



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**FACULTAD DE POSGRADOS**

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA COMIENZOS**

**Autor:**

**ANABEL LILIANA TOMALÁ TOALA  
SOLANGE ARIANA TOMALÁ VILLÓN**

**Tutor:**

**MSc. STEVEN TORRES PhD.**

*Milagro, 2026*

## RESUMEN

La educación para la gestión emocional tiene amplia aceptación para considerarse un elemento clave en el proceso educativo ya que afecta directamente sobre la motivación, autorregulación del aprendizaje y conducta académica de los educandos, principalmente en la educación básica. En este marco, la presente investigación tuvo por finalidad examinar la relación de la inteligencia emocional con el desempeño académico en estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Comienzos. El estudio se llevó a cabo bajo un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra consistió en 40 estudiantes, ellos fueron seleccionados por muestreo no probabilístico de conveniencia. La inteligencia emocional se midió mediante el cuestionario Trait Meta-Mood Scale, mientras que el rendimiento académico se obtuvo de los registros oficiales de calificaciones, evaluado en sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Para el análisis de la información se utilizaron estadística descriptiva, tablas de contingencia y coeficiente de correlación producto momento de Pearson. Los resultados mostraron que la inteligencia emocional tiene una relación positiva, fuerte y significativa con el rendimiento académico total ( $r = 0.68$ ;  $p < .001$ ), al igual que para cada una de sus dimensiones, siendo la actitudinal la que más se ve influenciada ( $r = 0.70$ ;  $p < .001$ ). Se concluye que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, lo que sostiene la elaboración de propuestas educativas encaminadas hacia la potenciación de las competencias emocionales como estrategia para la mejora en el desempeño escolar.

**PALABRAS CLAVES:** Inteligencia emocional; rendimiento académico; educación básica; desarrollo socioemocional; aprendizaje autorregulado.

## ABSTRACT

Emotional education has gained wide acceptance as a key element in the educational process, as it directly affects students' motivation, self-regulation of learning, and academic behavior, particularly in basic education. Within this framework, the present study aimed to examine the relationship between emotional intelligence and academic performance in sixth-grade students at the Comienzos Basic Education School. The study was conducted under a quantitative paradigm, using a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 40 students, selected through non-probabilistic convenience sampling. Emotional intelligence was measured using the Trait Meta-Mood Scale questionnaire, while academic performance was obtained from official academic records and analyzed across its cognitive, procedural, and attitudinal dimensions. Data analysis was carried out using descriptive statistics, contingency tables, and Pearson's product-moment correlation coefficient. The results showed that emotional intelligence has a strong, positive, and statistically significant relationship with overall academic performance ( $r = 0.68$ ;  $p < .001$ ), as well as with each of its dimensions, with the attitudinal dimension being the most strongly influenced ( $r = 0.70$ ;  $p < .001$ ). It is concluded that emotional intelligence has a significant positive impact on the academic performance of sixth-grade students, supporting the development of educational proposals aimed at strengthening emotional competencies as a strategy to improve academic performance.

**KEYWORDS:** Emotional intelligence; academic performance; basic education; socio-emotional development; self-regulated learning.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este estudio es relevante porque es necesario entender de qué manera la inteligencia emocional afecta en el desempeño académico de los alumnos de sexto grado de educación básica. Deseamos tener una buena mirada clara y limpia que nos ayude a entender esto. Esta información será útil tanto para los investigadores como para los maestros y demás educadores.

Desde la enseñanza, los resultados pueden facilitar el desarrollo de estrategias para potenciar la influencia positiva de las capacidades emocionales en el aula. Esto cambiará la manera en que aprenden los alumnos y hará que mejoren en sus estudios. A nivel institucional, provee de aporte empírico a las decisiones en educación fundamentadas en las necesidades biológicas actuales de educación teniendo en cuenta al educando a través del desarrollo integral estudiantil.

La presente investigación tiene como objetivo observar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de la Escuela de Educación Básica. Queremos medir la inteligencia emocional de los estudiantes, ver cómo les va en la escuela, y si hay una relación entre las cosas. También nos interesa hallar evidencias que orienten sobre cómo las competencias emocionales pueden influir en el desempeño escolar de los alumnos en este nivel.

Por tanto, en base a estos objetivos, se plantea como hipótesis general que la inteligencia emocional tiene un efecto positivo y significativo en el desempeño académico de los alumnos de sexto grado de la Escuela de Educación Básica. En sentido complementario, se afirma que los estudiantes que tienen altos niveles de inteligencia emocional muestran un mejor desempeño académico con relación a aquellos que poseen bajos niveles, reforzando esta necesidad de incluir el desarrollo emocional como un componente fundamental en el proceso educacional.

## 2. MARCO TEÓRICO

La Educación Básica es nivel educativo fundamental para el desarrollo del estudiante, no solo por los contenidos académicos que recibe sino por la adquisición de habilidades claves para el aprendizaje y que contribuyen a su desarrollo académico, además de poseer un enfoque socioemocional. En este marco, la inteligencia emocional tiene una particular importancia en la educación, ya que se ha evidenciado que influye en la autorregulación, motivación, reducción del estrés y potenciación de la interrelación. Tanto entidades de diversa naturaleza

como modelos pedagógicos diferentes señalan que las capacidades cognitivas no son determinantes del éxito académico, sino que depende de si el alumno es capaz de controlar sus emociones tal y como le demanda el sistema escolar. Esto es especialmente importante en la educación primaria, ya que en esos grados se forman hábitos y actitudes hacia el aprendizaje.

