



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA  
ÁULICA DE LOS ESTUDIANTES**

**AUTORAS:**

**Orejuela Plaza Andrea**

**Neira Hernández Gina**

**MILAGRO, AGOSTO 2013**

**ECUADOR**



## **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

### **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

#### **CERTIFICACION DE ACEPTACION DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

#### **CERTIFICO:**

Que he recibido el Proyecto de Grado con el Tema “LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ÁULICA DE LOS ESTUDIANTES”, para la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la Educación

**Presentado por Las Egresadas:**

**Orejuela Plaza Andrea  
Neira Hernández Gina**

Milagro,

Tutor:

---

Dra. Elvia Valencia. MSc.



## **DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Las autoras de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, agosto del 2013

---

**Orejuela Plaza Andrea**

**C.I. 0927151365**

---

**Neira Hernández Gina**

**C.I. 1203447139**



## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

	OREJUELA PLAZA ANDREA	NEIRA HERNANDEZ GINA
MEMORIA CIENTÍFICA	( )	( )
DEFENSA ORAL	( )	( )
TOTAL	( )	( )
EQUIVALENTE	( )	( )

---

**PRESIDENTE (A) DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR( A ) DELEGADO**

---

**PROFESOR ( A ) SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

De la manera más sincera, expreso mi gratitud al supremo Dios Todo poderoso, representado en el señor Jesucristo porque él ha sido quién ha permitido que el presente proyecto llegue a feliz término.

El presente trabajo de investigación se lo dedico en especial a mis hijos, por ser las personas que me motivaron a volver a estudiar y culminar con el objetivo propuesto.

**Neira Hernández Gina**

Gracias a Dios por tenerme con vida y así poder alcanzar mis metas, por lo que Dedico el presente proyecto a mis padres los cuales me brindaron su apoyo constante e incondicional, a mi esposo e hija por ser el motor que me impulsa a seguir, a vencer todo obstáculo y a cada día sentirme realizada y triunfante.

.

**Orejuela Plaza Andrea**

## **AGRADECIMIENTO**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos quienes de una u otra manera intervinieron en este trabajo. Por eso agradezco a nuestro Decano de la facultad Msc. Felix Chenche, por su apoyo incondicional a mi compañera de trabajo, porque lo largo de este tiempo ha puesto a prueba su capacidad y conocimiento en el desarrollo de este trabajo el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A nuestras familias quienes a lo largo de toda la vida nos han apoyado y motivado en nuestra formación académica, creyendo en nosotros en todo momento sin dudar de nuestras habilidades. A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Orejuela Plaza Andrea  
Neira Hernández Gina



## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Máster.

**Jaime Orozco Hernández**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ÁULICA DE LOS ESTUDIANTES** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, agosto del 2013

---

**Orejuela Plaza Andrea**

**C.I.0927151365**

---

**Neira Hernández Gina**

**C.I. 1203447139**

# ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL(A) TUTOR(A).....	II
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Problematización.....	1
1.1.2. Delimitación del problema.....	4
1.1.3. Formulación del problema.....	5
1.1.4. Sistematización del problema .....	5
1.1.5. Determinación del tema.....	5
1.2. OBJETIVOS.....	5
1.2.1 Objetivo general.....	5
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPITULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1 MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	10
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	12



<b>2.2</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>13</b>
2.2.1	Fundamentación teórica.....	13
2.2.2	Fundamentación sociológica.....	17
2.2.3	Fundamentación Filosófica.....	19
2.2.4	Fundamentación Pedagógica.....	20
<b>2.3.3</b>	<b>MARCO LEGAL.....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.4</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>31</b>
<b>2.4</b>	<b>Declaración de Variables.....</b>	<b>32</b>
<b>2.5</b>	<b>HIPÓTESIS .....</b>	<b>32</b>
2.5.1	Hipótesis General.....	32
2.5.2	Hipótesis Particulares.....	33
<b>2.6</b>	<b>Operacionalización de la variables.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>34</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>		<b>34</b>
<b>3.1.</b>	<b>TIPO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERPESTIVA GENERAL..</b>	<b>34</b>
3.1.1.	SEGÚN SU FINALIDAD.....	34
3.1.2.	SEGÚN SU OBJETIVO GNOSEOLÓGICO.....	34
<b>3.2.</b>	<b>LA POBLACION Y MUESTRA.....</b>	<b>35</b>
3.2.1.	Características de la población.....	35
3.2.2.	DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	36
3.2.3.	TIPO DE MUESTRA.....	36
3.2.4.	TAMAÑO DE LA MUESTRA .....	36
3.2.5	PROCESO DE SELECCIÓN.....	37
<b>3.3</b>	<b>LOS MÉTODOS Y LAS TECNICAS.....</b>	<b>37</b>
3.3.1.	MÉTODOS TEÓRICOS.....	37
3.3.2	MÉTODOS EMPIRICOS.....	37
3.3.3	TÉCNICAS DE INVESTIGACION.....	38
<b>3.4</b>	<b>PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>		<b>39</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>		<b>39</b>
<b>4.1</b>	<b>ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....</b>	<b>39</b>
4.1.	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERPECTIVAS...	50
4.2.	RESULTADOS.....	51
4.3.	LA VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	51
<b>CAPITULO V.....</b>		<b>52</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>		<b>52</b>

<b>5.1. TEMA.....</b>	<b>52</b>
<b>5.2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>52</b>
<b>5.3. FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>5.4. OBJETIVOS.....</b>	<b>53</b>
<b>5.4.1. Objetivo General.....</b>	<b>53</b>
<b>5.4.2. Objetivo Especifico.....</b>	<b>53</b>
<b>5.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....</b>	<b>54</b>
<b>5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....</b>	<b>54</b>
<b>5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>55</b>
<b>5.7.1. ACTIVIDADES.....</b>	<b>55</b>
<b>5.7.2. RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS:.....</b>	<b>63</b>
<b>5.7.3. IMPACTO.....</b>	<b>64</b>
<b>5.7.4. Cronograma de La Propuesta.....</b>	<b>65</b>
<b>5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.....</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>69</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<u>Cuadro N° 1</u> .....	41
<u>Cuadro N° 2</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Cuadro N° 3</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Cuadro N° 4</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Cuadro N° 5</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Cuadro N° 6</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Cuadro N° 7</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Cuadro N° 8</u> .....	48
<u>Cuadro N° 9</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Cuadro N° 10</u> .....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b><u>Gráfico N° 1 Escasez de estrategias didacticas</u></b> .....	41
<b><u>Gráfico N° 2 Dificultad para ejemplificar la interculturalidad</u></b> .....	42
<b><u>Gráfico N° 3 Carencia de valores y dialogo dentro del aula</u></b> ..... ¡Error! Marcador no definido.	
<b><u>Gráfico N° 4 Factores sociales y economicos influyen en la convivencia</u></b> .....	44
<b><u>Gráfico N° 5 Atender a los estudiantees fuera de clases</u></b> .....	45
<b><u>Gráfico N° 6 Tener en cuenta los ejes transversales en el proceso enseñanza</u></b> .....	46
<b><u>Gráfico N° 7 La institucion debe contar con la elaboracion de P.E.I</u></b> .....	47
<b><u>Gráfico N° 8 Debe ser basada en combatir los prejuicios de la institucion</u></b> .....	48
<b><u>Gráfico N° 9 promover la comunicación entre personas diferentes</u></b> .....	49
<b><u>Gráfico N° 10 Capacitar en la interculturalidad genera estudiantes criticos</u></b> .....	50

## RESUMEN

El problema de la falta de estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico formal en los centros de educación básica general tiene graves repercusiones en toda una comunidad educativa, sus secuelas pueden alcanzar un sin número de dificultades que afectan al desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes. Todos estos modelos de estrategias han sido objeto de estudios a través de la historia por parte de expertos profesionales en la pedagogía. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivos estudiar los factores que influyen en la falta de aplicación de estrategias por parte de los docentes, para lo cual se realizó un estudio descriptivo de cada una de las causas que generan esta condición dentro del aula de clases del 8º año de Educación General Básica del Centro Fiscal Mixto “Manuel Sotomayor Luna” de la parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi. Para la elaboración de la base de datos de la investigación se utilizó el método de las encuestas con cuestionarios de preguntas debidamente estructuradas mediante las cuales se recogió los datos procedentes de una muestra de 5 docentes, como resultados se obtuvo de los encuestados que tienen una falta de aplicación en estrategias metodológicas, esto se debe a que los docentes no se actualizan constantemente, no utilizan nuevos métodos para sus clases, el aprendizaje es poco activo y participativo. La información proporcionada por los encuestados, permite determinar que es necesaria la implementación de una Guía Estrategias Metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico formal, que intervendrá de manera significativa con indicadores para el desarrollo del pensamiento, organizadores gráficos para la comprensión de contenidos, y dinámicas motivadoras para una ejercitación del pensamiento lógico formal, a través del manual con estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico formal se ayudará a fortalecer el aprendizaje de los estudiante.

## **ABSTRACT**

The problem of lack of methodological strategies in the development of logical formal basic education centers generally have serious repercussions throughout an educational community, its effects can reach a number of difficulties over the intellectual and emotional development of students . All these models of strategies have been studied through history by professional experts in pedagogy. The present research aimed to study the factors that influence the lack of implementation of strategies by teachers, for which we conducted a descriptive study of each of the causes of this condition within the classroom the 8th year of EGB Joint Tax Centre "Manuel Sotomayor Moon" of Our Lady of Fatima Parish Yaguachi Canton. To prepare the database research method was used to survey questions properly structured questionnaires through which the data was collected from a sample of 5 teachers, as results are obtained from respondents who have a lack methodological strategies of application, this is because teachers were not updated frequently, using new methods for their classes, learning is very active and participatory. The information provided by respondents, to determine that it is necessary to implement a Guide Methodological Strategies in the development of formal logical thinking, which significantly intervene with indicators for the development of thinking, graphic organizers for understanding content, and dynamic motivating for exercise of formal logical thinking through the strategic methodological manual for the development of formal logical thinking will help strengthen the learning of students.

## INTRODUCCIÓN

En el presente tiempo la sociedad está atravesando por un gran cambio, el gobierno actual pretende estar inmerso en todos los aspectos que de alguna forma directa tienen que ver con el bienestar del pueblo, es por ese motivo que una de las metas es el buen vivir entre los ciudadanos y el cumplimiento de las responsabilidades y el respeto de los derechos principalmente de los niños.

Aunque se ha dado grandes adelantos en nuestra sociedad, todavía existe algo que no se logra vencer, como es la discriminación racial que se da dentro de las aulas de clases, muchos podrán afirmar de que esto no es cierto, pero la realidad es otra, los docentes enfrentan situaciones en las que son notorias la discriminación, es necesario establecer que esta se puede dar en distintos niveles y de muchas maneras, es por eso que pretendemos plantear la realidad de las escuelas en el país.

A través de esta investigación se logrará que tanto los docentes como los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” de la ciudad de Milagro se planteen nuevos cambios que ayuden a mejorar su convivencia armónica y que de alguna manera desaparezca la discriminación existente en su entorno.

Es necesario establecer que el trabajo del docente es primordial para conseguir los objetivos de mejoras, el buen ejemplo en los niños los da el maestro y con el trabajo complementario que ofrece las familias podremos afirmar que esta investigación tendrá el éxito esperado.

Este trabajo pretende ser de orientación para la labor del docente dentro del aula y así transformar la vida de los niños del séptimo Año del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”.

El contenido de esta investigación lo detallaremos a continuación: En el capítulo I se plantea el problema, causas, consecuencias, objetivos entre otros relacionados con la problemática existente que es la discriminación racial dentro del aula, que son la base para el desarrollo del trabajo de investigación.

En el capítulo II se encuentra el Marco Referencial, donde planteamos los trabajos realizados con anterioridad y se vinculan al nuestro, el Marco Teórico que respalda el trabajo investigativo a través del contenido científico que aportan los especialistas, además de toda la fundamentación y definiciones que nos guiarán a cumplir nuestros objetivos, concluyendo con las hipótesis que se verificarán posteriormente.

En el capítulo III se encuentra toda la metodología que se aplicará para obtener la información, además de que se especificará la modalidad de investigación que se llevará a efecto, considerando la población y muestra con la cual se va a trabajar que es los estudiantes del séptimo Año del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”

En el capítulo IV está el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los protagonistas de esta investigación lo que permitirá sustentar la necesidad de buscar una solución al problema, además de que se realizará un análisis más profundo al contrarrestar con el conocimiento de los especialistas y verificar las hipótesis que fueron planteadas con anterioridad.

Y en el Capítulo V encontramos la propuesta que saldrá después de analizar toda la información obtenida en los capítulos anteriores y llevarla a ejecución al final de todo este proceso investigativo, logrando de esta manera cumplir con nuestros objetivos.



# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

#### 1.1.1 Problematización

A través de la historia hemos podido comprobar el comportamiento del ser humano frente a distintas situaciones con las que debe lidiar a diario, la discriminación racial no es la excepción, tan solo basta con leer los libros que narra las vivencias de cada país para poder comprobar esto.

Aunque con el cambio constante que da la sociedad se ha podido ir superando muchos aspectos, no podemos dejar de indicar que la discriminación ha bajado su nivel, pero todavía no ha sido erradicada.

En el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”, ubicada en la ciudad de Milagro en las calles Juan de Dios Martínez y Babahoyo hemos podido evidenciar (anexo1 fotos) la problemática existente de discriminación de la cual surge el tema de investigación de este trabajo basado en la realidad educativa cotidiana.

Se detectó que en el séptimo Año de Educación Básica la convivencia áulica se ve amenazada por la discriminación racial que son víctimas ciertos estudiantes y a la vez se puede percibir la escasa aplicación de estrategias metodológicas que tiene el docente para contrarrestar la problemática.

La discriminación se da en todo el mundo, considerando a las personas de otra raza o cultura como extraños. Existen diferentes etnias, razas y clases sociales, esta multiculturalidad no es comprendida y aceptada dando el maltrato como consecuencia y resentimiento social que a su vez produce una actitud negativa en la sociedad.

Las causas por las que se presenta esta problemática se pueden detectar por cuanto no se enfatiza el trabajo cooperativo dentro del aula limitándose la práctica

de valores como el respeto por la interculturalidad que motive al estudiante a la integración áulica.

A través de observaciones se pudo comprobar que los estudiantes no comparten entre sus compañeros en las horas de clases produciendo un aprendizaje poco participativo dentro del aula más aun la convivencia áulica que se deteriora por los prejuicios, sociales y culturales con lo que se evidencia la mínima práctica de los ejes transversales en especial el de la interculturalidad, en desmedro de lo que enfatiza la actualización curricular en los ejes que motivan a los estudiantes a aplicar actitudes que ayuden a la sana convivencia dentro y fuera del aula.

