



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA, EN EL DESARROLLO
DEL ÁREA COGNITIVA**

AUTORAS:

**CLARA LUZ VERDESOTO ÁLVAREZ
PATRICIA TERESA ROMERO PEÑAFIEL**

Milagro, Septiembre del 2.013

ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de Grado presentado por Clara Luz Verdesoto Álvarez y Patricia Teresa Romero Peñafiel, para optar al título de Licenciadas En Ciencias De La Educación, especialización Educación Parvularia y que acepto tutoriar las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, septiembre 04 del 2013

Lcda. Milca Guevara MSc.
TUTORA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras, CLARA LUZ VERDESOTO ÁLVAREZ Y PATRICIA TERESA ROMERO PEÑAFIEL, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial, y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, septiembre 04 del 2013

CLARA LUZ VERDESOTO ÁLVAREZ

C.I. 0605207554

PATRICIA TERESA ROMERO PEÑAFIEL

C.I.1204937385



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA** otorga el siguiente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTA (E) DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios quien me ha dado la vida salud y fortaleza para seguir adelante.

A mi madre Sra. Jessica Álvarez y mi padre Sr. León Verdesoto quienes me han apoyado moral y económicamente a mi esposo Sr. Jaime Delgado quienes siempre se mantuvieron a mi lado a pesar circunstancias que se me presentó en este largo caminar.

A mi hija Melany por ser mi luz, mi impulso y por quien busco mi realización profesional como ejemplo de trabajo y responsabilidad.

Clara Verdesoto

En primer lugar este esfuerzo va dedicado a Dios porque gracias a él he podido lograr las metas propuestas por ser mi fuente de sabiduría

Con todo el cariño para mi madre Sra. Ceneida Romero y mi suegra Sra. Ana Freire quienes siempre me han apoyado desinteresadamente.

A mi esposo el Sr. Rodrigo Guamán por su constante apoyo y porque siempre me ha demostrado que la unión familiar en cualquier circunstancia que se nos ha presentado durante este largo trayecto de la vida.

A mis dulces hijos Jorshua y Aarón por ser mi gran impulso, por quien busco mi porvenir mediante mi realización profesional, como ejemplo de trabajo, y responsabilidad.

Patricia Romero

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por fortalecer nuestro corazón, iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a personas que han sido soporte y compañía en los momentos necesarios.

A nuestras familias, quienes nos inspiraron valor para seguir adelante en la carrera de la vida.

De la misma manera agradecemos a nuestra asesora Lcda. Milca Guevara por su predisposición, esfuerzo dedicación quien con sus conocimientos, experiencia se convirtió en un soporte invaluable para la realización de este proyecto.

En general queremos agradecer a todas y cada una de las personas que nos brindaron todo el apoyo, paciencia y colaboración para que se cumpla nuestro sueño tan anhelado.

Clara Verdésoto

Patricia Romero

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Lcdo. Jaime Orozco Hernández MSc.
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo título fue: **INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA, EN EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, septiembre 04 del 2013.

CLARA LUZ VERDESOTO ÁLVAREZ

C.I. 0605207554

PATRICIA TERESA ROMERO PEÑAFIEL

C.I.1204937385

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG
Caratula o Portada	i
Certificación de aceptación del tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa	xv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos de autor	vii
Índice General	viii-xi
Índice de Cuadros	xii
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
1. EL PROBLEMA	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del tema.....	4
1.1.3 Formulación del problema.....	5
1.1.4 Sistematización del problema.....	5
1.1.5 Determinación del tema.....	6
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 Objetivo general.....	6
1.2.2 Objetivos específicos	6
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
CAPITULO II	8
MARCO REFERENCIAL	8
2.1 MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.1 Antecedentes históricos	8
2.1.2 Antecedentes referenciales	12

2.1.3	Fundamentación	14
2.1.3.2	Fundamentación Psicopedagógica.....	16
2.1.3.3	Fundamentación teórica	16
2.1.3.3.1	Aportes de Jean Piaget	16
2.1.3.3.2	Estimulación Temprana.....	17
2.1.3.3.3	Objetivos de la estimulación	18
2.1.3.3.4	El por qué y para qué de la estimulación temprana.....	18
2.1.3.3.5	¿Qué son los programas de estimulación temprana?	19
2.1.3.3.6	¿Qué no son los programas de estimulación temprana?	19
2.1.3.3.7	¿Por qué se actúa tan tempranamente?	20
2.1.3.3.8	Beneficiarios de la estimulación adecuada.	20
2.1.3.3.9	Ventajas para los padres.....	20
2.1.3.3.10	El cerebro y su interacción con el medio ambiente.....	21
2.1.3.3.11	¿Hay inteligencia antes de nacer?.....	22
2.1.3.3.12	Las teorías de Robert Sternberg	23
2.1.3.3.13	Diferencia entre niños estimulados y no estimulados.....	23
2.1.3.3.14	Áreas de acción de la estimulación temprana.	24
2.1.3.3.15	Reglas y principios claves de la estimulación adecuada:	25
2.1.3.3.16	Un enfoque integrador de la estimulación en la primera infancia	27
2.1.3.3.17	La estimulación, entonces, debe ser:	28
2.1.3.3.18	Características del área de desarrollo cognitivo	29
2.1.3.3.19	Actividades que estimulan desarrollo cognitivo del niño	31
2.1.3.3.20	Importancia de los medios didácticos en área cognitiva	32
2.1.3.3.21	Teorías que aportan al desarrollo del conocimiento	33
2.1.3.3.22	Estas son las fases del desarrollo que describe Piaget	34
2.2	MARCO LEGAL	35
2.3	MARCO CONCEPTUAL	40
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
2.4.1	Hipótesis General	41
2.4.2	Hipótesis Particulares	41
2.4.3	Declaración de las variables	41

2.4.4	Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III		43
MARCO METODOLÓGICO.....		43
3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	43
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	46
3.2.1	Características de la población	46
3.2.2	Delimitación de la población	46
3.2.3	Tipo de muestra.....	46
3.2.4	Tamaño de la muestra	47
3.2.5	Proceso de selección.....	47
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	48
3.3.1	Métodos teóricos	48
3.3.2	Métodos empíricos	49
3.3.3	Técnicas e instrumentos.....	49
3.4	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	50
CAPITULO IV.....		51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		51
4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	51
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	62
4.3	RESULTADOS.....	65
4.4	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	66
CAPITULO V		67
PROPUESTA		67
5.1	TEMA.....	67
5.2	JUSTIFICACIÓN	67
5.3	FUNDAMENTACIÓN	68
5.3.1	Fundamentación Psicológica.....	69
5.4	OBJETIVOS	70
5.4.1	Objetivo general.....	70
5.4.2	Objetivos específicos	70
5.5	UBICACIÓN.....	71

5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	71
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	73
5.7.1	Actividades	73
5.7.2	Recursos, análisis financieros	89
5.7.3	Impacto.....	90
5.7.4	Cronograma.....	91
5.7.5	Lineamientos para evaluar la propuesta.....	92
	CONCLUSIONES.....	93
	RECOMENDACIONES.....	94
	Bibliografía.....	95
	Anexos	96

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	Características de un niño de 4 a 5 años	31
Cuadro 2	Operacionalización de las variables	42
Cuadro 3.	Tamaño de la muestra	47
Cuadro 4	La estimulación adecuada ayuda de manera positiva.....	52
Cuadro 5	Importancia de la practica de la esimulación adecuada. . ¡Error! Marcador no definido.	
Cuadro 6	El hogar contribuye una mejor estimulación	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 7	La estimulación adecuada ayudará a resolver problemas por si solos	55
Cuadro 8	Los medios didácticos en el desarrollo del aprendizaje	56
Cuadro 9	Realiza ejercicios que estimulan el área cognitiva.....	57
Cuadro 10	Desarrolla habilidadesde observación, concentración, y discriminación.....	58
Cuadro 11	Existe material didáctico para una buena estimulación adecuada	59
Cuadro 12	Al contar con material necesario mejorará su calidad de aprendizaje.....	60
Cuadro 13	Verificación de la hipótesis.....	66
Cuadro 14	.Recursos materiales y financieros	89
Cuadro 15	Cronograma.....	91

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo cognitivo del niño.....	34
Figura 2 La estimulación adecuada ayuda de manera positiva.....	52
Figura 3 Importancia de la practica de la esimulacion adecuada	53
Figura 4 El hogar contribuye una mejor estimulación	54
Figura 5 La estimulación adecuada ayudará a resolver problemas por si solos	55
Figura 6 Los medios didácticos en el desarrollo del aprendizaje	56
Figura 7 Realiza ejercicios que estimulan el área cognitiva.....	57
Figura 8 Desarrolla habilidadesde observación, concentración, y discriminación.....	58
Figura 9 Existe material didáctico para una buena estimulación adecuada.....	59
Figura 10 Al contar con material necesario mejorará su calidad de aprendizaje.....	60
Figura 11 Los representantes colaboran en el desarrollo de destrezas.....	61
Figura 12 Croquis.....	71
Figura 13. Desarrollo del área cognitiva de los niños de educación inicial.....	74
Figura 14 Estimular al niño a reconocer diferentes texturas y temperatura.	75
Figura 15 Dominó Ropas Típicas del Ecuador.....	76
Figura 16 Botones de diferentes tamaños	77
Figura 17. Hojas, piedras, potes o algún otro objeto que llame la atención del niño, juguete de ensartar de menor a mayor.....	78
Figura 18 Recursos adicionales: Pares de zapatos u objetos, platos de cartón, vasos, cubiertos, figuras de animales.....	79
Figura 19. Paletas, granos, caja con objetos diferentes.	80
Figura 20. Esquema Corporal	81
Figura 21. Caritas de expresiones.....	82
Figura 22. Pares de zapatos u objetos, platos de cartón, vasos, cubiertos, figuras de animales	83
Figura 23. Entorno del aula.....	84
Figura 24 Juguetes plásticos de ensartar. De diferentes formas	85
Figura 25. Fotos de niños y niñas en diferentes situaciones, cartón grueso papel adhesivo transparente.	86
Figura 26. Material de construcción de cubos o legos y un cerdito de plástico	87
Figura 27 .Canela, clavo de olor, orégano, menta, manzanilla.....	88

RESUMEN

El presente estudio analiza la incidencia de la estimulación adecuada en el desarrollo del área cognitiva la gran importancia que tiene la estimulación sus problemas más comunes y sus formas de estimulación en niños y niñas de 4 a 5 años. Para ello se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con enfoque cualitativo, con ayuda de instrumentos como: la observación a los niños y niñas de educación inicial de la escuela Dra. "Luisa Martin Gonzales del cantón naranjito, la entrevista a la docente del plantel y la encuesta a los padres de familia.

Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños/as para mejorar la estimulación adecuada y la fluidez en el desarrollo del área cognitiva lo que se manifiesta en la inseguridad que tiene al momento de realizar actividades como observar, clasificar, seriar y experimentar lo que repercute en todas las áreas del conocimiento, limitando a los estudiantes la posibilidad de formar los conceptos, promover las habilidades y destrezas para un buen desarrollo integral de los niños y niñas .

En base a esas necesidades recopilando y adaptado las sugerencias de varios autores especializados sobre actividades para estimular el área cognitiva, se presenta como propuesta final, la implementación y uso de medios didácticos para un buen desarrollo cognitivo en niños y niñas de educación inicial, el cual logra un correcto desarrollo del área cognitiva direccionando a la resolución eficaz de los problemas de la realidad cotidiana adecuadas a la edad del niño.

Palabras claves: Estimulación adecuada, área cognitiva.

ABSTRACT

The present study examines the incidence of adequate stimulation of cognitive development the great importance of stimulating their common problems and ways of stimulating children aged 4-5 years. The experiment was conducted field research descriptive, qualitative approach, using instruments such as the observation of children starting school education Dr. "Luisa Martin Gonzales naranjito Canton, the teacher interview campus and the survey of parents.

The results determined the specific needs that have children / as adequate stimulation to improve fluency and cognitive development in the area which is manifested in the insecurity that has the time for activities such as observing, classifying, serialize and experience what which affects all areas of knowledge, limiting students the possibility of forming concepts, promote skills and skills for a good development of children.

Based on those needs and adapted collecting suggestions of several authors specialized on activities to stimulate cognitive, is presented as final proposal, implementation and use of teaching aids to a good cognitive development in children early education, which achieves the proper development of cognitive directing to the effective resolution of the problems of daily life appropriate to the child's age.

Keywords: childhood stimulation, cognitive area.

INTRODUCCIÓN

La estimulación adecuada es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar a la niña y niño las experiencias, que este necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades. Pero estos potenciales y esta capacidad de aprender deben ser estimulados y ejercitados así los niños evidenciaran sus primeros logros cada uno de ellos será la simiente de nuevas “conquistas” más elevadas. En esto consiste el acontecer del desarrollo humano y la finalidad básica de la educación .por eso la estimulación debe formar parte del proceso educativo, pues al estimular a un niño se promueve su humanización, su socialización y su paulatina culturalización.

Otro de los beneficios que se obtienen a través de la estimulación adecuada, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción, favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, en el nivel adaptivo la confianza, seguridad y autonomía.

Emocionalmente la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva entre los padres e hijos, es por este motivo que el presente proyecto nos permitió introducirnos en el maravilloso mundo de la estimulación temprana, un mundo que seguramente para muchos adultos que aun siendo padres desconocen y por causa de ello se ha originado muchísimos problemas que pudieron no haberse dado.

Puntualizamos también su influencia que tiene en el desarrollo del área cognitiva el mismo que viene a constituirse en una premisa en los primeros años educación básica. El desarrollo cognitivo, constituye uno de los soportes importantes para el desarrollo integral de las niñas y niños y su adaptación al medio que le rodea, porque gracias a esta función logra, conocer los objetos y las personas de su entorno. Es así que en los primeros años de educación básica ya han superado algunas fases del proceso evolutivo motriz, en esta edad pueden lograr destrezas y habilidades cognitivas de alta perfección.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

En la vida practica se observó la ejecución de la estimulación a edad temprana en los niños y niñas menores de dos años; siendo muy pocas las personas que dirigen a sus pequeños a centros especializados en brindar este tipo de estimulación, en los cuales se ha podido apreciar las metodología que aplican los especialistas.

Sin embargo se podría cuestionar también que en algunos de los centros de estimulación adecuada no están acorde al nivel de las capacidades e intereses de los alumnos quienes se limitan al desarrollo de la psicomotricidad social afectivo, es decir, en muchas ocasiones no responden al criterio de la pertinencia, al mismo tiempo la aplicación de las metodologías no están dispuestas para el uso de quien facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y especialmente para quien aprende.

Por otra parte también se ha observado que en la mayoría de las instituciones en investigación, el profesorado no está utilizando metodologías innovadoras en el desarrollo de sus clases del nivel inicial, y no se están actualizando en la aplicación de técnicas de enseñanza.

(SHAFFER, 2007)

La proposición de inteligencia proporcionada por Piaget se fundamenta en una significativa hipótesis, el niño no lograría conocer algo si no edifica su propio conocimiento, en resultado Piaget denominó al infante constructivista, ya que manipula sobre cosas y acontecimientos desconocidos y de esa forma entiende sus características primordiales.¹

La estimulación adecuada no está siendo valorada, cuando debería darse mucha importancia al mejoramiento del desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a edades tempranas.

Si un niño no expresa ni explora su entorno natural durante su proceso de formación, no se le permite desarrollar las habilidades.

La Estimulación adecuada es una técnica valiosa para el desarrollo cognitivo, socio afectivo y sicomotriz de los niños; pero en algunos centros escolares no se da la valoración adecuada, el docente prioriza más en las materias básicas, dejando la estimulación como un elemento de poca validez sin tomar en cuenta que está dejando atrás el desarrollo de destrezas para el desempeño presente y futuro del educando.

Si al niño y niña se le niega estar en contacto con la técnicas de estimulación adecuada como un objetivo necesario para su desarrollo intelectual, psicomotor y sensitivo los primeros años de vida, ocasiona que al iniciar el nivel educacional tenga dificultades tanto del manejo psicomotor de las habilidades físicas, como en el desarrollo de su pensamiento y destrezas, pues establece una área fundamental en la educación, y esto genera que el problema continuo desde la primaria, secundaria y a otros niveles más avanzados.

