

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADAPTATIVAS MEDIADAS POR TIC
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON
DISLEXIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2025-2026 DEL
CANTÓN BABAHOYO”

Autor/as:

Arreaga Cabezas Daniela Jamileth

Arreaga Cabezas Katya María

Tutor:

Magíster César Javier Guayllasaca Cajamarca

Milagro, 2026

Derechos de autor

**Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó**
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Nosotras, **Daniela Jamileth Arreaga Cabezas y Katya María Arreaga Cabezas** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en innovación para la sociedad**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de Diciembre 2025

Daniela Jamileth Arreaga Cabezas – 0941473340



Katya María Arreaga Cabezas – 0941473324



INFORME DEL TUTOR

Milagro, 28 de enero del 2026

Ingeniero

Eduardo Espinoza Solís, Ph.D

Decano de Posgrado

De mis consideraciones

Por medio de la presente certifico haber acompañado en el desarrollo del trabajo de Titulación en calidad de profesor tutor, de los maestrantes **KATYA MARIA ARREAGA CABEZAS Y DANIELA JAMILETH ARREAGA CABEZAS**, con el tema: "**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADAPTATIVAS MEDIADAS POR TIC PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2025-2026 DEL CANTÓN BABAHOYO.**". En el cual se realizaron 8 tutorías, las mismas que se encuentran registradas en el Sistema de Gestión Académica.

Además, notifico que el Trabajo de Titulación cumple con los parámetros de calidad y forma requeridos por el programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD EN LÍNEA**, cumpliendo con el porcentaje de originalidad del 3.0%.

Pongo de manifiesto que autorizo la entrega del documento desarrollado a los entes pertinentes para proceder a la revisión y posterior defensa del Trabajo de Titulación presentado por el maestrante.

Atentamente,

GUAYLLASACA CAJAMARCA CESAR JAVIER, Msc.

C.I. 0925551681

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los siete días del mes de mayo del dos mil veintiseis, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ARREAGA CABEZAS KATYA MARIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADAPTATIVAS MEDIADAS POR TIC PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2025-2026 DEL CANTÓN BABAHOYO.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA, Presidente(a), CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO en calidad de Vocal; y, MORAN GOYES JULISSA MERCEDES que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

| | |
|-----------------------|------------------|
| TRABAJO DE TITULACION | 57.15 |
| DEFENSA ORAL | 28.95 |
| PROMEDIO | 86.10 |
| EQUIVALENTE | MUY BUENO |

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:30 horas.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JESSICA VANESSA
YEPEZ VERDUGA**

Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ROBERTO ANTONIO
CASTRO VALLE**

CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO
VOCAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JULISSA MERCEDES
MORAN GOYES**

MORAN GOYES JULISSA MERCEDES
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



**Katya Maria
Arreaga Cabezas**



ARREAGA CABEZAS KATYA MARIA
MAGÍSTER

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los siete días del mes de mayo del dos mil veintiseis, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ARREAGA CABEZAS DANIELA JAMILETH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADAPTATIVAS MEDIADAS POR TIC PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2025-2026 DEL CANTÓN BABAHOYO.**" , ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA, Presidente(a), CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO en calidad de Vocal; y, MORAN GOYES JULISSA MERCEDES que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

| | |
|-----------------------|------------------|
| TRABAJO DE TITULACION | 57.15 |
| DEFENSA ORAL | 37.51 |
| PROMEDIO | 94.66 |
| EQUIVALENTE | MUY BUENO |

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:30 horas.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JESSICA VANESSA
YEPEZ VERDUGA**

Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ROBERTO ANTONIO
CASTRO VALLE**

CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO
VOCAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JULISSA MERCEDES
MORAN GOYES**

MORAN GOYES JULISSA MERCEDES
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



**Daniela Jamileth
Arreaga Cabezas**



LIC. ARREAGA CABEZAS DANIELA JAMILETH
MAGÍSTER

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi madre e hija y hermanos que siempre han estado conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida, les agradezco cada consejo amor y apoyo que me han dado, porque hicieron momento que quise rendirme, pero cada palabra y afecto hicieron posible siempre estar firme en cada proceso de mi carrera profesional y por siempre impulsarme a ser mejor persona cada día de mi vida este logro será para ustedes familia.

Katya María Arreaga Cabezas

Dedico esta etapa maravillosa en mi vida a dos seres amados e importantes para mí, a mi papá Luis Antonio Arreaga Andaluz quien en vida fue un persona maravillosa y llena de virtudes y a mi mamá Angélica María Cabezas Bajaña, quienes han sido mi principal motivación para cada día superarme en muchos ámbitos del día a día es por ello que dedico mi Maestría a ellos.

Daniela Jamileth Arreaga Cabezas

AGRADECIMIENTOS

Mis sincero Agradeciendo primeramente a Dios sin el nada de esto fuera posible, por guiarme en cada proceso de mi carrera profesional y vida, a mi familia por siempre estar pendiente de mí, en cada paso de mi vida también le agradezco a mi tutor de tesis Máster. César Guayllasaca gracias a su ayuda y paciencia por guiarme en cada capítulo de esta tesis por compartir su conocimiento conmigo para así finalizar esta preciada tesis.

Katya María Arreaga Cabezas

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la UNEMI por brindarme las herramientas necesarias para mi formación de cuarto nivel.

A Dios quien ha sido el que me ha permitido cumplir cada una de mis metas y propósitos. Así mismo agradezco a mis compañeros y colegas que han sido parte fundamental de mi proceso de aprendizaje, que por medio de debates y clases participativas, han hecho de mi un profesional apto y capacitado, agradezco también a mi compañera de grupo, quien siempre se ha mostrado presente para llevar a cabo cada uno de nuestros trabajos en cada una de las asignaturas, agradezco infinitamente a mi querida amiga y colega, Arlet Zoller que ha estado presente en esta nueva etapa, y por último, pero más importante a mi Hermano Luis Arreaga y a mi mamá Angélica Cabezas, quienes han sido mi pilar principal para mí formación profesional.

Daniela Jamileth Arreaga Cabezas

Resumen

El abordaje de las estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por tic para mejorar el rendimiento académico estudiantes con dislexia de Educación General Básica la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo (UEAMA), en el período lectivo 2025 2026 del cantón Babahoyo, es relevante debido a que actualmente la tecnología es uno de los aspectos más fundamentales integrados a la educación, debido a que aporta mucha significancia en el aprendizaje de los estudiantes y permite a los docentes atender de forma directa las necesidades educativas que tienen estos estudiantes en su aprendizaje principalmente en problemas de lectura y escritura. El objetivo general de esta investigación se fundamenta en determinar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza adaptativas en el aprendizaje y rendimiento académico de niños con dislexia, además se busca en esta investigación verificar las herramientas de enseñanza adaptativas mediadas por TICs que tienen mayor efectividad que en estudiantes con dislexia para poder realizar un análisis de cómo están funcionando en apoyo al desarrollo de competencias y habilidades cognitivas de los estudiantes que presentan dislexia.

La investigación se sustenta en un marco teórico que determina las variables de herramientas adaptativas mediadas por TICs, rendimiento académico, y estudiantes con dislexia. La metodología ocupa un enfoque mixto que combina lo cualitativo con lo cuantitativo, un método inductivo deductivo que permite abordar lógica y sistematizadamente las variables, el alcance descriptivo con delimitación temporal e investigación de campo. La población y muestra está conformada por los docentes y los estudiantes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo considerando a 30 docentes y a 30 estudiantes con dislexia tomado desde los primeros niveles de la Educación General Básica hasta los superiores de dicho nivel. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta dirigida a los docentes y la ficha de observación dirigida para los estudiantes. Con las cuales se determinó que la integración de la tecnología en el uso de estrategias adaptativas contribuye a un mejor aprendizaje para los estudiantes con dislexia, y aporta facilidad a los docentes para dar seguimiento y evaluar los avances y dificultades que presentan estos estudiantes.

Palabras clave: Dislexia, Estrategias adaptativas, Rendimiento académico, Herramientas de aprendizaje TIC.

Abstract

The approach to adaptive teaching strategies mediated by ICT to improve the academic performance of students with dyslexia in General Basic Education at the Adolfo María Astudillo Educational Unit (UEAMA), during the 2025-2026 school year in the canton of Babahoyo, is relevant because technology is currently one of the most fundamental aspects integrated into education, as it contributes significantly to student learning and allows teachers to directly address the educational needs of these students in their learning, mainly in reading and writing problems. The overall objective of this research is to determine the influence of adaptive teaching strategies on the learning and academic performance of children with dyslexia. This research also seeks to verify which ICT-mediated adaptive teaching tools are most effective for students with dyslexia in order to analyze how they are functioning in support of the development of cognitive skills and abilities in students with dyslexia.

The research is based on a theoretical framework that determines the variables of ICT-mediated adaptive tools, academic performance, and students with dyslexia. The methodology uses a mixed approach that combines qualitative and quantitative methods, an inductive-deductive method that allows for a logical and systematic approach to the variables, descriptive scope with time limits, and field research. The population and sample consist of teachers and students from the Adolfo María Astudillo educational unit, including 30 teachers and 30 students with dyslexia from the first levels of general basic education to the higher levels of that level. Data collection was carried out using a survey aimed at teachers and an observation form aimed at students. These determined that the integration of technology in the use of adaptive strategies contributes to better learning for students with dyslexia and makes it easier for teachers to monitor and evaluate the progress and difficulties of these students.

Keywords: Dyslexia, Adaptive strategies, Academic performance, ICT learning tools.

Índice

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Capítulo I: El problema de la investigación | 4 |
| Objetivos | 9 |
| General..... | 9 |
| Específicos | 9 |
| Capítulo II: Marco teórico referencial..... | 10 |
| Estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por TIC | 10 |
| Rendimiento académico..... | 15 |
| Dislexia | 20 |
| Características de la dislexia | 21 |
| Capítulo III: Diseño metodológico | 25 |
| Enfoque Mixto:..... | 25 |
| Método Inductivo-deductivo..... | 25 |
| Alcance Descriptivo | 26 |
| Delimitación temporal | 26 |
| Tipo de investigación De campo..... | 26 |
| Diseño No experimental | 27 |
| Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados | 29 |
| Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones..... | 45 |
| Recomendaciones | 46 |
| Referencias Bibliográficas..... | 47 |
| Anexos | 53 |

Lista de Figuras

| | |
|------------------------|----|
| <i>Gráfico 1</i> | 32 |
| Gráfico 2 | 34 |
| Gráfico 3 | 35 |
| Gráfico 4 | 36 |
| Gráfico 5 | 38 |
| Gráfico 6 | 39 |
| Gráfico 7 | 40 |
| Gráfico 8 | 41 |
| Gráfico 9 | 53 |
| Gráfico 10 | 53 |

Lista de Tablas

| | |
|----------------|----|
| Tabla 1 | 29 |
| Tabla 2 | 32 |
| Tabla 3 | 33 |
| Tabla 4 | 35 |
| Tabla 5 | 36 |
| Tabla 6 | 37 |
| Tabla 7 | 38 |
| Tabla 8 | 40 |
| Tabla 9 | 41 |
| Tabla 10 | 42 |
| Tabla 11 | 43 |

INTRODUCCIÓN

El panorama educativo actual se encuentra inmerso en una reconfiguración, impulsada por los principios de la equidad y la atención a la diversidad funcional. Dentro del espectro de la neurodiversidad, la dislexia, conceptualizada como una divergencia neurológica que obstaculiza la adquisición fluida y precisa de la lectura y la escritura (Panta y Tarazona, 2025); irrumpe como un factor crítico que desafía la eficacia de los diseños curriculares homogéneos.

En el ámbito geográfico y temporal específico de este estudio, la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo en el cantón Babahoyo, se ha documentado una deficiencia ostensible en el desempeño escolar de los estudiantes con dislexia que transitan en la Educación General Básica (EGB) durante el ciclo lectivo 2025-2026, en el que se constituye un umbral formativo, dado que la maestría en las competencias lectoescritoras funge como instrumento epistémico para la asimilación del conocimiento en todas las asignaturas, en este caso también depende de la aplicación de métodos didácticos convencionales para acoger esta singularidad cognitiva ha generado un desfase significativo en su progreso académico, un fenómeno que requiere una intervención investigativa.

