

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

**Estrategias de Apoyo para Estudiantes con Diversidad Intelectual en
Educación Superior: Efectividad de Adaptaciones Curriculares**

Autor:

Johnny Mauricio Rios Mora

Director:

VIVIAN COROMOTO ROJAS CEBALLOS

Milagro, 2025 - 2026



Estrategias de Apoyo para Estudiantes con Diversidad Intelectual en Educación

Superior: Efectividad de Adaptaciones Curriculares

Support Strategies for Students with Intellectual Disabilities in Higher Education: Effectiveness of Curricular Adaptations

Estratégias de apoio a estudantes com deficiência intelectual no ensino superior: eficácia das adaptações curriculares

Johnny Mauricio Ríos Mora ^I
jriosm5@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7619-1555>

Vivian Coromoto Rojas Ceballos ^{II}
vrojas@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0885-0857>

Correspondencia: jriosm5@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de febrero de 2026 * **Aceptado:** 30 de marzo de 2026 * **Publicado:** 08 de abril de 2026

I. Universidad Estatal de Milagro,
Ecuador. II. Universidad Estatal de Milagro,
Ecuador.

Resumen

Este artículo tiene el objetivo de fortalecer la efectividad de las adaptaciones curriculares mediante estrategias inclusivas que garanticen la permanencia, participación y éxito académico de estudiantes con diversidad funcional, social, cognitiva. Esta investigación posee un carácter teórico y práctico tanto para el docente como estudiante ya que es una relación de doble vía por tal motivo se trabajó con la teoría constructivista de Lev Vygotsky que se enfoca en el aprendizaje y como este se produce principalmente desde la interacción social, otra de las teorías estudiadas es de la neurociencia ya que estudia el cerebro durante su proceso de aprendizaje. La metodología que se desarrolló es de enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción participativa cuya muestra se trabajó con docentes de la facultad como técnica se utilizó la entrevista semi estructurada con la información obtenida fue analizada y transcrita mediante la triangulación temporal y desarrollo del plan de acción vinculado con los objetivos de estudio obteniendo como resultado la evidente necesidad de desarrollar estrategias de apoyo con eficacia curricular y la capacitación continua de docentes para lograr un mejor proceso en la enseñanza aprendizaje creando espacios inclusivos. En conclusión, Las estrategias a implementar para el mejoramiento de la enseñanza que serán de ayuda para los docentes de la facultad con directrices favorecedoras que permitirán un desenvolvimiento didáctico, lúdico, espontáneo y significativo creando un entorno inclusivo como el DUA para estudiantes con diversidad educativa tengo aprendizaje significativo.

Palabras Clave: Diversidad intelectual; estrategias; adaptaciones curriculares; DUA; Inclusión.

Abstract

This article aims to strengthen the effectiveness of curricular adaptations through inclusive strategies that guarantee the retention, participation, and academic success of students with functional, social, and cognitive diversity. This research has both theoretical and practical implications for both teachers and students, as it is a two-way relationship. For this reason, Lev Vygotsky's constructivist theory, which focuses on learning and how it occurs primarily through social interaction, was employed. Another theory studied was that of neuroscience, which examines the brain during the learning process. The methodology developed is qualitative, with a participatory action research design. The sample consisted of faculty members, and the semistructured interview technique was used. The information obtained was analyzed and transcribed

using temporal triangulation and the development of an action plan linked to the study objectives. The results highlight the evident need to develop effective curricular support strategies and provide ongoing teacher training to achieve a better teaching and learning process by creating inclusive spaces. In conclusion, the strategies to be implemented for the improvement of teaching will be helpful to the faculty members with supportive guidelines that will allow for a didactic, playful, spontaneous and meaningful development, creating an inclusive environment such as UDL for students with educational diversity, fostering meaningful learning.

Keywords: Intellectual diversity; strategies; curricular adaptations; UDL; Inclusion.

Resumo

Este artigo visa fortalecer a eficácia das adaptações curriculares através de estratégias inclusivas que garantam a permanência, a participação e o sucesso escolar dos alunos com diversidade funcional, social e cognitiva. Esta investigação tem implicações teóricas e práticas tanto para professores como para alunos, dado que se trata de uma relação bidirecional. Por esta razão, foi utilizada a teoria construtivista de Lev Vygotsky, que se centra na aprendizagem e na forma como esta ocorre principalmente através da interação social. Outra teoria estudada foi a da neurociência, que examina o cérebro durante o processo de aprendizagem. A metodologia desenvolvida é qualitativa, com um desenho de investigação-ação participativa. A amostra foi constituída por docentes, tendo sido utilizada a técnica de entrevista semiestruturada. A informação obtida foi analisada e transcrita com recurso à triangulação temporal e ao desenvolvimento de um plano de ação ligado aos objetivos do estudo. Os resultados realçam a evidente necessidade de desenvolver estratégias eficazes de apoio curricular e de oferecer formação contínua aos professores para alcançar um melhor processo de ensino e aprendizagem através da criação de espaços inclusivos. Em conclusão, as estratégias a implementar para a melhoria do ensino serão úteis aos docentes, com orientações de apoio que permitirão um desenvolvimento didático, lúdico, espontâneo e significativo, criando um ambiente inclusivo, como o DUA (Desenho Universal para a Aprendizagem), para alunos com diversidade educativa, promovendo uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Diversidade intelectual; estratégias; adaptações curriculares; DUA (Desenho Universal para a Aprendizagem); Inclusão.

