

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Estrategias didácticas activas para fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales en la Educación General Básica.

Autor:

Johanna Victoria Drouet Loor

Director:

MSC. Johanna Bonilla

Milagro, año 2026

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una de las habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el área de Estudios Sociales, la interpretación de textos históricos, sociales y culturales requiere que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, reflexión y pensamiento crítico. En este contexto, el presente estudio analiza el uso de estrategias didácticas activas como una alternativa para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Para la recolección de información se aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes con el propósito de identificar las estrategias pedagógicas empleadas en el aula y su influencia en el proceso de comprensión de textos. Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias activas como el análisis de textos, debates, organizadores gráficos y trabajo colaborativo favorece la participación de los estudiantes y mejora su capacidad para interpretar información. Se concluye que la incorporación de estrategias didácticas activas contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Estudios Sociales.

PALABRAS CLAVES

Estrategias didácticas, comprensión lectora, aprendizaje activo, estudios sociales, educación básica.

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill in the learning process of students, as it allows them to interpret, analyze, and reflect on the information presented in different types of texts. In the subject of Social Studies, the understanding of historical, social, and cultural content requires students to develop critical reading abilities that help them interpret events and social processes.

This study analyzes the use of active teaching strategies as a way to strengthen reading comprehension in students. The research was conducted using a quantitative approach with a descriptive design. Surveys were applied to both students and teachers in order to identify the teaching strategies used in the classroom and their influence on students' reading comprehension.

The results show that the use of strategies such as text analysis, group work, debates, and graphic organizers encourages student participation and facilitates a better understanding of the content studied. It is concluded that the implementation of active teaching strategies contributes positively to the development of reading comprehension in the Social Studies classroom.

KEYWORDS

Active learning strategies, reading comprehension, social studies, teaching methods, education.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo ecuatoriano, la comprensión lectora se ha convertido en uno de los principales desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la educación básica. Diversos estudios y evaluaciones educativas evidencian que muchos estudiantes presentan dificultades para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen, lo que afecta significativamente su desempeño académico en diferentes áreas del conocimiento (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2019).

Esta problemática adquiere mayor relevancia en el Área de Ciencias Sociales, porque el aprendizaje de los estudiantes se sustenta en gran medida en la lectura comprensiva y análisis de textos históricos, geográficos y sociales. En este contexto, el aprendizaje depende directamente de la capacidad del estudiante para comprender, relacionar ideas y construir significados a partir de la lectura.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún predomina un modelo de enseñanza tradicional centrado en la transmisión de contenidos y la memorización de información, donde el estudiante asume un rol pasivo dentro del proceso educativo. Esta situación limita el desarrollo del pensamiento crítico y dificulta la construcción de aprendizajes significativos (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

Frente a esta situación, surge la necesidad de replantear las estrategias didácticas pedagógicas que permitan dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que reconozcan al estudiante como un sujeto activo de su aprendizaje, donde se plantea que favorezcan la interacción, el trabajo colaborativo, análisis y reflexión volviéndose los procesos más dinámicos y significativos.

En correspondencia con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo analizar la contribución de las estrategias didácticas activas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación General Básica Superior, Por ello, se propone identificar las estrategias más pertinentes, diagnosticar aquellas que favorecen aprendizajes significativos y examinar las percepciones de docentes y estudiantes respecto a la aplicación en el aula.

2. MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora en educación básica es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes no solo leer palabras, sino también interpretar, analizar y reflexionar sobre la información que se les presenta. En esta etapa, los estudiantes comienzan a desarrollar procesos cognitivos que les ayudan a relacionar lo que leen con sus experiencias previas. Esto es

especialmente importante en áreas como Estudios Sociales, donde se requiere comprender hechos, procesos y contextos. Por esta razón, fortalecer la comprensión lectora desde los primeros niveles educativos es clave para lograr aprendizajes más sólidos.

Desde una perspectiva pedagógica, la comprensión lectora no debe entenderse como un proceso pasivo, sino como una actividad en la que el estudiante participa activamente. En este sentido, Isabel Solé (1992) menciona que la lectura implica un proceso de interacción con el texto, donde el lector construye significados propios. Como señala la autora, “leer es comprender y comprender es construir significado” (p. 37). Esto evidencia que la lectura va más allá de la simple decodificación, ya que requiere interpretación y reflexión.

Por otra parte, la comprensión lectora también está influenciada por el contexto educativo y las estrategias que se utilizan en el aula. En muchos casos, las dificultades en esta habilidad se relacionan con prácticas tradicionales que limitan la participación del estudiante. En este sentido, Daniel Cassany (2006) plantea que la lectura debe ser vista como una práctica social. Como indica el autor, “leer no es solo entender palabras, sino interpretar el mundo” (p. 21), lo que resalta la importancia de promover una lectura más reflexiva.

