

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y  
LITERATURA

**TEMA:**

Estrategias didácticas innovadoras y hábitos de lectura para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas

**Autoras:**

Farias Macias Jacinta Maritza

Eras Riofrío Paola María

**Director:**

Msc. Torres Lara Karen Lissette

*Milagro, 2026*



*Estrategias didácticas innovadoras y hábitos de lectura para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas*

*Innovative teaching strategies and reading habits for strengthening language skills*

*Estratégias de ensino inovadoras e hábitos de leitura para fortalecer as competências linguísticas*

Farias Macias Jacinta Maritza <sup>I</sup>

[jfariasm5@unemi.edu.ec](mailto:jfariasm5@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-6808-6801>

Eras Riofrío Paola María <sup>II</sup>

[perasr@unemi.edu.ec](mailto:perasr@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-7390-2768>

**Correspondencia:** [jfariasm5@unemi.edu.ec](mailto:jfariasm5@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de enero de 2026 \* **Aceptado:** 25 de febrero de 2026 \* **Publicado:** 19 de marzo de 2026

I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

## Resumen

En el nivel de Educación General Básica, persisten dificultades en la consolidación de hábitos lectores y en el desarrollo de la comprensión lectora, lo que limita el fortalecimiento de habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico en los estudiantes. Ante esta problemática, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de estrategias didácticas innovadoras en los hábitos de lectura y la comprensión lectora de estudiantes de décimo año en una institución educativa de Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental pretest–posttest con un solo grupo, integrado por 36 estudiantes. La intervención se ejecutó mediante cinco sesiones pedagógicas en dos semanas, aplicando estrategias como “Conociéndonos como lectores”, “Círculos de lectura”, “Antes, Durante y Después de la lectura” y “Relación Pregunta–Respuesta (QAR)”. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert, con validación por juicio de expertos y adecuada consistencia interna ( $\alpha = 0.87$ ). Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en los siete criterios de comprensión lectora ( $p < 0.01$ ), con tamaños del efecto altos ( $r$  entre 0.51 y 0.75). En contraste, los hábitos de lectura mostraron cambios limitados, con significancia únicamente en el criterio de tiempo dedicado a la lectura. Se concluye que las estrategias didácticas innovadoras favorecen de manera consistente la comprensión lectora en el corto plazo, mientras que la formación de hábitos lectores requiere intervenciones sostenidas y de mayor duración.

**Palabras Clave:** estrategias didácticas innovadoras; comprensión lectora; hábitos de lectura; habilidades lingüísticas.

## Abstract

At the primary education level, difficulties persist in consolidating reading habits and developing reading comprehension, which limits the strengthening of linguistic skills and critical thinking in students. In response to this problem, the present study aimed to analyze the impact of innovative teaching strategies on the reading habits and reading comprehension of tenth-grade students in an educational institution in Ecuador. The research was conducted using a quantitative approach, with a quasi-experimental pretest-posttest design with a single group of 36 students. The intervention was carried out through five pedagogical sessions over two weeks, applying strategies such as "Getting to Know Ourselves as Readers," "Reading Circles," "Before, During, and After Reading," and "Question-Answer Relationship (QAR)." Two Likert-type questionnaires were administered,

validated by expert judgment and demonstrating adequate internal consistency ( $\alpha = 0.87$ ). The results showed statistically significant improvements in all seven reading comprehension criteria ( $p < 0.01$ ), with large effect sizes ( $r$  between 0.51 and 0.75). In contrast, reading habits showed limited changes, with significance only in the criterion of time spent reading. It is concluded that innovative teaching strategies consistently improve reading comprehension in the short term, while developing reading habits requires sustained and longer-term interventions.

**Keywords:** innovative teaching strategies; reading comprehension; reading habits; language skills.

### Resumo

No ensino básico persistem dificuldades na consolidação do hábito de leitura e no desenvolvimento da compreensão leitora, o que limita o fortalecimento das competências linguísticas e do pensamento crítico dos alunos. Em resposta a este problema, o presente estudo teve como objetivo analisar o impacto de estratégias pedagógicas inovadoras no hábito de leitura e na compreensão leitora dos alunos do décimo ano de uma instituição de ensino do Equador. A investigação foi conduzida através de uma abordagem quantitativa, com um desenho quase-experimental pré-teste/pós-teste com um único grupo de 36 alunos. A intervenção foi realizada através de cinco sessões pedagógicas ao longo de duas semanas, aplicando estratégias como "Conhecer-nos como Leitores", "Círculos de Leitura", "Antes, Durante e Depois da Leitura" e "Relação Pergunta-Resposta (QAR)". Foram aplicados dois questionários do tipo Likert, validados por especialistas e demonstrando uma consistência interna adequada ( $\alpha = 0,87$ ). Os resultados mostraram melhorias estatisticamente significativas em todos os sete critérios de compreensão leitora ( $p < 0,01$ ), com grandes tamanhos de efeito ( $r$  entre 0,51 e 0,75). Em contraste, os hábitos de leitura apresentaram alterações limitadas, com significância apenas no critério do tempo dedicado à leitura. Conclui-se que as estratégias de ensino inovadoras melhoram consistentemente a compreensão leitora a curto prazo, enquanto o desenvolvimento de hábitos de leitura requer intervenções sustentadas e de longo prazo.

