

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GENERAL BÁSICA CHIGUE"

AUTORAS:

UGALDE ARCE MARIA GABRIELA
VALENCIA GONZÁLEZ MARIA JOSE

TUTORA:

ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH

Milagro, 2025

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Ugalde Arce María Gabriela, Valencia González María José en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autoras de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 28 de diciembre de 2025



Ugalde Arce María Gabriela
C.I. 0803586882



Valencia González María José
1717595332

INFORME DEL TUTOR

Milagro, 3 de enero del 2026

Ingeniero
Eduardo Espinoza Solís, Ph.D
Decano de Posgrado

De mis consideraciones

Por medio de la presente certifico haber acompañado en el desarrollo del trabajo de Titulación en calidad de profesor tutor, de los maestrantes **MARIA GABRIELA UGALDE ARCE Y MARIA JOSE VALENCIA GONZALEZ**, con el tema: "**LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES .**". En el cual se realizaron 8 tutorías, las mismas que se encuentran registradas en el Sistema de Gestión Académica.

Además, notifico que el Trabajo de Titulación cumple con los parámetros de calidad y forma requeridos por el programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD EN LÍNEA**, cumpliendo con el porcentaje de originalidad del 0.0%.

Pongo de manifiesto que autorizo la entrega del documento desarrollado a los entes pertinentes para proceder a la revisión y posterior defensa del Trabajo de Titulación presentado por el maestrante.



Atentamente,
ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH, Msc.
C.I. 1204632267

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR



FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los ocho días del mes de abril del dos mil veintiseis, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ING. UGALDE ARCE MARIA GABRIELA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES** . ", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA, Presidente(a), MORAN GOYES JULISSA MERCEDES en calidad de Vocal; y, CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	57.17
DEFENSA ORAL	26.00
PROMEDIO	83.17
EQUIVALENTE	BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:40 horas.



Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



MORAN GOYES JULISSA MERCEDES
VOCAL



CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



ING. UGALDE ARCE MARIA GABRIELA
MAGISTER

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los ocho días del mes de abril del dos mil veintiseis, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. VALENCIA GONZALEZ MARIA JOSE, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES .** ", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA, Presidente(a), MORAN GOYES JULISSA MERCEDES en calidad de Vocal; y, CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	57.17
DEFENSA ORAL	25.67
PROMEDIO	82.83
EQUIVALENTE	BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:40 horas.



Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



MORAN GOYES JULISSA MERCEDES
VOCAL



CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. VALENCIA GONZALEZ MARIA JOSE
MAGÍSTER

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por ser fuente de sabiduría y amor infinito durante mi proceso académico. A mi esposo por su apoyo y amor incondicional convirtiéndose en mi mayor inspiración y fortaleza necesaria para superar cada uno de los obstáculos que se me presentaron en el transcurso de mi carrera, a mi hija y padres que fueron un pilar fundamental de apoyo en vida para cumplir cada sueño en mente y enseñarme valores claves que me ayudaron llegar a esta etapa final. De la misma manera este trabajo se lo dedico a los docentes y tutor de tesis de esta prestigiosa universidad que con paciencia ayudaron a mi formación académica.

A mis compañeros quienes han estado presente en esta aventura con mensajes de apoyo y trabajos en equipos hemos logrado enfrentar retos y cumplimiento de objetivos.

Ugalde Arce María Gabriela

A Dios, por brindarme la oportunidad de terminar una meta más en mi vida y brindarme crecimiento profesional, por ser esa fuente de sabiduría en cada proceso académico. A mis padres por ser el motor que me impulsa a seguir cumpliendo mis sueños, siendo mi apoyo incondicional en cada meta propuesta. A mis docentes también les dedico este proyecto de investigación, fueron una pieza clave para mi formación profesional en base al respeto y paciencia nos han ayudado a forjar bases académicas solidas. De la misma manera a mis compañeros quienes me han apoyado durante el transcurso académico con palabras de aliento, trabajo en equipo y apoyo incondicional.

Dedico este trabajo también a los estudiantes de quinto de Educación Básica, quienes fueron nuestra fuente de inspiración para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Valencia González María José

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme cumplir mis sueños y acompañarme durante el transcurso de mi carrera, por brindarme sabiduría y paciencia en cada reto presentado. A mi esposo y mis padres, quienes con su apoyo incondicional he logrado cumplir una meta más en mi vida, gracias por enseñarme valores como la responsabilidad, disciplina y honestidad parte importante para hoy estar en esta etapa final de un ciclo profesional. A mis docentes agradecerles por la paciencia y entrega en cada asignatura impartida, conocimientos claves que ayudaran a mi formación profesional. De la misma manera quiero agradecer a mi docente tutor por ser el encargado de guiar este proceso de investigación.

A mis compañeros que han estado presentes en esta gran aventura y a los estudiantes de quinto de Educación Básica también extendiendo mis agradecimientos por ser fuente fundamental de apoyo y motivación para esta etapa profesional.

Ugalde Arce María Gabriela

Culminar esta etapa profesional en mi vida es símbolo de esfuerzo, responsabilidad y aprendizaje. Agradezco a Dios por acompañarme en cada momento, por brindarme sabiduría para enfrentar cada obstáculo que la vida me presenta. A mis padres, por ser ese motor que me impulsa a salir adelante y ser esa guía para no rendirme. A mis docentes de la institución quienes con su entrega y profesionalismo me han acompañado durante mi formación profesional. Como no también agradecerle a mi tutor de tesis quien ha sido una pieza fundamental, a través de su guía nos ha permitido culminar esta etapa con éxito.

A mis amigos y compañeros de clases por dejar experiencias inolvidables que enmarcan nuestro ser, gracias por acompañarme durante este proceso tan importante de vida y a todos aquellos que se sumaron con palabras de aliento o gestos de apoyo que de alguna manera permitieron ser parte de este logro que hoy se concreta.

Valencia González María José

RESUMEN

El apoyo familiar dentro del sector educativo puede ser considerado como un factor clave para el rendimiento académico de los estudiantes. La participación de los padres puede ser de gran ayuda para fomentar buenos hábitos de estudios. La comunicación con la institución educativa es importante para el proceso de enseñanza garantizando que los docentes brindan apoyo adecuado. El rol del padre de familia con las escuelas radica desde la formación de valores, hábitos y actitudes. Sin embargo, a pesar de que los centros educativos involucran a los padres de familia con la educación en la actualidad se evidencia la falta de compromiso y diversos limitantes de la participación familiar lo que repercute en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes. El estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la intervención de los padres de familia con la educación y como afecta el rendimiento académico en la institución educativa “Chigue” ubicada en la provincia de Esmeraldas. Se empleo un enfoque mixto a través de la metodología cuantitativa y cualitativa para evidenciar de manera precisa el nivel de influencia que tiene la participación de los padres de familia con el entorno educativo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que poseen acompañamiento de los padres de familia presentan un mejor rendimiento académico y motivación estudiantil. Por lo tanto, se concluyó que el vínculo familia – escuela es un elemento importante para el desarrollo integral que fortalece la motivación, autoestima y compromiso de aprendizaje.

Palabra clave: Familia, Educación, Rendimiento Académico, Motivación.

ABSTRACT

Family support within the education sector can be considered a key factor in students' academic performance. Parental involvement can be very helpful in fostering good study habits. Communication with the educational institution is important for the teaching process, ensuring that teachers provide adequate support. The role of parents in schools extends to the formation of values, habits, and attitudes. However, despite the fact that educational centers involve parents in education, a lack of commitment and various limitations to family participation are evident, which impacts students' academic performance and motivation. This study aims to determine the influence of parental involvement on education and how it affects academic performance at the "Chigue" educational institution located in the province of Esmeraldas. A mixed-methods approach was used, employing quantitative methodology to accurately demonstrate the level of influence that parental involvement has on the educational environment. The results show that students who receive parental support exhibit better academic performance and greater student motivation. Therefore, it is concluded that the family-school link is an important element for integral development that strengthens motivation, self-esteem and commitment to learning.

Keywords: Family, Education, Academic Performance, Motivation.

Índice de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	III
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I:	3
1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4 PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA	6
1.6 OBJETIVOS.....	6
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7

1.7	HIPÓTESIS.....	7
1.8	DECLARACIÓN DE VARIABLES.....	7
1.9	JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPÍTULO II:		9
2	MARCO TEÓRICO	9
2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.2	BASES TEÓRICAS.....	10
2.2.1	VARIABLE INDEPENDIENTE: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA	10
2.2.1.1	PARTICIPACIÓN FAMILIAR.....	10
2.2.1.2	ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO.....	11
2.2.1.3	COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA.....	11
2.2.1.4	TIPOS DE PARTICIPACIÓN (EPSTEIN, 1995)	12
2.2.1.5	SUPERVISIÓN DE TAREAS	12
2.2.1.6	ESTILOS DE CRIANZA.....	12
2.2.1.7	APOYO EMOCIONAL	13
2.2.1.8	CLIMA FAMILIAR	14
2.2.1.9	RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	14
2.2.2	VARIABLE DEPENDIENTE: ÉXITO ACADÉMICO	15
2.2.2.1	RENDIMIENTO ACADÉMICO	15
2.2.2.2	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO.....	15
2.2.2.3	MOTIVACIÓN ESCOLAR.....	16
2.2.2.4	HÁBITOS DE ESTUDIO.....	16

2.2.2.5	HABILIDADES COGNITIVO	17
2.2.2.6	DESEMPEÑO ESCOLAR	17
2.2.2.7	LOGROS DE APRENDIZAJE	18
2.3	BASES LEGALES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.3.1	NORMATIVA NACIONAL	18
2.3.2	NORMATIVA INTERNACIONAL	19
CAPÍTULO III:		19
3	MARCO METOLÓGICO	19
3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.2	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	21
3.2.1	VARIABLE INDEPENDIENTE: IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	21
3.2.2	VARIABLE DEPENDIENTE: ÉXITO ACADÉMICO	22
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ..	23
3.4.1	ENCUESTAS	24
3.5	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	24
3.6	TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS	25
CAPÍTULO IV		26
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
4.1	ANÁLISIS DE FIABILIDAD.....	26
4.2	ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INFERENCIAL DE LOS RESULTADOS	29

4.2.1	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA ²⁹	
4.2.2	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES.....	35
4.3	SÍNTESIS DEL CAPÍTULO	40
CAPÍTULO V:.....		41
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1	CONCLUSIONES	41
5.2	RECOMENDACIONES.....	43
6	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	45

Índice de tablas

Tabla 1	Variables independientes.....	21
Tabla 2	Variable dependiente	22
Tabla 3	Alfa de Cronbach encuesta de padres de familia.....	27
Tabla 4	Alfa Cronbach encuesta de docentes.....	28

Índice de figuras

Figura 1 Frecuencia de comunicación con los docentes.....	30
Figura 2 Revisión de recursos pedagógicos para el cumplimiento de actividades escolares.....	30
Figura 3 Apoyo académico frente situaciones de dificultad	31
Figura 4 Ambiente adecuado para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes	31
Figura 5 Comunicación abierta sobre estudios	32
Figura 6 Normas y rutinas para responsabilidades escolares	33
Figura 7 Apoyo emocional ante situaciones difíciles.....	33
Figura 8 Participación en reuniones y eventos institucionales.....	34
Figura 9 Supervisión del uso del tiempo en el hogar para evitar distracciones académicas.....	34
Figura 10 Percepción de los padres sobre el impacto de su participación en el progreso académico del estudiante.....	35
Figura 11 Cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes.....	36
Figura 12 Hábitos de estudio de los estudiantes.....	36
Figura 13 Interés y motivación académica de los estudiantes.....	37
Figura 14 Atención y concentración durante las actividades de aprendizaje	37
Figura 15 Comprensión de los contenidos trabajados en clase.....	38
Figura 16 Desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes	38
Figura 17 Alcance de los objetivos de aprendizaje del grado	39
Figura 18 Influencia de la participación familiar en el rendimiento académico.....	39
Figura 19 Impacto del apoyo familiar en los resultados escolares	40
Figura 20 Contribución de la comunicación con padres al desempeño escolar.....	40
Figura 21 Estrategias de intervención para mejorar la participación familiar	48

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los factores con mayor nivel de influencia en los centros educativos es la intervención familiar en el proceso de enseñanza. La participación de los padres de familia representa el primer entorno de socialización y formación de valores parte clave para el desempeño académico. La educación no solo se limita a la intervención del personal de docencia o un espacio en las aulas, por lo contrario, la educación es un agente de intervención que involucra de manera directa a los padres de familia de una institución. Según Freire (2022), la necesidad de involucrar la participación de los padres radica en desafíos sociales, tecnológicos y culturales lo cual requiere intervención para mejorar la necesidad urgente y evitar desvíos de los enfoques académicos que puede repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes.