Introducción

Para los estudiantes con diversidad intelectual (NEI), se les dificulta comprender ciertas metodologías dentro de la enseñanza llevadas por el sistema educativo nacional. La mayor parte de la responsabilidad educativa recae en la metodología dispuesta en el sistema desde hace tiempo por los agentes competentes dentro del Estado. Si bien, la educación inclusiva se ve direccionada en personas con discapacidad, se puede palpar esta carencia de interés de modificar y mejorar el ámbito educativo para ellos, la educación superior es un derecho necesario fundamental que debe ser accesible para todos, muy alejado de las capacidades o necesidades del estudiantado. Sin embargo, la realidad presente es que se enfrentan a obstáculos importantes para acceder y mantenerse en la educación superior a pesar del empeño por promover la inclusión, la falta de adaptaciones curriculares efectivas y la escasez de recursos adecuados limitan la pertinencia de los estudiantes para lograr su máximo potencial considerando que en muchos de los casos de discapacidad intelectual estos estudiantes poseen un gran interés por aprender.

La calidad de la educación es un tema que preocupa a el Ecuador, tanto en la elaboración de nuevas técnicas de enseñanza- aprendizaje. En el contexto de la educación superior, las NEI se refieren a estudiantes que con dificultad para acceder y comprender un currículo debido a sus limitaciones de capacidad cognoscente.

Según una investigación reciente, solo el 10% de los estudiantes con NEI en Ecuador logran acceder a la educación superior, en comparación con el 30% de los estudiantes sin NEI (Alcívar, 2022)

La presente investigación presenta su justificación en la necesidad de analizar la efectividad de las adaptaciones curriculares en la educación superior para estudiantes con diversidad intelectual la cual pretende marcar un precedente de la importancia que tiene este grupo de estudiantes dentro del sector educativo y futuro profesional dejando de lado las limitaciones ambiguas que aíslan sus conocimientos e ímpetu de aprender, la falta de investigación sobre este campo es evidente en Ecuador y las regiones latinoamericanas hace que este estudio sea oportuno necesario y relevante. Porque dentro de la educación superior existe un contingente de personas que necesitan sus estudios y pertenecer a un aula inclusiva donde estrategias y conocimientos sean orientados de manera igualitaria dando la comprensión necesaria para que el estudiante (NEI) adquiera saberes.

La finalidad de crear, desarrollar, formar estrategias de apoyo y adaptaciones curriculares para estudiantes con diversidad intelectual es que tanto ellos como el profesorado adquieran un conocimiento nuevo y válido para su vida, ya que los docentes son quienes imparte el bagaje de conocimientos que requieren dependiendo del nivel de adaptación aplicado siempre con el firme objetivo de ser inclusivos y que estos puedan permanecer y culminar sus estudios con el fin de obtener su título y ejercer su profesión ayudando así en un valor agregado a la sociedad.

Dentro de los antecedentes que se puede citar a nivel mundial se menciona en conferencia organizada por el gobierno español en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994), en la cual participaron 92 gobiernos representados por 300 personalidades del ámbito educativo se firmaron los principios, valores, líneas políticas y principales prácticas en relación a la educación de las personas con diversidad intelectual diseñándose además un Marco de acción específico preocupados por la temática llegando a ciertos acuerdos y tomando como principal que “Los estudiantes con necesidades especiales deben tener acceso a escuelas ordinarias, con instituciones que garanticen su inclusión en el proceso de aprendizaje con programas acordes a sus necesidades particulares” (Márquez Moreira, 2020)

La discriminación educativa que va dirigida a las personas con discapacidades constituye uno de los mayores impedimentos para alcanzar a lo que llama inclusión en el sistema educativo de manera global. Estos elementos producen efectos inmediatos en el desarrollo pleno de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, lo que impacta en el rendimiento escolar y su integración total en los entornos educativos.

