

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA

TEMA:

“VICIOS DEL LENGUAJE DISCURSIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS
TÉCNICAS EXPOSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR”

Autor:

CORINA MARICELA COSTALES TIXE
ÓSCAR JAVIER CÁRDENAS PORTILLA

Director:

RUFINA NARCISA BRAVO ALVARADO

Milagro

2025 - 2026

Revista digital de investigación

5
9
3

Digital Publisher

CEIT

Volumen 11
Número 2
Año 2026/marzo-abril
ISSN 2588-0705

Multidisciplinar

Ecuador | Marzo - Abril



Vicios del lenguaje discursivo y su influencia en las técnicas expositivas en los estudiantes de Educación General Básica Superior

doi.org/10.33386/593dp.2026.2.3883

Corina Maricela Costales-Tixe*
Óscar Javier Cárdenas-Portilla**
Rufina Narcisa Bravo-Alvarado***

Resumen

La competencia comunicativa oral constituye un eje central en la Educación General Básica Superior, donde el discurso expositivo exige claridad, coherencia y precisión léxica; no obstante, su calidad suele verse afectada por la presencia de vicios del lenguaje discursivo. El objetivo del estudio consistió en analizar la influencia de los vicios del lenguaje discursivo en las técnicas expositivas en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Hispano América, para aportar fundamentos teóricos y empíricos que contribuyan a la mejora de la competencia comunicativa oral. Se desarrolló un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado con escala Likert, validado mediante análisis factorial exploratorio y estimación de fiabilidad interna aceptable. Los resultados evidenciaron una estructura multidimensional del constructo y cargas factoriales consistentes en dimensiones vinculadas al control léxico y la organización discursiva. Sin embargo, los análisis correlacionales y de regresión mostraron asociaciones bajas y no significativas entre los vicios del lenguaje y la claridad, coherencia y fluidez expresiva. Se concluye que el desempeño expositivo no depende exclusivamente de la supresión de muletillas o redundancias, sino de un entramado más amplio de competencias discursivas y cognitivas, lo que plantea la necesidad de intervenciones pedagógicas integrales orientadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa oral.

Palabras clave: comunicación oral; análisis del discurso; competencia comunicativa; educación básica; expresión oral.

* Estudiante de la maestría en Ciencias de la Educación con mención en Lingüística y Literatura en la Universidad Estatal de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. E-mail: ccostalest@unemi.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4774-0230> (Autor de correspondencia).

** Estudiante de la maestría en Ciencias de la Educación con mención en Lingüística y Literatura en la Universidad Estatal de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. E-mail: ocardenasp2@unemi.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2035-372X>.

*** Doctora en Educación, docente en la Universidad Estatal de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. E-mail: rbravo@unemi.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8674-6158>.

Discursive language errors and their influence on expository techniques in upper basic general education students

Abstract

Oral communicative competence constitutes a central component of Upper Basic General Education, where expository discourse requires clarity, coherence, and lexical precision; however, its quality is often affected by the presence of discursive language errors. The objective of the study was to analyze the influence of discursive language errors on expository techniques among ninth-grade students at Unidad Educativa HispanoAmérica, in order to provide theoretical and empirical foundations that contribute to improving oral communicative competence. A quantitative approach was employed, using a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The sample consisted of 65 students who completed a structured Likert-scale questionnaire, validated through exploratory factor analysis and acceptable internal reliability estimation. The results revealed a multidimensional structure of the construct and consistent factor loadings in dimensions related to lexical control and discourse organization. However, correlational and regression analyses showed low and non-significant associations between language errors and clarity, coherence, and expressive fluency. It is concluded that expository performance does not depend solely on the elimination of fillers or redundancies, but rather on a broader framework of discursive and cognitive competencies, highlighting the need for comprehensive pedagogical interventions aimed at strengthening oral communicative competence.

Keywords: oral communication; discourse analysis; communicative competence; basic education; oral expression.

Introducción

La competencia comunicativa oral constituye un eje central en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente durante la Educación General Básica Superior, etapa en la que los estudiantes consolidan habilidades discursivas necesarias para la exposición, la argumentación y la interacción académica (Toledo et al., 2025). En este contexto, el discurso expositivo exige claridad conceptual, coherencia estructural y precisión léxica (Lundine & McCauley, 2016); sin embargo, su efectividad suele verse afectada por la presencia de vicios del lenguaje discursivo, entendidos como usos inadecuados, reiterativos o imprecisos que debilitan el mensaje. Desde el análisis del discurso, el lenguaje no se limita a transmitir información, sino que construye significados, identidades y relaciones sociales, por lo que las alteraciones en su uso inciden directamente en la calidad del acto comunicativo (Gee, 2025).

Diversas investigaciones han analizado el desarrollo de las habilidades discursivas orales en contextos educativos y coinciden en señalar que las técnicas expositivas no se adquieren de manera espontánea, sino mediante procesos formativos sistemáticos (Al-khresheh, 2024; De Grez et al., 2009). A sí mismo, Haber y Lingard (2001) evidencian que los estudiantes suelen concebir la exposición oral como una actividad mecánica y normativa, centrada en el orden y la memorización de contenidos, más que como un ejercicio retórico contextualizado. Esta concepción restringida favorece la aparición de repeticiones innecesarias, muletillas y estructuras discursivas poco elaboradas (Lomotey, 2021).

Otros estudios han demostrado que las deficiencias en el discurso oral no responden exclusivamente a limitaciones individuales del estudiantado, sino también a prácticas pedagógicas que no priorizan el desarrollo de la competencia discursiva. Por su parte, Al-Issa et al. (2017) sostienen que la ausencia de enfoques explícitos sobre el uso adecuado del lenguaje en el aula contribuye a la reproducción de vicios discursivos, los cuales se normalizan en los

procesos de enseñanza y se consolidan en etapas posteriores de la trayectoria académica.