La realidad educativa que enfrenta actualmente la Escuela de Educación General Básica “Chigue” en los estudiantes de 5to año, evidencia que la mayor parte de estudiantes enfrentan problemas académicos no necesariamente por falta de conocimiento sino por el poco apoyo familiar que existe en los hogares. En varios centros educativos de la provincia se evidencian la poca participación con referencias a las actividades académicas, poca comunicación y el desinterés a reuniones o eventos escolares. Esta falta de compromiso de los padres de familia puede verse involucrado en la motivación, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes (Buenaño et al., 2021).

El planteamiento del problema del trabajo de investigación surge en base a la necesidad de comprender como la participación de los padres de familia puede intervenir de manera positiva o negativa en los logros académico de los estudiantes. Diversos estudios determinan el nivel de eficiencia que genera la intervención de los padres de familia en los centros educativos mejorando de manera significativa el rendimiento académico, sin embargo, existen instituciones que la intervención entre padres y escuelas es débil o ineficiente. Uno de los errores que comúnmente surge en los hogares es la delegación de responsabilidad precisa al personal de docencia con respecto a la formación integral de los niños o adolescentes. Esta problemática afecta de manera directa al rendimiento académico, desarrollo emocional y social de los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en reconocer la familia como principal agente educativo. La educación es un término amplio que no solo debe concebirse como parte de una responsabilidad institucional, sino como parte de un

compromiso compartido entre padres de familia y la escuela (Amay et al., 2023). Como afirma Gomero y Sotelo (2021), el rol principal de los padres de familia es motivar y acompañar en cada proceso educativo convirtiéndose en un agente guía para generar compromiso con las responsabilidades académicas, además de forjar valores claves para la formación personal indispensables para el desempeño con la sociedad.

El objetivo principal de la investigación se centra en determinar la influencia de la familia en el proceso educativo y el impacto que puede generar en los logros académico de los estudiantes. Como parte del propósito investigativo se plantearon objetivos específicos para identificar los beneficios que surgen en el rendimiento académico con el acompañamiento familiar, así como también analizar la relación de los padres de familia con la escuela, de la misma manera proponer estrategias claves para fortalecer la comunicación entre padres de familia con el personal de docencia.

La hipótesis planteada permite sostener que la participación constante de los padres de familia en el entorno educativo juega un papel fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Esta afirmación surge en base a los análisis investigativos realizados donde se comprueba que estudiantes que poseen apoyo familiar tienen mejor rendimiento académico de aquellos que no poseen. La metodología dirigida para este estudio es de enfoque cuantitativo, el principal interés de la investigación es conocer el grado de eficiencia en el rendimiento académico por medio de la intervención de los padres de familia. En base al enfoque cuantitativo se logró obtener cifras que permitieron determinar la eficiencia de la participación padres – escuelas.

En cuanto a la estructura del documento, este trabajo de investigación se organiza mediante cinco capítulos completamente segmentados. El primer capítulo forma parte de la introducción abordando la problemática clave, los objetivos, la justificación e hipótesis. En el segundo capítulo se asientan sustentaciones teóricas a través de revisión a la literatura de investigaciones recientes. El tercer capítulo describe las metodologías empleadas. El cuarto capítulo se aborda los resultados obtenidos de la investigación y para finalizar el quinto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I:

1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La educación en los últimos años ha evidenciado considerablemente que el apoyo familiar cumple un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, en la mayor parte de centros educativos la participación y compromiso de los padres de familia es escasa afectando directamente al aprendizaje y a la motivación de los estudiantes. La familia es uno de los pilares principales de la formación de los niños y adolescentes es considerado el primer espacio educativo, encargado de la transmisión de valores, hábitos y actitudes que ayudan al desenvolvimiento con la sociedad. La comunicación entre padres y docentes es un enfoque clave para mejorar el interés, responsabilidad y compromiso estudiantil, el acompañamiento escaso de los familiares puede provocar desinterés y problemas de conductas en las aulas afectando de manera significativa el rendimiento académico.

Esta es la realidad que enfrenta varios sectores educativos en Ecuador. La institución educativa “Chigue”, ubicada en la provincia de Esmeraldas, estudiantes de quinto año de Educación General Básica presentan problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico. En base al diálogo con el personal de docencia se ha podido comprobar la falta de compromiso de los padres de familia en las actividades escolares. Esta falta de acompañamiento repercute en el bajo rendimiento y desempeño del estudiante en las aulas. La mayor parte de padres justifican la falta de compromiso por factores externos como el trabajo o escasa comunicación entre padres e hijos.

En base a la situación que refleja los sectores educativos, actualmente se promueve atención inmediata para erradicar las brechas educativas. La importancia de la investigación radica en conocer los principales factores que influye en la participación de los padres de familia en la institución educativa “Chigue”. Este estudio busca generar conocimientos profundos sobre la importancia de la participación y comunicación entre padres de familia y docentes, promoviendo estrategias que favorezcan la colaboración y compromiso con los centros educativos.

1.2 Delimitación del tema

La presente investigación se encuentra orientada a la línea de la Educación y sociedad, el principal enfoque es la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de los diferentes estudios analizados se busca comprender como la familia influye en los logros académico. El estudio se enfoca directamente en Educación General Básica, este nivel educativo es decisivo para la formación integral de los niños. Uno de los puntos considerables para la elección de este enfoque es el rol que ejerce la familia como principal pionero de la educación de los niños.

El estudio se llevará a cabo en la institución educativa “Chigue”, ubicada en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. En esta zona educativa se ha identificado una limitada participación de los padres de familia con la institución afectando de manera directa el rendimiento y motivación de los estudiantes de quinto año de EGB. La población considerada para este estudio se encuentra conformada por medio de padres de familia, estudiantes y personal de docencia del nivel educativo. Por medio de estos análisis se podrá comprobar la influencia y relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

El proceso de investigación se lo ejecutará mediante el año lectivo 2025-2026, en este periodo de tiempo se aplicará encuestas a los padres de familia y docentes para verificar el nivel de influencia de los padres con el desempeño académico. Esta delimitación permite obtener información más precisa y relevante para medir el nivel de implicación familiar con el proceso educativos. La elección de la institución es una pieza clave para el proceso de investigación, conocer los principales factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental para desarrollar estrategias que permitan mitigar este problema.

1.3 Formulación del problema

En el centro educativo “Chigue”, ubicada en la provincia de Esmeraldas, se ha podido identificar que varios estudiantes del quinto año de Educación General Básica presentan problemas de bajo rendimiento académico, motivación escasa y poca responsabilidad ante las actividades académicas. Desde este enfoque, el centro educativo se encuentra alarmado ocasionando preocupación en el personal de docencia, destacando que estos factores del bajo desempeño académico se deben a la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo. La mayor parte

de docentes destacan que los padres de no asisten a las reuniones escolares, así como también han podido comprobar la poca supervisión de los deberes. Estos factores repercuten de manera negativa al aprendizaje y la disciplina del estudiante.

Los sistemas educativos es un factor guía de aprendizaje, pero no es el único responsable de la educación. La eficiencia de la educación nace desde el esfuerzo conjunto tanto de padres de familia como de docentes de la institución. Una buena comunicación permite mejorar el compromiso y responsabilidad de los estudiantes. Sin embargo, en algunos centros educativos de Ecuador el nivel de brecha con la participación familiar es escasa, así lo refleja la institución “Chigue”. En base a esta situación es importante comprender los factores internos como externos que pueden estar afectando el desempeño académico de los estudiantes, con la finalidad de promover estrategias que fortalezcan la colaboración y compromiso de los padres de familia con los centros educativo, de modo que se garantice el éxito académico de los alumnos.

Desde el enfoque de investigación se establece la siguiente pregunta: ¿De qué manera la participación de la familia tiene un impacto significativo en la educación influyendo en el éxito académico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa “Chigue”, ubicada en la provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2025–2026?

1.4 Preguntas de Sistematización de la Investigación

1. ¿Qué tipo de acompañamiento con la intervención de los padres de familia reciben los estudiantes del quinto año durante su proceso educativo?
2. ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la influencia que ejerce la participación de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes?
3. ¿Qué factores familiares pueden contribuir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los niños?
4. ¿Qué tipo de estrategias pueden implementarse en el centro educativo para fortalecer la relación entre familia y escuela?

1.5 Determinación del tema

El presente estudio tiene como finalidad analizar la importancia del rol familiar en el proceso de educación, además de conocer el nivel de influencia que este puede tener con el éxito académico de los estudiantes. La familia es uno de los principales pilares de la educación de los niños, siendo uno de los espacios encargados del desarrollo de valores, actitudes y hábitos que les permiten desenvolverse en la sociedad. Sin embargo, existen hogares que carecen de esta formación lo cual repercute de manera negativa afectando la convivencia con la sociedad, así como el aprendizaje en los centros educativos. Actualmente, la educación enfrenta varios desafíos uno de ellos es la comunicación y cooperación entre la escuela y el hogar.

El tema de investigación tiene mayor relevancia al identificar un centro educativo que cuenta con una limitada participación de padres de familia con las actividades académicas, este preocupante desafío se encuentra en la institución educativa “Chigue”, ubicada en la provincia de Esmeraldas, principalmente en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La mayor parte de padres de familia no colaboran ni muestran un desempeño de comunicación por exigencias laborales o falta de orientación afectando al acompañamiento constante del aprendizaje de sus hijos.

Desde este enfoque nace la necesidad de conocer los posibles factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en base a la poca intervención familiar. Por lo tanto, el tema se denomina como “La importancia de la familia en el proceso educativo y el impacto en el éxito académico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa ‘Chigue’, provincia de Esmeraldas.” A través de este estudio se pretende recopilar información valiosa que aporte de manera significativa la intervención familiar y la responsabilidad escuela y hogar garantizando así un mejor rendimiento académico.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Analizar la importancia que tiene intervención familiar en el proceso educativo y el impacto que este genera en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la institución educativa “Chigue” ubicada en la provincia de Esmeralda, durante el periodo lectivo 2025-2026.

1.6.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar los tipos de acompañamiento familiar y establecer indicadores claves (calificaciones, motivación y hábitos de estudio) para evaluar el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) Analizar los factores externos e internos que afecta el acompañamiento familiar en los procesos educativos.
- c) Describir la relación entre padres de familia y docentes para mejorar el acompañamiento entre familia y hogar.
- d) Proponer estrategias que permita fortalecer el acompañamiento y compromiso de los padres de familia con la educación.

1.7 Hipótesis

Para esta investigación se plantea la siguiente hipótesis determinando que la participación de los padres de familia con actividades académicas influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la institución “Chigue” ubicada en la provincia de Esmeraldas. De acuerdo con diferentes estudios se comprueba que la intervención de los padres de familia en la formación de los hijos y supervisión de tareas ayuda a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico mejorando la motivación y participación en las aulas. Por lo contrario, se ha comprobado que la poca intervención entre escuela y hogar puede repercutir de manera negativa en el estudiante, la falta de supervisión, la poca participación de los padres de familia con las actividades escolares genera pérdida de interés y descuido escolar.

1.8 Declaración de variables

El presente estudio se fundamenta mediante dos variables principales estrechamente relacionadas entre sí. La participación de los padres de familia en el proceso educativo es considerada como variable independiente, por medio de esta variable se puede comprender el grado de implicación, compromiso y acompañamiento familiar durante el transcurso académico. Para evidenciar compromiso eficiente de los representantes se debe manifestar a través de acciones que incluyen la supervisión de tareas, asistencia de manera permanente a las reuniones escolares, diálogo considerable entre padres de familia y docente, además del apoyo emocional que se les brinde a los estudiantes desde los hogares.

Otra de las variables consideradas en la investigación es la dependiente. El éxito académico de los estudiantes forma parte de esta variable, permitiendo medir el rendimiento académico de los estudiantes, adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales. Para poder conocer el nivel de estos factores de éxito académico no solo se mide por las calificaciones que haya obtenido, sino por la capacidad que presenta el estudiante frente a la resolución de problemas presentes en la vida cotidiana.

De manera conjunta, ambas variables se encuentran estrechamente relacionadas. En la mayor parte de centros educativos se ha comprobado que la participación constante de los padres de familia en los procesos académicos incide de manera positiva en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, la poca participación familiar repercute de manera negativa afectando al rendimiento académico y motivación.