**Palavras-chave:** Estratégias de ensino inovadoras; compreensão leitora; hábitos de leitura; competências linguísticas.

## Introducción

La lectura constituye una competencia esencial del proceso educativo, pues posibilita el acceso al conocimiento, promueve el pensamiento crítico y consolida las habilidades lingüísticas necesarias para el aprendizaje permanente.

En el nivel de Educación General Básica Superior, particularmente en décimo año, la lectura adquiere un papel estratégico. En esta etapa de transición cognitiva se espera un dominio progresivo de la comprensión lectora, así como la consolidación de hábitos de lectura autónomos y permanentes. No obstante, en el contexto educativo ecuatoriano se evidencian limitaciones persistentes que representan un desafío significativo para el profesorado.

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes de educación básica presentan dificultades asociadas tanto a la comprensión lectora como a la formación de hábitos de lectura, que se manifiestan en una baja fluidez, poca capacidad de interpretación de textos, dificultades para reflexionar y emitir juicios de valor y un reducido interés y gusto por la lectura (Márquez Rodríguez, 1999; Chica-Rosales et al., 2022).

En el contexto latinoamericano, los hábitos de lectura se han visto debilitados por factores socioculturales como la limitada presencia de ambientes lectores en el hogar, el acceso desigual a materiales bibliográficos, la influencia de los medios digitales y el predominio de metodologías tradicionales de enseñanza que no promueven la participación activa del estudiante.

Según Fernández-Rubio & Simeón-Aguirre (2024), si bien existe un incremento en la producción investigativa sobre lectura, persiste una brecha entre los resultados académicos y el uso de estos conocimientos para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan la comprensión lectora y el gusto por la lectura en los niveles de educación básica. Por otro lado, ellos mencionan que las nuevas tecnologías digitales como las redes sociales, ocasionan la pérdida de atención, comprensión y retención, debido a los distractores publicitarios.

En Ecuador, estudios recientes muestran que los estudiantes presentan hábitos de lectura débiles, con escaso tiempo dedicado a la lectura voluntaria. Gavilanes-González et al. (2025) señalan que la mayoría de los jóvenes lee menos de dos horas semanales y que el uso intensivo de medios digitales ha desplazado la lectura como práctica habitual. Esta realidad se refleja en las aulas de EGB, donde muchos estudiantes de décimo año leen de manera fragmentada, con dificultades para comprender textos extensos, identificar ideas principales o relacionar la información con su contexto.

Ante esta situación, el rol del docente adquiere una relevancia central, ya que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras se configura como un elemento clave para transformar la enseñanza de la lectura. Estas estrategias— como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la lectura dialógica, el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje cooperativo— permiten generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y significativas (Delgado et al., 2024).

Desde un marco teórico, la lectura se concibe como un proceso activo, interactivo y constructivo, en el que el lector no se limita a descodificar signos gráficos, sino que construye el significado del texto a partir de sus conocimientos previos y su contexto sociocultural (Cassany et al., 2003).

Por otro lado, los hábitos de lectura no se reducen solo a la frecuencia con la que se lee, sino que implican la repetición, la motivación y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, la comprensión lectora se entiende como un proceso gradual que ayuda a la capacidad del lector a interpretar, inferir y valorar el contenido de un texto (Barrett, 1976; Cassany et al., 2003).

Las investigaciones contemporáneas coinciden en que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras tiene un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora y en la consolidación de hábitos lectores. Crisóstomo et al. (2024) señalan que cuando la lectura se aborda mediante actividades participativas y contextualizadas, los estudiantes muestran mayor interés, comprensión y disposición hacia la lectura. De igual forma, González (2024) evidenció que el uso de metodologías activas en el aula incrementa la motivación, participación y el rendimiento académico del estudiante.

En el contexto ecuatoriano, aunque se reportan hábitos lectores débiles y un bajo tiempo dedicado a la lectura voluntaria (Gavilanes-González et al., 2025), aún existe limitada evidencia empírica que relacione de manera directa la aplicación sistemática de estrategias didácticas innovadoras con mejoras simultáneas en los hábitos de lectura y en la comprensión lectora en la educación básica superior.

A partir de esta realidad, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera incide la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”? de EGB.

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico y educativo. En el plano teórico, aporta al análisis de la didáctica de la lectura al integrar enfoques que vinculan las

estrategias innovadoras con el fortalecimiento de los hábitos de lectura y la comprensión lectora. En el ámbito práctico, ofrece orientaciones pedagógicas para los docentes de educación básica superior, contribuyendo a la mejora de las prácticas educativas.

