



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO, MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

TEMA:

**Repensar las Ciencias Sociales: Estrategias pedagógicas virtuales para el desarrollo del pensamiento crítico.**

**Rethinking Social Sciences: Virtual Pedagogical Strategies for the Development of Critical Thinking**

**Autores:**

Macanchí Procel, Joffre Eduardo  
Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Posgrado, Maestría en Educación de  
Bachillerato, mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales.  
Milagro- Ecuador

jmacanchip@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-4535-3375>

Orellana Cárdenas, Brígida Marina  
Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Posgrado, Maestría en Educación de  
Bachillerato, mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales.  
borellanac2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8003-800X>  
Milagro- Ecuador

Trelles Guevara, Jandri Fabricio  
Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Posgrado, Maestría en Educación de  
Bachillerato, mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales.

*jtrelesg2@unemi.edu.ec*  
<https://orcid.org/0009-0005-1115-7411>  
Milagro- Ecuador

**Tutora**

Bonilla Guachamín, Johanna Alexandra  
*jbonillag2@unemi.edu.ec*  
Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Posgrado.  
<https://orcid.org/0000-0002-8674-1090>  
*Milagro, Ecuador*



***Repensar las Ciencias Sociales: Estrategias pedagógicas virtuales para el desarrollo del pensamiento crítico***

***Rethinking the Social Sciences: Virtual Pedagogical Strategies for the Development of Critical Thinking***

***Repensando as Ciências Sociais: Estratégias Pedagógicas Virtuais para o Desenvolvimento do Pensamento Crítico***

Macanchí Procel Joffre Eduardo <sup>I</sup>  
[jmacanchip@unemi.edu.ec](mailto:jmacanchip@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-4535-3375>

Orellana Cárdenas Brígida Marina <sup>II</sup>  
[borellanac2@unemi.edu.ec](mailto:borellanac2@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0006-8003-800X>

Trelles Guevara Jandri Fabricio <sup>III</sup>  
[jtrellesg2@unemi.edu.ec](mailto:jtrellesg2@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-1115-7411>

Johanna Alexandra Bonilla Guachamín <sup>IV</sup>  
[jbonillag2@unemi.edu.ec](mailto:jbonillag2@unemi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8674-1090>

**Correspondencia:** [jmacanchip@unemi.edu.ec](mailto:jmacanchip@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

**\* Recibido:** 23 de marzo de 2026 **\*Aceptado:** 22 de abril de 2026 **\* Publicado:** 29 de mayo de 2026

- I. Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Posgrado, Maestría en Educación de Bachillerato, mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales, Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Posgrado, Maestría en Educación de Bachillerato, mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales, Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Posgrado, Maestría en Educación de Bachillerato, mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales, Milagro, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Posgrado, Ecuador.

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales mediante la implementación de estrategias pedagógicas activas en entornos virtuales, orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. Se adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo. Para ello, se examinan diversas metodologías contemporáneas, como el debate académico, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, la gamificación y el juego de roles, considerando su aplicación en contextos educativos mediados por la tecnología. Los resultados evidencian que estas estrategias favorecen la participación activa, la interacción significativa y la construcción autónoma del conocimiento, al tiempo que potencian habilidades cognitivas superiores como el análisis, la argumentación, la interpretación y la toma de decisiones fundamentadas. Se determina que su efectividad depende de una adecuada planificación didáctica y de la articulación coherente entre los recursos tecnológicos y los objetivos de aprendizaje. Bajo esta línea, el pensamiento crítico se consolida como una competencia transversal indispensable para afrontar los desafíos educativos contemporáneos. Se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas activas en entornos virtuales constituye un elemento clave para la innovación educativa en las Ciencias Sociales, siempre que se sustente en enfoques metodológicos pertinentes, destacándose además la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de la tecnología y en el diseño de experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Pensamiento crítico; Estrategias pedagógicas activas; Entornos virtuales de aprendizaje; Ciencias Sociales; Innovación educativa.