1.9 Justificación

La educación es una etapa fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, en base a esta etapa se logra adquirir habilidades y mejorar destrezas en los estudiantes lo cuales serán empleados a lo largo de la vida. Desde este enfoque, el régimen educativo debe identificar los posibles limitantes que puede estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Proponer estrategias de manera oportuna permite erradicar brechas educativas vigentes en la actualidad. La educación no solo debe entenderse como parte de una responsabilidad exclusivamente de la escuela, sino de un trabajo en conjunto con el esfuerzo y el compromiso de los padres de familia.

El presente estudio busca analizar como la intervención de los padres de familia puede repercutir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. En la institución educativa “Chigue”, ubicada en la provincia de Esmeraldas, se ha podido identificar una limitada participación de los padres de familia en las actividades escolares lo cual afecta directamente al desempeño académico de los alumnos del quinto año de EGB. La mayor parte de los padres de familia debido a las obligaciones laborales no brindan acompañamiento necesario para el éxito académico.

Desde el enfoque educativo y pedagógico, el estudio investigativo ofrece información relevante por parte del personal de docencia, autoridades y padres de familia, esta información ayuda a contribuir a la educación identificando los desafíos

posibles que pueden causar pérdida de interés y afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito social, la investigación es importante para mejorar la comunicación entre padres y docentes e incentivar el compromiso con los hijos durante la etapa académica. Fomentar la participación de los padres no solo ayuda a mejorar los resultados escolares, sino que también permite que la institución promueva la formación de ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con el entorno.

La investigación representa un aporte significativo para la institución educativa “Chigue” y para la comunidad esmeraldeña, a través de las estrategias analizadas se puede mejorar la educación al proponer mejor cooperación, dialogo y apoyo eficiente de los padres de familia.

CAPÍTULO II:

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Diversas investigaciones han demostrado que la participación familiar en los centros educativos es una pieza clave en el desarrollo integral. Según la investigación meta analítica desarrollada por Arévalo & Aponte (2021), describe el impacto positivo en el rendimiento académico de un estudiante que posee acompañamiento familiar, destacando que el apoyo en el hogar mejora de manera significativa las calificaciones, de la misma manera incrementa la motivación. Este hallazgo es importante para comprender la efectividad de la presencia y colaboración de los padres en las instituciones educativas.

Por otro lado, Fiallos (2021) desarrollaron una investigación que contribuye a la literatura con el análisis de la relación hogar-escuela con la influencia directa al rendimiento académico. A través del estudio determina que la falta de comunicación de los padres de familia con los docentes es el principal factor para generar desinterés estudiantil, bajo desempeño y poca responsabilidad. Este antecedente descrito en el estudio sirve de gran aporte al trabajo actual evidenciando que la falta de compromiso de los padres de familia afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera, Freire (2022) analizó el rol principal de la familia frente a los desafíos predominantes de la educación. Este autor a través de su análisis investigativo determina que el apoyo emocional y académico que surge en el hogar influye directamente en la autoestima, disciplina y hábitos de estudio. Este enfoque coincide con la problemática presente en el centro educativo “Chigue” ubicado en la provincia de Esmeraldas en los estudiantes de quinto año de EGB.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable independiente: Participación de la familia

2.2.1.1 Participación familiar

La participación familiar consiste en el acompañamiento responsable de los padres o representantes en la educación. En el margen educativo filósofos como Epstein propone seis tipos de participaciones de la familia. Esta teoría es fundamental comprenderla ya que resulta clave para identificar el tipo de acompañamiento que se lleva a cabo en la educación de los hijos. En Ecuador existe un limitante sobre el acompañamiento familia debido a limitantes como obligaciones laborales, desinterés familiar o escasas en conocimiento (Arévalo & Aponte, 2021).

La comunicación entre padres de familia con la institución es un componente esencial para una educación eficiente. El dialogo constante entre los padres de familia con el personal de docencia del centro de educación permite fortalecer la responsabilidad y la motivación de los estudiantes. La falta de supervisión por parte de los representantes educativos genera pérdida de interés y malos hábitos de estudio generando calificaciones deficientes afectando al rendimiento académico de los estudiantes.

El apoyo familiar puede ser considerado como un factor clave en la motivación de los niños. Un hogar donde muestren a los hijos la importancia de la educación contribuye al desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje. El acompañamiento emocional del entorno cercano influye directamente en el desarrollo integral. Un clima familiar positivo ayuda a contribuir la autoestima y mejora la disposición de aprendizaje, la falta de este clima genera inseguridades y bajo rendimiento académico (Amay et al., 2023).

2.2.1.2 Acompañamiento académico

El acompañamiento académico hace referencia al conjunto de acciones, guía y apoyo que los padres, docentes e institución brinda a los estudiantes en el transcurso del proceso de formación. El acompañamiento incluye supervisión de actividades escolares, establecer rutinas de estudio y promover un adecuado ambiente de aprendizaje. De la misma manera los docentes deben proporcionar asistencias personalizadas sobre materiales teóricos, resolución de dudas y retroalimentación constante. La institución también juega un papel clave mediante normativas que garantice bienestar estudiantil. En base a estos factores se desarrolla un mejor rendimiento académico, confianza, autonomía y participación en las aulas (Fiallos, 2021).

Desde el contexto educativo, el acompañamiento académico es una pieza fundamental para el rendimiento académico especialmente en las primeras etapas de aprendizaje como las de quinto año de EGB. Varias investigaciones manifiestan que los estudiantes que reciben acompañamiento académico presentan mejores calificaciones, mayor nivel de seguridad y cuentan con habilidades escolares más desarrolladas. Sin embargo, la poca participación de los padres genera pérdida de interés, dificultad en la organización, poca comprensión de contenido y bajo rendimiento escolar.

2.2.1.3 Comunicación familia–escuela

La comunicación familia–escuela forma parte de un intercambio constante de información con la intervención entre padres de familia y docentes durante los procesos académicos. Según las definiciones emitida por la socióloga educativa Epstein señala que una comunicación efectiva ayuda a fortalecer la confianza y anticipar algún tipo de dificultad en el aprendizaje. Esta interacción puede llevarse a cabo mediante reuniones, llamadas telefónicas o plataformas digitales en el que se fortalezca de manera oportuna el diálogo. Cuando existe un ambiente comunicativo saludable permite complementar el aprendizaje a través del refuerzo en los hogares (Sánchez & Dávila, 2022).

Sin embargo, la falta de comunicación puede repercutir de manera directa en el desempeño académico del estudiante. La poca participación de los padres de familia con las escuelas puede generar desconocimiento del avance del estudiante, estas condiciones en la mayoría de los casos pueden afectar la autoestima y desinterés por aprender.

2.2.1.4 Tipos de participación (Epstein, 1995)

El modelo propuesto por Epstein en el año 1995 es uno de los más usados para comprender sobre la participación familiar en la educación. La autora mediante sus acentos investigativos destaca seis tipos de participaciones. El primer tipo destacado es la participación en la crianza, esta intervención implica en desarrollar hábitos y condiciones en el hogar que beneficie al bienestar del niño, luego se encuentra la comunicación, este proceso se refiere al intercambio de información entre padres de familia con la escuela. El voluntariado, es el proceso de comprender la colaboración de los padres de familia con las escuelas (Amay et al., 2023, p. 89).

El aprendizaje en el hogar es otro tipo de participación, básicamente consiste en la ayuda de los padres de familia con el reforzamiento de las actividades escolares, la toma de decisiones es una etapa clave para beneficio del estudiante e institución. Por último, se encuentra la colaboración con la comunidad, esta clasificación permite comprender que el compromiso es de manera amplia no se limita a la supervisión de tareas.

2.2.1.5 Supervisión de tareas

La supervisión de tareas forma parte del compromiso familiar con el proceso educativo. Por lo general, esto consiste en el acompañamiento al momento de realizar actividades escolares en casa. Las actividades que incluyen son: la revisión de cuadernos, verificar el cumplimiento de deberes, resolver algún tipo de duda y a su vez motivar a los niños a mantener una rutina de estudio para convertirlos en agentes de progreso, responsables y organizados. Sin embargo, el acompañamiento escolar no significa que los padres realicen las tareas, sino que sean un medio que guía y orienta el desarrollo de los trabajos pedagógicos (Salcedo et al., 2021).

Durante el contexto general, la falta de supervisión de tareas puede manifestarse en los estudiantes como en la generación de hábitos inadecuados, el incumplimiento de actividades, la poca concentración y pérdida de interés en el aprendizaje. El acompañamiento de los padres de familia con el compromiso de escuela-hogar es clave para mejorar el desempeño académico y actitudes positivas en el proceso de formación.

2.2.1.6 Estilos de crianza

Se entiende por estilo de crianza a la forma en que los padres de familia educan y orientan dentro de los hogares. Según las investigaciones de Fiallos (2021) existen

cuatro tipos de estilos de crianzas: El estilo autoritativo forma parte de una crianza que combina la comunicación y normas claras, este estilo es el más efectivo para el desarrollo integral de los estudiantes. El autoritario a diferencia se basa en la imposición de reglas estrictas para el cumplimiento, en la mayor parte de los hogares se educa en base al miedo y la represión. El permisivo, básicamente se basa en ofrecer calidez, pero poca disciplina, mientras que la crianza negligente presencia la ausencia de normas y apoyo emocional.

De acuerdo con la literatura educativa estos estilos de crianza juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Los niños que se desarrollan a través de una educación negligente y autoritaria carecen de valores fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad y se educan en base de miedo. Esta forma de crianza puede repercutir de manera negativa en la forma de concentrarse, organizarse y en el cumplimiento de actividades. El mejor estilo de crianza para el desarrollo integral de los niños es por medio de enseñanzas autoritativas donde exista comunicación y normas claras, esto genera estudiantes con mayor responsabilidad, autonomía y motivación escolar (Arévalo & Aponte, 2021).

2.2.1.7 Apoyo emocional

El apoyo emocional forma parte de un componente fundamental de la participación familiar, está estrechamente relacionado con el afecto, comprensión, escucha y seguridad que brinden los padres. De acuerdo con los aportes de Pire (2022), destaca que el entorno cercano de los niños especialmente en la familia, son los responsables directos del desarrollo cognitivo, social y efectivo. Cuando existen un hogar donde se exprese cariño, interés y confianza hacia los hijos, se construye una base sólida con autoestima, motivación evitando frustraciones que puede ocasionar malas tomas de decisiones.

El apoyo emocional es un agente importante que influye en el desenvolvimiento del niño, varios estudios han demostrado la eficiencia que tiene el apoyo emocional con el entorno educativo. Por lo contrario, estudiantes que no poseen este componente clave de crianza poseen bajo rendimiento académico, bajo autoestima y poca disposición para el cumplimiento de las actividades pedagógicas (Arévalo & Aponte, 2021).

2.2.1.8 Clima familiar

El clima familiar hace referencia al ambiente emocional, comunicacional y relacional que puede existir dentro de los hogares. Estas características son fundamentales para el bienestar y el desempeño de los niños. Se conoce de manera más técnica que incluye dimensiones como la cohesión, expresión emocional y organización. Un buen clima familiar permite crear ambientes saludables con relaciones efectivas que ayudan a fortalecer la seguridad y confianza de los niños en base del respeto mutuo (Pire, 2022).

De lo contrario, los hogares que poseen un clima familiar conflictivo o desorganizado afectan de manera directa al rendimiento escolar. La presencia de discusiones, ausencia de normas o ambientes tensos son los responsables de generar estrés, inseguridad, así como también presencia de dificultad en la concentración. Diversos estudios han comprobado que estudiantes que viven dentro de un clima familiar acogedor presenta un mejor rendimiento escolar a diferencia de aquellos que carecen de este componente.

2.2.1.9 Responsabilidad compartida

La responsabilidad compartida forma parte de un compromiso conjunto entre padres de familia con las instituciones educativas. La mayor parte de los familiares responsabilizan a los centros educativos como responsables absolutos de educar a los hijos, esta teoría debe transformarse, la eficiencia de la educación nace con el acompañamiento de escuela y hogar. Los padres son los responsables de guiar en tareas académicas en base a seguimientos constantes, así como también cumplen el rol principal de educar en base a valores como la empatía, respeto, responsabilidad y disciplina. Las escuelas son las encargadas de la transmisión de conocimientos mediante personales preparados para la educación (Valer & Sánchez, 2023).

La responsabilidad compartida es considerada como un elemento importante para mejorar el éxito académico. La comunicación efectiva entre padres de familia con los hogares permite crear ambientes favorables generando más interés en los estudiantes. La falta de este compromiso es el responsable de la pérdida de compromiso con las actividades pedagógicas afectando de manera directa el desempeño académico del estudiante.

