

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA.

TEMA:

Incidencia del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, durante la primera infancia, en la ciudad de Manta, en el periodo 2025.

Autor:

Conforme Navarrete Melanie Ariadna.
Diaz Diaz Stefanny Margoth

Tutor:

Mg. Dinora Alexandra Carpio Vera, PhD.

Milagro, año 202

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Melanie Ariadna Conforme Navarrete y Stefanny Margoth Diaz Diaz**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **[Magíster en Educación Inclusiva con Intervención Psicoeducativa]**, como aporte a la Línea de Investigación **[proyecto de investigación]** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de diciembre del 2025.



Conforme Navarrete Melanie Ariadna.

1316839644

Diaz Diaz Stefanny Margoth.

1208507283

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Dinora Alexandra Carpio Vera** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por, **Melanie Ariadna Conforme Navarrete y Stefanny Margoth Diaz Diaz**, cuyo tema es **Incidencia del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, durante la primera infancia, en la ciudad de Manta, en el periodo 2025**, que aporta a la Línea de Investigación [**proyecto de investigación**], previo a la obtención del Grado [**Magíster en Educación Inclusiva con Intervención Psicoeducativa**]. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de diciembre del 2025



ALEXANDRA
VERA

Firmado electrónicamente por:

DINORA
CARPIO

Validar únicamente con Fima@C

Dinora Alexandra Carpio Vera.

1203246077

FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiseis días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LCEDUESP CONFORME NAVARRETE MELANIE ARIADNA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **INCIDENCIA DEL MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI) EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NEUROKORI, DURANTE LA PRIMERA INFANCIA, EN LA CIUDAD DE MANTA, EN EL PERIODO 2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL, Presidente(a), Msc. SANCHEZ CAICEDO ADRIANA MARGARITA en calidad de Vocal; y, Psi CABEZAS REYES ANDREA TATIANA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	55.33
DEFENSA ORAL	37.67
PROMEDIO	93.00
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:30 horas.



Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Msc. SANCHEZ CAICEDO ADRIANA MARGARITA
VOCAL



Psi CABEZAS REYES ANDREA TATIANA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LCEDUESP CONFORME NAVARRETE MELANIE ARIADNA
MAGÍSTER

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiseis días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LCEDUESP DIAZ DIAZ STEFANNY MARGOTH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **INCIDENCIA DEL MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI) EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NEUROKORI, DURANTE LA PRIMERA INFANCIA, EN LA CIUDAD DE MANTA, EN EL PERIODO 2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL, Presidente(a), Msc. SANCHEZ CAICEDO ADRIANA MARGARITA en calidad de Vocal; y, Psi CABEZAS REYES ANDREA TATIANA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	55.33
DEFENSA ORAL	37.67
PROMEDIO	93.00
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:30 horas.



Firmado electrónicamente por:
CRUZ ABIGAIL CULQUE
NUÑEZ

Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
ADRIANA MARGARITA
SANCHEZ CAICEDO

Msc. SANCHEZ CAICEDO ADRIANA MARGARITA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
ANDREA TATIANA
CABEZAS REYES

Psi CABEZAS REYES ANDREA TATIANA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
STEFANNY MARGOTH
DIAZ DIAZ

LCEDUESP DIAZ DIAZ STEFANNY MARGOTH

DEDICATORIA

Se la dedicamos a nuestras familias, por el apoyo infinito hacia nuestros estudios y la preparación a lo largo del proceso de la Maestría. Por confiar infinitamente y motivarnos durante nuestro estadio en la Universidad. Además, agradecerles a mis docentes, por sus enseñanza y aprendizajes compartidos, por brindarnos sus conocimientos, cuando necesitábamos un consejo, que, sin duda alguna, eran significativos para mejorar.

Nuestra tesis va dedicada a Dios también por ser nuestro caminante y luz en este proceso de masterado, a nuestros padres, que, sin ellos, no hubiéramos llegado hasta donde estamos, para nosotras es grato decirles, que, si pudimos y que los queremos mucho, por siempre estar buenas y malas, por convertirse en nuestros pilares y sustentos que nos ayudaban a seguir adelante.

Enseñarnos que una caída no es una derrota, que las mentes brillantes no son perfectas, sino que son imperfectas, eso es lo que hace que un ser humano sea único e inigualable.

AGRADECIMIENTOS

Es un honor decirles a ellos, a nuestros padres y demás familiares, que la Melanie y Steffany que soñaba con lograr un Masterado, ahora lo es, que las pequeñas que siempre decían que iban a lograrlo, están a un paso de serlo, agradecemos por el amor infinito que nos han entregado desde el día 1, que empezamos nuestro campo profesional.

Este es una de las metas cumplidas, de las muchas que vendrán en el futuro y que seguiremos preparándonos para entregar lo mejor de nosotras, porque con fe, gratitud, alegría, es así como cerramos este momento, terminamos un ciclo maravilloso en mi vida y continuo otro con nuevos desafíos.

Se cierra una historia que fue escrita con altibajos, con alegrías, con logros, metas y sueños, pero hoy se abre otro libro en el que se escribirá las nuevas aventuras, de brindar todo lo que sabemos y de enseñarles que una caída no es una derrota, que la fortaleza no se logra con ser perfecto, sino que nunca dejes de creer en sí mismo.

Resumen

El presente estudio analiza la incidencia del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el desarrollo de la lectoescritura de niños de la primera infancia con necesidades educativas específicas, asociadas o no a la discapacidad. El Modelo RTI se concibe como un enfoque escalonado, pedagógico, preventivo, inclusivo y de multinivel, orientado a la aplicación de estrategias flexibles, accesibles y progresivas, utilizando la evaluación continua para poder identificar a través de la detección temprana a estudiantes con dificultades académicas, respetando la diversidad dentro de las aulas de clases o centros terapéuticos, así como los estilos y ritmos individuales del aprendizaje.

La investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori, ubicado en la ciudad de Manta, en la provincia de Manabí, Institución que brinda atención especializada a niños con necesidades educativas específicas. Durante el diagnóstico inicial se identificaron dificultades recurrentes en la lectoescritura, tales como inversión, omisión y sustitución de letras, problemas en la organización espacial de la escritura, alteraciones en la caligrafía, limitaciones en la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, además de deficiencias en la comprensión lectora, las cuales afectan el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El Modelo RTI se aplicó a través de sus tres niveles de intervención: atención grupal preventiva, intervención focalizada en pequeños grupos y apoyo individual intensivo. Para la evaluación del progreso se empleó una ficha de observación, por medio de actividades, para poder evaluar las dificultades presentadas, garantizando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Los resultados evidencian un impacto positivo del Modelo RTI en el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura, destacándose avances significativos derivados de una intervención diferenciada y sistemática. Se concluye que la aplicación del Modelo RTI contribuye al mejoramiento de la lectoescritura en la primera infancia, promoviendo principios de inclusión, equidad y atención a la diversidad en el proceso educativo.

Palabras claves: Modelo RTI, Niños con necesidades educativas específicas, Lectoescritura.

Abstract

This study analyzes the impact of the Response to Intervention (RTI) Model on the literacy development of young children with special educational needs, whether or not associated with a disability. The RTI Model is conceived as a phased, pedagogical, preventive, inclusive, and multilevel approach, oriented toward the application of flexible, accessible, and progressive strategies. It utilizes continuous assessment to identify students with academic difficulties through early detection, respecting diversity within classrooms or therapeutic centers, as well as individual learning styles and paces.

The research was conducted at the Neurokori Comprehensive Development Center, located in the city of Manta, in the province of Manabí. This private institution specialized care to children with special educational needs. During the initial assessment, recurring difficulties in reading and writing were identified, such as letter reversals, omissions, and substitutions; problems with the spatial organization of handwriting; alterations in calligraphy; limitations in fine motor skills and eye-hand coordination; and deficiencies in reading comprehension. These difficulties affect students' academic performance and overall development.

The RTI Model was implemented through its three levels of intervention: preventive group intervention, focused intervention in small groups, and intensive individual support. An observation checklist was used to assess progress through various activities, allowing for the evaluation of the difficulties presented and ensuring the validity and reliability of the data obtained.

The results demonstrate a positive impact of the RTI Model on strengthening reading and writing skills, highlighting significant progress resulting from a differentiated and systematic intervention. It is concluded that the application of the RTI Model contributes to the improvement of literacy in early childhood, promoting principles of inclusion, equity, and attention to diversity in the educational process.

Keywords: RTI model, Children with specific educational needs, Literacy.

Lista de Tablas

Tabla 1 Aplicación de evaluaciones de lectoescritura.....	30
Tabla 2 Su letra es clara, ordenada y de buen tamaño.....	30
Tabla 3 Habilidades de escribir palabras y frases	31
Tabla 4 Evaluación de Lectoescritura	58
Tabla 5 Estrategias pedagógicas.....	59
Tabla 6 Monitoreo en la Lectoescritura.....	60
Tabla 7 Estrategias diferenciadas	60
Tabla 8 Estilos cognitivos	61
Tabla 9 Ajustes curriculares	62
Tabla 10 Actividades desarrolladas a la edad cronológica y funcional.....	63
Tabla 11 Monitoreo en las materias instrumentales	64
Tabla 12 Evaluación sobre los avances de la Lectoescritura.....	65
Tabla 13 Completas palabras con apoyo visual	66
Tabla 14 Clasificación en función de la semántica	66
Tabla 15 Reconocimiento de sílabas con ayuda del apoyo visual.....	67
Tabla 16 Reconocimiento de palabras con sonidos iniciales	68
Tabla 17 Letra clara, ordenada y de buen tamaño.....	69
Tabla 18 Respetar los rielos de escritura	70
Tabla 19 Desarrollo de escritura de palabras y frases simples	70
Tabla 20 Colorear con precisión.....	71
Tabla 21 Escritura de copias sin faltas ortográficas y de caligrafías.....	72
Tabla 22 Corrección de lo escrito.	73

Tabla 23 Alternar mayúsculas y minúsculas	75
Tabla 24 Coherencia textual.....	75

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 La formulación del problema	4
1.3 Objetivo general	6
1.4 Objetivos específicos.....	6
1.5 Justificación.....	6
1.6 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	9
Modelo de Respuesta de Intervención (Modelo RTI).....	9
Niveles del Modelo RTI.....	10
Importancia del Modelo RTI.....	11
Características del Modelo RTI.....	12
Pilares fundamentales del Modelo RTI.....	13
<i>Instrucción de alta calidad:</i>	13
<i>Evaluación universal</i>	13
<i>Monitoreo continuo del progreso:</i>	13
<i>Toma de decisiones instruccionales fundamentadas</i>	13
Lectoescritura	14
Niveles de la Lectoescritura	15
Incidencia del Modelo RTI en la Lectoescritura	16
Prevención y detección temprana.....	18

Intervención diferenciada y multinivel.....	18
Evaluación y Monitoreo	19
Conciencia fonológica y comprensión lectora inicial	19
Expresión escrita y grafomotricidad.....	19
Vocabulario coherencia y producción textual	20
CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO	26
Técnicas e Instrumentos	28
Población.....	29
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	51
Matriz de Consistencia	51
Ficha de Observación	54
Cronograma de Actividades realizadas durante	57
la aplicación del Proyecto de Investigación	57
Cuestionario de la Ficha de Observación aplicada.....	58
Fotografías del Proceso de Evaluación	77

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación analiza la incidencia del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el desarrollo de la lectoescritura en niños durante la primera infancia con necesidades educativas específicas, asociadas o no a la discapacidad. Este modelo se orienta a la implementación de estrategias pedagógicas flexibles, accesibles y progresivas que favorezcan un aprendizaje óptimo, respetando la diversidad, los estilos y los ritmos individuales de aprendizaje de cada estudiante.

El Modelo RTI se estructura en tres niveles de intervención: el primer nivel corresponde a una atención grupal de carácter preventivo; el segundo, a intervenciones focalizadas en grupos pequeños; y el tercero, en un apoyo individual intensivo, cada uno se trabaja de manera escalonada, utilizando una evaluación continua, ajustando la intensidad, de acuerdo a las dificultades presentadas, permitiendo la toma de decisiones, debido a que proporciona información sistemática sobre el aprendizaje de los alumnos, lo que favorece la aplicación de intervenciones oportunas acordes a los estilos cognitivos.

La investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori, ubicado en la ciudad de Manta, de la provincia de Manabí, Institución que brinda atención especializada a niños con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. Durante el proceso de diagnóstico inicial, se identificaron diversas dificultades, entre las que destacan la inversión, omisión y sustitución de letras; problemas en la ubicación espacial de la escritura; alteraciones en la caligrafía. También limitaciones en la motricidad fina y la coordinación óculo-manual; así como deficiencias en la comprensión lectora.

Estas dificultades inciden de manera significativa en el desempeño académico y en el desarrollo integral de los niños, las mismas fueron evaluadas a través de la observación de los

cuadernos, informes pedagógicos y del diagnóstico preventivo, al igual que la ficha de observación de Lectoescritura.

El estudio plantea como principal desafío la atención a la diversidad del estudiantado mediante la aplicación del Modelo RTI como un enfoque preventivo, inclusivo y multinivel, que permita potenciar el rendimiento académico a través de estrategias escalonadas y apoyos progresivos, ajustados a las necesidades reales de cada niño.

El capítulo uno aborda el planteamiento del problema, relacionado con las dificultades de lectoescritura en los niños con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad del Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”, así como los objetivos, la justificación del estudio y la hipótesis, que sostiene la incidencia positiva del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en la primera infancia.

El capítulo dos desarrolla el marco teórico referencial, en el que se presentan los fundamentos conceptuales, las variables del estudio y antecedentes investigativos basadas en evidencia científica, que respaldan la efectividad del Modelo RTI en el fortalecimiento de la lectoescritura durante la primera infancia.

En el capítulo tres se describe la metodología de la investigación, especificando el enfoque, alcance, diseño, población de estudio y el instrumento utilizado para la recolección de datos, garantizando su validez y confiabilidad. Por otro lado, en el capítulo cuatro presenta el análisis e interpretación de los resultados, evidenciando el impacto positivo del Modelo RTI a través de la detección temprana, de una intervención diferenciada y de multinivel en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

Finalmente, el capítulo cinco contiene las conclusiones y recomendaciones, las cuales sintetizan los principales hallazgos del estudio y proponen acciones orientadas al fortalecimiento

de la lectoescritura, promoviendo la inclusión, la equidad y la atención a la diversidad en la primera infancia.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La escasa intervención de estrategias acorde a las necesidades de cada niño tiene como consecuencia dificultades de aprendizaje principalmente en la Lectoescritura durante la primera infancia, haciendo que el proceso de enseñanza del estudiante se convierta en una barrera para un adecuado desenvolvimiento del docente dentro del salón de clases, afectando su proceso académico.

El Modelo RTI (Modelo de Respuesta a la Intervención), de acuerdo con Burgos et al. (2025), indica que su implementación fortalece la educación inclusiva, al igual que, el proceso de aprendizaje. Su uso sirve como un sistema de apoyo escalonado, es decir es una estructura organizada que clasifica los niveles de necesidades, apoyos y con qué intensidad deben ser abordados de forma factible en el salón de clases. El Modelo RTI enriquece la enseñanza, porque se trabaja desde un enfoque multinivel, ofreciendo herramientas pedagógicas que permitan la mejora de los niños con una condición asociada o no a la discapacidad.

