



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

TEMA:

**Plataformas digitales como eje transformador del proceso de enseñanza aprendizaje: una
aproximación desde la práctica docente**

Autor:

**Norma Alexandra Celi Paz
Nathaly Gabriela Llumiquinga Llumiquinga**

Director: Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre

Milagro, año

2026-2027



Plataformas digitales como eje transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación desde la práctica docente

Digital platforms as a transformative axis of the teaching-learning process: an approach from teaching practice

As plataformas digitais como eixo transformador do processo de ensino-aprendizagem: uma abordagem a partir da prática docente

Norma Alexandra Celi Paz ^I
ncelip@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7394-9469>

Nathaly Gabriela Llumiquinga Llumiquinga ^{II}
nllumiquingal@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9988-0164>

Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre^{III}
gramireza@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6933-0815>

Correspondencia: ncelip@unemi.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de enero de 2026 * **Aceptado:** 25 de febrero de 2026 * **Publicado:** 19 de marzo de 2026

- I. Universidad estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Universidad estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

Las plataformas digitales se han planteado como un eje transformador del proceso de enseñanza–aprendizaje en los sistemas educativos contemporáneos y destacado en la transmisión del conocimiento, particularmente a partir de la creciente digitalización de las prácticas pedagógicas que se practican a todo nivel de educación. El objetivo del presente artículo es analizar el rol de las plataformas digitales en la gestión educativa, como mediadoras pedagógicas desde la práctica y capacitación docente en relación a los estudiantes y su innovación, considerando su impacto en la innovación metodológica, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en el proceso sistemático educativo. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto cualicuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional, aplicado a una muestra censal de 24 docentes de la Unidad Educativa Fisco misional "Juan XXIII". Se empleó un cuestionario en la escala de Likert para diagnosticar el nivel de competencias digitales pedagógicas y de innovación, el uso de herramientas interactivas y la percepción sobre la facilitación del aprendizaje significativo. En el análisis e interpretación de los resultados evidencian que el uso de plataformas digitales, cuando está acompañado de procesos sistemáticos de capacitación docente centrados en la pedagogía, favorece la interacción, el trabajo colaborativo de los estudiantes y la contextualización de los contenidos. Asimismo, se identificaron correlaciones positivas y significativas entre el dominio pedagógico de las plataformas y la percepción de mejoras en el aprendizaje estudiantil. Finalmente se reflexiona que, las plataformas digitales trascienden su función instrumental y se constituyen en entornos educativos integrales que transforman los roles tradicionales del docente y del estudiante, fortaleciendo procesos de enseñanza–aprendizaje más dinámico, participativos y de innovación.

Palabras Clave: plataformas digitales, enseñanza; aprendizaje; práctica docente; competencias digitales; innovación educativa.

Abstract

Digital platforms have emerged as a transformative force in the teaching and learning process within contemporary educational systems, playing a prominent role in knowledge transmission, particularly given the increasing digitization of pedagogical practices at all levels of education. This article aims to analyze the role of digital platforms in educational management as pedagogical mediators, focusing on teacher training and practice in relation to students and their innovation. It

considers their impact on methodological innovation, meaningful learning, and competency development within the systematic educational process. This research employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) with a descriptive and correlational design. The study was conducted with a census sample of 24 teachers from the "Juan XXIII" State-run Missionary Educational Unit. A Likert-scale questionnaire was used to assess the level of digital pedagogical and innovation competencies, the use of interactive tools, and perceptions regarding the facilitation of meaningful learning. The analysis and interpretation of the results show that the use of digital platforms, when accompanied by systematic teacher training processes focused on pedagogy, fosters interaction, collaborative work among students, and the contextualization of content. Furthermore, positive and significant correlations were identified between pedagogical mastery of the platforms and the perception of improvements in student learning. Finally, it is concluded that digital platforms transcend their instrumental function and become comprehensive educational environments that transform the traditional roles of teacher and student, strengthening more dynamic, participatory, and innovative teaching and learning processes.

Keywords: Digital platforms, teaching; learning; teaching practice; digital skills; educational innovation.

