



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS COMO
FACTORES DETERMINANTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

**KERLY MONSERRATE MADRID CANTOS
ANDY EZEQUIEL MACÍAS MACÍAS**

TUTOR:

DRA. ANA NOBLECILLA OLAYA

Milagro, 2026

RESUMEN

Actualmente en la educación superior, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de la motivación docente y de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los estudiantes. La motivación del profesorado y el uso de metodologías activas se han convertido en elementos fundamentales para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de la motivación docente y la aplicación de metodologías activas como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 24 docentes y 475 estudiantes pertenecientes a diferentes facultades. Para la recolección de la información se aplicaron encuestas dirigidas a los estudiantes, con el propósito de conocer su percepción sobre la motivación docente y las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso educativo. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes percibe altos niveles de motivación docente y una presencia significativa de metodologías activas en el aula, especialmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, lo que favorece la participación, la comprensión de los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico. Se concluye que la motivación docente y la implementación de metodologías activas influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a mejorar la calidad del proceso educativo y a fortalecer el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje, educación superior, metodologías activas, motivación estudiantil

ABSTRACT

Currently in higher education, the quality of the teaching-learning process depends largely on teacher motivation and the implementation of innovative pedagogical strategies that foster active student participation. Faculty motivation and the use of active methodologies have become fundamental elements for strengthening meaningful learning and the development of competencies in university students. The objective of this study was to analyze the influence of teacher motivation and the application of active methodologies as determining factors in student learning at the Southern State University of Manabí. A quantitative methodology was applied, with a descriptive level and a non-experimental design. The population consisted of 24 faculty members and 475 students from different faculties. Surveys were administered to the students to collect data on their perceptions of teacher motivation and the pedagogical strategies used in the educational process. The results showed that most students perceive high levels of teacher motivation and a significant presence of active learning methodologies in the classroom, especially collaborative learning and problem-based learning, which fosters participation, content comprehension, and the development of critical thinking. It is concluded that teacher motivation and the implementation of active learning methodologies positively influence student learning, contributing to improving the quality of the educational process and strengthening meaningful learning.

KEYWORDS

Active methodologies, higher education, learning, student motivation

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación superior, las instituciones universitarias enfrentan el desafío de formar profesionales capaces de responder a las exigencias de una sociedad basada en el conocimiento, la innovación y la transformación tecnológica. En este escenario, el rol del docente ha evolucionado desde un transmisor de información hacia un facilitador del aprendizaje, lo que exige nuevas estrategias pedagógicas orientadas a promover la participación activa del estudiante. Diversas investigaciones a nivel internacional coinciden en que la motivación docente y la implementación de metodologías activas constituyen factores clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen el desarrollo de competencias críticas, el aprendizaje significativo y la autonomía del estudiante en su proceso formativo (Ferland et al., 2024).

Las metodologías activas han adquirido una creciente relevancia en los sistemas educativos a nivel global, debido a que promueven la participación del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, el aprendizaje colaborativo y la gamificación han demostrado contribuir al fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, al tiempo que incrementan la motivación y el compromiso académico. Estas metodologías parten del principio de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes se involucran activamente en la construcción del conocimiento y aplican lo aprendido en contextos reales (Botuzova et al., 2023).

La implementación de metodologías activas en América Latina, se ha convertido en una estrategia relevante para mejorar la calidad de la educación superior y responder a las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza centrados en la memorización y la transmisión unidireccional del conocimiento. Diversos estudios evidencian que cuando los docentes integran estrategias pedagógicas innovadoras y mantienen altos niveles de motivación profesional, se generan entornos

de aprendizaje más dinámicos, participativos y colaborativos, lo que impacta positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes universitarios (Jara Malpica, 2025).

En Ecuador, las políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la calidad en la educación superior han promovido la innovación pedagógica y la incorporación de enfoques centrados en el estudiante. Sin embargo, en muchas instituciones aún persisten prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación activa del alumnado y reducen las oportunidades de aprendizaje significativo. Ante esta realidad, la motivación docente se convierte en un elemento fundamental para impulsar cambios metodológicos dentro del aula universitaria, ya que los docentes motivados tienden a adoptar estrategias didácticas innovadoras que favorecen la interacción, la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento (Álvarez & Falcon, 2023).

