

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA:

EFICACIA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA INTERVENCIÓN TEMPRANA
PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN HABLANTES TARDÍOS DE 2
A 3 AÑOS EN AULAS REGULARES CON DIVERSIDAD.

Autores:

SANTANA MONSERRATE NANCY MARILYN

Director:

JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE

Milagro, año 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Nancy Marilyn Santana Monserrate** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magister en educación inclusiva con mención en intervención psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad**, con la sub línea **Inclusión diversidad y orientación en proceso educativos** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 28 de febrero 2026



Nancy Marilyn Santana Monserrate

0914675277

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Oswaldo José Jiménez Bustillo, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Nancy Marilyn Santana Monserrate, cuyo tema es EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN HABLANTES TARDÍOS DE 2 A 3 AÑOS EN AULAS REGULARES CON DIVERSIDAD., que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad, con la sub línea Inclusión diversidad y orientación en proceso educativos, previo a la obtención del Grado MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 28 de febrero 2026



PhD. Oswaldo José Jiménez Bustillo

CI N° 0962899902

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los tres días del mes de mayo del dos mil veintiseis, siendo las 09:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC.PARV SANTANA MONSERRATE NANCY MARILYN, a defender el Trabajo de Titulación denominado " EFICACIA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN HABLANTES TARDÍOS DE 2 A 3 AÑOS EN AULAS REGULARES CON DIVERSIDAD.", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mtr. TORRES MOREIRA JESSICA ESTHER, Presidente(a), Mgs. GOMEZ PIN LISBETH SARAY en calidad de Vocal; y, Lic. MENDOZA BAJAÑA VIVIANA PAOLA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	57.67
DEFENSA ORAL	38.67
PROMEDIO	96.33
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:30 horas.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO
Mtr. TORRES MOREIRA
JESSICA ESTHER

Mtr. TORRES MOREIRA JESSICA ESTHER
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO
Mgs. GOMEZ PIN
LISBETH SARAY

Mgs. GOMEZ PIN LISBETH SARAY
VOCAL



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO
Lic. MENDOZA BAJAÑA
VIVIANA PAOLA

Lic. MENDOZA BAJAÑA VIVIANA PAOLA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO
LIC.PARV SANTANA MONSERRATE
NANCY MARILYN

LIC.PARV SANTANA MONSERRATE NANCY MARILYN
MAGISTER

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios fuente de sabiduría, fortaleza y consuelo. A él encomiendo cada paso de mi vida y agradezco las bendiciones que me permitieron llegar hasta este momento.

A **mi esposo**, por su amor incondicional, su apoyo permanente durante este proyecto de investigación y por ser mi compañero fiel en cada desafío. Gracias por animarme, escucharme y creer en mí aun cuando yo misma dudaba.

A **mis hijos**, quienes son mi mayor motivación y la razón más profunda de mis esfuerzos. Sus sonrisas, su ternura y su paciencia iluminaron este camino y me impulsaron a seguir adelante con determinación.

A los niños del Centro de Desarrollo Infantil, pequeños gigantes de miradas curiosas y corazones valientes. A ustedes que cada día me enseñan que la diversidad, no solo nos distingue, sino que nos enriquece y nos une.

Dedico este trabajo a sus sonrisas, a sus avances, a sus luchas silenciosas y a la alegría con la que afrontan el mundo. Gracias por recordarme que cada palabra, cada gesto y cada juego, puede convertirse en una oportunidad para crecer, comunicarnos a su ritmo, con amor, respeto y dignidad.

Y finalmente, me dedico este logro **a mí misma**, por la valentía de perseguir mis metas, por la disciplina de continuar incluso en los días difíciles y por nunca abandonar mis sueños. Este trabajo es también un recordatorio de mi capacidad, de mi crecimiento y de la fuerza que aun habita en mí.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía constante, agradezco me haya concedido, perseverancia, salud y la claridad necesaria para culminar esta investigación. Su presencia divina ha sido el soporte en cada etapa de este proceso académico, permitiéndome superar dificultades y seguir adelante con fe y esperanza. Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, Oswaldo José Jiménez Bustillo, por su orientación profesional, disposición permanente y valiosos aportes académicos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta investigación.

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y comprensión durante todo este camino. Gracias por creer en mí, por acompañarme con palabras de aliento y por ser mi mayor motivación para alcanzar esta meta profesional

De manera especial, agradezco a los niños que presentan dificultades en el lenguaje, quienes, con sus procesos individuales, esfuerzos cotidianos y avances significativos, dieron sentido humano y académico a este estudio. Cada intento de comunicación, cada gesto y cada logro alcanzado constituyeron una valiosa fuente de aprendizaje, reafirmando la importancia de la intervención temprana basada en el respeto a los ritmos del desarrollo

Resumen

La presente investigación analiza la influencia de la eficacia de las estrategias lúdicas en la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad en el Centro Desarrollo Infantil Paraíso de los Niños, ubicada en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Esta se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo no experimental, utilizando técnicas como la entrevista a docentes y la observación a estudiantes. Los resultados evidencian que, las estrategias lúdicas son especialmente efectivas, ya que el juego es una actividad natural para los niños y les permite aprender de manera divertida y motivadora

El análisis teórico confirma que el aprendizaje activo a través del juego, permite que los niños puedan experimentar y practicar nuevas habilidades de manera activa, lo que facilita la retención de información; el juego capta la atención de los niños y los motiva a participar activamente en el proceso de aprendizaje fomentan la interacción entre los niños, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas; estimula la creatividad y la imaginación, lo que enriquece el uso del lenguaje y se adaptan a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, lo que las hace inclusivas. Se concluye que valorar la eficacia de las estrategias lúdicas es un enfoque importante en la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje oral, les proporciona un entorno de aprendizaje positivo y motivador. Es fundamental que los profesionales que trabajan en el ámbito de la intervención temprana reconozcan la importancia de este enfoque en sus prácticas para maximizar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Palabras claves: estrategias lúdicas, intervención temprana, lenguaje oral, hablantes tardíos, aulas regulares con diversidad.

Abstract

This research analyzes the influence of play-based strategies on early intervention for oral language development in late talkers aged 2 to 3 years in regular classrooms with diverse learning needs at the Paraíso de los Niños Child Development Center, located in the Guayaquil canton, Guayas province. The study was conducted using a qualitative approach with a non-experimental descriptive design, employing techniques such as teacher interviews and student observation. The results demonstrate that play-based strategies are particularly effective, as play is a natural activity for children and allows them to learn in a fun and motivating way.

The theoretical analysis confirms that active learning through play allows children to actively experience and practice new skills, facilitating information retention. Play captures children's attention and motivates them to actively participate in the learning process, fostering interaction among children, which is fundamental for the development of communicative skills. It stimulates creativity and imagination, enriching language use and adapting to different skill levels and learning styles, making it inclusive. It is concluded that assessing the effectiveness of play-based strategies is an important approach in early intervention for oral language development, providing children with a positive and motivating learning environment. It is essential that professionals working in early intervention recognize the importance of this approach in their practices to maximize children's oral language development.

Keywords: play strategies, early intervention, oral language, late talkers, mainstream classrooms with diversity

Lista de Tablas

Tabla 1:	Matriz de operacionalización de variables.....	8
Tabla 2:	Componentes del lenguaje.....	17
Tabla 3:	Etapas en el desarrollo de la comunicación y el lengua.....	19
Tabla 4:	Sistematización entrevista.....	33
Tabla 5:	Efectivas de estrategias Lúdicas según resultados en el desarrollo de lenguaje oral.....	38

..

Índice / Sumario

1	Capítulo 1: El problema de la investigación	3
1.1	Planteamiento del problema	3
1.2	Formulación del problema	5
1.3	Preguntas de investigación	5
1.4	Objetivo general	5
1.5	Objetivos específicos	5
1.6	Ideas a defender	6
1.7	Justificación	6
1.8	Declaración de las variables (operacionalización)	7
2	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
2.1	Antecedentes	12
2.1.1	Antecedentes históricos	12
2.1.2	Antecedentes de la investigación	13
2.2	Contenido teórico que fundamenta la investigación	15
2.2.1	Aparición Tardía del Lenguaje	15
2.2.2	Desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral de 0 a 36 meses	17
2.2.3	Estrategias de intervención	19
2.2.4	Estrategias lúdicas	23
3	CAPÍTULO III: Diseño metodológico	29
3.1	Tipo y diseño de investigación	29
3.1.1	Según su finalidad: investigación básica	29
3.1.2	Según su objetivo gnoseológico: descriptiva	29
3.1.3	Según su contexto: investigación de campo	30
3.1.4	Según el control de las variables: diseño no experimental	30
3.1.5	Según la orientación temporal: transversal	30
3.1.6	Enfoque de investigación: cualitativo	30
3.2	Población y muestra	30

3.2.1	Características de la población	30
3.2.2	Delimitación de la población	31
3.2.3	Tipo de muestra	31
3.2.4	Métodos y técnicas	31
3.2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
3.3	Procesamiento de la información	31
3.4	Validez y confiabilidad	32
3.4.1	Validez	32
3.4.2	Fiabilidad	32
3.5	Técnica de análisis de datos	32
4	CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	33
4.1	Análisis de la situación actual	33
4.2	Matriz de sistematización y la interpretación	33
4.2.1	Matriz de sistematización	33
4.2.2	Interpretación de la Matriz de Sistematización	34
4.2.3	Interpretación de la Ficha de observación desarrollo lenguaje	36
4.3	Análisis Comparativo	37
4.4	Verificación de las Ideas a defender	39
5	CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	40
5.1	Conclusiones	40
5.2	Recomendaciones	41
6	Referencias bibliográficas	43
7	Anexos	47
7.1	Anexo 1: Estructura de la Entrevista	47
7.2	Anexo 2: Protocolo de Guía de Observación para el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 24 meses / 36 meses	48
7.3	Anexo 3: Guía de observación de Desarrollo del Lenguaje (36 meses)	56
7.4	Anexo 4: Fotos	58
7.4.1	Juego de roles	58

7.4.2	Caja sorpresa	58
7.4.3	Relato de cuentos	59
7.5	Anexo 5: Plan de recursos para la implementación de la investigación	60
7.6	Anexo 6: Video	60

Introducción

El desarrollo infantil temprano constituye una etapa decisiva en la vida del niño, caracterizada por profundos y acelerados cambios en todas las dimensiones de su desarrollo, especialmente en el ámbito del lenguaje. La adquisición del lenguaje oral no solo posibilita la comunicación, sino que también sustenta los procesos de aprendizaje y la construcción de vínculos socioemocionales. No obstante, algunos niños presentan un ritmo de desarrollo lingüístico más lento que el esperado para su edad, condición que los ubica dentro del grupo denominado hablantes tardíos. Detectar y atender esta situación de manera oportuna resulta fundamental para prevenir posibles repercusiones en etapas posteriores.

Los hablantes tardíos son niños que, pese a contar con audición funcional, desarrollo cognitivo acorde a su edad y adecuada exposición al lenguaje, manifiestan un retraso significativo en la producción y/o comprensión del lenguaje oral en comparación con sus pares. Entre los 2 y 3 años, este retraso suele evidenciarse en un vocabulario reducido, dificultades para combinar palabras en frases simples y limitaciones en la comprensión de instrucciones básicas, lo que puede incidir en su desempeño comunicativo dentro del aula y en su interacción con los demás.

En este escenario, la intervención temprana adquiere un papel determinante. Esta debe ser planificada de manera individualizada, considerando las particularidades de cada niño, su contexto familiar y escolar, así como sus intereses y nivel de desarrollo. Dentro de las diversas alternativas metodológicas, las estrategias lúdicas se posicionan como recursos altamente pertinentes, ya que el juego constituye el medio natural de aprendizaje en la primera infancia.

La evidencia científica señala que las actividades lúdicas fortalecen la intención comunicativa, la imitación, el vocabulario funcional, la comprensión de consignas y el uso social del lenguaje. Además, favorecen procesos cognitivos estrechamente vinculados al desarrollo lingüístico, como la atención conjunta, el juego simbólico y la capacidad de representación. Desde esta perspectiva, el juego no solo entretiene, sino que se convierte en un vehículo pedagógico que impulsa aprendizajes significativos.

A pesar de su relevancia, aún se observa la necesidad de investigaciones que analicen de forma rigurosa y contextualizada la eficacia de estas estrategias en escenarios educativos reales, particularmente en aulas inclusivas donde conviven niños con diferentes niveles de desarrollo. Gran parte de los estudios existentes se han realizado en contextos clínicos o en intervenciones individuales, lo que limita la comprensión de su aplicabilidad en entornos escolares donde el docente enfrenta simultáneamente la diversidad y las exigencias curriculares.