Si la situación discriminatoria se logra detener se limitarían formas de estudiantes menos agresores y agredidos psicológicamente verbal o física mejorando la integración áulica y efectuándose un aprendizaje participativo con la calidez y calidad educativa adecuada.

La causa principal por la que se origina esta problemática es que en el aula se encuentran estudiantes de distintas razas los cuales son maltratados por sus compañeros ya que no tienen desarrollada la habilidad crítica para comprender la multiculturalidad de nuestro país, además de la escasa práctica de valores morales que ayuden al estudiante a comprender y tolerar otra cultura.

El educar es la convicción de que somos iguales, más no diferentes en los valores y en actitudes. Se debe conocer la mejor manera de tener la habilidad de interactuar con otros, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo. La competencia intercultural se compone de conocimientos, habilidades y actitudes, complementados por los valores que cada uno tiene por su pertenencia a una sociedad y a unos grupos sociales determinados.

El ejercicio de la docencia consiste en guiar a los estudiantes a la práctica activa de los valores humanos y actitudes que ayuden a que exista un buen ambiente en el aula. Una educación intercultural es más necesaria incluso, para aquellos que viven en entornos sociales o centros escolares escasamente heterogéneos.

Estamos por tanto ante una educación transformadora, no sólo a nivel educativo, sino también con proyecciones a la sociedad, considerados por algunos como un nuevo enfoque hacia una Educación Antirracista. Por lo tanto se debe conocer estrategias que motiven al estudiante a conocer el valor de la interculturalidad y que la convivencia y valores sin discriminación son las conceptualizaciones claras de la aplicación de un buen vivir y mucho mejor si se lo aplica como actividades diarias.

Para poder afrontar esta situación tenemos que partir de la base del respeto esto quiere decir que todos debemos asumir este ordenamiento y convivir en función de los valores que de él se desprenden y que han sido considerados.

La Educación Intercultural es sobre todo, educación en valores. Pretende desarrollar una visión positiva de la riqueza cultural existente y permitir que los individuos sean capaces de desenvolverse en la sociedad del futuro en la que las fronteras exteriores van a ser más tenues pero con el peligro de que las fronteras interiores sean cada vez más firmes y patentes.

La educación intercultural no es un simple ideal pedagógico humanista, encierra una idea global en que vivimos hoy y necesitamos aprender a convivir de la manera más creativa y enriquecedora entre grupos distintos es por eso mediante esta investigación, que pretendemos elaborar una guía que posibilite mejorar la aceptación de diferentes culturas y retomar el respeto e integración entre los niños de séptimo año del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”.

Fue evidente el poco respeto a la diversidad cultural que presentan los estudiantes, esto preocupa a las autoridades y docentes del plantel pues reconocen que los estudiantes no respetan los valores y la cultura de la que provienen dando como resultado que se avergüence de sus orígenes, el padre de familia también está inmerso dentro de esta problemática porque su hijo no logra ser un ente positivo para la sociedad y a futuro se formen en ciudadanos resentidos, problemáticos y poco participativos para mejorar el convivir en la sociedad.

El presente trabajo de investigación pretende que los docentes cuenten con una guía de estrategias metodológicas adecuadas que ayuden al desarrollo del conocimiento y

respeto cultural para orientar al estudiante hacia un aprendizaje significativo y constructivista sustentado en la base del Buen Vivir.

### 1.1.2 Delimitación del problema

**Área:** Educación y Cultura

**Línea:** Saberes populares y ancestrales

**Campo de acción:** Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”

**Ubicación geoespacial:** Provincia del Guayas, Cantón Milagro, calles Juan de Dios Martínez y Babahoyo

### 1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la discriminación en la convivencia áulica de los estudiantes de séptimo Año del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas año lectivo 2012 - 2013?

Nuestra investigación es **delimitada** porque se ubica en una población específica que es el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” con los alumnos del séptimo año de Educación Básica.

Lo consideramos **claro** porque se redacta de forma concisa y de fácil comprensión la situación problemática que se vive como es la discriminación racial en su convivencia áulica

Es **evidente** porque se puede detectar de manera clara la necesidad de que en esta institución se de mejoras en la convivencia ya que existen a veces situaciones que originan el problemas entre los estudiantes.

Lo consideramos **concreto** porque está redactado de manera corta y precisa, enfocando de forma directa la necesidad existente en la institución educativa y los estudiantes que la conforman.

Es **contextual** porque está relacionado a la práctica social que rodea a la institución educativa, es necesario recalcar que el interés del presidente de la república es que

el Buen Vivir rija la vida de todo nuestro país mucho más dentro de las instituciones educativas.

Lo consideramos **factible** porque es un tema que interesa a todos principalmente a los involucrados en esta problemática como son los miembros de la comunidad educativa que conforman el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”.

#### **1.1.4 Sistematización del problema**

1. ¿Cómo afecta el desconocimiento de las normativas para la convivencia áulica?
2. ¿Qué consecuencias pueden tener los estudiantes en la formación escasa de práctica de valores humanos en el aula?
3. ¿La incompreensión del término de discriminación racial origina actitudes negativas en la convivencia áulica?

#### **1.1.5 Determinación del tema**

Discriminación racial y su incidencia en la convivencia áulica de los estudiantes

### **1.2 Objetivos**

#### **1.2.1 Objetivo general**

- Identificar las causas que originan la discriminación racial mediante un análisis situacional para mejorar la convivencia áulica de los estudiantes de Séptimo Año de Básica.

#### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar los factores que inciden en la discriminación racial afectando la convivencia áulica.

- Determinar si los estudiantes poseen algún conocimiento acerca de la discriminación racial y practican de manera activa los valores humanos.
- Evidenciar si los docentes aplican el trabajo cooperativo para promover el respeto entre los estudiantes y disminuir la discriminación racial.

### **1.3 Justificación**

La educación de nuestro país afronta muchas problemáticas que varían según su origen; la mayor problemática presenta el reto de impulsar el Buen Vivir. Una de las causas es la práctica tradicional del docente en el momento de ser impartidas las clases en las que no aplica los ejes transversales dando lugar al poco interés por parte del alumnado al conocimiento de la interculturalidad. Por lo tanto es necesario el diseño y aplicación de una alternativa que contenga estrategias metodológicas para el desarrollo de un ambiente libre de discriminación racial.

La investigación que se lleva adelante es trascendental por que busca fundamentación y fundamentos de base pedagógica, social y psicológica que evidencia el valor de la práctica de la interculturalidad en las aulas.

La discriminación permite detectar lo que afecta en los estudiantes, permite proyectarse en proponer acciones significativas de respeto a la diversidad y la integración, influye positivamente en el proceso educativo. También es original porque pretendemos de manera diferente aplicar los valores y actitudes mediante un nuevo enfoque hacia una educación interracial.

El tema de estudio es novedoso porque estamos ante el desafío de producir una educación transformadora se pretende por lo tanto desarrollar una visión positiva de la riqueza cultural que llevará a los estudiantes a ser capaces de desenvolverse en la sociedad.

El proyecto beneficiará pedagógicamente porque después de la investigación le permite al docente realizar estrategias que podrá cumplir con su rol de manera eficiente y satisfactoria. A los estudiantes y padres de familia porque mejorará la relación de integración de diversos grupos culturales, sociales, étnicos y experimentaran igualdad de oportunidades ante la sociedad. A la comunidad porque

al proponer una solución al problema tendremos personas con valores y actitudes que podrán desenvolverse de manera positiva a la sociedad del futuro.

Es metodológico porque busca evidenciar la necesidad de aplicar métodos para mejorar el clima áulico y aportar valores que ayuden a los estudiantes a no discriminar a los compañeros, también está orientado a aumentar la efectividad del trabajo de los docentes quienes podrán ser mejores guías en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y con lo cual logran promover cambios de actitudes de respeto.

Además al tener el dialogo con los docentes podemos decir que nuestro proyecto de investigación es factible porque están en total acuerdo que los discentes aprendan a valorar no solamente su pasado indígena sino también su presente.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1 Antecedentes Históricos

El estudio de los valores humanos y el impacto en la discriminación social comenzó en la antigua Grecia en el siglo XIX donde el pensamiento basado en valores humanos marca un referente en el trato al individuo dentro de la sociedad a la que este pertenece. En Europa el nacimiento de la ola social en el cambio del trato a las personas comienza con el cambio cultural en el trato social.

Al presentarse esta nueva forma de pensamiento se fue dando el cambio al trato del individuo y a la vez a los problemas raciales al no catalogarse a todos como seres iguales.

Es así que la lucha por un cambio social radica en contra de las razas y creencias sociales comenzando a cambiar mediante manifestaciones que son iniciadas en el continente europeo y con gran impacto en América, marcando como referente la no exclusión de las personas de distintas razas.

**“La psicología social, muestra que durante la primera mitad del siglo XX, ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respeta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica”.**(MORENO OLMEDILLA, 2013)

El estudio de los problemas raciales marca un gran impacto no solo en el ámbito socio psicológico sino también en los problemas de aprendizaje que demostraban los alumnos, al discriminarse entre ellos y no tolerar los defectos de los compañeros debido a los prejuicios raciales que presentaban los estudiantes debido a la poca tolerancia de la sociedad racista.



La intolerancia racial crea diversos problemas que no se pueden manejar en un clima áulico propicio dando como consecuencia la probabilidad de que no se pueda dar un ambiente adecuado para el buen proceso de aprendizaje esto se da porque los alumnos no conocen los elementos para una buena convivencia.

El pensamiento es el primer proceso de cambio para establecer una cultura tolerante, el pensamiento posee habilidades que proporcionan un cambio en la comprensión de los estudiantes, es por eso que se debe tratar de desarrollar habilidades como la deducción la misma que ayude al estudiante a comprender mejor la cultura que lo rodea, la relación que va a tener como objetivo principal el interactuar con las diferentes culturas porque necesita conocer cada una e identificarse con ellas.

Algunos docentes ven al desarrollo de los valores humanos como una táctica para mejorar el clima áulico y buscan psicológicamente manejar al alumno para que este tenga un buen comportamiento dentro del aula de clases y a sin pueda desarrollarse un ambiente de calidad y calidez, al respecto analiza el pensamiento:

“La creación clases que hagan sitio y que respeten a todos los niños y niñas y a sus diferentes constituyen un reto que exige tiempo y dedicación”(CASTILLA & PÉREZ, 1999)

No se debe pensar que este proceso de mejorar el clima áulico es realizar en un lapso determinado de tiempo ya que desarrolla valores interculturales sino más bien comprende un proceso diario y constante en toda etapa de su vida, porque al ser una habilidad crítica de relación personal se debe lograr convertirla en destreza que cree un clima áulico para un buen aprendizaje.

El binomio educación constructivista y lógica es la cultura y la interacción de valores humanos, porque el individuo para ser parte integral de la sociedad que evoluciona constantemente de la cual es parte es por eso que el pensamiento crítico es una base importante para la integración con sus compañeros que deben ser utilizados en

cualquier ámbito de su vida cotidiana una buena integración en la sociedad tolerante.

### **2.1.2 Antecedentes Referenciales**

Para reforzar el estudio de este proyecto se ha recurrido a fuentes de información electrónicas y proyectos de investigación principalmente en el repositorio electrónico de la Universidad Estatal de Milagro.

Una vez revisados se encontró algunos proyectos de relación con el objeto del presente estudio. A continuación se expone en síntesis lo encontrado.

**Tema: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN EL AULA.**

**Autor: Vargas padilla Janeth Beatriz; Fecha: 01 de Agosto del 2012**

**Objetivo:** Facilitar a los estudiantes estrategias frescas e innovadoras para la enseñanza de normas de comportamiento dentro del aula que le permita al estudiante involucrarse activamente y de manera significativa en su aprendizaje.

Este proyecto busca mejorar el comportamiento disciplinario de los educandos de la escuela Sotomayor Luna del cantón Yaguachi para lo cual se desarrolla un folleto que plantea normas de comportamiento, fomentando la urbanidad y buenos modales dirigidos para los estudiantes del segundo año de educación general básica. Se diferencia del nuestro porque se basa en el comportamiento disciplinario y el nuestro es el comportamiento áulico para evitar el racismo.

**Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS VALORES HUMANOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA NOCTURNA #1 JORGE GUZMAN ARGUELLO YAGUACHI-ECUADOR.**

**Autor: ChevascoVillacis Franklin Manuel y Macías Dumani Yajaira Jackeline;**

**Fecha: 03 de Agosto del 2012**

**Objetivo:** Superar los déficit educativos que agobia a la sociedad estudiantil con la inmediata y urgente necesidad de utilizar estrategias que puedan provocar una reconstrucción curricular.

Encontrando la diferencia entre este trabajo y el nuestro podemos destacar que la investigación que llevamos a cabo es viable porque se diferencia de los anteriores, porque se identifica con el desarrollo de estrategias para mejorar el clima áulico para superar los problemas de discriminación racial.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN.**

Las teorías que se citan a continuación han sido recolectadas de diversas fuentes que ayudaran a la comprensión del desarrollo de valores interculturales para mejorar el clima áulico en los educandos del séptimo año de básica.

Estos fundamentos han ayudado al desarrollo de la investigación teórica, psicológica, sociológica y pedagógica de este proyecto, dirigido al estudio de estrategias para mejorar el clima áulico sin discriminación para el buen vivir.

### **2.2.1. Fundamentación teórica.**

Al referirnos a la discriminación racial dentro del clima áulico, en la actualidad resulta habitual encontrar situaciones conflictivas entre los estudiantes que denotan la poca tolerancia, irrespeto, burlas y demás alteraciones de comportamiento que son causadas por los diversos factores negativos que provee el entorno que influyen en la personalidad del infante.

El educando a medida que interactúa con su realidad la misma que le sirve para adaptarse al medio y este mismo lo transforma al niño o niña y este a su vez a también

transforma al medio, para lograr que este proceso se logre se necesita instrumentos psicológicos que son los mediadores simples siendo el lenguaje el instrumento principal para mejorar el clima áulico.

Algunos pedagogos se basan en teorías como la de Vygotsky que afirma para que exista un mejor clima áulico el estudiante debe conocer su entorno mediante la observación directa y ser parte del mismo actuando con él, conociendo la realidad para llegar a comprenderla mejor, no podemos saber cómo relacionarnos con un entorno ni una cultura si no se la conoce y no sabemos el impacto que tendrá en el individuo.