Resumo

As plataformas digitais emergiram como uma força transformadora no processo de ensino e aprendizagem nos sistemas educativos contemporâneos, desempenhando um papel de destaque na transmissão de conhecimento, especialmente devido à crescente digitalização das práticas pedagógicas em todos os níveis de ensino. Este artigo tem como objetivo analisar o papel das plataformas digitais na gestão educativa como mediadoras pedagógicas, com foco na formação e prática docente em relação aos alunos e à sua inovação. Considera o impacto destas plataformas na inovação metodológica, na aprendizagem significativa e no desenvolvimento de competências dentro do processo educativo sistemático. Esta investigação empregou uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa) com um desenho descritivo e correlacional. O estudo foi realizado junto de uma amostra censitária de 24 professores da Unidade Educativa Missionária Estatal "Juan XXIII". Foi utilizado um questionário com escala de Likert para avaliar o nível de competências digitais em pedagogia e inovação, a utilização de ferramentas interativas e as percepções sobre a facilitação da aprendizagem significativa. A análise e interpretação dos resultados mostram que a

utilização de plataformas digitais, quando acompanhada por processos sistemáticos de formação de professores com foco na pedagogia, fomenta a interação, o trabalho colaborativo entre os alunos e a contextualização dos conteúdos. Além disso, foram identificadas correlações positivas e significativas entre o domínio pedagógico das plataformas e a percepção de melhorias na aprendizagem dos alunos. Por fim, conclui-se que as plataformas digitais transcendem a sua função instrumental e tornam-se ambientes educativos abrangentes que transformam os papéis tradicionais de professor e aluno, fortalecendo processos de ensino e aprendizagem mais dinâmicos, participativos e inovadores.

Palavras-chave: Plataformas digitais, ensino; aprendizagem; prática docente; competências digitais; inovação educacional.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de responder a las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que caracterizan a la sociedad del conocimiento aún más en la innovación pedagógica. En este contexto, la incorporación de plataformas digitales en los procesos educativos ha adquirido un protagonismo significativo en su forma de enseñanza, especialmente en los niveles de educación media y superior que siempre están en vanguardia del interés de la innovación educativa. Dichas plataformas informáticas en la actualidad han dejado de ser simples herramientas de apoyo para convertirse en entornos virtuales de aprendizaje llamados en algunos casos EVA, que median la interacción pedagógica, el acceso a la información y la construcción y una transmisión conocimiento asertivo. (Ribeiro-pessoa, 2012)

No obstante, es importante tomar en consideración que la sola presencia de tecnologías digitales en el ámbito educativo no garantiza mejoras sustantivas en los aprendizajes significativos de los estudiantes. Diversos estudios analizados coinciden en que el impacto real de las plataformas digitales depende, en gran medida, del enfoque pedagógico con el que son utilizadas y de las competencias digitales del docente en su libertad de cátedra que pueda utilizar de acuerdo a su metodología, (Cabero & Llorente, 2020; Salinas, 2017). En muchos contextos educativos, estas plataformas se emplean de manera limitada, ya sea por situaciones referentes a la economía de las instituciones o a la falta de gestión organizacional educativa que existe, de esta forma reproduciendo modelos tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de contenidos, lo que restringe su potencial transformador en la profundización de conocimientos innovadores.

Desde esta perspectiva, el enfoque transformador del problema de investigación, se centra en analizar de qué manera o forma las plataformas digitales pueden constituirse en un eje transformador y de innovación dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, cuando son integradas desde la práctica docente con un enfoque pedagógico intencional. La relevancia de este análisis investigativo trasciende en la necesidad de comprender cómo la formación y capacitación docente adecuada y específica inciden directamente en el uso pedagógico de estos entornos virtuales de innovación de conocimiento y en la promoción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Como otro medio de análisis en este artículo científico, tomamos como sustento el aprendizaje significativo, conceptualizado por Ausubel (2002), como la integración sustantiva de nuevos conocimientos a partir de una estructura cognitiva previa del estudiante, que se encuentra en las plataformas digitales, como un espacio propicio para su desarrollo educacional, siempre que estas faciliten la interacción de ida y vuelta, en la contextualización y construcción colaborativa del conocimiento. En este sentido, la práctica docente se convierte en un factor clave para transformar las plataformas digitales en verdaderos mediadores pedagógicos que guían a los estudiantes a investigar y solucionar dudas que en el trajinar del aprendizaje son necesarios para fortalecer sus conocimientos.

