



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN DE BACHILLERATO CON MENCIÓN PEDAGOGÍA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

TEMA:

**Entre el acceso y el compromiso: gratuidad educativa y corresponsabilidad
familiar en Ecuador**

Autor: Sandra Marina Cabezas Cóndor

Director: Johanna Alexandra Bonilla Guachamín

Milagro, 2026

Entre el acceso y el compromiso: gratuidad educativa y corresponsabilidad familiar en Ecuador

Between access and commitment: free education and family co-responsibility in Ecuador

Entre o acesso e o compromisso: educação gratuita e responsabilidade familiar compartilhada no Equador.

Autoras:

¹ Sandra Marina Cabezas Cóndor,

² Johanna Alexandra-Bonilla Guachamín.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9996-2993>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8674-1090>

¹E-mail de contacto: scabezasc5@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: jbonillag2@unemi.edu.ec

Artículo revisado: día de mes del año

Artículo aprobado: día de mes del año

Afiliación:^{1 2} Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación de Bachillerato con mención en pedagogía de las Ciencias Sociales Universidad Estatal de Milagro. (Ecuador).

¹Licenciada en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales por la Universidad Central del Ecuador; Maestrante en Educación de Bachillerato con mención en pedagogía de las Ciencias Sociales Universidad Estatal de Milagro. (Ecuador).

² Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Sociales por la Universidad Central del Ecuador. Magíster en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica (Ecuador); Doctorante en Ciencias Pedagógicas del Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC) (México).

Resumen

La gratuidad educativa constituye una garantía fundamental para el acceso universal a la educación; sin embargo, su implementación plantea desafíos relacionados con la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico de los estudiantes. El presente artículo tuvo como objetivo analizar la relación entre la gratuidad educativa, la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico en el contexto de la educación pública ecuatoriana. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 126 participantes, entre docentes y representantes legales de estudiantes de educación básica y bachillerato de las escuelas públicas del Ecuador. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, validado mediante juicio de expertos y con un coeficiente Alfa de Cronbach 0,89. Los resultados evidenciaron que, aunque la gratuidad educativa favorece el acceso y la permanencia escolar, persisten percepciones relacionadas con limitaciones en la participación familiar y debilidades en el compromiso académico estudiantil. Así mismo, se identificó una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el nivel de compromiso académico. Se concluye que la gratuidad educativa constituye una política pública esencial para garantizar el derecho a la educación; pero, requiere complementarse con estrategias orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar y del compromiso académico para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Palabras clave: gratuidad educativa, corresponsabilidad familiar, compromiso académico, calidad educativa, política educativa.

Abstract

Free education constitutes a fundamental guarantee for universal access to education; however, its implementation poses challenges related to family co-responsibility and students' academic commitment. The objective of this article was to analyze the relationship between free education, family co-responsibility, and academic commitment within the context of Ecuadorian public education. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The sample consisted of 126 participants, including teachers and legal guardians of students from elementary and high school levels in Ecuadorian public schools. Data were collected through a structured questionnaire using a Likert-type scale, validated through expert judgment and with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.89. The results showed that, although free education promotes school access and permanence, there are still perceptions related to limitations in family participation and weaknesses in students' academic commitment. Likewise, a significant relationship was identified between family support and the level of academic commitment. It is concluded that free education constitutes an essential public policy to guarantee the right to education; however, it must be complemented with strategies aimed at strengthening family co-responsibility and academic commitment in order to contribute to the improvement of educational quality.

Keywords: free education, family co-responsibility, academic commitment, educational quality, educational policy.

Sumário

A gratuidade educacional constitui uma garantia fundamental para o acesso universal à educação; no entanto, sua implementação apresenta desafios relacionados à corresponsabilidade familiar e ao compromisso acadêmico dos estudantes. O presente artigo

teve como objetivo analisar a relação entre a gratuidade educacional, a corresponsabilidade familiar e o compromisso acadêmico no contexto da educação pública equatoriana. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, com desenho não experimental, transversal e de alcance descritivo-correlacional. A amostra foi composta por 126 participantes, entre docentes e representantes legais de estudantes do ensino básico e do ensino médio das escolas públicas do Equador. Para a coleta de dados, aplicou-se um questionário estruturado com escala do tipo Likert, validado por meio de julgamento de especialistas e com coeficiente Alfa de Cronbach de 0,89. Os resultados evidenciaram que, embora a gratuidade educacional favoreça o acesso e a permanência escolar, persistem percepções relacionadas às limitações na participação familiar e às fragilidades no compromisso acadêmico estudantil. Da mesma forma, identificou-se uma relação significativa entre o acompanhamento familiar e o nível de compromisso acadêmico. Conclui-se que a gratuidade educacional constitui uma política pública essencial para garantir o direito à educação; contudo, necessita ser complementada com estratégias orientadas ao fortalecimento da corresponsabilidade familiar e do compromisso acadêmico, a fim de contribuir para a melhoria da qualidade educacional.

