



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

Inteligencia artificial en el aula de Ciencias Sociales: la comprensión lectora en el
bachillerato

Autor:

Sabine Anahi García Mariño

Director:

Johanna Alexandra Bonilla Guachamín

Milagro, 2026

Inteligencia artificial en el aula de Ciencias Sociales: la comprensión lectora en el bachillerato

Artificial intelligence in the Social Sciences classroom: reading comprehension in high school

Inteligência artificial na sala de aula de Ciências Sociais: compreensão de leitura no ensino médio

Resumen

El estudio determinó la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en la comprensión lectora de estudiantes de tercero bachillerato en el área de Ciencias Sociales, con el propósito de generar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de dicha competencia. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo, mediante un estudio de campo aplicado a una muestra de 28 estudiantes seleccionados por conveniencia; se emplearon como técnicas la observación no participante y la entrevista semiestructurada, utilizando una guía de observación y un guion de preguntas abiertas organizadas en torno a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Se identificó que los estudiantes desarrollan con mayor solidez el nivel literal, al reconocer información explícita y localizar ideas principales, mientras que presentan dificultades en los niveles inferencial y crítico, relacionados con la interpretación y la argumentación. Además, se establece que las herramientas de inteligencia artificial facilitan la comprensión mediante la generación de resúmenes, explicaciones y apoyo interactivo, lo que contribuye a la organización de ideas y a la aclaración de contenidos complejos. Las herramientas de IA promueven el aprendizaje autónomo y favorecen el análisis textual, aunque su efectividad depende de la orientación pedagógica y del desarrollo de competencias digitales críticas. Se concluyó que el uso de inteligencia artificial fortalece la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial y aporta al desarrollo progresivo del nivel crítico, por lo que se requiere integrar estrategias didácticas estructuradas que orienten su aplicación en el aula.

Palabras clave: inteligencia artificial, comprensión lectora, ciencias sociales, estrategias pedagógicas, bachillerato

Abstract

This study determined the influence of artificial intelligence tools on the reading comprehension of third-year high school students in the Social Sciences area, with the aim of generating pedagogical strategies to strengthen this skill. A qualitative approach with a non-experimental, descriptive design was adopted, using a field study applied to a convenience sample of 28 students. Non-participant observation and semi-structured interviews were used

as data collection techniques, employing an observation guide and a script of open-ended questions organized around the levels of reading comprehension: literal, inferential, and critical. The study identified that students develop a stronger literal level of comprehension, recognizing explicit information and locating main ideas, while they exhibit difficulties at the inferential and critical levels, related to interpretation and argumentation. Furthermore, the study established that artificial intelligence tools facilitate comprehension by generating summaries, explanations, and interactive support, which contributes to the organization of ideas and the clarification of complex content. AI tools promote autonomous learning and facilitate textual analysis, although their effectiveness depends on pedagogical guidance and the development of critical digital skills. It was concluded that the use of artificial intelligence strengthens reading comprehension at the literal and inferential levels and contributes to the progressive development of critical thinking skills. Therefore, it is necessary to integrate structured teaching strategies to guide its application in the classroom.

Keywords: artificial intelligence, reading comprehension, social sciences, pedagogical strategies, high school

Resumo

Este estudo determinou a influência de ferramentas de inteligência artificial na compreensão leitora de alunos do terceiro ano do ensino médio na área de Ciências Sociais, com o objetivo de gerar estratégias pedagógicas para fortalecer essa habilidade. Adotou-se uma abordagem qualitativa com delineamento não experimental e descritivo, utilizando um estudo de campo aplicado a uma amostra de conveniência de 28 alunos. A observação não participante e entrevistas semiestruturadas foram utilizadas como técnicas de coleta de dados, empregando um guia de observação e um roteiro de perguntas abertas organizadas em torno dos níveis de compreensão leitora: literal, inferencial e crítico. O estudo identificou que os alunos desenvolvem um nível de compreensão literal mais forte, reconhecendo informações explícitas e localizando ideias principais, enquanto apresentam dificuldades nos níveis inferencial e crítico, relacionados à interpretação e argumentação. Além disso, o estudo constatou que as ferramentas de inteligência artificial facilitam a compreensão ao gerar resumos, explicações e suporte interativo, o que contribui para a organização de ideias e o esclarecimento de conteúdos complexos. As ferramentas de IA promovem a aprendizagem autônoma e facilitam a análise textual, embora sua eficácia dependa da orientação pedagógica e do desenvolvimento de habilidades digitais críticas. Concluiu-se que o uso da inteligência artificial fortalece a compreensão leitora nos níveis literal e inferencial e contribui para o desenvolvimento

progressivo do pensamento crítico. Portanto, é necessário integrar estratégias de ensino estruturadas para orientar sua aplicação em sala de aula.

Palavras-chave: inteligência artificial, compreensão leitora, ciências sociais, estratégias pedagógicas, ensino médio

Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, la incorporación de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha generado transformaciones significativas en las dinámicas pedagógicas, particularmente en el desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas con el análisis, la interpretación y la comprensión de la información (Torres et al., 2025; Maldonado-Chacón et al., 2025); dentro de tal escenario, la inteligencia artificial (IA) adquiere relevancia como recurso tecnológico capaz de mediar experiencias educativas personalizadas, dinámicas y orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo, especialmente en áreas disciplinares que requieren interpretación crítica de textos, como ocurre en las Ciencias Sociales.

Paralelamente, la comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la interpretación histórica y el análisis de fenómenos sociales, dado que permite a los estudiantes establecer relaciones entre contenidos, contextos y problemáticas socioculturales presentes en el currículo del bachillerato; bajo tal perspectiva, la articulación entre inteligencia artificial y comprensión lectora configura un campo de estudio pertinente dentro de los sistemas educativos actuales, particularmente en escenarios donde la innovación pedagógica se orienta hacia la integración de herramientas digitales que potencien procesos cognitivos complejos en el aula (Caicedo et al., 2025; Cuenca et al., 2025).

En relación con lo mencionado anteriormente, diversos estudios destacan el potencial pedagógico de dichas herramientas para mejorar el rendimiento académico y promover experiencias de aprendizaje adaptativo en estudiantes de bachillerato; investigaciones recientes evidencian que la inteligencia artificial facilita la generación de materiales didácticos interactivos, la personalización de contenidos y la retroalimentación inmediata durante los procesos de lectura, elementos que contribuyen al fortalecimiento de habilidades lingüísticas, analíticas y reflexivas dentro del aula; en ese sentido, Aponte et al. (2025) analizan el uso de inteligencia artificial para la creación de resúmenes automáticos en estudiantes de bachillerato, concluyendo que el empleo de algoritmos de procesamiento del lenguaje natural favorece la organización de ideas principales y la comprensión global de los textos académicos.