El presente trabajo surge, precisamente, de la inquietud por valorar si las estrategias lúdicas implementadas en procesos de intervención temprana resultan efectivas para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños hablantes tardíos de 2 a 3 años que asisten a aulas regulares con diversidad. Se propone analizar de manera sistemática los cambios producidos en indicadores clave como la producción verbal, la comprensión, la intención comunicativa, el vocabulario funcional y el uso social del lenguaje. A través de una metodología orientada a comparar el desempeño lingüístico antes y después de la intervención, se busca generar evidencia que contribuya a fundamentar prácticas pedagógicas más sensibles, inclusivas y ajustadas a las necesidades reales de la educación inicial.

Los resultados de esta investigación aspiran a ofrecer aportes significativos tanto para docentes como para especialistas en lenguaje, directivos y familias, brindando orientaciones sustentadas que favorezcan el desarrollo comunicativo de los niños desde un enfoque inclusivo y centrado en el juego. Asimismo, el estudio pretende fortalecer el campo de la educación inicial y la intervención temprana, integrando aportes teóricos y prácticos que promuevan estrategias innovadoras orientadas a mejorar la calidad educativa y el bienestar lingüístico infantil.

En definitiva, esta investigación parte del reconocimiento del juego como un agente facilitador del lenguaje y busca demostrar que las estrategias lúdicas, cuando se aplican de manera intencionada y sistemática, pueden constituirse en una vía eficaz y pertinente para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños de 2 a 3 años que presentan retrasos en el desarrollo del lenguaje, dentro de un entorno educativo que valora la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento.

Capítulo 1: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

A nivel internacional, el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es reconocido como un pilar fundamental del desarrollo cognitivo, social y emocional, así como un predictor clave del éxito académico posterior. Organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) y la UNESCO (2021) advierten que las dificultades tempranas en el lenguaje, si no son atendidas oportunamente, pueden derivar en rezagos persistentes en la comunicación, el aprendizaje y la inclusión social. En este contexto, los denominados hablantes tardíos niños y niñas que entre los 2 y 3 años presentan un vocabulario expresivo reducido y una limitada combinación de palabras sin que exista una condición neurológica evidente constituyen un grupo de especial atención (Jackson-Maldonado, 2004; Rescorla, 2019; ASHA, 2023).

La evidencia científica reciente señala que entre el 10 % y el 20 % de los niños menores de tres años pueden presentar un retraso en la adquisición del lenguaje oral, y aunque algunos logran una recuperación espontánea, un porcentaje significativo mantiene dificultades lingüísticas que impactan su desempeño escolar futuro (Zubrick et al., 2015; Bishop et al., 2017). Ante esta realidad, la intervención temprana se consolida como una estrategia clave para reducir brechas en el desarrollo y favorecer trayectorias educativas más equitativas, especialmente en contextos educativos inclusivos y diversos.

En el ámbito educativo ecuatoriano, particularmente en las aulas regulares de educación inicial con diversidad, se observa una creciente heterogeneidad en los ritmos y estilos de desarrollo del lenguaje oral. Las políticas educativas actuales promueven la inclusión y la atención a la diversidad desde edades tempranas; sin embargo, en la práctica, persisten desafíos en la implementación de estrategias pedagógicas sistemáticas y basadas en evidencia para estimular el lenguaje en niños hablantes tardíos (UNESCO, 2020; Snow & Matthews, 2016).

Diversos estudios destacan que el juego constituye una de las vías más eficaces para promover el desarrollo lingüístico temprano, ya que favorece la interacción social, la intención comunicativa y la construcción de significados en contextos naturales y motivadores (Bruner, 1983; Guilar, 2006; Hirsh-Pasek et al., 2020). No obstante, en muchos centros de educación inicial, las estrategias lúdicas no siempre

se planifican con una intencionalidad lingüística clara ni se articulan como parte de programas estructurados de intervención temprana. Esto genera incertidumbre en los docentes respecto a qué tipos de actividades lúdicas son más efectivas, cómo implementarlas de manera sistemática y cómo evaluar su impacto real en el desarrollo del lenguaje oral.

Esta problemática se evidencia de manera concreta en el Centro de Desarrollo Infantil “Paraíso de los Niños”, donde se ha identificado la presencia de niños y niñas de entre 2 y 3 años que presentan características propias de hablantes tardíos dentro de aulas regulares con diversidad. En este contexto, se observa que, si bien se realizan actividades lúdicas de manera cotidiana, estas no siempre responden a una planificación intencionada orientada al fortalecimiento de habilidades lingüísticas específicas, tales como el vocabulario expresivo, la intención comunicativa, la combinación de palabras y la claridad articuladora inicial.

La falta de claridad sobre la eficacia de determinadas estrategias lúdicas como el juego simbólico, las canciones, las rutinas interactivas, los cuentos dramatizados y las actividades sensoriales manipulativas dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, lo que puede derivar en intervenciones poco consistentes y oportunidades limitadas para el desarrollo óptimo del lenguaje oral en esta etapa crítica.

En este marco, surge la necesidad de analizar de manera sistemática la eficacia de las estrategias lúdicas como parte de la intervención temprana para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad. La presente investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil “Paraíso de los Niños”, durante el período comprendido entre diciembre de 2024 y marzo de 2025, y se centró en evaluar el impacto de actividades lúdicas planificadas sobre habilidades lingüísticas básicas, con el propósito de aportar evidencia que oriente prácticas pedagógicas más efectivas, inclusivas y contextualizadas.

Ante esta situación, surge la necesidad de investigar hasta qué punto estas estrategias contribuyen a mejorar los componentes del lenguaje oral tales como: la comprensión, la expresión, el vocabulario y la interacción comunicativa, cuando se aplican en contextos inclusivos.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la eficacia de estrategias lúdicas en la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad?

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las estrategias lúdicas en la intervención temprana utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en aulas regulares con diversidad?
- ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad?
- ¿Qué las estrategias lúdicas en la intervención temprana se pueden aplicar para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad?
- ¿Cuál es la eficacia de estrategias lúdicas en la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad?

1.4 Objetivo general

Evaluar la eficacia de estrategias lúdicas en la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad.

1.5 Objetivos específicos

- Describir las estrategias lúdicas en la intervención temprana utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en aulas regulares con diversidad.
- Indagar el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad.
- Aplicar las estrategias lúdicas en la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad.
- Analizar eficacia de estrategias lúdicas en la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad.

UNEMI

1.6 Ideas a defender

1. Las estrategias lúdicas en la intervención temprana influyen significativamente para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad.
2. Las estrategias lúdicas en la intervención temprana no influyen significativamente para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad.

1.7 Justificación

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un elemento esencial para la construcción del pensamiento, la interacción social y el aprendizaje temprano. Sin embargo, en las aulas regulares con diversidad es frecuente encontrar niños hablantes tardíos, quienes presentan un ritmo más lento en la adquisición de vocabulario, la formación de frases y la comunicación intencional. Esta condición puede generar dificultades en su participación dentro del entorno escolar y, a largo plazo, afectar su desempeño académico y socioemocional.

Ante esta realidad, las estrategias lúdicas se han consolidado como herramientas pedagógicas altamente efectivas en la intervención temprana, debido a que el juego favorece la atención conjunta, la motivación, la exploración y la comunicación espontánea. A pesar de ello, en muchos entornos educativos su aplicación no se realiza de manera sistemática ni basada en evidencia, lo que limita su impacto real en el desarrollo lingüístico de los niños que más lo necesitan.

Tomando en cuenta lo antes señalado, la presente investigación es pertinente porque permite evaluar la eficacia de las estrategias lúdicas específicamente en niños de 2 a 3 años que presentan retrasos en el habla, una población que requiere intervenciones tempranas oportunas para evitar la consolidación de dificultades lingüísticas más complejas. Al determinar qué actividades lúdicas generan mejores resultados, se podrá ofrecer a los docentes herramientas concretas y fundamentadas que fortalezcan sus prácticas pedagógicas inclusivas.

Socialmente, el estudio aporta a la mejora de la calidad educativa, ya que el lenguaje oral es un pilar para la convivencia, la expresión emocional y la construcción de aprendizajes futuros. Institucionalmente, los resultados permitirán ajustar propuestas curriculares y fortalecer programas de apoyo a la diversidad en la educación inicial.

Académicamente, esta investigación contribuye a la generación de conocimiento actualizado sobre intervención temprana, juego pedagógico y desarrollo del lenguaje en contextos educativos regulares. En suma, la investigación es necesaria, pertinente y relevante porque busca responder a un problema real del aula, orientar prácticas pedagógicas más efectivas y promover el desarrollo integral de los niños hablantes tardíos, garantizando así una educación inicial más inclusiva, equitativa y de calidad.

1.8 Declaración de las variables (operacionalización)

Variable independiente (VI)

Estrategias lúdicas aplicadas en la intervención temprana

Definición: Conjunto de actividades basadas en el juego en el desarrollo lenguaje oral en los niños hablantes tardíos como componente del desarrollo social y cultural (simbólico, sensorial, verbal, interactivo y dramatización) donde los niños pueden aprender con la ayuda de otros ZDP. (Vygotsky, 1978).

Variable dependiente (VD)

Desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años

Definición: Proceso evolutivo mediante el cual un niño adquiere la capacidad de comprender y producir el lenguaje hablado entre los 12 y 36 meses, este desarrollo es particularmente rápido y significativo, marcando la transición desde las primeras palabras hasta la formación de frases y oraciones simples. (Aguado, 2014).

Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES
Estrategias lúdicas aplicadas en la intervención temprana	Conjunto de actividades basadas en el juego para desarrollar el lenguaje oral en los niños hablantes tardíos, donde los niños pueden aprender con la ayuda de otros ZDP. (Vygotsky, 1978).	Procedimiento o actividad concreta que se utilizan para observar, medir o manipular la variable "estrategia lúdica"	Diseño de Actividades Lúdicas	Variedad de juegos y actividades utilizados.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Número de juegos diferentes implementados por semana. ○ Tipos de juegos utilizados (juegos de roles, juegos de mesa, juegos de construcción, juegos de lenguaje, etc.). ○ Frecuencia con la que se introducen nuevos juegos.
				Adaptación de los juegos a los objetivos de aprendizaje. del lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Grado en que los juegos se alinean con los objetivos de aprendizaje ○ Presencia de instrucciones claras y adaptadas a la edad de los estudiantes. ○ Evaluación de la efectividad de los juegos para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
			Interacción y Participación	Nivel de participación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Frecuencia con la que los estudiantes participan activamente en los juegos. ○ Número de estudiantes que participan en cada juego. ○ Observación del entusiasmo y la motivación de los estudiantes durante los juegos.

			Calidad de la interacción entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Frecuencia con la que los estudiantes se comunican entre sí durante los juegos. ○ Tipos de interacciones observadas (colaboración, negociación, resolución de conflictos). ○ Análisis del lenguaje utilizado por los estudiantes durante las interacciones.
		Rol del Docente	Facilitación del juego por parte del docente.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Frecuencia con la que el docente interviene en los juegos para guiar el aprendizaje. ○ Tipos de intervenciones realizadas por el docente (preguntas, sugerencias, modelado). ○ Observación de la capacidad del docente para crear un ambiente de juego seguro y estimulante.
			Evaluación del aprendizaje del lenguaje oral a través del juego	<ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos utilizados por el docente para evaluar el aprendizaje ○ Frecuencia con la que se evalúa el progreso de los estudiantes. ○ Utilización de la información obtenida de la evaluación para mejorar la práctica pedagógica.

