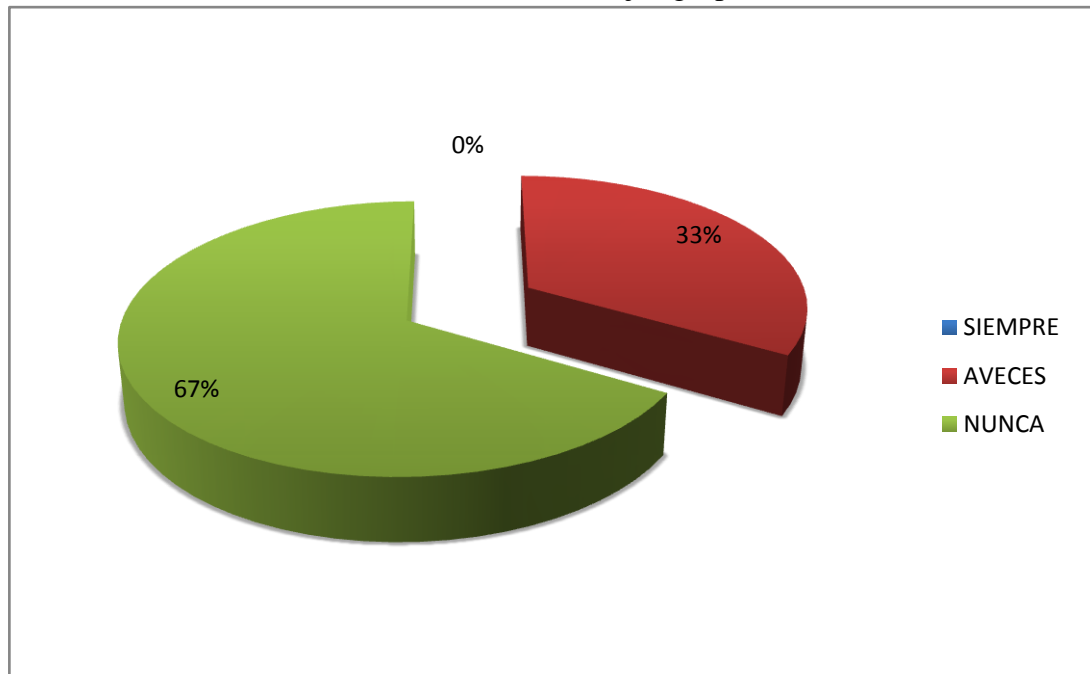
Pregunta # 6

Cuadro 30. ¿En el salón de clases los niños y niñas comparten con sus compañeros en la realización de trabajos grupales?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	2	33%
NUNCA	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Gráfico 27. ¿En el salón de clases los niños y niñas comparten con sus compañeros en la realización de trabajos grupales?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

2 encuestados que representan el 33% mencionan que a veces los niños y niñas comparten con sus compañeros la realización de trabajos grupales dentro del salón de clases, y 4 docentes que representan el 67% manifiestan que nunca, con estos antecedentes se ratifica los problemas psicológicos que aquejan a los estudiantes y se manifiestan en actitud de aislamiento con respecto a sus compañeros.

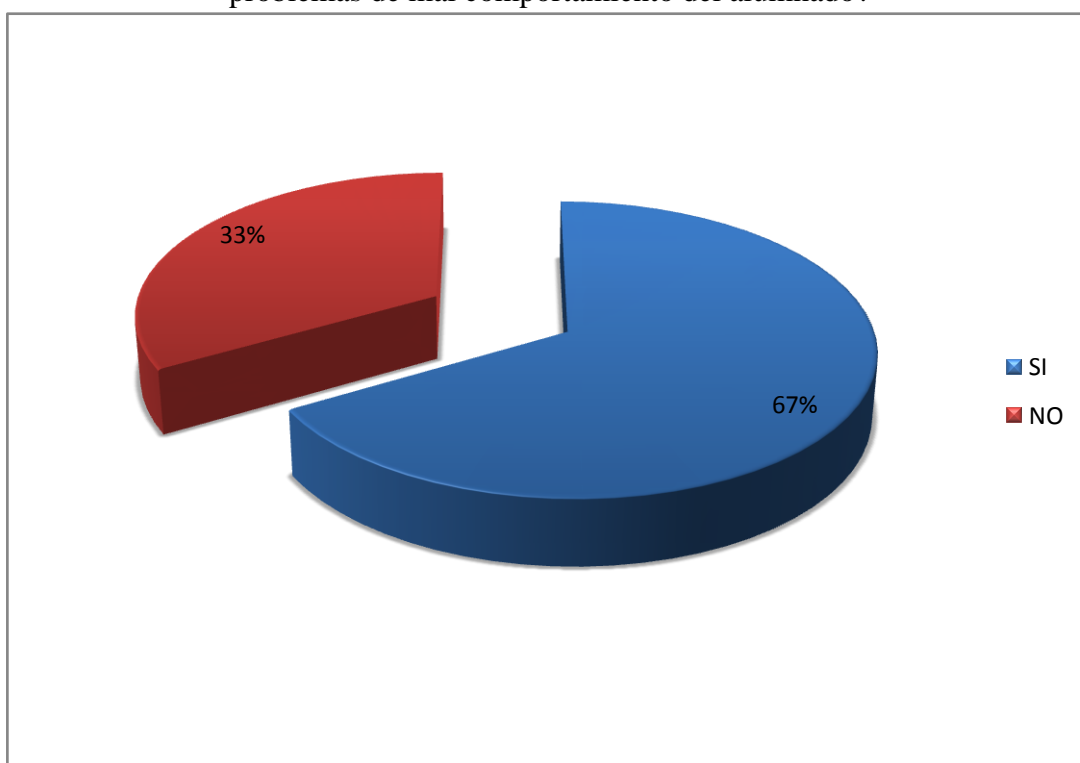
Pregunta # 7

Cuadro 31. ¿El cuerpo docente de una institución educativa debería involucrarse en problemas de mal comportamiento del alumnado?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 28. ¿El cuerpo docente de una institución educativa debería involucrarse en problemas de mal comportamiento del alumnado?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