El objetivo general de la investigación fue analizar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras en los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año. En este sentido, la investigación pretende implementar una alternativa pedagógica orientada a fortalecer los procesos lectores desde una perspectiva de innovación en las aulas, contribuyendo no solo al mejoramiento del desempeño académico, sino también a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, capaces de enfrentar los desafíos educativos y sociales del siglo XXI.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque y diseño de la investigación**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental de tipo pretest–postest con un solo grupo, orientado a analizar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en los hábitos de lectura y la comprensión lectora de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior. Este diseño permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación metodológica, manteniendo constantes las condiciones del contexto educativo.

### **Participantes y muestra**

La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior, pertenecientes a uno de los cursos de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, ubicada en el cantón Paltas, provincia de Loja, Ecuador.

### **Variables de investigación**

Variable independiente: estrategias didácticas innovadoras Variables dependientes: hábitos de lectura y comprensión lectora **Estrategias didácticas aplicadas en el aula**

Durante la fase de intervención educativa se aplicaron, de manera sistemática, estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

La estrategia “Conociéndonos como lectores” permitió explorar las experiencias, intereses y preferencias lectoras de los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre sus prácticas de lectura y

fortaleciendo la identidad lectora desde una perspectiva motivacional (Cassany, 2006; Guthrie & Wigfield, 2000).

Por otro lado, la estrategia de “Círculos de lectura” se desarrolló mediante la organización de pequeños grupos de trabajo, en los cuales los estudiantes seleccionaron textos de interés y asumieron roles específicos durante las sesiones lectoras. Esta dinámica fomentó la lectura como una práctica social, fortaleciendo la interacción, la responsabilidad individual y el intercambio de ideas (Daniels, 2001; Cassany, 2006).

En cuanto a la comprensión lectora, se aplicaron las estrategias “Antes, Durante y Después de la lectura” y “Relación Pregunta-Respuesta (QAR)”. La estrategia Antes, Durante y Después estructuró el proceso lector en fases cognitivas y metacognitivas, permitiendo a los estudiantes activar conocimientos previos y reflexionar críticamente sobre el contenido textual (Solé, 2021).

Finalmente, la estrategia Relación Pregunta-Respuesta (QAR) orientó a los estudiantes en la identificación de distintos tipos de preguntas y respuestas, promoviendo la comprensión literal, inferencial y crítica mediante la interacción entre la información textual y los conocimientos previos (Solihin & Muaz, 2022; Wahyuni, 2023).

### **Duración y procedimiento de la intervención**

La intervención tuvo un total de cinco sesiones pedagógicas. Se desarrollaron cuatro sesiones de 30 minutos y una sesión final de 90 minutos destinada a la consolidación de las estrategias aplicadas; todo esto en un periodo de duración de dos semanas. Antes de la primera intervención se realizó el primer cuestionario (Pre-intervención), mientras que el segundo cuestionario fue realizado dos días después de la última intervención (Post-intervención).

### **Instrumento de recolección de datos y preguntas del cuestionario**

La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios tipo Likert (Likert, 1932), y se evaluó la percepción autorreportada de la comprensión lectora. Cada instrumento estuvo conformado por siete criterios, con una escala de respuesta de cinco niveles (1 = nunca; 2 = casi nunca; 3 = a veces; 4 = casi siempre; 5 = siempre).

#### **Cuestionario 1. Hábitos de lectura**

Criterio 1: Frecuencia lectora.

¿Lees por iniciativa propia, aun cuando no sea una tarea asignada por el docente?

Criterio 2: Tiempo dedicado a la lectura.

¿Dedicas al menos entre 20 y 30 minutos cuando realizas una actividad de lectura? Criterio 3: Constancia en la práctica lectora.

¿Lees varios días a la semana de manera regular? Criterio 4: Variedad de textos.

¿Lees diferentes tipos de textos como cuentos, noticias o textos escolares? Criterio 5: Ambiente lector.

¿Buscas un lugar tranquilo y cómodo para leer? Criterio 6: Motivación hacia la lectura.

¿Disfrutas la lectura y te sientes motivado/a cuando lees un texto? Criterio 7: Autorregulación lectora.

¿Cuándo un texto es difícil, intentas comprenderlo volviendo a leer, subrayando o buscando apoyo?

## **Cuestionario 2. Comprensión lectora**

Criterio 1: Comprensión literal.

¿Entiendes la información principal que está escrita de forma explícita en el texto? Criterio 2: Identificación de ideas clave.

¿Puedes identificar las ideas principales o los hechos más importantes del texto que lees? Criterio 3: Comprensión de vocabulario en contexto.

¿Comprendes el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del texto? Criterio 4: Comprensión inferencial.

¿Eres capaz de sacar conclusiones o inferir información que no está escrita directamente en el texto? Criterio 5: Síntesis de información.

¿Puedes resumir con tus propias palabras lo que leíste? Criterio 6: Comprensión crítica.

