



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE
BACHILLERATO CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

TEMA:

**MÁS ALLÁ DEL AULA: IMPACTO DEL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO Y
CULTURAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO ACADÉMICO**

**AUTORES: CRISTIAN JAVIER NOGUERA PIARPUEZAN,
ANA MERCEDES LLANOS CANCHIG**

DIRECTOR: JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE

Milagro, año 2026

Resumen

El estudio tuvo como objetivo examinar el impacto del contexto sociocultural en los procesos de aprendizaje para comprender cómo los factores sociales, económicos y culturales influyen en las disparidades educativas y en el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó un diseño de estudio mixto junto con una metodología cuantitativa y cualitativa. Se utilizó un muestreo teórico intencional para seleccionar a treinta estudiantes, diez docentes y tres administradores. Se utilizó un análisis temático inductivo-deductivo con triangulación de fuentes para procesar los datos de las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y el análisis de documentos. En los resultados se encontraron cinco áreas principales: expectativas académicas, ambiente escolar e inclusión, brecha digital, capital cultural y apoyo familiar, y barreras estructurales territoriales. El estudio demostró que la motivación, la autonomía y las trayectorias académicas se ven directamente afectadas por el nivel educativo de los padres, el acceso a la tecnología y las circunstancias socioeconómicas. Además, se demostró cómo el entorno escolar y los métodos de enseñanza culturalmente apropiados pueden reducir en cierta medida las disparidades externas. Se determinó que el aprendizaje es un proceso socialmente situado que depende de diversas oportunidades de acceso y retención. Los resultados sugieren que, para avanzar hacia una mayor equidad educativa, las políticas educativas deben incluir factores contextuales, mejorar la inclusión digital y fomentar la preparación intercultural de los docentes.

Palabras clave: Brecha digital, capital cultural, equidad educativa, entorno sociocultural, aprendizaje situado.

Abstract

The study aimed to examine the impact of the sociocultural context on learning processes in order to understand how social, economic, and cultural factors influence educational disparities and students' academic performance. Purposive sampling was used to select thirty students, ten teachers, and three administrators. Inductive-deductive thematic analysis with triangulation of sources was used to process data from semi-structured interviews, focus groups, and document analysis. The results identified five main areas: academic expectations, school environment and inclusion, digital divide, cultural capital and family support, and territorial structural barriers. The study demonstrated that motivation, autonomy, and academic trajectories are directly affected by parents' educational level, access to technology, and socioeconomic circumstances. In addition, it demonstrated how the school environment and culturally appropriate teaching methods can reduce external disparities to a certain extent. It was determined that learning is a socially situated process that depends on various opportunities for access and retention. The results suggest that, in order to advance toward greater educational equity, educational policies must include contextual factors, improve digital inclusion, and promote intercultural preparedness among teachers.

Keywords: Digital divide, cultural capital, educational equity, sociocultural environment, situated learning.

Introducción

Darse cuenta de que los procesos de aprendizaje no son uniformes y están muy influenciados por factores socioculturales es un reto al que se enfrenta la educación moderna. El éxito académico está muy influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen el nivel socioeconómico, la lengua materna, el capital cultural familiar, el entorno comunitario y las oportunidades tecnológicas. Organismos internacionales como la UNESCO en el 2020, han advertido sobre la persistencia de la desigualdad estructural en los sistemas educativos, que afecta de manera desproporcionada a los estudiantes de comunidades marginadas. Por lo tanto, el aprendizaje debe examinarse desde un punto de vista interseccional y ecológico, teniendo en cuenta las circunstancias sociales que rodean al estudiante. Ignorar estos factores equivale a pensar erróneamente que todos los estudiantes parten de las mismas circunstancias iniciales. Por lo tanto, es fundamental examinar cómo el entorno social influye en las trayectorias educativas. El diseño de métodos de enseñanza equitativos y políticas públicas inclusivas requiere comprender estos procesos.

Las disparidades educativas relacionadas con el contexto socioeconómico y territorial siguen siendo considerables en América Latina. En base a investigaciones recientes, “los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas o procedentes de zonas rurales se enfrentan a más obstáculos estructurales a la hora de acceder a una educación de calidad” (CEPAL, 2022, pág. 73). Del mismo modo, la epidemia de COVID-19 puso de manifiesto “cómo las disparidades en el rendimiento académico entre los estudiantes con distintos grados de acceso a la tecnología se vieron agravadas por la desigualdad digital”, manifiesta (OCDE, 2021, pág. 11). Estos resultados confirman que el aprendizaje está influenciado por una variedad de oportunidades sociales y no solo por la aptitud personal. Según un punto de vista sociocultural, los procesos cognitivos están mediados por las prácticas culturales y los recursos accesibles, ya que el conocimiento se crea a través del contacto con el entorno. Por lo tanto, es esencial analizar cómo el entorno social afecta a las trayectorias educativas. Es por esto que, avanzar hacia un sistema educativo más equitativo requiere ser conscientes de la importancia del entorno sociocultural. La relevancia de este estudio radica en su capacidad para contribuir al debate sobre la equidad educativa. Además, proporciona apoyo empírico y teórico para el desarrollo de métodos de enseñanza contextualizados.