4 encuestados que representan el 67% expresan que el cuerpo docente de una institución educativa si debería involucrarse en problemas de mal comportamiento, mientras que 2 encuestados que representan el 33% sugieren que no. En base a estas respuestas se deduce la preocupación de los docentes en cuanto a esta problemática

Pregunta # 8

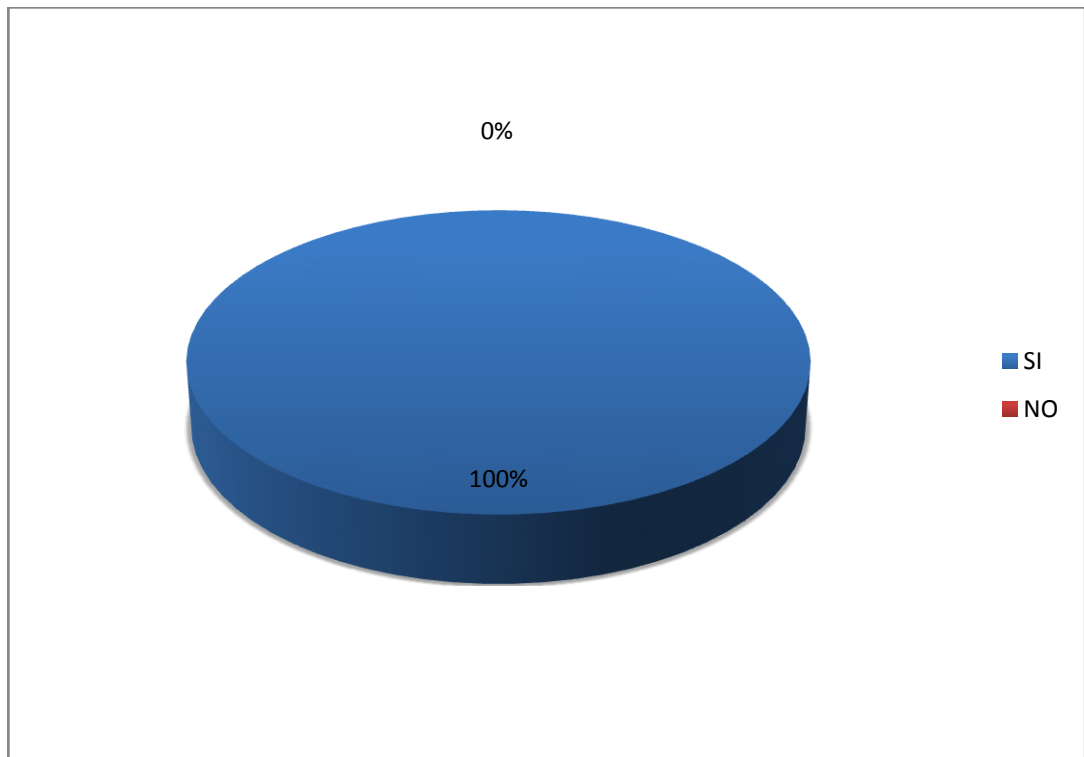
Cuadro 32. ¿Considera necesario dictar talleres o charlas a los padres de familias para lograr una mejor convivencia en el entorno familiar?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 29. ¿Considera necesario dictar talleres o charlas a los padres de familias para lograr una mejor convivencia en el entorno familiar?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

6 encuestados que representan el 100% consideran que es necesario dictar talleres o charlas a los padres de familia para lograr una mejor convivencia en el entorno familiar y a la vez se respalda la ejecución del presente trabajo investigativo.

Pregunta # 9

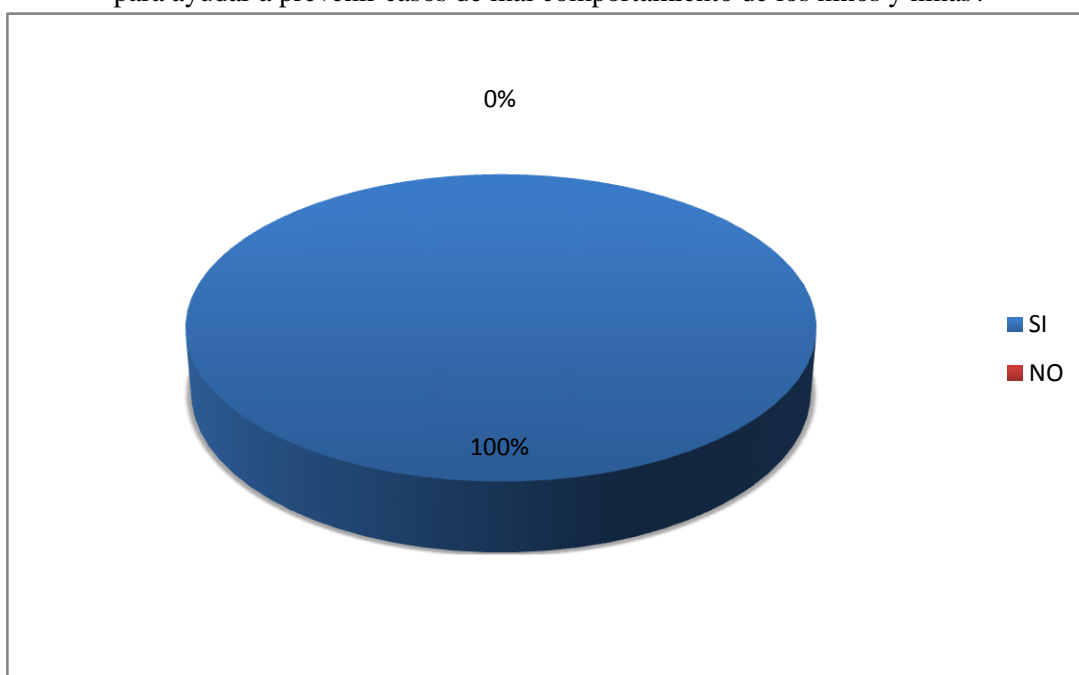
Cuadro 33. ¿Es importante una buena interacción entre el docente, alumno y padre de familia para ayudar a prevenir casos de mal comportamiento de los niños y niñas?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 30. ¿Es importante una buena interacción entre el docente, alumno y padre de familia para ayudar a prevenir casos de mal comportamiento de los niños y niñas?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