En la provincia de Manabí, particularmente en instituciones de educación superior como la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos mediante la incorporación de metodologías activas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes universitarios. En este contexto, resulta relevante analizar cómo la motivación del docente influye en la selección y aplicación de estrategias metodológicas que promuevan aprendizajes más dinámicos, participativos y contextualizados, contribuyendo así al desarrollo académico y profesional de los estudiantes de la región.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la motivación docente y la aplicación de metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, mediante un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo–correlacional y el uso de instrumentos estructurados aplicados a docentes y estudiantes. Este análisis se realiza con el propósito de determinar la relación y el grado de

incidencia de estas variables en el proceso formativo, a fin de generar evidencias empíricas que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y a la mejora de la calidad del aprendizaje en la educación superior.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2018), el cual permitió analizar la relación entre la motivación docente, la aplicación de metodologías activas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior, mediante la recolección, organización y análisis de datos numéricos. Este enfoque se caracteriza por el uso de técnicas estadísticas para la medición de las variables de estudio, considerando el nivel de motivación docente, la aplicación de metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje. Para ello, se definieron los tipos de investigación según la ruta metodológica, el nivel de estudio, la finalidad, el diseño y los métodos utilizados, con el propósito de garantizar la rigurosidad científica del estudio.

Según el nivel de estudio, la investigación se clasificó como descriptiva–correlacional. Fue descriptiva porque permitió caracterizar las principales dimensiones relacionadas con la motivación docente, la aplicación de metodologías activas y el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el contexto universitario. Asimismo, fue correlacional porque tuvo como propósito analizar la relación existente entre la motivación docente, la implementación de metodologías activas y el aprendizaje de los estudiantes, identificando la posible asociación entre estas variables dentro del proceso educativo.

De acuerdo con la finalidad, el estudio fue de tipo aplicado, ya que se orientó a generar conocimientos que permitan mejorar las prácticas pedagógicas en la educación superior. A través del análisis de los factores que influyen en el aprendizaje universitario, se buscó aportar

información relevante para fortalecer el uso de metodologías activas y promover una mayor motivación docente, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las variables de estudio motivación docente, aplicación de metodologías activas y aprendizaje no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas en su contexto natural. Este tipo de diseño es coherente con el enfoque cuantitativo del estudio, permitiendo examinar la relación entre las variables a partir de datos recolectados en situaciones reales del entorno académico.

❖ **Para el desarrollo del estudio se emplearon diversos métodos de investigación tales como:**

Análisis-síntesis: se utilizó para examinar la información teórica relacionada con la motivación docente, las metodologías activas y el aprendizaje en la educación superior, permitiendo descomponer los conceptos en sus elementos principales y posteriormente integrarlos en un análisis global del fenómeno estudiado.

Inducción-deducción: permitió partir de observaciones particulares obtenidas a partir de la información recolectada para generar interpretaciones generales sobre la influencia de la motivación docente y las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes.

Estadístico-matemático: se utilizó para organizar, procesar e interpretar los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, facilitando la elaboración de tablas y el análisis de frecuencias y porcentajes que permitieron sustentar los resultados del estudio.

La población de estudio estuvo conformada por 24 docentes y 475 estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, quienes participan en los procesos académicos de formación en la institución. Esta población permitió analizar el nivel de motivación docente y la aplicación de

metodologías activas en el aula universitaria, a partir de la valoración reportada por docentes y estudiantes.

Debido a que el número de participantes fue manejable para el desarrollo del estudio, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que la muestra coincidió con la población, conformada por los 24 docentes y 475 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en la recolección de la información. Para la obtención de los datos se aplicó un cuestionario estructurado de 20 ítems en escala tipo Likert de cinco niveles, orientado a medir el nivel de motivación docente, la aplicación de metodologías activas y el aprendizaje de los estudiantes.

Los datos recolectados fueron organizados, codificados y procesados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial, utilizando el software estadístico SPSS, lo que permitió el cálculo de frecuencias, porcentajes y la aplicación de pruebas como Chi-cuadrado, correlación de Spearman y el coeficiente V de Cramer para el análisis de la relación entre las variables.

La inclusión de ambos grupos permitió obtener una visión integral del proceso educativo, considerando la información reportada por docentes y estudiantes en el contexto de la educación superior.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el contexto actual de la educación superior, caracterizado por constantes cambios tecnológicos, sociales y pedagógicos, la motivación docente y la implementación de metodologías activas de enseñanza se han convertido en elementos fundamentales para mejorar la calidad del proceso educativo. La motivación del docente no solo influye en su desempeño profesional, sino que también impacta directamente en el ambiente de aprendizaje que se genera dentro del aula. Un docente motivado demuestra mayor compromiso con la enseñanza, promueve la participación

estudiantil y fomenta un entorno académico dinámico que estimula el interés por el conocimiento (Daniel & Villanueva, 2023).

La motivación docente favorece la creación de estrategias pedagógicas innovadoras que permiten responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Cuando el profesor se encuentra motivado, tiende a buscar nuevas formas de enseñanza que faciliten la comprensión de los contenidos, estimulen el pensamiento crítico y promuevan la construcción significativa del conocimiento. En este sentido, la actitud del docente se convierte en un factor determinante para fortalecer la interacción pedagógica y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes (Duchatelet & Donche, 2019).