Finalmente, es importante destacar que el desarrollo de la comprensión lectora requiere del acompañamiento constante del docente y del uso de estrategias didácticas adecuadas. No basta con que el estudiante lea, sino que es necesario guiarlo para que logre comprender lo que lee y pueda expresar sus ideas. En este proceso, el docente cumple un rol fundamental, ya que orienta y facilita el aprendizaje. De esta manera, se favorece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo del pensamiento crítico.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo permite que los estudiantes logren una comprensión más profunda de los contenidos. Según David Ausubel (2002), el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera coherente con los saberes previos del estudiante.

En esta misma línea, César Coll (1990) sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre el estudiante y su entorno, lo que refuerza la importancia de metodologías activas en el aula.

Desde esta perspectiva, el rol del docente no se limita a transmitir información, sino que se transforma en un mediador del aprendizaje, encargado de crear experiencias educativas que favorezcan la construcción de significado.

En el área de Estudios Sociales, el aprendizaje significativo permite que los estudiantes comprendan los procesos históricos, sociales y culturales como realidades vivas, conectadas con su entorno y su experiencia cotidiana, y no como datos aislados sin sentido.

Estrategias didácticas activas en el área de Ciencias Sociales

En el área de Ciencias Sociales, el desarrollo de la comprensión lectora requiere que el estudiante no solo lea, sino que logre interpretar, analizar y reflexionar sobre la información.

En este contexto, el uso de estrategias didácticas activas resulta fundamental, ya que permite dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación y el pensamiento crítico.

Análisis de textos

El análisis de textos consiste en realizar una lectura detallada que permita identificar ideas principales, comprender el contenido y establecer relaciones entre la información. Esta estrategia es fundamental en Ciencias Sociales, debido a que los estudiantes trabajan constantemente con textos históricos y sociales. Según Solé (1992), la comprensión lectora se fortalece cuando el lector interactúa activamente con el texto y construye significados a partir de él.

Organizadores gráficos

Los organizadores gráficos, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos y esquemas, facilitan la organización de la información de manera visual. Esto permite que el estudiante comprenda mejor los contenidos y establezca relaciones entre ideas. Ausubel (2002) señala que el aprendizaje es más efectivo cuando la información se presenta de forma estructurada y se vincula con los conocimientos previos.

Debate dirigido

El debate dirigido promueve la participación activa de los estudiantes mediante el intercambio de ideas y opiniones. A través de esta estrategia, se fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación. Freire (2004) destaca que el diálogo es esencial en el proceso educativo, ya que permite la construcción colectiva del conocimiento.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo implica que los estudiantes trabajen en grupo para alcanzar un objetivo común, compartiendo ideas y experiencias. Esta estrategia favorece la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades sociales. Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje se construye a través de la interacción social.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas consiste en presentar situaciones reales o cercanas al contexto del estudiante, con el fin de que analice la información y proponga soluciones. Esta estrategia fomenta la interpretación, el análisis y la toma de decisiones. Coll (1990) sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la relación entre el estudiante y su entorno.

Lectura guiada

La lectura guiada es una estrategia en la que el docente acompaña al estudiante durante el proceso lector mediante preguntas y orientaciones. Esto permite mejorar la comprensión progresiva del texto y desarrollar habilidades de análisis. Cassany (2006) señala que la lectura debe ser orientada para lograr una interpretación crítica.

Líneas de tiempo

Las líneas de tiempo permiten organizar los hechos históricos de manera cronológica, facilitando la comprensión de los procesos sociales. Esta estrategia ayuda a visualizar la secuencia de acontecimientos y a establecer relaciones entre ellos.

Estudio de casos

El estudio de casos consiste en analizar situaciones reales o simuladas, lo que permite aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar el pensamiento crítico. Esta estrategia acerca el aprendizaje a la realidad del estudiante.

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales permiten representar gráficamente la relación entre diferentes conceptos, facilitando la organización del conocimiento. Su uso contribuye a que el estudiante comprenda de manera más clara los contenidos y establezca conexiones entre ideas.

Síntesis de las estrategias didácticas

En conjunto, las estrategias didácticas activas permiten fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales, ya que promueven un aprendizaje participativo, reflexivo y significativo. Su aplicación constante en el aula contribuye a que el estudiante no solo adquiera información, sino que también desarrolle la capacidad de analizarla y comprenderla en profundidad.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante logra comprender la información y relacionarla con los conocimientos que ya posee. En este sentido, no se trata únicamente de memorizar contenidos, sino de darles sentido y aplicarlos en diferentes contextos de su vida cotidiana.