6 encuestados que representan el 100% afirman que es importante una buena interacción entre el docente, alumno y padre de familia para ayudar a prevenir casos de mal comportamiento de los niños y niñas. El docente reconoce la importancia de promover una buena interacción en el triángulo educativo, además se corrobora con lo manifestado en la pregunta 7 en la que el educador alega que sí debe involucrarse en los casos problemáticos.

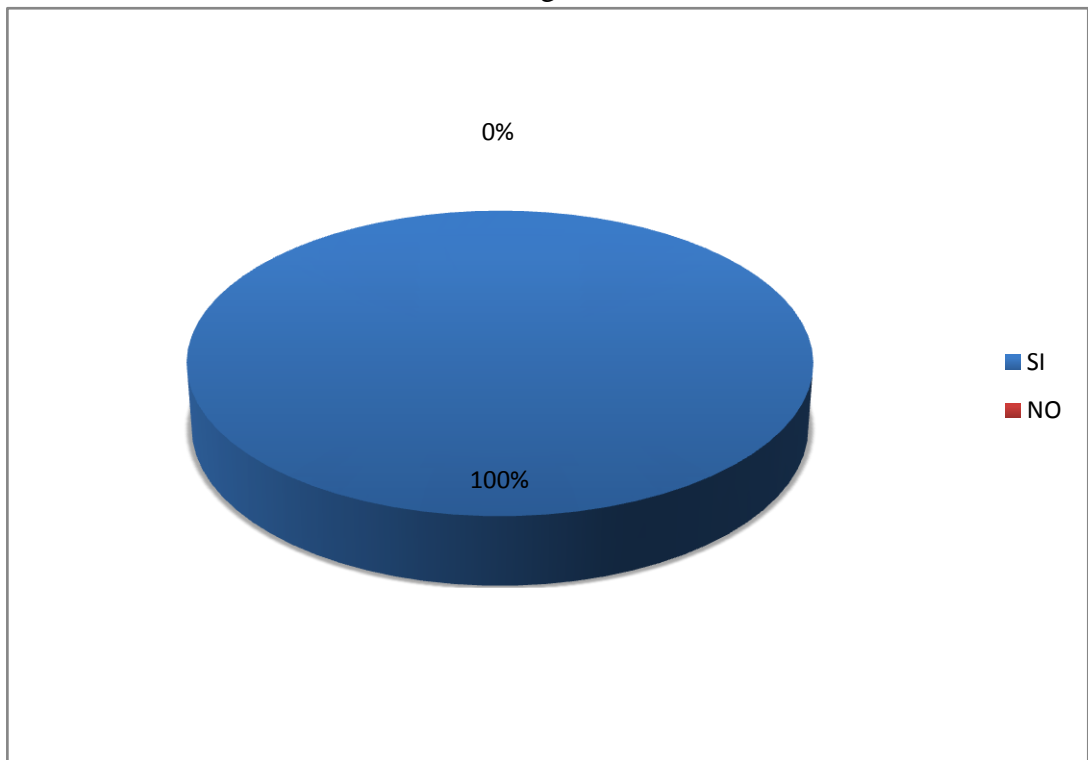
Pregunta # 10

Cuadro 34. ¿Es importante esta problemática para tomarla en cuenta como tema de investigación?

Indicadores	Docentes	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Figura 31. ¿Es importante esta problemática para tomarla en cuenta como tema de investigación?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Esc. “José María Urbina”.
Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca.

Análisis

6 encuestados que representan el 100% considera importante esta problemática para tomarla en cuenta como tema de investigación. Por consiguiente se asume el apoyo por parte de los directivos de la institución en el desarrollo de este proyecto de investigación.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Al revisar las encuestas dirigidas a los padres de familia, docentes y estudiantes; se puede notar que es preocupante el ambiente en que los niños y niñas se desenvuelven, ya que la mayoría de los progenitores ofrecen a sus hijos hogares inestables, ambientes hostiles, con una pésima relación afectiva, provocando en ellos una inestabilidad emocional, inseguridad, causándoles así un daño severo y a veces hasta irreversible.