2.2.2 Variable dependiente: Éxito académico

2.2.2.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un término empleado en los sectores educativos, se lo conoce por medir el nivel de logros alcanzado por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizajes establecidos en las planificaciones curriculares. Según Arévalo & Aponte (2021), el rendimiento comprueba el nivel de destreza, habilidades y conocimiento que posee sobre una asignatura o un tema de interés. Para poder medir, los centros de educación consideran as evaluaciones, cumplimiento de actividades, asistencias y participaciones en clases (Arévalo & Aponte, 2021).

De acuerdo con los diferentes estudios se comprueba que el rendimiento académico se encuentra directamente relacionado con la motivación, buenos hábitos de estudio, autoestima y el acompañamiento de los familiares durante el proceso académico. Cuando los alumnos poseen apoyo emocional y una supervisión eficiente en las actividades académicas se logra mejorar de manera significativa el rendimiento académico en las instituciones.

2.2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento

Desde el contexto educativo los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser de carácter personales, pedagógicos, institucionales y familiares. Los problemas familiares incluyen motivación, autoestima y buenos hábitos de estudio, habilidades cognitivas y desenvolvimiento individual adquirida. Los pedagógicos se encuentran estrechamente relacionados con la mala práctica de enseñanza, uso de metodologías activas, recursos utilizados y la formación eficiente del personal de docencia.

La desmotivación estudiantil es uno de los factores que afecta de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes. En el ámbito educativo, existen diversos factores que influyen en la motivación de los estudiantes. Las planificaciones curriculares es uno de los factores importantes para incrementar la motivación e interés por los contenidos educativos. Los estudiantes muestran mayor atención y dan mayor énfasis a los contenidos que resultan ser interesantes, en este sentido la motivación aumenta de manera considerable (Valer & Sánchez, 2023).

Las políticas institucionales en los centros educativos pueden afectar al rendimiento académico, la mayor parte de instituciones priorizan factores administrativos o de infraestructuras dejando a un lado la prioridad institucional en materias pedagógicas. Esta situación repercute de manera negativa en la calidad de enseñanza de los docentes y el diseño de las planificaciones curriculares sin implementar prácticas innovadoras en las aulas (Yaulema et al., 2023).

2.2.2.3 Motivación escolar

La motivación es uno de los factores claves de la gamificación en la educación básica. Sin embargo, cabe destacar que existen dos tipos principales de motivación. La motivación intrínseca aquella que surge cuando existe un acontecimiento de interés personal que permite que las actividades sean disfrutadas y está la motivación extrínseca la cual se genera por medio de actividades externas como recompensas de calificaciones o asignación de premios.

En el ámbito educativo, existen diversos factores que influyen en la motivación de los estudiantes. Las planificaciones curriculares es uno de los factores importantes para incrementar la motivación e interés por los contenidos educativos. Los estudiantes muestran mayor atención y dan mayor énfasis a los contenidos que resultan ser interesantes, en este sentido la motivación aumenta de manera considerable. Por eso es importante que los docentes involucren materiales dinámicos e interactivos adaptados al entorno de la edad y el nivel de comprensión (Sánchez & Dávila, 2022).

Otro mecanismo que influye en la motivación de los estudiantes es el ambiente de aprendizaje. En el ámbito educativo es recomendable un ambiente de confianza, en la cual se brinde apoyo y seguridad. Los docentes que pueden establecer un vínculo de confianza con los estudiantes tienen la presencia positiva de la disposición de aprendizaje por parte de los alumnos. Estos tipos de ambientes permiten reducir el nivel de ansiedad y miedo en las aulas.

2.2.2.4 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio hacen referencia el conjunto de técnicas, rutinas y comportamiento que desarrollan los estudiantes con la orientación de los padres de familia. Estos hábitos pueden incluir planificaciones de tiempo para estudiar, estrategias para revisar contenidos pedagógicos. En el entorno educativo mantener buenos hábitos

de estudios garantiza que los estudiantes posean mejor rendimiento académico gracias a la disciplina adquirida (Gomero & Sotelo, 2021).

Cuando los estudiantes logran tener buenos hábitos de estudio se refleja en el desempeño académico, logran tener mayor autonomía y responsabilidad. La ausencia de este componente puede generar dificultades como poca organización, incumplimiento de actividades pedagógicas, falta de concentración y a su vez bajo desempeño académico.

2.2.2.5 Habilidades cognitivo

Las habilidades cognitivas forman parte de los procesos mentales que permite que los estudiantes puedan adquirir, organizar y utilizar información para resolver problemas de modo que se pueda construir nuevos conocimientos. Entre estas habilidades cognitivas se encuentra la atención, memoria, percepción, razonamiento, comprensión lectora y a su vez el pensamiento crítico que se adquiere. El desarrollo de la parte cognitiva es fundamental en el sector educativo para interpretar y retener información de los contenidos pedagógicos (Buenaño et al., 2021).

La Educación General Básica es una de las etapas fundamentales en el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, al ser una etapa crucial para estimular destrezas y habilidades en los niños se debe tener ciertas consideraciones de enseñanza. Una buena planificación en base a estrategias de inclusión permitirá mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

2.2.2.6 Desempeño escolar

El desempeño escolar hace referencia al conjunto de comportamientos, actitudes y resultados que el estudiante puede mostrar en los procesos educativos. Este desempeño incluye desde la participación que posea dentro de las aulas, el cumplimiento de tareas, asistencia, disciplina, interacción con compañeros y docentes y disciplina. Según diversos estudios consideran este componente como un indicador cualitativo y cuantitativo midiendo el compromiso del estudiante con el aprendizaje (Gomero & Sotelo, 2021).

Estos factores se relacionan estrechamente con la participación familiar de los padres de familia y la intervención de los docentes en los establecimientos educativos. Los estudiantes que cuentan con un hogar que brindan apoyo emocional y seguimiento

constante en las actividades escolares demuestran un mejor desempeño a diferencia de los que no poseen algún tipo de apoyo.

2.2.2.7 Logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje hacen referencia al nivel de conocimiento, habilidades y actitudes que adquieren los estudiantes durante el proceso educativo. Según el Ministerio de Educación en el año 2020, estos logros de aprendizajes se miden de acuerdo con estándares evaluativos, además de comprobar el desarrollo de capacidades esperadas en la lectura, escritura, matemáticas, pensamiento lógico y habilidades socioemocionales (Sánchez & Dávila, 2022).

El alcance de los logros de aprendizajes en los sectores educativos se ven influenciados por factores motivacionales, clima escolar, metodologías de enseñanza y la consideración de buenos hábitos de estudio. Cuando los estudiantes reciben un correcto apoyo familiar e institucional por parte del personal de docencia la adquisición de aprendizaje y el desarrollo de competencias es predominante.

2.3 Bases legales de la investigación

2.3.1 Normativa nacional

En el año 2008 un cambio normativo en la Constitución declaró la educación como parte de los derechos humanos que no pueden ser vulnerados y deben ser respetados. En base a este derecho se le brinda proceso de igualdad a los ciudadanos brindándoles oportunidad de crecimiento personal en base a conocimientos académicos. Las leyes normativas garantizan una educación de calidad a todas las personas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural o también conocida como LOEI, promovida en el año 2011 y reformada posteriormente en el año 2021, mediante los artículos 135 y 137 establece la obligación de los representantes legales de velar por el bienestar estudiantil mediante la supervisión de actividades académicas. Por otro lado, se encuentra el Código de la Niñez y Adolescencia mediante el artículo 36 donde define que las familias deben garantizar el desarrollo integral de los niños, incluyendo la educación, protección y apoyo emocional.

2.3.2 Normativa internacional

Las normas internacionales que reconoce el rol familiar como primer responsable del desarrollo integral de los niños se encuentra respaldado por organismos internacionales con la intervención de la ONU y la ODS, estas organizaciones buscan el cumplimiento de las normativas para garantizar una educación equitativa y de calidad, así como el bienestar de los menores. Mediante el artículo 26 detalla a la educación como parte de un derecho fundamental y que los padres de familia deben ser los responsables del acompañamiento y guía educativa.

De igual forma la Convención sobre Derechos de los Niños en el año 1989 ratifica en Ecuador las normativas constitucionales mediante los artículos 18,28 y 29 que la familia es el principal agente responsable de la formación de los niños, acompañado del apoyo del estado y de los sistemas educativos. Estas disposiciones internacionales permiten reforzar la responsabilidad que tiene la intervención de los padres de familia en los procesos de aprendizajes.

CAPÍTULO III:

3 MARCO METOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional, el principal objetivo es analizar la intervención de los padres de familia en el proceso educativo y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de la institución educativa “Chigue”. A través de esta investigación se pretende describir las características de las variables dependientes e independientes y establecer si existe relación entre ellas.

Basándose en la necesidad, se adaptó un enfoque cuantitativo, con la finalidad de obtener cifras estadísticas que permita analizar la eficiencia de la integración de los padres de familia con las escuelas. Esta perspectiva permite conocer una cifra significativa de la intervención de los familiares y la influencia con el rendimiento académico, para esto se procedió a la elaboración de una encuesta estructurada para analizar las diferentes opiniones. Las preguntas de las encuestas son cerradas, los participantes tuvieron que elegir las respuestas de los ítems propuestos, de esta manera se logró evitar ambigüedades y que brinden facilidad de interpretación para concluir con el análisis de los resultados.

Las encuestas emitidas a los padres de familia y docentes de la institución educativa fueron desarrolladas mediante la plataforma de Google Forms. Esta herramienta es versátil y de fácil uso, por medio de este recurso se les proporcionó a los padres de familia y docente una URL de acceso para responder las preguntas del formulario. Los beneficios que aporta este instrumento es la generación de resultados inmediato de acuerdo con el registro de respuestas, garantizando así optimización de tiempo y recursos en el análisis.

El diseño descriptivo permitió examinar las diferentes percepciones y actitudes de los padres de familia y docentes, lo que facilitó obtener el análisis directamente de la información recopilada en la institución y determinar el grado de eficiencia de las dinámicas familiares con los centros educativos. La investigación es no experimental, ya que no se manipulan ni se controlan las variables de estudio, el proceso incluye la observación directa de manera natural desde el enfoque educativo.

Se ha considerado como otro componente clave de investigación la revisión de la literatura de estudios recientes, de esta manera se logró proporcionar un marco teórico fundamentado con información relevante que ayude al análisis de la intervención de los padres de familia con las escuelas y el impacto en el rendimiento académico. Por medio del análisis de las diferentes fuentes se pudo sustentar la información generada a través de los resultados y validar con las investigaciones en otras instituciones educativas.

Para el proceso de búsqueda se llevó a cabo la fase de selección de base de datos científicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar. Luego de definir las fuentes, se procedió a establecer métricas de búsquedas de criterios claves además de la aplicación de filtros para que la información proporcionada sea de investigaciones recientes de los últimos 5 años.

Los criterios de inclusión y exclusión fueron fundamentales para definir los artículos con mayor relevancia que brinde un aporte significativo a la investigación. Como parte del proceso de inclusión se consideró publicaciones de revistas indexadas con estudios recientes. Se excluyeron artículos científicos con información desactualizadas, además no se consideraron fuentes que no dispongan de respaldo académico como blogs o noticias.