Este tipo de aprendizaje implica un proceso activo, en el que el estudiante participa de manera consciente en la construcción de su conocimiento. De acuerdo con David Ausubel (2002), el aprendizaje ocurre cuando los nuevos contenidos se integran de forma coherente en la estructura cognitiva del estudiante, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo.

En este proceso, el rol del docente es fundamental, ya que debe orientar el aprendizaje partiendo de los saberes previos del estudiante. Esto permite que la nueva información sea comprendida de manera más clara y significativa. Además, el uso de estrategias didácticas activas favorece este tipo de aprendizaje, ya que promueve la participación, el análisis y la reflexión.

Por otra parte, el aprendizaje significativo también se fortalece mediante la interacción social. En este sentido, César Coll (1990) señala que el conocimiento se construye a partir de la relación entre el estudiante y su entorno, lo que resalta la importancia de metodologías que fomenten el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas.

En el área de Ciencias Sociales, el aprendizaje significativo permite que los estudiantes comprendan los procesos históricos, sociales y culturales de manera contextualizada, evitando que los contenidos se perciban como información aislada. De esta manera, el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que desarrolla la capacidad de analizarlos, interpretarlos y aplicarlos en su realidad.

Rol del docente en la comprensión lectora

El docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que es quien orienta, guía y facilita el proceso de aprendizaje. Su labor no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica la implementación de estrategias que permitan a los estudiantes comprender, analizar y reflexionar sobre la información. En este sentido, el docente se convierte en un mediador del aprendizaje, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico dentro del aula.

Desde la perspectiva sociocultural, Lev Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje se produce a través de la interacción social, lo que resalta la importancia del acompañamiento docente. El docente debe generar espacios donde el estudiante pueda expresar sus ideas, plantear preguntas y construir conocimientos de manera conjunta. Esto permite que el aprendizaje sea más significativo y contextualizado, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, es importante que el docente reflexione constantemente sobre su práctica pedagógica y busque innovar en sus estrategias de enseñanza. La incorporación de metodologías activas permite mejorar la comprensión lectora y motivar a los estudiantes a participar en su proceso de aprendizaje. De esta manera, el docente no solo contribuye al desarrollo académico, sino también al fortalecimiento de habilidades que serán útiles a lo largo de la vida.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, el cual permite integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Este enfoque resulta pertinente, porque no solo se busca medir la incidencia de las estrategias didácticas activas en la comprensión lectora, sino también interpretar las percepciones y experiencias de los actores educativos involucrados.

El estudio adopta un diseño no experimental de tipo transversal, dado que las variables no son manipuladas y la información se recoge en un único momento. Así mismo, se enmarca en un nivel descriptivo e interpretativo, permitiendo analizar tanto los resultados numéricos como los significados de las percepciones de los docentes y estudiantes.

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Superior y docentes del área de Ciencias Sociales de la provincia de Esmeraldas del contexto

ecuatoriano. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia para la investigación.

Para la recolección de datos se utilizaron la técnica e instrumentos de recolección de datos. En el componente cuantitativo, se aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert dirigida a los estudiantes, con el propósito de medir la frecuencia y percepción sobre el uso de estrategias didácticas activas y su relación con la comprensión lectora. En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes, orientadas a profundizar en las prácticas pedagógicas, dificultades y estrategias implementadas en el aula.

Finalmente, se realizó una triangulación de datos, integrando los resultados de ambos enfoques con el fin de fortalecer la validez de los hallazgos. Todo el proceso investigativo se desarrolló bajo criterios éticos, garantizando la confidencialidad, el consentimiento informado y el uso responsable de la información.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, con el propósito de analizar el uso de estrategias didácticas activas y su relación con la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Frecuencia de actividades de lectura de estudiantes

Al analizar la frecuencia con la que se realizan actividades de lectura en el aula, se observa que el 48% de los estudiantes señala que estas se llevan a cabo siempre, mientras que el 52% manifiesta que solo se realizan en algunas ocasiones.

