



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y
A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AGRESIVIDAD
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA N0. 20 “VEINTICUATRO DE MAYO”.**

Autoras:

Liz Arízaga Zambrano.

Verónica Jiménez Montoya.

MILAGRO – 2012

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por Liz Maribel Arízaga Zambrano y Mirella Verónica Jiménez Montoya, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 19 de agosto del 2012

Dr. Gustavo Domínguez Páliz MSc.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de la investigación declaran ante el Consejo Directivo de la UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Diciembre del 2012

Liz Maribel Arízaga Zambrano
C.I. 1204793069

Verónica Mirella Jiménez Montoya
C.I. 0927151407

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR

previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las
siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA ()

DEFENSA ORAL ()

TOTAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

Dedicatoria

El haber estudiado estos 5 años en la Universidad Estatal de Milagro me llena de mucho orgullo.

Dedico este proyecto al ser más maravilloso y hermoso de este planeta que es DIOS y también a mi esposo por la paciencia en el desarrollo de mi proyecto.

Liz Maribel Arizaga Zambrano

Dedicatoria

Esta proyecto se lo dedico a Dios, a mis papas, mi esposito, mi ñaño y mi bebe Angelito Jesús que son mi familia los que me han apoyado en este camino son mi mundo.

También se lo dedico a todas esas personas que quieren superarse y por temor no lo hacen no cumplen sus metas, les invito a recapacitar en sus vidas en que si yo pude todos podemos superarnos y tener una profesión que mas gratificante que sea lo que te guste hacer como lo es para mi la docencia.

A todos mis docentes por sus sabias enseñanzas.

En conclusión es para mi un sueño echo realidad.

Mirella Verónica Jiménez Montoya.

AGRADECIMIENTO

A mi querido Tutor Gustavo Domínguez Páliz que ha sido alrededor del cual amplio mis conocimientos.

A las personas que colaboraron para la culminación de este trabajo y a mi Tutor que son sus datos conocimientos supo guiarme hasta llegar a un feliz término de trabajo encomendado.

Querido maestro recibe este agradecimiento de homenaje, admiración y gratitud, porque con sus consejos ha cultivado mi espíritu.

Eres una antorcha que ilumina mis caminos de superación, usted es un verdadero maestro a la cual admiro y respeto mucho que diosito lo bendiga por siempre.

Solo le puedo decir de todo corazón GRACIAS.

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios por darme la vida, la salud y la oportunidad de estar donde estoy, principalmente por darme a mi familia que es un gran apoyo en mi vida.

A cada uno de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro en especial a nuestro tutor de proyecto el Dr. Gustavo Domínguez gracias a sus sabios conocimientos han logrado en mí un excelente aprendizaje.

Al Director Stalin Ruiz Yáñez por permitirnos realizar nuestro proyecto en la institución que el dirige.

Y por supuesto a mi hijo Angelito Jesús Llanos Jiménez que es mi inspiración para seguir adelante.

Gracias.

CESIÓN DEL DERECHOS DEL AUTOR

Master.

Jaime Orozco

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procesado la hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema es LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, diciembre del 2012

Liz Maribel Arízaga Zambrano

C. I. 1204793069

Verónica Mirella Jiménez Montoya

C. I. 0927151407

PAGINAS PRELIMINARES

Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de la autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Cesión de los derechos del autor.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Cuadros.....	xiv
Índice de Figuras.....	xvi
Resumen.....	xvii

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.1.1 Causas.....	6
1.1.1.2 Consecuencias.....	6
1.1.1.3 Pronóstico.....	6
1.1.1.4 Control de Pronóstico.....	6
1.1.2 Delimitación del problema.....	7
1.1.3 Formulación del problema de investigación.....	7
1.1.4 Sistematización del problema.....	7
1.1.5 Determinación del tema.....	8
1.2 Objetivos.....	8

1.2.1 Objetivo general.....	8
1.2.2 Objetivos específicos.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.3.1 Justificación de la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco teórico.....	11
2.1.1 Antecedentes históricos.....	11
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	16
2.1.3 Fundamentación.....	16
2.1.3.1 Fundamentación Científica.....	16
2.1.3.1 Violencia intrafamiliar.....	16
2.1.3.1.2 Estrategias metodológicas.....	18
2.1.3.2 Agresividad escolar.....	20
2.1.3.2.3 Clases de agresividad.....	20
2.1.3.2 Fundamentación Psicológica.....	23
2.1.3.3 Fundamentación Filosófica.....	24
2.1.3.4 Fundamentación Pedagógica.....	25
2.2 Marco legal.....	25
Código de la niñez u adolescencia.....	26
2.3 Marco conceptual.....	27
2.4 Hipótesis y variables.....	28
2.4.1 Hipótesis general.....	28
2.4.2 Hipótesis particulares.....	28
2.4.3 Declaración de variables.....	28
Variable dependiente.....	28
Variable independiente.....	28
2.2.4 Operalización de las variables.....	29

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación.....	30
3.2 La población y la muestra.....	32
3.2.1 Características de la población.....	32
3.2.2 Delimitación de la población.....	32
3.2.3 Tipo de muestra.....	32
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	32
3.2.5 Proceso de selección.....	33
3.3 Los métodos y las técnicas.....	33
3.3.1 Métodos teóricos.....	33
3.3.1.2 Métodos analíticos.....	34
3.3.1.3 Métodos descriptivos.....	34
3.3.2 Métodos empíricos.....	34
3.3.2.1 Métodos de observación.....	34
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	35
3.3.3.1 Técnica de la Entrevista.....	35
3.3.3.2 Técnica de la Encuesta.....	35
3.4 Tratamiento estadístico de la información.....	36
3.4.1 Encuesta realizada a los estudiantes.....	36
3.4.1.1 Pregunta uno.....	36
3.4.1.2 Pregunta dos.....	37
3.4.1.3 Pregunta tres.....	37
3.4.1.4 Pregunta cuatro.....	38
3.4.1.5 Pregunta cinco.....	38
3.4.1.6 Pregunta seis.....	39
3.4.1.7 Pregunta siete.....	39
3.4.1.8 Pregunta ocho.....	40
3.4.1.9 Pregunta nueve.....	40
3.4.1.10 Pregunta diez.....	41

3.4.2 Entrevista a los docentes del plantel.....	41
3.4.2.1 Pregunta uno.....	41
3.4.2.2 Pregunta dos.....	42
3.4.2.4 Pregunta tres.....	42
3.4.2.5 Pregunta cuatro.....	42
3.4.2.6 Pregunta cinco.....	43
3.4.2.7 Pregunta seis.....	43
3.4.2.7 Pregunta siete.....	43
3.4.2.8 Pregunta ocho.....	43
3.4.2.10 Pregunta nueve.....	44
3.4.2.10 Pregunta diez.....	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual.....	45
4.2 Resultados.....	50
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Tema.....	53
5.2 Fundamentación.....	53
5.3 Justificación.....	56
5.4 Objetivos.....	58
5.4.1 Objetivo general de la propuesta.....	58
5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta.....	58

5.5 Ubicación.....	59
5.6 Factibilidad.....	61
5.7 Descripción del problema.....	61
5.7.1 Actividades.....	74
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	75
5.7.3 Impacto.....	76
5.7.4 Cronograma.....	77
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	78
 BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA.....	 79

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	
Declaración de las variables.....	28
Cuadro 2.	
Operalización de las variables.....	29
Cuadro 3.	
Muestra obtenida de los estudiantes.....	33
Cuadro 4.	
Resultados pregunta 1.....	36
Cuadro 5.	
Resultados pregunta.....	37
Cuadro 6.	
Resultados pregunta 3.....	37
Cuadro 7.	
Resultados pregunta 4.....	38
Cuadro 8.	
Resultados pregunta 5.....	38
Cuadro9.	
Resultados pregunta 6.....	39
Cuadro 10.	
Resultados pregunta 7.....	39
Cuadro 11.	
Resultados pregunta 8.....	40
Cuadro 12.	
Resultados pregunta 9.....	40
Cuadro 13.	
Resultados pregunta 10.....	41

Cuadro 14.	
Entrevista pregunta 1.....	41
Cuadro 15.	
Entrevista pregunta 2.....	42
Cuadro 16.	
Entrevista pregunta 3.....	42
Cuadro 17.	
Entrevista pregunta 4.....	42
Cuadro 18.	
Entrevista pregunta 5.....	43
Cuadro 19.	
Entrevista pregunta 6.....	43
Cuadro 20.	
Entrevista pregunta 7.....	43
Cuadro 21.	
Entrevista pregunta 8.....	43
Cuadro 22.	
Entrevista pregunta 9.....	44
Cuadro 23.	
Entrevista pregunta 10.....	44
Cuadro 24.	
Presupuesto.....	76
Cuadro 25.	
Cronograma de Actividades.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Ubicación de la escuela fiscal mixta N0. 20 “Veinticuatro de Mayo”.....	60
Figura 2.	
¿Qué es la violencia?.....	64
Figura 3	
Causas de la violencia.....	64
Figura 4	
Tipos de violencia.....	65
Figura 5	
Violencia Juvenil.....	65
Figura 6	
Violencia domestica.....	66
Figura 7	
Como Prevenirla.....	66
Figura 8	
Violencia Escolar.....	67
Figura 9	
Violencia escolar.....	67
Figura 10	
Necesidades.....	68
Figura 11	
Causas inmediatas de la violencia.....	68
Figura 12	
Efectos de la violencia televisiva en el mundo infantil.....	69

Figura13	
Detectar a un niño agresivo.....	69
Figura 14	
Frente a la violencia escolar la clave es capacitar a los docentes.....	70
Figura 15	
¿Cómo ayudar aun niño(a) agresivo(a).....	70
Figura 16	
Mantén la calma.....	71
Figura 17	
Disciplínalo con constancia.....	71
Figura 18	
Enséñale alternativas.....	72
Figura 19	
Proporciónale mucha actividad física- No temas buscar ayuda.....	73

Resumen

Para los/las estudiantes de cuarto, quinto, sexto, séptimo año general básica de la escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de mayo” de la ciudad de Milagro, ha sido un poco difícil acerca de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar, en nuestro actual proyecto se realizó una investigación del problema, planteamos la solución mediante la aplicación de un seminario-taller con la ayuda de una guía metodológica con la aplicación de métodos analítico, descriptivo y de observación, el propósito con que se ejecuto es disminuir la agresividad escolar, logrando un cambio de actitud de los/las estudiantes violentos, al lograr este objetivo estaremos contribuyendo a que las nuevas generaciones no sufran ni sean partícipes de una agresión. Es menester que los establecimientos educativos cuenten con una ayuda profesional tanto para los/las niños y los padres de familia ya que ellos son la base de la formación de sus hijos/as y así rescatar los valores ya que en la actualidad se han perdido.

Palabras claves: año básico, guía metodológica, nuevas generaciones, valores.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar en la agresividad escolar constituyen a experiencias destructoras para quien la ha vivido tanto los niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerables y padecidos de cerca este hecho; en nuestra sociedad no hay aportación de seguridad, protección peor orientación para prevenir estos casos.

Los docentes antiguamente no podía denunciar y automáticamente se volvían cómplices de ese delito pero ahora ya no; los docentes ahora tienen todo el derecho de denunciar al agresor en la familia y ayudar al estudiante en la institución.

Frente a lo expuesto, el presente proyecto tiene como objetivo de sensibilizar, proveer y proporcionar a los docentes en su rol de garantes de derecho en la población estudiantil, en un marco jurídico y el apoyo incondicional frente a las altas incidencias de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar.

En suministrar a los docentes las herramientas específicas para informar, divisar y orientar a la comunidad educativa frente a este hecho salvaje, también los docentes deben estar atentos para detectar cuando existe algún tipo de abuso, brindar ayuda oportuna y orientar al estudiante hacia servicios especializados que permitan la recuperación de la persona agredida.

Es por eso que hemos elaborado una Guía Metodológica ya que es una información muy importante para que usted pueda trabajar con los estudiantes que tienen estos problemas

En la violencia intrafamiliar en todas sus formas es la más grave violación de los derechos de los niños y niñas perturbando la estabilidad emocional y su

ambiente educativo, en la Constitución del Ecuador se alinea al enfoque de Derechos Humanos y en ella se establece que los niños y niñas constituyen a una población prioritaria a la que le garantiza su derecho a la educación y a una vida digna, saludable, libre de violencia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al visitar la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”, evidenciamos que existe un alto porcentaje de agresión escolar. Es indiscutible que la ausencia de psicólogos sería una de las causas principales en este problema.

Además la escasa investigación y la desactualización en procedimientos legales en las escuelas fiscales por parte de los(as) docentes, y la violencia intrafamiliar que sufren los(as) niños(as) dentro de su hogar contribuyen de una u otra manera al crecimiento de este problema, este abuso incluye maltrato físico, insultos, egoísmo, gritos, maltrato psicológico o hasta físico.

La agresión escolar también es conocida como hostigamiento escolar o manotaje escolar, se da por maltrato psicológico, verbal o físico y es una especie de tortura en las instituciones.¹

Con este proyecto se espera entendernos mejor a nosotros mismos como docentes y estar en capacidad de transmitir mensajes claros y responder de manera adecuada a nuestros estudiantes.

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

Igualmente se ha observado que la escasa relación del contenido de la agresión escolar con la realidad provoca que los niños(as), se lastimen con violencia porque para ellos piensan que es algo normal y no es así.

Por otra parte el desinterés de Padres y Madres de Familia, y la ausencia de valores son factores que dificultan el aprendizaje e inciden que halla la agresión escolar, por consiguiente dificulta la labor del o la educador/a debido a que no corrigen a sus hijos dentro del seno familiar.

El(la) docente debe tener la misión y visión clara de que su función es de guiar, orientar al niño(a) y adolescentes de que NO permita de que nadie los(as) maltrate física o verbalmente decir la verdad a sus padres de lo que le está pasando y no ocultar la identidad del agresor.

Debemos llevar esta reflexión al ámbito educativo, ya que es una ventaja; puesto que la violencia intrafamiliar destruye el desarrollo integral de los niños(as) y adolescentes.

Sus efectos se evidencian a través de un escaso rendimiento escolar, aislamiento, autoestima baja, y pobre vínculo afectivo con padres, dificultad de aprendizaje, depresión, enfermedades psicosomáticas, cambios de comportamiento y dificultades en sus procesos de socialización.

Debe tener un ambiente institucional seguro y las orientaciones que reciban deben ser: clases de valores y derechos en la infancia y adolescencia que serían vitales para prevenir la violencia intrafamiliar donde el rol de los(as) docentes marquen la diferencia.

Encontramos también diferentes tipos de violencia intrafamiliar que son muy concurrentes en nuestro mundo.

Violencia Familiar

Son los actos de fuerza que causan daño, dolor y sufrimiento físico en las personas que sean agredidas mediante cualquier medio empleado, afectan directamente al cuerpo, bofetadas y empujones.

Violencia Psicológica

Es un acto u omisión que cause daño a la autoestima y salud mental de otros miembros de la familia, dolor como perturbación emocional, alteración psicológica, disminución de su autoestima, inestabilidad, depresión, agresividad, inseguridad y resentimiento.²

Violencia Sexual

Son aquellos actos de conmoración sexual directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer con el objeto de humillarla, degradarla y causarle sufrimiento.³

Violencia Económica

Son todas las medidas tomadas por el agresor u omisiones que afectan la sobre vivencia de la mujer o hijos, con el despojo o destrucción de sus bienes personales de la sociedad conyugal.

Procuramos que este proyecto sea una herramienta de trabajo para los docentes y que se contribuya con cambios extremos en la vida de tantos estudiantes en situación de riesgos.

2-<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>

3-<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>

1.1.1.1 Causas:

- a) La escasa atención de los padres de familia
- b) Relaciones conflictivas en el ámbito familiar
- c) La emigración
- d) El divorcio.
- e) La sociedad en la que se desenvuelven

1.1.1.2 Consecuencias:

- a) Baja autoestima
- b) Enfermedades psicosomáticas
- c) La depresión
- d) Rechazo
- e) Dificultad en el aprendizaje
- f) Aislamiento.

1.1.1.3 Pronóstico

Si los estudiantes no adquieren una buena información acerca de violencia intrafamiliar para resolver los problemas de agresividad escolar obtendrán un bajo nivel de aprendizaje y vivirán la vida con miedo.

1.1.1.4 Control de Pronóstico

La aplicación correcta de una orientación psicológica nos ayudara a obtener buenos resultados que contrarresten la violencia intrafamiliar y la agresividad escolar, no solo para nuestros estudiantes y padres de familia sino también para toda la comunidad educativa, ya que así se obtendrán mejores relaciones sociales.

1.1.1 Delimitación del problema

Líneas de investigación: Modelos innovadoras de aprendizaje

Campo: Educativo

Área: Pedagogía legal

Aspecto: Pedagogía

Cantón: Milagro

Ciudadela: Bellavista

Año de ejecución: 2012

Sujetos: Todos los años básicos.

Edad promedio de sujetos: desde los 5 años hasta los 14 años.

Lugar: Escuela Fiscal Mixta N0. 20 “Veinticuatro de Mayo”.

Tema: La violencia intrafamiliar en la agresión escolar en los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”.

1.1.3 Formulación del problema.

¿Qué relación tiene la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No.20 “Veinticuatro de Mayo” de la ciudad de Milagro, durante el periodo lectivo de Mayo a Diciembre del 2012?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Qué deberían hacer las escuelas para que los estudiantes estén en capacidad de prevenir una agresión escolar?

¿Cuál es el rol del docente en la detención de la violencia intrafamiliar?

¿En qué manera incide la escasa atención de los padres hacia sus hijos?

¿De qué manera influyen las enfermedades psicosomáticas en los estudiantes?

¿Qué efectos tiene la violencia intrafamiliar y agresividad escolar en el proceso aprendizaje y en la socialización en el ámbito educativo?

1.1.5 Determinación del tema

La violencia intrafamiliar en la agresividad escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- ❖ Capacitar al personal docente y padres de familia como garantes de derecho para prevenir la incidencia de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”

1.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Generar estrategias para los docentes ante la violencia intrafamiliar y agresividad escolar desde las instituciones educativas.
- ❖ Reconocer las señales de alerta o sospecha de agresividad escolar en los estudiantes permitiendo así su detección oportuna.
- ❖ Definir una ruta de atención en casos de violencia intrafamiliar y agresividad escolar en el ámbito educativo.
- ❖ Abrir espacios al inicio del año lectivo para los alumnos, profesores y padres de familia con talleres de estudio.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la Investigación

El motivo por lo que se ha escogido este proyecto se debe al desinterés por estos temas que afectan a nuestros niños/as en la actualidad como lo es la violencia intrafamiliar y la agresividad escolar.

La violencia intrafamiliar no es solo una característica filosófica o biológica necesitamos la colaboración de centros educativos que cuenten con psicólogos para que así haya una mejor orientación y una formación de derechos en contra la violencia y la agresión.

En nuestro país poco se ha hecho por la educación en el amor y la sexualidad de los estudiantes, en poder ayudar a los padres de ellos que en muchos de los casos son personas sin educación por esto viven en constantes conflictos familiares, pobreza extrema, y falta de información sobre como deben tratar este tipo de problemas para que no se afecte la estabilidad emocional de sus hijos, en valorar nuestra integridad física y psicológica ya que se da muy poca importancia a pesar que los estudiantes son el presente y el futuro de nuestra patria.

Los padres y madres también son los educadores en el hogar por lo tanto deben inculcar amor, respeto y comunicación.

Por este motivo hemos realizado este proyecto, el mismo que consideramos será un aporte importante para el desarrollo de los estudiantes, además los beneficios de nuestro proyecto serán para la institución y la comunidad educativa, porque a través de él tendrán un recurso para la aplicación de métodos apropiados para contrarrestarlos de una mejor manera y así transmitir el mensaje de no violencia y no agresión

para los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”.

Por ello la propuesta tiene el propósito de orientar el tratamiento adecuado al docente, a la institución educativa para así poder actuar de manera más efectiva y coordinada en situación de violencia intrafamiliar y agresividad escolar.

Con este cambio obtendremos estudiantes seguros capaces de decidir entre lo bueno y lo malo, en decir No a la violencia y No a la agresividad.

Para su efecto se cuenta con la autorización de las autoridades y la colaboración de los docentes, lo que garantiza la efectividad de la investigación, entonces consideramos una razón verdadera para desarrollar de manera eficiente el presente proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Las antiguas y nuevas generaciones han sido fieles testigos de todos los tipos de violencia.

La violencia no es un problema aislado ya que existe y ha existido a través de la historia de la humanidad, se ha desarrollado desde épocas muy remotas desencadenándose desde el Génesis de la Biblia cuando Dios en su creación del paraíso creó a Adán y a Eva.

Los cuales luego fueron castigados por desobedecer el mandato de Dios de no comer la manzana prohibida, generando con ello un conflicto y se toma desobediencia como sinónimo de conflicto.

Se puede decir que desde principios de la humanidad ha existido la violencia, pues cuando Dios castiga la desobediencia de Adán y Eva esto genera un miedo y terror a lo que ocurriría por haber hecho caso a la serpiente que los incitó a pecar. ¹

¹ La Biblia, Cap. 2 Versículo 7-18

Friedan 1963, deploraba la condición inferior de la mujer y culpaba la superioridad agresiva del varón por los papeles que encasillaba a la mujer, sentía que el hombre imponía papeles inferiores a la mujer para que él mismo pudiera tener ventajas. “De las tres labores principales de la vida, ocupación, comunidad y amor, tradicionalmente se espera que la mujer participe”.²

Más tarde en 1877, aparece el trabajo de Morgan, la sociedad antigua donde se desarrolla con más certeza que existen tribus que sostenían el matrimonio por grupo, ya que estos podían escoger a su mujer sin importar el linaje familiar ,y a su vez existían otras tribus que practicaban el matrimonio por raptó fuera o no es entonces cuando el hombre empuña las riendas en la casa y la mujer se vio degradada, convertida en una servidora, en la esclava de la lujuria del hombre, en un simple instrumento de reproducción, la historia demuestra que han existido diferentes tipos de violencia contra la mujer que no solo repercute en las condiciones de su propia salud, si no también tiene consecuencias negativas en sus hijos (as), en la sociedad ya que se ha convertido hoy en día en un mal mundial. ³

Los primeros que deben dar ejemplo de rechazo a la violencia son los padres en su conducta cotidiana: desde su forma de relacionarse (una conducta despectiva o agresiva es un patrón que los hijos asimilan y hacen suyo a la hora de interrelacionarse con sus compañeros).

Si la violencia verbal, el improperio y la amenaza son las herramientas de resolución de conflictos para ciertos padres es lógico que los hijos las consideren “normales” .

2 Teorías de la Personalidad, De caprio,1883

3 http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016742/016742_Cap2.pdf - Griselda Ardon Lobos, (Tesis) La violencia Genérica como violación a los derechos humanos de la mujer. Año 2000

Los menores observarán incrédulos la hipocresía de una sociedad que en la escuela le enseña el respeto y en los medios de comunicación le mitifica la violencia); la percepción de los conflictos (el terrorismo, la guerra y la violación de los derechos humanos están a la orden del día en nuestro planeta, parte de los cuales llega a nuestros hogares mediante radio, prensa o televisión, y es labor de los padres comentar la barbarie de estos hechos y la sinrazón de los mismos, puesto que los hijos se moverán en la ambigüedad de observar como los mismos políticos que defienden en sus flamantes leyes educativas su compromiso para con la paz y los derechos humanos, son los mismos que apoyan la guerra, venden armamento a países dictatoriales o guardan silencio mientras comunidades inocentes son masacradas por intereses partidistas y económicos). 4

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia en especial en los hijos que son los que absorben de mala manera los problemas de su entorno afectando su estabilidad emocional y reduciendo su capacidad de enfrentar los problemas que se le presenten de forma lógica llegando así a la agresividad escolar. 5

4 <http://www.cepazahar.org/eco/n4/spip.php?article44> Emilio Bohórquez Rodríguez - Licenciado en Historia. Universidad de Sevilla 2006.

Certificado de Aptitud Pedagógica (C. A. P.). Universidad de Sevilla, 2007.

5-<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>

Centrando el problema de la agresividad en el ámbito escolar, existe abundante evidencia experimental de que el entorno familiar es uno de los factores influyentes más poderosos en la conducta violenta de los alumnos conflictivos. Se considera probado que las experiencias familiares pueden contribuir poderosamente a desarrollar posibles patrones de conducta violentos y/o antisociales. 6

Es más que evidente que los actos de violencia intrafamiliar se propician en el entorno familiar en el que se viven las víctimas para luego con esta base comenzar a reproducirse y a ocurrir en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven como el estudiantil así nace la agresividad escolar.

Conocer la violencia intrafamiliar y la agresividad escolar, es saber que existen fuerzas destructoras que actúan al igual o peor que la fuerza de la naturaleza pero a su vez el acto de violencia que realiza el hombre no es natural como la naturaleza lo que hace este es un acto bajo, sin escrúpulos realizado por mentes y corazones perversos que no tienen ni idea del daño que causan al cometer estos actos y lo más probable es que sufran de algún trauma psicológico o enfermedad mental y esta sea un motivo más para realizarlos.7

Para determinar el origen de la violencia es necesario penetrar en los recónditos pensamientos de la gente, en su actual cultura y comprender como la obra y herencia del hombre, ya que se trata de un fenómeno del que hoy se tienen múltiples referencias o quizás también experiencias de manifestaciones constantes del mismo comportamiento persistentes de la sociedad o en el entorno en el que se desenvuelven por el simple hecho de que nuestros padres creen que por ser hombres valen más que nuestras madres o que los padres de familia creen que sus hijos varones tienen más derechos de cualquier cosa que sus hijas mujeres.

6 <http://www.cepazahar.org/eco/n4/spip.php?article44>

7 http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016742/016742_Cap2.pdf.

El machismo muchas veces pone de su parte para crear conflictos y cosas más graves sin medir la consecuencia de sus palabras y actos, ya sea en un futuro hogar o en nuestra sociedad con pensamientos erróneos como el que todos los hombres son iguales pensamiento totalmente equivocado que genera desconfianza en las mujeres y suelen así estar supuestamente en sobre aviso ya que piensan que todos los hombres no valen la pena cosa que no es cierta. 8

Las personas que sufren violencia necesitan de un tratamiento psicológico que en su mayoría no funcionan, muchas veces no pueden superarlo llegan hacia la depresión acompañada de la soledad esto tiende a que la persona se comience a ocultar, reprimir, cosa que ocupa la mente y tiempo de la persona que sufre, vive preocupada y llega a angustiarse tanto que incluso llega a la agresividad en tal nivel de matar o suicidarse.

En nuestro país existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad, es por eso que es necesario que las víctimas de Violencia Intrafamiliar denuncien estos casos para evitar agresiones mayores en un futuro y para preservar el orden dentro de la familia ya que es la base fundamental de la sociedad.9

Queremos para el futuro una sociedad sin violencia, empezando por la familia.