Otro antecedente de carácter nacional que se menciona el estudio de Campoverde-Ortega R. E., 2025 con el título “La eficacia de las adaptaciones curriculares para niños, niñas y adolescentes con discapacidad frente a las Garantías Constitucionales para una educación inclusiva cuyo objetivo consiste en promover una educación inclusiva y especializada para reducir la brecha de desigualdad educativa siendo la metodología un alcance descriptivo con diseño no experimental obteniendo como resultado que las adaptaciones no eran acorde a las necesidades de cada estudiante ya que se debe trabajar de manera individual cada adaptación para poder llegar a ellos de manera más eficaz se llevó a cabo en una universidad pública en

Ecuador, donde se seleccionaron 20 estudiantes con diversidad intelectual y 10 docentes que habían implementado adaptaciones curriculares en sus clases.

En el contexto de la educación superior, las NEI se refieren a estudiantes que presentan dificultades para acceder al currículo debido a limitaciones en su capacidad cognitiva en la universidad de Guayaquil se realizó un estudio donde se encontró que existían estudiantes con (NEI) en sus aulas pero las condiciones en que estas clases eran impartidas se daban de forma regular es decir no se incluía a este grupo de estudiantes sin haber preocupación alguna si se obtenía un conocimiento lo que dejó al descubierto que el uso de adaptaciones curriculares pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes con necesidad (Córdova, 2024)

Dentro de las teorías que sustentan la presente investigación se encuentra a Lev Vygotsky el constructivismo donde manifiesta que 'partiendo de esta perspectiva, así como las personas construyen su conocimiento a partir de las interacciones que tiene con la realidad y transforma su estructura de pensamiento en lo individual, el supuesto es que esto sucede en la construcción de conocimiento (Ratia, 2025) con lo que da a entender que cada ser construye su conocimiento desde las relaciones que tiene con la realidad pero también se puede decir que estas interacción en el ámbito educativo deben estar segmentadas y personalizadas para los estudiantes con necesidades educativas adaptar la realidad a el entorno y conocimiento que ellos poseen y pueden comprender.

Las formas relacionales en donde recae la acción de la disciplina-profesión. Las formas relacionales son las configuraciones sociales fruto de los variados tipos de relaciones generadas entre los sujetos —individuales o colectivos— quienes tejen de manera diversa la igualdad/desigualdad, la competencia/cooperación, la exclusión/ inclusión, la violencia/solidaridad, la integración/desintegración, la libertad/sumisión, etc. (Tello, 2016, p. 29). Esta establecido de manera clara que en la profesión se forman ciertas estructuras que se vinculan con otras actividades como igual y desigualdad dentro de la educación paso lo mismo desde el profesorado suele dejar de lado el trabajo que le corresponde para los estudiantes con necesidades educativas estén inmersos en el aula con conocimientos adaptados a sus facultades en cierto punto limitadas.

Otras de las teorías que se menciona y que sustenta la presente investigación es la neurociencia que tiene el compromiso de garantizar la disminución de las barreras de enseñanza lo cual resulta ético, pues requiere del entendimiento cognoscitivo y practico que no solo pretende alzar la bandera de la integración e inclusión educativa superior, sino más bien echar raíces en medio del origen de la enseñanza. La argumentación es para la persona y el contexto que son relevantes puesto que no es solo favorecer la atención educativa, es transformar el saber aprender a aprender, para aprender a saber hacer. Es realmente propiciar el aprendizaje con sentido a lo largo de toda la vida. (UNESCO, 2020) pero todo esto debe ir de la mano con la implementación de estrategias adecuadas para este grupo de estudiantes.

A continuación, se presentan las interrogantes de la investigación. ¿Cuáles son las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEI) en la educación superior? ¿Qué estrategias innovadoras pueden implementar los docentes para mejorar el desarrollo de los conocimientos en estudiantes con NEI? ¿Cuál es la efectividad de las estrategias de apoyo y los recursos proporcionados para los estudiantes con NEI en la educación superior?

Finalmente se presenta el objetivo de la presente investigación promover un plan de acción para el apoyo de estudiantes con necesidad educativa intelectual en el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para su éxito académico y profesional.

Metodología

Esta investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo donde se recoge una cantidad de información ordenada que va de la mano con cada paso de la investigación. “La investigación cualitativa permite redescubrir al ser social como ser político e histórico, es decir conlleva a develar los sujetos con los que “se construye socialmente” las prácticas” Piña-Ferrer (2023). Como expresa Piña este enfoque está en la búsqueda de información para estudio del ser social lo que permite describir desde el punto de vista o perspectiva del individuo y considera todo aspecto relevante como experiencias, percepciones, contextos, etc. Por su parte, Valle, (2022), manifiesta que la investigación cualitativa responde a un paradigma que entiende la realidad como una construcción social. Se entiende entonces que cuando se habla de describir la realidad social este enfoque se presenta de forma que no manipula la información para obtener datos reales. Es importante mencionar que en este tipo de investigación las interrogantes que guían a la misma pueden construirse en cualquier momento de su progreso

e inferencia de los datos, a medida que se renova la información obtenida, los resultados permiten llegar a conclusiones para poder cautivar supuestos novicios que respalden el trabajo.