Los organismos internacionales han repetido hasta la saciedad un mensaje en la que la ciencia social se ha hecho eco, que la inteligencia emocional tiene relación con el desempeño escolar incluso en otras etapas desde la infancia. Las investigaciones han demostrado que aquellos alumnos con mayor inteligencia emocional suelen tener un mejor desempeño académico, son los que mejor se adaptan a la institución y los que cuentan con los mejores métodos de aprendizaje, en especial en la educación primaria (Roa-Benítez, 2025). La inteligencia emocional es importante para el rendimiento académico. Algunos estudios han demostrado que la inteligencia emocional puede influir directa e indirectamente en cómo bien aprenden los estudiantes. Esto se relaciona con factores como la capacidad de autoprotección durante el estudio, la tenacidad, y una verdadera motivación para aprender. Estos trabajos revelan que las emociones no están solamente operando mientras los estudiantes aprenden, sino que también son cruciales para su desempeño escolar. La inteligencia emocional podría asistir a los estudiantes a controlar sus emociones y a conservar la motivación, lo que podría repercutir en su desempeño académico.

Se ha demostrado que la inteligencia emocional está asociada con la motivación escolar y la implicación escolar. Estos factores son muy relevantes en el rendimiento de los estudiantes, como se recoge en el estudio de González-Yubero y col. La inteligencia emocional tiene un impacto directo en la motivación y el compromiso de los que estudian. Esto a su vez impacta en su desempeño escolar.

La inteligencia emocional es una capacidad que puede ayudar a los estudiantes a controlar sus emociones y a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje. En el ámbito de la intervención educativa se ha constatado que los programas encaminados al desarrollo de la inteligencia emocional favorecen una significativa mejora en el rendimiento académico y en la adaptación escolar de niños y niñas de educación primaria, corroborando el carácter formativo y modificable desta competencia (Cantero et al., 2020). De igual manera, estudios realizados en población adolescente señalan que la inteligencia emocional, en interacción con la calidad de la relación docente–estudiante y el bienestar psicológico, explica diferencias relevantes en el desempeño académico (Chamizo-Nieto et al., 2021).

En ciertos niveles de educación básica, los investigadores han encontrado diferentes tipos de inteligencia emocional que se relacionan con distintos niveles de logro académico. Esto sugiere que saber manejar las emociones es algo importante que puede influir en el rendimiento escolar desde muy temprano (Rodríguez-Rodríguez, 2020). De manera similar, se ha visto que las competencias emocionales tienen una relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Esto destaca la importancia de incluir el desarrollo emocional en el plan de estudios escolar (Sánchez, 2021). Incluso cuando se enseña inglés para objetivos específicos, la inteligencia emocional ayuda a que los estudiantes se comprometan más con sus estudios y saquen mejores notas. Esto muestra que la inteligencia emocional es importante en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje (AbdAlgane et al., 2025).

A nivel nacional, los resultados de las investigaciones muestran que la inteligencia emocional es muy importante para el rendimiento académico en diferentes niveles de la educación. Esto coincide con lo que se ha encontrado en otros países. Algunos estudios en Educación Básica Superior han demostrado que cuando se trabaja de manera intencionada en el desarrollo de la inteligencia emocional, se mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje, y también se mejora el desempeño académico de los estudiantes (Peña et al., 2025). Estudios con estudiantes de quinto grado muestran que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico. Esto significa que desde edades tempranas es importante trabajar en la inteligencia emocional (Castro et al., 2025).

Otros estudios hechos en el país han encontrado que los estudiantes con más inteligencia emocional tienen mejores resultados académicos, se adaptan mejor a la escuela y tienen actitudes más positivas hacia el aprendizaje (Moreta et al., 2025; Moya et al., 2024).

### **3. METODOLOGÍA**

La presente investigación adoptó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional causal y de corte transversal ya que en este estudio no se manipuló ninguna variable y éstas se analizaron en su contexto natural en un solo momento temporal. Estos tipos de diseños son (a) no experimentales, (b) correlacionales, (c) de un solo grupo y dicho diseño de investigación fue adecuado para investigar la correlación causal entre inteligencia emocional y rendimiento académico para los estudiantes de grado sexto de educación básica, sin que existiera manipulación directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite determinar relación causa-efecto entre dos variables sin intervenir en el proceso educativo. La elección de la perspectiva cuantitativa se fundamentó en la demanda por medidas objetivas,