4.3 RESULTADOS

Analizados los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a los padres de familia, se refleja la necesidad de ser capacitados en cuanto a la importancia de criar a sus hijos en un ambiente armonioso en donde imperen los valores y no se mezclen los problemas de los adultos en su trato y educación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en las encuestas dirigidas a los niños, se considera imperioso brindarles el apoyo y la orientación a sus progenitores, para que estos sean capaces de ofrecerles hogares estables y con el suficiente afecto que les permita un desarrollo integral.

Examinadas las respuestas dadas por los docentes, se comprobó que el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar es preocupante, debido a las condiciones y el ambiente familiar deplorable en el que se desenvuelven y manifiestan la necesidad de instruir a los padres para mejorar el vínculo afectivo con sus hijos.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS O PREGUNTAS A DEFENDER

Cuadro 35 Verificación de hipótesis o preguntas a defender

Verificación de hipótesis		
Hipótesis	Verificación	Análisis
El Contexto Familiar.	Esta hipótesis ha sido verificada mediante una encuesta	Analizando las preguntas 2, 3, 7, 8 y 9 de las encuestas dirigidas a los padres de familia se comprobó que estos necesitan de una orientación por medio de talleres que los ayude a guiar y mejorar la relación afectiva con sus hijos.
El comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar.	Esta hipótesis ha sido verificada mediante una encuesta	Analizando las preguntas 1, 4, 6, 7, 8 y 9 de las encuestas dirigidas a los niños y niñas, se comprobó que el comportamiento dentro del entorno escolar de los estudiantes es preocupante debido a las condiciones y el ambiente en que se desenvuelve en sus hogares.

Fuente: Análisis de los resultados

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca

CONCLUSIONES

Después de haber realizado encuestas a una muestra de padres de familia tenemos que se ha manifestando lo siguiente:

- La mayoría de niños y niñas en sus hogares no son educados de una forma correcta.
- Los padres consideran que la mejor forma de reprender a sus hijos casi siempre es mediante el maltrato físico y psicológico.
- El inadecuado vínculo afectivo entre padres e hijos no favorece al desarrollo emocional e intelectual del niño.
- Los padres de familia en su mayoría no les dan la debida importancia a las inquietudes y al mal comportamientos de sus hijos, provocando así problemas emocionales y de conducta en el menor, en vista que se siente ignorado.

RECOMENDACIONES

- Instruir a los padres de familia mediante talleres para que eduquen a sus hijos adecuadamente y se concienticen acerca del grave daño que causan al castigarlos física y psicológicamente, además de los efectos devastadores en su desarrollo emocional.
- Tomar en consideración las acciones a realizar cuando un niño o niña presenta cambios inexplicables como: pérdida de peso, cansancio severo, cambios de conducta, etc.
- Concientizar al padre de familia mediante charlas motivadoras a tener un mejor vínculo afectivo con su hijo, ya que esto será la clave del éxito en el desarrollo intelectual del mismo.
- Educar al padre de familia para que organice mejor su tiempo y le dé el espacio necesario a su hijo, para que no se sienta desplazado.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Fortalecimiento del vínculo afectivo mediante talleres interactivos dirigidos a los padres de familia y docentes.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

El ambiente familiar es el medio que condiciona el desarrollo y desenvolvimiento del individuo en la sociedad, es decir su forma de vida, su trabajo, sus culturas, su nivel socioeconómico, su educación y el ambiente donde interactuará con otros individuos.

(Piaget, 2009, pág. 5).

“La vida afectiva y la vida cognoscitiva, son inseparables, porque todo intercambio con el medio supone una estructuración y una valorización, puesto que estos son dos aspectos de la conducta. Es así como no se podría razonar, sin experimentar ciertos sentimientos, con un mínimo de comprensión o de discriminación.” (p. 5)

A un niño se le debe proporcionar el cariño necesario dándole la confianza y el apoyo incondicional, inculcándole valores que ayudarán a construir buenas bases para su disciplina, haciéndolos más autónomos donde él aprenderá a adquirir responsabilidades por su propio medio.

(Brigitte, 2012)

“Si el niño se siente amado y seguro, si compartimos con él momentos de juego y diversión, pero también responsabilidades y tareas, el pequeño sentirá deseos de colaborar con los adultos. Esta es la base sobre la que podremos construir una sana disciplina que ayude al niño a crecer, a ser cada vez más autónomo y a vivir con otros.”

En el contexto escolar se debe evitar la agresividad entre todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia, en caso de suceder esto se deberá tomar medidas necesarias para evitar este comportamiento entre los niños sus familiares y la comunidad en general brindándoles la solución posible a este problema que afecta hoy en día a la comunidad educativa para evitar formar niños agresivos o con problemas de conductas.

Los trastornos de la conducta y del comportamiento se han transformado hoy en día en unas de las situaciones más preocupantes para padres, profesores y la comunidad que ven cómo sus hijo(as) o alumno(as) presentan cuadros conductuales que necesitan ayuda psicológicas, psicopedagógicas entre otros, para evitar la agresividad o tratar de controlarlas.

(Torres, 2008)

“La agresión en el contexto escolar es un fenómeno que requiere especial cuidado, porque crece y va constituyéndose en un comportamiento negativo entre menores y adultos, entre los alumnos y sus padres. Las instituciones escolares y los profesionales de la educación, con las herramientas de que disponen, intentan arribar a soluciones para casos particulares y grupos, procurando mejorar la interacción.” (p. 19)

Es de vital importancia aprovechar el potencial de cada niño para desarrollar su creatividad que va a ir de la mano con su estado emocional.

