



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

La influencia del aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral en adolescentes de 13 años de edad.

Autores:

Cedillo Quizhpe Damaris Lilibeth
Cuenca Rodriguez Dayse Soraya

Tutor:

Mgs. Rodriguez Flores Karen Johanna

Milagro, 2025

La influencia del aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral en adolescentes de 13 años de edad

The influence of socio-emotional learning on the integral development of 13 year old adolescents

Para citar este trabajo:

Cedillo, D., Cuenca, D., y Rodríguez, K., (2026). La influencia del aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral en adolescentes de 13 años de edad. *Reincisol*, 5(9), pp. 1267.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V5\(9\)1267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V5(9)1267)

Autores:

Damaris Lilibeth Cedillo Quizhpe

Universidad Estatal de Milagro
Ciudad: Machala, País: Ecuador
Correo institucional: dcedilloq@unemi.edu.ec
Orcid <https://orcid.org/0009-0005-3505-5663>

Dayse Soraya Cuenca Rodriguez

Universidad Estatal de Milagro
Ciudad: Machala, País: Ecuador
Correo institucional: dcuencar5@unemi.edu.ec
Orcid <https://orcid.org/0009-0004-6146-6864>

Karen Johanna Rodríguez Flores

Universidad Estatal de Milagro
Ciudad: Milagro, País: Ecuador
Correo Institucional: krodriguezf@unemi.edu.ec
Orcid <https://orcid.org/0009-0002-7855-8031>

RECIBIDO: 12 diciembre 2025

ACEPTADO: 10 enero 2026

PUBLICADO: 15 enero 2026

RESUMEN

El aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral ha evolucionado en el ámbito educativo de los adolescentes, es caracterizada por los cambios emocionales, sociales y cognitivos que presentan en esta edad. La investigación tiene como finalidad analizar el proceso del aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral en adolescentes de 13 años de edad y sus dimensiones: habilidades socioemocionales, regulación emocional, habilidades sociales, engagement escolar, desarrollo integral e identidad versus confusión. Se realizó una investigación cuantitativa, la información se recolectó mediante una encuesta online, con un muestreo no probabilístico por conveniencia a 50 adolescentes voluntarios de las instituciones educativas de la ciudad de Machala, en el cantón el Guabo. Los resultados indican que la influencia entre el aprendizaje socioemocional y el desarrollo integral en adolescentes, ha favorecido positivamente en el rendimiento académico, promoviendo una gran motivación y optimismo para aprender.

Palabras claves: Aprendizaje socioemocional; identidad; adolescente; entorno familiar; rendimiento académico.

ABSTRACT

Social-emotional learning in comprehensive development has evolved in the educational sphere of adolescents, characterized by the emotional, social, and cognitive changes that occur at this age. The purpose of this research is to analyze the process of social-emotional learning in comprehensive development in 13 year old adolescents and its dimensions: social-emotional skills, emotional regulation, social skills, school engagement, comprehensive development, and identity versus confusion. A quantitative study was conducted, and data were collected through an online survey, using a non-probability convenience sample of 50 volunteer adolescents from educational institutions in the city of Machala, in the canton of El Guabo. The results indicate that the influence between social-emotional learning and comprehensive development in adolescents has had a positive effect on academic performance, promoting greater motivation and optimism for learning.

Keywords: Social-emotional learning; identity; adolescent; family environment; academic performance.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una fase del desarrollo que establecen cambios en las emociones y en el entorno social influyendo en la construcción de la identidad personal y colectiva, los adolescentes en la edad de 13 años atraviesan por un periodo intermedio entre la infancia y la juventud, experimentando un proceso emocional en busca de integración y autodeterminación.

En el proceso educativo los adolescentes deberán desarrollar un mecanismo donde es necesario analizar, tomando en cuenta su entorno familiar, su comunidad y su entorno escolar, y descubrir el estado emocional que interrumpe ampliamente su desarrollo integral dando lugar a las dificultades que tiene y lo que provoca su desmotivación para aprender, entender y como mejorar su desarrollo en el aprendizaje.

Para comprender todos estos hallazgos emocionales en los jóvenes, es necesario orientar e instruir en todos los procesos a las familias ya que son el apoyo y el acompañamiento disminuyendo las dificultades de comunicación y se obtendrá más cobertura lo que aportaría a los cambios en pro de mejoras que va en beneficio a una juventud que busca su identidad, su progreso y su desarrollo a un aprendizaje más equitativo.

El sistema educativo en Ecuador ha integrado la educación socioemocional en el currículo, priorizando el desarrollo de competencias que se trabajarán de manera transversal. Esta propuesta busca fortalecer al adolescente gestionando sus emociones, su identidad personal y la capacidad de relacionarse con los demás de forma positiva, promoviendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones de manera ética y constructiva (MINEDUC, 2024).

La parte emocional es fundamental e importante porque permite descubrir ciertas facetas que atraviesan los jóvenes que se encuentran estudiando y en muchas ocasiones nadie se enfoca en analizar el porqué de su rendimiento académico, es por eso que se recomienda como objetivo principal de nuestro estudio, en analizar el proceso del aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral en adolescentes y tomando en cuenta la edad de 13 años que es una etapa donde necesitan manejar sus emociones, por tal razón es necesario que las instituciones educativas prioricen enfocándose en el bienestar en los adolescentes estableciendo una educación por competencia socioemocionales.