Por otra parte, las metodologías activas constituyen una alternativa pedagógica que transforma el rol tradicional del estudiante, pasando de ser un receptor pasivo de información a convertirse en un participante activo en su propio proceso de aprendizaje. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos y el aprendizaje basado en proyectos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, sociales y profesionales necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual (Eccles & Wigfield, 2002).

La aplicación de metodologías activas también contribuye a fortalecer el aprendizaje significativo, ya que promueve la relación entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, facilitando una comprensión más profunda de los temas estudiados. Además, estas metodologías estimulan la participación, la reflexión crítica, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, competencias esenciales para la formación integral de los estudiantes en la educación superior (Froment et al., 2023).

La integración de la motivación docente con la aplicación de metodologías activas genera un impacto positivo en el proceso educativo, ya que permite crear ambientes de aprendizaje más

participativos, dinámicos e innovadores. Esta combinación fortalece la interacción entre docentes y estudiantes, mejora la calidad de la enseñanza y contribuye al desarrollo de competencias académicas y profesionales que favorecen el desempeño futuro de los estudiantes en el ámbito laboral y social (Kamran et al., 2022).

Por lo tanto, promover la motivación docente y el uso de metodologías activas en la educación superior no solo representa una estrategia pedagógica innovadora, sino también una necesidad para garantizar procesos formativos más efectivos, centrados en el estudiante y orientados al desarrollo integral del conocimiento.

Con el propósito de contextualizar la investigación y comprender las características generales de los participantes, se realizó una caracterización de la población involucrada en el estudio. La muestra estuvo conformada por docentes y estudiantes de diferentes áreas académicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, lo que permitió obtener una visión amplia del proceso educativo en la educación superior. La distribución de los participantes según las facultades permitió identificar la diversidad disciplinaria presente en la institución, considerando áreas relacionadas con las ciencias económicas, sociales, naturales, agrícolas y de la salud. Esta caracterización constituye un elemento importante para interpretar los resultados del estudio, ya que evidencia el contexto académico en el cual se analizan la motivación docente y la aplicación de metodologías activas como factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1: *Distribución de los participantes del estudio según facultad*

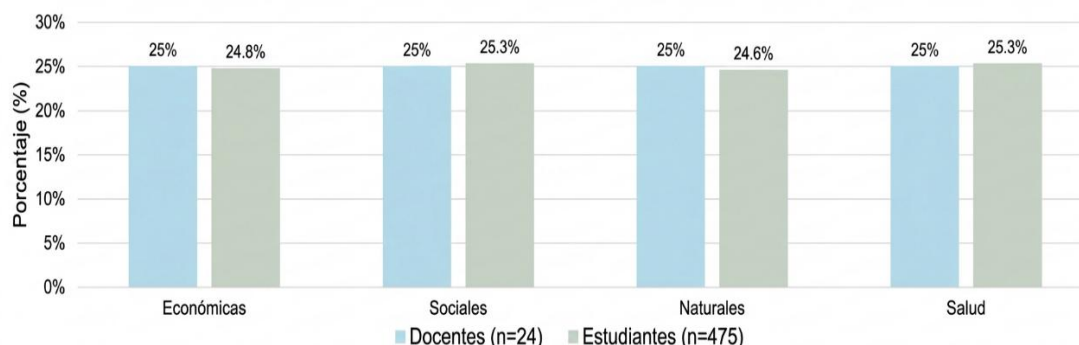
Facultad	Docentes (n=24)	%	Estudiantes (n=475)	%
Facultad de Ciencias Económicas	6	25%	118	24.8%
Facultad de Ciencias Sociales	6	25%	120	25.3%
Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura	6	25%	117	24.6%
Facultad de Ciencias de la Salud	6	25%	120	25.3%

Total	24	100%	475	100%
-------	----	------	-----	------

Nota. Datos obtenidos de los docentes y estudiantes de las diferentes facultades de la institución.

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Figura 1: *Distribución de docentes y estudiantes por facultades.*



Nota. Datos obtenidos a partir de cada facultad de los docentes y estudiantes.

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Los resultados presentados en la tabla evidencian que los participantes del estudio se distribuyen de manera equilibrada entre las diferentes facultades de la universidad, lo que permite obtener una representación diversa de las áreas académicas presentes en la institución. En el caso de los docentes, se observa una distribución equitativa entre las cuatro facultades consideradas en el estudio, con una participación del 25% en cada una de ellas. Esta distribución favorece el análisis comparativo de las prácticas pedagógicas y de los niveles de motivación docente en distintos contextos disciplinarios.