En el nivel inicial de la escuela “Dra. Luisa Martín González” del cantón Naranjito se pudo observar que los niños y niñas no contaban con los medios adecuados realizaban actividades inadecuadas en el momento de desarrollar sus habilidades cognitivas, trabajo autónomo e incluso grupal. Debido esto los niños se limitaban a realizar actividades que no estaban acorde a sus interés por lo tanto no le permitía desarrollar

¹SHAFFER, David: *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*, p. 244.

las habilidades y destrezas necesarias para un buen aprendizaje. Lo que nos motivó a enfocarnos a conocer el porqué de este problema, es que la Educación inicial busca dentro de los objetivos, desarrollar y estimular específicamente las actividades lúdicas, que comprende el desarrollo de destrezas y habilidades mediante una investigación profunda trataremos de darle una solución a estas causas las cuales son; el poco interés o desconocimiento del docente, falta de incentivo en la creación de medios didácticos y concretos, actividades pedagógicas rutinarias ya que de persistir esto continuaría las falencias como; ausencia de aprendizaje significativo, atraso de la conciencia crítica afectando en el desarrollo completo de habilidades cognitivas para la vida integral y futura de los niños y niñas de educación inicial.

Se sugiere al educador un conjunto de actividades que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, se implementará medios didácticos que faciliten el desarrollo de habilidades - destrezas y estimulando el área cognitivo en este proceso para mejorar el desempeño en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

1.1.2 Delimitación del tema

El problema se lo ha delimitado en lo siguiente:

Área de investigación:	Educación y Cultura
Línea:	Modelos innovadores de aprendizaje
Campo de acción:	Escuela Educativa Dra. "Luisa Martín González", Educación inicial
Ubicación Geoespacial:	Guayas, Naranjito,
Ubicación temporal:	2012-2013

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide la estimulación adecuada en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela Educativa Dra. “Luisa Martín González” año 2012-2013?

Nuestro problema de investigación es **delimitado** porque surgió dentro de un área específica como es la escuela básica “Dra. Luisa Martín González” del cantón Naranjito provincia del guayas.

Claro porque está redactado de tal manera que su situación problemática presenta las causas principales, así como los efectos que se producen en el rendimiento de los niños-as debido a la poco interés en el desarrollo del área cognitivo.

Evidente porque señala de forma clara cuál es la situación problemática y menciona que existe un problema que requiere una propuesta de solución.

Factible: El proyecto es factible porque cuenta con el recurso humano, materiales económicos necesarios para brindar una solución al problema a la vez.

Relevante: Porque los niños contarán con medios didácticos y a través de su utilización generaran gran interés dentro de la comunidad educativa.

Contextual: La mayor parte de la información está en el contexto físico o interiorizado de niños y niñas.

1.1.4 Sistematización del problema

- ❖ ¿De qué manera se podría propiciar al docente a una actualización en el área de estimulación adecuada?
- ❖ ¿La creación e implementación de medios didácticos ayudarían como incentivo para el que docente imparta sus clases de estimulación adecuada de manera amena y divertida?
- ❖ ¿Qué técnicas innovadoras de estimulación adecuada deberían utilizar los docentes para fortalecer el desarrollo del área cognitiva?

1.1.5 Determinación del tema

En vista de los argumentos anteriormente expuestos, se plantea el siguiente tema para el proyecto “INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA”

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Reconocer la importancia de la estimulación adecuada para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área cognitiva a través de la utilización de los medios didácticos.

1.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Establecer el nivel de preparación del docente para propiciar técnicas innovadoras en estimulación adecuada.
- ❖ Determinar los beneficios del uso de los medios didácticos para mejorar el proceso cognitivo en los niños y niñas.
- ❖ Aplicar técnicas innovadoras de estimulación adecuada para el desarrollo del área cognitiva.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación servirá para visualizar la realidad del problema sobre el bajo índice de estimulación adecuada afectando el normal desarrollo del área cognitiva, provocado por la escasa innovación de los medios didácticos, por lo que se enfatiza en una antigua problemática con el objeto de darle vigencia y resolverla de manera sistemática.

La presente se centra en al ámbito netamente educativo de la educación inicial y se centra en la incidencia de la estimulación adecuada en el desarrollo del área cognitivo de educación inicial. Partiendo que la estimulación adecuada es la base para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en las distintas áreas que ella comprende en los niños y niñas de nuestro país.

El estudio tiene como propósito de descubrir si se están implementando la estimulación adecuada, si están ejecutando metodologías innovadoras y necesarias para el

desarrollo de esta disciplina por parte del docente y como los niños y niñas asimilan los conocimientos que reciben.

Por otra parte esta investigación servirá para promover el trabajo en equipo entre padres de familia y el docente ya que al contar con el equipo necesario de estimulación adecuada los niños y niñas tendrán un ambiente acogedor y así podrán reflexionar acerca de la incidencia de la estimulación adecuada para el desarrollo del área cognitiva en edad inicial.

Lo que se busca con la estimulación adecuada no es crear niños superdotados, la finalidad es proporcionar actividades y sensaciones que le permitan al cerebro utilizar esa información durante el aprendizaje. Este es un proceso que se debe realizar de acuerdo a sus necesidades en el desarrollo del niño, corresponde a una necesidad del sistema educativo como política de mejoramiento de la calidad de educación ya que como futuros docentes estamos obligados a contribuir en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

Son necesarias las investigaciones sobre el grado y la importancia de los medios didácticos en el proceso del desarrollo de estimulación adecuada en el área cognitiva de la educación inicial, para poder apoyar los programas de educación, con bases mejor ajustadas a la realidad.

El análisis antes realizado, demuestra que existe un problema en el desarrollo cognitivo del niño y niña por la poca importancia que le da el docente a los medios didácticos para que se logre el desarrollo de esta área con la misma normalidad que las llamadas básicas.

De lograr resultados significativos dentro del proceso investigativo que permitan desarrollar y poner en práctica los diferentes medios didácticos para lograr desarrollar la estimulación adecuada en el área cognitiva en los niños y niñas, sería de gran trascendencia para la institución, docentes y padres de familias porque aportaría al mejoramiento del proceso educativo, ya que hasta el momento esta área no tiene la relevancia y consideración necesaria.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

La Psicología cognitiva es una rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. El origen de la psicología cognitiva está estrechamente ligado a la historia de la psicología general. La psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de disciplinas afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

(ROSALES, 2006)

En su libro *La Interdisciplina en las Ciencias Sociales* nos indica que Bartlett manifiesta que la memoria no es la reparación de información acumulada, sino la creación de una aseveración, sobre períodos de cosas que sucedieron en el pasado, mediante un esquema simultáneo de comprensión cultural.²

La construcción implicaba que la memoria utiliza esquemas para observar y separar la información, por consiguiente como un proceso activo de reinterpretación. La continua reorganización de la experiencia en esquemas permite el desarrollo de la memoria y los

²ROSALES, R. *La Interdisciplina en las Ciencias Sociales*,p.72

sucesos recordados que son reconstruidos de manera diferente en función de la ampliación de los esquemas.

(HERNÁNDEZ LÓPEZ, 2011)

Piaget es conocido en la actualidad como uno de los cimientos de la psicología del desarrollo infantil; sus investigaciones se fundamentaron en la comprensión de los fenómenos científicos, que suponía, formando una correlación con la biología, como argumentos específicos de aplicación del organismo a su contorno y como el origen de la alineación de los conocimientos.³

El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa, y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción más desligados de la experiencia inmediata.

Piaget fundó la disciplina del desarrollo cognitivo adoptando un enfoque en el que el desarrollo del niño no se estudia con los métodos de los adultos y optó no solo por describir el proceso de desarrollo sino también tratar de explicarlo este punto de vista fue de gran novedad en esa época también ofreció una revisión razonable precisa de la forma en que piensan los niños en diferentes edades aunque existen algunos errores en sus descripciones, Piaget subestimó ciertas habilidades de los niños y niñas en ciertas etapas su supuesta sigue siendo una guía útil en la práctica diaria para infinidad de educadores

Todo ser humano desde su concepción se encuentra en constante desarrollo que se va cumpliendo a medida de su misma interacción con las condicionantes biológicas y las circunstancias ambientales que influyen en su comportamiento. Al momento de nacer el niño experimenta grandes cambios en su vida debido a que el contacto con el mundo externo le obligan a adaptarse con el medio que lo rodea, es por ello que todo su ser se rige por áreas del desarrollo, las cuales en cada etapa de su vida poseen ciertas características en las que al ser observadas en él se podría decir que su crecimiento y maduración son un éxito. Estas áreas del desarrollo van íntimamente ligadas con las estructuras mentales del individuo.

³HERNÁNDEZ LÓPEZ, L: *Desarrollo Cognitivo y Motor*, p. 121

Ahora bien, una de las áreas del desarrollo primordial en el niño y la niña en la cual se debe prestar mucha atención es en el desarrollo cognitivo, puesto que va relacionado con los procesos de adaptación y de organización como una constante que define la esencia del funcionamiento intelectual y se considera que es algo innato biológico que posibilita la cognición. Cuando se habla de cognición, es solamente entendimiento, inteligencia, razón natural o conocimiento. Es por eso que en la actualidad el educador tendrá que fomentar los apoyos en forma de técnicas, instrumentos, servicios, que se pueden utilizar para que la persona que se encuentre en cierta disposición de déficit cognitivo o de dependencia, disponga de recursos que le permitan, en función de sus posibilidades, incrementar funcionalmente su autonomías, especialmente en lo que se refiere a las actividades de la vida cotidiana.

Podemos comprobar que en la escuela de educación infantil, se puede y se debe trabajar especialmente el contenido de estas áreas para propiciar una mayor integración de todos los niños y niñas que puedan sufrir algún tipo de déficit cognitivo.

El origen historia de la Estimulación Adecuada se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta. Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz. Los cambios en el ámbito socio-laboral que favorecieron la creación de centros infantiles dedicados al cuidado o educación de niños pequeños fue sin duda la incorporación cada vez más masiva de la mujer al mundo laboral, y la necesidad de instruir a una población cada vez más industrializada pero poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales. En el aspecto socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niños. Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia fue sin duda la Declaración de Los Derechos del Niño. La Declaración de los Derechos del Niño significó una revisión de políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales. Los Derechos del Niño además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de derechos

civiles, políticos, económicos sociales y culturales impulsan un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños y a las necesidades específicas de los mismos. Tal como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño," el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

El Dr. Burton afirma "El cerebro del niño está deseoso de trabajar, la ausencia de inhibiciones, inquietudes, ayudan al pequeño en obtener conocimientos esenciales" (como estimular el desarrollo de los niños y despertar de sus capacidades) Existen diversas causas que ejercen influencias desfavorables en el desarrollo en sus primeros años de vida. Uno de estos factores es la carencia nutricional durante el primer año de vida puede causar daños irreparables en el desarrollo físico y mental. Otro de los factores es la ausencia cultural y la falta de estímulos psicosociales que tienen efectos nocivos principalmente para el desarrollo intelectual.

Históricamente los tres primeros años de vida de los niños estaban a cargo de su familia en especial de sus padres, los cuales se encargaban de la crianza y educación. Los resultados de estudios científicos afianzaron que la estimulación temprana era un aporte a la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los niños, a través de la participación de varias disciplinas vinculadas con la salud y educación. Estas acciones se focalizaron en la atención a los infantes que por alguna razón no tenían posibilidad de recibir una estimulación adecuada. Por esta razón la estimulación se transformó en una necesidad básica para los niños considerados en riesgo o con alguna discapacidad biológica o psicosocial. Y es allí donde la estimulación surgió como una contribución a la crianza y educación de todos los infantes por igual. Comenzó entonces a difundirse el término "Intervención temprana" que tenía carácter clínico-sanitario, de la estimulación más que su trasfondo educativo, las intervenciones en estos casos eran acciones planificada para actuar en los distintos niveles de prevención de la salud del niño y niña en riesgo.

Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigaciones acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades, influyeron en la aplicación de estos programas a todos los niños y niñas, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Se comprobó que el período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica de la conciencia. Se consolidaba antes del preescolar.

Inicialmente la estimulación estaba dirigida a los tres primeros años de vida del niño y la niña para favorecer sus potencialidades. Se consideró el extender el periodo de estimulación hasta final de la primera infancia y se fundamentó en la posibilidad de brindarle a los niños y niñas experiencias adecuadas que le permitan fortalecer habilidades y destrezas físicas, cognitivas y socio afectivas y estos beneficios se vieran en un corto, mediano y largo plazo para propiciar un desarrollo integral.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Después de haber realizado una revisión de los temas existentes logramos constatar que hay unos proyectos antes elaborados que se relacionan con nuestro tema de proyecto y a la vez con las variables de investigación.

Antecedente referencial 1

Tema: Programa de actualización en técnicas de estimulación temprana a las madres comunitarias del centro de cuidado diario “Rayito de sol”

Autores: Arias Guevara Liliana, Sabando Vera Cielo

Año: 2003

Opinión: Programa de actualización en técnicas de estimulación temprana a las madres comunitarias del centro de cuidado diario “Rayito de sol”; la diferencia es que nuestro proyecto va dirigido al docente y lo vamos a realizar en la escuela “Dra. Luisa Martin González” en el área de educación inicial.

Antecedente referencial 2

Tema: Estimulación temprana y adecuada facilitando el aprendizaje en niños de 2 a 5 años.

Autores: León León Fabiola, Loor Espinoza Ana

Año: 2005

Opinión: Estimulación temprana y adecuada facilitando el aprendizaje en niños de 2 a 5 años; La diferencia de nuestro tema es que nosotros utilizamos la estimulación adecuada para el desarrollo del área cognitivos en niñ@s de 4 a 5 años de edad.

Antecedente referencial3

Tema: Diseño y aplicación de un programa de estimulación adecuada para el desarrollo de niños y niñas de 0 a 2 años.

Autores: Padilla Iñiguez Tanny, Suati Berni Evelyn

Año: 2007

Opinión: Diseño y aplicación de un programa de estimulación adecuada para el desarrollo de niños y niñas de 0 a 2 años; la diferencia es que nuestro tema va dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años para el desarrollo del área cognitiva.

Antecedente referencial 4

Tema: Ejercicios de estimulación temprana y adecuada para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 1 a 2 años.

Autores: Naranjo Méndez Victoria, Salinas Daniela

Año: 2008

Opinión: El tema nuestro va dirigido al desarrollo del área cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Fundamentación Psicológica

(REQUENA, 2009)

Ausubel creó la teoría del aprendizaje significativo como una manera de aprendizaje contradictoria al aprendizaje de memoria por repetición.

Para Ausubel, el elemento más significativo que interviene en el aprendizaje es lo que el estudiante ya conoce. Si el infante no demuestra interés en lo que se le enseña no es viable el aprendizaje.⁴

La teoría que defiende Ausubel tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información.

Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo. Su teoría se basa en que las personas piensan con conceptos. Los primeros conceptos adquiridos deben estar claros, puestos que son fundamentales y sirven para posteriores conceptos. En el aprendizaje significativo existen tres condiciones: Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto.

Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto.

La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.

⁴ REQUENA, M.(2009). *Didáctica de la Educación Infantil*.p.208

El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

El conjunto de conceptos acumulados en la estructura cognitiva de cada alumno es único. Cada persona construirá diferentes enlaces conceptuales aunque esté involucrado en la misma tarea de aprendizaje.

(NAVAS MARTINEZ, 2009)

Según Bruner el aprendizaje es considerado como un proceso de conocimiento que asume parte de manera inductiva. Esto quiere decir que la persona que se instruye avanza a partir de los conocimientos más definidos a los más habituales. De forma parecida a como se asimila una definición mediante la reunión de elementos específicos y características frecuentes que tienen todos ellos en general, el aprendizaje radica en revelar los elementos usuales o las relaciones de carácter frecuente que archivan entre sí las concepciones o de conceptos más sencillos.⁵

Bruner Psicólogo estadounidense, tenía como punto de referencia a Vygotsky y Piaget. Muchos de sus trabajos se inspiran en la escuela de Ginebra, especialmente los que se refieren al estudio de la percepción, desarrollo cognitivo y educación, pero se distancia de la teoría piagetiana en sus estudios sobre la Adquisición del Lenguaje.

Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social. El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase de lo pre lingüístico a lo lingüístico; en estas interacciones el niño incorpora los actos de la madre y aprende a responder a ella, estas situaciones repetidas reciben el nombre de formatos.

El formato más estudiado por Bruner ha sido el juego, puesto que ahí se aprende las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. Los adultos emplean estrategias, que implican atribución de intencionalidad a las

⁵NAVAS MARTINEZ L: *Aprendizaje, Desarrollo y Disfuncione*, pp. 45-46

conductas del bebé y se sitúan un paso más arriba de lo que actualmente le permiten sus competencias. Este concepto recibe el nombre de andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje.

Bruner defiende la posibilidad de que los niños vayan más allá del aprendizaje por condicionamiento. Es por ello que Bruner dice que el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos.

2.1.3.2 Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía es la que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas y en ella interviene la psicología y la pedagogía. Por ello es necesario saber que la pedagogía es la que se ocupa de la educación y la enseñanza. La cual proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las educadoras infantiles deben ser mediadoras y saber seleccionar adecuadamente diferentes metodologías y adaptarlas a la realidad y necesidades de cada grupo y de cada individuo, logrando a través de su intervención un buen desarrollo integral en el niño.