1. Desarrollo integral en la adolescencia

La adolescencia en el desarrollo integral es una etapa de crecimiento y transformación que implica dimensiones físicas, emocionales y cognitivas. De acuerdo con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson la adolescencia es una fase de exploración de la identidad versus confusión de roles va desde los 12 años hasta los 20 años, lo que implica cuestionar valores aprendidos, reflexionar de sus capacidades, metas e intereses (Caicedo Córdoba & Perozo Álvarez, 2024).

Además, se destaca que la adolescencia es un momento crucial para la formación de identidad, la regulación emocional y la autonomía, es así que, el entorno en el cual se desarrollan los adolescentes, el apoyo familiar y escolar son fundamentales para formar el carácter de los individuos. Los estudios en el contexto Latinoamericano destacan que los factores contextuales como la salud, educación y seguridad favorecen en el desarrollo del adolescente a nivel social (Formento Torres et al., 2023).

2. El aprendizaje socioemocional

El aprendizaje socioemocional, de acuerdo con lo planteado por *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)* (2022), es un proceso integral mediante el cual las personas desarrollan competencias que les permiten comprender mejor y relacionarse adecuadamente con los demás, estas competencias se organizan en cinco dimensiones esenciales: *La autoconciencia* les ayuda a identificar emociones, fortalezas y valores personales, *la autorregulación* implica manejar el estrés, controlar impulsos y mantener la motivación, *la conciencia social* les favorece la parte afectiva, la empatía y el respeto hacia los demás. *Las habilidades relacionadas* les permite comunicarse con claridad y resolver problemas en diferentes aspectos y finalmente *la toma de decisiones responsables*, esta parte es muy importante porque les permite evaluar consecuencias y actuar de manera responsable y es muy fundamental para mejorar la convivencia afectiva, el rendimiento académico y su entorno.

3. Influencia del aprendizaje socioemocional en el desarrollo emocional.

La Educación socioemocional tiene un impacto directo y profundo en la regulación emocional en adolescentes alrededor de los 13 años, edad donde su cerebro se encuentra en una fase de rápido desarrollo, y esta región es la responsable del control de impulsos, la planificación y la toma de decisiones (Muller et al., 2022). Debido a ello, los adolescentes suelen experimentar emociones intensas y, en ocasiones, muestran comportamientos impulsivos. En este periodo, la educación socioemocional desempeña un papel fundamental para fortalecer el autocontrol, la conciencia emocional y la capacidad de manejar situaciones estresantes o desafiantes (Cipriano et al., 2021).

Investigaciones recientes han demostrado que los programas de ASE reducen de manera significativa los niveles de ansiedad, depresión y agresividad en los adolescentes. Al mismo tiempo, fomentan una mayor autoestima, resiliencia y un mejor bienestar mental en general (Hoffman et al., 2023; Moreno, 2024). Asimismo, el desarrollo de la autoconciencia emocional ayuda a los jóvenes a comprender mejor su identidad, reconocer sus propias emociones y construir relaciones más empáticas con los demás (Fernandez-Berrocal et al., 2024).

Considerando todos los aspectos, el ASE se convierte en una herramienta esencial para promover el bienestar emocional durante la adolescencia, una etapa caracterizada por la sensibilidad y los profundos cambios psicológicos.

4. El aprendizaje socioemocional y el desarrollo social

Según Álvarez (2020), indica mediante su perspectiva que la educación socioemocional se considera un proceso de interacción social esencial para el desarrollo integral de las personas. Esta perspectiva está estrechamente vinculada con la enseñanza de habilidades emocionales, un elemento fundamental para crear ambientes escolares saludables y promover el bienestar tanto individual como colectivo.

El neuroaprendizaje reconoce que los procesos cognitivos están vinculados directamente con las emociones de los adolescentes. De acuerdo al pensamiento, Goleman y Cherniss (2024) sostienen que la regulación emocional permite que el cerebro funcione en condiciones óptimas, permitiendo la atención y el aprendizaje sostenido. Esta idea de ver las cosas, respalda la versión de que las emociones no deben incluirlo como un elemento secundario en la educación; sino un componente central en el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia.

Además, se toma en consideración dentro de un marco estratégico que se debe trabajar de manera direccionada y coordinada entre los docentes, los padres y la sociedad en general; ya que, comparten la responsabilidad de priorizar y promover activamente la educación emocional dentro del proceso educativo (Salvo-Garrido et al., 2021).

Lazo y otros (2021) mencionan que los estudiantes con problemas de aprendizaje, pueden desarrollar una mayor capacidad de adaptación en el entorno educativo y lo hacen desde otro punto de vista, donde resaltan sus verdaderas emociones y vocaciones. Esta adaptación puede surgir de acuerdo a las estrategias específicas, para guiar al adolescente a tener un buen ambiente educativo donde se planteen temas innovadores, interactivos y participativos, además se les brinde la oportunidad de demostrar sus habilidades en diferentes ámbitos. Esto implica reconocer y respetar los distintos estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los adolescentes; por lo tanto, ellos deben ser escuchados durante toda su trayectoria escolar.