3.2 Operacionalización de variables

3.2.1 Variable independiente: Importancia de la familia en el proceso educativo

Tabla 1

Variables independientes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems propuestos	Técnica/Instrumento
Participación familiar	Comunicación familia–escuela	Analizar la frecuencia de comunicación de los padres de familia con los docentes de la institución.	Existe comunicación efectiva con los docentes de mi hijo	Encuesta a padres
	Acompañamiento académico	Existe supervisión de tareas, revisión de cuadernos o actividades académicas.	La supervisión de las actividades escolares es eficiente.	Encuesta a padres
	Clima familiar	Los estudiantes cuentan con un hogar de ambiente efectivo y relaciones armónicas.	En la casa existe un ambiente tranquilo que beneficie el aprendizaje	Encuesta a padres
	Participación en actividades escolares	Los padres de familia asisten de manera regular a eventos o actividades institucionales	Existe participación efectiva en las actividades que organiza la escuela.	Encuesta a padres
	Estilos de crianza	En el hogar se maneja normas y límites para mejorar hábitos educativos.	En la casa existen reglas claras para las responsabilidades escolares.”	Encuesta a padres

Nota. Operacionalización de la variable “Participación familiar”, con dimensiones como comunicación, acompañamiento académico, clima familiar, participación en actividades y estilos de crianza. Incluye indicadores, ítems propuestos y técnica de recolección (encuesta a padres)

3.2.2 Variable dependiente: Éxito académico

Tabla 2

Variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems propuestos	Técnica/Instrumento
Éxito académico	Rendimiento escolar	Analizar las calificaciones y el cumplimiento de actividades escolares.	El estudiante cumple de manera satisfactoria con las actividades escolares asignadas.	Encuesta a docentes
	Hábitos de estudio	Controlar la organización de tiempo y rutinas de estudio del estudiante.	El estudiante posee un horario definido de estudio.	Encuesta a docentes
	Motivación académica	El estudiante posee interés por aprender, además de muestra esfuerzo y constancia.	El estudiante demuestra interés con las actividades escolares.	Encuesta a docentes
	Habilidades cognitivas	El estudiante posee un nivel alto de concentración en las asignaturas y comprende manera satisfactoria.	El estudiante comprende fácilmente los contenidos trabajados en clase.	Encuesta a docentes
	Logros de aprendizaje	El estudiante posee competencias adquiridas, además demuestra desempeño en evaluaciones y resolución de problemas.	El estudiante logra los objetivos educativos establecidos.	Encuesta a docentes

Nota. Operacionalización de la variable “Éxito académico”, con dimensiones: rendimiento escolar, hábitos de estudio, motivación académica, habilidades cognitivas y logros de aprendizaje. Se aplica encuesta a docentes

3.3 Población y muestra

La población para el análisis del estudio ha sido seleccionada de manera aleatoria y se encuentra conformada por un total de 35 personas entre padres de familia y docentes de quinto año de la institución educativa “Chigue”. La información que se proporcionó fue bajo los lineamientos respetando la confiabilidad e integridad de los participantes para evitar revelar las respuestas emitida generando un proceso confidencialidad.

La muestra se seleccionará de manera aleatoria por un muestreo no probabilístico por conveniencia, este proceso se ejecutará debido a la disposición de

colaborar de los padres de familia. Basándose en este tipo de muestreo se puede obtener información más cercana a la problemática, facilitando a la toma de decisiones de acuerdo con la realidad que enfrentan los estudiantes de quinto años de Educación General Básica.

Los estudiantes son el eje principal de la investigación, el rendimiento académico permite identificar los patrones que afectan o las tendencias positivas de la intervención familiar en el proceso de enseñanza. Los padres aportan información fundamental sobre las prácticas de acompañamiento, comunicación y supervisión de actividades que realizan en los hogares, mientras que los docentes contribuyen al estudio mediante respuestas sobre el desempeño y habilidades cognitivas de los alumnos frente a los contenidos pedagógico.

Cada uno de estos grupos brinda información considerable para comprender de manera integral como afecta o mejora el rendimiento académico de los estudiantes con la intervención y acompañamiento de los padres de familia. Por medio de esta muestra se puede analizar las variables desde un enfoque real y representativo de la institución de Educación General Básica “Chigue”, detectando las necesidades y factores asociados al desempeño escolar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de los datos se empleará técnicas e instrumentos que facilite obtener información válida y confiable para conocer la influencia de la intervención de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes. Estas herramientas fueron definidas mediante la consideración de las características poblacionales y los objetivos planteados a través del proceso investigativo. La técnica principal utilizada en el estudio será la encuesta, este recurso se aplicará tanto a familiares como a los docentes de quinto año de la institución de Educación General Básica “Chigue” ubicada en la provincia de Esmeraldas.

Las encuestas fueron diseñadas para conocer enfoques claros como la percepción de los docentes y padres de familia sobre la influencia de la participación familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. La herramienta Google Forms brinda la facilidad de recolección de datos generando resultados estadísticos automáticos de acuerdo con el envío de respuestas por parte de los usuarios.

3.4.1 Encuestas

La encuesta será aplicada a 25 padres de familia y 10 docentes de quinto de Educación General Básica de la institución “Chigue” de la provincia de Esmeraldas. En base a este grupo de encuestados se obtendrá información cuantitativa relacionada a las variables de la investigación. Las preguntas diseñadas para los formularios de encuestas son de carácter cerrado, elaborados bajo la escala tipo Likert. Por medio de este formato se facilita la interpretación de los datos y la evaluación respectiva para la toma de decisiones en beneficio de las prácticas educativas.

El cuestionario de preguntas dirigidas para los padres de familia estará organizado mediante diferentes dimensiones donde se aborde la participación de los padres de familia como la comunicación, el acompañamiento académico, clima familiar y el apoyo emocional. Por otra parte, el formulario dirigido al personal de docencia mide información valiosa como en rendimiento escolar, hábitos de estudio, habilidades cognitivas y logros de aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad son dos aspectos importantes para garantizar calidad y precisión para la recolección de datos de la investigación. Por lo tanto, para asegurar que los resultados obtenidos a través de las encuestas sea información representativa y válida, se hará uso de un proceso de validación de los usuarios para evitar ambigüedades estadísticas.

Para comprobar la validez de los instrumentos se lo ejecutara por medio de la validación de contenidos y de constructo. La validación de contenido será ejecutada mediante la revisión de diferentes profesionales de la educación y psicólogos educativos, de este modo se garantiza que cada una de las preguntas sean oportunas y relevantes para poder medir las variables de participación familiar.

En cuanto al proceso de confiabilidad, se medirá si dentro de los cuestionarios existen consistencias internas para esto se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach, en base a este instrumento se garantiza que exista fiabilidad en las respuestas. Un valor de 1 en la estadística representa un alto nivel de confiabilidad, mientras que valores bajos a este sugiere la necesidad de revisar los ítems para mejorar la precisión en las encuestas.

Sin embargo, antes de la aplicación definitiva se llevará a cabo un plan piloto de prueba, para esto se tomará una muestra pequeña pero representativa. Este proceso se lo llevara a cabo para mejorar la comprensión y claridad de las preguntas de encuestas, generando mayor desenvolvimiento de los participantes con el uso de la plataforma Google Forms y el manejo de la tecnología.

Una vez concluida la etapa de encuestas se respetará el proceso de confiabilidad e integridad de los participantes. Las respuestas no reflejaran el nombre de la persona participante mediante lineamiento de privacidad, esto con el fin de garantizar mayor seguridad y confianza.

3.6 Técnica de análisis de datos

Las técnicas de análisis de datos para este estudio se basarán mediante el enfoque cuantitativo y descriptivo. En base a este contexto, se puede interpretar la información obtenida de los participantes de la encuesta de manera integral de modo que se puede obtener conclusiones significativas para la toma de decisiones y el diseño de estrategias para mejorar la participación familiar e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos emitidos serán procesados basándose en herramientas estadísticas.

Los análisis descriptivos también juegan un papel fundamental para mejorar la interpretación de los resultados. Los procesos de tabulación de frecuencias y cálculo de porcentajes permiten determinar con mayor precisión la distribución y la tendencia de las respuestas sobre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Otro de los mecanismos a considerar es el análisis correlacional para examinar si existe relación entre las variables de estudio.

Ambos enfoques de investigación se complementarán para ofrecer una mejor interpretación de los resultados y analizar si la poca intervención familiar afecta al rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la institución educativa “Chigue” ubicada en la provincia de Esmeraldas.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad es una métrica clave para evaluar el nivel de consistencia interna que presentan los instrumentos de investigación. Mediante este enfoque, la encuesta aplicada a los padres de familia y docentes fue diseñada a través de la escala de Likert para medir con mayor claridad las percepciones en diferentes dimensiones como la comunicación, el apoyo académico y emocional. Para garantizar que los resultados sean fiables y consistentes, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, a través de este recurso se mide la correlación que existe entre las preguntas abordadas en el cuestionario, además se puede asegurar que los datos midan de manera correcta las variables propuestas en el estudio.

El coeficiente Alfa de Cronbach es el índice estadístico para medir el nivel de consistencias internas que existen dentro de un instrumento. En Estadística un valor Alfa superior al 0.60 indica que el material de estudio tiene una buena consistencia interna. Sin embargo, para el análisis de la investigación los resultados de este recurso generan una estimación de 0.85, lo cual determina que las preguntas del cuestionario poseen un alto rango de confianza convirtiéndolo en una fuente confiable para el análisis.

Para mejorar el proceso de investigación se empleó una prueba piloto considerando como parte de la muestra a 10 docentes, quienes respondieron las preguntas y generaron retroalimentación sobre la claridad de las instrucciones y problemas identificados durante el proceso de ejecución. Estas opiniones son claves para mejorar posibles inconsistencias en los instrumentos estadísticos (Suárez, 2025).

Para evaluar el nivel de confiabilidad del cuestionario se pidió la participación de dos evaluadores independientes en áreas educativas y psicoeducativas. Por medio de los profesionales se ejecutó un proceso de revisión para obtener una calificación previa del instrumento. El formulario para los docentes y padres de familia presenta un nivel alto mediante las percepciones. El puntaje obtenido del análisis de los instrumentos es de 91% y 94% lo que determina que los cuestionarios son eficientes y consistentes para los encuestados.

Tabla 3

Alfa de Cronbach encuesta de padres de familia

N° Formulario	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
6	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
7	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3
8	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
9	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
10	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4
11	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
12	5	5	4	3	4	3	5	4	3	3
13	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5
14	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
15	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
16	3	4	4	5	4	4	4	4	2	5
17	4	3	4	5	3	3	5	3	2	3
18	4	4	3	4	3	5	3	2	5	2
19	3	2	4	4	4	3	3	4	3	5
20	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5
PROMEDIO	3,95	3,8	3,85	3,95	3,9	3,75	3,95	3,8	3,7	3,8
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,76	0,83	0,67	0,76	0,72	0,79	0,83	0,77	1,03	0,95

Calculadora Alfa de Cronbach

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
6	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
7	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	
8	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
9	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
10	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	
11	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	
12	5	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	
13	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	
14	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	
15	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
16	3	4	4	5	4	4	4	4	2	5	3	
17	4	3	4	5	3	3	5	3	2	3	4	
18	4	4	3	4	3	5	3	2	5	2	4	
19	3	2	4	4	4	3	3	4	3	5	3	
20	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	
21	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	5	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	
24	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	
25	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
26	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
27												
28												
29												

Calcular Alfa de Cronbach

Alfa: 0.827
Interpretación: Muy buena.

Nota. Resultados del coeficiente de fiabilidad (Alfa de Cronbach) para el cuestionario dirigido a padres. Valores altos indican consistencia interna aceptable del instrumento.

Tabla 4

Alfa Cronbach encuesta de docentes

N° Formulario	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
6	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4
7	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
8	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5
9	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5
PROMEDIO	3,4	3,2	3	3	3,2	3,2	3,2	4,2	4,3	4,2
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,7	0,42	0,47	0	0,42	0,63	0,42	0,92	0,95	0,92

Calculadora Alfa de Cronbach

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
1	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
6	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4
7	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
8	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5
9	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Calcular Alfa de Cronbach

Alfa: 0.753
Interpretación: Buena.

Nota. Coeficiente de fiabilidad para la encuesta aplicada a docentes. Confirma la confiabilidad del instrumento para medir las variables del estudio.

4.2 Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

El análisis descriptivo es una fuente fundamental para identificar tendencias en las percepciones de los padres de familias y docentes. De forma general, se observó que la mayor parte de los padres de familia mantienen un nivel de comunicación significativa con los docentes y se involucran de manera activa en la institución, sin embargo, las tendencias de padres de familia que no intervienen en los centros educativos son frecuentes. Estos resultados se encuentran estrechamente relacionado con las opiniones del personal de docencia, lo cual refleja que la poca participación influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de la investigación evidencian el grado de influencia de la intervención de los padres de familia con la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Por medio de los análisis de las encuestas realizadas tanto a docentes como a padres de familia, se ha podido identificar tendencias positivas como negativas en el proceso educativo.

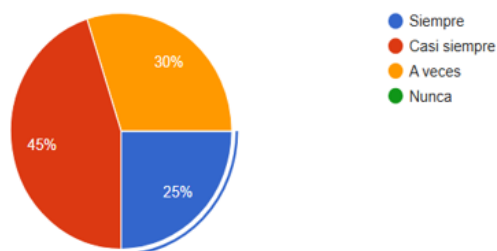
4.2.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia

Los resultados observados indican que la mayoría de los padres de familia de la institución “Chigue” mantiene un nivel de comunicación adecuado con los docentes. Estos resultados son favorecedores para conocer la intervención entre padres y escuela. Como parte de los resultados, el 25% de los representantes encuestados indicaron que la mayor parte de tiempo mantienen comunicación con el personal de docencia. Sin embargo, un 30% con un total de 6 respuestas manifestaron que “A veces” mantienen algún tipo de comunicación. De la misma con un 45% de las opiniones se evidencia que “Casi siempre” existe algún tipo de intervención. Un punto importante que se destaca en la intervención de esta interrogante que ningún padre seleccionó la opción de “Nunca”, esta respuesta evidencia que los padres suelen tener conversación con los docentes algunos de manera constante mientras que otros en ciertas ocasiones.