En cuanto a los estudiantes, la participación también muestra una distribución relativamente homogénea entre las facultades analizadas, lo que refleja la diversidad académica de la población estudiantil de la universidad. La presencia de estudiantes provenientes de áreas como las ciencias económicas, sociales, naturales y de la salud permite analizar la influencia de la motivación docente y de las metodologías activas en diferentes campos del conocimiento. Esta diversidad

fortalece la validez del estudio, ya que posibilita comprender cómo estos factores influyen en el aprendizaje dentro de distintos contextos formativos de la educación superior (Daniel & Villanueva, 2023).

Con el propósito de analizar la percepción de los estudiantes respecto al nivel de motivación del profesorado en el proceso de enseñanza, se evaluaron diversos aspectos relacionados con el compromiso docente, el entusiasmo durante la clase y la capacidad del profesor para estimular la participación estudiantil. Estos elementos constituyen indicadores relevantes para comprender cómo la actitud y disposición del docente influyen en el ambiente de aprendizaje universitario. En este sentido, la información recopilada permitió identificar el nivel de motivación docente percibido por los estudiantes en las distintas actividades académicas desarrolladas en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

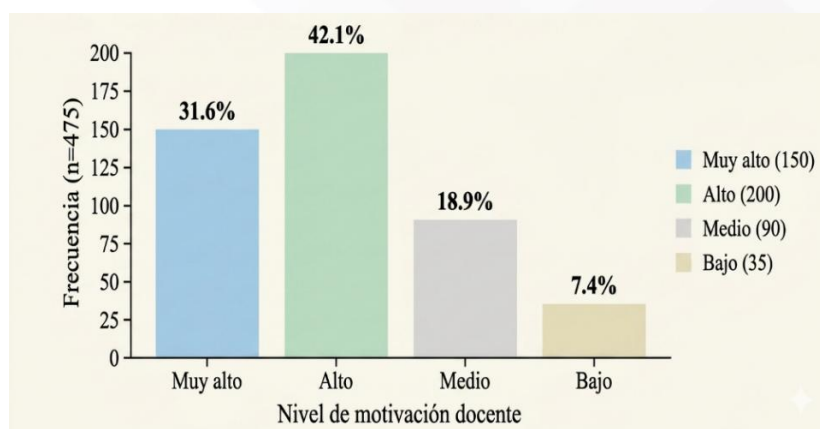
Tabla 2: *Nivel de motivación docente percibido por los estudiantes*

Nivel de motivación docente	Frecuencia	%
Muy alto	150	31.6%
Alto	200	42.1%
Medio	90	18.9%
Bajo	35	7.4%
Total	475	100%

Nota. Datos obtenidos a partir del análisis de la información recopilada mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la muestra de estudio.

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Figura 2: Nivel de motivación docente percibido por los estudiantes.



Fuente: estudiantes participantes (muestra de estudio)

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes perciben un nivel elevado de motivación por parte de los docentes en el desarrollo de las actividades académicas. En particular, el 42.1% de los estudiantes considera que el nivel de motivación docente es alto, mientras que el 31.6% lo percibe como muy alto. Estos resultados sugieren que los docentes mantienen una actitud comprometida con el proceso educativo, lo cual contribuye a generar un ambiente de aprendizaje favorable.

Sin embargo, también se observa que un grupo menor de estudiantes percibe niveles medios o bajos de motivación docente. Este resultado indica la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas al desarrollo profesional del profesorado, promoviendo espacios de formación pedagógica que incentiven la innovación educativa, el compromiso docente y la implementación de prácticas didácticas que favorezcan la participación activa de los estudiantes (Eccles & Wigfield, 2002).

Con el fin de identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza, se analizaron las metodologías activas utilizadas durante el desarrollo de las clases.

Estas metodologías representan una alternativa innovadora que promueve la participación del estudiante, el aprendizaje colaborativo y la construcción significativa del conocimiento. La información recopilada permitió conocer la frecuencia con la que los docentes aplican diversas estrategias didácticas orientadas a fortalecer el aprendizaje en la educación superior.

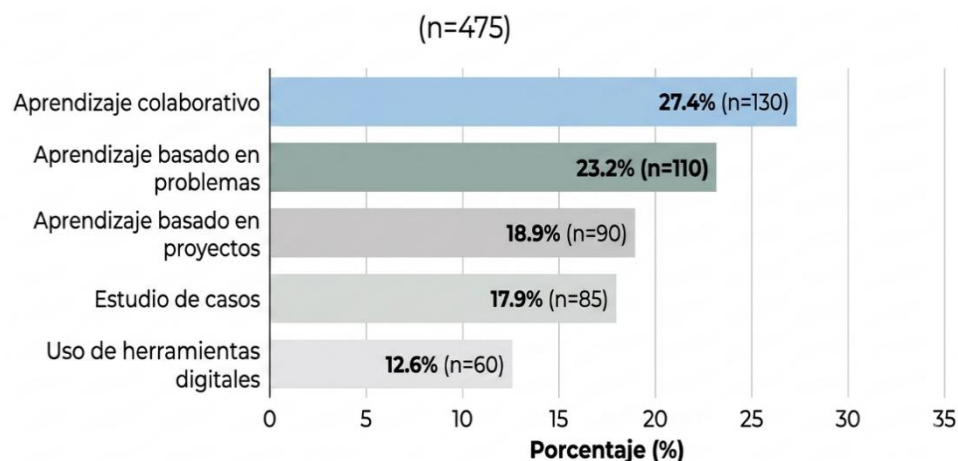
Tabla 3: *Metodologías activas utilizadas por los docentes*