La rigidez inherente al paradigma pedagógico tradicional, frecuentemente incapaz de proporcionar los soportes diferenciados que la dislexia demanda, cataloga erróneamente el fracaso como una limitación intrínseca del estudiante. Para subvertir esta dinámica, se torna necesario la implementación de estrategias didácticas adaptativas, es decir, aquellas que modulan el proceso de enseñanza-aprendizaje en consonancia con el perfil neurocognitivo individual.

La convergencia entre pedagogía especializada y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se erige aquí como la solución instrumental idónea, dichas herramientas digitales que van desde software de apoyo para la conversión texto-a-voz, hasta plataformas para la práctica fonológica gamificada, potencializan la presentación multisensorial de la información, otorgan la posibilidad de una práctica deliberada y recurrente, y facilitan la trazabilidad individualizada del progreso. Las TIC, por ende, “las TICs, son herramientas esenciales de la educación, ya que proporcionan fuentes de conocimiento en todos los niveles” (Jaramillo, et al., 2025, p.891).

La génesis de esta investigación reside en la necesidad perentoria de afrontar la brecha de rendimiento académico que afecta a este grupo específico de alumnos, la disparidad se circunscribe a la dimensión curricular, y permea la esfera socioemocional, debilitando la autoeficacia y la participación del alumnado en el ecosistema escolar.

El propósito teleológico de este estudio es evaluar el efecto de la aplicación sistemática de estas estrategias tecnológicamente asistidas y, simultáneamente, aportar un modelo de intervención empíricamente validado que promueva la equidad educativa en la institución mencionada. La justificación de esta tesis, por consiguiente, radica en su capacidad para transformar una dificultad específica en una oportunidad de innovación pedagógica y de consolidación de una cultura verdaderamente inclusiva.

El marco conceptual que sostiene esta tesis reposa sobre una postura axiológica firmemente alineada con el paradigma y enfoque inclusivo, desde esta perspectiva, se desplaza el foco del déficit individual hacia la carencia de apoyos ambientales y curriculares, concibiendo la dislexia como una manifestación de la diversidad cerebral, y no como una patología a corregir.

El desarrollo integral de esta tesis se despliega a lo largo de cinco capítulos interconectados, diseñados para conferir una progresión lógica y rigurosa al proceso investigativo. El Capítulo I: El Problema de la Investigación asume la tarea de contextualizar el estudio, efectuando una profundización problematizadora a través de la explicitación de antecedentes, la definición operacional de las variables, Estrategias de Enseñanza Adaptativas mediadas por TIC como variable interventora y Rendimiento Académico como variable de resultados, la formulación concisa del problema y la delimitación espacial y temporal.

En este mismo espacio, se presentan los objetivos de la investigación, el primero es el objetivo general que se enfoca en determinar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza adaptativas en el aprendizaje y rendimiento académico de niños con dislexia. Sus objetivos específicos se centran en verificar qué herramientas de enseñanza adaptativas tienen mayor efectividad en estudiantes con dislexia, además de realizar un análisis de cómo estas estrategias deben ser utilizadas para apoyar el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes que presentan dislexia para luego diseñar recursos didácticos que se

incorporen y adapten a las estrategias de enseñanza adaptativas para estudiantes con dislexia y por último comparar como el rendimiento académico de los estudiantes que utilizaron herramientas adaptativas han incrementado su potencial de aprender.

Subsiguientemente, el Capítulo II: Marco Teórico Referencial se aboca a la construcción de un sólido marco conceptual y teórico, en donde se aborda una discusión conceptual sobre la dislexia, los modelos pedagógicos diferenciados como el DUA, el corpus teórico sobre la mediación tecnológica en la pedagogía especial, y la caracterización métrica del rendimiento académico.

El Capítulo III: Diseño Metodológico constituye el mapa de ruta de la ejecución empírica, detallándose el enfoque cuantitativo de la investigación, el diseño cuasiexperimental mediante la observación directa al contexto educativo en el que se desarrollan académicamente los estudiantes con dislexia, y una encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa, la selección de la muestra de estudiantes de EGB, y, fundamentalmente, se exponen las herramientas, técnicas y metodologías de recolección de información, asegurando la validez y la fiabilidad de los instrumentos aplicados, como las pruebas estandarizadas de rendimiento lector.

A continuación, el Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados presenta el procesamiento estadístico de los datos obtenidos en ambas fases de la evaluación, en donde se exhiben y analizan las diferencias observadas en el desempeño escolar del alumnado tras la implementación de las estrategias mediadas por TIC, culminando con la interpretación analítica de los hallazgos a la luz del referencial teórico previamente establecido, lo cual permite determinar con precisión la magnitud y la significancia del impacto logrado.

Finalmente, el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones sintetiza los principales hallazgos, otorgando una respuesta categórica a los objetivos iniciales y validando la hipótesis de trabajo, lo cual culmina con la formulación de recomendaciones de índole práctica y prospectiva, dirigidas a la gestión institucional, el profesorado y futuras exploraciones académicas en la región. El manuscrito se clausura con la inclusión de las Referencias Bibliográficas, que atestiguan el fuerte de la base documental, y los Anexos, que compendian el material instrumental utilizado, incluyendo los recursos didácticos digitales y los documentos de consentimiento ético.

Capítulo I: El problema de la investigación

El panorama educativo contemporáneo exige una reevaluación constante de las prácticas pedagógicas frente a la diversidad inherente del estudiantado; en este contexto, la dislexia, un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico, emerge como un desafío estructural que, si no se aborda con estrategias diferenciales, compromete la equidad y la calidad educativa. Al igual, como lo afirman Aimacaña, et al. (2025), “la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y pronunciar palabras” (p.229).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) sitúa la prevalencia global en un 10%, y en Ecuador, las cifras son igualmente contundentes, sugiriendo que entre el 5% y el 10% de los escolares enfrentan dificultades de aprendizaje, lo cual significa que el trastorno del lenguaje escrito es una realidad tangible y persistente en las aulas, la situación no es una simple estadística; es el núcleo de la problemática que se cierne sobre los estudiantes de la Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo durante el ciclo 2025-2026, donde la afectación directa sobre la decodificación, el reconocimiento fluido de palabras y el deletreo obstaculiza el ritmo de aprendizaje y precipita un deterioro observable en el rendimiento académico de los discentes.

La esencia del conflicto en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo radica en la desconexión sistémica entre las metodologías de enseñanza preponderantes y la arquitectura cognitiva del estudiante con dislexia. En referencia a lo expuesto, Curichumb (2024), dentro de los hallazgos de su estudio basado en el aprendizaje de estudiantes con dislexia, pone en manifiesto que en las escuelas se deben desarrollar entornos de aprendizaje innovadores para aumentar la motivación y el interés en el desarrollo de los procesos de lectoescritura mientras se utilizan las habilidades fonológicas.

Un punto importante que destaca es que, actualmente, los factores que han jugado un papel significativo en los problemas de dislexia han evolucionado hacia una nueva categoría de factores; refiriendo que este problema de aprendizaje tiene un alto grado de complejidad debido a que contempla problemas en la lectura y la escritura, y estos son aspectos fundamentales para desarrollar la autonomía del aprendizaje en los estudiantes, a su vez, los estudiantes pueden presentar una diversidad de factores

que dificultan su aprendizaje en las distintas áreas del aprendizaje que son impartidas hacia ellos.

Históricamente, el sistema educativo se ha sostenido sobre paradigmas tradicionales que valoran la uniformidad y la respuesta estandarizada, generando un modelo que penaliza inherentemente las diferencias. Según los problemas identificados por Arteaga, et al. (2025), surge la necesidad de promover entornos de aprendizaje accesibles, que no solo permitan la integración de estudiantes con NEE, sino que también favorezcan el desarrollo de metodologías que beneficien a toda la comunidad educativa.

Referente a la problemática planteada, Arteaga, et al. (2025), indica que diversos estudios han señalado que la implementación de estrategias inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en el uso de tecnologías accesibles mejora significativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. “El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos” (Pastor, et al., 2024, p.3).

El estudiante con dislexia, cuya dificultad de aprendizaje es persistente en el lenguaje escrito, se ve obligado a interactuar con un currículo y unas estrategias que ignoran sus necesidades adaptativas, y que activamente refuerzan sus barreras, cuya inadecuación metodológica crea un ambiente de frustración, impactando la motivación intrínseca y desencadenando un ciclo descendente que culmina en un bajo rendimiento académico crónico.

En este tipo de estudiantes, Aimacaña, et al. (2025), plantea que, la mayor parte de las dificultades presentadas por estudiantes con dislexia son los problemas en el deletreo, las cuales se hacen presente aun en la adolescencia o incluso más allá de esa etapa; caso contrario de haber tenido alguna intervención, estos estudiantes pueden presentar progresos en sus habilidades de lectura y escritura, pero aun así los problemas siguen presentándose o relacionándose a otros problemas específicos del aprendizaje, como los trastornos presente en el desarrollo, las cuales comúnmente son alteraciones en la lengua y en la motricidad, acompañados también de problemas emocionales y conductuales en el contexto del aula.

El problema de bajo rendimiento académico de los estudiantes con dislexia es el resultado de una mala intervención y adecuación de las estrategias del aprendizaje

para atender sus necesidades de lectura y escritura. Es considerable que cuando en el curso existe varios tipos de aprendizaje y más aún si son relacionados a los trastornos del aprendizaje como la dislexia, para el docente tiende a ser complicado si las estrategias que está aplicando no están dando los resultados esperados.

La trascendencia de esta brecha va más allá de las notas; pone en entredicho el cumplimiento del derecho fundamental a una educación de calidad e inclusiva, como lo establece la legislación ecuatoriana. Tal como lo indica Mendoza, et al. (2025), que, a nivel normativo, el sistema educativo ecuatoriano contempla la atención a la diversidad a través de la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y acuerdos ministeriales que garantizan la inclusión y el derecho a una educación de calidad para todos.

En coherencia con el marco legal de la LOEI, se destacan prácticas inclusivas que promueven la participación de los docentes y la familia como actores fundamentales en el acompañamiento del niño con dislexia. En efecto, la inclusión en el aula va más allá de solo aceptar las diferencias individuales de los estudiantes, precisamente este enfoque se centra en la diversidad del aprendizaje, es decir en los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y también en las dificultades que presentan los estudiantes, entre estas, se destaca a la dislexia como uno de los mayores problemas que afectan la adquisición del aprendizaje para el estudiantado.

La respuesta necesaria a esta crisis de adaptabilidad se vislumbra en la implementación de estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El enfoque tradicional debe ser trascendido hacia un modelo que aproveche el potencial de personalización que ofrecen las herramientas tecnológicas, tales como software de apoyo, y entornos de aprendizaje visualmente diferenciados.

En referencia a lo planteado, es importante reconocer que actualmente los estudiantes son nativos digitales, y que la implementación de la tecnología en el aula no es un problema mayor ya que ellos aprenden a manejar los recursos tecnológicos con facilidad; lo que, si lo es, la necesidad de obtener recursos que permitan la incorporación de herramientas TIC necesarias para el desarrollo de estrategias adaptativas mediadas por el enfoque tecnológico conectivista.

La materialización de esta solución innovadora dentro de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo enfrenta obstáculos concretos y preexistentes. El primero es la

formación docente: si bien existe la voluntad, muchos educadores carecen del dominio pedagógico y técnico específico para diseñar, aplicar y evaluar estrategias de enseñanza adaptadas a la dislexia, particularmente cuando están mediadas por herramientas digitales.

Cabe indicar que, para varios docentes, acostumbrados a lo tradicional, la tecnología es un campo minado para ellos, debido a que existe negación en su utilidad y poca experiencia en su manejo, lo que los lleva a pensar que la tecnología en relación con la educación no es adecuada.

Por su parte, Mendoza, et al. (2025), refiere que enseñar habilidades de lectura y escritura de manera explícita y organizada asegura que los conceptos se presenten de forma clara y secuencial, permitiendo que los estudiantes con dislexia comprendan completamente cada elemento antes de avanzar al siguiente, construyendo así una base sólida y coherente en su proceso educativo.

El segundo obstáculo, igualmente crítico, es la desigualdad de recursos que subyace en la infraestructura institucional, la efectividad de una estrategia adaptativa con soporte TIC depende intrínsecamente de la disponibilidad, accesibilidad y calidad del hardware y software especializado. Como se mencionaba anteriormente, la falta de recursos innovadores como las herramientas tecnológicas, depende de la organización y apoyo a las entidades educativas; las organizaciones gubernamentales no hacen las inversiones necesarias para mitigar estos problemas que normalmente son tomados como simples que no afectan en nada.