De manera complementaria, Guerrero et al. (2025) sostienen que la utilización de herramientas basadas en inteligencia artificial, particularmente sistemas conversacionales, contribuye al

desarrollo progresivo de habilidades de comprensión lectora mediante procesos de interacción guiada con los contenidos textuales; desde otra perspectiva, investigaciones desarrolladas en instituciones educativas ecuatorianas indican que la integración de inteligencia artificial en entornos pedagógicos del bachillerato fortalece la participación estudiantil, promueve el aprendizaje autónomo y estimula la construcción crítica del conocimiento (Bustillos et al., 2024; García et al., 2024).

A partir de tales aportes teóricos, el uso pedagógico de inteligencia artificial se vincula con el fortalecimiento de competencias académicas esenciales dentro de la educación media, particularmente aquellas relacionadas con la interpretación textual, la argumentación crítica y la capacidad de análisis contextual; en tal sentido, actualmente se hace especial énfasis en que la aplicación de herramientas digitales inteligentes dentro de las actividades escolares permite optimizar procesos de lectura comprensiva mediante mecanismos de apoyo cognitivo que orientan al estudiante durante la exploración de contenidos complejos (Valenzuela-Espinoza et al., 2025; Vélez et al., 2025).

En virtud de lo mencionado, se determina que hoy en día existen plataformas basadas en inteligencia artificial que facilitan la identificación de ideas principales, el análisis semántico de los textos y la formulación de preguntas orientadas al pensamiento crítico, contribuyendo al desarrollo de competencias comunicativas y reflexivas en estudiantes de bachillerato. Adicionalmente, González et al. (2024) señalan que el uso de herramientas tecnológicas inteligentes dentro del aula fortalece habilidades lingüísticas mediante estrategias interactivas que promueven la comprensión profunda de los contenidos académicos, situación que evidencia el potencial educativo de la inteligencia artificial en la formación integral del estudiante.

En concordancia con la literatura científica, la incorporación de inteligencia artificial en los procesos pedagógicos del bachillerato se encuentra vinculada con transformaciones significativas en las prácticas docentes y en las estrategias metodológicas utilizadas para promover el aprendizaje significativo; diversos estudios señalan que la integración de tecnologías inteligentes en el aula contribuye a generar ambientes educativos dinámicos, caracterizados por el acceso inmediato a información, la interacción constante con recursos digitales y la posibilidad de adaptar los contenidos a los estilos de aprendizaje del estudiantado; dentro de tal marco interpretativo, Vargas et al. (2025) destacan que la inteligencia artificial representa una herramienta estratégica para fortalecer la innovación educativa, dado que facilita el diseño de experiencias pedagógicas centradas en el estudiante y orientadas al desarrollo de competencias cognitivas complejas; de manera complementaria, Ponce y Cherre

(2025) sostienen que la utilización de plataformas digitales basadas en inteligencia artificial promueve el aprendizaje autónomo y la exploración crítica de los contenidos académicos, favoreciendo la construcción de conocimientos significativos dentro del nivel de bachillerato. Sin embargo, a pesar del creciente interés académico en torno a la inteligencia artificial aplicada a la educación, diversos contextos escolares presentan limitaciones relacionadas con la integración pedagógica efectiva de dichas herramientas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; particularmente en el área de Ciencias Sociales, el desarrollo de la comprensión lectora continúa representando un desafío significativo para los estudiantes de bachillerato, debido a la complejidad interpretativa de los textos históricos, geográficos y sociopolíticos presentes en el currículo educativo; en ese sentido, se advierte que la falta de estrategias didácticas innovadoras orientadas al análisis crítico de los contenidos textuales puede limitar el desarrollo de competencias lectoras avanzadas en los estudiantes, situación que repercute en la capacidad de interpretar fenómenos sociales y construir argumentos fundamentados (Palos-Rey, 2024; Intriago-Mera, 2024; Díaz et al., 2025).

En el caso específico del contexto ecuatoriano, la integración de inteligencia artificial dentro de las prácticas educativas del bachillerato aún se encuentra en una etapa de desarrollo progresivo, caracterizada por experiencias aisladas y por la necesidad de fortalecer competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes; a pesar de que las herramientas de inteligencia artificial presentan un potencial importante para transformar los procesos de aprendizaje, su aplicación pedagógica requiere estrategias metodológicas que orienten su uso de manera crítica y reflexiva dentro del aula; en tal sentido, Burbano et al. (2025) explican que la incorporación de tecnologías inteligentes en la educación media debe articularse con propuestas pedagógicas estructuradas que promuevan el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y analíticas en los estudiantes. Asimismo, Santana-Mero et al. (2023) señalan que las herramientas de inteligencia artificial pueden contribuir al fortalecimiento de habilidades académicas en los estudiantes de bachillerato, particularmente en procesos relacionados con la lectura, la escritura y la argumentación académica.

A partir de los elementos expuestos surge la necesidad de analizar el potencial educativo de la inteligencia artificial dentro de los procesos de aprendizaje relacionados con la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales; en particular, el contexto de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño Jarrín, ubicada en Ambato, Tungurahua, presenta un escenario pertinente para explorar la integración pedagógica de tecnologías digitales orientadas al fortalecimiento de competencias lectoras en estudiantes de tercero bachillerato.

La complejidad conceptual de los contenidos abordados en dicha etapa educativa exige el desarrollo de habilidades interpretativas avanzadas que permitan al estudiante comprender procesos históricos, analizar problemáticas sociales contemporáneas y establecer relaciones críticas entre diferentes fuentes de información; frente a tal realidad, la incorporación de inteligencia artificial dentro de las estrategias didácticas de Ciencias Sociales representa una alternativa pedagógica orientada a fortalecer la comprensión lectora y promover aprendizajes significativos en el nivel de bachillerato.

En función del problema identificado, la investigación plantea como objetivo general analizar la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de tercero bachillerato dentro del área de Ciencias Sociales, con el fin de generar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. En coherencia con el propósito investigativo planteado, se establecen los siguientes objetivos específicos: identificar herramientas de inteligencia artificial aplicables al proceso de enseñanza de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales; examinar las estrategias pedagógicas mediadas por IA que contribuyen al desarrollo de habilidades de interpretación y análisis textual en el contexto educativo analizado; e interpretar el uso de IA y el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercero bachillerato.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender fenómenos educativos a partir de la interpretación de experiencias, percepciones y comportamientos de los participantes dentro de su contexto natural; tal enfoque resulta pertinente en estudios educativos que buscan analizar procesos de aprendizaje y dinámicas pedagógicas desde la perspectiva de los actores involucrados, permitiendo interpretar de manera profunda las interacciones entre los estudiantes y las estrategias didácticas implementadas en el aula. En la investigación educativa contemporánea, el enfoque cualitativo se utiliza ampliamente para explorar experiencias de aprendizaje y comprender la manera en que los estudiantes interactúan con determinados recursos o estrategias pedagógicas (Thelwall y Nevill, 2021).