Palavras-chave: gratuidade educacional, corresponsabilidade familiar, compromisso acadêmico, qualidade educacional, política educacional.

Introducción

La educación constituye un derecho humano fundamental reconocido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), donde se especifica que debe ser gratuita y obligatoria en sus niveles básicos, accesible en igualdad de condiciones y orientada al desarrollo integral, la convivencia pacífica, considerando el rol de la familia en la elección educativa (ONU, 2015).

En el plano de la política internacional, este compromiso se reafirma en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, que para el año 2030 propone "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (UNESCO, 2017). Este objetivo reconoce que garantizar el acceso no es suficiente por sí solo: la educación debe ser además inclusiva, es decir, sin discriminación de ningún tipo; equitativa, eliminando las brechas que impiden que grupos vulnerables alcancen los mismos resultados que el resto; y de calidad, lo que implica que el proceso formativo genere aprendizajes significativos y niveles adecuados de compromiso académico.

En el contexto ecuatoriano, estas exigencias encuentran respaldo normativo en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 eleva la educación a un "deber ineludible e inexcusable del Estado" y, de manera simultánea, reconoce que "las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo" (p. 17). Esta formulación jurídica es de especial relevancia para el presente estudio, pues establece que la responsabilidad educativa no recae exclusivamente sobre el Estado, sino que configura un mandato de corresponsabilidad familiar y educativa bien distribuida entre la escuela, la

familia y los estudiantes, actores que conforman elementos claves dentro de la comunidad educativa.

Ley Orgánica de Educación, desarrolla estos mandatos constitucionales y traza con mayor precisión el mapa de responsabilidades. En su artículo 15 establece que los estudiantes tienen la obligación de "procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas, obligaciones y responsabilidades"(LOEI, 2024). Esta normativa pone en evidencia una tensión de fondo que el sistema educativo ecuatoriano aún no ha resuelto plenamente; la gratuidad educativa, si bien garantiza el acceso, no genera por si sola el compromiso académico de los estudiantes.

Es así como la gratuidad educativa ha sido percibida en algunos contextos como un beneficio estatal, lo que puede incidir en la forma como se entiende la corresponsabilidad familiar y compromiso académico. Esta orientación ha generado mensajes ambiguos en la sociedad, desvinculando la noción de acceso gratuito de la corresponsabilidad que las familias deben tener en el proceso formativo de sus hijos. Cuando la gratuidad se presenta como un beneficio otorgado por un gobierno, y no como un derecho que implica deberes recíprocos, se distorsiona el sentido de compromiso colectivo con la educación (Campoverde Cardenas, 2025).

Esta distorsión se expresa en la disminución progresiva de la corresponsabilidad familiar en la vida escolar, evidenciada en la ausencia a reuniones institucionales, la limitada supervisión del compromiso académico en el hogar y la delegación del proceso formativo a la escuela. Un ejemplo de ello es el proceso de matrícula, que anteriormente requería la presencia física de los representantes y favorecía el vínculo con la institución, mientras que en la actualidad se limita a una actualización de datos en plataformas digitales. Esta situación reduce los espacios de interacción entre familia y escuela, configurando un escenario en el que la corresponsabilidad familiar se debilita, con posibles implicaciones en el compromiso académico de los estudiantes.

Ante este escenario, el presente artículo tiene como objetivo analizar las percepciones sobre la relación entre la gratuidad educativa, la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico en la educación básica y el bachillerato ecuatoriano. De manera específica, el estudio se propone: primero, identificar las percepciones de los actores educativos sobre la relación entre la gratuidad educativa, la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico; segundo, caracterizar las dimensiones de la corresponsabilidad familiar y del compromiso académico en el contexto educativo analizado; y tercero, analizar la relación entre los niveles de corresponsabilidad familiar y el compromiso académico de los estudiantes en el marco de la gratuidad educativa.

La relevancia del presente estudio se sustenta en una brecha persistente en la investigación educativa ecuatoriana. Si bien existe una amplia producción académica que analiza los efectos de la gratuidad educativa en el acceso y la cobertura evidenciando, entre otros hallazgos, impactos positivos en la matrícula, especialmente en grupos vulnerables (Rivera, 2019), son limitados los estudios que abordan su incidencia en las dimensiones actitudinales y comportamentales de los actores educativos. En particular, resulta escasa la evidencia sobre la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico en este contexto.

Esta omisión adquiere relevancia si se considera que diversas investigaciones han demostrado que la implicación de las familias influye significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, analizar la relación entre la gratuidad educativa, la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico no solo amplía el campo de estudio, sino que también aporta elementos para la reflexión en el ámbito de la política pública, especialmente en contextos donde se busca garantizar una educación no solo gratuita, sino también de calidad.

La educación como derecho humano y la gratuidad como garantía estructural

La educación constituye uno de los derechos humanos fundamentales más reconocidos dentro del marco jurídico internacional. En este contexto, el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que la educación debe ser gratuita y obligatoria, al menos en los niveles básicos, además de orientarse al desarrollo integral de la persona y al fortalecimiento del respeto hacia los derechos y libertades fundamentales. Desde esta perspectiva, la educación no solo representa un derecho individual, sino también un medio indispensable para el ejercicio de otros derechos sociales, culturales y económicos.