## Abstract

This study aims to rethink the teaching of Social Sciences through the implementation of active pedagogical strategies in virtual environments, geared towards the development of critical thinking. A qualitative, descriptive-interpretive approach is adopted. To this end, various contemporary methodologies are examined, such as academic debate, collaborative work, problem-based learning, the flipped classroom, gamification, and role-playing, considering their application in technology-mediated educational contexts. The results show that these strategies promote active participation, meaningful interaction, and the autonomous construction of knowledge, while also enhancing higher-order cognitive skills such as analysis, argumentation, interpretation, and

informed decision-making. It is determined that their effectiveness depends on adequate instructional planning and the coherent integration of technological resources with learning objectives. Along these lines, critical thinking is consolidated as an essential cross-curricular competency for addressing contemporary educational challenges. It is concluded that the implementation of active pedagogical strategies in virtual environments constitutes a key element for educational innovation in the Social Sciences, provided that it is based on relevant methodological approaches, also highlighting the need to strengthen teacher training in the pedagogical use of technology and in the design of learning experiences oriented towards the integral development of students.

**Keywords:** Critical thinking; Active pedagogical strategies; Virtual learning environments; Social sciences; Educational innovation.

## Resumo

Este estudo visa repensar o ensino das Ciências Sociais através da implementação de estratégias pedagógicas ativas em ambientes virtuais, orientadas para o desenvolvimento do pensamento crítico. Adota-se uma abordagem qualitativa, descritiva-interpretativa. Para tal, examinam-se diversas metodologias contemporâneas, como o debate acadêmico, o trabalho colaborativo, a aprendizagem baseada em problemas, a sala de aula invertida, a gamificação e a dramatização, considerando a sua aplicação em contextos educativos mediados pela tecnologia. Os resultados demonstram que estas estratégias promovem a participação ativa, a interação significativa e a construção autónoma do conhecimento, além de melhorarem as competências cognitivas de ordem superior, como a análise, a argumentação, a interpretação e a tomada de decisão informada. Constata-se que a sua eficácia depende de um adequado planeamento instrucional e da integração coerente dos recursos tecnológicos nos objetivos de aprendizagem. Neste sentido, o pensamento crítico consolida-se como uma competência transversal essencial para enfrentar os desafios educativos contemporâneos. Conclui-se que a implementação de estratégias pedagógicas ativas em ambientes virtuais constitui um elemento-chave para a inovação educativa nas Ciências Sociais, desde que se baseie em abordagens metodológicas relevantes, destacando-se ainda a necessidade de reforçar a formação de professores na utilização pedagógica da tecnologia e na conceção de experiências de aprendizagem orientadas para o desenvolvimento integral dos alunos.

**Palavras-chave:** Pensamento crítico; Estratégias pedagógicas ativas; Ambientes virtuais de aprendizagem; Ciências sociais; Inovação educacional.

## Introducción

En los últimos años, la enseñanza de las Ciencias Sociales ha enfrentado importantes desafíos en el proceso formativo de los estudiantes, particularmente en el desarrollo de capacidades para interpretar, analizar y cuestionar su entorno desde una perspectiva crítica. Al respecto, múltiples estudios evidencian la persistencia de un enfoque tradicional en las prácticas educativas. Por ejemplo, Remache et al. (2024) enaltecen el pensamiento crítico al señalar que “en contraste, el programa educativo ecuatoriano, en su mayoría, sigue siendo tradicional y reproductivo, centrado en la transmisión memorística de conocimientos” (p. 14).

Por ello, las estrategias pedagógicas en entornos virtuales son relevantes en el ámbito educativo, en tanto promuevan la autonomía del estudiante y el fortalecimiento del pensamiento crítico. Dentro de las Ciencias Sociales, dicha habilidad resulta indispensable, ya que posibilita la toma de decisiones fundamentadas, la resolución de situaciones complejas y la adaptación consciente a entornos dinámicos y cambiantes. No obstante, pese a su reconocida importancia, persisten prácticas educativas sustentadas en metodologías tradicionales que restringen la colaboración ágil, la reflexión y el desarrollo de la autonomía intelectual del alumnado, lo que limita la formación integral del estudiantado (Gutiérrez et al., 2021).

