

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

INFORME DE INVESTIGACION

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DIFICULTAD DE COMPRESIÓN LECTORA Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE TERCERO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
CANTÓN BUENA FE, DE LA PARROQUIA LOS RÍOS.

Autoras:

Sandy Catherine Rizzo Beltrán

Rosa Lucia Alvarado Tapuy

Director:

PhD. Edinzon Gustavo Montero Zamora

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotras, Sandy Catherine Rizzo Beltrán y Rosa Lucia Alvarado Tapuy en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA EN MODALIDAD como aporte a la Línea de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, octubre 31

Sandy Catherine Rizzo Beltran
CI: 0954158077

Rosa Lucia Alvarado Tapuy
CI: 1500914021

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Sandy Catherine Rizzo Beltrán y Rosa Lucia Alvarado Tapuy, cuyo tema es Dificultad de comprensión lectora y su rendimiento académico en estudiantes de tercero EGB de la unidad educativa del cantón Buena Fe, de la parroquia Los Ríos, que aporta a la Línea de Investigación, previo a la obtención del Grado MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA EN MODALIDAD. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, octubre 31

DR. EDINZON GUSTAVO
MONTERO ZAMORA
MSC.

Nombre del Director
CI: 0910284942

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dos días del mes de abril del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, E. INICIAL RIZZO BELTRAN SANDY CATHERINE, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DIFICULTAD DE COMPRESION LECTORA Y SU RENDIMIENTO ACADÈMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BUENA FE DE LA PARROQUIA LOS RIOS**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO, Presidente(a), Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO en calidad de Vocal; y, Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	56.67
DEFENSA ORAL	25.00
PROMEDIO	81.67
EQUIVALENTE	BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO
VOCAL



Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



E. INICIAL RIZZO BELTRAN SANDY CATHERINE
MAGISTER

FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dos días del mes de abril del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ALVARADO TAPUY ROSA LUCIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " DIFICULTAD DE COMPRESION LECTORA Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BUENA FE DE LA PARROQUIA LOS RIOS", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO, Presidente(a), Mgr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO en calidad de Vocal; y, Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL que actúa como Secretaria/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	58.87
DEFENSA ORAL	18.87
PROMEDIO	75.33
EQUIVALENTE	REGULAR

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO
VOCAL



Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. ALVARADO TAPUY ROSA LUCIA
MAGÍSTER

DEDICATORIA

En la vida nada es permitido alcanzar sin la bendición de Dios, y si uno no aprende a fortalecer los elementos del conocimiento, más aún los valores que rigen nuestras vidas pues no todos tenemos el arte de recorrer estos conocimientos tan preciosos para la alineación de nuestros modelos que a futuro hagan la diferencia.

A mi madre, que, aunque no está físicamente conmigo, espiritualmente está en todo momento.

A mi familia por estar conmigo, por instruirme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

A mis queridos docentes, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí han sido parte esencial para escribir este libro, ellos son quienes me facilitaron sus conocimientos.

Sandy Rizzo

A Dios, por guiarme, por iluminar mi camino y concederme la claridad y la firmeza necesarias para avanzar en este trayecto académico.

A mi madre y a mi esposo, gracias por su amor incondicional, su aliento constante y su confianza en mí. Su respaldo continuo ha sido el motor que impulsa cada paso y cada esfuerzo sostenido en este camino de estudio

A la memoria de mi padre Francisco, mi ángel guardián. Aunque ya no estés físicamente a mi lado para ver este logro, sé que tu espíritu me ha acompañado en cada paso del camino. Te dedico este logro con todo mi amor.

A mi familia, por su respaldo y confianza, por compartir la alegría de cada logro y por acompañarme en este viaje con ánimo y esperanza.

A mis docentes, por su dedicación, paciencia y rigor académico. Su guía y aliento han sido cruciales para que este trayecto estudiantil llegue hasta el final.

A todos ustedes, gracias por creer en mí y por ser la chispa que hizo posible este sueño.

Rosa Alvarado

AGRADECIMIENTO

Dedico mis agradecimientos especiales a DIOS, quien ha dirigido mi tiempo y me ha datado de la sabiduría y los conocimientos necesarios para dar solución a un problema que a los niños en la primera infancia. A mi familia por su paciencia y cariño a todas muchas gracias.

Un agradecimiento especial a mi tutor MSc. MONTERO ZAMORA EDINZON GUSTAVO, que me ha orientado, apoyado y corregido en mi labor científica con mucho interés y una entrega que han sobrepasado todas las atenciones que como alumna de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO confío en su persona, con el fin de crear nuevas cualidades y cambios de hábitos. Creando así sociedad capaz y perseverante.

A LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO por darme la oportunidad de adquirir nuevas instrucciones dentro de tan noble institución.

A mi compañera de equipo Rosa Alvarado Tapuy, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de estrés y alegría. Usted fue mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en este proceso de titulación. ¡MIL GRACIAS!

Sandy Rizzo

Quisiera comenzar expresando mi sincero agradecimiento en primera instancia a Dios, por ser la luz que guía cada paso, por concederme fortaleza, esperanza y claridad en los momentos vividos.

A mi tutor MSc. MONTERO ZAMORA EDINZON GUSTAVO, mil gracias, por su paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda.

A mi familia, especialmente a mis padres y mi esposo, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis hermanos, por sus palabras de aliento, por su presencia y cariño, gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A la Universidad Estatal de Milagros, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente, lo llevaré siempre en mi corazón.

A mi compañera de equipo Sandy Rizzo, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de estrés y alegría. Usted fue mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en cada uno de los momentos. A todos, gracias por ser parte de este viaje inolvidable.

Rosa Alvarado

Resumen

Las dificultades de lectura y comprensión en niños de tercer de educación básica. Los estudiantes enfrentan una gran cantidad de información, lo que requiere habilidades de lectura crítica y comprensión. Factores como la falta de práctica y diferentes estilos de aprendizaje influyen en estas dificultades.

La dificultad reside en que la escasa comprensión de lectura restringe la habilidad de analizar, interpretar y sintetizar información, lo que tiene un impacto directo en el desempeño académico y la educación integral del alumnado. En ese marco, el propósito de este estudio fue analizar cómo la comprensión lectora afecta el desempeño escolar en Lengua y Literatura de los alumnos de Educación General Básica en la Unidad Educativa. Para esto, se utilizó un método cuantitativo.

La muestra estuvo compuesta por 25 alumnos de la misma institución. Los hallazgos mostraron que la aplicación de tácticas concretas para la comprensión lectora, tales como activar el conocimiento previo y sintetizar, producen un avance importante en las notas académicas.

PALABRAS CLAVE: Dificultades, Lectura, Comprensión, Estudiantes, rendimiento académico

Abstract

Reading and Comprehension Difficulties in Third-Grade Students. Students face a large amount of information, requiring critical reading and comprehension skills. Factors such as lack of practice and different learning styles contribute to these difficulties.

The problem lies in the fact that poor reading comprehension restricts the ability to analyze, interpret, and synthesize information, which has a direct impact on students' academic performance and overall education. Within this context, the purpose of this study was to analyze how reading comprehension affects the academic performance in Language and Literature of students in the third grade of primary school at the United Educative (Educational Unit). A quantitative method was used for this purpose.

The sample consisted of 25 students from the same institution. The findings showed that the application of specific reading comprehension strategies, such as activating prior knowledge and synthesizing information, leads to significant improvement in academic performance.

KEYWORDS: Difficulties, Reading, Comprehension, Students, Performance

Lista de Figuras

Figura 1 Me gusta leer historias o historietas	50
Figura 2 Leo con entusiasmo cuando el maestro pide leer.....	51
Figura 3 Me esfuerzo por terminar las lecturas que comienzo	52
Figura 4 Fácilmente entiendo lo que leo.....	53
Figura 5 ¿Podría alguien romper lo que este texto está tratando de decir por mí?	54
Figura 6 Conozco el significado de la mayoría de las palabras que leo	55
Figura 7 Me resulta difícil entender nuevas palabras	56
Figura 8 Después de leer, reflexiona y evalúa si el texto es claro o confuso	57
Figura 9 Me resulta difícil entender nuevas palabras.	58
Figura 10 Me resulta difícil aprobar evaluaciones de lectura	59
Figura 11 Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico	60

Lista de Tablas

Tabla 1 Operalización de las variables	13
Tabla 2 Me gusta leer historias o historietas	50
Tabla 3 Leo con entusiasmo cuando el maestro pide leer	50
Tabla 4 Me esfuerzo por terminar las lecturas que comienzo	51
Tabla 5 Fácilmente entiendo lo que leo	52
Tabla 6 ¿Podría alguien romper lo que este texto está tratando de decir por mí? .	53
Tabla 7 Conozco el significado de la mayoría de las palabras que leo	54
Tabla 8 Me resulta difícil entender nuevas palabras	55
Tabla 9 Después de leer, reflexiona y evalúa si el texto es claro o confuso	56
Tabla 10 Me resulta difícil entender nuevas palabras.	57
Tabla 11 Me resulta difícil aprobar evaluaciones de lectura.....	58
Tabla 12 Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico	60

Índice/Sumario

Derechos de autor	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
Resumen.....	VII
Abstract	VIII
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Delimitación del problema	6
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Preguntas de investigación.....	9
1.5 Determinación del tema.....	10
1.6 Objetivo general.....	10
1.7 Objetivos específicos	10
1.8 Hipótesis	11
1.9 Declaración de las variables (Operacionalización)	11
1.10 Operacionalización de las variables	13
1.11 Justificación.....	14
1.12 Alcance y limitaciones	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes históricos.....	17
2.2 Antecedentes referenciales	18
2.3 Contenido teórico que fundamenta la investigación	21
2.3.1 Comprensión Lectora	21
2.3.1.1 Dimensiones	22
2.3.1.2 Procesos cognitivos y lingüísticos	23
2.3.1.3 Estrategias didácticas y metacognición	25
2.3.1.4 Evaluación de la comprensión lectora.....	25
2.3.1.5 Dificultades recurrentes	25
2.3.2 Rendimiento académico	26
2.3.2.1 Definición	26
2.3.2.2 Clasificaciones del rendimiento académico	27
2.3.2.3 Estándares, escalas y normativa.....	28

2.3.2.4	Evaluación y medición del rendimiento: diagnóstica, formativa e integral	29
2.3.2.5	Factores asociados al rendimiento	31
2.3.2.6	Indicadores e instrumentos para operacionalizar el rendimiento	32
2.3.3	Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico	32
2.3.3.1	Conceptualización de la relación	32
2.3.3.2	Fundamentación teórica de la relación	33
2.3.3.3	Evidencia empírica en el contexto ecuatoriano	34
2.3.3.4	Factores mediadores en la relación	35
2.3.3.5	Implicaciones pedagógicas de la relación	36
2.3.4	Tácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	36
2.3.4.1	Antes de leer: activación y predicción	36
2.3.4.2	Durante la lectura: monitoreo y construcción de significado	37
2.3.4.3	Después de leer: síntesis y transferencia	37
2.3.4.4	Evaluación y medición del rendimiento: diagnóstica, formativa e integral	38
2.3.5	Instrumentos para la medición de la comprensión lectora	40
2.3.5.1	EGRA (Early Grade Reading Assessment)	40
2.3.5.2	PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores)	41
2.3.6	Uso pedagógico de las TIC para potenciar comprensión y rendimiento	41
2.3.6.1	Textos multimodales y carga cognitiva	41
2.3.6.2	Secuencia A–D–D con TIC (antes–durante–después)	42
2.3.7	Participación familiar para la mejora de la comprensión	42
2.3.8	Rol del docente en la mejora de la comprensión lectora y del rendimiento académico	42
2.3.9	Marco normativo y curricular de la educación en el Ecuador	43
2.3.10	Corresponsabilidad familia–escuela en hábitos lectores	43
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO		44
3.1	Tipo y diseño de investigación	44
3.2	La población y la muestra	45
3.2.1	Características de la población	45
3.2.2	Delimitación de la población	45
3.2.3	Tipo de muestra	46
3.2.4	Tamaño de la muestra	46
3.2.5	Proceso de selección de la muestra	46
3.2.6	Los métodos y las técnicas	47
3.2.6.1	Métodos de investigación	47
3.2.6.2	Técnicas de investigación	48
3.2.6.3	Instrumentos	48
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49

4.1	Análisis de la situación actual.....	49
4.2	Análisis Comparativo	59
4.3	Verificación de las Hipótesis.....	61
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		62
5.1	Conclusiones.....	62
5.2	Recomendaciones	62
Anexos		69

Lista de Anexos

ANEXO 1: Guía de estrategias didácticas	69
ANEXO 2: Encuesta dirigida a los docentes	71
ANEXO 3: Cuestionario sobre la comprensión lectora y rendimiento académico	73
ANEXO 4: Diálogo con los padres de familia.....	74
ANEXO 5: Evidencia de las tutorías.....	75

Introducción

La comprensión lectora constituye un eje central dentro del proceso educativo, dado que ayuda a la adquisición de conocimientos de los contenidos que son parte de las diferentes áreas del currículo. En los primeros grados de Educación General Básica, no basta con únicamente saber codificar palabras, sino que se necesita que los estudiantes puedan comprender, interpretar y sobre todo reflexionar la información que se les comparte en los textos escolares. Varios estudios han demostrado que son muchos los estudiantes los cuales presentan ciertas debilidades en las dimensiones lectoras tanto en lo inferencial como el aspecto literal, trayendo consigo problemas en su rendimiento académico y limitando de esta forma el desarrollo de las competencias cognitivas de los mismos (Neira et al., 2025). En Ecuador, investigaciones han permitido confirmar que los resultados que se obtienen de la comprensión lectora en los niños de ciertas instituciones educativas siguen siendo bajos, especialmente en grados inferiores (Tapia y Zambrano, 2023).

La situación planteada motiva al desarrollo del presente trabajo de investigación, el cual será desarrollado durante el año lectivo 2025-2026, con la finalidad de poder diagnosticar las principales dificultades lectoras que se pueden presentar en los niños y, a partir de dichos resultados proponer una guía de estrategias didácticas que esté orientada a fortalecer la comprensión lectora. Para ello se aplicará un cuestionario dirigido a los estudiantes de 3er grado de EGB, el cual permitirá recolectar información para conocer la situación actual de los niños y orientará hacia la elaboración de intervenciones pedagógicas pertinentes. Además, este estudio se considera necesario, ya que hay una ausencia de diagnósticos previos sobre este tema en la institución educativa, por ende, se requiere de evidencias que sean concretas y que guíen hacia una mejora en la formación académica de los niños.

La importancia de esta investigación se centra en la relevancia que tiene la comprensión lectora dentro del proceso educativo, dado que es considerada como un factor predominante dentro de las diferentes áreas del saber. Es por ello que cuando un niño presenta ciertas dificultades lectoras, su rendimiento académico tiende a disminuir y se ve afectada su capacidad para razonar. A nivel social, esta investigación aporta al objetivo nacional que establece el avance de la calidad educativa, dado que permite promover la equidad al brindar una mejor calidad

educativa a través de mejoras en la implementación de estrategias didácticas acordes a las necesidades de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Los beneficiarios directos del desarrollo de este estudio serán los propios estudiantes de tercer grado, pero también tienen beneficio indirecto los docentes y padres de familia, ya que contarán con insumos para poder acompañarlos de mejor manera en su proceso de aprendizaje.

El objetivo central de la presente investigación es analizar la influencia de las dificultades en la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe. Entre los objetivos específicos se destacan identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, así como diseñar una guía de estrategias didácticas basadas en la metacognición orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

A través del cumplimiento de dichos objetivos se espera poder obtener beneficios notables en la institución educativa, dado que no se busca únicamente sustentar el problema, sino ofrecer alternativas que permitan generar un impacto positivo dentro de la formación académica de los estudiantes.

Como aporte práctico de esta investigación se ha propuesto una guía de estrategias didácticas, la cual será muy útil para que los docentes puedan fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes. Por otro lado, la originalidad de este trabajo se sustenta en su aporte significativo al integrar el diagnóstico con el diseño de una propuesta, esto hace que se diferencie de otros estudios donde se limitan a buscar únicamente la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. En un estudio desarrollado por Valdez (2022) se encontró estadísticamente la relación que existe entre estas dos variables, pero dicha investigación se limitó únicamente al análisis y no en desarrollar una propuesta que ayude a mejorar el proceso académico.

En cuanto a la metodología, se encuentra enmarcada bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de campo. Es por ello que se utilizará como instrumento principal un cuestionario que será validado por expertos y será aplicado

a los estudiantes de 3er grado de EGB para poder identificar las dificultades de comprensión lectora que tienen, y con ello poder analizar cómo estos acontecimientos se vinculan con su rendimiento académico. Posteriormente, se llevará a cabo el proceso de análisis de datos mediante la aplicación de estadísticas descriptivas para caracterizar el problema y hallar posibles soluciones educativas.