Figura 1

Frecuencia de comunicación con los docentes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	25%
Casi siempre	9	45%
A veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%



Nota. Gráfico circular que muestra que la mayoría de los padres se comunica “casi siempre” o “a veces” con los docentes; ningún padre seleccionó “nunca”.

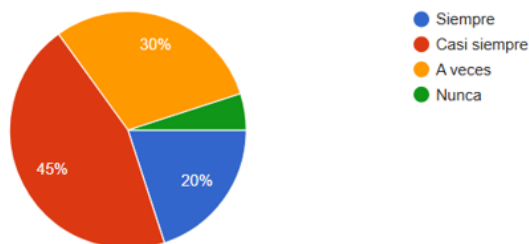
Otra de las interrogantes abordada a los padres de familia a través de las encuestas de alta importancia es para medir el nivel de participación en el entorno educativo sobre la supervisión de tareas. Los resultados de esta pregunta indican que la mayor parte de los representantes educativos mantienen un nivel de supervisión adecuada de las actividades pedagógicas. El 30% de los participantes de la encuesta señaló que “A veces” revisa las tareas, mientras que el 45% “Casi Siempre” suele hacerlo. Sin embargo, el 20% manifestó que solo “Siempre” realiza algún tipo de revisión.

De la misma manera dentro de las opiniones se evidenció un 5% equivalente a un padre de familia que no suele revisar los tareas y cuadernos de los hijos. Esta respuesta puede dar indicio sobre el bajo rendimiento académico que puede presenciar el estudiante en las jornadas escolares.

Figura 2

Revisión de recursos pedagógicos para el cumplimiento de actividades escolares

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	20%
Casi siempre	9	45%
A veces	6	30%
Nunca	1	5%
Total	20	100%



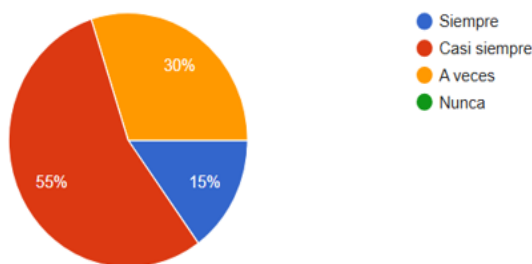
Nota. Distribución de respuestas sobre la supervisión de tareas y cuadernos por parte de los padres. Predomina “casi siempre” (45%) y “a veces” (30%).

Para conocer si los padres de familia brindan algún tipo de apoyo cuando los estudiantes presentan algún tipo de adversidad es crucial para detectar tendencias. Los resultados de las encuestas evidencian que la mayoría de los padres brinda apoyo académico a los hijos si se encuentran atravesando problemas o dificultades en alguna asignatura. El 70% de los encuestados opinaron que “Siempre” o “Casi siempre”, estos resultados muestran un acompañamiento eficiente, mientras que el 30% se pronunciaron que solo “A veces” ofrece este apoyo, lo cual podría generar una tendencia negativa por la falta de compromiso con las responsabilidades escolares.

Figura 3

Apoyo académico frente situaciones de dificultad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	15%
Casi siempre	11	55%
A veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%



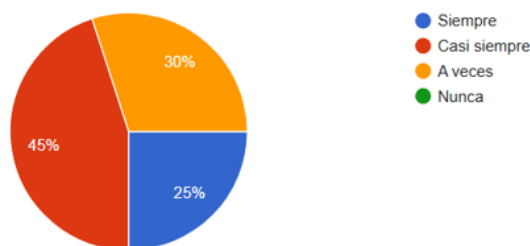
Nota. Porcentajes de padres que brindan apoyo cuando el estudiante presenta problemas en una asignatura. El 70% responde “siempre” o “casi siempre”.

El ambiente adecuado y tranquilo en los hogares puede influir de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes. Desde este enfoque, se abordó a los padres de familia si en casa existe un buen entorno para estudiar. El 70% de los encuestados seleccionaron que “Siempre” o “Casi siempre”, estos resultados indican que la mitad de los padres de familia cuentan con un espacio de aprendizaje de calidad, mientras que el 30% de los padres manifestaron que A veces” se cumple esta condición. Estas respuestas son claves para conocer si el hogar afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 4

Ambiente adecuado para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	25%
Casi siempre	9	45%
A veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total	100%	20



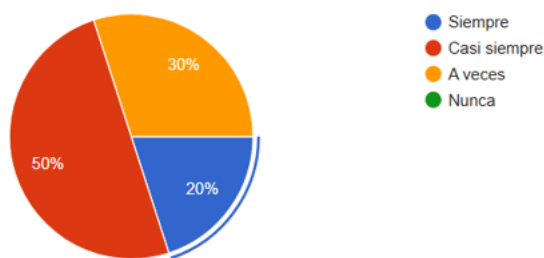
Nota. Percepción de los padres sobre la existencia de un entorno tranquilo en el hogar que favorezca el estudio. El 70% indica “siempre” o “casi siempre”

La comunicación abierta entre padres de familia con los hijos es fundamental para el conocimiento de responsabilidades escolares. El 20% de los padres de familia manifestaron que “Siempre” mantienen una comunicación eficiente, mientras que el 50% opinaron que “Casi Siempre” mantiene algún tipo de conversación. Sin embargo, el 30% de la población manifestó “A veces”. Estos resultados con tendencias negativas pueden ser por factores externos relacionado al tiempo disponible. En conjunto, las percepciones de los representantes académicos indican un nivel positivo, pero a su vez, también existe un índice negativo lo cual requiere intervención inmediata para no afectar el rendimiento escolar.

Figura 5

Comunicación abierta sobre estudios

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	20%
Casi siempre	10	50%
A veces	6	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

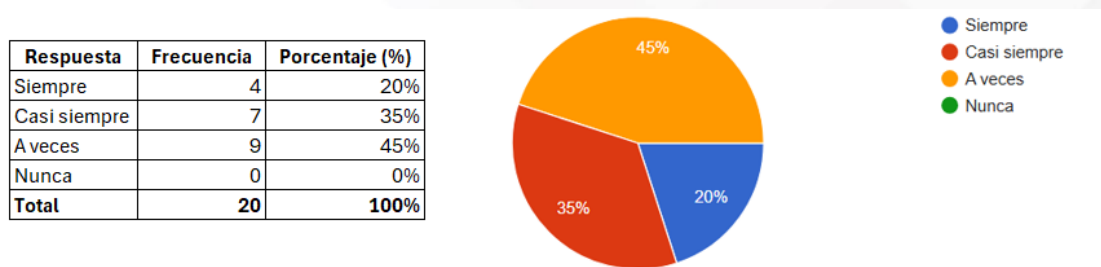


Nota. Nivel de diálogo entre padres e hijos acerca de las responsabilidades escolares. El 50% responde “casi siempre”, mientras que el 30% señala “a veces”

El establecimiento de normas y reglamentos dentro de los hogares es principal para mejorar el respeto y el cumplimiento de las actividades pedagógicas. Los resultados registrados para la interrogante indica que la mayoría de los padres en los hogares mantiene definidas algún tipo de norma y rutinas para apoyar el cumplimiento de las responsabilidades académicas, el 55% de los encuestados respondieron que “Siempre” o “Casi siempre” lo suelen hacer. Mientras que el 45% señaló que solo “A veces” suelen aplicar normas en casa, este resultado indica irregularidad en la organización del estudio en casa. De manera general, aunque la tendencia es positiva, es necesario fortalecer la constancia en el uso de normas para mejorar los hábitos escolares dentro del hogar.

Figura 6

Normas y rutinas para responsabilidades escolares

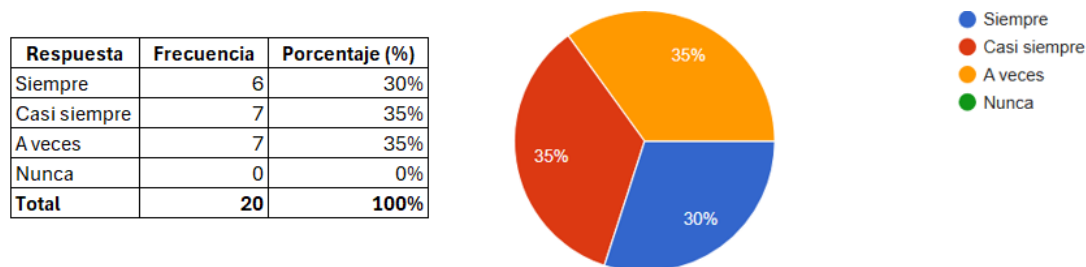


Nota. Frecuencia con que los padres establecen reglas y rutinas en casa. El 55% responde “siempre” o “casi siempre”; el 45% indica “a veces”.

En el sector educativo, el apoyo emocional de los padres de familia a los estudiantes frente a situaciones complejas es importante. Mediante los resultados evidenciados a través de la encuesta se puede verificar que el 65% de los representantes respondieron que “Siempre” o “Casi siempre” lo suelen hacer, este indicador es clave para detectar sensibilidad y acompañamiento ante situaciones complicadas. Sin embargo, un 35% indicó que solo “A veces” suelen ofrecer este apoyo. Estas respuestas es una evidencia que la mayor parte de estudiante se encuentra estudiando de forma individual sin el acompañamiento del padre.

Figura 7

Apoyo emocional ante situaciones difíciles



Nota. Porcentaje de padres que ofrecen apoyo emocional cuando el estudiante enfrenta problemas académicos. El 65% lo hace “siempre” o “casi siempre”.

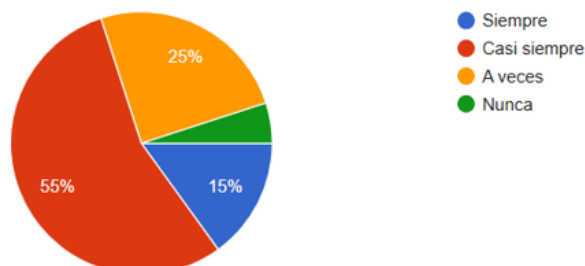
La participación de los padres de familia con las instituciones juega un papel fundamental. Los resultados de la encuesta reflejan que el nivel de participación es favorable pero también se encuentra con tendencias negativas que repercuten en el desempeño escolar. El 70% afirmó que “Siempre” o “Casi siempre” asisten a las actividades de las escuelas. Mientras que el 25% manifestó que solo participa “A veces”, esta respuesta evidencia que existe desinterés con las escuelas. Finalmente, un 5%

indicó “Nunca”, claramente se puede comprobar que existe un grupo reducido que se mantiene distante de los espacios formativos de las instituciones.

Figura 8

Participación en reuniones y eventos institucionales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	15%
Casi siempre	11	55%
A veces	5	25%
Nunca	1	5%
Total	20	100%



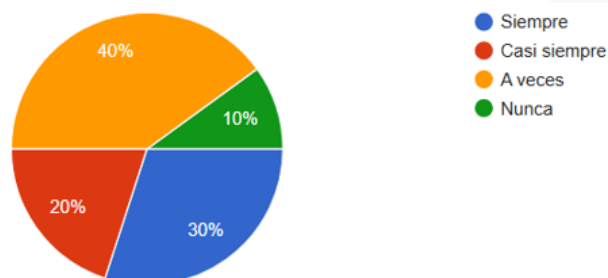
Nota. Asistencia de los padres a actividades escolares. El 70% participa “siempre” o “casi siempre”; un 5% nunca asiste.

Las distracciones escolares es un desafío evidente en la educación, esta brecha es importante radicarla mediante la supervisión del uso de tiempo por parte de los padres de familia. El 30% manifestaron que suelen supervisar el tiempo para evitar interrupciones en el estudio, de la misma manera el 20 % indicó que “Casi siempre” suelen hacerlo para mejorar las responsabilidades académicas. Sin embargo, el 40% de los representantes opinaron que “A veces”. De la misma, el 10% dijeron que “Nunca” suelen controlar el tiempo. En base a estos resultados se puede conocer los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.

Figura 9

Supervisión del uso del tiempo en el hogar para evitar distracciones académicas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	30%
Casi siempre	4	20%
A veces	8	40%
Nunca	2	10%
Total	20	100%



Nota. Control parental para evitar distracciones académicas. El 40% responde “a veces”, y un 10% “nunca” lo supervisa.

