

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y  
LITERATURA

**TEMA:** *Impacto del Plan Lector en las Competencias Ortográficas  
en estudiantes de nivel medio en Ecuador*

**Autoras:** Maria Gabriela Cercado Bumbila  
Johanna Lizeth Perachimba Farinango

**Directora:** MSc. Carla Isabel Lozano Alvarado

*Milagro, 2026*



*Impacto del Plan Lector en las Competencias Ortográficas en estudiantes de nivel medio en Ecuador*

*The Impact of the Reading Program on Spelling Skills among high school students in Ecuador*

*Impacto do Plano de Leitura nas Competências Ortográficas de alunos do ensino médio no Equador*

María Gabriela Cercado Bumbila<sup>I</sup>  
[mcercadob@unemi.edu.ec](mailto:mcercadob@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-7007-4259>

Johanna Lizeth Perachimba Farinango<sup>II</sup>  
[jperachimbaf@unemi.edu.ec](mailto:jperachimbaf@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-7687-9659>

Correspondencia: [mcercadob@unemi.edu.ec](mailto:mcercadob@unemi.edu.ec)

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 enero de 2026 \* **Aceptado:** 25 de febrero de 2026 \* **Publicado:** 27 de marzo de 2026

- I. Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.



## Resumen

La ortografía es un componente estructural que permite el desarrollo de las competencias comunicativas escritas, incide en la claridad de los textos, cohesión y en los procesos cognitivos. En la educación básica media, favorece en las habilidades autónomas de los estudiantes que mantienen dificultades. Se propone un estudio con el objetivo de: Analizar cómo el Plan Lector fomenta la escritura creativa en los estudiantes de educación básica media para desarrollar las competencias ortográficas. Se desarrolló bajo una metodología de revisión narrativa de literatura, de enfoque cualitativo, aplicando el protocolo PRISMA, que presenta resultados de bases de datos como Scielo, Dialnet y Redalyc, en la selección de estudios científicos. Los resultados revelaron que las estrategias del Plan Lector son para optimizar las competencias ortográficas mediante lecturas guiadas, dictados, juegos, producción y análisis de textos; entre las principales lecturas que contribuyen son la silenciosa, en voz alta y reflexiva; y, la contribución del Plan Lector es mejorar la memoria visual, las normas ortográficas, el vocabulario y promover la lectoescritura. El Plan Lector integrado en el proceso de la enseñanza – aprendizaje incita de forma positiva a un avance en la memoria visual ortográfica, pertinencia y articulación de las palabras escritas.

**Palabras clave:** Plan Lector, Competencias Ortográficas, Aprendizaje Significativo.

## Abstract

Spelling is a structural component that facilitates the development of written communication skills; it influences the clarity and cohesion of texts, as well as cognitive processes. In lower secondary education, it supports the independent skills of students who continue to face difficulties. This study aims to analyze how the Reading Plan fosters creative writing among middle school students to develop spelling skills. It was conducted using a qualitative narrative literature review methodology, applying the PRISMA protocol, which draws databases such as Scielo, Dialnet, and Redalyc in the selection of scientific studies. The results revealed that the strategies of the Reading Plan are designed to optimize spelling skills through guided reading, dictations, games, and text production and analysis; among the main types of reading that contribute are silent, aloud, and reflective reading; and the Reading Plan's contribution is to improve visual memory, spelling rules, vocabulary, and promote reading and writing. The Reading Plan, integrated into the teaching-

learning process, positively encourages progress in visual spelling memory, relevance, and the articulation of written words.

**Keywords:** Reading Plan, Spelling Skills, Meaningful Learning.

## **Resumo**

A ortografia é um componente estrutural que permite o desenvolvimento das competências comunicativas escritas, influenciando a clareza dos textos, a coesão e os processos cognitivos. No ensino básico médio, contribui para o desenvolvimento das competências autónomas dos alunos que enfrentam dificuldades. Propõe-se um estudo com o objetivo de: analisar como o Plano de Leitura promove a escrita criativa nos alunos do ensino básico médio para desenvolver as competências ortográficas. Foi desenvolvido sob uma metodologia de revisão narrativa da literatura, com enfoque qualitativo, aplicando o protocolo PRISMA, que apresenta resultados de bases de dados como Scielo, Dialnet e Redalyc, na seleção de estudos científicos. Os resultados revelaram que as estratégias do Plano de Leitura visam otimizar as competências ortográficas por meio de leituras guiadas, ditados, jogos, produção e análise de textos; entre as principais formas de leitura que contribuem estão a silenciosa, a em voz alta e a reflexiva; e a contribuição do Plano de Leitura é melhorar a memória visual, as normas ortográficas, o vocabulário e promover a leitura e a escrita. O Plano de Leitura integrado no processo de ensino-aprendizagem estimula de forma positiva o avanço na memória visual ortográfica, na pertinência e na articulação das palavras escritas.

