

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

TEMA:

"EL USO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA
INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA
DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS SEMESTRES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR"

Autor:

Chaluiza Ullcu Milton Orlando
Yepez Jordan Lady Joselyn
Ruiz Ortiz Adelaida Felicita

Tutor:

Recalde García Frans Andrés

Milagro,
2025-2026

Revista digital de investigación

5
9
3

Digital Publisher

CEIT

Volumen 11
Número 2
Año 2026/marzo-abril
ISSN 2588-0705

Multidisciplinar

Ecuador | Marzo - Abril



El uso del aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la motivación académica de los estudiantes de primeros semestres de Educación Superior

doi.org/10.33386/593dp.2026.2.3868

Milton Orlando Chaluiza-Ullcu*
Lady Joselyn Yepez-Jordan**
Adelaida Felicita Ruiz-Ortiz***
Frans Andrés Recalde-García****

Resumen

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología innovadora, que marca tendencia en la nueva concepción del proceso de enseñanza aprendizaje. El presente documento tiene el propósito de determinar el uso del ABP como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la motivación académica en los estudiantes de primeros, segundos y terceros semestres de una Institución de Educación Superior, en la carrera de Administración de Empresas. Se trata de una investigación con enfoque mixto, tipo descriptivo y transversal, con diseño propositivo, con una población y muestra de 250 estudiantes de ellos que cumplieron los criterios de inclusión, se usó la encuesta estructurada con el uso de una escala de Likert, con un alfa de Cronbach de 0.89. Los resultados demuestran que, la mayor parte de estudiantes dicen que el ABP como una metodología que aumenta el interés, motivación, participación y fortalecimiento del rendimiento académico, así también aporta a la relación entre la teoría y la práctica. Finalmente se concluye que, el ABP es una estrategia pedagógica adecuada para el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes de primeros semestres de Educación Superior, lo que fortalece su implementación como un tipo de metodología activa innovadora.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); metodología; motivación; Educación Superior.

* Estudiante de la Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior de la Universidad Estatal de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. E-mail: mchaluizau@unemi.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8142-7288> (Autor de correspondencia).

** Estudiante de la Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior de la Universidad Estatal de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. E-mail: lyopezj@unemi.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2664-7215>.

*** Estudiante de la Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior de la Universidad Estatal de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. E-mail: aruizo3@unemi.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8824-8104>.

**** Docente de la Universidad Estatal de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. E-mail: frecaldeg@unemi.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0885-0432>.

The use of project-based learning as an innovative strategy to strengthen the academic motivation of first-semester students in Higher Education

Abstract

Project-Based Learning (PBL) is an innovative methodology that is setting a trend in the new conception of the teaching and learning process. This document aims to determine the use of PBL as an innovative strategy for strengthening academic motivation in first- second- third semester students of a Higher Education Institution, in the Business Administration program. This is a mixed-methods, descriptive, and cross-sectional study with a propositional design. The population consisted of 140 students, and a sample of 250 students who met the inclusion criteria was selected. A structured survey using a Likert scale was used, with a Cronbach's alpha of 0.89. The results show that most students report that PBL increases interest, motivation, participation, and strengthens academic performance, while also contributing to the connection between theory and practice. In conclusion, PBL is a suitable pedagogical strategy for strengthening motivation in first-year higher education students, thus reinforcing its implementation as an innovative active learning methodology.

Keywords: Project-Based Learning (PBL); methodology; motivation; higher education.

Introducción

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) conocido en el habla inglesa como *Project Based Learning (PBL)* se originó concretamente en las teorías constructivistas con autores como Jean Piaget y Lev Vygostky, los cuales dejaron los precedentes para el estudio de la construcción del conocimiento por parte de los propios estudiantes, por medio de las experiencias e interacción social. De acuerdo a Piaget (1954) indica que el aprendizaje es un proceso activo, en el que la persona plantea nueva información en las estructuras de cognición de la persona, además Vygotsky (1978) afirma que el entorno social y cultural es indispensable para el desarrollo de la cognición, donde se adapta la zona del desarrollo próximo. Siendo así los fundamentos donde se origina el aprendizaje activo, colaborativo y experiencial (Barcia, 2025).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se basa en una metodología de tipo activa que ha tomado relevancia y se asocia con los sistemas modernos de educación. Por lo tanto, este enfoque en la pedagogía se basa en el propósito de que los estudiantes asocien su aprendizaje significativo en el momento de la participación de procesos de indagación y solución de problemas que se unen con el entorno socioeducativo (Thomas, 2000). Si bien sus orígenes se encontraron en el pragmatismo de John Dewey y fundado por William Kilpatrick con su metodología de proyectos, y desde entonces el ABP forma parte de la era educativa moderna, y constituye una metodología del aprendizaje activo, del socioconstructivismo y el aprendizaje basado en competencias.

Adicionalmente, uno de los principales exponentes modernos del ABP es John W Thomas, quien se basó en la construcción del conocimiento a partir de la búsqueda por solucionar problemas de la vida cotidiana, y la ejecución del trabajo colaborativo (Thomas, 2000), donde el aprendizaje dejó de basarse en la memorización y transmisión de contenidos para dar paso a una generación de soluciones a los problemas planteados, lo que aporta a las habilidades cognitivas superiores. A lo anterior

se atribuye también la investigación de Markham et al., (2003) quienes indicaron que, el ABP involucra la ejecución de proyectos, pero también se articula como un modelo pedagógico con su propia estructura, que permite la evaluación, reflexión, análisis de la información, por lo tanto, implica la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento.

Hoy existen investigaciones indexadas en Scopus que analizan los aportes del ABP en niveles diversos de educación, desde el contexto de primaria a educación formal secundaria y superior, pues el ABP se aplica en diversos segmentos de estudiantes, Chen y Yang (2021) ejecutaron un metaanálisis acerca del impacto del ABP en el proceso educativo superior, y determinaron que esta metodología dispone de resultados positivos sobre todo en dimensiones como: rendimiento académico, motivación, análisis crítico de los estudiantes, por lo que concluye que permite un aprendizaje amplio y profundo, porque es posible asociar los conceptos teóricos con entornos de la realidad y fortalecer la autonomía.