Esta problemática se intensifica en los entornos virtuales, donde con frecuencia no se aplican estrategias pedagógicas orientadas a la consolidación del pensamiento crítico. En consecuencia, se evidencia que muchas prácticas educativas continúan reproduciendo esquemas tradicionales dentro de plataformas digitales, lo que restringe la interacción, el análisis reflexivo y la construcción autónoma del conocimiento en los estudiantes. En este contexto, Hidalgo et al. (2025) señalan que “los docentes deben repensar sus prácticas, pasar de un enfoque centrado en la transmisión de contenidos a uno orientado al desarrollo de competencias, y fomentar la participación activa del estudiante en su proceso formativo” (p. 405).

En este sentido, a pesar de la creciente disponibilidad de herramientas tecnológicas, persisten dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas. Esta problemática se agrava por la falta de formación específica de los docentes

en metodologías activas adaptadas a entornos virtuales, provocando que los estudiantes presenten limitaciones en la interpretación de la realidad social, en la evaluación de información y en la construcción de posturas críticas.

En correspondencia, el presente artículo tiene como objetivo, repensar de manera integral las estrategias pedagógicas implementadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en entornos virtuales, con el propósito de establecer su incidencia en el fortalecimiento del pensamiento crítico, considerando la revisión de dinámicas de aprendizaje que se generan en dichos contextos. En su investigación, Gonzales et al. (2025) concluyen “que el desarrollo del pensamiento crítico en entornos virtuales requiere mediaciones pedagógicas intencionadas y no puede limitarse al acceso tecnológico” (p. 1).

En función del propósito, el estudio propone identificar las mejores estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas por los docentes en entornos virtuales dentro del área de Ciencias Sociales; describir la importancia de la consolidación del pensamiento crítico en los estudiantes en dichos contextos.

El presente estudio surge de la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, mediante el aprovechamiento de entornos virtuales para la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al perfeccionamiento de capacidades críticas. Este se constituye como un elemento clave en la formación integral del estudiante, quien, a través del uso de dispositivos móviles, accede a una sobreabundancia de información que, debidamente gestionada, favorece el desarrollo de habilidades para analizar, interpretar y cuestionar la realidad de manera fundamentada.

En función de lo anterior, este trabajo aporta elementos teóricos y documentados que contribuyen al fortalecimiento de la práctica docente, promoviendo el uso de metodologías pedagógicas activas e innovadoras conducentes al desarrollo del aprendizaje significativo; de igual manera, sus resultados pueden constituirse en una base relevante para futuras investigaciones enfocadas en la optimización de los procesos educativos digitales. En correspondencia, Coello et al. (2023) señalan que “A medida que el entorno educativo evoluciona, es esencial explorar enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes a nivel mundial” (p. 577).

## **Fundamentación teórica**

Una estrategia pedagógica en entornos virtuales se configura como un conjunto de acciones planificadas que promueven el aprendizaje significativo, la participación activa del estudiante y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. En esta línea, Gonzales et al. (2025) sostienen que “las estrategias virtuales se emplean principalmente para mantener vínculos interpersonales en ambientes educativos tecnológicos” (p. 4).

En el área de Ciencias Sociales, la implementación de estas estrategias resulta fundamental para la comprensión de la realidad social desde una perspectiva crítica y reflexiva. Por ende, se emplean estrategias como el debate académico, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, la gamificación y el juego de roles, las cuales promueven la argumentación, la reflexión y la intervención activa del estudiante. Estas estrategias permiten fortalecer el pensamiento crítico al fomentar la interpretación de fenómenos sociales, la toma de decisiones fundamentadas y la construcción autónoma del conocimiento (Núñez et al., 2024).

El debate académico como estrategia pedagógica se convierte en una alternativa que trasciende la transmisión pasiva de contenidos, al promover procesos de interacción cognitiva y construcción colectiva del conocimiento. Su incorporación en entornos virtuales favorece la participación del estudiante en dinámicas de discusión estructurada, donde se articulan diversas perspectivas sobre problemáticas sociales. En concordancia con este enfoque, Castillo et al. (2025) señalan que “el debate académico constituye una estrategia didáctica que potencia la confrontación de ideas, la argumentación fundamentada y la escucha activa” (p. 3).