Los estudios educativos recientes han puesto de relieve la necesidad de abandonar los métodos meritocráticos que responsabilizan exclusivamente a los estudiantes de su rendimiento. De acuerdo una investigación realizada por la OCDE, el estatus socioeconómico explica una parte significativa de la variación en el rendimiento académico (OCDE, 2023). Esto implica que las escuelas reproducen las desigualdades existentes o tienen la capacidad de cambiarlas, en lugar de funcionar en un vacío social. Conforme a este punto de vista, no solo es pertinente, sino también moralmente necesario, analizar el contexto sociocultural. Es necesario adoptar una estrategia inclusiva que valore la pluralidad cultural para reconocer la variedad de experiencias educativas. Además, esto permite comprender que la equidad se refiere a un servicio diferenciado basado en las necesidades, en lugar de a un trato igualitario. Por lo tanto, la urgente necesidad de producir investigaciones actuales sobre el impacto del entorno sociocultural en el aprendizaje justifica este estudio. Dado que las disparidades estructurales son más notables en los países en desarrollo, este tema es especialmente pertinente allí.

Revisión de la Literatura

Basándose en las teorías de Lev Vygotsky de 1978, la teoría sociocultural del aprendizaje sostiene que la interacción social y los recursos culturales median en el desarrollo cognitivo. Este punto de vista ha sido reexaminado en estudios recientes para analizar la relación entre el capital cultural familiar y el rendimiento académico. “Las técnicas de crianza diferenciadas producen beneficios acumulativos en el desarrollo del lenguaje y cognitivo”, afirman (Téllez et al., 2023, pág. 19). Del mismo modo, investigaciones a largo plazo como la de (Benítez et al., 2025) indican que “la motivación de los estudiantes y las expectativas académicas se ven influidas por el entorno familiar”. Estas contribuciones respaldan la idea de que el aprendizaje es un proceso situado socialmente. Según este punto de vista, las escuelas deben reconocer la diversidad étnica como un activo docente y no como una debilidad. En la literatura especializada se reconoce ampliamente que las visiones reduccionistas del fracaso académico son el resultado de no tener en cuenta el contexto. Por ello, el análisis sociocultural es una área de estudio importante en la educación actual.

En términos empíricos, los resultados del informe PISA 2022 de la OCDE muestran que el estatus socioeconómico sigue siendo un sólido indicador del rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias (OCDE, 2023). Según las conclusiones, los estudiantes de entornos privilegiados suelen obtener mejores resultados que sus homólogos de entornos desfavorecidos. Incluso en las instituciones educativas con un gasto público significativo, esta disparidad sigue existiendo. (Madrid, 2022, pág. 133) afirma que “el capital social es uno de esos aspectos que se ha convertido en fundamental para comprender cómo las características de la sociedad influyen en los distintos resultados”. Estos resultados demuestran lo profundamente arraigadas que están las estructuras sociales en las disparidades educativas. Investigaciones recientes enfatizan la necesidad de realizar esfuerzos tempranos y continuos para promover la equidad educativa. También enfatizan lo cruciales que son los programas compensatorios dirigidos a los grupos vulnerables. Hay evidencia de todo el mundo que demuestra que es necesaria una investigación contextualizada en esta área.

Además, los estudios de la (UNESCO, 2023, pág. 32) destacan que “las comunidades indígenas, migrantes y rurales son los principales grupos afectados por la exclusión educativa”. De acuerdo con el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020, realizado por la UNESCO, reconocer la diversidad lingüística y cultural en los planes de estudio es esencial para la inclusión. Estudios posteriores han demostrado que la educación intercultural reduce las tasas de abandono escolar y mejora el sentido de pertenencia de las personas. Además, las investigaciones indican que la discriminación institucional tiene un impacto negativo en la autoestima académica de los estudiantes. Estos elementos socioculturales afectan tanto a la permanencia escolar como al acceso a la misma. Conforme a investigaciones empíricas, las diferencias contextuales suelen quedar ocultas por políticas uniformes. En consecuencia, se sugiere un cambio hacia métodos de enseñanza culturalmente relevantes. En conclusión, el conjunto de investigaciones respalda la idea de que las circunstancias sociales complejas influyen en el aprendizaje.

Estudios recientes examinan cómo la desigualdad geográfica afecta al rendimiento educativo en América Latina. Según la (CEPAL, 2022, pág. 171), “la segmentación socioespacial perpetúa las disparidades en la calidad educativa entre las zonas rurales y

urbanas”. La conectividad digital y la infraestructura escolar son factores que determinan el rendimiento académico, según estudios realizados en Ecuador, Perú y Colombia. Del mismo modo, los estudios regionales enfatizan cómo la pobreza multifacética y el trabajo infantil afectan la trayectoria académica de los estudiantes (SITEAL, 2021). Estos datos muestran que el contexto sociocultural es un elemento estructural y no algo secundario. Según la literatura latinoamericana, la estratificación social y las desigualdades educativas están muy relacionadas. Por eso, se necesita una estrategia completa que aclare los aspectos educativos y sociales. La importancia de esta estrategia está respaldada por estudios científicos recientes.

Por último, investigaciones recientes sobre la justicia educativa sostienen que “la igualdad implica el reconocimiento cultural y la redistribución de los recursos” (Fraser, 2020, pág.14). Según la investigación de (Hernandez & Burrows, 2021, pág. 355), “La enseñanza culturalmente relevante es un mecanismo que puede ayudar tanto a las instituciones académicas como a los estudiantes a adaptarse a las diversas necesidades”. Del mismo modo, las investigaciones sugieren que la formación en competencia intercultural para los docentes mejora la inclusión académica. Estas investigaciones concuerdan en que es imposible examinar el aprendizaje sin tener en cuenta su contexto. Por el contrario, las expectativas, las oportunidades y las trayectorias educativas están determinadas por el contexto social. Según la literatura científica reciente, además de los enfoques universales, deben utilizarse soluciones diferenciadas. En resumen, los estudiosos coinciden en que el análisis sociocultural debe incorporarse a la investigación educativa. Este trabajo forma parte de la tendencia actual en materia de investigación.