Su incidencia en la lectoescritura es significativa. En el Centro de Desarrollo Integral “Neurokori” se ha identificado una problemática caracterizada por dificultades notorias en la comprensión lectora, la conciencia fonológica, la ortografía, la caligrafía, los rasgos motrices, la escritura, la lectura y el vocabulario (fluidez verbal). Asimismo, se observan omisiones, inversiones y sustituciones de letras por números, además de dificultades para ubicarse en el espacio, respetar los contornos y mantener un orden en la escritura. Estas situaciones se deben a la falta de estimulación de la memoria muscular, los procesos cognitivos, el lenguaje y la

coordinación viso motriz. En este contexto se ha considerado importante identificar ¿De qué manera la aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) incide en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, de la Ciudad de Manta en el periodo 2025? Por ende, se considera que es necesario intervenir estas áreas mediante estrategias adecuadas dentro del Modelo señalado, con la finalidad de mejorar la Lectoescritura en los estudiantes de esta Institución. Considerando que entre más temprano sea evaluado e intervenido, detectando sus dificultades, mayores serán sus avances, cabe recalcar, que la lectoescritura es primordial, dejarla de lado perjudica el progreso del alumnado.

1.2 La formulación del problema

Esta problemática parte de la necesidad de comprender cómo el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) incide en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”. Es importante destacar que la implementación del modelo RTI no es responsabilidad exclusiva de centros terapéuticos o pedagógicos; también de las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y particulares, deben adoptarlo con el fin de fortalecer áreas del desarrollo como el lenguaje, lo cognitivo y lo socioafectivo. En este contexto, las dificultades observadas en Neurokori evidencian la urgencia de analizar la pertinencia y efectividad de esta metodología.

Dentro del centro, se han identificado diversas dificultades en la lectoescritura, especialmente en niños con y sin condición de discapacidad, con mayor incidencia en aquellos con autismo alrededor de los 6 a 8 años. Entre los problemas más recurrentes destacan la omisión, inversión y sustitución de letras, la inadecuada ubicación espacial en líneas y cuadrículas, la falta de comprensión lectora, la débil discriminación fonética, y dificultades notorias en lectura,

semántica, sintaxis, ortografía y caligrafía. Además, se observan problemas en la motricidad fina, como un agarre incorrecto del lápiz y la tendencia a salirse del contorno al colorear. Estas evidencias hacen necesario comprender cómo el RTI, con sus niveles de apoyo y estrategias basadas en evidencia, puede responder a estas necesidades diversas.

El modelo RTI aplicado en Neurokori contempla intervenciones de multinivel: Nivel 1 (grupo completo), Nivel 2 (pequeños grupos) y Nivel 3 (atención individualizada), ajustándose a los estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas de cada niño. En la práctica los niveles 2 en grupos pequeños y 3 en intervenciones individualizadas y personalizadas, fueron lo más utilizados, con intervenciones monitoreadas mediante la ficha de observación de Lectoescritura, cuadernos de trabajo, materiales pedagógicos, TIC y evaluaciones a través de pruebas diferenciadas, que permiten establecer comparaciones entre el estado inicial y los avances del estudiante. Estas acciones se complementan con actividades lúdicas, técnicas multisensoriales, Montessori, ejercicios de aprestamiento y de grafomotricidad, garabateo y lectura de pictogramas, respetando el estilo y ritmo de aprendizaje para fortalecer tanto la lectura como la escritura.

Los efectos observados tras la aplicación del modelo RTI, mediante los niveles 2 y 3, han sido significativos, especialmente cuando se complementa con metodologías activas como Montessori y técnicas multisensoriales. Se registran mejoras en la motricidad fina, la coordinación visomotriz, la memoria muscular y la fluidez motora, además de avances en las habilidades lingüísticas relacionadas con la comprensión lectora, el vocabulario, la caligrafía y la ortografía. Asimismo, se evidencian progresos en funciones cognitivas como la atención, concentración y otras funciones ejecutivas. No obstante, estos resultados destacan la importancia de identificar con precisión el nivel de partida de cada estudiante, reconociendo que el aprendizaje infantil es diverso y heterogéneo, y que la eficacia del RTI depende de su adecuada individualización.

1.3 Objetivo general:

Analizar la incidencia de la aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, durante la primera infancia, en la ciudad de Manta, en el periodo 2025.

1.4 Objetivos específicos:

- Identificar las principales dificultades en las habilidades de lectoescritura que presentan los niños con necesidades educativas específicas durante la primera infancia en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori.
- Describir las estrategias y niveles de apoyo que conforman el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) aplicados al desarrollo de la lectoescritura en la primera infancia.
- Examinar la implementación del modelo RTI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori.
- Evaluar los efectos de la aplicación del modelo RTI en el progreso de las habilidades de lectoescritura de los niños con necesidades educativas específicas durante el periodo 2025.

1.5 Justificación:

El Modelo RTI, desde la perspectiva teórica, Palazón y López (2025), indica que surgió hace dos décadas y que su objetivo es la mejora continua de los niños, principalmente en la Lectoescritura, cada nivel del Modelo RTI, incluyen una gama de estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica, del mismo modo, Tigrero et al. (2025), manifiesta que los pilares fundamentales del Modelo RTI son: la instrucción de alta calidad, la evaluación universal, el monitoreo continuo del

progreso y la toma de decisiones instruccionales fundamentadas, basadas en las dificultades del estudiante.

Desde la perspectiva axiológica, Barreto et al. (2024), indica que el Modelo RTI, fomenta la participación igualitaria, desde un enfoque inclusivo, integral y transversal, durante el Nivel 1, las intervenciones es universal (general) como es el DUA que usa sus 3 principios (representación, acción-expresión y participación), por otro lado, en el Nivel 2 , se caracteriza por una intervención en grupos pequeños, por ejemplo; ajustes curriculares y tareas dirigidas, para el ultimo Nivel 3, se hace uso de planes específicos para cada estudiante, proporcionando intervenciones individualizadas, acompañada de reajustes curriculares en la metodología impartida en el estudiante.

Además, hace uso de técnicas como son; las tareas escalonadas, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, el uso de la tecnología, al igual que evaluaciones diversificadas haciendo que el estudiante pueda ser evaluado no solo a través de una hoja escrita, sino oral, exposición, mediante el juego o a nivel grupal.

Desde este contexto, en la perspectiva práctica y metodológica este modelo, según Barba et al. (2025), incorporan las Técnicas Multisensoriales, Montessori, el Aprendizaje Basado en Juego, el Aprendizaje Basado en Proyecto, las Técnicas de Aprestamiento a la Lectoescritura, su complementación tiene un enfoque central, donde el alumno sea el protagonista del aprendizaje, ofreciendo herramientas y estrategias lúdicas diversas, que fomente la participación, la motivación, la curiosidad, el conocimiento, el compromiso y un aprendizaje funcional.

El autor Suárez et al. (2022), la intervención del Modelo RTI, en la Lectoescritura ayuda a que el niño con una condición asociada o no a la discapacidad, pueda mejorar en las habilidades instrumentales básicas (lectura, escritura y matemáticas). A medida que los niños crecen, van

desarrollando competencias, como es la conciencia fonológica, la discriminación de sonidos y el conocimiento de la palabra impresa, que sirven para lograr la identificación de fonemas, grafemas, sílabas y morfemas, a fin de saber y reconocer el significado de las palabras, oraciones o frases

Por tanto el RTI, contribuye significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños con necesidades educativas específicas asociadas o no a la Discapacidad del Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”, puesto que se trabaja desde un enfoque integral, participativo, proporcionando diversas estrategias pedagógicas diversificadas, con el objetivo de brindar una enseñanza innovadora y llamativa, de tal manera que los niños se puedan desenvolver, tanto en el contexto escolar, familiar y social, porque la Lectoescritura es esencial para comunicarse con los demás, de entender, comprender y de interpretar textos, que otros desean transmitir.

1.6 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

A través de este trabajo de investigación, se plantea la siguiente hipótesis, que consiste en la aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) incide positivamente en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, al proporcionar apoyos diferenciados y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales durante la primera infancia.

Dentro del proceso de investigación la variable independiente es el Modelo RTI y la variable dependiente es la Lectoescritura.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

A través de este trabajo de investigación, se plantea la descripción en la que se hará énfasis, en la variable independiente y dependiente:

Modelo de Respuesta de Intervención (Modelo RTI).

El Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), de acuerdo con Agama et al. (2024), surgió como una propuesta de intervención para reemplazar el método tradicional, un modelo de discrepancia entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico, en la cual ayuda en la identificación de dificultades específicas del aprendizaje, a través de fichas de observación, listas de cotejo, instrumentos y entrevistas.

El mismo, fue consolidado a partir de la reautorización de la Ley IDEA en el año 2004, decretada por el Congreso de los Estados Unidos en 1975 para asegurar que todos los niños con discapacidad (intelectual, visual, auditiva, física, motriz y psicosocial) tuvieran las mismas oportunidades de recibir una educación pública gratuita y apropiada como los demás.

Sin embargo, en los últimos años, su implementación ha cobrado relevancia al integrarse dentro del marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), que promueve un enfoque multisensorial, instrucción diferenciada, ajustes o adaptaciones curriculares, tanto en la impartición de clases como en la elaboración de las planificaciones

El modelo de Respuesta a la Intervención (RTI), de acuerdo con Navarrete et al. (2025), es un enfoque inclusivo, equitativo, igualitario y educativo, basado en una evaluación constante y monitoreada, en la que se implementa escalonadamente, es decir se trabaja por niveles según la complejidad para que cada estudiante pueda participar activamente de su proceso de aprendizaje, apoyando a los alumnos que presentan dificultades en la adquisición de conocimientos y enseñanza.

Este modelo se estructura en niveles de intervención, cada uno ofrece diversos apoyos cada vez más intensivos según las necesidades que presenta el estudiante. Asimismo, se centra en la identificación temprana, limitando la deserción escolar y las barreras de aprendizaje, garantizando una educación accesible y de calidad. Promoviendo mayor flexibilidad y equidad en el aula, reduciendo las brechas de conocimiento, motivación, ambientales y culturales.

Niveles del Modelo RTI.

Para Prieto (2024), el modelo tiene 3 niveles; En el nivel I se realiza una instrucción dentro del salón de clases, con la tutora, en la que se empieza realizando una evaluación de cribado, es decir poder identificar las posibles dificultades de aprendizaje, del desarrollo o del habla. Su propósito es identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos, con la finalidad de intervenir a tiempo, optimizando sus habilidades y destrezas. Esta evaluación se realiza una vez cada trimestre, para observar si ha habido mejoras.

Además, se realiza un monitoreo respectivo a nivel académico, cabe recalcar que una de las metodologías que se utilizan en el nivel 1 del RTI, es la aplicación del DUA, haciendo uso de la enseñanza diferenciada, materiales visuales y actividades colaborativas para atender los diversos estilos de aprendizajes. Sin embargo, si los alumnos siguen mostrando dificultades, se pasarían a realizar el nivel II.

En el nivel II se desarrolla la intervención en grupos pequeños, se recomienda que sean de cinco estudiantes con el tutor presenta, en esta fase los alumnos, realizan un plan dividido por sesiones, que irán de 20 a 30 minutos, por dos a tres veces por semana, a su vez, se monitorea el progreso de los estudiantes cada cuatro o seis semanas, para evaluar si la intervención está funcionando.

En el nivel III se implementa la intervención de forma individual y la realizan los maestros, terapeutas de audición, conductual, ocupacional, lenguaje, pedagogos y psicólogos, que conozcan y sepan cómo funciona la intervención de este modelo. En esta fase, se realiza sesiones 3 a 4 veces por semana, se monitorea diariamente, se crea planes personalizados, adaptaciones curriculares tanto en los conceptos como en los ejercicios prácticos.

Cabe enfatizar que puede aumentar las intervenciones, siempre y cuando el estudiante lo requiera, su duración es de 30 a 50 minutos. Del mismo modo, se enfocan principalmente en las dificultades específicas del alumno, a nivel de todas las asignaturas. De tal manera, que para comprobar que las estrategias pedagógicas han sido funcionales para los alumnos, se evaluará, cada dos semanas o de manera semanal si es necesario.

Cabe enfatizar que cada estrategia de intervención que se utilice debe ir en función de las necesidades que el alumno requiera, con técnicas evaluativas diferenciadas, acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje, al igual que, cada actividad debe ser significativa, productivo y funcional, para que el infante se pueda desenvolver con mayor facilidad en su entorno.

Importancia del Modelo RTI.

Para Jiménez (2023), un análisis reciente revela que al menos 18 estados utilizan la aplicación del Modelo RTI, como enfoque metodológico, asegurando liderazgo escolar, formación docente continua, y participación de las familias como condiciones estructurales indispensables.

Según Tigrero et al. (2025), el modelo RTI enfatiza la importancia del continuo monitoreo que se debe mantener para el progreso del estudiante, por medio de diversas evaluaciones formativas, planificaciones, haciendo uso de tecnologías tanto audiovisuales como interactivas, asimismo la promoción de un entorno escolar que sea accesible para todos los docentes, contribuyendo un ambiente cálido, seguro y participativo.

Del mismo modo, el modelo sostiene, que los docentes deben estar en continua capacitaciones, con el objetivo de conocer como atender las necesidades educativas especificas asociadas o no a la discapacidad, implementando estrategias de enseñanzas diferenciadas que permitan no solo la mejora del personal docente, sino que también para el alumnado con NEE, promoviendo un aprendizaje de calidad y respetando el estilo con el que cada estudiante trabaja ya sea; visual, auditivo, kinestésico o sensorial, cabe enfatizar que, independientemente de sus capacidades, deben ser incluidos en el sistema educativo, ya sea fiscal, fiscomisional o particular.

Características del Modelo RTI.

Para Barnils y Gracia (2023) su principal perspectiva es trabajar desde un marco inclusivo escolar, una metodológica que aborde y contribuya en dar respuesta a las dificultades de aprendizaje. Sus principales características son:

- 1) Sus intervenciones universales ofrecen a todos los niños un aprendizaje multisensorial.
- 2) Sus intervenciones son dirigidas a niños con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad o personas que se encuentran bajo una situación de vulnerabilidad, pero que haya afectado su rendimiento académico.
- 3) Se trabajan en colaboración con las familias, los servicios de salud y educación, con un enfoque dirigido a maximizar el acceso al currículum, a la participación social y al bienestar del estudiante.
- 4) Finalmente, se trabaja desde un enfoque naturalista en comunicación y de un trabajo colaborativo con todos los profesionales con los que interactúa el niño.

De tal manera, que los profesionales deben proporcionar herramientas para conseguir que la familia se involucre activamente en todo el proceso, desde la detección, intervención y finalización, para posteriormente la evaluación y la toma de decisiones.

Pilares fundamentales del Modelo RTI.

Los pilares fundamentales, de acuerdo con Cevallos et al. (2024) son:

Instrucción de alta calidad: Centrado en proporcionar una enseñanza efectiva y beneficiar a todos los alumnos de manera igualitaria.

Evaluación universal: Hacer énfasis a la aplicación de métodos de evaluación diferenciadas, por ejemplo:

- ✓ Adaptación de formatos como pruebas orales, apoyos visuales, braille o con pictogramas.
- ✓ El uso de herramientas tecnológicas como son las grabadoras, las calculadoras, parlantes, lectores de pantallas, audiocuentos o TICS “educaplay, liveworksheets, Wordwall, Genially, aba árbol, ARASAAC-Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, Tableros de Comunicación.
- ✓ Extensión de tiempo para la realización de evaluaciones.
- ✓ Brindar instrucciones cortas.
- ✓ Estrategias flexibles como el ABP, ABJ, el aprendizaje in situs, el aprendizaje cooperativo o colaborativo.

Monitoreo continuo del progreso: Implica observar de forma continua a través de los planes de intervención, cuadernos, libros y evaluaciones, dando seguimiento al avance de los estudiantes de manera constante.

Toma de decisiones instruccionales fundamentadas: Significa que las decisiones tomadas, se debe enseñar en base a las necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, y aquellas que se desarrollan de forma comórbida, afectando el desempeño académico e integral del alumno.

Lectoescritura.

Para Hernández y López (2025), la escritura y lectura temprana constituyen procesos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes, en la actualidad leer y escribir constituyen un impacto esencial para el rendimiento escolar, son habilidades fundamentales que le permitirán a la persona poder comunicarse o expresarse, en los contextos sociales.