En concordancia con el enfoque adoptado, la investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental de tipo descriptivo con corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas por el investigador, sino observadas tal como se presentan en el contexto educativo real, lo cual permite analizar fenómenos educativos dentro de su entorno natural y obtener información relevante en un momento específico del proceso educativo, resultando

adecuado para estudios centrados en la comprensión de prácticas pedagógicas y procesos de aprendizaje dentro del aula.

Bajo tal contexto, la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Mayor Galo Miño Jarrín, en la ciudad de Ambato, Tungurahua. La población estuvo conformada por un total de 470 estudiantes pertenecientes a la institución antes mencionada, desde el nivel Inicial hasta Bachillerato; se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando como muestra a 28 estudiantes de tercero de bachillerato, quienes participaron en el proceso investigativo debido a su disponibilidad y accesibilidad dentro del contexto educativo analizado.

En relación con las técnicas de recolección de datos, se emplearon la observación no participante y la entrevista semiestructurada; la observación constituye una técnica fundamental en investigación cualitativa, ya que permite registrar de manera sistemática los comportamientos, interacciones y dinámicas que se desarrollan en el contexto educativo, sin intervenir directamente en las actividades de los participantes. Mediante esta técnica, el investigador puede analizar cómo se manifiestan determinados procesos de aprendizaje dentro del aula y cómo los estudiantes interactúan con los recursos pedagógicos utilizados durante el proceso educativo.

Para la aplicación de esta técnica se utilizó como instrumento una guía de observación, estructurada a partir de indicadores relacionados con el proceso de comprensión lectora, permitiendo registrar información sobre las reacciones, comportamientos y niveles de participación de los estudiantes durante las actividades de lectura mediadas por herramientas digitales en el área de Ciencias Sociales.

De manera complementaria, se utilizó la entrevista como técnica para profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el uso de herramientas tecnológicas durante el proceso de comprensión lectora, constituyendo una de las técnicas más utilizadas en investigación cualitativa debido a su flexibilidad, ya que permiten al investigador formular preguntas orientadoras y, al mismo tiempo, profundizar en las respuestas de los participantes según el desarrollo de la conversación (Eastwood et al., 2023). Para la aplicación de esta técnica se utilizó una guía de entrevista, compuesto por preguntas abiertas orientadas a explorar las experiencias de los estudiantes respecto al uso de recursos digitales y su influencia en el proceso de interpretación de textos dentro del área de Ciencias Sociales.

Para el análisis de la comprensión lectora, la investigación se estructuró en torno a tres niveles fundamentales del proceso lector: literal, inferencial y crítico, el nivel literal se orienta a la identificación de información explícita dentro del texto, permitiendo reconocer ideas

principales, hechos y datos presentados directamente por el autor; el nivel inferencial implica la capacidad de deducir información implícita, establecer relaciones entre ideas y comprender significados que no se encuentran expresados de manera directa en el texto.

Finalmente, el nivel crítico o valorativo se relaciona con la capacidad del lector para emitir juicios, reflexionar sobre el contenido textual y establecer valoraciones fundamentadas a partir de la información analizada. Tales niveles constituyen un marco ampliamente utilizado en investigaciones sobre comprensión lectora, ya que permiten analizar de manera progresiva el desarrollo de habilidades interpretativas en los estudiantes (De la Peña y Luque-Rojas, 2021; Oguntade, 2021).

En relación con lo anterior, la información recopilada mediante las técnicas de observación y entrevista fue analizada a través de un proceso de categorización e interpretación cualitativa, complementado con su representación gráfica mediante un diagrama Sankey elaborado en el software Atlas.ti; los datos se organizaron en función de los niveles de comprensión lectora previamente establecidos, permitiendo identificar patrones de comportamiento, percepciones y experiencias de los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas dentro del proceso de lectura comprensiva en el contexto educativo analizado.

Resultados

El proceso de análisis de la información se orientó al cumplimiento del objetivo general de la investigación, enfocado en analizar la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de tercero bachillerato dentro del área de Ciencias Sociales, con énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora; en correspondencia con este propósito, se aplicaron técnicas cualitativas como la observación no participante y la entrevista semiestructurada, las cuales permitieron recopilar información relevante sobre el desempeño de los estudiantes en los niveles de comprensión lectora y su interacción con recursos digitales en el aula.

En este sentido, los resultados se presentan de manera organizada en función de los instrumentos utilizados, iniciando con la guía de observación, la cual permitió identificar comportamientos asociados a la comprensión literal, inferencial y crítica, así como la participación y uso de herramientas digitales durante el proceso de lectura en el área de Ciencias Sociales.

Resultados de la guía de observación

La aplicación de la guía de observación permitió analizar el desempeño de los 28 estudiantes de tercero bachillerato durante actividades de lectura en el área de Ciencias Sociales, considerando los niveles de comprensión lectora y la interacción con herramientas digitales; el

registro sistemático de conductas evidenció patrones diferenciados en cada nivel, así como variaciones en la participación y en la forma en que los estudiantes abordan el análisis textual. En relación con el nivel literal, se identificó una tendencia favorable en la capacidad de reconocer información explícita, con mayor fluidez en la localización de datos concretos dentro del texto; sin embargo, el reconocimiento de ideas principales presentó cierta irregularidad, evidenciando dificultades en la jerarquización del contenido. Por su parte, el nivel inferencial reflejó un desempeño intermedio, caracterizado por intentos de relación entre ideas y construcción de significados implícitos, aunque con limitaciones en la formulación de conclusiones consistentes; se observó que el proceso de interpretación requiere mayor acompañamiento pedagógico para consolidar habilidades de análisis profundo.

En cuanto al nivel crítico, se evidenció menor desarrollo en comparación con los niveles anteriores, destacándose dificultades en la argumentación y en la emisión de juicios fundamentados; la relación entre el contenido textual y la realidad social se manifestó de forma parcial, con intervenciones que requieren mayor estructuración discursiva.

Respecto a la interacción con herramientas digitales, se observó una participación activa en determinados momentos de la actividad, acompañada de interés por el uso de recursos tecnológicos como apoyo a la comprensión; no obstante, su integración en el proceso lector aún se presenta de manera irregular, dependiendo de la orientación pedagógica y del tipo de actividad planteada (véase tabla 1).

Tabla

1

Síntesis cualitativa de la guía de observación

Características del desempeño a evaluar	Observaciones
Identifica información explícita en el texto	Reconocimiento adecuado de datos concretos como fechas, conceptos y hechos; ejecución fluida durante la lectura guiada.
Reconoce ideas principales	Identificación parcial de ideas centrales; presencia de dificultades al diferenciar información relevante de secundaria.
Localiza información específica	Búsqueda efectiva de información puntual dentro del texto; respuesta favorable ante consignas directas.
Establece relaciones entre ideas	Asociación básica entre fragmentos del texto; desarrollo progresivo con apoyo docente.
Deduce información implícita	Inferencias limitadas; necesidad de orientación para profundizar en significados no explícitos.
Formula conclusiones o interpretaciones	Elaboración de conclusiones generales con escasa profundidad analítica.