TABLA 1: Frecuencia de actividades de lectura

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Siempre	48%
A veces	52%

Gráfico 1



Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian que, aunque la lectura forma parte del proceso educativo, no se desarrolla de manera constante, lo que puede influir en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

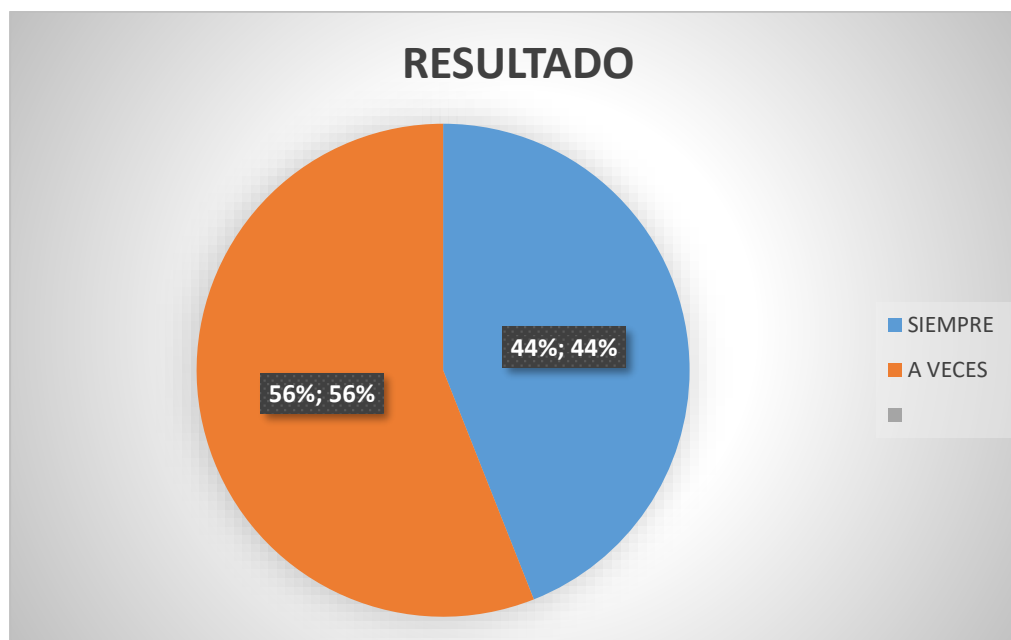
Importancia de la comprensión lectora en estudiantes

En cuanto a la importancia que los estudiantes le atribuyen a la comprensión lectora, el 44% considera que siempre es importante, mientras que el 56% señala que solo lo es en algunas ocasiones.

Tabla 2. Importancia de la comprensión lectora en estudiantes

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Siempre	44%
A veces	56%

Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia

Este resultado sugiere que, si bien los estudiantes reconocen la relevancia de la comprensión lectora, aún no la consideran como un elemento permanente en su proceso de aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de reforzar su importancia.

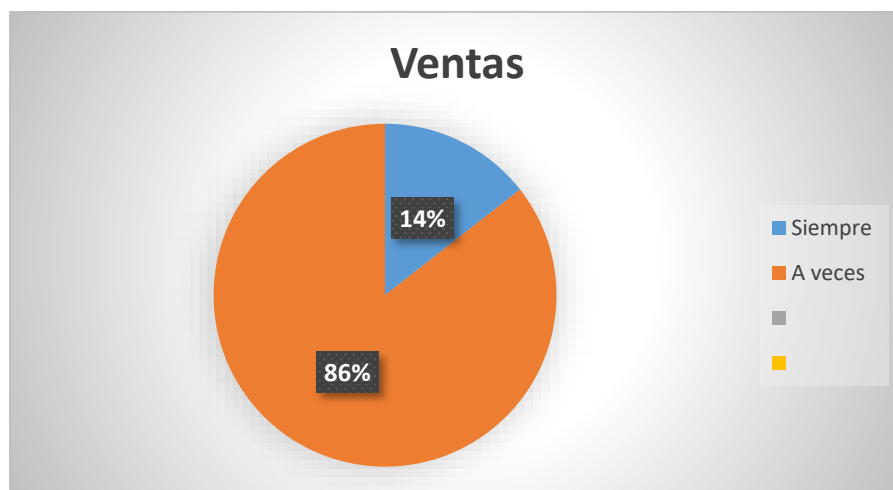
Uso de estrategias didácticas activas

En cuanto al uso de estrategias didácticas activas, el 54% de los estudiantes indicó que estas se aplican siempre, mientras que el 46% manifestó que se utilizan a veces.

Tabla 3. Uso de estrategias didácticas activas

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Siempre	54%
A veces	46%

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia

Los datos reflejan que las estrategias didácticas están presentes en el aula; sin embargo, su aplicación aún no es constante, lo que puede afectar su impacto en el aprendizaje.