Por su parte, el trabajo colaborativo emerge como una estrategia clave para dinamizar los procesos de aprendizaje en entornos educativos, incluidos los virtuales, al potenciar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas necesarias para enfrentar escenarios complejos. Desde esta perspectiva, Andrade et al. (2023) sostienen que el trabajo colaborativo, “en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas” (p. 466).

El aprendizaje basado en problemas, el cual ha evolucionado hacia enfoques que privilegian la intervención participativa del estudiante y la aplicación práctica del conocimiento. Al respecto, Díaz y Zambrano (2025) señalan que “el aprendizaje basado en problemas se sitúa como la práctica con mayor presencia en los entornos educativos, lo que sugiere una orientación creciente hacia modelos que priorizan la resolución de situaciones reales y el trabajo colaborativo” (p. 112).

Ante la innovación educativa y la incorporación de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje, el modelo de aula invertida se posiciona como una estrategia relevante, al permitir que los contenidos teóricos sean abordados fuera del espacio de clase, reservando el tiempo presencial para actividades de análisis, interacción y construcción colectiva del conocimiento. En este contexto, Díaz y Zambrano (2025) afirman que “la aplicación del aula invertida aparece como un recurso significativo, lo que indica que se están implementando dinámicas que reorganizan el tiempo de clase para favorecer la interacción y la discusión crítica” (p. 112).

Siguiendo la línea de las estrategias que favorecen la motivación y el compromiso del estudiante, resulta fundamental el uso de enfoques lúdicos por cuanto, dentro del proceso educativo, han demostrado ser una alternativa eficaz para dinamizar las experiencias de aprendizaje y promover una mayor cooperación activa. Bajo esta perspectiva, Díaz y Zambrano (2025) sostienen que “la gamificación se consolida como una estrategia complementaria que incorpora elementos lúdicos al proceso educativo, estimulando la motivación intrínseca y generando experiencias más dinámicas” (p. 113).

El juego de roles también se posiciona como una estrategia didáctica que favorece la participación activa y el protagonismo del estudiante en su proceso formativo, este tipo de metodología promueve la interacción, la autonomía y la construcción del conocimiento a partir de experiencias simuladas. De este modo, Carrera y Cárdenas (2021) indican que “el Juego de roles comparado con una metodología tradicional la primera aporta mayor significancia, así como también la participación de los estudiantes es de forma libre, espontánea, es decir los alumnos se vuelven los principales actores de su propio aprendizaje” (p. 273).

Las estrategias pedagógicas se fundamentan en enfoques constructivistas y socioculturales, en los que el estudiante asume un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. El uso de herramientas digitales, como plataformas educativas, foros de discusión y recursos multimedia, puede facilitar la interacción y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, siempre que su aplicación responda a una planificación didáctica adecuada. Galecio et al. (2026) manifiestan que “La gamificación y las plataformas virtuales también emergen como estrategias eficaces para incrementar la motivación y el rendimiento académico” (p. 8).

En el marco de la transformación de la educación, la implementación de estrategias pedagógicas en entornos virtuales ha adquirido un papel protagónico en la reconfiguración de los procesos de

enseñanza-aprendizaje; su incorporación implica la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva metodológica más amplia e integradora. Sobre el tema, Sangrà et al. (2023) plantean que “en ningún caso se discute el valor de la presencialidad, pero es necesario avanzar metodológicamente para hacer un uso más adecuado de la tecnología, que permita redefinir la práctica educativa en la dimensión digital” (p. 12).

En el argumento descrito, resulta oportuno profundizar en el papel de las estrategias pedagógicas activas como facilitadoras de entornos de aprendizaje participativos, en los que el estudiante asume un rol protagónico en la construcción de su conocimiento, favoreciendo el desarrollo de procesos reflexivos y habilidades integrales en el ámbito educativo. En esta línea, Mendoza (2025) señala que “las estrategias didácticas activas no solo fortalecen el pensamiento crítico, sino que también potencian competencias transversales como la colaboración, la comunicación y la autorregulación, aportando una orientación clara para la práctica docente y futuras investigaciones en el ámbito educativo” (p. 121).