(Bourcier, 2012) *“Es importante distinguir la energía vital propia del niño y su sana exteriorización, de ciertos comportamientos poco apropiados o perjudiciales; así como dar pautas al niño para ayudarlo a establecer formas constructivas de expresar sus emociones.”*

5.3 JUSTIFICACIÓN

Considerando que para los seres humanos los primeros años de vida son los más importantes en su desarrollo, debido a que el cerebro se encuentra en una poderosa etapa de absorción de todo cuanto sucede a su alrededor.

Por lo tanto es cuando los niños y niñas obtienen e interiorizan valores que le van a ayudar a convertirse en personas con capacidad de socializar con amor, respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad.

Por tal razón la presente propuesta tiene como finalidad lograr el buen vivir en los niños y niñas, creando conciencia en los padres de familia, respecto a la importancia de la educación de sus hijos y como repercute el contexto familiar en su conducta en el entorno escolar, darles a conocer la responsabilidad en su crianza y difundir sus deberes, derechos y obligaciones.

Con respecto a los docentes, lograr que se involucren en los casos más relevantes y se interesen en conocer sus posibles causas, asumiendo el rol de mediadores cuando la situación así lo amerite, de esta manera mejorará la interacción en el triángulo educativo, el vínculo afectivo entre padres e hijos y su comportamiento.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Promover un ambiente armónico a través de capacitaciones a los padres de familia y docentes, para fortalecer el vínculo afectivo

5.4.2 Objetivos Específicos.

- Difundir la influencia que ejerce el contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar.
- Planificar talleres que estén dirigidos a los padres de familia y docentes.
- Ejecutar los talleres para difundir los deberes, derechos y responsabilidades de los niños y niñas, con la colaboración de profesionales del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.

5.5 UBICACIÓN

La ejecución de la propuesta se realizará en la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina” cuyos beneficiarios serán los docentes, padres de familia y estudiantes del Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica.

A continuación la ubicación espacial y características de funcionamiento de la institución.

Cuadro 36. Datos de ubicación y características de la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina”

Parroquia:	Manuel de J. Calle
Cantón:	La Troncal
Provincia:	Cañar
Zona:	Recinto Playa Seca.
Sostenimiento:	Fiscal
Tipo:	Pluridocente

ESCUELA FISCAL BÁSICA “JOSÉ MARÍA URBINA”

Figura 32. Ubicación de la Escuela Fiscal Básica “José María Urbina”



Fuente: http://es.mapatlas.org/Ecuador/Lugar_habitado/La_Troncal/9577/Mapa_de_caminos

Elaborado por: mapatlas.org

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

En lo que respecta a los factores que determinan la realización de las capacitaciones, a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia que va en beneficio de los niños y niñas del Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica de la Escuela “José María Urbina” la aplicación de la propuesta si es factible

Factibilidad Presupuestaria: Debido al apoyo que el Estado ofrece a la niñez ecuatoriana, la ejecución de la propuesta no demanda gastos excesivos, puesto que se cuenta con servicio psicológico y legal gratuito brindado por entidades públicas para lograr un desarrollo integral infantil.

Factibilidad Legal: El Congreso Nacional ejerciendo sus facultades Constitucionales y legales consignó el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Art. 1. Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Por consiguiente, la propuesta a desarrollarse se encuentra legalmente amparada por el Código de la Niñez y Adolescencia.

Factibilidad Técnica: Para la realización de la propuesta se cuenta con un equipo de trabajo profesional y debidamente capacitado con respecto a temas psicológicos y legales.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Las capacitaciones realizadas mediante talleres, para mejorar el vínculo afectivo y el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar, constituyen la propuesta para dar solución a la problemática que genera el deterioro de afectividad en el contexto familiar en el que se desenvuelven los menores.

- Dirigida a padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “José María Urbina”, ubicada en el recinto Playa Seca, perteneciente a la parroquia Manuel de J. Calle, del Cantón La Troncal, Provincia del Cañar, la cual se llevará a cabo en las instalaciones de dicho establecimiento educativo.

5.7.1 Actividades

- Plantear a la comunidad educativa el tema del Proyecto: “El contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar” y dar a conocer la importancia de su ejecución.
- Recolección y análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas y fichas de observación.
- Selección del contenido científico:
 - La Familia.
 - El Contexto Familiar.
 - Función de la Familia.
 - Formas de Comportamiento.
 - Deberes, Derechos y Responsabilidades de los niños y niñas.
- Diseño y ejecución de la propuesta.

5.7.2 Recursos, análisis financiero

Se contará con la presencia de profesionales que laboran en el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia especialistas en la problemática, como psicólogo, abogado, trabajadora social y las autoras del proyecto a desarrollarse, quienes colaborarán además con equipos de audio y video de última tecnología; por lo tanto, no generará gastos excesivos su ejecución.

5.7.3 Impacto

Con la aplicación de la presente propuesta los beneficios que se van a obtener en favor de los niños y niñas del Nivel Inicial y Primer Año de Educación Básica son: optimizar el vínculo afectivo entre padres e hijos, mejorar la conducta del alumno dentro del entorno escolar; por consiguiente, se logrará un ambiente armónico en el que interviene el triángulo educativo y una educación de calidad con calidez.