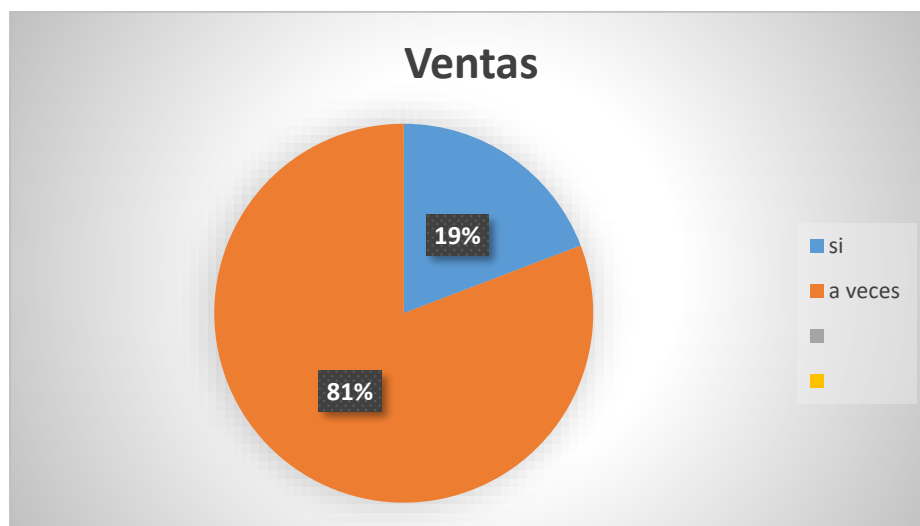
Contribución de las estrategias didácticas a la comprensión lectora

Por otra parte, el 76% de los estudiantes considera que las estrategias didácticas sí contribuyen a mejorar su comprensión lectora, mientras que el 24% señala que esto ocurre solo a veces.

Tabla 4. Contribución de las estrategias didácticas

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	76%
A veces	24%

Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados evidencian que los estudiantes reconocen el valor de las estrategias didácticas activas en su proceso de aprendizaje, lo que demuestra su importancia dentro del aula.

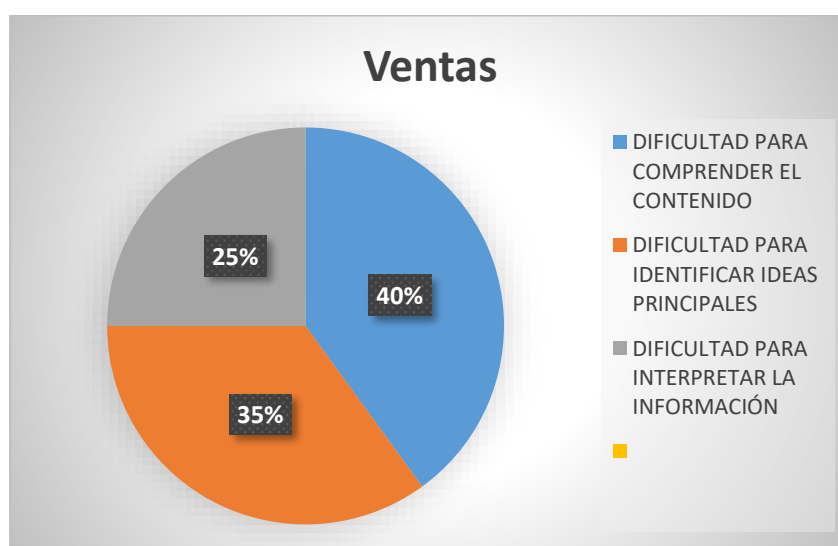
Dificultades en la comprensión lectora en estudiantes

En relación con las dificultades que presentan los estudiantes al momento de comprender textos, se evidenció que el 40% manifestó que tiene dificultades para entender el contenido, el 35% indicó que le cuesta identificar ideas principales y el 25% señaló que presenta problemas para interpretar la información.

Tabla 5. Dificultades en la comprensión lectora en estudiantes

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Dificultad para comprender el contenido	40%
Dificultad para identificar ideas principales	35%
Dificultad para interpretar la información	25%

Grafico 5



Estos resultados permiten evidenciar que una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades en el proceso de comprensión lectora, especialmente en la interpretación y análisis de la información. Esto refuerza la necesidad de aplicar estrategias didácticas activas que contribuyan a mejorar estas habilidades.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes, con el propósito de analizar la aplicación de estrategias didácticas y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales.