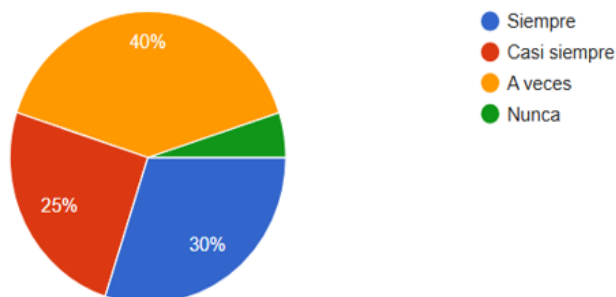
La participación de los padres de familia en los centros de educación es un agente esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados para esta interrogante indican que la mayoría de los padres de familia están

conscientes del impacto positivo que presenta en el aprendizaje. El 30% de los encuestados opinaron que “Siempre”, mientras que el 25% manifestó “Casi siempre”, estas respuestas tienen una tendencia positiva. Sin embargo, el 40% indica que “A veces” suele influir el desarrollo académico. De la misma manera el 5 % opino que “Nunca”, que el desempeño escolar de los estudiantes se deben a otros factores y que no influye la participación dentro del entorno educativo.

Figura 10

Percepción de los padres sobre el impacto de su participación en el progreso académico del estudiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	30%
Casi siempre	5	25%
A veces	8	40%
Nunca	1	5%
Total	20	100%



Nota. Opinión de los padres sobre si su involucramiento influye en el rendimiento del estudiante. El 40% indica “a veces”, y el 30% “siempre”.

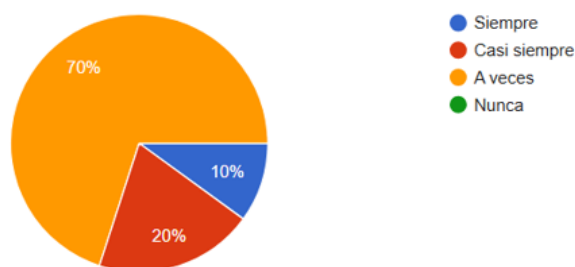
4.2.2 Resultados de las encuestas aplicadas a docentes

La opinión del personal de docencia es información relevante para medir el impacto de la intervención de los padres de familia con las actividades escolares. Mediante la encuesta los docentes el 10% “Siempre” cumple con las tareas, el 20% manifestó que “Casi siempre” lo suelen hacer. Sin embargo, el 70% opino que “A veces” cumplen con las responsabilidades escolares. Esta respuesta es un indicador clave para conocer el bajo rendimiento de los estudiantes.

Figura 11

Cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	10%
Casi siempre	2	20%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	20	100%



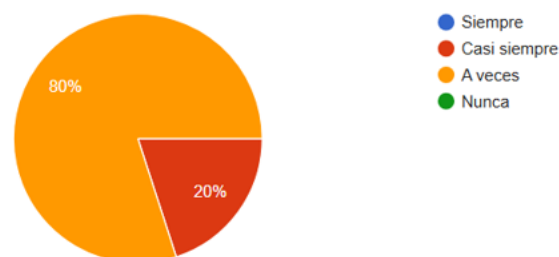
Nota. Evaluación docente sobre la entrega de tareas. El 70% de los estudiantes cumple "a veces", solo el 10% "siempre"

Los hábitos de estudios son rutinas importantes para mantener un buen ritmo de estudio. En base a esta necesidad, se diseñó una interrogante para medir el nivel de rutinas diarias que podría beneficiar o limitar la educación. El 20% de los encuestados opinaron que "Casi siempre" suelen tener muestra de buenos hábitos, mientras que el 80% de los docentes menciona que "A veces", el resultado para esta pregunta tiene una tendencia dividida lo que requiere de una intervención inmediata para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Figura 12

Hábitos de estudio de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

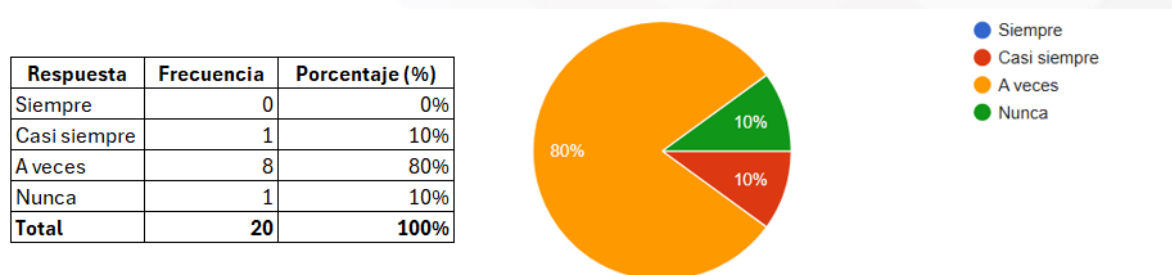


Nota. Percepción docente sobre rutinas de estudio. El 80% señala que los estudiantes tienen buenos hábitos solo "a veces".

La motivación es uno de los factores claves de la educación. En el ámbito educativo, existen diversos factores que influyen en el interés de aprendizaje. El 10% de los docentes encuestados opinaron que "Casi siempre" los estudiantes se encuentran motivados. Sin embargo, el 80% evidenció que "A veces" los alumnos se encuentran con interés de aprender. El otro 10% manifestó "Nunca", esta respuesta muestra una tendencia negativa para la educación.

Figura 13

Interés y motivación académica de los estudiantes

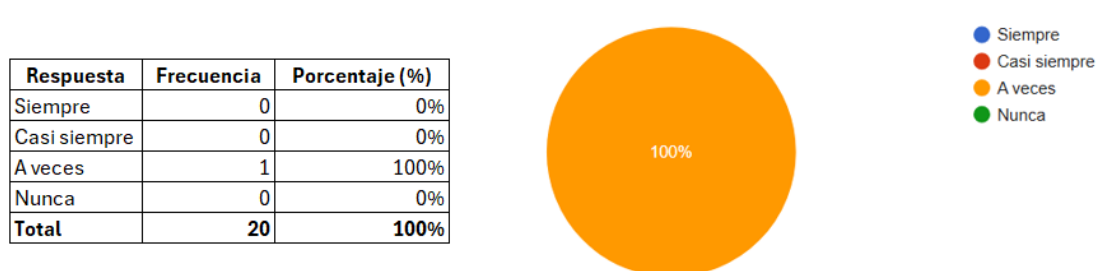


Nota. Nivel de motivación estudiantil según los docentes. El 80% responde “a veces”, y un 10% “nunca”.

La atención y la concentración son habilidades esenciales para mejorar el rendimiento académico y el desempeño escolar. Mediante este enfoque se diseñó una pregunta en la que los docentes expresaron al 100% que “A veces” suelen hacerlo. Esto significa que todos los estudiantes en las aulas muestran dificultad en algún momento para mantener la concentración de manera continua durante las actividades escolares.

Figura 14

Atención y concentración durante las actividades de aprendizaje

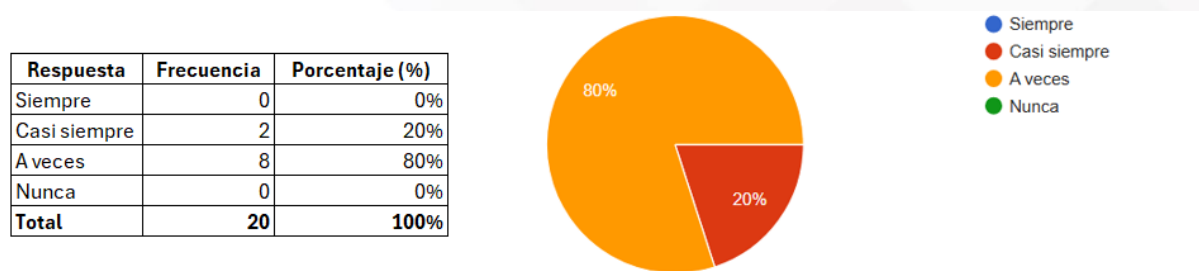


Nota: Totalidad de los docentes (100%) indica que los estudiantes mantienen atención y concentración solo “a veces”

El comprender los temas académicos con facilidad es clave para el aprendizaje significativo de los estudiantes. El 20% de los encuestados opinaron que “Casi Siempre” comprenden los temas, mientras que el 80% destacaron que “A veces”, esta respuesta muestra dificultades de aprendizaje indicador clave para medir el bajo rendimiento académico.

Figura 15

Comprensión de los contenidos trabajados en clase

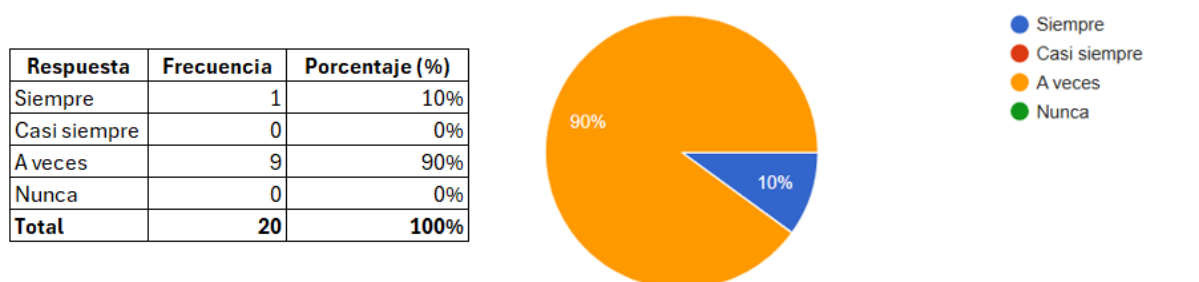


Nota. Facilidad para entender los temas. El 80% de los docentes responde “a veces”, el 20% “casi siempre”

El desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, resolución de problemas y el razonamiento lógico son factores indispensables para un buen desempeño escolar. Basándose en la necesidad de conocer tendencias negativas y positivas de este indicador se planteó la siguiente interrogante. El 90 % de los encuestados opinaron que “A veces” suelen presentarlo, mientras que el 10% de los docentes manifestaron que “Siempre”. Esto confirma que la mayoría de los estudiantes necesitan de mayor práctica para mejorar el desarrollo cognitivo y fortalecerlo a través de estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.

Figura 16

Desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes



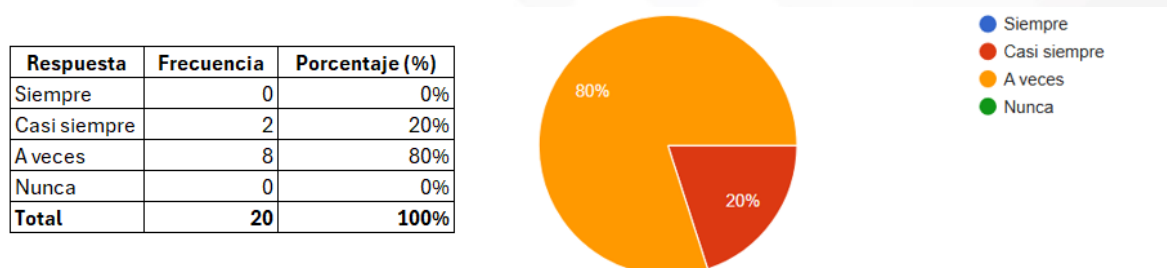
Nota. Evaluación de habilidades como análisis y resolución de problemas. El 90% de los docentes señala que los estudiantes las desarrollan solo “a veces”.

Medir el nivel de objetivos de aprendizaje es importante para evidenciar el desempeño escolar. De manera similar las respuestas para esta interrogante se encuentran dividida, el 80 % opino que “A veces”, lo cual sugiere un cumplimiento parcial de los objetivos. Un 20 % seleccionó “Casi siempre”. Estos datos son esenciales para evidenciar las brechas que existen en los centros educativos en base al dominio de

contenidos y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, reforzamiento académico y seguimiento personalizado para mejorar el desempeño académico.