La investigación estará direccionada bajo una estructura clara que permitirá cumplir de manera correcta con cada uno de los objetivos de este estudio. Durante el desarrollo del primer capítulo se presentará la parte introductoria que sustenta la finalidad y propósito de este proyecto de investigación. En el segundo capítulo se presentarán los antecedentes de este estudio y las bases teóricas que se vinculan con la temática propuesta. Para el tercer capítulo se detalla la metodología que encaminará al cumplimiento de los objetivos, asimismo se describirán los instrumentos que se utilizarán para la recolección y análisis de datos. El cuarto capítulo estará enfocado en el análisis y la discusión de los resultados obtenidos, con ello se relacionarán estudios previos para poder obtener ideas claras y plasmarlas en el quinto capítulo donde se expondrán las conclusiones y recomendaciones de este proyecto de investigación. Finalmente, en el sexto capítulo se presentará la propuesta de la guía, la misma que estará compuesta por los elementos que se consideren necesarios y óptimos en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Los bajos niveles de comprensión lectora es uno de los principales problemas que hoy en día atraviesan los sistemas educativos de América Latina. En el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que fue aplicado por la UNESCO se expuso que en Ecuador el 58.1% de los estudiantes alcanzaron el nivel II de desempeño de lectura, esto demuestra que un porcentaje considerable de estudiantes permaneció en los niveles más bajos (UNESCO, 2021). En base a estos hallazgos encontrados, se puede identificar que una gran parte del alumnado ecuatoriano no logra desarrollar las habilidades necesarias para comprender e interpretar los textos, lo cual es una situación que repercute notablemente en su rendimiento académico.

En el Ecuador, los resultados más recientes acerca de la evaluación “Ser Estudiante 2024–2025”, los mismos que se encuentran a cargo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), demostraron que los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura están por debajo de los estándares esperados en cada uno de los subniveles de Educación General Básica. Los estudiantes del subnivel elemental alcanzaron un promedio de 673 puntos, en el subnivel básica media 682 puntos y en básica superior 688 puntos, de manera que estos valores se mantienen por debajo del puntaje referencial de 700 establecido como un nivel mínimo requerido de competencia. En cuanto al nivel de Bachillerato, se registró un promedio de 670 puntos en la misma área evaluada, demostrando que en efecto persisten ciertas condiciones negativas en torno a la comprensión, así como la interpretación (INEVAL, 2025). Por tanto, la problemática yace en que se gestione el desarrollo de habilidades lectoras que permitan mejorar de forma progresiva el rendimiento académico de los estudiantes, más allá de las distintas facetas currículo educativo.

En el caso particular de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, los estudiantes pertenecientes al tercer grado de Educación General Básica presentan ciertas dificultades de comprensión lectora. Los docentes han reportado que muchos de los alumnos no pueden identificar bien las ideas principales, no pueden elaborar inferencias y no pueden relacionar la información de manera crítica. Esta problemática

expone una situación que ha sido presentada de manera nacional por el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), el mismo que ha identificado que el menos del 60% de los estudiantes que pertenecen a primaria no alcanzan los niveles mínimos de lectura en las evaluaciones diagnósticas. Es por ello que, la falta de diagnósticos propios de la institución acentúa la necesidad del desarrollo de este tipo de investigaciones para permitir caracterizar de una forma empírica el problema en contextos locales.

Algunos estudios recientes han demostrado que las dificultades o características negativas en torno a la comprensión lectora se encuentran adheridas a un sistema obsoleto en el ámbito educativo. Tal es el caso de un estudio realizado en base a información tomada del subnivel de básica general, en el que se determinó que al menos un 79% de las respuestas consideran tener un nivel medio y bajo de comprensión lectora, no obstante, sólo el 21% ha logrado alcanzar niveles altos, por tanto, esto constituye una prueba más de la coexistencia de limitaciones en la interpretación e inferencia de información (Cantos et al., 2023). De esta forma se expone que la problemática actual se encuentra totalmente generalizada, y a su vez, confirman las deficiencias arraigadas en torno a las habilidades lectoras como factor determinante para el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, la vigencia del problema se explica en ser una problemática actual y que va transcurriendo con el pasar del tiempo porque estas dificultades lectoras se presentan por lo general desde los primeros años de la educación de los niños y suelen mantenerse durante los posteriores años. Según el INEVAL (2025), los estudiantes que no logran mejorar su comprensión lectora presentan la posibilidad de tener un menor rendimiento académico en el futuro. Esto quiere decir que, los niños de tercer grado que tienen estas dificultades y no cuentan con una intervención adaptada a sus necesidades académicas continuarán teniendo falencias que se verán evidenciadas en su desarrollo académico.

Entre las causas que caracterizan a esta situación problemática se encuentra el uso de metodologías tradicionales por parte de los docentes, ya que estas se centran específicamente en procesos de repetición y memorización, lo cual provoca que no se implementen herramientas educativas digitales durante las horas de clase. Además, la falta de aplicación de estrategias metacognitivas es otro factor

consecuente, ya que es una táctica necesaria que ayuda a los estudiantes a monitorear y evaluar su comprensión. Investigaciones como la de Coronado et al. (2022) resaltan que el uso de estrategias metacognitivas permite favorecer notablemente al aprendizaje autónomo y ayudan a mejorar significativamente los niveles de comprensión en los niños de educación básica.

Si el problema no es tratado a tiempo la tendencia indica que los estudiantes continuarán presentando un bajo desempeño académico, así como también dificultades en asignaturas que requieren comprensión lectora y un limitado desarrollo de competencias críticas. De tal forma que esto puede derivar en baja autoestima, deserción escolar temprana y algunos casos, menores posibilidades de inserción social y educativa. Es así que para controlar este pronóstico, la presente investigación aplicará un cuestionario diagnóstico a los estudiantes de tercer grado de EGB con el fin de identificar sus principales dificultades lectoras y su relación con el rendimiento académico, luego, con base en los resultados, se diseñará e implementará una guía de estrategias didácticas que se basa en la metacognición la misma que será la encargada de atender la problemática y ofrecer alternativas de mejora para la institución educativa.

1.2 Delimitación del problema

En cuanto a la delimitación de la presente investigación, ésta se llevará a cabo en la Unidad Educativa la cual se encuentra ubicada en el cantón Buena Fe de la parroquia Los Ríos considerando el periodo lectivo 2025-2026. Por lo tanto, el estudio estará enfocado netamente en los estudiantes de tercer grado de EGB quienes constituyen la población de interés ya que se encuentran en una etapa inicial en donde se consolida a la lectura de forma correcta. Es así, que esta delimitación temporal responde a la planificación institucional del ciclo escolar, lo cual está en condiciones óptimas para aplicar el cuestionario de tipo diagnóstico y posteriormente implementar la propuesta pedagógica dentro de un periodo de tiempo establecido.

Por otro lado, en cuanto a la delimitación poblacional, la investigación abarca únicamente aquellos estudiantes que se encuentren matriculados en el tercer grado de EGB, los cuales conformarán la muestra de estudio de esta unidad educativa. Del mismo modo, los participantes serán seleccionados bajo criterios de inclusión como

la asistencia regular al aula y por supuesto, la autorización de sus representantes legales. Este enfoque permitirá obtener información exacta de fuente primaria sobre las dificultades lectoras que se presentan en este nivel y su relación con el rendimiento académico para con ello poder garantizar la pertinencia de los resultados en función de la realidad institucional.

Respecto a las variables de estudio, la investigación se centra en dos ejes fundamentales, por un lado, tenemos a la variable independiente la cual corresponde a las dificultades de comprensión lectora, las mismas que son entendidas como las limitaciones que muestran los estudiantes al momento de identificar ideas principales y construir significados a partir de un texto. Por otro lado, tenemos a la variable dependiente la cual hace referencia al rendimiento académico expresado en las calificaciones escolares y en el desempeño de los estudiantes en las distintas áreas del currículo. Ambas variables serán medidas a través del cuestionario aplicado por las investigadoras y del registro académico oficial proporcionado por la institución educativa.

1.3 Formulación del problema

El problema de investigación se basa en el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se pueden abordar las dificultades de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos, durante el año lectivo 2025–2026? De modo que esto se asocia de manera explícita la variable independiente la cual corresponde a las dificultades de comprensión lectora, y a su vez, con la variable dependiente, que se refiere al rendimiento académico.

La formulación del problema es clara puesto que se identifica algunas variables centrales en donde se enmarca dentro de una situación observable en el contexto escolar, por lo tanto, se considera pertinente este estudio ya que existen algunas manifestaciones claras de esta dificultad a nivel nacional e internacional, un claro ejemplo, es el estudio Regional Comparativo y Explicativo el cual demostró que más del 40% de los estudiantes ecuatorianos de cuarto grado permanecen en los niveles más bajos de desempeño en Lengua y Literatura, especialmente en el área de lectura

confirmando de esta forma la magnitud de la problemática y la necesidad de su atención urgente (UNESCO, 2021).

En cuanto a la relevancia del problema de investigación, este se basa principalmente en que la comprensión lectora siendo el eje central del aprendizaje en todas las áreas curriculares, sus deficiencias tienen un efecto directo sobre el rendimiento académico de los estudiantes quienes presentan este tipo de problemas. Para Molina (2020) las limitaciones en la lectura generan rezagos no menos importantes en el proceso escolar de los estudiantes y dificultan el desarrollo de competencias cognitivas en niveles de estudio superior, por lo tanto, se considera necesario atender la problemática desde los primeros años de estudio puesto que es allí donde se garantiza el progreso educativo y se logra reducir la desigualdad de oportunidades.

El estudio tiene su originalidad basada en ciertas diferencias con otras investigaciones en las cuales se han limitado a describir la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, por tal razón, se propone un producto concreto que combina diagnóstico y acción pedagógica. Es así que la presente propuesta contempla el diseño de una guía de estrategias metacognitivas que permite a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su proceso lector, lo que representa un aporte innovador y práctico a la enseñanza. De acuerdo con la investigación realizada por Valdez (2022), los estudios descriptivos y correlacionales son útiles para confirmar o negar la vinculación entre variables, por lo tanto, se requiere avanzar hacia intervenciones que sean mucho más aplicables en el aula y que al mismo tiempo generen un cambio tangible.

El problema está contextualizado principalmente en la realidad de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe y como se mencionó anteriormente, es factible de ser abordado, ya que la investigación se desarrollará en el transcurso de un año lectivo con recursos humanos y metodológicos disponibles. De tal forma que los productos esperados incluyen un diagnóstico cuantitativo y cualitativo, junto con la propuesta de una guía pedagógica que aportan soluciones prácticas para mejorar la comprensión lectora y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4 Preguntas de investigación

La presente investigación se guía en base a la siguiente pregunta central la misma que se deriva del objetivo general: ¿De qué manera las dificultades en la comprensión lectora influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos, durante el año lectivo 2025–2026? Esta interrogante constituye la síntesis principal del problema que se ha planteado en esta investigación la cual se orienta al desarrollo del presente estudio puesto que busca comprender las dificultades lectoras y proponer estrategias pedagógicas que favorezcan notablemente el aprendizaje en dichos estudiantes.

De esta pregunta general se derivan varias preguntas secundarias, las mismas que responden a los sub-problemas identificados y que guardan relación con los objetivos específicos. En primer lugar, se plantea: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe? Esta interrogante se relaciona con la necesidad de realizar un diagnóstico sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

De igual forma, se plantea la pregunta: ¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes? Esta interrogante ayuda a poder analizar la relación que tienen ambas variables, esto con el fin de identificar como las dificultades de la comprensión lectora influyen en el desempeño académico de los estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

La tercera pregunta relacionada con el componente metodológico de la propuesta: ¿Cómo diseñar una guía de estrategias didácticas basada en la metacognición que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes? Con esta interrogante se pretende buscar la manera de transformar los resultados del diagnóstico en un recurso pedagógico concreto y aplicable por los docentes.

1.5 Determinación del tema

El tema de investigación se determina en función de las variables que guían a este estudio, es por ello que se tiene como variable independiente a las dificultades de comprensión lectora y como dependiente al rendimiento académico. Estas variables se circunscriben a la población que está conformada por los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos, durante el año lectivo 2025–2026. En este sentido, el tema queda definido como: “Dificultades de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos, año lectivo 2025–2026”.

1.6 Objetivo general

Analizar la influencia de las dificultades de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe.

1.7 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de un instrumento diagnóstico.
- Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas basada en la metacognición para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de EGB.

1.8 Hipótesis

Hipótesis General

Las dificultades en la comprensión lectora influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe.

Hipótesis particulares

De acuerdo con las preguntas de investigación de la sección anterior se derivan las siguientes hipótesis particulares:

- Los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica presentan dificultades en la comprensión lectora.
- Los niveles de comprensión lectora se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.
- La guía de estrategias didácticas basada en la metacognición constituye una alternativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica.

1.9 Declaración de las variables (Operacionalización)

De acuerdo con la naturaleza del presente proyecto de investigación se establecen dos variables para este estudio, por un lado, tenemos a la variable independiente la cual corresponde a las dificultades presentes en la comprensión lectora, y, por otro lado, tenemos a la variable dependiente que hace referencia al rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos, durante el año lectivo 2025–2026.

La variable independiente es definida como las limitaciones que presentan los estudiantes al momento de leer e interpretar algún tipo de texto lo cual repercute en su desempeño escolar. Según Molina (2020) la comprensión lectora engloba la construcción del entendimiento propio a partir de la interacción entre el lector y la literatura, el cual se da por medio de un proceso de aprendizaje constante en base a

estrategias cognitivas y metacognitivas. De forma operacional esta variable será evaluada mediante un cuestionario de 13 ítems el mismo que constarán tres dimensiones principales: comprensión literal, inferencial y crítica.

La variable dependiente corresponde al rendimiento académico, el cual es entendido como el nivel de logros alcanzados por los estudiantes en su proceso formativo. Según Muñoz (2025), el rendimiento académico se ve reflejado por medio de las calificaciones obtenidas y en la capacidad del estudiante para alcanzar los aprendizajes establecidos en el currículo. Operacionalmente, esta variable se medirá por medio del registro de calificaciones en Lengua y Literatura, Matemáticas y el promedio general del estudiante, lo que permitirá valorar el impacto de las dificultades lectoras en el desempeño escolar.

1.10 Operacionalización de las variables

La matriz de Operacionalización de las variables se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1
Operalización de las variables

Variables	Definición	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Dificultades de comprensión lectora (<i>Variable independiente</i>)	Proceso activo mediante el cual el lector presentan limitaciones o dificultades para interpretar texto escrito, poniendo en juego conocimientos previos y estrategias cognitivas y metacognitivas (Molina, 2020).	Se medirá con un cuestionario de 13 ítems aplicado a los estudiantes de tercer grado, considerando los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión.	Comprensión literal	Identificación de ideas centrales y detalles explícitos en un texto	Escala numérica (0 a 10)
			Comprensión inferencial	Capacidad para deducir significados implícitos e inferir conclusiones	Escala numérica (0 a 10)
			Comprensión crítica	Juicio y valoración de la información leída en relación con conocimientos previos	Escala numérica (0 a 10)
Rendimiento académico (<i>Variable dependiente</i>)	Nivel de logros alcanzados por los estudiantes en el proceso educativo, expresado en calificaciones escolares y desempeño en las distintas áreas curriculares (Muñoz, 2025).	Se medirá mediante el registro institucional de calificaciones en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, así como en el promedio global del estudiante.	Lengua y Literatura	Promedio de calificaciones obtenidas en el área	Escala numérica (0 a 10)
			Matemáticas	Promedio de calificaciones obtenidas en el área	Escala numérica (0 a 10)
			Promedio General	Rendimiento académico global	Escala numérica (0 a 10)

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

1.11 Justificación

La comprensión lectora es una de las competencias fundamentales dentro de la educación básica en el sistema educativo ecuatoriano puesto que constituye la base central para el aprendizaje de todas las áreas del currículo que cursa un estudiante. A nivel nacional, algunos estudios realizados por instituciones gubernamentales han demostrado que gran parte de los estudiantes no han podido alcanzar los niveles adecuados en la sección de lectura comprensiva en sus primeros años de educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Esta situación plantea entonces la necesidad de realizar investigaciones que describan el problema y que ofrezcan las alternativas metodológicas suficientes para fortalecer las habilidades lectoras desde los niveles iniciales de Educación General Básica.

Por otro lado, el presente estudio aporta al campo de la didáctica de la lectura puesto que se encarga de combinar el diagnóstico de las dificultades de comprensión lectora con la propuesta de una guía de estrategias metacognitivas integrando de esta forma un enfoque empírico y práctico en una misma investigación. De modo que esto permite generar las suficientes evidencias sobre el estado actual de las competencias lectoras en estudiantes de tercer grado y, al mismo tiempo, validar una intervención pedagógica orientada a mejorar sus resultados, por lo tanto, el presente trabajo contribuye a la construcción de conocimiento en el área de la educación, proporcionando un marco metodológico replicable en otras instituciones educativas con problemáticas similares.