El objetivo general que persigue esta investigación, es analizar el rol de las plataformas digitales como eje transformador del proceso de enseñanza–aprendizaje desde la práctica docente, considerando su impacto en el aprendizaje significativo y la innovación educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional "Juan XXIII".y específicamente busca identificar el nivel de competencias digitales pedagógicas de los docentes y de este modo analizar el uso de herramientas interactivas en las plataformas digitales para finalmente establecer la relación entre el uso pedagógico de dichas plataformas y la percepción de facilitación del aprendizaje significativo.

En otra arista es importante justificar que este estudio radica en su aporte teórico y práctico al campo de la tecnología educativa y su innovación, particularmente en el contexto ecuatoriano, al evidenciar que la transformación digital en educación no depende exclusivamente de la infraestructura tecnológica, sino de la formación pedagógica del docente y de su capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas que desprenda saberes e ideas en este proceso.

Plataformas digitales en el contexto educativo contemporáneo

Las plataformas digitales educativas se definen como entornos virtuales que integran recursos tecnológicos, herramientas de comunicación y estrategias pedagógicas orientadas a facilitar los procesos de enseñanza–aprendizaje. En la educación contemporánea, estas plataformas han evolucionado desde simples sistemas de gestión del aprendizaje (Learning Management Systems, LMS) hacia ecosistemas digitales complejos que promueven la interacción, la colaboración y el acceso ubicuo al conocimiento (Area & Adell, 2021).

Diversos autores coinciden en que el valor educativo de las plataformas digitales no radica exclusivamente en sus funcionalidades técnicas, sino en las posibilidades pedagógicas que ofrecen para el diseño de experiencias de aprendizaje significativas (Salinas, 2017). En este sentido, herramientas como foros, wikis, cuestionarios interactivos, videoconferencias y recursos multimedia permiten superar el modelo tradicional de enseñanza transmisora, favoreciendo enfoques centrados en el estudiante.

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, la incorporación de plataformas digitales se ha visto acelerada por procesos de virtualización educativa y por políticas orientadas a la innovación pedagógica. Sin embargo, estudios recientes advierten que su implementación suele enfrentar limitaciones asociadas a la brecha digital, la infraestructura tecnológica y, especialmente, a la formación docente insuficiente para su integración pedagógica efectiva (Trujillo, 2021; UNESCO, 2014).

Competencias digitales docentes y práctica pedagógica

Las competencias digitales docentes constituyen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al profesorado integrar de manera crítica y pedagógica las tecnologías digitales en su práctica educativa. Tondeur et al. (2017) señalan que dichas competencias trascienden la alfabetización tecnológica básica y se orientan al diseño de entornos de aprendizaje innovadores que promuevan la participación activa del estudiante.

Cabero y Llorente (2020) sostienen que el docente debe asumir el rol de mediador pedagógico, capaz de seleccionar y utilizar las herramientas digitales en función de objetivos de aprendizaje claros y contextualizados. Desde esta perspectiva, la práctica docente se transforma cuando el profesor deja de ser un transmisor de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje, capaz de orientar, acompañar y retroalimentar los procesos cognitivos de los estudiantes.

En el ámbito educativo ecuatoriano, la capacitación docente en competencias digitales pedagógicas se reconoce como un factor estratégico para la mejora de la calidad educativa. La evidencia empírica demuestra que los programas de formación continua, centrados en la pedagogía y no únicamente en la técnica, inciden positivamente en el uso significativo de las plataformas digitales y en la innovación metodológica en el aula virtual (Salinas, 2017).