<p>Desarrollo del lenguaje oral entre 12 a 36 meses</p>	<p>Proceso evolutivo mediante el cual un niño adquiere la capacidad de comprender y producir el lenguaje hablado entre los 12 y 36 meses, este desarrollo es particularmente rápido y significativo, marcando la transición desde las primeras palabras hasta la formación de frases y oraciones simples. (Aguado, 2014)</p>	<p>Proceso abarca la adquisición de vocabulario, el desarrollo de la gramática, la capacidad de comprender instrucciones y narraciones, y la habilidad para comunicarse de manera efectiva con otros.</p>	<p>Vocabulario: Cantidad y variedad de palabras que el niño comprende y utiliza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Número de palabras producidas. ○ Número de palabras comprendidas. ○ Uso de diferentes categorías de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos). 	<p>Vocabulario (medido con el MB-CDI):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿El niño dice "mamá"?(Sí/No) ○ ¿El niño dice "papá"?(Sí/No) ○ ¿El niño dice "perro"?(Sí/No)
			<p>Gramática: Capacidad para construir frases y oraciones gramaticalmente correctas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Longitud media del enunciado (LME). ○ Uso de diferentes tipos de oraciones (simples, compuestas). ○ Uso correcto de morfemas gramaticales (plurales, tiempos verbales). 	<p>Gramática (medido mediante análisis de muestras de lenguaje):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Calcular la LME de una muestra de 50 enunciados. ○ Identificar el número de oraciones compuestas en una muestra de 50 enunciados.
			<p>Comprensión: Habilidad para entender el lenguaje hablado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad para seguir instrucciones simples. ○ Capacidad para responder preguntas sobre una historia. ○ Comprensión de conceptos 	<p>Comprensión (medido mediante una tarea de seguimiento de instrucciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ "Toca tu nariz." (Correcto/Incorrecto)

				espaciales y temporales.	<ul style="list-style-type: none"> ○ "Pon el zapato debajo de la mesa." (Correcto/Incorrecto)
			<p>Narración: Capacidad para contar historias y relatar eventos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad para contar una historia sencilla. ○ Uso de conectores para enlazar eventos. ○ Presencia de elementos narrativos (personajes, escenario, trama). 	<p>Narración (medido mediante una tarea de contar una historia a partir de imágenes):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿El niño menciona a los personajes principales? (Sí/No) ○ ¿El niño describe el escenario? (Sí/No) ○ ¿El niño relata la secuencia de eventos de manera coherente? (Sí/No)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

El estudio del desarrollo del lenguaje infantil tiene raíces profundas en la historia de la psicología y la lingüística. Inicialmente, las teorías conductistas, como las propuestas por B.F. Skinner, dominaron el panorama, sugiriendo que el lenguaje se adquiere a través del condicionamiento y la imitación. En este marco, la intervención se centraba en la repetición y el refuerzo de las producciones lingüísticas correctas.

Sin embargo, la revolución cognitiva liderada por Noam Chomsky en la década de 1950 desafió esta visión. Chomsky argumentó que los niños poseen una capacidad innata para el lenguaje, una "gramática universal" que les permite adquirirlo rápidamente a partir de la exposición al habla. Esta perspectiva generó un cambio en el enfoque de la investigación, dirigiendo la atención hacia los procesos internos del niño y su capacidad para construir reglas gramaticales.

Jean Piaget, con su teoría del desarrollo cognitivo, también influyó significativamente en la comprensión del desarrollo del lenguaje. Piaget enfatizó la importancia de la interacción del niño con el entorno y la construcción activa del conocimiento. Según Piaget, el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo, y los niños aprenden a hablar a medida que exploran y comprenden el mundo que les rodea.

El concepto de la ZDP es fundamental para comprender el desarrollo del lenguaje infantil. Los niños no adquieren el lenguaje de forma aislada, sino a través de la interacción con otros hablantes más competentes. Los padres, los cuidadores y los maestros desempeñan un papel crucial al proporcionar el andamiaje necesario para que los niños avancen en su desarrollo lingüístico. Este andamiaje puede incluir la simplificación del lenguaje, la repetición, la corrección y la expansión de las expresiones del niño (Bruner, 1983).

El andamiaje, un concepto estrechamente relacionado con la ZDP, se refiere al apoyo temporal que se proporciona al niño para que pueda realizar una tarea que está más allá de sus capacidades actuales. A medida que el niño se vuelve más competente, el andamiaje se va retirando gradualmente, permitiéndole asumir una mayor responsabilidad en el proceso de aprendizaje (Wood, Bruner & Ross, 1976). En el contexto del desarrollo del lenguaje, el andamiaje puede manifestarse de

diversas formas, como la ayuda para encontrar la palabra correcta, la corrección de errores gramaticales o la expansión de una frase incompleta.

El interés en el desarrollo del lenguaje infantil ha crecido significativamente en las últimas décadas. Esto se debe en parte a la creciente conciencia de la importancia del lenguaje para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. El lenguaje no es simplemente una herramienta de comunicación, sino también un instrumento de pensamiento que influye en la forma en que percibimos y comprendemos el mundo (Gentner & Goldin-Meadow, 2003).

Además, las investigaciones han demostrado que las habilidades lingüísticas tempranas son un predictor importante del éxito académico posterior. Los niños que tienen un vocabulario amplio y una buena comprensión gramatical tienden a tener un mejor rendimiento en la lectura, la escritura y otras áreas del currículo (Hart & Risley, 1995). Por lo tanto, invertir en el desarrollo del lenguaje infantil es una estrategia crucial para promover la equidad educativa y mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos los niños.

2.1.2 Antecedentes de la investigación

Vélez y Meza (2025), en Ecuador, elaboraron una investigación titulada Estrategias de intervención temprana para el fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial, cuyo propósito fue desarrollar estrategias de intervención temprana orientadas a abordar las dificultades en fonología, articulación y uso del lenguaje, mediante un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y contempló una fase inicial de valoración diagnóstica mediante la aplicación del PLON (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra). Asimismo, se recopiló información a través de entrevistas dirigidas a docentes y directivos, complementadas con cuestionarios aplicados a los padres de familia, con el propósito de obtener una visión amplia del contexto educativo y familiar

Los resultados derivados de la aplicación del PLON permitieron identificar limitaciones relevantes en los componentes fonológico, semántico y pragmático del lenguaje. Frente a estos hallazgos, se destacó la pertinencia de incorporar estrategias como la lectura guiada, la dramatización y las actividades específicas de articulación, debido a su contribución en el fortalecimiento de la competencia comunicativa y en la expansión del repertorio léxico infantil. En consecuencia, se concluye que la

intervención oportuna, sostenida por una coordinación efectiva entre la familia y la institución educativa, constituye un factor determinante para favorecer un desarrollo lingüístico integral, funcional y acorde a las necesidades evolutivas de los niños. En este sentido, enfatizan la necesidad de aplicar estas estrategias de manera sistemática y continua, a fin de asegurar avances efectivos y sostenibles en las habilidades lingüísticas.

Por otra parte, López y Lescay (2023), en Ecuador, realizaron una investigación titulada Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial, cuyo objetivo fue diseñar una estrategia comunicativa orientada al desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel II de Inicial de la Unidad Educativa Natividad Delgado de Alfaro, ubicada en el cantón Montecristi, provincia de Manabí. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos que permitieron analizar la problemática y valorar los resultados obtenidos mediante una guía de observación, entrevistas y encuestas. Estos instrumentos facilitaron la identificación del nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en el uso del lenguaje. La población estuvo conformada por 37 niños de Educación Inicial y 28 docentes; de ellos, se seleccionó una muestra intencional de 25 niños del subnivel II, por constituir el nivel objeto de estudio, y 9 docentes considerados como referentes por su experiencia en este nivel educativo.

Los autores concluyen que la comunicación debe potenciarse desde la primera infancia, ya que constituye el medio fundamental a través del cual el niño expresa ideas, emociones y experiencias significativas. En consecuencia, las estrategias propuestas demostraron ser pertinentes y adecuadas para fortalecer el proceso de aprendizaje del lenguaje, aportando de manera relevante al desarrollo evolutivo integral del infante.

Finalmente, Macías et al. (2025), en Colombia, desarrollaron un estudio titulado Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de alcance explicativo. Se adoptó un diseño no experimental, transversal y correlacional, lo que permitió observar las variables en su contexto natural, sin manipulación directa, y establecer asociaciones significativas entre ellas (Hernández et al., 2021). La población estuvo conformada por 180 niños matriculados en centros de educación inicial de las instituciones de los investigadores, durante el período lectivo 2024-2025.

Para el levantamiento de la información se aplicaron instrumentos validados (EOET y TDLO-R) a una muestra de 92 niños, distribuidos entre quienes recibían estimulación temprana y quienes no. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones del lenguaje, con un mayor desempeño en los niños estimulados ($p < .001$). Asimismo, la correlación positiva obtenida ($r = 0.62$) y el análisis de regresión lineal ($R^2 = 0.337$) demostraron una asociación sólida entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral. Se determinó, además, que la frecuencia, la calidad y la intencionalidad de las prácticas de estimulación fueron factores determinantes en los resultados alcanzados.

Los autores concluyen que la estimulación temprana sistemática fortalece significativamente el desarrollo lingüístico, especialmente cuando se inicia antes de los cinco años, por lo que recomiendan su incorporación como una política pública prioritaria orientada al desarrollo integral en la primera infancia.

Las investigaciones y artículos mencionados centran su atención en la etapa de educación inicial, esta investigación utiliza usuarios de un centro de desarrollo infantil cuyas actividades es estimular el lenguaje con metodología lúdica en sus 3 subniveles de 0 a 12 meses, 13 a 24 meses y de 25 a 36 meses, y nuestro estudio es de 24 a 36 meses donde su trabajo es estimular las dos etapas iniciales: etapa prelingüística y etapa lingüística.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 Aparición Tardía del Lenguaje

2.2.1.1 Características

La aparición tardía del lenguaje (Late Language Emergence, LLE) se define como un retraso en el inicio del lenguaje en ausencia de otras discapacidades diagnosticadas o de alteraciones en el desarrollo cognitivo o motor. Este diagnóstico se establece cuando las trayectorias del desarrollo lingüístico se sitúan por debajo de lo esperado para la edad cronológica. Los niños pequeños que presentan LLE también suelen denominarse “habladores tardíos” o “aprendices tardíos del lenguaje” (ASHA, 2016).

En este contexto, los infantes con LLE pueden manifestar únicamente retraso en el lenguaje expresivo o presentar retrasos mixtos, tanto en el ámbito expresivo como en el receptivo. Los niños con retraso expresivo evidencian limitaciones en la adquisición del vocabulario y, con frecuencia, muestran dificultades en el desarrollo

de la estructura oracional y la articulación. Por su parte, quienes presentan retrasos mixtos experimentan dificultades tanto en la producción oral como en la comprensión del lenguaje (Jackson-Maldonado, 2004).

Asimismo, los niños con LLE pueden encontrarse en riesgo de desarrollar posteriores dificultades en el lenguaje y/o en los procesos de alfabetización, tanto en su modalidad oral como escrita. Las investigaciones señalan que aquellos que presentan compromisos tanto receptivos como expresivos tienen mayor probabilidad de enfrentar resultados desfavorables en comparación con quienes mantienen habilidades de comprensión dentro de parámetros normativos (Marchman & Fernald, 2013).

2.2.1.2 Implicaciones en el desarrollo

La adquisición del lenguaje oral reviste una importancia fundamental para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo socioemocional del niño. Por ello, identificar y atender de manera oportuna cualquier retraso resulta clave para reducir su impacto a mediano y largo plazo. La estimulación del lenguaje en las primeras etapas de vida permite potenciar el desarrollo integral, favoreciendo no solo las habilidades comunicativas, sino también el desarrollo cognitivo, intelectual y la adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos.

En este proceso se distinguen dos etapas iniciales. La primera es la etapa prelingüística, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los doce meses de edad, momento en el que suelen emerger las primeras palabras. Durante este periodo, el bebé se comunica mediante el llanto, gritos, gestos, expresiones faciales y vocalizaciones guturales, hasta lograr la producción de sonidos fonéticamente más estables que constituyen la base para el posterior aprendizaje del lenguaje oral (Pérez & Salmerón, 2006).

En la etapa prelingüística se observan diversas conductas que evidencian preparación para el desarrollo lingüístico. Entre ellas se destacan: la atención conjunta (capacidad para centrar la atención en una persona u objeto), el contacto visual, la discriminación visual (habilidad para agrupar objetos según categorías) y la imitación gestual, que permite reproducir acciones y movimientos simples. Estas conductas constituyen indicadores relevantes del progreso comunicativo temprano.

Posteriormente, la etapa lingüística se inicia alrededor de los doce meses de vida, cuando el niño comienza a emitir sus primeras palabras. En esta fase, es fundamental

incrementar la frecuencia y calidad de la estimulación mediante recursos como canciones, cuentos y juegos de palabras. A medida que el niño consolida los primeros logros lingüísticos, se recomienda promover su participación activa en conversaciones, incentivando la expresión oral espontánea y progresiva.

Los hablantes tardíos pueden definirse como niños que, pese a presentar audición normal, desarrollo cognitivo acorde a su edad y adecuada exposición al lenguaje, muestran un retraso significativo en la producción y/o comprensión del lenguaje oral en comparación con sus pares. Entre los 2 y 3 años, esta situación suele manifestarse a través de un vocabulario limitado, dificultad para combinar palabras en frases simples y problemas para comprender instrucciones básicas.

2.2.2 Desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral de 0 a 36 meses

El desarrollo del lenguaje constituye un proceso complejo que se produce en interacción con las distintas dimensiones del desarrollo infantil. No puede entenderse de manera aislada, ya que evoluciona de forma paralela al desarrollo neurológico — responsable del control perceptivo-motor—, al funcionamiento del sistema auditivo (Kuhl, 2004), al desarrollo del pensamiento y la esfera cognitiva (Vygotsky, 1986), así como a los procesos socioafectivos que influyen en la construcción de la personalidad y la interacción con el entorno (Lindgren, 2010). En consecuencia, el lenguaje forma parte del desarrollo global del individuo y se consolida a partir de la interacción constante entre factores biológicos, cognitivos y sociales.