En consecuencia, el Estado se reconoce como el principal garante de este derecho; sin embargo, no es el único actor responsable dentro del proceso educativo. Carvalho & Soto De La Rosa, (2025) sostienen que la educación, al tratarse de un derecho humano, implica responsabilidades compartidas entre el Estado, las familias y los propios estudiantes. Esta visión permite comprender que la gratuidad educativa no debe interpretarse únicamente como un beneficio otorgado por el Estado, sino como una garantía estructural que requiere corresponsabilidad y compromiso por parte de todos los actores involucrados en el proceso formativo.

Sin embargo, la relación entre garantía estatal y corresponsabilidad educativa presenta tensiones en su aplicación práctica. Santana (2018), señala que, desde la Constitución ecuatoriana de 2008, el Estado ha fortalecido la gratuidad educativa mediante disposiciones legales orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y la provisión de recursos para el sistema educativo. Sin embargo, el desarrollo normativo muestra una mayor precisión en el

reconocimiento de derechos que en la definición de obligaciones para estudiantes y familias. Esta situación genera un escenario en el que el acceso se encuentra ampliamente garantizado, mientras que el compromiso académico y la participación familiar no se fortalecen con la misma intensidad.

En esta misma línea, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2024) reconoce a estudiantes, padres, madres y representantes legales como actores fundamentales del proceso educativo, garantizando derechos vinculados al acceso, la participación y el acompañamiento formativo. Sin embargo, aunque la normativa contempla obligaciones para estos actores, dichas responsabilidades se presentan de manera general y con escasos mecanismos de seguimiento o exigibilidad. Mientras los derechos aparecen respaldados por garantías claramente establecidas, las obligaciones carecen, en muchos casos, de procedimientos específicos para asegurar su cumplimiento.

Esta desproporción normativa genera tensiones entre el acceso garantizado y el compromiso esperado, debido a que el sistema educativo fortalece el reconocimiento de derechos, pero desarrolla con menor precisión la corresponsabilidad de estudiantes y familias. Como consecuencia, pueden evidenciarse prácticas de limitada responsabilidad académica y un escaso acompañamiento familiar dentro del entorno educativo.

En el ámbito operativo, el Estado ecuatoriano ha buscado consolidar la educación como una garantía estructural mediante la asignación progresiva de recursos públicos, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador, que dispone incrementos anuales del presupuesto educativo hasta alcanzar un mínimo del 6 % del Producto Interno Bruto. No obstante, aunque la inversión educativa ha mostrado un crecimiento sostenido desde 2007, esta meta no se ha cumplido completamente. Según datos reportados por el Banco Mundial (2023) evidencian que el presupuesto destinado a educación en el año 2025 representa aproximadamente el 4 % del PIB. Estos recursos se destinan al financiamiento del sistema educativo público, incluyendo remuneraciones docentes, infraestructura escolar y programas de gratuidad como alimentación, uniformes y textos escolares.

De igual manera, informes publicados por MINEDUC (2025) destacan la continuidad de estos programas y la eliminación de aportes económicos directos por parte de las familias, con una inversión sostenida en infraestructura y recursos pedagógicos. Estas acciones han contribuido al fortalecimiento del acceso y la permanencia escolar; sin embargo, su impacto resulta insuficiente cuando no se acompaña de una participación activa de las familias y de un adecuado compromiso académico por parte de los estudiantes.

En síntesis, la educación en el Ecuador se configura como un derecho humano respaldado por un marco jurídico, normativo y operativo que ha permitido consolidar la gratuidad como una garantía estructural orientada a asegurar el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Sin embargo, el análisis de estas dimensiones evidencia que dicho enfoque se encuentra principalmente centrado en la acción estatal, mientras que las responsabilidades de estudiantes y familias presentan un desarrollo menos preciso y exigible.

Esta diferencia entre derechos ampliamente garantizados y obligaciones débilmente fortalecidas genera tensiones entre el acceso y el compromiso académico, lo que permite inferir que la efectividad del derecho a la educación no depende únicamente de la inversión pública ni de la eliminación de barreras económicas, sino también del nivel de corresponsabilidad asumido por los actores educativos. En este contexto, resulta necesario profundizar en la participación familiar como un elemento clave para comprender las dinámicas que inciden en el compromiso académico de los estudiantes.