Expresa opiniones sobre el texto	Participación variable en la emisión de opiniones; argumentos poco estructurados.
Relaciona contenido con la realidad	Vinculación parcial con contextos sociales; intervenciones con bajo nivel de profundidad.
Argumenta su punto de vista	Dificultades en la sustentación de ideas; uso limitado de evidencias del texto.
Utiliza recursos digitales de apoyo	Uso frecuente de herramientas digitales como apoyo en la lectura; aplicación dependiente de la guía docente.
Participa activamente en clase	Intervención constante en actividades grupales; variaciones según la dinámica propuesta.
Muestra interés en la lectura	Actitud favorable hacia las actividades; motivación influenciada por el uso de recursos tecnológicos.

Nota. Elaboración propia

El análisis evidencia un dominio más consolidado en el nivel literal, caracterizado por habilidades de reconocimiento y localización de información; en contraste, los niveles inferencial y crítico presentan mayores desafíos, asociados a procesos cognitivos de mayor complejidad como la interpretación y la argumentación, situación que incide en la profundidad del análisis textual.

Asimismo, la interacción con herramientas digitales muestra un potencial relevante dentro del proceso educativo, especialmente en el incremento del interés y la participación estudiantil; sin embargo, su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora depende de una integración pedagógica estructurada que oriente su uso hacia el fortalecimiento de habilidades interpretativas.

En correspondencia con los objetivos planteados, la información obtenida mediante la observación permite reconocer la necesidad de estrategias pedagógicas mediadas por inteligencia artificial que favorezcan el desarrollo progresivo de los niveles inferencial y crítico, con énfasis en la construcción de significado y en la argumentación fundamentada dentro del área de Ciencias Sociales.

Análisis de las entrevistas

El procesamiento de la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada permitió profundizar en las percepciones, experiencias y prácticas lectoras de los estudiantes de tercero bachillerato dentro del área de Ciencias Sociales; a partir de la organización de las respuestas en categorías analíticas, se logró identificar tendencias relacionadas con la experiencia lectora, los niveles de comprensión y el uso de herramientas digitales, evidenciando una relación

directa entre las estrategias utilizadas por los estudiantes y el nivel de desarrollo de sus habilidades interpretativas (véase tabla 2).

Tabla
Resultados entrevista

2

Categoría	Subcategoría	Síntesis de respuestas de los estudiantes	Interpretación
Experiencia de lectura en Ciencias Sociales	Percepción de la lectura	La lectura es percibida como compleja debido al vocabulario técnico y la extensión de los textos	La lectura se asocia con exigencia cognitiva elevada, situación que influye en la motivación y en la disposición hacia el aprendizaje
	Dificultades lectoras	Problemas en la comprensión de ideas implícitas, relaciones históricas y conceptos abstractos	Se evidencia limitación en procesos de análisis profundo, especialmente en niveles superiores de comprensión
	Estrategias utilizadas	Uso de relectura, subrayado y búsqueda de palabras desconocidas	Predominio de estrategias básicas, aplicadas de forma empírica sin una estructura metodológica definida
Comprensión literal	Identificación de ideas principales	Reconocimiento de frases clave o conceptos repetidos dentro del texto	Desarrollo funcional de habilidades de extracción de información explícita
	Localización de información	Búsqueda directa de datos específicos para responder preguntas	Enfoque operativo de la lectura, orientado a tareas concretas
	Reconocimiento de información	Comprensión de hechos, fechas y conceptos explícitos	Nivel consolidado en comparación con otros niveles de comprensión
Comprensión inferencial	Interpretación de información implícita	Uso del contexto y conocimientos previos para comprender significados	Proceso en desarrollo, con dificultades para profundizar en el análisis
	Relación de ideas	Asociación de diferentes partes del texto de manera básica	Limitaciones en la construcción de conexiones complejas
	Elaboración de conclusiones	Generación de interpretaciones generales con poca profundidad	Necesidad de fortalecer habilidades de razonamiento y análisis
Comprensión crítica	Emisión de opiniones	Opiniones generales con escasa argumentación	Desarrollo limitado del pensamiento crítico y reflexivo
	Relación con la realidad	Vinculación superficial con situaciones actuales	Falta de integración profunda entre contenido y contexto social
	Argumentación	Dificultad para sustentar ideas con base en el texto	Débil estructuración del discurso argumentativo
Uso de herramientas digitales	Tipos de herramientas	Uso de buscadores, traductores y plataformas educativas	Integración tecnológica presente en el proceso de aprendizaje
	Función en la lectura	Apoyo en la comprensión, resumen de información y aclaración de dudas	Herramientas utilizadas como soporte inmediato de información
	Impacto en el aprendizaje	Incremento del interés y facilitación de la comprensión	Potencial pedagógico relevante condicionado por su adecuada implementación

	Proyección pedagógica	Propuestas de uso en actividades dinámicas e interactivas	Necesidad de integrar las herramientas digitales dentro de estrategias didácticas estructuradas
--	-----------------------	---	---

Nota. Elaboración propia

En relación con la experiencia de lectura en Ciencias Sociales, los estudiantes describen el proceso como demandante en términos de comprensión, particularmente debido a la densidad conceptual de los textos y a la presencia de vocabulario técnico; se reconoce que la lectura suele percibirse como una actividad compleja cuando implica análisis histórico o social, debido a la necesidad de interpretar contextos, identificar causas y establecer relaciones entre acontecimientos, situación que genera dificultades cuando no se cuenta con estrategias claras para abordar el contenido, ante ello, varios participantes manifiestan que recurren a prácticas como la relectura, el subrayado o la búsqueda de significados de palabras desconocidas, evidenciando una aproximación básica al proceso lector, centrada en la comprensión inmediata del texto.

Acerca de las dificultades, se identifican limitaciones asociadas a la comprensión de ideas implícitas, la identificación de relaciones causales y la interpretación de información abstracta; las respuestas reflejan que los estudiantes encuentran mayor facilidad en la localización de datos concretos que en la construcción de significados más profundos, lo que incide en la manera en que procesan la información, además, se menciona que la extensión de los textos y la falta de acompañamiento metodológico inciden en la pérdida de interés, generando una lectura fragmentada que afecta la comprensión global.

Respecto a las estrategias utilizadas para comprender mejor los textos, se evidencia un predominio de técnicas tradicionales como la lectura repetitiva, la identificación de palabras clave y la elaboración de resúmenes simples; sin embargo, dichas estrategias se aplican de manera empírica, sin una estructura definida que permita optimizar el proceso de comprensión, en ese sentido, se observa la necesidad de fortalecer el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que orienten la lectura hacia niveles más complejos de análisis.