comparables y analizables estadísticamente, en consonancia con las directrices metodológicas sugeridas para la investigación educativa empírica (Creswell & Creswell, 2018). El estudio consideró dos variables claramente delimitadas. La inteligencia emocional fue la variable independiente y se definió como la habilidad para el individuo de percibir, entender y regular tanto sus propias emociones como las de otras personas. Esta variable fue medida en tres dimensiones que son ampliamente aceptadas en la literatura científica: percepción emocional, claridad emocional, y regulación emocional, a través de indicadores relacionados con identificar las emociones, entender los estados emocionales, y utilizar las emociones en las situaciones académicas, respectivamente. Los sujetos participantes en el estudio fueron estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Comienzos de la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, durante el año lectivo 2025-2026 en que se realizó el estudio. La muestra constituye de un total de  $N= 40$  estudiantes, de ambos sexos y con edades entre 10 y 11 años. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, por motivos de accesibilidad a la población y a la autorización institucional para la aplicación de los instrumentos. Se incluyó a estudiantes regularmente matriculados en sexto grado con asistencia escolar continua en vigencia y con consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales. Los criterios para la exclusión eran los de poseer un diagnóstico clínico que afectara potencialmente la comprensión de los instrumentos o en el caso de haber respondido de forma insuficiente los cuestionarios. Este tipo de selección es común en investigaciones educativas realizadas en contextos escolares reales.

El procedimiento metodológico tuvo varias etapas. En una primera etapa se gestionaron las autorizaciones necesarias a nivel institucional y se realizó la socialización del objetivo del estudio con directivos, docentes y acudientes. Luego se obtuvo el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los alumnos. En una segunda etapa, los participantes completaron los instrumentos para medir la inteligencia emocional en un entorno controlado de la institución, asegurando así condiciones homogéneas para todos los sujetos. En una tercera etapa, se recabaron los datos relacionados con el rendimiento académico obtenidos de los registros oficiales que facilitó la institución. Los principios éticos aplicables a la investigación en seres humanos fueron respetados durante todo el proceso, así como la preservación de la confidencialidad de la información, el anonimato de los sujetos, la voluntariedad en la participación y que los datos fueran utilizados exclusivamente con fines científicos. Se utilizaron herramientas estándar y validadas para la recogida de datos. Se midió la inteligencia

emocional a través del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), instrumento elaborado en un primer momento por Salovey, et al. (1995) y adaptado al ámbito educativo por FernándezBerrocal et al. (2004). El TMMS-24 mide la inteligencia emocional percibida en base a tres dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, mediante una escala tipo Likert. Este instrumento presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad para población escolar y adolescente, con coeficientes de consistencia interna superiores a 0,80 en estudios previos, lo que lo hace idóneo para ser utilizado en la investigación propuesta. El desempeño académico fue obtenido utilizando la calificación acumulativa del expediente curricular, el cual es mantenido oficialmente por la institución educativa para cada periodo lectivo. Este es un indicador que se utiliza mucho en la investigación educativa y se ha demostrado que es una medida objetiva y válida para el rendimiento académico del estudiante. Los datos se analizaron mediante estadísticas descriptivas e inferenciales. Primero, se utilizaron las estadísticas descriptivas para describir la muestra y evaluar los niveles de inteligencia emocional y de rendimiento académico, se calcularon estadísticas de tendencia central y de dispersión. Luego, se realizaron tests de normalidad para conocer la distribución de los datos y las técnicas inferenciales más apropiadas.

Para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico fue utilizado el coeficiente de correlación de Pearson, ya que las variables fueron medidas en escala continua y satisfecha los supuestos estadísticos. Se consideró significativo un valor de  $p < .05$ . Para el fin de operacionalizar rigurosamente la propuesta de intervención para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y sus efectos en el desempeño académico, se elaboró un programa de actividades psicoeducativas estructuradas dirigidas a estudiantes de sexto grado de educación básica. Esta propuesta responde a la demanda de transformar los principios teóricoempíricos de la inteligencia emocional en intervenciones pedagógicas concretas, sistemáticas, evaluables y transferibles a contextos escolares reales sin modificar el ritmo curricular. El planteamiento se presenta como una parte aplicada del estudio, coherente con las metas de investigación y con las evidencias documentadas en la literatura científica concerniente a la conexión entre capacidades emocionales y éxito académico.

La concepción del diseño de la intervención es formativo y preventivo, y se focaliza en el desarrollo secuencial de las fases de la inteligencia emocional: percepción/emoción, claridad/emoción y regulación emocional. Fueron estas dimensiones las que se escogieron

debido a su fundamentación empírica y también por considerar que fueron las dimensiones que encajaron en el contexto de la educación básica, ya que los alumnos se enfrentan a unas exigencias académicas y emocionales que afectan directamente a su desempeño escolar. En ese orden, esta diseña a la propuesta que prioriza el aprendizaje experiencial, la reflexión guiada y la aplicación práctica de las competencias emocionales en contextos educativos cotidianos, consiguiendo así que haya correspondencia entre atención los objetivos de formación y las actividades planificadas. La propuesta se diseñó por sesiones, secuenciales y con orden, que incluyen finalidades específicas, contenidos emocionales, actividades concretas, estrategias metodológicas y parámetros de evaluación bien definidos. Esta estructura permite garantizar la secuenciación en el proceso formativo del aprender a emocionar, así como la replicabilidad y evaluación de la intervención en otros ámbitos. A continuación, se describe el diseño operativo de la propuesta en todos sus aspectos, lo que permite a la comunidad científica entender, usar y criticar la intervención:

**Tabla 1.** *Diseño del programa basado en la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado*

Unidad / Sesión	Dimensión de Inteligencia Emocional	Objetivo específico de la sesión	Contenidos emocionales	Actividades específicas (detalladas)	Estrategias metodológicas	Recursos materiales	y Duración	Evaluación evidencias	y Criterios de logro
<b>Sesión 1</b>	Percepción emocional	Identificar y reconocer emociones básicas y complejas situaciones escolares	y Emociones primarias y secundarias; reconocimiento emocional	Dinámica "¿Cómo me siento hoy?": cada estudiante selecciona tarjetas emocionales y explica una situación escolar asociada; análisis guiado de expresiones faciales en imágenes; registro individual de emociones vividas durante la jornada escolar	Aprendizaje experiencial, diálogo guiado, reflexión individual	Tarjetas emocionales, fichas de trabajo, pizarra	60 min	Lista de cotejo de participación; registro emocional individual	Reconoce correctamente al menos 4 emociones y las asocia a experiencias académicas

<b>Sesión 2</b>	Percepción emocional	Diferenciar emociones propias de las emociones de los demás en los contextos académicos	y Empatía de emocional; conciencia social	Juego de roles “En el aula”: dramatización de situaciones reales (evaluaciones, trabajos grupales); identificación verbal de emociones observadas en compañeros; retroalimentación grupal	Juego de roles, aprendizaje cooperativo	Guiones breves, fichas de observación	60 min	Rúbrica de identificación emocional; observación docente	de Identifica emociones propias y ajenas con coherencia contextual
<b>Sesión 3</b>	Claridad emocional	Comprender las causas y consecuencias de las emociones en el rendimiento académico	Relación emoción– pensamiento – conducta	Análisis de casos escolares (bajo rendimiento, estrés en evaluaciones); elaboración de mapas emocionales causa–efecto; discusión guiada	Estudio de casos, casos impresos,	Casos impresos, hojas de trabajo	60 min	Producción escrita individual; rúbrica analítica	Explica cómo las emociones influyen en su desempeño académico
<b>Sesión 4</b>	Claridad emocional	Expresar emociones de forma adecuada en el contexto escolar	Comunicación emocional asertiva	Taller “Hablar de lo que siento”: redacción de mensajes emocionales ante dificultades académicas; simulación de diálogos respetuosos estudiante–docente	Escritura reflexiva, simulación guiada	Cuaderno, fichas de expresión emocional	60 min	Rúbrica de expresión emocional; revisión de textos	de Expresa emociones con lenguaje adecuado y coherente

<b>Sesión 5</b>	Regulación emocional	Aplicar estrategias de autorregulación emocional ante situaciones académicas estresantes	Técnicas de regulación emocional	Práctica guiada de respiración consciente; visualización positiva antes de evaluaciones; identificación de pensamientos negativos y reformulación positiva	Entrenamiento emocional, autorregulación guiada	Audio de respiración, fichas cognitivas	60 min	Lista de verificación de aplicación de técnicas	Aplica al menos dos estrategias de regulación emocional
<b>Sesión 6</b>	Regulación emocional	Controlar emociones negativas que afectan el aprendizaje	Manejo del estrés académico	Dinámica "Semáforo emocional": identificar señales de alerta emocional; planificación de respuestas adaptativas; compromiso individual de mejora	Metacognición emocional	Carteles, fichas de planificación	60 min	Autoevaluación emocional; observación docente	Demuestra control emocional en situaciones académicas
<b>Sesión 7</b>	Integración emocional	Transferir competencias emocionales al estudio y tareas escolares	Emoción y hábitos de estudio	Planificación emocional del estudio: organización del tiempo; identificación de emociones durante el estudio; estrategias de motivación	Aprendizaje autorregulado	Agenda escolar, guías de planificación	60 min	Revisión del plan de estudio emocional	Integra al emociones de positivas hábito estudio
<b>Sesión 8</b>	Integración emocional	Fortalecer la motivación académica mediante inteligencia emocional	Motivación intrínseca	Metas académicas con enfoque emocional; visualización de logros; compromiso grupal	Motivación guiada	Fichas de metas, cartulina	60 min	Registro de metas; rúbrica motivacional	Establece metas académicas realistas motivadoras

<b>Sesión 9</b>	Aplicación práctica	Aplicar inteligencia emocional en evaluaciones académicas	la Emociones ante la evaluación	la Simulación de prueba con control emocional; reflexión post-evaluación; análisis de desempeño	Aprendizaje situado	Prueba simulada, hojas de reflexión	60 min	Comparación de desempeño emocional-académico	Mejora la gestión emocional durante evaluaciones
<b>Sesión 10</b>	Evaluación final	Valorar el progreso emocional y académico	Síntesis emocional	Aplicación final del TMMS-24; reflexión grupal; retroalimentación docente					

Elaborado por autoras.