Corresponsabilidad educativa y participación familiar

La gratuidad educativa constituye una condición indispensable para garantizar el acceso universal al sistema educativo; sin embargo, por sí sola no asegura el compromiso académico ni la corresponsabilidad de las familias dentro del proceso formativo. Aunque la eliminación de barreras económicas amplía la cobertura y favorece la permanencia escolar, el desempeño académico continúa dependiendo de factores sociales, familiares y culturales que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, la corresponsabilidad educativa adquiere especial relevancia, ya que implica la participación articulada de los distintos actores que intervienen en el proceso formativo. Epstein (2013) sostiene que el éxito educativo es el resultado de la interacción entre escuela, familia y comunidad, concebidas como esferas de influencia interrelacionadas que comparten responsabilidades en la formación integral del estudiante. Este enfoque resulta pertinente para la presente investigación, debido a que evidencia que el logro académico no depende exclusivamente de las condiciones estructurales del sistema educativo, sino también del nivel de involucramiento familiar.

De manera complementaria, Epstein (2013) identifica seis formas principales de participación familiar: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad. Estas dimensiones reflejan que la corresponsabilidad familiar trasciende el apoyo ocasional y se configura como un proceso

continuo y sistemático, cuya incidencia se manifiesta en la motivación, el rendimiento y el compromiso académico de los estudiantes.

Asimismo, la teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1987), como se citó en Guido & Ireta (2026) permite comprender cómo los distintos entornos sociales influyen en el proceso educativo. Este enfoque plantea que el desarrollo humano se produce a partir de la interacción entre diversos sistemas, desde el microsistema —integrado por la familia y la escuela— hasta el macrosistema, que incluye factores políticos, económicos y culturales, entre ellos la gratuidad educativa.

Desde esta perspectiva, la corresponsabilidad educativa no se limita únicamente a la relación entre familia y escuela, sino que se encuentra condicionada por múltiples niveles de influencia que afectan el compromiso académico. En este sentido, la gratuidad educativa, entendida como una condición estructural del macrosistema, no garantiza automáticamente el involucramiento activo de los actores educativos, sino que requiere articularse con dinámicas familiares que favorezcan el acompañamiento y la participación constante en el proceso formativo. De acuerdo con, Echeverría & Obaco (2021) quienes afirman que la participación de las familias influye significativamente en el rendimiento académico y fortalece el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo.

En relación con ello, Mendoza & Barcia (2020) señalan que la calidad de las interacciones que experimenta cada estudiante durante su trayectoria escolar constituye un factor determinante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas interacciones se relacionan tanto con aspectos académicos como con condiciones contextuales, tales como los ingresos familiares, el nivel educativo de los padres y la convivencia en el hogar. En este marco, la familia se consolida como el primer espacio de socialización, donde se desarrollan hábitos, valores y actitudes que influyen directamente en el compromiso académico.

De igual manera, Bracho et al. (2021) en su investigación sobre integración familiar y rendimiento académico, destacan que el acompañamiento permanente de las familias, la supervisión de actividades escolares y la participación dentro del proceso educativo influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Estos factores repercuten directamente en la autonomía, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que la corresponsabilidad familiar representa un elemento clave para fortalecer el compromiso académico.

A esto se suma la perspectiva de Zambrano et al., (2026) en su investigación acompañamiento de los padres y rendimiento académico de los estudiantes definen el acompañamiento parental como un proceso integral y determinante que trasciende el simple control de tareas para

convertirse en un eje de apoyo emocional, académico y comunicativo. Es decir que el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje constituye un eje fundamental y se fortalece al tener una interrelación constante con el sistema educativo.

En consecuencia, la política de gratuidad educativa no debe limitarse únicamente a garantizar el acceso al sistema educativo, sino también promover una cultura de corresponsabilidad que enfatice las obligaciones y compromisos de los actores beneficiarios. Desde esta perspectiva, la educación pública no debe ser entendida como una práctica asistencialista, sino como un derecho acompañado de responsabilidades compartidas entre el Estado, las familias y los estudiantes, considerando que el acceso a bienes sociales no garantiza por sí mismo su aprovechamiento efectivo (Sen, 2000).

En síntesis, la corresponsabilidad educativa y la participación familiar constituyen factores determinantes para comprender el compromiso académico de los estudiantes, debido a que evidencian que el proceso formativo no depende exclusivamente de las condiciones estructurales del sistema educativo. Aunque la gratuidad educativa ha permitido ampliar el acceso y favorecer la permanencia escolar, su impacto resulta limitado sin un involucramiento activo de las familias. Por ello, la calidad del acompañamiento familiar influye directamente en la motivación, la autonomía y el desempeño académico, convirtiendo a la corresponsabilidad en un componente esencial para garantizar la efectividad del derecho a la educación y fortalecer la calidad educativa (Perero et al., 2023).

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que tuvo como propósito analizar las percepciones de los actores de la comunidad educativa sobre la relación entre la gratuidad educativa, la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico en el contexto de la educación pública ecuatoriana. Este enfoque permitió la recolección de datos mediante instrumentos estructurados y su posterior análisis, con el fin de identificar tendencias y posibles relaciones entre las variables de estudio (Sampieri et al., 2014).

La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, ya que, en una primera etapa, caracterizó las percepciones de los actores educativos respecto a las variables analizadas y, posteriormente, examinó la relación entre la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico dentro del contexto de la gratuidad educativa (Tamayo y Tamayo, 2001).