Para Sampieri, 2014 el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos. En este caso, los fenómenos de estudio, son estudiados para obtener los puntos de vista que ayuden a identificar la problemática existente, en tiempo y espacio, es decir no son creados mucho menos manipulados con fines investigativos, se desarrollan con total simplicidad. Lo que da a entender Sampieri es que este tipo de enfoque describe y toma en consideración los puntos de vista que ayuden a detectar el problema existente sin necesidad de adulterar la realidad es más crítico y se basa en la recolección de datos.

El diseño de investigación es acción participativa la cual es un modelo social que inicia de la proposición de que las personas con las que se trabaja y relaciona deben estar presentes en el desarrollo de todo el proceso de la intervención.

Según Montenegro, (2019) los planteamientos de la investigación acción participativa destacan la inserción de las personas” intervenidas” en la solución de sus propios problemas, por medio de la movilización organizada y consciente hacia la transformación de sus condiciones de vida y de relaciones de poder presente en las estructuras sociales la acción participativa integra a los actores del problema, con esto quiere decir que la acción participativa se ubica e involucrar a las personas afectadas en la resolución de sus propios problemas. A través de la movilización organizada y consciente, busca transformar sus condiciones de vida en este caso una discapacidad intelectual y las relaciones con el conocimientos y actividades académicas, de esta manera, la acción participativa integra a los actores del problema en el proceso de cambio. Este enfoque destaca la importancia de empoderar a las personas para que tomen dirección sus propias vidas y trabajen juntos para crear un cambio positivo. Al involucrar a los afectados en el proceso de investigación y acción, se fomenta la colaboración y la co-creación de soluciones efectivas.

Para Giraldo, (2023) el paradigma socio-crítico tuvo lugar a partir de la Escuela de Frankfurt y estaba orientado por las ciencias sociales y la educación, como respuesta a la necesidad de la transformación social. Lo que quiere decir Giraldo es que este paradigma da una transformación social anhelada la cual busca entender los lazos de poder en este caso cognitivos tratando de empoderar al sujeto para que tomen control, esta investigación trata el estudio de las necesidades educativas intelectuales en estudiantes de educación superior tomando como ayuda prioritaria las adaptaciones curriculares para estudiantes NEI

El paradigma socio-crítico en el ámbito educativo o en la educación libera el pensamiento a tal punto que cualquier modelo educativo antiguo queda desplazado por la liberación mental es donde el aspecto intelectual de los sujetos se une a la sociedad libre dando nuevas ideas, experiencias y conocimientos (Guarín, 2017), como manifiesta el autor este paradigma investigativo se comprende como un ejercicio social y modificante en el que las metes buscan sus ideas y desarrollan saberes dando cumplimiento a su objetivo de transformar la educación y vinculándola directamente con la justicia, equidad y otros valores.

La descripción de la población se basa en la unidad de análisis de estudio en el presente trabajo, son docentes de la Universidad de Guayaquil facultad de filosofía, del sistema educativo ecuatoriano, es decir, profesores de educación superior la población está representada por un total de 60 docentes los mismo que presentan dentro de sus aulas estudiantes con necesidades educativas intelectual lo cual es una preocupación y reto a la ves de poder llegar a ellos con los conocimientos establecidos dentro de un marco pedagógico por la necesidad ética no solo de cumplir un hora clase sino de ser humanistas y permitir que estos estudiantes estén inmersos en actividades laborales oportunas donde puedan desempeñar sus conocimientos gracias a la implementación de buenas estrategias para un aprendizaje significativo.

Según Arias-Gómez y otros, (2016) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. De acuerdo con esta definición se entiende que la población es relevante en el estudio de una investigación ya que sin esta parte no se podrá llegar a

resultados concretos sin tener los actores principales detalla que la población puede ser todo aquello de donde se extrae la información.

Según Gallego, 2004 la población es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar a la población los resultados obtenidos en la muestra, ésta ha de ser «representativa» de dicha población. Para ello, se han de definir con claridad los criterios de inclusión y exclusión y, sobre todo, se han de utilizar las técnicas de muestreo apropiadas para garantizar dicha representatividad.

Para Camacho de Báez, (2008)), la muestra está conformada por las unidades seleccionadas de una determinada población y son los sujetos o elementos con los cuales se realiza el experimento. Se define como un sub grupo de la población que es reflejo fiel de ese conjunto y tiene los valores de esta. Referente a lo que el autor indica sobre la muestra es esa pequeña parte que se toma del total de la población para ser estudiada y obtener información en este caso describir aquellos hallazgos y discutirlo para futuras líneas de investigación.

Muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población. (López, 2004). Se entiende entonces que muestra es aquella parte que se toma del total de la población para poder analizar los resultados obtenidos por parte de los individuos que se tomó como parte investigativa.

La técnica para recolección de datos que utiliza el presente trabajo es la entrevista cuyo instrumento es un cuestionario con 10 preguntas, donde cada ítem tiene relación con las variables la confiabilidad del instrumento se establece ya que busca obtener información sobre el ámbito social y las características de los fenómenos contextuales.

Para Sanchez & Fernandez, (2021) la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. Es oportuno resaltar la idea del autor sobre la característica principal de la entrevista donde intervienen dos sujetos o más para dialogar una temática social y analizar los criterios identificados esta técnica como tal es una interacción

que debe ser planificada y obedece a un objetivo recopilar información que pueda proporcionar el entrevistado.

Para Lopezosa, (2020), a entrevista semiestructurada es más flexible ya que las preguntas son abiertas los entrevistados responden sin estar dirigidos, lo que ayuda a que vayan más allá de las propias preguntas esto incluye desviarse en la contestación. La entrevista semiestructurada está orientada al dialogo de dos personas donde una de ellas pregunta y la otra responde con la responde de manera espontánea para no manipular los eventos.

Una de las técnicas empleadas es la observación la cual es considerada la médula espinal del conocimiento científico y se convierte también en el eje que articula la metodología de la investigación cualitativa. Esta técnica nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como se produce es la técnica más recomendada para las investigaciones cualitativas. Bejarano G. ,(2016) Como Manifiesta el autor la observación radica en apreciar todo aquello que forme parte del entorno y sirva para la investigación dando información relevante de todo ambito social como procedimiento que es se obtienen datos de carácter empirico a traves de la percepcion a su vez controla los fenomenos.

Las notas de campo constituyen la necesaria bisagra entre el campo empírico y el procesamiento teórico no sólo porque indican una transición secuencial, sino también porque en ellas tiene lugar el diálogo de la perplejidad del investigador ante la dificultad de dar cuenta de su objeto de conocimiento. (Arenas, 2001). Considerando la definición del autor de las notas de campo se entiende que es todo aquello que se registra y se evidencia en la investigación cuantitativa durante la observación a los informantes claves.

Según Vallejo R., (2009) la triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. El proceso de análisis de la información se llevó a cabo mediante la categorización, es decir de forma detallada describir los contenidos los cuales se llevó a interpretaciones para una mejor comprensión y reflexión fundamentada en la realidad estudiada.

Tabla 1 Actividades realizadas en el plan de acción

Objetivo: Fortalecer la efectividad de las adaptaciones curriculares mediante estrategias inclusivas que garanticen la permanencia, participación y éxito académico de estudiantes con diversidad funcional, social, cognitiva y cultural.

Actividades	Indicadores	Recursos
Realizar un diagnóstico institucional de la universidad de Guayaquil en la facultad de filosofía sobre las necesidades educativas existentes.	Informe de diagnóstico elaborado y socializado a los docentes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil	Entrevista al equipo de docentes de la facultad de filosofía
Diseñar protocolos institucional de adaptaciones curriculares	Análisis de documentos del nivel de la carrera	Normativa institucional, asesoría pedagógica, cuerpo de docentes.
Capacitar a docentes en diseño universal para el aprendizaje (DUA)	Conocer que saben del DUA los docentes	Talleres, expertos en inclusión y material inclusivo.
Elaborar guías metodológicas con ejemplos de adaptaciones curriculares	Guías socializadas y número de docentes que las utilizan	Equipo pedagógico, docentes.
Implementar tutorías académicas personalizadas	Reacción de estudiantes ante la aplicación del diseño universal de aprendizaje	Docentes tutores, horarios flexibles

A continuación, se muestra las preguntas más importantes a través de la entrevista que fue aplicada a docentes de la universidad de Guayaquil de la facultad de filosofía y a su vez la observación hacia los estudiantes con diversidad intelectual con el propósito de poner en marcha estrategias dentro del campo educativo para sumar en el proceso enseñanza-aprendizaje y los variados estilos cognitivos que necesitan los estudiantes. Los resultados presentados a continuación son pensamientos de los diferentes ideales y testimonios de los docentes que transmiten con el firme objetivo de ayudar y mejorar significativamente la calidad de la educación superior.

Tabla II: Preguntas importantes de la entrevista y momentos destacados de la observación.