Metodología activa	Frecuencia	%
Aprendizaje basado en problemas	110	23.2%
Aprendizaje colaborativo	130	27.4%
Estudio de casos	85	17.9%
Aprendizaje basado en proyectos	90	18.9%
Uso de herramientas digitales interactivas	60	12.6%
Total	475	100%

Nota. Resultados derivados del procesamiento de la información recolectada a través de instrumentos aplicados a los participantes del estudio.

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Figura 3: *Metodologías activas utilizadas por los docentes.*



Fuente: estudiantes participantes (muestra de estudio)

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Se observa que el aprendizaje colaborativo es una de las metodologías activas más utilizadas por los docentes, con una frecuencia del 27.4%, lo que evidencia la importancia del trabajo en equipo dentro del proceso educativo universitario. Asimismo, el aprendizaje basado en problemas representa el 23.2%, destacándose como una estrategia que promueve el análisis crítico y la resolución de situaciones reales relacionadas con el contexto profesional.

Por otro lado, metodologías como el estudio de casos y el aprendizaje basado en proyectos también presentan niveles significativos de aplicación en el aula, lo que demuestra la incorporación progresiva de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Sin embargo, el uso de herramientas digitales interactivas presenta una menor frecuencia, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer la integración de recursos tecnológicos como complemento para el desarrollo de metodologías activas en la educación superior (Fraile & Perriñez, 2023).

Las metodologías activas tienen como finalidad fortalecer el aprendizaje significativo mediante la participación activa del estudiante en el proceso educativo. En este sentido, se evaluó la percepción de los estudiantes respecto al impacto que estas estrategias pedagógicas tienen en su proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos permiten analizar cómo las metodologías activas influyen en la comprensión de los contenidos, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación en las actividades académicas.

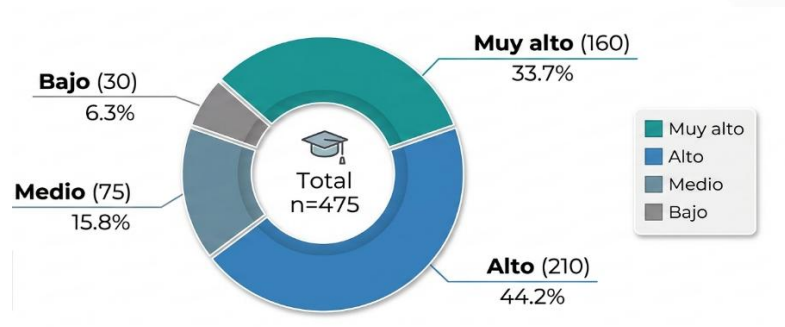
Tabla 4: *Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes*

Impacto en el aprendizaje	Frecuencia	%
Muy alto	160	33.7%
Alto	210	44.2%
Medio	75	15.8%
Bajo	30	6.3%
Total	475	100%

Nota. Información generada a partir del análisis estadístico de los datos recolectados en la población objeto de estudio.

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Figura 4: *Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes*



Fuente: estudiantes participantes (muestra de estudio)

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Se aprecia que la gran parte de los estudiantes percibe un impacto positivo de las metodologías activas en su proceso de aprendizaje. En particular, el 44.2% considera que estas estrategias tienen un impacto alto, mientras que el 33.7% las valora como muy altas. Estos datos reflejan que las metodologías activas favorecen la comprensión de los contenidos académicos y promueven un aprendizaje más dinámico y participativo.

Asimismo, se observa que un porcentaje menor de estudiantes percibe un impacto medio o bajo, lo cual podría estar relacionado con la forma en que se implementan dichas metodologías o con las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados sugieren la necesidad de continuar fortaleciendo la capacitación docente en el uso adecuado de metodologías activas, con el fin de maximizar su efectividad dentro del proceso educativo universitario (Kamran et al., 2022).

Se analizó la relación existente entre la motivación docente y el aprendizaje de los estudiantes en la educación superior. Este análisis permitió identificar cómo la actitud, el compromiso y la disposición del docente influyen en la participación estudiantil y en el desarrollo del aprendizaje dentro del aula universitaria. La información recopilada evidencia la importancia de la motivación docente como un factor determinante en la calidad del proceso educativo.