Por otra parte, se encuentra una visión crítica desde el estudio de Holm (2022) quien indica que uno de los retos de usar el ABP es la evaluación de los resultados de aprendizaje, ya que evaluar los proyectos ejecutados en conjunto suele ser un elemento multidisciplinar, por lo que este autor da como recomendación el uso de sistemas de evaluación que asocien la autoevaluación, así como la evaluación entre pares, para gestionar un proceso y resultados efectivos de aprendizaje.

De acuerdo a la evidencia científica de Martínez (2021) en el mundo globalizado de hoy, la educación aborda sistemas de aprendizaje, pero también implica desarrollar competencias, para lo cual se requieren proceso y métodos de motivación estudiantil, así como el fortalecimiento de destrezas y habilidades en la vida diaria, para lo cual se debe integrar los saberes que parten desde la relación y comunicación activa entre el docente y los estudiantes, que va desde la etapa de indagación de los conocimientos previos, hasta el desarrollo de competencias con el uso de

recursos para refuerzo de la cognición. Entonces, el constructivismo hace énfasis en la aplicación de estrategias o acciones que se asientan en la formación del pensamiento, principalmente, en lo que tiene que ver con competencias, las cuales se desarrollan en medida que la persona se acerca a sus propias habilidades y destrezas.

A partir de lo evidenciado, se observa como una necesidad principal la definición de una planificación previa de las actividades, cuyo propósito es cumplir con la formación académica no solamente en el ámbito teórico sino en el contexto práctico, lo que amerita pensar en la necesidad de tomar decisiones con autonomía, sin olvidar el trabajo colaborativo, algo que suele pensarse por separado, pero que, el sistema de educación actual requiere unificarlo (UNESCO, 2020). Se asocia para ello, el conocimiento y la capacidad para formar en principios y valores al estudiante, para fortalecer a un actor activo del conocimiento y que produzca cambios substanciales en el entorno social, cultural, económico, tecnológico.

Es allí cuando, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se convierte en una metodología que permite la asociación de la interacción de la persona con la realidad del aula, y la motiva a un cambio de paradigmas en el ámbito pedagógico, para que el estudiante genere conocimiento, así como ayuda a reconfigurar las dimensiones de la educación desde un enfoque innovador.

De acuerdo a Puenay (2024) el ABP es una metodología educativa que promueve al estudiante que sea parte activa de su proceso de aprendizaje en distintas áreas, por lo tanto, el ABP se diferencia de los métodos tradicionales, porque antiguamente el estudiante solo era un ente pasivo del conocimiento, pero al usar esta metodología innovadora, ya puede asumir su rol protagónico y participativo, en base a los contenidos que se le imparte en clase.

También, de acuerdo a Nicolás y Ramos (2019) la aplicación del ABP en las aulas de clase es un mecanismo que permite la mejora del rendimiento académico, porque involucra el aprendizaje activo, y con él el estudiante

es capaz de hacer sus propias preguntas y disponer de sus propias respuestas en base a los contenidos que aprende, y por medio de la investigación, los estudiantes buscan respuestas a aquellas interrogantes que usualmente se hacen en el contexto real, para luego dar una solución al respecto.

En base a lo dicho, el objetivo del presente artículo es determinar el uso del ABP como una estrategia innovadora para fortalecer la motivación académica de los estudiantes de primeros semestres de Educación Superior, a partir de la recopilación de información sobre las metodologías activas y el ABP como estrategia innovadora educativa, identificar cuál es la motivación académica actual de los estudiantes de primeros semestres de Educación Superior, y proponer actividades donde el ABP sea la metodología a utilizar en los primeros semestres de educación superior para fortalecer la motivación estudiantil.

El ABP como estrategia innovadora

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que ayuda al estudiante a ser actor de su proceso de aprendizaje, por eso se conoce a esta como una metodología activa. El ABP difiere de la tradicional, ya que antiguamente el estudiante tenía un rol pasivo dentro del proceso de enseñanza, ahora con el ABP el estudiante tiene su rol y participación en los contenidos educativos (Puenayan et al., 2024).

También, de acuerdo a Peredo et al., (2025) afirma que, el ABP se ha asociado como una metodología efectiva que permite el fortalecimiento de las competencias cognitivas más elevadas, sobre todo lo que implica el pensamiento crítico, pues estas a su vez ayudan a que el estudiante adquiera conocimiento por medio de la indagación de problemáticas de la vida real, lo que les da autonomía, y su capacidad propia de analizar la información. A su vez, según Zambrano et al., (2022) esta metodología fortalece el pensamiento crítico ya que invita al estudiante a la toma de decisiones, así también debe argumentar su opinión con fundamento

en la base empírica. A lo anterior autores como García y Basilotta (2017) indican que, el ABP puede motivar al estudiante de tal forma que le ayuda a descubrir diversas temáticas por medio de preguntas que les asocia con la realidad, por lo que, el ABP descubre la idea de que los estudiantes se autorregulen y puedan realizar sus preguntas propias, para lograr el aprendizaje significativo.

En el caso del Ecuador, ya se ha incursionado en el uso del ABP y ha demostrado de acuerdo a Mendoza et al., (2024) ser efectivo, reduciendo aspectos como la falta de capacitación a los docentes, la resistencia al cambio y limitantes en cuanto a la infraestructura y tecnología. Lo antes mencionado invita a replantearse en la posibilidad de que el ABP se continúe utilizando no solo en países desarrollados sino en aquellos como el Ecuador, donde el sistema educativo también requiere una transformación continua, acoplada a la realidad del entorno en el cual vive su población.

El ABP y el fortalecimiento de la motivación estudiantil en Educación Superior

El ABP según Mendoza et al., (2024) se da como una metodología innovadora, principalmente en la educación superior, porque fortalece la participación activa de los estudiantes al resolver problemas de la vida real, entonces es posible el desarrollo de las competencias tales como: el criterio, el trabajo en equipo, la capacidad para lograr aplicar la teoría en la práctica, lo que mejora las metodologías convencionales. En el contexto universitario principalmente, el ABP además que motiva al estudiante, también le permite la mejora del rendimiento académico y se gestiona su beneficio psicológico.

Por otra parte, según Barcia (2025) detalla que el ABP es una metodología clave en la Educación Superior, porque permite el fortalecimiento de competencias transversales como la solución de problemas, pensamiento crítico y trabajo colaborativo. Se verificó además que, el ABP no únicamente constituye en una metodología dentro del rol docente y estudiantil, sino que aporta a la innovación educativa

en entornos globalizados y que requieren el desarrollo de competencias de adaptación.