Este trabajo de investigación se fundamenta teóricamente como parte del aprendizaje significativo en entornos virtuales existentes en el proceso de aprendizaje significativo, propuesto por (Ausubel, 1968), se fundamenta en la relación sustantiva y no arbitraria entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos del estudiante. En los entornos virtuales de aprendizaje, este enfoque adquiere especial relevancia, (Andrade et al., s. f.), ya que las plataformas digitales ofrecen múltiples posibilidades para contextualizar los contenidos dentro de las plataformas educativas, pero siempre buscando la innovación de conocimientos de acuerdo a Ausubel, hay que tomar en cuenta los conocimientos previos para convertirlos en actualizados según la pedagogía utilizada promoviendo la interacción y facilitar la construcción activa del conocimiento.

Las plataformas digitales permiten diseñar actividades que integran recursos multimedia, simulaciones, estudios de caso y problemas contextualizados, lo que favorece la comprensión profunda y la transferencia del aprendizaje a situaciones reales. (Torres, 2021). Asimismo, el uso de herramientas colaborativas contribuye al desarrollo de aprendizajes sociales que se encuentra dentro de la gestión educativa, desarrollando los conocimientos cognitivos y meta cognitivos, aspectos fundamentales del aprendizaje significativo (Cabero & Llorente, 2020).

No obstante, la literatura en tanto a la dirección e innovación en la educación, advierte que el aprendizaje significativo en entornos virtuales no se produce de manera automática, sino en un campo flexible donde convergen el autoaprendizaje, más la referencia de facilitación del docente según la práctica docente y la viabilidad pedagógica en referencia al currículo y su complementariedad, netamente es el desarrollo que depende de la planificación didáctica, del acompañamiento docente y de la coherencia entre los objetivos, las actividades y la evaluación (Educación, 2022)

En otra arista hay que inferir en la práctica docente constituye el elemento central en la transformación educativa digital mediada por plataformas digitales. Marcelo et al. (2015) afirman que enseñar con tecnologías implica una revisión profunda de las concepciones pedagógicas, las metodologías y las formas de evaluación. En este sentido, la innovación educativa no se limita a la

incorporación de herramientas digitales, sino que requiere cambios estructurales en la manera de concebir el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica, Trujillo (2021) sostiene que la tecnología educativa debe estar al servicio de la pedagogía y no a la inversa. Por ello, el docente debe desarrollar una práctica reflexiva que le permita evaluar continuamente el impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje de sus estudiantes, realizando diferentes actividades que contribuyan a la práctica de innovación pedagógica en las plataformas digitales.

En síntesis, la revisión de la literatura evidencia que las plataformas digitales pueden constituirse en un eje transformador del proceso de enseñanza–aprendizaje cuando son integradas desde una práctica docente fundamentada en competencias digitales pedagógicas, enfoques de aprendizaje significativo y una visión crítica de la innovación educativa.

Metodología

El enfoque y diseño de la investigación de la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto comúnmente llamado cualicuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional. Este enfoque permitió analizar de manera objetiva la relación existente entre el uso pedagógico de las plataformas digitales por parte de los docentes y la percepción sobre la facilitación del aprendizaje significativo en los estudiantes. por medio de la capacitación docente de manera adecuada. El diseño no experimental se justifica debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), en este caso se refleja en las Plataformas digitales y del proceso enseñanza–aprendizaje.

El estudio en mención se estructuró en dos momentos fundamentales: una fase diagnóstica inicial a la que llamaremos (pretest), orientada a identificar el nivel de competencias digitales pedagógicas de los docentes y su uso de plataformas digitales y su innovación; y una fase posterior a la intervención (postest) ósea buscamos el antes y el después en esta investigación, destinada a evaluar los cambios producidos tras un proceso de capacitación docente focalizado en el uso pedagógico de dichas plataformas, en otra definición dialéctica buscamos la línea base de como iniciamos y después del desarrollo en qué estado está la situación.

- 1 En este contexto, es necesario denotar la población y muestra a la que lleva este trabajo de investigación en una institución educativa ecuatoriana ,como es Unidad Educativa Fisco

misional "Juan XXIII". ubicada en la región amazónica del país. La población estuvo conformada por 24 participantes, entre docentes y personal administrativo con funciones académicas. Dado el tamaño reducido de la población, se empleó un muestreo censal, considerando la totalidad de los sujetos como muestra de estudio, por ende, este tipo de muestreo permitió obtener información representativa del contexto institucional, garantizando la validez interna del estudio y la pertinencia de los resultados para la realidad educativa sobre las plataformas digitales en este proceso transformador de la enseñanza y el aprendizaje en la cual se ve aproximando desde la práctica docente.