**Palavras-chave:** Plano de Leitura, Competências Ortográficas, Aprendizagem Significativa.

## **Introducción**

En el ámbito educativo actual, las competencias fundamentales son la lectura y la escritura para la formación integral en el aprendizaje de los niños de Educación General Básica, fortaleciendo las habilidades ortográficas y lingüísticas. Los organismos educativos se enfocan en crear hábitos que promuevan lectores eficientes desde edades tempranas, a consecuencias de las recurrentes dificultades que se presenten en la ortografía (Morla y Herrera, 2023). De esta forma, desarrollar las competencias ortográficas es clave para permitir que los estudiantes distinguan de forma relativa

la fonética, desde varios enfoques con reglas arbitrarias, mismas que desafían el lenguaje para reflejar conocimientos léxicos específicos (Muñoz et al., 2025). En tal sentido, la escuela adopta roles determinantes que propicien espacios sistemáticos para la proyección de la lectura y reflexión metalingüística donde se adquieran patrones secuenciales en la escritura, evitando los errores comunicativos y priorizando el aprendizaje por medio de hábitos en las normas ortográficas.

La importancia de abordar la problemática radica en los últimos años, sobre diversos estudios que evidencian la existencia de un retroceso en las competencias ortográficas de los estudiantes. Los niveles de dificultades que prevalecen para (Moreira y Montero, 2025) son por el déficit en el lenguaje, limitaciones al comunicarse, deficiencia en el aprendizaje, afectación de la autoestima y bajo rendimiento escolar en la escritura. De acuerdo al estudio de (Suntasig, et al., 2025) se debe a los principales problemas que se originan por: la falta de interés de leer y escribir de los estudiantes; y, en el desconocimiento del uso de las estrategias por parte del formador para evitar que las deficiencias continúen en el desarrollo de las competencias ortográficas. Por esta razón, (Oyola, 2023) manifiesta que, cuando un estudiante no domina la lectura presenta textos limitados, retraso en el aprendizaje, no desarrollan las competencias básicas o dificultades en las reglas ortográficas, lo que afecta su producción escrita. Estos inconvenientes se reflejan al momento de escribir, las falencias afectan de forma directa en la comunicación escrita, el nivel académico, la creatividad y pensamiento crítico – reflexivo en la educación básica, son secuencias negativas para el ámbito profesional y personal de los estudiantes, limitando las capacidades de comunicarse.

En el contexto educativo, el Plan Lector emerge como una de las respuestas favorables para optimizar la práctica en las competencias ortográficas, por Changoluisa et al. (2025) “el Plan Lector no solo se presenta como una idea que fomente el hábito lector, sino como un medio de transmisión de valores culturales y tradiciones del país que desarrolle y fortalezca la identidad cultural de los estudiantes.” (p. 383). Es un programa que beneficia al sistema educativo actual, en la finalidad de fomentar hábitos en la lectura y escritura para el desarrollo de las competencias lingüísticas tanto en los docentes como en los estudiantes (Moreno, et al., 2023). El programa procede mediante el uso de actividades que motiven al niño en participar, organizar y planificar con los textos literarios de forma adecuada, además en fomentar el disfrute y placer por la lectura. Según el estudio por el (Ministerio de Educación, 2016) el programa se implementa desde el contexto escolar con el

objetivo en desarrollar la lectura, escritura, identidad cultural, pensamiento crítico, habilidades, el lenguaje y el conocimiento, de acuerdo a los lineamientos que ofrece el Currículo Nacional de Lengua y Literatura para la optimización del lenguaje escrito, comunicación y relaciones personales. De acuerdo con los autores (Arrizabalaga et al., 2023) el Plan Lector ayuda en el desarrollo de las competencias ortográficas, porque se convierte en un programa que anima y produce el interés por la lectura, fomentando placer e interés desde espacios libres para razonar, aprender y ser creativos. También, en desarrollar en los estudiantes la autonomía en las prácticas del aprendizaje, desde la aplicación de métodos que otorguen la comprensión escrita y oral en los participantes.