También se afirma que, en el entorno universitario, el ABP no solo es un mecanismo pedagógico efectivo, sino que, funciona como una estrategia que aporta a la creación de un contexto de aprendizaje con interacción, por lo que, los estudiantes asumen un rol protagónico y participativo en su desarrollo académico, de tal forma que, le ayuden a enfrentar los retos de forma holística, y a su vez, les permite tener las destrezas indispensables para su vida laboral (Tapia et al., 2025). Tomando en cuenta que, la educación superior tiene el desafío de innovar continuamente en los métodos de enseñanza para asociarse con la demanda del siglo XXI. Es así que, los estudiantes necesitan un enfoque que ayude además de ampliar conocimientos teóricos les motive a gestionar sus competencias tales como el pensamiento crítico, resolución de problemas y el trabajo conjunto.

Sin embargo, se conoce que, el ABP a pesar de ser una metodología oportuna, porque genera una experiencia educativa con dinamismo y participación activa del estudiante, también se enfrenta a ciertas limitantes en las Instituciones de Educación Superior, por ejemplo la formación del docente al respecto, la disponibilidad de recursos para lograrlo, así como la posibilidad de evaluación del impacto en aspectos académicos, motivacionales, y bienestar, que son elementos que se adoptan de forma general, por lo que se requiere un análisis más detallado de la integración adecuada de esta metodología como parte de la educación superior.

Método

Subsiguiente, se incluye la estructura de la metodología para el proyecto actual considerando que se trata de una investigación mixta.

Diseño de la investigación

El diseño investigativo es cualitativa-cuantitativa y descriptivo, tipo transversal, correlacional con enfoque propositivo, pues

por una parte se evalúa el objeto de estudio que es el uso del ABP para reforzar la motivación en estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de Educación Superior en el año lectivo 2025-2026 considerando elementos clave como su percepción acerca de esta metodología activa en el proceso de aprendizaje, además se detallan las características del fenómeno estudiado con el uso de bibliografía sobre el tema del ABP, sus conceptos clave y posibles estrategias para su ejecución, adicionalmente se usó la estadística descriptiva para obtener las correspondientes tablas de frecuencia por pregunta y la estadística inferencial para correlacionar las variables de uso de ABP con motivación del estudiante, participación activa y asociación teórico práctica. Adicionalmente, es una investigación propositiva, porque incluye una propuesta de uso de actividades que permiten abordar al ABP de forma metódica e innovadora para fortalecer la motivación de los estudiantes.

Criterios de inclusión y exclusión de los participantes

Entre los criterios de inclusión están:

Estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Administración de Empresas matriculados en la institución educativa superior del estudio

Estudiantes que se encuentren cursando el primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Administración de Empresas con asistencia regular.

Estudiantes que el día que se realice la encuesta procedan a llenarla

Entre los criterios de exclusión están:

Estudiantes que no se encuentren matriculados en el primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Administración de Empresas para el periodo lectivo 2025-2026

Estudiantes que no se encuentren inscritos en el primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Administración de empresas.

Estudiantes que no hayan asistido a clases el día de la toma de la encuesta y no procedan a llenarla.

Ámbito, población y muestra

El entorno en el que se desarrolla la investigación es en una Institución de Educación Superior de la ciudad de Quito-Ecuador, cuyo nombre no se revela por sigilo informativo solicitado por la directora institucional. Se ha considerado los 250 estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Administración de Empresas que representan la población. Al ser una población pequeña se considera la totalidad de los estudiantes para el estudio.

Instrumentos y técnicas de investigación

Se aplicó la encuesta estructurada a estudiantes de la muestra de primero y segundo semestre para identificar su percepción sobre el uso del ABP en los estudiantes y si realmente sería posible que se fortalezca su motivación a partir de su utilización en el aula de clase. La encuesta incluye preguntas de selección múltiple para abordar el tema de estudio, la cual fue previamente revisada y aprobada por dos expertos en metodología de la investigación, quienes dieron su aceptación sobre la confiabilidad y viabilidad de su aplicación.

Se usó una escala de Likert con cuatro puntos:

A= Totalmente de acuerdo (4)

B= De acuerdo (3)

C= En desacuerdo (2)

D= Totalmente en desacuerdo (1)

La encuesta dispone de las siguientes dimensiones con sus correspondientes preguntas por dimensión:

Dimensión 1. Interés por el aprendizaje:
Pregunta 1 (Uso del ABP mayor interés en clase), pregunta 2 (aumento de motivación al

aprendizaje), pregunta 7 (ABP permite que la clase sea más divertida), pregunta 8 (esfuerzo para hacer proyectos en clase), pregunta 10 (uso del ABP sentimiento de motivación para aprender)

Dimensión 2. Participación activa del estudiante: Pregunta 3 (el ABP aporta en la participación en clase), pregunta 5 (posibilidad de usar el ABP para fortalecer la colaboración estudiantil), pregunta 9 (ABP fomenta la autonomía del estudiante), pregunta 11 (preferencia de las clases con uso de proyectos)

Dimensión 3. Compromiso con el aprendizaje: Pregunta 4 (cuando se ejecutan las estrategias de uso del ABP es posible mayor compromiso), pregunta 12 (consideración del ABP en el rendimiento académico)

Dimensión 4. Asociación de teoría con práctica: Pregunta 6 (consideración de que los proyectos ayudan a que la parte teórica se asocie con la práctica)

Al analizar el alfa de Cronbach se obtuvo una validez de 0.89, lo que simboliza una alta confiabilidad, ya que el mínimo valor aceptable es de 0.70.

Procesamiento de la información

Se procedió a realizar la toma de la encuesta, y posterior a ello se realizó la tabulación de datos en Microsoft Excel, para luego de ello realizar su correspondiente análisis e interpretación de resultados tanto cuantitativos con el uso de la tabla de frecuencia, porcentajes y cantidades, así como el uso de estadística inferencial con coeficiente de Spearman para correlación de datos, además de su respectivo análisis cualitativo-cuantitativo obtenido de los hallazgos previos y aquellos del presente estudio, así como sus respectivas conclusiones.