Si la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo no cuenta con la inversión suficiente en tecnologías de apoyo específicas para la dislexia, la propuesta de estrategias adaptativas queda relegada a una intención bienintencionada, pero ineficaz, dicha carencia se erige como una barrera estructural que limita las oportunidades de éxito académico para los estudiantes de la Educación General Básica con problemas de aprendizaje, consolidando una diferencia generaría dificultades en el futuro educativo.

Por consiguiente, la problemática de esta investigación se formula como una urgencia pedagógica y social, ya que es indispensable dejar de tratar la dislexia como un problema individual del estudiante y abordarla como un desafío de diseño educativo institucional. Se requiere una intervención que diagnostique la deficiencia actual en el uso de estrategias diferenciadas, y que también implemente un marco de

enseñanza adaptativa mediado por las TIC que sea verificablemente superior en su capacidad para promover el rendimiento.

La investigación se concentra en resolver la siguiente dicotomía en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo: ¿Cómo las estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por TIC pueden mejorar el rendimiento académico de estudiantes con dislexia?

La respuesta a esta interrogante es necesaria para garantizar que esta población estudiantil pueda ejercer su derecho a una educación de calidad sin barreras, lo que justifica la necesidad de este estudio en el período 2025-2026; dicha respuesta toma congruencia con lo expuesto en el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador, actualizada en el año 2021, donde se refiere que el estado debe garantizar el derecho a la educación a todas las personas sin exclusión alguna, ya que la educación es un derecho inexcusable e ineludible del estado Ecuatoriano, siendo esta de calidad y calidez para todos.

La mitigación de esta compleja problemática en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo requiere una intervención pedagógica deliberada y sistemática, ya que, para contrarrestar las dificultades educativas y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Educación General Básica que presentan diagnóstico con dislexia, la institución debe superar la pasividad metodológica y adoptar un marco de acción de dos vertientes: la capacitación docente profunda y la integración tecnológica funcional.

Es imprescindible que el cuerpo docente adquiera las competencias para identificar los perfiles de aprendizaje con dificultades de aprendizaje como la dislexia y, crucialmente, para diseñar micro adaptaciones curriculares que sustituyan el enfoque lectoescritor tradicional por estrategias multimodales, implicando un cambio en la planificación, y compromiso institucional para proveer el tiempo y los recursos necesarios para que los educadores puedan innovar y aplicar didácticas que prioricen el procesamiento visual, auditivo y kinestésico sobre la rigidez textual, es decir que, la solución a la problemática, por lo tanto, comienza con la reestructuración de la competencia pedagógica interna de la Unidad Educativa.

En este contexto de reestructuración, la mediación de las TIC es el motor principal de la adaptabilidad, para que la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo pueda efectivamente romper las barreras de aprendizaje, es necesario implementar

soluciones tecnológicas específicas que compensen las deficiencias neurobiológicas asociadas a la dislexia, indicando una significancia en la adquisición y uso sistemático de herramientas inclusivas, tales como lectores de pantalla, dictado de voz, correctores ortográficos fonéticos y aplicaciones que fragmentan el texto en unidades manejables, transformando a la Educación General Básica en un ambiente de estudio óptimo e innovado para atender la diversidad estudiantil, enfocándose en ellos que tienen mayores dificultades en lectura y escritura.

La problemática solo será superada cuando la tecnología se convierta en el andamio cognitivo que permita a los estudiantes con dislexia acceder al mismo contenido y demostrar su conocimiento a través de formatos alternativos, igualando así su oportunidad de éxito académico, por ello, la respuesta a la problemática planteada se entiende como una propuesta pedagógica que el presente estudio busca validar.

La hipótesis subyacente a esta problemática es que la carencia de estrategias adaptativas con soporte TIC es la variable descriptiva principal del bajo rendimiento. Por lo tanto, la única vía para confirmar esta relación y, al mismo tiempo, resolver la situación crítica, es mediante la implementación e intervención de solución al problema, basada en estrategias adaptativas mediadas por las TICs.

Es importante reconocer, que en la actualidad la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación al ámbito educativo es una de las mejores ideas planteadas para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado e innovado para todos los estudiantes, debido a que el avance tecnológico facilita la adquisición de conocimientos y permite a los discentes desarrollar habilidades y destrezas en cualquier área del conocimiento.

Objetivos

General

Determinar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza adaptativas en el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes con dislexia.

Específicos

Verificar qué herramientas de enseñanza adaptativas tienen mayor efectividad en estudiantes con dislexia

Analizar cómo las estrategias adaptativas deben ser utilizadas para apoyar el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes que presentan dislexia

Diseñar recursos didácticos mediados por TIC alineados a las estrategias de enseñanza adaptativas para estudiantes con dislexia.

Comprobar como el rendimiento académico de los estudiantes que utilizaron herramientas adaptativas han incrementado su potencial de aprender.

Capítulo II: Marco teórico referencial

Estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por TIC

Antes de abordar un enfoque adaptativo por mediación de las TICs, es necesario conocer que las estrategias de enseñanza; desde la perspectiva de Pérez-Castellanos y Rodríguez-Bejarano (2023), son todas esas actividades que realiza el docente para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, de manera de estimularlos, orientarlos, y ubicarlos en procesos interactivos para que se adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para aprender, de manera que se torne todo esto en aprendizajes significativos y activos (p.110).

Según la percepción dispuesta por los autores en base a las estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por TIC, estas contribuyen al aprendizaje significativo y activo en mención al desarrollo de actividades para mayor facilidad de manejo e interacción para los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje como la dislexia.

Las estrategias de enseñanza parten de la planificación del docente, considerando que son actividades, estas cumplen una función que es facilitar el aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto escolar cuando son mediadas por el educador. Para Huamán, et al. (2024), permiten adquirir idóneamente los distintos conocimientos que los docentes deben compartir con sus discentes; la idea pone énfasis en la variedad de estrategias que se pueden aplicar mediante la tecnología para el desarrollo de destrezas y habilidades tecnológicas en el aprendizaje.

Cabe indicar que las estrategias son implementadas con el fin de lograr que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas, ya que estas promueven el

aprendizaje mediante la práctica enriquecida por los conocimientos del docente; por tanto, son entendidas como una herramienta necesaria para complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro o fuera del contexto escolar.

En aportes científicos, Acosta, et al. (2023), refiere que las estrategias de enseñanza se “relacionan con la forma de enseñar del docente para lograr alcanzar los objetivos, temáticas e información, logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de destrezas o competencias” (p.3072).

Si bien habla de los modos en los que el docente enseña, las estrategias logran que los docentes complementen sus clases en torno a cómo pueden desenvolverse al momento de impartirla, considerando que estas, necesitan ser adaptadas según los contenidos de las clases o según la asignatura.

Respecto a la adaptación de las estrategias, no necesariamente se hace referencia a las adaptaciones curriculares por la presencia de alguna Necesidad Educativa Específica del aprendizaje, más bien se trata de adaptar las estrategias según los tiempos e innovaciones que se dan a nivel mundial, como lo es la exigencia en el manejo de tecnologías de la información dentro del campo educativo.

Según la perspectiva de Cardozo (2022), las TICs son herramientas que permiten a los alumnos de las instituciones educativas demostrar un mayor grado de interés en sus actividades académicas, a fin de aprender más y mejor, factor que interviene para fortalecer los procesos de enseñanza establecidas por los docentes, en beneficio de sus educandos (p.8358).

Peláez (2024), habla de las estrategias de enseñanza con el uso de las TICs, donde refiere a que estas herramientas se adaptan a la enseñanza y aprendizaje dentro del aula, pero que estas son implementadas según el dominio y conocimientos tecnológicos que tenga el docente, por ende, se conoce que dentro de un contexto educativo no todos los docentes tienen un alto manejo en el área tecnológica.

Con referencia a lo expuesto anteriormente, resulta que las estrategias de enseñanza adaptadas y mediadas por las TICs no son usadas con frecuencia como lo demanda la sociedad actual. Por ello el educador “debe considerar que la incorporación de las TIC se instituye en un objetivo viable, que se encuentra a su

alcance, y del cual puede hacer uso en su actuar diario, a fin de apoyar al progreso de la calidad educativa” (p.8360).

Por su parte, Torres y Cuellar (2024), indican la incorporación de estas herramientas, ha generado numerosas oportunidades que enriquecen la praxis educativa, promoviendo un aprendizaje más interactivo y significativo, desempeñando un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, lo cual destaca su importancia en el desarrollo de habilidades.

Según las indagaciones de Huamán, et al. (2024), las estrategias de enseñanza se dimensionan según su categoría aplicada a las TICs; entre ellas se plantean las estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información, y estrategias de apoyo a los procesos.

Estrategias de adquisición de información

Según Huamán, et al. (2024), forman parte de un sector muy importante para el desarrollo de los estudiantes, porque les permitirá a obtener información de textos escritos u orales mediante estrategias, lo cual supone que sea mucho más sencillo; además, cabe señalar que las estrategias de adquisición de aprendizaje pertenecen al grupo de estrategias de aprendizaje que permiten el procesamiento y elaboración de información.

Estrategias de codificación de información

En los aportes proporcionados por Huamán, et al. (2024), estas estrategias permiten optimizar ciertos aspectos del proceso académico, transformando y reconstruyendo información, convirtiéndose así en proceso que son utilizados para poder pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Además, las estrategias de codificación sirven de soporte para los docentes, porque les permite poder simplificar la metodología de enseñanza y apoya a los estudiantes a no olvidarse alguna actividad o tema (p.1161).

Estrategias de recuperación de información

Las estrategias de recuperación de información sirven a los estudiantes para que puedan mejorar sus procesos cognitivos, ayudándoles a recordar situaciones importantes. Del mismo modo, se sabe que esta categoría permite a los estudiantes

además de recuperar información, lo ayuda a ampliar sus capacidades de acuerdo con sus necesidades, como por ejemplo potenciando sus aptitudes de búsqueda, mejorando aspectos cognitivos, optimizando proceso de aprendizaje, entre otros (Huamán, et al., 2024, p.1161).

Estrategias de apoyo a los procesos.

Las estrategias de apoyo a los procesos son herramientas útiles que le dan una efectividad al aprendizaje, como también hacer un monitoreo de la comprensión. Además de ayudar a optimizar el proceso de enseñanza por parte de los docentes, potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información, como también ayudan a aumentar su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto.

Las estrategias adaptativas medidas por las TIC requieren del uso de recursos educativos digitales, de los cuales según Jaramillo et al. (2025), refieren que su uso es un aspecto crucial en la adaptación de las estrategias, ya que buscan facilitar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades pedagógicas, además ayudan en la adquisición de conocimientos, facilitan el aprendizaje, superan obstáculos y desarrollan habilidades específicas, es así que las estrategias al ser herramientas tecnológicas mejoran la comunicación, realzan el atractivo de las explicaciones, facilitan la comprensión y fortalecen el aprendizaje.

Por su parte, Torres y Cuellar (2024), indica las estrategias didácticas mediadas por TIC, son dinámicas guiadas por el docente para facilitar la reflexión sobre su práctica; incluyen los objetivos de enseñanza, los métodos a emplear, los recursos didácticos, la forma en que aprenden los estudiantes y el enfoque para evaluar el conocimiento, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo (p.68).

El uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativa fomenta y articula el aprendizaje en favor de un buen aprendizaje y la obtención de un rendimiento académico altamente positivo. Por su parte, Roma (2022), refiere que la orientación de las TIC en las estrategias educativas, permiten alfabetizar en tecnología a la comunidad educativa en temas de lectura y escritura, en donde se busca que los estudiantes logren producir y escribir textos.

Los aportes de Henao y Herrera (2023), indican que las estrategias de aprendizaje adaptativas mediadas por TIC, representan al aprendizaje personalizado que permite a los estudiantes lograr potenciar sus fortalezas y disminuir sus debilidades en el contexto académico. En este sentido se describe que este tipo de estrategias mediadas por el auge tecnológico son un recurso que genera atracción e interés ante los estudiantes debido a que permiten tener acceso fácil y directo a contenidos de las clases y también a una variedad de actividades en las diferentes áreas del conocimiento.

Según Cedeño, et al. (2023), la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico no solo impacta en el uso de estrategias didácticas, también tiene su peso en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que su integración responde a las necesidades tanto de los estudiantes como las de un entorno cada vez más digitalizado.