Para que la Lectoescritura sea desarrollada con éxito, se debe implementar metodologías que puedan ser funcionales para la mejora de la ortografía, caligrafía, grafía, gramática, pragmática, semántica y sintáctica, al igual que, el significado de las palabras, frases u oraciones, a su vez, no se trata de un aprendizaje educativo, sino que es un proceso que potencie las áreas lingüística (Área de Wernicke y de Broca), facilitando la comprensión y codificación profunda de los textos escritos, idiomas, símbolos y letras.

La lectoescritura es un proceso muy complejo, el cual involucra distintos factores como lo es lo cognitivos, sensoriomotores, lingüísticos, emocionales y ambientales, por ello es importante tenerlos presente al enseñar la lectoescritura a los niños, produciendo conexiones neuronales, asegurando un aprendizaje efectivo y factible.

Cabe enfatizar, que el aprendizaje de la Lectoescritura es uno de los principales retos que tiene que enfrentar los niños, por ejemplo; personas con Trastorno del Espectro Autista durante los primeros años de la escolaridad. Para Troya (2023), el 87% de los niños con Autismo muestran limitaciones motoras, provocando dificultades con la escritura, tanto en coordinación visomotora u coordinación óculo manual, tardando para escribir, lo que provoca equivocaciones en la caligrafía y ortografía, lo que tienden a causar letra poco legible o trazos poco definidos.

Asimismo, el 42% de los niños con una condición asociada a la discapacidad (Intelectual, Visual o Auditiva), tienen dificultades en el proceso de lectura y escritura. Además, el 80% de los

niños que tienen trastornos del aprendizaje, tienen dificultades específicas de lectura y escritura, como la dislexia, dispraxia o disgrafía.

Por ello se considera esencial su estimulación y su atención, observar los signos de alarma, como; no reconocer letras, dificultad para coordinar movimientos, reconocer su esquema corporal y se sale del contorno de un respectivo espacio cuando pinta, escriba o dibuje, permitirá tener una detección temprana, para intervenir adecuadamente, se debe tomar en cuenta, que previo a la escritura, un requisito esencial es que antes de comenzar a realizar trazos, líneas, dibujar o imitar letras, el niño o niña debe asimilar los movimientos finos, con diversos materiales didácticos antes de agarrar el papel y lápiz.

Niveles de la Lectoescritura.

Para García (2022), el Modelo RTI es fundamental para la enseñanza de la lectoescritura, en la cual toma también en cuenta los distintos niveles de lectoescritura, para la escritura se enfoca en conocer:

- Nivel 1. La escritura presilábica indiferenciada es la etapa de los garabatos.
- Nivel 2. La escritura presilábica diferenciada escritura de letras inventadas.
- Nivel 3. Escritura silábica e inicio de la parte de la conciencia léxica, donde escriben sílabas, fonemas simples e inversos.
- Nivel 4. Escritura silábica-alfabética corresponde a la grafía para cada sílaba.
- Nivel 5. Escritura alfabética: correspondencia fonema y grafema correctamente (palabras u oraciones).

Así mismo corresponde al ámbito de la Lectura:

- Etapa I. Lectura logográfica (reconocimiento de la palabra es global por contexto, asociación o memoria visual).

- Etapa II. Lectura alfabética inicia cuando se enseña al infante el código alfabético (identificar por escrito las palabras), al igual que, la lectura es de manera lenta y compleja, con la práctica de la práctica lectora se inicia la ruta visual.
- Etapa III. Lectura ortográfica inicia con la fluidez en la habilidad y comprensión lectora, desarrollando la vía léxica haciendo una lectura que no requiere mucho esfuerzo y una decodificación en automático, ya que ha conseguido crear representaciones ortográficas gracias a la memoria fotográfica y de trabajo, que permiten que los niños recuerden las palabras aprendidas para su posterior escritura.

Incidencia del Modelo RTI en la Lectoescritura.

El autor Acosta et al. (2022), enfatiza que el modelo RTI en lectoescritura es un instrumento eficiente y metódico que promueve una conducta proactiva y científica, instruyendo con exactitud y ajustando cada fase a las necesidades reales del alumno, permitiendo una evaluación fiable y continua, con instrumentos que registran el avance en lectura y escritura.

Por otro lado, también aplica métodos de enseñanza respaldados por evidencia científica, tanto para el desarrollo de la destreza lectora como la elaboración de escritura organizada y consistente, minimizando el número de derivaciones innecesarias a educación especial, promoviendo una identificación más equitativa y acta de las DAE (Dificultades de aprendizaje específicas) verdadera, su aplicación resulta eficaz y fortalece la decodificación, fluidez, ortografía, legibilidad y calidad en la escritura.

Es por ello, que, a partir de lo mencionado anteriormente, es necesario implementar las siguientes estrategias:

- ✓ Analizar a todos antes de comenzar el proceso formal de lectura y escritura (los primeros días de clase), y efectuar revisiones regulares.

- ✓ Durante las clases regulares, ejecutar la lectura y escritura en voz alta, exponiendo fallos y realizar la respectiva corrección instantánea.
- ✓ Organizar tareas breves con respuestas habituales de los estudiantes y realizar una retroalimentación inmediata a la hora de la lectura y escritura.
- ✓ Emplear respaldos multisensoriales como letras texturizadas, esquemas visuales, entre otros y a su vez disminuir el ritmo siempre que el avance sea pausado.
- ✓ Establecer metas semanales con los padres, incluyendo juegos o actividades breves para el hogar.

Estas estrategias hacen posible que el maestro no improvise, sino que opere con un plan preciso, supervisado y adaptable enseñando desde lo específico, evitando intervenciones tardías y modificando recursos didácticos en base a respuestas concretas. La importancia de enseñarle a leer y a escribir a los niños con una NEE asociada o no a la discapacidad es fundamental, porque les permite fomentar sus habilidades de la vida cotidiana como es la autonomía.

También mejora la comunicación receptiva y expresiva (gestual, escrita u oral), incrementa la interacción social con quienes lo rodean, potencia las habilidades cognitivas (atención y la memoria de trabajo), sobre todo les permite comprender las situaciones que ocurren a su alrededor, esto es crucial para su desenvolvimiento, proporcionándoles herramientas para el desarrollo personal y el aprendizaje, la enseñanza de la lectoescritura es multisensorial, se aprende desde los distintos estímulos que se perciben del exterior.

El modelo RTI influye de manera positiva en el desarrollo de la lectoescritura porque permite identificar a edades tempranas a los dicentes que presentan dificultades, a partir de ello se pueda atender de forma directa y efectiva la necesidad del estudiante. El RTI fortalece la adquisición de habilidades fundamentales como la conciencia fonológica, la decodificación y la

comprensión lectora, impulsando a crear bases más sólidas y equitativas en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con la investigación, se encuentran las siguientes dimensiones, con respecto a las variables dependientes e independientes:

Prevención y detección temprana.

Según Álvarez (2024), el Modelo RTI, proporciona beneficios esenciales para el alumnado, especialmente, para alcanzar las metas del desarrollo, durante los primeros años, esta intervención puede establecer las bases del éxito futuro en la vida académica, social y profesional.

Además, la prevención y detección temprana, minimiza las conductas problemáticas al enseñar maneras más efectivas para obtener mejores resultados. En general, la intervención temprana mejora la calidad de vida de los niños, fomentando el desarrollo en múltiples aspectos y asegurando que tengan las capacidades necesarias para prosperar.

Intervención diferenciada y multinivel.

Para Burgos y Rueda (2025), el Modelo RTI, se compone de evaluaciones constantes con distintas intervenciones, sus fortalezas radican en el trabajo colaborativo entre docentes y familias, no existe una estructura única y universalmente aplicada, ya que su implementación puede variar según el contexto escolar y nivel el que se requiera apoyo.

Sin embargo, comúnmente se organiza en tres niveles progresivos de apoyo que integran estrategias de intervención académica y/o conductual fundamentadas en evidencia científica. A lo largo de todo el proceso, el enfoque principal debe centrarse en identificar las formas más eficaces para potenciar el rendimiento del estudiante, priorizando el desarrollo de sus capacidades antes que sus dificultades.

Evaluación y Monitoreo.

Para Burgos et al. (2025) la evaluación y monitoreo, el RTI tiene un enfoque preventivo como correctivo, propone una visión renovada de los problemas de aprendizaje, reemplazando el enfoque convencional de intervenir cuando el problema ya es claro, por un modelo de anticipación.

Su uso en el aula permite a los profesores adaptar sus métodos de enseñanza y aprendizaje de forma personalizada, lo que ayuda a mejorar tanto el desempeño escolar como el bienestar global de los estudiantes.

Este modelo es efectivo cuando se aplica con constancia y estrategias adecuadas, dependerá en gran parte de que el docente reciba las capacitaciones necesarias y cuenten con los recursos, herramientas e instrumentos para llevarlo a cabo.

Conciencia fonológica y comprensión lectora inicial.

En la Lectoescritura, tal como lo manifiesta Zambrano (2025), es aquella que implica procesos de codificación y decodificación, por lo que se trabaja el lenguaje oral y escrito de forma complementaria, en donde la conciencia fonológica actúa como un puente de discriminación, porque ayuda en el reconocimiento de los sonidos del habla, como sílabas, fonemas, rimas y palabras, por lo tanto, se considera esencial trabajarla a partir de los 3 años.

Estudios realizados evidencian que la implementación de programas de estimulación fonológica desde la etapa inicial, generan mejoras significativas en la fluidez y comprensión lectora, la ortografía y la gramática.

Expresión escrita y grafomotricidad.

De acuerdo con Reyes y Álava (2022), enfatiza que es sustancial estimular la grafomotricidad, que es el conjunto de movimientos finos, coordinados y precisos, de la muñeca, mano y dedos, necesarios para la escritura. Su intervención es importante, principalmente durante la etapa de

educación infantil, porque mejora la producción de la agilidad motriz, los cuales son productos de la contracción muscular, originando los desplazamientos, el mantenimiento del equilibrio, la pinza digital y la habilidad motriz de las manos y los dedos.

Usar la pinza, a través de procesos de rasgado, punzado, pegar, trazar, trozar, colorear, el uso de las pegatinas y el recortado, prepara al infante, para el aprendizaje de la escritura, el aprendizaje, desarrollo y dominio de las destrezas motoras, es de vital importancia en la etapa infantil, mediante la exploración e interacción con el entorno.

Una de las estrategias esenciales para la Lectoescritura, Obando (2020), manifiesta que las Técnicas Multisensoriales, desarrolladas por Orton Gillingham en el año 1936, una es una metodología multidimensional que trabaja todos los sentidos. A su vez, es apoyada por Howard Gardner (1983), que indica que el ser humano posee inteligencias múltiples, donde ninguna área es más importante que la otra, al contrario, se complementan y colaboran mutuamente para configurar la respuesta fruto del razonamiento lógico.

Cabe recalcar que tanto Orton, Montessori o Gardner, parten que la etapa de la primera infancia, todo lo que se empieza a incorporar es a partir de la exploración, la experiencia y la manipulación, sobre todo cuando en la primera etapa (sensoriomotor), de acuerdo con los estadios de Piaget, por la plasticidad cerebral.

Vocabulario coherencia y producción textual.

Zambrano (2025), estimular el lenguaje desde edades tempranas es fundamental para la ejecución de tareas escolares exitosas porque permite un mayor desenvolvimiento, es necesario que haya la motivación para que los menores sean capaces de producir gestos, ruidos, sonidos, permitiendo la interacción con el entorno.

Es importante mencionar que si no existe esta conexión con los padres no habrá una evolución placentera. Por otro lado, es importante que haya una buena relación de los niños con los pares para que puedan expresarse y comunicarse con quienes compartirán vivencias y experiencias. Es necesario que la enseñanza vaya de la mano con el amor y la comprensión.

Es importante que se estimule el vocabulario; el diálogo para que los menores puedan estructurar buenas oraciones y comunicar sus pensamientos, necesidades o deseos y conocimientos. Es fundamental atender las necesidades de la población para que no se vuelva complejo establecer conversaciones bilaterales, los primeros aprendizajes se adquieren a partir de los estímulos que se brindan en los hogares; la adquisición del vocabulario permite conocer y aprender sobre el mundo que lo rodea.

Para conocer la incidencia del Modelo RTI en la Lectoescritura, se realizará una descripción de diversas investigaciones a nivel Internacional y Nacional:

En Mozambique, en la capital Maputo, Tomo y Siteo (2020) desarrollaron un estudio titulado “Adaptación del modelo de respuesta a la intervención para la identificación de alumnos con necesidades educativas especiales en centros educativos ordinarios”. La investigación tuvo como **objetivo** analizar cómo podía adaptarse el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) para mejorar la identificación y atención de estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de escuelas regulares.

Para ello, los autores **aplicaron una metodología cualitativa de carácter longitudinal**, realizada en centros educativos ordinarios. **Las técnicas utilizadas fueron grupos focales y entrevistas semiestructuradas**, en las que participaron el director, el subdirector y once docentes de una institución educativa ubicada en Maputo.

Los **resultados mostraron** que el modelo RTI desempeñaba un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, ya que facilitaba una detección más temprana de las dificultades y promovía intervenciones ajustadas al nivel de apoyo requerido.

Finalmente, los autores **concluyeron** que la adaptación del modelo RTI era viable y beneficiosa en el contexto educativo mozambiqueño, pues favorecía prácticas docentes más inclusivas, mejoraba los procesos de evaluación y fortalecía la capacidad institucional para atender a la diversidad presente en las aulas.

En España, en la reconocida universidad de León en el mes de abril, los autores Arias y Gundin (2021), en su investigación hacen referencia a la “Eficacia del Modelo RTI en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lectura”. La cual tiene como **objetivo** analizar las medidas efectivas que identifiquen las dificultades en torno a la Lectoescritura usando el Modelo RTI en la Educación Primaria.

Las **metodologías utilizadas fueron la revisión sistemática de 292 artículos publicados entre el 2010 y 2020**, los cuales fueron seleccionados **31 artículos**, pertenecientes a la **base de datos Scopus, Web of Science y la Biblioteca Online de Wiley**, además de los procesos de intervención y el seguimiento respectivo en los 3 niveles, teniendo **como resultado** que el modelo es efectivo y es fundamental para la prevención y detección de problemas de aprendizaje Lector.

Concluyeron, que la implementación del Modelo RTI es una alternativa eficaz en el ámbito de la identificación temprana, su carácter personalizado e inclusivo, permite dar respuesta a estudiantes que necesiten una instrucción individualizada.

En España, en la ciudad de Salamanca, Sánchez et al. (2025), desarrollaron un análisis sobre el “Impacto de una intervención proactiva en el aprendizaje de la lectura y sus dificultades

a través de una plataforma online”, el Modelo RTI ha beneficiado en las escuelas estadounidenses, Europa y Finlandia, mejorando el rendimiento del alumnado y las diversas necesidades educativas, teniendo como **objetivo** comprobar la eficacia del modelo en la educación infantil.

La población y muestra utilizada son 380 participante de 20 colegios de la provincia de Málaga. Entre la edad de 5 a 7 años, de los cuales 191 estudiantes eran chicos, se **aplicó** durante 29 semanas, en una duración de 20 a 30 minutos, una de las estrategias utilizadas es la plataforma Leeduca que aporta en la comprensión lectora.

Por otro lado, se obtuvo como **resultado** que el Modelo RTI aporta a las habilidades lectoras y reduce las dificultades de aprendizajes, **concluyendo** que tiene un impacto positivo en la mejora del aprendizaje lector.