2.1.3.3 Fundamentación teórica

2.1.3.3.1 Aportes de Jean Piaget

El énfasis de sus estudios y teorías está centrado en los procesos de desarrollo del pensamiento infantil. Sus investigaciones han tenido una gran influencia en los programas para niños pequeños y sus recopilaciones proporcionan una amplia visión de cómo los niños crean o construyen el conocimiento.

Por ello Piaget demostró que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. Además que la imagen del mundo se estructura en un largo camino desde la niñez y que el desarrollo del niño va de lo desorganizado a lo organizado, de lo deforme a la forma, de lo literal a lo simbólico.

Para que el niño se adapte requiere tres funciones, conservación, asimilación y acomodación:

- ❖ **Conservación:** Juzga los cambios por las cantidades (pensamiento lógico).
- ❖ **Asimilación:** Es el manejo activo de objetos y estímulos ambientales, es decir lo que él conoce y las experiencias va incorporando en su desarrollo.
- ❖ **Acomodación:** Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas y ayuda para coordinar los diversos esquemas de asimilación.
- ❖ **La Generalización:** Es la adaptación de las experiencias a las nuevas vivencias.

2.1.3.3.2 Estimulación Temprana

Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

2.1.3.3.3 Objetivos de la estimulación

El objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte (física e intelectual). Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura. Haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales. Que conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que va a ser cuando sea grandes, el objetivo de una buena **ESTIMULACIÓN** nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

2.1.3.3.4 El por qué y para qué de la estimulación temprana

Es evidente que no existe un nivel de inteligencia fijo. Este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente, especialmente en los primeros años de vida. La estimulación temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.

Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período de en qué el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.

En ningún período de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance, existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones tal vez irreversibles.

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional, conviene dejar sentado, por último, que contrariamente a lo que muchas personas piensan, la estimulación temprana no es una forma de avivar la inteligencia de los niños, únicamente.

La estimulación temprana en última instancia desarrolla la personalidad, involucrando o impidiendo simultáneamente en las tres esferas: intelectual, bio-psicomotora y socio-emocional; por estas razones se encuentra estrechamente ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo.

2.1.3.3.5 ¿Qué son los programas de estimulación temprana?

Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.

- ❖ Es prevenir y mejorar el posible déficit del desarrollo de niños y niñas.
- ❖ Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- ❖ Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes...es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- ❖ Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.
- ❖ Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.
- ❖ Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

2.1.3.3.6 ¿Qué no son los programas de estimulación temprana?

No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que lo aprenda de memoria.

No es, intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.

2.1.3.3.7 ¿Por qué se actúa tan tempranamente?

Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, aunque se llevarán a cabo de una manera global. Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

2.1.3.3.8 Beneficiarios de la estimulación adecuada.

Se beneficia el desarrollo de todos los niños y niñas, como se dijo anteriormente la estimulación adecuada es un medio que respetando el tiempo y el ritmo de cada niño, se presenta como el potencializador de sus capacidades, brindándole las mejores y más enriquecedoras oportunidades de desarrollo y grandes beneficios para su autoestima.

Se puede beneficiar niños a los cuales se les ha detectado por algún motivo retraso en su desarrollo físico, intelectual o motor mejora la comunicación entre padres e hijos, favoreciendo los lazos de unión y nos enriquece como padres y nos da posibilidades de un mayor acercamiento y conocimiento de nuestros hijos.

2.1.3.3.9 Ventajas para los padres

- ❖ La posibilidad de transmitir o de dar y recibir amor de su bebe, a través del contacto.
- ❖ La satisfacción de estar haciendo lo mejor por sus hijos, y colaborar con su desarrollo.
- ❖ El conocimiento de las necesidades del bebe, de ser posibilitadores y potenciadores de su desarrollo integral.
- ❖ Estrechar los lazos de unión y afecto.

2.1.3.3.10 El cerebro y su interacción con el medio ambiente

Hasta hace poco se tenía al sistema nervioso central, como un sistema relativamente rígido, cuya organización básica cambiaría poco después de las etapas iniciales de maduración y desarrollo. Este concepto está modificándose radicalmente, con especiales énfasis en la influencia de dos variables: la edad y el uso y desuso neuronal.

El funcionamiento del sistema nervioso central no está asociado exclusivamente al cerebro, pero para que su funcionamiento sea adecuado, es necesario que el cerebro esté intacto. Por esto, los esfuerzos orientados al desarrollo de la inteligencia, concebida como todas las capacidades del niño, deben incluir una preocupación por el desarrollo del cerebro.

El ser humano nace con menos de un tercio de la capacidad cerebral adulta y después del nacimiento, se observa que la corteza y todo el sistema nervioso central crecen progresivamente, por efecto directamente del ambiente y las experiencias recibidas.

Desde el momento del parto, el ser humano que nace trae consigo un cerebro que ha de crecer y desarrollarse con una capacidad potencial que le permitirá establecer los mecanismos adecuados para recibir y manejar los estímulos externos e internos de una manera más avanzada que el resto de los animales.

El vivir interactuando con el ambiente, es el elemento básico que condiciona el desarrollo cerebral. Sin embargo el comportamiento instintivo puede aparecer, incluso en ausencia de experiencias, no sucede lo mismo con la actividad mental superior. La experiencia, el entrenamiento y posteriormente, el material simbólico que el niño recibe a través del lenguaje y la educación, le permitirán ir transformando su estructura y organización cognoscitiva.

De esta forma, la calidad de relación del niño con su ambiente durante los primeros años de vida, será determinante, tanto para su desarrollo intelectual como para el desarrollo de los patrones básicos de su personalidad. Es lógico pensar que en la formación integral del ser humano, los tres primeros años de vida son decisivos para su menor o mayor adaptación al medio.

Alrededor de la educación del niño giran un grupo de factores que se dan en el seno de la familia, la escuela y la sociedad. El amor que recibe, la cantidad y calidad de alimentos que ingiere y el ambiente socio-cultural en el que se desenvuelve, juegan un papel de primer orden en la vida del niño pequeño.

Hay que afirmar que el niño es un ser con personalidad propia y como tal necesita una atención específica. Un niño no es, de ninguna manera, un hombre adulto a escala, ni tampoco alguien totalmente distinto a todo lo que aceptamos propiamente como humano.

El niño es un ser impredecible, no se puede afirmar lo que puede no ser un niño. Cuando nosotros decimos: “quiero un niño que sea de este modo o de este otro”, ya estamos obrando como modelos para que este niño se transforme en un representante tipo de la especie humana. En este sentido de imitación, la televisión juega el papel de factor de condicionamiento y adaptación al modelo, ya que lo separa de la realidad en la que se encuentra para traspasarlo a uno ficticio y el desplazamiento en la conciencia infantil de la influencia de la presencia humana concreta.

2.1.3.3.11 ¿Hay inteligencia antes de nacer?

Durante el siglo XX los psicólogos han lidiado con el concepto de la inteligencia y como medirla. Hace 75 años que se publicó el famoso Test de Binet en Paris produciendo la famosa clasificación del coeficiente intelectual. Fue un hito en la Psicología que afectó a la mayoría de un modo u otro. En el transcurso de los años estos resultaron muy frágiles. Se criticó que propendían a ser académicos, estrechos y culturales y ser injustos con las clases minoritarias.

Uno de los problemas era que los test definían la inteligencia sin embargo no daban ejemplos de la amplia gama de importantes habilidades. El sutil mensaje que se extendió a través de nuestra cultura fue que el Test decía si uno era inteligente o no.

Estos hechos colocaban en desventaja a los recién nacidos. ¿Cómo un bebé podía pasar uno de estos test y ser considerado inteligente? Más aún, ¿Cómo podíamos pensar, que un bebe era Inteligente si no había ido a la escuela, no sabía escribir, y no sabía nada?

El interés de David Chamberlain está centrado en la inteligencia Pre-natal. Hasta ahora es muy poco lo que se ha escrito al respecto. David Chamberlain propone especificar sus teorías tomando como base las teorías de Robert Sternberg y Howard Gardner, este último, autor de varios libros.

2.1.3.3.12 Las teorías de Robert Sternberg

Un individuo puede ser muy inteligente en algunos aspectos pero muy débil en otros, Robert Sternberg ha elaborado un programa con objetivos.

Según este autor, la inteligencia es manejarse mentalmente por si mismo lo que implica la utilización de la experiencia, dominando el entorno.

Incluye lo que los psicólogos han mencionado como la capitalización de sus fuerzas. Auto-manejarse es una adaptación intencional al medio y a la selección de nuevos ambientes y por ultimo dar nuevas formas a los medios existentes para la vida de uno mismo.

2.1.3.3.13 Diferencia entre niños estimulados y no estimulados

La falta de estimulación en bebés los priva de desarrollar sus potencialidades psicofísicas, produciendo disminución en las funciones vitales.

Por estudios comparativos, se han observado mejores resultados a través de test de aptitud física, en bebés y niños que habían sido estimulados senso-perceptivamente, que en aquellos que no tuvieron la estimulación motriz adecuada.

En este periodo de vida tan importante en el que aparecen adquisiciones básicas fundamentales, como el control cefálico, coordinación binocular, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento, de la personalidad y muchísimas más adquisiciones que van a continuar madurando y evolucionando en las edades siguientes, no deben quedar dirigidas exclusivamente por el azar, la estimulación natural, espontánea no es suficiente, pues no nos asegura que el niño tenga las oportunidades precisas y suficientes que le permitan un sano y positivo desarrollo.

De ahí el convencimiento de que es imprescindible ayudar, orientar y guiar el desarrollo infantil desde las primeras edades, porque el control sistemático del desarrollo infantil en todos sus aspectos nos va a permitir, en algunas ocasiones, prevenir deficiencias, corregir desviaciones o simplemente facilitar el aprendizaje.

La experiencia dice que un alto porcentaje de los bebés que fueron estimulados prenatalmente son bebés más alegres, menos llorones que se alimentan mejor, no tienen problemas para conciliar el sueño, son menos miedosos, más conectados y más seguros de sí mismos.

2.1.3.3.14 Áreas de acción de la estimulación temprana.

(FERNÁNDEZ FERRARI, 2010)

En un esquema de estimulación temprana se deben trabajar todas las áreas, no obstante se hace más ahínco en las más importantes, conforme a lo que demanda el infante en específico. Exclusivamente por cuestión de investigación y análisis se divide en áreas, pero todas las áreas están relacionadas entre sí.⁶

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área Cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomarlos objetos con los dedos, pintar,

⁶FERNÁNDEZ FERRARI, María José: *El libro de la estimulación*, p. 11.

dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

2.1.3.3.15 Reglas y principios claves de la estimulación adecuada:

1) Saber por qué estimulamos:

Es regla principal, tener conocimientos sobre los objetivos y los principios que sustentan la razón y la importancia de la estimulación temprana. Todos debemos saber que el fundamento científico es la plasticidad neuronal del cerebro del bebé: En los tres primeros años de vida, nuestro cerebro produce el mayor trabajo que realizará durante toda su vida pues en esta etapa se produce la mayor cantidad de conexiones sinápticas. Cada caricia, juego, actividad o diálogo con el niño es lo que propicia estas interacciones neuronales y lo que permitirá el aprendizaje de nuevas situaciones.

2) Considerar la disposición del niño:

Identificar el momento propicio para realizar los ejercicios de estimulación. Ser buen observador de actitudes, gestos o expresiones que nos indiquen el estado de ánimo del niño, cuando éste se encuentre cansado, malhumorado o lllore por hambre o alguna otra necesidad, no lo podemos obligar a que realice las

actividades de estimulación, no conseguiríamos su atención, lo que debe primar es la necesidad del niño y propiciar un momento propicio, en el cual el niño se encuentre dispuesto y atento.

3) Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje:

Para realizar las actividades de estimulación temprana eficazmente, es necesario que el niño encuentre un clima agradable, que le brinde comodidad, lo motive y despierte en él su atención. Se debe asegurar que exista iluminación y temperatura adecuada, y básicamente organizar el ambiente apropiadamente de tal manera que no confunda al niño sino que le permita dirigir su conducta y sus aprendizajes. Un ambiente desorganizado propicia un ?desorden? que puede verse reflejado en las conductas del menor.

4) Respetar el ritmo de aprendizaje del niño: Estimular no es adelantar.-

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, no lo podemos sobrecargar. Estimular no es hacer niños genios, es propiciar el desarrollo de habilidades oportunamente, en el momento adecuado. Para ello debemos considerar la edad del niño, sus características, sus gustos, en fin, sus particularidades. Para cada etapa, existen capacidades que deben ser desarrolladas, pues el desarrollo del niño sigue una secuencia general, por tanto potencializar estas habilidades implica conocer las etapas de desarrollo del niño y los logros que se esperan de él sin saturarlo.

5) El tiempo de estimulación:

Respetar el tiempo de atención del niño es vital para realizar las actividades de estimulación temprana. Estimular al niño por más tiempo no significa que va aprender más, por el contrario, esto lo saturaría. Todas las actividades deben realizarse a manera de juego, en el caso de los bebés, su tiempo de atención hacia actividades dirigidas es menor al de un niño de 2 años, por tanto, en los programas de estimulación temprana se considera que óptimo que las sesiones de estimulación temprana tengan una duración de 45 min. a una hora, pero

dentro de ellas cada actividad debe cambiar según el tiempo de atención y la edad del niño, puede ser segundos o minutos. En casa, esto se maneja de diferente forma, se utiliza un criterio no estructurado, aprovechando cada momento en el cual el niño se encuentre atento y dispuesto, por ejemplo, cuando lo cambiamos podemos estimularlo afectivamente con caricias, cognitivamente, enseñándole las partes de su cuerpo, estimulando el lenguaje a través de canciones.

6) Reforzar positivamente los esfuerzos del niño:

El principio de reforzamiento positivo nos dice que si luego de determinada conducta existe una consecuencia positiva o favorable para la persona, esta conducta aumenta. Cuando un niño recibe aplausos, gestos de aprobación, elogios o caricias, se siente feliz, motivado a realizar sus logros, por lo tanto asociará las actividades como momentos gratificantes. Es importante reforzar positivamente sus logros pero también animarlo a enfrentar y superar los obstáculos dándole el apoyo necesario. Esto es lo que hará que en el futuro sean personas capaces de asumir retos.

2.1.3.3.16 Un enfoque integrador de la estimulación en la primera infancia

La estimulación en la primera infancia debe adoptar un enfoque integrador de los aportes de las diferentes ciencias y disciplinas. Este enfoque debe contemplar las necesidades del niño y niña a estimular que desarrollan al máximo sus potencialidades.

Estas deben ser:

- ❖ **Necesidades Fisiológicas.-** Cada niño y niña tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la medida en que se encuentre adecuadamente alimentado, hidratado, abrigado, higienizado, etc.
- ❖ **Necesidades de Seguridad.-** Todos los niños y niñas necesitan una relación íntima sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos. El sentimiento de protección que surge a partir de esta relación los hará sentirse seguros y resguardados de posibles peligros.

- ❖ **Necesidad de amor.-** Los niños deben sentir que son amados por sí mismos y no por lo que serán, los padres juegan un rol importante. La satisfacción de esta necesidad posibilita en los niños confianza en sí mismos.
- ❖ **Necesidad de Autoestima.-** Sentirse valorado ayuda a creerse merecedor de las atenciones que puedan provenir de los otros. Así, un niño que ha podido cubrir su necesidad de ser amado puede construir una imagen de sí mismo. Ella resultará fundamental a la hora de abordar cualquier tipo de aprendizaje, pues el sujeto se experimentará como un ser con potencialidades y posibilidades de encarar lo nuevo.
- ❖ **Necesidad de autorrealización.-** Cuando las necesidades anteriores se encuentran debidamente cubiertas, es posible que el niño y niña se dedique a explorar, descubrir y volver a inventarla realidad. Entonces se dispondrá a desplegar sus máximos potenciales y a disfrutar de sus logros. Esto le permitirá experimentar un profundo sentimiento de “poder”, que surge del éxito alcanzado en sus propias realizaciones. En cambio, si está dedicado a tratar de sentirse amado o a reafirmar su autoestima, la autorrealización personal se verá interferida.
- ❖ **Necesidad de estimular.-** Considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio con base en el amor y el respeto hacia su individualidad, los estímulos de los adultos significativos, al volverse probables para el niño y niña a través de actitudes como de palabras, conforman una base segura para su desarrollo integral.

Las intervenciones estimuladoras no apuntan a forzar el ritmo natural de desarrollo, sino que provocan y acompañan el despliegue de potencialidades. Todas las acciones de estimulación deben ser pensadas, programadas y adecuadas según las particularidades de cada niño, porque debe propiciar el desarrollo saludable de los pequeños.

2.1.3.3.17 La estimulación, entonces, debe ser:

- ❖ **Personalizada.-** La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.