La trascendencia del estudio se basa principalmente en su utilidad práctica, metodológica y teórica, en primera instancia, en el plano práctico, la guía diseñada constituirá un recurso para los docentes, quienes podrán aplicarla en el aula como parte de su planificación diaria, no obstante, en el aspecto metodológico, la investigación incorpora la metacognición como eje para el desarrollo de la comprensión lectora representando así un aporte innovador frente a metodologías tradicionales centradas en la repetición y la memorización, finalmente, para el ámbito teórico se hace hincapié en la discusión sobre la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico basándose en investigaciones previas que se han limitado a establecer correlaciones sin proponer estrategias de intervención (Valdez J. , 2022).

En cuanto a los beneficiarios, la propuesta de este trabajo se proyecta de manera directa en los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, quienes mejorarán notoriamente sus habilidades lectoras y, en consecuencia, su rendimiento académico. Por otra parte, de forma indirecta, los docentes y padres de familia recibirán herramientas y orientaciones que les permitirán acompañar el proceso lector de los niños con mayor eficacia, finalmente, la institución educativa y la comunidad local se beneficiarán al contar con prácticas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

1.12 Alcance y limitaciones

El presente estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos, durante el año lectivo 2025–2026, y se contará con la participación de los estudiantes de tercer año de EGB, por tanto, su alcance se orienta a diagnosticar las dificultades de comprensión lectora y a diseñar e implementar una guía de estrategias didácticas basadas en la metacognición, con la finalidad de fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes y a su vez, mejorar su desempeño académico. Por tanto, esta investigación se centra en dos variables claramente delimitadas, la comprensión lectora como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente.

Por otra parte, metodológicamente, el alcance de la investigación se enmarca en un diseño descriptivo de campo en donde se contempla la aplicación de un cuestionario constituido en base a 13 ítems a los estudiantes y de una lista de cotejo a los docentes. De modo que los datos serán analizados mediante estadística descriptiva para con ello generar una caracterización de la situación actual de la comprensión lectora y valorar los avances obtenidos tras la implementación de la propuesta pedagógica. Cabe destacar que el propósito no es establecer relaciones causales ni correlacionales entre las variables, sino generar las suficientes evidencias diagnósticas y prácticas que aporten soluciones concretas a la institución educativa.

Asimismo, las limitaciones del estudio se relacionan principalmente con el hecho de que se circunscribe a una sola institución y a un nivel académico o curso específico restringiendo de esta forma la posibilidad de generalizar los resultados hacia otros casos independientes. En cuanto al tamaño de la muestra, esta será

determinada por el número de estudiantes matriculados en tercer grado y siempre que se cuente con la debida autorización de los representantes legales, a esto se suma que tanto el cuestionario como la guía didáctica deberán ser adaptados al nivel de comprensión y motivación de los niños, lo cual podría ser una limitante en la profundidad de los resultados. Finalmente, el análisis se basará únicamente en datos cuantitativos descriptivos, por lo que no se podrá establecer conclusiones inferenciales de mayor alcance.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

Según Paucar et al. (2025), la comprensión lectora implica poder desarrollar habilidades de interpretación e incluso de evaluación crítica, por lo tanto, para los autores, el concepto de comprensión lectora se ha visto inmerso en una transformación importante a lo largo de la historia educativa, ya que desde un inicio ésta fue entendida como la simple decodificación de palabras, pero la investigación contemporánea la concibe como un proceso mucho más complejo que integra componentes cognitivos y metacognitivos. En este sentido, la reflexión sobre el propio acto de leer se reconoce como una condición propia basada en la construcción del conocimiento la misma que se marca en un cambio histórico en la manera de abordar la enseñanza de la lectura en la escuela.

A nivel internacional, se puede confirmar en algunas investigaciones gubernamentales que hay una persistencia de desempeño bajo en lectura en toda América Latina, un claro ejemplo, es el informe realizado por el PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) el cual señaló que la región continúa rezagada respecto al promedio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), en donde se ha visto aspectos negativos que están relacionados con desigualdades socioeconómicas y prácticas pedagógicas las cuales están centradas en la repetición más que en la comprensión (OCDE, 2022). De modo que estos resultados nos indican las dificultades presentes en comprensión lectora son un fenómeno estructural que se mantiene a pesar de las reformas educativas implementadas en las últimas décadas, y, por otro lado, al referirnos pedagógicamente, esto obliga a replantear las estrategias de enseñanza y a priorizar distintos enfoques que fortalezcan la autorregulación de los estudiantes.

En Ecuador, los avances curriculares han venido incorporando aspectos sobre la comprensión lectora como base de un eje transversal, sin embargo, investigaciones como la realizada por Tapia y Zambrano (2023) señalan aun problemática existente en los primeros años de escolaridad de la educación básica en el país. Asimismo, los

autores encontraron que los estudiantes de varias instituciones públicas del país tienen problemas para identificar ideas principales y establecer inferencias en un texto determinado. De manera similar, Neira et al. (2025) sostienen que alrededor del 42% de los estudiantes de subniveles elementales no alcanzaron el nivel esperado de competencia lectora, mostrando que el déficit es histórico y que las medidas adoptadas no han logrado consolidar mejoras sostenidas. De tal forma que estas investigaciones nos dan una idea clara de la realidad latente y del problema que trasciende lo normativo y requiere de propuestas metodológicas urgentes.

A nivel histórico en el Ecuador también se ha podido evidenciar en las políticas educativas y la práctica docente, es decir, aunque el Ministerio de Educación ha promovido constantemente ciertos estándares de calidad en Lengua y Literatura, la aplicación en las aulas es algo que se pone en duda por la falta de capacitación docente y el predominio de métodos tradicionales. Bone (2025) considera que mientras no se integre de manera sistemática el uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza, las dificultades de comprensión lectora continuarán condicionando constantemente el rendimiento académico en los estudiantes.

2.2 Antecedentes referenciales

Un estudio realizado por Ashqui et al. (2025) el cual titula “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, año lectivo 2024-2025”, analizó la posible relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en 44 estudiantes del nivel de bachillerato los mismo que estuvieron distribuidos en 26 mujeres, 18 hombres en donde se encontró que cerca del 54,5% de los estudiantes alcanzaba niveles medios y altos de comprensión lectora, mientras que el 45,5% se ubicaba en niveles bajos o muy bajos. Respecto al rendimiento académico, el 72,7% estaba en los aprendizajes “B+ / B-” (\approx 8-7 puntos), y se observó una correlación positiva moderada-alta entre comprensión lectora y rendimiento con un coeficiente de Spearman Rho estimado en 0,675. De tal forma que los resultados de esta investigación indicaron que en efecto la mejora en el rendimiento académico se presenta cuando hay mejoras en la comprensión lectora.

Asimismo, en una investigación realizada por Cisneros y Serrano (2024) en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior de la ciudad de Latacunga, mediante una muestra de 160 estudiantes, se determinó que al menos el 50% de los estudiantes dedican menos de una hora a la lectura semanalmente, y debido a aquello el 68,75% presentaba niveles bajos de comprensión lectora. Los estudiantes con poco hábito lector, como se podía esperar, obtuvieron puntuaciones significativamente menores en pruebas de comprensión. Además, los autores demostraron que la falta de bibliotecas escolares y baja participación de los padres eran factores que contribuyen al bajo nivel lector. Por otra parte, también se pudo conocer que el 84,34% de los estudiantes indicaron que los profesores eran su influencia al momento de elegir una lectura. Las conclusiones de este estudio señalan que es necesario la implementación de estrategias que fomenten hábitos de lectura en los estudiantes para de manera progresiva mejorar en el nivel de comprensión, siendo esta la causante principal del bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

El estudio realizado por Oña (2023) el cual lleva por título “Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Básica Media” el cual tuvo como fin analizar si los problemas de pronunciación y fluidez al leer tienen un efecto importante sobre el rendimiento académico de los estudiantes de este nivel educativo, para ello se aplicó el test CLIP V5 a un total de 41 estudiantes en donde mediante el estudio de un grupo de control y otro experimental se determinó que en efecto existen diferencias claras y estadísticamente significativas entre ambos grupos y por consecuencia, se concluyó que el rendimiento académico si se ve influenciado cuando se aplican estrategias de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

Obando y Córdova (2025) estudiaron a las habilidades de comprensión lectora desde el punto de vista cognitivo en los estudiantes de Cuarto año de Básica Elemental y Tercer Año de Bachillerato, en el cual para llevar a cabo esta investigación los autores evaluaron diferentes niveles basados en literales, técnicas inferenciales y críticas, en donde se encontró que en los estudiantes de cuarto grado predominaban las respuestas literales, no obstante, el 25,6% ya mostraba cierta habilidad para aplicar técnicas inferenciales. Por otro lado, en los estudiantes de

Bachillerato se alcanzaron niveles inferenciales y críticos, manteniendo una buena comprensión lectora lo que indicaría que existe una tendencia o progresión entre grados, es decir, a medida que los estudiantes cursan los distintos niveles muestran mejoras en las habilidades de comprensión lectora. Asimismo, los autores consideran que para que se cumpla esta hipótesis debe haber un acompañamiento docente con estrategias claras en los docentes, y por parte de los estudiantes, debe reflejarse la calidad de los hábitos lectores.

De igual forma, para Almeida (2022) en su artículo de investigación titulado “Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual” la autora analizó cada uno de los posibles factores que inciden en comprensión lectora como déficit de vocabulario y rendimiento escolar. La autora señala que muchos estudiantes presentan ciertas carencias en cuanto al vocabulario que les imposibilita entender textos, por tanto, se cuestiona qué métodos tradicionales de enseñanza no fomentan estrategias inferenciales o críticas. Como resultado se obtuvo que el escaso nivel de comprensión lectora tiene como respuesta cercana a los altos niveles de bajo rendimiento académico e incluso se encontró que esto podría derivar en la deserción escolar, por tanto, la autora considera que el combatir el escaso nivel de comprensión lectora aun no siendo tarea fácil, es importante tomar las riendas de esta problemática contemporánea para erradicar desde los primeros niveles académicos.

Asimismo, Becerra et al. (2024) realizó un estudio en el que el objetivo central fue analizar el fenómeno de la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de educación primaria del ciclo escolar 2023-2024, para ello, los autores se basaron en un paradigma cualitativo obteniendo como resultado principal que en efecto hubo una mejora sustancial en la comprensión lectora mediante estrategias didácticas haciendo que los alumnos se sientan motivados, logrando así una mejora en la fluidez y la comprensión misma del texto. Aunque la muestra tomada en este estudio fue relativamente pequeña, se profundizó como un estudio de caso en este nivel de primaria por lo que los resultados de esta investigación tienen un amplio nivel de profundidad en los aspectos cualitativos de cada estudiante.

2.3 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.3.1 Comprensión Lectora

La comprensión lectora se expone como una de las competencias más utilizadas e indispensables dentro del proceso educativo, puesto que permite al estudiante poder interactuar con la información para en base a ello poder construir un conocimiento sólido. De acuerdo con Ramírez et al. (2025), el conducir esta habilidad de forma correcta implica un proceso constante en el que se modula la interpretación para el que el lector integre sus saberes en unanimidad con el contenido en sí, del mismo modo, se ajusta cada una de sus estrategias en función de los objetivos de la lectura. En este sentido, supone un ejercicio que debe ser practicado de manera constante para mantener un análisis con criterio, y poder procesar la reconstrucción de significados, convirtiéndose inequívocamente en un elemento importante para el desarrollo del aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Según Armijos y Paucar (2023) la comprensión lectora es entendida como una competencia para el fortalecimiento de los procesos cognitivos, lingüísticos y metacognitivos en donde su finalidad central es interactuar manteniendo una habilidad en el manejo de la diversidad literaria, formatos y diferentes soportes. Asimismo, los autores señalan que la comprensión lectora como tal es la capacidad de comprender, usar, evaluar, reflexionar y comprometerse con textos para desarrollar el conocimiento y participar constantemente en la sociedad. De modo que esta concepción supera la decodificación y el juicio crítico bajo el uso funcional de la información en situaciones reales y digitales, lo cual es de torna pertinente en la educación primaria, donde se sientan las bases del aprendizaje transversal.

Por otro lado, Díaz et al. (2024) en base al Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) de UNESCO, señalan que la comprensión lectora se trata de comprender un texto el cual supone el conjunto de información distribuida para la activación de conocimientos previos y construir conocimientos a partir de distintos géneros y formatos. De modo que, para los autores, la comprensión lectora busca organizar a la lectura en dominios que consideran la comprensión de una diversidad de textos y el conocimiento textual en diferentes fases como la estructura, el propósito y la cohesión. Esto sin duda, permite evaluar habilidades como la recuperación de

información sobre todo para los primeros niveles de educación primaria en la cual este punto de vista es importante para la orientación de la enseñanza hacia metas asequibles y progresivas que trascienden la literalidad, desde luego, alineadas con los currículos vigentes del sistema educativo.

De igual forma, para Contreras (2021) en la tradición didáctica hispana, la autora define la comprensión como un proceso progresivo de construcción del conocimiento propio mediado por estrategias antes, durante y después de leer, para la autora, la comprensión lectora no se trataría de una habilidad única sino de establecer procedimientos de carácter transferible en donde el estudiante aprende a seleccionar según el tipo de texto y propósito. Por lo tanto, este enfoque fundamenta abiertamente las prácticas de aula para la propiciación u origen del conocimiento previo, así como el anticipar ideas a partir del texto, monitorear la comprensión y reorganizar información mediante esquemas o mapas. De tal forma que la enseñanza explícita de estas estrategias mejora la autonomía y la autorregulación del lector, y favorece el paso de la lectura literal a la inferencial y crítica.

En el plano cognitivo, Andrade y Utria (2021) argumentan que mediante el modelo de Construcción-Integración de Kintsch se explica la comprensión como la construcción de representaciones mentales en dos fases, la primera fase trata de la generación de proposiciones a partir del texto y la sostenibilidad de la coherencia mediante enlaces entre proposiciones y con el conocimiento previo. Es así que el lector elabora primero una “base sólida del texto” y luego la transforma en un “modelo de situación” más profundo que permite inferir, explicar y evaluar, no obstante, este marco permitiría identificar por qué ciertos estudiantes de primaria responden bien a preguntas literales, pero fallan en inferencias o juicios críticos: su representación no alcanza la integración necesaria.

2.3.1.1 Dimensiones

Según Misari (2023) las habilidades suelen organizarse en tres grandes dimensiones, el factor literal el cual se basa en localizar y reorganizar información explícita, el factor inferencial que permite derivar significados implícitos, completar “puentes” y explicar la relación de causa/efecto y el factor crítico el cual trata de valorar la calidad, el propósito y la credibilidad del texto. Para el autor, la operacionalización

de estas exigencias mediante tareas que exigen trabajo intra e intertextual en textos continuos y discontinuos apropiados para cada nivel académico, en el caso particular de la educación básica, la progresión formativa implica consolidar la recuperación de información y avanzar hacia inferencias sencillas apoyadas en pistas lingüísticas y conocimiento del mundo, sin embargo, se pueden introducir preguntas de reflexión guiadas sobre intención y propósito del autor, de manera que esta estructura guiará los diseños de instrumentos diagnósticos y secuencias didácticas para atender a las dificultades específicas por dimensión.

2.3.1.2 Procesos cognitivos y lingüísticos

Chura y Valero (2022) señalan que la comprensión lectora se basa en la estructuración de una serie de procesos cognitivos y lingüísticos los cuales están interrelacionados puesto que permiten al estudiante otorgar sentido al texto de referencia. Entre estos se pueden destacar algunos de los más importantes como la decodificación, la fluidez, el vocabulario y los conocimientos previos, los cuales son considerados indispensables para alcanzar niveles superiores de interpretación y análisis. De manera que para los autores señalan que es importante comprender cómo funcionan cada uno de estos procesos para así poder identificar las dificultades que están expuestos los estudiantes en los primeros grados de Educación General Básica, a continuación se define a cada uno de los procesos cognitivos y lingüísticos:

- **Decodificación**

La decodificación es el primer paso por el cual un estudiante de manera intuitiva puede llegar a transformar una serie de símbolos escritos en letras y grafemas en sonidos, los cuales se conocen como fonemas, y, por otro lado, cada término o palabras lo transforma en un significado o interpretación. En los primeros niveles de educación básica, esta habilidad se trabaja de la mano con el aprendizaje del alfabeto y las reglas de correspondencia entre letras y sonidos (Granda y Ordoñez, 2023). Si el estudiante, en sus primeros años de educación lingüística, no logra automatizar este proceso, su atención se concentraría más en “leer palabra por palabra” ya que éste no dispone de recursos cognitivos suficientes para comprender el contenido del texto, es decir, encontrarle un significado propio. A todo esto, si la decodificación es lenta o imprecisa genera una sobrecarga en la memoria de trabajo impidiendo que se construya el sentido global del texto, por lo tanto, dominar la

decodificación de manera temprana es un requisito indispensable para avanzar hacia niveles más altos de comprensión.