En Estados Unidos, de la Universidad Nova Southeastern (NSU), Mercado (2023), realizó una **tesis doctoral en el año 2023 titulado** “El Modelo de Respuesta de Intervención y la Percepción de los Maestros de la Escuela Elemental sobre las prácticas para el pre-registro de Estudiantes de la Escuela Elemental”, la presente investigación pretende explorar el modelo de respuestas de intervención, con respecto a la percepción de los maestros de escuela elemental, su estudio tiene como **objetivo** proporcionar habilidades académicas de intervención apropiadas, para evitar la representación excesiva, la identificación errónea, referidos, determinación de elegibilidad y el etiquetado de los estudiantes con posibles Problemas del Aprendizaje provenientes de escuela elemental.

Se utilizó como **metodología el enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal y de tipo correlacional**, en la que se utilizaron **técnicas como la encuesta** para medir la percepción, la autoeficacia y la motivación de los docentes, en la que participaron un total de 20 maestros de la escuela elemental de la Región Educativa San Juan, teniendo como **resultado** que

el Modelo RTI, es esencial para la identificación de las necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, **concluyendo**, que una detección temprana, es fundamental para el desarrollo integral del infante.

En Panamá, en la universidad de la laguna en el año 2023, los autores Jiménez y León (2023), en su indagación de “Cribado Universal en Población Escolar Panameña: Lectura, Escritura y Matemáticas”, teniendo como **objetivo**, analizar la validez del Modelo RTI, en los aprendizajes instrumentales.

Se utilizaron como indicadores de evaluación; el Progreso de Aprendizaje en Lectura, la Evaluación temprana de la lectura y el Progreso de Aprendizaje en Escritura y en Matemáticas, utilizando **como metodologías** los análisis de datos y la precisión diagnóstica.

Asimismo, se seleccionó como **muestra** 392 estudiantes, 20 supervisores educativo, en un total de 27 centros educativos, donde los **resultados** revelaron que el Modelo RTI, fortalece e incrementa las habilidades y destrezas en torno a la Lectura, Escritura y Matemáticas, **concluyendo que el Modelo RTI**, es un sistema que permite la detección temprana del alumnado que está teniendo dificultades en la adquisición de los primeras enseñanzas, y supervisa el progreso de los aprendizajes durante la adquisición de conocimiento en los distintos niveles educativos.

En el Ecuador, provincia de Azuay en su capital Cuenca, Punín (2021), desarrollaron un estudio titulado “Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: una propuesta para tercer año de Educación General Básica Ecuatoriana”. La investigación tuvo como **objetivo generar** un proyecto, en torno a la nivelación del desarrollo de la lectoescritura para infantes de tercer año de educación básica mediante estrategias metodológicas, referentes a la educación virtual.

Por ende, se utilizó como **metodología**, un enfoque cualitativo y cuantitativo. **Las técnicas utilizadas fueron las entrevistas a los docentes y la realización de grupos focales con padres de familia y niños**, se partió de un diagnóstico del desarrollo de la lectoescritura de los niños, por medio del **instrumento** TALE “Test de Análisis de Lectoescritura”, aplicados a niños de 6 a 10 años, con la finalidad de evaluar las experiencias previas con la modalidad de estudios virtuales.

En la segunda fase de la investigación, se ejecutó y planificó un proceso de nivelación en el área de la lectoescritura, a partir del Modelo Respuesta de Intervención para el diagnóstico presuntivo de Trastornos Específicos del Aprendizaje. Finalmente. Se realizó una valoración de los resultados mediante la aplicación de un pos-test y de los grupos focales con padres y niños, para analizar el impacto de la intervención del Modelo RTI.

Se obtuvo como resultado, que la relación entre el método fonético-analítico-sintético con un adecuado de las TIC, respetando los estilos cognitivos, se convierte en una alternativa significativa, para la nivelación de la lectoescritura en niños de tercer año de EGB. **Finalmente, se concluyó que una evaluación por fases**, siguiendo el modelo de Intervención para el diagnóstico de Trastornos Específicos del Aprendizaje, es una alternativa adecuada para determinar qué niños requieren apoyo individualizado dentro del aula de clases.

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

El presente estudio se enmarca en una investigación aplicada, la cual, de acuerdo con Feíto et al. (2025), se orienta a la resolución de problemas prácticos y concretos vinculados con situaciones reales del ámbito médico, educativo, social y tecnológico. Este tipo de investigación implica comprender la profundidad del problema, a partir de los resultados obtenidos. En este caso, se centra en proponer soluciones para mejorar las habilidades de lectoescritura en niños con una condición asociada o no a la discapacidad, tomando como eje metodológico el Modelo RTI.

Asimismo, el estudio adopta un diseño cuasi-experimental, el cual, según Cabrera (2023), consiste en observar el efecto de una intervención en el objeto o sujetos de estudios, por ende, en la presente, se basa en analizar la incidencia del modelo RTI en las habilidades de la Lectoescritura, así mismo, la selección de los participantes no se realizó de manera aleatoria, sino que con una población establecida donde la unidad de análisis cumple los criterios de inclusión, que en este caso fueron los niños con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, se llevó un registro por medio de los cuadernos de los estudiantes, evaluaciones diferenciadas a través de actividades, para poder realizar la ficha de observación, permitiendo obtener resultados factibles, una vez finalizada la intervención.

El alcance del estudio es explicativo, de acuerdo con Sampieri et al. (2014), busca analizar la influencia de las variables, es decir que efectos produce, por lo tanto, se busca conocer cómo influye el Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, permitiendo explicar cómo la aplicación de este, fortalece el proceso lector y escritor en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori y como beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Su finalidad, es generar una intervención educativa, implementando estrategias pedagógicas concretas, apoyos escalonados y mejoras verificables en el desempeño de los niños del Centro del Desarrollo Integral “Neurokori”. para Oliveira (2025), enfatiza que, por medio de esta, busca responder a las problemáticas concretas del entorno real, ya sean de naturaleza social, productiva o científica. Su objetivo esencial consiste en emplear el conocimiento disponible para desarrollar soluciones efectivas, innovaciones o mejoras verificables.

La presente investigación cuenta con un enfoque mixto, para Sampieri et al. (2014), tiene el objeto de dar mayor profundidad al estudio, por lo tanto, a través del método cualitativo lograr un análisis de lo observado por medio de la ficha de observación, por otro lado, en lo cuantitativo, se basa en la observación respectiva del proceso, analizándolo por medio de gráficos, lo establecido en la formulación del problema y en la determinación de las variables, conocer cómo influye el Modelo RTI en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura en niños con NEE, esta elección de tipo combinado, da respuesta a la necesidad de obtener resultados, que respalden las hipótesis planteadas dentro del proceso de investigación.

Es necesario tener en cuenta que la técnica a utilizar es la observación y el instrumento el uso de una ficha de observación, lo cual nos permite evaluar la lectoescritura, a partir de la incidencia del Modelo RTI durante la primera infancia, como la variable independiente causa un impacto en la variable dependiente, la misma fue monitoreada en un período de 3 meses, para evidenciar los resultados.

El desarrollo de la investigación requirió la utilización de recursos técnicos como es la ficha de observación y materiales pedagógicos y uso de las TIC, la aplicación del instrumento se ejecutó de manera presencial, así mismo, tecnológicos como es la recolección de los datos de la aplicación, para transferirlos a un documento de Word donde se iban resolviendo la ficha de

observación de Lectoescritura, transcribiendo la información física obtenida de cada uno de los puntajes, de acuerdo a las escalas, para posteriormente ser tabulados en Excel, dividiéndolo de acuerdo a los objetivos planteados, dimensiones, indicadores y preguntas establecidas, finalmente financieros como son los gastos para la impresión de las hojas respectivas y uso del material pedagógico a utilizar y la movilización, con la finalidad de garantizar la obtención de información válida para el análisis del impacto del modelo en el proceso de lectoescritura.

Técnicas e Instrumentos.

Dentro de la presente investigación, se utilizó la técnica de la observación, que consiste en observar las fortalezas y debilidades del sujeto de estudio, conocer cuáles son esas áreas en las que necesita apoyo y mejora. De tal modo, que se llevó a cabo una serie de actividades que nos permitieron evidenciar la incidencia del Modelo RTI en la Lectoescritura.

Para este proyecto, es esencial contemplar que, el apoyo pedagógico a estudiantes, con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, tiene un enfoque integral, personalizado e inclusivo.

A su vez se usó una ficha de observación como instrumento, está compuesto por 21 ítems, de acuerdo con sus indicadores, permitiendo valorar los aspectos fundamentales del proceso de lectura y escritura. Estos indicadores son: Prevención y detección temprana, Intervención Diferenciada y Multinivel, Evaluación y monitoreo del progreso respecto al Modelo RTI.

Por otra parte, la Conciencia fonológica y comprensión lectora inicial, Expresión escrita y grafomotricidad, Vocabulario, coherencia y producción textual, referentes a la Lectoescritura, con una escala de Sí, No, A veces y un cuadro de observaciones.

Está diseñado de manera estructurada para determinar el nivel de desempeño del estudiante en cada área, permitiendo identificar las fortalezas y dificultades específicas dentro del aprendizaje

lector-escritor. Su carácter adaptado lo hace accesible y adecuado para estudiantes que requieren apoyo.

El uso de las técnicas e instrumentos, permiten obtener datos confiables, objetivos y comparables, sobre la incidencia del Modelo RTI, en las habilidades de Lectoescritura, permitiendo conocer los resultados obtenidos, evidenciando su eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Población.

La presente investigación no se va a seleccionar ninguna muestra, se va a trabajar con una población de 17 estudiantes, 3 niñas y 14 niños, del Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”, entre la edad de 4 hasta los 9 años, los cuales presentan Dificultades de Aprendizaje, Trastorno del Espectro Autista y de Déficit de Atención e Hiperactividad.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos de la ficha de observación, aplicada a los estudiantes refleja un impacto positivo sobre la incidencia del modelo RTI, mejorando las habilidades y las destrezas de la Lectoescritura. Del mismo modo, lograron reflejar la importancia de la detección e intervención, a partir de la implementación de estrategias y actividades acorde al nivel de apoyo, edad y estilos cognitivos.

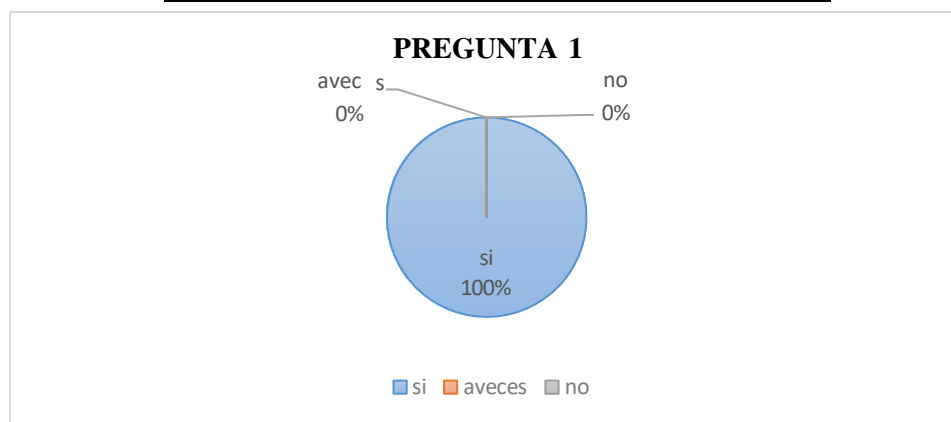
En cada uno de los ítems evaluados, tienen una coherencia entre la práctica observada y los objetivos planteados en la investigación, en el ámbito educativo y psicopedagógico del Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”, afirma que las estrategias de intervención, realizadas a partir del modelo, están siendo utilizadas de forma eficaz.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados más relevantes de la investigación.

En la pregunta 1, se le aplica al estudiante evaluaciones sobre la lectoescritura para conocer sus dificultades, se observó lo siguiente:

Tabla 1 Aplicación de evaluaciones de lectoescritura:

Respuestas	PREGUNTA 1	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



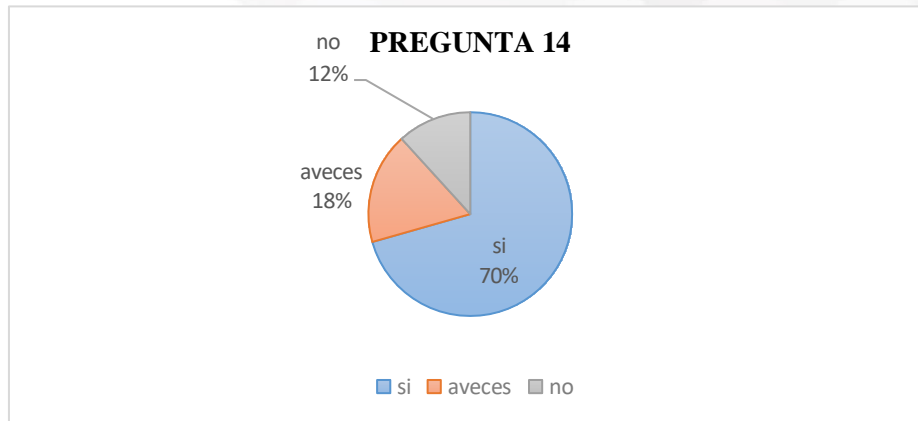
Fuente: Autoras.

Análisis de interpretación: En la pregunta 1, se evidencia que los 17 estudiantes del Centro del Desarrollo Integral Neurokori, se le realizan evaluaciones para la detección temprana de dificultades en la Lectoescritura.

En la pregunta 14, su letra es clara, ordenada y de buen tamaño, se observa lo siguiente:

Tabla 2 Su letra es clara, ordenada y de buen tamaño.

Respuestas	PREGUNTA 14	%
Si	12	71%
A veces	3	18%
No	2	12%
Total	17	100%



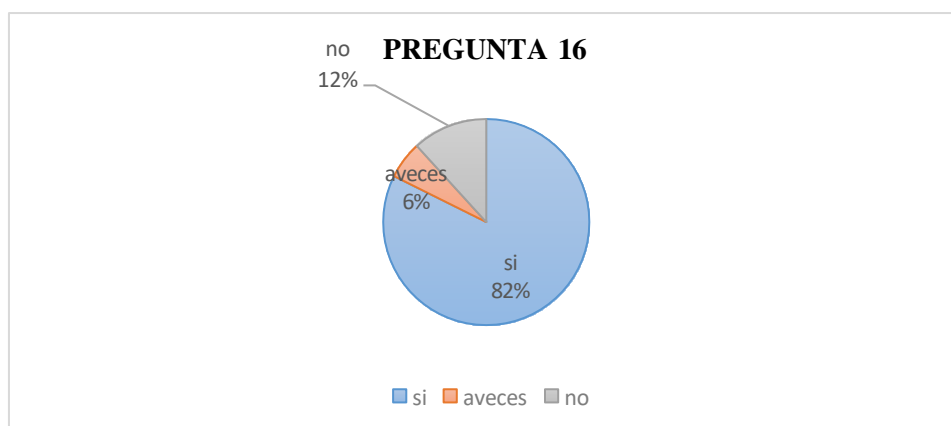
Fuente: Autoras.

Análisis de interpretación: En la pregunta 14, el 70% tienen una letra legible y se ubica en las líneas, sin embargo, un 18% requiere de puntos de guías y un 12%, usa cuadros en su escritura, para delimitar el tamaño de las letras.

En la pregunta 16, el estudiante ha desarrollado la habilidad de escribir palabras y frases, se pudo evidenciar lo siguiente:

Tabla 3 Habilidades de escribir palabras y frases.

Respuestas	PREGUNTA 16	%
Si	14	82%
A veces	1	6%
No	2	12%
Total	17	100%



Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: En la pregunta 16, el 82% han adquirido la habilidad de escritura de palabras y frases, el 6% aún necesita mejoras en la producción escrita y el 12%, utiliza apoyos visuales y el deletreo.