- ❖ **Especializada.-** La estimulación requiere de una preparación específica por parte de quien la importa. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.
- ❖ **Sistematizada.-** Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada caso.
- ❖ **Activadora.-** Parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.
- ❖ **Simple.-** No son necesarios las actividades o recursos materiales sofisticados para llevar a cabo una estimulación sofisticada.
- ❖ **Gradual.-** Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.
- ❖ **Continua.-** Debe acompañar el desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.

2.1.3.3.18 Características del área de desarrollo cognitivo

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas.

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en

mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto.

Por ejemplo:

Más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo, error y número comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo.

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desensamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

Cuadro 1. Características de un niño de 4 a 5 años

<p>De 4 a 5 años</p>	<p>Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc. Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente. Hace diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referida a los elementos tales como forma, color y tamaño. Repite poemas conocidos para él. Identifica y nombra colores primarios y secundarios. Nombre la primera, la del medio y la última posición. Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno. El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años. Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución. Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración. Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra. Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal. Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años. Puede seriar de tres a cinco elementos.</p>
<p>De 4 a 5 años</p>	<p>Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos? Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana. Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos). De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por lo atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.</p>

2.1.3.3.19 Actividades que estimulan desarrollo cognitivo del niño

- ❖ Clasificar Recursos (Observar)

- ❖ Vivenciar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus formalidades (Comunicar).
- ❖ Dialogar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- ❖ Pensar e indicar lo que desea hacer.
- ❖ Dibujar objetos que están a su alrededor.
- ❖ Experimentar con todos los sentidos, permitirle que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- ❖ Explorar características en los objetos y reconocer tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- ❖ Establecer semejanzas y diferencias en diversos materiales (Comparar).
- ❖ Construir uniendo partes para formar un todo.
- ❖ Seriación por ensayo y error.
- ❖ Clasificar y comparar cantidades, muchos, pocos, nada.
- ❖ Establecer correspondencias uno a uno.
- ❖ Observa, ordena y establece relaciones.
- ❖ Clasificar, agrupar, libros o cualquier otro material escrito.
- ❖ Observa y relata situaciones de los personajes.
- ❖ Recordar y dialogar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- ❖ Reconoce e identifica nociones de tiempo tales como: primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.
- ❖ Explicar sobre las palabras escritas en los cuentos o cualquier otro material impreso.
- ❖ Narrar lo que sucede en los relatos a través de la interpretación de fotografías con lugares, personajes, animales o cosas reales.

2.1.3.3.20 Importancia de los medios didácticos en área cognitiva

Los materiales didácticos son de gran importancia puesto que ayudan en la comunicación y en el intercambio de ideas, y a la misma vez ejerce acciones concretas en cuanto a la función analítico-sintética del pensamiento, ejerce función de relación, comparación y asociación, contribuye al desarrollo de la coordinación fina y percepción

visual, ejercita los procesos de análisis y síntesis, parte-todo, desarrolla la observación, atención y memoria, ayuda a la adquisición de las estructuras de clasificación y seriación; relaciones de igualdad, correspondencia y cantidad, estimula el pensamiento lógico del niño.

2.1.3.3.21 Teorías que aportan al desarrollo del conocimiento

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio-motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice.

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción.

Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. En suma, resumimos las etapas del desarrollo cognitivo del niño en las detalladas por Piaget:

- ❖ Etapa sensorio-motora
- ❖ Etapa pre operatoria
- ❖ Etapa operatoria
- ❖ Etapa de las operaciones formales
- ❖ Etapas del desarrollo del niño
- ❖ Etapas del desarrollo y el crecimiento infantil

En este artículo se intenta detallar de forma general y descriptiva lo que son las etapas del desarrollo y el crecimiento infantil. Conoce qué es lo más importante de cada etapa, dentro del crecimiento del niño y el desarrollo de su inteligencia.



Figura 1. Desarrollo cognitivo del niño

En este artículo vas a ver las etapas del desarrollo del niño desde el punto de vista de la teoría de Jean Piaget. Este autor detalló de forma clara etapas del desarrollo y crecimiento infantil, que parten desde las fases en las que lo sensorio-motriz va dando lugar al pensamiento y las operaciones mentales que motivan las acciones. La vivencia sensorial y motriz va haciendo que el niño comience a desarrollar y adquirir pensamiento y éste se va a ir complejizando desde lo concreto hacia lo más abstracto y complejo del pensamiento.

2.1.3.3.22 Estas son las fases del desarrollo que describe Piaget

- ❖ **Etapa sensorio- motriz:** Va desde el año hasta el año y medio o dos.
- ❖ **Etapa preoperatoria:** Se comienza a partir de los dos hasta los siete años.
- ❖ **Etapa operatoria:** Desde los siete hasta los 11 años.
- ❖ **Etapa Operacional formal:** A partir de los 11 en adelante.

En las primeras etapas, el niño a partir de su cuerpo y movimientos experimenta y comienza a aprender en su ambiente. En base a estos movimientos basados en su percepción y sus movimientos es que comienza a tener acciones que se van asimilando e incorporando en un esquema de aprendizaje. Al irse interiorizando estas acciones

sensoriales y motrices, aparecen las operaciones que en el proceso de desarrollo se irán dificultando cada vez más, hasta llegar a las operaciones más complejas que son las formales.

Otras teorías incorporan aspectos como el ambiente familiar y social como importante para el desarrollo del niño. Por ejemplo, se sostiene que el desarrollo del niño pasa por la incorporación de los símbolos del ambiente y su interpretación. Por ejemplo, los gestos y el mismo lenguaje que su familia le trasmite y que el niño va a ir asimilando e incorporando en su crecimiento y entendimiento del mundo.

El psicoanálisis toma en cuenta la base del aprendizaje desde el punto de vista de lo que son las experiencias primarias de satisfacción y cómo éstas van a repercutir para que el niño intente repetir estas experiencias satisfactorias a lo largo de su vida y crecimiento.

2.2 MARCO LEGAL

La propuesta se fundamenta en la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR en donde se establece:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

De los DERECHOS DE LAS PERSONAS y grupos de atención prioritaria, sección quinta niñas, niños y adolescentes:

Art. 45.-Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Del RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, capítulo primero Inclusión y equidad sección primera:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades

El Ministerio de Educación: Orientar toda la acción educativa al desarrollo integral de niñas y niños para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y propiciar el desenvolvimiento total de sus aptitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y el desarrollo de las competencias que les posibiliten aprendizajes permanentes y un ejercicio de su ciudadanía acorde a sus características y ritmos individuales. Se

reconoce a la organización y al trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Se garantiza el respeto de desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo.

De ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos y alumnas. Se trata de La educación es un derecho fundamental y como tal es un elemento clave del desarrollo de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y por lo tanto un medio indispensable para participar en cualquier sistema social del siglo XXI.

Es por ello que queremos alcanzar los objetivos trazados de una educación para todos de parte de cada una de las naciones de nuestro planeta. Se debe y se tiene que atender las necesidades básicas de aprendizaje especialmente de niños y niñas de 0 a 6 años.

JOMTIEN, (2009). La declaración mundial sobre la educación para todos, respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la convención sobre los derechos del Niño, reafirma la idea de que todos los niños, jóvenes y adultos por su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, desarrollen plenamente sus capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo , mejorar la calidad y condiciones de vida tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

En el **Art. 1** del acuerdo interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002:

Se pone en vigencia el Referente Curricular de Educación Inicial, para asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador; La existencia del Código de la Niñez y Adolescencia, publicado en el Registro Oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación. III Consulta Nacional de Educación “Acuerdo Nacional por la Educación” en lo referente a Educación Inicial, dice:

“Para el 2015 todas las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El Estado deberá actuar como garante.

La LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, en su título I, capítulo I, señala:

Que la finalidad de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, social e intelectual de los niños y las niñas. En el desarrollo orgánico de esta ley, el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, establece las enseñanzas mínimas a impartir en el segundo ciclo de la Educación Infantil, señalando entre sus objetivos: la adquisición de la autonomía personal, la capacidad de observación y la iniciación a la lógica- matemática. La intervención educativa en relación al desarrollo cognitivo, en esta etapa, debe contemplar que las experiencias de niños y niñas estén vinculadas estrechamente con los ámbitos de la acción y la actuación sobre el medio.

En general hay que considerar tres etapas a la hora de programar el desarrollo cognitivo: de cero a dos años, de dos a cuatro y de cuatro a seis años.

- ❖ De cero a dos años: se trata de proporcionar estimulación física y social adecuada. Estas actividades deberán ser frecuentes y variadas.
- ❖ De dos a cuatro años: el desarrollo cognitivo del niño tiene una función semiótica, por la que es capaz de adquirir las habilidades de representación. A

esto contribuye, aunque aún no de una forma eficaz en su uso, la adquisición del lenguaje, la mejora en el dibujo, la elaboración de una imagen mental y el desarrollo del juego simbólico y la imitación.

- ❖ De cuatro a seis años: en esta edad el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva en donde las contradicciones o conflictos cognitivos actúan como motores del desarrollo cognitivo. Las interacciones sociales producen estos efectos en el conocimiento de los niños y de las niñas.

En el desarrollo cognitivo, es esencial conocer el punto de inicio del aprendizaje, a veces se producen déficits que provocan que no exista un desarrollo óptimo y otras veces, el sujeto tiene una alta capacidad cognitiva, lo que supone un desequilibrio entre la parte emocional de la persona y su desarrollo evolutivo (edad).

Nuestro actual sistema educativo, propugna una escuela comprensiva y válida para todos y respetuosa con las diferencias; tal conforme aparece en la normativa vigente, concretamente en el artículo 71.2 de la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se considera alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, receptor de medidas de atención educativa diferente a la ordinaria, todo aquel que requiera por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos y atenciones educativas, por presentar:

- a)** Necesidades educativas especiales.
- b)** Dificultades específicas de aprendizaje.
- c)** Altas capacidades intelectuales.
- d)** Incorporación tardía al sistema educativo.
- e)** Condiciones personales que supongan desventaja educativa.
- f)** Historia escolar que suponga desigualdad inicial.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Estimulación: La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física, por lo que se involucra de manera directa con nuestra investigación.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, son necesarios desarrollarlos en el nivel inicial para propiciar una mejora en la educación.

Destreza: El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Estimulo: En el caso de los seres vivos, el estímulo es aquello que origina una respuesta o una reacción del cuerpo.

Intelectual: El mayor interés del ser intelectual es desarrollar todos aquellos aspectos que elevan y expanden el intelecto del ser humano.

Potenciar: Dotar de la fuerza o ayuda necesaria para que una cosa crezca, se desarrolle o tenga éxito.

Habilidad intelectual: Toda habilidad que tenga que ver con las capacidades cognitivas del sujeto.

Cognitivo: permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.

Medio didáctico: Son un conjunto de elementos que pueden ser reales(concretos), virtuales o abstractos, se los utiliza en varios campos pero en lo educativo es para facilitar la adquisición de conceptos, aptitudes y habilidades y lograr un aprendizaje significativo en niños y niñas.

Habilidades cognitivas: Son un conjunto de operaciones mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él niño o niña.

Habilidad: Talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Interpersonal: Definido en términos básicos, el concepto 'interpersonal' es utilizado para referirse a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter, es decir es la percepción evaluativa de uno mismo.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La estimulación adecuada Incide favorablemente en el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas del nivel inicial de la Esc.” Dra. Luisa Martin González”

2.4.2 Hipótesis Particulares

La implementación de medios didácticos ayudara para que el docente imparta sus clases de manera amena y divertida.

La aplicación de técnicas innovadoras de estimulación adecuada permitirán que los docentes fortalezcan el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas.

2.4.3 Declaración de las variables

Variable Independiente: Estimulación Adecuada.

Variable Dependiente: Área Cognitiva.

2.4.4 Operacionalización de las variables

Cuadro 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Estimulación adecuada	Es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.	*Actividades que fortalezcan los potenciales humanos	Observación	Ficha de cotejo
Área cognitiva	Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida.	Logro de sus objetivos *En proceso de aprendizaje *Necesita reforzamiento	Encuesta	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Existen diversas metodologías para la realización de investigaciones, pero al tratarse de una investigación educativa serán considerados algunos tipos y diseños de investigación, como su forma de aplicación para el desarrollo de la presente investigación.

Según su objetivo gnoseológico

Descriptiva: Por cuanto se señalará cómo es y cómo se manifiesta el caso planteado, específicamente las propiedades importantes como aspectos, dimensiones o componentes existentes en un marco real.

Se determina los factores específicos que configuran al problema pedagógico. La observación empírica se va transformando en una investigación científica. Como en el presente problema planteado.

(MAS RUIZ, 2010)“Este tipo de investigación tiene como objetivo principal el examen y detalle de fenómenos en condiciones reales. Brinda una elucidación puntual de las características de personas, circunstancias o grupos determinados.”⁷

⁷MAS RUIZ, F: *Temas de Investigación Comercial*, p. 17

Explicativa: Porque se presentará la descripción de todas las causas que originaran el problema, su interés se centrará en explicar por qué y en qué condiciones se dan los hechos, encaminando a la construcción de un criterio científico.

En la investigación se debe detallar de manera pormenorizada las verdaderas causas y efectos del problema, para orientar correctamente los detalles científicos y pedagógicos de la investigación.

Según su finalidad

Fundamental: Puesto que se comprobará que este trabajo investigativo es de características originales, relevantes y de impacto por constituir un estudio importante a un sector geo-tempo-espacial de la educación.

Para el investigador cada uno de los planteamientos que contienen los diferentes capítulos de la tesis son importantes y para obtener resultados positivos se debe estudiar cada uno de ellos en forma exhaustiva y minuciosa.

El diseño de investigación es esencial para la realización de este proyecto, puesto que al querer conocer qué aspectos mejorará la estimulación adecuada en el área cognitiva de los estudiantes, es necesario utilizar la metodología correcta que permita ampliar los conocimientos acerca de este tema.

Según su contexto

De campo.- Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, ya que se recolectaron datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin alterar variable alguna.

El trabajo se va a realizar en el mismo lugar donde se originó el hecho pedagógico, en el nivel Inicial, de la Escuela Fiscal “Dra. Luisa Martín González”, del cantón Naranjito en la provincia del Guayas.

Bibliográfica.- Se basa en documentos de distintos tipos de obras tales como libros, revistas, actas entre otras, en donde se observará y reflexionara sistemáticamente sobre diferentes realidades.

Documental.- Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos escritos como registro de asistencia de las estudiantes. Significa el soporte que el investigador busca para sustentar su tesis.

Nuestra investigación se ha declarado **Cualitativa** puesto que buscará aproximarse a la realidad social y comprender el accionar de los integrantes, por lo cual se dará énfasis a los resultados de dichas relaciones sin llegar a generalizarlas, de tal manera que merece especial atención la diversidad y participación que cada ser tiene dentro de la investigación.

Tanto la estadística como los conceptos científicos hacen del presente trabajo un tipo de investigación cualitativa porque al procesar cada uno de los pasos. Se trabajará con estándares de alta calidad académica para plantear correctamente las características del problema de estudio.

Y en cuanto a la perspectiva general de la investigación esta se relaciona con el paradigma que predomina en el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- ❖ El papel del investigador en la investigación.
- ❖ La interpretación y la percepción de la realidad que interese al investigador.
- ❖ La estructura del conocimiento que conciba el investigador: mediante la investigación incentivamos al docente a crear técnicas innovadoras dirigidas que ayuden a resolver el problema

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

(FUENTEELSANZ, 2009)

Conjunto de personas que cumplen con características determinadas para la investigación que se quiere realizar. Existen dos tipos de población: Finita e Infinita; población finita es cuando se conoce la cantidad de individuos y población infinita cuando se desconoce su número de individuos a estudiar.⁸

La población que vamos a estudiar corresponde a 25 entre niños y niñas que asisten actualmente al nivel Inicial de la Escuela Básica “Dra. Luisa Martín González”, la misma que cuenta con familias de escasos recursos económicos razón por la cual los padres se encuentran en bajo nivel de preparación académica, por tal motivo no se interesan de que sus niños desarrollen adecuadamente sus habilidades y destrezas cognitivas desde un nivel inicial. Se tomará en cuenta la opinión de la Directora y el Docente, acerca del área que vamos a trabajar también contaremos con la opinión de los representantes sobre la importancia de que sus hijos reciban una buena estimulación en el área cognitiva desde su inicio escolar, con sus criterios y opiniones aportaran en la realización del proyecto de investigación.

3.2.2 Delimitación de la población

La población objeto de estudio se ha delimitado y corresponde a las autoridades, docente del área de educación Inicial, representantes, así como a los estudiantes del nivel Inicial de la Escuela Básica “Dra. Luisa Martín González” del cantón Naranjito, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2012-2013.

Nuestra población es Finita debido a que se conoce con certeza su tamaño.