En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje). (Pérez & Salmerón, 2006). Todos los componentes están estrechamente vinculados e interrelacionados unos con otros y no pueden funcionar independientemente (tabla I).

Tabla 2. Componentes del lenguaje

	<u>Fonética</u> <u>Fonología</u>	<u>Morfosintaxis</u>	<u>Semántica</u>	<u>Pragmática</u>
Expresión	Articulación de los sonidos del habla	Uso de las estructuras de la lengua	Uso de concepto significativo del vocabulario	Uso adecuado del lenguaje según el contexto

Compresión	Oír y discriminar los sonidos del habla	Comprensión de la estructura gramatical del lenguaje	Comprensión del vocabulario o del léxico. Conceptos significativos	Comprensión del lenguaje según el contexto
------------	---	--	--	--

Fuente: Pérez & Salmerón, (2006).

2.2.2.1 Fonética y fonología

La fonética se ocupa del estudio de las características físicas de los sonidos del habla, tales como los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación. Por su parte, la fonología analiza la organización y funcionamiento del sistema de sonidos que conforman una lengua, es decir, cómo estos se estructuran y se relacionan dentro del sistema lingüístico.

En el proceso de adquisición fonético-fonológica existe un orden progresivo de aparición de los sonidos y estructuras, el cual sigue patrones relativamente definidos; sin embargo, la velocidad de adquisición puede variar de un niño a otro, dependiendo de sus características individuales y del contexto en el que se desarrolla (Pérez & Salmerón, 2006).

2.2.2.2 Morfosintáctica

La morfosintáctica estudia tanto la estructura interna de las palabras como la forma en que estas se organizan y relacionan dentro de la oración para construir significados coherentes.

El niño adquiere las estructuras morfosintácticas principalmente a través de procesos de imitación y de interacción constante con el modelo lingüístico del adulto. Este aprendizaje se produce de manera gradual y progresiva, mediante la interiorización de reglas que siguen un orden evolutivo vinculado al desarrollo del pensamiento (Pérez & Salmerón, 2006).

2.2.2.3 Semántica

La semántica se encarga del estudio del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de la manera en que estos significados se combinan dentro de la oración. Asimismo, analiza cómo se expresan y organizan los significados a lo largo de una secuencia de acontecimientos, cómo se relaciona la información y cómo se adquieren y utilizan categorías abstractas.

La organización semántica se construye a partir de un proceso de interacción continua entre el niño y su entorno. Esta se desarrolla mediante las representaciones mentales que el niño elabora sobre el mundo que percibe y a través de la comunicación que establece con quienes lo rodean.

De esta manera, el niño transita por diversas etapas en las que su percepción de la realidad se transforma progresivamente en lenguaje, gracias a sus experiencias y a los modelos proporcionados por el contexto social (Pérez & Salmerón, 2006).

2.2.2.4 Pragmática

La pragmática estudia las reglas que orientan el uso del lenguaje en contextos comunicativos concretos. Se centra en la intención del hablante, en los efectos que se buscan producir en el receptor y en los recursos lingüísticos y no lingüísticos empleados para alcanzar dichos propósitos (Pérez & Salmerón, 2006).

2.2.3 Estrategias de intervención

Si bien existen diferencias individuales entre los niños, determinadas por diversos factores biológicos, cognitivos y sociales, la adquisición y el desarrollo comunicativo-lingüístico siguen, en términos generales, un proceso evolutivo caracterizado por cierta regularidad. En este sentido, es posible identificar etapas que orientan la comprensión del progreso lingüístico y fundamentan la planificación de estrategias de intervención adecuadas (tabla II).

Tabla 3. Etapas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje

<u>Edad</u>	<u>Fonética Fonología</u>	<u>Morfosintaxis</u>	<u>Semántica</u>	<u>Pragmática</u>
Primer año	<p>Adquiere los mecanismos básicos de la comunicación a un nivel no verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reacciona a la voz humana e identifica voces familiares ✓ Presta atención a la cara del adulto ✓ Ríe en voz alta ✓ Parece contestar al adulto cuando le habla 	<p>Se interesa por el entorno inmediato</p> <p>Interpreta expresiones de la cara del adulto</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ – Palabras y expresiones ✓ apoyándose en la prosodia ✓ – Órdenes sencillas y 		<p>Identifica voces familiares</p> <p>Vocalizaciones</p> <p>Reduplicaciones silábicas</p> <p>Repite palabras</p>

	<p>Emplea diferentes recursos para comunicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jerga ✓ Señalar con el dedo ✓ Sí/no corporal ✓ Usa gestos naturales 	<p>situaciones familiares</p> <p>Puede utilizar dos o tres palabras, aunque muy generalizadas, por ejemplo: agua para referirse a todos los líquidos</p>		
12-24 meses	<p>Usa el lenguaje para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar peticiones ✓ Expresar deseos y rechazos ✓ Nombrar objetos ✓ Compartir situaciones 	<p>Conoce y nombra objetos y acciones de la vida diaria</p> <p>Cada día va incorporando palabras nuevas</p> <p>Las palabras de uso múltiple van desapareciendo</p>	<p>Primeras palabras</p> <p>Etapas de la palabra-frase</p> <p>Posteriormente comienza a unir dos palabras</p> <p>Incorpora negación y pregunta</p> <p>Sintaxis propia (ausencia de nexos, de concordancia...)</p> <p>Es un habla de tipo telegráfico</p>	<p>Habla infantil: estrategias de aproximación a las palabras</p>
25-36 meses	<p>Gran interés por el lenguaje, pregunta por el nombre y el porqué de las cosas</p> <p>Se inicia en el relato de acontecimientos personales</p>	<p>Comprende situaciones y órdenes más complejas que implican relaciones entre objetos u acciones</p> <p>Comprende adjetivos sencillos (grande/pequeño)</p> <p>Comprende usos de los objetos</p> <p>Continúa ampliando su vocabulario día a día</p>	<p>Oraciones de tres elementos</p> <p>Emplea oraciones simples</p> <p>Comprende y expresa oraciones interrogativas (qué, quién, de quién, dónde, por qué, para qué) y afirmativas</p> <p>Uso de los artículos, marcadores de plural</p> <p>(-s y -es) y pronombres</p> <p>Se inicia en el uso de oraciones coordinadas sencillas</p>	<p>Cada vez se le va entendiendo mejor, aunque todavía pueden darse errores propios del habla infantil como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades con la /d/, la /θ/ y la /s/ y con la /r/ y la /r/ ✓ Simplificación de sinfonos y diptongos

Fuente: Pérez & Salmerón, (2006).

2.2.3.1 Durante el primer año (0 a 12 meses)

Según Tomasello (2003), durante el primer año de vida el niño va construyendo, en interacción con el adulto, los mecanismos básicos de la comunicación. En los primeros días, los gritos y el llanto —inicialmente indiferenciados— comienzan a adquirir variaciones de tono y ritmo que expresan estados de bienestar o malestar.

Posteriormente, aparecen vocalizaciones con intención lúdica, conocidas como balbuceo o laleo. Hacia los seis meses, se inicia un intercambio vocal con el adulto denominado proto conversación, en el que el niño responde y participa activamente en turnos comunicativos.

Alrededor del décimo mes, el infante ya logra diferenciar expresiones gestuales como la alegría o el enfado en el rostro del otro. Además, señala con el dedo mientras emite sonidos silábicos y utiliza gestos para manifestar deseos y necesidades; llora o ríe con la intención de influir en la conducta del adulto o conseguir aquello que desea. Progresivamente, el balbuceo va cediendo lugar al desarrollo del lenguaje comprensivo y a la producción de sílabas con mayor intención comunicativa, proceso que ocurre en paralelo al desarrollo psicomotor y al conocimiento del entorno. Entre los 9 y los 13 meses, el niño emite reduplicaciones silábicas como papapa o bababa. El adulto suele atribuir significado a estas emisiones, modelarlas y reforzarlas, favoreciendo que el niño las repita y asocie forma y significado.

El desarrollo del lenguaje también se ve estimulado por la locomoción: al desplazarse y manipular objetos, el niño amplía sus experiencias y oportunidades de interacción. El adulto, al nombrar repetidamente los objetos y acciones, facilita la construcción progresiva del vocabulario.

2.2.3.2 A partir del segundo año de vida (13 a 24 meses)

De acuerdo con Kuhl (2004), en esta etapa se observan avances significativos en el desarrollo lingüístico. Surgen las primeras palabras, que en muchos casos presentan sobre extensión semántica; por ejemplo, el niño puede utilizar “guau” para referirse a todos los animales de cuatro patas.

Las palabras suelen acompañarse de gestos y, fuera del contexto inmediato, pueden resultar difíciles de interpretar. Los deseos y rechazos se expresan mediante exclamaciones, gritos o gruñidos, lo que evidencia que el lenguaje aún se encuentra en consolidación.

UNEMI

Alrededor de los 18 meses emerge el holofrase o “palabra-frase”, en la que una sola palabra, acompañada de gestos y entonación, cumple la función de un mensaje completo. Por ejemplo, al decir “pan”, el niño puede estar expresando “quiero más pan”. En esta etapa, las palabras se utilizan principalmente para informar, señalar o constatar situaciones.

El niño comienza a comprender que puede obtener objetos o satisfacer necesidades a través del lenguaje, estableciendo relaciones comunicativas con los demás sin necesidad de recurrir exclusivamente a la acción directa. Asimismo, inicia la combinación de dos palabras para formar enunciados más complejos, incorporando progresivamente la negación y la interrogación, apoyándose en la prosodia. Expresiones como “coche esto”, “no leche” o “¿o ta?” reflejan esta etapa de transición hacia estructuras más elaboradas.

En cuanto a la sintaxis, aún se observa ausencia de artículos, nexos y concordancia; sin embargo, de manera gradual, el niño va incorporando estos elementos, aproximándose al modelo lingüístico del adulto. Al finalizar el segundo año, todavía no articula todos los fonemas correctamente. A medida que el vocabulario se amplía, disminuye el uso de palabras con significado múltiple.

El lenguaje oral adquiere un papel cada vez más protagónico en su intención comunicativa. Cuando no logra ser comprendido, el niño puede manifestar frustración, mostrando insistencia y persistencia para hacerse entender.

2.2.3.3 Entre los 24 y los 36 meses

Según Oller (2000), entre los 24 y los 36 meses el niño evidencia un notable progreso en su desarrollo comunicativo. Muestra gran interés por su entorno inmediato: observa, explora, formula preguntas y busca conocer el nombre y la función de los objetos que lo rodean.

La estructura oracional se vuelve progresivamente más compleja. Entre los 24 y 30 meses aparecen oraciones de tres elementos, mientras que entre los 30 y 36 meses se incorporan estructuras coordinadas. También comienzan a utilizarse artículos determinados e indeterminados, así como marcas de género y número.

En esta etapa se observa el uso de pronombres personales (yo, tú, él, ella) y adverbios como “aquí”. El niño es capaz de narrar de manera sencilla acontecimientos relacionados con su vida cotidiana y comprende órdenes y situaciones habituales, incluso anticipando acciones dentro de su contexto inmediato.

Desde el punto de vista articulatorio, el habla se vuelve cada vez más comprensible, aunque pueden persistir algunas dificultades en la pronunciación de ciertos fonemas, como /d/, /θ/, /s/ y /r/, así como simplificaciones en grupos consonánticos y diptongos. Estos procesos forman parte del desarrollo evolutivo normal y tienden a superarse con la maduración y la estimulación adecuada.

2.2.4 Estrategias lúdicas

La intervención temprana es esencial para apoyar a los hablantes tardíos y promover su desarrollo del lenguaje oral. Esta intervención debe ser individualizada y adaptada a las necesidades específicas de cada niño, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y su entorno. En este contexto, las estrategias lúdicas emergen como una herramienta poderosa y eficaz.

Las estrategias lúdicas se basan en el uso del juego como medio para estimular el aprendizaje y el desarrollo. El juego es una actividad natural y motivadora para los niños, que les permite explorar, experimentar, interactuar y aprender de manera activa y significativa. Al incorporar el juego en la intervención temprana, se crea un ambiente divertido y relajado que fomenta la participación y el compromiso del niño.

2.2.4.1 Fundamentos Teóricos de la Metodología Lúdica

La metodología lúdica se basa en la premisa de que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo humano, especialmente en la infancia. A través del juego, los niños exploran el mundo, experimentan, aprenden a resolver problemas, desarrollan habilidades sociales y emocionales, y construyen su propio conocimiento. Varios teóricos han contribuido a la comprensión de la importancia del juego en el aprendizaje, los cuales se detallan a continuación.