¿Das tu opinión y valoras si estás de acuerdo con el texto leído? Criterio 7: Metacognición lectora.

¿Cuándo no entiendes un texto, aplicas estrategias para mejorar tu comprensión, como releer o formular preguntas?

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido ( $\alpha = 0.87$ ) indica una adecuada consistencia interna de los criterios utilizados en el instrumento, lo que sugiere que los ítems presentan inter-correlaciones satisfactorias que respaldan la fiabilidad del cuestionario para evaluar los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de EGB.

## **Análisis estadístico**

Para el contraste de hipótesis se utilizó como prueba principal la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para datos ordinales provenientes de escalas tipo Likert y muestras relacionadas. De manera complementaria, se aplicó la prueba t de Student para muestras

relacionadas, con el fin de contrastar los resultados. Finalmente, todos los análisis fueron realizadas con el programa R Studio.

Para medir la magnitud del impacto de las estrategias didácticas sobre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, se usó la prueba del “tamaño del efecto”  $r$  ( $r = Z / \sqrt{N}$ ;  $Z$ = estadístico de normalidad,  $N$ = número total de pares de estudiantes) para pruebas de rango de Wilcoxon, en donde el valor  $r=0.1$  corresponde a un efecto pequeño,  $r=0.3$  equivale a un efecto mediano y  $r>0.5$  corresponde a un efecto grande.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, con el propósito de asegurar la coherencia y confianza de los ítem en relación con las variables de estudio. En este proceso participaron un experto en el área de educación y un especialista en estadística aplicada a la investigación educativa. El experto en educación revisó la congruencia teórica de los ítems, su redacción, relevancia y adecuación al nivel cognitivo de los estudiantes.

Por su parte, el experto en Estadística evaluó la estructura del instrumento, la formulación de las escalas tipo Likert y la pertinencia de las pruebas estadísticas propuestas.

Con estas consideraciones y planteadas las variables que se van a medir en esta investigación, se plantean las siguientes hipótesis:

### **Hipótesis de investigación**

H0: La aplicación de estrategias didácticas innovadoras no produce diferencias significativas en los hábitos de lectura ni en la comprensión lectora.

H1: La aplicación de estrategias didácticas innovadoras produce diferencias significativas en los hábitos de lectura y en la comprensión lectora.

### **Consideraciones éticas**

Se garantizó la confidencialidad de la información y la participación voluntaria de los estudiantes, contando con la autorización institucional y el consentimiento informado de los representantes.

## **RESULTADOS**

### **Efecto de las estrategias didácticas en los Hábitos de Lectura**

Los resultados estadísticos (Tabla 1) indican que únicamente el criterio relacionado con el tiempo dedicado a la lectura (HL2) presentó diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ; Wilcoxon de muestras pareadas). En los demás criterios, aunque pueden observarse pequeñas

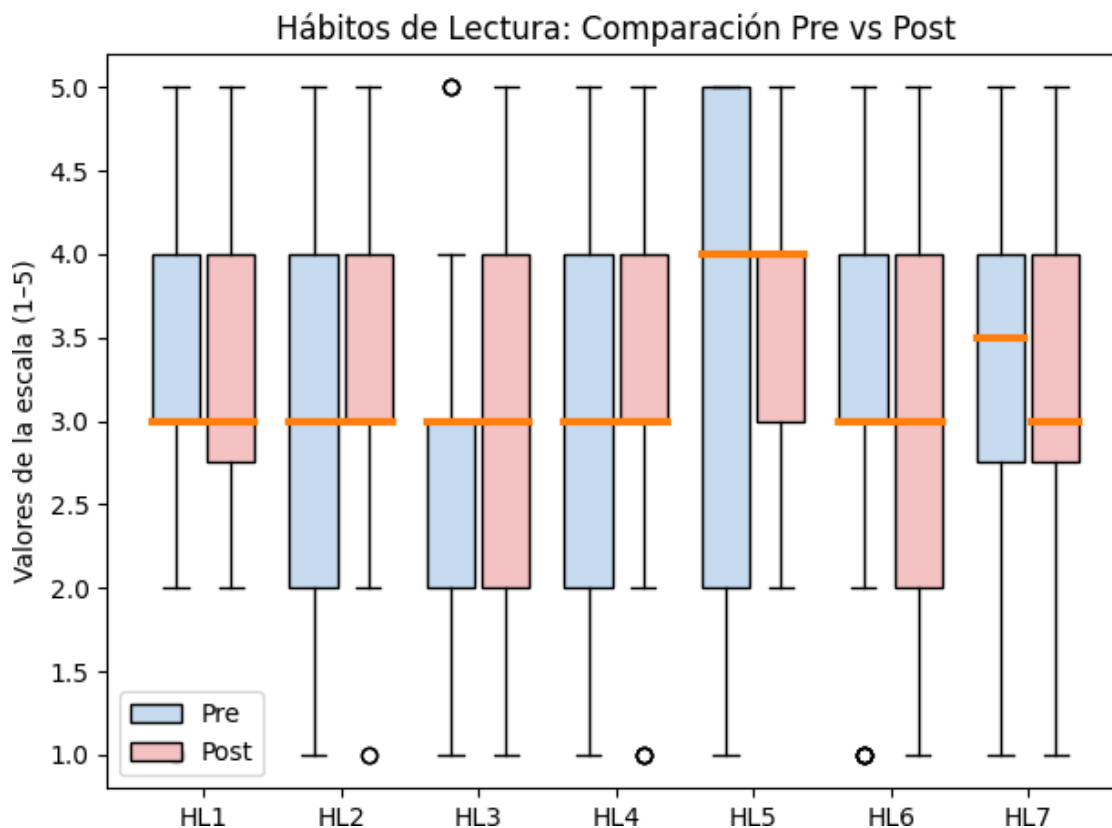
variaciones en los cuartiles 25% y 75%, estas no fueron suficientes para generar diferencias significativas en la comparación pareada. Esto sugiere que la intervención pedagógica no transformó de manera generalizada todas las dimensiones evaluadas, posiblemente por el corto tiempo de intervención durante el estudio piloto.