La presente propuesta de intervención contiene una planificación coherente y sistemática, basada en su desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria. La secuencia de las sesiones establece una progresión gradual entre el reconocimiento y la comprensión de las emociones, con la regulación y aplicación de éstas hacia contextos de aprendizaje específicos, y es importante para promover cambios sostenidos en el comportamiento y rendimiento en la escuela. La relación entre los objetivos, las actividades y los criterios de evaluación también contribuye a confirmar la valía pedagógica de la propuesta y a seguir el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 2.** *Tabla cruzada entre niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico global*

Inteligencia emocional	Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	3 (7.5%)	2 (5.0%)	0 (0.0%)	5 (12.5%)
Medio	3 (7.5%)	12 (30.0%)	6 (15.0%)	21 (52.5%)
Alto	0 (0.0%)	4 (10.0%)	10 (25.0%)	14 (35.0%)
Total	6 (15.0%)	18 (45.0%)	16 (40.0%)	40 100.0%

Elaborado por autoras

En la tabla de contingencia se observa una clara relación positiva entre los niveles de inteligencia emocional y el desempeño académico. Se puede ver que el 25,0 % de los estudiantes con inteligencia emocional alta estaba en el nivel alto de rendimiento académico, mientras que ningún estudiante con baja inteligencia emocional alcanzó ese nivel. También, predominan entre los estudiantes con inteligencia emocional media, los niveles medio y alto de rendimiento, como gradiente progresivo entre ambas variables. Esta distribución conjunta nos dice que, a mayor nivel en la inteligencia emocional, mayores son los resultados académicos, por lo que se ofrece prueba descriptiva coherente para sostener la hipótesis de relación positiva entre las variables estudiadas.

**Tabla 3.** *Tabla cruzada entre inteligencia emocional y dimensión cognitiva del rendimiento académico*

IE	Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	3 (7.5%)	2 (5.0%)	0 (0.0%)	5 (12.5%)
Medio	3 (7.5%)	11 (27.5%)	7 (17.5%)	21 (52.5%)
Alto	1 (2.5%)	6 (15.0%)	7 (17.5%)	14 (35.0%)
Total	7 (17.5%)	19 (47.5%)	14 (35.0%)	40 100.0%

Elaborado por autoras

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes con desempeño cognitivo alto posee una inteligencia emocional media o alta. Ningún alumno con una inteligencia emocional baja llega al nivel alto de la dimensión cognitiva, en tanto que sí lo hace el 17,5 % de los estudiantes con una alta inteligencia emocional. Este patrón indica que la habilidad para percibir y regular emociones también favorece a procesos cognitivos como la atención, la comprensión, y la solución de problemas académicos. La progresión observada proporciona evidencia en favor de que la inteligencia emocional se desempeña como un promotor del rendimiento cognitivo en dominio fisiológico Dior contexto escolar.

**Tabla 4.** *Tabla cruzada entre inteligencia emocional y dimensión procedimental del rendimiento académico*

IE	Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	3 (7.5%)	2 (5.0%)	0 (0.0%)	5 (12.5%)
Medio	2 (5.0%)	10 (25.0%)	9 (22.5%)	21 (52.5%)
Alto	1 (2.5%)	5 (12.5%)	8 (20.0%)	14 (35.0%)
Total	6 (15.0%)	17 (42.5%)	17 (42.5%)	40 100.0%

Elaborado por autoras

Los resultados muestran que un alto rendimiento procedimental se da con más frecuencia en alumnos con inteligencia emocional media y alta. En cambio, los estudiantes con baja inteligencia emocional se encuentran en el rango bajo y medio de esta dimensión. Este comportamiento sugiere que la regulación emocional y motivacional afectan la realización de tareas prácticas y la utilización del conocimiento. La tabla cruzada apoya la suposición de que

la inteligencia emocional ayuda a mantener la perseverancia y el control emocional requerido para un buen desempeño procedural.

**Tabla 5.** *Tabla cruzada entre inteligencia emocional y dimensión actitudinal del rendimiento académico*

IE	Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	3 (7.5%)	2 (5.0%)	0 (0.0%)	5 (12.5%)
Medio	1 (2.5%)	9 (22.5%)	11 (27.5%)	21 (52.5%)
Alto	0 (0.0%)	3 (7.5%)	11 (27.5%)	14 (35.0%)
Total	4 (10.0%)	14 (35.0%)	22 (55.0%)	40 100.0%

Elaborado por autoras

La inteligencia emocional se asocia más descriptivamente con la dimensión actitudinal. Se constata que el 27.5% de los alumnos con alta inteligencia emocional presenta también un alto nivel en esta dimensión, mientras que no hay ningún estudiante con baja inteligencia emocional que alcance unas altas actitudes académicas. Este esquema se ratifica en que la competencia emocional actúa de modo directo sobre la motivación hacia el aprendizaje, la participación en el aula y el compromiso de los estudiantes con su propia formación. La robustez de la distribución conjunta indica que la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico es especialmente alta para el componente actitudinal.