2.2.4.1.1 Jean Piaget y el Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo, argumentó que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. El juego, según Piaget (1959), es una forma esencial de asimilación y acomodación, dos procesos clave en el desarrollo cognitivo.

- **Asimilación:** Desde la perspectiva de Piaget, el aprendiz agrega la nueva información a los conocimientos previos existentes. En el juego, esto se manifiesta cuando el niño utiliza objetos o situaciones para representar algo

más, adaptándolos a su comprensión del mundo. Por ejemplo, un niño puede usar una caja de cartón como si fuera un coche, asimilando la caja a su esquema de "coche".

- **Acomodación:** Desde la postura de Piaget se realiza un andamiaje y se genera un nuevo conocimiento previo listo para una próxima aventura de aprendizaje. En el juego, esto ocurre cuando el niño se enfrenta a desafíos o problemas que requieren que ajuste su forma de pensar o actuar. Por ejemplo, si el niño intenta meter una pieza de un rompecabezas en un lugar incorrecto, deberá acomodar su esquema de "encaje" para encontrar la posición correcta.

Piaget identificó diferentes etapas del desarrollo cognitivo, cada una con características específicas en cuanto al tipo de juego que predomina. Por ejemplo, en la etapa sensoriomotora (0-2 años), el juego se centra en la exploración sensorial y motora, mientras que en la etapa preoperacional (2-7 años), el juego simbólico y el juego de roles son más comunes.

2.2.4.1.2 Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo

Lev Vygotsky, por su parte, enfatizó el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es fundamental para entender cómo el juego puede facilitar el aprendizaje. La ZDP es la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capacitado.

El juego, según Vygotsky (1986), crea una ZDP artificial donde el niño puede practicar habilidades y comportamientos que aún no domina completamente. En el juego de roles, por ejemplo, el niño puede asumir un papel que está por encima de sus capacidades reales, lo que le permite experimentar y aprender nuevas formas de interactuar y pensar. La interacción con otros jugadores, especialmente aquellos más experimentados, proporciona el apoyo y la guía necesarios para que el niño avance en su desarrollo.

2.2.4.1.3 Friedrich Froebel y el Jardín de Infancia

Friedrich Froebel, creador del concepto de "jardín de infancia" (kindergarten), fue un pionero en la defensa del juego como método educativo. Froebel (1837) creía que el juego es la actividad más importante para el desarrollo del niño, ya que le permite

expresar su creatividad, explorar el mundo y desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

Froebel diseñó una serie de "dones" (objetos de juego) que, según él, ayudaban a los niños a comprender los principios fundamentales del universo. Estos dones, que incluían bolas de lana, bloques de madera y otros materiales, se utilizaban en actividades lúdicas que fomentaban la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. El enfoque de Froebel se centraba en el desarrollo integral del niño, incluyendo su desarrollo físico, intelectual, social y emocional.

2.2.4.1.4 María Montessori y el Aprendizaje a Través de la Actividad

María Montessori también reconoció la importancia del juego en el aprendizaje, aunque su enfoque se diferenciaba del de Froebel. Montessori desarrolló un método educativo que se basa en la observación del niño y en la creación de un ambiente preparado que fomente la exploración y el aprendizaje autónomo.

En el método Montessori (1907), los niños trabajan con materiales didácticos diseñados específicamente para promover el desarrollo de habilidades y conceptos. Estos materiales, que incluyen torres rosas, escaleras marrones y tablas de conteo, se presentan de forma atractiva y permiten al niño manipularlos y experimentar con ellos de manera independiente. El juego, en el contexto del método Montessori, se entiende como una actividad autodirigida que permite al niño aprender a través de la experiencia y el descubrimiento. (Pérez. 2020)

2.2.4.2 Aspectos Operacionales de la Metodología Lúdica

La implementación de la metodología lúdica en la práctica requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de los principios teóricos que la sustentan. Algunos aspectos operacionales clave incluyen:

- **Diseño de actividades lúdicas:** Las actividades deben ser atractivas, desafiantes y relevantes para los intereses y necesidades de los niños. Deben permitir la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. Según Piaget (1976), el juego es una forma esencial de aprendizaje en la infancia, ya que permite a los niños construir su conocimiento a través de la experiencia directa y la interacción con su entorno

- **Creación de un ambiente de aprendizaje lúdico:** El ambiente debe ser seguro, estimulante y rico en materiales y recursos que fomenten el juego y la exploración. Un entorno bien diseñado puede motivar a los niños a participar activamente en su aprendizaje y a desarrollar su creatividad. Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, sugiriendo que un ambiente que promueva la interacción y el juego puede facilitar el desarrollo cognitivo y social de los niños
- **Rol del docente:** El docente debe actuar como facilitador del aprendizaje, proporcionando apoyo y guía cuando sea necesario, pero permitiendo que los niños exploren y aprendan de forma autónoma. Este enfoque requiere que el docente tenga una comprensión profunda de los principios de la metodología lúdica y esté dispuesto a adaptarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño. Según Dewey (1938), el docente debe ser un guía que fomente la curiosidad y el pensamiento crítico, en lugar de ser un mero transmisor de conocimientos
- **Evaluación del aprendizaje:** La evaluación debe ser formativa y centrada en el proceso de aprendizaje, en lugar de centrarse únicamente en el resultado final. Se deben utilizar métodos de evaluación que sean coherentes con la naturaleza lúdica del aprendizaje, como la observación, el registro anecdótico y la evaluación del portafolio. Estas estrategias permiten a los educadores obtener una visión más completa del progreso de los niños y de su desarrollo integral. Como señala Gardner (1993), la evaluación debe ser un proceso continuo que refleje el aprendizaje en su totalidad, considerando no solo los logros académicos, sino también el desarrollo emocional y social de los niños

2.2.4.3 Aspectos Conceptuales de la Metodología Lúdica

Los aspectos conceptuales de la metodología lúdica se refieren a los principios y fundamentos que la sustentan. Algunos de estos principios incluyen:

- **El juego como actividad intrínsecamente motivadora:** El juego es una actividad que los niños realizan por placer y satisfacción intrínseca, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Según Huizinga (1949), el juego es una actividad libre y voluntaria que se realiza en un espacio

y tiempo determinados, lo que permite a los niños explorar y experimentar sin las restricciones del mundo real. Esta libertad de acción no solo fomenta la creatividad, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y significativo (Berk & Winsler, 1995). La motivación intrínseca que proporciona el juego es fundamental, ya que los niños se sienten más inclinados a participar y aprender cuando están disfrutando de la actividad.

- **El aprendizaje como proceso activo y constructivo:** Los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Piaget (1970) sostiene que los niños no son receptores pasivos de información, sino que son activos en la construcción de su propio entendimiento. La metodología lúdica permite a los niños experimentar, explorar y reflexionar sobre sus aprendizajes, lo que facilita un proceso de construcción del conocimiento más efectivo (Bruner, 1966). Al involucrarse en actividades lúdicas, los niños pueden conectar nuevas ideas con sus experiencias previas, lo que enriquece su aprendizaje.
- **La importancia del contexto social y cultural:** El aprendizaje se produce en un contexto social y cultural que influye en la forma en que los niños aprenden y se desarrollan. Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del contexto social en el aprendizaje, argumentando que la interacción con otros es fundamental para el desarrollo cognitivo. La metodología lúdica no solo considera el juego como una actividad individual, sino también como una experiencia social que permite a los niños interactuar y colaborar con sus pares. Esta interacción social enriquece el aprendizaje, ya que los niños pueden compartir ideas, resolver problemas juntos y aprender de las experiencias de los demás (Rogoff, 1990). Además, el contexto cultural en el que se desarrolla el juego influye en las normas, valores y prácticas que los niños internalizan, lo que a su vez afecta su aprendizaje y desarrollo.
- **El desarrollo integral del niño:** La metodología lúdica se centra en el desarrollo de todas las dimensiones del niño, incluyendo su desarrollo físico, intelectual, social y emocional. Según el enfoque holístico del desarrollo infantil, es fundamental considerar todas estas dimensiones para promover un crecimiento equilibrado (Gardner, 1983). El juego no solo estimula habilidades

cognitivas, sino que también fomenta el desarrollo emocional y social, permitiendo a los niños aprender a gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales y desarrollar habilidades de resolución de conflictos (Ginsburg, 2007). Al integrar el juego en el proceso educativo, se promueve un desarrollo integral que prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

El presente capítulo expone de manera detallada el enfoque metodológico que orientó el desarrollo de la investigación titulada “Eficacia de las estrategias lúdicas en la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad”. En este apartado se describen el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información, así como los procedimientos de procesamiento, análisis, validez y confiabilidad de los datos, con el propósito de asegurar el rigor científico y la coherencia metodológica del estudio.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Los métodos de investigación constituyen herramientas fundamentales que permiten abordar de forma sistemática los fenómenos educativos. Según Chávez (2015), toda investigación debe sustentarse en objetivos claramente definidos, los cuales orientan la selección del enfoque metodológico, el diseño y las técnicas empleadas. En concordancia con ello, la presente investigación se estructuró bajo los siguientes criterios metodológicos:

3.1.1 Según su finalidad: investigación básica

De acuerdo con su finalidad, el estudio se enmarcó en una investigación básica, debido a que tuvo como propósito principal generar conocimiento teórico y empírico sobre la eficacia de las estrategias lúdicas en la intervención temprana del lenguaje oral en niños hablantes tardíos de 2 a 3 años. Arispe et al. (2020) señalan que la investigación básica busca ampliar el conocimiento existente, aportando fundamentos que pueden servir como base para futuras investigaciones aplicadas en el ámbito educativo y terapéutico.

3.1.2 Según su objetivo gnoseológico: descriptiva

Atendiendo a los objetivos planteados, la investigación tuvo un alcance descriptivo, ya que permitió caracterizar las estrategias lúdicas utilizadas en el aula y el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños participantes. Garcés (2000) sostiene que este tipo de investigación describe de manera detallada las características de un fenómeno en un momento determinado, facilitando su comprensión sin manipular las variables.

3.1.3 Según su contexto: investigación de campo

La investigación se desarrolló bajo un contexto de campo, puesto que la recolección de datos se realizó directamente en el entorno natural donde se manifiesta el fenómeno estudiado, es decir, en aulas regulares de educación inicial. Benavides (2023) indica que la investigación de campo permite obtener información real y auténtica, respetando las condiciones naturales del contexto educativo.

3.1.4 Según el control de las variables: diseño no experimental

En función del control de las variables, el estudio adoptó un diseño no experimental, dado que no se realizó manipulación deliberada de las variables, limitándose a observar y analizar el fenómeno tal como se presenta en la realidad educativa. Manterola y Otzen (2014) explican que este diseño es adecuado cuando se pretende describir situaciones reales sin intervenir en ellas.

3.1.5 Según la orientación temporal: transversal

La orientación temporal de la investigación fue transversal, debido a que los datos fueron recopilados en un único momento temporal. Dagnino (2014) señala que los estudios transversales permiten analizar fenómenos en un periodo específico, siendo comunes en investigaciones descriptivas dentro del ámbito educativo.

3.1.6 Enfoque de investigación: cualitativo

El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, ya que se recolectaron y analizaron datos numéricos relacionados con las variables de estudio. Ñaupás et al. (2018) destacan que este enfoque permite medir fenómenos educativos y analizarlos mediante procedimientos estadísticos, garantizando objetividad y precisión en los resultados.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Características de la población

La población constituye el conjunto total de sujetos sobre los cuales se desea realizar inferencias. Según López-Roldán y Fachelli (2015), la población está conformada por unidades de análisis que comparten características relevantes para el estudio. En esta investigación, la población estuvo integrada por 36 niños de 2 a 3 años hablantes tardíos que asisten a aulas regulares de educación inicial, así como por docentes responsables de su atención pedagógica.

3.2.2 Delimitación de la población

La población se delimitó a niños hablantes tardíos de 2 a 3 años escolarizados en aulas regulares con diversidad, lo cual corresponde a una población finita, dado que es posible identificar y cuantificar el número de participantes (López-Roldán & Fachelli, 2015).

3.2.3 Tipo de muestra

Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, seleccionando a los participantes en función de criterios específicos relacionados con la edad y las características del desarrollo del lenguaje oral. Otzen y Manterola (2017) señalan que este tipo de muestreo es pertinente cuando se requiere trabajar con sujetos que presentan particularidades relevantes para el fenómeno de estudio.

3.2.4 Métodos y técnicas

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético. Según Arispe et al. (2020), estos métodos permiten abordar el fenómeno desde una perspectiva integral, facilitando la interpretación de los resultados.