Además, diversas investigaciones centradas en el discurso expositivo han reportado resultados estadísticamente significativos que evidencian la magnitud del problema. Vera et al. (2025) identificaron que más del 60 % de los estudiantes de bachillerato emplean muletillas de manera frecuente durante sus exposiciones orales, lo que afecta negativamente la claridad, la cohesión y la credibilidad del discurso. Estos hallazgos revelan una relación directa entre la presencia de vicios del lenguaje y el bajo desempeño en las evaluaciones de expresión oral.

De forma complementaria, los estudios sobre interacción en el aula han demostrado que la repetición excesiva, la pobreza léxica y la organización discursiva deficiente reducen las oportunidades de aprendizaje significativo. Gharbavi e Iravani (2014) evidencian que los discursos caracterizados por vicios lingüísticos presentan menores niveles de comprensión por parte del auditorio y obtienen puntuaciones significativamente más bajas en indicadores de fluidez y coherencia comunicativa.

A pesar de estos aportes, persisten vacíos relevantes en la literatura científica. En particular, se observa una limitada producción investigativa que analice de manera específica la influencia de los vicios del lenguaje discursivo en las técnicas expositivas de estudiantes de Educación General Básica Superior, especialmente en contextos institucionales concretos. Asimismo, son escasos los estudios que integren el análisis discursivo con la evaluación sistemática de la competencia comunicativa oral desde una perspectiva pedagógica y contextual (Martínez, 2021).

En este escenario, resulta pertinente desarrollar investigaciones situadas que permitan comprender cómo estos vicios del lenguaje se manifiestan en prácticas reales de aula y cómo inciden en el desempeño expositivo del estudiantado. La realización del presente estudio en la Unidad Educativa Hispano América adquiere relevancia institucional,

ya que permitirá generar evidencia empírica orientada al diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la expresión oral, la mejora de las prácticas evaluativas y la consolidación de competencias comunicativas acordes con las exigencias curriculares vigentes.

Por lo tanto, la investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los vicios del lenguaje discursivo en las técnicas expositivas en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Hispano América? Para dar respuesta a este planteamiento, el objetivo del estudio consiste en analizar la influencia de los vicios del lenguaje discursivo en las técnicas expositivas en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Hispano América, para aportar fundamentos teóricos y empíricos que contribuyan a la mejora de la competencia comunicativa oral en la Educación General Básica Superior.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se orientó a la medición objetiva de variables y al análisis estadístico de la relación existente entre los vicios del lenguaje discursivo y las técnicas expositivas en estudiantes de Educación General Básica Superior. Este enfoque permitió describir patrones de comportamiento lingüístico y establecer inferencias fundamentadas en datos empíricos, garantizando rigurosidad metodológica y reproducibilidad de los resultados.

La investigación correspondió a un tipo no experimental, ya que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural. Asimismo, se adoptó un diseño transversal, puesto que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal, con el propósito de analizar el fenómeno en un período específico del ciclo académico. En cuanto al nivel de investigación, el estudio fue descriptivo-correlacional, dado que, además de caracterizar los vicios del lenguaje discursivo y las técnicas expositivas, se examinó el grado de influencia existente entre ambas variables.

La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en noveno grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Hispano América. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de carácter censal, integrada por la totalidad de los estudiantes del nivel señalado, debido al tamaño manejable del grupo y con el fin de garantizar una mayor representatividad de los resultados y reducir el sesgo muestral. La Tabla 1 presenta la caracterización sociodemográfica y académica de la muestra estudiantil, considerando variables clave como la edad, el sexo y la frecuencia con la que los estudiantes realizan exposiciones orales en el aula.

Tabla 1
Característica de la muestra estudiantil

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Edad (años)	13	49	75,4
	14	13	20,0
	15	3	4,6
Sexo	Masculino	27	41,5
	Femenino	38	58,5
Frecuencia de exposiciones orales en clase	Rara vez	21	32,3
	Ocasional	22	33,8
	Frecuente	18	27,7
	Muy frecuente	4	6,2
Total		65	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de los participantes (2026)

Los resultados de la tabla 1 evidencian una muestra predominantemente compuesta por estudiantes de 13 años, lo que refleja una etapa temprana del desarrollo comunicativo escolar, donde las habilidades discursivas aún se encuentran en consolidación. Asimismo, se observa una mayor participación del sexo femenino, lo que aporta un matiz relevante para el análisis de las dinámicas comunicativas en el aula. En cuanto a la frecuencia de exposiciones orales, predomina una participación ocasional o rara, lo que sugiere oportunidades limitadas de práctica sistemática, factor que podría incidir en la persistencia de vicios del lenguaje y en el desempeño de las técnicas expositivas.

Como técnica de recolección de la información se empleó la encuesta, por su

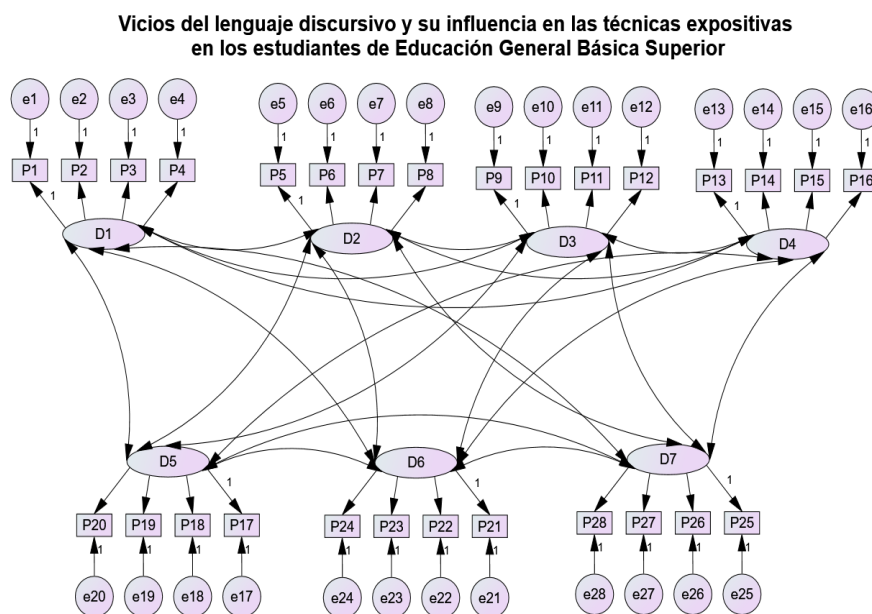
pertinencia para obtener datos estandarizados sobre percepciones, prácticas discursivas y desempeño expositivo. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, diseñado a partir de la revisión de literatura especializada, el cual se organizó en dimensiones relacionadas con los vicios del lenguaje discursivo (muletillas, repeticiones innecesarias, imprecisión léxica y redundancias) y las técnicas expositivas (claridad, coherencia, fluidez y organización del discurso). Las respuestas se midieron mediante una escala tipo Likert de cinco niveles, que permitió cuantificar la frecuencia e intensidad de los comportamientos observados.