Acerca del nivel de comprensión literal, los estudiantes manifiestan que la identificación de ideas principales se realiza mediante la búsqueda de frases destacadas o la repetición de conceptos dentro del texto; asimismo, la localización de información específica se asocia con la lectura selectiva, enfocada en responder preguntas concretas, lo que evidencia una competencia funcional en la extracción de información explícita, además, se reconoce que la organización del texto influye en la facilidad con la que se identifican datos relevantes, destacándose una mayor comprensión cuando los contenidos presentan estructuras claras.

Asimismo, en el nivel inferencial, las respuestas reflejan un proceso más complejo, en el cual los estudiantes intentan interpretar información implícita a partir del contexto, la relación entre ideas y el conocimiento previo; no obstante, se evidencia que dichas inferencias suelen ser limitadas, con dificultades para establecer conexiones profundas entre diferentes partes del texto, en varios casos, los participantes mencionan que recurren a ejemplos personales o a situaciones conocidas para comprender mejor el contenido, lo que indica un intento de vincular la información con su experiencia, aunque sin una estructura analítica consolidada, además, la formulación de conclusiones se presenta como un proceso incompleto, con interpretaciones generales que carecen de profundidad argumentativa.

Por otra parte, en el nivel crítico, se observa una menor frecuencia en la emisión de juicios fundamentados, ya que los estudiantes tienden a aceptar la información del texto sin cuestionarla de manera sistemática; cuando se plantea desacuerdo con el contenido, las respuestas evidencian opiniones generales, con escasa argumentación basada en evidencias, asimismo, la relación entre el texto y la realidad se establece de manera superficial, con referencias a situaciones actuales que no siempre se integran de forma coherente al análisis, no obstante, se reconoce la importancia de reflexionar sobre lo leído, destacándose que la capacidad de opinar se percibe como un elemento relevante para comprender mejor los contenidos, aunque requiere orientación para desarrollarse de manera adecuada.

En paralelo, sobre el uso de herramientas digitales, los estudiantes manifiestan haber utilizado recursos tecnológicos como buscadores, traductores, plataformas educativas y asistentes de texto para facilitar la comprensión lectora; dichas herramientas se valoran positivamente debido a su capacidad para proporcionar explicaciones rápidas, resumir información y aclarar dudas durante la lectura, además, se destaca que el uso de recursos digitales incrementa el interés por la actividad, favoreciendo la participación y la interacción con el contenido, sin embargo, su utilización se orienta principalmente a la obtención de respuestas inmediatas, sin una integración estructurada en el proceso de análisis.

En relación con la influencia de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora, los estudiantes consideran que su uso puede mejorar el aprendizaje cuando se integra de manera adecuada en las actividades de clase; se menciona que dichas herramientas podrían facilitar la explicación de contenidos complejos, promover la interacción con los textos y apoyar el desarrollo de habilidades de interpretación, además, se propone que su aplicación dentro del aula permita diversificar las estrategias pedagógicas, incorporando dinámicas que favorezcan la participación activa y el análisis crítico.

En definitiva, la información resultante permite interpretar que los estudiantes presentan un desarrollo más consolidado en habilidades de comprensión literal, mientras que los niveles inferencial y crítico requieren fortalecimiento mediante estrategias pedagógicas específicas; asimismo, el uso de herramientas digitales se configura como un recurso con potencial para apoyar el proceso de lectura, siempre que su implementación se articule con objetivos pedagógicos claros orientados al desarrollo de habilidades cognitivas superiores dentro del área de Ciencias Sociales.

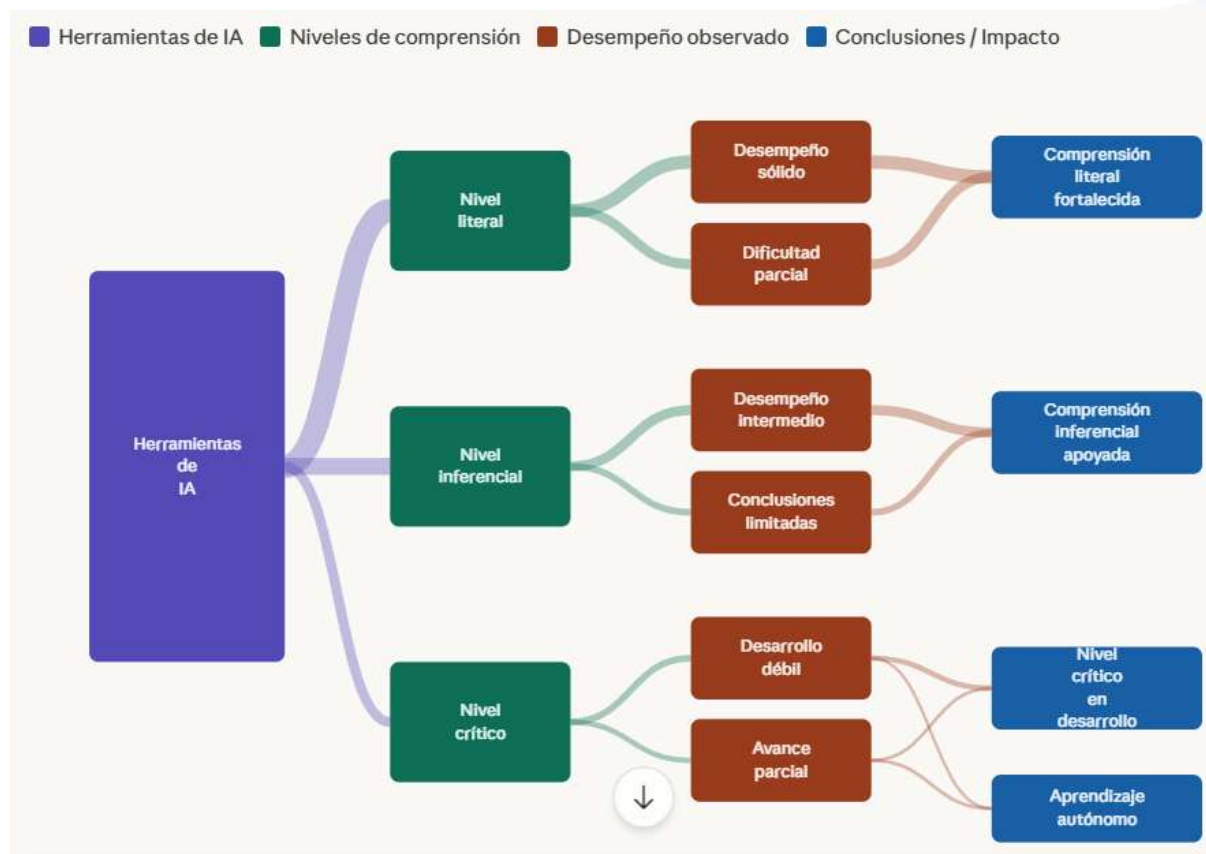
Relación entre el uso de inteligencia artificial y los niveles de comprensión lectora

Con base en la integración de los resultados obtenidos mediante la observación y las entrevistas, se estructuró un análisis relacional que permite visualizar la influencia de las herramientas de inteligencia artificial sobre los niveles de comprensión lectora, representado mediante un diagrama tipo Sankey, en el cual se establecen flujos entre el uso de recursos digitales, el nivel de comprensión alcanzado y el desempeño evidenciado en el aula (véase figura 1).