El desarrollo socioemocional influye tanto en el aprendizaje cognitivo como en el rendimiento académico, estos componentes son esenciales para el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que los adolescentes aprenden a manejar las frustraciones y el estrés, generando un entorno favorable para la concentración y la resolución de problemas. En algunas investigaciones recientes, los programas implementados en la educación secundaria mejoraron los resultados académicos hasta en un 20% en comparación con grupos que no recibieron ninguna intervención.

Este efecto se produce porque las competencias socioemocionales fortalecen la perseverancia ante los desafíos y el compromiso con los objetivos personales, en pro de mejorar el bienestar emocional y el éxito en su rendimiento académico.

5. Impacto del aprendizaje socioemocional en el rendimiento académico y cognitivo

Las investigaciones realizadas entre los años 2021 y 2025 señalan que las habilidades socioemocionales, inciden en los procesos cognitivos y en el rendimiento académico; ya que, las emociones positivas favorecen en la atención, memoria y en la motivación (Murano et al., 2020).

Asimismo Román Macas et al., (2024), manifiesta que en las últimas décadas, el aprendizaje socioemocional influye en el rendimiento académico de los adolescentes de manera positiva por el método de enseñanza, pues, incluye la capacidad de reconocer y manejar sus propias emociones, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, con la finalidad de mejorar el bienestar personal y emocional, teniendo un impacto positivo en el aprovechamiento, así como, una conducta favorable dentro y fuera del aula.

6. El rol de la institución educativa y la familia en el aprendizaje socioemocional

Las instituciones educativas y el entorno familiar impactan directamente en el aprendizaje de los adolescentes. Los factores como la calidad de las relaciones, el apoyo emocional y la convivencia en el hogar influye de forma negativa o positiva en el proceso de aprendizaje, los principales aspectos que afectan en el rendimiento académico en los adolescentes, se detallan a continuación:

1. Los factores emocionales presentes en el entorno familiar pueden interferir significativamente en el proceso de aprendizaje del adolescente, limitando su concentración y motivación escolar.
2. La presencia de conflictos frecuentes en el hogar inciden de manera negativa en el rendimiento académico del adolescente, al generar inestabilidad emocional y estrés.
3. Cuando los padres o representantes no supervisan ni acompañan de forma constante las actividades escolares de sus representados, se observa una disminución del desempeño académico.

4. La falta de rutinas claras o la convivencia en un entorno familiar disfuncional debilitan los hábitos de estudio del adolescente (Roldan Quijije, 2025).

Además, las instituciones proporcionan un entorno estructurado donde el aprendizaje socioemocional se enseña regularmente mediante la planificación curricular, la orientación y la formación al docente; la familia refuerza y generaliza competencias socioemocionales. Los programas que cuentan con una metodología estricta, han mostrado mejoras en la regulación emocional y en el rendimiento académico (Martinez Yarza et al., 2024).

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tiene un estudio cuantitativo, comprende analizar los fenómenos educativos, se aplicará una encuesta online lo que permitirá investigar de qué manera la influencia del aprendizaje socioemocional se vincula con el desarrollo integral en adolescentes de 13 años de edad, a través de este enfoque se identifican tendencias y los niveles de desarrollo socioemocionales donde proporcionan una evidencia empírica.

Población

La población está conformada por adolescentes de 13 años de edad, de la ciudad de Machala en el cantón Guabo, provincia El Oro. Además, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en la cual se recolectó información a 50 adolescentes voluntarios de las instituciones educativas de la ciudad mencionada.

Técnicas y herramientas utilizadas

En el proceso de recopilación de información se llevará a cabo mediante una encuesta estructurada, diseñadas por la OECD internacional para evaluar; la encuesta incluye herramientas utilizadas en el ámbito educativo y psicológicas para medir las habilidades socioemocionales, la regulación emocional, las habilidades sociales, el engagement escolar y la identidad versus confusión; por último, tenemos las dimensiones esenciales para evaluar el desarrollo cognitivo de los adolescentes de 13 años de edad (OECD, 2024).