Para que el alumno tenga una interactividad con su entorno se necesita un conjunto de acciones culturales para poder determinar su relación y su ubicación en el entorno, conociendo así que existen diferentes razas y estas son parte del educando, por ende debe demostrar tolerancia con los diferentes ambientes sociales, logrando así un impacto social en el sujeto.

Se considera que para lograr un desarrollo humano interactúan dos aspectos que son diferentes pero se complementan para lograr un mejor clima áulico, la maduración genética del individuo que se va formando a medida de que va creciendo. Esta formación genética ayuda a que el estudiante vaya comprendiendo su procedencia, como el desarrollo cultural y esto vaya creando instrumentos que lo enfoquen con su ambiente y la relación con el mismo.

**“La xenofobia es la discriminación, la segregación social se refiere a la separación de los individuos que integran una comunidad, por entenderse heterogéneos o no asimilables en función de criterios ideológicos, étnicos, religiosos o de otra naturaleza.”(MENESES CASTAÑEDA, 2011)**

El educar es la convicción de que somos iguales, más no diferentes en los valores y en actitudes. Se debe conocer la mejor manera de tener la habilidad de interactuar con otros, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, La

competencia intercultural se compone de conocimientos, habilidades y actitudes, complementados por los valores que cada uno tiene por su pertenencia a una sociedad y a unos grupos sociales determinados. Ayudar al alumnado a desarrollar habilidades de toma de perspectiva y a considerar las perspectivas de diferentes grupos.

La Educación Intercultural es sobre todo, educación en valores. Pretende desarrollar una visión positiva de la riqueza cultural existente y permitir que los individuos sean capaces de desenvolverse en la sociedad del futuro en la que las fronteras exteriores van a ser más tenues pero con el peligro de que las fronteras interiores sean cada vez más firmes y patentes.

Existe una contradicción entre el suficiente nivel de moralidad alcanzada por una parte de los individuos de nuestra sociedad y el nivel deseado, este fenómeno que se agudiza en las contradicciones del período donde las actitudes morales negativas, la degradación de los valores humanos y la corrupción se acrecientan como males sociales y de manifestaciones negativas de la humanidad.

Las personas que logran tener un pensamiento interracial no lo demuestran en las relaciones inmediatas pero si en las interrelaciones, al ser un generalizador de perspicacia, intuición, y comprensión al momento de relacionarse con individuos de otra raza y las acciones que toma en el instante de comprender un problema de índole discriminatorio, porque no da soluciones comunes sino que crea soluciones propias tomando en cuenta cada etapa de la problemática.

**“El racismo ha sido históricamente una bandera para justificar las empresas de expansión, conquista, colonización y dominación y ha marchado de la mano de la intolerancia, la injusticia y la violencia.”(MENESES CASTAÑEDA, 2011)**

Una educación intercultural es más necesaria incluso, para aquellos que viven en entornos sociales o centros escolares escasamente heterogéneos. La educación intercultural no consiste en la incorporación de elementos, personajes, situaciones o producciones procedentes de “otras culturas”. Ni debería convertirse en una

apelación afectada y sentimentalidad a determinados principios y valores, valiosos en sí mismos.

Estamos por tanto ante una educación transformadora, no sólo a nivel educativo, sino también con proyecciones a la sociedad, considerados por algunos como un nuevo enfoque hacia una Educación Antirracista. Esta se desarrolla de forma interdisciplinar y transversal, tiene un enfoque holístico, es decir no se trata de una educación puntual, muy comunes en nuestra cultura escolar, sino que es una educación que está siempre presente en el continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia tener en cuenta las diferencias y semejanzas entre los estudiantes para saber que se trata con un grupo de alumnos de distintas razas y cultura social, siendo la pauta principal para manejar la inclusión en un clima áulico diverso, para de esta manera comenzar a realizar la comprensión de las diferencias personales mostrando una tolerancia.

Es por esto que de presentar un modelo educativo se debe enfocar en la etapa cultural de los educando y el impacto que presenta dentro de su entorno más que un desarrollo cognitivo, una aplicación de métodos para mejorar las habilidades propias de los niñas y niños para poderlas convertir en destrezas y éstas no sean para un ciclo sino para todo su desempeño académico, lo ayudara para que este pueda ser un ente social si discriminación social.

El clima áulico se debe dar en un entorno integrador donde se debe tomar válido o no válido de cada individuo presentando la tolerancia y el respeto al mismo. Frecuente, se considera válido cuando hay un razonamiento preciso y ofrecen soporte suficiente a su conclusión y el porqué de su actuación frente a otra cultura étnica o social. No preparar a todos los alumnos para ser capaces de "vivir y convivir" dentro de esa nueva realidad social (en construcción) sería algo tan erróneo como no cultivar en todos, desde la escuela su competencia para desenvolverse con fluidez en su vida adulta personal, laboral y social, gracias al dominio de os o más lenguas. Es imposible señalar aquí, siquiera algunas de las

posturas teóricas y experiencias prácticas más significativas generadas en estos países: unas muy desafortunadas y otras realmente interesantes.

La formación de valores interculturales es un problema complejo en el que fluyen las faenas educativas de diversas instituciones y formaciones sociales: la familia, la escuela, las tareas educativas, instituciones culturales, económicas, deportivas, religiosas, los medios de difusión masiva, y en general, el método de relaciones materiales y espirituales de la sociedad.

Es indispensable que los docentes pueden comenzar a infundir valores a sus alumnos desde el primer día de, los cual se cimentaran en el proceso educativo de niños y niñas requiriendo recordar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela y en la sociedad. El docente es el pilar fundamental que ayuda a cimentar la formación en valores durante el desarrollo del proceso educativo, son responsables de fomentar la educación en valores y corregir las falencias que se den en este proceso.

### **2.2.2. Fundamentación sociológica.**

El ser humano es un ente social el cual debe aplicar lo aprendido dentro de su entorno, no podemos pensar que se debe aprender para sí mismo, la sociología educativa implica los cambios que se dan dentro del aprendizaje y las corrientes evolutivas del mismo; tomando en cuenta los avances científicos, pedagógicos, tecnológicos, y globales. No podemos enseñar de manera tradicional es decir dictando la clase desde un escritorio porque los retos que enfrentaran los educandos serán de manera práctica más no teórica la tolerancia racial se maneja en un ambiente adecuado el mismo que se refleja al momento de impartir una clase dando lugar a que el estudiante busque la integración y con esta pueda conocer el grupo humano que lo rodea.

(ROMERO SÁNCHEZ, 2012) Señala:

**“Que los maestros deben propiciar experiencias, actividades, juegos y proyectos que permitan a los niños desarrollar su capacidad de relación mediante la observación, la exploración, la comparación y la clasificación del entorno.”**

Los cambios que se han dado en la educación al pasar de los años son grandes si comenzamos a estudiar detenidamente los paradigmas nos daremos cuenta de los cambios que se han marcado a los parámetros educativos y el por qué la modificación de su currículo cambios que no solo marcan una tendencia educativa sino también un cambio humano en el individuo acercando a las culturas que son parte de su nación y de su territorio, al igual que la influencia de los mismos.

La educación no se basa en el aula de clases solamente, es el paso hacia la sociedad y su cambio es constante por ello que los maestros son el eje principal de una sociedad, un pueblo educado es un pueblo que muestra un cambio en sus políticas y reglas; no debemos pensar que el labor de educar solo se da para manifestar una nota o un puntaje, es para enviar a la sociedad seres productivos y que sean entes generadores de progreso y soluciones.

Un estudiante que es capaz de conocer su entorno es también capaz de razonar de una manera crítica al momento de presentarse un problema, la habilidad de razonar de manera lógica frente a una problemática es la base de un trabajo de años del docente y de una explicación constante en aula y fuera de ella de la integración y la tolerancia con otros individuos.

**“Es importante tener en cuenta que las diferencias y semejanzas entre personas sólo existen en la mente de aquel que puede crearlas. Por eso el conocimiento racial no puede enseñarse de forma directa. En cambio, se desarrolla mientras el sujeto interactúa con el medio ambiente.”(ABARCA FERNANDEZ, 2011)**

El conocimiento racial no se puede dar solamente por el hecho de que el individuo es estimulado de manera correcta, al pasar de los años académicos este va interactuando con el mundo que lo rodea, por ello se debe tener claro que todo lo que se enseña dentro de un salón de clases es para aplicarlo en el mundo contemporáneo que lo rodea, siendo este individuo un ente que ayude a que la sociedad avance.



### **2.2.3. Fundamentación Filosófica.**

La perplejidad de lo que los educandos tomen al momento de comprender su lugar en el mundo es parte de la filosofía de la educación la cual basa sus estudios en la parte integral de los alumnos aprenden de manera diferente según los recursos raciales y valorativos que se les presente, por ello la utilización de los mismos debe ser de acuerdo a su edad cronológica y también cultural no podemos utilizar las mismas técnicas integradoras en todas las áreas ni en todos los años básicos al contrario estas deben variar para que el estudiante conozca su entorno de manera diversa.

**“Al razonar el hombre aplica el ser ideal al ser real; recuerda que realismo, idealidad y moralismo son constantes esenciales en la historia de la tolerancia cultural; intenta bosquejar como fundamentos filosóficos de la educación.”(ABARCA FERNANDEZ, 2011)**

Algunos filósofos mundiales definen a la educación como una actividad o proceso permanente de transmisión cultural, de elementos de socialización y de creación de conciencia crítica, que tiene como único fin formar, orientar y transformar la vida de un individuo para mejor disponibilidad de lo cultural y social.

La filosofía cumple la función central de desarrollar al ser humano para ser parte de la sociedad moderna y prepararlo para el futuro, y que este a su vez ayude al crecimiento cultural de sus futuras generaciones. Además de ayudar al desarrollo cognitivo para poder facilitar la reflexión crítica sobre los valores que utiliza o debe utilizar basándose en técnicas o estrategias que ayuden al desarrollo de su cultura y al conocimiento de la misma.

La educación representa una herramienta fundamental que ayuda al desarrollo de la estructura cognitiva para la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos que facilitan una convivencia dentro del aula y fuera de ella, siendo un agente de transformación en el desarrollo sostenible permitiendo la obtención de mejores condiciones de vida, además es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y mujer, dando paso a la cultura.

**“La filosofía política ofrece elementos conceptuales y operativos orientados a conferir un giro humanista a la actual configuración de la vida social. Parte para eso de una premisa fundamental: afirmar que las personas son los sujetos radicales de la política.”(RAMIREZ CASTAÑEDA , 2012)**

Esta preparación del individuo se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, moral y hasta espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor percepción en la medida que el sujeto domine y auto dirija sus potencialidades. Actualmente el país viven momentos de profundas transformaciones hacia la consolidación de una sociedad participativa, siendo así que lo que apliquemos en el aula sea una enseñanza participativa y también activa, además de constructivista para que el alumno y maestro aprendan y ayuden en un futuro fortalecer las bases de nuestro país.

La función de la educación en la actualidad no es sólo la captar la información si no la de transmitir el saber acopiados hoy debemos tomar en cuenta las formas de integración que han surgido a lo largo del proceso cognitivo de la sociedad, sino también el de formar hombres capaces de solucionar sus necesidades, y contribuir con el desarrollo endógeno de su comunidad.

La educación básica en el Ecuador pide que la formación planteada sea de manera activa para que el individuo sea un ente crítico y participativo de su cultura, siendo de gran utilidad e importancia ya que se considera como una de las ramas más importantes para el desarrollo de un individuo, suministrándole conocimientos básicos básicos, y convertir las habilidades integradoras tolerantes deductivas que utilizara toda su vida.

#### **2.2.4. Fundamentación Pedagógica.**

Este proyecto está fundamentado en la teoría constructivista de Vigosky: La teoría constructivista tiene a su creador que es **VIGOSKY**, con esta teoría comienza el principio en si del desarrollo del niño dentro de un entorno adecuado; pone a un lado las teorías anteriores y causa una revolución en la manera de obtener un aprendizaje.

**“la cultura escolar realmente existente. Entendiendo como cultura al modo de un grupo de comunicarse, utilizando una serie de signos o señales que le proveen de una identidad colectiva.”(YAMILKA SOSA, 2010)**

Basándose en las escuelas conductista y humanista Vigosky se centra en el constructivismo, es decir en la manera que el ser humano construye su conocimiento. Es algo muy difícil de explicar en pocas palabras ya que la teoría vigoskiana estudia más allá que un estímulo respuesta; va la función mental del individuo desde que este nace y su proceso en el desarrollo de sus habilidades en destrezas. Para Vigosky el conocimiento está apoyado en otro y siempre se da esta integración dando como resultado el refinamiento de un nuevo esquema mental, que luego con el pasar de los años se vinculara con uno nuevo a medida que el individuo aprende un nuevo conocimiento.

El comportamiento no está causado por una respuesta a un estímulo externo. En su lugar, el comportamiento se inspira en lo que una persona más desea en cualquier momento dado. Las diversas formas de conducta que muchos estudiantes manifiestan en el salón de clases son producto de situaciones de violencia y maltrato recibidas en su entorno convirtiéndose la escuela en el escenario donde se descarga todo este malestar entre compañeros, llevando a un total caos de integración, convivencia escolar y discriminación.

La disrupción del aula de clases se refiere a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje

La familia y la escuela son los llamados a unir esfuerzos para superar este fenómeno educativo, que tiene un protagonismo muy importante ya que significa el núcleo central de toda una sociedad.

No existe una definición del respeto y el conocimiento de valores, maneja una cultura ofensiva y violenta que provoca múltiples situaciones de malestar disciplinario, entre compañeros de aula que van desde la agresión física, el insulto con palabras vulgares, el robo o a esconder los materiales escolares como: bolígrafos, borradores, dinero, y lo más preocupante algunos estudiantes dan muestra de la falta de desarrollo moral en su personalidad.

Pavlov indica que muchos comportamientos humanos, son más complejos que un sistema de reflejos condicionales simples en un modelo estímulo/respuesta lineal. En el Homo sapiens, también consideró que se produce un salto cualitativo respecto al primer sistema de señales; en el humano la cuestión ya no se restringe solamente a reflejos condicionales o a estímulos que funcionan de manera sustitutiva directa de la realidad. La complejidad de las funciones psicológicas humanas facilita un segundo sistema de señales que es el lenguaje verbal o simbólico”

La moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

Para Jean Piaget la relación entre sujeto y el entorno por el cual está rodeado y la facilidad con que se adapta al objeto o hecho del mundo. Es evidente la incidencia que tiene esta teoría en la educación ya que da a conocer detalladamente las relaciones que influyen a los, las niños y niñas, a adaptarse y asimilar situaciones que pueden convertirse en agentes positivos o negativos a su normal formación en provistas diariamente en su entorno cultural, y social, en cualquiera de sus etapas de su niñez.