En una propuesta educativa denominada creando mis propios recursos didácticos, planteada por Barrios, et al. (2022), es una estrategia didáctica mediada por las TIC en donde su propósito es facilitar el desempeño académico del docente en el área de lenguaje y así lograr que los estudiantes desarrollen competencias básicas en dicha área y que puedan alcanzar las metas educativas mediante un proceso que requiera el uso de habilidades de lectura y escritura mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Según las indagaciones de Mora, et al. (2025), la implementación de la tecnología en las estrategias didácticas adaptativas transforma el ambiente de aprendizaje de los estudiantes, principalmente las TIC, se destacan por ser herramientas facilitadoras en el aprendizaje ya que permiten una interacción constante al momento de impartir y recibir la clase. Es importante reconocer que las tecnologías de la información y la comunicación promueven la enseñanza en dinamismo contextualizándola para favorecer el entorno del aprendizaje convirtiéndolo en un espacio colaborativo y adaptativo.

En perspectiva de Velásquez, et al. (2023), las estrategias abordadas como un enfoque tecnológico van en sintonía con las necesidades de aprendizaje que se presentan en el contexto escolar. Ampliamente las estrategias mediadas por las TICs

cuentan con pertinencia para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, a su vez les permite generar a los docentes espacios de exploración que ponen a prueba las habilidades de los estudiantes, considerándose, como una herramienta de evaluación indirecta que permite al docente abordar las necesidades de adaptación y convivencia de cada uno de sus discentes.

Rendimiento académico

El rendimiento académico constituye un factor impredecible y fundamental para la valoración de la calidad educativa, por lo tanto, es medido con la implementación de la evaluación. Ampliamente el rendimiento académico es la unión de diferentes factores que intervienen en el estudiante y le permiten obtener y alcanzar los objetivos académicos y personales.

Para Naal, et al. (2022), el rendimiento académico es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para evaluar y mejorar el rendimiento académico se analizan otros factores que pueden influir como los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos.

Característicamente, se define al rendimiento académico según la perspectiva de quien lo estudia o lo mide; Ayala, et al. (2025), indica que el rendimiento académico es una variable de alta complejidad que es influenciada por factores internos como externos que dan desde la psicología, y en aspectos profundos hablamos de la autoestima y de la eficacia que tienen los estudiantes para comprender el aprendizaje, además de los elementos socio familiares y los pedagógicos.

Los autores ponen énfasis en que el rendimiento académico de los estudiantes es catalogado como un indicador importante del proceso educativo que han llevado dentro de una institución educativa desde el primer nivel hasta el último. A su vez destacan que el rendimiento estudiantil es todo ese grupo de conocimientos adquiridos por el estudiante propiciados por múltiples factores como los sociodemográficos los psicosociales los pedagógicos los institucionales y los socioeconómicos y también la motivación que les dan para poder aprender adecuadamente.

Bajo el amplio conocimiento de Rubiano y Martínez (2024), el rendimiento académico es todo el constructo del aprendizaje de los estudiantes diagnosticado según los procesos de evaluación que realiza un docente, principalmente este factor del aprendizaje es considerado como el resultado final obtenido de una evaluación realizada por el docente al final de cada parcial o ciclo escolar.

Por parte de Gonzales y Gonzales (2025), sostiene que el rendimiento académico de los estudiantes se influencia por distintos factores del aprendizaje como lo son los estilos y ritmos de aprendizaje que tiene el estudiante para adquirir conocimientos necesarios y los factores que van en torno a las emociones, a la sociedad y a aspectos cognitivos que contribuyen al beneficio de los estudiantes para obtener buenas calificaciones al final de cada evaluación.

Dicho de otro modo, Barreno, et al. (2022), refiere al rendimiento académico como el indicador que determina el esfuerzo de los estudiantes en el proceso académico llevado a cabo durante todo el ciclo escolar, es decir que este indicador es medible y en concordancia con los autores anteriores, este indicador resulta del proceso evaluativo que lleva el docente para evaluar a sus estudiantes.

Considerando la percepción de Rubiano y Martínez (2024), el rendimiento académico es un factor que no requiere de un planteamiento exacto sobre su definición, es por ello por lo que en sus investigaciones lo reconoce como un acto y una consecuencia de cumplir con las responsabilidades académicas como realizar alguna tarea o participar en alguna actividad. En esta misma línea investigativa refiere a que el rendimiento académico es un resultado de todo el proceso educativo denotado por las calificaciones, asimismo sostiene que es un sinónimo del desempeño académico y de la aptitud del aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Cabe indicar que sus percepciones son bastante amplias, ya que al no tener un planteamiento claro el rendimiento académico puede ser visto desde varios puntos de vista como por ejemplo estos autores refieren que es el conjunto de todos esos resultados que se derivan de las acciones académicas realizadas por el estudiante principalmente para lograr los objetivos académicos propuestos y planificados,

además salude que al ser expresado como una calificación, es netamente el promedio obtenido resumido a un buen o mal rendimiento.

En perspectiva de dar una conceptualización el rendimiento académico Pastor, et al. (2024), explica qué es entendido como el logro final de los estudiantes en el grado de adquisición de aprendizaje y desarrollo de competencias de todo su proceso formativo, teniendo en cuenta que este factor determinante de los resultados académicos parte de una evaluación constituyéndose como un elemento principal para medir la calidad educativa de la institución educativa y del desempeño que cumple el docente al hacerse cargo del aprendizaje de una variedad de estudiantes.

Aunque otros autores sostienen que el rendimiento académico sobrepasa de ser considerado como una calificación, así lo indican Vera y Mejía (2024), quienes lo describen como la comprensión total de los contenidos impartidos por el docente que ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades que contribuyen a su bienestar académico.

Es necesario reconocer que todo proceso educativo tiene dificultades académicas que se plasman en los estudiantes al momento de no sentirse cómodos dentro del aula caso que lleva a que los estudiantes tengan desmotivación por el aprendizaje e incluso llegan a ausentarse por un largo tiempo de clases.

En perspectiva de definir el rendimiento académico Carranza (2024), indica que, al ser una calificación obtenida por los estudiantes al finalizar cada actividad escolar, depende en mayor el actuar del estudiante ya que es él el que le da cumplimiento a las actividades como las tareas y el rendimiento de evaluaciones, aunque también depende del docente ya que es el que tiene la responsabilidad de enseñar y lograr que los estudiantes tengan una buena percepción del aprendizaje y de su forma de enseñar.

El rendimiento académico surge en niveles positivos como negativos, y esto depende de los factores que intervienen en su obtención, por ello, Barreno, et al. (2022), consideran el rendimiento académico como un factor que se relaciona directamente con los aprendizajes adquiridos en las distintas asignaturas y niveles que conlleva el proceso de enseñanza.

En relación con lo expuesto se considera que el proceso de aprendizaje en la que interviene la comunidad educativa principalmente docentes y estudiantes, es el detonante principal para que los resultados obtenidos influyan ya sea favorable o desfavorablemente al rendimiento académico.

Los principales factores que intervienen en el rendimiento académico se asocian directamente con el estado personal social e institucional que conlleva el estudiante, en base a ello Bustamante y Cabrera (2022), describe que este rendimiento se ve afectado por algunos factores que subyacen en situaciones que viven los estudiantes ya sea en su vida diaria o en su vida escolar, principalmente de las responsabilidades que recaen en su hombro Al momento de realizar tareas académicas o realizar tareas que no tengan que ver nada con el proceso estudiantil.

El factor personal que involucra a la obtención de un buen rendimiento académico, parte de la autopercepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos y en algunos casos a la presencia de factores problemáticos como los trastornos del aprendizaje que afectan directamente su capacidad para aprender ya sea al mismo ritmo que los demás estudiantes o aprender de forma efectiva y significativa.

Si bien Barreno, et al. (2022), lo propone como un factor principal, describe que en este también intervienen las interacciones familiares ya que son los padres quienes acompañan el aprendizaje de cada estudiante. Por ello este autor describe que el rendimiento académico depende mayoritariamente de la dedicación que tiene el estudiante hacia los estudios dentro del contexto familiar, esto se ve reflejado en el tiempo que le dedica al análisis de las actividades académicas, que muchas veces son bien representadas dentro del contexto escolar.

Un ejemplo claro del factor personal es que el estudiante se da cuenta de que entre más tiempo invierte en los estudios mayor es el rendimiento académico que tiene, en este aspecto considera que el esfuerzo académico que pone da mejores resultados que lo pensado.

En perspectiva de este factor Rodríguez y Ortega (2022), indican que el rendimiento académico resulta de la capacidad y tiempo invertido en las actividades académicas que el estudiante pone, haciendo énfasis a la perseverancia que tiene el

estudiante para lograr un óptimo aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas que le permiten avanzar en su proceso educativo.

Por su parte Bustamante y Cabrera (2022), consideran que en el factor personal la intervención familiar ayuda bastante debido a que el predominio por parte de los padres se centra en obtener perspectivas altas sobre el aprendizaje de su hijo o hija, por ello instruyen y propician un ambiente motivacional para que el estudiante tenga mayor dominio sobre técnicas de análisis y presente mayor compromiso y motivación en el ámbito escolar.

Un factor más que se considera relevante para un buen rendimiento académico es el factor institucional que es donde los estudiantes desarrollan prácticamente todo su potencial académico. Basándonos en la perspectiva de Ortega, et al., (2024), el rendimiento académico se caracteriza pedagógicamente dentro del campo institucional porque es donde los estudiantes dan provecho de lo que se les imparte.

En este aspecto no específicamente se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes al finalizar cada parcial o ciclo escolar, sino que se evalúa durante todo el proceso académico es decir que este punto permite a los docentes hacer observación y diagnosticar las falencias que tienen los estudiantes para al finalizar asegurarles la obtención de un buen rendimiento académico.

En aspectos sociales el rendimiento académico, parte del entorno en el que se ha desenvuelto el estudiante, hablando directamente de un contexto diferente al escolar. Por su parte El, te al (2025), sostienen que este representa a las condiciones en la que los estudiantes llegan a presentarse en el contexto escolar Y de qué forma ellos buscan incrementar la adquisición de conocimientos mediante los aprendizajes impartidos en la institución educativa.

Por otra parte, estos mismos autores refieren que el rendimiento académico viene desde los ejemplos que se dan tanto en el entorno familiar como en el entorno social es decir qué proviene de dos factores que están relacionados y permiten el desarrollo del estudiante ya sea en aspectos positivos o aspectos negativos.

Según lo expuesto en líneas anteriores es necesario recordar que los estudiantes son aquellos que deben tener un compromiso en el cumplimiento de las

actividades escolares para así obtener resultados positivos en su rendimiento académico caso contrario el resultado sería presentado como un déficit académico.

Dislexia

Según la conceptualización de Aimacaña (2025), “la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y pronunciar palabras” (p.229). En perspectiva de este autor, se describe a la dislexia como un trastorno que afecta a la lectura, los problemas subyacen en el desarrollo de habilidades en lecto escritura, cabe indicar que estos se pueden derivar de otros problemas que descienden de la salud, en este caso se la relaciona con la salud mental, no específicamente de problemas graves pero si notorios, ya que se pueden evidenciar en la capacidad para la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras escritas, la lectura oral y la realización de tareas escrita elaboradas por estudiantes con dislexia.

En perspectiva de Gómez y Cortez (2025), la dislexia también suele ir acompañada de problemas en la memoria a corto plazo, especialmente en relación con la información verbal, dificultando recordar secuencias de letras, instrucciones verbales o el contenido de una historia leída. Además, puede haber problemas con la escritura, como errores frecuentes de ortografía, letra ilegible o desorganización en el texto (p.4040).

Si se describe a la dislexia como toda dificultad que presentan los estudiantes en torno a la escritura y lectura, tales como las dificultades en el deletreo, poco progreso en la lectura, todo ello debido a alteraciones en el desarrollo del habla y del lenguaje siendo frecuentes la asociación de problemas emocionales y de la conducta durante el periodo escolar.

El análisis de los déficits fonológicos y visuales aporta una comprensión más profunda sobre cómo estos elementos interactúan, especialmente en idiomas con diferentes grados de complejidad ortográfica, este enfoque multidimensional es clave para diseñar intervenciones efectivas que consideren las características lingüísticas de cada idioma, lo que resulta especialmente relevante en contextos multilingües, resaltando la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas del aprendizaje lector (Gómez y Cortez, 2025, p.4039).