A pesar de la creciente evidencia del impacto del entorno sociocultural en el éxito académico, con frecuencia se utilizan criterios estandarizados que no tienen en cuenta las condiciones sociales de origen para evaluar el aprendizaje. Esta circunstancia limita la aplicación de prácticas educativas contextualizadas y da lugar a evaluaciones reduccionistas del rendimiento de los estudiantes. En muchos países, especialmente en América Latina, “la relación entre el rendimiento estudiantil y el tamaño de la clase se ve aún más dificultada por el nivel socioeconómico de los estudiantes de cada escuela o por factores relacionados con la cultura de aprendizaje” (OCDE, 2021, pág. 14). Esta fuente es sumamente relevante, ya que se centra en las desigualdades educativas y analiza cómo el entorno socioeconómico influye directamente en el rendimiento académico a escala mundial.

Sin embargo, aún falta un conocimiento profundo de las interacciones entre los aspectos culturales, económicos y territoriales en los procesos de aprendizaje. El principal reto es determinar el grado y la forma en que el entorno sociocultural influye en las oportunidades educativas y los resultados académicos. También es esencial determinar qué elementos ambientales tienen mayores efectos en el rendimiento académico. La creación de tratamientos exitosos se ve obstaculizada por la ausencia de un análisis exhaustivo. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es presentar datos metódicos sobre este tema.

Esta investigación tiene como objetivo examinar el impacto del contexto sociocultural en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, para comprender cómo los factores sociales, económicos y culturales influyen en las disparidades educativas y en el rendimiento académico de los estudiantes. Además su finalidad también es. a) Determinar los principales elementos socioculturales que influyen en el aprendizaje, b) Investigar la conexión entre los resultados educativos y el entorno sociocultural, teniendo en cuenta factores como el rendimiento académico, la permanencia en la escuela y las trayectorias educativas y c)

Examinar cómo las políticas públicas y las instituciones educativas podrían reducir las disparidades de aprendizaje provocadas por la diversidad sociocultural.

Preguntas de Investigación

1. ¿Qué impacto tiene el entorno sociocultural en las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Qué factores socioculturales explican mejor las disparidades en el rendimiento académico?
3. ¿Qué técnicas de enseñanza pueden reducir los efectos negativos de las disparidades socioculturales en el aprendizaje?

Material y métodos

Enfoque de Investigación

Con el fin de proporcionar una comprensión integral de cómo el entorno sociocultural afecta los procesos de aprendizaje y las trayectorias educativas de los estudiantes, este estudio utilizó un enfoque interpretativo cualitativo. Este método se basa en la tradición epistemológica constructivista, que sostiene que las prácticas culturales situadas y los significados compartidos dan forma a la realidad social. La decisión metodológica responde a la necesidad de investigar las perspectivas, experiencias y narrativas de los actores educativos dentro de su propio entorno. Se dio prioridad a una comprensión integral del fenómeno, en lugar de limitarse a medir cuantitativamente los factores. El enfoque cualitativo permitió investigar dinámicas sociales complejas que no pueden reducirse a indicadores estandarizados. Además, permitió identificar nuevas categorías relacionadas con las expectativas familiares, el capital cultural y la desigualdad. Los objetivos del estudio, que se centran en la interpretación contextualizada del aprendizaje, se ajustan a este punto de vista. Por último, el diseño cualitativo permitió adoptar un enfoque flexible y reflexivo del tema de investigación.

Diseño del estudio

Se empleó un diseño de estudio de casos múltiples descriptivo-analítico, centrado en centros educativos situados en varios contextos socioculturales (suburbanos, rurales y urbanos). Este enfoque permitió comparar las experiencias educativas en diversos entornos y examinar las tendencias similares y diferentes. La capacidad del estudio de caso para analizar en profundidad los fenómenos modernos dentro de su entorno real justifica su selección. Con el fin de garantizar la coherencia metodológica en la recopilación y el análisis de datos, cada caso se trató como una unidad analítica independiente. Para mejorar la validez interna, el diseño trianguló las fuentes (administradores, docente y estudiantes). Además, se utilizó la triangulación metodológica mediante el análisis de documentos, grupos focales y entrevistas. Gracias al marco comparativo, fue posible determinar cómo determinados factores socioculturales afectaban al rendimiento académico. Este diseño garantizó el rigor metodológico y la conformidad con el enfoque interpretativo elegido.

Participantes

Con el fin de incluir a personas que reflejaran de manera significativa la diversidad intercultural, la muestra se seleccionó mediante un muestreo teórico intencional. Se incluyeron tres administradores, diez docentes y treinta estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas. El criterio de selección tuvo en cuenta factores como el acceso a la tecnología, la zona geográfica, el origen étnico y la situación socioeconómica. El objetivo de garantizar la heterogeneidad contextual era mejorar el análisis comparativo. Los estudiantes procedían de hogares con distintos niveles de educación de los padres y tenían edades comprendidas entre los 14 y los 17 años. El permiso informado de los representantes legales sirvió de mediador para la participación voluntaria. Los docentes llevaban al menos cinco años trabajando en el sistema educativo. Esta disposición permitió examinar el fenómeno desde diversos puntos de vista institucionales e individuales.