Técnica	Codificación	Categoría
Observación directa hacia los docentes	Comunicación establecida entre el docente, estudiante con necesidad intelectual	El docente al emplear estrategias inclusivas con el apoyo de recursos lúdicos y didácticos para generar un desarrollo cognitivo personalizado y colaborativo con el fin de renovar habilidades sociales y comunicativas entre el docente y estudiante manteniendo en todo tiempo un entorno favorable.
Entrevista a docentes	1. ¿Cómo defines la diversidad intelectual en el contexto de la educación superior ?	Dentro de la entrevista realizado se evidencio que los docentes concuerdan en que la diversidad intelectual D1: No se limita a la discapacidad, sino que más bien incluye formas distintas en la cognición al momento de aprender.

	<p>2. ¿Qué adaptaciones has experimentado con los que implementado a estudiantes con diversidad intelectual de tipo curriculares de se hayan o para apoyar con</p>	<p>D2: A aquellas distintas habilidades cognitivas que necesitan supervisión y apoyo pedagógico ya que no solo se habla de conocimiento sino también está presente el talento, se habla de una perspectiva con evolución.</p> <p>D 3: La definición más descriptiva de diversidad intelectual radica en que el aprendizaje no tiene límites y que debe preparar un mundo inclusivo para ser responsables con todos los que conforman la sociedad.</p> <p>Todos los docentes entrevistados concuerdan que con:</p> <p>D1: Que una adaptación flexible y personalizada se puede lograr avances significativos.</p> <p>D2: Una adaptación con la realidad que se vive en los</p>
--	--	--

	<p>3. ¿Cómo crees que las adaptaciones curriculares pueden influir en la inclusión y el éxito académico de los estudiantes con diversidad intelectual?</p>	<p>diferentes entornos es de lo empírico- práctico a lo real- vivencial en la educación superior ya que cada estudiante es un mundo y sus necesidades giran en torno a el ámbito educativo, profesional, social y personal.</p> <p>D3: El DUA a criterio personal corresponde una adaptación con beneficios para todos sin dejar de lado los contenidos necesarios en el ámbito educativo.</p> <p>Las respuestas tienen similitud en que</p> <p>D1: En el acceso y participación educativa y más aún en la valoración de la diversidad e influencia de la equidad entre los estudiantes regulares y con diversidad educativa.</p>
--	--	--

	<p>4. ¿Qué papel juegan los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con diversidad intelectual?</p> <p>5. ¿Qué recomendaciones harías para mejorar las estrategias de apoyo y adaptaciones curriculares para estudiantes con diversidad intelectual en la educación superior?</p>	<p>D2: Partiendo de que permite que este grupo de estudiantes rompa barreras promoviendo un ambiente propicio para futuros estudiantes con esta situación cognitiva.</p> <p>D3: Al ser inclusivos se rompe con modelos tradicionales donde este grupo de estudiantes no tendría oportunidades social ni laboral la inclusión es una puerta directa al mundo que necesita sujetos preparados para la vida y con conocimientos significativos.</p> <p>Teniendo en consideración a las respuestas de los docentes universitarios que D1: Su papel en la implementación de adaptaciones curriculares a estudiantes con diversidad intelectual</p>
--	---	--

		<p>juega una relevancia denominada agentes transformadores al estar en constante capacitación, no solo por adaptar contenidos, sino que diagnostica esas necesidades para suplirlas.</p> <p>D2: Con adaptaciones acorde a cada grupo y que durante el proceso de aprendizaje el docente este en constante mejora académica ya que sería un plus para la efectividad educativa.</p> <p>D3: La capacitación continua de docentes</p> <p>Implementación de tecnologías asistidas</p> <p>Políticas institucionales claras e inclusivas</p> <p>Monitoreo de aplicación de adaptaciones curriculares constante</p> <p>Aplicación del diseño universal para el aprendizaje DUA.</p>
--	--	--

Al analizar las respuestas de los docentes sobre las cinco interrogantes más representativas de este estudio, se evidencia una clara concordancia que respalda la investigación. Inicialmente, al indagar sobre el concepto de **diversidad intelectual**, los entrevistados coincidieron en definirla como una habilidad cognitiva distinta o un proceso de aprendizaje detallado;

asimismo, destacaron que atenderla representa un reto asumido desde la disciplina y el compromiso de educar para la vida. Respecto a las **adaptaciones pedagógicas**, señalaron al **DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)** como la estrategia más efectiva para garantizar una inclusión de calidad. Por otro lado, al abordar el papel del docente y el impacto de los ajustes curriculares, los participantes manifestaron que, aunque es una labor ardua que a veces compite con la carga de los grupos regulares, la educación superior es una puerta necesaria para el estudiante con diversidad. Finalmente, subrayaron la importancia de promover un **aprendizaje vivencial y colaborativo**, recomendando el trabajo personalizado y conjunto entre todos los actores involucrados.