La Figura 1 presenta el modelo estructurado del cuestionario propuesto, en el que se sintetiza la organización teórica y empírica de las dimensiones latentes y sus respectivos indicadores observables.

La figura 1 evidencia una estructura multidimensional del cuestionario, en la que los ítems se agrupan coherentemente en dimensiones latentes que representan distintos vicios del lenguaje discursivo y su relación con las técnicas expositivas. Las cargas factoriales observadas sugieren una adecuada correspondencia entre los indicadores y los constructos teóricos propuestos, lo que respalda la validez interna del modelo. Asimismo, las interrelaciones entre las dimensiones reflejan la naturaleza interdependiente de los componentes del discurso oral en contextos educativos.

La aplicación del instrumento se realizó a través de la plataforma Google Forms, lo que facilitó el acceso remoto, la sistematización automática de las respuestas y la reducción de errores en la tabulación de datos. Previo a la administración del cuestionario, se aplicó un

Figura 1
Modelo estructurado del cuestionario



Nota. El modelo representa la estructura factorial del cuestionario, conformado por siete dimensiones latentes (D1–D7) y veintiocho indicadores observables (P1–P28), que evalúan los vicios del lenguaje discursivo y su influencia en las técnicas expositivas en estudiantes de Educación General Básica Superior. Las flechas indican las relaciones hipotetizadas entre las variables latentes y sus respectivos ítems.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis factorial exploratorio realizado en el presente estudio.

consentimiento informado, en el cual se explicó a los participantes el objetivo del estudio, la naturaleza voluntaria de su participación, la confidencialidad de la información y el uso exclusivamente académico de los datos, en concordancia con los principios éticos de la investigación educativa. La Tabla 2 presenta el análisis de fiabilidad interna del instrumento de medición, estimada mediante el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones que conforman el cuestionario. Este análisis permite valorar el grado de consistencia de los ítems asociados a cada indicador y constituye un paso esencial para sustentar la calidad psicométrica del instrumento aplicado en el estudio.

Tabla 2
Análisis de fiabilidad del instrumento

Dimensiones	Indicador	Alfa de Cronbach
Dimensión 1	Muletillas discursivas	0,662
Dimensión 2	Repeticiones innecesarias	0,593
Dimensión 3	Imprecisión léxica	0,694
Dimensión 4	Redundancias discursivas	0,705
Dimensión 5	Claridad expositiva	0,594
Dimensión 6	Coherencia y organización del discurso	0,651
Dimensión 7	Fluidez expresiva	0,507
Total		0,771

Nota. Los coeficientes corresponden al alfa de Cronbach calculado para cada dimensión del cuestionario y para el instrumento en su conjunto.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el proceso de validación estadística del instrumento.

Los resultados de la tabla 2 muestran coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre valores moderados y aceptables en las distintas dimensiones, lo que sugiere un nivel adecuado de consistencia interna para la mayoría de los constructos evaluados. Las dimensiones vinculadas a redundancias discursivas y a la imprecisión léxica presentan los valores más elevados, lo que indica una mayor homogeneidad entre sus ítems. En contraste, las dimensiones relacionadas con fluidez expresiva y repeticiones innecesarias registran coeficientes más bajos,

aunque aún compatibles con estudios de carácter exploratorio y contextos educativos. De manera global, el coeficiente total del instrumento evidencia una fiabilidad satisfactoria, lo que respalda su uso para analizar los vicios del lenguaje discursivo y las técnicas expositivas en estudiantes de Educación General Básica Superior.

En relación con el procesamiento de la información, los datos recolectados fueron exportados desde Google Forms a una base de datos digital y posteriormente analizados mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión vigente. Se aplicó estadística descriptiva a través de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con el fin de caracterizar las variables de estudio. Posteriormente, se emplearon pruebas estadísticas inferenciales acordes con la naturaleza de los datos, lo que permitió establecer el grado de influencia entre los vicios del lenguaje discursivo y las técnicas expositivas.