Por otro lado, el gráfico correspondiente a los hábitos de lectura (Figura 1) muestra que las medianas de los siete criterios se mantienen relativamente estables entre casi todas las mediciones pre y post intervención, es decir, no se observa un desplazamiento sustancial de la mediana, lo que indica que el nivel general de respuesta de los estudiantes no experimentó cambios amplios tras la aplicación de las estrategias didácticas. Sin embargo, en el criterio HL2 se aprecia una ligera reorganización de la distribución, reflejada en una variación en los cuartiles, lo que coincide con el resultado significativo obtenido en la prueba de Wilcoxon.

**Tabla 1.** Percentiles y prueba estadística de Wilcoxon Pre y Post aplicación de las estrategias didácticas en las habilidades lectoras de los estudiantes.

Criterio	Mediana Pre	Q1 Pre	Q3 Pre	Mediana Post	Q1 Post	Q3 Post	p (Wilcoxon)	Resultado
HL1	3.0	3.00	4.00	3.0	2.75	4.00	0.6569	No significativo
HL2	3.0	2.00	4.00	3.0	3.00	4.00	0.0137	<b>Significativo</b>
HL3	3.0	2.00	3.00	3.0	2.00	4.00	0.1290	No significativo
HL4	3.0	2.00	4.00	3.0	3.00	4.00	0.4401	No significativo
HL5	4.0	2.00	5.00	4.0	3.00	4.00	0.5380	No significativo
HL6	3.0	3.00	4.00	3.0	2.00	4.00	0.7609	No significativo
HL7	3.5	2.75	4.00	3.0	2.75	4.00	0.9412	No significativo

Fuente: Elaboración propia (2025)



Fuente: Elaboración propia (2025)

**Figura 1.** Comparación gráfica entre los valores medios (medianas) de las escalas de calificación de los hábitos de lectura de los estudiantes, antes y después de aplicar las estrategias educativas

### Efecto de las estrategias didácticas en la Comprensión Lectora

La prueba de Wilcoxon mostró diferencias estadísticamente significativas en los siete criterios de comprensión lectora ( $p < 0.01$  en todos los casos). Esto evidencia que la intervención tuvo un impacto consistente y robusto en todas las dimensiones de la comprensión lectora: comprensión literal, identificación de ideas clave, comprensión de vocabulario, comprensión inferencial, síntesis de información, comprensión crítica y metacognición lectora. El incremento de los valores en las medianas y de los cuartiles superiores confirma que el efecto fue generalizado en el grupo de estudiantes.