Desde una perspectiva conceptual, el pensamiento crítico es concebido como una habilidad cognitiva compleja que implica analizar, evaluar e interpretar información de manera reflexiva y autónoma. En el ámbito educativo, esta competencia permite a los estudiantes desarrollar juicios fundamentados, resolver problemas y tomar decisiones informadas, siendo su fortalecimiento dependiente de la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación dinámica y el aprendizaje significativo. Bajo este enfoque, Pinedo (2026) sostiene que “Lejos de constituir una competencia secundaria, el pensamiento crítico emerge como una capacidad transversal y urgente ante los desafíos contemporáneos de la educación” (p. 7).

El perfeccionamiento de capacidades críticas adquiere una relevancia particular frente a las exigencias de una sociedad caracterizada por la transformación constante y la digitalización del conocimiento. Desde este aspecto, su fortalecimiento no solo implica el desarrollo de habilidades cognitivas individuales, sino también la capacidad de adaptación a diversos entornos educativos y contextos de aprendizaje. Al respecto, Falla et al. (2025) destacan su importancia “para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la adaptación a diversos entornos educativos, desde la educación básica hasta la superior” (p. 1418).

Ante esto, resulta necesario consolidar la comprensión del pensamiento crítico como una competencia clave en la formación de estudiantes, orientada no solo al desempeño académico, sino también a la capacidad de afrontar de manera autónoma y reflexiva las demandas del contexto

actual. Esta perspectiva refuerza su carácter formativo integral al vincular el análisis con la toma de decisiones y la interpretación de la realidad. De igual forma, Quispe (2025) afirma que “el desarrollo del pensamiento crítico es una habilidad fundamental en la formación de estudiantes reflexivos y analíticos, capaces de enfrentar los desafíos de su entorno de manera autónoma y eficaz” (p. 7).

Finalmente, la comprensión de los procesos reflexivos en los estudiantes es un asunto complejo que integra diversas dimensiones cognitivas y contextuales. Su desarrollo implica alimentar tanto el conocimiento como la experiencia en diferentes entornos de participación. Desde esta representación, Gutiérrez et al. (2021) sostienen que “El pensamiento crítico es una habilidad de orden superior que requiere una serie de procesos como fundamentación, autorreflexión, contextualización, se nutre del conocimiento y la experiencia y se desarrolla tanto en ambientes presenciales como en escenarios virtuales” (pp. 16–17).

### **Metodología**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender de manera integral el papel de las estrategias pedagógicas virtuales en el fortalecimiento del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales. Este enfoque permitió interpretar el fenómeno desde una perspectiva contextualizada, considerando las dinámicas educativas, las interacciones en entornos virtuales y las prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías digitales.

El diseño metodológico corresponde a una investigación de tipo descriptiva e interpretativa de carácter documental, ya que se buscó analizar y comprender, a partir de fuentes científicas, las estrategias pedagógicas implementadas en entornos virtuales y su contribución al desarrollo del pensamiento crítico. Bajo esta línea, se adoptó un diseño no experimental, dado que el fenómeno se examinó en su contexto natural a partir de información secundaria, sin manipulación de variables.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas cualitativas como el análisis documental y la observación indirecta no participante. El análisis documental permitió la revisión sistemática de documentos de carácter científico y aportes relacionados con estrategias pedagógicas virtuales y pensamiento crítico. Por su parte, la observación indirecta no participante facilitó la identificación de dinámicas de aprendizaje y prácticas pedagógicas reportadas en

entornos virtuales. Para ello, se priorizó la selección de literatura científica publicada desde 2021 hasta la actualidad, a fin de garantizar la vigencia, pertinencia y solidez del sustento teórico.

El procedimiento investigativo se desarrolló en varias fases: en primer lugar, se realizó la revisión y selección de fuentes científicas relevantes; posteriormente, se procedió a la organización y categorización de la información en función de ejes temáticos previamente definidos, tales como metodologías pedagógicas activas, mediación tecnológica y desarrollo de habilidades cognitivas superiores; finalmente, se efectuó la interpretación analítica de los datos, estableciendo categorías a partir de la relación entre las estrategias, su función como mediación en entornos virtuales y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico.