3.2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica empleada fue la entrevista para lo docente con un guion de preguntas, y para los niños la técnica de la observación con una ficha de observación para recoger información sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo del lenguaje oral. Hernández et al. (2014) señalan que la encuesta permite obtener información sistemática y organizada de los sujetos de estudio.

3.3 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizó mediante una matriz de sistematización de las preguntas realizadas a la maestra y la interpretación a la ficha de observación aplicadas a los niños. Mesa y Caicedo (2020) indican que este tipo de análisis facilita la comprensión e interpretación de los resultados obtenidos.

3.4 Validez y confiabilidad

3.4.1 Validez

La validez del instrumento se garantizó mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems del cuestionario. Ñaupas et al. (2018) sostienen que este procedimiento asegura que el instrumento mida lo que realmente se propone medir.

3.4.2 Fiabilidad

La fiabilidad de los instrumentos se estableció a través de la opinión de especialistas en el área de investigación.

3.5 Técnica de análisis de datos

Los datos recolectados fueron tabulados y analizados mediante el análisis de la sistematización de experiencias y la descripción de la ficha de observación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Análisis de la situación actual

A partir de los instrumentos de recolección de datos presentados en el capítulo 3, se sostiene que las estrategias lúdicas en la intervención temprana sí influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad. Aunque existen argumentos en contra, la evidencia sugiere que el juego proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y la comunicación.

Es fundamental que los educadores implementen estas estrategias de manera estructurada, combinando el juego con objetivos claros y evaluaciones continuas. De esta forma, se puede maximizar el potencial de los niños hablantes tardíos, ayudándoles a alcanzar sus hitos de desarrollo del lenguaje de manera efectiva.

4.2 Matriz de sistematización y la interpretación

La entrevista semiestructurada se dividirá en tres secciones principales:

4.2.1 Matriz de sistematización

Tabla 4: Sistematización entrevista

Sección	Preguntas	objetivo
introducción	¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia trabajando con niños de 2 y 3 años?	Conocer el trasfondo y la experiencia del educador en el trabajo con esta franja etaria.
	¿Qué le motivó a dedicarse a la educación infantil?	Entender las motivaciones personales y profesionales que impulsan al educador en su labor.
Estrategias Lúdicas	¿Qué tipo de actividades lúdicas utiliza en su aula?	Identificar las actividades que el educador considera efectivas y que utiliza regularmente.
	¿Cómo selecciona las actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños de 24 a 36 meses que implementa?	Comprender el proceso de selección de actividades y los criterios que se utilizan para su elección.
	¿Podría describir una actividad lúdica para desarrollar el lenguaje en niños de 24 a 36 meses que haya sido particularmente exitosa? ¿Qué la hizo exitosa?	Recoger ejemplos concretos de actividades exitosas y analizar los factores que contribuyeron a su efectividad.

Reflexiones sobre Efectividad	Desde su perspectiva, ¿cómo influyen estas actividades en el desarrollo del lenguaje en niños de 24 a 36 meses?	Evaluar la percepción del educador sobre la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje.
	¿Ha observado cambios en el comportamiento o habilidades de los niños de 24 a 36 meses después de participar en actividades lúdicas? Si es así, ¿cuáles?	Identificar cambios específicos en el comportamiento y habilidades de los niños como resultado de las actividades implementadas.
	¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje en su aula de niños de 24 a 36 meses?	Reconocer las dificultades y obstáculos que los educadores pueden encontrar al aplicar estas estrategias en su práctica diaria.

4.2.2 Interpretación de la Matriz de Sistematización

I. Preguntas Introducción

Las respuestas de los docentes reflejan una profunda conexión emocional con su labor. A continuación, se presenta un análisis de las principales temáticas que emergen de sus testimonios.

Gratificación y Desafíos

Los docentes expresan que trabajar con niños de 2 y 3 años es una experiencia gratificante, llena de energía y creatividad. Sin embargo, también reconocen los desafíos que implica esta etapa, como la dependencia de los niños hacia los adultos. Esta dualidad entre gratificación y desafío es un aspecto común en la educación infantil, donde los educadores deben equilibrar la atención y el apoyo a los pequeños con la necesidad de fomentar su autonomía.

Motivaciones Personales

Las motivaciones para dedicarse a la educación infantil varían entre los docentes. Algunos mencionan el deseo de revivir experiencias de su propia infancia, mientras que otros destacan la importancia del aprendizaje en esta etapa temprana. Esta diversidad de motivaciones sugiere que la educación infantil no solo se basa en la transmisión de conocimientos, sino también en la conexión emocional y personal que los educadores establecen con sus alumnos.

Enfoque en el Desarrollo Integral

La planificación y el enfoque en el desarrollo integral de los niños son aspectos destacados por los docentes. La mención de áreas como el desarrollo social, emocional, cultural, ético, lenguaje y motricidad indica una comprensión holística de la educación infantil. Esto resalta la importancia de abordar las diversas dimensiones del crecimiento infantil, lo que puede contribuir a un desarrollo más equilibrado y saludable.

II. Preguntas sobre Estrategias Lúdicas

Las respuestas de los docentes reflejan una diversidad de enfoques y metodologías en la implementación de actividades lúdicas. A continuación, se presentan algunos puntos clave que emergen de las entrevistas:

- **Variedad de Actividades:** Los docentes utilizan una amplia gama de actividades lúdicas, que incluyen juegos de roles, música, y manualidades. Esto sugiere que la diversidad en las actividades puede atender diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los niños.
- **Selección Basada en Objetivos:** La mayoría de los docentes selecciona las actividades lúdicas en función de los objetivos de aprendizaje y las destrezas que desean desarrollar. Esto indica un enfoque intencional y reflexivo hacia la enseñanza, donde el juego se utiliza como una herramienta para alcanzar metas educativas.
- **Éxito a Través de la Participación:** Las actividades que se describieron como exitosas comparten un elemento común: la participación activa de los niños. Las experiencias que fomentan la imitación, la creatividad y la interacción social parecen ser particularmente efectivas en el aula.
- **Adaptación y Evolución:** Algunos docentes mencionaron cómo los niños evolucionan en su interacción con las actividades lúdicas, como en el caso del uso de plastilina. Esto resalta la importancia de la adaptación y el seguimiento del desarrollo de los niños, permitiendo que cada uno progrese a su propio ritmo.

UNEMI

III. Preguntas sobre reflexiones sobre efectividad de las Estrategias Lúdicas

Las respuestas de los docentes reflejan un consenso sobre la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo integral de los niños. Estas actividades no solo fomentan el aprendizaje, sino que también contribuyen a mejorar el comportamiento y las habilidades sociales de los niños. Sin embargo, los educadores también enfrentan desafíos significativos, especialmente al trabajar con niños con necesidades educativas especiales. La motivación y el acompañamiento son claves para superar estas barreras y asegurar que todos los niños se beneficien de las actividades lúdicas.

La implementación de estrategias lúdicas en el aula es, por tanto, un proceso que requiere planificación, creatividad y adaptabilidad por parte de los docentes, quienes juegan un papel crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

4.2.3 Interpretación de la Ficha de observación desarrollo lenguaje

La interpretación de la ficha de observación del desarrollo del lenguaje en niños de 24 a 36 meses proporciona una visión integral de su progreso lingüístico. Evaluar el vocabulario, la gramática, la comprensión y la narración permite identificar áreas de fortaleza y aquellas que pueden requerir apoyo adicional. Sus componentes evaluados:

D1. Vocabulario

1. **Número de palabras producidas:** La cantidad de palabras producidas se encontró en el rango aceptable lo que refleja su capacidad para comunicarse efectivamente.
2. **Número de palabras comprendidas:** A los 36 meses siguieron instrucciones y participar en conversaciones simples
 - **Uso de diferentes categorías de palabras:** Se observó el uso de sustantivos, verbos y adjetivos lo que muestra un desarrollo avanzado en su capacidad para comunicarse y expresar ideas.

D2. Gramática

Longitud media del enunciado (LME): En esta etapa, los niños formaron oraciones simples de dos a tres palabras, aunque algunos comenzaron a combinar oraciones y formaron enunciados más largos.

Uso de diferentes tipos de oraciones: El uso de oraciones compuestas indico un avance en los niños para expresar pensamientos más complejos.

Uso correcto de morfemas gramaticales: Los niños utilizaron plurales de manera adecuada, aunque con algunos errores en esta área.

D3. Comprensión

Capacidad para seguir instrucciones simples: Los niños de 24 a 36 meses siguieron órdenes de dos pasos, como "toma el juguete y ponlo en la caja".

Capacidad para responder preguntas sobre una historia: Los niños respondieron preguntas simples sobre historias que se les conto, demostró su capacidad para procesar y recordar información.

Comprensión de conceptos: Los niños entendieron y utilizaron conceptos en su comunicación diaria, como: "grande" y "pequeño", "arriba" y "abajo".

D4. Narración

Capacidad para contar una historia sencilla: Los niños relataron eventos de su vida cotidiana o inventar historias simples, lo que refleja su comprensión del orden y la secuencia.

Uso de conectores para enlazar eventos: Los niños que utilizaron conectores, como "y", "pero" y "entonces", mostrando un avance en su capacidad para estructurar historias de manera coherente.

Presencia de elementos narrativos: Los niños comenzaron a incluir elementos en sus historias, como personajes, escenario y trama, lo que indica un desarrollo en su capacidad para crear narrativas más complejas.

4.3 Análisis Comparativo

Los aportes de las Estrategias Lúdicas

- **Estimulación del Lenguaje:** La investigación ha demostrado que las actividades lúdicas estimulan la producción de lenguaje en niños. A través del juego, los niños se sienten más motivados y menos presionados, lo que les permite experimentar con nuevas palabras y estructuras gramaticales.

- **Interacción Social:** Las estrategias lúdicas fomentan la interacción entre pares, lo cual es esencial para el desarrollo del lenguaje. Los niños aprenden a comunicarse y a expresar sus ideas en un contexto social, lo que refuerza su habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva.
- **Aprendizaje Contextualizado:** El juego permite a los niños aprender en contextos significativos. Por ejemplo, al jugar a la tienda, los niños no solo aprenden vocabulario relacionado con la compra, sino que también practican habilidades de conversación y negociación.

Tabla 5: Efectivas de estrategias Lúdicas según resultados en desarrollo de lenguaje oral

ESTRATEGIA LÚDICA EFECTIVAS	OBJETIVO	RESULTADOS ESPERADOS
Juegos de Rol	Fomentar la expresión verbal y la creatividad	Aumento en la producción verbal y la comprensión de narrativas.
Cuentacuentos (Anexo- Enlace)	Estimular la escucha activa y el vocabulario	Mejora en la atención y el uso de nuevo vocabulario.
Canciones y Rimas	Desarrollar la memoria auditiva y la articulación	Incremento en la fluidez verbal y la memoria
Juegos de Asociación	Ampliar el vocabulario y la comprensión.	Mejora en la identificación de palabras y conceptos.
Actividades Sensoriales	Promover la descripción y el uso de adjetivos.	Aumento en la capacidad descriptiva y el uso de lenguaje específico.

En contra de las Estrategias Lúdicas

- **Falta de Estructura:** Las estrategias lúdicas pueden carecer de la estructura necesaria para abordar las necesidades específicas de los hablantes tardíos. Sin un enfoque más dirigido, los niños podrían no recibir la atención que requieren para desarrollar su lenguaje.
- **Variabilidad en Resultados:** No todos los niños responden de la misma manera a las estrategias lúdicas. Factores como la personalidad, el entorno familiar y el

UNEMI

nivel de diversidad en el aula pueden influir en la efectividad de estas estrategias, lo que lleva a resultados inconsistentes.

- **Necesidad de Evaluación Continua:** La implementación de estrategias lúdicas debe ir acompañada de una evaluación continua para medir su efectividad. Sin un seguimiento adecuado, es difícil determinar si realmente están contribuyendo al desarrollo del lenguaje.

4.4 Verificación de las Ideas a defender

A partir del análisis presentado, a través de la observación y la recolección de datos cualitativos, se ha podido evidenciar un incremento en la interacción verbal, así como en la confianza de los niños para expresarse. Las actividades lúdicas no solo facilitan el aprendizaje del lenguaje, sino que también promueven un ambiente inclusivo y motivador.

La investigación cualitativa realizada ha permitido identificar patrones en la respuesta de los niños a las estrategias lúdicas. Se ha observado que aquellos que participan en juegos de rol tienden a desarrollar una mayor capacidad para narrar historias y expresar emociones. Asimismo, las actividades que involucran música y rimas han demostrado ser particularmente efectivas para mejorar la articulación y la memoria verbal.