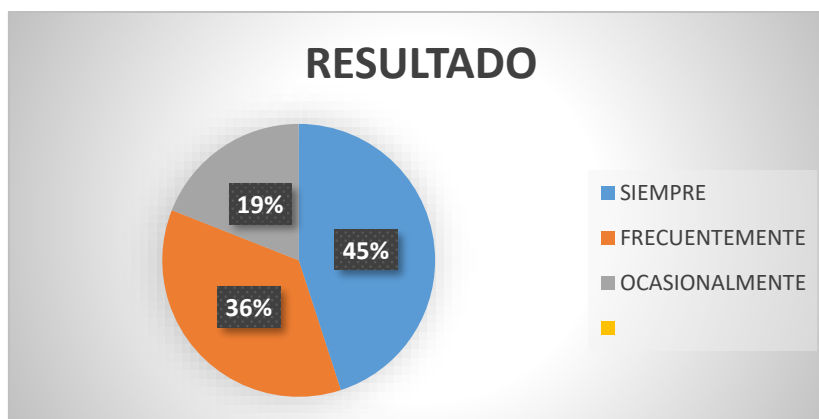
Aplicación de actividades de lectura en docentes

En relación con la aplicación de actividades de lectura en el aula, se evidenció que el 45% de los docentes manifestó que las implementa siempre, el 36% indicó que lo hace frecuentemente y el 19% señaló que solo las aplica de manera ocasional.

Tabla 6. Aplicación de actividades de lectura en docentes

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Siempre	45%
Frecuentemente	36%
Ocasionalmente	19%

Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados evidencian que, aunque los docentes incorporan actividades de lectura en sus clases, no todos lo hacen de manera constante, lo que puede influir en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

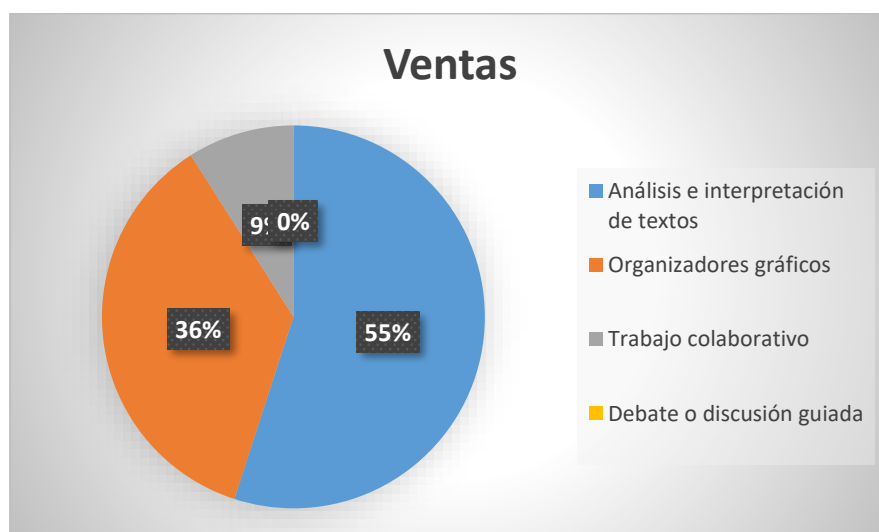
Estrategias didácticas más utilizadas por docentes

En relación con las estrategias didácticas empleadas, se identificó que el análisis de textos y los organizadores gráficos son las más utilizadas, mientras que el debate, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problemas se aplican con menor frecuencia.

Tabla 7. Estrategias didácticas más utilizadas por docentes

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Análisis e interpretación de textos	55%
Organizadores gráficos	36%
Trabajo colaborativo	9%
Debate o discusión guiada	0%
Análisis e interpretación de textos	55%

Grafico 7



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados permiten evidenciar que predominan estrategias centradas en el análisis de textos, mientras que aquellas que promueven mayor interacción, como el debate, se utilizan en menor medida.

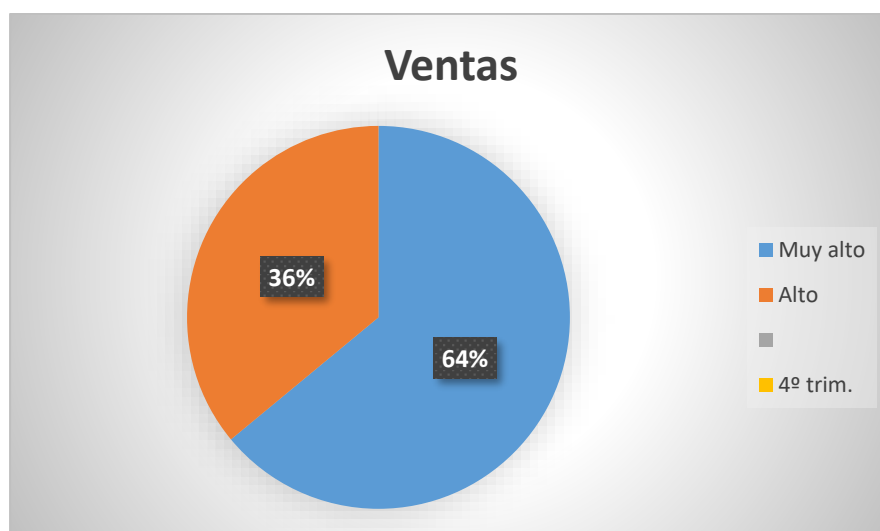
Importancia de la comprensión lectora según los docentes