El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, a partir de la identificación, categorización e interpretación de las unidades temáticas. Este proceso favoreció una comprensión profunda desde una perspectiva interpretativa y reflexiva. Para garantizar la rigurosidad científica del estudio, se consideraron criterios como la credibilidad, mediante la triangulación de fuentes; la transferibilidad, a través de la descripción detallada del contexto; y la dependencia o consistencia, asegurando coherencia en el proceso metodológico desarrollado.

### **Análisis y resultados**

La organización y categorización de los datos obtenidos en función de ejes temáticos permitió identificar convergencias y asociaciones conceptuales entre las estrategias pedagógicas implementadas en entornos virtuales y el fortalecimiento del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, evidenciando que estas constituyen un elemento central en la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos virtuales. En este sentido, el debate académico, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, el aula invertida, y el juego de roles se reconocen como prácticas que favorecen la participación activa del estudiante.

En relación con los entornos virtuales de aprendizaje, se identificó que facilitan la mediación académica y la implementación de diversas estrategias pedagógicas, ampliando las posibilidades de interacción entre los actores educativos. Sin embargo, su efectividad depende de una planificación estructurada que articule de manera coherente los recursos tecnológicos con los objetivos de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, estos entornos funcionan como escenarios que favorecen el análisis, la argumentación, la reflexión y el aprendizaje autónomo, permitiendo superar modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, los resultados evidencian que su fortalecimiento está directamente vinculado con la implementación de estrategias que promuevan la deliberación, la interpretación y la toma de decisiones fundamentadas. De igual modo, se reconoce que el pensamiento crítico constituye un proceso complejo que integra dimensiones analíticas, argumentativas y metacognitivas. A su vez, la interacción en entornos virtuales, mediada por estrategias activas, contribuye a que los estudiantes cuestionen la información, contrasten perspectivas y construyan posturas propias frente a problemáticas sociales.

De igual forma, se identificó que la gamificación y el uso de recursos lúdicos emergen como estrategias complementarias que favorecen la participación, motivación y el compromiso del estudiante. Su integración en entornos virtuales favorece la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas, lo que facilita la participación y el involucramiento en actividades que requieren análisis crítico.

En este escenario, a partir del proceso de categorización y análisis, se establece que existe una correspondencia conceptual entre las estrategias pedagógicas virtuales y la consolidación del pensamiento crítico, en tanto dichas estrategias generan condiciones favorables para la participación significativa, el análisis y la construcción autónoma del conocimiento. De forma análoga, la incorporación de metodologías activas en entornos virtuales, como las estudiadas, constituye un factor clave para fortalecer habilidades cognitivas superiores en los estudiantes, específicamente en el ámbito de las Ciencias Sociales.

A partir de lo expuesto, los resultados evidencian una relación articulada entre las estrategias pedagógicas activas, su función mediadora en entornos virtuales y el desarrollo del pensamiento crítico, en tanto dichas estrategias configuran escenarios de interacción que favorecen procesos de análisis, argumentación y razonamiento. Esta relación se sustenta en la interpretación de la evidencia documental analizada, la cual permite comprender como las estrategias pedagógicas, al operar como mediadoras en entornos virtuales, inciden directamente en el desarrollo del pensamiento crítico.

## **Discusión**

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación permiten identificar una correspondencia teórica entre la implementación de estrategias pedagógicas en entornos virtuales y el fortalecimiento del pensamiento crítico, lo cual coincide con los planteamientos teóricos revisados.

En concordancia, se evidencia que la incorporación de metodologías activas no solo transforma la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también favorece el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, indispensables en el contexto educativo contemporáneo. A partir de las estrategias pedagógicas activas analizadas, se evidencia que estas se orientan hacia la resolución de situaciones contextualizadas, el trabajo colaborativo y la generación de experiencias de aprendizaje significativas (Castillo et al., 2025; Andrade et al., 2023; Díaz y Zambrano, 2025 y Carrera y Cárdenas, 2021).