Por esta razón, se desarrolla un estudio mediante la revisión narrativa de la literatura para conocer el impacto que mantiene el Plan lector en el desarrollo de las competencias ortográficas en los estudiantes de educación básica media, para la consideración de prácticas estratégicas de intervención oportuna, que permitan leer de manera frecuente, escribir de forma regular, utilizar materiales físicos - tecnológicos de apoyo, obtener apoyo profesional y aportar en las prácticas de la enseñanza. Con el objetivo general de: Analizar cómo el Plan Lector fomenta la escritura creativa en los estudiantes de educación básica media para desarrollar de forma correcta las competencias ortográficas. En la finalidad de alcanzar el objetivo general, se proponen los siguientes objetivos específicos: Identificar las estrategias del Plan Lector que optimicen el aprendizaje en las competencias ortográficas; Describir las prácticas de la lectura dentro del Plan Lector que contribuyan en la formación de las competencias ortográficas; y, Determinar la contribución del Plan lector para el proceso de la enseñanza – aprendizaje de las competencias ortográficas. De acuerdo a esta problemática, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera el Plan Lector contribuye en el desarrollo de las competencias ortográficas en estudiantes de educación básica media?

## Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo una metodología de revisión narrativa de la literatura, de enfoque cualitativo, aplicando un protocolo establecido por PRISMA, que presenta resultados de forma coherente, clara y de forma estructurada. En la selección de estudios con criterios de inclusión se consideraron los artículos relacionados con el tema de investigación, utilizando

términos claves como: “Reading plan” (Plan Lector), “Spelling difficulties in basic education” (Dificultades ortográficas en educación básica) y “Reading strategies that strengthen writing” (Estrategias lectoras que fortalezcan la escritura).

Se analizaron solo los artículos que son de acceso abierto, en idioma de español o en inglés, que fueron publicados en entre al año 2019 hasta el 2025. De acuerdo con el criterio de exclusión, se descartaron aquellos que no se logró el acceso a la publicación porque mantienen limitaciones de restricción.

La búsqueda al principio fue de un total de 688,622 estudios de artículos, distribuidos en el buscador de Scielo con la cantidad de 26 artículos, en Dialnet con 27 y en Redalyc con 688,569, pero al momento de aplicar el criterio de selección solo se consideraron artículos que cumplen con la estructura del estudio de cada una de las plataformas, de Scielo 5, Dialnet 5 y Redalyc 10, sumando un total de 20 estudios que refuerzan el análisis en estudio (ver Tabla 1).

**Tabla 1**

*Cadena de búsqueda en artículos de base de datos*

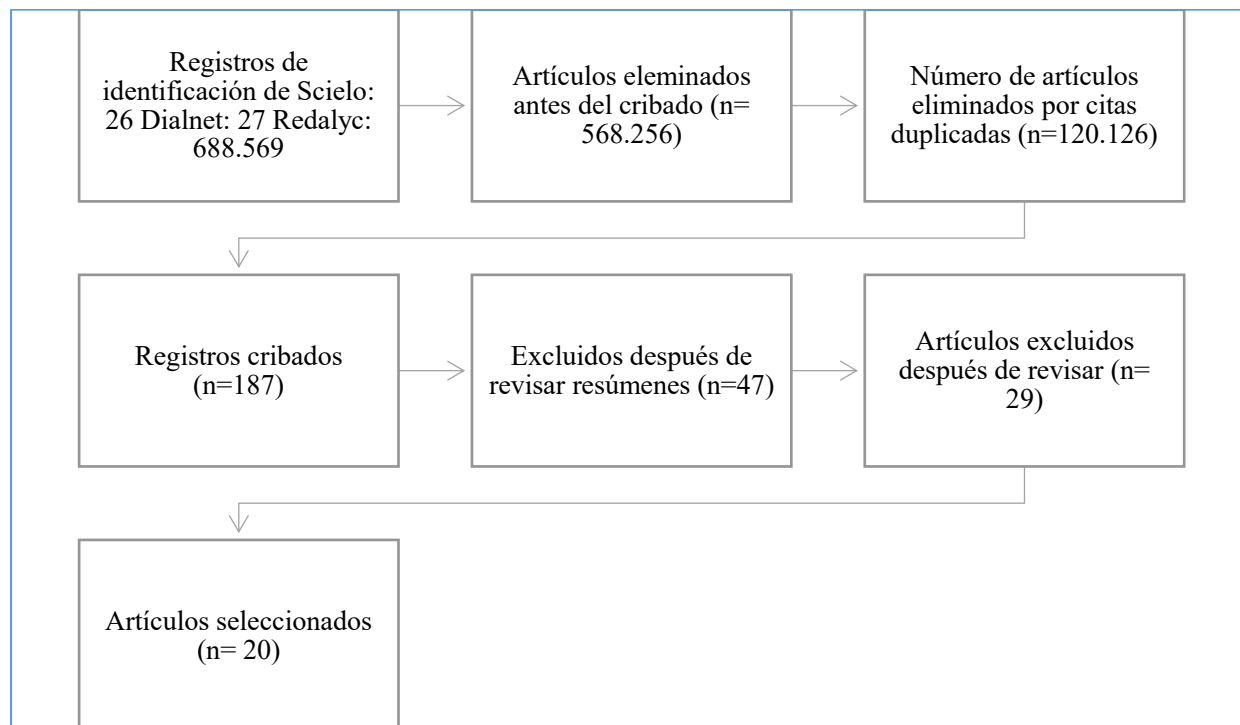
Base de datos	Términos de búsqueda	Resultados	Seleccionados
Scielo	Reading plan	26	5
Dialnet	Spelling difficulties in basic education	27	5
Redalyc	Reading strategies that strengthen writing	688.569	10
Total		688,622	20