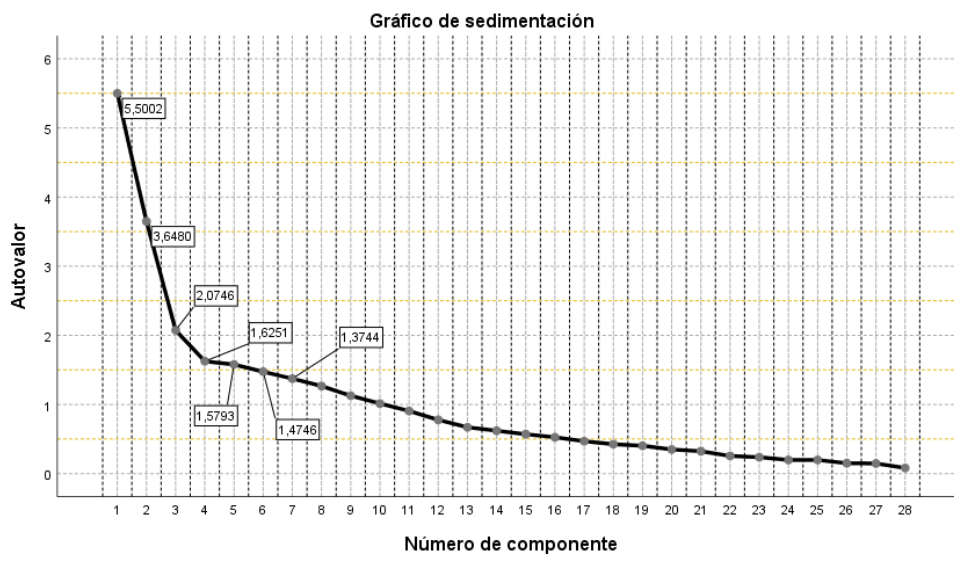
Resultados y discusión

En esta sección se presenta de manera integrada los hallazgos empíricos obtenidos a partir del análisis de los datos y su contraste con el marco teórico y la evidencia científica previa. En este apartado se describen e interpretan los resultados más relevantes del estudio, atendiendo a los objetivos planteados y a las variables analizadas, con el propósito de explicar sus implicaciones en el contexto educativo.

La Figura 2 se inscribe directamente en el análisis del constructo vicios del lenguaje discursivo y su influencia en las técnicas expositivas, al mostrar el gráfico de sedimentación derivado de las sumas de cargas al cuadrado de la extracción de varianzas. Este procedimiento permite examinar empíricamente cómo se organiza la estructura latente del instrumento y determinar el número de componentes que explican de manera sustantiva las manifestaciones discursivas observadas en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Figura 2

Sedimentación para la identificación de las dimensiones del cuestionario sobre vicios del lenguaje discursivo y técnicas expositivas



Nota. El gráfico representa los autovalores obtenidos en el análisis factorial exploratorio a partir de las sumas de cargas al cuadrado de la extracción de varianzas.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis factorial exploratorio realizado con los datos obtenidos en el presente estudio.

En la figura 2 se presenta el análisis de sedimentación evidencia una estructura factorial definida, con un descenso pronunciado de los autovalores en los primeros componentes y una posterior estabilización de la curva, lo que sugiere la presencia de un número acotado de dimensiones sustantivas que explican la varianza del constructo evaluado. Este comportamiento respalda la pertinencia de un modelo multidimensional para comprender los vicios del lenguaje discursivo y su relación con las técnicas expositivas, en coherencia con enfoques que destacan la necesidad de organizar el discurso expositivo desde principios de claridad, coherencia y control léxico para favorecer la comprensión del auditorio (Vereau Amaya, 2023). La identificación de dimensiones diferenciadas permite interpretar que las dificultades discursivas no constituyen un fenómeno homogéneo, sino que se manifiestan a través de patrones específicos que inciden de manera diferenciada en el desempeño expositivo.

Por lo tanto, estos resultados dialogan con la literatura que subraya la importancia del lenguaje claro y preciso como condición para una comunicación eficaz, incluso en contextos académicos y especializados, donde la reiteración innecesaria, la imprecisión y la sobrecarga discursiva afectan la calidad del mensaje (Vitetta, 2022). Asimismo, los hallazgos se alinean con estudios sobre comunicación oral y escrita que señalan que la fluidez, la organización y la selección léxica constituyen habilidades que requieren desarrollo sistemático y evaluación diferenciada (Loría Meneses, 2011). En concordancia, investigaciones previas han demostrado que los problemas lingüístico-discursivos tienden a concentrarse en dimensiones formales del lenguaje más que en el dominio conceptual, lo que refuerza la validez de abordar estos vicios como factores predictivos del desempeño comunicativo en el ámbito educativo (Meza et al., 2021).

La Tabla 4 presenta los coeficientes de regresión estandarizados correspondientes a las dimensiones de los vicios del lenguaje discursivo y a los indicadores asociados a las técnicas expositivas, estimados a partir del modelo analítico propuesto. Estos resultados permiten identificar la magnitud y dirección de la relación entre cada dimensión latente y sus variables observables, así como el nivel de significación estadística alcanzado.

La Tabla 4 evidencia que las dimensiones asociadas a la organización discursiva y al control léxico presentan los coeficientes más consistentes y estadísticamente significativos, particularmente en los indicadores vinculados con imprecisión léxica, redundancias y coherencia textual. Estos hallazgos sugieren que el desempeño expositivo no depende exclusivamente de la ausencia de muletillas o repeticiones, sino de la capacidad para estructurar el mensaje con

Tabla 4

Coefficientes de regresión estandarizados de las dimensiones de los vicios del lenguaje discursivo y las técnicas expositivas

Predictor	Resultado	Beta de primaria
D1 Muletillas discursivas	P1	0,548
D1 Muletillas discursivas	P2	0,662 ***
D1 Muletillas discursivas	P3	0,422 *
D1 Muletillas discursivas	P4	0,666 ***
D2 Repeticiones innecesarias	P5	0,316
D2 Repeticiones innecesarias	P6	0,745 *
D2 Repeticiones innecesarias	P7	0,648 *
D2 Repeticiones innecesarias	P8	0,465 *
D3 Imprecisión léxica	P9	0,685
D3 Imprecisión léxica	P10	0,798 ***
D3 Imprecisión léxica	P11	0,441 **
D3 Imprecisión léxica	P12	0,507 ***
D4 Redundancias discursivas	P13	0,743
D4 Redundancias discursivas	P14	0,793 ***
D4 Redundancias discursivas	P15	0,715 ***
D4 Redundancias discursivas	P16	0,286 *
D5 Claridad expositiva	P17	0,414
D5 Claridad expositiva	P18	0,887 **
D5 Claridad expositiva	P19	0,178
D5 Claridad expositiva	P20	0,657 **
D6 Coherencia y organización del discurso	P21	0,824
D6 Coherencia y organización del discurso	P22	0,370 **
D6 Coherencia y organización del discurso	P23	0,539 ***
D6 Coherencia y organización del discurso	P24	0,577 ***
D7 Fluidez expresiva	P25	0,150
D7 Fluidez expresiva	P26	0,670
D7 Fluidez expresiva	P27	0,715
D7 Fluidez expresiva	P28	0,334

Nota. Los coeficientes corresponden a pesos de regresión estandarizados (β) estimados para cada indicador dentro de su dimensión respectiva. Los asteriscos indican el nivel de significación estadística: $p < .05$ (), $p < .01$ (), $p < .001$ ().