Instrumento

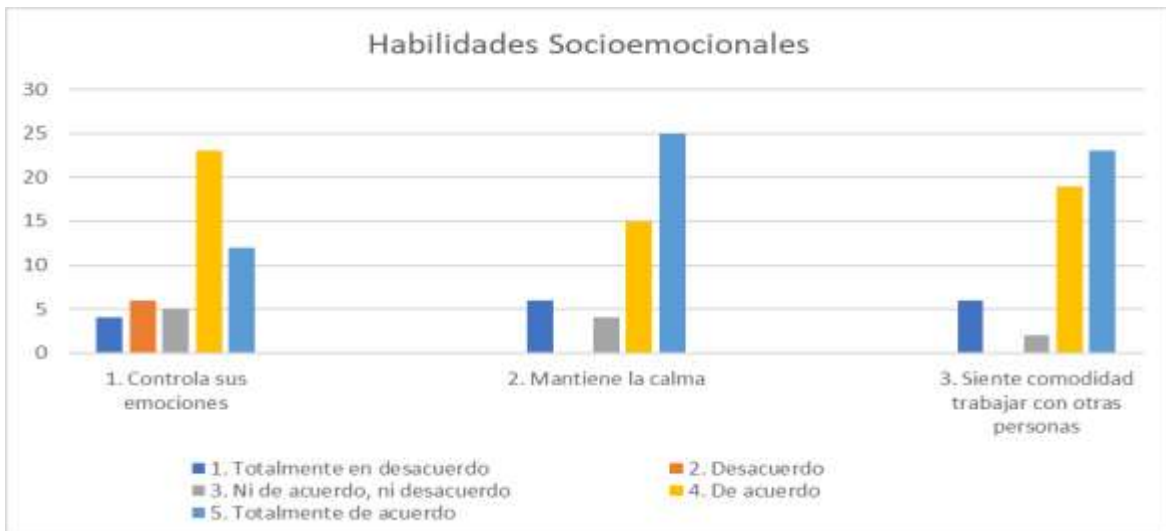
Para medir el alcance de cada pregunta de la encuesta se utilizó una escala tipo Likert de cinco posiciones, donde cada adolescente evalúa su percepción sobre los diferentes puntos planteados. A continuación, presentamos la escala con la que se trabajó en el proyecto:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Tiene como objetivo analizar el proceso del aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral en adolescentes de 13 años de edad, se aplicará la encuesta mediante el formulario de Google forms y presencial a los adolescentes del cantón el Guabo.

RESULTADOS

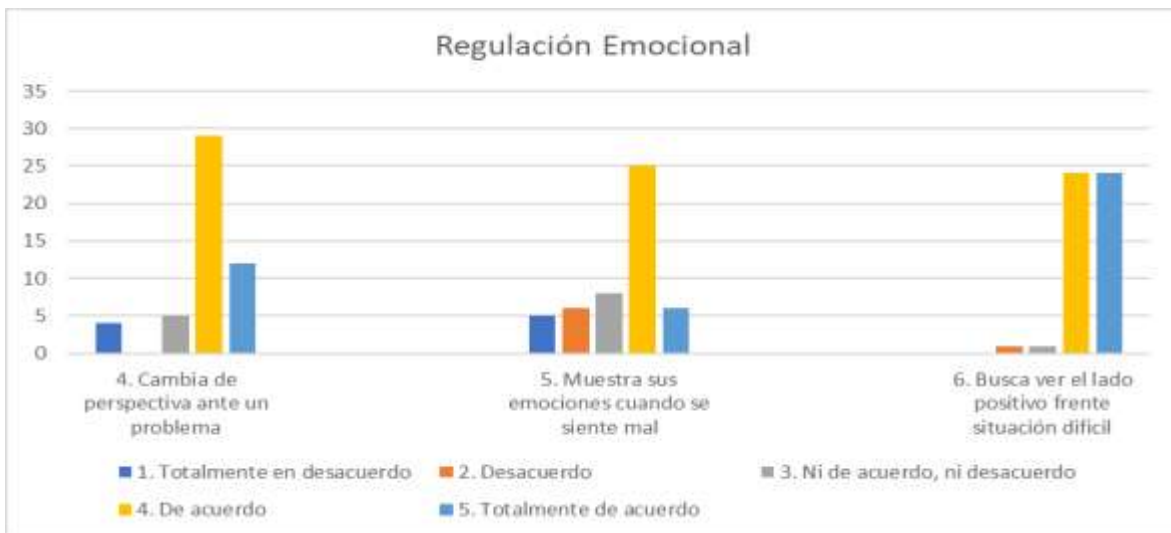
Figura 1. Habilidades Socioemocionales



Nota. Elaboración propia

Podemos observar en la figura 1, que los adolescentes se ubican en las categorías con un 19 y 20% “De acuerdo y Totalmente de acuerdo”, obteniendo una respuesta positiva. La mayoría de los jóvenes han desarrollado estrategias para mejorar sus emociones y controlar sus impulsos en momentos de frustración. Esto implica reconocer que el aprendizaje socioemocional influye de forma favorable en el autocontrol, serenidad y la convivencia de los adolescentes; aunque con un resultado de 5% están en totalmente en desacuerdo y el 4% neutral , indica que no todos los jóvenes se relacionan con facilidad lo que puede generar inseguridad, el miedo de ser juzgados y la timidez, ocasionando que no se relacionen con los demás. Sin embargo, enfatiza que todos los jóvenes están en proceso de conocerse en la parte emocional y que necesitan apoyo.