En coherencia con lo anterior, en cuanto a los entornos virtuales de aprendizaje, se reconoce que estos constituyen escenarios propicios para la intervención pedagógica mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras, siempre que su uso esté sustentado en una planificación adecuada. En concordancia con Galecio et al. (2026), quienes destacan el potencial de los recursos digitales y lúdicos para dinamizar los procesos de aprendizaje en entornos virtuales, y con Sangrá et al. (2023), se evidencia la necesidad de avanzar metodológicamente en el uso de la tecnología, de modo que no se limite a la transmisión de contenidos, sino que contribuya a redefinir la práctica educativa desde una dimensión más interactiva y reflexiva.

Por otra parte, respecto al pensamiento crítico, se evidencia desde la literatura científica analizada que su desarrollo implica la consolidación de habilidades de análisis, reflexión, argumentación y toma de decisiones fundamentadas, lo que permite a los estudiantes actuar de manera autónoma frente a diversas problemáticas fundamentales para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos y desenvolverse eficazmente en distintos contextos (Mendoza, 2025; Pinedo, 2026; Falla et al., 2025; Quispe, 2025 y Gutiérrez et al., 2021).

En conjunto, los autores analizados señalan la efectividad de las estrategias pedagógicas contemporáneas, destacando que estas estrategias pueden implementarse en entornos virtuales y resaltan su pertinencia para el ámbito de las Ciencias Sociales. Su relevancia radica en la adopción de enfoques didácticos que articulen el uso de la tecnología con la promoción de la participación activa, el razonamiento crítico y la construcción autónoma o guiada del conocimiento. De esta forma, la discusión permite interpretar la importancia de implementar estrategias pedagógicas

innovadoras, orientadas al desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos mediados por la tecnología.

## Conclusiones

En función del análisis realizado, se concluye que las estrategias pedagógicas activas implementadas en entornos virtuales constituyen un elemento fundamental para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las Ciencias Sociales. Su aplicación favorece el aprendizaje significativo del estudiante, la interacción significativa y la construcción colectiva del conocimiento, superando enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos.

De igual forma, se reconoce que estrategias como el debate académico, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, la gamificación y el juego de roles presentan un alto potencial para dinamizar los entornos virtuales de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales. Estas metodologías, al ser mediadas por recursos digitales y una adecuada planificación didáctica, permiten generar experiencias formativas contextualizadas, reflexivas y orientadas al desarrollo de competencias.

Por otra parte, se interpreta que el fortalecimiento del pensamiento crítico se encuentra asociado con la implementación de dichas estrategias, en tanto promueven habilidades de análisis, argumentación, interpretación y toma de decisiones fundamentadas. En este sentido, el pensamiento crítico se consolida como una competencia transversal indispensable para la formación de estudiantes capaces de desenvolverse de manera autónoma y eficaz frente a las demandas del contexto contemporáneo.

En definitiva, se concluye que la efectividad de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales, en el campo de las Ciencias Sociales, requiere su articulación con enfoques didácticos pertinentes que orienten su aplicación hacia el logro de aprendizajes significativos. De manera similar, resulta imprescindible fortalecer la formación docente en el diseño e implementación de metodologías activas que promuevan la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes, en el marco de una educación acorde con las exigencias tecnológicas actuales.

## Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del área de las Ciencias Sociales fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas activas en entornos virtuales, tales como el debate académico, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, la gamificación y el juego de roles, con el propósito de promover procesos de aprendizaje más participativos, reflexivos y orientados al desarrollo de capacidades críticas.

En igual sentido, se sugiere diseñar e implementar planificaciones didácticas estructuradas que articulen de manera coherente los recursos tecnológicos con los objetivos de aprendizaje, garantizando que el uso de las plataformas virtuales trascienda la mera transmisión de contenidos y se convierta en un medio para la interacción, la argumentación y la construcción significativa del conocimiento.

De igual manera, resulta pertinente impulsar procesos de formación y actualización docente orientados al fortalecimiento de estrategias pedagógicas digitales pertinentes para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes en el campo de las Ciencias Sociales, así como al dominio de metodologías activas, con el fin de consolidar competencias didácticas que permitan un adecuado desempeño en entornos educativos apoyados por recursos tecnológicos.