- **Fluidez**

Según Arancibia y León (2022) la fluidez lectora integra tres componentes o características importantes como lo es la precisión, es decir, leer correctamente las palabras, la velocidad, se da al mantener un ritmo adecuado, y por último, la prosodia, es decir, la entonación y respeto de las debidas pausas en la estructura del texto. Para los autores, la fluidez funciona como un puente entre la decodificación y la comprensión, de modo que cuando el estudiante lee con fluidez, no necesita detenerse a descifrar cada palabra, sino que puede concentrarse en adquirir una comprensión y construcción del conocimiento.

- **Vocabulario**

Por otro lado, para Pezoa y Orellana (2021) el vocabulario se caracteriza por la amplitud verbal o la cantidad de palabras conocidas tanto como en profundidad, es decir, el grado de conocimiento de dichas palabras en sus sinónimos, relaciones semánticas, y demás. Esto constituye otro eje fundamental para la comprensión, de modo que cuando un estudiante conoce el significado real de las palabras, puede construir las oraciones en una red coherente de ideas, sin embargo, el estudiante desconoce muchos términos, la comprensión se interrumpe, porque la mente se concentra en “rellenar huecos” de significado que no tienen nada que ver con la realidad del vocabulario mismo. Por ello, el enriquecimiento de un vocabulario mediante actividades como juegos de sinónimos y análisis de campos léxicos permite fortalecer tanto las inferencias como la comprensión de textos más complejos en estudiantes de temprana edad.

- **Conocimientos previos**

Los conocimientos previos abarcan experiencias personales, aprendizajes en el entorno escolar y puede darse también con referencias culturales, cuando un estudiante posee un cumulo de experiencias y vocabulario, le es mucho más fácil comprender y recordar lo que lee, porque puede activar esquemas mentales que sirven como “anclas” para la nueva información. Por el contrario, si el estudiante no

posee un marco de referencia lo suficientemente extenso, el texto puede parecerle incomprensible (Maldonado y Nova, 2025). En el caso particular de los docentes de estudiantes de educación primaria tienen las herramientas y capacidades para mejorar este proceso activando la memoria previa antes de la lectura mediante estrategias como lluvia de ideas, preguntas iniciales, imágenes y luego conectando el contenido leído con la vida cotidiana.

2.3.1.3 Estrategias didácticas y metacognición

Según Ramírez y Pineda (2021) las estrategias metacognitivas están estructuradas para planificar, monitorear y evaluar, en donde estas tres fases permiten la mejora de la comprensión porque ayudan al niño a saber qué hacer cuando no entiende, que aplicar, por ejemplo, releer, resumir, formular preguntas, ajustar el ritmo. Para los autores, en el sistema latinoamericano, se confirma algunos efectos positivos de programas que enseñan estrategias explícitas y promueven autorregulación como el pienso-en-voz-alta, andamiajes, rúbricas de autoevaluación.

2.3.1.4 Evaluación de la comprensión lectora

Para valorar avances la existencia de avances reales conviene aplicar pruebas estandarizadas bajo una previa evaluación en el aula, en algunos casos, se suelen aplicar en instituciones particulares evaluaciones adaptadas al currículo vigente para poder diagnosticar procesos lectores en primaria en dimensiones como la precisión, léxico, sintaxis y comprensión (Rojas et al., 2025). En los primeros niveles de educación básica, se suele medir habilidades tempranas como letras, decodificación, fluidez, comprensión oral y lectura de textos simples y además, se ha aplicado masivamente en la región, por otra parte, a nivel de sistemas, según los autores en marcos como PISA y ERCE proporcionan niveles de desempeño y descriptores útiles para alinear metas y criterios de progreso.

2.3.1.5 Dificultades recurrentes

Para Santacruz y Turriza (2021), en la educación básica se suelen observarse tres nudos importantes: (1) comprensión literal inestable que se basa en la omisión de datos o a su vez, confusión de referentes, (2) inferencias puente poco frecuentes, es decir, no completar relaciones causa-efecto o anafóricas y (3) vocabulario limitado,

el cual frena la construcción del modelo de situación. Los autores señalan que muchos lectores jóvenes integran fragmentariamente la información, con una baja fluidez en pausas intraléxicas y baja precisión deterioran la retención fonológica y, con ello, la comprensión. Por tanto, conviene priorizar el enriquecimiento del vocabulario bajo un trabajo sistemático de cohesión aplicando conectores, lectura guiada con retroalimentación inmediata y prácticas de fluidez con textos breves y progresivos.

2.3.2 Rendimiento académico

2.3.2.1 Definición

El rendimiento académico se atribuye a una medida que converge de la manifestación del nivel de logro que fuere alcanzado por un determinado individuo o colectivo precedido por los objetivos de aprendizaje que deben ser establecidos previamente. Para Muñoz (2025), este constructo expone los resultados obtenidos y los cuantifica en un formato de calificaciones o ponderaciones, con lo que consecuentemente permite determinar el grado de desarrollo alcanzado de competencias cognitivas y habilidades según las exigencias educativas de su nivel respectivo. Por tanto, el rendimiento académico es un indicador cuantitativo del proceso formativo por alcanzar o alcanzado, en el que convergen diversos factores evaluativos como los pedagógicos e individuales los cuales condicionan el desempeño del estudiante dentro del sistema educativo.

La UNESCO coloca el rendimiento escolar en el centro de la agenda educativa y lo entiende como el conjunto de resultados de aprendizaje que el estudiante demuestra frente a expectativas curriculares y condiciones de escolaridad, de modo que se trata de un resultado totalmente verificable de aprendizajes medidos y comparables en el tiempo y entre grupos. En el tema económico y social, la UNESCO recuerda que el rendimiento es un resultado observable en logros, desempeños y progresos, no obstante, estos dependen también de entornos y políticas, y debe leerse con evidencia de calidad, es decir, esto obliga a los centros a combinar mediciones válidas con estrategias de apoyo para traducir “resultados” en trayectorias de aprendizaje sostenibles (UNESCO, 2021).

En cuanto al sistema académico, Herrera y Dapelo (2023) señalan que la polisemia del instrumento y el entender el concepto del rendimiento académico como

producto verificable del proceso educativo, se tiene que la expresión de logros alcanzados por el estudiante frente a metas curriculares está condicionada por factores escolares y familiares. Tal es el caso que esta noción de “producto” no niega el proceso, pero exige evidencias físicas cuantificables como calificaciones, niveles y certificaciones para sostener el juicio evaluativo.

En cuanto al aspecto psicoeducativo, Guamán (2022) considera que el rendimiento académico es un constructo en transformación el cual se caracteriza por integrar el aprovechamiento del estudiante en relación con el tiempo y las exigencias curriculares, y con ello, modelarse como razón entre logros, es decir, las asignaturas aprobadas sobre las metas alcanzadas y el tiempo de permanencia o progreso esperado. De modo que, para los autores, esta mirada señala que el rendimiento debe interpretarse de manera general como un nivel de logro acumulado en una trayectoria, asimismo, debe considerar tanto la progresión como la suficiencia de aprendizajes para la continuidad escolar.

Valdez (2021) plantea el rendimiento académico como un resultado del proceso enseñanza–aprendizaje y como el principal indicador de calidad del sistema en el cual se expresan cuantitativamente los logros alcanzados por los estudiantes conforme a estándares y expectativas del currículo. En términos operativos, para el autor el rendimiento se evidencia en calificaciones, niveles, aprobaciones y otros indicadores oficiales que permiten monitorear la consecución de objetivos educativos, por lo tanto, el tener correctamente conceptualizado el nivel de rendimiento exige, que se identifiquen a tiempos cada uno de los factores influyentes, como los pedagógicos, personales e institucionales, para con ello, no confundir la medición del resultado con causas subyacentes.

2.3.2.2 Clasificaciones del rendimiento académico

En la práctica educativa conviene distinguir dos grandes grupos:

- **Rendimiento como producto:** Constituyen las notas, niveles, aprobaciones, promoción y certificaciones; además, este tipo de rendimiento es observable, comparable y reportable, por ejemplo, en actas, boletines e informes.

- **Rendimiento como progreso:** Cuantifica el crecimiento del estudiante respecto de su punto de partida tales como el valor agregado y alcanzar la suficiencia para la promoción. A ello se añade la clásica distinción por momento evaluativo: diagnóstico, formativo y sumativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

2.3.2.3 Estándares, escalas y normativa

El Ministerio de Educación del Ecuador, es el ente regulador del proceso de evaluación estudiantil a través de las normativas, instructivos e instrumentos oficiales los cuales buscan garantizar la equidad, transparencia y comparabilidad en la medición del rendimiento académico. El Instructivo de Evaluación Estudiantil 2025 constituye el documento rector más reciente, en donde se establecen los lineamientos obligatorios para todas las instituciones de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, en dicho instructivo, se describe a detalle la estructura de los informes académicos o boletas, los criterios de valoración de aprendizajes, los procedimientos de recuperación y los estándares mínimos de aprobación permitiendo de esta forma mantener una coherencia nacional en la forma de valorar los logros de los estudiantes (Instructivo de Evaluación Estudiantil, 2025).

El sistema educativo ecuatoriano ha utilizado una escala numérica de 0 a 10, siendo 7/10 el puntaje mínimo para alcanzar la promoción, pero esta decisión se fundamenta en la búsqueda de un equilibrio entre la exigencia académica y la necesidad de asegurar que los aprendizajes básicos hayan sido alcanzados correctamente por los estudiantes de los diferentes niveles. No obstante, en casos donde los estudiantes no logran obtener la nota mínima, la normativa contempla mecanismos de evaluación supletoria, remedial y de gracia, que brindan oportunidades adicionales para demostrar los aprendizajes adquiridos, es así que el rendimiento académico reconoce la posibilidad de recuperación y de mejora a lo largo del proceso con el acompañamiento docente necesario.

Además, el Ministerio de Educación establece que la evaluación debe contemplar dos aspectos o dos grupos importantes evaluativos, el primero son las pruebas escritas, y el segundo lo constituyen la presentación de trabajos prácticos, proyectos y participación individual, de modo que para llevar a cabo la ejecución de

dichas disposiciones se necesita que cada institución estructure su propio Plan Institucional de Evaluación, el cual debe estar alineado con el currículo nacional y aprobado por las autoridades pertinentes, en este plan se especifica los instrumentos de evaluación, los porcentajes de ponderación de las diferentes actividades y los criterios de calificación para con ello poder garantizar que el rendimiento académico se valore de forma equilibrada (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023)

Un aspecto importante es la aplicación de la normativa de retroalimentación, en donde, las calificaciones deben ir acompañadas de observaciones cualitativas que orienten tanto al estudiante como a sus familias sobre las fortalezas y debilidades en el aprendizaje. Por lo tanto, esta disposición responde a la necesidad de que la evaluación sea un proceso formativo y orientador, de modo que la normativa establece la obligación de entregar reportes periódicos a las familias. Por otra parte, en relación con los estándares de aprendizaje, el Ministerio de Educación ha diseñado documentos oficiales que describen los logros esperados para cada área y grado escolar. Estos estándares funcionan como referentes para la planificación curricular y como criterios de comparación al evaluar el rendimiento.

2.3.2.4 Evaluación y medición del rendimiento: diagnóstica, formativa e integral

La evaluación del rendimiento académico es un proceso complejo que no se trata de aplicar una sola medición cuantitativa en un momento específico, sino que requiere de diversas modalidades que se complementan entre sí para ofrecer un real diagnóstico del aprendizaje, por ello, en la práctica educativa, se reconocen principalmente cuatro tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa e integral (Erreyes y Costa, 2024). Cada una de estas evaluaciones cumplen una función específica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde todas brindan la información en momentos distintos pero con propósitos diferenciados, es decir, identificar el nivel de partida de los estudiantes, monitorear su progreso, certificar los logros alcanzados por tanto, es indispensable poder comprender cada una de sus características y alcances, ya que con ello se puede garantizar que todo proceso evaluativo se convierta en un recurso pedagógico que oriente la mejora continua.

- **Evaluación diagnóstica**

Cobeña y Yáñez (2022) consideran que la evaluación diagnóstica se debe aplicar antes de iniciar un periodo, unidad o tema y esta evaluación tiene como finalidad poder establecer una línea base sobre los conocimientos previos del estudiante, según los autores, su criterio se basa según lo mencionado por el MINEDUC, el cual establece que este tipo de evaluación no debe ser utilizada para calificar de manera definitiva o para considerarse dentro del rendimiento académico de los estudiantes, sino únicamente para identificar sus fortalezas y debilidades iniciales las mismas que permitirán al docente ajustar la planificación y seleccionar estrategias acordes con las necesidades reales del grupo. El Ministerio de Educación (2023) recomienda aplicar evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar y de cada bloque curricular, de manera que los docentes puedan conocer qué tan preparados están los estudiantes frente a los aprendizajes esperados.

- **Evaluación formativa**

Según Bizarro et al. (2021) la evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir en pleno periodo lectivo, y constituye un eje fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para los autores, su finalidad principal es ofrecer una retroalimentación de forma inmediata que permita tanto al estudiante como al docente sus logros alcanzados y por alcanzar, además esta evaluación es considerada como un proceso continuo y sistemático, el cual está basado en la observación y la aplicación de instrumentos cualitativos tales como rúbricas, listas de cotejo, registros anecdóticos y en la revisión del desempeño en actividades prácticas, tareas y proyectos. Lo más importante es que la evaluación formativa busca acompañar al estudiante en la construcción de su aprendizaje y la metacognición.

- **Evaluación sumativa**

Domínguez (2022) señala que en cuanto a la evaluación sumativa, a esta fase se la conoce porque debe ser aplicada al final de un periodo de instrucción, es decir, luego de concluida una unidad, parcial, quimestre o año lectivo y esta evaluación, tiene como objetivo poder constatar cual es el nivel final de logro alcanzado por el estudiante en relación con los estándares y criterios de aprendizaje definidos

previamente. Asimismo, el autor señala que se caracteriza por asignar una calificación numérica o cualitativa que refleja el desempeño global, por lo tanto, la evaluación sumativa está plasmada en las pruebas escritas, proyectos integradores, exámenes quimestrales y trabajos finales, cuyos resultados se consignan en la boleta oficial de calificaciones. A diferencia de la diagnóstica y la formativa, esta evaluación tiene un carácter certificador y administrativo, no obstante, la normativa actual promueve que esta evaluación sea vista como una oportunidad de síntesis.

- **Evaluación integral**

La evaluación integral es una tendencia contemporánea que busca articular de manera coherente los tres tipos anteriores, es decir, engloba característica de las evaluaciones vistas anteriormente, la diagnóstica, formativa y sumativa. En este caso, se parte desde el reconocimiento que el rendimiento académico es un fenómeno complejo que no puede medirse con un único procedimiento. Por lo tanto, este enfoque propone que el docente utilice múltiples instrumentos tales como rúbricas, proyectos, autoevaluación y coevaluación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). De la misma forma, en cuanto a la integralidad se basa en el principio de que esta evaluación también aspectos actitudinales, procedimentales y socioemocionales que inciden en el desempeño académico. A nivel nacional, los instructivos ministeriales recomiendan que los planes de evaluación institucionales incorporen este enfoque para garantizar que las calificaciones reflejen el saber hacer y el saber ser.

2.3.2.5 Factores asociados al rendimiento

Para Valdez (2021) considera que el rendimiento de un estudiante no se centra únicamente en lo que el estudiante puede hacer dentro del aula de clases sino que está estrechamente vinculado a variables personales como sus hábitos de estudio, autorregulación, asistencia, familiares y prácticas docentes. En el estudio realizado por el autor, se propone considerar el rendimiento como constructo multifactorial en evolución, por tanto, para efectos de una correcta gestión escolar, esto se traduce como en el diseñar intervenciones multicomponente, es decir, pedagógicas y socioemocionales, para posteriormente y cuantificar todo el proceso de enseñanza y

sostener en base aquello las mejoras necesarias construidas en el tiempo y reducir brechas negativas de esta forma

2.3.2.6 Indicadores e instrumentos para operacionalizar el rendimiento

Para Torres y Angamarca (2022) en términos operativos, el rendimiento se mide de forma cuantitativa en base a: i) calificaciones por asignatura y promedios (escala 0–10); ii) niveles de logro alineados al currículo, por ejemplo, satisfactorio/básico/elemental reportados en documentos oficiales; iii) tasas de aprobación, repotencia, promoción; iv) evidencias de desempeño como las rúbricas, proyectos, portafolios; y v) resultados en evaluaciones externas por parte de instituciones gubernamentales como el INEVAL o incluso pruebas internacionales usados como referentes de contraste del sistema. La recomendación técnica por parte del autor es documentar criterios y evidencias detrás de cada calificación para con ello poder asegurar un correcto alineamiento con objetivos de aprendizaje y emplear instrumentos con fiabilidad suficiente para que las decisiones de promoción y apoyo se basen en datos válidos.