3.2.3 Tipo de muestra

Tomando a la muestra como un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. La muestra, en un sentido amplio,

⁸ FUENTEELSANZ, CARMEN: *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*, p. 33

no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.

La muestra seleccionada es de tipo no probabilística debido a que se encuestará al docente, padres de familia, directivo y niñas-os porque ellos son los que están vivenciando el problema.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Por tratarse de una población finita que corresponde a 25 estudiantes e igual número de representantes se consideró tomar la muestra por cuota de la siguiente manera.

Cuadro 3. Tamaño de la muestra

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridades	1	1
Docentes	1	1
Padres de Familia	25	25
Estudiantes	25	25
TOTAL	52	52

Fuente: Escuela Fiscal "Dra. Luisa Martin González"
Elab.: Patricia Romero y Clara Verdesoto 2012-2013

Como nuestra población no sobrepasa los 100 individuos no se aplicará la fórmula por lo tanto todo pasará a ser parte de la muestra.

3.2.5 Proceso de selección

Teniendo presente que el proceso de selección se lo realiza dependiendo del tipo de muestra que se ha escogido en nuestro caso es la no probabilística, la selección se la realizó mediante muestra de:

- ❖ **Muestras de sujetos voluntarios:** Padres de familia
- ❖ **Muestra de expertos:** Docentes y directivo
- ❖ **Los sujetos tipos:** Los niños y niñas

Muestra por cuotas por tratarse de una población finita.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

Los métodos utilizados en la presente investigación son los siguientes:

Método Inductivo:

(BERNAL TORRES, 2006)“Este método se comienza con una investigación individual de los hechos y se exponen conclusiones universales que se postulan como subestructuras de una teoría. La aplicación de este método de ser de carácter general.”⁹

Aplicamos este método porque únicamente analizamos casos particulares como las entrevistas a la autoridad de la escuela y al docente del área de educación Inicial y por medio de la encuesta realizada a los mismos, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general. A partir de las exploraciones realizadas y en forma sistemática se descubre la posibilidad que nos acerque a la realización de una propuesta que se ajuste y se adapte al nivel de desconocimiento de los deberes y obligaciones del docente.

Método Deductivo: Parte de una premisa general para obtener las conclusiones de los casos estudiados en forma específica. Es decir basado en los fundamentos teóricos recogidos y las exploraciones realizadas se deduce con certeza las características esenciales que deba contener la propuesta.

Método Analítico: Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas, a través de este método se busca sintetizar el problema en busca de soluciones.

⁹BERNAL TORRES, César Augusto: *Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, p,56.

3.3.2 Métodos empíricos

Uno de los métodos empíricos que se han utilizado en la presente investigación es la Observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Existen dos clases de observación, la no científica y la científica:

La contradicción básica entre una y otra está en la intencionalidad de observar científicamente, significa observar con un objetivo claro, definido y preciso, donde se sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe prepararse cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Encuesta

Es una técnica cuantitativa para la indagación y recolección de datos basada en el procedimiento de interrogación y mediante la observación directa no participante. Se utiliza en estudios descriptivos y explicativos y, dentro de estos últimos, en la investigación básica. La finalidad de la encuesta es la obtención de información en torno a las variables que intervienen en una investigación. La información será facilitada por la muestra perteneciente a una población. Sus resultados son extensibles.

Ficha de observación

Se utilizara para obtener una investigación cuantitativa y cualitativa, explorando las expectativas y niveles de conocimiento en los niños del nivel inicial, a través de una ficha de observación.

Entrevista

(BOHLANDER, 2006)“La entrevista es una conversación entre dos personas (el entrevistador y el entrevistado) que tiene como objetivo la búsqueda de información; la entrevista es considerada como una significativa fuente de información.”¹⁰

La recolección y proceso de datos se realizara de manera manual, se plantearan interrogante al Director de la escuela y la docente de la asignatura, por medio de preguntas sobre la incidencia de la estimulación adecuada en el área cognitivo en forma clara y precisa para obtener respuestas que aporten a la investigación dentro de la problemática de estudio.

También se plantea una ficha de observación para medir el nivel de estimulación en el área cognitiva de los estudiantes durante las clases.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Debemos mencionar que a través de la recopilación de información obtenida a través de las entrevistas, encuestas y observación se revelará información, las cuales serán tabuladas mediante el procesamiento estadístico utilizando una hoja de cálculo se cuantifico los datos para establecer que coincidieran con la totalidad de las encuestas establecidas en la muestra, se formaron tablas de frecuencia, que incluyen las alternativas de las preguntas la frecuencia de respuestas para cada una de ellas y el porcentaje que representa sobre la totalidad de encuestas. El análisis de las entrevistas y la ficha de observación.

Una vez que se obtengan los datos se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo los objetivos y variables de investigación de manera tal que se pueda contrastar la hipótesis con variables y objetivos, y así poder demostrar la validez o invalidez de estas.

Al final se formulan las conclusiones y recomendaciones. Que dan el paso al desarrollo de la propuesta a la solución o mejoramiento de la situación problemática.

¹⁰BOHLANDER, G. S. (2006). *Administración de Recursos Humanos*,p.98

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para analizar la implementación y uso de los medios didácticos para estimular y contribuir al desarrollo del área cognitiva en los niños/as de educación inicial de la escuela Dra. Luisa Martin González del cantón Naranjito se aplicaran las herramientas mencionadas en el capítulo anterior ,que permitirá identificar los aspectos relevantes en este desarrollo, además se investigó acerca de las necesidades y dificultades que enfrentan los maestros/as cuando se encuentran con dificultades de estimulación temprana en el área cognitiva ,con estudiantes que no son capaces de mostrar de forma espontánea sus habilidades y destrezas ,muchas veces esto se da por el desconocimiento de los medios didácticos de parte de los profesionales de la educación.

Análisis de la encuesta realizada a padres de familia de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Fiscal “Dra. Luisa Martin González”

Pregunta 1.

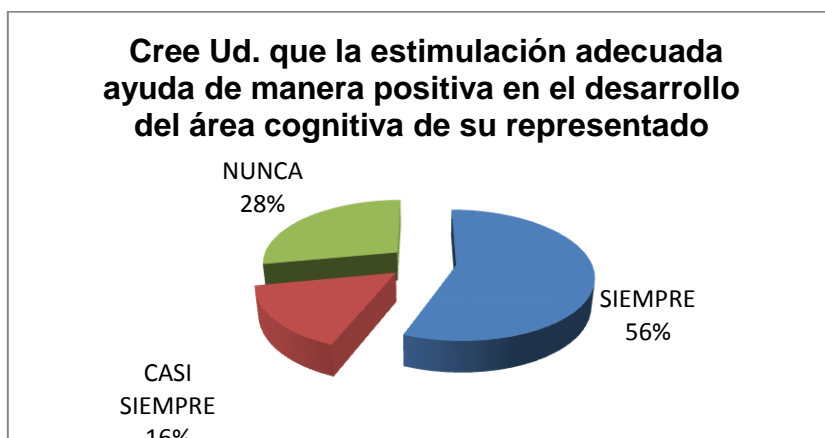
¿Cree Ud. que la estimulación adecuada ayuda de manera positiva en el desarrollo del área cognitiva de su representado?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	14	56%
CASI SIEMPRE	4	16%
NUNCA	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales
Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 2



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales
Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 56% considera que la estimulación adecuada ayuda de manera positiva en el desarrollo del área cognitiva, mientras que el 16% casi siempre considera que ayuda de manera positiva y un 28 % considera que nunca ayuda de manera positiva.-lo que se recomienda que el docente incluyan al padre de familia en estas actividades para que conozca la importancia de una estimulación adecuada.

Pregunta 2

¿Está usted de acuerdo en la importancia de la práctica de la estimulación adecuada en niños-as desde los primeros años de vida?

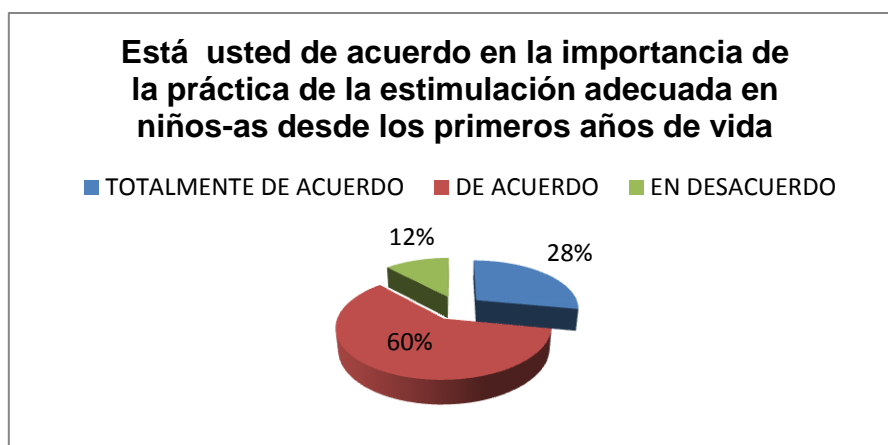
Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	28%
DE ACUERDO	15	60%
EN DESACUERDO	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 3



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 60% de los representantes están totalmente de acuerdo en la importancia de estimular al niño/a en los primeros años de vida, mientras que el 28% está de acuerdo y el 12% está en desacuerdo. Lo que se puede considerar que la mayoría de los representados están conscientes de que se debe estimular solo una pequeña cantidad no está de acuerdo para lo cual es necesario que la maestra incentive al padre de familia mediante charlas sobre estimulación adecuada.

Pregunta 3

¿La ayuda que usted le brinda en el hogar contribuye a una mejor estimulación en el niño-a?

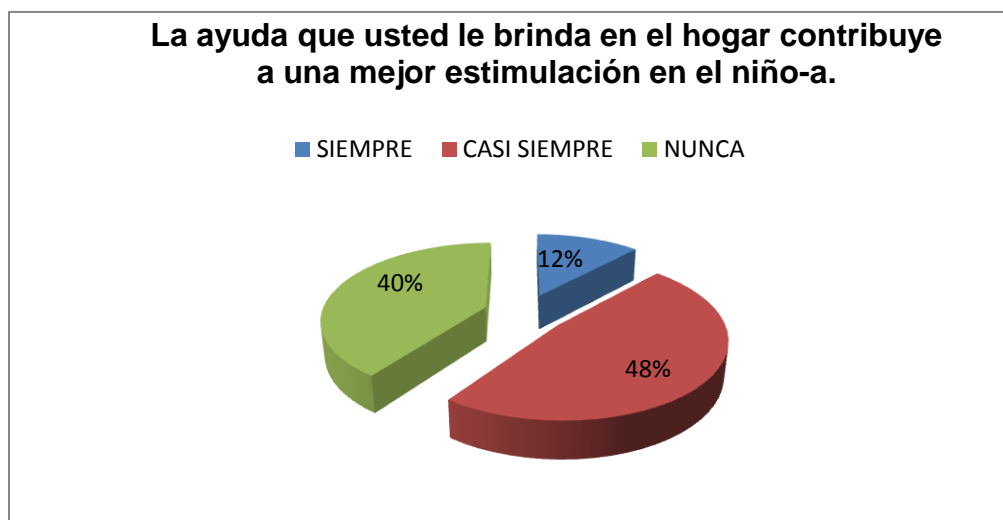
Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	33%
CASI SIEMPRE	15	58%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 4



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 48% de los representantes casi siempre considera que la ayuda en el hogar mejora la estimulación adecuada, mientras que el 40% nunca lo considera importante y el 12% siempre lo que se puede concluir que los padres no están totalmente consientes que su aporte en el hogar es indispensable para el aprendizaje de su hijo.

Pregunta 4

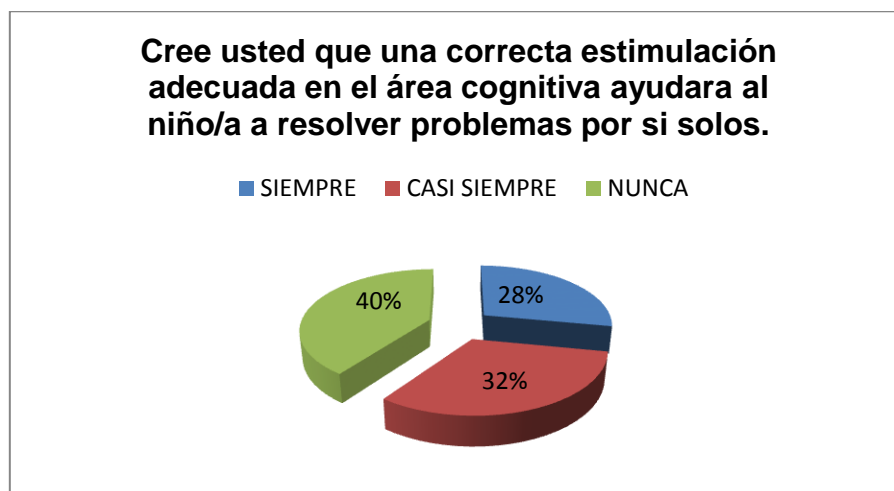
¿Cree usted que una correcta estimulación adecuada en el área cognitiva ayudara al niño/a a resolver problemas por si solos?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	7	28%
CASI SIEMPRE	8	32%
NUNCA	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales
Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 5



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales
Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 32% de los representantes consideran que casi siempre cree que la estimulación adecuada en el área cognitiva ayuda a resolver problemas por si solos .mientras que el 40% nunca lo considera importante y el 28% siempre .lo que se puede decir que los padres desconocen la importancia que tiene el desarrollo del área cognitiva lo que es necesario una capacitación por parte d la docente.

Pregunta 5

¿Considera usted necesario el uso de medios didácticos para lograr niños-as con menos dificultad en el desarrollo del aprendizaje?

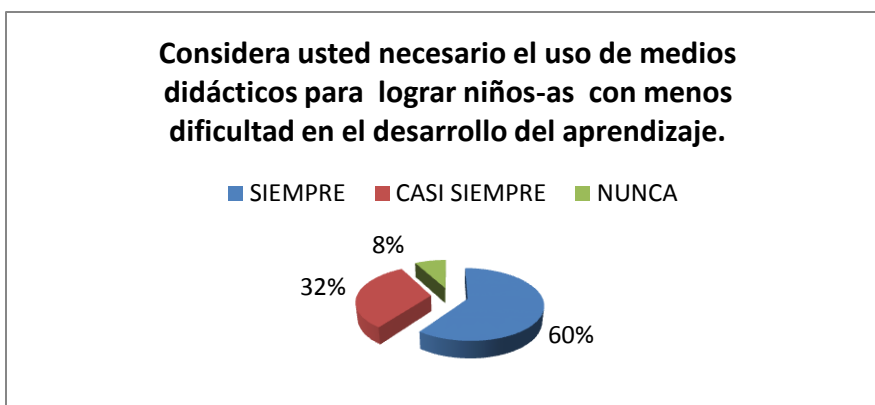
Cuadro 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	15	60%
CASI SIEMPRE	8	32%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 6



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 60 % de los representantes nos indica que considera necesario el uso de los medios didácticos, mientras que el 32% opina que casi siempre lo utilizamos y el 8% nos indica que nunca influiría los medios didácticos en el desarrollo cognitivo del niño-a; para lo cual sugerimos que se practique actividades que influyan en los padres de familia para que se den cuenta de la importancia de los medios didácticos en el desarrollo integral del niño-a.

Pregunta 6

¿Realiza usted ejercicios que estimula el área cognitiva en los niño/as?

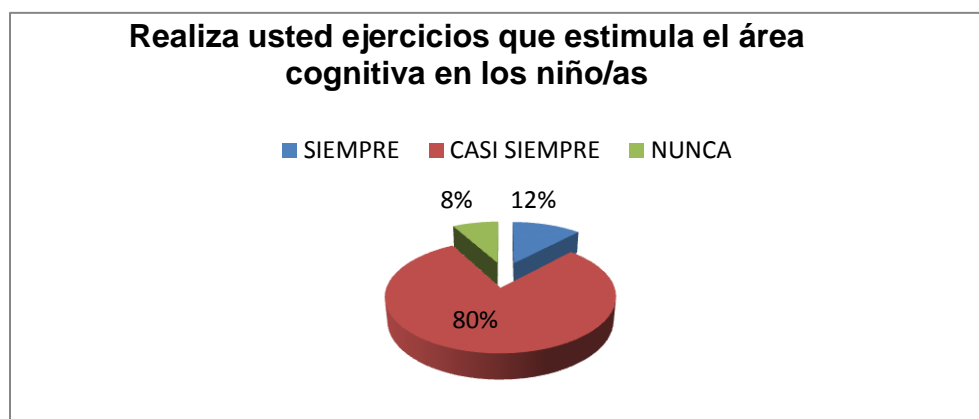
Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	12%
CASI SIEMPRE	20	80%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 7



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 80 % de los representantes nos indica que casi siempre realiza actividades que ellos consideran ayudar o estimular al niño-a, mientras que el 3% opina que siempre realiza actividades que van de acuerdo a la edad del niño-a directamente enfocadas al área cognitiva de los educandos y el 2% nos indica que nunca realiza ejercicios debido a la ignorancia del mismo ; para lo cual sugerimos que se debe brindar una ayuda a los representantes por medio de folletos que conozcan los distintos métodos o estrategias para realizar ejercicios en el hogar y así lograr niños-as con una buena estimulación.