Características de la dislexia

Bajo la perspectiva de Aimacaña, et al. (2025), la dislexia se caracteriza según la forma en la que se genera o presenta en los estudiantes:

Según su causa la dislexia puede ser evolutiva o también conocida como del desarrollo es un tipo de dislexia que se presenta como un trastorno de origen neurológico que transcurre desde la primera infancia es decir en pleno desarrollo infantil.

Bajo la causa, la dislexia también puede ser adquirida ya que esta categoría surge debido a la producción de lesiones tras un trastorno o una lesión cerebral que ha causado daño en áreas del cerebro las cuales son las encargadas de procesar y adquirir las habilidades de lectoescritura, aunque esta dislexia adquirida es más conocida como Alexia.

Según la ruta léxica afectada la dislexia puede ser fonológica, Dislexia fonológica, la cual corresponde a la afectación del mal funcionamiento de la ruta fonológica, indirecta o auditiva, la cual se encarga de la conversión grafema-fonema para acceder al léxico, cuando existe un déficit en la ruta fonológica, será difícil decodificar palabras desconocidas para la persona, aparecerán dificultades en la lectura de palabras largas y poco frecuentes, así como las pseudopalabras, donde cometen errores visuales que provocan lexicalizaciones, es decir, leen “luta” cuando pone “lupa”;

La dislexia superficial, que es aquella que se encuentra en el funcionamiento visual, leen utilizando la ruta fonológica, los niños que la padecen no tendrán problemas a la hora de leer palabras regulares, pero sí a la hora de leer palabras irregulares, por ejemplo, del inglés. Asimismo, la velocidad lectora de estos niños disminuye cuando aumenta la longitud de las palabras, cometen errores de omisión, adición o sustitución de letras y suelen confundir palabras homófonas;

La dislexia mixta o profunda, se presenta cuando el déficit se produce en ambas rutas, tanto la fonológica como la visual, tiene una manifestación característica de este tipo de dislexia, aparte de los errores que se cometen en los otros dos tipos de dislexia, son los errores semánticos;

Según su grado, Aimacaña, et al. (2025), enfatiza que la dislexia se puede clasificar como leve, presenta algunas dificultades relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones adecuadas en el ámbito escolar;

Moderada, presenta dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones durante toda la edad escolar;

Grave, cuando afecta múltiples áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva durante toda la edad escolar.

La dislexia, es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras, la decodificación y la ortografía, es una condición que impacta significativamente el desarrollo educativo de los estudiantes, particularmente aquellos en niveles de educación básica elemental (Gómez y Cortez, 2025, p.4037).

La dislexia, según Franco y Carranza (2023), es una referencia directa al significado de los trastornos del aprendizaje en el área de la lectura generado por una alteración en el neurodesarrollo, dicho problema se presenta en niños que no tienen alguna discapacidad física o provengan de una cultura distinta a la otra. Dicho de otro modo, es considerada un trastorno del aprendizaje que afecta con mayor frecuencia en la etapa inicial de los escolarizados.

Maldonado, et al. (2025), refieren que los estudiantes con rasgos disléxicos presentan mayores desafíos en su proceso académico lo cual se traduce en un bajo rendimiento académico que afecta su proceso educativo, ya que este trastorno del aprendizaje afecta directamente en su capacidad para leer y escribir y más aún para procesar el lenguaje y llegar a comprender textos.

Por su parte Diaz, et al. (2025), refieren que los estudiantes con dislexia requieren de atención educativa inmediata con un enfoque en el trabajo colaborativo entre todos los elementos de la triada educativa y con apoyo mediado por las

tecnologías de la información y la comunicación como un medio inclusivo con mayor efectividad para mejorar el aprendizaje de estudiantes con dislexia.

En base a las estrategias para atender a estudiantes con dislexia, Castro y Macías (2022), describen la existencia de un conjunto de herramientas tics que contienen actividades en un ordenamiento espacial de caracteres alfabéticos, dichas herramientas son Lixta, Tradislexia, Modmath, Diseggxia, de las cuales aún no se ha indicado que presente en un mejoramiento en el área de la lectura principalmente en lo fonético y lo semántico. Este autor manifiesta que los estudiantes con dislexia se comportan dependiendo los síntomas que presentan, es decir que de acuerdo a los mecanismos de lectura, fonema, grafema, o reconocimiento de letras, los estudiantes pueden llegar a presentar errores en la decodificación y en la fluidez de lectura.

Según la perspectiva de Cuellar y Gallego (2024), los estudiantes que presentan dislexia normalmente tienen desafíos estresantes. Al momento de codificar letras y palabras poco conocidas, caso que los lleva a utilizar estrategias de retos con dificultades en el aprendizaje para lograr que afronten sus dificultades de aprendizaje. Cabe mencionar que la dislexia se presenta como un problema en los estudiantes para identificar palabras y fonemas, y a su vez afecta en el ritmo de aprendizaje haciendo que este sea más lento que el de sus otros compañeros.

En las indagaciones de Pérez (2023), la dislexia se clasifica en tres grados: es leve cuando presenta dificultades en una o dos áreas de estudio pero el estudiante tiene la capacidad para responder al apoyo y a la intervención que se le da en el aula; es moderado cuando los estudiantes presentan dificultades en más de dos áreas de estudio indicando pocas posibilidades de un buen rendimiento académico; y es grave cuando las dificultades afectan en la mayor parte de las áreas académicas y no hay ni una sola probabilidad de que el estudiante adquiera conocimientos y desarrolle estrategias y habilidades necesarias para su aprendizaje.

Ramos (2022), indica que si los niños con dislexia no son tratados en el tiempo debido, a lo largo de su vida las consecuencias pueden impactar en el desarrollo intelectual por mucho tiempo, principalmente afecta la autoestima de estos estudiantes llevándolos a frustrarse por no lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

Considerando que la lectura y la escritura son las actividades más necesarias para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por su parte Acosta (2022), refiere que estas actividades son las principales que logran que los estudiantes participen dentro de los sistemas motores y perceptuales visuales que les ayudan a obtener habilidades simbólicas y de lenguaje, por ello es necesario tener en cuenta que si los estudiantes presentan problemas en estas dos actividades se lo considera como una deficiencia del aprendizaje en lectura y escritura mayormente denominada como dislexia que es la principal dificultad que presentan los estudiantes para leer y escribir.

Según Martínez (2022), la dislexia no es la única dificultad del aprendizaje que se presenta en los estudiantes para reconocer caracteres, otras son la biografía la desertografía y la discalculia estas pertenecen a la clasificación de los trastornos específicos del aprendizaje los cuales están dentro del grupo de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. La prevalencia de estos trastornos del aprendizaje es notoria debido a que se relacionan directamente con la lectura y la escritura.

Cabe indicar que la dislexia también se presenta desde la predisposición genética como uno de los factores de riesgos más significativos en los problemas del aprendizaje, considerando que es también hereditario es un factor que se presenta en varios integrantes de la familia, aunque no sean un trastorno lineal, se asocia con el desarrollo neuronal y el procesamiento fonológico (Sucari, et al., 2024).

Capítulo III: Diseño metodológico

Enfoque Mixto:

La investigación adopta un enfoque mixto ya que se combinan elementos cualitativos y cuantitativos porque se busca determinar el impacto de las estrategias adaptativas mediadas por las TICs en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia de Educación General Básica.

Cabe mencionar que el enfoque mixto permite recopilar y hacer un análisis de los datos de forma estadística numérica como característica textual, facilitando la triangulación metodológica de los resultados para aumentar la validez de la investigación y facilitar respuesta al problema planteado.

Método Inductivo-deductivo

El método de investigación es inductivo deductivo porque se abordan las variables de forma lógica y sistematizada, por un lado, la fase inductiva de la investigación permite recolectar los datos para su respectivo análisis y así identificar como impacta las estrategias adaptativas mediadas por TIC en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, es en base a esos hallazgos que se evidenciará la efectividad de estas estrategias.

De la parte deductiva la recopilación de datos servirá para poder aplicar las técnicas estadísticas para evaluar la validez de las conclusiones y además para establecer una comprensión directa sobre el impacto de estas estrategias sobre los estudiantes con dislexia.

Alcance Descriptivo

El alcance de la investigación es descriptivo, como su nombre mismo lo indica busca describir de forma analítica las características que corresponden a las estrategias de enseñanzas adaptativas mediadas por TIC y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia de la Educación General Básica, con este método se describe los datos recolectados de los docentes y los estudiantes en relación con las estrategias de enseñanza adaptativas que se implementan dentro del aula para luego analizarlas mediante los resultados académicos que se obtienen por parte de los estudiantes y así poder identificar el impacto que corresponde al cumplimiento del objetivo general de la investigación.

Delimitación temporal

La delimitación es temporal ya que la investigación se lleva a cabo en un período académico determinado, el cuál es 2025 - 2026 correspondiente al régimen Costa, aquí la investigación se llevará a cabo para recopilar los datos necesarios y analizarlos en un plazo determinado y así garantizar que las indagaciones realizadas sean completadas razonablemente en un tiempo establecido y sobre todo que lo que se vaya a recolectar sea totalmente actualizado con complemento en las realidades actuales que se viven dentro del sistema educativo en base a los estudiantes con dislexia.

Tipo de investigación De campo

El tipo de investigación es de campo debido a que se lleva a cabo dentro de un contexto educativo y directamente con los estudiantes y docentes, es decir que, hay socialización directa con la población y la muestra escogida, debido a que fue necesario interactuar directamente con los elementos de investigación ya que así se

recopilan datos de manera estratégica para obtener información relevante y verificada sobre lo necesario para el desarrollo de esta investigación enfocándola principalmente en los estudiantes con dislexia.

Diseño No experimental

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no existe la manipulación de variables y tampoco se han controlado las condiciones del medio, más bien se ha optado por la observación y el análisis de las variables en su tiempo real es decir que las estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por TIC son observables para verificar su influencia y validez en los estudiantes con dislexia de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Población y Muestra

La población de investigación está conformada por docentes de la institución y estudiantes con dislexia de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

La muestra escogida para la investigación son 30 docentes de la institución educativa y 30 estudiantes con dislexia de Educación General Básica, determinada la muestra bajo un muestreo no probabilístico.

La caracterización de esta muestra se plantea que los estudiantes se encuentran en un rango de edad de entre 06 y 14 años, con géneros de masculino y femenino, dichos estudiantes tienen un nivel de inteligencia promedio y están diagnosticados por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) mediante la prueba psicopedagógica que se aplica a los estudiantes con dificultades educativas para diagnosticar su necesidad educativa.

Técnicas e Instrumentos

La investigación utiliza varias técnicas, para la recolección de datos. La primera es la encuesta, ficha técnica que será aplicada a los docentes para obtener datos sobre sus experiencias en la enseñanza de estudiantes con dislexia.

La encuesta tiene su instrumento que corresponde a un banco de preguntas bajo la escala de Likert, es decir que su instrumento es un cuestionario estructurado y organizado en base a los objetivos de la investigación.

Otra de las técnicas, es la observación directa ya que la investigación es de campo se realizará dentro de contexto educativo para poder observar y anotar qué estrategias de enseñanzas adaptativas están utilizando los maestros y como estas responden a las necesidades de los estudiantes con dislexia.

El instrumento correspondiente a esta técnica es la ficha de observación la cual incluye los criterios a observar para poder registrar sobre la planificación de la clase, la presentación de los contenidos y la interacción que hay de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

Resultados de la Ficha de observación

La ficha de observación es dirigida a estudiantes con dislexia para observar su participación en el aula, es decir de como interactúan con los demás estudiantes en actividades individuales y grupales.

Tabla 1
Ficha de Observación

| Criterio | Observación |
|---|---|
| Nivel de participación del estudiante en actividades de lectura y escritura. | Los estudiantes en su mayoría tienen una participación constante en las actividades de lectura y escritura, aunque hay una parte pequeña de ellos que tienen problemas en participar abiertamente en estas actividades, debido a las complicaciones que tienen en estos dos aspectos básicos del aprendizaje |
| Capacidad del estudiante para comprender textos escritos. | Con respecto a la capacidad que tiene cada estudiante en comprender textos escritos aún son estudiantes que no tienen una amplia comprensión de lo que están leyendo, por lo tanto, se refleja en su modo de interpretar los textos con sus propias palabras e incluso algunos llegan a repetir lo mismo que está en los textos o que el docente les haya mencionado. |
| Identificación de dificultades específicas en el aprendizaje. | Se observaron estudiantes con déficit en la comprensión de textos escritos también se identificaron estudiantes |

con problemas de escritura, según las indicaciones del docente hay estudiantes que tienen problemas en ambos aspectos como lo es la lectura y la escritura dado a entender que muchas veces la guía y orientación no es suficiente para que sus dificultades en el aprendizaje disminuyen

Uso de estrategias de aprendizaje adaptativas por parte del estudiante.