Respecto al nivel de importancia que los docentes atribuyen a la comprensión lectora, el 64% la considera de muy alto nivel, mientras que el 36% la valora como alta.

Tabla 8. Importancia de la comprensión lectora según docentes

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy alto	64%
Alto	36%

Grafico 8



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados reflejan que los docentes reconocen ampliamente la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales.

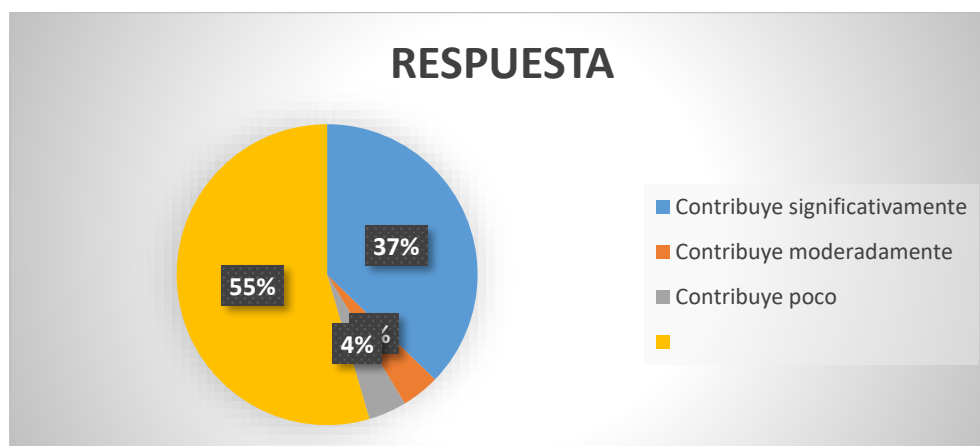
Contribución de las estrategias didácticas activas

En relación con la percepción sobre la contribución de las estrategias didácticas activas, el 82% de los docentes considera que estas contribuyen significativamente, mientras que el 9% señala que contribuyen de manera moderada y otro 9% indica que su aporte es limitado.

Tabla 9. Contribución de las estrategias didácticas activas

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Contribuye significativamente	82%
Contribuye moderadamente	9%
Contribuye poco	9%

Grafico 9



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados evidencian que los docentes perciben de manera positiva el impacto de las estrategias didácticas activas en el desarrollo de la comprensión lectora.

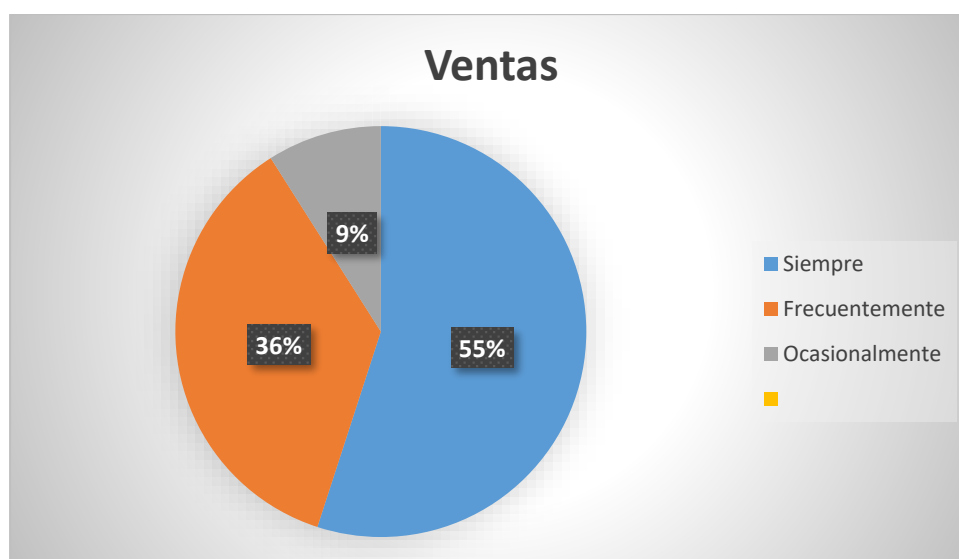
Evaluación de la comprensión lectora en docentes

En cuanto a la frecuencia con la que los docentes evalúan la comprensión lectora, el 55% indicó que lo hace siempre, el 36% frecuentemente y el 9% de manera ocasional.