.

8 http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016742/016742_Cap2.pdf

9-<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Al visitar la Biblioteca Dr. Paul Ponce Rivadeneira en la Universidad Estatal de Milagro se constató que no hay ningún tema igual al proyecto que estamos realizando por lo cual nuestro proyecto es inédito. 10

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1.3.1 Violencia intrafamiliar

Es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres.¹¹

Tipos de violencia intrafamiliar

Violencia cotidiana

Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, etc.¹²

10 - Biblioteca Dr. Paul Ponce Rivadeneira en la Universidad Estatal de Milagro

11-Fernando Savater (español – filósofo)www.savater.org/entrevista.htm

12<http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RoldelMaestro.pdf>

Violencia delincuencia

Robo, estafa, narcotráfico, es decir conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales.¹³

Violencia domestica

La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de niños.¹⁴

Ejemplos de Violencia intrafamiliar

Padre alcohólico, madre analfabeta niño agresivo.

Hubo un gran cambio por orden del director y maestra se cito a la mama, ella dialogo sobre el gran problema que tiene con el esposo e hijo pero llegamos a la conclusión que si el señor no cambia seria denunciado ante las autoridades y dada la casualidad el señor cambio pero el niño cambio también y ahora es un buen alumno.

Hombre machista

La señora es mayor que el, pero el señor la maltrata física y verbalmente que incluso trata de una manera pedante a la maestra dando gracias a dios la niña no es agresiva optaron como institución denunciar al padre de la niña e incluso con apoyo del centro familiar el señor esta cambiando de poco a poco.

¹³http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/11733088/Violencia_-mujeres-ninos-_conciencia_.html

¹⁴<http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml>

Madre maltratadora

La señora maltrata verbal y físicamente a sus hijos luego una visitadora social a la institución donde dice que la señora ha sido denunciada por la cuñada de parte paterna en la cual hay moretones, fractura craneal y en el hogar vive en la insalubridad con ayuda del centro de apoyo familiar la señora está asistiendo a terapias los niños también y si hay ayuda porque ella ha cambiado trata bien a sus hijos y vienen bien uniformados.

2.1.3.1.2 Estrategias metodológicas

¿Que es la violencia?

Es un comportamiento deliberado, que provoca, daños físicos o psicológicos a otros seres.

Causas de la violencia

Alcoholismo, ignorancia, falta de conciencia, adicciones, falta de respeto, falta de amor, falta de formación.

Tipos de violencia

Violencia doméstica, física, psicológica, sexual y económica.

Violencia juvenil

Los jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos.

Como prevenir

Para terminar con la violencia, tenemos que iniciar con el hecho de que no debemos permitir que comience.

Violencia escolar

Se refiere a agresiones físicas o contra bienes materiales.

Necesidades

Necesidades de información, necesidades de la identidad personal, necesidades hacia la integración y necesidades de entretenimiento.

Causas inmediatas de la violencia

La rabia o el resentimiento, estímulos ambientales, la agresión grupal, la concepción de la violencia para alcanzar un fin.

Efectos de la violencia televisiva en el mundo infantil

Violencia real, ficticia, afecta las dimensiones dimensionales, moral, social, familiar, escolar y de personalidad.

Detectar a un niño agresivo

Cuando nuestro niño (a) tiene una conducta agresiva lo primero que debemos hacer es sacar fuerzas suficiente y toda la paciencia que podamos para poder estar siempre equilibrados y apoyados a nuestros niños.

Frente a una violencia escolar, la clave es capacitar a los docentes

La violencia escolar es una situación difícil y negativa que ocurre en las aulas y a la cual el docente tiene que enfrentarse con frecuencia.

¿Cómo ayudar a un niño agresivo (a)?

Mantén la calma, impón límites claros, disciplínalo con constancia, enséñale alternativas, recompénsalo por su buen comportamiento, limita su tiempo frente a un televisor, proporciónale mucha actividad física, no temas buscar ayuda.

Lecturas.

- La espada Pacífica.

Dramatización

Todas las cosas se piden de favor

2.1.3.2 Agresividad escolar

Es el actuar con ímpetu y fuerza ante el docente o los compañeros del curso, perdiéndose de esta forma toda tranquilidad al momento de efectuar la enseñanza, viéndose afectado el aprendizaje.¹⁵

Agresividad

Es la tendencia a actuar o responder violentamente.¹⁶

Ejemplo:

Niño agresivo

Es de un niño que la mamá no sabe que hacer con él; le quita todo lo que le gusta, lo castiga, le da regalos, etc. Pero nada a sido para bien de él al contrario él dice que el culpable de todo es el nuevo esposo de la mamá que ese señor no lo quiere y que por eso él es así.

Entonces la maestra actuó de inmediato y llamo al centro de apoyo familiar y la mamá y niño fueron a terapia para que se conozcan mejor.

2.1.3.2.3 Clases de agresividad

El fenómeno bullying.

La conducta agresiva que se manifiesta entre escolares se conoce, internacionalmente, con el nombre de “fenómeno bullying”.

¹⁵-<http://dpcarden.blogspot.com/2007/09/agresividad-escolar-depende-el-lugar.html>

¹⁶-<http://institutoananda.es/roson/>

Es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son jóvenes escolares. No se trata de un episodio esporádico, sino persistente.

La mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar.

Un rasgo específico de estas relaciones es que el alumno o grupo de ellos que se las da de bravo, trata de forma tiránica a un compañero, al que hostiga, oprime y atemoriza repetidamente, y al que atormenta hasta el punto de convertirlo en su víctima habitual.

El "fenómeno bullying" puede definirse como la violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esa situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar.

Puede tomar varias formas:

- Físico:** atacar físicamente a los demás, robar o dañar sus pertenencias.
- Verbal:** poner motes, insultar, contestar con tono desafiante y amenazador.
- Indirecto:** propagar rumores peyorativos, la exclusión social. 17

Maltrato Físico:- Es Cualquier acción no accidental por parte de los padres/tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo".18

17[http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTI L.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTI_L.pdf) maltrato.

18[http://www.fundacionkairos.org/index.php?option=com_content&view=article &id=58:quam-pellentesque-at-et-auctor&catid=55:la-ninez&Itemid=71](http://www.fundacionkairos.org/index.php?option=com_content&view=article&id=58:quam-pellentesque-at-et-auctor&catid=55:la-ninez&Itemid=71)

Suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar, incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo.¹⁹

Maltrato psicológico

Es el más difícil de detectar porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.²⁰

Niñez

Se designa el término niñez a aquel con el periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad entre los 11 y 12 años cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.²¹

Rol del maestro

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente, cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuando conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. ²²

¹⁹http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html

²⁰http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html

²¹<http://www.buenastareas.com/ensayos/Edad/5362575.html>

[PDF]

²²lang-ylang.uninorte.edu.co:8080/.../RoldelMaestro.pdf

«Los niños llegan a la escuela sin disciplina porque las familias eluden educarlos» En el proyecto de ser humanos, la escuela representa el espacio donde el niño empieza a socializar. Frente a otros referentes formativos, como la familia o los grupos de pares, la institución escolar destaca por estar sujeta al control público. Ahora bien, la educación no depende sólo de ella. Sin embargo, la sociedad –sobre todo los padres pretende transferirle esta tarea y desembarazarse así de la responsabilidad que implica autor: Fernando Savater.²³

Muchas veces en su mayoría los padres o personas a cargo de los niños son los culpables de la agresividad escolar ya sea por el ejemplo que les dan por la violencia intrafamiliar que se da en la mayoría de los casos como también la poca autoridad mediante frases como ; que está aún muy pequeño, no va a entender, se va a traumatizar etc. y más frases así que lo único que hacen es malcriar a nuestros hijos de manera que cuando llegan a la escuela quieran practicar lo mismo que realizaron en casa sin contar que no todos somos iguales y que no todos los padres son despreocupados y egoístas .

Algunos padres si se preocupan del bienestar de sus hijos y dejan de lado sus problemas y atender las inquietudes y necesidades del niño o niña que tienen a su cargo.

2.1.3.1 Fundamentación Psicológica

La psicología es una ciencia que es muy importante en la elaboración de proyectos educativos ya que es un elemento básico para el aprendizaje.

Además en el campo educativo es muy progresivo frente a las nuevas tendencias tanto en lo físico como en lo psíquico todo esto se transmite en la agresividad del estudiante.

23-Fernando Savater (español – filósofo)www.savater.org/entrevista.htm

En estos últimos años han aumentado la forma muy alarmante los delitos de asesinato y violaciones de mujeres, niños y adolescentes la mayor parte cometidos por esposos hacia sus esposas y padres hacia sus hijos e hijas.

La amenaza de este tema hace sea urgente que a través de la participación de padres, docentes y estudiantes se den estrategias que permiten a las instituciones educativas evitar más casos de violencia y llegar la sensibilidad de los demás para erradicar la agresividad en los estudiantes producida por los traumas psicológicos causados por la violencia intrafamiliar..

En la escuela el psicólogo tiene un cargo fundamental, para la nueva formación a los estudiantes para hacerlos capaces de defenderse y hacerse respetar sin necesidad de ser agresivos.

Debemos priorizar a la familia en perseverar la integridad por sobre todo para el interés de los niños, niñas y adolescentes.

2.1.3.2 Fundamentación Filosófica:

Se sustentó en un enfoque filosófico dialéctico materialista como teoría del conocimiento, que implica movimiento, cambio, transformación ya que se asume que la violencia es una conducta aprendida y que podemos trabajar para reducirla y mejorar las relaciones escuela familia, con la característica esencial de que lo nuevo que surge, o sea, el sistema de acciones, es cualitativamente superior a lo precedente y que contiene de manera superada a los elementos positivos, lo que ha servido de base para el desarrollo.

Esta concepción abre nuevos horizontes teórico - metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano, en la historia.²⁴

24-<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/especial%202/cejas.htm>

2.1.3.3 Fundamentación Pedagógica

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez y en especial José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación no recae solamente en la sociedad, sino que también en la familia y particularmente en los padres, los que resultan objeto de crítica cuando no se preocupan por la educación e instrucción de su hijo; por muy poco que puedan hacer, es peor no intentarlo. Varona se ha referido en sus obras que en la sociedad todo educa y todos educamos.

La educación comienza con la vida y no termina sino con la muerte, ella tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad.²⁵

2.2 Marco legal

El Ecuador tiene muchas leyes las cuales algunas ya tienen su tiempo y otras han sido implementadas en los últimos años leyes contra la violencia.

Se han encontrado diferentes tipos de violencia en contra de las personas y en este caso es especial hablando de niños(as) y adolescentes situación desventajosa en particular en los últimos años que se han logrado enormes adelantos hacia la igualdad en la condición de hombres y mujeres, ya que han sido las mujeres las que han organizado e impulsado la lucha para lograr mejores resultados, puesto que los movimientos han atravesado muchas barreras contribuyendo a grandes cambios sociales y políticos.

25-<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/especial%202/cejas.htm>

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TITULO IV

DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abusos sexuales, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Autoestima

Es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y los rasgos de nuestro cuerpo, nuestro carácter. En resumen es la percepción evaluativa de sí mismo.²⁶

Agresividad

Es la tendencia a actuar o responder violentamente.²⁷

Agresividad Escolar

Es el actuar con ímpetu y fuerza ante el docente o los compañeros del curso, perdiéndose de esta forma toda tranquilidad al momento de efectuar la enseñanza, viéndose afectado el aprendizaje.²⁸

Docente

Es aquel que enseña o instruye con amor una vocación, cuya actividad u ocupación es instruir a los demás, un instructor, un tutor, es el ser que con sus enseñanzas guía nuestras mentes hacia un futuro.

26-<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>

27-<http://institutoananda.es/rosos/>

28-<http://dpcarden.blogspot.com/2007/09/agresividad-escolar-depende-el-lugar.html>

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 HIPOTESIS GENERAL

La Violencia intrafamiliar actúa negativamente en la agresividad escolar en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” en la ciudad de Milagro en el año 2012.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- La falta de capacitación del docente en las leyes, códigos de la niñez y adolescencia.
- Las clases de valores hacia los estudiantes para el proceso educativo.
- La participación activa del docente padres de familia y estudiantes influye en la prevención de casos de agresividad escolar.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Independiente	Variable Dependiente
Violencia intrafamiliar	Agresividad escolar

Cuadro 1. Declaración de las variables.

2.2.4 Operalización de las variables.

Cuadro 2

HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACION	NIVEL	INDICADORES	TÉCNICAS
La Violencia intrafamiliar actúa negativamente en la agresividad escolar en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” en la ciudad de Milagro en el año 2012.	Violencia intrafamiliar	Es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.	Todos los años básicos	-Alto porcentaje de violencia en el hogar .	-Encuestas - Entrevistas
	VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACION	NIVEL	INDICADORES	TÉCNICAS
	Agresividad escolar	Es el actuar con ímpetu y fuerza ante el docente o los compañeros del curso, perdiéndose de esta forma toda tranquilidad al momento de efectuar la enseñanza, viéndose afectado el aprendizaje.	Todos los años básicos	-Alto porcentaje de estudiantes agresivos y agredidos.	-Encuestas - Entrevistas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Nuestro presente proyecto se ha calificado de carácter cuantitativo con ciertos rasgos de una investigación básica además, muestra la realidad de las vivencias y concepciones de los niños, niñas y adolescentes sobre la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar.

Acorde con el problema de investigación del rol docente ante la desinformación de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar nosotras hemos recopilado información verídica recolectando historias, vivencias personales en las cuales por lógica han quedado secuelas tanto psicológicas como físicas, que al pasar del tiempo no se puede borrar.

La investigación es de tipo factible ya que permitirá la elaboración de una propuesta en la cual se instruya a los docentes para saber que se debe hacer, como debemos actuar y como intervenir en momentos o en situaciones de violencia intrafamiliar en la agresividad escolar en los niños, niñas y adolescentes de cuarto, quinto, sexto, séptimo de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” de la ciudad de Milagro.

En una investigación aplicada que tiene como objetivo tratar de evitar que se sigan dando casos de violencia intrafamiliar en la agresividad escolar

comenzando desde la escuela ya que en casa muchas veces no se habla de estos temas porque los padres no saben cómo conversar con sus hijos quizás por ignorancia o por no perder la autoridad que algunos padres imponen en sus hijos ya que hay muchas maneras se intentado erradicar este problema que obviamente no es nuevo en ninguna parte, debemos empezar de a poco a tratarlo de eliminar aunque sea difícil.

La investigación documentada nos permitió obtener datos para la ejecución de nuestro proyecto.

La investigación bibliográfica, es la más importante ya que se ha empleado textos, libros, páginas web relacionadas con el tema para así ampliar el marco teórico.

La investigación de campo es la que se realizara en el lugar y tiempo en que ocurran los hechos, permitirá estudiar los casos que agravan a la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar en el contexto educativo, se realizarán en un ambiente natural para que los estudiantes obtengan los datos más relevantes y haci descubrir las relaciones entre variables socio legal y psicológico.

En nuestro proyecto recogemos la información para poder enterarnos de la situación que se encuentra la institución en violencia intrafamiliar en la agresividad escolar a través de una encuesta, entrevista y ficha de observación para el director, personal docente y a los estudiantes ya que nos permitirá conocer el nivel de violencia que han tenido.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población que se presenta es en la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”, ubicada en la ciudadela Bellavista de la ciudad de Milagro, 1 director, 21 docentes, 1 conserje y 743 estudiantes distribuidos en 18 aulas.

La población o universo de estudio proviene de un sector urbano marginal el que denota condiciones o causas de diversos factores tanto económicos, sociales, pedagógicos, entre los cuales se destaca la pobreza.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación se lo realizo a una población finita de 25 estudiantes correspondientes a cuarto, quinto, sexto, séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” matriculados en el año 2012 – 2013 con una población finita de 41 estudiantes

3.2.3 TIPO DE MUESTRA

El tipo de muestra es no probabilística son aquellas en las que el investigador selecciona a los individuos y objetos.

3.2.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA

La muestra de análisis fue de 41 estudiantes de cuarto, quinto, sexto séptimo año básico equivalente al del total de la población, 2 cuartos, 2 quinto, 1 sextos, 1 séptimo de docentes de educación básica.

Cuadro 3. Muestra obtenida de los estudiantes.

Año Básico	Mujeres	Hombres	Total
Cuarto		14	14
Quinto	3	6	9
Sexto	3	7	10
Séptimo		8	8
TOTAL	6	35	41

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20“Veinticuatro de Mayo”

Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN

El proceso de elección de los estudiantes se dio mediante la selección sistémica de elementos que comprueba la existencia de la problemática.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó los siguientes métodos y técnicas que facilitaron lograr el mayor monto de datos necesarios, relacionados con la problemática es con el propósito para así llevar a cabo la investigar y solucionar el problema.

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Esta investigación se manejó métodos teóricos que se emplean para resolver la información teórica y obtenida por la aplicación de los métodos empíricos.

Los cuales están consignados a descubrir la verdad o conclusiones ciertas.

3.3.1.2 El método analítico

Radica en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y sus efectos.

Por lo cual la aplicación de este método en el proceso de investigación es esencial ya que a través de la observación y análisis de las causas y efectos permitirá conocer el objeto de estudio que lo llevara a conocer una mejor comprensión.

3.3.1.3 El método descriptivo

Tiene como objetivo la observación empleada para descubrir la problemática tal como se presenta en la realidad del lugar a ser objeto de estudio.

Admitirá un aspecto contextual del problema y del lugar de la investigación en tiempo y espacio, además sirve para explicar la violencia intrafamiliar y agresividad escolar.

3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

3.3.2.1 Método de Observación

Es la acción de mirar en detalle la naturaleza investigada, es el conjunto de datos, hechos y fenómenos.

Por lo tanto el método de observación permitió conocer la realidad de los niños, niñas y adolescentes para su posterior análisis a través de la percepción directa, teniendo una representación adecuada de la información de violencia intrafamiliar en la agresividad escolar.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el presente proyecto se aplicó las siguientes técnicas que nos permitirá recabar la mayor información referente a la problemática de estudio.

3.3.3.1 Entrevista

Es una técnica para obtener datos que nos permitió en un diálogo entre dos personas: El entrevistador “investigador” y el entrevistado.

Este procedimiento sumamente valioso sirve para recabar información actualizada.

Esta técnica será utilizada para saber los problemas que existen en las aulas de violencia intrafamiliar en la agresividad escolar.

Es muy importante esta técnica en la investigación se ha decidido realizar unas entrevistas a los 21 docentes, director y estudiantes de cuarto, quinto, sexto, séptimo de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”, lo que nos permitió obtener información más específica de los estudiantes logrando un diagnóstico exacto de la investigación.

3.3.3.2 Encuesta

Es una técnica destinada a obtener de varias personas cuyas opciones impersonales interesan al investigador, para ello se utiliza un listado de preguntas escritas, que se entregan a los sujetos, este listado se denomina cuestionario.

La encuesta está dirigida a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” con la finalidad de obtener datos acerca de la agresividad escolar sufrido.

3.4 Tratamiento estadístico de la información

Para la mejor comprensión de los datos obtenidos por la encuesta, se organizó y representara los resultados, a través de gráficos estadísticos circulares facilitando de esta manera su interpretación.

3.4.1 Encuesta realizada a los estudiantes

3.4.1.1 Pregunta uno

¿Qué tanto sabes sobre agresividad escolar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Codificación:

A= 22

b = 10

c=6

Cuadro 4.Resultados pregunta 1

Alternativas	F	f %
Mucho (a)	22	57.89
Poco (b)	10	26.32
Nada (c)	6	15.79
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo"

Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez

Grafico 1. (Ver anexo)

3.4.1.2 Pregunta dos

¿En tu casa hay violencia intrafamiliar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Codificación:

A= 9

b= 6

c= 22

Cuadro 5. Resultados pregunta 2

Alternativas	f	f %
Mucho (a)	9	24.32
Poco (b)	6	16.22
Nada ©	23	60.53
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

Grafico 2. (Ver anexo)

3.4.1.3 Pregunta tres

¿Sabes sobre violencia intrafamiliar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Codificación:

A= 9

b= 6

c= 22

Cuadro 6. Resultados pregunta 3

Alternativas	f	f %
Mucho (a)	9	24.32
Poco (b)	6	16.22
Nada ©	23	60.53
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

Grafico 3. (Ver anexo)

3.4.1.4 Pregunta cuatro

¿Tus maestros conversan contigo sobre a agresividad escolar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Codificación:

A= 20

b= 4

c= 14

Cuadro 7.Resultados pregunta 4

Alternativas	f	f %
Mucho (a)	20	51.28
Poco (b)	4	10.53
Nada ©	14	36.84
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arizaga y Verónica Jiménez.

Grafico 4. (Ver anexo)

3.4.1.5 Pregunta cinco

¿Sabes lo que significa violencia intrafamiliar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Codificación:

A= 8

b= 7

c= 23

Cuadro 8.Resultados pregunta 5

Alternativas	f	f %
Mucho (a)	8	21.05
Poco (b)	7	18.42
Nada ©	23	60.53
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arizaga y Verónica Jiménez.

Grafico 5. (Ver anexo)

3.4.1.6 Pregunta seis

¿Conoces a alguien que haya sufrido una experiencia de agresividad escolar?

Si ()

No ()

Codificación:

A= 18

b=20

Cuadro9.Resultados pregunta 6

Alternativas	f	f %
Si (a)	18	47.37
No (b)	20	52.63
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

Grafico 6. (Ver anexo)

3.4.1.7 Pregunta siete

¿Haz sufrido agresividad escolar?

Si ()

No ()

Codificación:

A= 23

b=15

Cuadro 10.Resultados pregunta 7

Alternativas	f	f %
Si (a)	23	60.53
No (b)	15	39.47
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

Grafico 7. (Ver anexo)

3.4.1.8 Pregunta ocho

¿Estas de acuerdo con las personas que callan ante la agresividad escolar?

Si ()

No ()

Codificación:

A= 12

b=26

Cuadro 11.Resultados pregunta 8

Alternativas	f	f %
Si (a)	12	31.58
No (b)	26	68.42
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

Grafico 8. (Ver anexo)

3.4.1.9 Pregunta nueve

¿Te gustaría recibir charlas sobre la agresividad escolar en tu escuela?

Si ()

No ()

Codificación:

A= 27

b=11

Cuadro 12.Resultados pregunta 9

Alternativas	f	f %
Si (a)	27	71.05
No (b)	11	28.95
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

Grafico 9. (Ver anexo)

3.4.1.10 Pregunta diez

¿Para ti la violencia intrafamiliar y agresividad escolar deberían ser castigados?

Si ()

No ()

Codificación:

A= 31

b=7

Cuadro 13.Resultados pregunta 10

Alternativas	f	f %
Si (a)	31	81.58
No (b)	7	18.42
Total	38	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

Grafico 10. (Ver anexo)

3.4.2 Entrevista a los docentes del plantel

3.4.2.1 Pregunta uno

¿Conoce usted acerca de violencia intrafamiliar?

Cuadro 14.Entrevista pregunta 1

Alternativas	f	f %
Si	15	71.43
No	6	28.57
Total	21	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

Grafico 11. (Ver anexo)

3.4.2.2 Pregunta dos

¿Usted ha detectado algún caso de agresividad escolar?

Cuadro 15. Entrevista pregunta 2

Alternativas	f	f %
Si	14	66.67
No	7	33.33
Total	21	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez
.Grafico 12. (Ver anexo)

3.4.2.4 Pregunta tres

¿Para usted es importante saber leyes que protegen a las personas que han sufrido de violencia intrafamiliar?

Cuadro 16. Entrevista pregunta 3

Alternativas	f	f %
Si	13	61.91
No	8	38.10
Total	21	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez
.Grafico 13. (Ver anexo)

3.4.2.5 Pregunta cuatro

¿Usted conoce las causas las causas de agresividad escolar?

Cuadro 17. Entrevista pregunta 4 Grafico 14. (Ver anexo)

Alternativas	f	f %
Si	13	61.90
No	8	38.10
Total	21	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

3.4.2.6 Pregunta cinco

¿Cree que es importante impartir clases de agresividad escolar?

Cuadro 18. Entrevista pregunta 5

Grafico 15. (Ver anexo)

Alternativas	f	f %
Si	21	100
No	0	0
Total	21	100

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

3.4.2.7 Pregunta seis

¿Usted apoyaría y protegería a su estudiante que presenta violencia intrafamiliar?

Cuadro 19. Entrevista pregunta 6

Grafico 16. (Ver anexo)

Alternativas	f	f %
Si	21	100
No	0	0
Total	21	100

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

3.4.2.7 Pregunta siete

¿Se ha enfrentado usted ante un caso de violencia intrafamiliar?

Cuadro 20. Entrevista pregunta 7

Grafico 17. (Ver anexo)

Alternativas	f	f %
Si	8	38.10
No	13	61.90
Total	21	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

3.4.2.8 Pregunta ocho

¿Usted conoce los tipos de agresividad escolar?

Cuadro 21. Entrevista pregunta 8

Grafico 18. (Ver anexo)

Alternativas	f	f %
Si	9	42.86
No	12	57.14
Total	21	100.00

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

3.4.2.10 Pregunta nueve

¿Con el tiempo cree que terminará la agresividad escolar?

Cuadro 22. Entrevista pregunta 9 **Grafico 19.** (Ver anexo)

Alternativas	F	f %
Si	0	0
No	21	100
Total	21	100

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

3.4.2.10 Pregunta diez

¿Cree que la agresividad escolar surge de la pobreza?

Cuadro 23. Entrevista pregunta 10

Grafico 20. (Ver anexo)

Alternativas	f	f %
Si	0	0
No	21	100
Total	21	100

Fuente: Estudiantes de la Esc. fiscal mixta N0. 20 "Veinticuatro de Mayo" - Autoras: Liz Arízaga y Verónica Jiménez.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual

De los datos adquiridos de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes realizadas en la escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” se comprueba que el análisis es cuanti-cualitativo de los mismos.

4.1.1 ¿Qué tanto sabes sobre agresividad escolar?

- **Análisis Cuantitativo:** el 58 % de los estudiantes indican que saben mucho sobre el tema, mientras que el 26.32% opinan que poco, y el 16% que nada.

- **Análisis Cualitativo:** Los/las docentes en la asignatura de Educación para el Amor y Sexualidad realizan dramatización en contra la agresividad escolar, para así expresar lo que pasa en la realidad.

4.1.2 ¿En tu casa hay violencia intrafamiliar?

- **Análisis Cuantitativo:** El 24.32% de los estudiantes opinan que en casa hay mucha violencia intrafamiliar., mientras que el 16.22% opinan que poco y el 61% que no.

- **Análisis Cualitativo:** Los/las docentes en el área de valores dictan charlas de violencia intrafamiliar a sus estudiantes en clases, esto expresa lo importante que es respetar y vivir en armonía en su vida cotidiana.

4.1.3 ¿Sabes sobre violencia intrafamiliar?