A demás brinda la oportunidad de aplicar alternativas estratégicas de manera inmediata a recuperar los valores de respeto compañerismo en la comunidad educativa.

**“El enfoque de “Resolución de Problemas” se convierte en una estrategia didáctica importante en el desarrollo del Pensamiento Lógico, que concibe el conocimiento y la actividad intelectual que permite desarrollar ciertas Operaciones Mentales.”(CARMONA DIAZ)**

Se debe potenciar el desarrollo valores raciales en el aula sin imponer las estrategias a la atención del niño, la niña y adolescentes a lo que el adulto quiere que mire. La observación de su entorno es el primer paso para un desarrollo evolutivo cultural siempre y cuando se canalice libremente y respetando la acción del sujeto.

Esta capacidad de observación puede ir en aumento cuando se actúa con gusto y tranquilidad caso contrario puede ser disminuida creando tensión en el sujeto que realiza la actividad.

Las actividades integradoras deben ser dirigidas y no deben provocar técnicas adivinatorias; es decir no desarrollar ambientes culturales que no presenten ningún estudio sistemático ni científico. El sujeto percibe cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento, no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al estudiante, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se puede aceptar como verdad.

Es pensamiento lógico formal es el parte mediante uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión acorde a ciertas reglas de inferencia. (CARMONA DIAZ) Para Vygotsky el entorno y la cultura están tan ligados afirmando una maduración cultural y evolutiva.

La referencia al razonamiento cultural se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de formar ideas en la estrategia de actuación ante un determinado reto, el desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el niño y niña la actividad escolar y familiar.

Junto con los conocimientos transmite un sistema de lealtades, la competencia, la creatividad, la solidaridad o su ausencia, el autoritarismo y las jerarquías como forma natural de las relaciones sociales.

Difunde todo un "currículum oculto" que, en la práctica, y desde una concepción patriarcal, funciona como uno de los más importantes disciplinados que posee un

Estado. Pero la escuela puede ser también el ámbito propicio para expandir y ejercitar la antidiscriminación.

Tradicionalmente entendemos por discriminación a la imposibilidad del pleno ejercicio de los derechos y garantías de ciertos sectores sociales de la población en razón del sexo, raza, creencias religiosas o políticas, nacionalidad, situación social, elección sexual, edad y discapacidades.

En el imaginario social cuando nos referimos a la discriminación se nos aparecen en primera instancia grupos muy referenciados como los judíos y los negros (actualmente debemos agregar las mujeres, fruto del esfuerzo del movimiento feminista mundial y nacional) porque todos los otros grupos y sectores discriminados no lo están a nivel consciente y este es uno de los mecanismos más profundos que opera para la existencia de la discriminación: La invisibilidad, la "naturalización" de las conductas discriminatorias.

La discriminación se ha ejercido siempre sobre todo aquello que se aparta, aquello que es diferente de lo hegemónico ya sea en lo social, en lo político o cultural.

### **2.3.3 Marco legal**

Referente a la educación describiremos a continuación lo que el régimen del Buen Vivir señala:

#### **Sección Primera: Educación**

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Significa que se debe respetar a toda persona por su raza sea cualquiera que esta sea, respetando sus derechos en todo momento.

#### **En la constitución de la República encontramos**

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2012)

g) Educación en valores

i) Educación para la democracia.

q) Solución de conflictos.-

x) **Interculturalidad**

y) Identidad Cultural y Lingüística

Cada uno de los aspectos antes mencionados, los encontramos en la constitución donde se plantea el respeto a la interculturalidad y que se debe promover el que cada persona conozca sobre su cultura y respeto a los demás.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

b) Desarrollar la identidad nacional y las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador, y el sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional.

h) Fomentar el conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural, tangible e intangible.

En estos fines queda claro lo que se pretende en cada uno de los ciudadanos al respetar, desarrollar y fomentar el conocimiento y respeto por una sociedad intercultural, indispensable para que nuestro país surja cada día.

## **Derechos y obligaciones de los estudiantes**

Art. 7.- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

i) Ser protegido contra todo tipo de violencia, interna y externa a la institución educativa.

Art. 8.- Obligaciones.- Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.

i) Promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

En esta parte de la constitución nos podemos dar cuenta de la gran necesidad de que se interiorice en los estudiantes el conocer la ley, la cultura y cada una de sus obligaciones y derechos, de esta manera se evitaría el comportamiento inadecuado dentro del aula.

### **La educación intercultural y la nueva alfabetización**

En la introducción ya decíamos que una de las áreas a las que se refiere la nueva alfabetización, tal y como se plantea en este congreso, es la interculturalidad. Estamos tratando de delimitar la interculturalidad y la educación intercultural, dada la ambigüedad se refiere a los reduccionismos a los que se ve sometido este modelo educativo.

En la medida en que somos más conscientes de la pluralidad cultural existente a nuestro alrededor (en nuestro barrio, escuela, ciudad, país), buscamos respuestas que nos faciliten la convivencia, se suele hablar de distintos enfoques de atención a la diversidad cultural; que no siempre resultan fáciles de delimitar en la práctica:

- **Segregación:** Consiste en la separación de diferentes grupos culturales, ya sea formalmente (con políticas gubernamentales diseñadas para limitar la participación de las minorías en la toma de decisiones y asegurar la dominación política y económica de unos grupos sobre otros) o informalmente (sin el apoyo explícito del gobierno). Esta ideología se enraíza en la creencia de que los grupos racial o étnicamente diferentes deberían separarse por el bien de cada uno (Scott, 2001: 65).



- **Asimilación:** Consiste en la absorción de las culturas minoritarias por parte de la cultura mayoritaria, de modo que, al menos públicamente, las minorías abandonan su identidad étnica (incluyendo el lenguaje).
- **Fusión cultural:** También llamado “meltingpot” o *e pluribus unum*, supone un proceso de adaptación y aculturación bidireccional, en el que la diversidad cultural se incorpora en la cultura mayoritaria, cambiando también ésta y dando lugar a una nueva identidad cultural que contenga elementos de todas las culturas presentes. Scott (2001: 65) llama a esta ideología “integración”, la cual sostiene que las diferencias han de ser eliminadas y todas las culturas deberían combinarse para formar una cultura común.
- **Pluralismo cultural:** También llamado “interculturalismo”, “mosaico cultural” o “ensaladera”, supone la creación de una sociedad cohesionada donde todos los individuos interactúan y participan igualmente a la vez que mantienen sus propias identidades culturales.

De los cuatro enfoques, el último es el único en el que la diversidad se percibe como un valor y no como un problema, y es el que vamos a asumir en esta comunicación. Bajo este modelo subyacen valores como la igualdad, el respeto por las minorías, o el intercambio cultural enriquecedor. La educación intercultural parte de esta misma concepción.

Desde nuestra perspectiva, la nueva alfabetización, que habría de sentar las bases de lo que ha de ser la educación en el siglo XXI, será adecuada para todos y logrará formar ciudadanos capaces de convivir en sociedades culturalmente heterogéneas si se utiliza un enfoque educativo de carácter intercultural, que persiga las metas y objetivos ya mencionados en los apartados precedentes.

### **La educación intercultural y la educación en valores**

El fenómeno de la globalización trae aparejados numerosos cambios. En general, esta situación se interpreta como un problema y, según avanzamos sin encontrar soluciones satisfactorias pasa a ser valorado de forma negativa.

La educación intercultural es la respuesta que, desde el ámbito educativo debemos dar a esta sensación, puesto que, la integración, la comunicación, en el marco de una sociedad justa y, por lo tanto, en una situación de igualdad de oportunidades, derechos y deberes, beneficiando a todos, especialmente como personas.

La enseñanza en valores amerita que la educación asuma una función ético-moral que tendrá como objetivo contribuir al establecimiento de un modelo de persona desde una concepción.

### **Población, aldea global y movimientos migratorios**

La sociedad actual se encuentra inmersa en un proceso de transformación continuo. Estos cambios tal como se reconoce en la Conferencia sobre el Nuevo Milenio de las Naciones Unidas, están conduciendo a un mundo cada vez más pequeño pero que, sin embargo, crea más diferencias entre unos pueblos y otros, entre unas personas y otras.

La globalización como fenómeno social, aun no estando exento de efectos altamente positivos, nos está conduciendo por unos caminos inexplorados y donde la incertidumbre es el único referente. La tierra, esa aldea global en la que vivimos, muestra cada vez de una forma más evidente que la distancia existente entre los mundos que en ella conviven es cada vez mayor. Norte y Sur, primer y tercer mundo, son distintas formas de definir la situación de desigualdad social y económica que existe en la actualidad.

Sin embargo, lo que antes se mostraba lejano ahora aparece frente a la puerta de nuestra casa. La globalización ha permitido exportar mano de obra, riqueza, inversión, etc. pero también miseria. No debemos observar este fenómeno únicamente desde nuestra perspectiva (el lado del desarrollo), también debemos comprobar cómo se está extendiendo la imagen de una sociedad rica, ejemplo de virtudes, ante los ojos de una sociedad más pobre.

Se venden el deseo, la riqueza y el consumo, elementos sostenidos sobre la base de la globalización de la economía; exportamos imágenes, sentimientos y sueños, pero sin tener en cuenta que todos y cada uno de nosotros llevamos dentro el deseo de algo mejor y sabiendo que es lícito el esfuerzo por conseguirlo.

El desarrollo tecnológico provoca que el mundo sea cada vez más pequeño, los medios de transporte, las comunicaciones telefónicas, internet., etc., son la causa de este fenómeno. Los grandes desplazamientos migratorios norte-sur, oriente-occidente se realizan con mucha más facilidad y con un nivel de expectativas mucho más alto. Las antiguas nacionalidades ven como sus características culturales se ven diluidas en un mar multirracial.

### **El problema de la multiculturalidad.**

Cuando dos culturas se comunican, se crean procesos naturales de comunicación, una ósmosis de valores, sistemas de organización, percepciones, etc. Este fenómeno se producía en lapsos de tiempo muy amplios, o con un número muy bajo de personas. Sin embargo, ese fenómeno se debe producir con grandes cantidades de individuos y en periodos muy cortos de tiempo.

Esta situación ha provocado distintas formas de integración o segregación, en donde los extremos de un continuo serían la multiculturalidad y la aculturación:

- **Segregación completa y guetos nacionales, raciales o culturales integrados en otra nación.** No existe ninguna integración, se crea una "micro-nación" exportada dentro de otra.
- **Perdida completa de la identidad cultural basada en una asimilación completa de la cultura anfitriona.** Se rechazan los valores previos y se asumen de forma completa la forma de vida de la sociedad en la que se vive.

La educación intercultural se debe mover entre el etnocentrismo y el relativismo cultural. Por otro lado, existe el problema añadido que en una situación de pérdida

de identidad, se mire de nuevo hacia atrás en búsqueda de una identidad local encolerizada como sustento de lo que es propio.

Para poder afrontar esta situación tenemos que partir de la base del respeto y lo que deberemos considerar que la libertad, la justicia y la paz.

La Educación Intercultural pretende desarrollar una visión positiva de la riqueza cultural existente y permitir que los individuos sean capaces de desenvolverse en la sociedad del futuro. La Educación Intercultural pretende desarrollar personas que:

- Sean capaces de entender los problemas que mueven a las personas, que las hacen salir de sus hogares y buscar una nueva vida en algún lugar alejado de su tierra.
- Sean capaces de conocer y querer conocer a los demás, sin importar de dónde vienen, qué idioma emplean o cuáles son sus costumbres.
- Sean capaces de evitar los prejuicios creados a lo largo de años de falta de comunicación entre culturas.
- Sean capaces de valorar tanto lo propio como lo ajeno, estableciendo una escala de valores propia abierta a los aspectos positivos del resto de las culturas y el reconocimiento de los valores universales.
- Sean capaces, de entender que todos somos personas, con los mismos derechos y que debemos tener opciones a alcanzar las mismas metas, y que todos podemos ofrecer algo y a la vez, recibir algo.

Así, la Educación Intercultural pretende desarrollar personas solidarias en un marco de respeto a los derechos de todos.

### **2.3.4 Marco conceptual**

**Aprendizaje:** La forma en que el individuo conceptualiza los contenidos, los docentes deben entender que los alumnos y alumnas aprenden de una manera distinta- El aprendizaje se da cuando el individuo se apropia del conocimiento y lo hace parte de su vida cotidiana al momento de cualquier situación problemática.

**Autoestima:** Es la parte que tiene el individuo para aprenderse a tolerar y aceptar a sí mismo sin tener en cuenta los comentarios que vierta por los demás individuos, aunque pueda ser afectada cuando esta no ha sido desarrollada de manera directa.

**Clima áulico:** Es el ambiente de convivencia que se da dentro de un establecimiento, es el cumplimiento de normas que fomentan la igualdad, donde participan los discentes y docentes logrando así un objetivo común que es el aprendizaje dentro de parámetros de tolerancia.

**Multicultural:** Se refiere al hecho de que muchos grupos o individuos pertenecientes a diferentes culturas vivan juntos en la misma sociedad.

**Intercultural:** Es el hecho de que los individuos o grupos diversos se interrelacionan, se enriquecen mutuamente, y son conscientes de su interdependencia

**La educación intercultural:** La educación intercultural es definida como un modelo educativo que busca fomentar el enriquecimiento cultural de los ciudadanos, partiendo del reconocimiento y respeto a la diversidad, a través del intercambio y el diálogo, que tienen por finalidad la participación activa y crítica en áreas a cimentar el desarrollo de una sociedad democrática basada en la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

**El papel de la escuela:** Dentro del sistema de educación formal, la Educación Intercultural pretende educar a niños y jóvenes para que entiendan el mundo en el que viven, y que a través de esa comprensión sean capaces de desarrollar su juicio moral, defender sus opiniones e intervenir activamente en lo que se está

denominando el estado civil o tercer estado. Así, la educación intercultural aporta una vertiente nueva desde la que trabajar la educación moral de los individuos y el desarrollo ético de la sociedad.

**Docentes:** Por un lado, la tarea de los docentes es cada vez más compleja: las clases son más heterogéneas, los intereses y motivaciones de los alumnos diferentes, se exige un rendimiento académico en todas las áreas, se espera que nuestros alumnos sean capaces de afrontar los problemas de la sociedad futura, y por otro lado para los niños y niñas inmigrantes, la escuela es, en general y fundamentalmente, el primer lugar de socialización

**Discriminación racial:** Es la manera en que margina a una persona por ser parte de una minoría, una cultura distinta a la de los demás, pertenecer a otra raza, tener otro tipo social de vivienda o educación u otro acento en el habla.