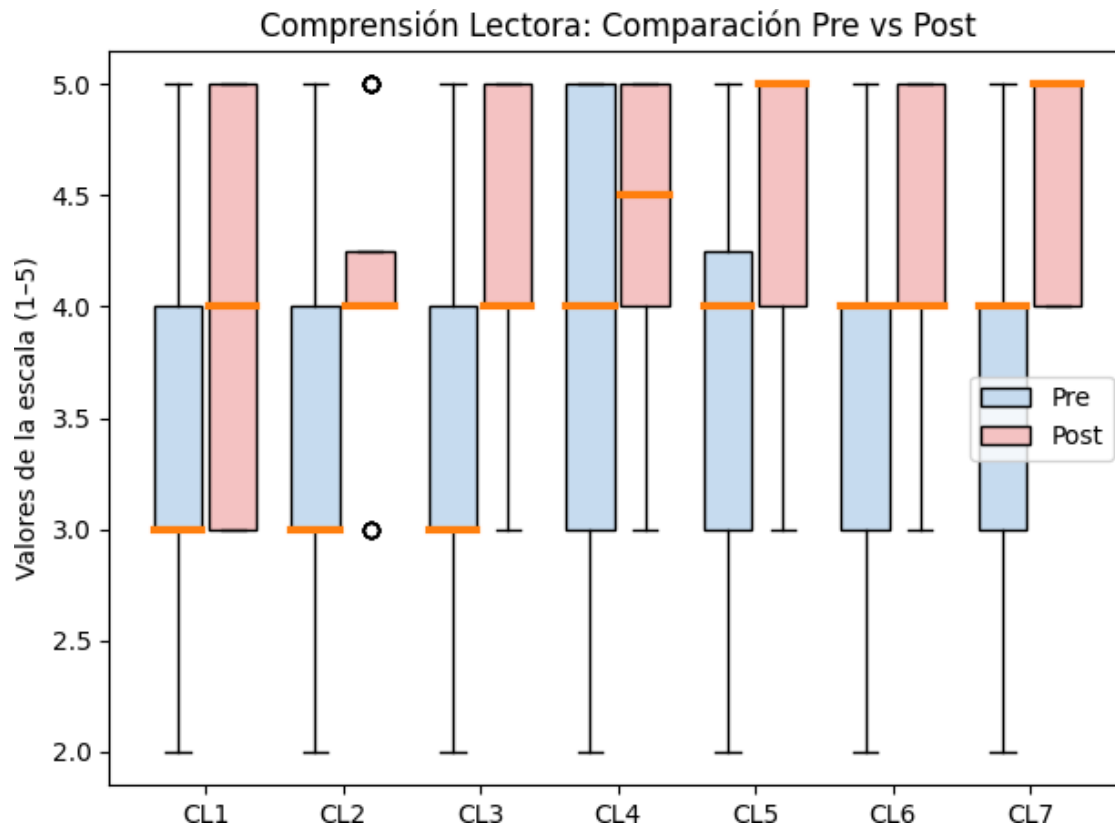
Por su parte, la Figura 2 relacionado a la comprensión lectora muestra un desplazamiento claro de las cajas hacia valores superiores en la medición post intervención. En todos los criterios se observa

un aumento en la mediana y, en varios casos, un desplazamiento del cuartil 25% hacia valores más altos, corroborando el análisis estadístico precedente.

**Tabla 2.** Percentiles y prueba estadística de Wilcoxon Pre y Post aplicación de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes.

<b>Criterio</b>	<b>Mediana Pre</b>	<b>Q1 Pre</b>	<b>Q3 Pre</b>	<b>Mediana Post</b>	<b>Q1 Post</b>	<b>Q3 Post</b>	<b>p (Wilcoxon)</b>	<b>Resultado</b>
CL1	3.0	3.00	4.00	4.0	3.00	5.00	0.0005	<b><u>Significativo</u></b>
CL2	3.0	3.00	4.00	4.0	4.00	4.25	0.0003	<b><u>Significativo</u></b>
CL3	3.0	3.00	4.00	4.0	4.00	5.00	0.0000	<b><u>Significativo</u></b>
CL4	4.0	3.00	5.00	4.5	4.00	5.00	0.0020	<b><u>Significativo</u></b>
CL5	4.0	3.00	4.25	5.0	4.00	5.00	0.0001	<b><u>Significativo</u></b>
CL6	4.0	3.00	4.00	4.0	4.00	5.00	0.0003	<b><u>Significativo</u></b>
CL7	4.0	3.00	4.00	5.0	4.00	5.00	0.0000	<b><u>Significativo</u></b>

Fuente: Elaboración propia (2025)



Fuente: Elaboración propia (2025)

**Figura 2.** Comparación gráfica entre los valores medios (medianas) de las escalas de calificación en la

**comprensión lectora** de los estudiantes, antes y después de aplicar las estrategias educativas.

### Tamaño del efecto

El tamaño del efecto ( $r$  para Wilcoxon) evidenció un impacto alto en todos los criterios de comprensión lectora ( $r$  entre 0.51 y 0.75), mientras que en hábitos de lectura el efecto fue pequeño o nulo en la mayoría de los ítems, excepto en HL2, que mostró un efecto moderado ( $r = 0.41$ ). Estos resultados indican que la intervención tuvo mayor incidencia en los procesos cognitivos asociados a la comprensión lectora que en la consolidación de hábitos lectores.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian un efecto diferencial de las estrategias didácticas innovadoras sobre las variables analizadas. Mientras la comprensión lectora mostró mejoras estadísticamente significativas con tamaños del efecto altos, los hábitos de lectura evidenciaron cambios limitados y no generalizados. Esta divergencia confirma que los procesos cognitivos asociados a la comprensión pueden modificarse en intervenciones de corto plazo, mientras que los hábitos lectores, al constituir conductas internalizadas y sostenidas en el tiempo, requieren procesos sistemáticos, más estructurados, motivadores y formativos más prolongados (Crisóstomo et al., 2024; Vera & Báez, 2025).