- **Análisis Cuantitativo:** El 24.32% opinan que saben mucho sobre violencia intrafamiliar, mientras que el 16.22% dicen que poco y el 62% que nada.

.- **Análisis Cualitativo:** Los/las docentes realizan test para saber el nivel de conocimiento de violencia intrafamiliar que existe en su entorno.

4.1.4 ¿Tus maestros conversan contigo sobre agresividad escolar?

-**Análisis Cuantitativo:** El 51.28% de los estudiantes que conversan muchos con sus maestros sobre agresividad escolar, mientras que el 11% opinan que poco y el 37% que nada.

-**Análisis Cualitativo:** Los/las docentes orientan a sus estudiantes constantemente sobre la agresividad escolar para evitar que ocurra algún problema entre compañeros.

4.1.5 ¿Sabes lo que significa violencia intrafamiliar?

-**Análisis Cuantitativo:** El 21.05% opina que sabe mucho sobre violencia intrafamiliar, mientras que el 18.42% opina que poco. Y el 61% que nada.

-**Análisis Cualitativo:** Los/las docentes realizan test para saber el nivel de conocimiento de violencia intrafamiliar que existe en su entorno.

4.1.6 ¿Conoces a alguien que haya sufrido una experiencia de agresividad escolar?

- **Análisis Cuantitativo:** El 47.37% opina que si conocen personas que sufren agresividad escolar, mientras que el 53% opina que no.

- **Análisis Cualitativo:** Los/las docentes dan orientaciones reales a sus estudiantes en el entorno en que viven de agresividad para así ellos orienten otras personas que han sufrido del tema mencionado.

4.1.7 ¿Haz sufrido agresividad escolar?

-**Análisis Cuantitativo:** El 61% opina que si ha sufrido agresividad escolar, mientras el 39.47% que no.

-**Análisis Cualitativo:** Para los estudiantes resulta difícil evitar la agresividad escolar por el entorno que lo rodea.

4.1.8 ¿Esta de acuerdo con las personas que callan ante la agresividad escolar?

-**Análisis Cuantitativo:** El 32% opina que si esta de acuerdo y el 68.42% opina que no esta de acuerdo.

-**Análisis Cualitativo:** Los/las docentes dictan charlas en contra a la agresividad escolar.

4.1.9 ¿Te gustaría recibir charlas sobre la agresividad escolar en tu escuela?

-**Análisis Cuantitativo:** El 71.05% opina que si le gustaría recibir mas charlas, mientras que el 29% dice que no.

-**Análisis Cualitativo:** A los estudiantes se les imparten charlas de agresividad escolar pero aun así los estudiantes quieren saber cuales serian las causas y consecuencias del tema ya mencionado.

4.1.10 ¿Para ti la violencia intrafamiliar y agresividad escolar deberían ser castigados?

-Análisis Cuantitativo: El 82% opinan que si deberían ser castigados, mientras que el 18.42% dice que no.

-Análisis Cualitativo: Gracias al buen trabajo de los docentes contrarrestando la violencia intrafamiliar y agresividad escolar la mayor parte de los estudiantes están conscientes de que existen leyes que los defienden y están en contra de estos maltratos.

4.1.11 ¿Conoce usted acerca de violencia intrafamiliar?

-Análisis Cuantitativo: El 71.43% opina que si conoce de violencia intrafamiliar, mientras que el 29% opina que no.

-Análisis Cualitativo: Por lo general la mayoría de los docentes si conocen el tema.

4.1.12 ¿Usted a detectado algún caso de agresividad escolar?

-Análisis Cuantitativo: El 67% han detectado casos de agresividad escolar, mientras que el 33.33% no.

-Análisis Cualitativo: Los/las docentes están consciente de la agresividad que existe en la institución y se les resulta mas fácil detectar la agresión.

4.1.13 ¿Para usted es importante saber leyes que protegen a las personas que han sufrido de violencia intrafamiliar?

-Análisis Cuantitativo: El 62% opina que si es importante saber de leyes, mientras que el 32.10% opinan que no.

-Análisis Cualitativo: La mayoría de los docentes tienen conocimiento de leyes apegados a la realidad.

4.1.14 ¿Usted conoce las causas de agresividad escolar?

-Análisis Cuantitativo: El 62% opina que si conocen las causas de agresividad escolar, mientras que el 38.10% opina que no.

-Análisis Cualitativo: La mayor parte de los docentes conocen las causas de agresividad por divorcio, emigración, la sociedad, escasa atención de padres de familia, violencia intrafamiliar.

4.1.15 ¿Cree que es importante impartir clases de agresividad escolar?

-Análisis Cuantitativo: El 100% opina que si es importante impartir clases de agresividad escolar.

-Análisis Cualitativo: Todos los/las docentes están de acuerdo en que si se deben impartir clases en contra la agresividad escolar con la ayuda de un psicólogo.

4.1.16 ¿Usted apoyaría y protegería a su estudiante que presenta violencia intrafamiliar?

-Análisis Cuantitativo: El 100% opina que si apoyaría y protegería a sus estudiantes ante tal delito.

- Análisis Cualitativo: Todos los/las docentes están de acuerdo en apoyar y proteger a sus estudiantes, teniendo pleno conocimiento de las leyes que los amparen.

4.1.17 ¿Se ha enfrentado usted ante un caso de violencia intrafamiliar?

-Análisis Cuantitativo: El 38.10% se han enfrentado ante casos de violencia intrafamiliar, mientras que el 62% no.

-Análisis Cualitativo: La mayoría de los docentes dicen que no se han enfrentado porque los padres tienen temor de que los profesores se metan en sus vidas.

4.1.18 ¿Usted conoce los tipos de agresividad escolar?

-Análisis Cuantitativo: El 43% saben los tipos de agresividad escolar, mientras que el 57.14% opina que no.

- Análisis Cualitativo: La mayoría de los profesores no conocen los tipos de la agresividad escolar.

4.1.19 ¿Con el tiempo cree que terminara la agresividad escolar?

-Análisis Cuantitativa: El 100% opina que no terminara la agresividad escolar.

-Análisis Cualitativo: Todos los docentes esta consciente de que no terminara la agresividad escolar, mientras no se aplique estrategias adecuadas en casa y en escuela.

4.1.20 ¿Cree que la agresividad escolar surge de la pobreza?

-Análisis Cuantitativo: El 100% opina que la agresividad escolar no surge de la pobreza.

-Análisis Cualitativo: Todos los profesores opinan que la pobreza no es la causa de ningún tipo de agresividad.

4.2 Resultados

Finalizado el análisis de los datos recolectados en la encuesta aplicadas a los/las estudiantes y la entrevista a los docentes se establece que:

- ✪ Los docentes en el área de valores y educación para el amor y sexualidad buscan más alternativas para formar trabajos grupales permitiendo que los/las estudiantes se motiven en clases, pero a veces hay alumnos que no colaboran por su inestabilidad emocional,

ya que para esto los docentes necesitan ayuda de los padres de familia así fuera mas fácil que los estudiantes aprendan a valorarse.

- ✪ Al identificar la causa de la agresividad escolar hay que trabajar con los estudiantes y docentes con nuevas estrategias para así tener mejores resultados.
- ✪ La aplicación de charlas y orientaciones psicológicas que impartan acerca de la violencia intrafamiliar y agresividad escolar, con lo cual se lograra que los estudiantes obtengan conocimientos mas profundos sobre los temas
- ✪ Con la elaboración de un test podremos identificar al estudiante agredido con la finalidad de obtener resultados verídicos, produciendo en ellos una manera de autoevaluarse entre lo que esta bien y mal.

Conclusiones

Al culminar la aplicación del proyecto de investigación se puede obtener las siguientes conclusiones:

- ⊙ Como conclusión podemos decir que la mayoría de los estudiantes y profesores comprendieron la importancia que tiene evitar estos tipos de problemas tanto maestros como estudiantes fueron piezas fundamentales para la ejecución del proyecto.
- ⊙ Con la aplicación de dramatizaciones acerca de la propuesta los/las estudiantes, obtuvieron la información real de lo que pasa en sus hogares, desarrollando su conocimiento y aplicación de solucionar sus problemas.
- ⊙ El director del plantel y docentes del área de valores y educación para el amor y sexualidad les agrado por la ejecución del proyecto, ya que

les facilita impartir mejor sus clases con eficaz y eficiencia para obtener resultados positivos en los/las estudiantes.

- ⊙ La Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” de la ciudad de Milagro, al ejecutar este proyecto en los/las estudiantes, en su mayoría mejoraron su autoestima y comportamiento en clases para así lograr una mejor actitud en sus hogares y demostrar ese cambio en su comportamiento escolar.

Recomendaciones

Una vez ejecutado el proyecto de violencia intrafamiliar en la agresividad escolar se proporcionará las siguientes recomendaciones:

- ❖ Al director del plantel se le recomendó facilitando a sus docentes la enseñanza de valores y educación para el amor y sexualidad ya que son asignaturas fundamentales para mejorar la estabilidad emocional de los estudiantes.
- ❖ A los profesores que se capaciten con nuevas estrategias para impartir de manera adecuada las clases con los estudiantes en la aplicación de violencia intrafamiliar y la agresividad escolar.
- ❖ Aprovechando la capacidad de razonamiento que obtuvieron la mayor parte de los estudiantes motivarlos a que sean transmisores del mensaje que se les impartió, mediante charlas, orientaciones psicológicas, test a otros compañeros o nuevas generaciones que sufran de estos problemas ya mencionados.
- ❖ Es recomendable la ejecución de esta propuesta en las asignaturas de valores y educación para el amor y sexualidad ya que forman parte fundamental del vivir cotidiano del estudiante de cuarto, quinto, sexto y séptimo de educación general básica.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1 Tema

La violencia intrafamiliar en la agresividad escolar en los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”

5.2 Fundamentación

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social.

De manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en especial en los hijos que son los que absorben de mala manera los problemas de su entorno afectando su estabilidad emocional y reduciendo su capacidad de enfrentar problemas que se le presenten en la vida llegando así a las instituciones educativas a cometer o ser parte de la agresividad escolar. 1

1<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>

Nosotras también como propuesta planteamos dictar charlas hacia los estudiantes que tengan problemas con violencia intrafamiliar y agresividad escolar por un psicólogo educativo el cual se encargara de indagar profundamente en lo más recóndito de los sentimientos y pensamientos de aquellos estudiantes que viven a tan temprana edad estos problemas crecen con la idea de repetir el mismo patrón de agresividad.

Algunos niños agresivos vienen de familias en donde todos están enfadados y gritando todo el tiempo. Ellos pueden creer que estar enfadados, insultar y empujar a las personas que están a su alrededor es la manera normal de actuar. Algunos niños agresivos están copiando lo que han visto hacer a otra persona.

A veces los niños agresivos saben que lo que están haciendo o diciendo daña a otras personas. Pero otros niños agresivos puede que realmente no sepan lo hiriente que puede ser su comportamiento. La mayoría de los niños agresivos no comprenden o no les importan los sentimientos de otras personas.

A menudo los niños agresivos se meten con personas a quienes creen que pueden dominar.

Puede que se enfrenten con niños que se ponen tristes fácilmente o que tienen problemas para defenderse.

Cuando un agresor consigue que una persona reaccione, puede hacerle sentir que logre el poder que quiere.

A veces los niños agresivos simplemente se meten con un niño sin motivo alguno.

No sirve de nada intentar razonar con un niño cuando se encuentra en medio de una rabieta. Por ello, cuando la conducta que esté emitiendo el niño no sea muy peligrosa, lo mejor es alejarse de él, sin dar muestras de expresividad. También hay que evitar entrar en discusión con el niño. Cuando de nuevo esté tranquilo se le deberá decir por qué su conducta es inaceptable.

Si el niño se muestra con mucha ira, muy excitado, debemos recurrir a procedimientos más drásticos (sobrecorrección o tiempo fuera) permanecer seguros de nosotros mismos y calmados, no detenernos en largas discusiones, actuar de forma decisiva, dar señales verbales claras sin necesidad de recurrir a gritos o algo que afecte el propósito que queremos lograr en ellos.

Suele ocurrir que dentro del ambiente familiar se utiliza el castigo para combatir la agresividad sin darse cuenta de que es una forma de violencia que engendra una nueva agresividad.

Debemos reducir los estímulos que provocan la conducta agresiva en ellos; enseñando al niño a permanecer en calma ante la provocación y a usar el humor o los procedimientos de relajación o respiración para debilitar los enfrentamientos difíciles.

Debemos recompensar al niño cuando lleve a cabo un juego cooperativo, con comentarios que no interrumpan el juego, como “¡Cuánto te diviertes!”.

En la escuela, puede tener acceso a reforzadores materiales como llevar una nota buena del profesor a casa, acceder al préstamo de libros, revistas o discos, actividades como pintar con pintura de dedos, ser el encargado de leer en clase un cuento en voz alta, o conseguir privilegios como tener más tiempo de recreo, o no tener que realizar algún deber.

No debemos olvidar de informar de la nueva estrategia a las personas adultas que se relacionen con el niño.

Si por ejemplo, van a pasar unos días en casa, los abuelos, tíos, primos del niño, durante la fase de intervención, avíseles, para que fortifiquen en ellos el plan de conducta que hemos decidido tratar, y así impedimos que se contrarreste con algo que afecte los avances que hemos conseguido .

Todos los miembros de la familia, personas que le rodea, los docentes, sus compañeros tienen que formar parte del cambio.

Ante todo debemos mantener una actitud positiva. Esto es, luchar por lo que queremos conseguir, no dejándose abatir por el funcionamiento de las cosas hasta ahora.

Por último, debemos fijarnos en los progresos que va haciendo el niño, más que en los fallos que pueda tener.

Hay que tener en cuenta que algunas conductas sólo cambian lentamente, por ello debemos ser perseverantes.²

5.3 Justificación

La actual propuesta tiene como objetivo disminuir los niveles de violencia intrafamiliar y agresividad escolar mediante diferentes tipos de acciones como la de traer a la institución a un psicólogo educativo para dictar charlas sobre el tema de proyecto hacia los niños que sufran de estos problemas.

²http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf

Capacitar a los docentes para que con su ayuda logren en sus educandos disminuir casos de agresividad escolar, y tratándose de violencia intrafamiliar ayudar a estos estudiantes a no mezclar sus problemas en el hogar con el estudio, haciéndoles entender que estudiar será su única arma en contra de estas dos variables que los afectan tanto en su estabilidad emocional.

Por lo tanto causando una conducta no apropiada como lo es la agresividad escolar producto de la violencia intrafamiliar que viven en sus hogares ya que en esta institución los padres no colaboran quizás por ignorancia, por sus trabajos o por no saber cómo llegar hacia sus hijos.

Entonces buscaremos la manera de como el estudiante se motive a seguir preparándose y instruyéndose para en un futuro no muy lejano no cometan los mismos errores que sus respectivos progenitores cometieron.

Tantos directivos del plantel como sus docentes del área de valores y en la asignatura de Educación para el Amor y Sexualidad con estos métodos planteados se les facilitaran mejorar el comportamiento de sus niños en clase.

Educar con amor a sus estudiantes ya que son niños que vienen con problemas de su hogar, en estos casos hay que tratar de ser muy tinoso ya que una palabra mal dicha o una expresión del rostro puede ser fatal en el proceso de mejorar su conducta.

La escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” de la ciudad de milagro al aplicar este proyecto en sus estudiantes mejoraran su conducta, dejando de lado la agresividad escolar superando los traumas más fuertes de la violencia intrafamiliar que viven o vivieron.

La aplicación adecuada de los pasos para erradicar la agresividad escolar y dejar de lado traumas psicológicos provocados por la violencia intrafamiliar que viven en sus hogares servirán no solo para los estudiantes con los que

se trabaje si no que servirá para nuevas generaciones ansiosas de fortalecer su espíritu, dejando de lado sus problemas personales superándolos solo por el hecho de querer ser alguien en la vida y el de muchos demás estudiantes a quienes se le aplicara los mis pasos para que cambien de actitud y ya sea por el problema que tengan ellos dejaran poco a poco de comportarse inadecuadamente por respeto a sí mismo y a su institución que los acoge con amor y les ayuda no solo a superarse en el estudio si no en lo personal.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general de la propuesta

Organizar talleres sobre la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar para disminuir los niveles de agresividad escolar de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- ✦ Incentivar al inicio de todos los años escolares para alumnos, maestros y padres de familia, talleres sobre como afecta la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar.

- ✦ Establecer si la baja autoestima de los/las estudiantes influyen como agresor o victima dentro de la institución.

- ✦ Crear estrategias que permitan el rescate de los valores de amor, respeto, honestidad con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los/las estudiantes e intrafamiliar en su hogar.

- ✪ Elaborar una guía de estudio para que los docentes impartan clases a sus estudiantes acerca de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar.

5.5 Ubicación

Provincia: Guayas
Cantón: Milagro
Parroquia: Enrique Valdez
Dirección: Cda. Bellavista entre Av. Napo y AvPaquisha (esquina)
Institución: Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”
Sostenimiento: Fiscal
Funcionamiento Centro de estudio a nivel primario
Infraestructura: 19 aulas, 1 laboratorio de computación, 1 salón auditorio, 1 pabellón nacional, 1 pabellón administrativo, 3 canchas de básquet y fútbol, 1 bar, cuenta con 6 sanitarios de niñas, 4 sanitarios para niños, 2 sanitarios para profesores.

5.6 Factibilidad

En lo administrativo de la propuesta es factible realizarla ya que se cuenta con la autorización del director del plantel y sus docentes para la ejecución del proyecto, en lo legal porque no incumple con ningún tipo de reglamento de educación ni de la institución, el presupuesto en la ejecución de esta propuesta, no son excesivos los gastos que resulten para los investigadores.

Se proporcionara la ayuda profesional de un psicólogo para la elaboración de las diferentes actividades para la correcta aplicación de la propuesta esperando que los resultados sean todo un éxito.

5.7 Descripción de la propuesta

Para los/las estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” disminuya la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar es factible que en transcurso del año lectivo se cumpla los objetivos planteados de la propuesta, durante los talleres dictados en clases.

Para llevar a cabo la presente propuesta se utilizó los siguientes métodos y técnicas que facilitaron lograr el mayor monto de datos necesarios, relacionados con la problemática es con el propósito para así investigar y solucionar el problema.

La violencia intrafamiliar

Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.³

³<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>

Esto es uno de los principales problemas que afecta a la sociedad sin respetar la edad, sexo, color o condición social.

Ejemplo de la vida real:

Violencia intrafamiliar padre alcohólico, madre analfabeta niño agresivo.

Hubo un gran cambio por orden del director y maestra se cito a la mama, ella dialogo sobre el gran problema que tiene con el esposo e hijo pero llegamos a la conclusión que si el señor no cambia seria denunciado ante las autoridades y dada la casualidad el señor cambio pero el niño cambio también y ahora es un buen alumno.

Hombre machista

La señora es mayor que el, pero el señor la maltrata física y verbalmente que incluso trata de una manera pedante a la maestra dando gracias a dios la niña no es agresiva optaron como institución denunciar al padre de la niña e incluso con apoyo del centro familiar el señor esta cambiando de poco a poco.

Madre maltratadora

La señora maltrata verbal y físicamente a sus hijos llego una visitadora social a la institución donde dice que la señora a sido denunciada por la cuñada de parte paterna en la cual hay moretones, fractura craneal y en el hogar vive en la insalubridad con ayuda del centro de apoyo familiar la señora esta asistiendo a terapias los niños también y si hay ayuda porque ella a cambiado trata bien a sus hijos y vienen bien uniformados.

La agresividad escolar

Cuando se habla de agresividad escolar no se puede dar como concepto aislado sino como una de las complicaciones del síndrome de déficit atencional e hiperactividad del escolar que lentamente y en forma gradual va perdiendo el auto estima y por ende recurre a elementos de defensa y ataque, para mostrar algún tipo de superioridad frente a sus pares e incluso frente a sus educadores.

Es un síntoma de alerta para estudiar urgentemente algún tipo de trastorno comicial de carácter parcial o trastornos del sueño del tipo comicial.⁴

Existen en miles de instituciones la agresividad escolar mas considera como el bullying en la actualidad.

El Buling

Ocurre cuando los/las estudiantes son atormentados continuamente por otro u otros con mas poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social. ⁵

Ejemplo:

Niño agresivo

Es de un niño que la mamita no sabe que hacer con el; le quita todo lo que le gusta, lo a castigado, le a dado regalos, etc. Pero nada a sido para bien de el al contrario él dice que el culpable de todo es el nuevo esposo de la mama que ese señor no lo quiere y que por eso el es así.

Entonces la maestra actuó de inmediato y llamo al centro de apoyo familiar y la pareja y niño fueron a terapia para que se conozcan mejor.

⁴<http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>

⁵<http://bullyingproblema.blogspot.com/2011/03/concepto-de-bullying.html>

¿Qué es la violencia?

Es un comportamiento deliberado, que provoca daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia con la agresión física ya que también puede ser psicológica o emocional a través de amenazas u ofensas.⁶



Figura 2. ¿Qué es la violencia?

Causas de la violencia

- Alcoholismo
- Ignorancia
- Falta de conciencia
- Falta de amor
- Adicciones
- Falta de respeto
- Falta de información⁷



Figura 3- Causas de la violencia

⁶<http://www.slideshare.net/BELL27/violencia>

⁷<http://www.slideshare.net/BELL27/violencia>



Figura 4 - Tipos de violencia

Violencia juvenil

Los jóvenes violentos tienden a cometer una cantidad de delitos, además a menudo presentan también otros problemas, tales como el ausentismo escolar y el abandono de los estudios.⁹



Figura 5 -Violencia Juvenil

⁸<http://www.slideshare.net/BELL27/violenciaia>

⁹<http://www.slideshare.net/BELL27/violenciaia>



Figura 6 -violencia domestica

Violencia doméstica

Conocida como la violencia intrafamiliar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia.¹⁰

Como prevenirla

- Para terminar con la violencia tenemos que iniciar con el hecho de que no debemos permitir que comience.
- Consiste en cambiar los, modelos de educación de los hijos en el interior del hogar, y de asignar tareas igualitarias a todos hombres y mujeres.
- En 1997 fue aprobada la ley contra la violencia intrafamiliar.
- La ley 24-94 de fecha 27 de enero 1997.
- Los artículos 331 y 332 de dicha ley, se hace referencia a adolescentes, niños y niñas, en casos de violencia, engaño, sorpresa o constreñimiento.¹¹



Figura 7 -Como Prevenirla

¹⁰<http://www.slideshare.net/BELL27/violenciaia>

¹¹<http://www.slideshare.net/BELL27/violenciaia>

Violencia Escolar

- Estadísticas:
Entre 2002 y 2005 el mayor tipo de agresiones son: la verbal y la física mayoritariamente en los pasillos, aulas del centro educativo y fuera de este.
- Según el MEP:
Altos niveles de agresividad en los contextos educativos.
- Climas violentos.
- Indicador del grado de agresividad: hallazgos de armas de fuego y armas blancas. 12

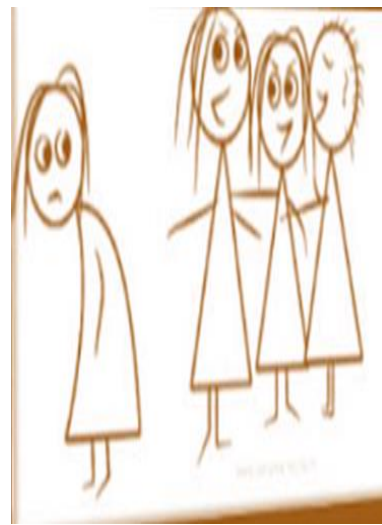


Figura 8 -Violencia Escolar



Figura 9 -Violencia escolar

13



13

12<http://www.slideshare.net/BELL27/violenciaia>

13<http://www.slideshare.net/BELL27/violenciaia>

Necesidades

- Necesidad de información
- Necesidad hacia la identidad personal
- Necesidad hacia la integración.
- Necesidad de entretenimiento¹⁴



Figura 10 -Necesidades

Causas inmediatas de la violencia

- La rabia o el resentimiento.
- Estímulos ambientales
- La presión grupal
- La concepción de la violencia para alcanzar un fin.¹⁵



Figura 11-Causas inmediatas de la violencia

¹⁴<http://www.slideshare.net/BELL27/violencia>

¹⁵<http://www.slideshare.net/BELL27/violencia>

Efectos de la violencia televisiva en el mundo infantil

- Violencia real
- Violencia ficticia
- Afecta las dimensiones emocional, psicológica, cognitiva, moral, social, familiar, escolar y de personalidad.¹⁶



Figura 12 -Efectos de la violencia televisiva en el mundo infantil

DETECTAR A UN NIÑO AGRESIVO

Cuando nos damos cuenta que nuestro niño (a) tiene una conducta agresiva, lo primero que debemos hacer es sacar las fuerzas suficientes y toda la paciencia que podamos para poder estar siempre equilibrados y apoyando a nuestro niño (a); ten en cuenta que ser padres es una tarea difícil y el problema de agresividad de tu hijo será uno de los tantos que pasarás con tu hijo.



Figura13–Detectar a un niño agresivo

Hay niños que tienen mucha energía, que muestran una conducta agresiva, suelen provocar problemas de enfrentamientos con sus amigos y compañeros, tienen ciertos altercados que pueden llegar a peleas y empujones.¹⁷

¹⁶<http://www.slideshare.net/BELL27/violencia>

¹⁷<http://www.chiquimania.com/prevención/detectar-a-un-hijo-agresivo.html>

Frente a violencia escolar, la clave es capacitar a los docentes

La violencia escolar es una situación difícil y negativa que se ocurre en las aulas y a la cual los docentes tienen que enfrentarse con frecuencia.

“A veces el sistema educativo deja solos a los profesores y en casos de violencia escolar tiene que haber corresponsabilización de muchos, con una situación como la que se vive con las pandillas dentro de los colegios, el papel del educador es de coordinador de grupos,¹⁸



Figura 14-Frente a la violencia escolar la clave es capacitar a los docentes

¿COMO AYUDAR A UN NIÑO(A) AGRESIVO(A)

¿Qué hacer? Responde con consecuencias lógicas. Si tu hijo empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apártalo, siéntalo a tu lado y explícale que podrá volver a participar cuando esté listo para jugar sin hacer daño a otros niños. No trates de razonar con tu niño preguntándole cómo se sentiría él si alguien le tirara un juguete o arena.

A esta edad, los niños todavía no tienen la madurez cognitiva necesaria para ponerse en el lugar de otras personas, o cambiar su comportamiento basándose en la razón.

Pero sí son capaces de entender que sus

acciones tienen consecuencias.



Figura15-¿Cómo ayudar aun niño(a) agresivo(a).

¹⁸<http://www.eluniversal.com.co/Cartagena/educación/frente-violencia-escolar-la-clave-es-capacitar-los-docentes-66766>

Mantén la calma. Si le gritas, le pegas o le dices que es "malo", en lugar de refrenar su comportamiento, lo único que lograrás es enojarlo más y darle más ejemplos de cómo ser agresivo. Si, por otro lado, tu hijo observa cómo te controlas tú, ése será el primer paso para que aprenda a controlar su propio temperamento.