**Valores humanos:** Son las habilidades que posee el ser humano para relacionarse de manera positiva con su entorno, al ser una habilidad estos necesitan ser desarrollados en cada etapa de la vida para que el individuo tenga una mejor relación con el entorno que lo rodea.

## **2.4 Declaración de variables**

### **Variable dependiente**

- Convivencia Áulica

### **Variable independiente**

- Discriminación Racial

## **2.5 Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

- Si se disminuye la discriminación racial mejoraría la convivencia áulica en los estudiantes de séptimo Año del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”.

## 2.5.2 Hipótesis Particulares

- Si se identifican los factores que inciden en la discriminación racial mejorarían las normativas de convivencia áulica.
- Si se mejora el conocimiento discriminación racial en los estudiantes entonces practicarían de manera activa los valores humanos.
- Si se incentiva el trabajo cooperativo por parte del docente entonces se podrá promover el respeto entre los estudiantes.

## 2.6 Operacionalización de las variable

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE:  Discriminación	Es toda distinción, exclusión o preferencia basada en motivos étnicos que tengan por objetos o por resultado anular o menoscabar el goce en condiciones de igualdad de los derechos humanos.	Exclusión Distinciones Actitudes Condiciones	Entrevistas Encuesta
VARIABLE DEPENDIENTE:  CONVIVENCIA ÁULICA	La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes	Irrespeto Falta de comunicación Egoísmo Desconfianza Agresividad	

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de aplicar diferentes modalidades de investigación como van a ser detalladas a continuación

##### **Según su finalidad:**

**Investigación Aplicada.-** En el problema de estudio de nuestra investigación se aplicaron actividades cuya importancia es de buscar soluciones necesarias para la integración entre niños donde se evidencia la problemática discriminatoria en el salón de clases.

##### **Según su objetivo gnoseológico**

**Investigación descriptiva.-** Nos permitió describir consecuencias y causas de la problemática, hechos muy claros y precisos y sus características.

Fundamentar la aplicación de valores interculturales en los estudiantes mediante la integración diaria y la convivencia.

##### **Según su contexto:**

**Investigación de Campo:** Este tipo de investigación nos permitió ir directamente al lugar de los hechos es decir en el salón de clase, en el lugar y tiempo donde ocurren los fenómenos que son el objeto de estudio.



## **Por sus fuentes**

**Investigación Bibliográfica:** Es una parte de la investigación científica donde se explora los escritos de la comunidad científica sobre un determinado tema en libros, documentos revistas entre otros.

## **Según el control de las variables**

**Experimental.-** En nuestro proyecto se utilizó este tipo de investigación porque está dirigido los eventos sociales a explicar lo que ocurre y en qué condiciones encuentre.

## **Según la orientación temporal**

**Transversal.-** Se la realizó desde el 2012 hasta el 2013.

Lo cual tiene como importancia porque se tomó en cuenta como cuantitativo y cualitativo.

El papel del investigador fue de guía de los docentes y estudiantes con la finalidad de que ellos den todo de si y se pueda obtener la información necesaria para establecer al final una propuesta.

## **3.2 La población y la muestra.**

### **3.2.1 Características de la población.**

La presente investigación se realizó de manera conjunta con una localidad finita, de 5 docentes y un total conformado por 40 estudiantes del Séptimo Año del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” de la Ciudad de Milagro Provincia del Guayas, quienes poseen un nivel cultural medio, con hogares disfuncionales producto de incomprensiones familiares y migración, quienes en precarias condiciones económicas con viviendas de construcción mixta con carencia de principales recursos básicos.

### 3.2.2 Delimitación de la población.

El objeto de estudio se realizó en una población finita que se encuentra conformado por 5 docentes y de 40 estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica paralelo "A" en el presente año lectivo 2012-2013 del Centro de Educación General Básica "Dr. Carlos Moreno Arias". La muestra será en su totalidad de la población dado que es un solo año básico.

### 3.2.3 Tipo de muestra.

La muestra estuvo basada en el modelo probabilístico, ya que estratificamos la clase de muestra de acuerdo a las causas relacionadas entre ellos.

### 3.2.4 Tamaño de la muestra.

Debido a que nuestra población no excede los 100 individuos se decidió utilizar a toda la población como muestra, la cual está representada de la siguiente manera.

**CUADRO N. 1**

<b>INDIVIDUOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>INSTRUMENTO A APLICAR</b>
AUTORIDADES	1	ENTREVISTA
DOCENTES	5	ENCUESTA
ALUMNOS	40	FICHA DE OBSERVACIÓN
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	

**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

### **3.2.5 Proceso de la selección.**

Dado que la muestra es probabilística, ya que se llevó a cabo empleando el proceso de selección aleatoria, de manera que cada miembro de la población tenga la misma oportunidad de ser elegido para colaborar con la encuesta.

### **3.3 Métodos y las técnicas.**

#### **3.3.1 Métodos teóricos.**

Para el cumplimiento de las tareas encomendadas como parte del proyecto de investigación, se realizarán los siguientes métodos de investigación:

**Método inductivo – deductivo.-** Debido a que se partió de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley, comprobar y aplicarla en diversos casos de la vida real.

**Método analítico – sintético.-** Porque se aplicó análisis crítico a cada una de las diferentes causas y razones del objeto de estudio. El análisis reveló los diferentes factores que inciden en este problema, las mismas que serán utilizadas para procesar la información obtenida en las encuestas y entrevistas a realizar.

**Método hipotético – deductivo.-** Porque se estudió las diferentes causas particulares a una causa generalizada y de general a particular, aplicando una lógica en entender y explicar las razones por las cuales existe la discriminación racial en la comunidad educativa y cómo esto afecta a la convivencia áulica.

#### **3.3.2 Métodos empíricos.**

**Observación.-** Ya que esta permitirá detectar la discriminación racial que se da en la comunidad educativa y los problemas en la convivencia áulica que evidencian los estudiantes.

### **3.3.3 Técnicas e instrumentos.**

**Encuesta:** Es una técnica que se aplicó a los docentes para obtener información de la realidad de la Institución Educativa, lo que permitió obtener información más específica del grupo que conforma la comunidad educativa logrando un diagnóstico más exacto de la investigación lo que nos condujo a encontrar soluciones específicas.

**Entrevista:** Con esta técnica se recopiló información para establecer un balance de las falencias en torno a la falta del posicionamiento del buen vivir en el contexto educativo, entrevistando a la Directora de la Institución Educativa y al Profesor Dirigente del Séptimo Año de Básica.

### **3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.**

El procesamiento estadístico de la información se la realizó a través de la aplicación del programa de Excel para tabular los datos obtenidos en la encuesta, los cuales se expondrán por medio de cuadros estadísticos y gráficos para su mejor entendimiento.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Análisis de la situación actual**

El presente trabajo de investigación ejecutado en los niños del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” fue realizada mediante la encuesta para conocer los factores que interfieren y alteran la Convivencia Escolar y luego aplicar la guía didáctica que contribuyan a restablecer las buenas relaciones interpersonales.

La información se procesa mediante un sistema computacional, en este proyecto que es una de las características más usuales, las hojas de cálculo, acompañada de Excel para los gráficos.

Para desarrollar la interpretación del problema es necesario un análisis de los resultados, que se obtuvieron de los instrumentos de cada uno de los estratos que intervinieron.

Cada ítem se elaboró con preguntas alternativas fáciles para los docentes, que permitan la ejecución y aplicación de la propuesta que es una guía de estrategias metodológicas que permitan mejorar la convivencia áulica.

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CARLOS MORENO ARIAS”

1. ¿Cree usted que existe escasez de estrategias didácticas que promuevan la práctica acerca de la interculturalidad?

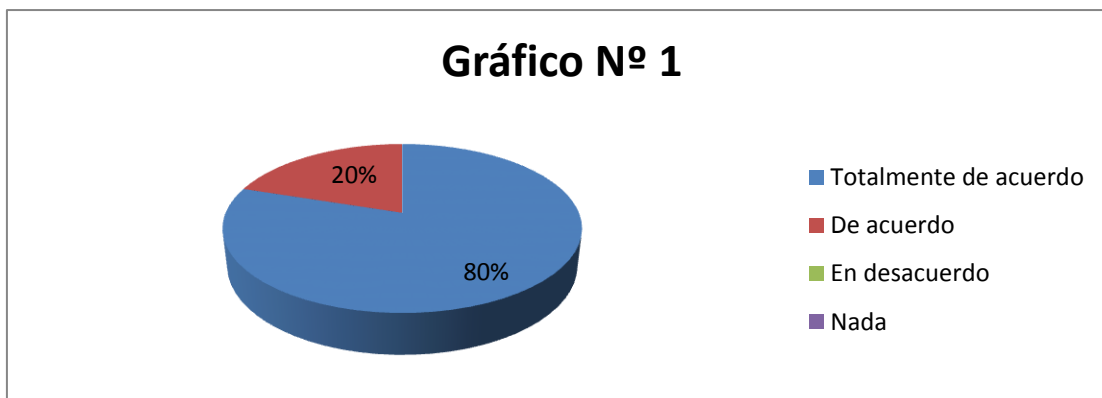
Cuadro N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
En desacuerdo	0	0%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

### Escasez de estrategias didácticas



Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

### ANÁLISIS:

Al consultar a los docentes acerca de la escasez de estrategias para la interculturalidad el 80% opino estar totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% que nada.

El análisis de resultado que se ha dado es que los docentes no cuentan con los materiales adecuados para trabajar la interculturalidad en el clima áulico.

2. ¿Cree usted que hay dificultad para ejemplificar la interculturalidad en los estudiantes?

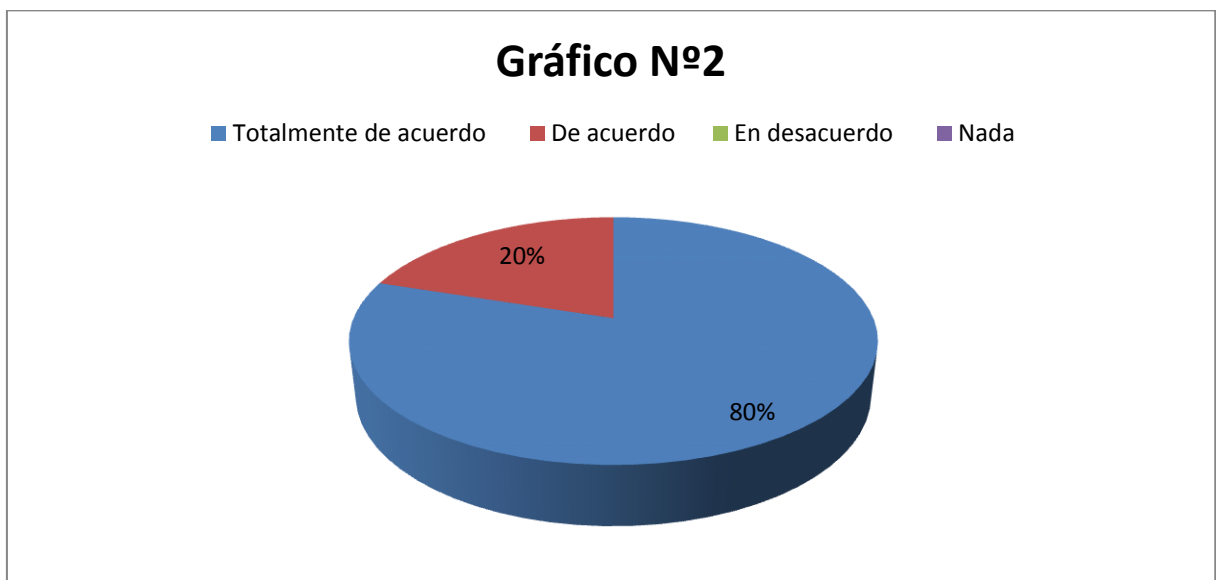
Cuadro N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
En desacuerdo	0	0%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

**Dificultad para ejemplificar la interculturalidad**



Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

La investigación acerca de que las dificultades para impartir la interculturalidad el 80% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, otro 0% en desacuerdo y un 0% opino que nada.

Se dio el evidente resultado que los docentes no pueden establecer un trabajo por falta de intercultural en el aula, para que la integración sea dinámica y positiva.

3. ¿Considera que la carencia de valores y la falta de diálogo fomenta el racismo dentro del aula?

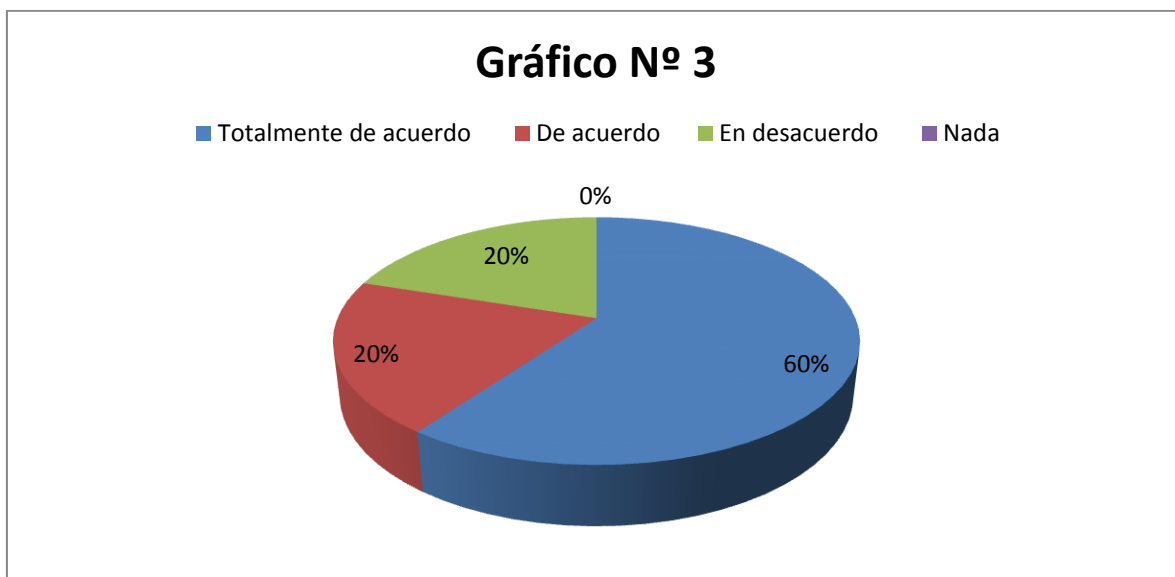
Cuadro N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	1	20%
En desacuerdo	1	20%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

Carencia de valores y dialogo dentro del aula



Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

Al consultar si la falta de valores y de diálogo fomentan el racismo un 60% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, un 20% se encontró en total desacuerdo y un 0% opino que nada.