*Nota.* Elaborado por las autoras.

Luego, los estudios fueron organizados en categorías temáticas para el análisis comparativo, de esta manera se conocieron conceptos básicos del Plan Lector, el desarrollo de las competencias ortográficas y las estrategias efectivas que genera la lectura para lograr que se fortalezcan las habilidades en la escritura, con procedimientos tácticos en la creación de hábitos importantes para la vida del escolar. Se muestra en la siguiente figura la selección de los estudios que se relacionan con las variables en análisis, la eliminación de los artículos que no cumplen con el propósito o alcance del tema.

**Figura 1**

Diagrama de flujo para la selección de los estudios relacionados a los términos según modelo PRISMA



*Nota.* Metodología Prisma para la selección de los artículos por (Chocobar y Barreda, 2025).

De acuerdo con la selección de los estudios, estos guardan relación con las variables, los objetivos, el enfoque, el proceso de investigación, las técnicas de análisis y los resultados alcanzados.

## Resultados

Diversos estudios coinciden en que el Plan Lector fortalece el hábito en la lectura y escritura (Arrizabalaga et al., 2023). Asimismo, se ha demostrado que la práctica constante de lectura mejora la precisión ortográfica (Muñoz et al., 2025). Sin embargo, algunos autores señalan que su impacto depende de la aplicación pedagógica adecuada (Hinojosa, 2025). El Plan Lector es una de las estrategias pedagógicas que se aplican con frecuencia en las instituciones educativas públicas en la finalidad de incentivar a los estudiantes en crear hábitos en la lectura, con la intención de mejorar las competencias culturales y comunicativas (Changoluisa et al., 2025). Sin embargo, el programa

se organiza de acuerdo a las edades de los estudiantes con los recursos necesarios, estrategias y ambientes para lograr que los grupos de lectores interactúen (Ruiz et al., 2025).

**Tabla 2**

*Implicaciones del Plan Lector para la atención de las dificultades ortográficas en educación básica media desde el uso de las estrategias lectoras que fortalezcan la escritura.*

N°	Autor	Implicaciones del Plan Lector
1	(Arrizabalaga et al., 2023)	El diseño de un Plan Lector es indispensable para el desarrollo de la comprensión de la lectura y escrita, además de la creación de hábitos que sean a favor de la formación de los nuevos conocimientos. El propósito es enriquecer el proceso formativo de la enseñanza – aprendizaje de la educación básica.
2	(Changoluisa et al., 2025)	El Plan Lector representa una de las ideas creativas que genera el hábito en la lectura, es el tipo de estrategia que promueve la trasmisión de valores culturales que posee un país, que desarrolla la identidad y fortalece las culturas de cada región. Además, genera la autonomía en el pensamiento y sentido de pertenencia.
3	(Moreno et al., 2023)	A partir de los desafíos provocados por la pandemia, se implementaron prácticas en la lectura por medio del Plan Lector, como explorar un libro desde casas, realizar preguntas y obtener experiencias, en la intención de alcanzar los objetivos educativos que permitan el desarrollo de las competencias. Mediante este programa, se logra que la motivación exista en el campo educativo con el aporte de los textos.
4	(Ruiz et al., 2025)	A través del Plan Lector se promueven habilidades comunicativas en los estudiantes de educación básica, con entornos creativos, recursos didácticos y hábitos en la lectura. Entre las principales estrategias del Plan Lector se consideran: leer un texto, subrayar las ideas principales, apuntes, aplicar esquemas, resumir, debatir, mapas conceptuales y aquellas que fortalezcan las capacidades en los estudiantes, también la aplicación de los dispositivos electrónicos para la generación de la comprensión crítica y de la reflexión.
5	(Donoso, 2025)	El Plan Lector ofrece una variedad de lecturas, mismas que promueven aprendizajes sobre las ideas principales de los autores. El diseño de un programa que reúna una cantidad considerable y estructurada de lecturas que aporten en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, previo en el análisis de las condiciones de los estudiantes para intervenir de manera oportuna.