Figura 16- mantén la calma

Impón límites claros. Procura responder inmediatamente siempre que tu hijo se ponga agresivo. No esperes a que pegue por tercera vez a su hermanito para decirle, "¡Ya basta!". Tu niño tiene que saber inmediatamente que ha hecho algo malo. Apártalo de esa situación conflictiva y castígalo dejándolo solo por unos minutos (a esta edad basta un minuto o dos). Ésta es la mejor manera de permitir que se tranquilice, y al cabo de un rato asociará su comportamiento a la consecuencia.

O sea, se dará cuenta de que si golpea o muerde, termina solito.

Disciplínalo con constancia. Siempre que sea posible, responde a cada episodio de agresividad de la misma forma que lo hiciste la última vez.

Al responder de forma predecible ("Has mordido otra vez a Miguel, eso significa que otra vez te tienes que sentar solito") enfatizas un patrón que tu hijo aprenderá a reconocer y a esperar. Con el tiempo entenderá que siempre que se porta mal lo castigan dejándolo un rato solo. Y no permitas que la vergüenza o el coraje provoquen que le grites o que pierdas el control cuando tu niño haga de las suyas en un lugar público.



Figura 17-Disciplínalo con constancia

Enséñale alternativas. Espera a que tu hijito esté más calmado, y háblale tranquilamente sobre lo que acaba de ocurrir. Pídele que te cuente qué pasó y enfatiza (¡en pocas palabras!) que es natural que se enoje, pero no está bien que lo demuestre pegando, pateando o mordiendo. Anímalo a encontrar una mejor manera de responder a sus sentimientos "con sus palabras" ("Pedro, ¡me estoy enojando!") o pidiendo a un adulto que le ayude.

Asegúrate que tu niño entienda que tiene que pedir perdón tras haberle hecho daño a alguien. Aunque al principio no lo diga con sinceridad, poco a poco irá aprendiendo la lección. A esta edad, los fuertes impulsos de los niños a veces le ganan a su compasión natural, pero con el tiempo se acostumbrará a disculparse siempre que lastime a alguien.



Figura 18 - Enséñale alternativas.

Recompénsalo por su buen comportamiento. En lugar de darle tu atención sólo cuando se comporte mal, procura "pillarlo portándose bien". Cuando le pida a otro niño que le deje subirse un rato al columpio en lugar de empujarlo, elógialo por haber expresado verbalmente lo que quería ("¡Qué bien le pediste que te prestara el columpio!") y, con el tiempo, se dará cuenta del poder de sus palabras.

Limita su tiempo frente a la televisión. Los dibujos animados y otros programas diseñados para niños a menudo contienen muchos gritos, amenazas, empujones, y hasta golpes y puntapiés, a veces presentados como algo cómico. Selecciona de antemano los programas que le permitas ver, especialmente si tu hijito tiene propensión al comportamiento agresivo, y

cuando le dejes verlos, siéntate a su lado y haz comentarios sobre las situaciones que se presenten: "Ese niño tenía que haber pedido prestado el balón en lugar de quitárselo al otro de las manos, ¿no crees?". La Academia Estadounidense de Pediatría recomienda que los niños menores de 2 años no vean nunca la televisión.

Proporciónale mucha actividad física. Seguramente te darás cuenta de que cuando tu niño no tiene la oportunidad de gastar su energía fuera de la casa, se vuelve un verdadero terror dentro de ella. Si tienes un niño muy activo, permítele que corra, salte, haga volteretas, juegue a la pelota... de preferencia al aire libre, para que pueda gastar un poco de toda esa energía.

No temas buscar ayuda. A veces el coraje excesivo de los niños requiere más acción que la disciplina de los padres. Si tu niño parece comportarse agresivamente la mayor parte del tiempo, si parece asustar o molestar a otros niños, o si tus intentos de aliviar la situación no parecen tener mucho efecto, habla con el médico de tu hijito, quien te podría recomendar a un consejero o psicólogo infantil. Juntos podrán determinar la base del problema y ayudar a solucionarlo. Recuerda que tu hijito es todavía muy pequeño. Si procuras ayudarlo con paciencia y creatividad, es probable que pronto lo único que quede de sus tendencias combativas sea el recuerdo.¹⁹



Figura 19 – Proporciónale mucha actividad física- No temas buscar ayuda.

¹⁹<http://español.babycenter.com/a5700140/la-agresividad-qu%C3%A9-hacer-cuando-los-ni%C3%B1os-golpean-muerden-y-son-agresivos-com-los-dem%C3%A1s>

5.7.1 Actividades

- ⊙ Reunión con director y docentes del plantel:- dado al estudio respectivo de los/las estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación general básica se formaliza la reunión con director y los docentes del plantel para exponer detalladamente la propuesta a aplicarse.
- ⊙ Planificación de los talleres sobre violencia intrafamiliar en la agresividad escolar:- para poner en práctica la propuesta es necesario una debida organización de los pasos y estrategias a seguir en el proceso del taller.
- ⊙ Explicación de la propuesta.
- ⊙ Formación de grupos de docentes y estudiantes en los talleres de violencia intrafamiliar en la agresividad escolar:- Es muy relevante que se realicen estas actividades ya que se necesita el talento humano asociado y con plena disposición para cumplir las metas en el proceso.
- ⊙ Diseño del periódico mural.
- ⊙ Presentación de diapositivas acerca de violencia intrafamiliar en la agresividad escolar.
- ⊙ Presentación de dramatización acerca de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar:- Los/las estudiantes en unión con sus docentes realizaran dramatizaciones acorde al tema para así expresar la realidad.
- ⊙ Explicación de lo ocurrido:- Se pedirán explicaciones o comentarios acerca de lo que observaron.
- ⊙ Revisión de logros en la aplicación de la propuesta:- Para la aplicación de la propuesta se propondrá un test en el cual se verificara el avance que

han obtenido a través de las actividades que hemos realizado en la propuesta de los/las estudiantes que será revisado rápido y minucioso por el facilitador/a.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

⊙ Talento Humano

Director

Profesores

Estudiantes

Investigadores

Tutor de Proyecto

Psicólogo Educativo.

⊙ Recursos Materiales

Calendario de actividades

Encuestas

Hojas

Lápiz

Esfero

Impresiones

⊙ Recursos Técnicos

Computadora de mesa y laptop

Internet

Impresora

Fotocopiadora

Video proyector

⊙ Recursos financieros

Cuadro 24. Presupuesto

PRESUPUESTO	
Internet	\$ 70
Impresiones	80
Empastado	20
Suministros	20
Logística	80
TOTAL	270

5.7.3 Impacto

La propuesta tiene un impacto que se consigue en aplicar por medio de charlas y orientación aplicadas por un psicólogo educativo.

Educando: por medio de las dramatizaciones realizadas, despertamos el interés del estudiante para la aplicación de la misma.

Docentes: Estas charlas y orientaciones no es solo para aplicarlas en un día, si no que las mismas sean recordadas diariamente en hora clase.

5.7.4 Cronograma

Cronograma de Actividades

Cuadro 25. Cronograma de Actividades.

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO				
		Agos. 2012	Sept. 2012	Oct. 2012	Nov. 2012.	Dic. 2012
01	Aprobación del Diseño de Proyecto					
02	Recolección de información					
03	Elaboración del marco teórico					
04	Elaboración de instrumentos de investigación					
05	Aplicación y recolección de datos del trabajo de campo					
06	Procesamiento análisis e interpretación de resultados					
07	Elaboración de la propuesta					
08	Redacción del informe					
09	Presentación del informe					
10	Sustentación del proyecto					

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Para la evaluación se hará un test a los/las estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo” de la ciudad de Milagro.

Con este test nos daremos cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta que resultara muy beneficiosa tanto para nuestro proyecto y de la institución.

Los/las maestros de las áreas de valores y educación para el amor y sexualidad les resultara nuestra propuesta como un recurso mas para ellos en clases.

BIBLIOGRAFIA

- LA BIBLIA, Cap. 2 Versículo 7-18
- DICAPRIO, segunda edición Teoría de la Personalidad

WEBGRAFIA

- WIKIPEDIA: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- GOOGLE:http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/473902-/Cifras_avanzan_silenciosamente.html
- GOOGLE:La Biblia, Cap. 2 Versículo 7-18
- GOOGLE:Teorías de la Personalidad, De caprio,188
- GOOGLE:http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016742/016742_Cap2.pdf - Griselda Ardon Lobos, (Tesis) La violencia Genérica como violación a los derechos humanos de la mujer. Año 2000
- GOOGLE:<http://www.cepazahar.org/eco/n4/spip.php?article44> Emilio Bohórquez Rodríguez - Licenciado en Historia. Universidad de Sevilla 2006.
- GOOGLE: Certificado de Aptitud Pedagógica (C. A. P.). Universidad de Sevilla, 2007.
- GOOGLE:<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>
- GOOGLE:<http://www.cepazahar.org/eco/n4/spip.php?article44>
- GOOGLE:http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016742/016742_Cap2.pdf
- GOOGLE:Fuentes Contra la Violencia “Jacinto López de Marín”
- GOOGLE:http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016742/016742_Cap2.pdf
- GOOGLE:<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>
- GOOGLE:<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/especial%202/ejas.htm>

- GOOGLEE:<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/especial%202/cejas.htm>
- WIKIPEDIA:<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>
- GOOGLE:<http://institutoananda.es/roson/>
- GOOGLE:<http://dpcarden.blogspot.com/2007/09/agresividad-escolar-depende-el-lugar.html>
- GOOGLE:http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf
- WIKIPEDIA: Maltrato
- GOOGLE:http://www.fundacionkairos.org/index.php?option=com_content&view=article&id=58:quam-pellentesque-at-et-auctor&catid=55:laninez&Itemid=71
- GOOGLE:http://www.fundacionkairos.org/index.php?option=com_content&view=article&id=58:quam-pellentesque-at-et-auctor&catid=55:laninez&Itemid=71
- GOOGLE:http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html
- GOOGLE:http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html
- GOOGLEE:<http://www.buenastareas.com/ensayos/Edad/5362575.html>
- GOOGLE:http://yla24http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/11733088/Violencia_-mujeres-ninos-_conciencia_.html
- GOOGLE:<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>
- GOOGLE:<http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml>
- GOOGLE:<http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml>
- GOOGLE:<http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml>

- GOOGLE:<http://www.buenastareas.com/materias/la-integridad-f%C3%ADsica-y-ps%C3%ADquica-de-las-personas/40>
- GOOGLE:<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>
[/drupal/files/RoldeMaestro.pdf](#)
- GOOGLE:http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf
- GOOGLE:<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>
GOOGLE:<http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>
- <http://bullyng>