2.3.3 Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

2.3.3.1 Conceptualización de la relación

La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico forma parte de un estudio muy amplio dentro del ámbito académico, dado que la lectura es la base del aprendizaje de todas las áreas curriculares. Según Valdez (2022) la comprensión lectora no se basa únicamente en la decodificación de texto, por lo contrario implica de una serie de procesos donde se ven involucrados factores como la interpretación y el análisis, los mismos que ayudan a que el estudiante pueda apropiarse de sus contenidos escolares. De esta manera, se puede relacionar como un bajo dominio de las habilidades lectores provoca un inevitable retroceso en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, Obando y Córdova (2025) especifican que la comprensión lectora es un predictor significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los alumnos que tienen un nivel adecuado de comprensión lectora tienden a

tener mejores calificaciones, principalmente en las áreas de matemática y lenguaje. Por medio de este enfoque se puede identificar el vínculo estructural que existe entre ambas variables, esto quiere decir que el aprendizaje de los contenidos académicos depende de la capacidad que tenga un niño de poder comprender el contenido de los textos escolares, las instrucciones o los problemas planteados en las diferentes áreas del conocimiento.

2.3.3.2 Fundamentación teórica de la relación

La relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico se puede explicar a través de distintos enfoques teóricos, los cuales son:

- El modelo de Kintsch permite identificar a la comprensión como una relación entre la construcción e integración, y a los déficits lectores como los causantes de afectar en la capacidad de un niño para responder adecuadamente ante sus tareas académicas.
- Los informes presentados por la UNESCO–ERCE y PISA ayudan a sustentar que los estudiantes que tienen bajos niveles de comprensión lectora son los que también presentan rezagos globales en su rendimiento académico (UNESCO, 2021).
- Los aportes de la psicología cognitiva permiten entender como la lectura es la base principal que ayuda a las personas adquirir nuevos conocimientos a partir del procesamiento de información (Coronado et al., 2022).

El modelo de Construcción–Integración de Kintsch explica como la comprensión se basa principalmente en la construcción de representaciones mentales que se producen a partir de la interpretación de un texto, con ello se permite también integrar nuevos conocimientos y vincularlo con el conocimiento previo. Es importante considerar que cuando este proceso falla los estudiantes empiezan a presentar ciertas dificultades, las mismas que repercuten notablemente en sus calificaciones (Arancibia y León, 2022).

Del mismo modo, los informes presentados por PISA establecen que la comprensión lectora se relaciona estrechamente como la capacidad que tiene un ser humano para poder comprender, evaluar y reflexionar sobre cualquier texto, lo cual le prepara para alcanzar sus objetivos y ser partícipe de la sociedad donde se vincula. Además, los estudios han demostrado que los estudiantes que tienen un bajo desempeño en lectura obtienen consecuentemente resultados no muy favorables en las áreas de Matemáticas y Ciencias, evidenciando una vez más la interdependencia que existe entre la lectura y rendimiento académico global (INEVAL, 2025). Cabe destacar que según un informe presentado por la ERCE, el 40% de los estudiantes ecuatorianos pertenecen a los niveles más bajos de comprensión lectora, lo cual explica los rezagos que se tienen en aprendizajes fundamentales (UNESCO, 2021).

2.3.3.3 Evidencia empírica en el contexto ecuatoriano

En Ecuador, las investigaciones han revelado que la comprensión lectora se encuentra fuertemente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, con ello se puede sustentar una vez más dicha conexión entre variables. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) indicó que, en las evaluaciones que son denominadas como el “Ser Estudiante 2020”, más del 55% de los alumnos que pertenecen a Educación Básica Media no alcanzan el nivel mínimo de lectura, lo que provoca una disminución notable en cuanto al rendimiento académico de los mismos (INEVAL, 2022).

Por otro lado, en un estudio desarrollado por Ashqui et al. (2025) en donde se realizó un análisis a estudiantes que pertenecen a los niveles de bachillerato y se encontró que existe una correlación positiva con una estadística de ($Rho = 0,675$; $p < 0,05$) entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. A pesar de que la población tomada corresponde al nivel medio, sus resultados permiten tener una sustentación clara en cuando a la influencia que tiene la lectura para el mejoramiento académico de los estudiantes. Además, con ello se puede confirmar la problemática identificada en los alumnos de tercer grado de EGB en Buena Fe, ya que no es un caso aislado, sino que forma parte de una situación nacional que ha venido aconteciendo en el transcurso de los años.

2.3.3.4 Factores mediadores en la relación

En cuanto a los factores mediadores que se encuentran involucrados en la relación de la comprensión lectora con el rendimiento académico, se destacan los siguientes:

- **Condiciones docentes:** se destacan principalmente las estrategias didácticas con las que se maneja el docente, la innovación de recursos pedagógicos y la preparación continua de los mismos. Entorno familiar: hábitos de lectura en casa, acompañamiento.
- **Aspectos socioemocionales:** se encuentra principalmente la motivación, la autoestima y la percepción de autoeficacia.
- **Recursos institucionales:** es necesario que las instituciones educativas cuenten con un sector de lectura o bibliotecas, uso de las TIC durante las horas de clase y políticas que fomenten la lectura y el adecuado proceso de comprensión lectora.

En relación con los factores ya anteriormente mencionados, se tiene como principal aspecto a considerar el rol que cumple el docente en sus horas de clase, es decir, el uso de estrategias didácticas que utiliza, las planificaciones relacionadas con las actividades de lectura y la retroalimentación que determina el nivel de comprensión que se ha alcanzado. Según Corado et al. (2022) el incluir estrategias metacognitivas ayuda a tener una mejora notoria en el rendimiento académico de los estudiantes, además, permite promover el aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión.

Además, es importante considerar que el entorno familiar cumple un rol fundamental para este proceso, dado que los hogares ayudan a promover la lectura mediante el acceso a libros y el acompañamiento de los familiares, con ello se generan hábitos de estudio desde el hogar y por ende se generan mejores niveles de comprensión lectora. No obstante, se deben también considerar también las variables socioemocionales que se encuentran involucradas como es la motivación y la autoestima, las mismas que influyen directamente en la disposición que tiene un estudiante al momento de revisar adecuadamente un texto académico.

2.3.3.5 Implicaciones pedagógicas de la relación

El reconocer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico ayuda a profundizar sobre las implicaciones pedagógicas que provoca dicha conexión (Santacruz y Turriza, 2021). En primer lugar, esto permite que las instituciones educativas consideren a la comprensión lectora como una necesidad dentro de la formación de sus estudiantes. En segundo lugar, permite evidenciar la necesidad de intervenciones pedagógicas desde los primeros años de educación, con el propósito de poder corregir las falencias en comprensión académica desde las primeras etapas educativas (Chura y Valero, 2022).

En este sentido, es muy necesario que los profesionales de educación se encuentren aptamente capacitados y puedan aplicar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora, las mismas que deben estar acorde a las necesidades de su grupo de estudiantes. Además, es importante que en las estrategias de enseñanza de lectura se considere añadir diversas actividades que estén basadas en el análisis crítico y la reflexión, ya que de esta manera el estudiante no se limitara únicamente a leer, sino que logrará tener una comprensión profunda y analítica sobre ese texto (Guamán, 2022).

2.3.4 Tácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un aspecto muy importante dentro de la formación académica y personal de las personas, por ello en el transcurso del tiempo se han implementado varias tácticas para su fortalecimiento, estas deben ser aplicadas a través de una secuencia didácticas guiadas por el docente. Según Almanza et al. (2023) las actividades que se vayan a incluir no deben ser sueltas ni con ningún objetivo antes establecido, ya que es necesario que estén formadas a través de procesos cognitivos que ayuden al estudiante hacia la activación de sus conocimientos previos y la construcción de aprendizajes significativos.

2.3.4.1 Antes de leer: activación y predicción

Según Vilma (2022) la fase previa a la lectura consiste en organizar la entrada cognitiva de un estudiante, alineando las expectativas con el propósito general de la tarea que se le asigne. En los niveles de educación general básica es recomendable

que se empiece por explicitar un objetivo de comprensión medible, activar los conocimientos previos a través de una observación guiada del título e imágenes y formular hipótesis breves, por ejemplo ¿de qué podría tratar y por qué? Otro aspecto a considerar el tipo de organización textual (secuencia, descripción o causalidad), dado que permite orientar la atención hacia pistas formales que en el transcurso de la lectura ayudaran a identificar la idea principal y la elaboración de inferencias puentes. Es por ello que la preparación inicial es una fase muy importante que ayuda al procesamiento de la información y previene posibles fallas de coherencia durante el proceso de lectura.

2.3.4.2 Durante la lectura: monitoreo y construcción de significado

En la etapa que se desarrolla durante la lectura se establecen ciertos hábitos como el monitoreo de los párrafos, y se van construyendo los significados por medio de evidencias que se observan en el texto que se va leyendo. Existen varias rutinas que se puede fomentar en los estudiantes, una de ellas consiste en tres micro acciones, la primera acción consiste en resaltar una palabra o frase principal por cada párrafo; la segunda se basa en responder una pregunta de comprobación que permita comprobar que se está entendiendo la información; y la tercera consiste en formular una inferencia puente que facilite el conectar proposiciones y active el conocimiento previo (Donaires, 2022). Es por ello que la combinación de estas acciones planificadas limita la sobrecarga y transforma el procesamiento literal al inferencial con una adecuada estabilidad.

2.3.4.3 Después de leer: síntesis y transferencia

En el cierre didáctico se puede identificar el nivel de comprensión de la lectura desarrollada y su proyección hacia otras áreas. En los niveles de EGB es muy necesario que se consolide una oración nuclear que ayude a capturar la idea principal del texto, así también se debe procurar hacer uso de organizadores gráficos con dos o tres ideas principales. De acuerdo con Almanza et al. (2023) estas tareas breves facilitan a que el docente pueda sustentar si el estudiante realmente construyó un modelo de situación coherente, y comprobar si ya está listo para el desarrollo de las posteriores actividades. Por ende, esta etapa se culmina con una ficha de observación, donde el profesor toma en consideración la evaluación de indicadores

como el porcentaje de ideas principales que estén correctas o el número de relaciones causa- efecto que fueron validas, con estos datos se procede a realizar los debidos ajustes para la siguiente clase.

2.3.4.4 Evaluación y medición del rendimiento: diagnóstica, formativa e integral

La evaluación del rendimiento académico es un proceso complejo que no se trata de aplicar una sola medición cuantitativa en un momento específico, sino que requiere de diversas modalidades que se complementan entre sí para ofrecer un real diagnóstico del aprendizaje, por ello, en la práctica educativa, se reconocen principalmente cuatro tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa e integral (Erreyes y Costa, 2024). Cada una de estas evaluaciones cumplen una función específica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde todas brindan la información en momentos distintos pero con propósitos diferenciados, es decir, identificar el nivel de partida de los estudiantes, monitorear su progreso, certificar los logros alcanzados por tanto, es indispensable poder comprender cada una de sus características y alcances, ya que con ello se puede garantizar que todo proceso evaluativo se convierta en un recurso pedagógico que oriente la mejora continua.

- **Evaluación diagnóstica**

Cobeña y Yáñez (2022) consideran que la evaluación diagnóstica se debe aplicar antes de iniciar un periodo, unidad o tema y esta evaluación tiene como finalidad poder establecer una línea base sobre los conocimientos previos del estudiante, según los autores, su criterio se basa según lo mencionado por el MINEDUC, el cual establece que este tipo de evaluación no debe ser utilizada para calificar de manera definitiva o para considerarse dentro del rendimiento académico de los estudiantes, sino únicamente para identificar sus fortalezas y debilidades iniciales las mismas que permitirán al docente ajustar la planificación y seleccionar estrategias acordes con las necesidades reales del grupo. El Ministerio de Educación (2023) recomienda aplicar evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar y de cada bloque curricular, de manera que los docentes puedan conocer qué tan preparados están los estudiantes frente a los aprendizajes esperados.

- **Evaluación formativa**

Según Bizarro et al. (2021) la evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir en pleno periodo lectivo, y constituye un eje fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para los autores, su finalidad principal es ofrecer una retroalimentación de forma inmediata que permita tanto al estudiante como al docente sus logros alcanzados y por alcanzar, además esta evaluación es considerada como un proceso continuo y sistemático, el cual está basado en la observación y la aplicación de instrumentos cualitativos tales como rúbricas, listas de cotejo, registros anecdóticos y en la revisión del desempeño en actividades prácticas, tareas y proyectos. Lo más importante es que la evaluación formativa busca acompañar al estudiante en la construcción de su aprendizaje y la metacognición.

- **Evaluación sumativa**

Domínguez (2022) señala que en cuanto a la evaluación sumativa, a esta fase se la conoce porque debe ser aplicada al final de un periodo de instrucción, es decir, luego de concluida una unidad, parcial, quimestre o año lectivo y esta evaluación, tiene como objetivo poder constatar cual es el nivel final de logro alcanzado por el estudiante en relación con los estándares y criterios de aprendizaje definidos previamente. Asimismo, el autor señala que se caracteriza por asignar una calificación numérica o cualitativa que refleja el desempeño global, por lo tanto, la evaluación sumativa está plasmada en las pruebas escritas, proyectos integradores, exámenes quimestrales y trabajos finales, cuyos resultados se consignan en la boleta oficial de calificaciones. A diferencia de la diagnóstica y la formativa, esta evaluación tiene un carácter certificador y administrativo, no obstante, la normativa actual promueve que esta evaluación sea vista como una oportunidad de síntesis.

- **Evaluación integral**

La evaluación integral es una tendencia contemporánea que busca articular de manera coherente los tres tipos anteriores, es decir, engloba característica de las evaluaciones vistas anteriormente, la diagnóstica, formativa y sumativa. En este caso, se parte desde el reconocimiento que el rendimiento académico es un fenómeno complejo que no puede medirse con un único procedimiento. Por lo tanto, este

enfoque propone que el docente utilice múltiples instrumentos tales como rúbricas, proyectos, autoevaluación y coevaluación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). De la misma forma, en cuanto a la integralidad se basa en el principio de que esta evaluación también aspectos actitudinales, procedimentales y socioemocionales que inciden en el desempeño académico. A nivel nacional, los instructivos ministeriales recomiendan que los planes de evaluación institucionales incorporen este enfoque para garantizar que las calificaciones reflejen el saber hacer y el saber ser.

2.3.5 Instrumentos para la medición de la comprensión lectora

La selección de instrumentos para la medición de la comprensión lectora consta de una variedad de procesos, entre los tres esenciales se encuentra al diagnóstico inicial, el seguimiento de progreso y el análisis de los aspectos que limitan la comprensión (Díaz et al., 2024). De este modo, se considera necesario que en las Instituciones Educativas se implemente un protocolo institucional para medir y analizar la comprensión lectora de los alumnos por niveles y contenido, además de una capacitación docente que facilite a los docentes a interpretar de manera correcta estos tipos de instrumentos.

2.3.5.1 EGRA (Early Grade Reading Assessment)

El EGRA es un instrumento que se forma de un conjunto de pruebas cortas que pueden ser tomadas de manera individual y oral. En este instrumento se prevé evaluar los componentes tempranos de la lectura como es el reconocimiento correcto de letras, la fluidez oral y la comprensión de lecturas cortas (Everardo et al. 2021). Esta herramienta resulta una ayuda al momento de realizar una identificación preliminar de problemas de comprensión lectora en los estudiantes, dado que para su aplicación se requiere de poco tiempo, además facilita un proceso de registro de avances después de las intervenciones que se realicen en el aula, y con ello se puede tener un sustento pedagógico del progreso.

2.3.5.2 PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores)

El PROLEC-R es conocido como una batería estandarizada por medio de la cual se puede analizar de cierto modo los diferentes procesos lectores, considerando su evaluación a través de niveles como el léxico, el sintáctico y el semántico, para ello se desarrollan tareas que están dirigidas hacia la comprensión de oraciones y textos utilizando niveles establecidos para cada nivel. No obstante, este instrumento se centra más en la identificación en ciertos factores que agravan el proceso de comprensión lectora de un niño (Giménez, 2021). Por ende, se recomienda que se aplique cuando se necesite saber la dificultad con especificidad.

2.3.6 Uso pedagógico de las TIC para potenciar comprensión y rendimiento

El uso de las TIC en la comprensión lectora puede ser un apoyo siempre y cuando se use con un buen propósito pedagógico, dado que ayuda a que los estudiantes puedan escuchar la lectura, logren interactuar con el texto e ir desarrollando su pensamiento crítico. Es así que las herramientas como los audiolibros son un aporte valioso que facilitan el poder adaptar el ritmo y nivel de un estudiante acorde a sus necesidades, con ello se logra tener una lectura más comprensiva y motivadora a la vez. Por otro lado, los recursos digitales son de gran ayuda hoy en día tanto para el estudiante como para el docente, ya que por medio de ellos se puede brindar una retroalimentación inmediata, realizar actividades más creativas e implementar diversas formas de evaluación que incentiven la motivación e interés del alumnado (Colorado, 2022).