Instrumentos de Recolección de Datos

Los datos se recopilaron mediante entrevistas semiestructuradas con administradores, docentes y estudiantes. Las instrucciones para las entrevistas se elaboraron utilizando categorías teóricas extraídas de investigaciones actuales sobre el contexto sociocultural y la desigualdad educativa. Se incorporaron preguntas abiertas para investigar las opiniones sobre las expectativas académicas, el apoyo familiar, los recursos institucionales y las posibilidades de aprendizaje. Expertos en investigación educativa evaluaron la claridad conceptual, la coherencia y la aplicabilidad del instrumento antes de validarlo. A continuación, se realizó un ensayo con dos estudiantes con el fin de modificar la redacción y el orden de las preguntas. La duración media de las entrevistas fue de cuarenta y cinco minutos. Para garantizar la precisión de la transcripción, se utilizaron grabaciones digitales con permiso previo. Este procedimiento garantizó la coherencia metodológica y la fiabilidad de la información.

Además, se organizaron grupos de discusión con los estudiantes para promover la interacción discursiva y profundizar en las experiencias comunes. El investigador principal moderó los grupos, que contaban con entre seis y ocho miembros. Se utilizó una guía temática centrada en las aspiraciones académicas, el clima escolar y la desigualdad de oportunidades. Además, se llevó a cabo una revisión documental de las políticas internas, los informes de rendimiento y los objetivos institucionales. Esta triangulación instrumental permitió comparar las pruebas institucionales con las narrativas individuales. Todos los instrumentos se crearon utilizando los estándares de coherencia teórica y validez de contenido. Las clases se impartieron en centros escolares que se habían acordado previamente con las autoridades. La riqueza descriptiva del estudio se vio reforzada por la combinación de métodos.

Procedimiento

El trabajo de campo se desarrolló en tres etapas. En la primera fase se obtuvieron los permisos institucionales y se comunicaron los objetivos del estudio a la comunidad educativa. Con el fin de mantener la confidencialidad y evitar interrupciones, durante la segunda fase se realizaron entrevistas individuales en áreas privadas dentro de cada institución. Las técnicas de

entrevista flexibles permitieron un debate en profundidad sobre nuevos temas sin desviarse de la coherencia de la guía organizada. A continuación, se llevaron a cabo grupos de discusión en momentos acordados con los participantes. Por último, para complementar la información recopilada, se reunió la documentación institucional pertinente. Todas las sesiones se transcribieron fielmente y se organizaron en matrices analíticas. A lo largo de los tres casos examinados, el proceso se mantuvo metodológicamente coherente.

Análisis de Datos

Se utilizó un análisis temático inductivo-deductivo para analizar los datos. Para encontrar unidades de significado pertinentes, se examinaron cuidadosamente las transcripciones en la etapa inicial. A continuación, se utilizó la codificación abierta para producir categorías preliminares relacionadas con las expectativas familiares, el capital cultural, la desigualdad y los recursos educativos. En una etapa posterior, se creó una codificación axial para establecer conexiones entre las categorías y subcategorías. La información se organizó y sistematizó con la ayuda de herramientas especializadas de análisis cualitativo. La triangulación entre fuentes mejoró la fiabilidad de los resultados al permitir la comparación de percepciones. Para garantizar el rigor interpretativo, también se utilizó la revisión académica por pares. El objetivo del análisis era encontrar diferencias contextuales y patrones recurrentes. Este proceso permitió crear una interpretación basada en información factual.

Consideraciones Éticas

En la realización del estudio se siguieron las directrices éticas internacionales para la investigación con poblaciones educativas. El consentimiento de los estudiantes y las firmas de sus representantes legales en los formularios de consentimiento informado garantizaron su participación voluntaria. La codificación alfanumérica de los participantes y la eliminación de la información identificable de las transcripciones garantizaron el anonimato. También se explicó claramente el objetivo del estudio y se garantizó la libertad de abandonar el mismo en cualquier momento sin sufrir repercusiones académicas. Los datos recopilados se conservaron en dispositivos seguros con acceso restringido. No hubo presión institucional ni coacción de ningún tipo. A lo largo de todo el proceso, se dio prioridad a la salud psicológica de las personas. Estas medidas garantizaron el respeto de la autonomía y la dignidad de todos.

Asimismo, el estudio cumplió con los requisitos de confidencialidad y el uso de datos solo con fines académicos. Se evitaron las referencias que hubieran permitido identificar a organizaciones o personas concretas, optando por presentar los resultados de forma agregada. Para reducir los sesgos interpretativos del investigador, se intentó mantener una actitud crítica y reflexiva. También se tuvieron en cuenta las posibles ramificaciones sociales de los resultados, asegurándose de que su difusión promoviera la equidad educativa en lugar de estigmatizar a los grupos marginados. Un comité académico interno revisó el estudio y confirmó que se estaban siguiendo las normas éticas. Se aplicaron protocolos de protección de datos de conformidad con la legislación vigente. Por último, como componente de la responsabilidad social académica, se prometió devolver los resultados a las instituciones participantes.

Resultados

Presentación de los Datos

Se analizaron temáticamente entrevistas individuales, grupos focales y documentos institucionales para encontrar temas recurrentes sobre cómo el contexto sociocultural afecta el aprendizaje. Según los resultados, el estatus socioeconómico, el capital cultural familiar, el acceso a la tecnología y las expectativas académicas del entorno desempeñan un papel importante en la mediación de las oportunidades educativas. Al comparar los tres estudios de caso (urbano, rural y suburbano), se encontraron disparidades significativas en el apoyo familiar, la asistencia pedagógica y la infraestructura. Las percepciones de los estudiantes sobre su rendimiento académico variaban en función de las circunstancias.