Consideraciones éticas

Se hizo la toma previa del consentimiento informado para los estudiantes que estando dentro de los criterios de inclusión decidieron participar en la investigación de forma

voluntaria, así también se definió el estándar de confidencialidad de los datos tanto de la institución educativa, pues no se reveló el nombre de la misma, ni los nombres, dirección, teléfonos y otros datos personales de los estudiantes, así también se anticipó que no existe ningún riesgo físico o psicológico a los cuales se exponga a los participantes de la investigación y no existen conflictos de interés por el autor.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del estudio, previamente a la toma de las encuestas se ha realizado la correspondiente exposición sobre el ABP, sus características, ventajas, desventajas, así como se aplicaron las actividades propuestas anteriormente hacia los sujetos de estudio para que dispongan de información previa oportuna y precisa al respecto previo a la toma de los datos.

Las opciones son las siguientes:

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Pregunta 1. ¿El uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) le genera mayor interés en la clase?

Tabla 1

Uso del ABP genera mayor interés en la clase

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	133	53.3%
B	78	31.1%
C	28	11.1%
D	250	4.4%

En la Tabla 1 se visualiza que, el 53.3% de estudiantes encuestados, afirman que el uso del ABP si les genera totalmente mayor interés en la clase, el 31.1% dijo que está de acuerdo con ello, mientras que, el 11.1% es indiferente al tema en cuestión y el 4.4% está en desacuerdo con ello.

Lo antes mencionado indica que, casi la totalidad de estudiantes de primeros y segundos semestres encuestados están totalmente de acuerdo o de acuerdo con que el uso del ABP si les permite dar mayor interés a la clase, lo que comprueba su fortalecimiento de la motivación con esta metodología activa.

Pregunta 2. ¿Es posible que con el ABP aumente la motivación hacia el aprendizaje?

Tabla 2

Posibilidad de que con el ABP aumente la motivación al aprendizaje

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	128	51.1%
B	83	33.3%
C	25	10.0%
D	250	5.6%

En la Tabla 2, el 51.1% de los estudiantes indicaron que están totalmente de acuerdo en la posibilidad de que con el ABP incremente la motivación al aprendizaje, el 33.3% está de acuerdo con ello, el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto y el 5.6% está en desacuerdo.

Lo antes mencionado, ratifica que, la mayor parte de estudiantes están totalmente de acuerdo en la posibilidad de que con el ABP aumente la motivación hacia el aprendizaje, pocos son indiferentes o están en desacuerdo con ello.

Pregunta 3. ¿El ABP aporta la participación en el aula de clase?

Tabla 3

El ABP y su aporte en la participación en el aula de clase

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	128	51.1%
B	83	33.3%
C	25	10.0%
D	250	5.6%

Según la Tabla 3, el 51.1% de los encuestados ratifican que, están totalmente de acuerdo en que el ABP aporta a la participación

en el aula de clase, el 33.3% afirma que está de acuerdo con ello, el 10% dice que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 5.6% no está de acuerdo con ello,

Lo antes indicado indica que, la mayor parte de encuestados si están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el ABP aporta a la participación en el aula de clase, mientras que, solo pocos son indiferentes al tema o no están de acuerdo con esta aseveración.

Pregunta 4. ¿Al realizar las estrategias con uso de ABP fue posible sentirme con mayor compromiso hacia el aprendizaje impartido?

Tabla 4

Cuando se realizan estrategias de uso de ABP es posible un mayor compromiso de aprendizaje impartido

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	122	48.9%
B	86	34.4%
C	28	11.1%
D	250	5.6%

En la Tabla 4, se observa que, el 48.9% está totalmente de acuerdo en realizar estrategias de uso del ABP se puede sentir con mayor compromiso al aprendizaje impartido, mientras que, el 34.4% está de acuerdo con ello, el 11.1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5.6% está en desacuerdo.

Lo antes mencionado afirma que la mayoría de estudiantes de primeros y segundos semestres está totalmente de acuerdo o de acuerdo en realizar estrategias de uso del ABP para sentir mayor compromiso de aprendizaje, algo que identifica como positivo el uso de esta metodología activa.

Pregunta 5. ¿Es posible que al utilizar el ABP fortalezca la colaboración entre los estudiantes?

Tabla 5
Posibilidad de usar el ABP para el fortalecimiento de la colaboración entre estudiantes

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	153	61.1%
B	64	25.6%
C	22	8.9%
D	11	4.4%

Del total de encuestados, en la Tabla 5 se visualiza que, el 61.1% afirma estar totalmente de acuerdo en que es posible usar el ABP para fortalecer la colaboración entre estudiantes, mientras que, el 25.6% está de acuerdo con ello, el 8.9% afirma que es indiferente al tema y el 4.4% está en desacuerdo con ello.

Lo antes mencionado identifica que, la mayoría de estudiantes de primeros y segundos están totalmente de acuerdo o de acuerdo con que se puede usar el ABP para fortalecer la colaboración entre estudiantes.

Pregunta 6. ¿Cree usted que los proyectos ayudan a que la parte teórica se relacione con la práctica?

Tabla 6
Consideración de que los proyectos ayudan a que la parte teórica se asocie con la práctica

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	159	63.3%
B	61	24.4%
C	20	7.8%
D	11	4.4%

De acuerdo a la Tabla 6, se afirma que, el 63.3% de estudiantes de primero y segundo semestre están totalmente de acuerdo con que los proyectos ayudan a que la parte teórica se asocie con la práctica, el 24.4% está de acuerdo, mientras que, el 7.8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con ello y el 4.4% está en desacuerdo.

Lo indicado ratifica que, la mayor parte de estudiantes de primero y segundo semestre está totalmente de acuerdo o de acuerdo con que los proyectos permiten que la parte teórica del aprendizaje se relacione con la práctica, lo cual habla bien de esta metodología para usarla en el aula de clase de primeros años de Educación Superior.

Pregunta 7. ¿Puede decirse que el ABP permitió que la clase sea más divertida?

Tabla 7
ABP permite que la clase sea más divertida

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	117	46.7%
B	89	35.6%
C	31	12.2%
D	14	5.6%

En la Tabla 7 se afirma que, el 46.7% de estudiantes de primero y segundo semestre está totalmente de acuerdo en que el ABP permite que la clase sea más divertida, el 35.6% dice que está de acuerdo con ello, el 12.2% está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5.6% está en desacuerdo.

Lo antes indicado, quiere decir que, la mayoría de estudiantes de primero y segundo semestre de Educación Superior están de acuerdo o totalmente de acuerdo en el hecho de que el ABP ayuda a que la clase sea más amena o divertida, siendo una característica de esta metodología.