El estudio presentó un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente y la recolección de datos se efectuó en un único momento, observando los fenómenos tal como se manifiestan en su contexto natural.

La población estuvo conformada por actores de la comunidad educativa del sistema público ecuatoriano, específicamente docentes y representantes legales de estudiantes de educación básica y bachillerato de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito, quienes participan de manera directa en el proceso educativo.

Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Inicialmente, el cuestionario fue compartido con docentes y representantes legales cercanos al entorno de los investigadores; posteriormente, los participantes difundieron el formulario a otros actores educativos vinculados al sistema público. Este procedimiento permitió ampliar progresivamente el alcance de la muestra y recopilar información de participantes pertenecientes a distintas instituciones educativas de Quito.

La muestra estuvo conformada por 126 participantes entre docentes y representantes legales, quienes aportaron información relevante sobre las percepciones relacionadas con la gratuidad educativa, la corresponsabilidad familiar y el compromiso académico. Se reconoce como posible limitación la homogeneidad parcial de ciertos grupos participantes, derivada del tipo de muestreo utilizado.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a su pertinencia para obtener información sobre percepciones y opiniones de manera estructurada.

Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado a partir de las variables de estudio: gratuidad educativa, corresponsabilidad familiar y compromiso académico. El cuestionario estuvo conformado por diez ítems organizados en función de las dimensiones e indicadores establecidos previamente en la matriz de operacionalización.

La escala de respuesta utilizada contempló cinco niveles: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. El instrumento fue aplicado mediante un formulario digital en Google Forms y difundido a través de redes de contacto y medios digitales, considerando la participación de docentes y representantes legales en la valoración del compromiso académico y la corresponsabilidad familiar dentro del contexto educativo.

Para garantizar la validez del instrumento, este fue sometido a juicio de expertos. La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, los datos recopilados fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia, gráficos de dispersión y porcentajes para la interpretación de los resultados.

Resultados y Discusión

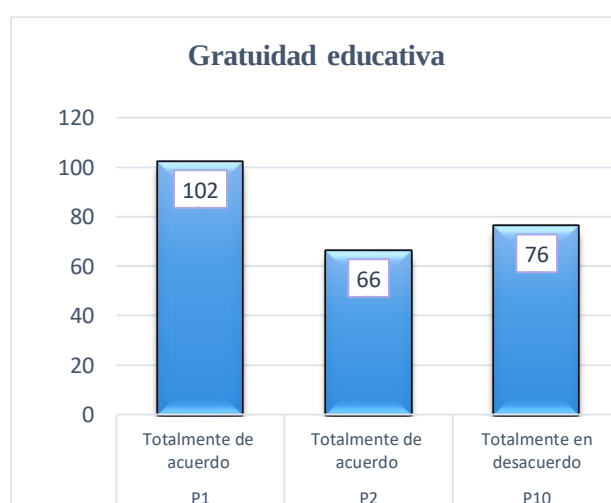
Se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos tras la interpretación de los datos arrojados por el instrumento aplicados a docentes y padres de familia del sistema educativo público ecuatoriano. Los mismos, se recogen en tablas y figuras, referidas en el texto del trabajo.

Tabla 1. Estructura de las variables, Dimensiones, indicadores e ítems.

<u>Variable</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Preguntas</u>
1. Gratuidad educativa	Concepción del derecho	Responsabilidad compartida	1,2,10
2. Corresponsabilidad familiar	Participación familiar	Acompañamiento académico	4,6
3. Compromiso académico	Responsabilidad estudiantil	Cumplimiento de obligaciones	3,7,8
4. Gestión educativa	Relación institución-familia	Automatización normativa	y 5,9

Fuente: Datos proporcionados mediante la aplicación del instrumento. Elaboración propia, 2026

Gráfico 1: Gratuidad educativa



Fuente: Datos proporcionados mediante la aplicación del instrumento. Elaboración propia, 2026

Los resultados evidencian una valoración positiva de la gratuidad educativa como política pública y derecho fundamental dentro del sistema educativo ecuatoriano. La pregunta 1 sobre “Usted considera que la educación gratuita es un derecho que implica deberes y responsabilidades compartidas entre el Estado, la familia y el estudiante” tuvo 102 respuestas de totalmente de acuerdo, lo que refleja que los padres de familia asocian la gratuidad no solo con el acceso a la educación, sino también con responsabilidades académicas y familiares.