Los resultados se clasificaron, en términos generales, en cinco áreas principales: (1) apoyo familiar y capital cultural; (2) brecha digital y recursos tecnológicos; (3) objetivos vitales y expectativas académicas; (4) ambiente escolar e inclusión; y (5) impedimentos estructurales territoriales. Estas clasificaciones fueron el resultado de su comparación con investigaciones anteriores, así como de la codificación inductiva. La coherencia interpretativa se vio reforzada por la convergencia de las fuentes, entre las que se encontraban administradores, docentes y estudiantes.

Categorización y Temas Emergentes

Tabla 1
Categorías, temas emergentes y frecuencia del análisis cualitativo

Nº	Categoría Principal	Temas Emergentes	Frecuencia de aparición*
1	Apoyo familiar y capital cultural	Nivel educativo parental, hábitos de lectura, apoyo en tareas	Alta
2	Brecha digital y recursos tecnológicos	Acceso a internet, disponibilidad de dispositivos, competencias digitales	Alta
3	Objetivos vitales y expectativas académicas;	Aspiraciones profesionales, motivación intrínseca, referentes familiares	Media-Alta
4	Ambiente escolar e inclusión	Relaciones docente-estudiante, discriminación, pertenencia cultural	Media
5	Impedimentos estructurales territoriales.	Infraestructura escolar, transporte, trabajo infantil	Media

*La frecuencia se estableció según recurrencia en entrevistas y grupos focales.

Categoría 1: Apoyo familiar y capital cultural

Los estudiantes que procedían de hogares con un mayor nivel educativo afirmaron haber recibido más ayuda con sus tareas escolares y orientación laboral. Se observó que la lectura habitual y la disponibilidad de libros en el hogar mejoraban la comprensión lectora y el rendimiento general. Por otro lado, se observó una reducción del apoyo académico en circunstancias vulnerables debido a las excesivas horas de trabajo de los padres o a las limitaciones educativas. Los docentes confirmaron que la competencia lingüística y la independencia académica reflejan variaciones en el capital cultural.

Categoría 2: Brecha digital y recursos tecnológicos

Se descubrió que una de las causas más importantes era el acceso desigual a los dispositivos electrónicos y la conectividad. Muchos estudiantes de zonas remotas compartían un solo dispositivo móvil con varios miembros de la familia. Esta limitación les dificultaba el acceso a los recursos de aprendizaje y la realización de las tareas. Por otro lado, la tecnología estaba más extendida y el dominio de las herramientas digitales era mayor en las regiones metropolitanas. La brecha digital estaba relacionada tanto con el dominio de la tecnología como con el acceso físico.

Figura 1
Nivel de acceso tecnológico según contexto sociocultural



Nota: Representación comparativa basada en frecuencia de reportes cualitativos.

Categoría 3: Objetivos vitales y expectativas académicas

La motivación de los estudiantes se ve directamente afectada por las expectativas familiares. Se observó que los padres con títulos superiores tenían objetivos universitarios claros y una planificación académica organizada. Por otro lado, algunos estudiantes rurales afirmaron que no estaban seguros de poder terminar sus estudios debido a limitaciones económicas. En los sectores vulnerables, existía una expectativa persistente de incorporación temprana al mercado laboral.

Categoría 4: Ambiente escolar e inclusión

Se descubrió que el rendimiento académico estaba protegido por un sentimiento de pertenencia al colegio. El compromiso académico era mayor entre los estudiantes que afirmaban tener una buena relación con sus docentes. No obstante, se observaron casos evidentes de discriminación por motivos de clase socioeconómica u origen étnico. La participación en clase y la autoestima académica se vieron afectadas como consecuencia de estas circunstancias.

Categoría 5: Impedimentos estructurales territoriales.

En las comunidades rurales, las limitaciones en los servicios básicos, el transporte y las infraestructuras eran más evidentes. Según algunos estudiantes, tienen que conducir largas distancias para llegar a la escuela. Del mismo modo, se ha observado que las tareas domésticas o agrícolas interfieren en el tiempo dedicado al estudio. Estos factores estructurales afectan a la concentración y la regularidad académicas.

Síntesis Integrada de Resultados

Los resultados respaldan la idea de que las influencias socioculturales estructurales y simbólicas tienen un impacto significativo en el aprendizaje. Las disparidades entre entornos se deben tanto a situaciones iniciales diferentes como a las capacidades individuales. Las expectativas académicas, la brecha digital y el capital cultural familiar son factores muy importantes. Ante las injusticias externas, el clima escolar también puede servir de amortiguador. La coherencia de estos hallazgos se ve respaldada además por la triangulación de las fuentes. Cuando se combinan, las estadísticas demuestran que el aprendizaje difiere para cada individuo porque las oportunidades, los motivos y las trayectorias educativas están influenciados por el entorno sociocultural.