Pregunta 7

¿Ayuda usted en casa a su niño a desarrollar habilidades de observación, atención, concentración, agudeza y discriminación visual estimulando el pensamiento lógico?

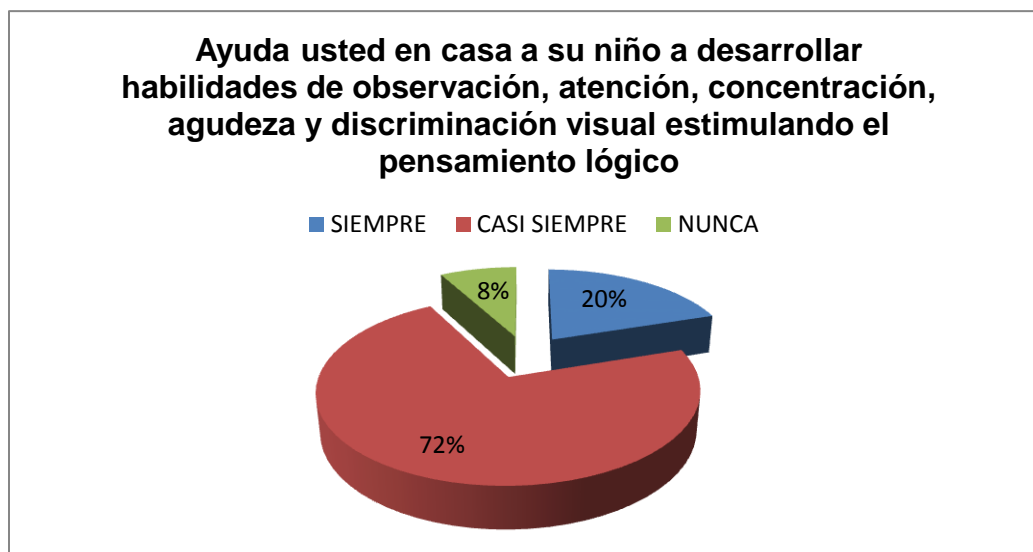
Cuadro 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	20%
CASI SIEMPRE	18	72%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 8



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 72 % de los representantes nos indica que casi siempre realiza estas actividades con los niños-as, mientras que el 20% opina que siempre lo utiliza y el 8% nos indica que nunca influye en la práctica de estas actividades; para lo cual recomendamos que es necesario que el representante conozca el valor de esto e influya y ayude al niño a desarrollar estas destrezas y habilidades en su hogar.

Pregunta 8

¿En su casa existe material para una estimulación adecuada en el área cognitiva?

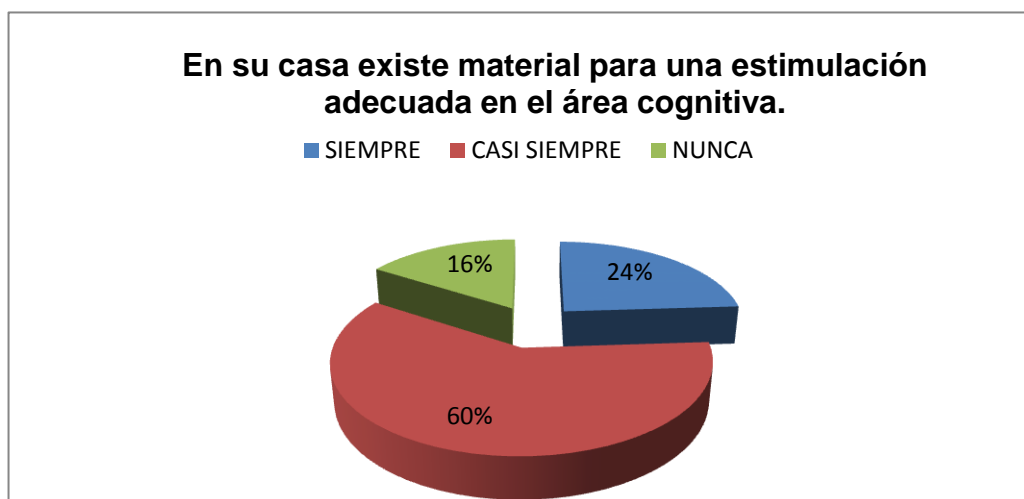
Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	24%
CASI SIEMPRE	15	60%
NUNCA	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 9



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 60 % de los representantes nos indica que casi siempre los niños y niñas tienen material para una estimulación adecuada en el área cognitiva, mientras que el 24% opina que siempre cuenta con ellos y el 16% nos indica que nunca posee el material para realizar estas actividades; para lo cual recomendamos necesario que el representante conozca la importancia de contar con estos medios ya sean de reciclaje o comprados pero facilitar algún medio que desarrolle el conocimiento en los pequeños.

Pregunta 9

¿Considera usted que al contar con material necesario de estimulación adecuada los niños-as mejoren su calidad de aprendizaje y logren desarrollar su área cognitiva positivamente?

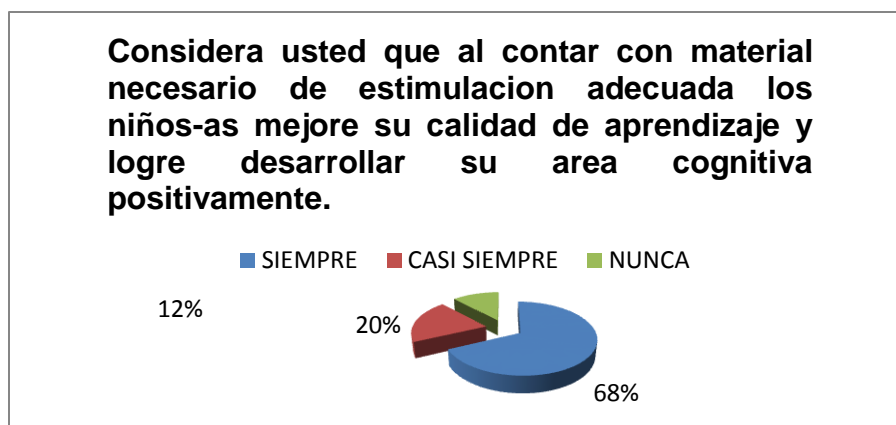
Cuadro 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	17	68%
CASI SIEMPRE	5	20%
NUNCA	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 10



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 68 % de los representantes nos indica que siempre que los niños niñas cuenten con el material necesario de estimulación adecuada mejorará su calidad de aprendizaje, mientras que el 20% opina que casi siempre ayudarán al niño-a y el 12% nos indica que nunca mejorará así el niño tenga o no estos materiales de estimulación; para lo cual recomendamos a los representantes que si el niño practica actividades con medios didácticos mejorará el aprendizaje y lograrán desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas.

Pregunta 10

¿Cree usted importante que la mayoría de los representantes deben de ser capacitados de una u otra manera para lograr desarrollar en los niños habilidades y destrezas cognitivas desde temprana edad?

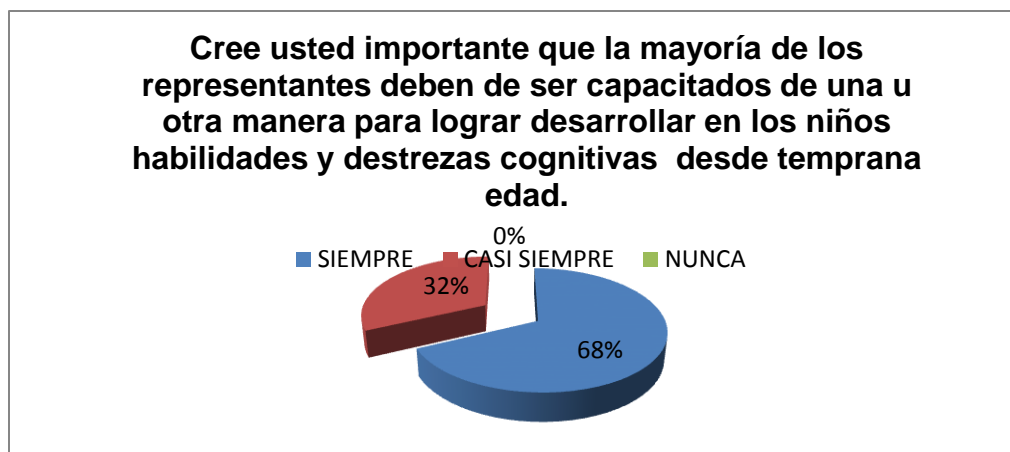
Cuadro 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	17	68%
CASI SIEMPRE	8	32%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Figura 11



Fuente: Encuesta aplicada a representantes legales

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

Análisis: El 68% de los representantes nos indica que siempre estarán dispuestos a ser capacitados para lograr en sus niños-as habilidades y destrezas desde temprana edad, mientras que el 32% opina que casi siempre estarán dispuestos; para lo cual recomendamos a los representantes que si pueden deberían asistir a los distintos talleres que se realiza con representantes par de esa manera tener conocimiento de las actividades que pueden realizar con sus pequeños en casa.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

- El 56% considera que la estimulación adecuada ayuda de manera positiva en el desarrollo del área cognitiva, mientras que el 16% casi siempre considera que ayuda de manera positiva y un 28 % considera que nunca ayuda de manera positiva.-lo que se recomienda que el docente incluyan al padre de familia en estas actividades para que conozca la importancia de una estimulación adecuada. **Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo. Su teoría se basa en que las personas piensan con conceptos. Los primeros conceptos adquiridos deben estar claros, puestos que son fundamentales y sirven para posteriores conceptos.**
- El 60% de los representantes están totalmente de acuerdo en la importancia de estimular al niño/a en los primeros años de vida, mientras que el 28% está de acuerdo .y el 12% está en desacuerdo. Lo que se puede considerar que la mayoría de los representados están conscientes de que se debe estimular solo una pequeña cantidad no está de acuerdo para lo cual es necesario que la maestra incentive al padre de familia mediante charlas sobre estimulación adecuada. **El Dr. Burton afirma “El cerebro del niño está deseoso de trabajar, la ausencia de inhibiciones, inquietudes, ayudan al pequeño en obtener conocimientos esenciales” (como estimular el desarrollo de los niños y despertar de sus capacidades)**
- El 48% de los representantes casi siempre considera que la ayuda en el hogar mejora la estimulación adecuada, mientras que el 40% nunca lo considera importante y el 12% siempre lo que se puede concluir que los padres no están totalmente consientes que su aporte en el hogar es indispensable para el aprendizaje de su hijo. **Así como lo dice el pedagogo suizo Pestalozzi la revalorización del papel de la madre como principal educadora de sus hijos durante la primera infancia.**
- El 32% de los representantes consideran que casi siempre cree que la estimulación adecuada en el área cognitiva ayuda a resolver problemas por si solos .mientras que el 40% nunca lo considera importante y el 28% siempre .lo

que se puede decir que los padres desconocen la importancia que tiene el desarrollo del área cognitiva lo que es necesario una capacitación por parte de la docente. **Federico Froebel destaca la necesidad de estimular tanto la espontaneidad como la libertad personal ya que estos atribuyen los cimientos de su creatividad.**

- El 60 % de los representantes nos indica que casi siempre los niños-as tienen material para una estimulación adecuada en el área cognitiva, mientras que el 24% opina que siempre cuenta con ellos y el 16% nos indica que nunca posee el material para realizar estas actividades; para lo cual recomendamos necesario que el representante conozca la importancia de contar con estos medios ya sean de reciclaje o comprados pero facilitar algún medio que desarrolle el conocimiento en los pequeños. **Así como lo dice la pedagoga María Montessori considera la relevancia de educar la inteligencia de los niños con experiencias sensoriales motrices y ambientes ricos en estímulos cognitivos.**
- El 80 % de los representantes nos indica que casi siempre realiza actividades que ellos consideran ayudar o estimular al niño-a, mientras que el 3% opina que siempre realiza actividades que van de acuerdo a la edad del niño-a directamente enfocadas al área cognitiva de los educandos y el 2% nos indica que nunca realiza ejercicios debido a la ignorancia del mismo ; para lo cual sugerimos que se debe brindar una ayuda a los representantes por medio de folletos que conozcan los distintos métodos o estrategias para realizar ejercicios en el hogar y así lograr niños-as con una buena estimulación. **Así como dice en el manual libro para las madres que lo publicó el pedagogo Pestalozzi, observar adecuadamente las conductas de sus hijos para saber si eran o no acordes con lo esperable para su edad.**
- El 72 % de los representantes nos indica que casi siempre realiza estas actividades con los niños-as, mientras que el 20% opina que siempre lo utiliza y el 8% nos indica que nunca influye en la práctica de estas actividades; para lo cual recomendamos que es necesario que el representante conozca el valor de esto e influya y ayude al niño a desarrollar estas destrezas y habilidades en su

hogar. **Así como lo dice el pedagogo suizo Pestalozzi la revalorización del papel de la madre como principal educadora de sus hijos durante la primera infancia.**

- El 60 % de los representantes nos indica que casi siempre los niños-as tienen material para una estimulación adecuada en el área cognitiva, mientras que el 24% opina que siempre cuenta con ellos y el 16% nos indica que nunca posee el material para realizar estas actividades; para lo cual recomendamos necesario que el representante conozca la importancia de contar con estos medios ya sean de reciclaje o comprados pero facilitar algún medio que desarrolle el conocimiento en los pequeños. **Según la UNICEF el desarrollo del pensamiento se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad.**
- El 68 % de los representantes nos indica que siempre que los niños-as cuenten con el material necesario de estimulación adecuada mejorará su calidad de aprendizaje, mientras que el 20% opina que casi siempre ayudarán al niño-a y el 12% nos indica que nunca mejorará así el niño tenga o no estos materiales de estimulación; para lo cual recomendamos a los representantes que si el niño practica actividades con medios didácticos mejorará el aprendizaje y lograrán desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas. **Sigmund Freud decía que la actividad lúdica es la vía regia que tienen los pequeños para comprender los distintos roles sociales.**
- El 68% de los representantes nos indica que siempre estarán dispuestos a ser capacitados para lograr en sus niños-as habilidades y destrezas desde temprana edad, mientras que el 32% opina que casi siempre estarán dispuestos; para lo cual recomendamos a los representantes que si pueden deberían asistir a los distintos talleres que se realiza con representantes par de esa manera tener conocimiento de las actividades que pueden realizar con sus pequeños en casa. **Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar**

el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social.

4.3 RESULTADOS

Dos datos relevantes, que nos hablan del ejercicio de los derechos de las y los niños respecto a su educación y salud y, por tanto, a su desarrollo y construcción de ciudadanía son:

La relación directa entre problemas en el desarrollo del área cognitiva durante la edad inicial y desajustes en la edad adulta .Una buena estimulación adecuada es uno de los indicadores que mas significativamente se relaciona con el gran potencial d los niños y niñas Tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela.

Se debe entender por medios didácticos al conjunto de elementos materiales o estrategias, susceptibles de ser utilizados por el maestro como soporte o complemento en su tarea docente, para llevarla a la práctica, mejorarla y conducirla eficazmente; los niños/as que presentan déficit de estimulación adecuada tienen mayor probabilidad de presentar problemas en el área cognitiva y por ende dificultades en el aprendizaje.

En cuanto al desarrollo que tienen los niños/as en área cognitiva se concluye que los mismos son escasos ya que existe un estilo poco creativo por parte de la maestra y el poco materiales que utiliza no son los adecuados para el desarrollo de esta área.