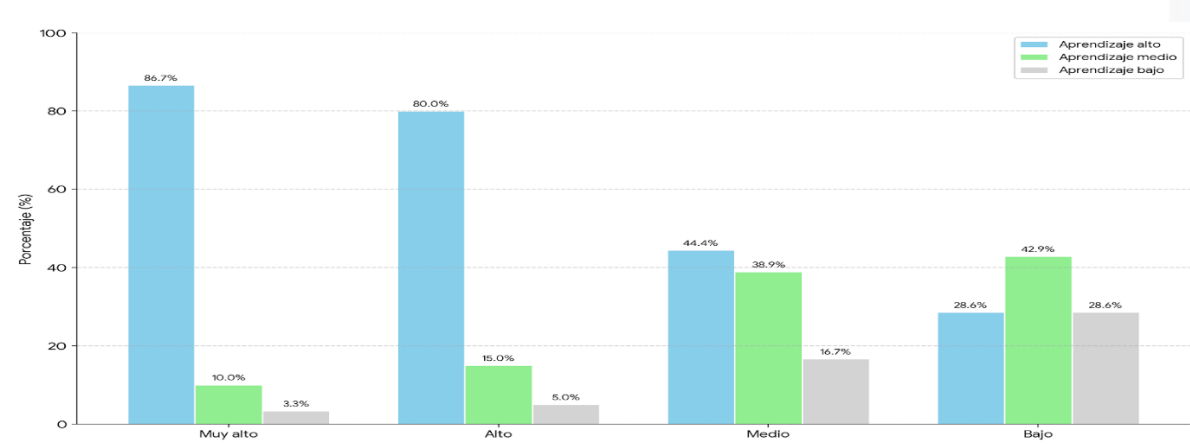
Tabla 5: *Relación entre motivación docente y aprendizaje de los estudiantes*

Nivel de motivación docente	Aprendizaje alto	Aprendizaje medio	Aprendizaje bajo	%
Muy alto	130	15	5	31.6%
Alto	160	30	10	42.1%
Medio	40	35	15	18.9%
Bajo	10	15	10	7.4%
Total	340	95	40	100%

Nota. Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a una muestra de n=475, los porcentajes están calculados en función del peso relativo de cada nivel de motivación sobre el total de la muestra. La relación observada sugiere una dependencia estadística entre la actitud docente y la percepción del logro educativo.

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Figura 5: *Relación entre motivación docente y aprendizaje de los estudiantes.*



Fuente: estudiantes participantes (muestra de estudio)

Elaborado por: Madrid Kerly y Macias Andy (2026)

Existe una relación directa entre el nivel de motivación docente y el aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia que el 73.7% de la muestra percibe la motivación docente en niveles 'Alto' o 'Muy alto', sectores donde se concentra el mayor éxito académico. Como se observa en los datos, cuando los docentes presentan niveles elevados de motivación, la proporción de estudiantes con un Aprendizaje Alto es significativamente superior (alcanzando hasta un 86.7% en el nivel de motivación más alto), en contraste con los niveles de motivación bajos donde el aprendizaje óptimo disminuye drásticamente. Esto confirma que el compromiso del docente influye de manera determinante en el logro educativo de los estudiantes."

De igual manera, cuando los niveles de motivación docente son menores, se observa una disminución en los niveles de aprendizaje percibidos por los estudiantes. Estos resultados refuerzan la importancia de fortalecer la motivación docente como un elemento clave para mejorar la calidad de la enseñanza en la educación superior, promoviendo ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes (Hondoy, 2021).

Se evidenció que la motivación docente y la implementación de metodologías activas constituyen factores fundamentales en el fortalecimiento del aprendizaje en la educación superior. La información presentada en las tablas muestra que la mayoría de los estudiantes percibe altos niveles de motivación por parte de los docentes, lo cual se refleja en un ambiente académico más dinámico, participativo y orientado al desarrollo de competencias. Asimismo, se observa una presencia significativa de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza, tales como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, estrategias que favorecen la interacción entre docentes y estudiantes, estimulan el pensamiento crítico y promueven una mayor comprensión de los contenidos académicos (Hondoy, 2021).

Por lo que, la aplicación de metodologías activas genera un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y profesionales necesarias para su formación integral. La relación identificada entre la motivación docente y los niveles de aprendizaje percibidos por los estudiantes demuestra que el compromiso y la actitud del profesorado influyen directamente en la calidad del proceso educativo. En este sentido, los hallazgos del estudio destacan la importancia de promover prácticas pedagógicas innovadoras, fortalecer la formación docente y fomentar estrategias educativas centradas en el estudiante, con el propósito de mejorar la calidad de la educación superior y favorecer un aprendizaje significativo en los distintos contextos académicos (Nushi et al., 2022).

4. DISCUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que la motivación docente constituye un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación superior. En particular, se identificó que el 73.7% de los estudiantes percibe niveles altos y muy altos de motivación docente, lo que refleja un entorno educativo favorable caracterizado por el compromiso, el entusiasmo y la disposición del profesorado. Este hallazgo sugiere que la actitud del docente influye directamente en la participación estudiantil y en la calidad del proceso formativo, favoreciendo ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos.

Asimismo, se observó que un porcentaje menor de estudiantes percibe niveles medios o bajos de motivación docente, lo que indica la necesidad de fortalecer procesos de formación y acompañamiento pedagógico que permitan mejorar la práctica docente en todos los contextos académicos. En este sentido, los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Deci y Ryan (2000), quienes, a través de la Self-Determination Theory, sostienen que la motivación es un

elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje, ya que favorece la autonomía, la competencia y la interacción dentro del aula (Keerthigha & Singh, 2023; Kamran et al., 2022).

En relación con las metodologías activas, los resultados muestran que estrategias como el aprendizaje colaborativo (27.4%) y el aprendizaje basado en problemas (23.2%) son las más utilizadas por los docentes, lo que evidencia una tendencia hacia la incorporación de prácticas pedagógicas centradas en el estudiante. Este hallazgo es relevante, ya que refleja un cambio progresivo desde modelos tradicionales hacia enfoques más participativos que promueven la construcción activa del conocimiento. Sin embargo, el menor uso de herramientas digitales interactivas (12.6%) sugiere la necesidad de fortalecer la integración de recursos tecnológicos en el proceso educativo.

Los datos obtenidos se relacionan con los planteamientos de Kolb (1984), quien sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en experiencias significativas y aplican los conocimientos en contextos reales. En este sentido, la implementación de metodologías activas en el aula universitaria favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía en el aprendizaje (Fraile & Periañez, 2023).

Por otra parte, en cuanto al impacto de las metodologías activas en el aprendizaje, se evidenció que el 77.9% de los estudiantes percibe un impacto alto o muy alto, lo que confirma la efectividad de estas estrategias pedagógicas en la mejora de la comprensión de los contenidos y en la participación académica. Este resultado indica que las metodologías activas no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también promueven un aprendizaje significativo y duradero.

Sin embargo, la existencia de un grupo minoritario que percibe un impacto medio o bajo sugiere que la efectividad de estas metodologías puede variar en función de su correcta aplicación, así

como de las características individuales de los estudiantes. En este contexto, los resultados coinciden con lo planteado por Freire (2004), quien señala que el proceso educativo debe promover la participación activa, el diálogo y la reflexión crítica, aspectos que se fortalecen mediante el uso adecuado de metodologías activas en el aula.

El análisis de la relación entre la motivación docente y el aprendizaje evidencia una asociación directa entre ambas variables. Los datos muestran que los niveles más altos de motivación docente se corresponden con mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes, lo que confirma que el compromiso y la actitud del profesorado influyen significativamente en el logro académico. Este hallazgo constituye uno de los aportes más relevantes del estudio, ya que demuestra empíricamente la incidencia de la motivación docente en la calidad del proceso educativo.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que destacan la importancia del rol del docente como facilitador del aprendizaje y agente clave en la generación de entornos educativos positivos (Hondoy, 2021; Nushi et al., 2022). En este sentido, la integración de altos niveles de motivación docente con la aplicación de metodologías activas se configura como una estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación superior, promoviendo procesos formativos más participativos, innovadores y centrados en el estudiante.

5. CONCLUSIONES

Se concluye que los resultados del estudio evidencian que la motivación docente presenta niveles predominantemente altos en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, siendo percibida como alta o muy alta por el 73.7% de los estudiantes. Este hallazgo confirma que el compromiso, entusiasmo y actitud del profesorado constituyen elementos determinantes para generar entornos de aprendizaje favorables, influyendo directamente en la participación y el interés académico de los estudiantes.

En relación con las metodologías activas, se identificó que estrategias como el aprendizaje colaborativo (27.4%) y el aprendizaje basado en problemas (23.2%) son las más utilizadas en el proceso de enseñanza. Estos resultados evidencian una tendencia hacia la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, los cuales favorecen el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Asimismo, el 77.9% de los estudiantes considera que las metodologías activas tienen un impacto alto o muy alto en su aprendizaje, lo que demuestra la efectividad de estas estrategias en la comprensión de los contenidos y en la participación académica. Este hallazgo confirma que el uso de metodologías activas contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje significativo en la educación superior.