ANEXOS

Anexo 1

Grafico 1

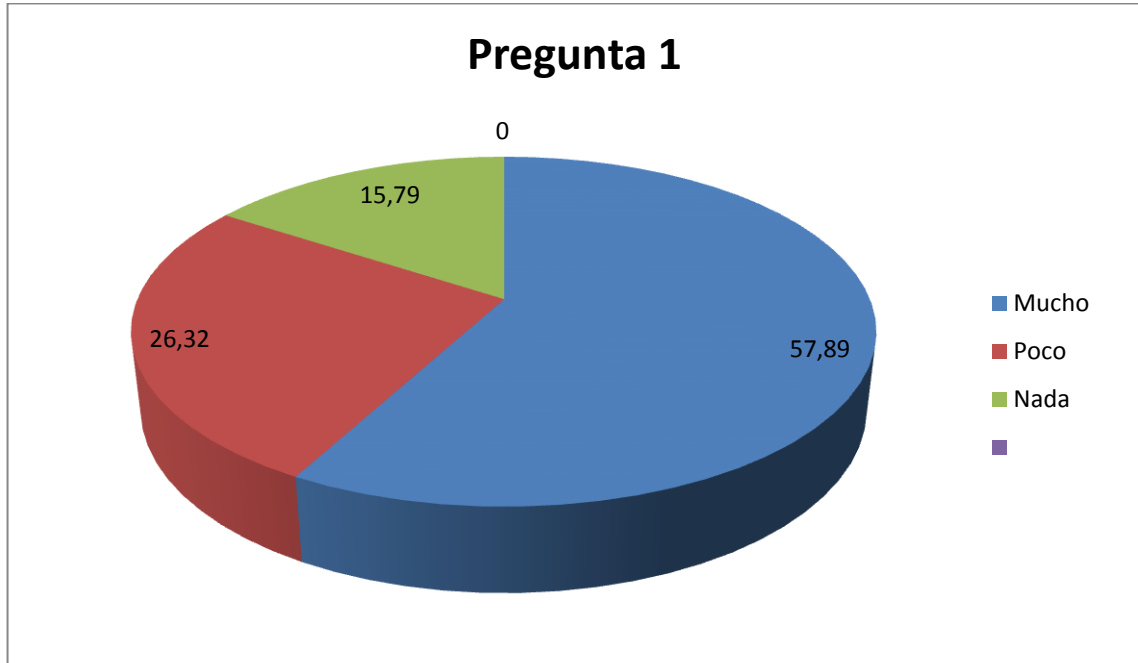


Grafico 2

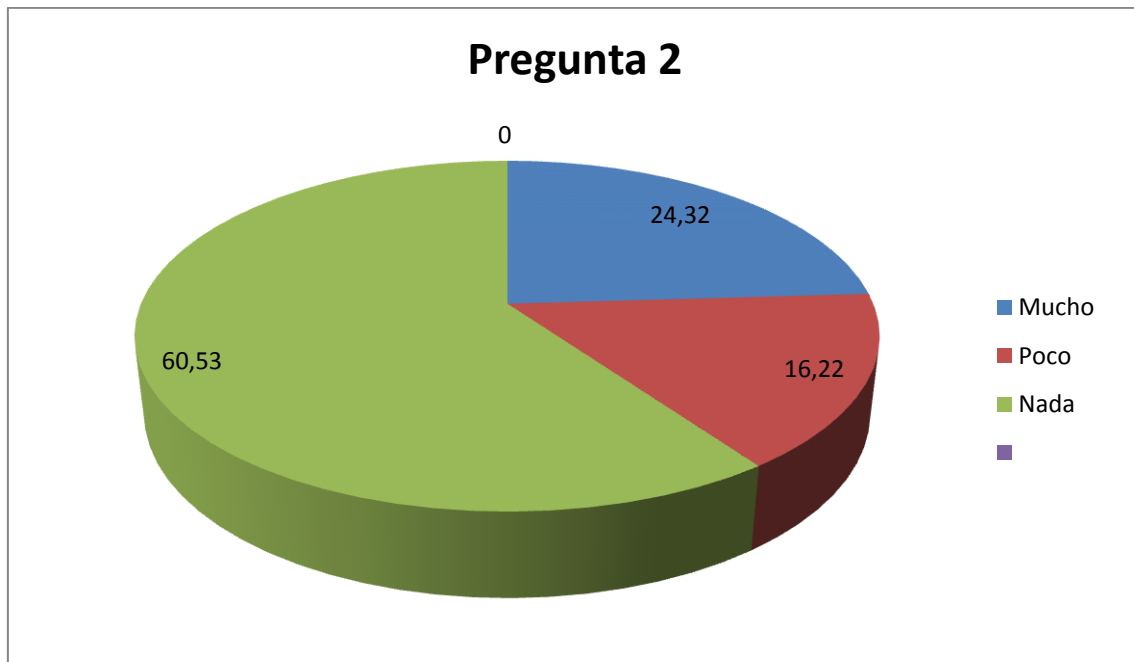


Grafico 3

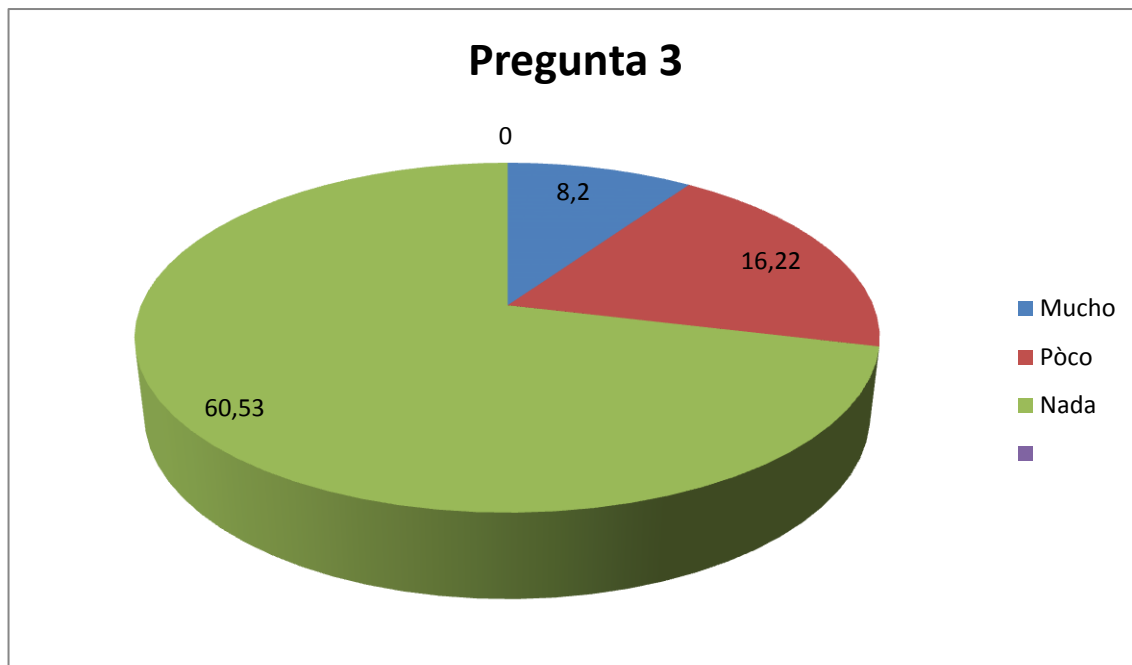


Grafico 4

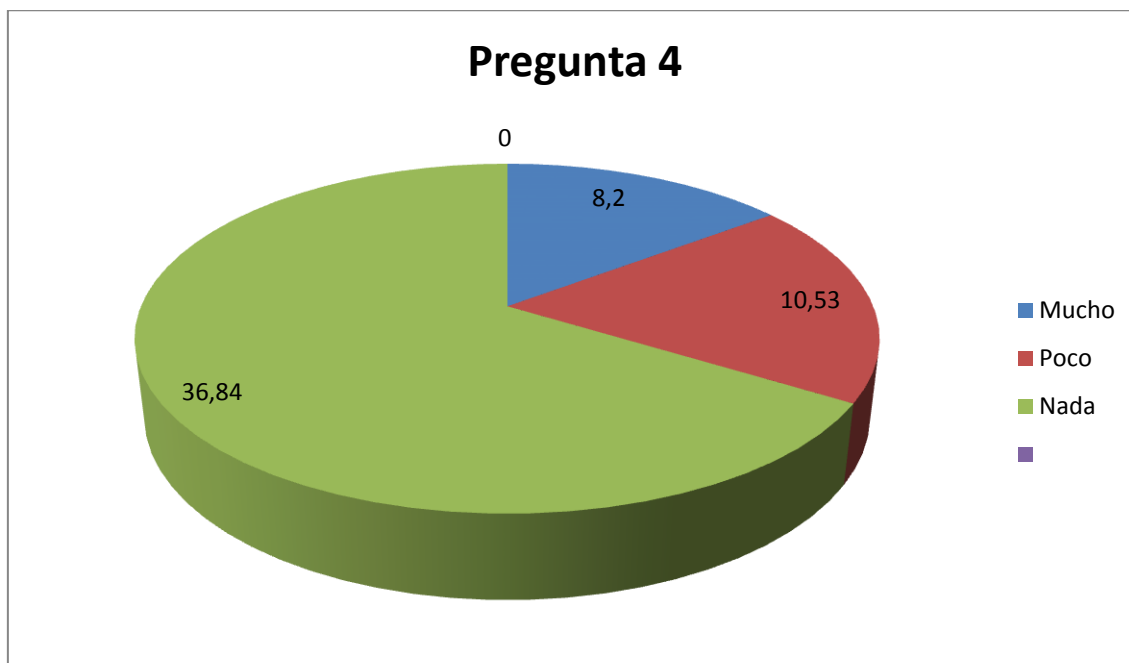


Grafico 5

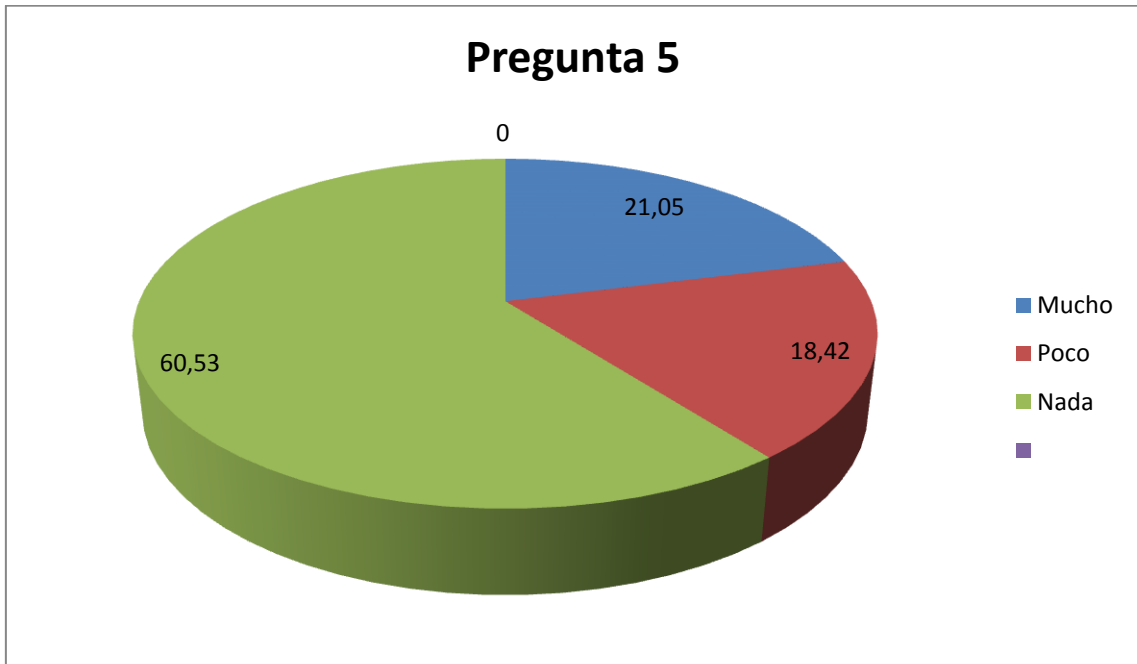


Grafico 6

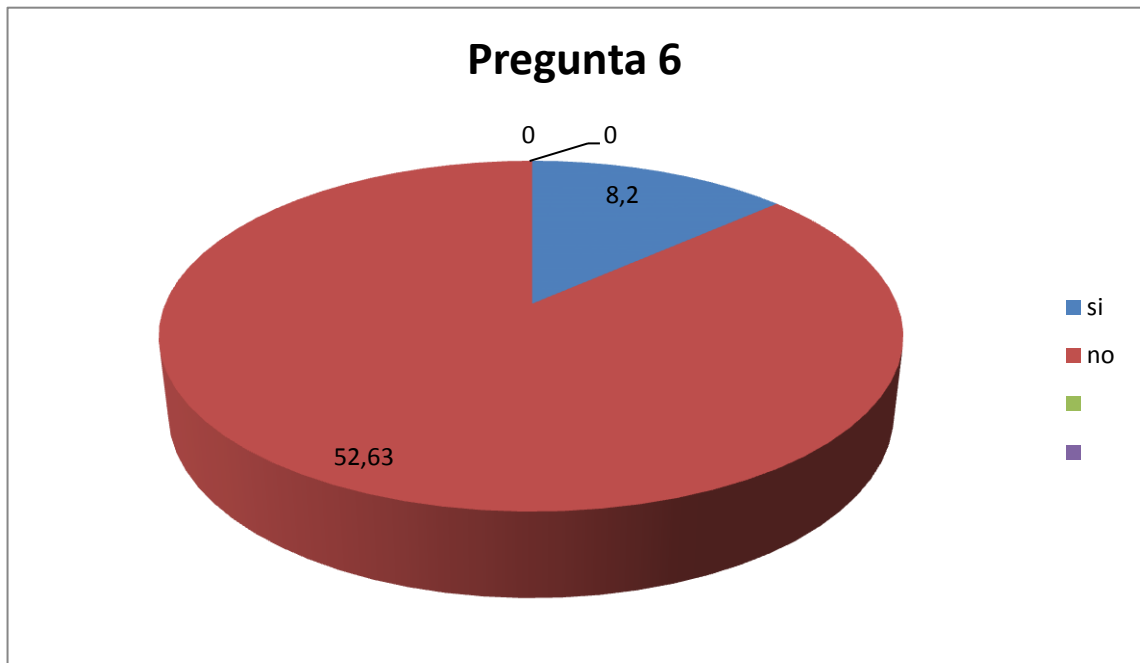


Grafico 7

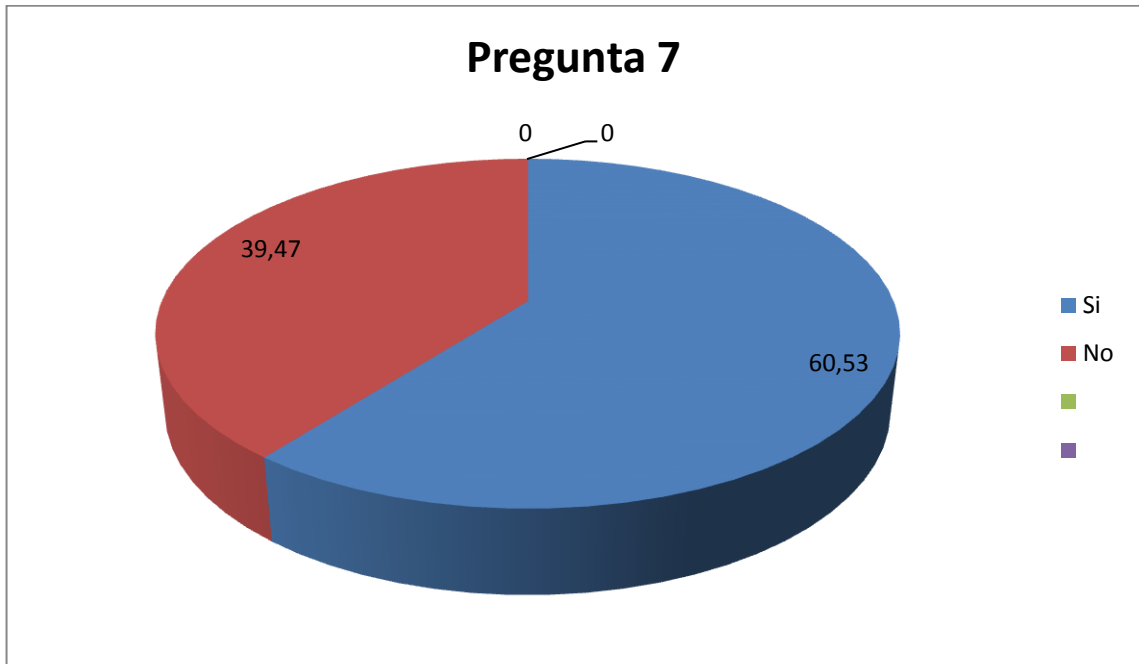


Grafico 8

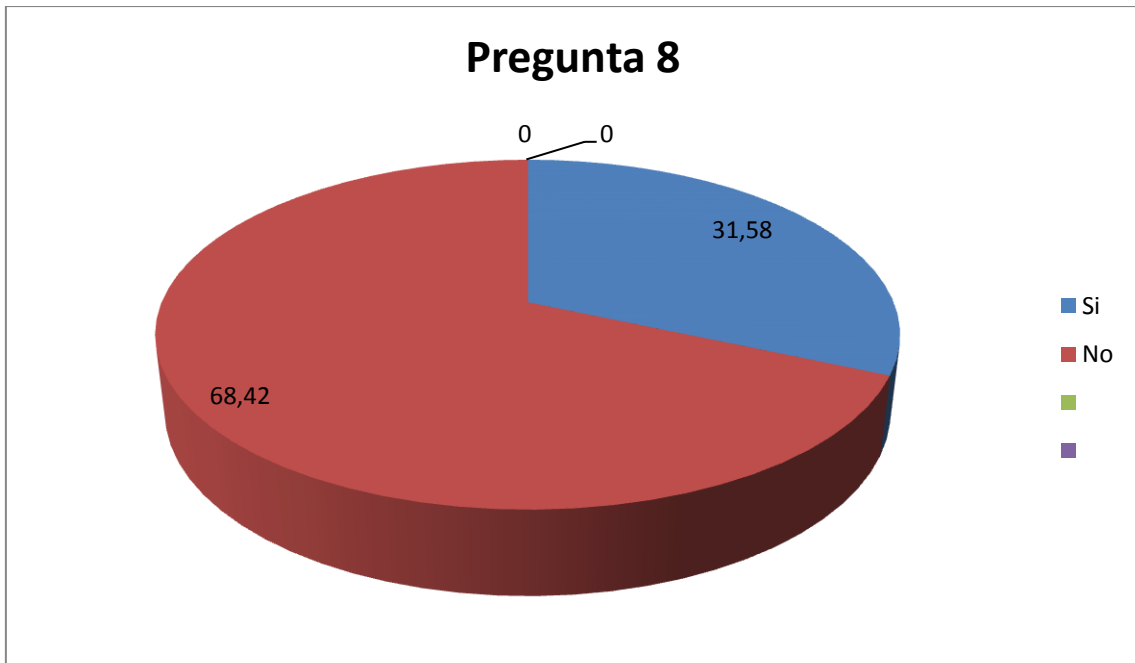


Grafico 9

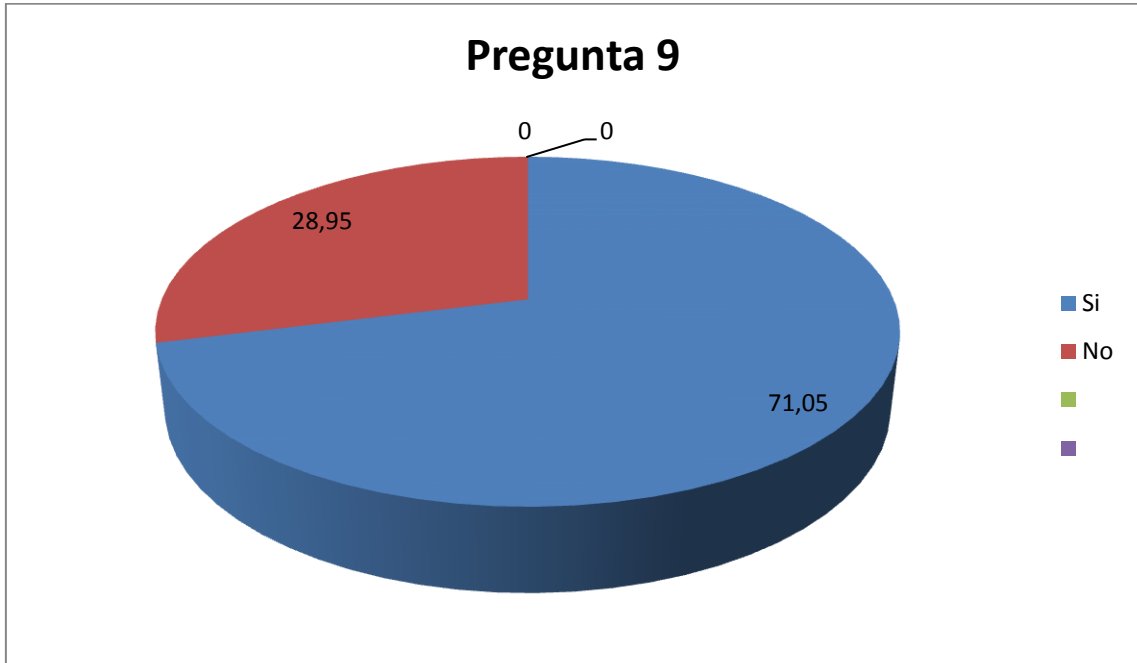


Grafico 10

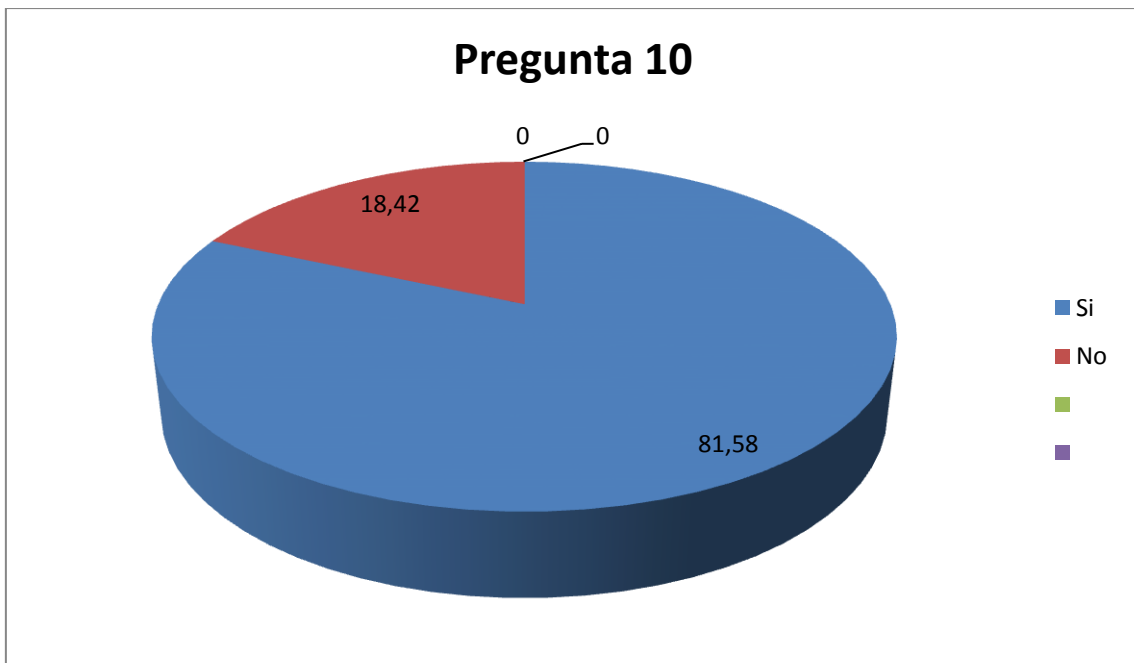


Grafico 1

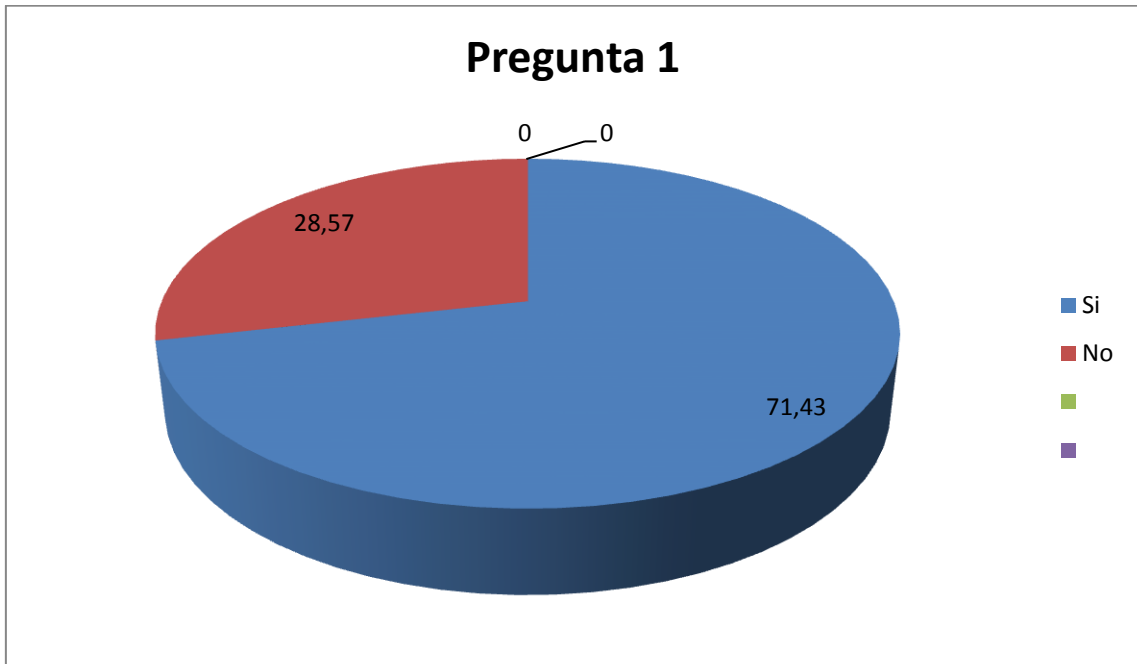


Grafico 2

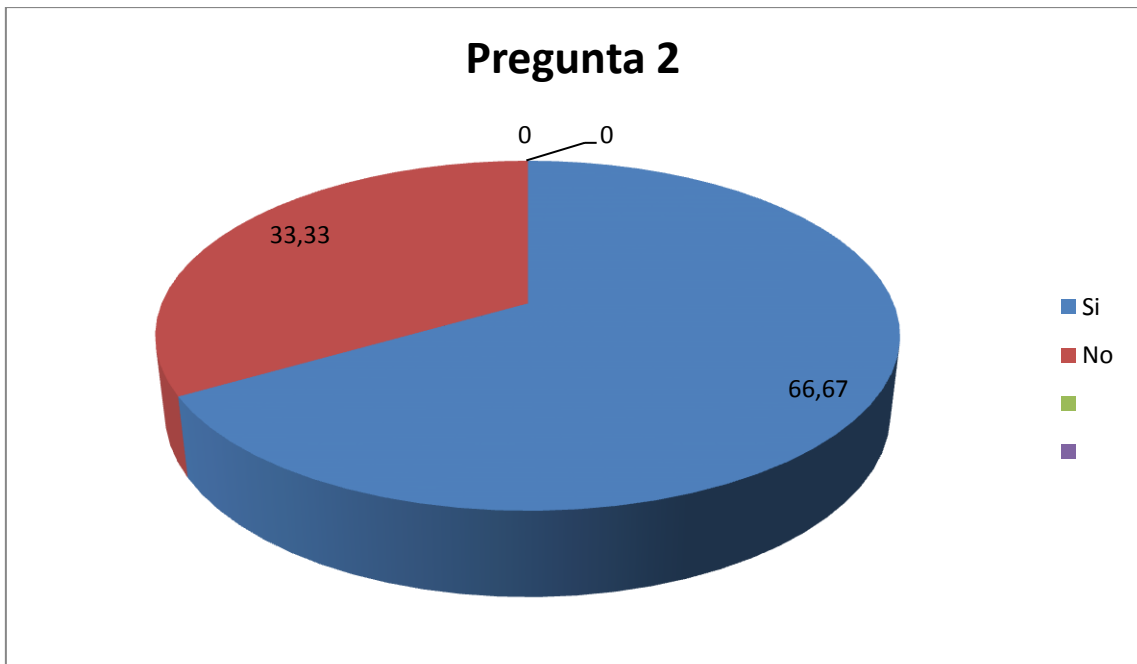


Grafico 3

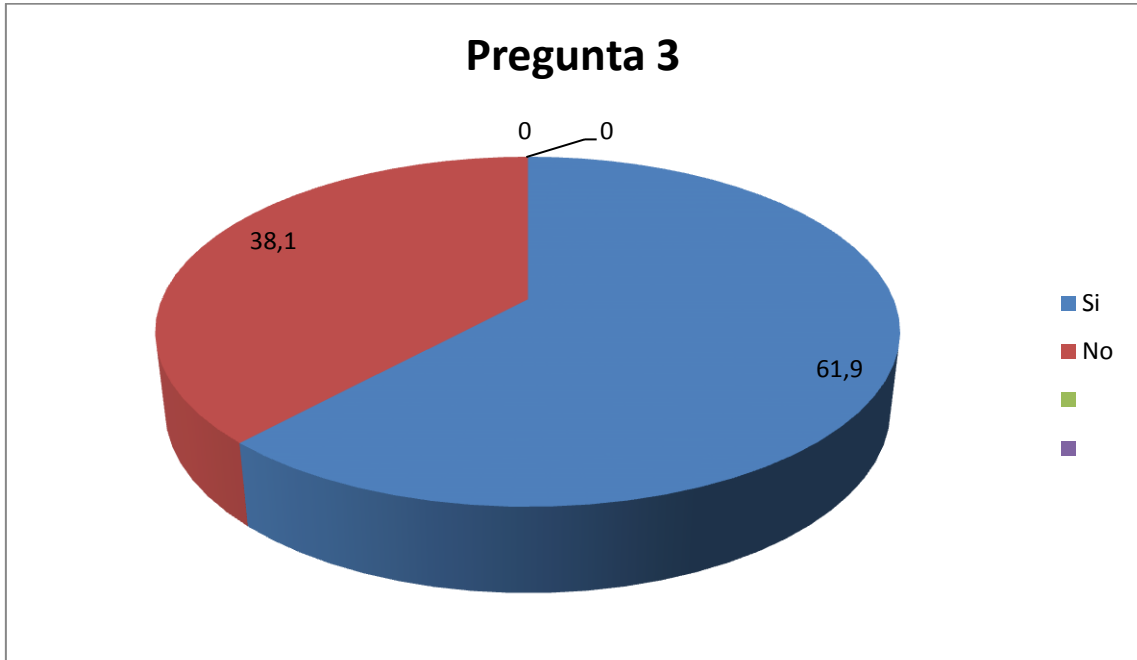


Grafico 4

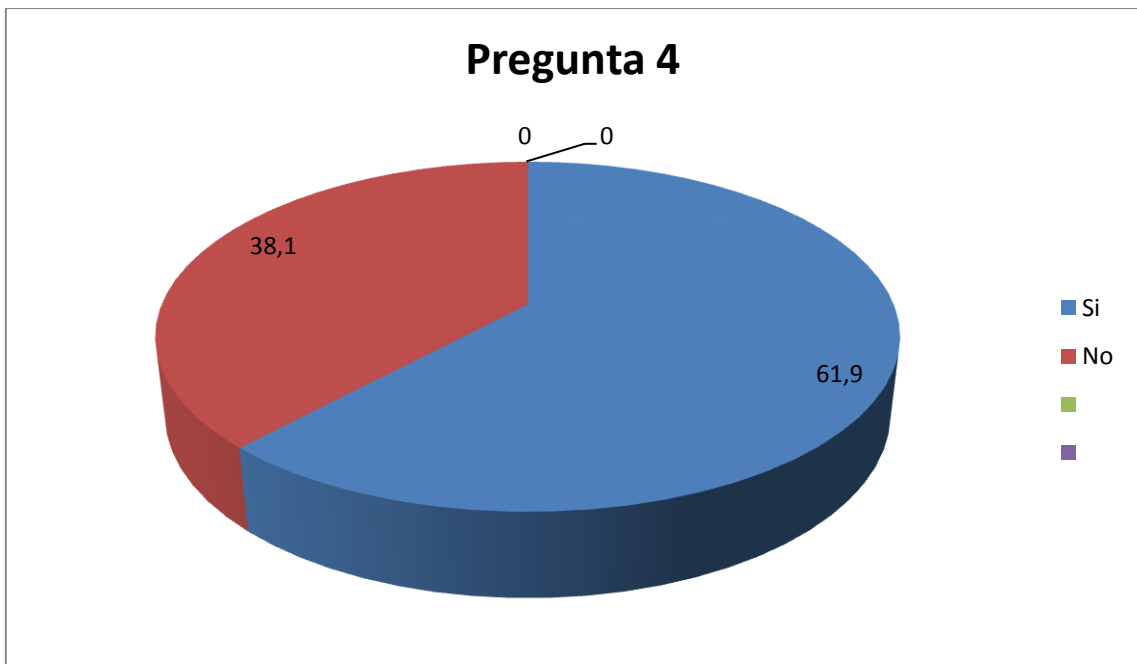


Grafico 5

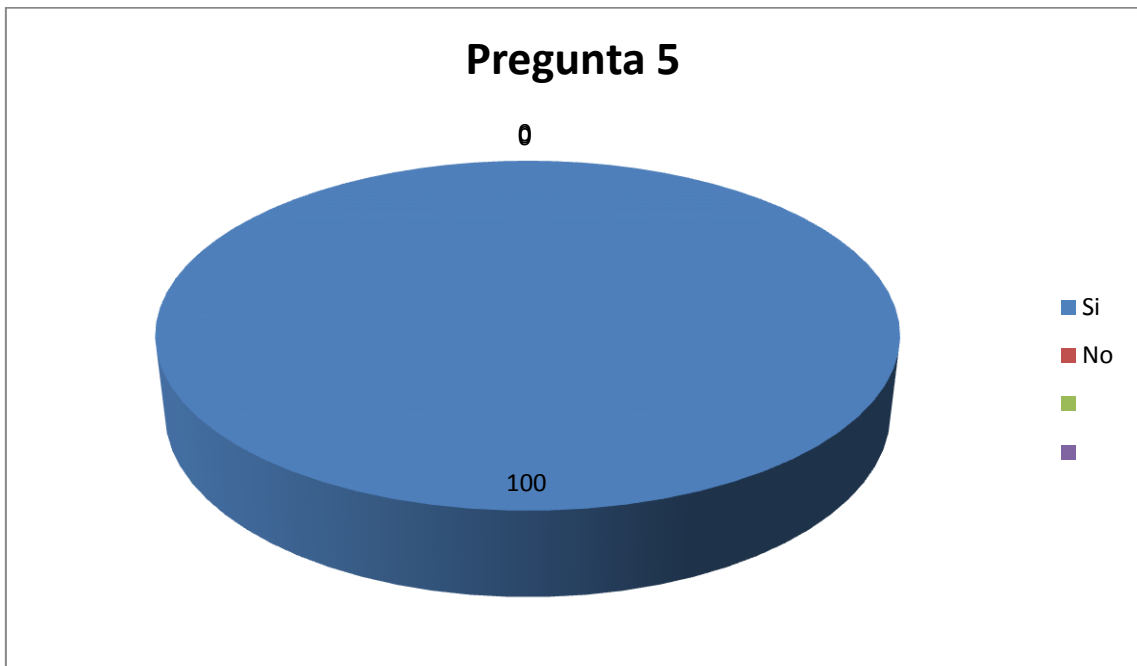


Grafico 6

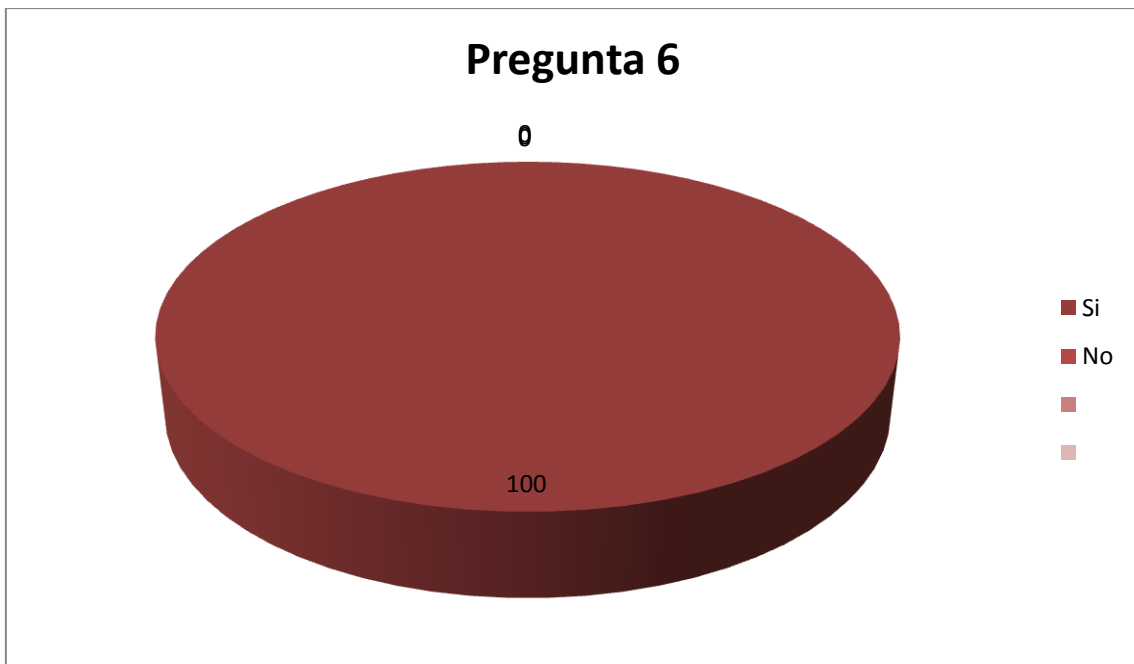


Grafico 7

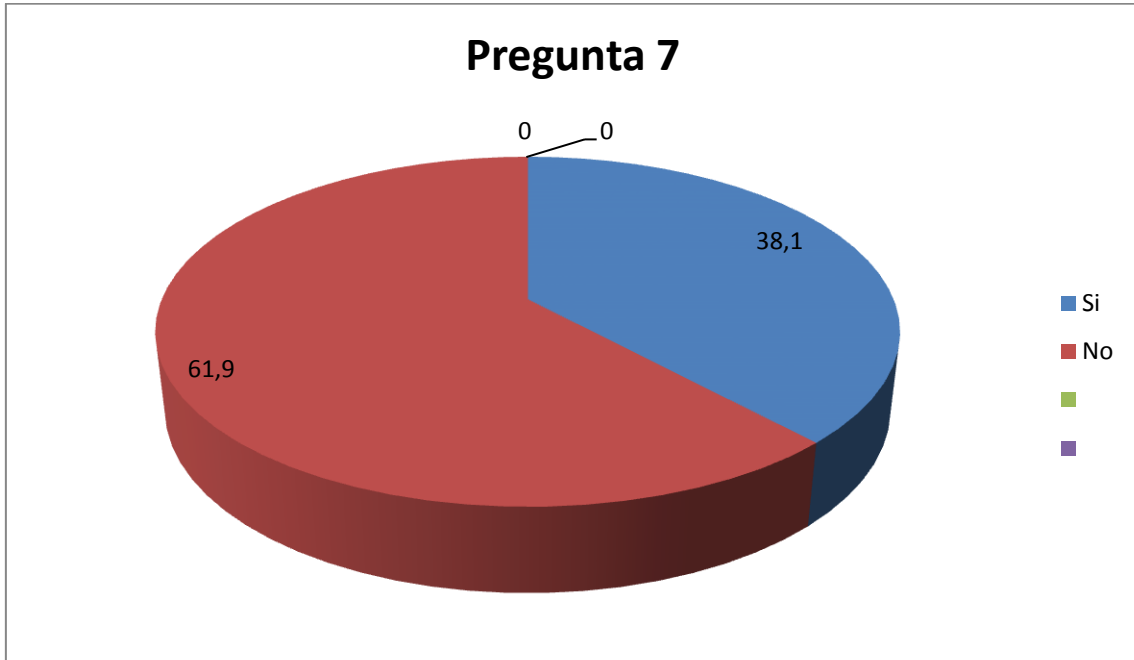


Grafico 8

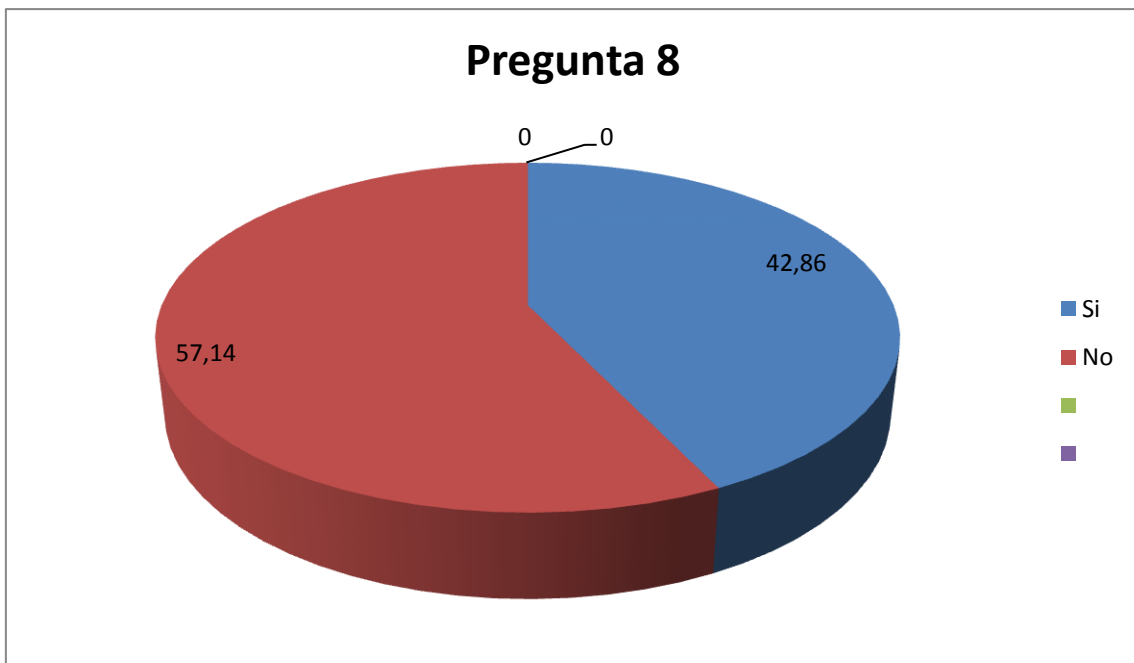


Grafico 9

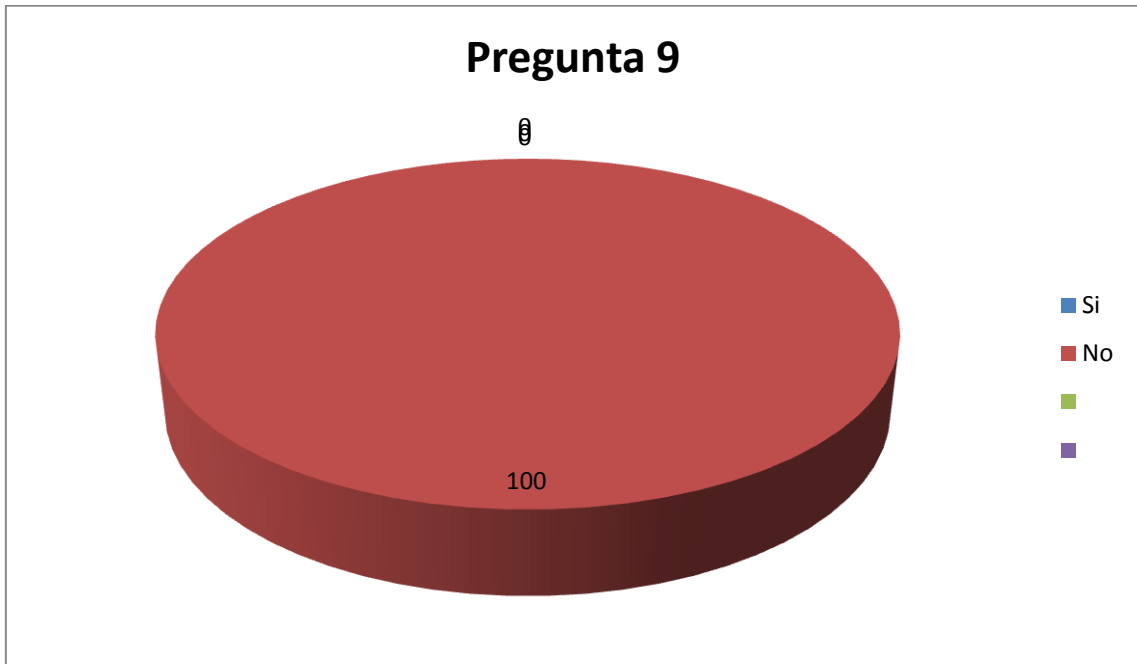
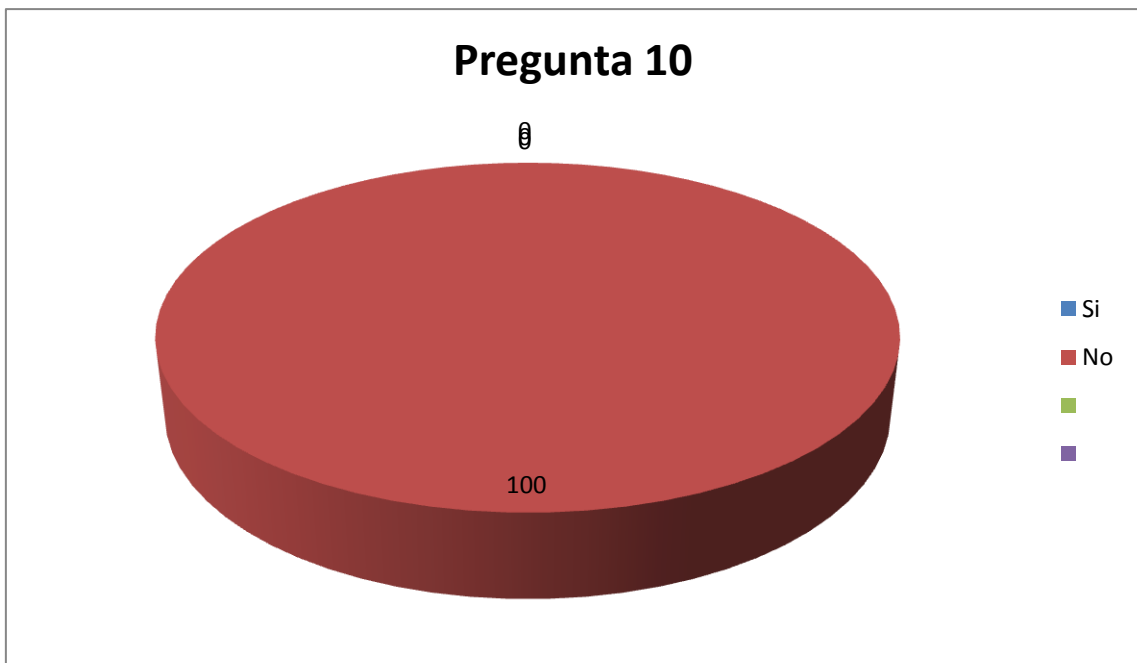


Grafico 10





Anexo 2 UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR
ESCUELA FISCAL MIXTA No. 20 “VEINTICUATRO DE MAYO”

Nombre: Msc. Stalin Ruíz Yánez

Estimado Director:

La presente entrevista tiene como objetivo conocer las necesidades de la institución.

1.-) ¿Conoce usted de violencia intrafamiliar?

Si () No ()

2.-) ¿Considera usted que es importante saber de agresividad escolar?

Si () No ()

3.-) ¿En su institución ha habido casos de agresividad escolar?

Si () No ()

4.-) ¿Sus docentes se encuentran capacitados para enfrentar en sus estudiantes casos de violencia intrafamiliar?

Si () No ()

5.-) ¿Usted cree que la causa de la agresividad escolar en los niños, niñas y adolescente es por la violencia intrafamiliar?

Si () No ()

6.-) ¿La institución debe de brindar apoyo a los estudiantes ante una violencia intrafamiliar?

Si () No ()

7.-) ¿Usted tomaría una actitud negativa ante un caso de agresividad escolar dentro de su institución?

Si () No ()

8.-) ¿Usted se encuentra capacitado para dar una charla de violencia intrafamiliar y agresividad escolar a sus docentes?

Si () No ()

9) ¿Usted como autoridad denunciaría esta violencia interfamiliar?

Si () No ()

10.-) ¿Usted reconocería un niño (a) violentado (a)?

Si () No ()



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
ESCUELA FISCAL MIXTA No. 20 “VEINTICUATRO DE MAYO”

Estimada/o Maestra/o:

La presente entrevista tiene como objetivo conocer el desempeño en el proceso educativo de los docentes, niños, niñas y adolescentes a la investigación.

1.-) ¿Cuánto conoce usted acerca de la violencia intrafamiliar?

Si () No ()

2.-) ¿Usted detectaría un caso de agresividad escolar?

Si () No ()

3.-) ¿Para usted es importante saber que leyes que protegen a las personas violentadas de violencia intrafamiliar?

Si () No ()

4.-) ¿Usted conoce las causas de una agresividad escolar?

Si () No ()

5.-) ¿Cree que es importante impartir clases de agresividad escolar?

Si () No ()

6.-) ¿Usted apoyaría y protegería a su estudiante donde haya violencia intrafamiliar?

Si () No ()

7.-) ¿Se ha enfrentado usted ante un violencia intrafamiliar?