En resumen, este diagnóstico de la situación y las vivencias de los niños/as con respecto a su desarrollo cognitivo .muestran que estas habilidades se deben trabajar en niveles mucho más profundos y complejos de estimulación adecuada, ya que la ausencia de la misma incidirá en su nivel primario, secundario y a lo largo de su vida futura.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Haciendo un balance de lo anterior podemos concluir que:

Cuadro 10.Verificación de la hipótesis

<p>2.4.1 Hipótesis General</p> <p>La estimulación adecuada Incide favorablemente en el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas del nivel inicial de la Esc.” Dra. Luisa Martin González”.</p>	<p>La estimulación adecuada constituye una de las herramientas fundamentales con las que es posible favorecer la salud y el bienestar de los Niños/as, y acompañar adecuadamente su proceso evolutivo y promover el despliegue integral de sus habilidades y destrezas en las distintas áreas de su desarrollo.</p>
<p>2.4.2 Hipótesis particulares</p> <p>La implementación de medios didácticos ayudara para que el docente imparta sus clases de manera amena y divertida.</p> <p>La aplicación de técnicas innovadoras de estimulación adecuada permitirán que los docentes fortalezcan el desarrollo del área cognitiva en los niños.</p>	<p>La implementación y el uso de los medios didácticos incidió para que el maestro se incentive y proponga actividades pedagógicas que permite canalizar el deseo innato de aprendizaje que poseen los niños y niñas vivenciando en todo momento y así enriquecer sus habilidades cognitivas.</p>

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Implementación y uso de medios didácticos para estimular y contribuir al desarrollo del área cognitiva en la educación inicial.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Mediante distintas aproximaciones al conocimiento de la práctica docente del nivel de educación inicial reconocen entre otras, las siguientes problemáticas: la propuesta metodológica por proyectos no ha sido suficientemente comprendida para su proceso de implantación, lo cual ha limitado su operación; la intervención docente de pre-escolar ha enfatizado la correcta aplicación de dicha metodología, dejando de lado los elementos que contribuyen al desarrollo de niños y niñas quienes son el centro de interés.

Por su parte, los planes y programas de formación docente han planteado el desarrollo cognitivo de manera parcial, en tanto que en ellos se enfatiza su tratamiento sólo a través de diversas actividades curriculares, como procesos y medios didácticos que ya se han hecho tradición en otros niveles educativos.

Esta perspectiva permite identificar el papel del docente como protagonista entre el acto expresivo y el lenguaje artístico más que como promotora de esta relación. Tal protagonismo coloca a niños y niñas al margen de un contacto significativo con formas de expresión que para ellos pueden resultar trascendentales en su experiencia formativa. Es ella quien norma, selecciona y define la actividad para el desarrollo del área cognitiva de los niños.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

La puesta en práctica de una educación integral de calidad en las instituciones educativas requiere abordar la información del estudiante considerando todas las dimensiones de su vida personal, para el logro de esta tarea educativa se propone la Implementación y uso de los medios didácticos para contribuir al desarrollo del área cognitiva, en su proceso de mejorar la atención, percepción y memoria.

Lo que apoyara el desarrollo crítico, analítico y sintético en los niños y niñas para contrarrestar la depresión generadas al no poder desenvolverse de una manera eficiente, conjuntamente se hará participe al docente y padres de familia de la importancia y uso de los medios didácticos y pedagógicos y el aporte que le darán a los niños y niñas de esta institución.

La estimulación oportuna favorece la formación de interconexiones sinápticas, logrando así un funcionamiento más integrado del cerebro.

Varios son los estímulos para el desarrollo de la inteligencia por ejemplos los ambientales, que son oportunos y adecuados para el desarrollo de la inteligencia.

La estimulación adecuada es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos

y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida posterior.

La estimulación adecuada busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

5.3.1 Fundamentación Psicológica

Según el desarrollo cognoscitivo y moral de (Jean Piaget), Concibe el desarrollo infantil como una serie de etapas cuyo orden es invariable. Estas etapas pueden alcanzarse a edades ligeramente distintas, pero todas en el mismo orden. En cada etapa, los niños planean una serie de experimentos activos sobre su entorno y como resultado de estos experimentos elabora un punto de vista personal sobre el mundo.

Piaget demostró que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. Además que la imagen del mundo se estructura en un largo camino desde la niñez y que el desarrollo del niño va de lo desorganizado a lo organizado, de lo deforme a la forma, de lo literal a lo simbólico.

Para que el niño se adapte requiere tres funciones, conservación, asimilación y acomodación.

La estimulación adecuada convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental. Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período en que el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.

Estos elementos desarrollados en sus primeros años aportaran de manera significativa en la educación inicial y que para potencializarlos deben ser complementados con actividades creativas que estimulen la parte cognitiva que permita desarrollar la personalidad y el autoconocimiento.

En ningún período de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance.

Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones tal vez irreversibles.

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

Es evidente que los materiales didácticos son de gran importancia puesto que ayudan en la comunicación y en el intercambio de ideas, y a su vez ejercen acciones concretas en cuanto a la función analítico-sintética del pensamiento. Ejecuta la función de relación, comparación y asociación. Contribuye al desarrollo de la coordinación fina y percepción visual. Ejercita los procesos de análisis y síntesis. Desarrolla la observación, atención y memoria. Ayuda a la adquisición de las estructuras de clasificación y seriación; relaciones de igualdad, correspondencia y cantidad. Estimula el pensamiento lógico del niño.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo general

Facilitar al docente medios didácticos que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas mediante actividades libres que generen, modifiquen, y construyan en base a sus experiencias.

5.4.2 Objetivos específicos

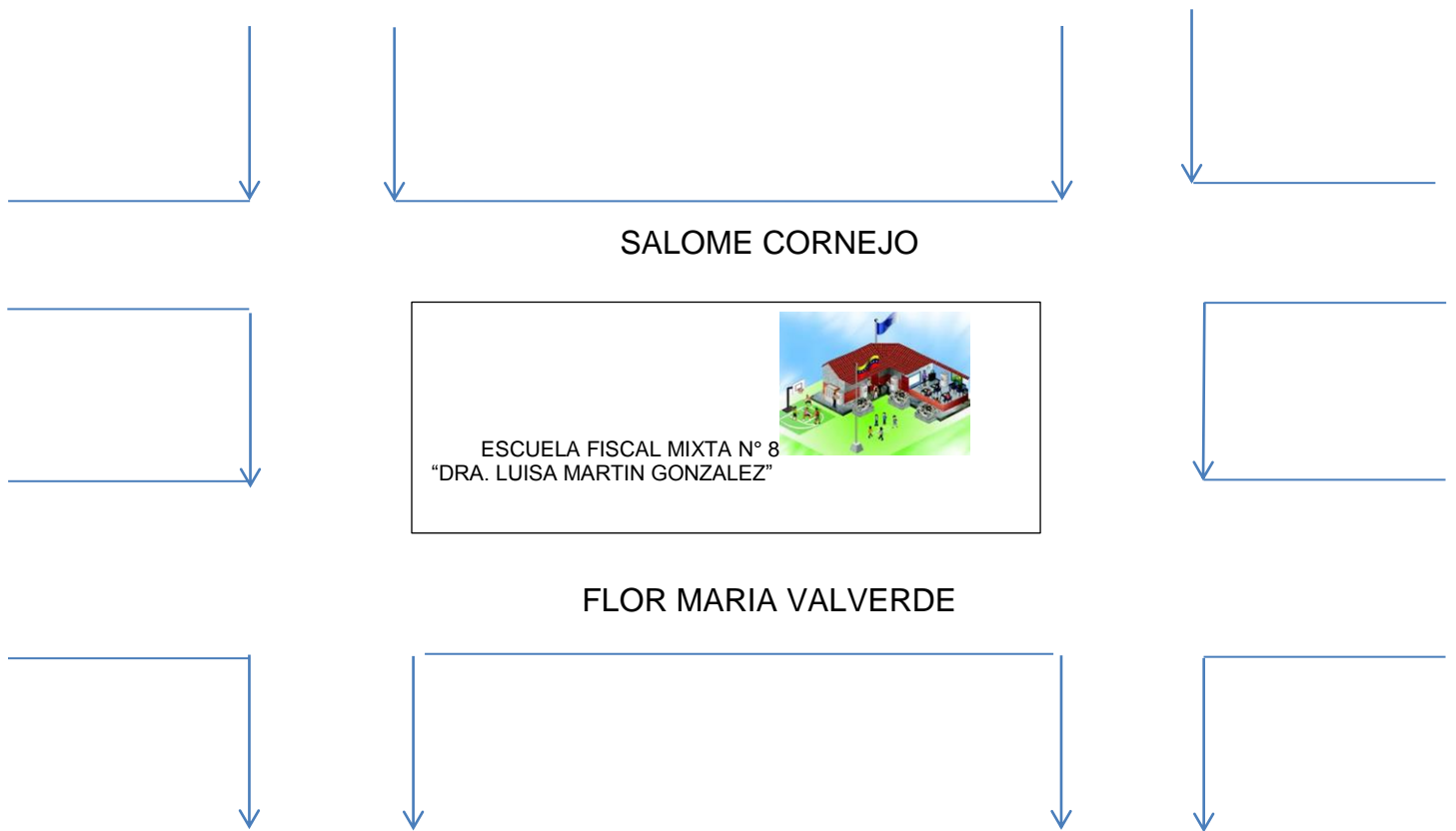
- Incentivar a los docentes a utilizar recursos didácticos innovadores para el desarrollo cognitivo con actividades de estimulación adecuadas.
- Desarrollar las potencialidades de niños y niñas dentro del crecimiento de la inteligencia y la creatividad.

- Proponer actividades de exploración, de descubrimiento y dominio de las habilidades a través del juego y la expresión artística.

5.5 UBICACIÓN

La ubicación de la escuela “Dra. Luisa Martín González” corresponde a la zona urbana en la ciudadela Xavier Marcos Stagg calle Flor María Valverde y YalileYapur del Cantón Naranjito, provincia del Guayas.

Figura 12 Croquis



5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Administrativa

El apoyo integral de las autoridades de la institución educativa, quienes han colaborado en todo el proceso investigativo además de interesarse en la propuesta y de los beneficios que aporta dentro del proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial y la implementación de recursos didácticos como apoyo al

docente en sus actividades didácticas que le permita complementar de forma práctica y metodológica el proceso de enseñanza, que le permita retroalimentar cuando existan casos con problema de aprendizaje y desarrollo cognitivo en los niños.

Legal

Es un derecho de todos los niños acceder a una educación que le permita desarrollar habilidades y estimular su proceso de aprendizaje. Esto se encuentra amparado en la Constitución de la República del Ecuador, como norma principal y los cuerpos legales suplementarios como el Código de la Niñez y la Adolescencia. Además El Ministerio de Educación “Con acuerdo ministerial N° 1947 del 14 de junio del 2002 “Crea el Programa de Educación Inicial responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad”.

También en los acuerdos y convenios internacionales y en la convención sobre los derechos del Niño, reafirma la idea de que todos los niños, jóvenes y adultos por su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje.

Presupuesto

Los recursos a implementarse justifican la inversión que no es significativa para el aporte y que serán de contribución de los investigadores y contribuciones de personas que apoyan la gestión de la propuesta.

Técnica

Por su utilización netamente práctica en beneficio de los niños que aprenderán con medios didácticos a desarrollar y estimular la parte cognitiva para de esta manera lograr un aprendizaje significativo a medida que se profundiza el nivel de aprendizaje. Estos procesos son garantizados y fundamentalmente comprobados con las teorías aplicadas dentro del marco referencial utilizado.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para la descripción de la propuesta los investigadores han considerado el planteamiento de los contenidos en las siguientes unidades.

Una línea de investigación referida al aprendizaje para desarrollar el área cognitiva de los niños, que mediante el diseño de procedimientos y técnicas didácticas complementadas o apoyadas por medios didácticos tendientes a estimular el proceso de aprendizaje en la educación inicial.

Para la realización de la propuesta se contara con un plan de actividades donde se aplicaran técnicas didácticas para desarrollar la estimulación de los niños que fortalezcan su parte cognitiva a través de recursos y materiales didácticos que serán utilizados por los docentes de acuerdo a cada actividad en el proceso de aprendizaje.

Los elementos didácticos son los que utilizara el docente en su clase normal la cual tendrá que complementar en cada clase con algún tipo de recurso didáctico apropiado para cada actividad que desarrolle con los niños de educación inicial, dentro del aula y en otras ocasiones fuera de ella por ejemplo el patio o alguna rea verde de la escuela para diversificar el ambiente y motivar su aprendizaje.

5.7.1 Actividades

ACTIVIDAD DE CLASE 1

Desarrollo del área cognitiva de los niños de educación inicial

Objetivo: Enseñar al niño a reconocer colores.

Desarrollo:

- Dar al niño tres cajas (una amarilla, una azul y una roja) y material de piñatería de los mismos colores. Pedirle que coloque el material en la caja correspondiente.
- Pedir al niño que busque objetos de colores, “dame el taco azul”, pásame el crayón amarillo”...

- Enseñarle los colores por comparación: “Tu camisa es azul como mi pantalón. Fíjate que son del mismo color. Dame tu crayón que también es azul”.
- Pedirle que haga torres con tacos de un mismo color.

Recursos: Dominós de colores, Cajas amarillas, azules y rojas, tacos unicolores.

Figura 13. Desarrollo del área cognitiva de los niños de educación inicial



Uso Pedagógico: La inteligencia se desarrolla a través de la actividad, el "jugar" con objetos de diferentes colores y funciones, estimulan la capacidad de aprendizaje, concentración, creatividad e imaginación, dando oportunidad a descubrir y cultivar habilidades que formarán parte muy importante en la vida adulta.

Cómo jugar: Cada jugador va poniendo por turnos una pieza asociando dos colores idénticos. El primer jugador que se quede sin piezas de dómimo gana!

Evaluación

- Desarrolla nociones de Colores
- Completan las figuras.
- Identifica olores agradables y desagradable.

ACTIVIDAD DE CLASE 2

Estimular al niño a reconocer diferentes texturas y temperaturas

Objetivo: Estimular al niño a reconocer diferentes texturas y temperaturas.

Desarrollo:

- Poner al niño en contacto con objetos, animales y explicarle: el gato es suave, el perro tiene la nariz fría y húmeda, la corteza del árbol es dura, el algodón es suave.
- A la hora del baño colocarle las manos al niño en el agua cuando esta fría, tibia, y un poco caliente con cuidado. Es importante que se le verbalice al niño el estado del agua.
- A la hora de darle el jugo o agua dárselas de en diferentes temperaturas y verbalizarle si esta frío, tibio, o caliente.

Recursos:

Utilizar diversos materiales: plástico, lija, metal.

Figura 14 Estimular al niño a reconocer diferentes texturas y temperatura.



Evaluación:

Manipula objetos para discriminar si son: ásperos, lisos, rugosos, suaves. Detecta sensación de frío o caliente.

ACTIVIDAD DE CLASE 3

Estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las cosas.

Objetivo: estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las cosas.

Actividades:

Desarrolla habilidades de observación, atención, concentración, agudeza y discriminación visual estimulando el pensamiento lógico a través de la identificación por asociación de ropas típicas del Ecuador y su respectiva provincia. Desarrolla la capacidad de competencia. Se aprende a esperar y respetar turnos. Socializar mediante la relación con otros niños y adultos.

Cómo jugar: Cada jugador va poniendo por turnos una pieza asociando dos conceptos idénticos. El primer jugador que se quede sin piezas de dómimo gana!

Evaluación: Estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las cosas

Recursos:

Figura 15 Dominó Ropas Típicas del Ecuador



ACTIVIDAD DE CLASE 4

Enseñar al niño a agrupar o clasificar

Objetivo: Enseñar al niño agrupar o clasificar.

Actividades:

- ❖ Dar al niño botones de dos formas, tamaños y colores diferentes y pedirle que ponga junto todos los que son del mismo color, tamaño y forma. Recordar que el niño solo es capaz de agrupar por un solo criterio. Complicar poco a poco la actividad utilizando tres elementos diferentes de cada tipo. Variar el material, darle tapas de botella, fideos crudos, tacos...
- ❖ Con el mismo material pedir al niño que busque el más grande, el más pequeño, el diferente, todos los que son del mismo color, tamaño y forma.
- ❖ Mostrarle al niño dibujos, ilustraciones y hacerlo por categorías: animales, plantas, frutas... “este es un perro, un animal”.

Recursos:

Figura 16 Botones de diferentes tamaños



ACTIVIDAD DE CLASE 5

Enseñar al niño a seriar

Objetivo: Enseñar al niño a seriar.

Actividades:

- Jugar con el niño a ordenar en secuencia grande-pequeño hojas, piedras, potes.
- Complicar poco a poco la actividad incluyendo el elemento intermedio.
- Ofrecer al niño un palo en forma de pirámide y aros de diferentes tamaños de menor a mayor para que los ensarte.

Recursos:

Figura 17. Hojas, piedras, potes o algún otro objeto que llame la atención del niño, juguete de ensartar de menor a mayor.



ACTIVIDAD DE CLASE 6

Enseñar al niño a corresponder elementos

Objetivo: enseñar al niño a corresponder elementos.

Actividades:

Uso Pedagógico: Juego de música y sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales) que generan estímulos sonoros desarrollando el sentido auditivo del bebe. Ayude a su niño a desarrollar un alto nivel de agudeza auditiva.

Recursos:

Figura 18 Recursos adicionales: Pares de zapatos u objetos, platos de cartón, vasos, cubiertos, figuras de animales.



ACTIVIDAD DE CLASE 7

Favorecer en el niño la noción de número

Objetivo: Favorecer en el niño la noción de número.