Figura

1

Relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato.



Nota. Elaboración propia a través de *Atlas.ti*

En complemento al análisis cualitativo, la estructura del diagrama evidencia una articulación gradual en donde el uso de recursos digitales se vincula con el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica, destacándose una mayor consolidación en el nivel literal, caracterizado por un desempeño sólido en la identificación de información explícita; en el nivel inferencial, se observa un desarrollo intermedio asociado a la formulación de interpretaciones parciales, mientras que en el nivel crítico se identifican limitaciones vinculadas a la argumentación y valoración del contenido, resaltando un proceso en construcción.

Asimismo, el diagrama de *Sankey* permite identificar que el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial se orienta hacia el fortalecimiento progresivo de habilidades lectoras, aunque con mayor incidencia en los niveles básicos de comprensión, a través de ello se confirma que las herramientas digitales funcionan como mediadores del aprendizaje, facilitando la comprensión del contenido textual y promoviendo el desarrollo gradual de habilidades de interpretación y análisis dentro del área de Ciencias Sociales.

Discusión

La experiencia reportada por los estudiantes en la lectura de textos de Ciencias Sociales refleja una interacción compleja entre las exigencias cognitivas del contenido y las estrategias empleadas para su comprensión, donde se identifican dificultades asociadas a la densidad conceptual, al vocabulario especializado y a la interpretación de procesos históricos, elementos que coinciden con los planteamientos de De la Peña y Luque-Rojas (2021), quienes explican que la comprensión lectora en niveles superiores exige la articulación de habilidades cognitivas progresivas que van desde la identificación de información hasta la evaluación crítica del contenido, bajo ese marco, los resultados muestran que el nivel literal se encuentra relativamente consolidado en la mayoría de los estudiantes, mientras que los niveles inferencial y crítico presentan mayores desafíos, lo que sugiere una brecha en el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo dentro del aula de Ciencias Sociales, situación que también es descrita por Oguntade (2021) al analizar los niveles de comprensión en contextos educativos secundarios.

En relación con el uso de herramientas de inteligencia artificial, las respuestas de los participantes permiten evidenciar una integración incipiente pero funcional de recursos digitales en el proceso de lectura, destacándose el uso de plataformas orientadas a la generación de resúmenes, explicación de conceptos y formulación de preguntas, prácticas que guardan correspondencia con los planteamientos de Aponte et al. (2025), quienes sostienen que los sistemas basados en procesamiento del lenguaje natural facilitan la organización de ideas principales y la comprensión global de los textos académicos, en ese mismo sentido, Guerrero

et al. (2025) explican que las herramientas conversacionales permiten establecer procesos de interacción guiada con el contenido textual, favoreciendo la construcción progresiva del significado, aspecto que se refleja en las experiencias descritas por los estudiantes al señalar que dichas herramientas les permiten aclarar dudas, reinterpretar fragmentos complejos y reforzar la comprensión general del texto.

De manera complementaria, la integración de inteligencia artificial en el contexto educativo analizado se alinea con las transformaciones pedagógicas descritas por Torres et al. (2025), quienes destacan el papel de estas tecnologías en el desarrollo de competencias lecto-escritoras durante la transición educativa, en este sentido, los resultados evidencian que la IA actúa como un mediador cognitivo que facilita el acceso a la información y promueve estrategias de aprendizaje autónomo, lo que también es respaldado por Cuenca et al. (2025), al señalar que la personalización del aprendizaje constituye uno de los principales aportes de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, dado que permite adaptar los contenidos a las necesidades individuales del estudiante.

Sin embargo, a pesar de estos beneficios, se identifican limitaciones en el uso pedagógico de dichas herramientas, relacionadas con la dependencia tecnológica y la falta de orientación metodológica para su integración efectiva, situación que coincide con lo expuesto por Vargas et al. (2025), quienes advierten sobre la necesidad de fortalecer la formación docente para garantizar una implementación adecuada de la inteligencia artificial en el aula.

En cuanto a la comprensión inferencial, los resultados reflejan que los estudiantes presentan dificultades para establecer relaciones entre ideas y deducir información implícita, determinando una capacidad limitada para interpretar el contenido más allá de lo explícito, en este contexto, el uso de herramientas digitales contribuye parcialmente a superar dichas condiciones mediante la generación de explicaciones complementarias y ejemplos contextualizados, en tal sentido Valenzuela-Espinoza et al. (2025), quienes afirman que la inteligencia artificial puede fortalecer los procesos de comprensión mediante mecanismos de apoyo cognitivo que orientan al estudiante en la interpretación del texto, de igual forma, Vélez et al. (2025) destacan que la IA facilita el análisis semántico de los contenidos, permitiendo una mejor comprensión de las relaciones conceptuales presentes en los textos académicos, no obstante, los resultados implican que el desarrollo de la inferencia continúa dependiendo en gran medida de las habilidades previas del estudiante, lo que sugiere la necesidad de integrar estrategias pedagógicas específicas orientadas al fortalecimiento de este nivel de comprensión. Respecto a la comprensión crítica, las evidencias obtenidas muestran que los estudiantes poseen una disposición favorable hacia la reflexión y la emisión de juicios sobre el contenido

leído, aunque dicha capacidad se desarrolla de manera irregular, en algunos casos limitada por la falta de argumentación sólida o por la escasa relación con contextos reales, en este sentido, Palos-Rey (2024) señala que el uso de inteligencia artificial puede influir en el desarrollo del pensamiento crítico, dependiendo de la forma en que se utilicen dichas herramientas, ya que pueden fomentar tanto la reflexión como la reproducción mecánica de información, en concordancia con ello, Díaz-Arce (2025) advierte sobre los riesgos asociados al uso inadecuado de la IA, particularmente en lo relacionado con la dependencia y el uso acrítico de la información generada, lo que plantea la necesidad de promover una alfabetización digital que permita a los estudiantes utilizar estas herramientas de manera responsable y reflexiva.

Por otra parte, la percepción de los estudiantes sobre el uso de tecnologías digitales en la lectura refleja una valoración positiva de su utilidad, destacando aspectos como la accesibilidad, la rapidez en la obtención de información y la posibilidad de reforzar el aprendizaje de manera autónoma, lo que coincide con los planteamientos de Caicedo et al. (2025), quienes destacan el papel de la inteligencia artificial en la democratización del acceso al conocimiento y en la mejora de las oportunidades educativas.