Los docentes son conscientes que la falta de valores y dialogo ayuda a la fomentación del racismo en el clima áulico.



4. ¿Cree usted que los factores sociales y económicos influye en la convivencia entre compañeros?

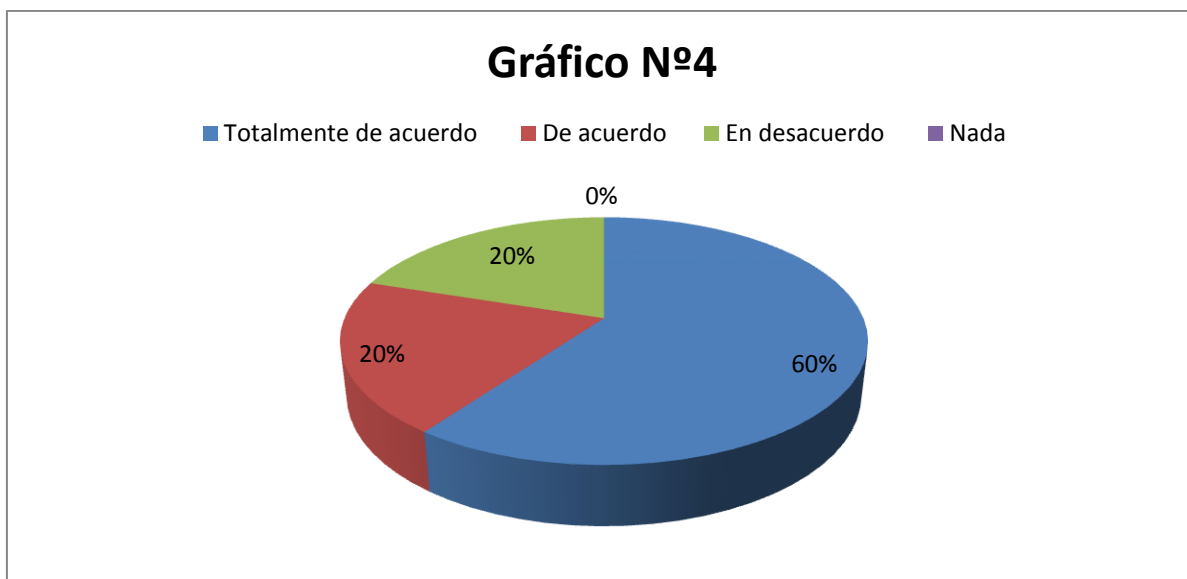
Cuadro N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
<b>Totalmente de acuerdo</b>	3	60%
<b>De acuerdo</b>	1	20%
<b>En desacuerdo</b>	1	20%
<b>Nada</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**Factores sociales y economicos influyen en la convivencia**



**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

Cuando se consultó sobre los factores sociales y económicos dentro del aula un 60% contestó que estaba totalmente de acuerdo, un 20% se encontraba de acuerdo, un 20% en desacuerdo y un 0% opinó que nada.

Fue evidente que la mayoría de los docentes piensan que los factores sociales y económicos son muy influyentes para las relaciones entre compañeros.

5. ¿Considera que a los estudiantes se los debe atender fuera del horario de clases si lo solicitan?

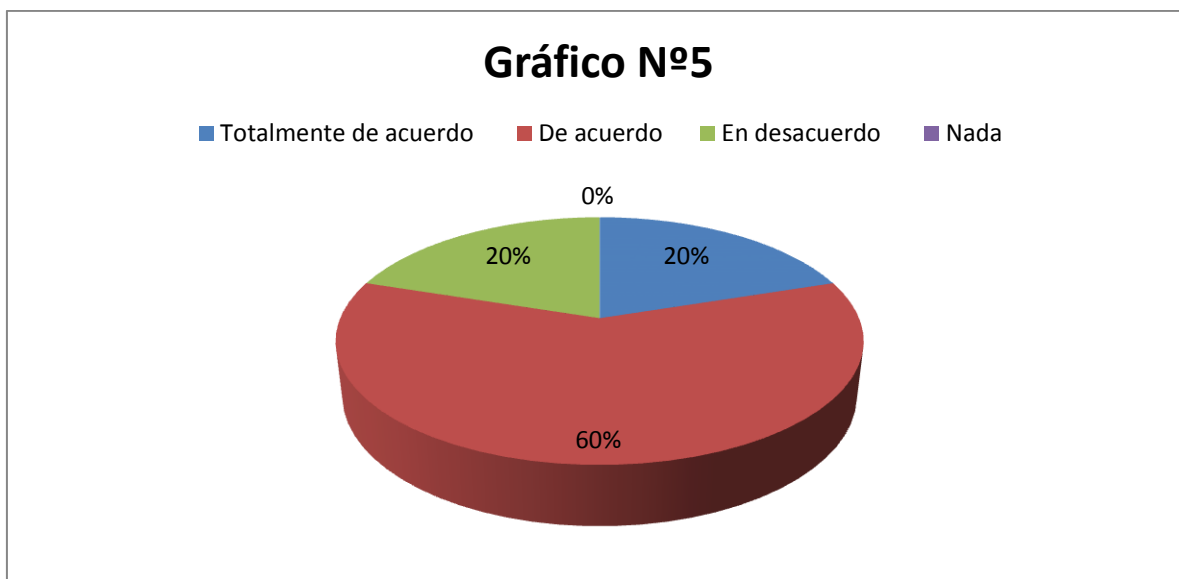
Cuadro N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	3	60%
En desacuerdo	1	20%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

Atender a los estudiantes fuera de clases



Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

Cuando se consultó si la utilización de organizadores gráficos son útiles para un aprendizaje significativo el 20% estuvo totalmente de acuerdo, un 60% de acuerdo, un 20% en desacuerdo y un 0% opino que nada.

En el centro de educación básica los docentes no consideran que a los estudiantes se los debe atender fuera del horario de clases si estos así lo solicitan.

6. ¿Considera que se deben tomar en cuenta los eje transversales de la interculturalidad al momento del proceso de enseñanza - aprendizaje?

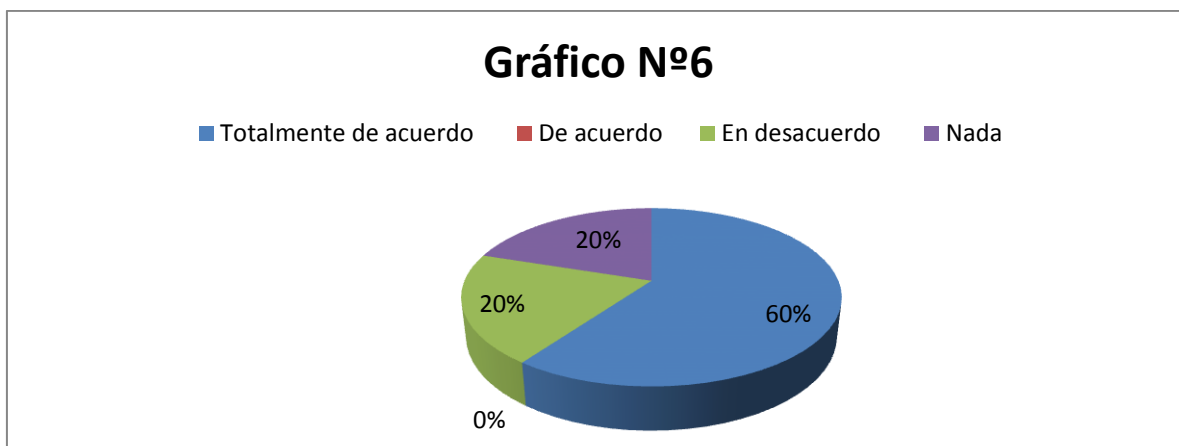
Cuadro N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
<b>Totalmente de acuerdo</b>	3	60%
<b>De acuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	1	20%
<b>Nada</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**Tener en cuenta los ejes transversales en el proceso enseñanza**



**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

Al consultar sobre los ejes transversales es importante para el proceso de enseñanza un 60% estuvo totalmente de acuerdo, el % de acuerdo el 20% en desacuerdo y un 20% opino que nada.

En la institución educativa fue evidente que los docentes toman en cuenta los eje transversales de la interculturalidad al momento de para impartir conocimientos a sus educando.

**7. ¿La institución debe tener en cuenta la situación social de los discentes para la elaboración de sus Proyecto Educativo Interno?**

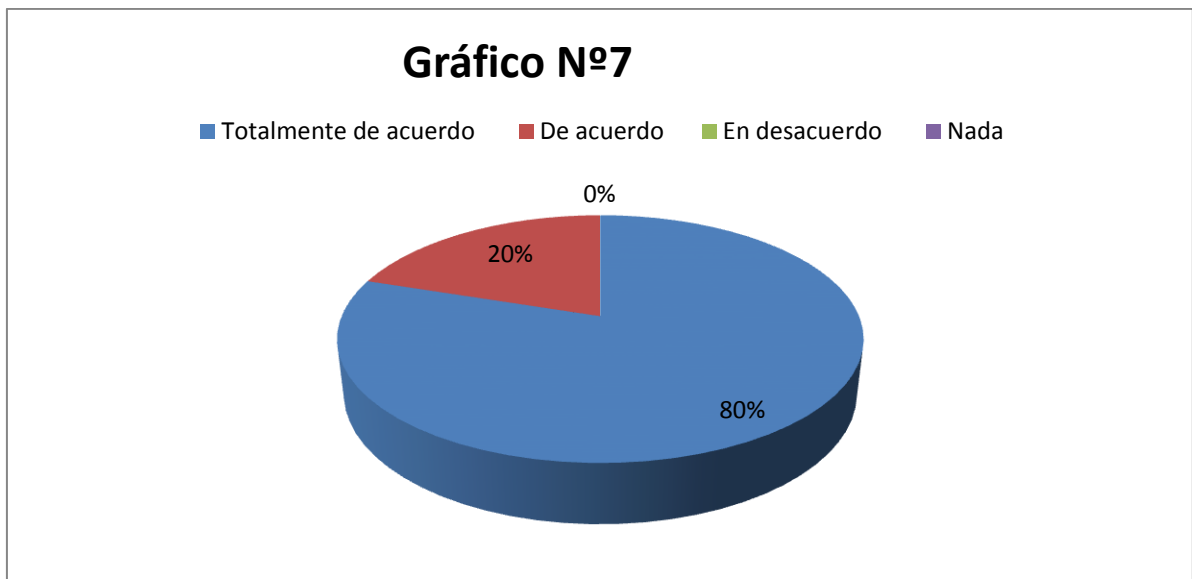
**Cuadro N° 7**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	80%
<b>De acuerdo</b>	1	20%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Nada</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**La institucion debe de contar con la elaboracion de P.E.I**



**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

Al ser consultado si la utilización del P.E.I da buenos resultados al momento de una evaluación el 80% estuvo totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, 0% estuvo en desacuerdo en la utilización de estrategias metodológicas y un 0% opino que nada.

Los docentes con la utilización del pei la situación social de los educando es necesaria.

**8. ¿Cree usted que la educación del establecimiento educativo debe ser basada en combatir los prejuicios raciales?**

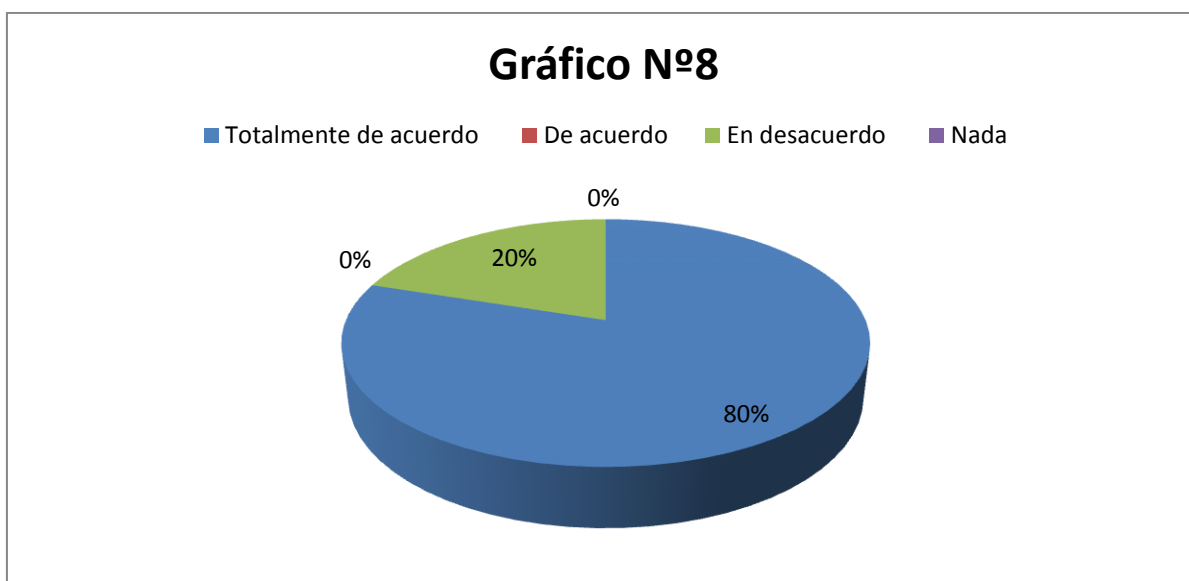
**Cuadro N° 8**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	80%
<b>De acuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	1	20%
<b>Nada</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**Debe ser basada en combatir los prejuicios de la institucion**



**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

Se consultó a los docentes si el establecimiento educativo debe ser basado en combatir prejuicios raciales, el 80% estuvo totalmente de acuerdo, un 0% se encontró de acuerdo, un 20% en desacuerdo y un 0% opino que nada. No consideran los docentes que la educación en el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” sea basada en combatir los prejuicios raciales.

Es necesario que el establecimiento debe combatir perjuicios para así los estudiantes convivir entre ellos sin discriminación.

9. ¿Considera que los docentes necesitan promover la comunicación entre personas de diferentes culturas para un mejor conocimiento de etnias?