### Contrastación de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson

**Tabla 6.** *Correlación entre variables*

Variable independiente	Variable dependiente	R de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Inteligencia emocional	Rendimiento académico	0.68	< .001	40

Elaborado por autoras

Los coeficientes de correlación de Pearson indican que hay una relación positiva, fuerte y significativa al nivel estadístico entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico general ( $r = 0.68$ ;  $p < .001$ ). Este resultado sugiere que, con el incremento del nivel de inteligencia emocional del estudiante, también lo hace su rendimiento académico. El nivel de

significación alcanzado permite descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general de la investigación, corroborando que la inteligencia emocional es un factor explicativo significativo del rendimiento académico en alumnos de 6° de nivel básico. La magnitud del coeficiente también representa una importancia práctica significativa, que apoya la inclusión de la inteligencia emocional como una variable clave en el contexto educativo.

**Tabla 7.** *Correlación causal entre la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico*

Variable	Dimensión	Pearson	Sig. (bilateral)	N
Inteligencia emocional	Cognitiva	0.61	< .001	40
Inteligencia emocional	Procedimental	0.65	< .001	40
Inteligencia emocional	Actitudinal	0.70	< .001	40

Elaborado por autoras

Los resultados evidencian correlaciones positivas y de magnitud moderada a alta estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y todas las dimensiones del rendimiento académico. La asociación con la dimensión cognitiva ( $r = 0.61$ ) sugiere que los alumnos más hábiles en materia emocional tienden a demostrar un mayor nivel de comprensión, atención y procesamiento de materiales académicos. Para la dimensión procedimental, la correlación resultante ( $r = 0.65$ ) sugiere que la inteligencia emocional ayuda a poner en práctica el conocimiento aprendido, también contribuye a mantener el esfuerzo en las tareas y a controlar los sentimientos negativos que podrían interferir ante las dificultades. Por último, la dimensión actitudinal exhibe la relación más alta ( $r = 0,70$ ), lo que indica que las actitudes hacia el aprendizaje, la motivación escolar y la participación en el aula son especialmente vulnerables en el desarrollo de la inteligencia emocional. En definitiva, se aceptan todas las hipótesis específicas, confirmando así la significativa influencia de la inteligencia emocional en cada uno de los factores del rendimiento académico.

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio actual indican que la inteligencia emocional tiene una relación positiva, significativa y con un tamaño del efecto moderado a grande con el rendimiento académico general para los alumnos de sexto grado de educación básica. Esta evidencia empírica apoya la hipótesis general que se planteó y está en congruencia con estudios

recientes que señalan que la inteligencia emocional es un predictor relevante del rendimiento académico. En particular, estos hallazgos coinciden con los resultados de Bordbar et al. (2025), quienes comprobaron que la inteligencia emocional afecta el rendimiento académico mediante la autorregulación académica, sustentando que la regulación de las emociones conduce a una mayor efectividad en las conductas de aprendizaje. Asimismo, estos hallazgos se encuentran correlacionados con las teorías de Younas et al. (2025), afirmando que el aprendizaje emocional tiene un impacto significativo en el desempeño académico, la resiliencia y la satisfacción de los estudiantes. En el nivel de la educación primaria, estos factores son especialmente importantes ya que los alumnos de sexto grado tienen más presiones académicas y sociales. Esta significativa correlación implica que la inteligencia emocional puede ayudar a los estudiantes a hacer frente a las demandas escolares de manera más adaptativa, lo que lleva a un mejor desempeño académico.

En cuanto a la dimensión cognitiva del rendimiento académico, los resultados revelan una asociación positiva y significativa con la inteligencia emocional, sugiriendo que los educandos emocionalmente hábiles tienden a obtener un superior nivel de conocimiento de los contenidos curriculares, además de exhibir niveles más altos de atención y comprensión. Este resultado es congruente con los de Chamizo-Nieto et al. (2021), que evidenciaron que la inteligencia emocional afecta el rendimiento académico a través de procesos cognitivos y relacionales, sobre todo en contextos educativos en los que la relación docente–estudiante tiene un papel fundamental. En esta línea la regulación emocional está relacionada con una mayor capacidad de atención y una menor interferencia de las emociones negativas en la ejecución de la tarea. En correspondencia a la dimensión procedimental, los resultados muestran una asociación causal positiva entre la inteligencia emocional y la habilidad para tomar conocimiento y realizar actividades académicas. Este hallazgo concuerda con los hallazgos de González-Yubero et al. (2025), que informaron que la inteligencia emocional está significativamente vinculada a mayores grados de motivación académica, la cual es considerada una variable crucial en la persistencia y el rendimiento en actividades dirigidas a los estudiantes. En la educación primaria para la educación, poder gestionarse uno mismo y, en concreto, poder gestionar la frustración, perseverar y regular sus emociones ante problemas a priori complicados es un aspecto clave para desenvolverse procedimentalmente en este proceso de aprendizaje. La dimensión actitudinal fue la que mostró una relación más alta con la inteligencia emocional, suponiéndose que las actitudes hacia el aprendizaje, motivación

escolar, participación activa y convivencia en el aula se ven marcadamente influenciadas por las habilidades emocionales. Este hallazgo concuerda con los resultados de Rodríguez-Rodríguez (2020), que encontró perfiles de inteligencia emocional vinculados con diferentes niveles de rendimiento académico y actitudes escolares en alumnos de educación primaria. Por otra parte, este hallazgo potencia la evidencia aportada por Cantero et al. (2020) que reflejaron que los programas de intervención en inteligencia emocional conllevan a la mejora significativa del rendimiento académico y las actitudes hacia el aprendizaje.