Si () No ()

8.-) ¿Usted conoce los tipos de agresividad escolar?

Si () No ()

9.-) ¿Con el tiempo cree que terminara la agresividad escolar?

Si () No ()

10.-) ¿Cree que la agresividad escolar surge de la pobreza?

Si () No ()



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta dirigida a los estudiantes

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 20 “VEINTICUATRO DE MAYO”

Estimado (a) estudiante:

Las preguntas que usted encontrara nos ayudaran a elaborar la investigación acerca de abuso y delitos sexuales por favor conteste con sinceridad, poniendo una X en la alternativa de su elección.

Los datos serán confidenciales para este estudio.

Edad:

1.-) ¿Que tanto sabes sobre agresividad escolar?

Mucho () Poco () Nada ()

2.-) ¿En tu casa hay violencia intrafamiliar?

Mucho () Poco () Nada ()

3.-) ¿Sabes sobre violencia intrafamiliar?

Mucho () Poco () Nada ()

4.-) ¿Tus maestros conversan contigo sobre la agresividad escolar?

Mucho () Poco () Nada ()

5.-) ¿Sabes que significa violencia intrafamiliar?

Mucho () Poco () Nada ()

6.-) ¿Conoces a alguien que haya sufrido una experiencia de agresividad escolar?

Si () No ()

7.-) ¿Haz sufrido agresividad escolar?

Si () No ()

8.-) ¿Estás de acuerdo con las personas que callan ante un agresividad escolar?

Si () No ()

9.-) ¿Te gustaría recibir charlas en tu escuela de agresividad escolar?

Si () No ()

10.-) ¿Para ti la violencia intrafamiliar y agresividad escolar se pagaría con cárcel?

Si () No ()



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Ficha de Observación

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 20 “VEINTICUATRO DE MAYO”

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Nombre de la institución _____		
Año Básico _____		
Asignatura: _____		
Indicador de desempeño	Si	No
<u>Docente</u>		
Posee conocimientos sobre violencia intrafamiliar.		
Promueve en sus estudiantes el interés sobre la violencia intrafamiliar.		
Propicia que sus estudiantes viertan criterios acerca de agresividad escolar.		
Responde acertadamente las preguntas de sus estudiantes.		
Emplea los términos idóneos para conversar con sus estudiantes acerca de violencia intrafamiliar y agresividad escolar.		
<u>Estudiantes</u>		
Participan activamente en el aula.		
Demuestran interés por el tema.		
Expresan criterios acertados la mayor parte del tiempo.		
Comprenden el conocimiento transferido por el docente.		

Anexo 3

Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”



Encuestas a los docentes



Msc. Stalin Ruiz Yanez.



Lcda. Diana Aveiga Encalada.



Lcda. Yuli Sánchez.



Lcdo. Cristian Aiyon Llerena.



Lcda. Deltha Fiallos.



Lcda. Germania Gonzales



Lcda. Tanny Padilla.



Lcda. Isabel Lozano



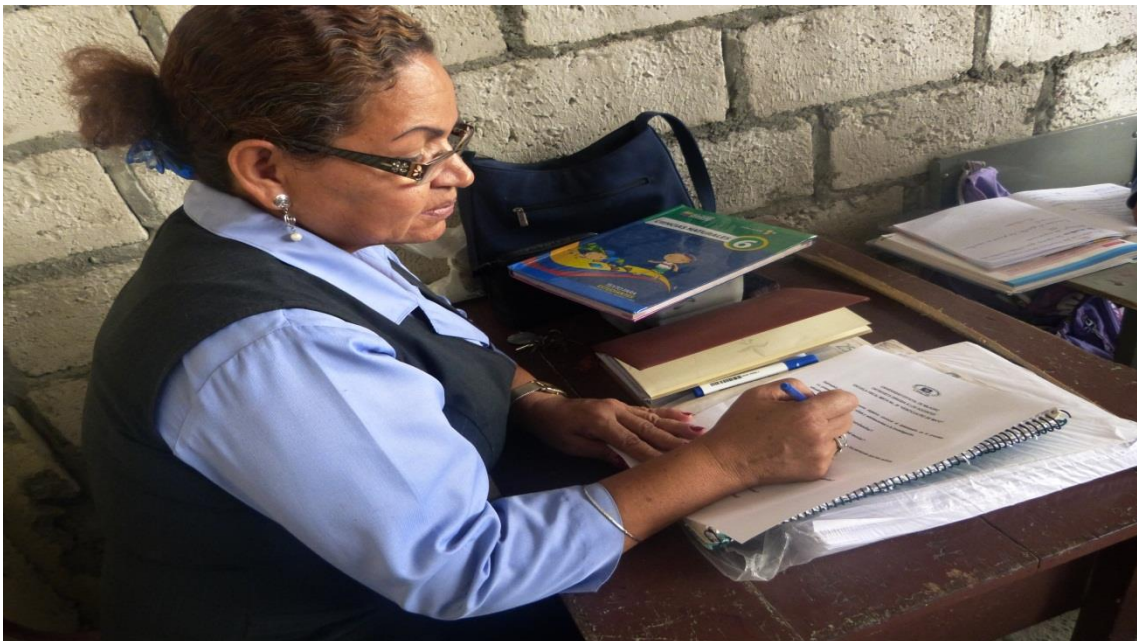
Lcda. Gladys Cedillo.



Lcda. Adriana Ronquillo



Lcda. Marlene Uriarte´



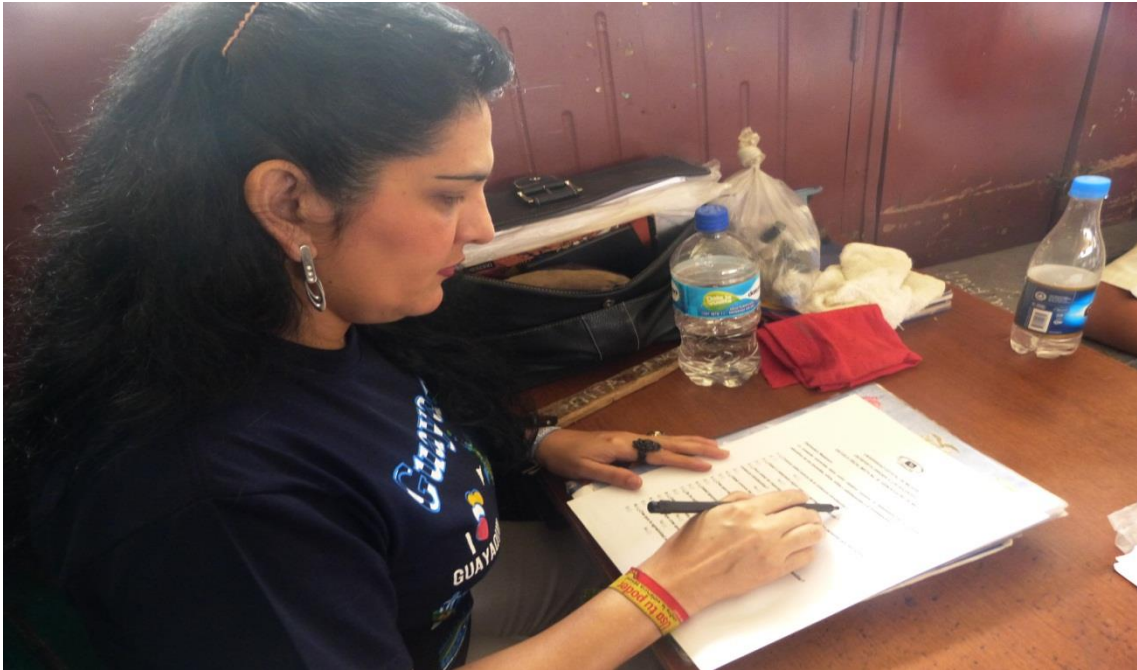
Lcda. Vilma García



Lcdo. Milton Molina.



Lcda. Elvia Cadena.



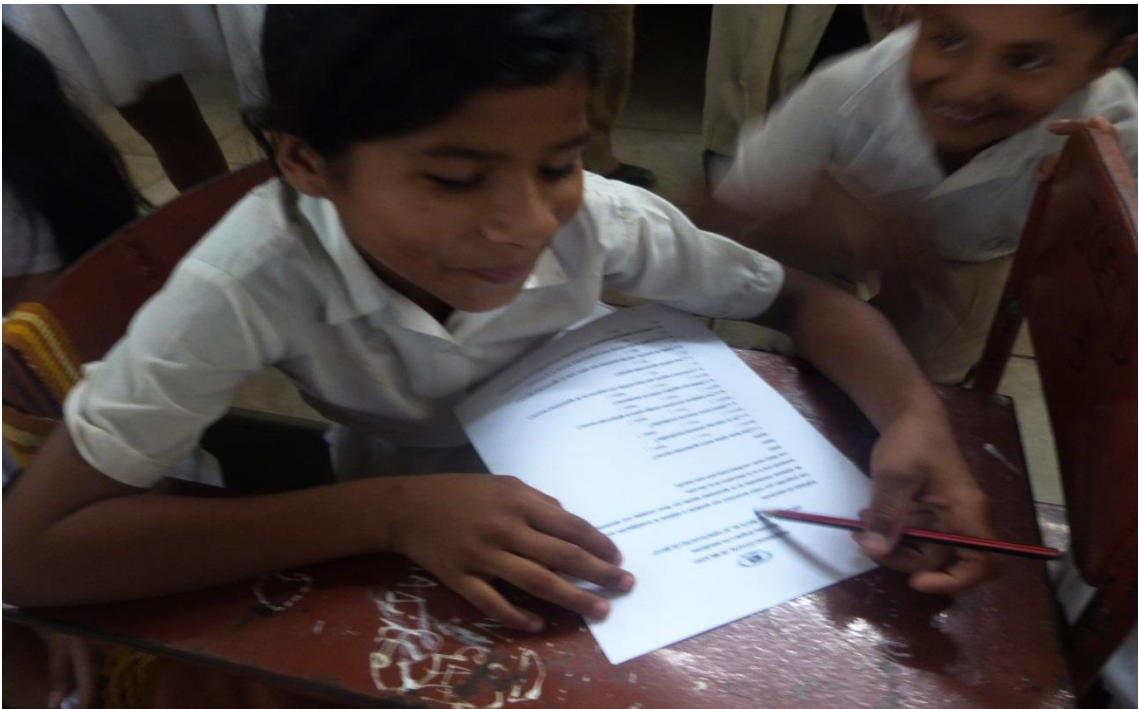
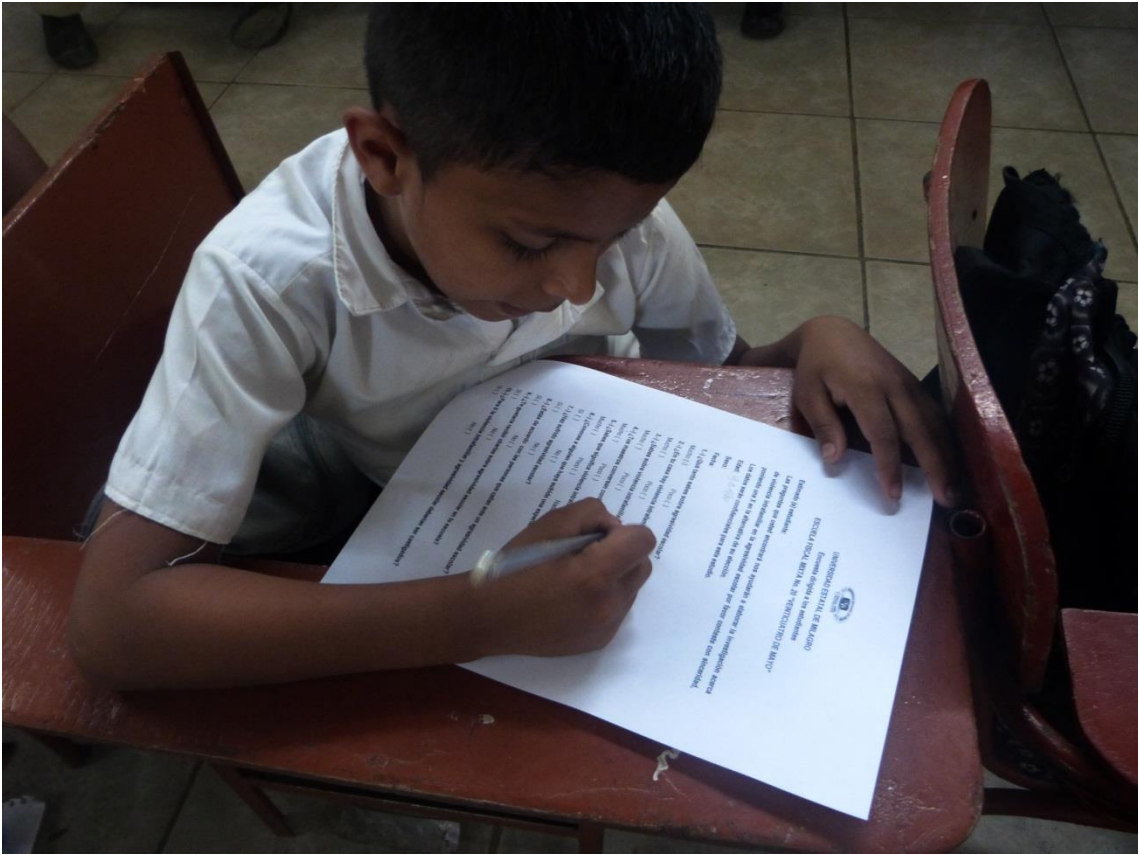
Lcda. Rita Sancho.

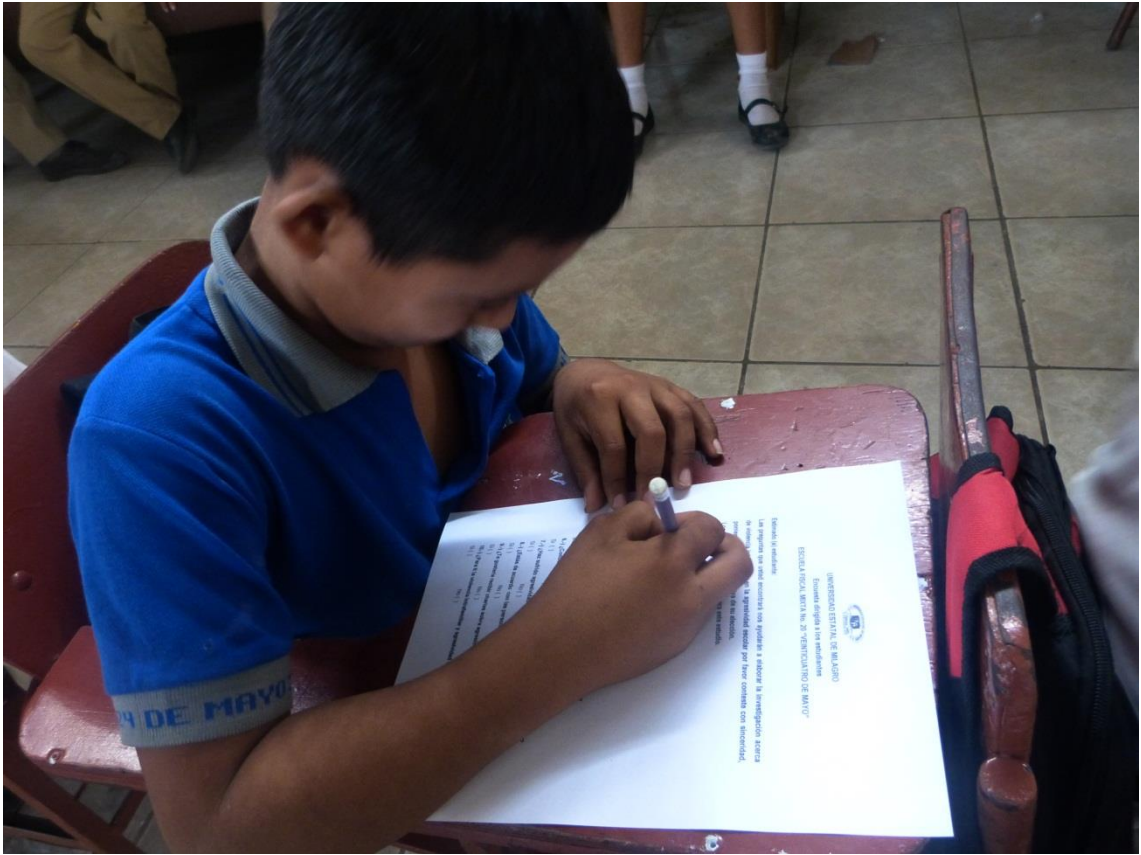


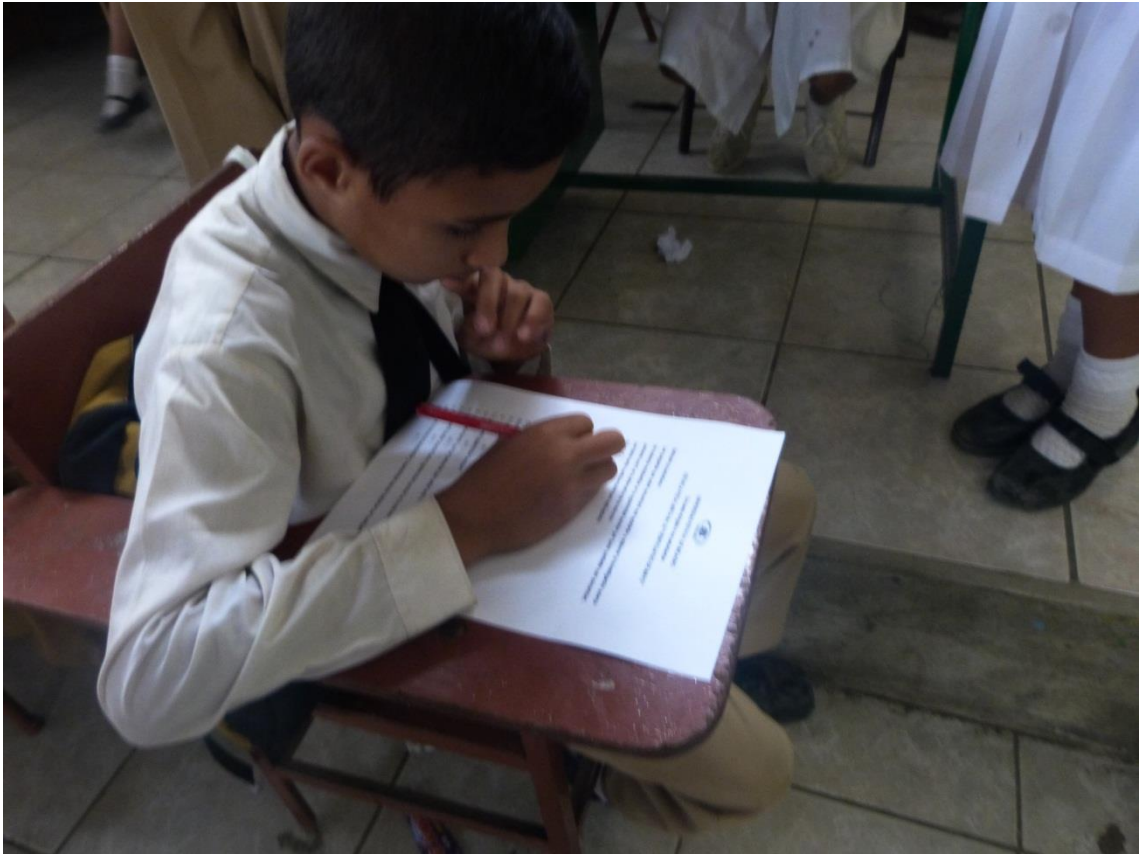
Lcda. Elizabeth Narea.