- 2 Para este estudio fue necesario utilizar técnicas e instrumentos de recolección de datos la cual permitió abstraer información relevante que ayuda a esta investigación a tomar el rumbo y cumplir con el objetivo planteado como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicada mediante un cuestionario auto administrado. El instrumento estuvo compuesto por 16 ítems estructurados en una escala tipo Likert de cinco niveles, que oscilaron desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo” complementándose la diferenciación entre sí en dicha encuesta.

Los ítems se organizaron en dimensiones analíticas relacionadas a las variables de estudio para a extracción de información como: a) competencias digitales docentes, b) uso pedagógico de plataformas digitales, c) empleo de herramientas interactivas, d) diseño de recursos académicos digitales y e) percepción sobre el aprendizaje significativo y colaborativo.

El cuestionario fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos académicos conocedores del tema para su aceptación y aplicación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. Asimismo, se realizó una prueba piloto entre investigadores y personal de apoyo a esta investigación, para verificar la comprensión del instrumento y asegurar su confiabilidad.

El procedimiento metodológico se desarrolló en cuatro etapas muy importantes donde se muestra un antes y un después. En la primera etapa se aplicó el cuestionario diagnóstico (pretest) con el propósito de establecer una línea base sobre el uso de plataformas digitales y las competencias pedagógicas de los docentes. Una vez observado estas diferencias se decide como segunda etapa se diseñó un programa de capacitación docente de 40 horas, centrado en el fortalecimiento de competencias digitales pedagógicas, el uso de herramientas interactivas y el diseño de actividades orientadas al aprendizaje significativo en el cuerpo docente que rindió esta valoración diagnóstica.

La tercera etapa correspondió a la implementación de la capacitación, la cual combinó sesiones teóricas y prácticas, fomentando la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo entre los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional "Juan XXIII". Y finalmente, en la cuarta etapa se aplicó nuevamente el cuestionario (postest) para evaluar los cambios generados tras la intervención de la capacitación a los señores docentes.

3 Como otro momento importante en el presente trabajo se utilizaron técnicas de análisis de datos, estos mencionados datos recolectados fueron procesados mediante programa básico estadístico especializado llamado Sps. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, tales como frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar, con el fin de caracterizar las respuestas de los participantes. Asimismo, se utilizó estadística inferencial, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, para analizar la relación entre las variables de estudio.

El nivel de significancia estadística se estableció en $p < 0.01$, lo que permitió determinar la existencia de relaciones significativas entre el uso pedagógico de las plataformas digitales y la percepción de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fisco misional "Juan XXIII".

Resultados

Después de haber analizado y seguido el procedimiento sistemático metodológico para el estudio de este caso, los resultados obtenidos en la fase diagnóstica evidenciaron que, si bien la mayoría de los docentes manifestaba un dominio aceptable de las funciones básicas de las plataformas digitales como la carga de contenidos, asignación de tareas y comunicación institucional tenía falencias, además existían limitaciones significativas en el uso pedagógico de herramientas interactivas orientadas al aprendizaje significativo en la planta docente. Un porcentaje elevado de los participantes que lo llamaremos docentes, reconoció que las plataformas eran utilizadas principalmente como repositorios de información, reproduciendo prácticas tradicionales de enseñanza relacionadas al aprendizaje.

De la misma manera, se identificó una percepción mayoritariamente neutra o negativa respecto a la capacidad de las plataformas digitales para facilitar la comprensión profunda de los contenidos y su aplicación en contextos reales en los diferentes escenarios de los educandos. Los docentes señalaron dificultades y falencias para adaptar los recursos digitales a distintos estilos de aprendizaje y para promover la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes mediante la facilitación de conocimientos.