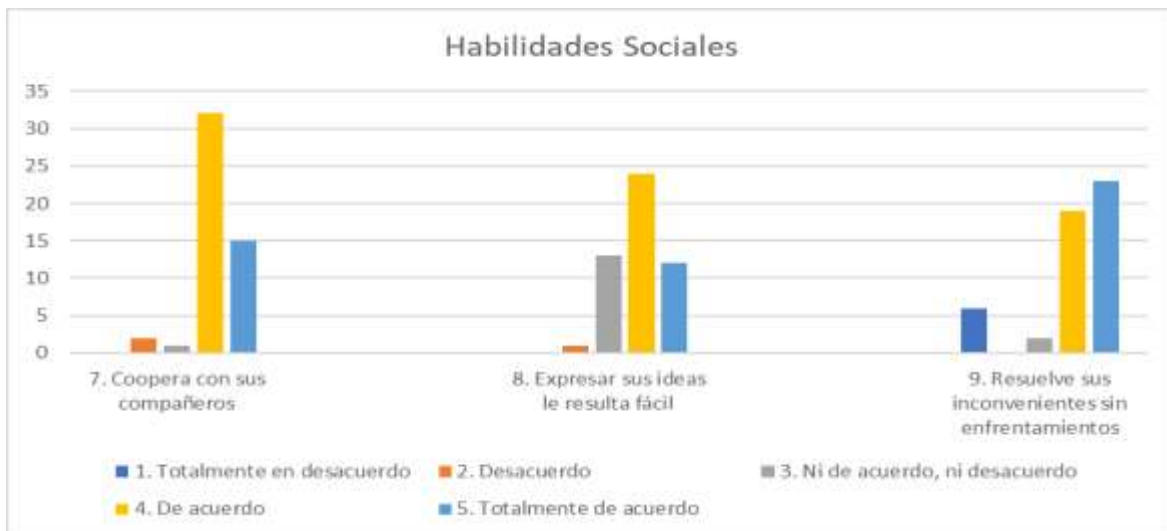
Figura 2. Regulación Emocional



Nota. Elaboración propia

Respecto a los resultados en la dimensión de regulación emocional se evidencia que un 26% y 14% de los adolescentes de 13 años de edad están “De acuerdo y Totalmente de acuerdo” teniendo una mayor presencia. Además existen respuestas neutrales del 5% y en desacuerdo 2% indican que no todos maduran al mismo tiempo, esto puede afectar ver más allá de la molestia lo que reprime a los adolescentes. Sin embargo, son capaces de cambiar la forma de enfrentar los problemas, por lo general expresan sus emociones y demuestran resistencia emocional, ya que buscan el lado positivo en momentos de dificultades y aprenden a conocerse a sí mismos, escuchando unos a otros para afrontar su bienestar personal y su relación con los demás.

Figura 3. Habilidades Sociales



Nota. Elaboración propia

En la figura 3 de la dimensión de las habilidades sociales podemos observar que un 25% “De Acuerdo” y seguido de “Totalmente de Acuerdo” el 17% estos demuestran que la mayoría de los adolescentes están abiertos a la cooperación, convivencia con los demás y aceptan las ideas que expresan. Hay un pequeño porcentaje en totalmente en desacuerdo y en neutral con un 5% donde no todos adolescentes de 13 años están seguros al momento de expresar sus ideas, tienen vergüenza, inseguridad o al temor de ser juzgados, esto se da porque están en una etapa de crecimiento emocional; también, se observa que los adolescentes están aprendiendo a relacionarse con los demás.

Figura 4. Engagement Escolar



Nota. Elaboración propia

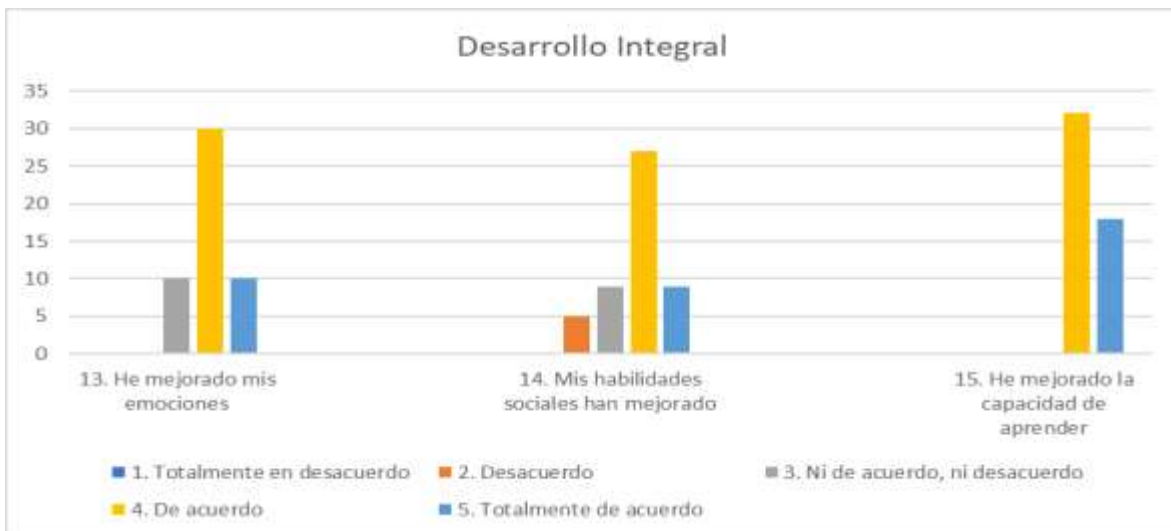
Los datos reflejan un aspecto muy positivo: la mayoría de los adolescentes no están en el aula por simple inercia, sino que realmente encuentran valor en lo que hacen. Se percibe que, cuando la actividad conecta con sus emociones, su atención se despierta. Esto nos indica que la motivación a los 13 años no es mecánica, sino que depende de qué tan involucrados se sientan emocionalmente con el tema propuesto.