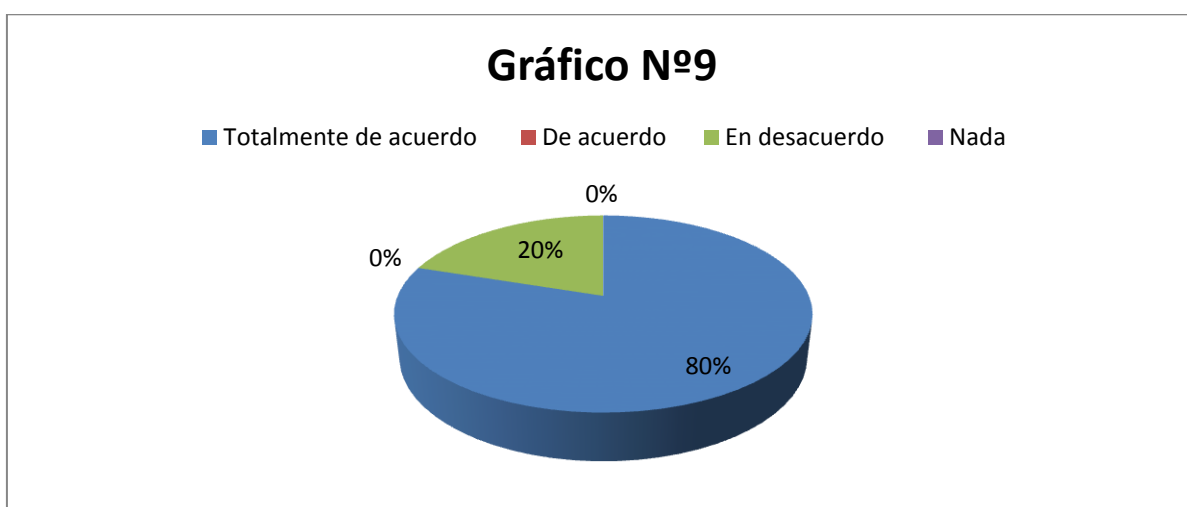
Cuadro N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	20%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

Promover la comunicación entre personas diferentes



Fuente: Información de la investigación

Elaboración: Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

Al consultar a los docentes si los necesitan promover la comunicación entre diferentes etnias a los estudiantes, el 80% se encontró totalmente de acuerdo, un 0% se encontró de acuerdo, el 20% de los docentes estuvo en desacuerdo y el 0% opino que nada.

Los docentes están de acuerdo con promover la comunicación entre personas de diferentes culturas para un mejor conocimiento de las etnias.

**10.¿Considera que la capacitación en interculturalidad contribuirá a generar alumnos críticos y reflexivos en un mejor ambiente áulico?**

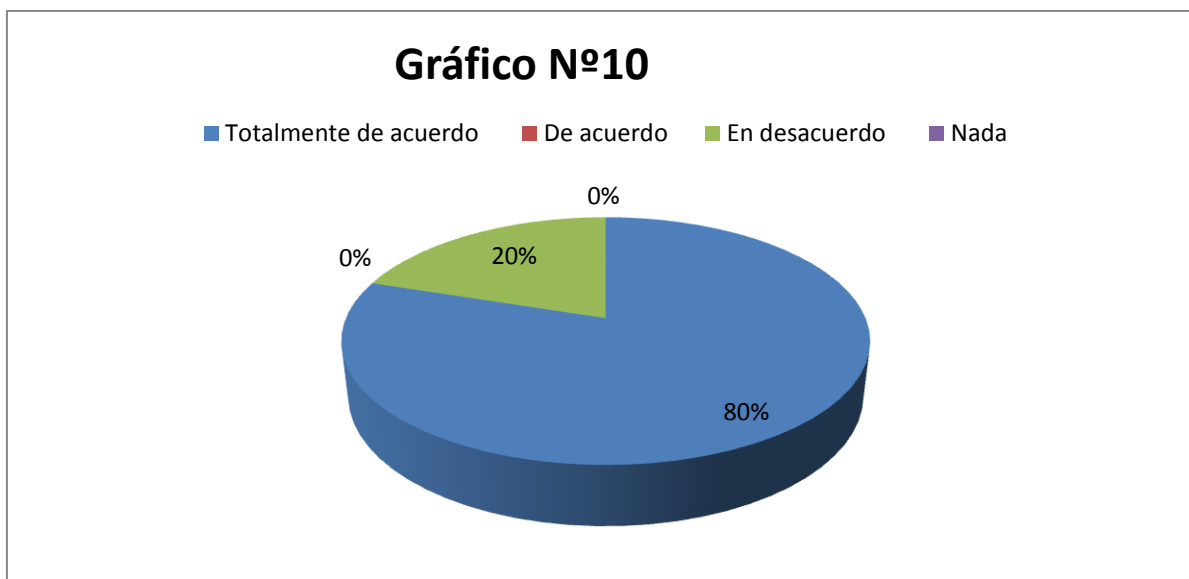
**Cuadro N° 10**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	80%
<b>De acuerdo</b>	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	1	20%
<b>Nada</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**Capacitar en la interculturalidad genera estudiantes criticos**



**Fuente:** Información de la investigación

**Elaboración:** Andrea Orejuela y Gina Neira.

**ANÁLISIS:**

Cuando se preguntó a los docentes sobre la capacitación contribuirá alumnos críticos y reflexivos el 80% se encontró totalmente de acuerdo, un 0% se encontró de acuerdo, el 20% de los docentes estuvo en desacuerdo y el 0% opino que nada.

Los docentes consideran que la capacitación en interculturalidad ayudaran a tener alumnos críticos y reflexivos en un mejor ambiente áulico.

#### **4.1. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.**

##### **Encuesta de los Docentes.**

- 1** Los docentes no cuentan con los materiales adecuados para desarrollar un ambiente sin discriminación en el aula.
- 2** Es evidente que los docentes no pueden establecer un ambiente armónico de interculturalidad en el aula, para que la integración sea dinámica y positiva.
- 3** Los docentes son conscientes que la falta de valores y dialogo ayuda a la fomentación del racismo en el clima áulico.
- 4** La mayoría de los docentes piensan que los factores sociales y económicos son muy influyentes para las relaciones entre compañeros.
- 5** En el centro de educación básica los docentes no consideran que a los estudiantes se los debe atender fuera del horario de clases si estos así lo solicitan.
- 6** Los docentes toman en cuenta el eje transversal de la interculturalidad al momento para impartir conocimientos a sus educando.
- 7** Los docentes con la utilización del pei la situación social de los educando es necesaria.
- 8** Es necesario que el establecimiento debe combatir prejuicios porque así los estudiantes conviven entre ellos sin discriminación.
- 9** Los docentes promueven la comunicación entre personas de diferentes culturas para un mejor conocimiento de las etnias.
- 10** Los docentes consideran que la capacitación en interculturalidad ayudaran a tener alumnos críticos y reflexivos en un mejor ambiente áulico.

De la encuesta realizada a los docentes se pudo comprobar que existen factores determinantes que afectan a la convivencia e integración para así mejorar el clima áulico por lo cual se vio la necesidad de capacitar a los docentes con nuevas estrategias que ayuden ala convivencia entre compañeros al momento de conocer nuevas culturas y poder relacionarse con sus compañeros de manera armónica.



## 4.2. RESULTADOS

Realizada la investigación, y analizados e interpretados los datos se evidencia claramente la falta de utilización de estrategias metodológicas para establecer valores interculturales que existe en el salón de clases, situación que genera falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje además se demuestra un total desinterés por los docentes en cambiar esta deficiencia escolar la cual con lleva a un retraso social y educativo.

Ante esta situación se planteó la propuesta de orientar a los docentes en la utilización de actividades que ayuden al conocimiento de valores humanos y estrategias para utilizar la interculturalidad en sus clases mejorando de manera positiva el ambiente áulico.

## 4.3. LA VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b>	<b>VERIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se disminuye la discriminación racial mejoraría la convivencia áulica en los estudiantes de séptimo Año del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”</li></ul>	A través de la recopilación de datos se pudo comprobar que la discriminación racial disminuiría al mejorar la convivencia áulica
<b>HIPÓTESIS PARTICULARES:</b>	<b>VERIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se identifican los factores que inciden en la discriminación racial mejorarían las normativas de convivencia áulica.</li></ul>	Detectando los factores que inciden en la discriminación será más fácil combatir este mal y mejorar las relaciones sociales
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se mejora el conocimiento discriminación racial en los estudiantes entonces practicarían de manera activa los valores humanos.</li></ul>	Es importante que se conozca con certeza que es la discriminación racial para que de esta manera se practiquen los valores humanos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se incentiva el trabajo cooperativo por parte del docente entonces se podrá promover el respeto entre los estudiantes.</li></ul>	El trabajo cooperativo instaurado por el docente promoverá el respeto entre los estudiantes

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1. TEMA**

Guía de estrategias metodológicas para desarrollo de valores interculturales.

#### **Justificación**

Este proyecto de investigación está destinado al estudio de estrategias metodológicas para el desarrollo de valores interculturales para mejorar la convivencia áulica, ya que esto nos permite dar respuestas importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Uno de los elementos primordiales para introducir a los educandos al proceso de enseñanza – aprendizaje es el desarrollo de valores humanos porque es generador de experiencias y habilidades asociadas con la vida cotidiana y el desenvolvimiento dentro del aula de clases y la interacción entre docentes y educandos.

De la cantidad de aspectos negativos o positivos que presenten las estrategias metodológicas que utilice el docente dentro del aula, y los factores sociales que interactúan con los estudiantes; podremos determinar si el individuo logro llegar a completar una fase muy importante en el desarrollo emocional y social. Nuestro sistema educativo exige cada vez que los estudiantes sean involucrados al conocimiento de las diferentes culturas y razas del mundo, para ello lograrse debemos trabajar desde básica desarrollando el pensamiento de los educandos en valores que ayuden al reconocimiento positivo de las etnias.

Al verificar el ambiente de burlas y de rechazo que se presenta entre compañeros del séptimo año de Educación Básica, debido a la falta de estrategias en el desarrollo de valores interculturales se puso de manifiesto en mejorar el clima áulico a través de nuevos métodos que servirá en el rendimiento académico y la interacción social.

## **5.2. Fundamentación**

Las estrategias en el desarrollo del mejoramiento de la interculturalidad dentro del clima áulico instruye a que los estudiantes razone de manera crítica abstracta con aplicación de dinámicas en la clase, se rompa el esquema social y se forma un nuevos paradigmas esto quiere decir que deje de ser una educación tradicionalista y no inclusiva. Sobre esta temática los psicólogos aducen que el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerzos del desarrollo de valores interculturales.

Cuando más sentido se pongan en el desarrollo de los valores humanos, más sólido y ricos serán los aprendizaje que realicen posteriormente dentro de un clima áulico lleno de inclusión, esta nociones se afianza utilizando materiales estructurados y no estructurados; para finalmente llegar a las actividades de tipos grupales. De esta manera el niño va gradualmente favoreciendo el desarrollo del conocimiento intercultural.

Los problemas observados en los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” de la ciudad de Milagro refleja claramente la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de valores interculturales ayudaran a superar las problemáticas de racimos, intolerancia y discriminación que se presentan en el clima áulico.

## **5.3. Objetivos**

### **5.3.1. Objetivo General**

Elaborar una guía de aprendizaje sobre la convivencia en el desarrollo valores para el mejoramiento del clima áulico.

### **5.4.2. Objetivo Especifico**

- Concienciar a los docentes del valor educativo, de las estrategias metodológicas en el desarrollo de valores como instrumento de aprendizaje
- Favorecer la importancia de las estrategias en el desarrollo de valores en el clima áulico.

- Implementar una guía de estrategias metodológicas que mejore las interrelaciones personales dentro del aula de clases.

### 5.5. Ubicación sectorial y física

La escuela está ubicada en la Provincia del Guayas, cantón Milagro, parroquia Milagro, con sostenimiento Fiscal y de una Infraestructura de Edificio propio y funcional en las calles Juan de Dios Martínez y Babahoyo

#### Mapa de la escuela



### 5.6. Estudio de factibilidad

Este proyecto de investigación es factible porque hemos contado con la cooperación de la escuela con la ayuda de la Directora, docentes y estudiantes.

La investigación cuenta con recursos necesarios para un buen desarrollo de la misma que ha permitido llevar a la ejecución y entrega de un manual que consista

en estrategias metodológicas en el desarrollo de valores interculturales, siendo una guía que fortalezca las clases.

Los recursos se encuentran presente en dos aspectos:

- Recursos financieras: los que corresponden al dinero destinado a la adquisición de materiales.
- Recursos humanos: los cuales abarcan, al establecimiento y el paralelo en que se llevó a cabo la investigación, se gestionaron por medio de la tutora guía de este proyecto.

### **5.7. Descripción de la propuesta**

La descripción de la presente propuesta consiste en la elaboración de una guía de estrategias metodológicas en el desarrollo de valores interculturales en los educandos del séptimo año de educación básica, la misma que permitirá a los docentes mejorar su labor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se destina a la rama socio - académica, como base fundamental para el pensamiento lógico social, fuente esta área de creatividad, organización, deducción, criticidad y análisis.

La cual es atractiva y puede llevar al aprendizaje activo dentro de un clima áulico inclusivo. Permitirá desarrollar las habilidades comunicativas dentro de la vida cotidiana y tener una actitud de tolerancia y respeto. Se potencian las operaciones intelectuales: análisis, inferencia, comparación, síntesis y otras que permitan adquirir estructuras mentales, para aplicar en cualquier campo y momento social.

#### **5.7.1. Actividades**

- Encuesta a los docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” de la ciudad de Milagro.
- Clasificación de estrategias metodológicas para el desarrollo de valores y convivencia áulica.
- Entrevista con el Director del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias”.

- Guía de Estrategias Metodológicas en el desarrollo de valores y convivencia áulico.
- Seminario taller a los docentes.
- Implementación de estrategias en el desarrollo de valores y convivencia con los alumnos.

## 5.7 Descripción de la propuesta

La descripción de la presente iniciativa está plasmada en videos de reflexión, dinámicas musicales y una galería de fotos que promueven la armónica convivencia.