Desde la perspectiva nacional, los resultados obtenidos van en dirección similar a los hallazgos de Eugenio González et al. (2024), los cuales indicaron una correlación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico en educandos de nivel básico. De la misma manera, los resultados se asemejan a los obtenidos por Castro et al. (2025) en alumnos de Educación General Básica, quienes demostraron que, al incrementarse los niveles de inteligencia emocional, también mejoraba el rendimiento académico. Esta convergencia robustece la validez externa y confirma la relevancia de la IE como variable interpretativa para el caso del sistema educativo ecuatoriano. Los resultados también guardan relación con estudios realizados en contextos de educación superior tales como los de Arias y Mena (2025) y Salazar (2021), en los que se reportaron correlaciones significativas entre inteligencia emocional y desempeño académico en universitarios. La concordancia de estos resultados con los de esta investigación interesa en tanto sugiere que el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico se presenta estable en todos los niveles educativos -desde educación básica hasta superior. La principal contribución de este estudio es demostrar con evidencia fiable que la inteligencia emocional es una variable decisiva en el rendimiento académico de los estudiantes de sexta de educación básica y que lo hace de manera distinta en sus dimensiones cognitiva, procedimental y, más aún, actitudinal. Estos hallazgos advierten que es preciso articular de manera sistemática el trabajo en competencias emocionales dentro de las prácticas pedagógicas y del currículo escolar, no bien los complementos formativos, sino como un eje estratégico para la mejora del rendimiento escolar y del desarrollo integral del educando. En este sentido, los resultados obtenidos brindan fundamentos científicos sólidos para la puesta en marcha de programas de educación emocional destinados a potenciar el aprendizaje, la motivación y la adaptación escolar, en períodos críticos del desarrollo educativo.

## 6. CONCLUSIÓN

Los resultados del estudio confirman que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de educación básica, lo que valida el objetivo general y la hipótesis. La correlación causal positiva con el rendimiento académico general y en cada dimensión indica que las habilidades emocionales están significativamente asociadas con el rendimiento en la escuela. Desde la perspectiva práctica, estos resultados fortalecen la consideración de incluir la inteligencia emocional como un eje transversal en el proceso educativo, puesto que incide directamente en el aprendizaje, en la participación, y en el compromiso académico del educando.

Una contribución importante de este trabajo es que evidencia que la dimensión actitudinal del rendimiento académico es la más relacionada con la inteligencia emocional, lo que implica la influencia de las emociones en la motivación, en la actitud hacia el aprendizaje y en la convivencia escolar. Este hallazgo profundiza en la literatura existente, ya que sugiere que, en el nivel de educación básica, la inteligencia emocional no sólo acompaña el proceso cognoscitivo, sino que también puede influir en la dirección de las actitudes que lo sustentan. En ese momento, la investigación provee evidencia que apoya la orientación del desarrollo integral del estudiante desde una perspectiva pedagógica.

En consonancia con los resultados encontrados, el diseño de la propuesta de inteligencia emocional se presenta como una respuesta pedagógica adecuada y justificada, que apunta al desarrollo progresivo de la percepción, claridad y regulación emocional en los estudiantes. La secuencial organización del programa propuesta, que se compone de sesiones y actividades de experiencia directa, se fundamenta en las evidencias aportadas por el estudio y en su vinculación con la performance académica. De esta manera, la propuesta supera el plano teórico y se instala como una alternativa concreta para la mejora del desempeño escolar en contextos de educación básica.

Por último, la investigación genera nuevas líneas de trabajo encaminados a analizar la eficacia del diseño de la propuesta en estudios cuasi-experimentales o longitudinales, así como a investigar el papel de variables mediadoras que permitan dar mayor profundidad a la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Se puede concluir que el desarrollo de la inteligencia emocional a partir de las primeras etapas es una estrategia educativa adecuada para favorecer el rendimiento académico y el desarrollo integral del educando, garantizando una base firme para fundamentar sus decisiones pedagógicas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- AbdAlgane, M., Abdelrady, A. H., Alhaj, M. K. M., Allehyani, F. S., Ali, R., & Ahmed, S. (2025). Exploring the Impact of Emotional Intelligence on Language Proficiency, Engagement, and Motivation in University-Level ESP Classrooms. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24 (12), 427-450. <https://doi.org/10.26803/ijlter.24.12.19>
- Achi, S. S. J., Villao, M. L. S., Díaz, K. E. M., Benavides, M. A. R., Litardo, C. I. M. y Barberán, G. E. V. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), e4612. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Adawiya, R., & Csíkos, C. (2026). Exploring the interactions between metacognitive strategies, emotional factors, and mathematics performance: Evidence from a CB-SEM model in Indonesian high school students. *Acta Psychologica*, 262, 2-11. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.106131>
- Arias Arroyo, P. A. y Mena Vargas, N. P. (2025). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Simbiosis*, 5(11), 14-25. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i11.85>
- Bordbar, S., Hasannejad Mogadammorki, S., Atashbahar, O. et al. (2025). The effect of emotional intelligence on academic performance with the mediating role of academic self-regulation: evidence from college students. *Discov. Educ.*, 4, 506. <https://doi.org/10.1007/s44217-02500952-2>
- Cáceres Mesa, M. L., Ortiz Pérez, L., Vargas Merino, A. L. y Suárez Monzón, N. (2025). La inteligencia emocional como influencia para la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de primaria. *Universidad y Sociedad*, 17(1), e5004. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5004>
- Cáceres-Mesa, M. L., Jiménez-Lozada, A. y García-Robelo, O. (2025). La influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(S1), 83-90. <https://doi.org/10.62452/1dfsfx50>
- Cantero, M.-J., Bañuls, R., & Viguier, P. (2020). Effectiveness of an Emotional Intelligence Intervention and Its Impact on Academic Performance in Spanish Pre-Adolescent Elementary Students: Results from the EDI Program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7621. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207621>
- Castro, M., Tacuri, P., Vergel, E. y Fernández, L. (2025). Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