Figura 17

Alcance de los objetivos de aprendizaje del grado

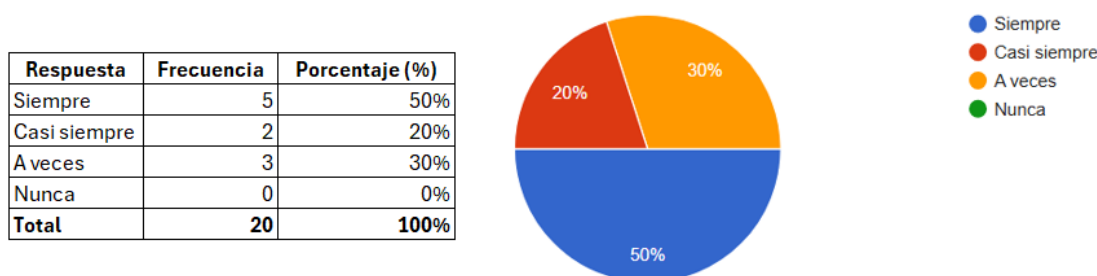


Nota. Cumplimiento de los objetivos curriculares. El 80% de los docentes indica que se logran “a veces”, el 20% “casi siempre”

La participación de los padres de familia influye de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes. En base a esta necesidad, se les consulto a los docentes, el 50% opinaron que “Siempre”, el 20% de los manifestantes dijeron que “Casi siempre” y por último con 30% evidenciaron que “A veces” la intervención de los padres puede afectar el rendimiento académico.

Figura 18

Influencia de la participación familiar en el rendimiento académico



Nota. Opinión docente sobre si la implicación de los padres afecta el rendimiento. El 50% responde “siempre”, el 30% “a veces”

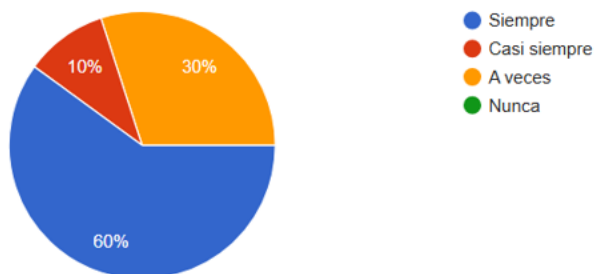
El apoyo familiar puede ser considerado como un factor clave en la motivación de los niños. La participación de los padres en el sector educativo puede ser de gran ayuda al supervisar el cumplimiento de tareas, fomentar buenos hábitos de estudios. Un hogar donde muestren a los hijos la importancia de la educación contribuye al desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje. El 60% de los docentes opinaron que “Siempre”, mientras que el 30% manifestaron que “A veces”. Por último, el 10%

decidieron que “Casi siempre”. Estas respuestas es una clara evidencia que la intervención de los representantes ayuda a mejorar el rendimiento académico.

Figura 19

Impacto del apoyo familiar en los resultados escolares

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	60%
Casi siempre	1	10%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%



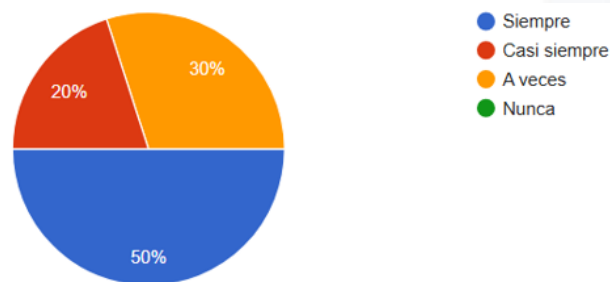
Nota. Percepción docente sobre el efecto del apoyo familiar. El 60% señala que “siempre” impacta positivamente, el 30% “a veces”

La comunicación entre padres de familia y docentes favorece al desempeño escolar. De acuerdo con las opiniones emitidas en las encuestas por parte del personal de docencia se obtuvieron los siguientes datos, el 50 % eligió “Siempre”, el 20 % “Casi siempre”, y el 30 % “A veces”. Esto evidencia que la comunicación efectiva entre docente y familia es un factor clave para detectar dificultades, orientar procesos y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 20

Contribución de la comunicación con padres al desempeño escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	50%
Casi siempre	2	20%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%



Nota. Relación entre la comunicación docente-padre y el desempeño del estudiante. El 50% responde “siempre”, el 30% “a veces”

4.3 Síntesis del capítulo

El análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas tanto a padres de familia como al personal de docencia permite comprender el nivel de influencia entre la participación familiar con el rendimiento académico de los estudiantes

de quinto año de Educación General Básica “Chigue” ubicada en la provincia de Esmeralda. De acuerdo con los resultados se puede evidenciar que un 60% de los padres de familia mantienen una participación considerable con las actividades académicas, mientras que el 40 % pasa por desapercibidos. Estos datos son claves con relación a las opiniones emitidas por los docentes donde determinan que el rendimiento académico se ve afectado por la poca intervención familiar en las actividades escolares.

De acuerdo con los datos obtenidos en este estudio permiten establecer una relación directa entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Tanto padres de familia como el personal de docencia reconocen que la intervención en el hogar influye de manera directa en la motivación, el cumplimiento de tareas y el desarrollo de habilidades cognitivas. Los resultados obtenidos del proceso evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que vinculen a la familia y escuela, de esta manera se promueve la participación y compromiso educativo.

CAPÍTULO V:

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Mediante a los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación permite responder de manera directa a los objetivos generales planteados en el estudio. Estos análisis confirman que la participación de los padres de familia en las escuelas influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la institución “Chigue” ubicada en la provincia de Esmeraldas. Tanto las percepciones de los familiares con la de los docentes coinciden que un buen acompañamiento, supervisión de tareas, comunicación eficiente y apoyo emocional juegan un papel importante en el desempeño escolar.

El estudio responde a los objetivos específicos, mediante los hallazgos que revelan que los padres de familia y el personal de docencia mantienen una comunicación frecuente, revisión de actividades pedagógicas y cumplimiento de las responsabilidades educativas. Basándose en los resultados estadísticos se puede evidenciar que los estudiantes que poseen apoyo familiar en las actividades escolares presentan mejor desempeño académico, estos detalles son en base a las percepciones de los docentes según el rendimiento que presenta los alumnos en las aulas.

De la misma manera, la investigación permitió identificar los factores influyentes en el rendimiento académico. El acompañamiento y supervisión de las tareas es el indicador clave, los padres de familia que mantienen un monitoreo oportuno permite que los estudiantes generen mayor responsabilidad con la educación. Otro de los factores claves es la comunicación efectiva de los familiares con los docentes, en base a este dialogo se podrán abordar temas sobre el desempeño y proponer estrategias para mejorarlo.

Mediante las encuestas realizadas se pudo observar que la mayor parte de los padres participan de manera activa con las actividades académica de los estudiantes, sin embargo, existe otro grupo de personas que no se involucran con las escuelas. Esta brecha es significativa y se refleja en la asistencia irregular a las reuniones y falta de rutinas estructurada en los hogares. Para poder radicar estos desafíos se debe atender con el diseño de estrategias institucionales que ayuden a fortalecer las responsabilidades educativas.

El rol de los familiares en el proceso educativo es clave para organizar el tiempo académico y establecer reglas que controlen las actividades pedagógicas, los padres de familia con la educación no solo permiten mejorar las responsabilidades, sino que influye de manera directa en la motivación, autoconfianza y persistencia de los alumnos frente a posibles desafíos. El acompañamiento, diálogo y refuerzo emocional se ve reflejado en la mejora atención, mayor disposición y un desempeño más consolidado por parte de los estudiantes.

El aspecto sociocultural es influyente para que las familias tengan menos participación en las escuelas. La mayor parte de los padres de familia debido a las condiciones de vida y la necesidad económica se encuentran trabajando, mientras que los hijos se mantienen bajo el cuidado de una empleada doméstica, este caso de realidad puede repercutir de manera negativa en el desempeño académico y la motivación del estudiante. La falta de compromiso de los familiares con la inasistencia a reuniones o programas formativos se debe a este limitante.

De acuerdo con los hallazgos encontrados se puede concluir que la participación de los padres de familia con las actividades escolares no solo influye de manera directa en el desempeño escolar, sino también en la formación integral y desarrollo de habilidades de los niños. El acompañamiento de los familiares incrementa la responsabilidad y motivación mejorando así el aprendizaje continuo. Desde este

enfoque surge la necesidad de fortalecer los proyectos institucionales con la finalidad de promover el compromiso con las escuelas.

5.2 Recomendaciones

Para mejorar la participación de los padres de familia con las instituciones educativas se recomienda fortalecer los canales de comunicación y proyectos educativos. Según los resultados existe un determinado grupo que participa de manera ocasional con las actividades pedagógicas. Esta población genera una brecha significativa en la educación, por lo tanto, es fundamental promover espacios de diálogo donde los familiares puedan recibir orientación clara sobre los avances, dificultades y necesidades que presentan los estudiantes debido al escaso compromiso institucional. En la actualidad existen herramientas tecnológicas para organizar reuniones periódicas por el limitado tiempo.

La supervisión de las tareas y la asignación de reglas para controlar las actividades escolares es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con las encuestas la mayor parte de padres de familia cumplen con estos indicadores, pero se evidencia un grupo que no lo hace, esto demuestra una brecha significativa que puede ser causante de pérdida de interés en el aprendizaje. Las instituciones pueden colaborar mediante talleres prácticos para orientar la vocación de los representantes, este apoyo es fundamental para fortalecer la comunicación y confianza fomentando hábitos de seguimiento sistemático.

De la misma manera impulsar acciones para mejorar las orientaciones familiares es de gran importancia. El disponer de un ambiente adecuado con tranquilidad es esencial para contribuir el estudio en los hogares. Los espacios que se mantienen ordenados y libre de distracciones contribuyen significativamente a la concentración de los estudiantes. La institución educativa puede sensibilizar a los padres de familia mediante charlas donde se mencione los beneficios que aporta al rendimiento académico un lugar confortable.

La comunicación efectiva entre padres de familia e hijos es fundamental para mejorar el desempeño académico y la motivación. Mediante a los resultados de las diferentes percepciones de docentes y familiares se evidencia que los niños que son escuchados, comprendidos y acompañados desarrollan un mejor nivel de confianza y seguridad para enfrentar posibles desafíos escolares. Para identificar estos patrones se

puede promover en los centros de educación actividades que estimulen la expresión de emociones y generar reflexión familiar sobre las necesidades de los estudiantes.

El establecer rutinas y control de tiempo para actividades escolares es importante para generar responsabilidad en los estudiantes. En la actualidad mediante la evolución tecnológica existe distracción y desvió del enfoque académico, la organización de tiempo y planificación de tareas contribuyen de manera significativa al aprendizaje académico. Desde este enfoque, todos los padres de familia deben promover en los hogares normas claras para el estudio con listas de responsabilidades de este modo se desarrolla mayor autonomía y compromiso.

El apoyo emocional de los padres de familia es un factor que contribuye en el aprendizaje significativo. La mayor parte de estudiantes en el transcurso del período académico enfrenta diversos desafíos o situaciones que pueden generar ansiedad o miedo. El acompañamiento de los familiares durante estas etapas es clave para mejorar la seguridad y que no afecte en el rendimiento.

Es recomendable que los centros de educación integren un sistema de seguimiento individualizado para los estudiantes que presentan variaciones constantes en el rendimiento académico. En base a este sistema se podrá identificar de manera precisa y oportuna señales de bajo acompañamiento familiar en casa o escaso hábito de estudio, a su vez promover estrategias para erradicar las brechas que limitan el aprendizaje continuo.

6 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Amay, F. P. Z., Mena, C. P. V., & Mena, L. P. V. (2023). Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos formativos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1-23.
- Arévalo, A. D. P. M., & Aponte, M. R. E. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, (31), 5.
- Amay, F. P. Z., Mena, C. P. V., & Mena, L. P. V. (2023). Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos formativos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1-23.
- Buenaño, F. S. V., Yépez, M. J. B., & Franco, L. E. N. (2021). Relación de la comunicación familia-escuela en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Publicando*, 8(32), 33-50.
- Fiallos Lara, M. E. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, período 2020-2021* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Gomero, M. E. B., & Sotelo, J. P. A. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722.
- Pire Rojas, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84.
- Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143.

- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29.
- Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199.
- Yaulema, L. P. B., Tinoco, L. M. E., Ausha, A. E. C., & Guamán, M. A. M. (2023). La gamificación en el aprendizaje significativo de las asignaturas de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(7), 240-262.

Anexos

Figura 21

Estrategias de intervención para mejorar la participación familiar

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO

Este tríptico presenta estrategias clave para fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 5to de Educación Básica en la Escuela 'General Básica Chigue'

TALLERES PRESENCIALES Y VIRTUALES

Objetivo: Fomentar la participación activa de los padres.

Actividades: Talleres trimestrales (presenciales) y mensuales (virtuales) sobre apoyo académico y comunicación efectiva.

Frecuencia: Trimestral (presenciales) y mensual (virtuales).

Pequeñas acciones, grandes cambios.





Nota. Anexo visual que presenta un conjunto de imágenes (posiblemente capturas de pantalla o gráficos) con propuestas de estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela, como talleres, reuniones y uso de tecnologías.