En el aula sí hay el uso de estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, la docente al momento de la lectura imparte a los estudiantes contenidos que no solamente se compongan de letras sino también que lleven imágenes para que entiendan de qué va lo que están leyendo. Otra de las estrategias que adapta es que al momento de la escritura permite que los estudiantes utilicen un vocabulario que ellos ya conocen y que normalmente manejan. Y también utiliza lo que son videos con subtítulos que les permiten aprender de forma interactiva sin necesidad de aburrirlos con tantas letras.

Nivel de interacción del estudiante con el docente durante la clase.

Midiendo los niveles de interacción de los estudiantes con la docente dentro de la clase, varía entre una alta participación de los estudiantes que sí manejan la lectura, la escritura y la comprensión de texto, A diferencia de

una parte que tiene una participación media dependiendo de la estrategia que se les aplique por ejemplo cuando es una lectura simple la interacción de los estudiantes es muy baja pero cuando se involucran imágenes o la docente utiliza estrategias TICs como los videos con subtítulos la participación es total, y respecto a la baja participación de los estudiantes, estos son los que mantienen dificultades en el aprendizaje como la dislexia.

| | |
|--|--|
| Evaluación del rendimiento académico del estudiante en relación con sus habilidades cognitivas. | El rendimiento académico de los estudiantes con dislexia en relación con sus habilidades cognitivas requiere de refuerzos en actividades de lecturas y escritura debido a que estas son las debilidades que presentan en su aprendizaje. Como se mencionaba anteriormente son estudiantes que tienen dislexia y por ende no tienen una absoluta comprensión de los textos y no llegan a tener una buena escritura y fluidez en la lectura. |
|--|--|

Nota 1 *En esta tabla se describen los datos observables del instrumento de la ficha de observación para los estudiantes con dislexia para evidenciar las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).*

Análisis e interpretación de la observación

Teniendo en cuenta que la observación se basó en la participación que tienen los estudiantes con o sin dislexia dentro del aula para poder diagnosticar cuáles son

las falencias que tienen los estudiantes principalmente aquellos que tienen dislexia. En este punto se verificó que el nivel de participación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiende a ser baja, debido a las dificultades que presentan Al momento de leer escribir y llegar a comprender textos.

Resultados de la Encuesta

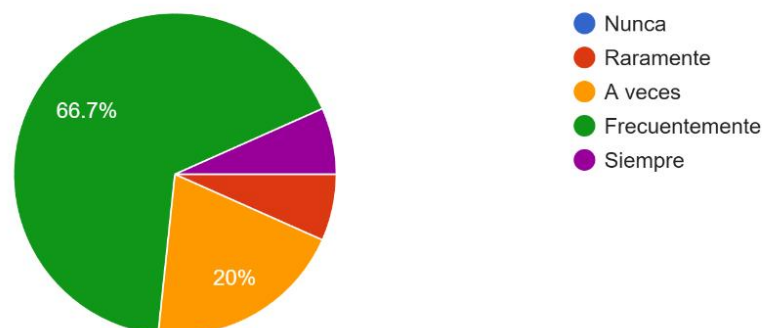
Tabla 2

Pregunta. 1 ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de enseñanza adaptativas para estudiantes con dislexia en su clase?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Raramente | 2 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | A veces | 6 | 20 | 20 | 20 |
| | Frecuentemente | 20 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Siempre | 2 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota 2 *En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).*

Gráfico 1



Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en la frecuencia en la que los docentes utilizan estrategias de enseñanza adaptativas para los estudiantes con dislexia, se destaca que un 66,7% utiliza estas estrategias con frecuencia mientras que un 20% indica que a veces a diferencias de un 6,7 que las utiliza siempre, aunque también existen 6,7% que las usa raramente. Existen una frecuencia mayoritaria al sumar los porcentajes de frecuentemente y siempre obteniendo un 73,4% como resultado lo que indica que dichas estrategias al ser usadas con constancia tienen mayor repercusión el aprendizaje de estudiantes con dislexia.

Para un mayor entendimiento de lo que nos indican los resultados, es importante destacar que la enseñanza para estudiantes con dislexia ha tomado relevancia en el incremento y variedad de estrategias que existen actualmente. En este sentido el personal docente utiliza estrategias adaptativas, aunque la categoría que debería enmarcar un mayor porcentaje tuvo menos resultados que los demás, indicando que, aunque son usadas dos son tan comunes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución educativa estudiada.

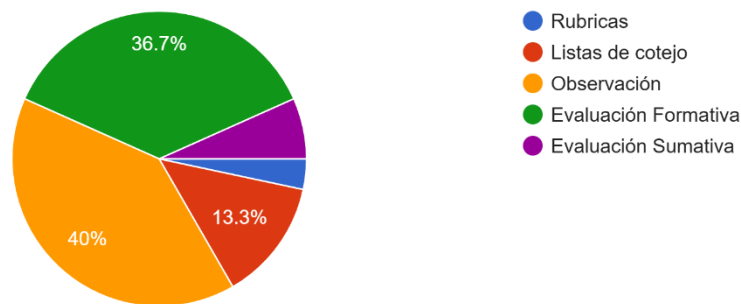
Tabla 3

Pregunta 2 ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia en su clase?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Rubricas | 1 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | Lista de cotejos | 4 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | Observación | 12 | 40 | 40 | 40 |
| | Evaluación formativa | 11 | 36,7 | 36,7 | 36,7 |
| | Evaluación sumativa | 2 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota 3 En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).

Gráfico 2



Análisis e interpretación

Los datos revelan que mayoritariamente los docentes utilizan la técnica de observación para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia presentando un 40%, con una mínima diferencia el 36,7% subraya a la evaluación formativa como mayormente usada a diferencia de la evaluación sumativa que refleja un 6,7%. Respecto a las categorías de listas de cotejo subrayan un 13,3% y las rúbricas un 3,3%, en este sentido es evidente que todas estas estrategias de evaluación son utilizadas por los docentes, aunque unas comúnmente más utilizadas que las otras para medir el aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia.

Cabe mencionar que los docentes aún prefieren utilizar técnicas de observación para valorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que éste les permite conocer sobre la calidad y el progreso en la adquisición del aprendizaje de estos estudiantes. El poco uso que reflejan en las rúbricas de evaluación y las listas de cotejo deja en evidencia que los docentes no evalúan bajo criterios evaluativos en el progreso académico lo que estaría demostrando que muchos docentes aún utilizan

el juicio personal como evaluación y no un criterio que permita identificar las fallas y mejoras de los estudiantes con dislexia.

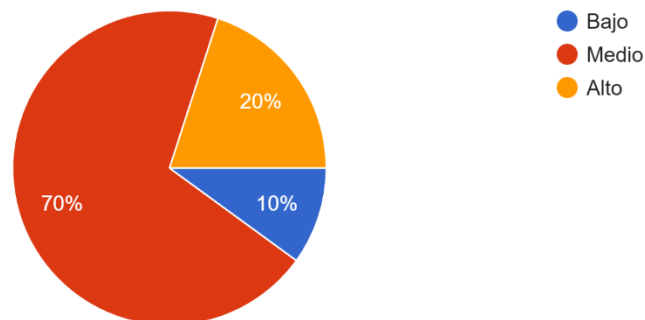
Tabla 4

Pregunta 3 ¿Qué nivel de dificultad ha enfrentado al enseñar a estudiantes con dislexia?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 3 | 10 | 10 | 10 |
| | Medio | 21 | 70 | 70 | 70 |
| | Alto | 6 | 20 | 20 | 20 |
| | Total | 30 | 100 | 100 | |

Nota 4 *En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).*

Gráfico 3



Análisis e interpretación

Con mayor porcentaje en los resultados el 70% de los resultados indican que los docentes se han enfrentado a un nivel medio de dificultad en la enseñanza a estudiantes con dislexia, mientras que un 20% indica haber tenido un alto nivel de dificultad y un 10% de nota que no ha tenido dificultades tan grandes al enseñar a estudiantes con dislexia.

Dichos resultados han puesto en evidencia que la dislexia es uno de los problemas de enseñanza más comunes que necesitan mayor atención por parte del cuerpo docente, esto indica que cierta cantidad de docentes observan dificultades entre medias y altas poniendo en manifiesto que actualmente la educación no dispone de materiales esenciales para atender las necesidades educativas de los estudiantes con problemas de aprendizaje específicamente en la dislexia.

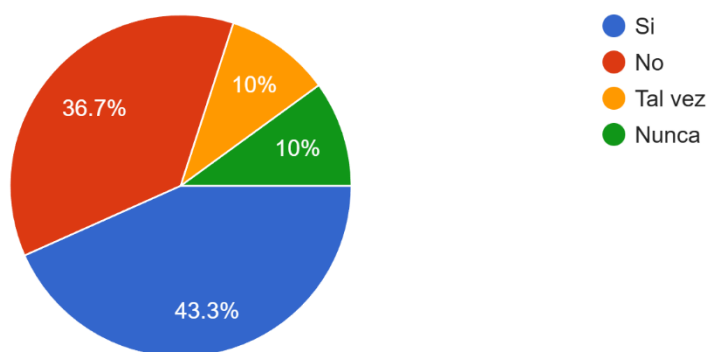
Tabla 5

Pregunta 4 ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias de enseñanza adaptativas para estudiantes con dislexia?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 13 | 43,3 | 43,3 | 43,3 |
| | No | 11 | 36,7 | 36,7 | 36,7 |
| | Tal vez | 3 | 10 | 10 | 10 |
| | Nunca | 3 | 10 | 10 | 10 |
| | Total | 30 | 100 | 100 | 20 |

Nota 5 *En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).*

Gráfico 4



Análisis e interpretación

Es evidente que hay una gran diferencia en cómo los docentes han sido capacitados sobre las estrategias de enseñanzas adaptativas para la atención de estudiantes con dislexia puesto que un 36,7% indica no haber recibido capacitación, resultados que se encontraste con un 43,3% que indica que sí, además hay concordancia de resultados en docentes que indican que tal vez y nunca haber recibido dichas capacitaciones, sentándose en un 10% cada una.

En este sentido se puede rectificar que la formación de los docentes es un aspecto que debe seguir creciendo ya que es fundamental que los docentes aprendan sobre las innovaciones educativas que surgen en la sociedad. Los resultados pusieron evidencia que, aunque la mayor parte del grupo tiene mayor formación en el manejo de estas estrategias, lo que más impacta es la otra parte que carece de esta técnica pedagógica ya que no ha recibido dicha formación.

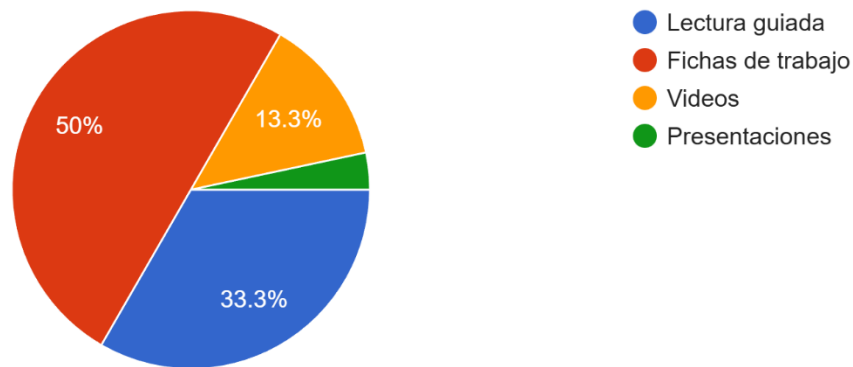
Tabla 6

Pregunta 5 ¿Qué recursos educativos utiliza para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dislexia?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Lectura guiada | 10 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Fichas de trabajo | 15 | 50 | 50 | 50 |
| | Videos | 4 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | Presentaciones | 1 | 3,33 | 3,33 | 3,33 |
| | Total | 30 | 100 | 100,0 | |

Nota 6 *En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).*

Gráfico 5



Análisis e interpretación

Los recursos de aprendizaje más utilizado son las fichas de trabajo, presentando un cincuenta por ciento, seguidas por la lectura guiada con el 33,3%. Mientras que, los recursos visuales y digitales, como videos (13.3%) y presentaciones (3.33%).