6	(Moreira y Montero, 2025)	Las competencias en la ortografía promueven el buen uso de las normas gramaticales para la producción de textos, es importante que se desarrollen con estructuras prácticas en el proceso de la enseñanza. En tal sentido, desarrolla la comunicación escrita desde conocimientos morfológicos, en la estructura de las palabras; sintaxis, para organizar las palabras; y, en la semántica, en el significado de las palabras.
7	(Morla y Herrera, 2023)	Desarrollar las competencias ortográficas constituye un elemento indispensable en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica porque en la actualidad las personas mantienen errores hasta de adultos en la escritura, reflejado en el campo profesional. Es importante mejorar esta capacidad porque permite que las personas se comuniquen de manera adecuada con el mundo.
8	(Muñoz et al., 2025)	Las competencias ortográficas se desarrollan a partir de prácticas en la lectura, en la correspondencia fonética que requiere de la memoria, ante estos desafíos se aplican estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
9	(Suntasig et al., 2025)	El dominio de las destrezas ortográficas afecta la coherencia de los textos que producen los estudiantes. Por este motivo, es importante el desarrollo de las competencias esenciales que posee el estudiante desde la implementación de procesos de la lectura.
10	(Aranguré, 2025)	La ausencia de los recursos didácticos, la motivación, desinterés y de procesos en la lectura producen la deficiencia del desarrollo del aprendizaje de la ortografía. Es necesario realizar un aporte significativo que conlleve a la formación del aprendizaje de la ortografía mediante prácticas y hábitos en la lectura.
11	(Oyola, 2023)	Considera la investigación que lograr un aprendizaje significativo en la lectura y escritura, es necesario que se aplique la tecnología en las enseñanzas, porque son de interés de los estudiantes, porque se manejan de manera frecuente.
12	(Alay y Guzmán, 2025)	Es importante que se mejoren las habilidades en la lectura y en la escritura, porque los estudiantes son modelos para la sociedad. Por medio del diseño de un sistema de actividades, se aplican una variedad de lecturas sustentadas en actividades que activen el saber leer en los estudiantes.
13	(Álvarez y Obregón, 2025)	El alcance de la perfección de las competencias ortográficas se desarrolla mediante la aplicación de las estrategias en la lectura, desde planes que permitan: predecir, explorar los textos, realizar preguntas, subrayar las ideas, conocer nuevas palabras, mantener conocimientos

		previos, parafrasear, reflexionar, resumir y elaborar organizadores gráficos.
14	(Armelia et al., 2024)	La lectura utiliza como estrategia el método ortográfico, porque motiva a los estudiantes en comprender cada texto según el idioma que seleccione el docente dentro del salón de clase.
15	(Campaña et al., 2025)	Entre las principales estrategias que utiliza la lectura para mejorar las competencias, es el uso de las actividades lúdicas y creativas para que los estudiantes aprendan por medio de la interacción de los textos y con los compañeros.
16	(Chango et al., 2024)	Las estrategias que se utilizan para mejorar la lectura y la escritura, es la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras y con el uso de la tecnología, metodologías mixtas.
17	(Hinojosa, 2025)	El docente debe aplicar las estrategias didácticas que le permitan el desarrollo de las competencias en la lectura y escritura, desde prácticas que refuercen el área cognitiva. Se mencionan: la lectura en voz alta, lectura compartida, resúmenes, dictados, aplicación de cuentos, juegos, producción de textos, imágenes, recursos y técnicas de estudio.
18	(Montesdeoca et al., 2021)	Las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora permiten que los estudiantes mejoren la escritura. Mediante el uso de las estrategias se inducen a que exista un aprendizaje significativo, porque se emplean actividades en el proceso de la prelectura, lectura y poslectura.
19	(Paucar et al., 2024)	Desde los hábitos de la lectura se fomenta la escritura correcta, porque el estudiante realiza patrones repetitivos con los textos para la generación de un aprendizaje continuo.
20	(Robles et al., 2024)	El uso de las estrategias en la lectura produce cambios positivos en la formación de los estudiantes, por medio de actividades donde se fomente la autonomía, el interés por textos y el uso de la tecnología.

*Nota.* Elaborado por las autoras.

Entre las principales estrategias están la aplicación de la lectura silenciosa e individual, donde los niños entienden por cuenta propia los contenidos. Además, en compartir las lecturas y debatir los textos, mediante resúmenes y dramas que sean dinámicos en el trayecto de la clase. Las estrategias que ofrece el programa estimulan la participación de los niños, favoreciendo la comprensión, pensamiento y habilidades sociales, porque posee una variedad de contenido dinámico, ampliación

del vocabulario e identificación de palabras claves. El programa destaca, estrategias didácticas en la colaboración, interpretación y análisis con textos (Villón et al., 2024).