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del modelo de análisis factorial confirmatorio y estimación de coeficientes de regresión del presente estudio.

precisión semántica y progresión temática clara. Tal interpretación coincide con la concepción de la competencia comunicativa como integración de componentes lingüísticos, discursivos y estratégicos que operan simultáneamente en la producción oral (Michaud, 2021).

Asimismo, los pesos elevados observados en coherencia y organización del discurso refuerzan la idea de que la inteligibilidad y la eficacia comunicativa se sostienen en la articulación fonológica, prosódica y estructural del mensaje, más que en rasgos aislados del habla. La literatura especializada subraya que la pronunciación y la organización prosódica constituyen la base interpretativa a partir de la cual el oyente delimita unidades informativas y construye significado (Pennington & Rogerson-Revell, 2019). En este marco, los resultados empíricos respaldan la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas centradas en precisión léxica, cohesión textual y control discursivo, elementos que inciden directamente en la calidad de las técnicas expositivas en contextos educativos formales.

La Tabla 5 presenta los resultados del análisis correlacional de Pearson aplicado para examinar la relación entre los vicios del lenguaje discursivo, considerados como variables predictoras, y las dimensiones de las técnicas expositivas, definidas como variables dependientes. Este análisis permite estimar la magnitud y dirección de las asociaciones entre muletillas, repeticiones innecesarias, imprecisión léxica y redundancias discursivas con la claridad expositiva, la coherencia y organización del discurso, y la fluidez expresiva. Ver Tabla 5.

La Tabla 5 evidencia que las correlaciones entre los vicios del lenguaje discursivo y las dimensiones de las técnicas expositivas son de magnitud baja y estadísticamente no significativas, lo que sugiere una relación débil en términos lineales. No obstante, se observa una tendencia consistente: muletillas, repeticiones innecesarias e imprecisión léxica presentan asociaciones negativas con la coherencia y la fluidez expresiva, lo que respalda la idea de que estos rasgos interfieren en la calidad del

desempeño oral. En particular, la imprecisión léxica muestra la correlación negativa más alta con la fluidez, lo cual resulta coherente con la literatura sobre oralidad prefabricada y naturalización del discurso, donde la precisión semántica constituye un eje central para sostener la verosimilitud comunicativa (García Cardona & Checa García, 2019).

Asimismo, el uso excesivo de muletillas, aunque no alcanza significación estadística, mantiene una relación inversa con la fluidez y la organización del discurso, lo que coincide con estudios que señalan su efecto distractor y su impacto negativo en la percepción de competencia comunicativa (Jiménez Arias, 2015). Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos refuerzan la necesidad de entrenar la conciencia metalingüística en contextos escolares, dado que la reducción de vicios discursivos no solo mejora la claridad expositiva, sino que fortalece la credibilidad del hablante y la eficacia pragmática del mensaje. Aunque las asociaciones encontradas son modestas, la coherencia teórica con investigaciones previas sugiere que estos fenómenos deben abordarse como variables formativas relevantes en la educación lingüística.

La Tabla 6 presenta los resultados del modelo de regresión lineal múltiple estimado para analizar el efecto predictivo de los vicios del lenguaje discursivo sobre la claridad expositiva. Se reportan los coeficientes no estandarizados y estandarizados, los valores de significación estadística, los intervalos de confianza y contraste de hipótesis correspondiente. Ver Tabla 6.

Tabla 5

Vicios del lenguaje discursivo predictores en las técnicas expositivas

Predictores	Test	Variables dependientes		
		Claridad expositiva	Coherencia y organización del discurso	Fluidez expresiva
Muletillas discursivas	Correlación de Pearson	0,109	-0,100	-0,192
	Sig. (bilateral)	0,387	0,428	0,125
	N	65	65	65
Repeticiones innecesarias	Correlación de Pearson	0,083	-0,085	-0,049
	Sig. (bilateral)	0,511	0,501	0,697
	N	65	65	65
Imprecisión léxica	Correlación de Pearson	0,180	-0,038	-0,214
	Sig. (bilateral)	0,152	0,765	0,086
	N	65	65	65
Redundancias discursivas	Correlación de Pearson	0,054	-0,123	-0,094
	Sig. (bilateral)	0,668	0,328	0,456
	N	65	65	65

Nota. Los valores corresponden a coeficientes de correlación de Pearson (r) calculados entre los vicios del lenguaje discursivo y las dimensiones de las técnicas expositivas. Se reportan los niveles de significación bilateral y el tamaño muestral ($N = 65$) para cada análisis.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis estadístico efectuado con los datos recopilados en el presente estudio.

Tabla 6

Vicios del lenguaje discursivo predictores de la claridad expositiva

Predictores	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95,0% intervalo de confianza para B		Umbral de hipótesis
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior	
Muletillas discursivas	0,064	0,160	0,058	0,400	0,691	-0,256	0,383	No aceptada
Repeticiones innecesarias	-0,037	0,235	-0,030	-0,156	0,876	-0,506	0,433	No aceptada
Imprecisión léxica	0,203	0,169	0,199	1,202	0,234	-0,135	0,541	No aceptada
Redundancias discursivas	-0,049	0,176	-0,048	-0,276	0,783	-0,401	0,304	No aceptada

Nota. Se presentan los coeficientes no estandarizados (B), sus errores estándar, los coeficientes estandarizados (β), los valores t, los niveles de significación (Sig.) y los intervalos de confianza al 95 % para cada predictor. La decisión sobre el umbral de hipótesis se estableció con un nivel de significación de $\alpha = .05$.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del modelo de regresión lineal múltiple aplicado en el presente estudio.