A continuación, se presenta la triangulación temporal en la que se analizó la información obtenida con el propósito de comparar los resultados, en el cual se puede evidenciar las coincidencias en el análisis abordado a través de opiniones, diferentes puntos de vista, observación directa y recomendaciones que se sumaran a la ejecución de estrategias DUA para estudiantes con diversidad intelectual con el firme objetivo de buscar calidad educativa en la siguiente tabla se muestra.

Tabla III Análisis de datos recolectados. Triangulación temporal

Participantes	Antes	Durante	Después
---------------	-------	---------	---------

<p>Docentes</p>	<p>-Análisis de conocimientos previos a los docentes sobre estrategias de apoyo y estilos de enseñanza.</p> <p>-Socialización de la estrategia Diseño universal de aprendizaje.</p>	<p>-Comprensión del entorno educativo de los estudiantes con diversidad educativa.</p> <p>-Aplicación de estrategias de apoyo</p>	<p>-Notable mejora en el transcurso de enseñanza educativa.</p> <p>Fortalecimiento de la inclusión dentro del aula en cuanto a estrategias de apoyo aplicadas.</p>
<p>Estudiantes</p>	<p>Poca comprensión en las clases cotidianas.</p> <p>-Dudas, incertidumbre y rechazo a ciertas materias más aun aquellas que son de carácter numérico.</p> <p>-Desinterés y conductas asociadas al bajo rendimiento académico.</p>	<p>-Establecer lazos de confianza y motivación en el aprendizaje.</p> <p>-Adaptación a nuevas estrategias cognitivas, lúdicas que mejoran el aprendizaje.</p>	<p>-Mayor relación educativa docente-estudiante que mostrando avances académicos y mejorando el interés educativo.</p>

Discusión

En la técnica aplicada que fue la observación directa a los docentes entrevistados se evidenció varios momentos de aprendizaje lo que determino como importante la motivación en docentes y estudiantes con diversidad educativa. Como manifiesta Alcívar 2022 en su investigación donde da a conocer el porcentaje de estudiantes que ingresan en la educación

superior es bajo en comparación a estudiantes regulares y sumamos a el autor Márquez Moreira 2020 que hace énfasis en que la educación debe crear espacios personalizados para este grupo de estudiante proporcionando un aprendizaje significativo por tal razón los docentes al tener un nivel medio de conocimiento sobre estrategias de apoyo para estudiantes con diversidad educativa no es favorable para este grupo de estudiantes minoritario pero importante para la sociedad y aspecto profesional. Se comprobó el seguimiento académico de los estudiantes en cuanto a su conocimiento como también aspectos psicológicos personales con acompañamiento del departamento de Psicología de la universidad de Guayaquil facultad de filosofía. Otro de los autores el cual se enfoca en reducir la brecha de desigualdad educativa es Campoverde-Ortega R. E., 2025 con su estudio de eficacia en la elaboración de adaptaciones curriculares promoviendo la creatividad y empatía para impartir la pedagogía de la manera flexible e inclusiva.

Al contrastar los resultados con las teorías de investigación de Lev Vygotsky (2025) con la teoría de constructivismo donde destaca que el conocimiento lo construye cada ser con las relaciones que tiene con la realidad y enfocando esta teoría con la educación y los estudiantes con diversidad educativa se fija en la adaptación del entorno y su realidad para una mejor comprensión académica, esta teoría busca que cada estudiante en asesoría con su docente se fomente las aulas inclusivas se evidencie también el trabajo de manera efectiva respetando las etapas y desarrollo educativo de cada estudiante con la aplicación de estrategias de apoyo por parte de los docentes siendo fiel al ritmo de cada individuo.

Asimismo, la teoría de Neurociencia como su nombre lo indica es la ciencia que estudia el sistema nervioso e incluye el funcionamiento del cerebro tanto así que se puede relacionar el método y el ritmo de aprendizaje que cada estudiante con diversidad educativa tiene, como también se puede entender el funcionamiento de su cerebro al momento de ir aprendiendo lo enseñado, ya que de esa manera permite entender cómo funciona el cerebro y a su vez como realizar las respectivas adaptaciones curriculares.

Conclusión

Tras la aplicación de estrategias de apoyo como DUA en estudiantes de diversidad intelectual en la universidad de Guayaquil facultad de filosofía, se evidencia que gracias a la mejora de adaptación de estrategias curriculares que implementaron los docentes para dar mayor calidad en la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha suprimido el bajo rendimiento académico, desinterés, dudas y falencias en diferentes áreas, al trabajar las estrategias como dimensiones de apoyo se trabajan otros ejes como la motivación y la empatía por el otro tanto

que en este proceso de mejora se ve involucrados docentes, estudiantes y departamento de Psicología de la facultad por ende todos estos cambios lograron significativamente mejorar la educación de este grupo importante en el nivel superior.