Por medio de la lectura se desarrollan las habilidades cognitivas que son esenciales para que el estudiante optimice la práctica de la escritura, en corregir la ortografía desde la formación reflexiva que ofrecen los textos (Paucar et al., 2024). El uso sistemático del Plan Lector conlleva a que los niños fortalezcan de manera progresiva los principales hábitos como leer y comprender el texto para luego transmitir mediante códigos el contenido (Álvarez y Obregón, 2025). Los autores antes mencionados señalan el impacto de la aplicación del Plan Lector en la educación básica media, el proceso que se aplica para desarrollar las competencias ortográficas y del uso de las estrategias lectoras que fortalezcan la escritura.

## Discusión

Los hallazgos permiten afirmar que el Plan Lector no solo promueve el hábito lector, sino que también incide en la consolidación de competencias ortográficas, siempre que exista una aplicación pedagógica sistemática. Como en el estudio de los autores Suntasig, et al. (2025), quienes utilizaron estrategias lectoras para el aprendizaje de la ortografía, ante la presencia del poco dominio en la escritura que afectaba la claridad de los textos escritos, los autores optaron por buscar soluciones pertinentes con programas donde exista el desarrollo de la lectura. Por lo tanto, proyectaron un estudio sobre el análisis de las principales causas y efectos del bajo desempeño ortográfico, diseñando prácticas continuas y actualizadas de intervención. De esta forma, aplicaron intervenciones en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes desde la conexión y atención a las necesidades que presentaron, logrando cambios significativos.

En cambio, en el estudio de (Aranguré, 2025) coincide con la presente investigación porque se analizaron los aportes de las estrategias que motiven al desarrollo del aprendizaje de la ortografía, ante las dificultades de las faltas ortográficas, optó el autor por aplicar estrategias que refuercen las competencias de los estudiantes, generando acciones que activen el área cognitiva mediante la lúdica y ejercicios continuos con programas en la lectura. Además, involucró a la comunidad educativa para que se logre un trabajo en conjunto, destacando como principal instrumento para la mejora de la ortografía en la lectura con prácticas constantes a través del juego.

Asimismo, en el estudio de (Morla y Herrera, 2023) que implementaron actividades dirigidas por el proceso de la lectura para mejorar las competencias ortográficas, destacando que en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con deficiencias, son pocos propensos a relacionarse con la sociedad, porque presentan innumerables deficiencias en la escritura y comunicación oral. Los autores aplicaron actividades dirigidas en el proceso de la lectura con el uso de programas y la lúdica, de esta manera buscaron soluciones a los casos desde lineamientos, textos, juegos y estrategias acordes a la edad de los estudiantes.

Por consiguiente, en el estudio de los autores (Montesdeoca et al., 2021), quienes consideraron una de las principales estrategias para aportar en el desarrollo de las competencias ortográficas fueron, el uso del programa del Plan Lector por medio de actividades que motiven el aprendizaje. Causando un impacto positivo con el uso del programa en la educación básica, por lo cual, se utilizaron estrategias que conducen a optimizar la comprensión y producción de los textos. Recomiendan que, se implementen actividades donde los estudiantes desarrollen hábitos continuos como ventajas en la preparación de las competencias ortográficas.

Por esta razón, dependiendo la frecuencia de la aplicación, el Plan Lector se utiliza de acuerdo con el proceso educativo que enseñe el docente, al momento de integrar las actividades curriculares. Estas secciones se aplican de forma periódica para que se forme el lector continuo, en la selección de textos y de espacios para leer. El uso sistemático del Plan Lector conlleva a que los niños fortalezcan de manera progresiva los principales hábitos como leer y comprender el texto para luego transmitir mediante códigos, se refleja de manera positiva en el rendimiento escolar del escolar (Álvarez y Obregón, 2025).

Es requerido que, dentro del proceso de la lectura se aplique la teoría constructivista del aprendizaje, cuando el niño construye el conocimiento propio, mediante interacciones con el entorno, en experiencias y con los libros. El proceso de la lectura contribuye en que se generen aprendizajes significativos en la correcta escritura de la palabra (Hinojosa, 2025). Dentro del contexto educativo el Plan Lector favorece a la enseñanza por ser una estrategia que se enfoca en potencializar las competencias en la lectura y escritura, desde metodologías que abarcan el desarrollo de las habilidades en la comunicación, iniciando con procesos de comprensión en el uso correcto de las oraciones.