Aquí vemos la resiliencia en acción. Aunque enfrentarse a tareas difíciles suele generar frustración natural, la tendencia de las respuestas indica que los estudiantes tienen la voluntad de superar el obstáculo. No se rinden de inmediato; ven la dificultad como parte del proceso, lo cual es un indicador excelente de madurez emocional. Entienden que "no entender a la primera" no significa fracasar, sino que es una etapa necesaria para aprender.

Esta respuesta nos confirma que los estudiantes no quieren ser espectadores pasivos; quieren "hacer". La alta participación sugiere que se sienten seguros en su entorno para alzar la mano, opinar o colaborar. Cuando un adolescente participa activamente, nos está enviando un mensaje claro: "Me siento lo suficientemente cómodo y seguro en este espacio como para exponerme y actuar".

Si observamos el compromiso escolar de estos estudiantes como un todo, nos encontramos con un grupo que no quiere ser pasivo. Los datos generales de esta dimensión rompen el mito de que al adolescente no le interesa la escuela; al contrario, existe una predisposición clara a participar y a involucrarse. Lo que los resultados nos gritan es que el interés está latente, esperando ser activado. Cuando la propuesta educativa conecta con ellos, su respuesta es positiva. Sin embargo, también notamos que este compromiso es fuertemente emocional: se mantienen enganchados mientras se sienten capaces y motivados, pero requieren apoyo docente cuando el desafío se vuelve muy complejo para no perder ese impulso inicial.

Figura 5. Desarrollo Integral



Nota. Elaboración propia

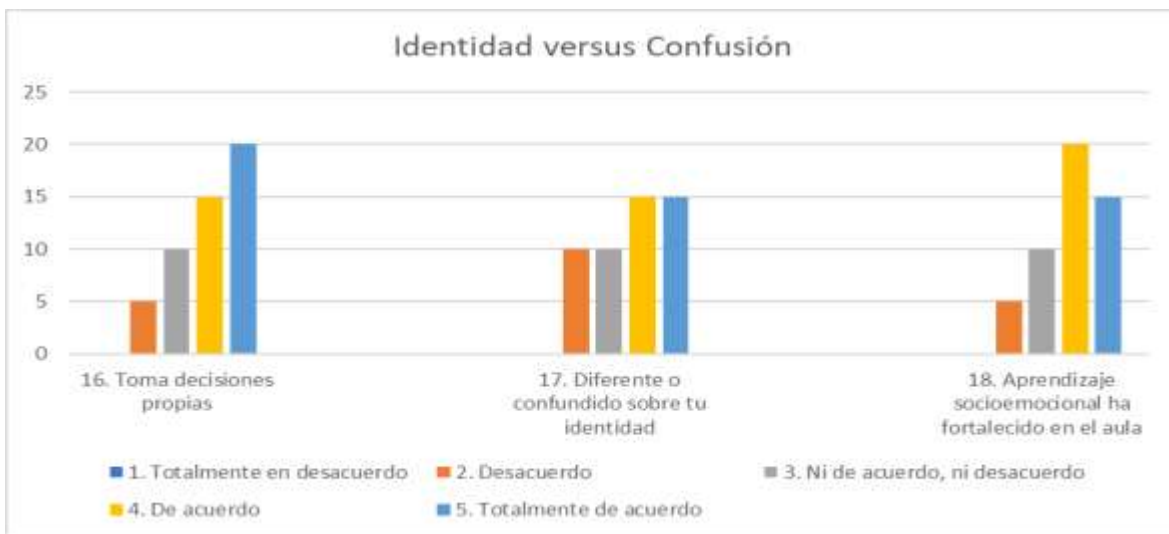
Es alentador ver que los propios estudiantes son conscientes de su evolución interna. No ven sus emociones como algo estático que "les pasa", sino como algo que pueden gestionar y mejorar. Esta autopercepción es el primer paso del bienestar psicológico: el estudiante siente que hoy maneja sus sentimientos mejor que ayer, lo que refuerza tremendamente su autoestima y su sensación de control sobre sí mismo.

A los 13 años, el grupo de pares es el centro del universo. Que la mayoría sienta que ha mejorado socialmente significa que las dinámicas de convivencia en la escuela están funcionando. Sienten que se conectan mejor con los demás, que son mejores compañeros o amigos, y eso les proporciona una sensación de éxito social que es vital para su desarrollo en esta etapa.

Este es el puente clave entre la emoción y la razón. Los estudiantes están reconociendo implícitamente que, al estar mejor emocional y socialmente, su cerebro "funciona mejor". Interpretan su propio rendimiento cognitivo como algo que ha crecido a la par de su bienestar emocional, validando la premisa de que un alumno tranquilo y feliz aprende con mayor facilidad.

En esta dimensión, la sensación colectiva es de evolución consciente. Al analizar las respuestas en conjunto, vemos que los adolescentes de 13 años ya tienen la capacidad de auto observarse y reconocer su propio crecimiento. No sienten que están estancados; perciben una mejora tangible en cómo manejan su vida diaria. Lo más valioso aquí es la conexión integral que ellos mismos hacen: entienden que estar bien emocional y socialmente como llevarse bien con otros está directamente ligado a su capacidad intelectual. Para ellos, el desarrollo no son sólo notas o calificaciones, es sentirse más competentes y completos como personas.