La Tabla 6 muestra que ninguno de los vicios del lenguaje discursivo ejerce un efecto predictivo estadísticamente significativo sobre la claridad expositiva, dado que los coeficientes estandarizados son bajos y los intervalos de confianza incluyen el valor cero. Aunque la imprecisión léxica presenta el mayor peso relativo, su nivel de significación no permite aceptar la hipótesis planteada. Estos resultados sugieren que la claridad no depende exclusivamente de la supresión de errores formales aislados, sino de un entramado más amplio de competencias discursivas, tal como se ha señalado en estudios sobre escritura académica que destacan la planificación, la adecuación y la estructura global como ejes centrales de calidad textual (Martínez Ezquerro, 2021b; Meza & González-Catalán, 2020).

En coherencia con esta perspectiva, la claridad expositiva debe comprenderse como resultado de la interacción entre organización retórica, control normativo y adecuación al contexto comunicativo, más que como mera ausencia de muletillas o redundancias. Investigaciones sobre registro y variación estilística muestran que determinados rasgos coloquiales pueden cumplir funciones estratégicas en la construcción del sentido, sin afectar necesariamente la inteligibilidad si se dosifican adecuadamente (Vellón Lahoz, 2012). Por tanto, la no aceptación de las hipótesis no invalida la relevancia formativa de estos indicadores, sino que evidencia la complejidad del fenómeno y la necesidad de abordajes pedagógicos integrales que articulen competencia lingüística, discursiva y pragmática en contextos educativos formales.

La Tabla 7 presenta los resultados del análisis de regresión lineal múltiple orientado a determinar el efecto predictivo de los vicios del lenguaje discursivo sobre la coherencia y organización del discurso. Se incluyen los coeficientes no estandarizados y estandarizados, los valores t, los niveles de significación estadística y los intervalos de confianza al 95 %, junto con el contraste de hipótesis correspondiente. Ver Tabla 7.

La Tabla 7 indica que ninguno de los vicios del lenguaje discursivo presenta un efecto predictivo estadísticamente significativo sobre la coherencia y organización del discurso, dado que los coeficientes estandarizados son reducidos y los intervalos de confianza incluyen el valor nulo. Aunque las redundancias discursivas muestran el mayor peso negativo relativo, su magnitud resulta insuficiente para sostener la hipótesis planteada. Estos hallazgos sugieren que la estructuración lógica del discurso responde a procesos macrodiscursivos más complejos que la mera presencia o ausencia de marcas superficiales, en concordancia con estudios que conciben la cohesión como resultado de relaciones semánticas y retóricas globales (Rojó et al., 2023; Salazar García & Carretero, 2025).

Asimismo, investigaciones sobre complejidad léxica y calidad textual evidencian que la organización discursiva se asocia con patrones léxico-gramaticales más amplios, tales como densidad informativa, abstracción nominal y control de movidas retóricas, antes que con rasgos aislados de desempeño oral (Aravena & Quiroga, 2018; Venegas et al., 2024). En esta línea, la ausencia de efectos significativos no invalida la relevancia pedagógica de los indicadores analizados, sino que revela la necesidad de enfoques formativos integrales orientados al dominio de la arquitectura discursiva completa, especialmente en contextos escolares donde la competencia expositiva exige articulación temática, progresión argumentativa y coherencia estructural sostenida.

La Tabla 8 presenta los resultados del modelo de regresión lineal múltiple estimado para evaluar el efecto predictivo de los vicios del lenguaje discursivo sobre la fluidez expresiva. Se reportan los coeficientes no estandarizados y estandarizados, los valores t, los niveles de significación estadística, los intervalos de confianza al 95 % y la decisión respecto al umbral de hipótesis. Este análisis permite determinar la contribución específica de cada dimensión discursiva en la variación de la fluidez expresiva, proporcionando evidencia empírica para valorar la incidencia de los rasgos lingüísticos analizados

en el desempeño oral de los estudiantes. Ver
 Tabla 8

Tabla 7

Vicios del lenguaje discursivo predictores en la coherencia y organización del discurso

Predictores	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95,0% intervalo de confianza para B		Umbral de hipótesis
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior	
Muletillas discursivas	-0,080	0,154	-0,075	-0,517	0,607	-0,388	0,229	No aceptada
Repeticiones innecesarias	-0,010	0,226	-0,009	-0,046	0,964	-0,463	0,442	No aceptada
Imprecisión léxica	0,057	0,163	0,059	0,352	0,726	-0,268	0,383	No aceptada
Redundancias discursivas	-0,113	0,170	-0,118	-0,667	0,507	-0,453	0,226	No aceptada

Nota. Se presentan los coeficientes no estandarizados (B), sus errores estándar, los coeficientes estandarizados (β), los valores t, los niveles de significación (Sig.) y los intervalos de confianza al 95 % para cada predictor. La decisión respecto al umbral de hipótesis se estableció considerando un nivel de significación de $\alpha = .05$.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis de regresión lineal múltiple efectuado en el presente estudio.

Tabla 8

Vicios del lenguaje discursivo predictores de la fluidez expresiva

Predictores	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95,0% intervalo de confianza para B		Umbral de hipótesis
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior	
Muletillas discursivas	-0,155	0,140	-0,156	-1,106	0,273	-0,434	0,125	No aceptada
Repeticiones innecesarias	0,215	0,205	0,196	1,046	0,300	-0,196	0,625	No aceptada
Imprecisión léxica	-0,226	0,148	-0,248	-1,533	0,130	-0,522	0,069	No aceptada
Redundancias discursivas	-0,037	0,154	-0,041	-0,239	0,812	-0,345	0,271	No aceptada

Nota. Se presentan los coeficientes no estandarizados (B), sus errores estándar, los coeficientes estandarizados (β), los valores t, los niveles de significación (Sig.) y los intervalos de confianza al 95 % para cada predictor. La decisión sobre el umbral de hipótesis se estableció considerando un nivel de significación de $\alpha = .05$.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis de regresión lineal múltiple aplicado para estimar el efecto de los vicios del lenguaje discursivo sobre la fluidez expresiva en el presente estudio.