Además, de la teoría de las competencias comunicativas, que se direcciona en el desarrollo de las habilidades en la interacción oral y escrita de los estudiantes, mediante la comprensión de los textos desde la lectura hasta realizar la escritura (Ruiz et al., 2025). De esta forma, se determina que la aplicación del Plan Lector permite que el lenguaje escrito sea el adecuado porque se adquieren habilidades ortográficas desde la práctica de la lectura, con una herramienta que es constante en programas y que se adaptan a la formación de los estudiantes (Moreno et al., 2023). El impacto que produce en la interacción el plan es que, se construyan bases sólidas comunicativas, que garanticen el desarrollo de habilidades en los niños para ser lectores y escritores eficientes.

En tal sentido, el propósito del Plan Lector es desarrollar en los niños las habilidades en la comprensión, reflexión, criticidad e interpretación de los diferentes textos. Incluso, en que se fomente el placer y goce en la lectura, en tal manera se desarrolle el pensamiento reflexivo, se amplíe el vocabulario, las competencias ortográficas y las habilidades sociales. Los aportes de los autores antes mencionados son esenciales por guiar a la presente investigación, aportan con estrategias, procesos, recursos o herramientas que son eficaces, estudios que han generado resultados positivos.

## Conclusiones

El Plan Lector contribuye al fortalecimiento de las competencias ortográficas, con la dirección de las estrategias que ofrece el programa, se promueven interacciones entre el texto y los estudiantes, porque se desarrollan las habilidades en la comunicación, interpretación, reflexión y en el análisis de la lectura o escritura de los textos. Por medio de este plan, los niños construyen aprendizajes significativos, amplían el vocabulario y potencializan las capacidades en la comprensión escrita.

La práctica sistemática de lectura favorece en el desarrollo continuo de los hábitos, además en el interés que ocasiona en los niños por leer y escribir. Incluso, en las actividades que se evidencian en el Plan Lector, se orienta el proceso de la lectura, se reflexiona a través de las prácticas y se comparten experiencias que formen la comprensión en la capacidad crítica – reflexiva.

La intervención docente es determinante con el uso del Plan Lector, porque orienta el proceso de la lectura, motiva a los niños en participar y realizar acompañamientos esenciales que activen el área cognitiva de los escritores eficientes. Es importante la selección correcta de los textos, porque

es una de las estrategias pedagógicas que promueven el diálogo, interacción, reflexión y análisis desde la interpretación adecuada de las diferentes perspectivas que producen los textos.

Se recomienda la continua preparación y fortalecimiento del uso del Plan Lector mediante las estrategias en la lectura, desde la inclusión, textos variados y acompañamiento del formador. En tal sentido, fomentar espacios de lectura, escritura y hábitos que sean ejemplos para las nuevas generaciones de lectores, en la mejora del aprendizaje significativo desde la comprensión de textos en el proceso de la enseñanza.

Además, en promover la participación de la comunidad educativa con actividades que ofrece el Plan Lector, que fomente ambientes lectores tanto en la escuela como en el hogar. De esta forma, se refuerzan los hábitos en la escritura desde el desarrollo de las habilidades esenciales que poseen los estudiantes dentro del campo educativo y personal.

Por último, en capacitar al personal docente con estrategias actualizadas con herramientas tecnológicas en la lectura digital, que ofrece la interacción y ampliación del Plan Lector para otorgar un espacio de aprendizaje colaborativo en el salón de clase, mejorando las prácticas pedagógicas. En fin, en mantener un seguimiento y evaluación de los progresos que genera el Plan Lector en las competencias ortográficas en la educación básica media para realizar ajustes que favorezcan la comprensión escrita.

## Referencias

- Alay, P. D., & Guzmán, R. A. (2025). Sistema de actividades para fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Trajano Viteri. *MQRInvestigar*. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e389>
- Álvarez, Á. C., & Obregón, A. E. (2025). Análisis de planes de lectura de centros de educación secundaria. *Biblios Journal of Librarianship and Information Science*(85), 81–93. doi: <https://doi.org/10.5195/biblios.2022.981>