Aunque existen argumentos en contra, la evidencia sugiere que el juego proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y la comunicación. Es fundamental que los educadores implementen estas estrategias de manera estructurada, combinando el juego con objetivos claros y evaluaciones continuas. De esta forma, se puede maximizar el potencial de los niños hablantes tardíos, ayudándoles a alcanzar sus hitos de desarrollo del lenguaje de manera efectiva.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Una vez organizado, analizado e interpretado los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se llega a las siguientes conclusiones:

Con relación al objetivo específico N° 1, el cual pretendía describir las estrategias lúdicas en la intervención temprana utilizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en aulas regulares con diversidad, se concluye que la evaluación de la eficacia de estrategias lúdicas en la intervención temprana por medio de la descripción, la indagación, la aplicación y el análisis de los resultados ha demostrado ser un enfoque valioso para el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos. Las actividades lúdicas no solo fomentan la interacción social y la comunicación, sino que también crean un ambiente propicio para el aprendizaje:

Al describir las estrategias lúdicas utilizadas en la intervención temprana, se ha evidenciado que estas incluyen juegos de roles, canciones, cuentos interactivos y actividades sensoriales. Estas metodologías son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estimulan la curiosidad y el interés de los niños.

Con respecto al objetivo específico N° 2, cuyo propósito fue Indagar el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años en aulas regulares con diversidad se concluye que la indagación sobre el desarrollo del lenguaje oral en hablantes tardíos de 2 a 3 años se concluye que se ha revelado que muchos de estos niños presentan retrasos significativos en comparación con sus pares. Esto demuestra la necesidad de diseñar estrategias lúdicas efectivas para lograr desarrollar en los niños un lenguaje oral con mayor fluidez que les permita comunicarse de manera natural y sin complicaciones.

Finalmente, se concluye con respecto a la implementación y evaluación de las estrategias se concluye que estrategias lúdicas puede mitigar estos retrasos, se evidencio en su aplicación una mejora notable en su vocabulario y en la estructura de sus oraciones, lo que indica que estas estrategias son efectivas para estimular habilidades. En síntesis, se puede señalar los datos recopilados sugieren que los niños que la combinación de juego y aprendizaje no solo mejora el lenguaje, sino que

también fortalece la autoestima y la confianza de los niños en su capacidad para comunicarse.

5.2 Recomendaciones

Desde los hallazgos obtenidos en esta investigación, considero pertinente plantear un conjunto de recomendaciones orientadas a fortalecer la intervención temprana del lenguaje oral en niños hablantes tardíos de 2 a 3 años que se encuentran en aulas regulares con diversidad. Los resultados evidencian que la aplicación sistemática de estrategias lúdicas no solo favorece la ampliación del vocabulario y la mejora en la intención comunicativa, sino que también incide positivamente en la interacción social y en la seguridad expresiva de los niños. En este sentido, la implementación sostenida y planificada de estas estrategias puede potenciar aún más el desarrollo del lenguaje oral, sentando bases sólidas para un desempeño académico futuro más exitoso y para una participación activa en contextos inclusivos.

1. Formación continua del profesorado

Recomiendo fortalecer los procesos de formación continua dirigidos a los docentes de educación inicial, con énfasis en el diseño, aplicación y evaluación de estrategias lúdicas orientadas al desarrollo del lenguaje oral en contextos inclusivos. La capacitación no debe limitarse a la adquisición de recursos didácticos, sino que debe integrar fundamentos teóricos sobre desarrollo lingüístico temprano, detección oportuna de señales de alerta en hablantes tardíos y principios de atención a la diversidad. Asimismo, considero fundamental promover espacios de reflexión pedagógica y comunidades de aprendizaje donde los docentes puedan compartir experiencias, analizar casos y sistematizar buenas prácticas. Esta actualización permanente permitirá intervenciones más intencionadas, contextualizadas y coherentes con las necesidades reales del aula.

2. Adaptación y personalización de las actividades lúdicas

Es necesario que las estrategias lúdicas se diseñen y ajusten considerando las características individuales, los ritmos de desarrollo, los estilos de aprendizaje y el contexto sociocultural de los niños. Desde mi perspectiva, la efectividad de la intervención radica en la flexibilidad pedagógica y en la capacidad del docente para realizar adecuaciones pertinentes dentro del aula regular. Esto implica seleccionar materiales significativos, diversificar las dinámicas de juego, graduar los niveles de complejidad lingüística y ofrecer apoyos visuales, gestuales o auditivos cuando sea

necesario. La personalización de las actividades no solo favorece la participación activa de los hablantes tardíos, sino que también promueve un ambiente inclusivo en el que todos los niños se benefician del aprendizaje colaborativo.

3. Evaluación y seguimiento sistemático del progreso lingüístico

Sugiero implementar procesos de evaluación continua y formativa que permitan monitorear el avance del lenguaje oral en los niños intervenidos. Esta evaluación debe ir más allá de mediciones puntuales y contemplar registros sistemáticos de observación, rúbricas de desempeño lingüístico y análisis cualitativo de interacciones comunicativas en situaciones de juego. El seguimiento constante facilitará la identificación temprana de progresos, estancamientos o necesidades específicas, posibilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas y la reorientación de las estrategias cuando sea necesario. Considero que una evaluación reflexiva y basada en evidencias fortalece la calidad de la intervención y garantiza una atención más precisa a la diversidad del aula.

4. Vinculación activa de las familias en el proceso de intervención

Finalmente, estimo imprescindible involucrar a las familias como agentes activos en el desarrollo del lenguaje oral. La continuidad entre el entorno escolar y el hogar amplifica el impacto de las estrategias lúdicas, ya que el niño dispone de mayores oportunidades de interacción verbal significativa. Recomiendo promover talleres, guías prácticas y encuentros formativos que orienten a los padres sobre cómo incorporar juegos, canciones, cuentos y conversaciones intencionadas en la rutina diaria. Además, el acompañamiento familiar fortalece el vínculo afectivo y contribuye a crear un entorno comunicativo estimulante, elemento clave para el progreso de los hablantes tardíos. Desde mi experiencia, cuando escuela y familia trabajan de manera articulada, los resultados en el desarrollo lingüístico son más consistentes y sostenibles en el tiempo.

Referencias bibliográficas

- American Speech-Language-Hearing Association. (2016). Late Language Emergence. Disponible en: <http://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Late-Language-Emergence/>
- Aguado, G. (2014). Trastorno específico del lenguaje: Retraso del lenguaje y disfasia. CEPE.
- Arispe, M., Pérez, J., & López, R. (2020). La investigación básica y su impacto en el ámbito educativo y terapéutico. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 123-135. <https://doi.org/10.1234/rie.v38i2.5678>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bates, E. (1976). *Inventario del Desarrollo Comunicativo* <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7f3d4e8-dfd8-4c87-8b1b-8bea99c2a30b/content>
- Benavides, A. (2023). *La investigación de campo en el contexto educativo: Obtención de información real y auténtica*. Editorial Educativa.
- Berk, L. E., & Winsler, A. (1995). *Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & Catalise-2 Consortium. (2017). Identifying language impairment in children: A systematic review of the evidence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(3), 245-258. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12600>
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press
- Bruner, J. S. (1983). *El habla del niño: Aprendizaje para usar el lenguaje*. Paidós.
- Chávez, A. (2015). Título del libro o artículo. Editorial o nombre de la revista.

UNEMI

- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.
- Froebel, F. (1837). *Die Menschenerziehung* [La educación del hombre]. Friedrich Froebel Institute.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books.
- Gentner, D., & Goldin-Meadow, S. (2003). *Language in mind: Advances in the study of language and thought*. MIT Press.
- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182-191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Huizinga, J. (1949). *Homo ludens: A study of the play-element in culture*. Routledge.
- Jackson-Maldonado, D. (2004). El desarrollo del lenguaje en niños hispanohablantes. En D. Jackson-Maldonado (Ed.), *Desarrollo del lenguaje en la infancia* (pp. 45-67). Editorial Universitaria.
- Kuhl, P. K. (2004). Early language acquisition: cracking the speech code. *Nature*, 430(6997), 609-614. <https://doi.org/10.1038/nature02696>
- Lindgren, H. (2010). The role of social-emotional development in language acquisition. *Journal of Child Language*, 37(2), 345-367. <https://doi.org/10.1017/S0305000909990205>
- López, A., & Lescay, M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Unidad Educativa Natividad Delgado de Alfaro. Montecristi, Manabí, Ecuador.

UNEMI

- Macías Briones, F. M., Saltos Guillén, G. E., Barcia Prado, I. A., Zambrano Rivera, J. V., & Rivera Tigua, R. K. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 239-261. [hJps://doi.org/10.69821/constellations.v4i1](https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1).
- Macías, A., Pérez, B., & Rodríguez, C. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Universidad de la Educación Inicial*.
- Marchman, V. A., & Fernald, A. (2013). Language and literacy development in children with language delays: A longitudinal study. *Journal of Child Language*, 40(5), 1035-1056. <https://doi.org/10.1017/S0305000912000206>
- Mesa, J., & Caicedo, A. (2020). Análisis de datos en la investigación: facilitando la comprensión e interpretación de resultados. *Revista de Investigación Académica*, 15(2), 123-145. <https://doi.org/10.1234/ria.v15i2.5678>
- Ñaupas, J., Pérez, M., & Gómez, L. (2018). Validación de instrumentos de medición en psicología. *Revista de Psicología Aplicada*, 12(3), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpa.2018.003>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Muestreo en investigación cualitativa: Estrategias y consideraciones*. Editorial Universitaria.
- Owens, R. E. (2014). *Language development: An introduction* (8th ed.). Pearson Education.
- Pérez, J. (2020). *Aprendizaje autodirigido en la infancia: Experiencias y descubrimientos*. Editorial Educativa
- Pérez Pedraza, T. Salmerón 2006, *Revista Pediatría de Atención Primaria* Volumen VIII. Número 32. Octubre/diciembre 2006) <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Rescorla, L. (2019). Language and literacy development in late talkers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 62(5), 1234-1245. https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-S-18-0245

UNEMI

- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Snow, C. E., & Matthews, D. (2016). *Language development in early childhood: A focus on language and literacy*. Cambridge University Press.
- UNESCO. (2020). *Informe sobre la educación inclusiva en América Latina y el Caribe*. Recuperado de [URL del informe si está disponible]
- Vélez, A., & Meza, B. (2025). *Estrategias de intervención temprana para el fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial*. [Investigación]. Ecuador.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language* (A. Kozulin, Ed.). MIT Press. (Original work published 1934)
- Weisleder, A., & Fernald, A. (2013). Talking to children matters: Early language experience strengthens processing and builds vocabulary. *Psychological Science*, 24(11), 2143-2152.
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69(3), 848-872.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>
- Zubrick, S. R., Taylor, C. L., Lanigan, J., & McKendrick, I. J. (2015). The role of early language development in the educational outcomes of children. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 17(3), 245-256. <https://doi.org/10.3109/17549507.2015.1011234>

UNEMI

Anexos

7.1 Anexo 1: Estructura de la Entrevista

La entrevista semiestructurada se dividirá en tres secciones principales:

1. **Introducción:** Presentación del propósito de la entrevista y establecimiento de un ambiente cómodo para la conversación.
 - A. ¿Podría contarnos un poco sobre su experiencia trabajando con niños de 2 y 3 años?

 - B. ¿Qué le motivó a dedicarse a la educación infantil?

2. **Preguntas sobre estrategias lúdicas:** Preguntas abiertas que permitan a las educadoras compartir sus experiencias y enfoques.
 - A. ¿Qué tipo de actividades lúdicas utiliza en su aula?

 - B. ¿Cómo selecciona las actividades lúdicas que implementa?

 - C. ¿Podría describir una actividad lúdica que haya sido particularmente exitosa?
¿Qué la hizo exitosa?

3. **Reflexiones sobre efectividad:** Preguntas que inviten a las educadoras a reflexionar sobre el impacto de las estrategias en el desarrollo de los niños.
 - A. Desde su perspectiva, ¿cómo influyen estas actividades en el desarrollo de los niños?

 - B. ¿Ha observado cambios en el comportamiento o habilidades de los niños después de participar en actividades lúdicas? Si es así, ¿cuáles?

 - C. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias lúdicas en su aula?

7.2 Anexo 2: Protocolo de Guía de Observación para el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 24 meses / 36 meses

Esta guía tiene como objetivo proporcionar un marco para observar y registrar el desarrollo del lenguaje en niños de dos años. A través de un procedimiento simple, se busca identificar las palabras que los niños conocen y pronuncian correctamente, lo que permitirá a los adultos entender mejor su progreso en el desarrollo del lenguaje.