Encuestas para los estudiantes.

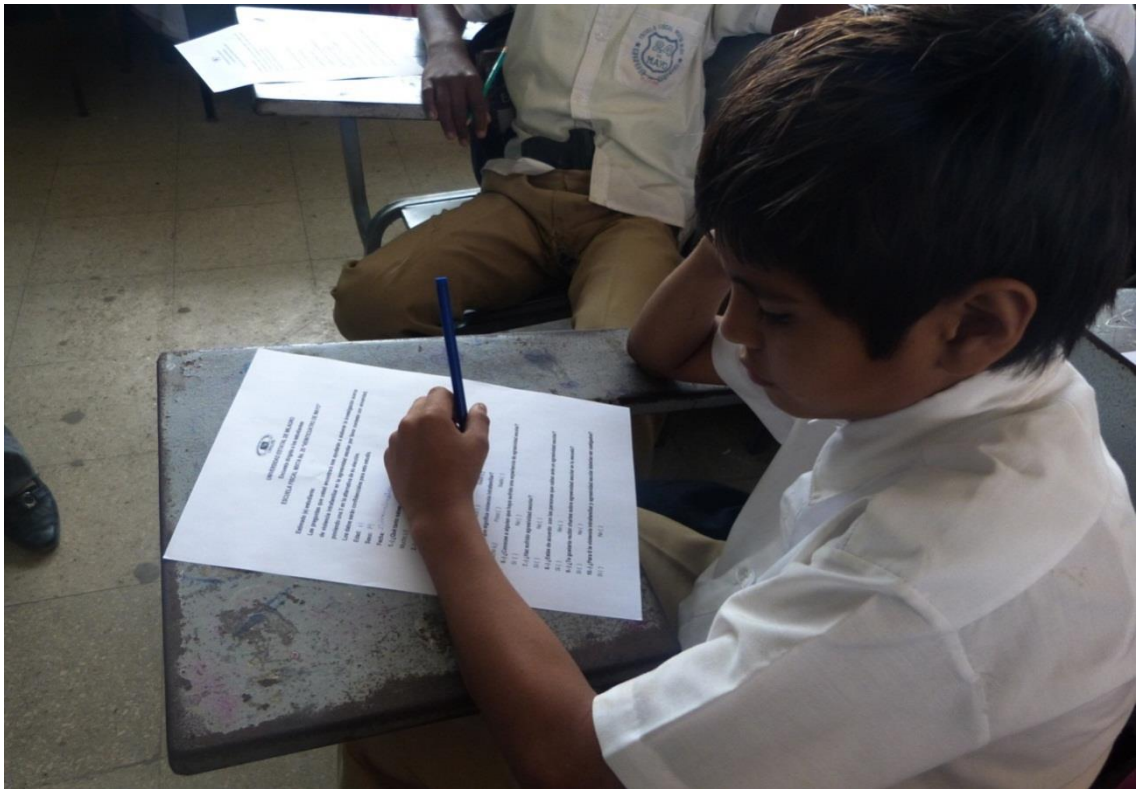
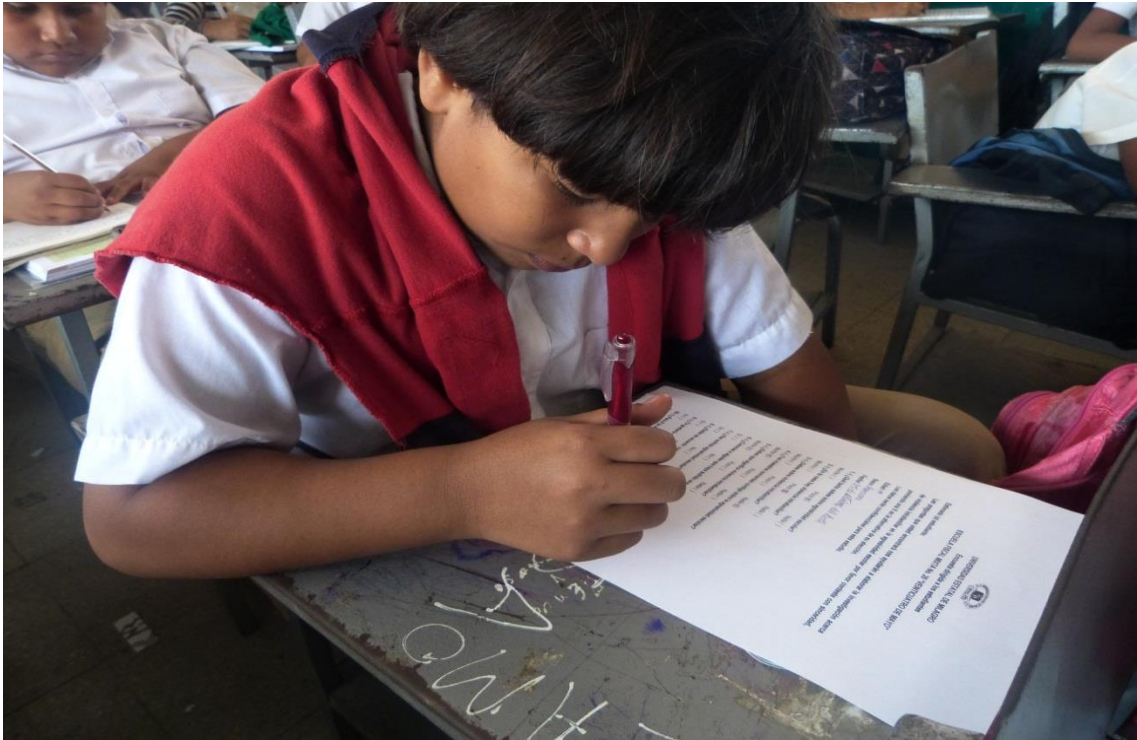


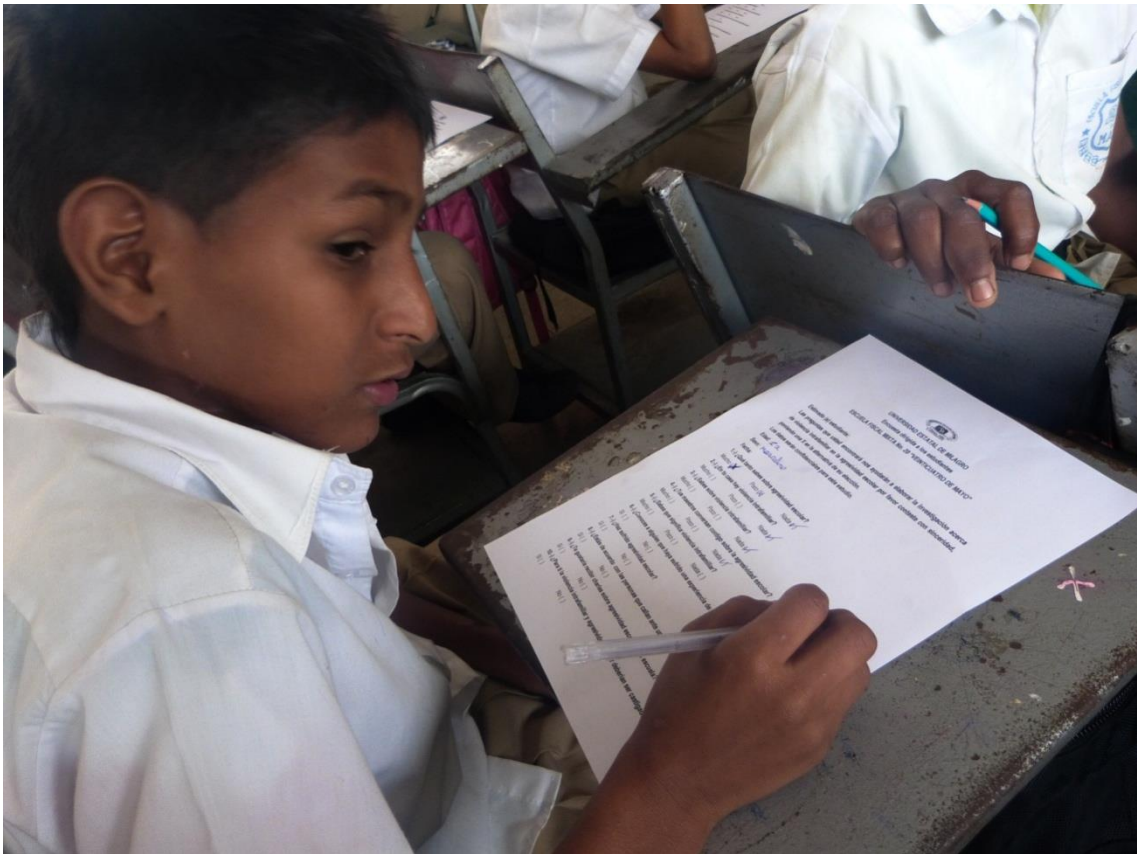


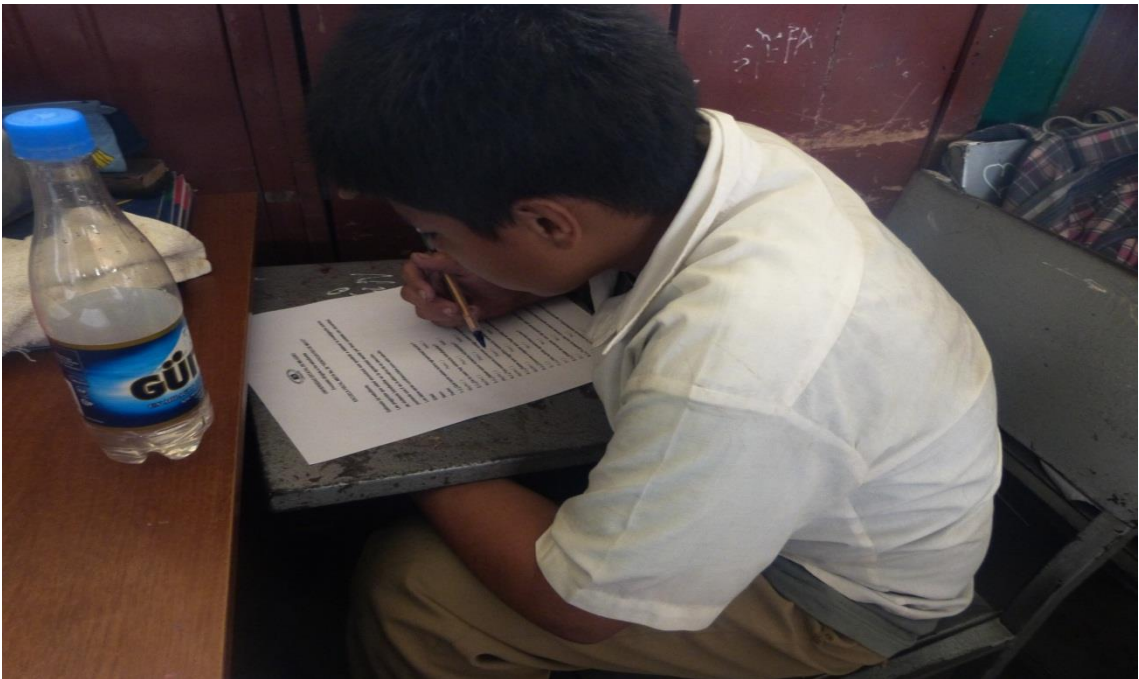
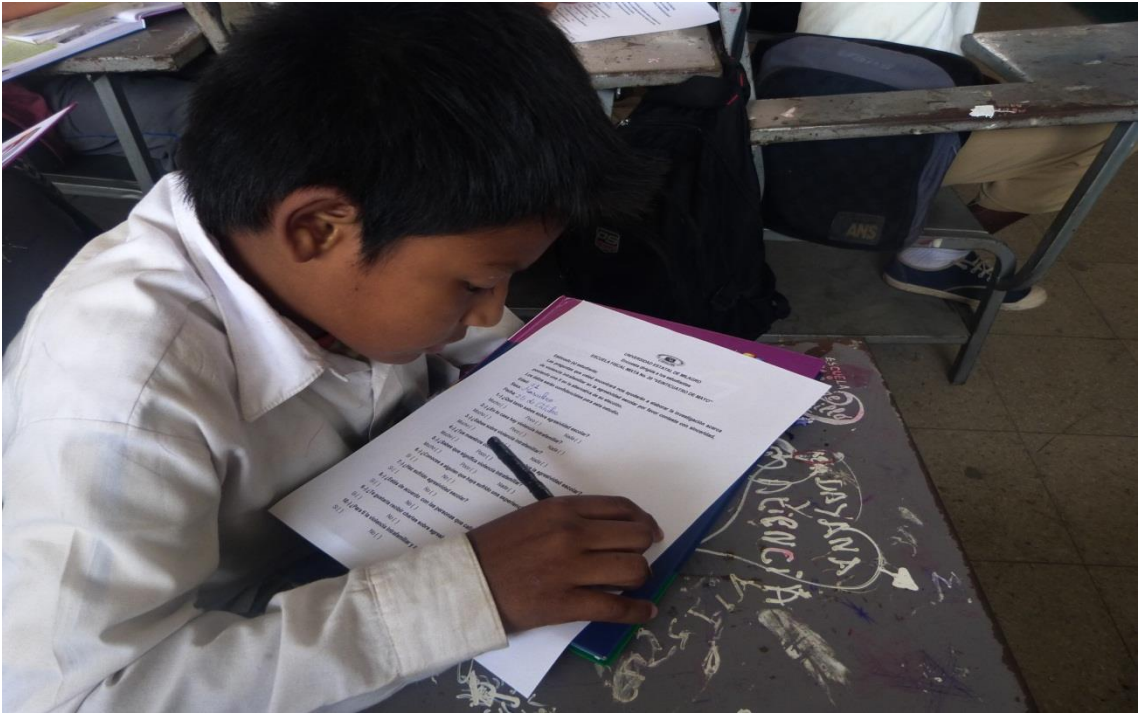
















Primer día de taller seminario para los estudiantes.









MALTRATO
NO SEVEN PARA NADA
CUIDA TUS PALABRAS PUEDEN SER UNA FORMA DE MALTRATO
... y tú ¿Qué harías ante un abuso?

si es tu pana ¿por que le pegas?
todos somos panas
NO MAS VIOLENCIA

Abuso Enemigo Silencioso
... y tú ¿Qué harías ante un abuso?

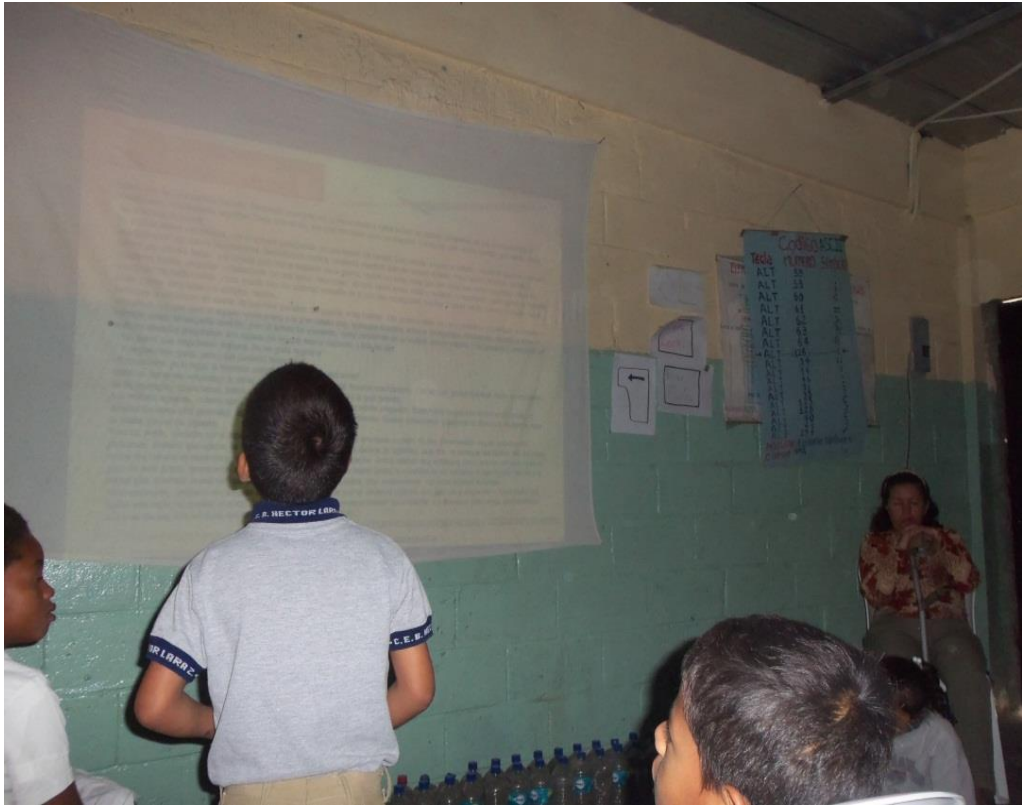
Realizando los dibujos de los afiches que mas les impactaron





Segundo dia del seminario taller a los estudiantes.







**Director de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Veinticuatro de Mayo”
Msc. Stalin Ruiz Yanez.**



Seminario-taller con los docentes.











Anexo 4

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Test dirigida a los estudiantes

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 20 "VEINTICUATRO DE MAYO"

Estimado (a) estudiante:

Las preguntas que usted encontrara nos ayudaran a encontrar los resultados obtenidos en el seminario-taller por favor conteste con sinceridad, poniendo una X en la alternativa de su elección.

Los datos serán confidenciales para este estudio.

1.- ¿Entendió usted acerca de la agresividad escolar?

Si () no ()

2.- ¿Haz cambiado su manera de ser ante sus compañeros?

Si () no ()

3.- ¿Practicar a diario el valor de la paciencia?

Si () no ()

4.-¿ Te gusto la lectura?

Si () no ()

5.- ¿Sera bueno pegarle a tu compañero, así sientas que él te provoque?

Si () no ()

6.- ¿Logras establecer una amistad con respeto mutuo?

Si () no ()

7.- ¿Te socializas con facilidad en tu escuela?

Si () no ()



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Test dirigida a los docentes

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 20 "VEINTICUATRO DE MAYO"

Estimado (a) docentes:

Las preguntas que usted encontrara nos ayudaran a encontrar los resultados obtenidos en el seminario-taller por favor conteste con sinceridad, poniendo una X en la alternativa de su elecci3n.

Los datos ser3n confidenciales para este estudio.

1.- ¿Entendi3 usted acerca de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar?

Si () no ()

2.- ¿Le resulto interesante la gu3a metodol3gica?

Si () no ()

3.- ¿Es comprensivo con sus alumnos ante un acto de agresividad escolar?

Si () no ()

4.- ¿Logra establecer un nivel de confianza con sus padres de familia ante un caso de violencia intrafamiliar?

Si () no ()

5.- ¿Usted cree que en todas las instituciones deben tener un psic3logo?

Si () no ()

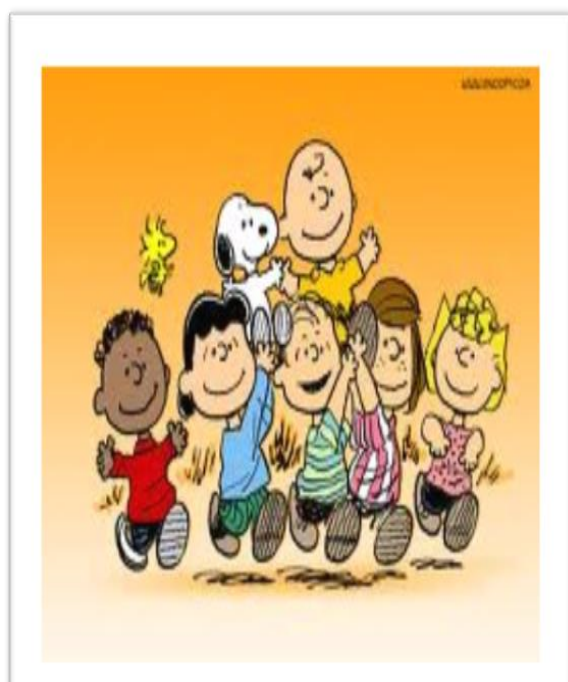
6.- ¿Le gustar3a recibir otra charla acerca de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar?

Si () no ()

ANEXO 5

GUIA METODOLOGICA

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA CONTRARESTAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No. 20 "VEINTICUATRO DE MAYO"



INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar en la agresividad escolar constituyen a experiencias destructoras para quien la ha vivido tanto los niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerables y padecidos de cerca este hecho; en nuestra sociedad no hay aportación de seguridad, protección peor orientación para prevenir estos casos.

Los docentes antiguamente no podía denuncia y automáticamente se volvían cómplices de ese delito pero ahora ya no; los docentes ahora tienen todo el derecho de denunciar al agresor en la familia y ayudar al estudiante en la institución.

Frente a lo expuesto, el presente proyecto tiene como objetivo de sensibilizar, proveer y proporcionar a los docentes en su rol de garantes de derecho en la población estudiantil, en un marco jurídico y el apoyo incondicional frente a las altas incidencias de la violencia intrafamiliar en la agresividad escolar.

En suministrar a los docentes las herramientas específicas para informar, divisar y orientar a la comunidad educativa frente a este hecho salvaje, también los docentes deben estar atentos para detectar cuando existe algún tipo de abuso, brindar ayuda oportuna y orientar al estudiante hacia servicios especializados que permitan la recuperación de la persona agredida.

Es por eso que hemos elaborado una Guía Metodológica ya que es una información muy importante para que usted pueda trabajar con los estudiantes que tienen estos problemas

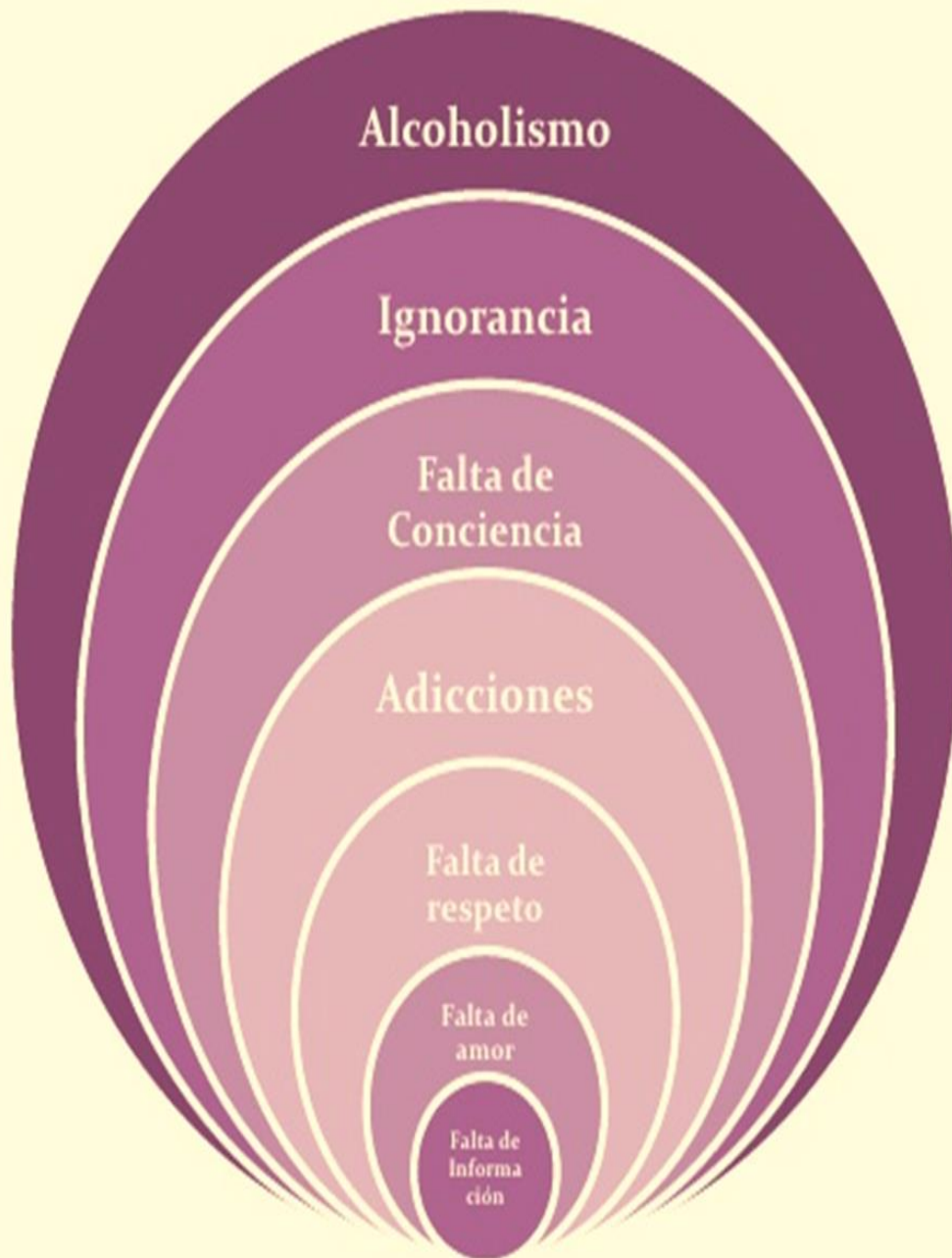
En la violencia intrafamiliar en todas sus formas es la más grave violación de los derechos de los niños y niñas perturbando la estabilidad emocional y su ambiente educativo, en la Constitución del Ecuador se alinea al enfoque de Derechos Humanos y en ella se establece que los niños y niñas constituyen a una población prioritaria a la que le garantiza su derecho a la educación y a una vida digna, saludable, libre de violencia.

¿Qué es la violencia?

Es un comportamiento deliberado, que provoca, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

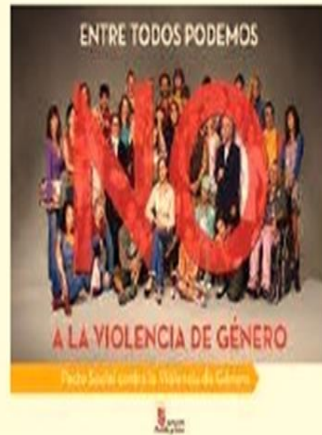


Causas de la violencia



<http://www.slideshare.net/BELLE27/violencia>

Tipos de Violencia



<http://www.slideshare.net/BELLE27/violencia>

Violencia juvenil

Los jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos; además, a menudo presentan también otros problemas, tales como el ausentismo escolar, el abandono de los estudios



Violencia domestica



- ◉ Conocida como la violencia familiar ,incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia.

Como prevenirla:

- ◉ Para terminar con la violencia, tenemos que iniciar con el hecho de que no debemos permitir que comience.
- ◉ Consiste en cambiar los modelos de educación de los hijos al interior del hogar, y de asignar tareas igualitarias a todos, hombres y mujeres.