En la Tabla 8 se observa que ninguno de los vicios del lenguaje discursivo presenta un efecto predictivo estadísticamente significativo sobre la fluidez expresiva, dado que los coeficientes estandarizados son bajos y los intervalos de confianza incluyen el valor cero. Aunque la imprecisión léxica muestra el mayor peso negativo relativo, su magnitud no permite aceptar la hipótesis planteada. Este comportamiento sugiere que la fluidez no se explica únicamente por la reducción de rasgos formales del discurso, sino por procesos más amplios vinculados con la competencia lingüística y el control de la producción verbal, tal como señalan investigaciones sobre procesamiento verbal y flexión temporal en tareas de producción oral (Stecher et al., 2024).

Asimismo, la literatura especializada indica que la fluidez emerge de la interacción entre dominio léxico, automatización sintáctica y control ejecutivo, lo que implica que los rasgos superficiales del habla no siempre determinan su calidad global (Gross et al., 2022). Estudios recientes en psicolingüística han demostrado que la producción fluida se sostiene en la integración dinámica de recursos cognitivos y lingüísticos, incluso cuando persisten irregularidades formales en el discurso (Friedland et al., 2022). En este sentido, la ausencia de efectos significativos en el modelo empírico no desestima la relevancia de los vicios discursivos, sino que confirma la naturaleza multidimensional de la fluidez expresiva y la necesidad de abordajes pedagógicos integrales orientados al fortalecimiento de competencias comunicativas complejas.

Conclusión

El presente estudio se orientó a analizar la influencia de los vicios del lenguaje discursivo en las técnicas expositivas de estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Hispano América, en el marco de la Educación General Básica Superior. En coherencia con este planteamiento, se logró dar respuesta a la pregunta de investigación al evidenciar que, aunque los vicios discursivos muestran tendencias de asociación con la claridad, la coherencia y la fluidez

expresiva, su capacidad predictiva directa resulta limitada. Este hallazgo permite afirmar que la incidencia de tales rasgos no opera de manera lineal ni aislada, sino en interacción con otras dimensiones de la competencia comunicativa.

Por su parte, los hallazgos indican que las dimensiones relacionadas con organización discursiva y control léxico presentan mayor consistencia interna y cargas factoriales relevantes, lo que confirma la estructura multidimensional del constructo. Sin embargo, los análisis correlacionales y de regresión evidencian efectos predictivos bajos y no significativos sobre claridad, coherencia y fluidez, lo que sugiere que estas competencias no dependen exclusivamente de la presencia o ausencia de vicios formales. Se infiere, por tanto, que el desempeño expositivo responde a un entramado más complejo de habilidades discursivas, cognitivas y pedagógicas, en concordancia con los enfoques actuales sobre competencia comunicativa.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce el tamaño muestral circunscrito a una sola institución educativa y la naturaleza transversal del diseño, que impide establecer relaciones causales. Asimismo, la utilización de autoinforme puede introducir sesgos perceptivos en la medición de los comportamientos lingüísticos. Como líneas futuras de investigación, se sugiere ampliar la muestra a contextos institucionales diversos, incorporar diseños longitudinales que permitan analizar evolución discursiva en el tiempo y complementar el enfoque cuantitativo con análisis cualitativos del discurso oral real. De igual modo, resulta pertinente explorar variables mediadoras, tales como estrategias didácticas, retroalimentación docente y nivel de competencia lingüística previa, con el fin de comprender de manera integral la dinámica entre vicios del lenguaje y desempeño expositivo en contextos escolares.

Referencias bibliográficas

Al-Issa, A. S. M., Al-Bulushi, A. H., & Al-Zadjali, R. M. (2017). A critical discourse analysis of the reasons

- underlying Arab student-teachers' inadequate English language proficiency. *Cogent Education*, 4(1), 1340821. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1340821>
- Al-khresheh, M. H. (2024). The role of presentation-based activities in enhancing speaking proficiency among Saudi EFL students: A quasi-experimental study. *Acta Psychologica*, 243, 104159. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104159>
- Aravena, S., & Quiroga, R. (2018). Desarrollo de la complejidad léxica en dos géneros escritos por estudiantes de distintos grupos socioeconómicos. *Onomázein Revista de Lingüística Filología y Traducción*, (42), 197–224. <https://doi.org/10.7764/onomazein.42.03>
- De Grez, L., Valcke, M., & Roozen, I. (2009). The impact of an innovative instructional intervention on the acquisition of oral presentation skills in higher education. *Computers & Education*, 53(1), 112–120. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.01.005>
- Friedland, J., Doogan, C., & Chandratheva, A. (2022). Premorbid language function: a prognostic factor for functional outcome in aphasia? *Aphasiology*, 36(12), 1449–1468. <https://doi.org/10.1080/02687038.2021.1970098>
- García Cardona, J., & Checa García, I. (2019). La coloquialidad en la adaptación cinematográfica del texto teatral: una propuesta de estudio interdisciplinario con el ejemplo de “Bajarse al moro.” *Trasvases Entre La Literatura y El Cine, ISSN-e 2695-639X, Nº. 1, 2019 (Ejemplar Dedicado a: Fértiles Diálogos Entre La Narrativa Japonesa y El Cine), Págs. 129-150, (1), 129–150.* <https://doi.org/10.24310/Trasvasestlc.v1i0.6562>
- Gee, J. P. (2025). *An Introduction to Discourse Analysis*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003535935>
- Gharbavi, A., & Iravani, H. (2014). Is Teacher Talk Pernicious to Students? A Discourse Analysis of Teacher Talk. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 552–561. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.451>
- Gross, M. C., López González, A. C., Girardin, M. G., & Almeida, A. M. (2022). Code-Switching by Spanish–English Bilingual Children in a Code-Switching Conversation Sample: Roles of Language Proficiency, Interlocutor Behavior, and Parent-Reported Code-Switching Experience. *Languages*, 7(4), 246. <https://doi.org/10.3390/languages7040246>
- Haber, R. J., & Lingard, L. A. (2001). Learning oral presentation skills. *Journal of General Internal Medicine*, 16(5), 308–314. <https://doi.org/10.1046/j.1525-1497.2001.00233.x>
- Jiménez Arias, M. E. (2015). Uso excesivo de muletillas y comodines en las exposiciones científicas orales. *MediSan*, 19(04), 541–554.
- Lomotey, C. F. (2021). Fillers in academic discourse: an analysis of lectures from a public University in Ghana. *European Journal of Applied Linguistics Studies*, 3(2). <https://doi.org/10.46827/ejals.v3i2.248>
- Loría Meneses, R. (2011). Comunicación oral y escrita. *Universidad Estatal a Distancia*, 1–93.
- Lundine, J. P., & McCauley, R. J. (2016). A Tutorial on Expository Discourse: Structure, Development, and Disorders in Children and Adolescents. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 25(3), 306–320. https://doi.org/10.1044/2016_AJSLP-14-0130
- Martínez Ezquerro, A. (2021a). Usos del lenguaje en tareas científico-académicas: el caso de los vicios de estilo. *Círculo de Lingüística Aplicada a La Comunicación*, 88, 59–70. <https://doi.org/10.5209/clac.78297>
- Martínez Ezquerro, A. (2021b). Usos del lenguaje en tareas científico-académicas: el caso de los vicios de estilo. *Círculo de Lingüística Aplicada a La*