Figura 6. Identidad versus Confusión



Nota.Elaboración propia

Se observa un fuerte deseo de autonomía en los resultados. Los adolescentes están reclamando su independencia y sienten que ya tienen la capacidad de elegir su camino en situaciones cotidianas. Los adolescentes quieren dejar de ser tratados como niños pequeños y empezar a ejercer su propio juicio, asumiendo el protagonismo de sus elecciones.

Aquí los resultados son fascinantes y muy honestos. A diferencia de las otras preguntas donde la tendencia es uniformemente positiva, aquí encontramos respuestas variadas, y eso es saludable. Valida que es normal sentirse perdido a veces. Muchos admiten cierta confusión o sentirse "diferentes", lo cual confirma la teoría de Erikson: están en plena crisis de construcción de identidad. No es un dato negativo, es la prueba real de que están cuestionando quiénes son para poder definirse.

Para cerrar, a pesar de esa confusión interna sobre "quién soy", tienen claro "dónde estoy". Sienten que pertenecen al grupo. El aprendizaje socioemocional ha logrado que, incluso en medio de sus dudas personales, sientan que el aula es su lugar seguro y que son parte importante de esa comunidad escolar.

El panorama general de esta sección es quizás el más humano y realista de todo el estudio. Nos muestra la hermosa contradicción de la adolescencia. Por un lado, los datos generales reflejan una fuerza contundente hacia la independencia: quieren decidir, quieren autonomía y reclaman su espacio. Pero, por otro lado, conviven con la duda interna natural de no saber exactamente quiénes son todavía. El análisis global nos indica que el aprendizaje socioemocional está actuando aquí como un "ancla": aunque internamente puedan tener dudas existenciales, externamente encuentran seguridad al sentir que pertenecen a un grupo en el aula. Es un equilibrio delicado entre querer volar solos y necesitar un nido seguro al cual pertenecer.

DISCUSIÓN

El aprendizaje socioemocional, de acuerdo a OECD (2023), afirman que ejerce una influencia positiva en el desarrollo integral de los adolescentes, especialmente en edades de 13 años, considerada una etapa crítica de transición y construcción de identidad, donde existen cambios emocionales. Estudios realizados muestran que el aprendizaje socioemocional no solo promueve habilidades cognitivas, emocionales y sociales; además, permite un desarrollo saludable en su entorno.

Diversas investigaciones, han demostrado que existe una relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje socioemocional, que contribuyen de manera directa en: la mejora emocional, la autoestima y la conciencia emocional. Estas investigaciones evidencian que los adolescentes que participan en programas de ASE presentan una mayor capacidad para identificar sus emociones, esto reduce conductas problemáticas lo cual favorece el equilibrio emocional (Anchundia Macias & Vega Intriago, 2024). Diversos criterios en el aspecto educativo mencionan que los adolescentes desarrollan relaciones positivas y la toma de decisiones responsables, que son fundamentales para la consolidación del desarrollo integral.

Además, la dimensión social en el desarrollo integral, los indicios señalan que el adolescente mejora las habilidades interpersonales, la empatía y la convivencia escolar. Actualmente, los estudios recientes sostienen que desarrollan competencias socioemocionales, lo que permite mejorar una conectividad entre pares, la unidad educativa tiene mayor sentido de pertenencia y una disminución de conductas disruptivas dentro del aula (Martinsone et al., 2022). Las habilidades socioemocionales adquiridas en la adolescencia, tiene un impacto positivo en el comportamiento prosocial, como ayudar, compartir, cooperar, prevenir conflictos y buscando el bienestar social escolar (Journal of Youth and Adolescence, 2023).

Diversos estudios en el ámbito del desarrollo cognitivo y educativo evidencian que el aprendizaje socioemocional se relaciona de manera directa con los resultados académicos. El fortalecimiento de aspectos como la atención, la motivación, el esfuerzo sostenido y la participación activa en el aula contribuye significativamente al rendimiento escolar y favorece la construcción de aprendizajes permanentes (OECD, 2024).

Por último, las unidades educativas latinoamericanas han realizado investigaciones que los adolescentes con competencias socioemocionales están desarrollando niveles altos de engagement escolar y tienen un mejor desempeño en el aprendizaje (López Cobo et al., 2023).

CONCLUSIÓN

El aprendizaje socioemocional influye de manera especial en el desarrollo integral de los adolescentes de 13 años, estas habilidades emocionales y sociales fortalecen el bienestar personal y académico de los estudiantes. Los adolescentes en esta etapa de la vida enfrentan cambios internos y externos que pueden ocasionar dificultad en la toma de decisiones, inseguridad y conflictos interpersonales. El Aprendizaje socioemocional (ASE) proporciona herramientas adecuadas que les permite regular sus emociones, controlar sus conductas y vincularse con los demás de manera respetuosa.

Así mismo, el aprendizaje socioemocional impacta de manera indirecta en el rendimiento académico en los adolescentes porque presentan mayor concentración, motivación y perseverancia ante las dificultades en los procesos de aprendizaje. Fortalecer las competencias socioemocionales, estas contribuyen a mejorar la autoconfianza y el autoestima, que ayudan en su crecimiento personal; cuando sientan que están seguros y valorados, muestran mayor disposición para participar en diferentes actividades y asumir responsabilidades, de modo que el aprendizaje socioemocional se convierte en un ente protector ante dificultades emocionales propias de la adolescencias.