- Aranguré, L. M. (2025). El proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia ortográfica en estudiantes de secundaria. *Neuronum*, 11(2), 144 - 162. doi: <https://orcid.org/0009-0005-9846-3330>
- Armelia, N., Isnaniah, I., & Nuraini, H. (2024). Mejora de la comprensión lectora mediante el método ortográfico para estudiantes de primaria. *Revista Basicedu*, 8(4), 3348–3355. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8575>
- Arrizabalaga, H. G., Amezua, I. A., & Antonio, A. I. (2023). Percepciones y necesidades formativas del profesorado en torno a las prácticas lectoras y el Plan Lector del Centro. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(2), 143-160. doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.549961>
- Campaña, C. M., Guachamín, C. E., Iza, L. E., & Mora, C. M. (2025). Estrategias efectivas para mejorar la redacción de textos en estudiantes de educación básica elemental y media. *Revista Social Fronteriza*, 5(4), 820. doi: [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)820](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)820)
- Chango, T. E., Pullas, C. B., & Bravo, A. R. (2024). Estrategias Didácticas Innovadoras para Potenciar el Aprendizaje de la Ortografía y Escritura en los Estudiantes de Octavo Año de E.G.B. del Sistema Educativo Ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6733-6759. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12862](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12862)
- Changoluiza, I. M., Espinosa, P. S., & Valladares, V. L. (2025). Plan lector institucional en la identidad cultural de niños de quinto grado de educación general básica. *CONNECTIVIDAD*, 6(3), 382–395. doi: <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i3.331>
- Chocobar, R. E., & Barreda, M. R. (2025). Estructura Metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: Lo que todo investigador debe conocer y dominar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 8525 - 8543. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16491/23603>
- Donoso, C. (2025). Tendencias y hallazgos en la conformación del Plan de Lecturas Complementarias en Educación Media: estudio exploratorio en colegios particulares de la Región Metropolitana. *Literatura y lingüística*(51), 187-219. doi: <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.51.3749>

- Hinojosa, N. (2025). Estrategias didácticas para la lectoescritura: una revisión sistemática para la formación docente. *Revista Espacios*, 46(06), 26 - 39.  
<https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n6/0798-1015-espacios-46-06-26.pdf>
- Ministerio de Educación. (03 de 2016). *Currículo de EGB y BGU*. Lengua y Literatura:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Montesdeoca, A. D., Palacios, F., Gómez, P. M., & Espejo, M. A. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49 - 60. doi:  
<https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>
- Moreira, M. F., & Montero, Y. (2025). Competencias lingüísticas en la comunicación escrita de estudiantes de Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista Espacios*, 46(1), 99 - 122.  
<https://revistaespacios.com/a25v46n01/a25v46n01p08.pdf>
- Moreno, G. A., Marín, M. J., Carmona, S. N., & López, B. J. (2023). Impacto del Plan Lector en estudiantes de educación primaria. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 9(2), 149-161.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9211293>
- Morla, G. A., & Herrera, R. R. (2023). Metodología para el desarrollo de la competencia ortográfica con enfoque lúdico. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), 1 - 16.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3409>
- Muñoz-Mesías, D., Moreira-Mendoza, M., Ordoñez-Cevallos, A., & Quiroz-Demera, G. (2025). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la ortografía arbitraria en América Latina: Perspectiva ecuatoriana. *Revista Social Fronteriza*, 5(3), 1 - 15. doi:  
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)719](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)719)
- Oyola, E. (2023). Análisis de la relación entre el desempeño académico y la falta de habilidades de lecto-escritura en estudiantes de tercer año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1336-1351.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5403/8172>

- Paucar, A. C., Llacsá, P. L., & Meleán, R. R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Robles, O. B., V., O. J., Humanante Cabrera, C. R., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Estrategias de la Lectoescritura en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura: Literacy Strategies in the Teaching-Learning Process of Language and Literature. *Revista Científica*, 9(4), 61–81. doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.3.61-81>
- Ruiz, V. J., Huapaya, C. Y., & Gómez, H. C. (2025). El Plan Lector Peruano: Marco de Fortalecimiento de Competencias Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Docentes 2.0*, 18(2), 368–378. doi: <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.703>
- Suntasig, W. G., A. A., & Quintana, R. B. (2025). Las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje de la ortografía en educación básica superior. *Sinergia Académica*, 8(1), 358-378. doi: <https://doi.org/10.51736/1fq6we90>
- Villón, A. Y., Montalván, P. C., García, A. N., & Ortiz, A. W. (2024). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(3), 334-346. doi: <https://doi.org/https://10.61154/rue.v11i3.3554>



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**Impacto del Plan Lector en las Competencias Ortográficas en estudiantes de nivel medio en Ecuador**

De autoría:

**María Gabriela Cercado Bumbila, Johanna Lizeth Perachimba Farinango**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 3, 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los **27 de marzo de 2026.**

Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**Impacto del Plan Lector en las Competencias Ortográficas en estudiantes de nivel medio en Ecuador**

De autoría:

**María Gabriela Cercado Bumbila, Johanna Lizeth Perachimba Farinango**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 3, 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

**URL:** <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11369>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los **27 de marzo de 2026**.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