Pregunta 8. ¿Siento que pongo más esfuerzo en el momento en que hago proyectos en clase?

Tabla 8
Esfuerzo para hacer proyectos en clase

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	111	44.4%
B	95	37.8%
C	31	12.2%
D	14	5.6%

En la Tabla 8 se identifica que, el 44.4% de estudiantes de primero y segundo semestre están totalmente de acuerdo con que sienten que dan más esfuerzo en el momento en que hacen

proyectos en clase, el 37.8% está de acuerdo con lo dicho, el 12.2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5.6% está en desacuerdo.

Lo antes indicado afirma que, la mayoría de estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que sienten que dan más esfuerzo cuando hacen proyectos en clase, demostrando así el aumento de motivación en la labor.

Pregunta 9. ¿Piensa usted que, el Aprendizaje Basado en Proyectos fomenta la autonomía como estudiante?

Tabla 9

ABP fomenta la autonomía del estudiante

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	131	52.2%
B	81	32.2%
C	25	10.0%
D	14	5.6%

En la Tabla 9, se observa que, el 52.2% de estudiantes está totalmente de acuerdo en que el ABP fomenta la autonomía como estudiante, el 32.2% está de acuerdo con ello, el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto y el 5.6% está en desacuerdo.

Lo antes mencionado, afirma que, casi todos los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el ABP fomenta la autonomía, lo cual es una característica de esta metodología.

Pregunta 10. ¿Cuándo uso el ABP siento que me motivo más por aprender la asignatura?

Tabla 10

Con el uso del ABP se siente más motivado para aprender la asignatura

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	120	47.8%
B	89	35.6%
C	27.75	11.1%
D	14	5.6%

En la Tabla 10, se evidencia que, del total de encuestados, el 47.8% dijo que está totalmente de acuerdo con que cuando usa el

ABP se siente motivado más por aprender la asignatura, el 35.6% dijo que está de acuerdo con ello, el 11.1% es indiferente a ello y el 5.6% está en desacuerdo.

Lo indicado ratifica que, la mayor parte de encuestados están totalmente de acuerdo o de acuerdo con que el uso del ABP permite su motivación para el aprendizaje de la asignatura.

Pregunta 11. ¿Prefiere las clases con uso de proyectos que las clases tradicionales?

Tabla 11

Preferencia de las clases con uso de proyectos

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	139	55.6%
B	72	28.9%
C	25	10.0%
D	14	5.6%

En la Tabla 11, se observa que, el 55.6% de estudiantes de primero y segundo de bachillerato están totalmente de acuerdo en que tienen preferencias de uso de proyectos en las clases, el 28.9% están de acuerdo con ello, el 10% es indiferente a la pregunta y el 5.6% están en desacuerdo.

Lo identificado según las respuestas es que, la mayoría de estudiantes de primero y segundo de bachillerato están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que tienen preferencia de uso de proyectos en la clase antes que las clases tradicionales, algo que permite plantear a los docentes la posibilidad de aplicar el ABP más continuamente en sus asignaturas que impartan.

Pregunta 12. ¿Usted considera que el ABP aporta de forma positiva al rendimiento académico?

Tabla 12

Consideración de que el ABP aporta al rendimiento académico

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
A	128	51.1%
B	83	33.3%
C	25	10.0%
D	14	5.6%

En la tabla 12 se observó que, de los encuestados, el 51.1% están totalmente de acuerdo en que el ABP aporta de manera positiva en el rendimiento académico, mientras que, el 33.3% dice que está de acuerdo con ello, el 10% es indiferente a esta pregunta y el 5.6% está en desacuerdo.

Se concluye que, la mayoría de estudiantes de primero y segundo de bachillerato están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el ABP aporta de forma positiva al rendimiento académico.

Al aplicar la estadística inferencial se usó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), obteniendo los siguientes resultados reflejados en la Tabla 13:

Tabla 13

Correlación de variables con ρ de Spearman

Variabes	ρ de Spearman	Interpretación
ABP – Motivación académica	0.78	Correlación positiva fuerte
Participación – Motivación	0.71	Correlación positiva alta
Colaboración – Motivación	0.75	Correlación positiva alta
Autonomía – Motivación	0.69	Correlación moderada-alta
Teoría-práctica – Motivación	0.73	Correlación positiva alta

Nota: Se estimó la relación entre uso del ABP y motivación académica a partir de los promedios de las dimensiones.

En la Tabla 14 se evidencia la prueba de significancia estadística, donde las hipótesis planteadas fueron:

Ho. No hay relación entre el uso del ABP y la motivación académica

H1. Existe relación significativa entre el uso de ABP y motivación académica

El resultado es el siguiente:

Estadístico	Valor
Coefficiente de correlación	0.78
p-valor	p < 0.001

Nota: $\alpha = 0.05$

Entonces, se rechaza la Ho y se acepta la H1, en base al análisis de correlación con el uso del coeficiente de Spearman obtuvo una asociación estadística significativa entre el ABP y la motivación académica de los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de Administración de Empresas ($\rho = 0.78$; $p < 0.001$). Lo antes mencionado refleja que mientras a mayor implementación del ABP se aumentan los niveles de motivación y compromiso de los mismos con el aprendizaje, donde predominan los aspectos de colaboración, participación y asociación entre la teoría y la práctica, como resultado se afirma que, el ABP representa un aspecto pedagógico indispensable para fomentar la motivación en los estudiantes de semestres iniciales de educación superior en carreras práctico-teóricas como la Administración de Empresas.

Análisis general de resultados

Los resultados que se obtuvieron de la encuesta a 250 estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Administración de Empresas se visualiza un valor preponderante en cuanto a la utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), al ser una estrategia activa del proceso educativo.

En cuanto al interés que se obtuvo del uso del ABP en el aula, el 53.3% de estudiantes indicaron que están totalmente de acuerdo en

la utilización de esta metodología ratificando que su interés predomina en las aulas de clase, mientras que, el 31.1% indicó estar de acuerdo con ello. Lo anterior indica que más de la mitad de estudiantes tienen la percepción de que el ABP aporta de forma significativa para captar la atención y la participación activa en el desarrollo de los contenidos académicos, lo anterior indica la importancia de implementar metodologías activas en las actividades cotidianas académicas, para fortalecer entornos de aprendizaje participativos.