La incidencia del modelo RTI, de acuerdo con Acosta (2022), manifiesta que su uso, permite la detección temprana de dificultades en la primera infancia, por ende, de acuerdo con los resultados, la aplicación escalonada de los niveles de apoyo dio resultados relevantes dentro del Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”, permitiendo la mejora oportuna, de la Lectoescritura.

Asimismo, Prieto (2022), cada nivel, se emplea según las necesidades del estudiante, en el presente estudio se muestra que las estrategias diferenciadas, en el nivel II, contribuyeron eficazmente en las habilidades como la conciencia fonológica, la decodificación y la comprensión lectora, cabe recalcar, que en el nivel III, fue gradual los avances, destacándose la importancia de intervenciones personalizadas e intensivas en estudiantes que tiene mayores dificultades.

No obstante, los estudios planteados, sostienen que no solo mejora el ámbito académico en lectoescritura, sino que constituye un enfoque eficaz, que facilita la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia, estas instrucciones explícitas, sistemática y focalizada es sustancial para la mejora de los aprendizajes instrumentales en los contextos educativos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En el presente estudio, se pudo evidenciar que el Modelo RTI, mediante la detección temprana e intervención adecuada, impacta positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con una necesidad educativa específica asociada o no a la discapacidad, enfatizando que un diagnóstico presuntivo, es esencial para poder implementar estrategias pedagógicas que potencien la Lectoescritura, con el objetivo de dar una mejora a nivel vocálico,

consonántico y semántico, siendo fundamentales en el proceso de la comunicación, garantizando una atención adecuada a los estudiantes, dando respuestas a las dificultades que presentan.

Sus evaluaciones continuas, permitió reconocer las habilidades adquiridas y las que se necesitan fortalecer, cada nivel de apoyo del Modelo RTI, buscó brindar un enfoque inclusivo y transversal, lo que garantizan la efectividad a todo el grupo, su implementación en la Lectoescritura favoreció el aprendizaje de las grafías y disminuyó las barreras educativas, mejorando los resultados académicos en los alumnos.

De la misma manera, promovió un ambiente inclusivo, a partir de la colaboración entre la comunidad educativa, padres de familias y especialistas, partiendo de la información brindada por los representantes, este registro permitió el diseño de los planes de intervención y recursos didácticos, combinando herramientas multisensoriales como la nieve sensorial, digitales como lectura con pictograma, y grafomotrices como trazado, coloreado o repisado, al igual que el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (tarjetas fotos), creando un entorno de apoyo unificado, facilitando el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, comprensión textual y producción del lenguaje.

Los resultados obtenidos demuestran que el modelo RTI no solo favorece el desarrollo de la conciencia fonológica, la comprensión lectora y la expresión escrita, sino que promueve un proceso flexible centrado en el estudiante, cabe recalcar, que sus intervenciones de multinivel, contribuyó significativamente en el Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”, fomentando la participación de la comunicación activa, cada actividad empleada, fueron basadas en el perfil de los estudiantes, ejecutadas en función de sus estilos y ritmos de aprendizajes, su proactividad permitió el abordaje de las necesidades a nivel integral, conductual y emocional, logrando el

cumplimiento de los objetivos planteados, donde cada niño tenga la posibilidad de desarrollar plenamente dentro de las aulas de clases su potencial lector y escritor.

Recomendaciones:

- Se recomienda el uso del Modelo RTI en las Instituciones Educativas y Centros de Atención, debido a su enfoque de detección y prevención temprana, la cual tiene la finalidad de conocer las principales dificultades que los estudiantes puedan tener durante el desarrollo de la Lectoescritura, y que por medio de sus apoyos escalonados, puedan mejorar el proceso de enseñanza de los docentes en los aprendizajes instrumentales como es la lectura y escritura, esenciales para que el estudiante pueda comunicarse con quienes lo rodean.
- Se debe implementar, debido a que garantiza una enseñanza flexible y factible, gracias a su perspectiva inclusiva y enfocada en el alumno, haciendo que las estrategias y evaluaciones utilizadas potencien las habilidades y destrezas, promoviendo una instrucción de calidad y diversificada en el proceso lectoescritor.
- Su uso, fomenta el trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa, creando una clase universal para todos, sin distinción alguna, esta combinación, permite que todos los estudiantes con una necesidad educativa específica asociada o no a la discapacidad, puedan adquirir nuevos conocimientos, sin la presencia de barreras educativas.
- Sus intervenciones de multinivel promueve una educación inclusiva, su proactividad y personalización, permite la adaptación de la instrucción a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en una aula heterogénea, progresando un aprendizaje funcional, productivo y significativo, incrementando el desarrollo integral de todos los alumnos en la Lectoescritura, principalmente en la conciencia fonológica, producción escrita, textual,

comprensión lectora, vocabulario y motricidad, disminuyendo las etiquetas y barreras, porque un diagnóstico no determina el futuro y la capacidad de un alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, S. (2024). *Lectoescritura: Evaluación de estrategias diferenciadas en el aula regular para niños con NEAE (necesidades específicas de apoyo educativo). Estudio de varios casos en 2º de Educación*. Universidad de Cantabria. Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/33555/2024_AlvarezGomezS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barba, J., Guzmán, C., Arroyo, G., & Aroca, A. (2025). Intervencion Psicopedagogica en Habilidades Linguisticas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de Educacion Basica. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos.*, 21(103), 1-11. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442025000200017&script=sci_abstract&tlng=pt
- Barnils, E., & Gràcia, M. (2023). El asesoramiento a docentes en relación con el alumnado con dificultades de lenguaje por parte de los servicios educativos. *Em Aberto*, 38(118), 1-14. Obtenido de <http://200.130.24.27/ojs3/index.php/emaberto/article/view/5897/4442>
- Barreto, K., Román, L., & Medina, K. (2024). *Medidas basadas en el currículo para la detección temprana de la dislexia en Educación Infantil: una revisión sistemática*. Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/42440/Medidas%20basadas%20en%20el%20curriculo%20para%20la%20deteccion%20temprana%20de%20la%20dislexia%20en%20Educacion%20Infantil%20una%20revision%20sistemica%20.pdf?sequence=1>
- Bravo, A., Agama, L., Farfan, E., Baidal, N., & Guillin , M. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes con necesidades especiales no asociada a la discapacidad en trastornos del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

- Sociales y Humanidades.*, 5(2), 1-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541121>
- Burgos, K., Rueda, W., & Salcedo, E. (2025). *Camino a la inclusión: propuesta de intervención pedagógica basada en los modelos DUA y RTI para docentes de estudiantes de educación primaria*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/080a9d5e-f2de-4074-a3d5-ffb2ed9174b0/content>
- Cabrera, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 9-11. Obtenido de <https://www.sa-rj.net/index.php/sarj/article/view/37/110>
- Cevallos, C., Valencia, M., Caicedo, Y., & Orrala, D. (2024). Metodología de enseñanza para estudiantes con dificultades en el aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 1-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9848637>
- Feito, L. (2025). *Diseño de un programa de formación en investigación en ética aplicada*. Madrid: Universidad de Complutense. Obtenido de <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/55f8bddf-4e69-4f54-81f5-30071688b191/content>
- García, S. (2022). *Propuesta de prevención de las DEA: ayudas frías y cálidas en el modelo RtI*. Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://gedos.usal.es/handle/10366/150293>
- Gundín, O., & García, A. (2021). Eficacia del modelo RtI en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lectura. *Education Sciences*, 11(5), 1-25. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/5/209>
- Guzmán, E., Mendez, G., Concha, Y., Alarcón, M., & Faúndez, C. (2025). Diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la actividad física y la salud. *Revista Ciencias de*

- la *Actividad Física*, 26(2), 1-23. Obtenido de <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1682/1721>
- Hernández, E., & López, A. (2025). La escritura y lectura temprana, estrategias innovadoras para fortalecer las competencias lingüísticas [Tesis de Maestría]. *Ciencia y Educación*, 6(9), 1-13. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17189068/1966>
- Jiménez, J., & García, E. (2023). Efectos del nivel 1 del modelo de respuesta a la intervención en matemáticas: un estudio piloto en población escolar panameña. 6(1), 1-24. Obtenido de <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/2194/1526>
- Jiménez, J., & León, S. (2023). Cribado universal en población escolar panameña Lectura, escritura y matemáticas. *European Journal of Education and Psychology*, 16(2), 1-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235909>
- Mercado, O. (2023). *el Modelo de Respuesta de Intervención y la percepción de los Maestros de Escuela Elemental sobre las prácticas para el pre-registro de estudiantes de Escuela Elemental*. Nova Southeastern University. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/d73d33ea7562217c491475177b58d641/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Navarrete, R., Concha, L., Alemán, L., Erazo, A., López, J., & Coronel, R. (2025). Estrategias inclusivas en la gestión educativa integral para mejorar la participación y equidad en las aulas. Revisión bibliográfica. *SouthFloridaJournalofDevelopment*, 6(4), 1-17. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5177/3501>
- Obando, L. (2020). *Implementación de métodos multisensoriales para el desarrollo de lecto-escritura en usuarios con discapacidad intelectual y/o psicosocial. Estudio de caso.*

- Guayaquil-Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19655>
- Olivera, C. (2025). La capacidad investigativa como base del aprendizaje significativo y su aporte a una educación para la vida. 6(13), 1-18. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v6n13/2665-0398-auvir-6-13-e476.pdf>
- Palazón, J., & López, M. (2025). PANDA: un programa para mejorar la alfabetización en los centros educativos usando el modelo de respuesta a la intervención. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 13, 1-29. Obtenido de <https://digitum.um.es/server/api/core/bitstreams/5273d47e-72b7-4381-894e-0b9f5a97c6fb/content>
- Prieto, A. (2024). *Detección de la dislexia a través del nivel 1 del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI): una propuesta didáctica*. Universidad de Zaragoza. Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/149612/files/TAZ-TFG-2024-3086.pdf>;
- Punín, M. (2021). *Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: una propuesta para tercer año de Educación General Básica Ecuatoriana*. Cuenca-Ecuador: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11365/1/16902.pdf>
- Ramírez, G., Acosta, V., Hernández, S., & Delgado, A. (2022). Intervención en Lectura Temprana en Alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Signos Estudios de Linguística*, 56(12), 1-19. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v56n112/0718-0934-signos-56-112-306.pdf>
- Reyes, B., & Álava, C. (2022). *Materiales multisensoriales y las habilidades motrices finas en los niños de subnivel I [Tesis de Grado]*. La Libertad-Ecuador: La Libertad: Universidad

- Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7552>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Sánchez, A., Luque, J., Giménez, A., & López, J. (2025). Impacto de una intervención proactiva en el aprendizaje de la lectura y sus dificultades a través de una plataforma online. *Education in the Knowledge Society (EKS)*. Obtenido de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/32172>
- Suárez, J., Gonzalez, L., Areces, D., García, T., & Rodríguez, C. (2022). Dificultades específicas de aprendizaje y el modelo de aprendizaje y el modelo de respuesta a la intervención: una revisión sistemática. *Psychology, Society & Education*, 14(2), 1-9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8666610>
- Tigrero, J., Tigrero, M., & Tigrero, M. (2025). La Formación de Docentes para la Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 6(2), 1-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10160372>
- Tomo, C., & Siteo, A. (2020). Adaptación del modelo de respuesta a la intervención para la identificación de alumnos con necesidades educativas especiales en centros educativos ordinarios. *Revista Psicologia Diversidade e Saude*, 9(3), 1-15. Obtenido de <https://journals.bahiana.edu.br/index.php/psicologia/article/view/3045>

Troya, C. (2023). *Programa de motricidad fina para mejorar la escritura en niños con TEA en un Centro de Salud de Guayaquil [Tesis de Maestría]*. Perú-Piura: Universidad César Vallejo.

Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123427>

Zambrano, X. (2025). La conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado. *Revista multidisciplinar de innovacion y estudios aplicados* , 10(9), 1-20. Obtenido

de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10417/27349>

ANEXOS

Matriz de Consistencia.

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra
Incidencia del Modelo de Respuesta a la Intervención en el proceso de Aprendizaje en Niños con Necesidades Educativas Específicas en la Lectoescritura durante la primera infancia.	Problema general ¿De qué manera la aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) incide en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, durante la primera infancia, en la ciudad de Manta, en el periodo 2025?	General: Analizar la incidencia de la aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, durante la primera infancia, en la ciudad de Manta, en el periodo 2025.	La aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) influye positivamente en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, al proporcionar apoyos diferenciados y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales durante la	Modelo RTI	Prevención y detección temprana. Intervención diferenciada y multinivel. Evaluación y monitoreo del progreso.	Tipo de investigación: Aplicada.	Muestra
	Problemas específicos 1. ¿Cuáles son las principales dificultades en las habilidades de	Específicos: <ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales dificultades en las habilidades de lectoescritura que presentan los niños con necesidades 		Lectoescritura	Conciencia fonológica y comprensión lectora inicial		

	<p>lectoescritura que presentan los niños con necesidades educativas específicas durante la primera infancia en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori?</p> <p>2. ¿Qué estrategias y niveles de apoyo contempla el modelo RTI para atender las necesidades educativas específicas relacionadas con la lectoescritura en la primera infancia?</p> <p>3. ¿Cómo se aplica actualmente el modelo RTI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de</p>	<p>educativas específicas durante la primera infancia en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las estrategias y niveles de apoyo que conforman el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) aplicados al desarrollo de la lectoescritura en la primera infancia. • Examinar la implementación del modelo RTI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori. • Evaluar los efectos de la aplicación del modelo RTI en el progreso de las 	<p>primera infancia.</p>				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

	<p>la lectoescritura en el Centro de Desarrollo Integral Neurokori?</p> <p>4. ¿Qué efectos se evidencian en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los niños tras la aplicación del modelo RTI durante el periodo 2025?</p>	<p>habilidades de lectoescritura de los niños con necesidades educativas específicas durante el periodo 2025.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



ESPACIO DE DESARROLLO INTEGRAL “NEUROKORI”



Ficha de Observación.

Tema: Incidencia del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Integral Neurokori, durante la primera infancia, en la ciudad de Manta, en el periodo 2025.

Nombre del estudiante:

Fecha de la aplicación:

NEE asociada o no a la discapacidad:

Modelo RTI:

N	Indicadores	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
	Prevención y detección temprana.				
1	Se le aplica al estudiante evaluaciones sobre la lectoescritura para conocer sus dificultades.				
2	Se le diseñan estrategias pedagógicas acordes para fortalecer la lectoescritura.				
3	Se le lleva a cabo, un monitoreo sobre los avances obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura.				
	Intervención diferenciada y multinivel.				
4	Se le aplican estrategias diferenciadas.				
5	Se le respeta los estilos cognitivos del estudiante.				
6	Se le realiza ajustes curriculares o apoyos adicionales en las tareas asignadas.				
	Evaluación y monitoreo del progreso				
7	Las actividades desarrolladas van acorde a su edad cronológica o funcional.				

8	Se le realiza el debido monitoreo en las materias instrumentales.				
9	Se le evalúa constantemente al estudiante para conocer los avances obtenidos en la Lectoescritura.				

Lectoescritura:

	Conciencia fonológica y comprensión lectora inicial				
10	Completas palabras a partir del uso de vocales y consonantes con apoyo visual.				
11	Clasifica palabras en función de la semántica, por ejemplo; Flor y rosa son: flores. Bus y carros son: medios de transporte.				
12	Reconoce palabras a partir de sílabas dadas con apoyo visual.				
13	Reconoce palabras que empieza con el sonido inicial, por ejemplo, pa: pato.				
	Expresión escrita y grafomotricidad				
14	Su letra es clara, ordenada y buen tamaño.				
15	Respeto los espacios asignados en los rieles de escritura.				

16	El estudiante ha desarrollado la habilidad de escribir palabras y frases simples.				
17	Colorea con precisión.				
	Vocabulario coherencia y producción textual				
18	Al realizar una copia no comete faltas de ortografía y caligrafía.				
19	Cuando se le corrige cambia o mantiene lo escrito.				
20	Utiliza mayúsculas y minúsculas cuando se le indica.				
21	Expresa sus ideas manteniendo el hilo de la coherencia.				