2.3.6.1 Textos multimodales y carga cognitiva

Un texto multimodal es de gran ayuda cuando está diseñando con un propósito específico y acorde a las necesidades requeridas, este se forma a partir de la combinación de imágenes, sonidos y palabras, que están orientadas a facilitar el proceso de comprensión de los niños que lo utilicen (Arancibia y León, 2022). En los primeros años de educación general básica, es necesario que se usen este tipo de textos, considerando el tipo de letra y la inclusión de imágenes que sean sencillas de

comprender, además es muy necesario que se acompañe la lectura de audios que no distraigan al lector.

2.3.6.2 Secuencia A–D–D con TIC (antes–durante–después)

La secuencia A-D-D tiene un valor mucho más significativo si se la acompaña con recursos tecnológicos. En el proceso “antes” se puede hacer uso de videos cortos con la finalidad de activar conocimientos previos; para la etapa “durante” se puede utilizar un lector inmerso o un audio texto programándolo con pausas durante un periodo de tiempo, y cuando exista una falta de comprensión de alguna parte del texto se hace una pausa y se realiza una retroalimentación inmediata; y para el proceso “**después**”, se lo culmina con un organizador digital que será manejado con la guía del docente y con el aporte de ideas de los alumnos, dicha evidencia se lo puede ir archivando como material en clase en un portafolio digital (Donaires, 2022).

2.3.7 Participación familiar para la mejora de la comprensión

La familia es muy importante dentro del proceso de la comprensión lectora, es así que durante los primeros años de educación se considera fundamental entablar una conexión entre los padres de familia y la institución educativa, dado que es fundamental que los niños tengan una supervisión en actividades de lectura o que los padres acostumbren a entablar conversaciones (Chuquimia et al., 2024). Estas actividades son muy necesarias para la formación académica del estudiante y con esto no se busca remplazar la labor del docente, sino aumentar los niveles de comprensión desde la casa, siendo que esto a futuro se convertirá en una rutina que traerá buenos resultados.

2.3.8 Rol del docente en la mejora de la comprensión lectora y del rendimiento académico

El maestro es el encargado principal de planificar las actividades que ayudan a mejorar el proceso de comprensión lectora, además es quien socializa los textos que son adecuados, y guía a los estudiantes hacia una lectura comprensible y clara. Por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas busca enseñar a los estudiantes de una manera conceptualiza y adaptada. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un método que es guiado y estructurado para

que el niño pueda aprender a pensar mientras lee y comprender de mejor manera lo que está estudiando (Chiquichanca y Inga, 2020).

Del mismo modo, el docente es el encargado de evaluar el aprendizaje para posteriormente en base a esos resultados tomar decisiones oportunas que lo ayuden hacer ajustes en su proceso de enseñanza y brindar una retroalimentación e intervención inmediata. En este sentido, el profesor también es el que comunica los avances a las familias, asimismo como las dificultades que se van detectando para posteriormente realizar intervenciones pedagógicas en cada los casos identificados.

2.3.9 Marco normativo y curricular de la educación en el Ecuador

La educación en el Ecuador se maneja mediante normativas y estatutos, los mismos que hacen que la enseñanza se oriente hacia un adecuado proceso de comprensión lectora para este cumplir con este proceso se socializan guías docentes y cursos de capacitación para la preparación continua de los profesores cuyo propósito es ofrecer una enseñanza significativa. De tal modo que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) incentiva a los docentes hacia el uso de la tecnología durante las horas de clase haciendo uso de actividades como la visualización de videos, presentación de gamificaciones y el uso de audiolibros.

2.3.10 Corresponsabilidad familia–escuela en hábitos lectores

El ordenamiento educativo establece la corresponsabilidad como uno de los principios operativos, donde la institución educativa es la encargada de comunicar los objetivos, metas y de brindar orientaciones para el hogar, por consiguiente, la familia se encarga de establecer actividades y rutinas de lectura acompañadas. Este vínculo se ha podido concretar gracias los materiales escolares que se utilizan en el hogar para el desarrollo de las tareas (LOEI, 2021). Además, este trabajo en conjunto hace que los padres puedan están involucrados de cierta manera en el proceso educativo de sus hijos, y así puedan ir siendo participes de sus progresos o dificultades, y colaboren con el docente para mejorar la comprensión lectora, con ello se va creando un entorno de apoyo que favorece notablemente en el aprendizaje del alumnado.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos que permiten establecer la relación entre la dificultad de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de Educación General Básica.

Asimismo, corresponde a un estudio de carácter no experimental, debido a que no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en el contexto educativo.

De igual forma, se clasifica como correlacional, puesto que busca determinar el grado de asociación entre el nivel de comprensión lectora y los resultados obtenidos en el rendimiento académico. La investigación se describe tomando en cuenta los siguientes criterios.

Según su finalidad:

La investigación es de carácter aplicada, ya que busca analizar la relación entre la dificultad de comprensión lectora y el rendimiento académico para generar estrategias educativas que mejoren el aprendizaje en los estudiantes de tercero de Educación General Básica.

Según su alcance:

El estudio es correlacional, porque pretende identificar la relación existente entre las dificultades de comprensión lectora y el rendimiento académico.

Según su contexto:

La investigación es de campo, pues la información se obtiene directamente en el entorno escolar, en interacción con los estudiantes y docentes.

Según el control de las variables:

El estudio es no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en la realidad educativa.

Según la orientación temporal:

Es transversal, puesto que los datos se recogerán en un solo momento o periodo del ciclo escolar, sin dar seguimiento prolongado a los estudiantes.

Según su enfoque:

El enfoque es cuantitativo, porque se utilizarán pruebas y calificaciones que permitan medir con datos numéricos la comprensión lectora y el rendimiento académico.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población de la investigación está conformada por los estudiantes de tercero de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos. Este grupo se constituye como el universo de estudio, ya que en él se pretende identificar y analizar la relación entre la dificultad de comprensión lectora y el rendimiento académico. La población total de este nivel corresponde a 25 estudiantes matriculados en el curso seleccionado, quienes presentan características homogéneas en cuanto a edad, nivel educativo y contexto escolar, lo que permite un abordaje pertinente para el desarrollo del presente trabajo investigativo

Asimismo, dentro de esta población se identifican las dificultades en la comprensión lectora, así como las calificaciones obtenidas en las diferentes áreas del conocimiento, lo que permite establecer la relación con el rendimiento académico

3.2.2 Delimitación de la población

La delimitación de la población se establece en función del problema de investigación, considerando únicamente a los estudiantes de tercero de EGB de la institución educativa objeto de estudio durante el año lectivo 2025–2026.

La muestra estará compuesta por 25 niños total de estudiantes matriculados en este nivel (si la población es reducida) o por un grupo representativo seleccionado mediante un muestreo probabilístico o no probabilístico, según el número total de alumnos.

3.2.3 Tipo de muestra

En la presente investigación se aplicará una muestra no probabilística por conveniencia, debido a que la selección de los participantes no se realizará al azar, sino que se tomará en cuenta a los estudiantes de un curso específico de tercero de EGB que cumplen con las características necesarias para el análisis del problema planteado. La elección de esta muestra responde a criterios previamente establecidos por el investigador, tales como el nivel educativo, la accesibilidad y la disponibilidad de los estudiantes.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra estará conformado por 25 estudiantes de tercero de Educación General Básica de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos. Este número corresponde a la totalidad de alumnos matriculados en el curso seleccionado, lo que garantiza un grupo manejable y representativo para el estudio.

De esta forma, se busca obtener información confiable y pertinente que permita analizar de manera precisa la relación existente entre la dificultad de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de este nivel.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

La población de referencia corresponde a los estudiantes de tercero de EGB de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos. Para efectos de la investigación, la muestra quedó conformada por 25 estudiantes del mismo nivel educativo. Dado que el grupo de estudio es reducido y accesible en su totalidad, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, ya que se seleccionó a todos los estudiantes disponibles en ese grado y sección. Esta técnica permite trabajar con la

totalidad de los sujetos, garantizando así un mejor acercamiento a la realidad educativa de dicho grupo.

1. Se identificó a la población objetivo: estudiantes de tercero de EGB.
2. Se solicitó autorización a la institución y a los representantes legales para trabajar con los niños.
3. Se seleccionó como muestra a los 25 estudiantes del grado completo, considerando que todos presentaban características similares en cuanto a edad y contexto escolar.
4. La muestra, por tanto, representa el 100 % de la población disponible en ese nivel en la institución.

La selección de la muestra es clave para analizar la dificultad de comprensión lectora y cómo ésta incide en el rendimiento académico. Al trabajar con el total de estudiantes de tercero, se asegura que los resultados reflejen con mayor fidelidad la situación real del grupo. Además, al no excluir a ningún alumno, se logra una visión integral de las posibles variaciones en la comprensión lectora y su impacto en las calificaciones.

3.2.6 Los métodos y las técnicas

El Diseño de la investigación, así como en la elaboración del informe final, se explican los métodos y técnicas utilizados para la recolección, análisis y procesamiento de la información, con el fin de obtener resultados confiables sobre la dificultad de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de EGB.

3.2.6.1 Métodos de investigación

El método descriptivo permitió detallar la situación actual de los estudiantes en cuanto a su nivel de comprensión lectora y rendimiento académico, sin alterar las condiciones del estudio además se incluyó el método analítico en la que posibilitó establecer relaciones entre los resultados obtenidos en las pruebas de comprensión lectora y las calificaciones académicas registradas por los estudiantes.

3.2.6.2 Técnicas de investigación

Se utilizó una encuesta a los docentes del grado, con el propósito de conocer sus percepciones respecto a las dificultades lectoras y su influencia en el rendimiento escolar.

3.2.6.3 Instrumentos

El instrumento a realizar fue un cuestionario estructurado de preguntas cerradas y abiertas para la encuesta a docentes en la que se realizó fichas de registro para el levantamiento de información referente a las calificaciones académicas de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual

La investigación se aplicó a 25 estudiantes de tercero de EGB. Se evaluó el nivel de comprensión lectora mediante una prueba diagnóstica basada en los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico).

Los hallazgos muestran que un 48% de los alumnos tiene un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora, lo que conlleva problemas no solamente en la decodificación del texto, sino también en el desarrollo de significado, particularmente a niveles crítico e inferencial. Este descubrimiento indica una capacidad restringida para establecer conexiones entre ideas, interpretar información implícita y emitir juicios fundamentados.

Desde la perspectiva de un enfoque interpretativo, se deduce que estos problemas no son únicos, sino que están relacionados con elementos pedagógicos y del entorno, como el uso predominante de métodos tradicionales basados en memorizar, el escaso empleo de tácticas metacognitivas y la práctica limitada de lectura fuera del aula.

De igual manera, el 36% de estudiantes con alto nivel evidencia que se consiguen mayores logros cuando hay procesos apropiados de acompañamiento lector, lo cual ratifica la relevancia de estrategias didácticas.

Se establece una relación directa entre el rendimiento académico y la comprensión de lectura en un análisis comparativo. Los alumnos con un nivel alto logran mejores notas, mientras que los de nivel bajo enfrentan problemas en todas las áreas. Esto deja entrever que la comprensión lectora funciona como una competencia transversal que influye en el aprendizaje integral del alumno.

Tabla 2

Me gusta leer historias o historietas

CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	12	48%
Algunas veces	4	16%
Siempre.	9	36%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 1

Me gusta leer historias o historietas



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: Se observa que el 48% de los estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión lectora, lo que refleja serias dificultades para comprender ideas implícitas en los textos, interpretar información y emitir juicios críticos. Solo el 36% alcanzó un nivel alto.

Tabla 3

Leo con entusiasmo cuando el maestro pide leer

CRITERIO	F	(fr)
Nunca.	12	48%
Algunas veces.	8	32%

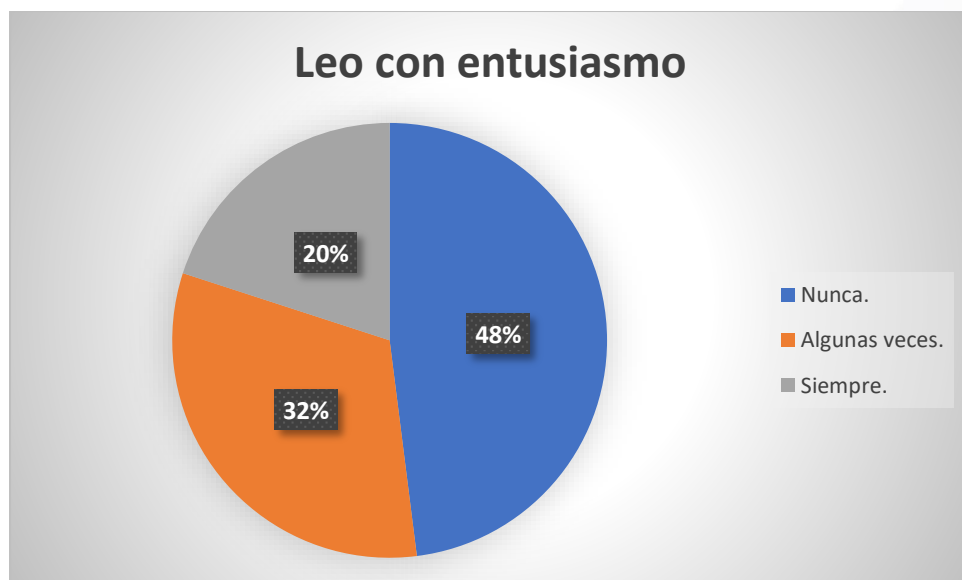
Siempre.	5	20%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 2

Leo con entusiasmo cuando el maestro pide leer



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: Se detalla una tabulación un porcentaje mayor de 48% en la opción nunca y es que los estudiantes no leen con entusiasmo cuando el docente pide leer y es un porcentaje mínimo de 20% que disfrutan de la lectura.

Tabla 4

Me esfuerzo por terminar las lecturas que comienzo

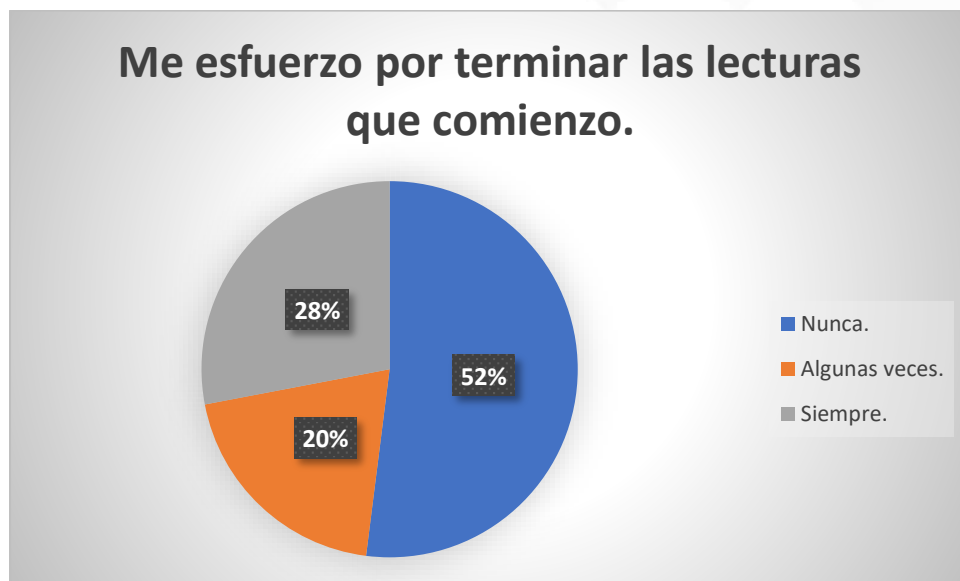
CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	13	52%
Algunas veces.	5	20%
Siempre.	7	28%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 3

Me esfuerzo por terminar las lecturas que comienzo



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: En la figura titulada “Me esfuerzo por terminar las lecturas que comienzo”, se observa que la mayoría de los estudiantes (52%) afirma que nunca se esfuerza por finalizar las lecturas iniciadas, mientras que un 26% señala que lo hace algunas veces, y solo un 22% manifiesta que siempre termina sus lecturas.

Estos resultados evidencian una baja motivación y hábito lector en la mayoría de los estudiantes, ya que más de la mitad presenta falta de constancia y compromiso con las tareas de lectura. Sin embargo, el grupo que “siempre” lo hace representa una minoría comprometida que demuestra responsabilidad y perseverancia en su proceso lector.