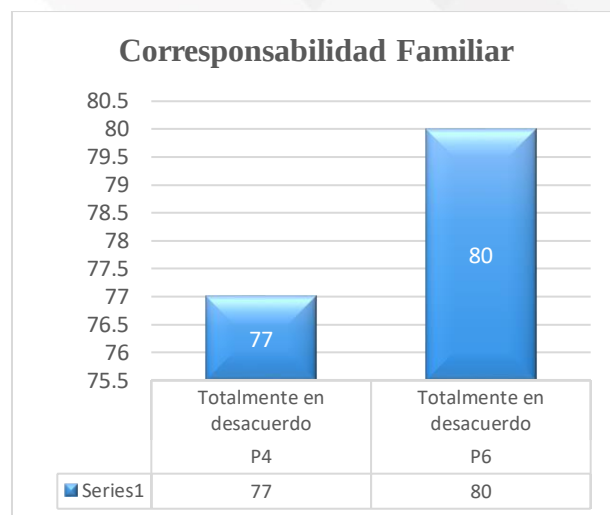
De acuerdo con los resultados de la pregunta 2 relacionada con la necesidad de reformular el discurso político sobre la gratuidad educativa, 66 padres de familia respondieron que consideran importante fortalecer una visión basada en la corresponsabilidad y el compromiso de los actores educativos.

Por otra parte, la socialización histórica de la política de gratuidad presentó 76 respuestas de totalmente en desacuerdo, sugiriendo que aún existen percepciones diferenciadas sobre la forma en que esta política ha sido comprendida y aplicada.

Los padres de familia están dispuestos a asumir su responsabilidad en la práctica ($P1=81\%$), pero son cautelosos cuando se habla de cambiar las leyes o el discurso político ($P10= 60\%$ en contra).

De manera similar el estudio de Campoverde (2025) evidencia que la gratuidad ha garantizado el acceso, pero ha fallado en fomentar una cultura de corresponsabilidad efectiva, aunque el autor utiliza un enfoque diferente para conseguir estos resultados, es evidente que la política de gratuidad careció de una visión estructural que aclarara los límites de la responsabilidad estatal, provocando que los padres perciban cualquier solicitud de apoyo como una "transgresión ilegítima", lo que concuerda con los resultados del presente estudio.

Gráfico 2: Corresponsabilidad Familiar.



Fuente: Datos proporcionados mediante la aplicación del instrumento. Elaboración propia, 2026

El Gráfico 2 sobre corresponsabilidad familiar muestra resultados que reflejan poca participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes. En la pregunta 4, relacionada con la asistencia a reuniones, entrevistas y actividades convocadas por los docentes, 77 personas respondieron totalmente en desacuerdo. Esto indica que una gran parte de los padres de familia no asiste de manera frecuente a los espacios organizados por la institución educativa, lo que limita la comunicación y el seguimiento conjunto del proceso académico de los estudiantes.

En la pregunta 6, referente al acompañamiento y supervisión de tareas y actividades escolares en el hogar, 80 personas respondieron también totalmente en desacuerdo. Este resultado evidencia que muchas familias no realizan un acompañamiento constante en las actividades académicas de sus hijos, situación que puede influir en el rendimiento escolar y en la formación de hábitos de estudio.

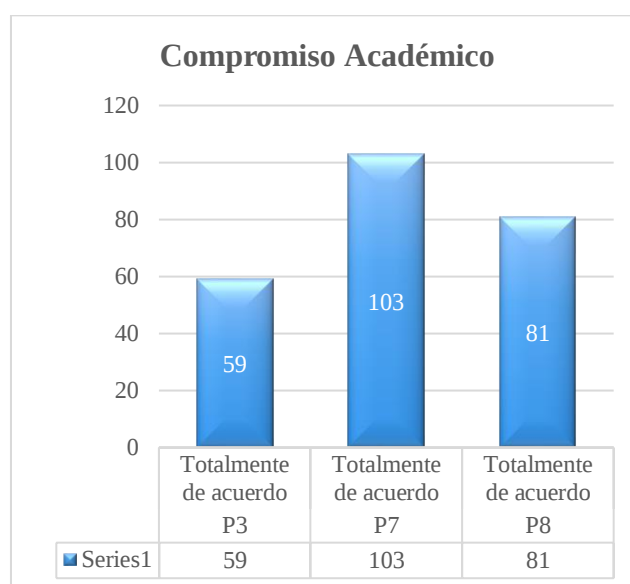
En términos generales, los resultados permiten identificar una baja corresponsabilidad familiar en el proceso educativo. La escasa participación tanto en las actividades institucionales como en el acompañamiento desde el hogar refleja la necesidad de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo estrategias que incentiven una mayor participación y compromiso de los padres en la formación académica de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con Zambrano et al. (2026), quienes sostienen que el acompañamiento parental constituye un proceso integral que trasciende el control de tareas,

convirtiéndose en un eje de apoyo emocional, académico y comunicativo para los estudiantes. En este sentido, los resultados obtenidos en el estudio evidencian una limitada participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, la escasa participación muestra la percepción de los estudiantes, que observan este factor como un elemento débil que limita la comunicación entre familia y escuela afectando el fortalecimiento de hábitos, motivación y autonomía en el aprendizaje.

En términos generales, los resultados permiten identificar una baja corresponsabilidad familiar en el proceso educativo. La escasa participación tanto en las actividades institucionales como en el acompañamiento desde el hogar refleja la necesidad de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo estrategias que incentiven una mayor participación y compromiso de los padres en la formación académica de los estudiantes.