Es necesario indicar que, tras la implementación del programa de capacitación docente, los resultados del postest mostraron una mejora sustancial en todas las dimensiones analizadas obviamente la capacitación permanente sobre los temas específicos. Se observó un incremento significativo en el uso de herramientas interactivas, tales como foros académicos, cuestionarios dinámicos, recursos multimedia y actividades colaborativas, lo que se tradujo en una percepción más favorable sobre el impacto de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza–aprendizaje.(Diego Santiago Andrade Naranjo et al., s. f.)

- 4 Con estos resultados se ha creído necesario realizar un análisis inferencial en el cual permitió identificar relaciones estadísticamente significativas entre las variables de estudio con los instrumentos utilizados. Se evidenció una correlación positiva y significativa entre el uso de herramientas interactivas y la promoción del aprendizaje colaborativo, lo que indica que, a mayor integración pedagógica de dichas herramientas, mayor es la percepción de interacción y construcción colectiva del conocimiento.

De igual manera, se identificó una correlación positiva moderada entre el dominio de funciones avanzadas de las plataformas digitales y la percepción de que estas favorecen la contextualización de los contenidos y su relación con situaciones de la vida cotidiana. (Fumero, 2009)Estos resultados confirman que el dominio pedagógico de las plataformas constituye un factor determinante para potenciar su impacto educativo.

Finalmente, se constató una relación significativa entre la valoración de los procesos de capacitación docente y la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula virtual, lo que refuerza la importancia de la formación continua en competencias digitales pedagógicas en la Unidad Educativa Fisco misional "Juan XXIII".

Discusión

Para establecer una querella entre los resultados obtenidos estos permiten afirmar que las plataformas digitales pueden constituirse en un eje transformador del proceso de enseñanza–aprendizaje cuando su uso está mediado por una práctica docente fundamentada pedagógicamente y estructurada a través de este estudio realizado en la Unidad Educativa Fisco misional "Juan XXIII". Los hallazgos iniciales, caracterizados por un uso predominantemente técnico de las plataformas, coinciden con lo señalado por (Doris et al., 2002), quienes advierten que la tecnología

tiende a reproducir modelos tradicionales si no existe una intencionalidad pedagógica clara, este autor está sustentando parte importante de esta investigación.

La mejora observada tras la capacitación docente respalda los planteamientos de Cabero y Llorente (2020), quienes sostienen que el valor educativo de las tecnologías digitales reside en el diseño de experiencias de aprendizaje y no en la herramienta en sí misma. El fortalecimiento de competencias digitales pedagógicas permitió a los docentes resignificar el uso de las plataformas, integrándolas como espacios de interacción, reflexión y construcción de conocimiento. Pero con la adaptación de herramientas pedagógicas orientadoras a facilitar la flexibilidad y empatía por aprender y generar espacios de transmisión de conocimiento digital.

Asimismo, la relación positiva entre el uso de herramientas interactivas y el aprendizaje colaborativo valida el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (2002), en tanto que las actividades diseñadas favorecieron la conexión entre los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos contenidos. Estos resultados también coinciden con los aportes de Salinas (2017), quien destaca la necesidad de formar docentes capaces de diseñar entornos virtuales de aprendizaje centrados en el estudiante.

Desde el contexto ecuatoriano, los resultados aportan evidencia empírica sobre la importancia de la capacitación docente como estrategia para reducir la brecha entre el potencial tecnológico y su aplicación pedagógica efectiva. (Revelo-Sánchez et al., 2015), En este sentido, el estudio contribuye al debate académico al reafirmar que la transformación digital en educación es, fundamentalmente, un proceso pedagógico y no exclusivamente tecnológico.

Conclusiones

La presente investigación permite concluir que las plataformas digitales, cuando son integradas desde una práctica docente sustentada en fundamentos pedagógicos sólidos, se constituyen en un eje transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidencian que el uso limitado y meramente técnico de estas herramientas reduce significativamente su impacto educativo, mientras que su apropiación pedagógica potencia la interacción, el aprendizaje colaborativo y la construcción significativa del conocimiento.

Se confirma la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de competencias digitales pedagógicas del docente y la percepción de facilitación del aprendizaje significativo en los estudiantes. En este sentido, el dominio de herramientas interactivas, el diseño

de actividades contextualizadas y la planificación didáctica coherente emergen como factores clave para optimizar el uso educativo de las plataformas digitales.