Los materiales impresos, se configuran como la primera opción de los docentes, alineados a una enseñanza tradicional; a pesar que la dificultad para leer mejora mucho con los ambientes sensoriales y visuales, se refleja poco uso de recursos audiovisuales, alineados a la implementación de TIC.

Tabla 7

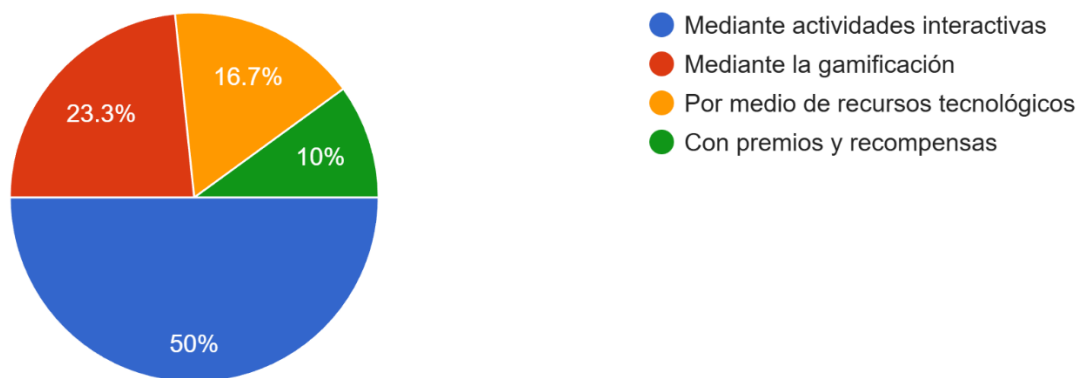
Pregunta 6 ¿Cómo involucra a los estudiantes con dislexia en actividades de clase?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Mediante actividades interactivas | 15 | 50 | 50 | 50 |
| | Mediante la gamificación | 7 | 23,3 | 23,3 | 23,3 |
| | Por medio de recursos tecnológicos | 5 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |

| | | | | |
|---------------------------|----|-----|-------|----|
| Con premios y recompensas | 3 | 10 | 10 | 10 |
| Total | 30 | 100 | 100,0 | |

Nota 7 En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).

Gráfico 6



Análisis e interpretación

Las respuestas obtenidas indican que la forma más concurrente en que los docentes hacen que los estudiantes con dislexia participen es el uso de actividades interactivas ya que aquí se ha indicado un 50% en los resultados es decir la mayor cantidad de los participantes, seguido a esto se enmarca el uso de la gamificación con un 23,3%, a pesar de que las herramientas tecnológicas y los sistemas de recompensas estén con menos resultados no significa que su uso no sea respectivamente positivo.

Cabe mencionar que en la inclusión la mayor parte de las veces el enfoque abarca a todos los estudiantes sin importar diferencias algunas; es decir que la inclusión busca el bienestar de cada individuo para la sociedad que está inmersa en constante cambio. Es por ello, por lo que es importante que los docentes utilicen

diferentes estrategias y técnicas para involucrar a los estudiantes con dislexia en todas las actividades de clases, propiciando que estos tengan una interacción directa para mantenerlos motivados, además con la inclusión de juegos los estudiantes muestran mayor interés debido a la dinámica implementada por los docentes.

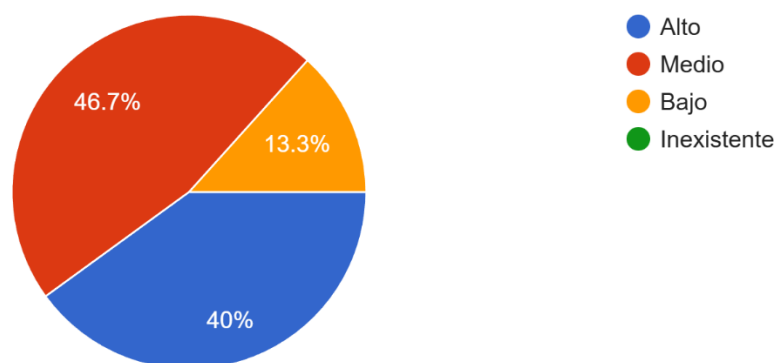
Tabla 8

Pregunta 7 ¿Qué impacto cree que tienen las estrategias de enseñanza adaptativa en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 12 | 40 | 40 | 40 |
| | Medio | 14 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| | Bajo | 4 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | Inexistente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total | 30 | 100 | 100,0 | |

Nota 8 *En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).*

Gráfico 7



Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se evidencia un impacto positivo con el uso de las herramientas adaptativas. Se constata que, hay una percepción de los docentes

sobre la efectividad de estas estrategias con el 86,7% indicando la variedad entre alto con 40% y medio con un 46.7.

En un sentido más amplio, los docentes participantes validaron de forma empírica que las adaptaciones curriculares y pedagógicas funcionan en torno al tipo de estrategias que se aplican, en este caso se aplicaron estrategias adaptativas.

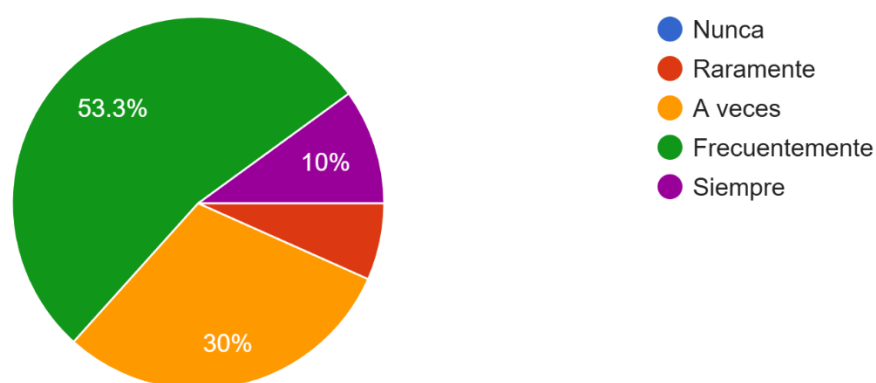
Tabla 9

Pregunta 8 ¿Mide el progreso de los estudiantes con dislexia en su clase?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Raramente | 2 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | A veces | 9 | 30 | 30 | 30 |
| | Frecuentemente | 16 | 53,3 | 53,3 | 53,3 |
| | Siempre | 3 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | Total | 30 | 100 | 100,0 | |

Nota 9 En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).

Gráfico 8



Análisis e interpretación

Analizando la frecuencia de la medición del progreso de los estudiantes con dislexia en su clase, se puede resaltar que los rangos más bajos son el “a veces” con

un (28.6%) y el “raramente” con (6.7%). Mientras que los más altos corresponden al “frecuentemente” y al “siempre”.

Es menester que los docentes realicen un seguimiento periódico a la evaluación y avance del progreso de los estudiantes con dislexia, para que puedan mejorar sus dificultades de aprendizaje.

Tabla 10

Pregunta 9 ¿Qué nivel de apoyo cree que necesitan los estudiantes con dislexia en su clase? (Respuesta abierta)

| |
|--|
| Medio |
| Considero que requieren un apoyo más especializado no solo con la ayuda de nosotros como docentes sino también con la ayuda de profesionales de la educación como los psicopedagogos, en sí debería haber apoyo más por parte de la institución ya que los recursos tecnológicos son escasos. |
| Considero que el apoyo no solo debe ser de la escuela sino también desde el hogar ya que hay algunos padres que ven que los estudiantes tienen estos problemas en casa y le dejan todo el docente, puesto que hay estudiantes con dislexia que no son tomados en serio. |
| El nivel de apoyo que necesitan los estudiantes con dislexia dentro de mi clase es alto porque necesitamos atender Con urgencia las dificultades de aprendizaje que tienen estos estudiantes. |
| Se necesita mucho apoyo para atender la necesidad de aprendizaje que presentan estos estudiantes, ya que los niños que tienen dislexia no se lo van a presentar problemas en el área de lectura y escritura sino también en otras áreas educativas que se requiera hacer uso de la escritura y la lectura. |
| Apoyo multifacético y personalizado que incluya instrucciones especializadas. |
| Refuerzos adicionales |
| Con ayuda del maestro |
| Un nivel que les dé el conocimiento correcto |
| Adaptaciones pedagógicas adecuadas |
| Un apoyo constante y supervisado |

Los estudiantes con dislexia necesitan un apoyo multinivel como instrucciones clara organizadores gráficos y tecnología de apoyo

Apoyo frecuente, ya que muchas veces se frustran al no comprender al ritmo del resto de estudiantes

Yo creo que un apoyo muy amplio para q ellos tengan un mayor apoyo para seguir adelante

Considero que los estudiantes con dislexia necesitan un nivel de apoyo constante y personalizado, adaptado a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Apoyo educativo moderado, implementando diversas estrategias de enseñanza.

Nota 10 *En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).*

Análisis e interpretación

Desde un amplio análisis a la interrogante sobre el nivel de apoyo que necesitan los estudiantes con dislexia dentro de la clase, los resultados han indicado una considerable preocupación respecto al apoyo que se requiere. Muchos de los docentes han considerado que, el apoyo que se le debe facilitar a estudiantes con dislexia necesita ser especializado, individualizado, innovador e interactivo, tomando en consideración estos puntos relevantes de apoyo de los docentes, a pesar de adaptar las estrategias y atender las necesidades de los estudiantes con dislexia, también requieren de apoyo adicional, que les permitan romper las barreras en el aprendizaje de este tipo de estudiantes.

Tabla 11

Pregunta 10 ¿Cómo cree que la dislexia afecta el aprendizaje de los estudiantes en general? (Respuesta abierta)

Normal

Considero que así afecta demasiado debido a que la lectura y la escritura son elementos básicos del aprendizaje para que un estudiante pueda avanzar a los

siguientes niveles, es por ello por lo que menciono que si un estudiante no sabe leer ni escribir o no tiene dominio sobre estas áreas no puede avanzar.

Considero que afecta grandemente porque si un estudiante tiene dislexia es decir que tiene problemas en áreas muy importantes para su aprendizaje. Los niños deben familiarizarse con la lectura y la escritura desde muy temprana edad para así tener un dominio total sobre estos aspectos.

Les afecta mucho debido a que la dislexia afecta a los principales aspectos básicos del aprendizaje de los estudiantes ya que si un niño no aprende a leer y no aprende a escribir o no comprende lo que está leyendo, es un estudiante que va a tener dificultades en otras áreas de estudio.

Por mi parte considero que se afecta mucho el aprendizaje como lo dije anteriormente afecta a varias áreas de estudio no solo el área de lenguaje sino también matemáticas ciencias sociales.

En la prioridad que les dan

Siempre que sea continuo

Dificultando la lectura, escritura y ortografía.

No porque puede ser un refuerzo para los otros estudiantes también

En la lectura y escritura

Afecta en la capacidad de retención del aprendizaje académico

Puede afectar en la comunicación técnicamente en lenguaje oral

Dificulta la lectura, ortografía y comprensión de la información

Yo creo q la dislexia dificulta la lectura y la escritura, lo que puede afectar el rendimiento académico y la autoestima del estudiante, aunque con apoyo adecuado puede aprender con éxito.

Nota 11 *En esta tabla se describen los datos obtenidos por el instrumento de la encuesta dirigida a los docentes respecto al uso de estrategias adaptativas mediadas por Tics para atender las dificultades de aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arriaga D., y Arriaga K., 2025).*

Análisis e interpretación

En esta perspectiva los docentes consideran que la dislexia afecta mayoritariamente el aprendizaje de los estudiantes, no solo en lectura y escritura sino en otras áreas del conocimiento, es importante reconocer que la dislexia se presenta

de varias formas y que dependiendo la que posean los estudiantes, se debe modificar y analizar la estrategia adaptativa a implementar.

Por lo tanto, es necesario hacer una inmediata intervención que vaya de la mano con el apoyo de la institución educativa y de profesionales, en estas temáticas como los psicopedagogos para ayudar a mitigar las dificultades de aprendizaje que presentan cada uno de los estudiantes, considerando que estos tienen fortalezas en ciertas áreas, pero que, presentan mayores debilidades y amenazas en base a la lectura, escritura y comprensión de textos.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye que la integración de estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por TIC en el aula requiere, de manera indispensable, la disposición y aceptación del docente para asumir un rol activo en entornos educativos innovadores, lo cual incide directamente en la efectividad de dichas estrategias.