La observación directa sirvió para identificar aquellas falencias académicas que mejoraron mediante la ejecución de nuevos recursos estratégicos como materiales de apoyo, para trabajar con estimulación de sus sentidos, visual, auditiva, táctil y patrones conductuales para que con todo este compendio que suma significativamente cada estudiante, logre una mejora y su aprendizaje sea continuo, duradero y significativo. Referente a los docentes mediante socialización de nuevas estrategias curriculares y capacitación constante se evidencia nuevas posturas de frente a como impartían su cátedra beneficiando su desarrollo integral vinculado con la educación y estudiantes.

Finalmente, para cada una de las estrategias se diseñó una orientación de ejecución con actividades a implementar con su grupo de educandos siempre racionando los contenidos necesarios y dispensables para su vida profesional, se plantearon objetivos que sean reales, claros buscando el beneficio de los involucrados. Esta propuesta responde aquellas necesidades estrictamente de la diversidad intelectual rompiendo con muros de estereotipos y fomentando las aulas inclusivas, estrategias acordes y determinando experiencias educativas significativas para la vida.

Referencias

Alcívar, Y. A. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior. revista científica mundo de la investigación y el conocimiento, 312.

<https://doi.org/https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/3370>

Arenas, M. B. (2001). De las notas de campo a la teoría. 11(21), 65-79.

https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50319696/de_las_notas_de_cam po_a_la_teoría-libre.pdf?1479204394=&response-contentdisposition=inline%3B+file name%3Dde_las_notas_de_campo_a_la_teoría_pdf.pdf&Expires=1771453112&Signature=O5iwPhJ16pzAzjLHqFhsI9HqBl32Das

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 202.
- Bejarano G. , M. (2016). La Investigación Cualitativa. revista INNOVA Research Journal, 1(2), 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Camacho de Báez, B. ((2008)). La población y la muestra. En *metodología de la investigación científica* (pág. 122). colombia .
- Campoverde-Ortega. (2025). La eficacia de las adaptaciones curriculares para niños, niñas y adolescentes con discapacidad frente a las Garantías Constitucionales para una educación inclusiva. 8.
- Campoverde-Ortega, R. E. (2025). La eficacia de las adaptaciones curriculares para niños, niñas y adolescentes con discapacidad frente a las Garantías Constitucionales para una educación inclusiva. *MQRInvestigar*, 2, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e673>
- Córdova, S. D. (2024). ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA. 8731.
- Gallego, C. F. (2004). Cálculo del tamaño. *Enfermera de investigación. Hospital Universitario*, 5(18), 5 - 13.
- Giraldo, N. B. (2023). POSTURAS DEL PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO COMO APORTES A LA. *Centro de educacion investigativa CIEDU*, 120.
- Guarín, S. M. (2017). PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO COMO APORTES A LA. *centro de investigacion AIP* , 1, 167. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.678>
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA. *Scielo Punto Cero*, 69. <https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *repositorio UPF*, 88-89. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>
- M., M. M. (2019). La investigacion accion participativa. *Psicologia comunitaria* , 20.
- Márquez Moreira, D. M. (2020). ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. OBSTÁCULO O. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 257-264, 12(4), 259.
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 2.
- Ratia, C. G. (2025). Hacia una construcción teórico-crítica de la intervencion social. En C. G. Ratia, *Hacia una construcción teorico critico de la intervencion social* (pág. 73). ciudad de México. Sampieri, R. H. (2014). DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES. *iNVESTIGACION SOCIAL* , 7.

- SANCHEZ, M. J., & FERNANDEZ, M. y. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador. Scielo , 8(1), 117. [https://doi.org/ https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400](https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400)
- Valle, A. M. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque. San Miguel, Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación.
- Vallejo R., F. d. (2009). Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 4(7), 122. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110>



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Estrategias de Apoyo para Estudiantes con Diversidad Intelectual en Educación Superior: Efectividad de Adaptaciones Curriculares”

De autoría: **Johnny Mauricio Ríos Mora, Vivian Coromoto Rojas Ceballos**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 4 Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 30 días del mes de marzo del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6

Teléfono: 0991871420

Email: polodelconocimientorevista@gmail.com

www.polodelconocimiento.com

Manta – Manabí- Ecuador

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo
científico:

“Estrategias de Apoyo para Estudiantes con Diversidad Intelectual en Educación Superior: Efectividad de Adaptaciones Curriculares”

De
autoría:

Johnny Mauricio Ríos Mora, Vivian Coromoto Rojas Ceballos

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 4 Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios:

Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet,ERIHPLUS.

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11454>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 08 días del mes de abril del
año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6

Teléfono: 0991871420

Email: polodelconocimientorevista@gmail.com

www.polodelconocimiento.com

Manta – Manabí- Ecuador

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