Se comprobó la existencia de una relación directa entre la motivación docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, evidenciando que los niveles más altos de motivación se asocian con mejores resultados de aprendizaje. Este resultado permite concluir que la integración de una alta motivación docente con la aplicación de metodologías activas constituye un factor clave para mejorar la calidad del proceso educativo, promoviendo entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Álvarez, C., & Falcon, S. (2023). Students' preferences with university teaching practices: analysis of testimonials with artificial intelligence. *Educational Technology Research and Development*, 71, 1709-1724, e-ISSN: 1556-6501. Retrieved from: <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10239-8>
- Andrade, E., & Leal, A. (2020). ¿A sua Forma de Ensinar me Motiva e eu Percebo que Aprendo? Uma Análise das Práticas Pedagógicas e suas Consequências para a Motivação Acadêmica. *Revista de Gestão, Finanças e Contabilidade*, 10(1), 65-81, e-ISSN: 2238-5320. Retrieved from: <https://doi.org/10.18028/rgfc.v10i1.8308>
- Botuzova, Y., Ievliev, O., Okipniak, I., Yandola, K., & Charkina, T. (2023). Innovative Approaches to Assessment in Pedagogical Practice: New Technologies, Methods and Development of Objective Assessment Tools. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 16(2), 386-398, e-ISSN: 2316-9907. Retrieved from: <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.386-398>
- Daniel, M., & Villanueva, H. (2023). Teachers' Pedagogical Practices in Relation to Students' Motivation in Blended Learning. *Arrus. Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(5), 612-620, e-ISSN: 2807-3045. Retrieved from: <https://doi.org/10.35877/soshum1719>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Duchatelet, D., & Donche, V. (2019). Fostering self-efficacy and self-regulation in higher education: a matter of autonomy support or academic motivation?. *Higher Education Research & Development*, 38(4), 733-747, e-ISSN: 0729-4360. Retrieved from: <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1581143>
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132, e-ISSN: 1545-2085. Retrieved from: <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>

- Ferland, M., Molinaro, C., Kosovich, J., & Flake, J. (2024). Using Motivation Assessment as a Teaching Tool for Large Undergraduate Courses: Reflections From the Teaching Team. *Teaching of Psychology*, 51(2), 220-226, e-ISSN: 0098-6283. Retrieved from: <https://doi.org/10.1177/00986283211066485>
- Fraile-Jurado, P., & Periañez-Cuevas, N. (2023). Enhancing Motivation Strategies in a Mandatory University Geography Course. *European Journal of Geography*, 14(2), 64-75, e-ISSN: 2410-7433. Retrieved from: <https://doi.org/10.48088/ejg.p.fra.14.2.064.075>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Froment, F., de-Besa, M., & Gil, J. (2023). Efecto del apoyo a la autonomía sobre la satisfacción académica: La motivación y el compromiso académico como variables mediadoras. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 479-499, e-ISSN: 1989-9106. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/rie.546251>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hondoy, M. (2021). La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes. *Revista Humanismo y Cambio Social*, (17), 91-102, e-ISSN: 2412-2572. Recuperado de: <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i17.11708>
- Jara Malpica, Greta Emelyn. (2025). *Práctica Docente y Motivación Académica en Educación Superior: Una Revisión Sistemática (2019-2024)*. *Revista Scientific*, 10(35), 48-68. Epub 01 de octubre de 2025. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.2.48-68>
- Kamran, F., Afzal, A., & Rafiq, S. (2022). Students' perception regarding teachers' teaching practices at university level. *Journal of Social Sciences Development*, 1(1), 13-26, e-ISSN: 2959-4405. Retrieved from: <https://doi.org/10.53664/JSSD/01-01-2022-02-13-26>

- Keerthigha, C., & Singh, S. (2023). The effect of teaching style and academic motivation on student evaluation of teaching: Insights from social cognition. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-7, e-ISSN: 1664-1078. Retrieved from: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1107375>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Nushi, M., Momeni, A., & Roshanbin, M. (2022). Characteristics of an Effective University Professor From Students' Perspective: Are the Qualities Changing?. *Frontiers in Education*, 7, 1-11, e-ISSN: 2504-284X. Retrieved from: <https://doi.org/10.3389/educ.2022.842640>



CERTIFICATE OF NOTIFICATION

High Visibility Journal



The undersigned, Dr. Ernan Santiesteban Naranjo (Ph.D), director of Editorial Tecnocientífica Americana and Sinergia Académica journal, attests that the manuscript:

La motivación docente y las metodologías activas como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior

Kerly Monserrate Madrid Cantos, Andy Ezequiel Macías Macías, Ana Jacqueline Noblecilla Olaya



This title has been peer-reviewed by double-blinded academic peers, and it will be published under our publisher seal. The article will be published in volume 9, number 5, in May 2026.

You may consult it at: <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Given at Texas, on April 30th, 2026

Ph.D. Ernan Santiesteban Naranjo
Director

www.etecam.com

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>



B. Ed. Yanet Montoya Batista
Editor in Chief

www.etecam.com

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Sinergia Académica is indexed in, referenced in, or has agreement with (among others) the following databases:



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