Asimismo, el estudio demuestra que los procesos de capacitación docente centrados en la pedagogía y no únicamente en aspectos técnicos que generan transformaciones sustantivas en la práctica educativa. La formación continua permitió resignificar el uso de las plataformas digitales, transformándolas de repositorios de información en entornos virtuales de aprendizaje dinámicos, participativos y orientados al desarrollo de competencias.

Desde el contexto educativo ecuatoriano, los hallazgos aportan evidencia empírica relevante para la toma de decisiones institucionales, reafirmando que la transformación digital en educación constituye un proceso integral que articula tecnología, pedagogía y desarrollo profesional docente. En consecuencia, las plataformas digitales deben concebirse como mediadoras pedagógicas al servicio del aprendizaje significativo y no como fines en sí mismas, sino en los estudiantes que son el futuro de la patria.

Referencias

Andrade, D. S., Proaño, C. E., Villavicencio, V. E., Carvajal, A. K., Janeth, R., & Andrés, M. (s. f.). Sistematización de la metodología de investigación científica.

Ausubel. (1968). Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo. En Dialnet. <https://studylib.es/doc/3306914/ausubel>

Diego Santiago Andrade Naranjo, S. B. J. V., Magaly Margarita Narváez Ríos, M., Ivonne Angélica Jiménez Vinuesa, M., Luis Germánico Gutiérrez Albán, M., Jaime Casco Hinojosa, M., Flor Emperatriz Garcés Mancero, D., Luis Jiménez Alarcón, M., & José Carlos Vargas Murillo, L. (s. f.). Holopraxis de la investigación científica. www.repositorio.espe.edu.ec.

Doris, D., Simons, C., Beatriz, D., Simons, C., Jorge, M., Lavigne, L., Gómez, M. S., Cápiro, C. R., & Sánchez, C. G. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora*.

Educación, M. de. (2022). Currículo de Educación General Básica y Bachillerato. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/Curriculo-Priorizado-Bachillerato.pdf>

Fumero, F. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS. UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL AULA. 1-13. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2015). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review. 21(41), 115-134.

Ribeiro-pessoa, M. A. M. T. (2012). De lo sólido a lo líquido : las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2 . 0. 1(1), 1-3. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>

Torres, M. (2021). El arte como eje transversal en la formación integral del estudiantado. 35-51. https://www.researchgate.net/publication/374669917_Proyecto_Integrador_Transversal_e_Interdisciplinario_-_PITI

Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Editorial Síntesis.

Ausubel, D. P. (2002). La psicología del aprendizaje significativo. Editorial Morata.

- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). Recursos tecnológicos para la creación de entornos virtuales de aprendizaje significativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 59, 103–120. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2020.i59.07>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Marcelo, C., Domínguez, C., & Ruiz, C. (2015). Enseñar con tecnologías digitales en la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68(2), 117–142.
- Salinas, J. (2017). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9–22. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.18807>
- Tondeur, J., Scherer, R., Siddiq, F., & Baran, E. (2017). A comprehensive analysis of teacher digital competence frameworks. *Educational Technology Research and Development*, 65(3), 555–575. <https://doi.org/10.1007/s11423-017-9505-2>
- Trujillo, J. (2021). Tecnología educativa y pedagogía crítica: una mirada integradora. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(1), 11–25. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.1.11>
- UNESCO. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO.



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

**“Plataformas digitales como eje transformador del proceso de enseñanza–
aprendizaje: una aproximación desde la práctica docente”**

De autoría:

**Norma Alexandra Celi Paz, Nathaly Gabriela Llumiquinga Llumiquinga,
Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 3, Marzo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 25 días del mes de febrero del año 2026.

**Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR**



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

**“Plataformas digitales como eje transformador del proceso de enseñanza–
aprendizaje: una aproximación desde la práctica docente”**

De autoría:

**Norma Alexandra Celi Paz, Nathaly Gabriela Llumiquinga Llumiquinga,
Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 3, Marzo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11314>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 19 días del mes de marzo del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí- Ecuador

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