Integrar el aprendizaje socioemocional, en la educación de adolescentes de 13 años, favorece en el desenvolvimiento dentro del entorno escolar, les favorece desenvolverse en los entornos escolares, dando resultados positivos y apropiados para su desarrollo intelectual y emocional. Este enfoque educativo permite a los adolescentes trascender en los diversos contextos de la enseñanza tradicional.

Finalmente, como conclusión, integrar el aprendizaje socioemocional en la educación formal representa una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral de los adolescentes. Este sistema contribuye a formar a los adolescentes emocionalmente competentes, socialmente responsables e intelectualmente preparados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Macías, G., & Vega Intriago, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Arnau-Sabatés, L., Universitat Autònoma de Barcelona, España, Clemente, C., Universitat de Barcelona, España, Urrea, A., & Universitat de Lleida, España. (2023). Programas Socioemocionales Para Adolescentes Basados en Evidencias:Una Scoping Review. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 18(2), 96. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.02.238>
- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (s. f.). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*.
- Caicedo Córdoba, J. J., & Perozo Álvarez, D. B. (2024). *Perspectivas teóricas de la intervención psicosocial: Aplicaciones en niños, niñas y adolescentes en situación de calle*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14030939>
- Department of Social Sciences, University of Foggia, Italy, Cavioni, V., Broli, L., Technical High School L. Casale, Vigevano, Italy, Grazzani, I., & “R. Massa” Department of Human Sciences for Education, University of MilanoBicocca, Italy. (2024). Bridging the SEL CASEL Framework with European educational policies and assessment approaches. *International Journal of Emotional Education*, 16(1), 6-25. <https://doi.org/10.56300/ULTX1565>
- Cipriano, C., Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2021). *The impact of social and emotional learning on students during COVID-19*. *Frontiers in Psychology*.
- Chávez-Martínez, A. L., & Salazar-Jiménez, J. G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: Aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145-165. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>
- Formento Torres, A. C., Quílez Robres, A., & Cortés Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>

- Goleman, D., Cherniss, C., & Mora, F. (2024). *Óptimo: Rendimiento, empatía e inteligencia emocional* (1st ed.). Editorial Kairós. <https://www.perlego.com/book/4323492/ptimo-rendimiento-empata-e-inteligencia-emocional-pdf>
- Journal of Youth and Adolescence. (2023). Promoting peer connectedness through social-emotional learning: Evaluating intervention mechanisms and implementation factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(9), 1789–1805. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-023-01871-x>
- López Cobo, I., Gómez Hurtado, I., & González Calvo, G. (2023). Competencias socioemocionales y compromiso escolar en adolescentes. *Revista de Educación*, 401, 101–120. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-580>
- Martinez Yarza, N., Solabarrieta Eizaguirre, J., & Santibáñez Gruber, R. (2024). The impact of family involvement on students' social-emotional development: The mediational role of school engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 39(4), 4297-4327. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>
- MINEDUC. (2024). Inserción Curricular: Educación Socioemocional. *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>.
- Martinsones, B., Damberga, I., & Martinsone, K. (2022). Adolescents' social emotional skills and school adjustment. *Frontiers in Psychology*, 13, 879123. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.879123>
- Murano, D., Sawyer, J. E., & Lipnevich, A. A. (2020). A Meta-Analytic Review of Preschool Social and Emotional Learning Interventions. *Review of Educational Research*, 90(2), 227-263. <https://doi.org/10.3102/0034654320914743>
- OECD. (2023). *Survey on social and emotional skills: Emotional regulation and student well-being*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>

- OECD. (2024). *Nurturing Social and Emotional Learning Across the Globe: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/32b647d0-en>
- Roldan Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Román Macas, G. M., López Veliz, L. F., Chillo Illisaca, B. N., & Gonzalez Valarezo, C. M. (2024). Impacto de las competencias socioemocionales en los adolescentes de educación media. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 2(1), 1-13. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v2/n1/24>
- Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., & San Martín-Praihué, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>

Conflicto de intereses

Los autores indicamos que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:



CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL "REINCISOL"

Se certifica que el artículo científico: **La influencia del aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral en adolescentes de 13 años de edad**

De los autores: **Damaris Lilibeth Cedillo Quizhpe, Dayse Soraya Cuenca Rodríguez y Karen Johanna Rodríguez Flores**

Cumplió con las normas editoriales de la revista y fue evaluado por pares ciegos, quienes dictaminaron la aprobación del manuscrito, para su publicación en el vol. 5, núm. 9 correspondiente a la periodicidad enero – junio 2026 de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en la dirección persistente [https://doi.org/10.59282/reincisol.V5\(9\)1267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V5(9)1267)

Fecha de envío: 12-12-2025 **Fecha de Aceptado:** 10-01-2026 **Fecha de Publicado:** 15-01-2026

Bahía de Caráquez, 15 de enero 2026




Prof. Gustavo Santa Cruz Sanabria, PhD
EDITOR



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