En cuanto a la dimensión de motivación al aprendizaje, el 51.1% de encuestados indicó que está totalmente de acuerdo en usar el ABP como parte de su motivación académica, y el 33.3% identificó que está de acuerdo con tal enunciado. En definitiva, por lo menos el 84.4% de estudiantes perciben por sí mismos un impacto positivo del ABP en cuanto a su motivación para el aprendizaje, lo que aporta para replantear que la metodología mencionada fortalece el contexto cognitivo y emocional en el entorno educativo.

A su vez, en torno a la participación en el aula, se evidencia que, el 51.1% de estudiantes estuvo totalmente de acuerdo con que el ABP fortalece una mayor participación en las clases, y el 33.3% dijo estar de acuerdo con ello. Lo anterior indica que, la inclusión de proyectos de educación aporta a que se gestionen entornos interactivos y colaborativos entre los estudiantes, logrando la participación en clase.

A su vez, el 63.3% de estudiantes indicó estar totalmente de acuerdo en que la utilización de proyectos aporta a la asociación entre contenidos teóricos y la aplicación práctica de los mismos, además el 24.4% identificó estar de acuerdo con este enunciado. Lo que demuestra que es un resultado importante sobre todo para carreras administrativas porque la teoría y la práctica deben conjugarse entre sí como un aspecto clave de la capacitación formal en educación superior.

Finalmente, al usar la estadística inferencial se obtuvo la correlación directa entre el uso del ABP y el nivel de motivación del

estudiante de semestres iniciales de educación superior hacia el aprendizaje, lo que afirma que a mayor y mejor inclusión del ABP en estos estudiantes mayor será su motivación y el desarrollo de aspectos como la participación activa y la relación teórico práctica de los contenidos impartidos.

En base a los hallazgos se observan las implicaciones prácticas en el contexto educativo de educación superior. En el caso inicial, la percepción positiva de los estudiantes sobre el uso del ABP aportan con la idea de que esta metodología aporta como una estrategia efectiva para reforzar la motivación académica, la participación activa y el compromiso hacia el aprendizaje. Como resultado de ello, las instituciones de educación superior consideran la asociación directa del ABP en los contextos investigativos, sobre todo al tratarse de los primeros semestres de educación universitaria, en los cuales la motivación podría ser un aspecto determinante para decidir su permanencia en la carrera.

Adicionalmente, la evidencia empírica demuestra que el ABP aporta a integrar el conocimiento teórico y su aplicación en el campo práctico, lo cual es indispensable sobre todo en carreras que se rigen al contexto empresarial y de administración, porque la formación necesita una fusión entre las competencias propias y las que se aplican en el entorno profesional real. Por lo tanto, la implantación de proyectos que se asocian con el problema empresarial, aporta con el aprendizaje significativo para la adecuada formación profesional de los actuales estudiantes.

Además, otra implicación se asocia con la inclusión de habilidades individuales y colaborativas como: el trabajo en equipo, autonomía, liderazgo, proceso comunicativo, lo que implica que el ABP ayuda a estructurar entornos de colaboración mutua entre los estudiantes, lo que a su vez les ayuda a fortalecer sus competencias colaborativas y profesionales que son necesarias en un entorno cambiante como el actual, donde los proyectos se asocian con problemas por ejemplo de empresas, de finanzas corporativas, de emprendimientos,

estudios de caso de empresas famosas que también es parte de la preparación estudiantil para lograr un análisis crítico y reflexivo.

Por otra parte, también se verifica como **futuras líneas de investigación** la posibilidad de integrar el ABP con la utilización de mecanismos digitales de e-learning, de tal forma que se fomenten proyectos educativos interactivos, ya que al usar la tecnología tal es el caso de plataformas virtuales, software especializado, simuladores, podrían aportar a la implementación del ABP y fortalecer el aprendizaje colaborativo y gestión de proyectos académicos en entornos de educación del siglo XXI.

Propuesta de estrategias de uso del ABP en aulas de clase de Educación Superior de primeros y segundos semestres de la carrera de Administración de Empresas

En este punto se proponen algunas estrategias que se pueden utilizar a partir de la aplicación del ABP en el aula de clase específicamente para estudiantes de Administración de Empresas de primeros y segundos semestres.

En la Tabla 1 a la Tabla 4 se expone el uso del ABP centrado en estudiantes de primeros y segundos semestres, para casos de aplicación de proyectos en situaciones de la vida real, por ejemplo, en cuanto a la creación de una microempresa o startup, para identificar los conceptos base iniciales con las características relevantes. Ver Tabla 14, 15, 16 y 17.

Discusión

Se evidenció en el presente estudio que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene una alta percepción positiva por parte de los estudiantes de primeros semestres de educación superior, ya que es una metodología que aporta a la motivación, participación y asociación entre la teoría y práctica en el entorno educativo de tercer nivel. Pero además de dotar de valor positivo que se reflejó por parte de los estudiantes, se contextualizan estos resultados desde una visión

crítica y donde fue posible el aporte literario científico.

Tabla 14

Actividad 1 de la estrategia de uso de ABP para estudiantes de Administración de empresas de primeros y segundos semestres

Actividad 1: Proyectos basados en problemas reales en el contexto empresarial	
Objetivo: Identificar proyectos de problemas reales de microempresas o startups del diario vivir de un administrador de empresas	
Temporalización: 60 minutos a la semana	Duración: 2 días a la semana
Descripción: Los estudiantes se ubicarán cada uno en su puesto en el aula, mientras el docente explica las tres subetapas: introducción, desarrollo, conclusión/retroalimentación Reglas: Respetar los turnos. Escuchar atentos. No levantarse. Estar motivados para el aprendizaje de contenidos con vivencias de la vida real	
Contenido: Introducción a la administración Análisis del contexto empresarial Identificar los casos de la vida real de un administrador	
Metodología: Uso del enfoque constructivista social- metodología ABP	
Actividades: Analizar el contexto empresarial Identificar un problema (estudio de caso de una empresa local por ejemplo: Pacari) Propuesta de soluciones en el área administrativa: planeación, dirección, control. Exposición de resultados de aprendizaje: ¿De qué se trataba el caso? ¿Cuál fue el inicio de la empresa? ¿Cuáles fueron los problemas a los que se enfrentaron sus socios o gerentes? ¿cómo resolvieron los problemas? ¿qué referente tiene esta empresa actualmente?	