Tabla 5

Fácilmente entiendo lo que leo

CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	15	60%
Algunas veces.	4	16%

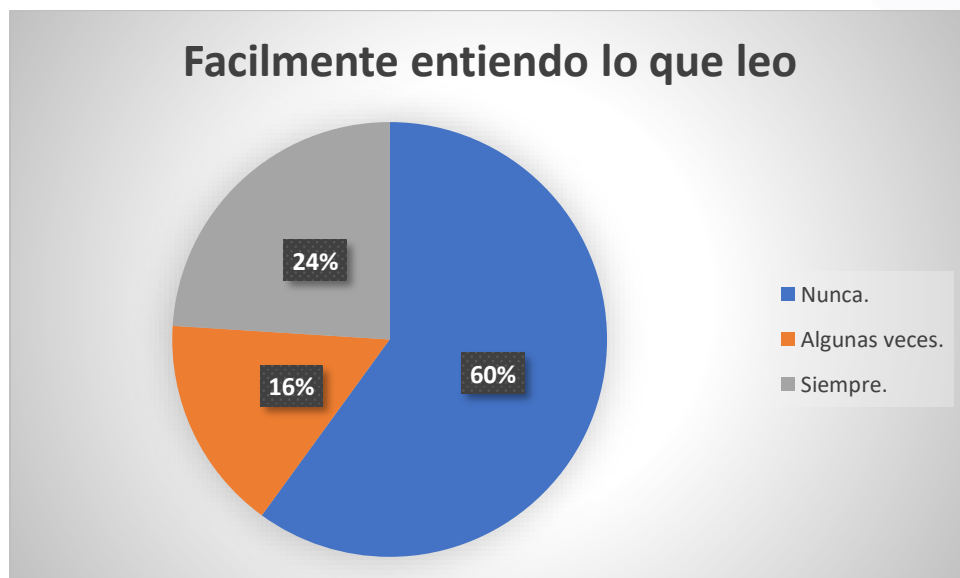
Siempre.	6	24%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 4

Fácilmente entiendo lo que leo



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: Se observa que el 60% de los estudiantes manifiesta que nunca entiende fácilmente lo que lee mientras que un 16% indica que logra algunas veces, y solo el 25% afirma que siempre comprende sus lecturas evidenciando dificultades significativas.

Tabla 6

¿Podría alguien romper lo que este texto está tratando de decir por mí?

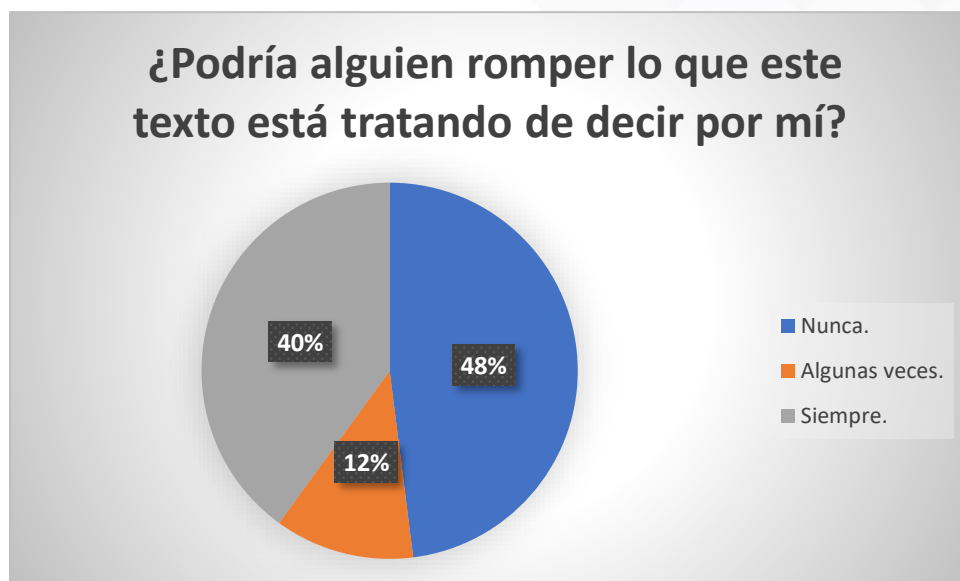
CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	12	48%
Algunas veces.	10	40%
Siempre.	3	12%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 5

¿Podría alguien romper lo que este texto está tratando de decir por mí?



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: Se observa que el 48% de los estudiantes manifiesta que nunca entiende o interpreta lo que dice un texto mientras que un 40% indica que logra algunas veces, y solo el 12% afirma que siempre comprende sus lecturas evidenciando dificultades significativas.

Tabla 7

Conozco el significado de la mayoría de las palabras que leo

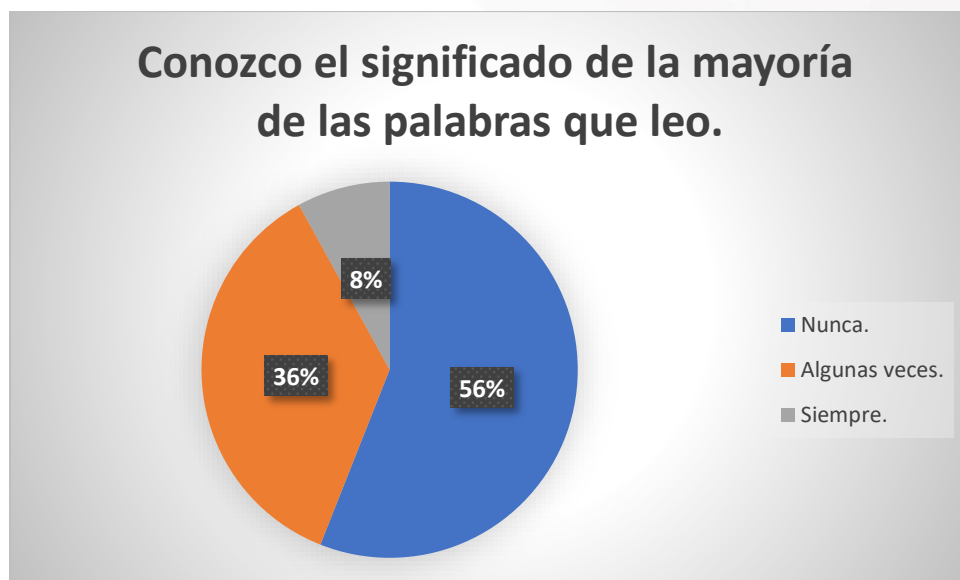
CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	14	56%
Algunas veces.	9	36%
Siempre.	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 6

Conozco el significado de la mayoría de las palabras que leo



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: Se observa que el 56% de los estudiantes manifiesta que nunca conoce el significado de las palabras y que un 36% indica que logra algunas veces, y solo el 8% afirma que siempre entiende sus lecturas evidenciando dificultades al momento de leer no saber el significado de palabras.

Tabla 8

Me resulta difícil entender nuevas palabras

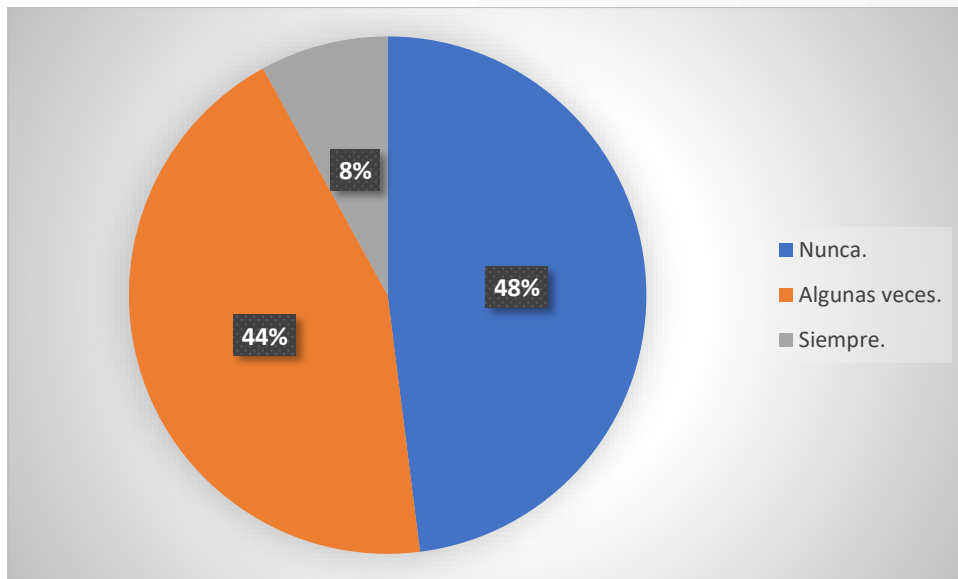
CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	12	48%
Algunas veces.	10	40%
Siempre.	3	12%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 7

Me resulta difícil entender nuevas palabras



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: El gráfico circular muestra la frecuencia con la que los estudiantes reconocen el significado de nuevas palabras durante la lectura.

Tabla 9

Después de leer, reflexiona y evalúa si el texto es claro o confuso

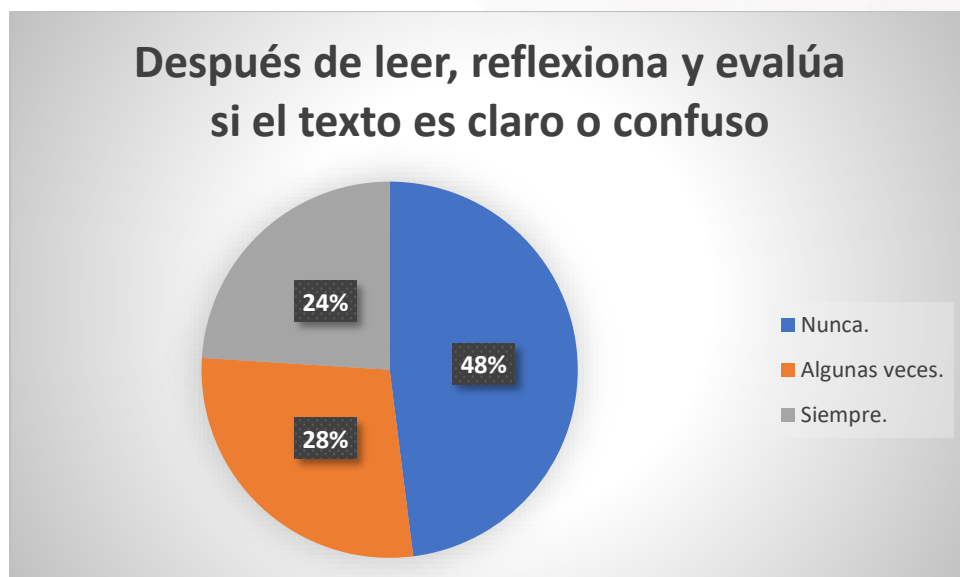
CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	12	48%
Algunas veces.	7	28%
Siempre.	6	24%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 8

Después de leer, reflexiona y evalúa si el texto es claro o confuso



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: El gráfico circular muestra la frecuencia con la que los estudiantes reflexionan y evalúan si el texto parece confuso.

Los resultados evidencian que la mayoría mantiene una actitud crítica frente a la lectura, lo que favorece la comprensión lectora.

Tabla 10

Me resulta difícil entender nuevas palabras.

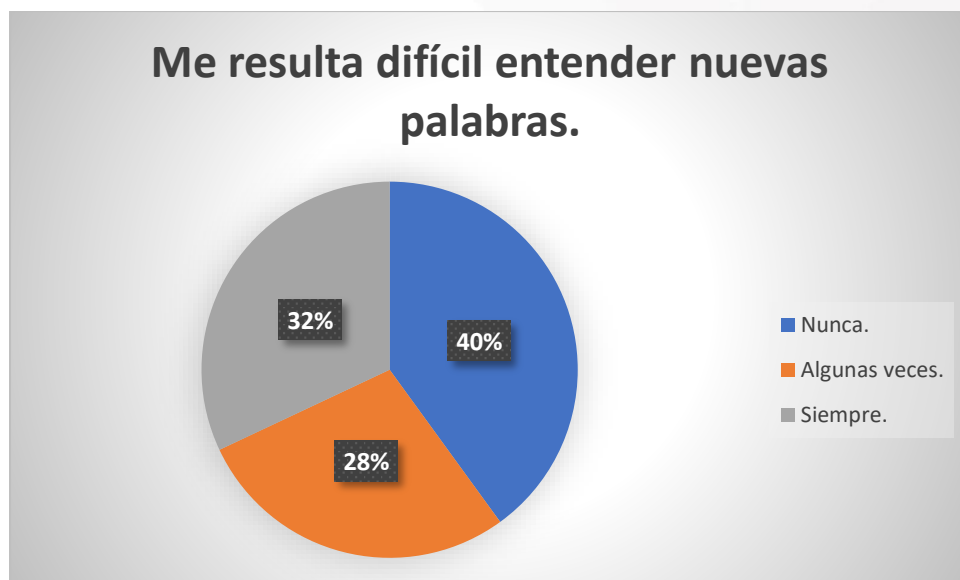
CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	12	48%
Algunas veces.	7	28%
Siempre.	6	24%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 9

Me resulta difícil entender nuevas palabras.



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: El gráfico circular muestra la frecuencia con la que los estudiantes reflexionan y evalúan que les resulta difícil entender nuevas palabras.

Los resultados evidencian que la mayoría le resulta difícil entender nuevas palabras durante la lectura y es que indican la necesidad de fortalecer el léxico de los estudiantes.

Tabla 11

Me resulta difícil aprobar evaluaciones de lectura

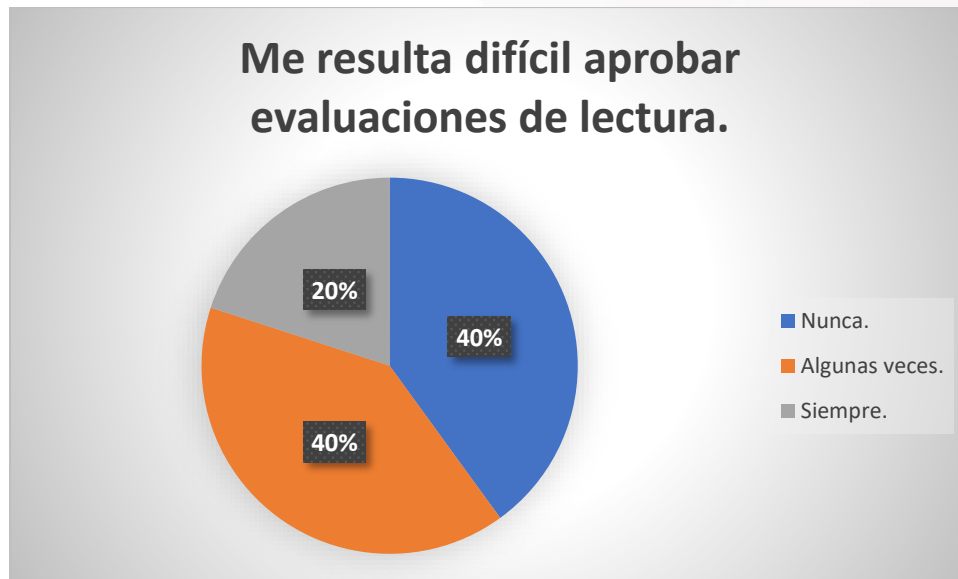
CRITERIO	f	(fr)
Nunca.	12	48%
Algunas veces.	7	28%
Siempre.	6	24%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 10

Me resulta difícil aprobar evaluaciones de lectura



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: El gráfico circular refleja la frecuencia con la que los estudiantes manifiestan dificultad para aprobar evaluaciones y es que los resultados indican que la mayoría enfrenta retos significativos en las pruebas de comprensión lectora.

4.2 Análisis Comparativo

Al comparar los resultados de la prueba de comprensión lectora con las calificaciones obtenidas en el quimestre anterior, se evidencian diferencias significativas: Tabla 2. Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico. Los estudiantes con alta comprensión lectora presentan mejor rendimiento académico, mientras que los de bajo nivel obtienen calificaciones inferiores en la que se evidencia una relación directa: a mayor comprensión lectora, mejor desempeño escolar.

Tabla 12

Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico

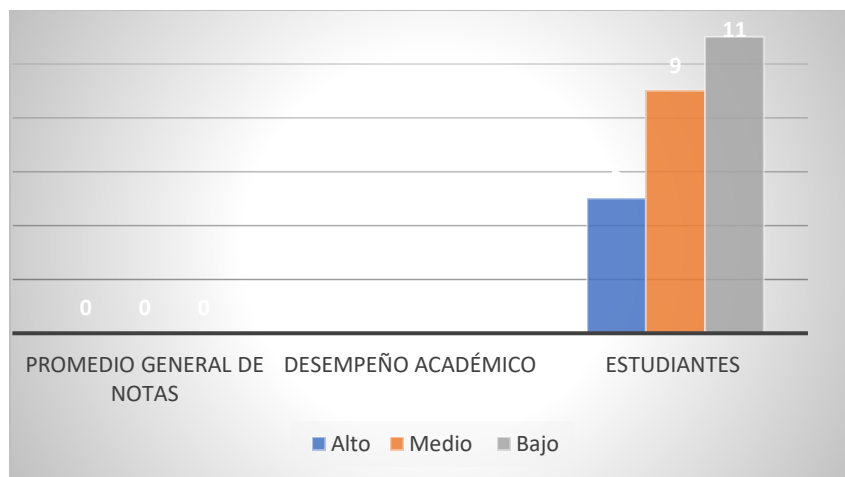
	Promedio general de notas	Desempeño académico
Alto (5 estudiantes)	9/10	Sobresaliente
Medio (9 estudiantes)	7/10	Aceptable
Bajo (11 estudiantes)	6/10	Insuficiente

Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Figura 11

Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico



Elaborado por: Alvarado y Rizzo.