Asimismo, Bustillos et al. (2024) y García et al. (2024) señalan que la integración de estas tecnologías en el bachillerato ecuatoriano favorece la participación estudiantil y la innovación pedagógica, elementos que se reflejan en la disposición de los estudiantes para incorporar herramientas digitales en su proceso de aprendizaje, igualmente, se evidencia la necesidad de estructurar su uso mediante estrategias didácticas claras, en concordancia con lo planteado por Burbano et al. (2025), quienes destacan la importancia de articular la tecnología con propuestas pedagógicas bien definidas.

En ese marco, los resultados permiten afirmar que la inteligencia artificial constituye un recurso con alto potencial para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales, siempre que su integración se realice de manera planificada y orientada al desarrollo de habilidades cognitivas complejas, en este sentido, Jaén et al. (2025) y Maldonado-Chacón et al. (2025) coinciden en que la implementación de IA en el bachillerato favorece el desarrollo de competencias académicas, particularmente en procesos relacionados con la lectura y el análisis textual, de igual manera, Mendoza et al. (2025) resaltan su aporte en la accesibilidad educativa, permitiendo adaptar los contenidos a diferentes contextos de aprendizaje, lo que refuerza la idea de que la inteligencia artificial puede contribuir a la mejora de la calidad educativa cuando se utiliza de manera estratégica.

En complemento al análisis interpretativo desarrollado, la representación mediante diagrama de Sankey permite evidenciar la relación entre el uso de herramientas de inteligencia artificial

y los niveles de comprensión lectora; se muestra una distribución gradual en la que el nivel literal concentra un mayor grado de consolidación, asociado a desempeños eficientes en la identificación de información explícita, mientras que el nivel inferencial presenta un desarrollo intermedio caracterizado por interpretaciones parciales y construcción limitada de relaciones conceptuales; por su parte, el nivel crítico refleja un desarrollo incipiente, vinculado a dificultades en la argumentación y en la valoración del contenido; en este sentido, la incidencia de la inteligencia artificial se manifiesta con mayor intensidad en procesos cognitivos básicos y requiere orientación pedagógica para potenciar habilidades de orden superior.

En síntesis, se establece que el uso de herramientas de inteligencia artificial influye de manera positiva en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en los niveles literal e inferencial, mientras que el nivel crítico requiere un acompañamiento pedagógico más profundo, en este contexto, la integración de la IA debe orientarse hacia el desarrollo de estrategias que promuevan la interpretación, el análisis y la reflexión, en coherencia con los planteamientos de Ponce y Cherre (2025) y Sánchez (2024), quienes enfatizan la necesidad de utilizar la tecnología como un medio para potenciar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, de esta manera, se consolida una visión pedagógica en la que la inteligencia artificial se configura como un recurso complementario que, integrado adecuadamente, puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de bachillerato.

Conclusiones

Se establece que el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial incide de manera favorable en el proceso de comprensión lectora, particularmente en el nivel literal, donde los estudiantes logran identificar información explícita, reconocer ideas principales y localizar datos específicos con mayor precisión, evidenciando que la mediación tecnológica contribuye a optimizar procesos iniciales de lectura mediante el acceso rápido a explicaciones, resúmenes y apoyos interactivos que facilitan la decodificación del contenido textual.

En relación con el nivel inferencial, se determina que la inteligencia artificial favorece la interpretación de información implícita al proporcionar recursos que orientan la comprensión del significado de los textos, tales como ejemplos contextualizados, reformulación de contenidos y generación de preguntas que estimulan el análisis, sin embargo, se identifica que el desarrollo de esta habilidad aún depende en gran medida de las capacidades previas del estudiante, por lo que la integración de la inteligencia artificial requiere acompañamiento pedagógico que fortalezca la capacidad de establecer relaciones, deducir ideas y construir interpretaciones propias dentro del proceso lector.

Respecto al nivel crítico, los resultados evidencian avances parciales en la capacidad de los estudiantes para emitir juicios, argumentar posturas y relacionar los contenidos con la realidad social, aunque dicha habilidad se presenta de forma heterogénea, en algunos casos limitada por la ausencia de estrategias didácticas orientadas a la reflexión profunda, en este sentido, se concluye que la inteligencia artificial constituye un recurso de apoyo que puede estimular el pensamiento crítico, siempre que su uso se articule con orientaciones pedagógicas que promuevan la argumentación, el cuestionamiento y la construcción de criterios propios frente a la información analizada.

Por otra parte, se concluye que las herramientas digitales basadas en inteligencia artificial son percibidas por los estudiantes como recursos útiles, accesibles y motivadores dentro del proceso de aprendizaje, dado que facilitan la comprensión de contenidos complejos y promueven el aprendizaje autónomo, sin embargo, su uso también plantea desafíos relacionados con la dependencia tecnológica y la necesidad de desarrollar competencias digitales críticas que permitan un aprovechamiento responsable y reflexivo de dichas herramientas en el contexto educativo.

En función de los objetivos específicos planteados, se determina que las herramientas de inteligencia artificial aplicables al proceso de enseñanza de la comprensión lectora incluyen plataformas de generación de resúmenes, asistentes conversacionales y recursos de análisis textual, cuya implementación en el aula permite diversificar las estrategias pedagógicas y enriquecer la experiencia de aprendizaje en Ciencias Sociales, asimismo, se concluye que las estrategias mediadas por inteligencia artificial contribuyen al desarrollo de habilidades de interpretación y análisis textual, aunque su efectividad depende de la planificación didáctica y del rol orientador del docente dentro del proceso educativo.

En correspondencia con el objetivo general, se concluye que existe una relación directa entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero bachillerato, evidenciándose mejoras en los niveles literal e inferencial y avances progresivos en el nivel crítico, lo que permite afirmar que la integración de estas tecnologías en el aula representa una alternativa pedagógica pertinente para el desarrollo de competencias lectoras en el área de Ciencias Sociales, siempre que se implemente bajo un enfoque metodológico estructurado que garantice su uso pedagógico efectivo.

De manera complementaria, la representación gráfica mediante diagrama de *Sankey* permitió sintetizar la relación entre el uso de inteligencia artificial y los niveles de comprensión lectora; se identificó una mayor consolidación en el nivel literal, un avance parcial en el nivel inferencial y un desarrollo incipiente en el nivel crítico, confirmando que la integración de

herramientas digitales tiene mayor incidencia en procesos de comprensión básica, mientras que el fortalecimiento del pensamiento crítico requiere mediación pedagógica orientada a la argumentación, la reflexión y el análisis contextual dentro del proceso de lectura en Ciencias Sociales.

En consecuencia, se establece que la inteligencia artificial debe ser concebida como un recurso complementario dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, orientado a potenciar habilidades cognitivas complejas y a fortalecer la autonomía del estudiante, promoviendo una educación acorde a las demandas del contexto contemporáneo, en la que la tecnología se articule con estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión, el análisis y la reflexión crítica de los contenidos académicos.