La investigación evidenció que la adaptación constante de la enseñanza mediante recursos tecnológicos, orientada a las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia, favorece el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y promueve una educación inclusiva y de calidad.

Se identificó una brecha entre el uso de recursos tecnológicos y la actitud pedagógica del docente, lo que limita el aprovechamiento de las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje significativo en los procesos de lectura y escritura.

A partir de la observación realizada, se determinó que, aunque las estrategias tradicionales adaptadas generan avances en los estudiantes con dislexia, la incorporación de estrategias adaptativas mediadas por TIC produce un impacto más significativo en su rendimiento académico, al favorecer la motivación, la interacción y la evaluación continua.

Finalmente, se comprobó que el uso de plataformas digitales que integran lectura guiada y actividades lúdicas fortalece la participación activa de los estudiantes

con dislexia, permitiendo un aprendizaje más dinámico en comparación con los métodos tradicionales, cuyos resultados se evidencian de forma más lenta.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes incorporen de manera sistemática estrategias de enseñanza adaptativas mediadas por TIC, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia, con el fin de mejorar su rendimiento académico y participación activa.

Es fundamental promover programas de capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC, orientados al diseño y aplicación de estrategias adaptativas inclusivas, que respondan a las necesidades educativas específicas de los estudiantes.

Se sugiere que las instituciones educativas fomenten espacios de formación continua y acompañamiento pedagógico, que fortalezcan las competencias digitales del profesorado y reduzcan la dependencia exclusiva de métodos tradicionales.

Se recomienda orientar a los estudiantes con dislexia hacia un aprendizaje con enfoque tecnológico inclusivo, priorizando el uso de herramientas digitales de libre acceso que contribuyan a disminuir sus barreras de aprendizaje y fortalecer sus habilidades lectoras y escritoras.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, C. (2022). La Dislexia como Reto para la Educación Inclusiva. *Academia Journals*, 1-100. <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/63265e0594210c59109c5e54/1663458827334/Tomo+01+-+Investigaci%C3%B3n+para+el+Mejoramiento+de+la+Sociedad+AJ+CDMX+2022.pdf>
- Acosta, J., Bayas, E., Manobanda, L., & Peralta, S. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. *Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3069-3088. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5553
- Aimacaña, J., Camacho, V., & Defaz, Y. (2025). Estudio descriptivo sobre la dislexia en los niños de 5 a 8 años. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 229-242. From <https://doi.org/10.33996/rep.si.v8i20.166>
- Ayala, A., Domínguez, C., Martínez, D., Ramírez, P., & Villar, D. (2025). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería Mecánica de la FIUNA. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.*, 1-11. From <https://doi.org/10.30545/academo.2025.n1.1108>
- Barreno, S., Haro, O., Martínez, J., y Borja, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), 75-97. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3552/4805>
- Barrios, D., Ariza, M., y Gastelbondo, C. (2022). Estrategia metodológica basada en el uso de las TIC, para el desempeño didáctico docente en el área de lengua castellana en el grado segundo de educación básica primaria (EBP). *Revista Arbitrada Del CIEG - Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales* (57), 172-188. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/08/Ed.57172-188-Barrios-Diana-Ariza-Marla-Gastelbondo-Carlota.pdf>
- Bustamante, G., y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón SucúaEcuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

- Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8354-8371. From <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6072>
- Carranza, M. (2024). Mejora del rendimiento académico en instituciones de nivel superior a través de la implementación del aprendizaje basado en proyectos. *Journal Scientific MQR*, 5388-5406. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1176/4322>
- Castro, A., y Macías, M. (2022). La dislexia en la formación escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1740-1750. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3189
- Cedeño, R., Vázquez, P., y Maldonado, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10297-10316. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). Decreto ejecutivo 0 - Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. LEXISFINDER, 1-219. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cuellar, S., y Gallego, M. (2024). Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia. *Corporación Universitaria Empresarial*. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1537/1792#info>
- Díaz, P., Álava, N., Lucio, L., Lucio, L., Gavica, J., y Barreto, W. (2025). Desafíos de la dislexia en el aula: Estrategias para la educación inclusiva y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con trastornos del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 385-392. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/351/698>
- Ek, E., Pech, V., Hau, I., Medina, P., Chale, D., Tec, M., . . . Cob, R. (2025). Rendimiento académico en estudiantes universitarios. *South Florida Journal of Development*, 6(5), 01-10.

<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5351/360>
1

Franco, S., y Carranza, M. (2023). Despistaje de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as de la Unodad Educativa Particular Young Living. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALECIANA, 1-82. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26302/1/UPS-GT004738.pdf>

Gómez, J., & Cortez, H. (2025). Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental: Revisión sistemática. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay., 4035-4050. From <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3296>

Gonzales, S., y Gonzales, V. (2025). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de inglés, Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja 2022. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(22), 317-329. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2341/360>
6

Henao, L., y Herrera, V. (2023). Estrategias didácticas mediadas por tecnologías educativas adaptativas para un aprendizaje personalizado en educación básica y media. Didáctica, Tecnología y Aprendizaje Personalizado - Universidad de la Costa, 1-230. https://evaquasar.innova.edu.ec/pluginfile.php/1549/mod_folder/content/0/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20mediadas%20por%20tecnolog%C3%ADas%20educativas%20adaptativas%20para%20un%20aprendizaje%20personalizado%20en%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media

Huamán, E., Coahila, E., & Meza, E. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(33), 1153-1166. From <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1449/268>
0

Jaramillo, R., Cárdenas, M., Cárdenas, M., Valdivieso, T., & Ortiz, M. (2025). El uso de las TICs como estrategia pedagógica en la inclusión educativa en estudiantes. Ciencia Latina, 9(1), 889-903. From <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15816/22521>

- Jaramillo, R., Cárdenas, M., Cárdenas, M.-S., Valdivieso, T., & Ortiz, M. (2025). El uso de las TICs como estrategia pedagógica en la inclusión educativa en estudiantes de Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 888-905. From https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15816
- Maldonado, G., Pineda, J., Andrango, L., y Chulde, N. (2025). Dislexia y aprendizaje en la educación básica: un estudio de caso en la Unidad Educativa "5 de Junio de Urcuquí". *GEDI-PRAXIS. Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales*, 176-196. <https://redgedi.com/opj/index.php/GEDI-PRAXIS/article/view/83/188>
- Martínez, C. (2022). Dificultades de aprendizaje y autoestima. *Revista para el aula - IDEA*, 29-30. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2022-10/pea-043-013.pdf?itok=kD3h6hsw77>
- Mora, J., García, M., Grefa, K., y Espinoza, B. (2025). Transformando el aula de educación básica: Estrategias didácticas con tic para un aprendizaje significativo. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 20-35. <https://www.revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/110/272>
- Naal, J., Pacheco, A., y López, C. (2022). Relación entre el rendimiento académico y los resultados del rendimiento académico de alumnos de gastronomía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 83-98. From https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2517
- Ortega, E., Núñez, J., y Zapa, J. (2024). Relación cualitativa entre el rendimiento escolar y el rendimiento académico universitario en estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1930-1940. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2384/3008>
- Panta, J., & Tarazona, A. (2025). Aprendizaje significativo y dislexia. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 5(9), 23-40. From <https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/download/466/760?inline=1>
- Pastor, J., Cachay, L., y Moreno, S. (2024). Factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos. *Universidad Nacional de Ucayali*, 1-11. http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v24n88/en_1729-8091-eds-24-88-96.pdf

- Peláez, J. (2024). Estrategias de enseñanza con el uso de las TICS en estudiantes de 5 a 10 años. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, 1-44. From <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29347/1/UPS-CT011847.pdf>
- Pérez, N. (2023). Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura: dislexia. Universidad Europea de Valencia, 1-74. file:///C:/Users/Ivanj/Downloads/TFM_NADIA%20PEREZ%20PAREDES.pdf
- Pérez-Castellanos, E., & Rodríguez-Bejarano, H. (2023). estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias fundamentales en educación secundaria: una reflexión desde la praxeología. *Revista Innova Educación*, 5(3), 106-128. From <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.007>
- Ramos, L. (2022). La dislexia: un problema específico de aprendizaje. Universidad Ricardo Palmar, 1-79. <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d0efe0c-f81a-41c4-8a2e-bbdfd94faf2/content>
- Rodríguez, G., y Ortega, M. (2022). Efecto del programa de salud SAFiAI en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Acta Universitaria*, 1-12. <https://www.scielo.org.mx/pdf/au/v32/2007-9621-au-32-e3639.pdf>
- Roma, M. (2022). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales. *Experiencias en educación especial. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara.*, 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10101673.pdf>
- Rubiano, S., y Martínez, J. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5247-5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Sucari, W., Vargas, D., Ortega, K., Ramos, N., Velezvia, P., y Mamani, W. (2024). Trastornos de aprendizaje Guía integral para la evaluación, intervención y apoyo educativo. INUDI PERÚ, 1-97. https://editorial.inudi.edu.pe/plus/public/main_teaching/main/public/pdfuniversitario/6706b771c6336_10.%20Trastornos%20de%20aprendizaje%20gu%C3%ADa%20integral%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n,%20intervenci%C3%B3n%20y%20apoyo%20educativo.pdf

- Torres, Y., y Cuellar, Z. (2024). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de la química. REDHECS, 61-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10161604.pdf>
- Velásquez, K., Franco, S., Calero, L. F., y Contreras, A. (2023). Estrategias lúdicas mediadas por las (TIC) para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del grupo párvulos del hogar infantil Mi Pequeño Mundo Ubicado En Ginebra, Valle Del Cauca. Semillero SILEI Grupo de investigación GISE. Programa de Licenciatura en Educación Infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Buga, 37-49. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/153/270/5423?inline=1>
- Vera, J. L., y Mejía, L. M. (2024). Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 16 De Julio. Revista Científica SAPIENTIAE., 1-15. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/639/1044>

Anexos

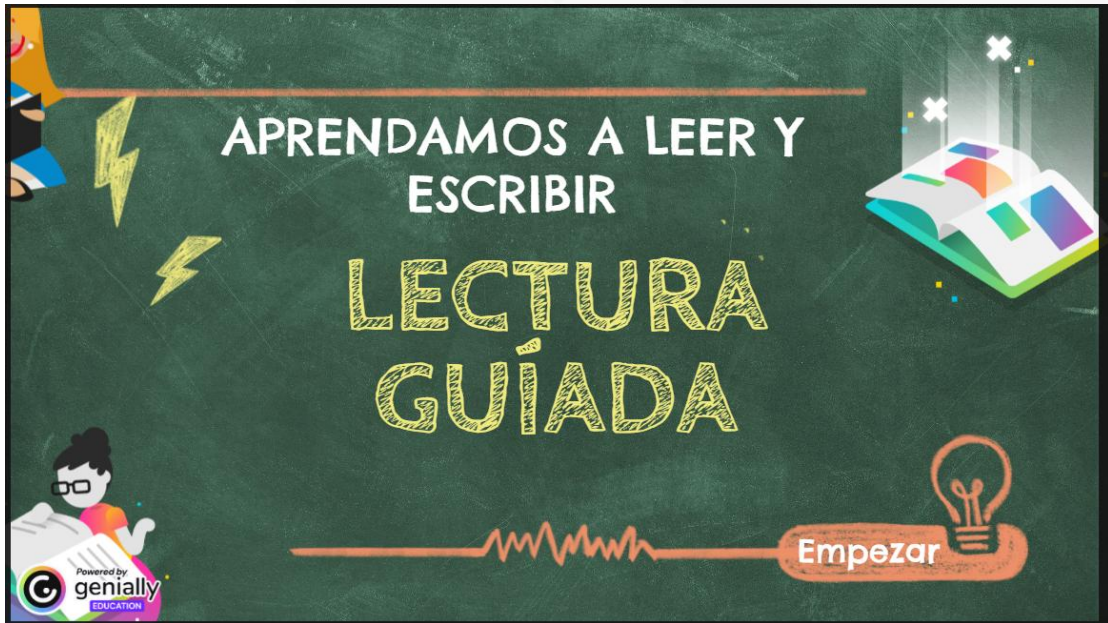
Gráfico 9

Visita a la institución educativa



Gráfico 10

Herramienta mediada por TIC adaptada a estudiantes con Dislexia



<https://view.genially.com/693dab4d761fcc71f31e9424/interactive-content-lectura-guiada>

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