En relación con los hábitos de lectura, los resultados sugieren que las intervenciones breves difícilmente generan transformaciones conductuales sostenidas. Tal como plantean Chica-Rosales et al. (2022), el hábito lector se configura mediante procesos repetitivos, motivacionales y acompañamiento que trascienden la instrucción puntual. Desde una perspectiva conductual y sociocognitiva, la consolidación de hábitos implica automatización progresiva y refuerzo continuo, condiciones que no pueden garantizarse en intervenciones de corta duración.

Aunque el “Círculo de lectura” favoreció la participación e interacción social, los resultados indican que dicho impacto no se tradujo en mejoras significativas generalizadas en los indicadores de hábito lector. No obstante, el fortalecimiento del ambiente lector sugiere que las dinámicas colaborativas pueden constituir un punto de partida para intervenciones longitudinales. Este hallazgo se alinea con lo mencionado por Vera y Báez (2025), quienes sostienen que las comunidades lectoras fomentan la motivación e interés del estudiante, aunque requieren de seguimiento para consolidar efectos conductuales.

A diferencia de los hábitos lectores, la comprensión lectora presentó mejoras significativas en los siete criterios evaluados, acompañadas de tamaños del efecto altos ( $r$  entre 0.51 y 0.75), lo que indica un impacto sustancial de la intervención. Este resultado confirma que las estrategias estructuradas —como “Antes, durante y después de la lectura” y QAR— potencian procesos cognitivos superiores, incluyendo inferencia, síntesis y pensamiento crítico. En este sentido, Lino y Mendoza (2025) señalan que la comprensión lectora depende de la articulación de estrategias docentes organizadas en momentos específicos del proceso lector.

Por otra parte, la estrategia “Relación Pregunta–Respuesta (QAR)” evidenció que la selección del texto influye directamente en el nivel de participación. En este estudio, la primera aplicación de estrategias con un texto motivacional, no generó el impacto esperado; mientras que, la segunda aplicación con un texto de terror y suspenso, incrementó el interés y la atención de los estudiantes. La evidencia sugiere que la selección de textos que generan disfrute y proximidad con el alumnado y que se ajustan a las necesidades y gustos de los educandos, favorecen la mejora de la comprensión lectora (Zapata y Pazmiño, 2024; Guayasamín, 2025).

Asimismo, el uso de apoyo visual y la clasificación explícita de los tipos de preguntas (literal, inferencial, crítica y de respuesta construida) fortaleció la comprensión lectora. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Lino y Mendoza (2025), quienes señalan que la incorporación de materiales visuales y la clasificación explícita de preguntas permite clarificar los niveles de comprensión exigidos, facilitando procesos metacognitivos en los estudiantes.

En cuanto al enfoque metodológico, la aplicación del “Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)” y el trabajo cooperativo favorecieron la inclusión y la participación activa. De acuerdo con Vera y Báez (2025), la incorporación de estrategias innovadoras y participativas transforma la enseñanza de la lectura, promoviendo un aprendizaje activo y mayor motivación en los estudiantes. La combinación de estrategias estructuradas y dinámicas colaborativas parece constituir un modelo pedagógico eficaz para fortalecer competencias lectoras en contextos diversos.

El presente estudio debe interpretarse como una aproximación preliminar de carácter piloto, cuyo propósito fue explorar la viabilidad y el impacto inicial de la intervención en un contexto real de aula. Si bien los tamaños del efecto observados en comprensión lectora evidencian una relación pedagógicamente relevante, estos resultados deben analizarse con cautela, dado que el uso de instrumentos de autorreporte puede introducir sesgos de deseabilidad social y el diseño empleado requiere ser contrastado mediante estudios experimentales más robustos.

Es necesario reconocer algunas limitaciones del estudio. El diseño cuasi-experimental con un solo grupo limita la posibilidad de establecer relaciones causales definitivas, dado que no se contó con un grupo control para contrastar los resultados. Asimismo, el tamaño muestral reducido y la

duración breve de la intervención pueden haber condicionado el alcance de los efectos observados, especialmente en la variable hábitos lectores. Futuros estudios deberían considerar diseños experimentales con grupos comparativos y seguimiento longitudinal para evaluar la sostenibilidad de los cambios.

Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos sugieren que las estrategias didácticas innovadoras pueden generar mejoras significativas en la comprensión lectora incluso en intervenciones de corto plazo. En este sentido, la consolidación del hábito lector demanda una articulación pedagógica sostenida que integre experiencias lectoras significativas dentro y fuera del aula, integración transversal y compromiso institucional. La lectura debe trascender el espacio del aula y convertirse en práctica cultural sostenida, articulada con la familia y el entorno social.

Se recomienda desarrollar investigaciones longitudinales que analicen la interacción entre motivación, frecuencia lectora y rendimiento académico a lo largo de varios periodos escolares. Asimismo, resulta pertinente explorar el impacto combinado de estrategias innovadoras con tecnologías digitales orientadas al aprendizaje profundo, evitando su uso como distractor y potenciando su función pedagógica.

## CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como propósito determinar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en los hábitos de lectura y la comprensión lectora de estudiantes de décimo nivel de Educación General Básica. Los resultados de esta investigación permiten establecer conclusiones diferenciadas para cada variable analizada.