Actividades:

- Reunir un grupo de paletas, separar uno y decirle “una paleta”. Mostrarle el grupo y decirle “muchos muchas”.
- Agrupar todos los tacos y pedirle que le dé “uno”.
- dar al niño una cantidad de granos para que la compare con otra diferente. Preguntarle, donde hay más, y donde hay menos.
- Ofrecerle una caja con objetos diversos. Darle consignas tales como “dame un carrito”, “mete dos pelotas”, “saca muchas cosas”, “no dejes nada”.

Recursos:

Figura 19. Paletas, granos, caja con objetos diferentes.



ACTIVIDAD DE CLASE 8

Favorecer en el niño el conocimiento de su cuerpo

Objetivo: favorecer en el niño el conocimiento de su cuerpo.

Actividades:

- Dibujar con el niño sus manos sobre un papel. Al mismo tiempo contar los dedos, nombrarlos. Aprovechar para decirle que las manos sirven para muchas cosas: dibujar, comer, agarrar, ayudar a otros.
- Hacer la misma actividad con los pies.
- Hacerle preguntas al niño referidas a todas las partes del cuerpo, cuál es tu mano? ¿Cuál es la mía?,Cuál es más grande?

Recursos:

Figura 20. Esquema Corporal



ACTIVIDAD DE CLASE 9

Favorecer la relación con las partes de su cuerpo

Objetivo: favorece la relación con las partes de su cuerpo.

Actividades:

- enseñar al niño a relacionar formas con partes de su cuerpo: tu cara es redonda como un círculo, tu pecho es cuadrado, tu nariz es un triángulo.
- Uso Pedagógico: Necesario para conocer las partes de la cara, vocabulario. Reconocer las expresiones faciales, emociones, sentimientos. Sus piezas se unen para que el niño ubique en el lugar correcto las partes de la cara (ojos, boca, nariz, cabello).
- Primero en sí mismo y luego con sus compañeros o en un muñeco.

Recursos:

Figura 21. Caritas de expresiones



ACTIVIDAD DE CLASE 10

Enseñar al niño a corresponder elementos

Objetivo: Enseñar al niño a corresponder elementos.

Actividades:

- Dar al niño tres pares de zapatos u objetos, para que los ubique por pares.
- Dar al niño un determinado número de platos de cartón, vasos, cubiertos y pedirle que coloque uno para cada niño
- Recortar figuras de animales y dárselas al niño para que a medida que oiga el sonido del animal busque la figura. Preguntarle: “ que animal hace pio, pio”

Evaluación: Enseñar al niño a corresponder elementos.

Recursos:

Figura 22. Pares de zapatos u objetos, platos de cartón, vasos, cubiertos, figuras de animales



ACTIVIDAD DE CLASE 11

Reforzar nociones de permanencia, cambios, causa y efecto

Objetivo: Desarrollar el conocimiento sobre causa y efecto.

Actividades

Prender y apagar la luz del aula de clase

Abrir y cerrar la puerta

Colgar un muñeco de una cuerda y columpiarlo

Evaluación: Permita al niño explorar distintas relaciones de causa y efecto. Reforzar nociones de permanencia, cambios, causa y efecto.

Recursos:

Figura 23. Entorno del aula



ACTIVIDAD DE CLASE 12

Desarrollar nociones de ubicación espacial

Objetivo: desarrollar la motricidad fina y la capacidad de concentración.

Descripción:

Coloque sobre la alfombra los juguetes de ensartar

Permita a los niños explorar libremente el material

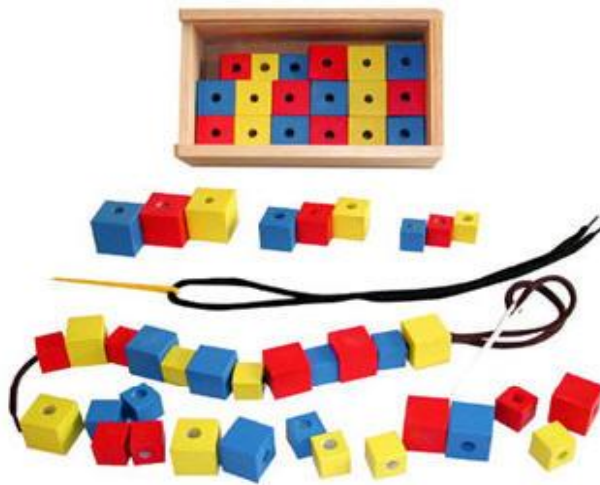
Modele como hacer una serpiente muy larga: mire como se une esta pieza con esta otra

Me ayudan a construir una serpiente larga, muy larga.

Evaluación: Desarrollar nociones de ubicación espacial

Recursos:

Figura 24. Juguetes plásticos de ensartar. De diferentes formas (por ejemplo, pequeños barriletes plásticos que se unen con otros)



ACTIVIDAD DE CLASE 13

Discriminar objetos según sus características

Objetivo: diferenciar entre masculino y femenino

Descripción:

Pegue las fotos sobre el cartón y cúbralas con el papel adhesivo.

Coloque las fotos sobre la alfombra de manera dispersa.

Permita que los niños las observen. Siéntese cerca de ellos y pregúnteles ¿este es niño o niña a medida que le responda ubique las fotos de los niños e un sector y la de los niños en otro

Refuerce las respuestas diciendo (si esta es una niña)

Evaluación: Discriminar objetos según sus características

Figura 25. Fotos de niños y niñas en diferentes situaciones, cartón grueso papel adhesivo transparente.



ACTIVIDAD DE CLASE 14

Establecer relaciones espaciales, temporales, y cuantitativas

Objetivo: desarrollar nociones espaciales de arriba-abajo, dentro y fuera, delante y atrás.

Descripción:

Narre el cuento de los tres cerditos y el lobo.

Converse con los niños sobre la historia y sobre como construyeron sus casas los cerditos.

Proponga construir una casa de ladrillos con los cubos o legos.

Guie la construcción con preguntas ¿Cómo hacemos el techo? ¿En dónde vamos a ubicar la puerta?

Introduzca en el juego al cerdito plástico cuando la construcción esté terminada.

Pida a los niños que coloquen al cerdito dentro, fuera, arriba, abajo, atrás , y delante de la casa.

Evaluación: Establecer relaciones espaciales, temporales, y cuantitativas

Recursos:

Figura 26. Material de construcción de cubos o legos y un cerdito de plástico



ACTIVIDAD DE CLASE 15

Percibir y discriminar las características de los objetos a través de los sentidos

Objetivo: desarrollar el sentido del olfato.

Descripción:

Pídale a un niño que huela cada uno de los líquidos y perciba la diferencia d olores. Pregúntele cual es el olor que más le gusta.

Nombre cada una de las especies .muéstreles las plantas respectivas y hágales probar las infusiones.

Evaluación: Percibir y discriminar las características de los objetos a través de los sentidos

Recursos:

Figura 27.Canela, clavo de olor, orégano, menta, manzanilla.



5.7.2 Recursos, análisis financieros

En la presenta investigación intervinieron el siguiente recurso humano.

Tutora: Lcda. Milca Guevara MSc.

Directivo: Lcda. Carlos Barragán Melendres MSc.

También participaron representantes y docente de los estudiantes de Educación inicial de la Escuela “Dra. Luisa Martin Gonzales” del Cantón Naranjito Provincia del Guayas.

Investigadoras:

Clara Luz Verdesoto Álvarez

Patricia Teresa Romero Peñafiel

Cuadro 11. Recursos materiales y financieros

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Suministros de Oficina	1	40	40,00
Material bibliográfico	4	15	60,00
Material de escritorio	1	15	15,00
Impresión	500	0,1	50,00
Movilización	1	60	60,00
Material didáctico	10	30	300,00
Internet	1	25	25,00
Subtotal			550,00
Imprevistos		10%	55,00
Total			605,00

Elaborado por: Clara Verdesoto y Patricia Romero

5.7.3 Impacto

La utilización de recursos didácticos de parte del docente permitirá la motivación de los niños por la utilización de objetos que son creados con una función netamente pedagógica y que con ella se estimulara la parte cognitiva, lográndose despertar un alto nivel de creatividad que estimulará para lograr un aprendizaje significativo para los próximos niveles educativos.

Como es evidente el uso de objetos son tomados como juguetes por los niños que al ser utilizados generan un doble impacto y beneficio en su mente, esto despierta ciertos grados de inquietudes que les permitirá tener una mejor visión de su entorno dentro y fuera del aula de clases.

De este modo, se formara estudiantes capaces de manejar y aplicar conocimientos cognitivos en forma correcta en los siguientes niveles del proceso educativo.se promoverá una actitud positiva en el desarrollo de la estimulación adecuada .por consiguiente, la propuesta mejorara el rendimiento académico .es decir disminuirá el índice de perdida de años y la deserción escolar.

5.7.4 Cronograma

Cuadro 12

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO Y MAYO		JUNIO				JULIO			
	Semanas				Semanas				Semanas		Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	1	2	3	4	1	2	3	4
Tutoría: Explicación y orientación del proyecto		■																
CAPITULO I		■	■	■	■													
Revisión capítulo I						■												
Elaboración CAPITULO II							■											
Revisión capítulo II								■										
Revisión capítulo III									■									
Realizar correcciones realizadas por el tutor										■								
Elaboración del capítulo IV											■							
Elaboración de encuesta												■						
Elaboración del capítulo V												■						
Aplicación de encuesta													■					
Aplicación de la Propuesta														■				
Verificación de objetivos e hipótesis																	■	
Redacción del informe final																	■	■
Presentación y socialización de la investigación																		■

5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta

La evaluación se efectuara a través de un seguimiento a los estudiantes de 4 a 5 años de la escuela Dra. Luisa Martin Gonzales ubicada en el cantón naranjito.

La maestra de educación inicial identifica los medios, estrategias, técnicas o indicadores que contribuye al mejoramiento de la calidad de educación.

Los medios didácticos se convertirán en una herramienta fundamental de estimulación adecuada para el desarrollo del área cognitiva de los niños/as que están en esta institución.

Mediante la aplicación de los medios didácticos se permitió el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para que los estudiantes sean capaces de resolver problemas en situaciones tanto escolares como a lo largo de su vida.

En efecto se logró que los estudiantes mejoren su estimulación adecuada logrando que adquieran un mejor desarrollo integral.

CONCLUSIONES

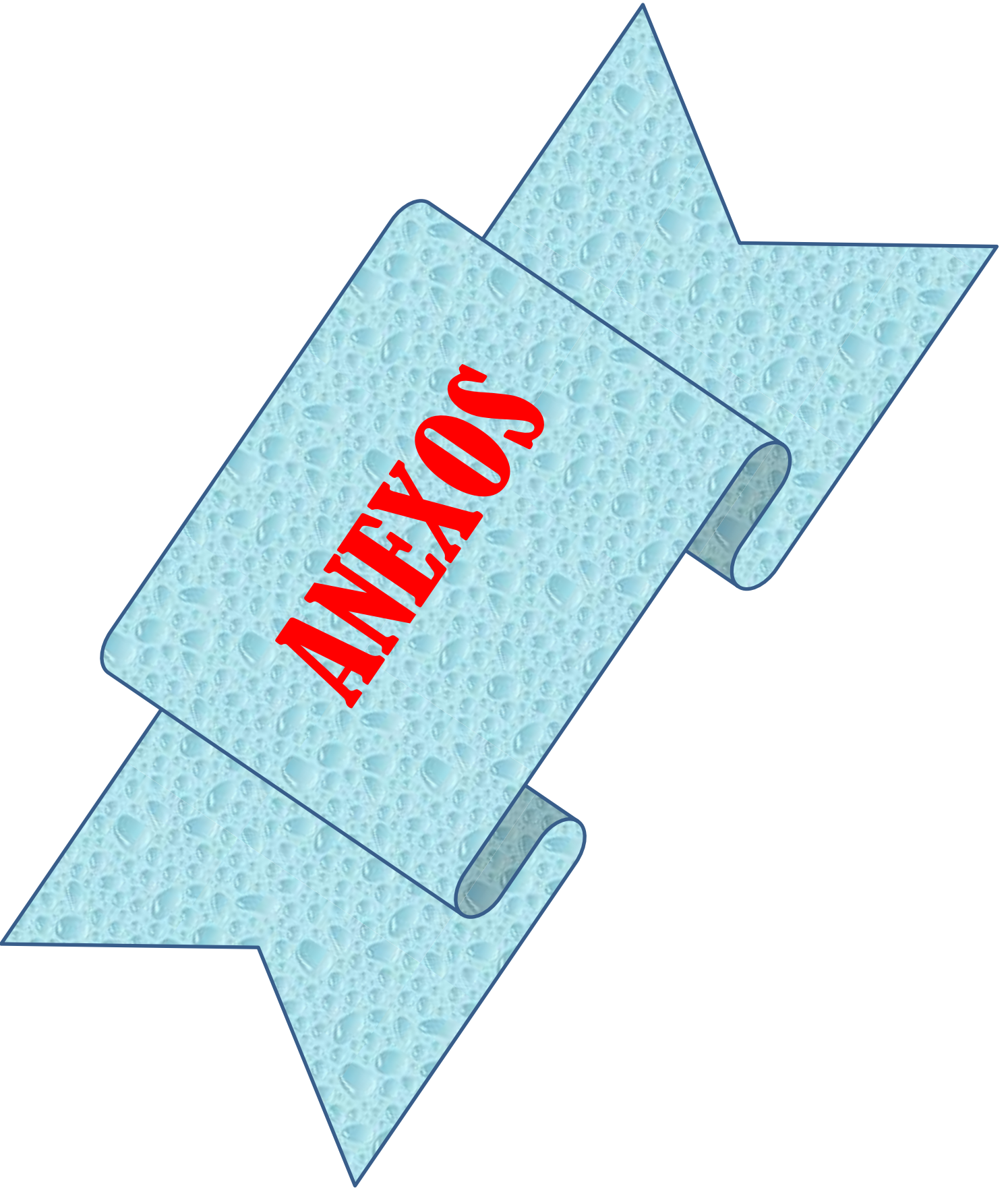
- ❖ La propuesta para el desarrollo del área cognitiva, surgió a partir de los resultados de la investigación realizada, consistió en el implemento y uso de medios didácticos para el desarrollo del área cognitiva con el propósito de disminuir el alto índice de inseguridad de los estudiantes.
- ❖ Los resultados de las observaciones a los niños y niñas evidenciaron un porcentaje mayoritario de niños con poco desarrollo del área cognitiva, por lo cual es necesario utilizar medios didácticos adecuados y técnicas nuevas y creativas para despertar el interés por la estimulación adecuada.
- ❖ El escaso desarrollo de la estimulación adecuada es un problema muy notorio en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta Dra. Luisa Martin Gonzales lo cual indica que los docentes no utilizan medios didácticos adecuados para una estimulación temprana, teniendo como consecuencia un escaso desarrollo en el área cognitiva.
- ❖ Finalmente, la propuesta tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen una buena estimulación adecuada mediante la utilización de los medios didácticos.

RECOMENDACIONES

- ❖ El personal docente debe tener una capacitación continua en estimulación adecuada ya que estamos en una sociedad que evoluciona constantemente.
- ❖ El docente debe utilizar medios didácticos adecuados a la edad y acorde a las necesidades de los niños y niñas.
- ❖ La maestra debe tomar más interés en una adecuada estimulación para que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo cognitivo.
- ❖ Que tanto el docente como los representantes deben colaborar y estar inmersos en el continuo desarrollo de sus niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- BERNAL TORRES, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (L. G. Figueroa, Ed.) México: Pearson Educación.
- BOHLANDER, G. S. (2006). *Administración de Recursos Humanos* (Décimo cuarta edición ed.). México: Cosegraf.
- FERNÁNDEZ FERRARI, M. J. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina : ALBATROS SACI.
- FUENTELESANZ, C. I. (2009). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- HERNÁNDEZ LÓPEZ, L. P. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor* (Primera Edición ed.). (E. PARANINFO, Ed.) España: COPYRIGHT.
- MAS RUIZ, F. J. (2010). *Temas de Investigación Comercial* (Quinta Edición ed.). España: Editorial Club Universitario.
- NAVAS MARTINEZ, L. (2009). *Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones* . España: Editorial Club Universitario.
- REQUENA, M. D. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editex S.A.
- ROSALES, R. G. (2006). *La Interdisciplina en las Ciencias Sociales* (Primera Edición ed.). Barcelona: Anthropos Editorial.
- SHAFFER, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Mexico: COPYRIGHT.



IMPLEMENTO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS LAS EJECUTORAS DEL PROYECTO JUNTO AL DOCENTE Y DIRECTIVO



USO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS



NIÑOS Y NIÑAS TRABAJANDO CON EL MATERIAL



**JUNTO A NUESTRA TUTORA
EN LA ELABORACIÓN DE NUESTRO**