**Cronograma de Actividades realizadas durante
la aplicación del Proyecto de Investigación:**

Fase del Plan	Descripción
<p>Fase Inicial (Recogida de la información 1 semana), octubre-2025.</p>	<p>Conversatorio para poder realizar el proyecto de investigación y que es lo que se busca analizar, como se va a trabajar y que se va a realizar paso a paso.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Identificación de estudiantes en riesgo. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos. <ul style="list-style-type: none"> -Observación de los cuadernos de los estudiantes. -Revisión de los informes pedagógicos emitidos. -Revisión de los diagnósticos emitidos por los especialistas. -Revisión de las evaluaciones escolares en las que se visualizaban errores en los trazos, grafías, agarre y precisión de lápiz, coloreado fuera del contorno, falta de coherencia textual (interrogante y respuesta), dictado y copias (evidenciándose errores de caligrafía, ortografía, omisión y sustitución de letras, incluso escritura espejo), falta de reconocimiento de los sonidos iniciales e incorrecta postura al sentarse. -Observación de las actividades que se realizan dentro del Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”. -Evaluar a través de actividades para lograr visualizar las dificultades en el área de lectura y escritura.
<p>Intervención (Analizar la incidencia 6 semanas), octubre y noviembre 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar la incidencia del Modelo RTI en las habilidades de la Lectoescritura, con la finalidad de dar respuestas a las dificultades presentadas en los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. -Se hace uso principalmente del nivel 2 y 3, 3 veces por semana, 1 hora, dentro del Centro de Desarrollo Integral “Neurokori”, en grupos pequeños e intervenciones individualizadas, haciendo uso de las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas Multisensoriales, Montessori, Aprestamiento a la Lectoescritura, Técnicas de Grafomotricidad y uso de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, al igual que, Lectura de pictogramas acompañada de preguntas, tarjetas fotos, bingo silábico, actividades fonológicas y guías para la escritura.
<p>Fase Final (Evaluar la eficacia del Modelo RTI en la Lectoescritura 1 semana), diciembre 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante la aplicación de una ficha de observación de la Lectoescritura, se puso conocer la incidencia del Modelo RTI y el efecto positivo en la enseñanza del aprendizaje lector durante la primera infancia, haciendo uso de actividades didácticas, dinámicas e interactivas para comprobar su eficacia.

Cuestionario de la Ficha de Observación aplicada:

Prevención y detección temprana.

Pregunta 1: Se le aplica al estudiante evaluaciones sobre la lectoescritura para conocer sus dificultades.

Tabla 4 Evaluación de Lectoescritura.

Respuestas	PREGUNTA 1	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



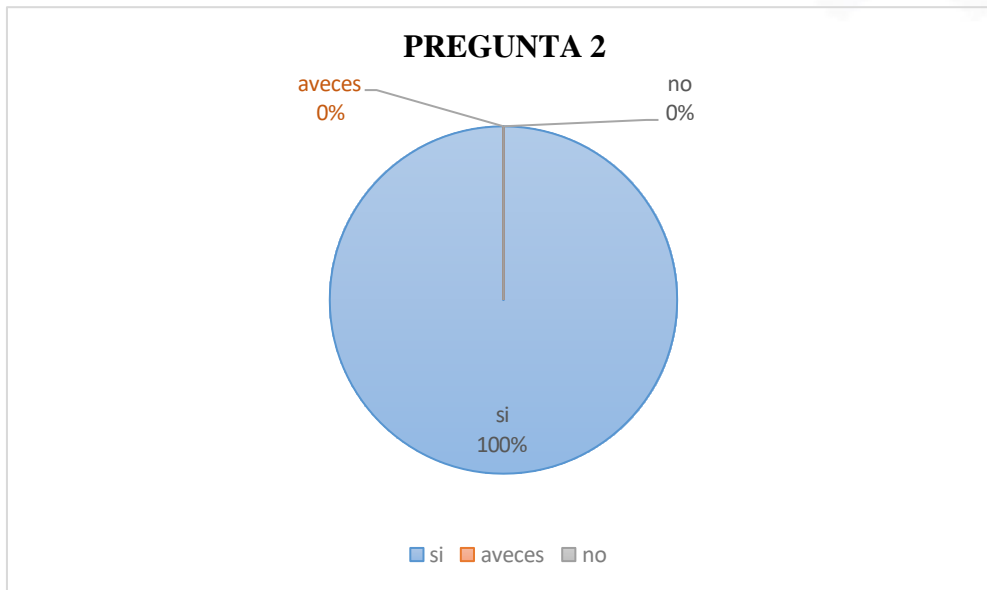
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: En la pregunta 1, se evidencia que los 17 estudiantes del Centro del Desarrollo Integral Neurokori, se le realizan evaluaciones para la detección temprana de dificultades en la Lectoescritura.

Pregunta 2: Se le diseñan estrategias pedagógicas acordes para fortalecer la lectoescritura.

Tabla 5 Estrategias pedagógicas.

Respuestas	PREGUNTA 2	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



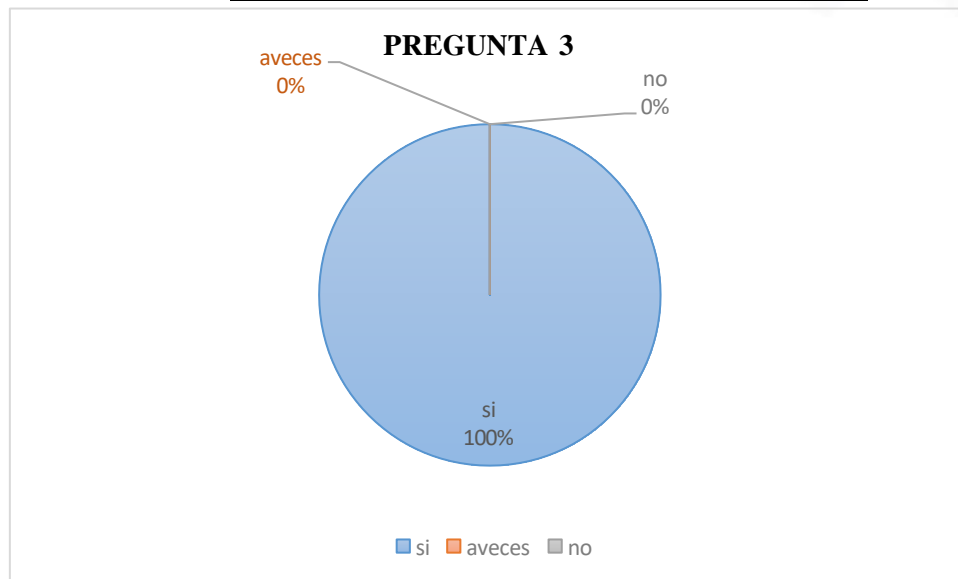
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: Se evidenció en la pregunta dos, que a los 17 estudiantes de la población se le diseñan estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer el proceso de lectoescritura, a partir de actividades que potencien las habilidades lingüísticas, comunicativas y escritas.

Pregunta 3: Se le lleva a cabo, un monitoreo sobre los avances obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura.

Tabla 6 Monitoreo en la Lectoescritura.

Respuestas	PREGUNTA 3	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



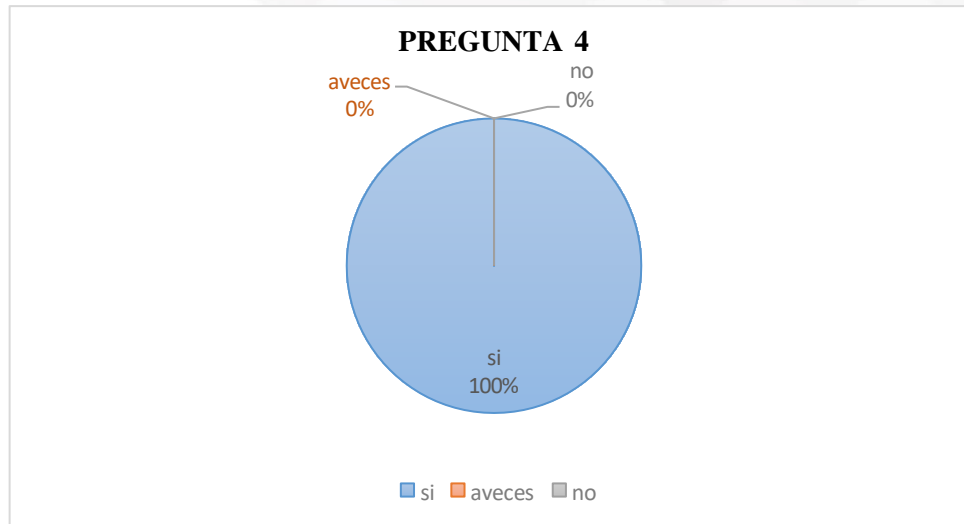
Fuentes: Autoras.

Intervención diferenciada y multinivel.

Pregunta 4: Se le aplica estrategias diferenciadas.

Tabla 7 Estrategias diferenciadas.

Respuestas	PREGUNTA 4	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



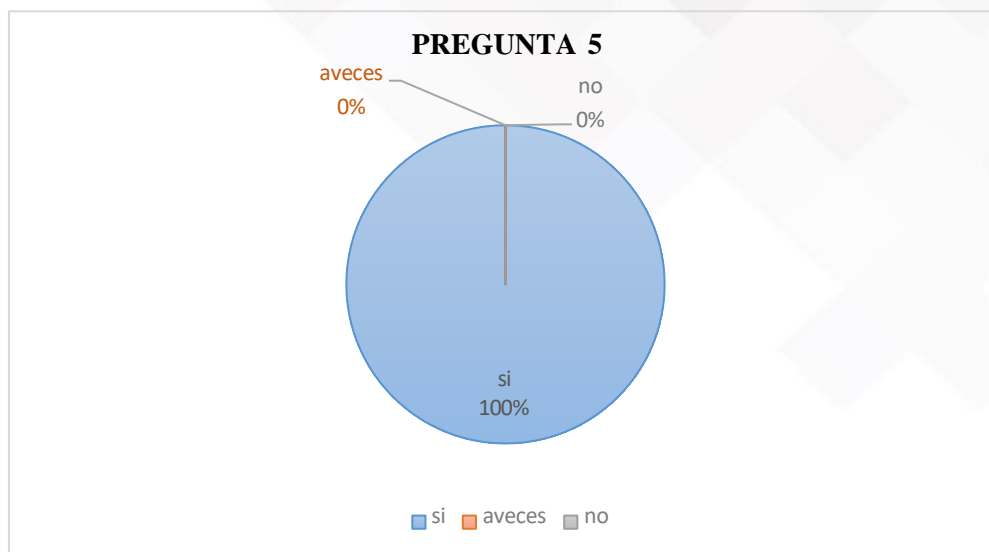
Fuentes: Autores.

Análisis de interpretación: Se evidencia en la pregunta 4, que, a los 17 estudiantes, se les aplica estrategias diferencias, lo que permite tener un aprendizaje significado y funcional, con un enfoque integral y personalizado, respetando los estilos cognitivos de cada uno de los estudiantes.

Pregunta 5: Se le respeta los estilos cognitivos del estudiante.

Tabla 8 Estilos cognitivos.

Respuestas	PREGUNTA 5	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



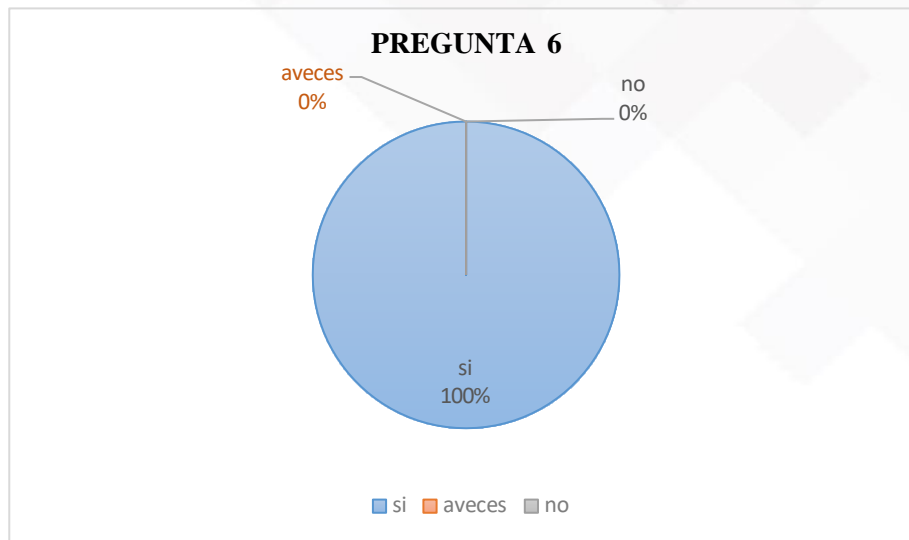
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: Los resultados obtenidos en la quinta pregunta, indican que, a los 17 estudiantes, se les brinda un aprendizaje inclusivo, en el que se trabaja desde un enfoque de respeto, hacia los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que los estudiantes participen activamente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 6: Se le realiza ajustes curriculares o apoyos adicionales en las tareas asignadas.

Tabla 9 Ajustes curriculares.

RESPUESTAS	PREGUNTA 6	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



Fuentes: Autoras.

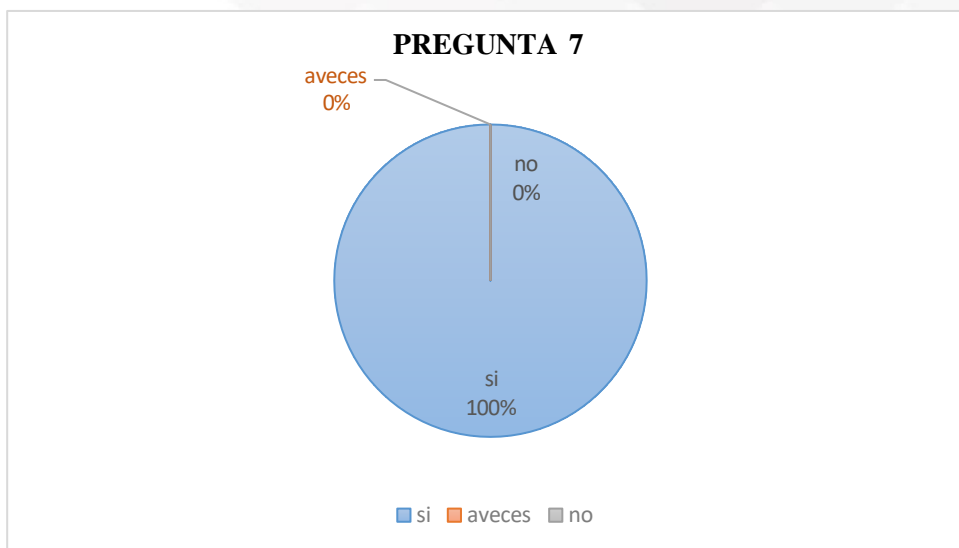
Análisis de interpretación: La pregunta sexta arrojó que, a los 17 estudiantes, que se realizan ajustes curriculares y apoyos adicionales en las tareas asignadas, a partir de estrategias de intervención, acorde a los niveles de apoyo planteados por el Modelo RTI.

Evaluación y monitoreo del progreso.

Pregunta 7: Las actividades desarrolladas van acorde a su edad cronológica o funcional.

Tabla 10 Actividades desarrolladas a la edad cronológica y funcional.

Respuestas	PREGUNTA 7	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: El análisis de la pregunta siete evidencias que, a los 17 estudiantes, se les desarrollan actividades de acuerdo con la edad cronológica y funcional del estudiante.

Pregunta 8: Se le realiza el debido monitoreo en las materias instrumentales.