Gráfico 3: Compromiso Académico.



Fuente: Datos proporcionados mediante la aplicación del instrumento. Elaboración propia, 2026

En la pregunta 3, 59 personas consideran que la eliminación de cobros en la educación pública ha influido en la responsabilidad y compromiso de las familias. En la pregunta 7, 103 personas, señalan que los estudiantes deben asumir con responsabilidad sus obligaciones académicas, siendo el resultado más alto. Finalmente, en la pregunta 8, 81 padres de familia consideran que

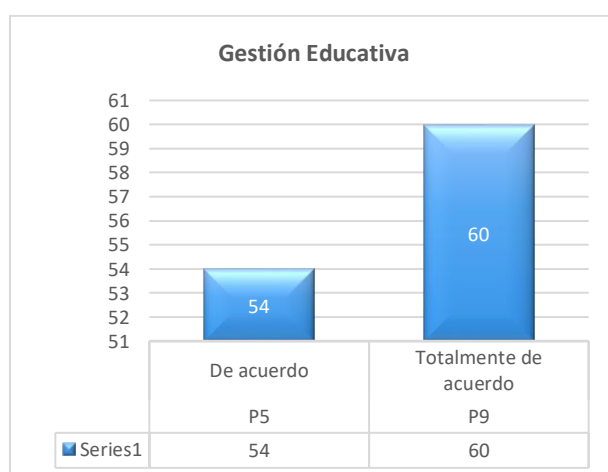
el bajo compromiso académico se relaciona más con la falta de acompañamiento familiar que con la gratuidad educativa.

Los resultados reflejan que el compromiso académico depende tanto de la responsabilidad del estudiante como del apoyo y acompañamiento de la familia en el proceso educativo.

Con relación a esto los resultados obtenidos en el estudio de Echeverría & Obaco (2021) muestra que esta dimensión mantiene la necesidad de mejorar el nivel de compromiso de padres y madres en el acompañamiento de sus hijos en los procesos educativos; pero el mayor reto radica en la capacidad de poder combinar este rol con otras responsabilidades fuera de casa, por lo que pone en evidencia la dificultad de que los padres de familia suman el compromiso de mantener una interrelación constante con el sistema educativo y lo limitan a una participación desde casa.

En consecuencia, es necesaria una estrategia que motive a todos los actores educativos a mantener una interacción constante tomando en cuenta cada contexto educativo.

Gráfico 4: Gestión educativa



Fuente: Datos proporcionados mediante la aplicación del instrumento. Elaboración propia, 2026

El gráfico 4 correspondiente a la dimensión *Gestión educativa* se evidencia en la pregunta 5, relacionado con la automatización de la matrícula y la disminución del contacto entre las familias y la institución educativa, se obtuvo que 54 padres de familia respondieron que están

de acuerdo que la automatización de la matrícula ha reducido significativamente el contacto y el vínculo entre las familias y la institución educativa.

Por otra parte, en la pregunta 9, 60 padres de familia respondieron que están totalmente de acuerdo El marco normativo ecuatoriano vigente (Constitución 2008 y LOEI) establece con suficiente claridad las obligaciones de las familias en el proceso educativo. Sin embargo, también se percibe que los cambios en la gestión administrativa y digital pueden estar limitando la participación activa y el vínculo cercano entre la familia y la institución.

En contraste con los resultados se evidencia en el estudio de López et al. (2026) muestran la contradicción que existe entre las altas exigencias de las familias hacia la escuela y su escasa participación efectiva en el proceso educativo, mediante un análisis descriptivo correlacional pone en evidencia las perspectivas de los docentes ante la realidad de las demandas que existen y el grado de incumplimiento de compromisos básicos por parte de los padres de familia, el estudio identifica una grave carencia de protocolos para gestionar este tipo de situaciones.

Conclusiones.

La presente investigación permitió evidenciar que la gratuidad educativa es ampliamente reconocida por los actores educativos como una garantía estructural fundamental para asegurar el acceso y la permanencia dentro del sistema educativo público ecuatoriano. Los resultados demostraron que la mayoría de los participantes considera que el derecho a la educación implica también responsabilidades compartidas entre el Estado, las familias y los estudiantes, lo que confirma que la gratuidad no debe entenderse únicamente como una política asistencial, sino como un proceso que requiere corresponsabilidad y compromiso académico.

Así mismo, el estudio permitió definir las dimensiones de la corresponsabilidad familiar y del compromiso académico, evidenciando limitaciones importantes en la participación de las familias dentro del proceso educativo. Los hallazgos reflejaron bajos niveles de asistencia a reuniones institucionales y limitado acompañamiento académico en el hogar, factores que influyen directamente en el compromiso y desempeño de los estudiantes. En este sentido, se confirmó que la participación familiar constituye un elemento determinante para fortalecer hábitos de estudio, motivación y seguimiento académico, aspectos indispensables para consolidar una educación de calidad.