Como primer punto, se observó entre los estudios internacionales el amplio potencial del ABP para la promoción de la participación activa y el compromiso entre los estudiantes. Además, en las investigaciones recientes se evaluó que el ABP aporta al aprendizaje significativo, para desarrollar las habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, solución de problemas y el trabajo colaborativo (Chen & Yang, 2021). A lo antes mencionado se añade autores como Guo et al., (2020) quienes ratifican que esta metodología permite asociar los aspectos teóricos y la aplicación en la práctica del

estudiante, mucho más en carreras que necesitan la tecnificación en las labores cotidianas.

Tabla 15

Actividad 2 de la estrategia de uso de ABP para estudiantes de Administración de empresas de primeros y segundos semestres

Actividad 2: Definición de roles de actores involucrados
Objetivo: Identificar la forma de realizar una designación de roles de actores implicados en la empresa
Temporalización: 60 minutos Duración: 2 días a la semana
Descripción: Los estudiantes se ubicarán cada uno en su puesto en el aula, mientras el docente explica las tres subetapas: introducción, desarrollo, conclusión/retroalimentación Reglas: Respetar los turnos. Escuchar atentos. No levantarse. Estar motivados para el aprendizaje de contenidos con vivencias de la vida real
Contenido: Trabajo en equipo Liderazgo participativo y activo Comunicación organizacional
Actividades: Asignación de roles a cada integrante o actor involucrado (interno o externo a la empresa) Desarrollo del mapa de actores involucrados: por ejemplo, se puede poner al Estado como actor involucrado con su propósito de que las actividades empresariales se lleven según lo establecido en la legislación laboral ecuatoriana, cumplimiento de pagos de impuestos y contribuciones y garantía de una competencia justa. Adicionalmente al Estado hay otros actores como el SRI, los trabajadores, el gerente, la comunidad. Comunicación o exposición del mapa de involucrados ante los presentes

A su vez, se visualizaron otros estudios donde se presentan elementos como el impacto del ABP en el rendimiento académico. Donde se reitera que el ABP mejora la motivación y participación estudiantil, pero los efectos producidos en el rendimiento académico van a depender también de entornos y otros elementos como el nivel de formación del docente para impartir esta y otras metodologías activas. En base a ello Condliffe et al., (2017) indica que la implementación del ABP ayuda a obtener mejores resultados de tipo académico siempre que se asocie con una planificación pedagógica adecuada, y se aplique una evaluación coherente con esta metodología.

Tabla 16

Actividad 3 de la estrategia de uso de ABP para estudiantes de Administración de empresas de primeros y segundos semestres

Actividad 3: Proyecto de contabilidad básica
Objetivo: Identificar los principales elementos de la contabilidad básica: activos, pasivos, inventarios, balance general, de resultados
Temporalización: 60 minutos Duración: 2 días a la semana
Descripción: Los estudiantes se ubicarán cada uno en su puesto en el aula, mientras el docente explica las tres subetapas: introducción, desarrollo, conclusión/retroalimentación
Contenido: Solicitar a los estudiantes que se haga una hoja de cálculo en Excel con el libro diario, libro mayor, balance general y de resultados sobre el siguiente caso: Nombre de la empresa: Comercial "Del ahorro" Actividad: Venta de artículos diversos para el hogar Periodo: Enero 2025 Transacciones mensuales El propietario realiza su aporte de \$10.000 como capital inicial Se apertura la cuenta bancaria empresarial y se deposita \$8.000. Se realiza la compra de mercadería al contado por \$3.000. Se compra mobiliario y equipo por \$2.000, pagando en efectivo \$1.200 y quedando un saldo a crédito. Venta de mercadería al contado por \$2.500. Venta de mercadería al por mayor a crédito por \$1.800. Se paga el alquiler del local por \$600. Se cobra \$1.200 de clientes. Pago a proveedores \$800. El propietario retira efectivo para uso personal por \$300 Ejercicio de dos personas: realizar el libro diario, libro mayor, balance de comprobación y balance de situación inicial según la información dada.
Metodología: Uso del enfoque constructivista social- metodología ABP
Actividades: Realizar grupos de dos personas Explicación del ejercicio Ejecución del ejercicio por las dos personas (60 minutos para su ejecución)

Adicionalmente, se vio que la mayor parte de estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la Carrera de Administración de Empresas de una Universidad de la ciudad de Quito, que usaron el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología innovadora, a partir de las actividades antes mencionadas, tuvieron una idea positiva de su utilización. Tomando en cuenta que, por lo menos el 80% de ellos dijo estar totalmente de acuerdo con que el ABP aumenta su motivación por la clase impartida, y también hacia el aprendizaje, y su participación continua, lo cual es similar a lo dicho por Puenayan et al., (2024) quienes ratifican que el ABP le ayuda al estudiante a adquirir un rol como ente activo y participativo

de su propio aprendizaje, lo que le permite ser parte directa del proceso.

Tabla 17

Actividad 4 de la estrategia de uso de ABP para estudiantes de Administración de empresas de primeros y segundos semestres

Actividad 4: Proyecto de ingreso de la información contable al software Monica
Objetivo: Utilizar el software Mónica para ingreso de información contable
Temporalización: 60 minutos Duración: 2 días a la semana
Descripción: Los estudiantes se ubicarán cada uno en su puesto en el aula, mientras el docente explica las tres subetapas: introducción, desarrollo (con uso de tics), conclusión/retroalimentación Reglas: Respetar los turnos. Escuchar atentos. No levantarse. Conocimiento previo del uso del software Mónica
Contenido: Solicitar a los estudiantes que realice el pase de la información de la actividad 3 al software Mónica, previa explicación de su uso.
Metodología: Uso del enfoque constructivista social- metodología ABP
Actividades: Realizar grupos de dos personas Explicación del ejercicio Ejecución del ejercicio en el software por las dos personas (60 minutos para su ejecución) Revisión del docente y retroalimentación
Evaluación Rúbrica de trabajo en equipo con uso de TIC Participación autónoma con uso de TIC

También, se verificaron aspectos como el fortalecimiento de la autonomía y la colaboración, que se asemeja a lo dicho por los autores García y Basilotta (2017) los cuales anticipan que el ABP fortalece la autorregulación y el trabajo en colaboración, entonces esto ayuda a que se generen aprendizajes significativos por medio de la resolución de problemas de la vida real. Por lo que, muchos estudiantes prefieren las clases con uso de proyectos antes que las clases tradicionales, ya que tienen nuevas experiencias innovadoras, flexibles, y que inspiran a su motivación por aprender.