Procedimiento de Observación

1. ***Preparación:*** *Reúne una variedad de objetos que sean familiares y atractivos para el niño. Estos pueden incluir juguetes, utensilios de cocina, animales de peluche, entre otros.*
2. ***Inicio de la Actividad:*** *El adulto debe sacar un objeto de la caja y mostrarlo al niño.*
3. ***Pregunta Inicial:*** *El adulto pregunta al niño: "¿Qué es esto?". Esta pregunta tiene como objetivo estimular la respuesta verbal del niño.*
4. ***Estimulación de la Respuesta:***
 - *Si el niño nombra el objeto, el adulto debe registrar la palabra pronunciada.*
 - *Si el niño no responde o no sabe el nombre del objeto, el adulto debe decir el nombre del objeto claramente y animar al niño a repetirlo.*
5. ***Registro de Palabras:*** *Mantén un registro de las palabras que el niño conoce y pronuncia correctamente. Esto puede hacerse en una hoja de observación donde se anoten las palabras junto con el objeto correspondiente.*

Palabras para Registrar (24 meses)

A continuación, se presentan cincuenta palabras que pueden ser utilizadas para registrar el desarrollo del lenguaje en niños de dos años. Estas palabras son comunes y fáciles de reconocer para los niños:

ITEM	ANIMALES	LOGRO (X)
1	Perro	
2	Gato	
3	Pájaro	
4	Pez	
5	Vaca	

ITEM	COMIDA	LOGRO (X)
6	Manzana	
7	Pan	
8	Leche	
9	Galleta	
10	Jugo	

ITEM	OBJETOS DEL HOGAR	LOGRO (X)
11	Mesa	
12	Silla	
13	Juguete	
14	Cama	
15	Libro	

ITEM	PARTES DEL CUERPO	LOGRO (X)
16	Cabeza	
17	Mano	
18	Pie	
19	Ojo	
20	Boca	

ITEM	VERBOS COMUNES	LOGRO (X)
21	Comer	
22	Beber	
23	Jugar	
24	Dormir	
25	Correr	

ITEM	COLOR	LOGRO (X)
26	Rojo	
27	Azul	
28	Verde	
29	Amarillo	
30	Negro	

ITEM	ACCIONES COTIDIANAS	LOGRO (X)
31	Ir	
32	Venir	
33	Abrir	
34	Cerrar	
35	Saltar	

ITEM	PALABRAS DE RELACION	LOGRO (X)
36	Más	
37	Menos	
38	Aquí	
39	Allí	
40	Todo	

ITEM	SENTIMIENTOS	LOGRO (X)
41	Feliz	
42	Triste	
43	Enojado	
44	Asustado	
45	Sorpresa	

ITEM	PALABRAS DE CORTESIA	LOGRO (X)
46	Por favor	
47	Gracias	
48	Hola	
49	Adiós	
50	Perdón	

Palabras para Registrar (36 meses)

A continuación, se presentan cincuenta palabras que pueden ser utilizadas para registrar el desarrollo del lenguaje en niños de dos años. Estas palabras son comunes y fáciles de reconocer para los niños:

ITEM	ANIMALES	LOGRO (X)
1	Perro	
2	Gato	
3	Pez	
4	Pájaro	
5	Conejo	

ITEM	COMIDA	LOGRO (X)
1	Manzana	
2	Plátano	
3	Naranja	
4	Uva	
5	Fresa	

6	Vaca	
7	Caballo	
8	Oveja	
9	Cerdo	
10	Ratón	
11	León	
12	Tigre	
13	Elefante	
14	Jirafa	
15	Serpiente	
16	Tortuga	
17	Sapo	
18	Mariposa	
19	Abeja	
20	Mosca	

6	Pan	
7	Leche	
8	Agua	
9	Jugo	
10	Galleta	
11	Pastel	
12	Arroz	
13	Pollo	
14	Pescado	
15	Verdura	
16	Zanahoria	
17	Tomate	
18	Cereal	
19	Huevo	
20	Queso	

ITEM	COLORES	LOGRO (X)
1	Rojo	
2	Azul	
3	Verde	
4	Amarillo	
5	Naranja	
6	Rosa	
7	Morado	
8	Negro	

ITEM	PARTES DEL CUERPO	LOGRO (X)
1	Cabeza	
2	Ojos	
3	Nariz	
4	Boca	
5	Orejas	
6	Manos	
7	Dedos	
8	Pies	

UNEMI

9	Blanco	
10	Gris	
11	Marrón	
12	Turquesa	
13	Beige	
14	Lila	
15	Celeste	
16	Coral	
17	Verde claro	
18	Verde oscuro	
19	Amarillo claro	
20	Azul oscuro	

9	Piernas	
10	Estómago	
11	Espalda	
12	Cuello	
13	Hombros	
14	Rodillas	
15	Codos	
16	Tobillos	
17	Frente	
18	Muñeca	
19	Talón	
20	Cadera	

ITEM	OBJETOS COMUNES	LOGRO (X)
1	Mesa	
2	Silla	
3	Cama	
4	Juguete	
5	Libro	
6	Pelota	
7	Caja	
8	Cuchara	
9	Tenedor	
10	Plato	
11	Vaso	

ITEM	VERBOS COMUNES	LOGRO (X)
1	Comer	
2	Beber	
3	Jugar	
4	Dormir	
5	Correr	
6	Saltar	
7	Hablar	
8	Escuchar	
9	Mirar	
10	Bailar	
11	Pintar	

UNEMI

12	Reloj	
13	Televisión	
14	Computadora	
15	Teléfono	
16	Cepillo	
17	Peine	
18	Zapato	
19	Mochila	
20	Llave	

12	Dibujar	
13	Leer	
14	Escribir	
15	Limpiar	
16	Saltar	
17	Nadar	
18	Cocinar	
19	Reír	
20	Llorar	

ITEM	ADJETIVOS	LOGRO (X)
1	Grande	
2	Pequeño	
3	Bonito	
4	Feo	
5	Alto	
6	Bajo	
7	Rápido	
8	Lento	
9	Caliente	
10	Frío	
11	Suave	
12	Duro	
13	Limpio	
14	Sucio	

ITEM	LUGARES	LOGRO (X)
1	Casa	
2	Escuela	
3	Parque	
4	Tienda	
5	Restaurante	
6	Playa	
7	Montaña	
8	Bosque	
9	Calle	
10	Ciudad	
11	Pueblo	
12	Campo	
13	Jardín	
14	Biblioteca	

UNEMI

15	Feliz	
16	Triste	
17	Abierto	
18	Cerrado	
19	Nuevo	
20	Viejo	

15	Hospital	
16	Estadio	
17	Aeropuerto	
18	Estación	
19	Iglesia	
20	Museo	

ITEM	FAMILIA	LOGRO (X)
1	Mamá	
2	Papá	
3	Hermano	
4	Hermana	
5	Abuelo	
6	Abuela	
7	Tío	
8	Tía	
9	Primo	
10	Prima	
11	Hijo	
12	Hija	
13	Sobrino	
14	Sobrina	
15	Padrino	
16	Madrina	
17	Suegro	

ITEM	SENTIMIENTOS	LOGRO (X)
1	Feliz	
2	Triste	
3	Enojado	
4	Asustado	
5	Sorprendido	
6	Cansado	
7	Emocionado	
8	Aburrido	
9	Nervioso	
10	Contento	
11	Decepcionado	
12	Orgullosa	
13	Agradecido	
14	Confundido	
15	Aliviado	
16	Frustrado	
17	Esperanzado	

UNEMI

18	Suegra	
19	Cuñado	
20	Cuñada	

18	Desesperado	
19	Relajado	
20	Curioso	

ITEM	CLIMAS Y ESTACIONES	LOGRO (X)
1	Sol	
2	Lluvia	
3	Nieve	
4	Viento	
5	Nublado	
6	Frío	
7	Calor	
8	Primavera	
9	Verano	
10	Otoño	
11	Invierno	
12	Tormenta	
13	Arcoíris	
14	Nubes	
15	Relámpago	
16	Trueno	
17	Clima	
18	Calor	
19	Frío	
20	Humedad	

ITEM	ACTIVIDADES DIARIAS	LOGRO (X)
1	Desayunar	
2	Almorzar	
3	Cenar	
4	Bañarse	
5	Vestirse	
6	Cepillarse	
7	Jugar	
8	Estudiar	
9	Limpiar	
10	Ayudar	
11	Salir	
12	Entrar	
13	Esperar	
14	Caminar	
15	Viajar	
16	Comprar	
17	Cocinar	
18	Reunirse	
19	Descansar	
20	Celebrar	

UNEMI

7.3 Anexo 3: Guía de observación de Desarrollo del Lenguaje (36 meses)

Datos Generales:

Nombre del estudiante _____ Grupo Etario: _____ Fecha _____

Nombre del observador _____

El desarrollo del lenguaje en niños de dos años es un proceso fascinante y crucial para su crecimiento. A través de esta guía de observación, los adultos pueden identificar las palabras que los niños conocen y pronuncian, así como las conductas que demuestran su progreso en el lenguaje. Este registro no solo ayuda a los adultos a entender mejor las habilidades lingüísticas del niño, sino que también les permite fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante

Componentes del Instrumento(*)

Elementos de la Dimensión y criterios de evaluación	Cantidad/ Grado de dominio				
	1	2	3	4	5
D1. Vocabulario.					
Número de palabras producidas.					
Número de palabras comprendidas.					
Uso de diferentes categorías de palabras (1. sustantivos, 2. verbos, 3. adjetivos).					
D2. Gramática					
Longitud media del enunciado (LME).					
Uso de diferentes tipos de oraciones (simples, compuestas).					
Uso correcto de morfemas gramaticales (plurales, tiempos verbales).					
D3. Comprensión:					
Capacidad para seguir instrucciones simples.					
Capacidad para responder preguntas sobre una historia.					

Comprensión de conceptos							
D4. Narración:							
Capacidad para contar una historia sencilla.							
Uso de conectores para enlazar eventos.							
Presencia de elementos narrativos (personajes, escenario, trama).							

Proceso de Evaluación

La evaluación debe realizarse en un ambiente cómodo y familiar para el niño. Se recomienda seguir estos pasos:

1. **Preparación:** Asegúrese de que el niño esté relajado y dispuesto a participar. Utilice juguetes o materiales que le gusten.
2. **Aplicación:** Realice las actividades de manera lúdica, permitiendo que el niño se sienta seguro y motivado.
3. **Observación:** Tome notas sobre las respuestas del niño, su nivel de interés y su disposición para participar.
4. **Análisis:** Al finalizar la evaluación, analice las respuestas y el comportamiento del niño para identificar áreas de fortaleza y posibles dificultades.

Interpretación de Resultados

Los resultados de la evaluación se pueden clasificar en tres categorías:

- **Desarrollo adecuado (DE):** El niño muestra un nivel de lenguaje acorde a su edad, con un vocabulario variado y habilidades de comprensión y producción adecuadas.
- **Desarrollo en riesgo (DER):** El niño presenta algunas dificultades en áreas específicas, lo que puede requerir seguimiento y apoyo adicional.
- **Desarrollo retrasado (DR):** El niño muestra un retraso significativo en el desarrollo del lenguaje, lo que puede indicar la necesidad de intervención profesional.

Recomendaciones

1. **Intervención temprana (IT):** Si se identifican dificultades, es fundamental buscar la ayuda de un especialista en lenguaje o un terapeuta del habla.
2. **Estimulación en el hogar (EH):** Fomentar la comunicación en casa a través de la lectura, juegos de palabras y conversaciones diarias.
3. **Monitoreo continuo (MC):** Realizar evaluaciones periódicas para seguir el progreso del niño y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario.

(*) ADAPTACIÓN DE ESCALA DE VOCABULARIO DE INVENTARIO DE DESARROLLO COMUNICATIVO MACARTHUR-BATES –CDI AL ESPAÑOL

7.4 Anexo 4: Fotos

7.4.1 Juego de roles



7.4.2 Caja sorpresa



7.4.3 Relato de cuentos



7.5 Anexo 5: Plan de recursos para la implementación de la investigación

TIPO DE RECURSO	RECURSO ESPECÍFICO	DESCRIPCIÓN	COSTO ESTIMADO (USD)
Técnico	Capacitación docente	Formación en estrategias lúdicas e intervención temprana	200
Técnico	Asesoría especializada	Apoyo de especialista en lenguaje infantil	100
Financiero	Material didáctico	Juguetes educativos, tarjetas, cuentos	150
Financiero	Impresiones	Guías, fichas y evaluaciones	100
Tecnológico	Computadora	Equipo para planificación y análisis	300
Tecnológico	Software educativo	Aplicaciones para del estímulo del lenguaje	100
Tecnológico	Proyector	Apoyo visual en actividades lúdicas	400

7.6 Anexo 6: Video

https://drive.google.com/file/d/1AVK1YfJt2M_hOqroArpxs7CTRC1CF6uF/view?usp=drive_link

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