- Comunicación*, 88, 59–70. <https://doi.org/10.5209/clac.78297>
- Meza, P., & González-Catalán, F. (2020). Evaluación de la calidad lingüístico-discursiva en textos disciplinares: propuesta de un instrumento analítico para valorar la producción escrita en la formación de médicos. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 30(1), 3–17. <https://doi.org/10.15443/RL3001>
- Michaud, L. S. (2021). *A qualitative analysis of early French immersion students' communicative competence on the New Brunswick oral proficiency interview: where pedagogy meets assessment*. University of New Brunswick. <https://unbscholar.lib.unb.ca/handle/1882/14385>
- Pennington, M. C., & Rogerson-Revell, P. (2019). The Nature of Pronunciation. In *English Pronunciation Teaching and Research* (pp. 1–55). https://doi.org/10.1057/978-1-137-47677-7_1
- Rojo, G., Vázquez Rozas, V., & Torres Cacoullós, R. (2023). *Sintaxis del español / The Routledge Handbook of Spanish Syntax*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003035633>
- Salazar García, V., & Carretero, A. (2025). La cohesión en la Gramática Discursivo-Funcional: indagaciones a partir de la negación aditiva del español. *Círculo de Lingüística Aplicada a La Comunicación*, 101, 257–270. <https://doi.org/10.5209/clac.100085>
- Stecher, C., Sánchez, M. E., & Jaichenco, V. (2024). Estudio del procesamiento de la flexión verbal de tiempo y la concordancia del español en personas con afasia. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento (RACC)*, ISSN-e 1852-4206, Vol. 16, Nº. Extra 3 (Suplemento (Septiembre)), 2024 (Ejemplar Dedicado a: Actas de Resúmenes de La XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de La Asociación Argentina..., 16(3), 150–150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9868571&info=resumen&idoma=SPA>
- Toledo Días, D. G., Gonzalez Burgos, R. C., Núñez Michuy, C. M., & Marmolejo Gutiérrez, T. D. R. (2025). Competencias comunicacionales de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador: Una revisión bibliográfica. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 3(3), 81–96. <https://doi.org/10.70881/mcj/v3/n3/73>
- Vellón Lahoz, J. (2012). El registro coloquial en el texto informativo: entre el estilo periodístico y la estrategia comunicativa. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 17(2). https://doi.org/10.5209/rev_ESMP.2011.v17.n2.38138
- Venegas, R., Castro-Cano, E., Carrasco-Del Carpio, P., & Choque-Vilca, E. (2024). Hacia la determinación de la calidad de los ensayos argumentativos a partir del análisis léxico-gramatical de sus introducciones. *Revista de Estudos Da Linguagem*, 31(1), 344–386. <https://doi.org/10.17851/2237-2083.31.1.344-386>
- Vera Ramírez, R. E., Molina Luzuriaga, M. J., & Araque Escalona, J. C. (2025). Las incidencias de las muletillas dentro del discurso expositivo. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 517–527. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.659>
- Vereau Amaya, E. A. (2023). Modelo didáctico gnoseotextolingüístico y producción de textos expositivos en estudiantes de la Universidad Nacional del Santa, 2022. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, ISSN-e 2789-3855, Vol. 4, Nº. 6, 2023 (Ejemplar Dedicado a: LATAM X; 571 – 587), 4(6), 26. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1442>
- Vitetta, M. (2022). El lenguaje claro en la doctrina jurídica: conveniencia de su aplicación en un supuesto de comunicación entre especialistas. *Revista Jurídica Austral*, 3(01), 367–390. <https://doi.org/10.26422/RJA.2022.0301.vit->

Quito, 25 de febrero del 2026

Estimados
Corina Maricela Costales Tixe
Óscar Javier Cárdenas Portilla
Rufina Narcisa Bravo Alvarado

Presente

V11-N2-3883

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT, ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinar, evalúa la pertinencia en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo tanto, el artículo es aceptado para la publicación en el V11-N2, edición continua, por los autores **Corina Costales, Óscar Cárdenas, Rufina Bravo**, con el tema **"Vicios del lenguaje discursivo y su influencia en las técnicas expositivas en los estudiantes de Educación General Básica Superior"**, cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/os autor/es.

doi.org/10.33386/593dp.2026.2.3883

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como investigadores.

Renato Revelo Dr.(c)
Editor General