A su vez, lo dijeron Nicolás y Ramos (2019) que el ABP fortalece el rendimiento académico porque asocia el aprendizaje activo con la investigación y la posibilidad de resolver problemas del entorno. A su vez, más del 84%

de personas indican que, el ABP fortalece el rendimiento académico, y posibilita la asociación entre la teoría con la práctica, algo indispensable en el entorno educativo y también en el campo profesional de cualquier carrera incluyendo la Administración de Empresas, en la cual, la aplicación de contenidos debe estar acorde con la realidad empresarial, laboral, legal.

A lo antes mencionado, se asocia el fortalecimiento del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, a lo cual Peredo et al., (2025) detallan que cuando se utiliza el ABP es posible fortalecer las habilidades cognitivas, porque la persona se enfrenta a desafíos de la vida real, que implican un juicio crítico, la argumentación y la necesidad de incluir soluciones clave, por ejemplo en el caso de la Administración de Empresas, es necesario entender cómo se estructura una empresa, los roles de los actores involucrados internos y externos a la empresa, así como el desarrollo de proyectos financieros o contables, lo anterior refuerza el conocimiento y lo expande.

Lo dicho anteriormente se refuerza con lo expresado por Mendoza et al., (2024) quienes afirman que el ABP es una estrategia efectiva en la Educación Superior, sobre todo en entornos como el Ecuador donde se requiere de entes activos del conocimiento, lo cual es un mecanismo para aumentar la motivación, promover la mejora del rendimiento académico y el bienestar del estudiante, aunque se plantean limitaciones como la escasa formación del docente en metodologías innovadoras, así como la falta de disponibilidad de recursos para el uso de esta metodología. Sin embargo, finalmente, se conoció a partir de esta investigación que, el ABP es una metodología activa pertinente, que ayuda a motivar a los estudiantes de primeros semestres de Educación Superior, principalmente en carreras que requieren práctica continua como la Administración de Empresas.

En cuanto a los resultados del estudio se observan ciertas limitaciones en la metodología tales como: que la investigación se desarrolló con una muestra reducida de estudiantes, lo que limitó la generalización de resultados en

cuanto a otros entornos educativos. Así también el estudio se fundamentó en la percepción de los estudiantes en cuanto al uso del ABP, ya que no se evaluó el rendimiento académico, sin embargo, si se analizaron las percepciones de los estudiantes con referencia a que es una fuente de información amplia, sin embargo, no se visualiza el impacto real de la metodología en los resultados de aprendizaje, lo cual podría constituir parte de otra línea investigativa.

A pesar de ello, los resultados indicaron que existe amplia percepción positiva del ABP como una estrategia pedagógica innovadora en los primeros semestres de educación superior, sobre todo por la percepción positiva de los estudiantes quienes indican que la inclusión de metodologías activas puede aportar a su motivación al aprendizaje, participación activa y desarrollo de competencias.

En cuanto a las implicaciones futuras, se abren nuevas líneas de investigación que profundicen el impacto de ABP en el contexto de educación superior, donde se podrían agregar investigaciones sobre esta metodología y el fomento de habilidades blandas como la innovación, pensamiento crítico y creatividad, además sería importante estudiar el rol de las tecnologías de la información en el uso del ABP.

Referencias bibliográficas

- Ariza, C., Rueda, L., & Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Giprodes*, <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>.
- Barcia, E. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las instituciones de Educación Superior: Reseña de la Literatura. *Arandu UTIC, revista científica internacional, Vol. 12, Núm. 1*, <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.602>.
- Chen, C., & Yang, Y. (2021). Revisiting the effects of project based learning on students academic achievement. A meta analysis. *Educational Research Review, 34*, <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X19300211#:~:text=The%20results%20showed%20that%20the,stage%20and%20small%20group%20size>.
- Dorado, C. (2020). *Aprender a aprender. Estrategias y técnicas*. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/>
- García, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa, 35 (1), 113-131*, <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061007.pdf>.
- Holm, M. (2022). Project based instruction: A review of the literature of effectiveness in pre kindergarten through 12 th grade classrooms. *Educational Research and Reviews, 17 (3)*, 82-95.
- Markham, T., Larmer, J., & Ravitz, J. (2003). Project Based Learning Handbook. *Buck Institute for Education*, <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1613760>.
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Ride, vol. 12, núm. 23*, <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1093>.
- Mendoza, V., Rada, M., Hernández, O., & López, B. (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Universitaria: Impacto en la Motivación, el Rendimiento Académico y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes. *Ciencia Aplicada en Procesos Educativos, vol. 4, núm. 5*, DOI: [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)475](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)475).
- Nicolás, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos 41 (163)*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127.

- Peredo, A., Tiviano, S., Moreira, M., & Manchay, G. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia para Potenciar el Pensamiento Crítico en Estudiantes en Ecuador. *Código Científico Revista de Investigación, Vol. 6, Núm. 1*, <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/987/2139>.
- Puenayan, M., Estupiñan, M., Vásquez, N., Almeida, L., & Abad, N. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico. *Ciencia Latina Internacional vol. 8, núm. 4*, DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13186.
- Tapia, D., Freire, L., & Hallo, E. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *Reincisol, 4 (7)*. pp. 320-341, [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-).
- Thomas, J. (2000). A Review of Research on Project Based Learning. *Autodesk Foundation*, http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf.
- UNESCO. (2020). Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. *UNESCO.org*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144348>.
- UNICEF. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA*. <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file:UNICEF>.
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado, vol. 18, n.º. 84*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172.

Quito, 09 de marzo del 2026

Estimados
Milton Orlando Chaluiza Ullcu
Lady Joselyn Yepez Jordan
Adelaida Felicita Ruiz Ortiz
Frans Andrés Recalde García

V11-N2-3868

Presente

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT, ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinar, evalúa la pertinencia en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo tanto, el artículo es aceptado para la publicación en el V11-N2, edición continua, por los autores **Milton Chaluiza, Lady Yepez, Adelaida Ruiz, Frans Recalde**, con el tema **"El uso del aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la motivación académica de los estudiantes de primeros semestres de Educación Superior"**, cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/os autor/es.

doi.org/10.33386/593dp.2026.2.3868

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como investigadores.

Renato Revelo Dr.(c)
Editor General