5.7.4 Cronograma

Cuadro 37. Cronograma de actividades

Id	Modo de tarea	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	1er trimestre			2º trimestre			3er trimestre			4º tri	
						dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct
1		Presentación del diseño de proyecto	11 días	mar 01/01/13	mar 15/01/13											
2		Asignación de tutorías	11 días	mar 01/01/13	mar 15/01/13											
3		Inicio de tutorías	11 días	mar 01/01/13	mar 15/01/13											
4		Desarrollo del Capitulo I. Planteamiento del problema	30 días	mié 16/01/13	mar 26/02/13											
5		Desarrollo del Capitulo II. Marco Referencial	72 días	lun 04/03/13	mar 11/06/13											
6		Desarrollo del Capitulo III. Marco Metodológico	6 días	jue 13/06/13	jue 20/06/13											
7		Desarrollo del Capitulo IV. Analisis de Resultados	11 días	vie 21/06/13	vie 05/07/13											
8		Desarrollo del Capitulo V. Propuesta	8 días	lun 08/07/13	mié 17/07/13											
9		Ejecución de la propuesta	3 días	jue 18/07/13	sáb 20/07/13											
10		Conclusión y recomendación	1 día	lun 22/07/13	lun 22/07/13											
11		Presentación del informe final	2 días	mar 23/07/13	mié 24/07/13											
12		Entrega de borrador de proyecto	5 días	lun 05/08/13	vie 09/08/13											
13		Aprobación y sustentación	23 días	sáb 17/08/13	mar 17/09/13											

Fuente: Project
Elaborado por: Doris Peñaranda y Jenny Salto

BIBLIOGRAFIA

Álava Espinoza, M. d., & Gómez Coello, M. J. (2010).

Angulo, M. d. (2008). TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA.

Bourcier, S. (2012). La agresividad en niños de 0 a 6 años. ¿Energía vital o desórdenes de comportamiento? Narcea.

Brigitte, R. (2012). Disciplina en la infancia. ¿Por qué? ¿cómo?. Familia y escuela trabajando juntas. Madrid: Narcea.

Cantón Duarte, J., & Cortés Arboleda, M. R. (1998). *Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil: Causas, Consecuencias e Intervención*. Barcelona: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Casado Flores, J., Díaz Huertas, J. A., & Martínez González, C. (1997). *Niños maltratados*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Castiella, J. J. (2008). LOS EFECTOS. En *MODELOS DE FAMILIA* (pág. 82). Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S. A.

Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak, & Hawkins. (2004). Política Social e Igualdad.

De Alonso, A. R. (1999). Tipologías y organización familiar. En *Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia*. (pág. 117).

Dolto, F. (1998). El niño y la familia: Desarrollo emocional y entorno familiar. Paidós.

Elizabeth Barnett, M. C. (2001). A Definition of “Social Environment”. *American Journal of Public Health*, 91, 3.

Garbarino, G. y. (1989).

Garbarino, J., & Eckenrode, J. (1999). *Por qué las familias abusan de sus hijos: enfoque ecológico sobre el maltrato de niños y de adolescentes*. Barcelona: Ediciones Granica S.A.

Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2010). Estudio psicométrico del Screening de Problemas. *Psicothema* , 316-322.

Massimiliano Sommantico, S. P. (2008). Significado de las funciones familiares en adolescentes. Nuevas fronteras entre paterno y materno. *Revista Colombiana de Psicología* , 83-92.

Morandé, P. (1999). Familia y sociedad: reflexiones sociológicas. Universitaria.

Moreno i Oliver, F. X. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona: Univ. Autònoma de Barcelona.

Parra Martínez, J. (2010). *FAMILIA Y EDUCACIÓN: DIMENSIONES PARA EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO FAMILIAR*. Recuperado el 2012, de <http://congresos.um.es/cifop/cifop2010/paper/download/12301/10921>

Piaget, J. (2009). Psicología de la inteligencia. Barcelona: Book Print.

Sanmartín, J. (2008). *Violencia contra niños*. Barcelona: Editorial Ariel.

Sommantico, M., Parrelo, S., Rosa, B. D., & Osorio Guzman, M. (2008). Significado de las funciones familiares en adolescentes italianos. Nuevas fronteras entre paterno y materno. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* , 89-92.

Torres, M. V. (2008). Agresividad en el contexto escolar. Buenos Aires: LUMEN HUMANITAS.

(http://ec.europa.eu/health-eu/my_environment/social_environment/index_es.htm)

(<http://www.emagister.com/curso-trabajo-infantil-familia/familia-dentro-proceso-socializacion>)

(http://www.gehitu.net/adjuntos/mabi/DOC/36/Folleto_GV__diversidad_familiar.pdf)

(http://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086387&language=es&pageid=3000086387&pagename=Bilbaonet%2FPPage%2FBIO_contenidoFinal)

(<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>)

Univ. Autónoma de Barcelona, 2005 - 145 páginas: Los problemas de comportamiento en el contexto escolar)

(<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/007225.htm>)

(http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062006000100008&script=sci_arttext)

(http://www.revistahospitalarias.org/info_2008/03_193_01.htm)

(<http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml#ant>)

(<http://books.google.es/books?id=p9zH8tVQGLgC&printsec=frontcover&dq=ni%C3%B1os+maltratados&source=bl&ots=Uz8dI4AwR4&sig=i7sRIccvYsIPOxA3QPbonxkRM18&hl=es&sa=X&ei=IgiCUKDdDJOe8gS0nIDQAg&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20maltratados&f=false>)

(http://es.mapatlas.org/Ecuador/Lugar_habitado/La_Troncal/9577/Mapa_de_caminos_y_satelital)

ANEXOS

Anexo 1: Formato de encuestas dirigida a los padres de familia.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
Licenciatura en Educación Parvularia

Instrucciones

La investigación que se solicita es para precisar sobre el entorno socio – afectivo y agresividad infantil en los niños y niñas del nivel inicial, dentro el entorno escolar.