Tabla 10. Evaluación de la comprensión lectora en docentes

<u>Categoría</u>	<u>Porcentaje</u>
Siempre	55%
Frecuentemente	36%
Ocasionalmente	9%

Grafico 9



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados muestran que la mayoría de los docentes evalúa la comprensión lectora de forma constante; sin embargo, aún existen casos en los que esta evaluación no se realiza de manera sistemática.

4. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados permite analizar e interpretar la información obtenida, relacionándola con los fundamentos teóricos y los objetivos planteados en la investigación.

En este sentido, los resultados evidencian que, aunque los docentes manifiestan aplicar estrategias didácticas activas con relativa frecuencia, los estudiantes perciben que estas no siempre se desarrollan de manera constante en el aula. Esta diferencia sugiere la existencia de una brecha entre la práctica pedagógica declarada por los docentes y la experiencia real de los estudiantes, lo cual puede incidir en el desarrollo de la comprensión lectora.

Asimismo, se identificó que las estrategias más utilizadas por los docentes son el análisis e interpretación de textos y los organizadores gráficos. Si bien estas estrategias son pertinentes, su predominio puede limitar la diversidad metodológica en el aula. En este sentido, autores como Vygotsky (1978) destacan la importancia de la interacción social en el aprendizaje, lo que resalta la necesidad de incorporar con mayor frecuencia estrategias como el trabajo colaborativo y el debate.

Por otra parte, los resultados muestran que tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de la comprensión lectora; sin embargo, su desarrollo no siempre es sistemático. Esto coincide con lo planteado por Ausubel (2002), quien señala que el aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con los previos, lo cual requiere de una mediación pedagógica constante.

En relación con la contribución de las estrategias didácticas activas, los docentes consideran en su mayoría que estas tienen un impacto significativo en el aprendizaje, lo cual es coherente con lo expuesto por Freire (2004), quien sostiene que el proceso educativo debe promover la participación activa del estudiante para lograr aprendizajes más profundos y reflexivos.

Finalmente, los resultados permiten evidenciar que, aunque existe una base pedagógica favorable para el desarrollo de la comprensión lectora, es necesario fortalecer la aplicación sistemática de estrategias didácticas activas, de manera que se garantice un aprendizaje más significativo y contextualizado en el área de Ciencias Sociales.

5. CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que las estrategias didácticas activas contribuyen de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales, ya que favorecen la participación, el análisis y la reflexión por parte de los estudiantes.

Sin embargo, se evidenció que la aplicación de estas estrategias no es constante en todos los casos, lo que limita su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación se refleja en la percepción de los estudiantes, quienes indican que las actividades de lectura no siempre se desarrollan de manera sistemática.

Asimismo, se concluye que los docentes reconocen la importancia de la comprensión lectora dentro del proceso educativo; no obstante, existen limitaciones relacionadas con el tiempo, la planificación y la carga laboral que dificultan la implementación permanente de estrategias activas.

En este sentido, se destaca la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas mediante el uso continuo de estrategias didácticas activas que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes fortalecer la aplicación sistemática de estrategias didácticas activas en el aula, incorporando metodologías que promuevan la participación activa de los estudiantes, como el trabajo colaborativo, el debate y el aprendizaje basado en problemas.

De igual manera, se sugiere a las instituciones educativas promover procesos de capacitación docente orientados al desarrollo de la comprensión lectora, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, es importante fomentar la planificación de actividades que integren la lectura comprensiva de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, especialmente en Ciencias Sociales, donde el análisis de textos es fundamental.

Finalmente, se recomienda a futuras investigaciones profundizar en el estudio de estrategias didácticas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora, considerando diferentes contextos educativos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.

Freire, P. (2004). La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI Editores.

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.

UNESCO. (2017). La educación al servicio de los pueblos y el planeta. París: UNESCO.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica. Quito: MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Actualización curricular. Quito: MINEDUC.

Smith, F. (2004). Comprensión de la lectura: Análisis psicolingüístico. Madrid: Alianza Editorial.

Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México: Fondo de Cultura Económica.



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Estrategias didácticas activas para fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales en la Educación General Básica”

De autoría:

Johanna Victoria Drouet Loor, Johanna Alexandra Bonilla Guachamin

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 4 Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 30 días del mes de marzo del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí – Ecuador

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