Discusión

Interpretación de los Resultados

En consonancia con los datos recientes de la (OCDE, 2023), que demuestran que “la posición socioeconómica sigue siendo un fuerte indicador del éxito académico en lectura, matemáticas y ciencias, los resultados confirman que el entorno sociocultural es un factor determinante en el aprendizaje”. Las conclusiones del estudio sobre el impacto del capital cultural familiar coinciden con las del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la (UNESCO, 2020) y (UNESCO, 2023), que sostiene que “las disparidades estructurales afectan al acceso y la permanencia en la escuela”. Del mismo modo, los resultados sobre la brecha digital coinciden con las conclusiones de la (CEPAL, 2022), que “advirtieron sobre el aumento de las disparidades educativas tras la pandemia”. Los datos respaldan teóricamente la perspectiva sociocultural del aprendizaje al mostrar que los recursos materiales y simbólicos median los procesos cognitivos. El estudio demuestra que las disparidades observadas se deben a circunstancias sociales variables y no solo a las aptitudes individuales. En la misma línea, la investigación de (Ramos et al., 2025), que destaca “la importancia de los enfoques pedagógicos sensibles a las diferencias culturales, concuerda con el papel compensatorio del ambiente

escolar”. En conclusión, los resultados respaldan la idea de que el aprendizaje no es un proceso neutro ni descontextualizado, y están en consonancia con las investigaciones actuales. Esta visión pone de relieve la importancia de incluir los factores sociales en el análisis del rendimiento académico.

Implicaciones

Desde un punto de vista teórico, los resultados respaldan los marcos explicativos que consideran el aprendizaje como un fenómeno mediado socialmente y situado. “La necesidad de integrar las teorías socioculturales con las estrategias de justicia educativa, como los enfoques modernos de equidad y redistribución de oportunidades”, está respaldada por datos empíricos (Rudzani, 2025). En la práctica, los resultados implican que las políticas educativas deben ir más allá de los modelos uniformes e implementar enfoques distintos basados en el contexto geográfico y sociocultural. La reconocida brecha digital requiere formación en competencias digitales y reformas estructurales en la infraestructura técnica. Otra táctica eficaz para reducir las disparidades externas es mejorar el clima escolar. Se da prioridad a la formación de los docentes en métodos interculturales y culturalmente relevantes. Los sistemas de evaluación que incluyen indicaciones contextuales y no son únicamente estandarizados son necesarios para la gestión educativa. Por último, los resultados del estudio sugieren que el concepto de equidad debería redefinirse como el suministro de recursos de forma adaptada a las necesidades individuales.

Limitaciones

Al evaluar los resultados, es importante tener en cuenta las limitaciones del estudio. En primer lugar, la generalización estadística de los resultados se ve limitada por el enfoque cualitativo y el reducido tamaño de la muestra. En segundo lugar, la selección deliberada de individuos puede introducir sesgos relacionados con la disponibilidad y el deseo de cooperar. Además, se excluyeron las comparaciones con establecimientos privados porque la investigación se centró en instituciones públicas. El uso de datos facilitados por los propios interesados, que podrían estar sesgados por sesgos de deseabilidad social, es otro inconveniente. Por último, la extrapolación directa a otros entornos nacionales o internacionales es limitada porque el estudio se llevó a cabo en una ubicación geográfica concreta.

Recomendaciones

Para aumentar la validez externa de los resultados, se recomienda primeramente crear un estudio de método mixto que combine análisis cualitativos y cuantitativos. El análisis de cómo varían las trayectorias educativas en respuesta a los cambios contextuales podría ser posible mediante una investigación longitudinal. Del mismo modo, la importancia relativa de los factores socioculturales en el rendimiento académico podría medirse utilizando modelos estadísticos multinivel. Según la literatura reciente de la OCDE de 2023, estos métodos son útiles para examinar las disparidades educativas. La combinación de enfoques podría aumentar

la comprensión general del fenómeno. Además, permitiría comparar datos cuantitativos sólidos con resultados cualitativos. La solidez metodológica de estudios posteriores se vería reforzada por esta línea de investigación. Por último, aumentaría la influencia de las políticas públicas basadas en la evidencia.

Segundo, se recomienda realizar un análisis estructural y pedagógico más exhaustivo de la brecha digital. Los estudios futuros podrían examinar la calidad del uso educativo de la tecnología, además del acceso a los dispositivos. El informe de la UNESCO de 2023 destaca la necesidad de una regulación adecuada y de la preparación de los docentes, además de la integración de la tecnología. Los estudios comparativos entre regiones permitirían identificar buenas prácticas replicables. También sería pertinente evaluar los efectos de las iniciativas gubernamentales de creación de redes escolares. Esta área de estudio contribuiría a reducir las nuevas disparidades en la era digital. También es fundamental examinar las habilidades digitales esenciales. Esto aumentaría el conocimiento sobre cómo funciona la tecnología como mediador social.

En tercer lugar, en las investigaciones futuras deberían incorporarse estudios interseccionales que tengan en cuenta factores como el género, el origen étnico y la migración en relación con la posición socioeconómica. Según la (CEPAL, 2022), “existen varios aspectos superpuestos en las disparidades educativas en América Latina”. Sería posible identificar las poblaciones especialmente vulnerables mediante estudios que adopten un enfoque interseccional. Estos estudios también contribuirían a crear políticas específicas más eficaces. La participación de las comunidades inmigrantes e indígenas ampliaría la gama de puntos de vista. Esta estrategia haría que la investigación educativa fuera más inclusiva. También permitiría comprender las diversas formas en que se manifiesta la exclusión. En consecuencia, el análisis sociocultural tendría un alcance teórico más amplio.