A la vez que, los resultados permitieron analizar la relación existente entre corresponsabilidad familiar y compromiso académico en el contexto de la gratuidad educativa. No obstante, también se evidenciaron percepciones relacionadas con la forma en que la gratuidad ha sido comprendida socialmente, en algunos casos asociada a prácticas asistencialistas que debilitan la cultura de esfuerzo y responsabilidad compartida dentro del sistema educativo.

Finalmente, se concluye que la gratuidad educativa constituye una política pública primordial para garantizar el derecho a la educación en el Ecuador; sin embargo, su efectividad no depende exclusivamente de la inversión estatal ni de la eliminación de barreras económicas. La calidad educativa requiere complementar estas garantías con estrategias orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar, el acompañamiento permanente y el compromiso académico de los estudiantes. En consecuencia, resulta necesario promover una visión de la educación pública respaldada no solo en derechos, sino también en deberes y responsabilidades compartidas entre todos los actores educativos.

Referencias Bibliográficas

- Banco Mundial. (n.d.). *Gasto público en educación, total (% del PIB) - Ecuador | Data*. Retrieved May 18, 2026, from <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=EC>
- Bracho, Lady, Acurero, M., & Castillo, de C. O. (2021). Integración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Revista Infométrica*, 4. <https://infometrica.org/index.php/ssh/es/article/view/164/193>
- Campoverde, C. C. S. (2025). Gratuidad educativa en Ecuador: desafíos en las dinámicas familia–escuela. *Simbiosis Educativa*, 4(1), 13–33. <https://doi.org/10.60085/se.v4n1a1>
- Campoverde Cardenas, C. S. (2025). Gratuidad educativa en Ecuador: desafíos en las dinámicas familia–escuela. *Simbiosis Educativa*, 4(1), 13–33. <https://doi.org/10.60085/se.v4n1a1>
- Carvalho, L. F., & Soto De La Rosa, H. (2025). *Reduciendo la brecha estructural de educación: un marco conceptual con el enfoque de derechos humanos e igualdad*. <https://bit.ly/m/CEPAL>
- LOEI, Pub. L. Registro Oficial No.689 (2024). <https://edicioneslegales.com.ec/>
- Echeverría, F. T. M., & Obaco, S. E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. www.fundacioncap.cl
- Guido, A. M. J., & Ireta, D. A. (2026). Educación Holística y el Modelo Ecológico: Corresponsabilidad Entre Escuela, Familia y Comunidad en el Aprendizaje. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica* - ISSN 3072-7197, 5(1), 983–996. <https://doi.org/10.63371/ic.v5.n1.a705>
- Legislativo, D. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. In *Registro Oficial* (Vol. 449, Number 20). www.lexis.com.ec
- López, M. J. N., Montes, M. M. E., & Vega, V. S. A. (2026). calidad y corresponsabilidad. *Multidisciplinar Generando*, 7.
- Mendoza, M. M. E., & Barcia, B. M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- MINEDUC, M. de E. E. (2025). *Gobierno nacional accede a crédito por USD 100 millones para obras en educación*. <https://educacion.gob.ec/gobierno-nacional-accede-a-credito-por-usd-100-millones-para-obras-en-educacion/>
- ONU, O. de las N. U. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Organización de las Naciones Unidas.
- Perero, R. E. C., Chávez, L. P. M., Ramírez, L. R. F., & Loor, F. R. S. (2023). Corresponsabilidad familiar enfocada al desempeño académico del educando: retos para el docente moderno. *Revista Cognosis*, 9(1), 110–123. <https://doi.org/10.33936/cognosis>
- Rivera, J. (2019). A 10 AÑOS DE LA GRATUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR: ¿QUÉ PASÓ CON EL ACCESO? *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (7), 58–69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763649005>
- Sampieri, H. R., Fernández, C. C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*, 5ta Ed. www.FreeLibros.com
- Santana, C. M. C. (2018). *Análisis de las fallas de implementación de la política de educación para bachillerato en Ecuador, a partir de la reforma educativa de 2011* [FLACSO Ecuador]. www.flacsoandes.edu.ec
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, 14–20. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53905501>
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- UNESCO, O. de las N. U. para la E. la C. y la C. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Zambrano, C. M. E., Castillo, C. M. S., Soledispa, M. S. M., Amaguaya, L. M. A., & Cabrera, G. B. M. (2026). Acompañamiento de los Padres y Rendimiento Académico En los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2), 1012–1029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23165



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Entre el acceso y el compromiso: gratuidad educativa y corresponsabilidad familiar en Ecuador”

De autoría:

Sandra Marina Cabezas Cóndor, Johanna Alexandra- Bonilla Guachamín

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 5, Mayo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 25 días del mes de abril del año 2026.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Entre el acceso y el compromiso: gratuidad educativa y corresponsabilidad familiar en Ecuador”

De autoría:

Sandra Marina Cabezas Cóndor, Johanna Alexandra- Bonilla Guachamín

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 5, Mayo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11769>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 28 días del mes de mayo del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