*Sinergia Académica*, 8(5), 92-119. <https://doi.org/10.51736/sa649>

Chamizo-Nieto, M., Arrivillaga, C., Rey, L. & Extremera, N. (2021). The Role of Emotional Intelligence, the Teacher-Student Relationship, and Flourishing on Academic Performance in Adolescents:

A Moderated Mediation Study. *Front. Psychol.* 12:695067.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695067>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.

Eugenio González, P. A., Figueroa Ruiz, D. M., Tapia Falcones, J. A. y Ávila Tumbaco, H. B. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de básica. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45434. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)434](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)434)

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751–755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>

Fuentes Riquero, S. Y. (2025). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudios sociales en estudiantes de básica superior. *Journal of Science and Research*, 10(I CIEDI 2025). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3976>

González-Yubero, S., Palomera, R., Mauri, M. & Falcón, C. (2025). The role of resilient coping as a mediator between trait emotional intelligence and academic motivation in university students. *Trend in Neuroscience and Education*, 41. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2025.100272>

Molina Gutiérrez, B. I. (2025). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico: más allá del conocimiento cognitivo. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(1), 1-14. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.18>

Moreta, R., Torres, D., Arias, G., Oña, R. y De la Cruz, M. (2025). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Prosperus*, 2(1), 334-346. <https://doi.org/10.63535/a5dkpd03>

Moya Castillo, E. V., Jara Silva, R. G., Jara Silva, S. A., Jara Silva, M. V. y Betancourt Asencio, O. G. (2024). La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6685-6698. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12860](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12860)

- Peña, M., Vásquez, M., Fernández, L. y Ortiz, W. (2025). Desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Básica Superior. (2025). *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 327-349. <https://doi.org/10.51736/sa87>
- Roa-Benítez, L. (2025). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(3), 433-450. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/147>
- Rodríguez-Rodríguez, D. (2020). Emotional intelligence profiles at the end of primary education and academic performance. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52 (1), 218-225. <https://doi.org/10.14349/RLP.2020.V52.21>
- Rodríguez, M., Toapanta, M., Piñera, Y. y Sánchez, V. (2025). Estrategia metodológica para el desarrollo de la inteligencia emocional en sexto grado. *Ciencias Holguín*, 31 (3). <http://www.ciencias.holguin.cu/revista/article/view/413>
- Salazar Almeida, P. A. (2021). Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 88-98. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.2.99>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125–154). *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/10182-006>
- Sánchez Martínez, A. (2021). Emotional competences and academic performance in students of Primary Education. *Psychology, Society and Education*, 11 (1), 15-25. <https://doi.org/10.25115/psyse.v11i1.1874>
- Younas, M., El-Dakhs, D.A.S. & Jiang, Y. Exploring emotional learning and its impact on student behavior, well-being, and resilience using structural equation modeling. *Sci. Rep.*, 15, 43856 (2025). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-28433-4>

Revista de Estudios Generales (REG) código ISSN: 3073-1259, *hace constar que:*

El artículo científico:

**Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica comienzos**

De autoría:

**Anabel Liliana Tomalá Toala, Solange Ariana Tomalá Villón, Steven Arturo Torres Burgos**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 5 (Nº. 1). Enero - marzo 2026**, de la revista REG, con ISSN 3073-1259.

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad La Concordia, a los 20 días de marzo del año 2026.

**RAMIRO ENRIQUE GUAMAN CHAVEZ**  
Firmado digitalmente por RAMIRO ENRIQUE GUAMAN CHAVEZ  
Fecha: 2026.03.20  
Dr. Ramiro Guaman  
EDITOR DE LA REVISTA REG



**Dirección: La Concordia – Ecuador**

**Teléfono: 0994735813**

**Email: [revistamultidisciplinarreg@gmail.com](mailto:revistamultidisciplinarreg@gmail.com)**

**<https://revistareg.com>**



**CC BY-NC-ND 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