Luego, se recomienda investigar cómo el clima escolar protege a los estudiantes de las injusticias externas. Las intervenciones basadas en una pedagogía culturalmente adecuada y en el aprendizaje socioemocional podrían evaluarse mediante investigaciones experimentales. Según (López, 2024), “estos métodos mejoran la equidad académica en diversos entornos”. Las investigaciones futuras podrían hacer un seguimiento de las mejoras en el rendimiento, la autoestima académica y la motivación tras la implementación de programas concretos. También sería pertinente analizar cómo la formación continua del profesorado afecta a las prácticas inclusivas. Las pruebas obtenidas de comparaciones internacionales pueden ofrecer información muy útil. Con esta línea de investigación se podrían encontrar procesos escolares que compensen las desventajas estructurales. De este modo, las escuelas se unirían como lugares de cambio social.

Por último, se sugiere ampliar el análisis para abarcar las políticas públicas sobre la financiación de la educación mediante un método redistributivo. En investigaciones recientes sobre la equidad educativa (Palma & Vera, 2025) destacan “la necesidad de asignar los recursos de manera diferente en función de los niveles de vulnerabilidad”. Los estudios comparativos entre países pueden revelar modelos de financiación equitativos y eficaces. También sería pertinente analizar la relación entre la inversión pública y la reducción de las diferencias de rendimiento. Un área de investigación novedosa podría ser la integración de indicadores contextuales en los programas nacionales de evaluación. Este punto de vista ayudaría a conectar la toma de decisiones gubernamentales con la investigación académica. También

produciría pruebas que podrían utilizar los organismos multilaterales. En última instancia, contribuiría al desarrollo de sistemas educativos más justos e inclusivos.

Tabla 2
Relación entre hallazgos y literatura reciente

Hallazgo Principal	Evidencia Internacional Reciente	Coincidencia
Influencia del nivel socioeconómico	OECD (2023), PISA 2022	Alta
Impacto de la brecha digital	UNESCO (2023)	Alta
Desigualdad territorial	CEPAL (2022)	Media-Alta
Rol compensatorio del clima escolar	Darling-Hammond et al. (2021)	Alta

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

Este estudio se propuso examinar cómo el contexto sociocultural afectaba al rendimiento académico y los procesos de aprendizaje de estudiantes de diversos orígenes. Se descubrió que factores como el capital cultural familiar, el estatus socioeconómico, la brecha digital, las expectativas académicas y las condiciones territoriales tenían una gran influencia en las trayectorias educativas, utilizando un método cualitativo y una metodología de estudio de casos múltiples. Los resultados demostraron que el aprendizaje es un proceso socialmente localizado y mediado, más que un fenómeno puramente individual o cognitivo. La validez interpretativa se vio reforzada por la triangulación de fuentes, lo que también permitió encontrar patrones recurrentes en los distintos contextos examinados. Se ha descubierto que la formación de hábitos académicos y objetivos educativos está significativamente influenciada por el entorno familiar. Además, se descubrió que las disparidades estructurales limitan las oportunidades desde una edad temprana. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de reconsiderar la equidad educativa desde un punto de vista contextualizado. Como resultado, el estudio ofrece datos pertinentes para el debate académico actual.

Una de las principales contribuciones es la demostración de que el capital cultural y el apoyo familiar tienen un impacto directo en el éxito académico. Los estudiantes que tenían más acceso a recursos financieros y simbólicos mostraban mayores niveles de proyección académica, autonomía y motivación. Por otro lado, las personas procedentes de entornos vulnerables se enfrentaban a obstáculos relacionados con limitaciones económicas, laborales y educativas en su entorno familiar. Esta discrepancia indica una disparidad en el entorno de aprendizaje inicial, más que una disminución de la aptitud intelectual. De este modo, el estudio cuestiona las teorías meritocráticas que atribuyen el éxito o el fracaso únicamente al esfuerzo humano. Las investigaciones indican que las escuelas interactúan con los sistemas sociales preexistentes, en lugar de ser entornos neutrales. Por lo tanto, para comprender el aprendizaje es necesario tener en cuenta las variables sociales que influyen en las oportunidades y las expectativas. Esta conclusión reafirma la necesidad de políticas compensatorias para salvar las

disparidades estructurales. La educación no debe considerarse un medio para perpetuar la desigualdad, sino un vehículo para el cambio social.

Una de las cuestiones más importantes que influyen actualmente en las posibilidades educativas es la brecha digital. El desarrollo de las competencias digitales básicas en la sociedad actual también se ve afectado por el acceso desigual a los dispositivos y la conectividad. Los resultados demostraron una correlación directa entre la calidad de las experiencias educativas y la continuidad del aprendizaje y la disponibilidad de tecnología. Dada la falta de una infraestructura tecnológica adecuada en las zonas rurales y periurbanas, esta situación se vuelve aún más urgente. Del mismo modo, quedó claro que la formación y el apoyo pedagógico son tan importantes para la competencia digital como el acceso físico. En este sentido, la tecnología tiene el potencial de aumentar o disminuir la desigualdad. La principal conclusión es que se necesitan enfoques estructurales y educativos para abordar la inclusión digital. Ignorar este aspecto dará lugar a la continuación de nuevos tipos de exclusión educativa. Por consiguiente, el estudio hace hincapié en la urgente necesidad de encontrar soluciones amplias en este ámbito.