- ✓ Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- ✓ Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- ✓ La encuesta es anónima.

¡Gracias por su colaboración!

- 1) ¿Si se practican los valores en el núcleo familiar, se verán reflejados en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?
SI () NO ()
- 2) ¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
- 3) ¿La relación afectiva con su hijo es?
BUENA () REGULAR () MALA ()
- 4) ¿Son importantes las capacitaciones a los padres de familia para mejorar el vínculo afectivo?
SI () NO ()
- 5) ¿Cuentan en su hogar con una estabilidad laboral?
SI () NO ()
- 6) ¿Los problemas económicos en el hogar influyen en el comportamiento de los niños y niñas?
DE ACUERDO () PARCIALMENTE DE ACUERDO () EN DESACUERDO ()
- 7) ¿Los problemas de pareja generan el mal comportamiento de los hijos?
SI () NO ()
- 8) ¿Controla usted el mal comportamiento de sus hijos?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
- 9) ¿De qué manera corrige usted el mal comportamiento de sus hijos?
CASTIGO FÍSICO () CASTIGO PSICOLÓGICO ()
CASTIGO FÍSICO Y PSICOLÓGICO ()
- 10) ¿Está de acuerdo en participar en talleres para mejorar el comportamiento infantil?
DE ACUERDO () PARCIALMENTE DE ACUERDO () EN DESACUERDO ()

Anexo 2: Formato de encuestas dirigida a los niños.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
Licenciatura en Educación Parvularia

Instrucciones

La investigación que se solicita es para precisar sobre el entorno socio – afectivo y agresividad infantil en los niños y niñas del nivel inicial, dentro el entorno escolar.

- ✓ Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- ✓ Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- ✓ La encuesta es anónima.

¡Gracias por su colaboración!

- | | | | |
|--|-----------------|---------------|---------------|
| 1) ¿Con quién vives? | PAPÁ Y MAMÁ () | SOLO PAPÁ () | SOLO MAMÁ () |
| 2) ¿Te gusta jugar con tus padres? | SI () | NO () | |
| 3) ¿Tus padres te encargan en otra casa cuando van a trabajar? | SI () | NO () | |
| 4) ¿Te gusta prestar tus juguetes? | SI () | NO () | |
| 5) ¿Te gusta hacer las tares en clase? | SI () | NO () | |
| 6) ¿Compartes los alimentos con tus compañeros? | SI () | NO () | |
| 7) ¿Te castigan tus padres cuando no haces tus tareas? | SI () | NO () | |
| 8) ¿Tu papá le pega a tu mamá? | SI () | NO () | |
| 9) ¿Peleas con tus compañeros? | SI () | NO () | |
| 10) ¿Te gusta estar en la escuela? | SI () | NO () | |
| 11) ¿Quién trabaja en tu casa? | PAPÁ Y MAMÁ () | SOLO PAPÁ () | SOLO MAMÁ () |

Anexo 3: Formato de encuestas dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
Licenciatura en Educación Parvularia

Instrucciones

La investigación que se solicita es para precisar sobre el entorno socio – afectivo y agresividad infantil en los niños y niñas del nivel inicial, dentro el entorno escolar.

- ✓ Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
- ✓ Revise su cuestionario antes de entregarlo.
- ✓ La encuesta es anónima.

¡Gracias por su colaboración!

- 1) ¿Usted observa situaciones de mal comportamiento de sus alumnos en su desempeño profesional?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
- 2) ¿Dialoga con los padres de familia en cuanto al mal comportamiento de sus hijos y sus posibles causas?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
- 3) ¿Comunica a los padres de familia en caso de notar alguna actitud extraña y no común en sus hijos?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
- 4) ¿El bajo nivel de afectividad en el entorno familiar influye en el desempeño escolar de los niños niña?
SI () NO ()
- 5) ¿Reflejan los alumnos la práctica de valores inculcados en el hogar?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
- 6) ¿En el salón de clases los niños y niñas comparten con sus compañeros en la realización de trabajos grupales?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
- 7) ¿El cuerpo docente de una institución educativa debería involucrarse en problemas de mal comportamiento del alumnado?
SI () NO ()
- 8) ¿Considera necesario dictar talleres o charlas a los padres de familias para lograr una mejor convivencia en el entorno familiar?
SI () NO ()
- 9) ¿Es importante una buena interacción entre el docente, alumno y padre de familia para ayudar a prevenir casos de mal comportamiento en los niños y niñas?
SI () NO ()
- 10) ¿Es importante esta problemática para tomarla en cuenta como tema de investigación?
SI () NO ()

Anexo 4: Formato de la ficha de observación grupal del Nivel Inicial.

Cuadro 38. Ficha de observación
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