Referencias bibliográficas

- Aponte, L., Vasquez, A., Riofrio, G., & Flores, J. (2025). Uso de inteligencia artificial para crear resúmenes automáticos y su influencia en el proceso de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 10(9), 1858-1870.
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10419>
- Burbano, M., Barros, E., & Angulo, D. (2025). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del emprendimiento y la gestión: revisión de literatura sobre el desarrollo de competencias emprendedoras en el bachillerato técnico de Guayaquil, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 10(10), 1473-1493. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i10.10611>
- Bustillos, D., Alvarado, E., & Yagual, G. (2024). La inteligencia artificial y el aprendizaje en los estudiantes de 1, 2 y 3 año de bachillerato general de la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor. *Sinergia Académica*, 7(2), 393-404.
<https://doi.org/10.51736/0a3f6q12>
- Caicedo, H., Sánchez, L., Rivera, V., Vivanco, M., & Becerra, C. (2025). Transformación Digital y Acceso a la Educación Superior: El Rol de la Inteligencia Artificial en la Formación de estudiantes de Bachillerato. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 1309-1331. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.461>
- Cuenca, A., Pérez, J., & Delgado, J. (2025). La inteligencia artificial y personalización del aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 10(2), 736-749.
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i12.10845>
- De la Peña, C., & Luque-Rojas, M. (2021). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>

- Díaz, A., Lara, R., & Calderón, R. (2025). La inteligencia artificial y su uso efectivo en el aula. Caso de estudio Bachillerato. *REICIT*, 5(1), 147-160.
<https://doi.org/10.48204/reicit.v5n1.7686>
- Díaz-Arce, D. (2023). Plagio a la Inteligencia Artificial en estudiantes de bachillerato: un problema real. *Revista Innova Educación*, 5(2), 108-116.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.007>
- Eastwood, M., Davis, B., & Rees, E. (2023). Students' Experiences of Peer Observed Teaching: A Qualitative Interview Study. *Teaching and Learning in Medicine*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.1080/10401334.2021.2006665>
- García, V., Rodríguez, C., Mora, A., Alcívar, A., & Yépez, J. (2024). Uso de la inteligencia artificial por docentes en Bachillerato de unidades educativas de Ecuador. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 1849-1859.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/638>
- González, S., Guzmán, C., Escobar, Y., & López, J. (2024). Uso de Inteligencia Artificial para desarrollar habilidades lingüísticas en el aprendizaje de inglés en Bachillerato. *Jóvenes en la Ciencia*, 28(3), 1-5. <https://doi.org/10.15174/jc.2024.4550>
- Guerrero, G., Tovar, K., Noriega, J., & Rumbaut, D. (2025). Uso de la inteligencia artificial ChatGPT en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato. *Sinergia Académica*, 8(8), 316-335. <https://doi.org/10.51736/sa820>
- Intriago-Mera, J. (2024). La Inteligencia Artificial y el Desempeño Académico de los Estudiantes de Bachillerato en el Ecuador. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(2), 179-186. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i2.660>
- Jaén, N., Olivo, A., Maridueña, M., & Bravo, F. (2025). Implementación de IA en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes de tercero de bachillerato. *Ciencia Y Educación*, 6(9.2), 37-50. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17188806>
- Maldonado-Chacón, M., Gordón-Merizalde, G., Segovia-Guamán, F., & Miño-Peñafiel, N. (2025). Uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de estudiantes de tercer curso de bachillerato. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 9(19), 17-31.
<https://doi.org/10.53877/rc9.19-553>
- Mendoza, J., Alvarado, J., & Duarte, J. (2025). Mejorando la accesibilidad en el bachillerato virtual: rediseño de cursos de Mecánica con inteligencia artificial. *Apertura*, 17(2), 20-43. <https://doi.org/10.32870/ap.v17n2.2640>

- Oguntade. (2021). Content analysis of levels and aspects of comprehension in secondary school examination texts. *Reading & Writing*, 12(1), 1-10.
<https://doi.org/10.4102/rw.v12i1.293>
- Palos-Rey, L. (2024). Inteligencia Artificial y Espíritu Crítico en la Enseñanza Media: Uso y Percepción de los Estudiantes de Bachillerato sobre el Chat GPT. *Revista internacional de humanidades*, 11(2), 43-57. <https://doi.org/10.18848/2474-5022/CGP/v11i02/43-57>
- Ponce, D., & Cherre, C. (2025). Herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato. *Aula Virtual*, 16(13), 2325-2342.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18023700>
- Sánchez, J. (2024). Integrando la inteligencia artificial en el contexto del bachillerato virtual de la Universidad Virtual del Estado de Guanajato. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 31(6), 1-8.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/87905/77211>
- Santana-Mero, Rut, Cedeño-Cedeño, N., Zambrano-Montes, M., & Hernández-Mora, M. (2023). Herramientas de la Inteligencia Artificial para Fortalecer la Redacción Académica de los Estudiantes de Bachillerato. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 326-334. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.429>
- Thelwall, M., & Nevill, T. (2021). Is research with qualitative data more prevalent and impactful now? Interviews, case studies, focus groups and ethnographies. *Library & Information Science Research*, 6(3), 1-22. <https://arxiv.org/abs/2104.11943>
- Torres, K., Bravo, P. d., Freire, F., & Mayorga, A. (2025). El Rol de la Inteligencia Artificial en el Desarrollo de Competencias Lecto-Escritoras en la Transición Bachillerato-Universidad. *Reincisol*, 4(8), 5227-5241.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)5227-5241](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)5227-5241)
- Valenzuela-Espinoza, B., Valarezo, E., Velepucha, P., Terán, C., & Martínez, E. (2025). Aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la comprensión lectora y escritura en estudiantes secundarios. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 215-223. <https://doi.org/10.70625/rlice/279>
- Vargas, B., Vela, H., Zepeda, L., Borbón, S., & Gómez, C. (2025). Integración de la Inteligencia Artificial en la Docencia de Bachillerato: Desafíos, Beneficios y Perspectivas. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 2525-2538.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.534>

Vélez, M., Cuenca, K., Palacios, J., Cedeño, M., Moreira, E., & Castro, M. (2025). Influencia de la Inteligencia Artificial en el Aprendizaje de Literatura en Bachillerato. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(2), 684-705.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1153>

Quito, 11 de mayo del 2026

Estimada
Sabine Anahi García Mariño

Presente

V11-N3-4049

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT, ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinar, evalúa la pertinencia en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo tanto, el artículo fue aceptado para la publicación en el V11-N3, edición continua, por la autora **Sabine Anahi García Mariño**, con el tema **"Inteligencia Artificial en el Aula de Ciencias Sociales: La Comprensión lectora en el Bachillerato"**, cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/os autor/es.

doi.org/10.33386/593dp.2026.3.4049

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como investigadora.



Renato Revelo Dr.(c)
Editor General

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