### 5.7.1 Actividades

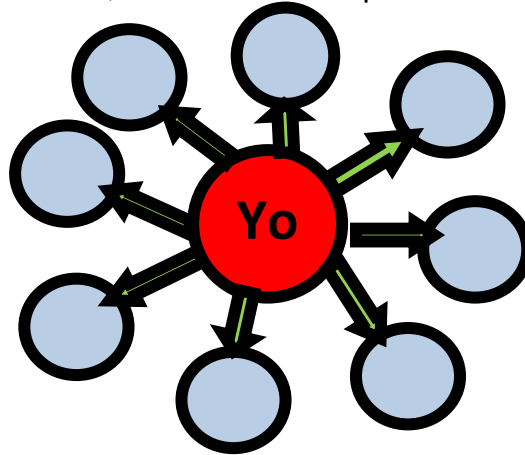
- CD de Práctica de Valores.
- Enseñanza de valores mediante la proyección de videos.
- Se realizó la visualización de videos que hablan sobre la mala convivencia en el aula.
- Se les hizo la entrega de 1 CD de videos con práctica de valores.
- Integración de los padres con sus hijos.

## Contenido de la propuesta

## Procesos para la inclusión áulica.

La participación, interacciones y roles sociales.

En esta dimensión pedagógica se busca procesos evaluadores entre la participación del individuo y la comunidad, además del rol que individuo desempeña dentro de la misma.



La inclusión también considera a las personas con discapacidad física, mental, etimológica. Considerando que la definición de salud es también integración.

Estas dimensiones ayudan

## **¿QUÉ SE PUEDE HACER EN EL AULA PARA MEJORAR EL CLIMA MOTIVACIONAL?**

En primer lugar, incidir en el ambiente educativo o condiciones de la enseñanza más que tratar de hacerlo en los aspectos personales de cada alumno concreto.

- En relación con las tareas y actividades de aprendizaje se propone seleccionar aquellas que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad

- Respecto a la distribución de autoridad o responsabilidad, se propone ayudar a los alumnos en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar habilidades de autocontrol.

- Respecto a las prácticas de evaluación, las estrategias más importantes que se deberían implementar en el aula serían: centrarse sobre el progreso y mejora individual, reconocer el esfuerzo de los alumnos y transmitir la visión de que los errores son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **PROPUESTA DE DESARROLLO MOTIVACIONAL:**

### **ACTUACIONES A REALIZAR ANTES DE LA CLASE.**

Sería muy conveniente realizar un diagnóstico previo para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, también sus posibilidades y limitaciones. Solamente partiendo de estas condiciones se pueden generar estrategias motivadoras en el aula.

Es necesaria una planificación sistemática y rigurosa de las situaciones de enseñanza por parte del profesor que debe contemplar al menos tres aspectos:

1. las características de los contenidos objeto de enseñanza y los objetivos correspondientes,
2. la competencia (el nivel evolutivo y los conocimientos de partida) de los alumnos,
3. los distintos enfoques metodológicos que es posible adoptar (presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje) para facilitar la atribución de sentido y significado a las actividades y contenidos de aprendizaje.

### **ACTUACIONES A REALIZAR DURANTE LA CLASE.**

- Crear un *clima afectivo, estimulante* y de *respeto* durante el proceso de instrucción en el aula. Esto puede lograrse a través de una serie de técnicas o pautas de comportamiento como:
  1. dirigirse a los alumnos por su nombre,
  2. aproximación individualizada y personal,
  3. uso del humor (permite una mayor distensión),
  4. reconocimiento de los fallos, etc.



- Otra manera de estimular al aprendizaje consiste en romper con la monotonía del discurso creando continuamente desequilibrios cognitivos: preguntando, generando interrogantes, etc.
- Otra forma de estimular el interés de los estudiantes es relacionando el contenido con sus experiencias, con lo que conoce y le es familiar.
- También resulta estimulante envolver a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo y se utilice material didáctico diverso y atractivo.

## **ACTUACIONES A REALIZAR DESPUÉS DE LA CLASE**

- Hay que tratar de evitar o aliviar las emociones negativas como la ansiedad - estrés que aparecen en las situaciones de control o examen. En ese sentido, resulta muy recomendable la "evaluación criterial" que pone el acento sobre los propios logros de los alumnos/as", evitando comparaciones en torno a la norma, y permite valorar el esfuerzo personal realizado, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.
- Periódicamente, después de finalizar la clase, resulta muy interesante realizar autoevaluaciones conjuntas, profesor y alumnos, sobre el desarrollo del proceso seguido, expresando de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de los fallos.
- También es conveniente generar nuevos interrogantes (desequilibrios cognitivos) después de cada lección que estimulen en los alumnos el deseo continuado de aprender.



## **JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE VALORES INTERCULTURALES.**

Estos juegos que se explicaran a continuación ayudaran a la interacción en el aula mejorando la comunicación y el ambiente áulico.

### **El mercado:**

Comenzamos con un estudiante que diga “me voy al mercado” luego cada uno repite lo que dijo el compañero anterior tomando en cuenta aumentar un elemento nuevo. Con este juego el estudiante interactuara mejorando su concentración y conociendo los gustos de sus compañeros de aula buscando mejor el conocimiento de los mismos.



### **Los aficionados:**

Se forman varios equipos de cuatro a seis alumnos cada equipo.

El grupo de participantes debe ponerle un nombre a su grupo que los identifique a todos.

El docente debe repartir tarjetas u objetos divertidos

Cada equipo debe formar una historieta o cuento y narrarlo de manera divertida utilizando la continuación del dialogo, es decir cada uno tiene un minuto para narrar su parte y el compañero que continúe no puede perder el hilo de lo antes hablado.

Este juego ayuda a comprenderse entre compañeros sin dejar de un lado el respeto a la opinión de los demás buscando un ambiente de respeto y armonía ayudando al clima áulico.



### **La sombra**

Se necesitan forman parejas y con la música popular los compañeros deben bailar ubicándose uno detrás de otro la moverse el estudiante que está detrás debe hacer los pasos que hace su compañero sin equivocarse de esta manera se divierten y aprende los pasos que da su pareja.

El objetivo de este juego es que comprenda la situación de los compañeros y que se ubiquen igual que ellos para que comprendan que existen diferencias entre todos y no podemos ser todos iguales pero no por ello dejamos de ser distintos.



### El submarinito

Se realizaran grupos de cuatro o cinco estudiantes que se colocaran en una sola fila uno detrás de otro, se le vendara los ojos a los estudiantes excepto el que este al final de la fila porque él será el encargado de guiar a sus compañeros con señales como las siguientes:

Tocar el hombro: hacia delante

Tocar la cabeza hacia la derecha

Tocar la oreja hacia la izquierda

El capitán del submarinito debe guiar a su grupo al final de la meta.

Esto ayudara a que los niños aprendan a tener comunicación entre ellos dejando a un lado sus diferencias y comprendiendo el valor del trabajo en equipo.



### 5.7.2. Recursos, análisis financieros:

#### Talentos Humanos

Tutora, Investigadoras, directora, docentes y estudiantes.

#### Recursos materiales y financieros.

<b>MATERIALES</b>	<b>PRECIO</b>
Fotocopias	\$ 67,00
Suministro y papelería	\$ 150,00
Textos	\$ 55,00
Internet	\$ 40,00
Viáticos e Imprevistos	\$ 100,00
Impresión y Fotografías	\$ 25,00
Empastado del proyecto	\$ 32,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 469,00</b>

### **5.7.3. Impacto.**

Los beneficios que se obtuvieron con la aplicación de la propuesta son:

- Los docentes y estudiantes del 7º Año del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Moreno Arias” lograron comprender y ver a los valores interculturales como un afianzador en el rendimiento escolar dentro de un mejor clima áulico.
- Se llamó a tomar conciencia a los docentes en la orientación a sus estudiantes, convirtiéndose en mediadores y no conferencistas de la buena convivencia áulica.
- Los docentes obtuvieron el conocimiento correcto de la utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo de valores interculturales.

### 5.7.4. Cronograma de La Propuesta

Nº	Actividades	Meses																								
		Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto								
1	Presentación y aprobación del diseño	■	■	■	■																					
2	Formulación del problema					■	■																			
3	Determinación del tema						■	■																		
4	Elaboración del marco teórico									■	■	■														
5	Elaboración del Marco Metodológico											■	■													
6	Estructura del Marco Administrativo															■	■									
7	Análisis de resultado															■	■									
8	Formulación de la propuesta															■	■									
9	Entrega de informes de proyectos																			■	■	■				
10	Defensa del proyecto																					■	■			

### **5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta**

En la propuesta se logró:

Una vez expuesta la guía de estrategias metodológicas en el desarrollo de valores interculturales, se han obtenido resultados satisfactorios, en la aplicación de las mismas dentro del aula de clases, el personal docente, y estudiantes demostraron la práctica de análisis, deducción, inferencia, mejorando sus relaciones interpersonales.



## **Conclusiones**

Mediante el trabajo de investigación se demostró que:

- Los docentes tienen poca capacitación en estrategias que ayuden al desarrollo de valores y convivencia.
- Las clases impartidas no cumplen los objetivos señalados en el eje transversales para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las autoridades no verifican la situación social de los estudiantes al momento de elaborar proyectos educativos.
- Los docentes adquirieron conocimientos sobre la correcta utilización de actividades que ayuden en el clima áulico.
- Mediante estos conocimientos adquiridos los docentes podrán desarrollar mejor las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Las guías entregadas será de mucha ayuda en la escuela como fuente de desarrollo de valores y convivencia.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los directores de los planteles educativos a que sus docentes se capaciten en el ámbito de desarrollo de valores y convivencia realizando Seminarios talleres prácticos para que puedan consolidar los conocimientos con la práctica dentro y fuera del salón de clases, y que vayan acorde a las nuevas tendencias sociales del aprendizaje aplicando el buen vivir y la interculturalidad que exige el gobierno y el mundo globalizado y así alcanzar una educación centrada en su labor de entregar, ciudadanos y ciudadanas con alto grado de criticidad y reflexividad.

### **A directivos de establecimientos educativos:**

- Organizar periódicamente Talleres de Capacitación para actualizar a los docentes de acuerdo a las debilidades detectadas en el área socio - académica
- Supervisar el trabajo del docente dentro del clima áulico para ubicar las falencias y realizar planes de mejoras.

### **A docentes:**

- Actualizarse constantemente en métodos de trabajos grupales activos e innovadores para el desarrollo valores interculturales, ya que les proporcionara las pautas necesarias en el manejo de estrategia de convivencia que son de suma importancia para la función docente

## BIBLIOGRAFÍA

ABARCA FERNANDEZ, R. (FEBRERO de 2011). *UCSM. EDUCACIÓN*. Recuperado el 23 de MARZO de 2013, de <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/pffedu01.htm>.

CARMONA DIAZ, N. (s.f.). *RECURSOS DE BIBLIOTECA*. Recuperado el 23 de MARZO de 2013, de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales>

CASTILLA, E., & PÉREZ, R. (1999). *PRINCIPALES MÉTODOS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS*. LIMA: SAN MARCOS.

MENESES CASTAÑEDA, M. (2011). *ADQUISICIÓN DE VALORES INTERCULTURALES DENTRO DEL CLIMA ÁULICO*. BOGOTA: PAIROS.

MORENO OLMEDILLA, J. M. (2013). TECNOLOGIA SOCIEDAD ANTE LA EDUCACIÓN. *REVISDTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 34.

RAMIREZ ALVAREZ, J. (2010). *LOS VALORES RACIALES Y EL MUNDO CONTEMPORANEO*. LIMA: PAIROS.

RAMIREZ CASTAÑEDA , R. (ENERO de 2012). *LETRAS URUGUAY ESPACIO LATINO*. Recuperado el 23 de MARZO de 2013, de [HTTP://letras-uruguay.espaciolatino.com](http://letras-uruguay.espaciolatino.com)

ROMERO SÁNCHEZ, F. (2012). *EL RACISMO INTELECTUAL Y LA CAPACIDAD CULTURAL EN LAS ESCUELAS*. CALI: MILENIO.

YAMIKA SOSA, O. (2010). *EL ENTORNO EDUCATIVO*. Recuperado el 23 de MARZO de 2013, de <http://www.rieoei.org/deloslectores>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL:  
[http://www.lexis.com.ec/webtools/biblioteca\\_silec/Documentos/Noticias/](http://www.lexis.com.ec/webtools/biblioteca_silec/Documentos/Noticias/)

JOHN, DEWEY. 2012. *Psicología y Pedagogía* Editorial Mc Granw

LAWRENCE, Kohberg:  
Teoría, [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/desarrol3.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html), extraído el 26 de octubre 2012.

## **Melero (2004) Reto a la propuesta educativa de la diversidad Editorial**

### **MAcros**

DE LA CASA, Gonzalo, RUIZ, Gabriel, y Sánchez, Natividad: Reflexología De Pavlov

FLORES CORDERO, Ena: Mala influencia de la televisión en los estudiantes, (p 13).

GLASSER: Teoría del Control de la Motivación

<http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://crescentok.com/staff/jaskew/isr/education/theories.htm>, extraído el 16 de Febrero del 2012

JEAN PIAGET: Teoría cómo los niños adquieren conocimiento

<http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://www.spring.org.uk/2008/07/jean-piagets-four-stage-theory-how.php>, extruido el 18 de Febrero del 2012

JIMENEZ, María y GONZALEZ, Meri: Influencia de los programas televisivos en el comportamiento de los educandos, (página 7)

OBJETIVOS PARA EL BUEN VIVIR: Objetivo 2

<http://plan.senplades.gob.ec/objetivo-2>,extraido el 31 de Marzo del 2012

OBJETIVOS PARA EL BUEN VIVIR: Objetivo 9

<http://plan.senplades.gob.ec/objetivo-9>, extraído el 31 de Marzo del 2012

PAULOV, Iván: Teoría El Conductismo

<http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://crescentok.com/staff/jaskew/isr/education/theories.htm> , extraído el 28 de Marzo del 2012

FXESÚS R, Jares: Aprender a convivir p  
(88)<http://www.doredin.mec.es/documentos/014200230418.pdf>, extraído el 19  
de Marzo del 2012.

ANEXOS



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. Carlos Moreno Arias, lugar donde se realizó la investigación



Niños del Séptimo año de Educación Básica donde se presentó el problema de discriminación racial



Niños del Séptimo año trabajando en clases



Maestra del Séptimo año de educación básica en el momento que imparte sus enseñanzas a los estudiantes



## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO



Momentos en los que se estaba aplicando la propuesta con los estudiantes del séptimo Año de Básica



Momentos de trabajo con los docentes aplicando la propuesta del proyecto



Nombres de Profesores del Centro de Educación Básica Dr. Carlos Moreno Arias que participaron en la aplicación de la propuesta.

Lcda. Carlota Leonor Meza Serrano

Psc. Esperanza Cartagena Doylet

Lcda. Gloria Salazar Ponce

Soc. Ana Palacios Anzules

Lcdo. Humberto Gózales Duque