Tabla 11 Monitoreo en las materias instrumentales.

Respuestas	PREGUNTA 8	%
Si	17	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



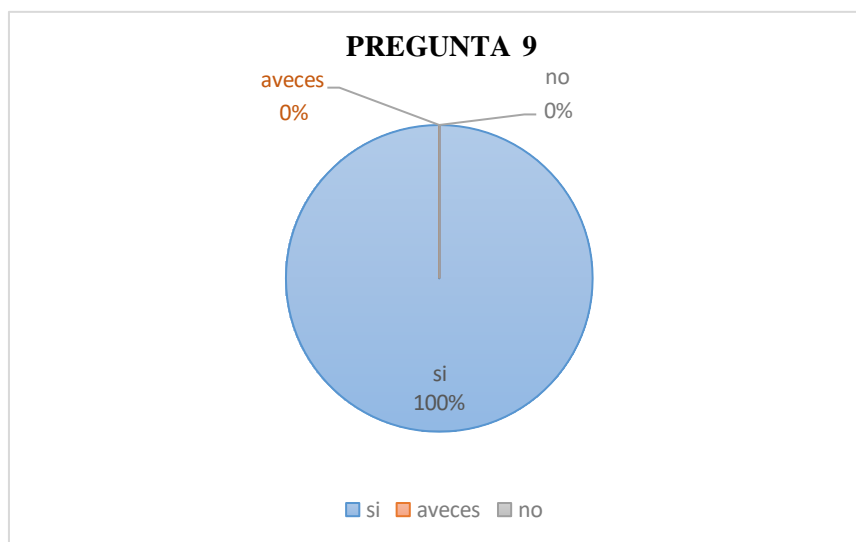
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: La pregunta ocho, dio como resultado que, a los 17 estudiantes, se les realiza el monitoreo correspondiente en las materias instrumentales, permitiendo observar los avances obtenidos durante el proceso de seguimiento.

Pregunta 9: Se le evalúa constantemente al estudiante para conocer los avances obtenidos en la Lectoescritura.

Tabla 12 Evaluación sobre los avances de la Lectoescritura.

Respuestas	PREGUNTA 9	%
Si	17	100%
A Veces	0	0%
No	0	0%
Total	17	100%



Fuentes: Autoras.

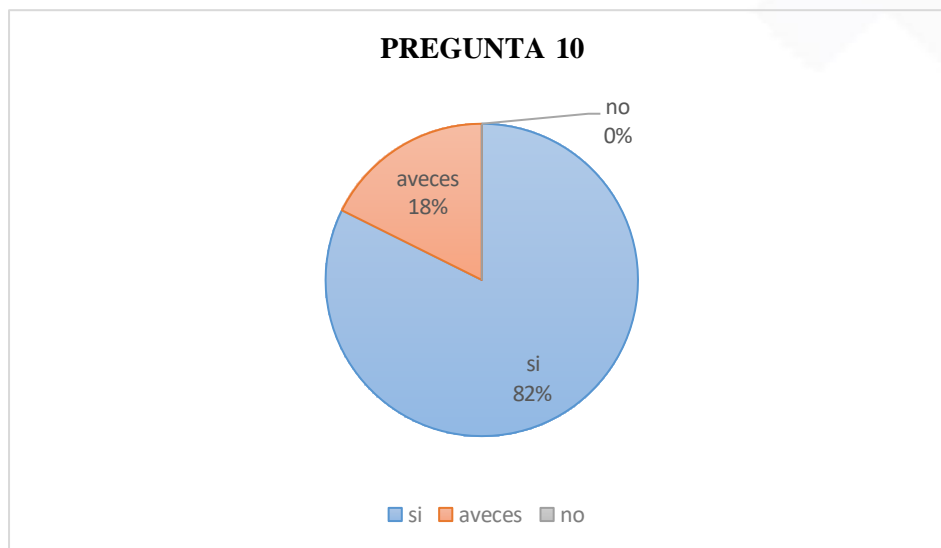
Análisis de interpretación: El análisis de la pregunta nueve, a los 17 estudiantes, se les evalúa constantemente, con la finalidad de conocer los aprendizajes adquiridos, al igual que aquello que deben mejorar.

Conciencia fonológica y comprensión lectora inicial.

Pregunta 10: Completas palabras a partir del uso de vocales y consonantes con apoyo visual

Tabla 13 Completas palabras con apoyo visual.

Respuestas	PREGUNTA 10	%
Si	14	82%
A veces	3	18%
No	0	0%
Total	17	100%



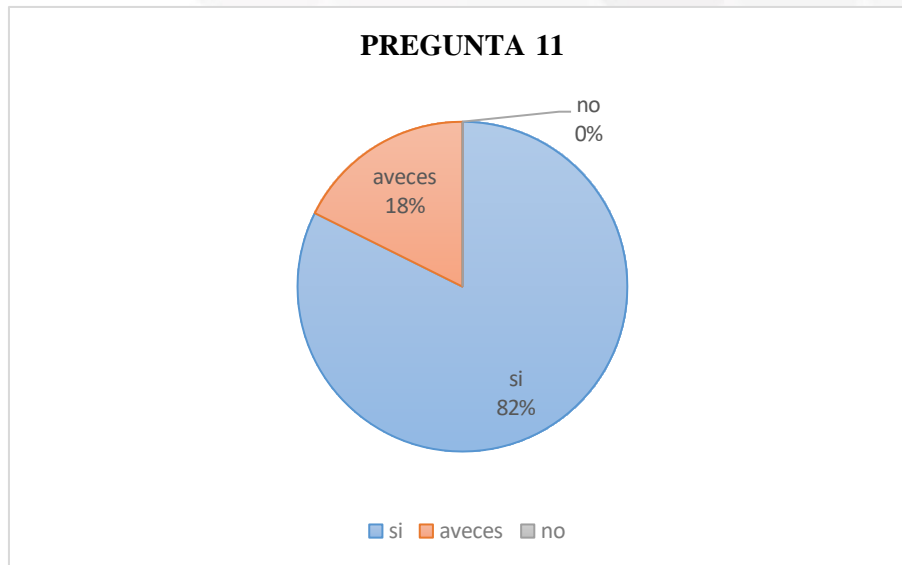
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: El análisis de la pregunta diez dio como resultado que el 82% de los estudiantes completan palabras a partir del uso de vocales y consonantes con apoyo visual y el 18% todavía tiene pequeñas dificultades para completar esta actividad, se debe hacer uso del dictado fonológico y silábico.

Pregunta 11: Clasifica palabras en función de la semántica, por ejemplo; Flor y rosa son: flores; Bus y carros son: medios de transporte.

Tabla 14 Clasificación en función de la semántica.

Respuestas	PREGUNTA 11	%
Si	14	82%
A veces	3	18%
No	0	0%
Total	17	100%



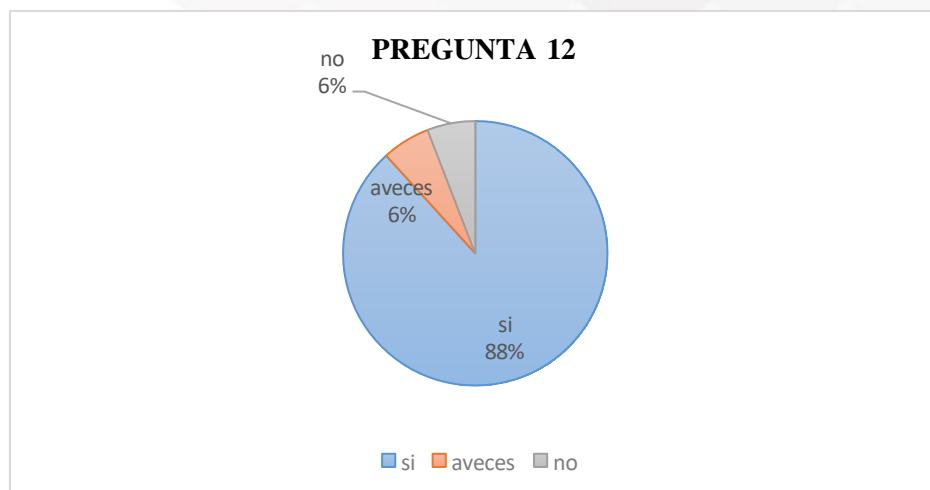
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: El análisis de la pregunta once dio como resultado que el 82%, indican que los estudiantes son capaces de clasificar palabras en función de la semántica y el 18% de los dicentes debe mejorar estas habilidades, con apoyo de tareas asignadas, fichas y apoyos visuales, a través del juego.

Pregunta 12: Reconoce palabras a partir de silabas dadas con apoyo visual.

Tabla 15 Reconocimiento de silabas con ayuda del apoyo visual.

Respuestas	PREGUNTA 12	%
Si	15	88%
A veces	1	6%
No	1	6%
Total	17	100%



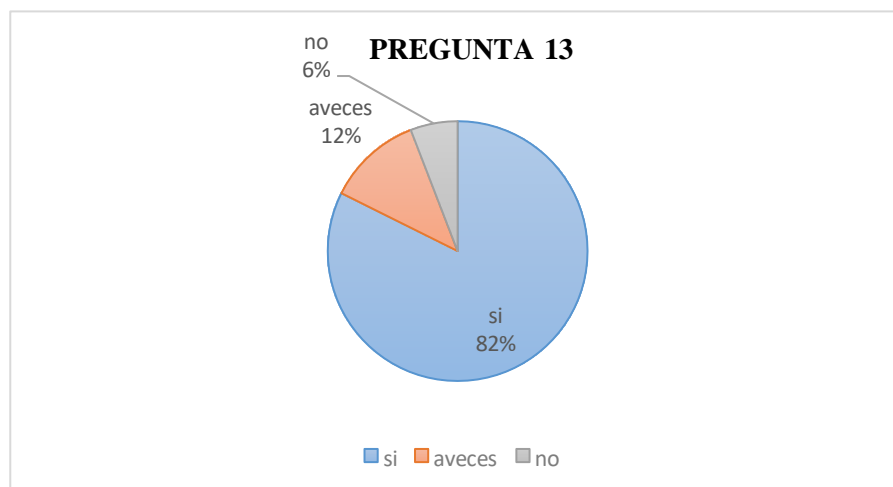
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: En la pregunta doce, se manifiesta que el 88% reconocen palabras dadas con apoyo visual, el 6% discriminan la imagen, más que la palabra como representación y el otro 6% presentan dificultad principalmente en niños con autismo no verbal.

Pregunta 13: Reconoce palabras que empieza con el sonido inicial, por ejemplo, pa: pato.

Tabla 16 Reconocimiento de palabras con sonidos iniciales.

Respuestas	PREGUNTA 13	%
Si	14	82%
A veces	2	12%
No	1	6%
Total	17	100%



Fuente: Autoras.

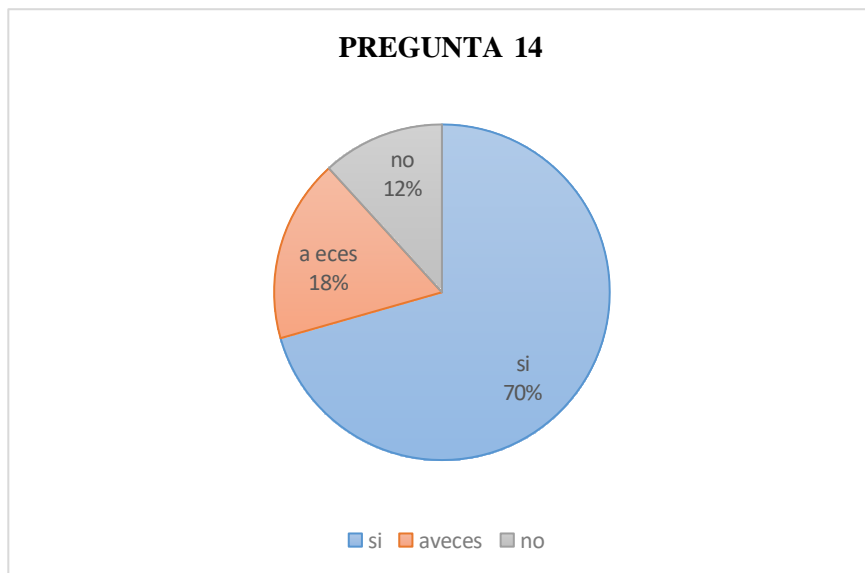
Análisis de interpretación: El análisis de la pregunta 13 dio como resultado que el 82% demuestran que los estudiantes reconocen palabras que empiezan con el sonido inicial, el 12% en ocasiones tienen dificultades la discriminación de sonidos iniciales y el 6% errores mínimos, pero es necesario seguir trabajando para incrementar las habilidades fonéticas.

Expresión escrita y grafomotricidad.

Pregunta 14: Su letra es clara, ordenada y buen tamaño.

Tabla 17 Letra clara, ordenada y de buen tamaño.

Respuestas	PREGUNTA 14	%
Si	12	71%
A veces	3	18%
No	2	12%
Total	17	100%



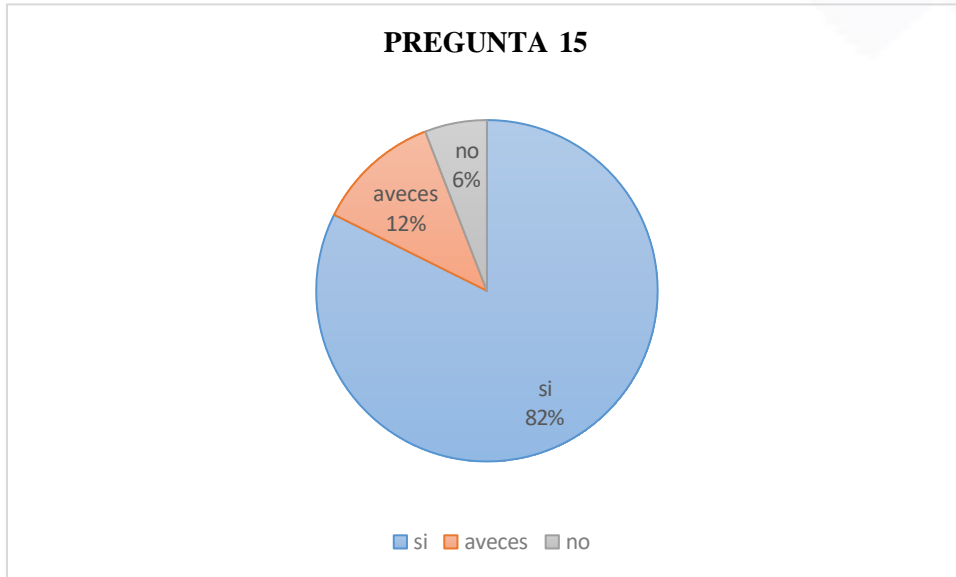
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: El resultado de la pregunta catorce, se observa que el 70% mantiene una letra legible y de fácil lectura, el 12% se debe seguir estimulando la precisión del lápiz, finalmente el 18%, el proceso escritor se debe seguir potenciando la fluidez escrita, cabe recalcar que cada estudiante maneja un tipo de letra, ya sea imprenta o manuscrita.

Pregunta 15: Respeta los espacios asignados en los rielees de escritura.

Tabla 18 Respeta los rielees de escritura.