Respecto a la primera hipótesis, relacionada con el fortalecimiento de los *hábitos de lectura*, los hallazgos evidencian que estos no se consolidan en periodos cortos de intervención. Aunque se observaron avances puntuales en el criterio de “Ambiente Lector”, el impacto no fue generalizado en todos los indicadores evaluados. Esto confirma que los hábitos lectores requieren procesos pedagógico sistemáticos, motivadores y sostenidos en el tiempo para generar cambios significativos en el comportamiento lector de los estudiantes. Por tanto, la hipótesis se acepta parcialmente, ya que el efecto fue limitado y específico.

En cuanto a la segunda hipótesis, orientada a determinar si las estrategias didácticas innovadoras mejoran la *comprensión lectora*, los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en todos los criterios evaluados, acompañadas de tamaños del efecto grandes. Esto permite afirmar

que la implementación pedagógica tuvo un impacto consistente en el desarrollo de habilidades como la comprensión literal, inferencial, crítica y metacognitiva. En consecuencia, la hipótesis se acepta, evidenciando que el uso de metodologías innovadoras favorece en el corto plazo el desarrollo de habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico.

Las observaciones realizadas durante los talleres pedagógicos permitieron complementar los resultados cuantitativos. Se evidenció que las estrategias participativas y cooperativas generaron mayor compromiso que las actividades individuales obligatorias, aunque la participación fue heterogénea y dependió en gran medida de la predisposición individual de los estudiantes. Asimismo, se comprobó que la selección adecuada del texto influyó significativamente en la motivación y el nivel de comprensión alcanzado.

## Referencias

- Barrett, T. C. (1976). Taxonomy of reading comprehension. In R. Smith & T. C. Barrett (Eds.), *Teaching reading in the middle grades* (pp. 201–216). Addison-Wesley.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos: Leer, escribir y comentar en el aula*. Paidós.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Graó.
- Crisóstomo, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 29–35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Chica-Rosales, M. J., Valenzuela-Saltos, S. M., Casimansa-Palma, F. A., & Alemán-Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327–3343. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.5610>
- Daniels, H. (2001). *Literature circles: Voice and choice in book clubs and reading groups* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032681504>
- Delgado, E., Lema, B., & Lema, A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 5(2), 80–88. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>
- Fernández-Rubio, C. M., & Simeón-Aguirre, A. M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Episteme Koinonia*, 7(1), 57–68. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Gavilanes-González, E. P., López-Zea, M. A., Aguirre-Solórzano, J. F., & Carrillo-Rosero, D. A. (2025). Hábitos de lectura: Caso de estudio en jóvenes universitarios ecuatorianos. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 21(2), 1–15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10319768>
- González, M. (2024). *Estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]*. Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/items/a83fa8d0-5262-4852-a201-e855617859d2>
- Guthrie, J. T. & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403–422). Lawrence Erlbaum Associates.

Guayasamín, M. (2025). Hábitos lectores, currículo educativo e implementación de actividades para

la promoción lectora. RUNAE. <https://doi.org/10.70141/runae.12.1110>

Lino, M., & Mendoza, K. (2025). Estrategia de innovación educativa para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica Media. *Reincisol*, 4(7), 1488–1510. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1488-1510](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1488-1510)

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1–55.

Márquez Rodríguez, A. (1999). Problemática del libro y la lectura en América Latina. *América: Cahiers du CRICCAL*, (23), 11–15. <https://doi.org/10.3406/ameri.1999.1426>

Solé, I. (2021). Estrategias de lectura y comprensión lectora. *Graó*.

Solihin, R. K., & Muaz, M. (2022). The use of question answer-relationship (QAR) strategy on improving students' reading comprehension at SMAN 1 Jatitujuh. *Journal of English Language Learning*, 6(1), 115–120. <https://doi.org/10.31949/jell.v6i1.2747>

Vera, V., & Báez, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1), e501064. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>

Wahyuni Dwi Tiya, Z. (2023). The effect of using question-answer relationship (QAR) strategy on students' reading comprehension in descriptive text of XII grade at SMA Negeri 2 Perbaungan. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 29–36.

Zapata, W., & Pazmiño Medina, D. del R. (2024). Estrategia innovadora para fomentar la lectura en estudiantes de educación general básica. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 6-

18. <https://doi.org/10.70625/rlce/36>.



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**“Estrategias didácticas innovadoras y hábitos de lectura para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas”**

De autoría:

**Farias Macias Jacinta Maritza, Eras Riofrío Paola María**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 3, Marzo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

**URL:** <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11309>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 19 días del mes de marzo del año 2026.

  
Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**“Estrategias didácticas innovadoras y hábitos de lectura para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas”**

De autoría:

**Farias Macias Jacinta Maritza, Eras Riofrío Paola María**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 3, Marzo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 25 días del mes de febrero del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**

**UNEMI**  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