- ◉ En 1997 fue aprobada la ley contra la violencia intrafamiliar.
- ◉ Ley 24-94 de fecha 27 de enero, 1997
- ◉ Los artículos 331 y 332 de dicha ley, se hace referencia a adolescentes, niños y niñas, en los casos de violencia, engaño, sorpresa o constreñimiento



<http://www.slideshare.net/BELLE27/violenciaia>

Violencia Escolar

Estadísticas: entre el 2002 y el 2005 el mayor tipo de agresiones son:

© Verbal y físicas:



Mayoritariamente en los pasillos, aulas del centro educativo y fuera de éste.

<http://www.slideshare.net/BELLE27/violenciaia>

Violencia Escolar

Según el MEP:

- ⊙ Altos niveles de agresividad en los contextos educativos.
- ⊙ Climas violentos.
- ⊙ Indicador del grado de agresividad: Hallazgo de armas de fuego y armas blancas.

<http://www.slideshare.net/BELLE27/violencia>



Violencia Escolar



Se refiere a
agresiones físicas,
emocionales o
contra bienes
materiales.

<http://www.slideshare.net/BELLE27/violencia>

Necesidades



- Necesidad de información.
- Necesidad hacia la identidad personal.
 - Necesidad hacia la integración.
 - Necesidad de entretenimiento.



<http://www.slideshare.net/BELLE27/violenciaia>

Causas inmediatas de la violencia.

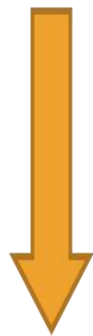


- La rabia o el resentimiento.
- Estímulos ambientales.
- La presión grupal
- La concepción de la violencia para alcanzar un fin.



<http://www.slideshare.net/BELLE27/violenciaia>

Efectos de la violencia televisiva en el mundo infantil.



- Violencia real.
- Violencia ficticia.
- Afecta las dimensiones emocional, psicológica, cognitiva, moral, social, familiar, escolar y de personalidad.



DETECTAR A UN NIÑO AGRESIVO

Cuando nos damos cuenta que nuestro niño (a) tiene una conducta agresiva, lo primero que debemos hacer es sacar las fuerzas suficientes y toda la paciencia que podamos para poder estar siempre equilibrados y apoyando a nuestro niño (a); ten en cuenta que ser padres es una tarea difícil y el problema de agresividad de tu hijo será uno de los tantos que pasarás con tu hijo.

Hay niños que tienen mucha energía, que muestran una conducta agresiva, suelen provocar problemas de enfrentamientos con sus amigos y compañeros, tienen ciertos altercados que pueden llegar a peleas y empujones.



<http://www.chiquimania.com/prevencion/detectar-a-un-hijo-agresivo.html>

Frente a violencia escolar, la clave es capacitar a los docentes



La violencia escolar es una situación difícil y negativa que se ocurre en las aulas y a la cual los docentes tienen que enfrentarse con frecuencia.

“A veces el sistema educativo deja solos a los profesores y en casos de violencia escolar tiene que haber corresponsabilización de muchos, con una situación como la que se vive con las pandillas dentro de los colegios, el papel del educador es de coordinador de grupos,

www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/frente-violencia-escolar-la-clave-es-capacitar-los-docentes-66766

¿COMO AYUDAR A UN NIÑO(A) AGRESIVO(A)

Qué hacer

Responde con consecuencias lógicas. Si tu hijo empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apártalo, siéntalo a tu lado y explícale que podrá volver a participar cuando esté listo para jugar sin hacer daño a otros niños. No trates de razonar con tu niño preguntándole cómo se sentiría él si alguien le tirara un juguete o arena. A esta edad, los niños todavía no tienen la madurez cognitiva necesaria para ponerse en el lugar de otras personas, o cambiar su comportamiento basándose en la razón. Pero sí son capaces de entender que sus acciones tienen consecuencias.

Mantén la calma. Si le gritas, le pegas o le dices que es "malo", en lugar de refrenar su comportamiento, lo único que lograrás es enojarlo más y darle más ejemplos de cómo ser agresivo. Si, por otro lado, tu hijo observa cómo te controlas tú, ése será el primer paso para que aprenda a controlar su propio temperamento.



espanol.babycenter.com/a5700140/la-agresividad-qu%C3%A9-hacer-cuando-los-ni%C3%B1os-golpean-muerden-y-son-agresivos-con-los-dem%C3%A1s

Impón límites claros. Procura responder inmediatamente siempre que tu hijo se ponga agresivo. No esperes a que pegue por tercera vez a su hermanito para decirle, "¡Ya basta!". Tu niño tiene que saber inmediatamente que ha hecho algo malo. Apártalo de esa situación conflictiva y castígalo dejándolo solo por unos minutos (a esta edad basta un minuto o dos). Ésta es la mejor manera de permitir que se tranquilice, y al cabo de un rato asociará su comportamiento a la consecuencia. O sea, se dará cuenta de que si golpea o muerde, termina solito.

Disciplínalo con constancia. Siempre que sea posible, responde a cada episodio de agresividad de la misma forma que lo hiciste la última vez. Al responder de forma predecible ("Has mordido otra vez a Miguel, eso significa que otra vez te tienes que sentar solito") enfatizas un patrón que tu hijo aprenderá a reconocer y a esperar. Con el tiempo entenderá que siempre que se porta mal lo castigan dejándolo un rato solo. Y no permitas que la vergüenza o el coraje haga que le grites o pierdas el control cuando tu niño haga de las suyas en un lugar público. Recuerda que tienes que mantener la calma y reaccionar de manera constante y, además, todos los padres han pasado por estas situaciones. Si la gente mira, simplemente di algo como: "No es fácil tener un niño de 2 años", y luego castígalo como de costumbre.



espanol.babycenter.com/a5700140/la-agresividad-qu%C3%A9-hacer-cuando-los-ni%C3%B1os-golpean-muerden-y-son-agresivos-con-los-dem%C3%A1s

Enséñale alternativas. Espera a que tu hijito esté más calmado, y háblale tranquilamente sobre lo que acaba de ocurrir. Pídele que te cuente qué pasó y enfatiza (¡en pocas palabras!) que es natural que se enoje, pero no está bien que lo demuestre pegando, pateando o mordiendo. Anímalo a encontrar una mejor manera de responder a sus sentimientos "con sus palabras" ("Pedro, ¡me estoy enojando!") o pidiendo a un adulto que le ayude.

Asegúrate que tu niño entienda que tiene que pedir perdón tras haberle hecho daño a alguien. Aunque al principio no lo diga con sinceridad, poco a poco irá aprendiendo la lección. A esta edad, los fuertes impulsos de los niños a veces le ganan a su compasión natural, pero con el tiempo se acostumbrará a disculparse siempre que lastime a alguien.

Recompénsalo por su buen comportamiento. En lugar de darle tu atención sólo cuando se comporte mal, procura "pillarlo portándose bien". Cuando le pida a otro niño que le deje subirse un rato al columpio en lugar de empujarlo, elógialo por haber expresado verbalmente lo que quería ("¡Qué bien le pediste que te prestara el columpio!") y, con el tiempo, se dará cuenta del poder de sus palabras.



espanol.babycenter.com/a5700140/la-agresividad-qu%C3%A9-hacer-cuando-los-ni%C3%B1os-golpean-muerden-y-son-agresivos-con-los-dem%C3%A1s

Limita su tiempo frente a la televisión. Los dibujos animados y otros programas diseñados para niños a menudo contienen muchos gritos, amenazas, empujones, y hasta golpes y puntapiés, a veces presentados como algo cómico. Selecciona de antemano los programas que le permitas ver, especialmente si tu hijito tiene propensión al comportamiento agresivo, y cuando le dejes verlos, siéntate a su lado y haz comentarios sobre las situaciones que se presenten: "Ese niño tenía que haber pedido prestado el balón en lugar de quitárselo al otro de las manos, ¿no crees?". La Academia Estadounidense de Pediatría recomienda que los niños menores de 2 años no vean nunca la televisión.

Proporciónale mucha actividad física. Seguramente te darás cuenta de que cuando tu niño no tiene la oportunidad de gastar su energía fuera de la casa, se vuelve un verdadero terror dentro de ella. Si tienes un niño muy activo, permítele que corra, salte, haga volteretas, juegue a la pelota... de preferencia al aire libre, para que pueda gastar un poco de toda esa energía.

No temas buscar ayuda. A veces el coraje excesivo de los niños requiere más acción que la disciplina de los padres. Si tu niño parece comportarse agresivamente la mayor parte del tiempo, si parece asustar o molestar a otros niños, o si tus intentos de aliviar la situación no parecen tener mucho efecto, habla con el médico de tu hijito, quien te podría recomendar a un consejero o psicólogo infantil. Juntos podrán determinar la base del problema y ayudar a solucionarlo. Recuerda que tu hijito es todavía muy pequeño. Si procuras ayudarlo con paciencia y creatividad, es probable que pronto lo único que quede de sus tendencias combativas sea el recuerdo.



espanol.babycenter.com/a5700140/la-agresividad-que-hacer-cuando-los-niños-golpean-muerden-y-son-agresivos-con-los-demás

LECTURAS MOTIVADORAS



LECTURAS



LA ESPADA PACIFISTA

Había una vez una espada preciosa. Pertenecía a un gran rey, y desde siempre había estado en palacio, participando en sus entrenamientos y exhibiciones, enormemente orgullosa. Hasta que un día, una gran discusión entre su majestad y el rey del país vecino, terminó con ambos reinos declarándose la guerra.

La espada estaba emocionada con su primera participación en una batalla de verdad. Demostraría a todos lo valiente y especial que era, y ganaría una gran fama. Así estuvo imaginándose vencedora de muchos combates mientras iban de camino al frente. Pero cuando llegaron, ya había habido una primera batalla, y la espada pudo ver el resultado de la guerra. Aquello no tenía nada que ver con lo que había imaginado: nada de caballeros limpios, elegantes y triunfadores con sus armas relucientes; allí sólo había armas rotas y melladas, y muchísima gente sufriendo hambre y sed; casi no había comida y todo estaba lleno de suciedad envuelta en el olor más repugnante; muchos estaban medio muertos y tirados por el suelo y todos sangraban por múltiples heridas...

Entonces la espada se dio cuenta de que no le gustaban las guerras ni las batallas. Ella prefería estar en paz y dedicarse a participar en torneos y concursos. Así que durante aquella noche previa a la gran batalla final, la espada buscaba la forma de impedirla. Finalmente, empezó a vibrar. Al principio emitía un pequeño zumbido, pero el sonido fue creciendo, hasta convertirse en un molesto sonido metálico. Las espadas y armaduras del resto de soldados preguntaron a la espada del rey qué estaba haciendo, y ésta les dijo:

- "No quiero que haya batalla mañana, no me gusta la guerra".
- "A ninguno nos gusta, pero ¿qué podemos hacer?".
- "Vibrad como yo lo hago. Si hacemos suficiente ruido nadie podrá dormir".

Entonces las armas empezaron a vibrar, y el ruido fue creciendo hasta hacerse ensordecedor, y se hizo tan grande que llegó hasta el campamento de los enemigos, cuyas armas, hartas también de la guerra, se unieron a la gran protesta.

A la mañana siguiente, cuando debía comenzar la batalla, ningún soldado estaba preparado. Nadie había conseguido dormir ni un poquito, ni siquiera los reyes y los generales, así que todos pasaron el día entero durmiendo. Cuando

comenzaron a despertar al atardecer, decidieron dejar la batalla para el día siguiente.

Pero las armas, lideradas por la espada del rey, volvieron a pasar la noche entonando su canto de paz, y nuevamente ningún soldado pudo descansar, teniendo que aplazar de nuevo la batalla, y lo mismo se repitió durante los siguientes siete días. Al atardecer del séptimo día, los reyes de los dos bandos se reunieron para ver qué podían hacer en aquella situación. Ambos estaban muy enfadados por su anterior discusión, pero al poco de estar juntos, comenzaron a comentar las noches sin sueño que habían tenido, la extrañeza de sus soldados, el desconcierto del día y la noche y las divertidas situaciones que había creado, y poco después ambos reían amistosamente con todas aquellas historietas.

Afortunadamente, olvidaron sus antiguas disputas y pusieron fin a la guerra, volviendo cada uno a su país con la alegría de no haber tenido que luchar y de haber recuperado un amigo. Y de cuando en cuando los reyes se reunían para comentar sus aventuras como reyes, comprendiendo que eran muchas más las cosas que los unían que las que los separaban.



<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-espada-pacifista>



DRAMATIZACIÒN



PERSONAJES.

-PRIMERA PARTE.

Maestra de Infantil.

Niños y niñas de Infantil, tres, cuatro y cinco años.

-SEGUNDA PARTE.

NARRADOR. Niño que se exprese con claridad, vestido normalmente.

DIRECTOR. Niño que sea gracioso, vestido de director de cine, que ni yo mismo sé cómo es. Le podemos poner una camisa amplia, pantalones largos y una gorra.

ACTOR I. Niño vestido normal, es decir como quiera su mamá.

ACTOR II. Niño vestido igual que el anterior, libremente.

PERIODISTA. Niño vestido de periodista. De persona mayor. Con un micrófono de juguete en la mano.

JUEZ CRÍTICO. Niño con aspecto serio. Se le puede poner una túnica oscura y hacerle un gorro de juez con cartulina negra. Milagros, la maestra de Infantil de Peñuelas lo disfrazó de esa forma y resultó bien.

CÁMARA. Niño con su cámara para grabar. El niño puede ir con vaqueros y camisa. Es importante hacer, con cajas de cartón, una especie de cámara de cine que se colocará en el escenario sobre un trípode.

ANUNCIADOR DE TOMAS. Niño vestido normalmente y que sale con una cartulina colocada sobre una tabla.

"JUNTOS HACEMOS LA PAZ"

<http://obrasdeteatroparaescolares.blogspot.com/2010/05/juntos-hacemos-la-paz.html>

PRIMERA PARTE

(Naturalmente los nombres de los niños que actúan son supuestos. Vosotros pondréis los nombres reales de vuestros alumnos)

MAESTRA.- ¡Buenos días a todos! Voy a presentaros la escenificación titulada: "Juntos hacemos la paz". Librementemente los niños y niñas de infantil han reflexionado sobre el significado de las palabras paz y guerra. Antes las maestras les habíamos hablado de las consecuencias de una y otra cosa. Hemos abierto un debate posterior sobre estos dos conceptos. Realizamos una selección de las ideas más interesantes. Rotulamos y coloreamos carteles con la palabra paz y sacamos una conclusión. Creemos que la paz no solo hay que valorarla o desearla. Que tenemos que hacer todo lo posible para que se produzca, todos somos responsables. Juntos hacemos la paz. En primer lugar os van a decir lo que entienden por guerra y paz y lo importante que es en el mundo. Hemos seleccionado las diez mejores definiciones de paz y de guerra. Son estas.

DEFINIMOS LA GUERRA Y LA PAZ

NARRADOR.- Niñas y niños de este colegio, prestad mucha atención, esto es muy serio, os vamos a explicar lo que es la guerra y la paz. En primer lugar Luis nos dice que es la guerra y la paz.

LUIS.- "La guerra es que hay hombres malos y dan miedo". "La paz es cuando no pasa nada"

NARRADOR.- A continuación Margarita nos cuenta qué es para ella la guerra y la paz.

MARGARITA.- "La guerra es cuando yo me peleo con mi hermano Manolo y mi mamá dice ¡ya empezó la guerra, ya empezó la guerra!" "La paz es cuando me quiero dormir y mi mamá me coge y me da besos y ya me duermo"

NARRADOR.- En tercer lugar Quique nos da su opinión sobre la guerra y la paz.

QUIQUE.- "La guerra es una bomba muy grande que hace "boom" y se muere la gente. Eso" (Todo esto acompañado de muchos gestos) "La paz es cuando ya se acaba"

NARRADOR.- En cuarto lugar Álvaro nos habla de la guerra y la paz.

ÁLVARO.- "La guerra es que tiran con las escopetas pum, pum, pum y se muere la gente" (Se tira al suelo y se hace el muerto)

NARRADOR.- Álvaro, levántate y di que es la paz.

ÁLVARO.- "La paz, no sé".

[//obrasdeteatroparaescolares.blogspot.com/2010/05/juntos-hacemos-la-paz](http://obrasdeteatroparaescolares.blogspot.com/2010/05/juntos-hacemos-la-paz)

NARRADOR.- A continuación María dice qué es la guerra y la paz.

MARÍA.- “La guerra es cuando nos peleamos y nos quitamos los juguetes”. “La paz es cuando nos queremos mucho”

NARRADOR.- A continuación Andrea nos dice lo que ella cree que es la guerra y la paz.

ANDREA.- “La guerra dice la seño que es muy mala”. “La paz es una paloma blanca que lleva una ramita en el pico”.

NARRADOR.- A continuación María José nos dice lo que ella piensa de la guerra y de la paz.

MARÍA JOSÉ.- “La guerra es cuando se pelean los hombres y se matan y también matan a los niños. La paz es cuando ya no hay guerra y se vive tranquilo”

NARRADOR.- Muy bien María José. Ahora Laura nos quiere explicar lo que es la guerra y la paz.

LAURA.- “La guerra es malísima y además mata a la gente. La paz es muy buena y se vive muy bien”

NARRADOR.- A continuación Sergio nos cuenta lo que él cree que es la guerra y la paz.

SERGIO.- “La guerra es matar y la paz es estar bien”

NARRADOR.- Y por último Antonio nos da su opinión sobre la guerra y la paz.

ANTONIO.- “La guerra es cuando los hombres se pelean y se matan. La paz es cuando no hay guerra”.

NARRADOR.- Muy bien Antonio. Ahora nos cogemos todos de las manos y decimos muy fuerte.

(Se cogen todos los niños que han participado de las manos formando un círculo y dicen)

TODOS. - ¡No a la guerra! ¡Si a la paz! ¡No a la guerra! ¡Si a la paz!

(Esta forma de terminar la primera parte es una forma cualquiera de entre tantas formas que vosotras, maestras de Infantil, os podáis imaginar.)

<http://obrasdeteatroparaescolares.blogspot.com/2010/05/juntos-hacemos-la-paz.html>

SEGUNDA PARTE

MAESTRA.- Todo esto es muy bonito y está muy bien saber lo que significa la palabra paz, pero si queremos vivir en paz lo que tenemos que hacer, además de conocerla y valorarla, es aprender a resolver los conflictos que surjan en la escuela sin recurrir a la violencia y aprender a vivir pacíficamente. Para eso los maestros hemos hecho un estudio de las causas que provocan las peleas que se producen diariamente, y vamos a escenificar una de ellas.



<http://obrasdeteatroparaescolares.blogspot.com/2010/05/juntos-hacemos-la-paz.html>

“TODAS LAS COSAS SE PIDEN POR FAVOR”



NARRADOR.- La primera causa de conflictos en la escuela y en el patio es “que cogemos las cosas de nuestros compañeros sin pedírselas, y, claro, el otro niño se enfada y nos peleamos”

DIRECTOR.- Vamos a realizar una escena que consiste en que un niño está jugando tranquilamente y llega otro niño y quiere jugar con el juguete que tiene él. Que vengan los actores.

(Aparecen en el escenario los dos niños actores, uno de ellos trae un juguete)

DIRECTOR.- ¿Sois vosotros los actores?

ACTORES.- Sí.

DIRECTOR.- ¿Sabéis lo que tenéis que hacer?

ACTORES.- Sí.

DIRECTOR.- Pues entonces; acción. (Salen los dos niños del escenario).

(Ahora aparece en el escenario un niño que presenta la escena).

INICIADOR.- ¿Cómo se pide un juguete? Toma primera.

CÁMARA.- Estamos grabando.

PERIODISTA.- A continuación vamos a enseñaros como debéis comportaros cuando queráis algún juguete que tenga otro niño. No debéis quitárselo, debéis pedírselo. Todas las cosas se piden por favor. Vamos a mostraros un ejemplo.

(Aparece en el escenario un niño con un juguete. Se sienta en el centro y comienza a jugar con él. A continuación llega otro niño y sin decirle nada le quita el juguete).

NIÑO A.- Es mío.

NIÑO B.- No es mío.

(El niño A se siente ofendido y reacciona violentamente pegándole al otro y recuperando su juguete a la fuerza)

DIRECTOR.- Corten, corten.

JUEZ.- Fatal, lo habéis hecho los dos muy mal. Así no arregláis nada. El primero no puede quitarle nada al otro por la fuerza, tiene que pedírselo y el segundo no debe responder con la violencia. ¿Lo habéis entendido?

NIÑOS.- Sí.

DIRECTOR.- Muy bien. Ahora vamos a repetir otra vez lo mismo para ver si os sale mejor. (Se salen del escenario los dos niños) Repetimos. Acción.

INICIADOR.- ¿Cómo se pide un juguete? Toma segunda.

CÁMARA.- Estamos grabando.

PERIODISTA.- A continuación vamos a enseñaros como se pide un juguete que tenga otro niño. No debéis quitárselo. Debéis pedírselo. Las cosas se piden por favor. Vamos a mostraros un ejemplo.

(Se repite la escena I. Aparece el primer niño con un juguete, se sienta en el centro del escenario, viene el segundo niño, hace como que piensa lo que le va a decir, "Me, me...", no dice nada más y le arrebató el juguete, pero ahora el niño B agredido reacciona llorando y pataleando aparatosamente.)

DIRECTOR.- Corten, corten. Esto es increíble. (Dirigiéndose a los actores)
¿Pero no sabíais lo que teníais que hacer?

ACTORES.- Si.

JUEZ.- ¡Mal, muy mal! Los dos lo habéis hecho mal. El primero no puede quitarle nada al otro y el segundo no debe frustrarse porque otro le quite algo, debe aprender a defender sus derechos. Debéis repetir la escena hasta que os salga bien.

DIRECTOR.- Vamos a repetir la escena. Colocaros en posición.

(Los actores salen del escenario y aparece el presentador)

INICIADOR.- ¿Cómo se pide un juguete? Toma tercera.

DIRECTOR.- Acción.

CÁMARA.- Estamos grabando.

PERIODISTA.- A continuación vamos a enseñaros como se pide un juguete. Cuando queráis un juguete que tenga otro niño no se lo quitáis, debéis pedírselo. Todas las cosas se piden por favor. Os mostramos un ejemplo.

(Se repite la escena I pero ahora el niño A se acerca al niño B y le pide el juguete con relativa corrección).

NIÑO A.- ¿Me dejas el balón? (Se lo dice con tono enfadado)

NIÑO B.- (Lo mira, pone cara de enfado y contesta) No.

NIÑO A.- Tienes que decir que si.

NIÑO B.- Pues no.

NIÑO A.- Eres un tonto.

NIÑO B.- Y tú más. (Hacen como si se pelearan)

DIRECTOR.- Alto, corten, corten. Así no se puede trabajar. Yo voy a dimitir. (Tira los papeles por lo alto)

JUEZ.- Tiene razón el señor director. Fulanito, lo has hecho muy mal, cuando pidas una cosa lo tienes que pedir con amabilidad, porque sino el otro se enfada y no te lo da. ¿Te has enterado?

NIÑO A.- Si.

DIRECTOR.- Pues venga, a vuestros puestos que vamos a repetirlo otra vez. (Salen del escenario los actores, entra el presentador)

//obrasdeteatroparaescolares.blogspot.com/2010/05/juntos-hacemos-la-paz

INICIADOR.- (Con coraje y fuerte) ¿Cómo se pide un juguete? Toma cuarta.

DIRECTOR.- Acción.

CÁMARA.- Estamos grabando.

PERIODISTA.- A continuación vamos a enseñaros como se pide un juguete.

Cuando queráis un juguete que tenga otro niño, no se lo quitáis, debéis pedírselo. Todas las cosas se piden por favor. Os mostramos un ejemplo.

(Vuelve a salir el primer niño con su juguete, se sienta en el centro, sale el segundo niño, se acerca, se lo piensa y dice)

NIÑO A.- ¿Me dejas tu juguete? (Ahora se lo dice correctamente).

(El juez desde su sitio le hace señas de que diga que si, el niño B mira al juez, pone cara de enfado y contesta)

NIÑO B.- ¿Y tú qué me dejas a mí?

NIÑO A.- Nada, yo no tengo juguetes.

NIÑO B.- Pues entonces no te lo deajo.

NIÑO A.- Pues me lo tienes que dejar.

NIÑO B.- Pues no quiero. (Comienzan a pelearse)

DIRECTOR.- Corten, corten, ¡ah, ah, ah! ¡Me voy a volver loco! (Se come los papeles) ¡Ah, ah, ah!

JUEZ.- Muy mal, muy mal. Si te lo ha pedido con amabilidad. ¿Por qué no se lo dejas?

NIÑO B.- Porque luego ya no puedo jugar yo.

DIRECTOR.- Traed un juguete para que se lo pueda cambiar por el otro. Venga volvemos a grabar. Todo el mundo a sus puestos. Acción.

INICIADOR.- ¿Cómo se pide un juguete? Toma quinta.

CÁMARA.- Estamos grabando.

PERIODISTA.- A continuación vamos a enseñaros como se pide un juguete.

Cuando queráis un juguete que tenga otro niño no se lo quitáis, debéis pedírselo. Todas las cosas se piden por favor. Os mostramos un ejemplo.

(Vuelve a salir el primer niño con su juguete, se sienta en el centro, se dispone a jugar. Llega el segundo niño, se coloca a su lado y le dice)

NIÑO A.- ¿Me dejas tu juguete, por favor?

NIÑO B.- Sí. ¿Quieres que juguemos los dos?

(Se dan un abrazo los dos niños y termina la escena)



(Para terminar, se cogen todos los niños de la mano formando un semicírculo abierto hacia el público, la maestra se coloca en el centro y cantan todos)

CANCIÓN

MAESTRA.- Veo, veo

TODOS.- ¿Qué ves?

MAESTRA.- Un juguete

TODOS.- ¡Qué bonito es!

MAESTRA.- Ahora, lo tengo yo.

TODOS.- ¡Míralo, míralo, míralo!

MAESTRA.- Yo pregunto.

TODOS.- ¿Qué pregunta es?

MAESTRA.- ¿Este juguete de quién es?

TODOS.- ¿De quién es, de quién es, de quién es?

MAESTRA.- ¿Es mío?

TODOS.- No señor.

MAESTRA.- ¿Es tuyo?

TODOS.- Tampoco

MAESTRA.- Entonces, ¿de quién es?

TODOS.- ¿De quién es, de quien es, de quién es?

MAESTRA.- Es de todos.

TODOS.- Sí señor.

MAESTRA.- Es de todos.

TODOS.- Sí señor, sí señor, sí señor.

MAESTRA. - ¿Y el cariño, y el amor? ¿Quién lo tiene? ¿Quién lo quiere? ¿De quién es el cariño y el amor?

TODOS. – Es de todos, todos lo queremos y también todos lo damos.

(Se abrazan todos y abrazan a la maestra que es rodeada por todos los niños)



LIZ
Y
VERO

Muchas gracias!!!



Gracias