Fuente: Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, Parroquia Los Ríos.

Interpretación: Los estudiantes con nivel alto de comprensión lectora obtienen promedios superiores, destacándose en todas las áreas. Aquellos con nivel medio tienen un desempeño regular, pero con limitaciones en redacción y análisis. Los de nivel bajo presentan las calificaciones más bajas, lo que confirma que las dificultades lectoras afectan directamente su rendimiento académico.

4.3 Verificación de las Hipótesis

Hipótesis general: Las dificultades en comprensión lectora afectan negativamente el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis propuesta, debido a que existe una clara correlación entre el bajo nivel de alfabetización y el bajo rendimiento académico. Aunque el estudio es de naturaleza descriptiva, los datos muestran una tendencia constante: cuanto menor es el nivel de comprensión, menor es el rendimiento escolar.

Desde un enfoque interpretativo, estas relaciones no son sólo estadísticas, sino también educativas, pues muestran que la comprensión lectora es un factor crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje.

Hipótesis específicas: Se ha demostrado que las intervenciones educativas mejoran las habilidades lectoras, mostrando mejores resultados para los estudiantes con más apoyo, constatando la importancia de las estrategias metacognitivas como herramienta para mejorar la comprensión. Se ha reconocido que la participación de los padres tiene un impacto positivo en el desarrollo de la lectura, aunque actualmente es limitada.

En conclusión, las hipótesis se aceptan porque los resultados confirman la relación entre las variables en estudio.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Podemos concluir que las dificultades en la comprensión lectora inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y afectan su capacidad para interpretar, analizar y aplicar información en diversos campos del conocimiento.

En relación con el objetivo de desarrollar intervenciones educativas, es claro que los estudiantes necesitan estrategias personalizadas que fortalezcan los niveles inferencial y crítico y superen las prácticas tradicionales. En cuanto a la elaboración de una guía de estudio, se ha encontrado que el uso de estrategias metacognitivas es fundamental para promover la autorregulación del aprendizaje y mejorar la comprensión lectora.

Finalmente, en lo que respecta al involucramiento de los padres, se concluye que existe un débil involucramiento en el proceso lector, lo que limita el fortalecimiento de habilidades fuera del aula, lo que afecta el progreso académico de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Se sugieren implementar estrategias de enseñanza innovadoras que se enfoquen en la comprensión lectora, como lectura guiada, análisis de textos, inferencias, preguntas y actividades recreativas que promuevan el pensamiento crítico.

Es necesario capacitar a los docentes en el uso de estrategias metacognitivas que promuevan prácticas pedagógicas que desarrollen la autonomía de los estudiantes en el proceso lector. Se propone fortalecer la participación de los padres a través de talleres y guías prácticas que orienten el apoyo en casa en el establecimiento de hábitos de lectura diarios.

Finalmente, se recomienda realizar un seguimiento continuo de los

estudiantes a través de evaluaciones diagnósticas periódicas para evaluar el progreso y ajustar las estrategias utilizadas, garantizando la mejora continua en la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1).
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Andrade, G. L., y Utria, M. L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra: Palabra que obra*, 21(1), 80-95.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107329>
- Arancibia, G. B., y León, H. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 55, 156-173.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8408640>
- Armijos, U. A., y Paucar, G. C. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. doi:10.32719/26312816.2022.6.2.6
- Ashqui, M. A., Chacaguasay, G. P., Chacaguasay, G. J., y España, S. A. (2025). Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025. *MQRInvestigar*, 9(1), 1-22. doi:10.56048/MQR20225.9.1.2025.e112
- Becerra, A. F., Padilla, B. R., Quijano, G. G., y Martínez, A. M. (2024). La práctica de la comprensión de textos en educación primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 409-421. doi:10.56712/latam.v5i4.2261
- Bizarro, F. W., Paucar, M. P., y Chambi, M. E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-872.pdf>
- Bone, N. (2025). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica*. [Tesis de Posgrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/b215e468-96f9-4167-82ed-e5e1eed9c68b>
- Cantos, D., Chacha, M. y Tacuri-Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2) 48- 66. <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.6092>
- Chura, C. R., y Valero, A. V. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52. doi:10.33595/2226-1478.13.1.590

- Cisneros, D. P., y Serrano, C. M. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299-314. doi:10.62305/alcon.v4i4.263
- Cobeña, Á. J., y Yáñez, R. M. (2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(6), 1498-1513. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042512>
- Colorado, A. (2020). *Las TIC, recurso pedagógico en el diseño de evaluaciones para el aprendizaje, el el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 10° de la institución Liceo Santa Bárbara*. [Tesis de Posgrado, Universidad la Gran Colombia]. <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/efe4fb74-d014-4f92-82c8-415c6e4fcc7a/content>
- Contreras, M. S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de las Ciencias, 7(3), 61-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G., y Macazana, M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-317. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500308
- Díaz, C. Z., Noria, A. V., y Buendía, M. M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-11. doi:10.32719/26312816.2024.7.2.1
- Domínguez, R. Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 37-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8460>
- Erreyes, S. J., y Costa, S. C. (2024). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista IVENCOM*, 4(1), 1-16. doi:10.5281/zenodo.8357600
- Granda, A. L., y Ordoñez, O. B. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal De La Ciencia*, 4(2), 256-269. doi:10.51247/pdlc.v4i2.365
- Guamán, O. M. (2022). Hábitos de lectura y rendimiento académico en la educación general básica. *Social Innova Sciences*, 3(2), 6-15. doi:10.58720/sis.v3i2.88
- Herrera, N. Y., y Dapelo, B. (2023). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32). <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v13n32/2216-0159-prasa-13-32-e210.pdf>

- INEVAL. (31 de 5 de 2022). *Ineval presentó los resultados de la Evaluación Ser Estudiante (SEST) 2021*. e <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-sest-2021/>
- INEVAL. (2025). *Resultados nacionales Ser Estudiante 2024–2025*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/>
- Instructivo de Evaluación Estudiantil. (2025). *Ministerio de Educación del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil-2025.pdf>
- Maldonado, A., y Nova, A. (2025). Conocimientos previos sobre evaluación de aprendizaje en programas de preparación y acceso a pedagogía de dos universidades regionales chilenas. *Revista Electrónica Educare*, 29(3), 1-19. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/20115/35141>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Evaluación diagnóstica educativa 2023: Resultados nacionales de aprendizaje en lectura y matemáticas*. Quito: Ministerio de Educación. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 22(1), 535-555. doi:10.15381/lengsoc.v22i1.23664
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Muñoz, L. (2025). Factores que inciden en el rendimiento académico. Diagnóstico y prospectiva. *Revista Científica Praxis*, 21(2), 497-517. <https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/6271/5659>
- Neira, M., Montiel, S., Montiel, S., y Campaña, Y. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 9(2), 160-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10281091.pdf>
- Obando, M. L., y Córdova, M. I. (2025). La Comprensión Lectora desde el Punto de Vista Cognitivo, en los Estudiantes de Cuarto año de Educación Básica Elemental y Tercer Año de Bachillerato. *Ciencia Y Reflexión*, 4(2), 2338-2361. doi:10.70747/cr.v4i2.403
- OCDE. (2022). *Resultados de PISA 2022: Lectura, matemáticas y ciencias*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2022.html>
- Oña, C. Á. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Básica Media. [Tesis de Posgrado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Magister en Pedagogía con

Mención en Educación Técnica y Tecnológica, 1-94.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f23c54e0-ab51-425c-9c15-d99c63b7148d/content>

- Paucar, E., Vaquilema, A., Sigüencia, L., y Castro, G. (2025). Estrategias didácticas basadas en rincones pedagógicos para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 145-158. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3325>
- Pezoa, J. P., y Orellana, P. (2021). La relación entre comprensión lectora y vocabulario receptivo en estudiantes chilenos: un estudio exploratorio. *Revista de estudios sobre lectura. Ocnos*, 20(2), 7-20. doi:10.18239/ocnos_2021.20.2.2407
- Ramírez, B. M., y Pineda, M. Y. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 242-254. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958591>
- Ramírez, M., Condori, J., y Cañari, H. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1224-1238. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000201224&script=sci_arttext
- Rojas, B., Salas, L., Ramos, M., y Ramírez, A. (2025). Análisis de la comprensión lectora en la educación básica: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12), 162-177. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000300162&script=sci_abstract
- Santacruz, H., y Turriza, T. (2021). Adaptación de técnicas didácticas activas en la asignatura de lectura, expresión oral y escrita. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(28), 4-15. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2614>
- Tapia, A., y Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Revista Ciencia Latina*, 7(3), 9988-10009. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- Torres, P. J., y Angamarca, T. F. (2022). Niveles de lectura comprensiva y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de bachillerato de la U.E Fernando Daquilema. [Tesis de Grado] Universidad Nacional de Chimborazo. *Pedagogía de la Lengua y Literatura*, 1-71. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9709/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0018-2022.pdf>
- UNESCO. (2021). *Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf

Valdez, A. J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922>

Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista Científica TecnoHumanismo*, 2(4), 44-66.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>

Anexos

ANEXO 1: Guía de estrategias didácticas

Diseñar una guía de estrategias didácticas basada en la metacognición aplicada a los estudiantes de 3er EGB

1. Antes de leer

Finalidad: Aprovechar lo que ya sabemos y fijar objetivos de lectura

Estrategias metacognitivas:

Predicción: Echa un vistazo al título y las imágenes para tener una idea de lo que está surgiendo

Propósito de la lectura: Responda a la pregunta “¿Por qué voy a leer este texto?”

Lluvia de ideas: Conectar experiencias pasadas con el nuevo texto

Actividad sugerida: El profesor nos muestra el título y la foto del libro Los estudiantes comparten sus pensamientos sobre eventos futuros y anotan sus conjeturas en un cartón

2. Durante la lectura (vigilancia)

Propósito: Vigilar y controlar el contenido del texto

Estrategias metacognitivas:

Lectura guiada: El maestro se detiene para hacer preguntas

Destacados y márgenes: Encuentra los principales puntos y palabras con las que no estás familiarizado

Paráfrasis: Explique en sus propias palabras lo que ha entendido

Actividad sugerida: Los estudiantes en grupos leen un párrafo, resaltan palabras clave y comparten sus ideas para llevar Después de eso, cada equipo presenta su opinión a toda la clase

3. Después de la lectura (Evaluación y reflexión)

Propósito: Evaluar lo bien que hemos captado el material y pensar en cómo lo leemos

Estrategias metacognitivas:

Autoevaluación: Piense en lo que captaron y las tácticas que emplearon

Resumen gráfico: Desarrollar mapas conceptuales o cronologías

Actividad sugerida: Cada estudiante llena una tarjeta de autoevaluación con preguntas como

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué fue difícil para mí?

¿Qué voy a hacer diferente la próxima vez?

Recursos educativos

Breves textos narrativos, fábulas e historias

Materiales: marcadores, cartones, lápices de colores

Leyendo cuadernos y fichas metacognitivas

Evaluación

Instrumentos:

Lista de comparación de profesores y su participación
Autoevaluación del estudiante

Observación directa y grabación anecdótica

Criterios:

Incluye las principales ideas del texto

Aplicar estrategias metacognitivas en la lectura

Reflexione sobre sus logros y dificultades

ANEXO 2: Encuesta dirigida a los docentes

Tema: Dificultad de comprensión lectora y su rendimiento académico en estudiantes de tercero EGB de la Unidad Educativa del cantón Buena Fe, parroquia Los Ríos.

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que considere y responda de forma clara las preguntas abiertas.

Datos Generales

1. Edad: _____
2. Género:
 Femenino
 Masculino
3. Años de experiencia docente:
 1 a 3 años
 4 a 7 años
 Más de 8 años
4. Área en la que imparte clases: _____

Comprensión Lectora

1. ¿Considera que los estudiantes de tercero EGB presentan dificultades en la comprensión lectora?
 Sí No
2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes?
 Siempre A menudo A veces Nunca
3. ¿Qué aspectos de la lectura presentan mayor dificultad los estudiantes?
 Identificar ideas principales Interpretar el significado del texto Ampliar vocabulario Comprender instrucciones
4. ¿A qué factores atribuye estas dificultades?
 Falta de hábitos de lectura Desinterés de los estudiantes Escaso apoyo familiar Estrategias de enseñanza inadecuadas

Rendimiento Académico

5. ¿Cree que la dificultad lectora influye directamente en el rendimiento académico?
 Sí No Parcialmente
6. ¿En qué áreas nota mayor impacto de las dificultades lectoras?
 Lengua y Literatura Estudios Sociales Ciencias Naturales Matemática

7. ¿Considera que los estudiantes con buena comprensión lectora obtienen mejores calificaciones?

Sí No

Estrategias y Recomendaciones

8. ¿Aplica estrategias para fortalecer la comprensión lectora?

Sí No

9. Si su respuesta es “Sí”, indique cuáles:

ANEXO 3: Cuestionario sobre la comprensión lectora y rendimiento académico

CUESTIONARIO: DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE EGB

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Curso: Tercero de EGB

Fecha: _____

Instrucciones:

Lee cada afirmación y marca con una X la opción que mejor te describa.

Escala: Siempre A veces Nunca

- Me gusta leer historias o historias.
- Leo con entusiasmo cuando el maestro pide leer.
- Me esfuerzo por terminar las lecturas que comienzo.

Entender los textos en el nivel

- Fácilmente entiendo lo que leo.
- ¿Podría alguien romper lo que este texto está tratando de decir por mí

Vocabulario y significado

- Conozco el significado de la mayoría de las palabras que leo.
- Me resulta difícil entender nuevas palabras.

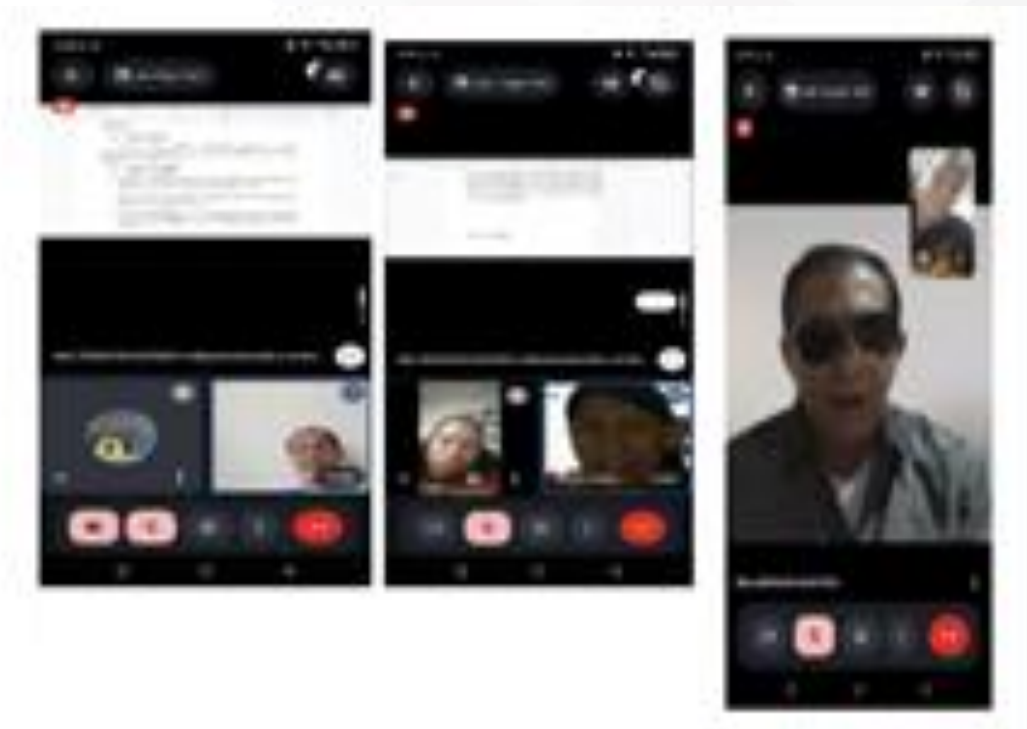
Nivel de éxito académico

- Me resulta difícil aprobar evaluaciones de lectura.
- Yo siento que la lectura me ayuda a mejorar mis calificaciones.

ANEXO 4: Diálogo con los padres de familia



ANEXO 5: Evidencia de las tutorías



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