Otra importante conclusión fue la función del clima escolar como posible elemento compensatorio frente a las desigualdades externas. Las relaciones positivas entre docentes y estudiantes y el fomento de un ambiente inclusivo y cortés facilitaron una mayor autoestima y motivación académicas. Esto implica que las instituciones educativas tienen un amplio margen de maniobra para tomar medidas que reduzcan los efectos de las circunstancias socioculturales desfavorables. El uso de métodos de enseñanza culturalmente apropiados tiene el potencial de aumentar el sentido de comunidad de los estudiantes en la escuela. De este modo, una táctica crucial para promover la equidad es la formación del profesorado en perspectivas multiculturales. Cuando las escuelas reconocen y valoran la diversidad sociocultural de sus estudiantes, pueden tener un efecto transformador. Sin embargo, este potencial depende de políticas institucionales coherentes y a largo plazo. La conclusión destaca que la creación de contextos pedagógicos inclusivos es tan importante para la equidad educativa como la asignación de recursos. Por lo tanto, para reducir las disparidades, el clima escolar se convierte en un factor determinante estratégico.

En conclusión, el estudio confirma que los factores socioculturales influyen en el acceso, la retención y el rendimiento académico, lo que indica que el aprendizaje no es igual para todas las personas. El rendimiento, la motivación y las expectativas futuras de los estudiantes se ven afectados por las disparidades estructurales. La creación de sistemas educativos más justos comienza por reconocer este hecho. El estudio ofrece pruebas objetivas que respaldan la necesidad de métodos de enseñanza inclusivos y políticas públicas contextualizadas. Además, se suma al conjunto de trabajos actuales sobre el aprendizaje contextual y la equidad educativa. El estudio ofrece una base sólida para investigaciones más amplias y profundas, a pesar de las limitaciones inherentes a su forma cualitativa. La importancia del trabajo radica en su capacidad para influir en la introspección académica y el desarrollo de tácticas de intervención.

REFERENCIAS

Benitez, F. A. (2025). Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación General Básica en Esmeraldas, Ecuador.

doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21435

CEPAL. (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a1f80ae05a/content>

Fraser, N. (2020). Ver en grande. Lo viejo muere y lo nuevo no puede nacer: Del Neoliberalismo progresista a Trump y más allá.

López, L. A. (2024). Enfoques Pedagógicos Personalizados: Mejorando el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Media según sus Estilos de Aprendizaje. 12467-Texto%20del%20artículo-62263-1-10-20240813.pdf

Luzón, A. (2023). Políticas educativas, ocio inclusivo y equidad social ante los nuevos futuros de la educación.

- PolíticasEducativasOcioInclusivoYEquidadSocialAnte-9057434.pdf

OCDE. (2023). Resultados de PISA 2022.

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/pisa-2022-results-volume-i_76772a36/53f23881-en.pdf

OCDE. (2021). El estado de la educación escolar. Un año después de la pandemia del COVID.

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2021/04/the-state-of-school-education_b929a614/201dde84-en.pdf

Palma, M. J., & Vera, M. I. (2025). El Impacto de la Vulnerabilidad en el Sistema Educativo: ¿Perjuicio o Beneficio?

31- El+impacto+de+la+vulnerabilidad+en+el+sistema+educativo.pdf

Ramos, M. V. (2025). La Interculturalidad en la Educación: Un Enfoque para la Inclusión y el Respeto a la Diversidad Cultural

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17383/25055>

Rudzani, I. L. (2025). Enfoques Centrados en la Equidad: Aprovechamiento de la Teoría De La Justicia Social en la Gestión de la Disciplina Del Alumnado En Los Marcos de las Políticas Educativas.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5121/5264>

SITEAL. (2021). Metas educativas 2021: Desafíos y Oportunidades.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189945>

Téllez, L. C. (2023). Experiencias de crianza, aprendizajes significativos y capacidades diversas psicosociales.

<https://www.redalyc.org/journal/7376/737681682006/737681682006.pdf>

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos significa todos, Versión de fácil lectura, mensajes clave, recomendaciones. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373724>

UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: la tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>.

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2026-05-27

Autor(s): Cristian Javier Noguera Piarpuezan ¹, Ana Mercedes Llanos Canchig ².

Title: Más allá del aula: Impacto del entorno social, económico y cultural en los procesos de aprendizaje y el logro académico

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en **Annals Scientific Evolution**, página web <https://magazineasce.com/> ISSN: 3073-1178 en Publicación continua Vol 5. Núm. 2 (2026). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Asce Magazine es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es disseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.



Editor en Jefe

Ing. Mg.

Darwin Pico



Dialnet



CARTA DE PUBLICACIÓN
LA REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ASCE
MAGAZINE
CERTIFICA QUE LOS AUTORES.

Cristian Javier Noguera Piarpuezan ¹

<https://orcid.org/0009-0005-2366-3688>

Universidad Estatal de Milagro

Ana Mercedes Llanos Canchig ²

<https://orcid.org/0000-0002-8674-1090>

Universidad Estatal de Milagro

Tema: Más allá del aula: Impacto del entorno social, económico y cultural en los procesos de aprendizaje y el logro académico

Presentaron ante el Comité Editorial de la Revista Científica Multidisciplinar **ANNALS SCIENTIFIC EVOLUTION (ASCE)** con **ISSN 3073-1178** soportada en la plataforma Open Journal System, el artículo científico de título.

El mismo que fue sometido a evaluación por pares ciegos, quienes declararon la aprobación del artículo científico para su publicación en el V.5, Núm.2 correspondiente a la periodicidad Abril-Junio 2026 de frecuencia continua.

Se podrá visualizar en la dirección <https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.886>

Fecha de recepción: 2026-05-13/Fecha de aceptación: 2026-05-27/Fecha de publicación: 2026-06-04



Editor en Jefe
Ing. Mg. Darwin Pico



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