FICHA DE DE OBSERVACIÓN GRUPAL NIVEL INICIAL																	
Nomina de los niños:		Saluda de manera afectiva		Interactúa en actividades grupales		Respeto turnos		Intercambia material con sus compañeros		Actúa con equidad		Participa en clases		Realiza tareas individuales		Comparte su lonche	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ALDAZ BONILLA JOSELYN JARITZA																
2	BAQUE QUIZPI JEFFREY ALAN																
3	BAZURTO HIDALGO PAULINA SOLEDAD																
4	BAZURTO URETA JOSE FERNANDO																
5	CABANILLA ORELLANA JOSSELYN ELENA																
6	CABANILLA ORELLANA NELSON ALEXANDER																
7	CARDENAS GUZMAN JOSTIN JEAMPIERRE																
8	CARDENAS JARA VALERIA NOHEMY																
9	CARRION CASTRO JOSE LUIS																
10	FIGUEROA CARDENAS EDWIN LEONEL																
11	GALEAS PILLCOREMA MANUEL JESUS																
12	GUAYAMABE GALARZA MAHOLY DANIELA																
13	HOLGUIN HUAYAMABE GUILLERMO MOISES																
14	HUAYAMABE CUESTA ISABEL KATHERINE																
15	MAYANCELA POMAVILLA DIANA ANDREA																
16	PACHECO BONILLA EVELYN VIVIANA																
17	PEÑAFIEL TORRES ASLHEY ANNAY																
18	PEREZ SHAKAI SARA JULIA																
19	RIVERA MOSQUERA EDWAR JAN																
20	RUIZ CUESTA MISHELLE KATHERINE																
21	SANCHEZ CARDENAS ANDY JOEL																
22	SANCHO CASTRO JEAN CARLOS																
23	SANCHO SIMBAINA BRYAN MARCELO																
24	SIMBAINA DUTAN PATRICIA DEL CARMEN																
25	VASQUEZ HERRERA REINA ELIZABETH																

Fuente: Estudiante de la Institución “José María Urbina”

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca

Anexo 5: Formato de la ficha de observación grupal del Primer Año de Educación Básica.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
Licenciatura en Educación Parvularia

Cuadro 39. Ficha de observación

FICHA DE COTEJO DE OBSERVACIÓN GRUPAL PREPARATORIA (1°)																	
Nomina de los niños:		Saluda de manera afectiva		Interactúa en actividades grupales		Respeto turnos		Intercambia material con sus compañeros		Actúa con equidad		Participa en clases		Realiza tareas individuales		Comparte su lonche	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	CABANILLA ESPINOZA DENNIS																
2	CARDENAS CUESTA DIANA																
3	HUAYAMABE VIMOS JOHANNA																
4	HUAYAMABE VIMOS JOSE																
5	LOPEZ PEREZ SHERAMY																
6	MOLINA LOPEZ SAMUEL																
7	ORELLANA CABANILLA DAMIAN																
8	PEREZ SHAKAI EDUARDO																
9	PILLCO SILVA CRISTINA																
10	PINEDA SANCHO GREGORIO																
11	SANCHEZ CARDENAS RAFAEL																
12	TOLEDO TORRES JULIO																

Fuente: Estudiante de la Institución “José María Urbina”

Elaborado por: Doris Peñaranda Barroso y Jenny Salto Cajamarca

Anexo 6: Redacción de un caso de maltrato en el Nivel Inicial.

La madre de familia del nivel inicial que la llamaremos “Blanca” nombre ficticio para proteger la integridad física de esta persona, nos relata con profundo dolor en el alma el caso de una niña llamada “María” nombre ficticio también por la misma razón. La niña vive en un estado deplorable de maltrato tanto físico como Psicológico, ya que la madre de la niña convive con un hombre alcohólico que no le interesa el bienestar de la pequeña la insulta, le propina golpes de una manera salvaje y que cada vez en cuando le priva de los alimentos; la vecindad le han dicho que lo van a denunciar, pero aun así a él no le interesa, debido a que las amenazas nunca se han cumplido motivo por el cual la pequeña María continua sobrellevando con agonía la suerte que le toco vivir, convirtiéndose su madre en la única culpable ya que ella no hace nada por defenderla de esta situación, sino que al contrario ella le da la razón a este individuo ya que según ella esta agradecida con Dios por darle hombre que la supo valorar y se unió a ella, cuando al contrario sus vecinos comentan que este hombre se beneficia del ingreso económico que esta señora recibe por parte de su ex conviviente, que se encuentra radicado en los Estados Unidos y que para él su hija está en las mejores manos la de su madre, sin darse cuenta que es todo lo contrario.

Anexo 7: Redacción de un caso de maltrato en el Primer Año de Educación Básica.

Existe el caso de una niña en primer año de educación básica que su madre es madre soltera y tiene 4 hijos a la corta edad de 23 años no tiene oficio ni preparación alguna, ella es una madre un tanto superficial ya que cuida con una obsesión tan grande la figura de su cuerpo y la de sus hijos no les da de comer en las noches, por la mañana solo les da café con un pan, en el almuerzo solamente sopa porque alega que si comen arroz se van a engordar, y por si fuera poco a la niña que cursa el primer año de básica la golpea porque no cuida bien a su hermanita de 2 años cuando ella sale de casa . El caso es que estos niños tienen una pésima alimentación, por lo que el color de su piel es pálida y ya se han suscitado ocasiones en que estos menores se han desmayado y a pesar de que se le ha llamado la atención, esta señora hace caso omiso a las consecuencias que acarreará lo que ella llama cuidar la estética de sus hijos.

Anexo 8: Socializando el trabajo de investigación con el docente y alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “José María Urbina”

Figura33. Socializando el trabajo de investigación



Figura 34. Socializando el trabajo de investigación



Anexo 9: Breve explicación a los padres de familia del Nivel Inicial y Primer Año acerca de la encuesta

Figura 35. Explicación acerca de la encuesta



Figura 36. Explicación acerca de la encuesta



Anexo 10: Momentos en que se desarrollaba la encuesta a los padres de familia.

Figura 37. Ejecución de las encuestas



Anexo 11: Prueba del maltrato que reciben los niños por parte de sus padres.

Figura 38. Prueba del maltrato



Figura 39. Prueba del maltrato



Anexo 12: Evidencia de las agresiones que existen entre compañeros dentro del aula de clase.

Figura 40. Prueba de agresión entre niños en el aula



Figura 41. Prueba de agresión entre niños en el aula