Por último, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el estudio de las asociaciones entre estrategias pedagógicas activas en entornos virtuales y el fortalecimiento del pensamiento crítico en el campo de las Ciencias Sociales, en distintos niveles educativos y contextos disciplinarios, con el fin de ampliar la evidencia empírica y contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas innovadoras.

## Referencias

- Andrade, X., Perdomo, L., & Tigasi, J. (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 459–475. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.681>
- Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 260-276. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>
- Castillo, E., Limaico, G., Jumbo, M., Montalván, F., Quila, J., & Rosero, C. (2025). La lectura crítica y el debate académico como estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Revista Científica Tsafiki*, 1(2), 296–315. <https://doi.org/10.70577/cm795m33>
- Coello, M., Esteves, Z., & Garcés, N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(2), 575-593. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Díaz, F., & Zambrano, R. (2025). Estrategia pedagógica: Mejorando el compromiso y el rendimiento académico. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 105-123. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1018>
- Falla, M., Vásquez, J., & Vásquez, L. (2025). Pensamiento crítico en el entorno educativo: una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 1408 - 1425. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.990>
- Galecio, D., Carazas, C., & Flores, M. (2026). Entornos virtuales para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15447967>
- Gonzales, Y., Llaza, A., Altuna, H., Lobatón, J., & Mamani, R. (2025). Pensamiento crítico en tiempos digitales: el papel de las estrategias virtuales en la formación universitaria. *Revista InveCom ISSN En línea*, 6(3), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17548480>
- Gutiérrez, M., Espinal, C., & Rubina, M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media. *Revista Iberoamericana De educación(E1)*, 1-28. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.118>
- Hidalgo, L., Choez, J., Quijije, K., & Bacusoy, C. (2025). Estrategias pedagógicas para la Educación Superior en Entornos Virtuales: desafíos y oportunidades para los docentes

- universitarios. Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 5(4), 403–414. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i4.767>
- Mendoza, J., Ostaiza, P., Chica, M., & Medranda, M. (2025). Estrategias didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico en la Enseñanza General Básica. Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 5(5), 109–123. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.819>
- Núñez, A., Solano, R., & López, S. (2024). Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Revista Científica Retos De La Ciencia, 8(18), 73-86. <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.7>
- Pinedo, V. (2026). Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica. Revista InveCom, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15867045>
- Quispe, M. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. Revista InveCom, 5(3), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484019>
- Remache, M., Almeida, M., Grijalva, J., Guerra, E., & Cerpa, J. (2024). Pedagogía crítica y el currículo ecuatoriano: una revisión sistemática de la implementación de los Principios Freireanos en la educación. Revista Ecos De La Academia, 10(20), 1-21. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1186>
- Sangrà, A., Guitert, M., & Behar, P. (2023). Competencias y metodologías innovadoras para la educación digital. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(1), 9-16. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.36081>



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**“Repensar las Ciencias Sociales: Estrategias pedagógicas virtuales para el desarrollo del pensamiento crítico”**

De autoría:

**Macanchí Procel Joffre Eduardo, Orellana Cárdenas Brígida Marina, Trelles Guevara Jandri Fabricio, Johanna Alexandra Bonilla Guachamín**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 5, Mayo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 22 días del mes de abril del año 2026.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**“Repensar las Ciencias Sociales: Estrategias pedagógicas virtuales para el desarrollo del pensamiento crítico”**

De autoría:

**Macanchí Procel Joffre Eduardo, Orellana Cárdenas Brígida Marina, Trelles Guevara Jandri Fabricio, Johanna Alexandra Bonilla Guachamín**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 5, Mayo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

**URL:** <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11797>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 29 días del mes de mayo del año 2026.

  
**Dr. Víctor R. Jama Zambrano**  
**DIRECTOR**

---

**Dirección:** Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6

**Teléfono:** 0991871420

**Email:** [polodelconocimientorevista@gmail.com](mailto:polodelconocimientorevista@gmail.com)

[www.polodelconocimiento.com](http://www.polodelconocimiento.com)

Manta – Manabí- Ecuador

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