Respuestas	PREGUNTA 15	%
Si	14	82%
A veces	2	12%
No	1	6%
Total	17	100%



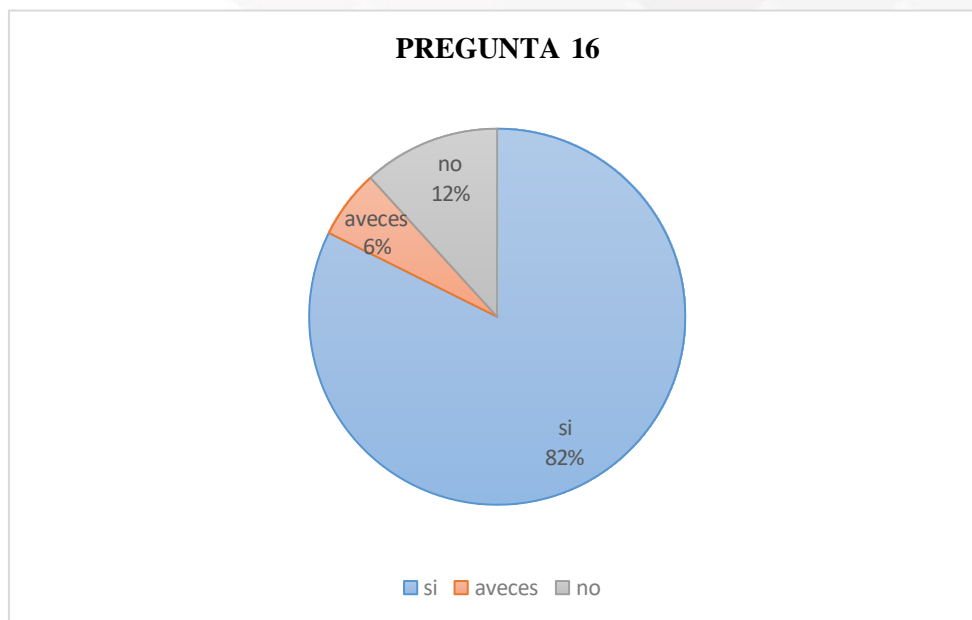
Fuente: Autoras.

Análisis de interpretación: El análisis de la pregunta quince arrojó como resultado que el 82%, se ubica en los espacios respectivos, ya sea en líneas o en cuadros, el 12% en ocasiones respeta los espacios asignados o en los rielees de la escritura y el 6% aún necesita apoyo de guías como puntos o rayas, para facilitar la escritura.

Pregunta 16: El estudiante ha desarrollado la habilidad de escribir palabras y frases simples.

Tabla 19 Desarrollo de escritura de palabras y frases simples.

Respuestas	PREGUNTA 16	%
Si	14	82%
A veces	1	6%
No	2	12%
Total	17	100%



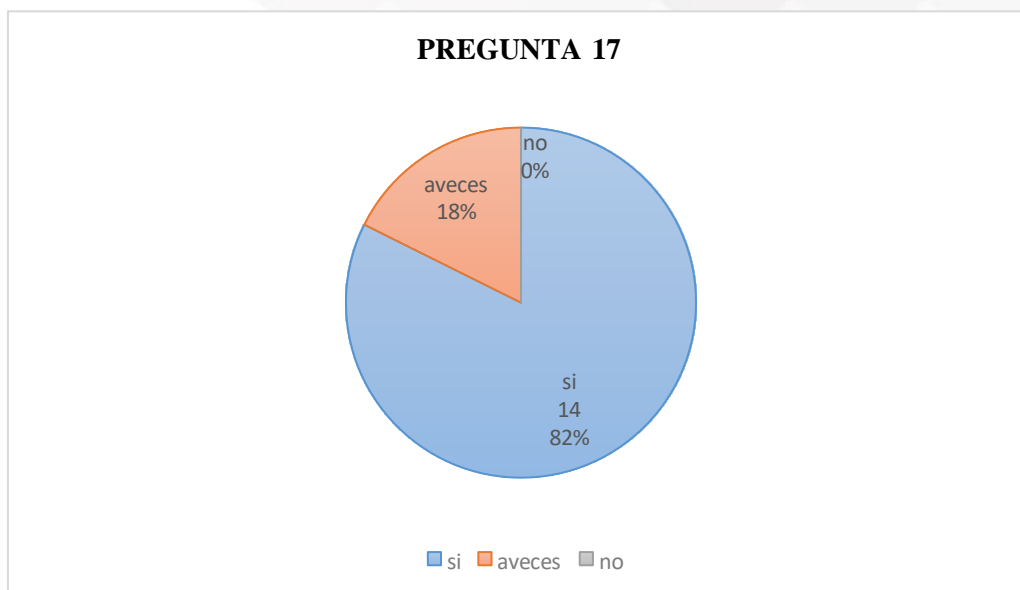
Fuentes: Autora.

Análisis de interpretación: El resultado de la pregunta dieciséis, se comprueba que el 82% de los estudiantes escriben palabras y frases simples sin apoyo, el 6% se le realiza con fichas o dictado por estructura silábica, y el 12%, aun requiere de apoyos visuales de letras y silabas, de escrituras sombras al momento de escribir e incluso el uso del deletreo.

Pregunta 17: Colorea con precisión.

Tabla 20 Colorea con precisión.

Respuestas	PREGUNTA 17	%
Si	14	82%
A veces	3	18%
No	0	0%
Total	17	100%



Fuentes: Autoras.

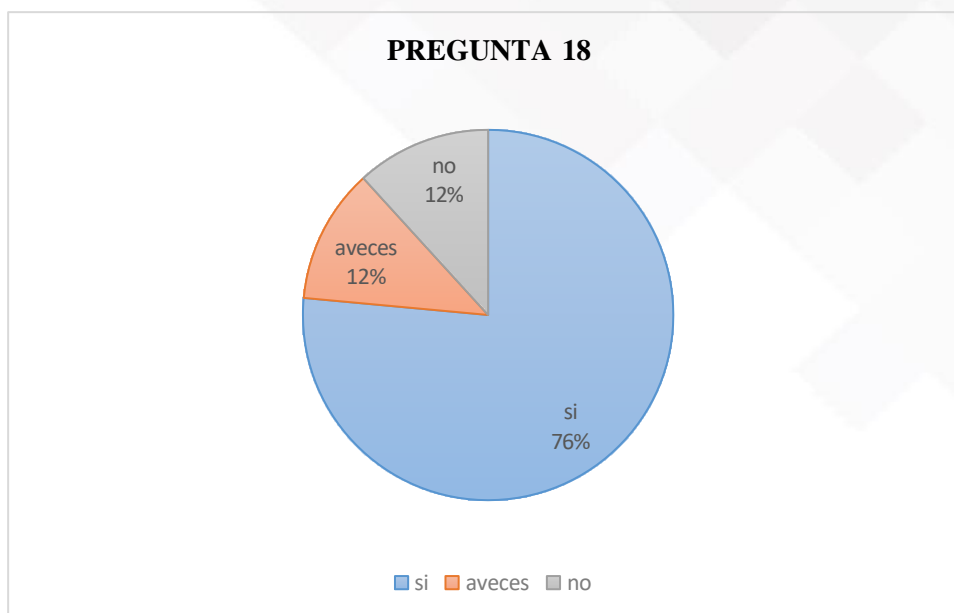
Análisis de interpretación: El análisis de la pregunta diecisiete dio como resultado el 82%, evidencia que los estudiantes colorean con precisión, sin salirse del contorno, el 18% tienen dificultades en la limitación de los espacios, reduciendo la velocidad de la mano, para un coloreado más preciso, cabe recalcar que se utilizan lápices de colores gruesos y finos, los mismos van acorde a la necesidad del estudiante, se utilizan lápices triangulares para facilitar el agarre.

Vocabulario coherencia y producción textual.

Pregunta 18: Al realizar una copia no comete faltas de ortografía y caligrafía.

Tabla 21 Escritura de copias sin faltas ortográficas y de caligrafías.

Respuestas	PREGUNTA 18	%
Si	13	76%
A veces	2	12%
No	2	12%
Total	17	100%



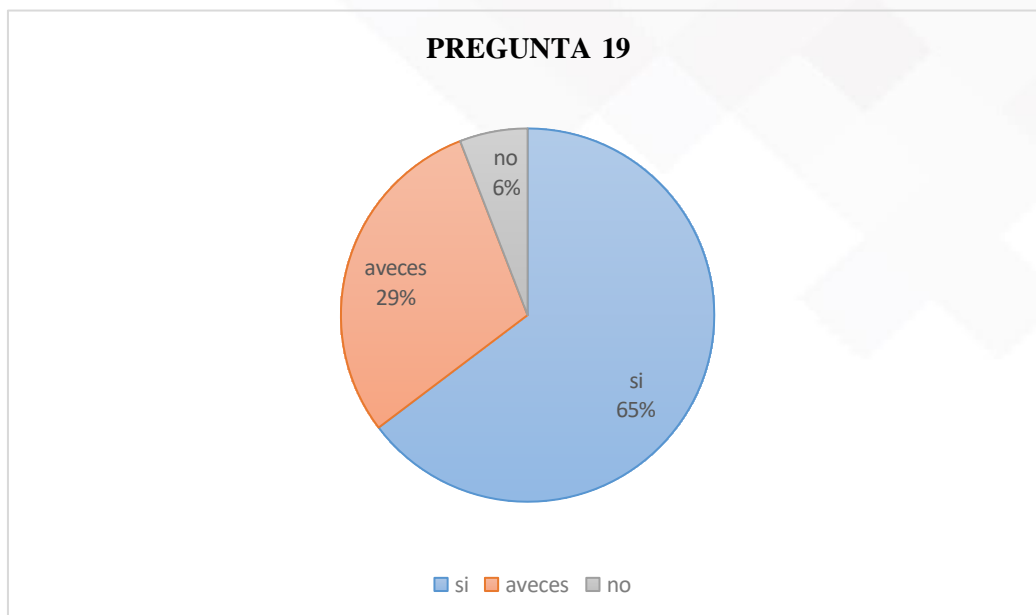
Fuente: Autoras.

Análisis de interpretación: El análisis de la pregunta dieciocho arroja como resultado que el 76% de las respuestas realizan copias sin falta ortográfica, con una caligrafía legible y fácil de leer, el 12% aún mantiene dificultades visoperceptivas, en lo que se observa en el libro o pizarra y en lo que se debe escribir y el otro 12% aun requiere del uso del deletreo de letras y prefieren que las copias en la pizarra sean imprenta, o se hace uso de la escritura sombra, debido a que tienen dificultades en discriminar la escritura manuscrita.

Pregunta 19: Cuando se le corrige cambia o mantiene lo escrito.

Tabla 22 Corrección de lo escrito.

Respuestas	PREGUNTA 19	%
Si	11	65%
A veces	5	29%
No	1	6%
Total	17	100%



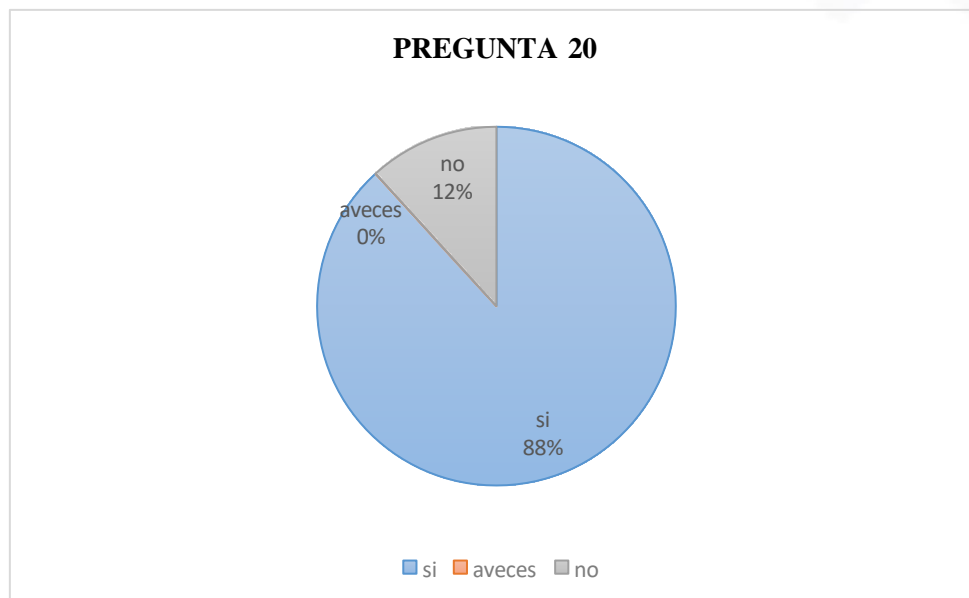
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: En la pregunta 19, se pudo observar que el 65% de la población corrige cuando se equivoca o se le indica, mientras el 29% debido a la condición misma, principalmente en los estudiantes con Autismo grado II, se frustran y se irritan, por lo que se debe hacer uso de refuerzos positivos y el 6%, se trabaja en intervalos de tiempo, cuando hay correcciones principalmente en los niños con TDAH, debido a su hiperactividad motora, suelen equivocarse con mayor frecuencia, en ocasiones se utiliza los sillones de regulación emocional, para facilitar la resolución de la actividad, cabe enfatizar que se utilizan intervenciones personalizadas e individualizadas, usando el nivel de apoyo de grado III que propone el Modelo RTI.

Pregunta 20: Utiliza mayúsculas y minúsculas cuando se le indica.

Tabla 23 Alternar mayúsculas y minúsculas.

Respuestas	PREGUNTA 20	%
Si	15	88%
A veces	0	0%
No	2	12%
Total	17	100%



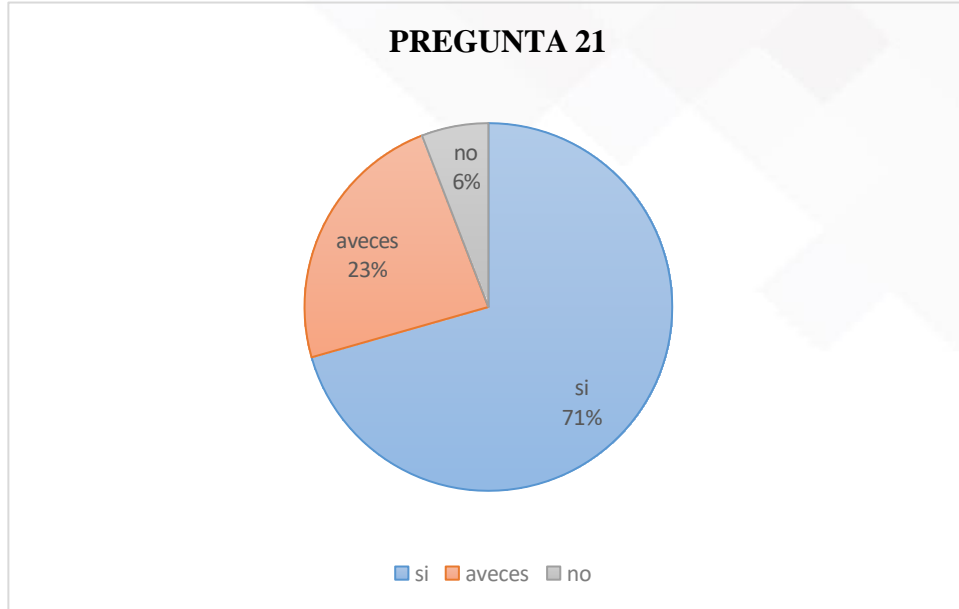
Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: El resultado de la pregunta veinte, se observa que el 88%, hace uso correcto de mayúsculas y minúsculas, cuando copian o se les realiza dictado y el 12%, aun requiere de apoyos cuando se inicia la oración, indicando con que letra empezar.

Pregunta 21: Expresa sus ideas manteniendo el hilo de la coherencia.

Tabla 24 Coherencia textual.

Respuestas	PREGUNTA 21	%
Si	12	71%
A veces	4	24%
No	1	6%
Total	17	100%



Fuentes: Autoras.

Análisis de interpretación: Se observa que el 71% mantiene un hilo de coherencia, principalmente al momento de leer o comunicarse, sin embargo, el 23%, debido a sus dificultades en la escritura con las sílabas trabadas, cometen errores en el proceso de comprensión lectora, al igual que la pronunciación de estas y el 6% se comunica a través del uso de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.

Fotografías del Proceso de Evaluación:



