



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

TEMA

**PADRES DE FAMILIA Y SU RESPONSABILIDAD EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS-AS.**

AUTORAS:

- **FERNÁNDEZ CARCHI NUBE ESTRELLA**
- **SOLÓRZANO VERA CINTHIA LEONELA**

MILAGRO, AGOSTO 2013



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de proyecto de investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado con el título de **“PADRES DE FAMILIA Y SU RESPONSABILIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE SUS HIJOS-AS”**, presentado por Nube Estrella Fernández Carchi y Cinthia Leonela Solórzano Vera, para optar el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo de investigación hasta su presentación, evaluación y sustentación.

DR. VICTOR HUGO MARIDUEÑA ALMEIDA

TUTOR:



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, al 1er día del mes de Agosto del 2013

NUBE FERNÁNDEZ CARCHI

CI: 0301473807

CINTHIA SOLÓRZANO VERA

CI: 1206323386



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en primera instancia a Dios quién supo guiarme por el camino correcto, dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar ante las adversidades.

A mis padres Jorge Fernández y Floricelda Carchi, por sus consejos, apoyo y amor, ayudándome en los momentos difíciles que demanda una profesión, gracias por haber formado una persona de bien, fomentando en mí valores, principios, perseverancia, para conseguir mis objetivos.

A mi esposo Miguel Guzmán, por estar en cada paso que doy, con su amor, apoyo y paciencia.

A mis hijos Marjorie, Leslie y Alancito Guzmán Fernández, que hacen que me sienta la madre más amada por su cariño, ya que ellos son mi inspiración para seguir trazándome metas para su bienestar.

Nube Estrella Fernández Carchi.

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y llenar mi vida de bendiciones, como tener buena salud para emprender mis proyectos, por haber encontrado en mi camino a personas que han puesto todo su esfuerzo, dedicación y compañía sin esperar nada a cambio, durante el periodo de mi formación profesional.

Mi esposo Alberto Correa, por dedicarme su amor, comprensión y dulzura en todo momento.

Mi madre España Vera (QEPD), por darme la vida, por fomentar en mí la ternura y cariño que profeso para los demás.

Mi abuela Mirna Moreira, por quererme, apoyarme y soportar siempre mis locuras.

Mis hermanos, Johanna, Dadsy, Fernando y Génesis por estar conmigo, por recibir sus consejos que han hecho que sea una persona firme en mis decisiones.

Mis sobrinos, Disleyner, Elkin, Oliver y Allis, para que vean en mí un paradigma a seguir.

Cinthia Leonela Solórzano Vera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, mi esposo, mis hijos y familiares por estar prestos en los momentos más relevantes de mi vida, ofreciéndome su apoyo incondicional tanto afectivo como económico, en todo el proceso de mi formación educativa.

También al Dr. Víctor Maridueña que gracias a su constancia y sabiduría en cada una de las tutorías encaminó satisfactoriamente este proyecto.

A la Universidad Estatal de Milagro que permitió mi ingreso a las aulas, fomentando los conocimientos y el amor al estudio, llegando así a cumplir una de las metas que propuse en mi vida.

A cada una de las personas que me ayudaron sin ningún interés en cada proceso de mi formación profesional.

Nube Estrella Fernández Carchi.

Expreso mi gratitud a Dios, mi esposo, madre, abuela, hermanos y sobrinos, por ser la compañía y el apoyo emocional, económico en cada reto que me propongo.

Al Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida, nuestro tutor que gracias a sus conocimientos, esfuerzo y dedicación se convirtió en un soporte invaluable para el desarrollo de este proyecto.

A la Universidad Estatal de Milagro, que me acogió con el único fin de proporcionar en mi la sabiduría, conocimientos y orientaciones fundamentales en este proceso de formación profesional.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera se cruzaron en mi camino para ayudarme a crecer profesionalmente.

Cinthia Leonela Solórzano Vera.

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Licenciado

Jaime Orozco Hernández Msc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del trabajo realizado como requisito previo para obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema **“PADRES DE FAMILIA Y SU RESPONSABILIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS-AS”**, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, al 1er día del mes de Agosto del 2013

NUBE FERNÁNDEZ CARCHI

CI: 0301473807

CINTHIA SOLÓRZANO VERA

CI: 1206323386

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula.....	i
Certificación de Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de Autoría de la Investigación.....	iii
Certificación de la Defensa.....	iv
Dedicatorias.....	vi
Agradecimientos.....	vii
Cesión de Derechos de Autor.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I.....	2
------------------------	----------

EI PROBLEMA	2
--------------------------	----------

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
--------------------------------------	---

1.1.1 Problematización.....	2
-----------------------------	---

1.1.2 Delimitación del problema.....	5
--------------------------------------	---

1.1.3 Formulación del problema.....	5
-------------------------------------	---

1.1.4 Sistematización del problema.....	6
---	---

1.1.5 Determinación del tema.....	6
-----------------------------------	---

1.2 OBJETIVOS	7
---------------------	---

1.2.1 Objetivo General	7
------------------------------	---

1.2.2 Objetivos Específicos	7
-----------------------------------	---

1.3 JUSTIFICACIÓN	7
-------------------------	---

CAPÍTULO II.....	9
-------------------------	----------

MARCO REFERENCIAL	9
--------------------------------	----------

2.1 MARCO TEÓRICO.....	9
------------------------	---

2.1.1 Antecedentes históricos	9
-------------------------------------	---

2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	11
---------------------------------------	----

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
---------------------------------------	----

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	12
--------------------------------------	----

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	12
--	----

2.1.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	13
---------------------------------------	----

2.1.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
-----------------------------------	----

2.2 MARCO LEGAL.....	18
----------------------	----

2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	22
---------------------------	----

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
---------------------------------	----

2.4.1 Hipótesis General.....	24
------------------------------	----

2.4.2 Hipótesis Particulares.....	24
-----------------------------------	----

2.4.3 Declaración de las Variables	25
2.4.4 Operacionalización de las variables.....	26
CAPÍTULO III	27
MARCO METODOLÓGICO	27
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL .	27
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	28
3.2.1 Característica de la población	28
3.2.2 Delimitación de la Población.	29
3.2.3 Tipo de Muestra	29
3.2.4 Tamaño de la Muestra.....	29
3.2.5 Proceso de Selección.....	29
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	30
3.3.1 Métodos Teóricos	30
3.3.2 Métodos Empíricos.....	30
3.3.3 Técnicas e Instrumentos	30
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	31
CAPÍTULO IV.....	32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	32
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS. .	45
4.3 RESULTADOS	46
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	47
CAPÍTULO V.....	48
PROPUESTA.....	48
5.1 TEMA	48
5.2 JUSTIFICACIÓN	48
5.3 FUNDAMENTACIÓN.....	49
5.4 OBJETIVOS	50
5.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	50
5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	50
5.5 UBICACIÓN	51
5.6 FACTIBILIDAD	51
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	52
5.7.1 Actividades.....	52
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	53
5.7.3 Impacto.....	54
5.7.4 Cronograma	55
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	56
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍAS.....	59
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	
Operacionalización de las variables.....	26
Cuadro N° 2	
¿Los estudiantes asisten puntuales a la escuela?.....	33
Cuadro N° 3	
¿Los estudiantes tienen una buena presentación personal?.....	34
Cuadro N° 4	
¿Los estudiantes presentan las tareas correctamente?.....	35
Cuadro N° 5	
¿Los estudiantes son cumplidos con las tareas?.....	36
Cuadro N° 6	
¿Los estudiantes tienen buen desenvolvimiento en clases?.....	37
Cuadro N° 7	
¿Los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar?.....	38
Cuadro N° 8	
¿Cuántas veces Ud. va a preguntar sobre el desempeño de su hijo en la escuela?.....	39
Cuadro N° 9	
¿Qué hace Ud. cuando termina su jornada laboral?.....	40
Cuadro N° 10	
¿Cuál es su nivel de estudio?.....	41
Cuadro N° 11	
¿Ayuda Ud. con las tareas escolares a sus hijos?.....	42
Cuadro N° 12	
¿Cuando Ud. tiene un problema con su pareja lo discute frente a sus hijos?.....	43
Cuadro N° 13	
¿Cuándo sus hijos tienen algún problema le presta ayuda?.....	44
Cuadro N° 14	
Verificación de hipótesis.....	47
Cuadro N° 15	
Recursos Financieros.....	54
Cuadro N° 16	
Cronograma.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N°1

¿Los estudiantes asisten puntuales a la escuela?.....33

Gráfico N°2

¿Los estudiantes tienen una buena presentación personal?.....34

Gráfico N° 3

¿Los estudiantes presentan las tareas correctamente?.....35

Gráfico N° 4

¿Los estudiantes son cumplidos con las tareas?.....36

Gráfico N° 5

¿Los estudiantes tienen buen desenvolvimiento en clases?.....37

Gráfico N° 6

¿Los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar?.....38

Gráfico N° 7

¿Cuántas veces Ud. va a preguntar sobre el desempeño de su hijo en la escuela?.....39

Gráfico N° 8

¿Qué hace Ud. cuando termina su jornada laboral?.....40

Gráfico N° 9

¿Cuál es su nivel de estudio?.....41

Gráfico N° 10

¿Ayuda Ud. con las tareas escolares a sus hijos?.....42

Gráfico N° 11

¿Cuando Ud. tiene un problema con su pareja lo discute frente a sus hijos?.....43

Gráfico N° 12

¿Cuándo sus hijos tienen algún problema le presta ayuda?.....44

RESUMEN

La mayor parte de la conducta humana se aprende mediante la observación, lo cual permite al individuo aumentar sus conocimientos en base a lo que se les presenta en la vida cotidiana, con mucha más razón en el hogar donde los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos-as por lo tanto deben inculcar y practicar valores, para poder ser modelos a seguir. A menudo los padres de familia encargan la educación total de sus hijos-as a los centros educativos, siendo este un problema ya que su responsabilidad y participación dentro del mismo es tan indispensable para la adecuada formación de sus vástagos, por ende como docentes debemos encaminar principalmente a los padres de familia en este proceso educativo. Para analizar la incidencia de los mismos frente a sus hijos-as se empleó una ficha de observación y una encuesta a un grupo de estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, del recinto Zhucay, como base para hacerlos partícipes del papel que les corresponde y así sus hijos-as puedan tener un buen rendimiento académico, es importante que los padres de familia se encuentren unos con otros y se vinculen a los docentes participando en una labor común de interés, para que los estudiantes tengan la motivación y las fuerzas necesarias de seguir adelante con sus estudios. Logrando lo antes mencionado los beneficiarios serían los estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad. Aplicando como base indispensable un manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos-as, y actividades participativas para ayudar a que se cumpla este objetivo. La interpretación de este proyecto se basa en que los padres de familia son los principales orientadores en la formación de sus vástagos. El bajo rendimiento académico en los estudiantes, no puede considerarse como un problema que radica básicamente en la institución educativa, sino como una temática que se origina en el hogar.

Rendimiento académico, padres de familia, responsabilidad.

ABSTRACT

Most human behavior is learned through of the observation, which allows the individual to increase their knowledge based on what is presented to them in everyday life, even more so in the home where parents are the primary educators their sons / daughters must therefore inculcate and practice values, to be role models. Often parents handle the total education of their children to schools, this being a problem as its responsibility and participation within it is so essential for the proper formation of their offspring, as teachers must therefore direct mainly parents in this educational process. To analyze the incidence of them in front of their sons / daughters used a record of observation and a survey of a group of students and parents Mixed Fiscal School Segundo Froilan Mendez, Zhucay enclosure as a basis to make participants of their role and thus their sons / daughters to have a good academic performance, it is important that parents are pointing at each other and linked to teachers participating in a common work interest, so that students have motivation and the strength to move on with their studies. Achieving the above beneficiaries would be the students, parents, teachers and the community. Using as a basis handbook indispensable duties to be fulfilled by parents against their children, and participatory activities to help you meet this goal. The interpretation of this project is that parents are the main guidance in training their offspring. The low student academic performance cannot be considered as a problem that is basically an educational institution, but as a theme that originates in the home.

Academic achievement, parents, responsibility.

INTRODUCCIÓN

Los padres de familia debido a el estrés del trabajo y diferentes actividades que se les presentan en su vivir, se olvidan o dan poca importancia a sus obligaciones como tales, es por ese motivo que en los centros educativos se aprecia problemas de rendimiento académico, por lo cual aplicamos técnicas como la ficha de observación dirigida a estudiantes y encuestas a padres de familia que nos revelaron las principales causas que originan esta temática.

Consideramos que este proyecto tiene como importancia, que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico, a través de la ayuda necesaria que deben generar los padres de familia en la formación educativa de sus vástagos, y así juntos puedan cumplir con el nivel de educación adecuado.

Alcanzando los antes mencionados los principales beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes, ya que con la adecuada atención que estos reciban de sus padres, les permitirá tener grandes oportunidades, para seguir adelante con sus estudios y así aspirar a tener un futuro mejor.

Además, los docentes serán también beneficiarios ya que les facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual mejorará el rendimiento en el salón de clase, y de esta manera ellos podrán impartir sus conocimientos sin dificultades.

La finalidad que tiene esta investigación, es desarrollar en los padres de familia su responsabilidad, para lograr una estrecha relación con sus hijos-as y la escuela, recordando a los padres de familia el cumplimiento de sus funciones, ayudando así a sus vástagos a tener un mejor rendimiento escolar.

La propuesta consiste en implementar un manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos-as, que les permita ilustrarse y concienciar sobre la temática que esto origina, además de varias actividades pertinentes para fomentar la unión y la confianza.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1 .1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

Los padres de familia son un apoyo esencial para que sus hijos-as tengan un excelente rendimiento académico, lo cual pueden hacer la diferencia de los demás padres. Los mismos que realizan un papel central al garantizar que sus hijos-as reciban la educación que requieren y merecen. En el Recinto Zhucay, de la provincia del Cañar, existe la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, donde hemos observado a los padres de familia y su responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos-as.

Desde sus inicios, la familia tenía una ideología idónea, ya que era la que se responsabilizaba de la educación de sus hijos-as, y la escuela, se dedicaba a la formación de conocimientos pedagógicos. De esta manera las dos enseñanzas que obtenían los estudiantes les ayudaban a hacer personas capaces de enfrentar los diferentes desafíos de la humanidad.

Podemos decir que las primeras enseñanzas del niño-a se adquieren desde el hogar, inculcando en los mismos el amor, dedicación, valores y principios para afrontar los retos que se le presenten en su vida diaria. Muchas de las familias desean tener un nivel de vida mejor, en el cual los padres de familia están más interesados en salvaguardar su posición económica dedicando mayor tiempo al trabajo, descuidando la relación que tienen con sus hijos-as, los cuales al no contar con el control adecuado de sus progenitores bajan su rendimiento académico.

Parte de la enseñanza que cultivan los niños-as, viene acorde a como es cada padre de familia en su hogar, de sus acciones de los que ellos hagan diariamente, del cariño y dedicación que proporcionen a los suyos. Dará a sus hijos-as el modelo apropiado para que ellos descubran el camino correcto, tomando buenas decisiones, teniendo buenas relaciones con las demás personas y de esta manera puedan levantar una nueva sociedad.

A través del tiempo, la humanidad ha vivido etapas de cambio, y se han reflejado directamente en el desempeño de la familia y la escuela, y esto hace necesario, que descubramos qué función le corresponde a cada una, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las particularidades propias a la formación de niños-as.

Los hijos-as tienen múltiples necesidades y son cambiantes a medida que estos crecen, por ende los padres de familia deben responsabilizarse de las mismas, no solo deben de entregarles una economía estable, sino que también deben inculcar y poner en práctica los valores humanos, además dedicarles el tiempo apropiado, para que ellos puedan desarrollarse en un ambiente de felicidad y de esta manera llegar a mejorar su rendimiento académico.

Es palpable observar en esta institución educativa a estudiantes que no cuentan con la comunicación adecuada que los padres de familia deben ofrecerles, debido a esto nos encontramos con tareas inconclusas, desordenadas, carencia de aseo personal, padres de familia que solo visitan la escuela cuando van a dejar a sus hijos-as y estos no dan hincapié a su responsabilidad como tales.

Una de las razones que se evidencia en esta temática es la vida laboral que tienen los padres de familia, el cual genera un impacto en los roles del hogar, por ende se dan ciertos cambios en las tareas familiares las cuales deben redistribuirse, aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres se encuentran alejados del hogar, descuidando así las funciones que les corresponde.

Entre las funciones de los padres de familia está precisamente en orientar a sus vástagos en las actividades escolares para que éstos tengan un mejor rendimiento académico en su escuela.

El desarrollo de este proyecto se caracteriza por ser teórico ya que hace referencia BARRERA GONZÁLEZ Armando (2008), siendo el propósito de su tesis es lograr la participación de los padres en el proceso educativo, con la implementación de un Taller socioeducativo.¹

Enfatizando en la responsabilidad que deben tener los padres de familia para con sus hijos-as teniendo un avance progresivo en su relación vinculada con su rendimiento académico.

El sociólogo Jesús Mendoza, explica que: La familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfacción que forman parte del vivir cotidiano.

Debido a que algunos de los padres de familia no tienen la suficiente responsabilidad para con sus hijos-as en el rendimiento académico, genera las siguientes causas: Extensa jornada de trabajo, nivel de formación académico de los padres de familia y problemas intrafamiliares.

Lo cual esto conlleva a las siguientes consecuencias: Poca comunicación entre padres e hijos-as, no pueden ayudar con las tareas escolares, bajo rendimiento y poco desenvolvimiento de sus hijos-as.

En caso de que permanezca la irresponsabilidad de los padres de familia en la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, al no cumplir con el papel que les compete asumir frente a sus hijos-as, daría lugar a que este problema continúe, persista y se agravaría dando paso a que repercuta aún más en el rendimiento académico de sus hijos-as.

¹ BARRERA GONZÁLEZ, Armando: *Interés De Los Padres De Familia En La Educación De Sus Hijos En La Escuela Primaria*, Tesis de grado para optar al título Licenciado en Educación Básica, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad Renacimiento, Acapulco, Gro, 2008.

Para mejorar este problema se hace indispensable la aplicación de un manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos-as, donde se encontrarán inmersos todos los puntos tratados como consecuencia, y a la vez se darán pautas para superar dichas falencias.

Esto les ayudará a los padres de familia a involucrarse y participar en el proceso educativo de sus hijos-as y en conjunto estar pendientes de su rendimiento académico.

1.1.2 Delimitación del problema.

ÁREA: Educación y Cultura.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Modelos innovadores de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN: Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez.

UBICACIÓN GEOESPACIAL:

Provincia: Cañar.

Parroquia: San Antonio.

Recinto: Zhucay.

Ubicación Temporal: Periodo 2013-2014

1.1.3 Formulación del problema.

¿Cómo influye la responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos-as, en los estudiantes del 5to y 6to año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez del Recinto Zhucay, en el periodo lectivo 2013-2014?

A continuación presentamos seis aspectos que nos permiten evaluar el problema en estudio.

Delimitado: El problema está prolongado en un lugar determinado y por ende tienen un tiempo que debemos cumplir, el mismo donde vamos a realizar una observación

directa en la cual va a reflejar la responsabilidad que los padres de familia destacan a sus hijos-as en el proceso educativo.

Claro: Este problema tiene como finalidad detectar el grado de responsabilidad que tienen los padres de familia para con sus hijos-as, las mismas que resultaran fáciles entenderlo e identificarlo.

Evidente: Porque con el paso de los años, la sociedad ha venido sufriendo cambios que ha repercutido en las funciones de las familias, lo cual se ha reflejado en las instituciones educativas el poco interés que los padres de familia les dedican a sus hijos-as.

Concreto: El problema en estudio se da a conocer de manera precisa donde el padre de familia se involucre y haga eco del cumplimiento de los sagrados deberes para con sus hijos-as.

Relevante: Resulta relevante porque es necesario que el padre de familia asuma su rol dentro de la paternidad responsable ya que con su participación va a posibilitar un mejor proceso de aprendizaje en su representado y a la vez permitir una estrecha relación del hogar con la escuela.

Factible: Porque en la propuesta que vamos a plantear aplicaremos un manual sobre deberes designados a padres de familia, haciendo énfasis en las recomendaciones que como padres deben asumir, utilizando ante todo la tecnología y finanza necesaria para el desarrollo del mismo.

1.1.4 Sistematización del problema.

¿Cómo incide la extensa jornada de trabajo de los padres de familia para que exista comunicación entre padres e hijos-as?

¿Cómo influye el nivel de formación académico de los padres de familia para ayudar en las tareas escolares de sus hijos-as?

¿Cómo repercuten los problemas intrafamiliares de los padres en el rendimiento y desenvolvimiento de sus hijos-as?

1.1.5 Determinación del tema.

Padres de familia y su responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos-as.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar en los padres de familia la responsabilidad que deben demostrar dentro de sus funciones, como valor fundamental, para lograr una estrecha relación con sus hijos-as y la escuela.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes causas por las cuales los padres de familia no son responsables en el rendimiento académico de sus hijos-as.
- Seleccionar las recomendaciones que permitan solucionar las causas de su incumplimiento.
- Recordar a los padres de familia el cumplimiento de sus funciones mediante un manual sobre deberes designados para los mismos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad dentro de las familias es posible encontrar inconvenientes que afectan el rendimiento académico de sus vástagos, debido a la extensa jornada de trabajo, nivel de formación académica de los padres, problemas intrafamiliares, la desintegración familiar, hijos-as no deseados, madres o padres solteros por estas temáticas se olvidan de sus obligaciones dando hincapié a lo antes mencionado.

En las aulas de las instituciones educativas nos podemos dar cuenta que muchos de los estudiantes no cumplen con las tareas escolares, otros presentan cambios emocionales porque en sus hogares no tienen un control apropiado que les brinde la seguridad de mejorar su rendimiento académico. Debido a estas necesidades resulta complejo llevar a cabo las labores escolares, al no existir un compromiso por parte de los padres de familia, para ayudar al docente en la educación de sus hijos-as.

Frecuentemente los padres de familia encargan a los planteles educativos la total responsabilidad de la formación de sus hijos-as. Aunque, su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje es tan relevante como la de los docentes y los estudiantes, los padres de familia constituyen una eficaz fuente de apoyo y son la principal influencia en la vida de sus vástagos.

Esta investigación se basa en el estudio de la responsabilidad que poseen los padres de familia para con sus hijos-as del 5to y 6to año de educación general básica. El aporte teórico consiste en realizar un manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus vástagos, a su vez el aporte práctico se dará a medida que estos reconozcan lo que implica la paternidad y por ende asuman las labores que les corresponde.

Los estudiantes serán los principales beneficiados de este proyecto, ya que tendrán el apoyo y cuidado de sus progenitores que por derecho les corresponde, esto les ayudará a tener mejores oportunidades para el futuro y así disfrutar de una vida mejor.

Los padres de familia, porque se involucrarán directamente con sus hijos-as de tal manera que mejorarán su relación y se implicarán en la vida escolar de los mismos.

Los docentes porque podrán impartir sus clases sin dificultad externa, ya que los padres de familia se harán responsables en este proceso de formación, y así lograr que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

La importancia de este proyecto es la de implicar principalmente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos-as, de tal manera que comprendan lo importante y necesario del papel que desempeñarán en el desarrollo académico de sus vástagos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

La mayor parte de la conducta humana se aprende por la observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información de los demás. En el hogar se presentan varias situaciones que muchas veces la protagonizan sus padres y ponen en evidencia a los hijos-as, porque habitan en la misma casa.

Los problemas intrafamiliares, extensa jornada de trabajo, nivel de formación académico, pobreza, entre otros, influye en los niños-as quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus hijos-as estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los hijos-as aprenden lo que hacen sus padres, no nos podemos olvidar que ellos también tienen a sus compañeros-as y docentes en quienes también pueden tomarlos como modelos, no obstante, el ejemplo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.²

Los padres de familia son los principales autores para inculcar y practicar los valores como certifica el siguiente alegato: La familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros.³

²JIMÉNEZ VILLACÍS, Marcos Gesiel: *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*.

³GARCÍA HERNÁNDEZ, M.D., RAMÍREZ RODRÍGUEZ, G. y, LIMA ZAMORA, A.: *La construcción de valores en la familia, en Familia y desarrollo humano*, Palacios y Rodrigo, (coord.), Madrid, 2000.

De acuerdo con los trabajos realizados por algunos investigadores, los padres de familia son el eje principal en la educación de sus hijos-as, por naturaleza les corresponden las primeras enseñanzas, convirtiéndose en modelos a seguir; por ello deben poner toda su dedicación y amor a esta labor tan importante para que sus hijos-as tengan un mejor rendimiento académico.

Las investigaciones elaboradas por filósofos conocidos como Comenio, Jean Piaget, Ausubel, y otros más, en determinado momento vienen a respaldar el trabajo de investigación que estamos realizando. Nuestra escuela enfrenta un desafío y ésta es una etapa de renovación. Pero éstos deben reflejar la necesidad social de valores humanistas.

La falta de atención por parte de los padres de familia y la carencia de actividades de convivencia del docente en los niños-as influye en el proceso educativo de los mismos, creando en ellos un desinterés en sus estudios, y por lo tanto en su rendimiento escolar, es menor que en los estudiantes que tienen el sustento y la atención oportuna de sus padres.

Es el momento que los padres de familia se encuentren unos con otros y se vinculen a los docentes para participar en una labor común en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos. De esta forma darán a los estudiantes la motivación y las fuerzas necesarias para forjarse un mejor futuro para sí mismos y la sociedad.

Por lo tanto se debe dar solución de manera inmediata a estos problemas de lo contrario se agravará, afectando aún más a los estudiantes. Como futuros docentes nos veremos comprometido con la educación, donde trataremos de resolver estas temáticas los cuales son un impedimento para seguir avanzando en la educación; con el propósito de cambiar la imagen del docente ante los inconvenientes presentados en el salón de clases, y ofrecerles a los estudiantes una enseñanza de calidad.

Mediante estos trabajos de investigación, ya se cuenta con material para resolver esa falta de interés por parte de los padres de familia, como muestra se tiene la escuela para padres, donde se imparten sesiones de trabajo dirigidas principalmente a ellos, en dichas sesiones interactuarán entre sí aportando sus experiencias como tal.

En otras publicaciones se comenta de lo importante que es la participación de los padres en el ámbito educativo, esto con el fin de combatir esa negligencia por involucrarse en actividades educativas de sus hijos-as lo cual van a ser el futuro de la patria.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Al revisar diferentes documentos en la Escuela Fiscal Mixta “Froilán Segundo Méndez”, que den fe de la existencia o tratamiento de la investigación en mención, pudimos verificar que no consta ninguna gestión para tratar este tema.

Bronfenbrenner (1987) manifiesta que lo esencial, es que los diferentes entornos que rodean e influyen el desarrollo de los niños-as, sean lo más reales posibles, también defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve.

Legorreta (1997) realizó una investigación sobre la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar en el 2° de primaria, encontrando que ésta, es un factor que influye en el rendimiento académico de sus hijos-as.

Berredi 2001 investiga sobre las relaciones parentales orientadas al logro y desempeño escolar en niños-as de nivel primario.

Sarramona (2002), señala que los padres son responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos-as, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad.

Las investigaciones presentadas con anterioridad nos llevan a concluir que en el proceso educativo de los niños-as es imprescindible la responsabilidad que deben tener los padres de familia, ya que son la base principal para motivar a sus hijos-as a cumplir con las actividades escolares y por ende llegar a un buen rendimiento académico.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Debido a estas dos postulantes básicas filosóficas: el naturalismo y pragmatismo, el primero sostiene que el ser humano es por naturaleza bueno, inocente,

autosuficiente y auténtico mientras que el segundo manifiesta que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida. ⁴

Estas postulantes básicas filosóficas nos hablan del individuo auténtico y socializador que pone en práctica su criterio para la transmisión del cúmulo cultural del hombre a las nuevas generaciones.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Para Mercedes Carriazo en el entorno pedagógico asocia la Escuela Activa en relación del educando con el medio y/o con la naturaleza. Esta concepción educativa tiene su origen en el pensamiento de Rousseau. La educación debe seguir el desenvolvimiento natural del niño-a y su proceso evolutivo/progresivo a través de las diferentes edades. Se hace énfasis en la vida de que la naturaleza es el medio en que el ser humano lleva su vida instintiva, sin las contradicciones de la cultura y la vida en sociedad.⁵

Para la Escuela Activa el docente debe demostrar afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando que el educando afiance que se interesan por sus acciones.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La afinidad entre los padres de familia e hijos-as depende de la conducta del adolescente y del comportamiento de los padres hacia él. La mejor manera para enfrentar el bajo rendimiento escolar es la relación que existe entre el docente – estudiante y padre de familia, la motivación que le ofrecen tanto en la institución educativa como en el hogar les ayudará a tener seguridad en sí mismo y de interactuar con el mundo que les rodea.⁶

⁴GERARDA CARRASQUILLO, Rodríguez: Fundamentos Filosóficos De La Educación Profa.

⁵CARRIAZO SALCEDO, Mercedes., *Modelos Pedagógico. Teorías*, Grupo Santillana S. A, Ecuador 2009. pp.23

⁶SÁNCHEZ LANDA, Lilia Cristina, *La separación de los padres de familia como factor de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias, del instituto tecnológico superior bolívar en el período escolar 2006 – 2007*, tesis de grado previo a la obtención del título de licenciada en trabajo social, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, 2008.

Podemos decir que una buena relación entre padres de familia e hijos-as es de gran ayuda para que los estudiantes se sientan seguros de sí mismo, logrando así obtener un adecuado rendimiento académico, ya que ellos sentirán el apoyo que le ofrecen sus padres.

2.1.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Se considera que la educación es, en la sociedad un medio humanizador, un factor integrador y de progreso social (Durkheim, Mannheim). Se ve a la educación como un agente de socialización que lleva, por lo mismo a una plenitud humana.⁷

En el entorno de la acción educativa desde los aspectos académicos, es el desempeño escolar y el rendimiento, la principal preocupación y la tarea de los responsables directos de la formación de los niños-as en el proceso de aprendizaje, siendo estos la familia y la escuela, se puede decir que el desarrollo del ser humano comienza en la concepción en donde se determinan principalmente las características físicas concretas de forma y estructura del cuerpo del nuevo ser.⁸

Entonces podemos señalar, para que los estudiantes obtengan un eficiente rendimiento académico es necesario que los padres de familia se involucren con el docente de tal manera que estos lleven el control adecuado de las actividades escolares.

2.1.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los padres de familia: Son los que deben inculcar buenas costumbres y hábitos en el hogar, por lo tanto lo que realiza el padre es un papel sumamente importante, nos podemos referir inculcando la iniciativa por el estudio a sus hijos-as, el padre de familia deberá valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.

Además debemos enseñar a nuestros hijos-as a estudiar y hacer que tengan curiosidad por aprender, facilitando la concentración dándoles un espacio adecuado en el hogar para el estudio de nuestros hijos-as. Sin música, sin ruidos, con buena

⁷ MARIDUEÑA ALMEIDA, Víctor: *Compilación Sociología de la educación*, Milagro, 2009.

⁸ CRUZ PANTOJA, Verónica: *Características paternas de niños y niñas con bajo desempeño escolar*, Tesis de grado para optar al título Licenciada en psicología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, 2009.

iluminación y ventilación. Haciendo referencia que cada hijo-a es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra más, o quien necesita descansar del estudio para que pueda empezar.

Es normal que aspiremos para nuestros hijos-as un buen rendimiento escolar durante el proceso educativo, el desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal e ideas propias que serían el fruto logrado de lo que se ha aprendido.

Educando: Persona culta que está recibiendo alguna instrucción académica.

De acuerdo a la opinión de (AUSJAL, 2002-2005) Educadores y Directivos. Las personas escogidas para incorporarse a la comunidad educativa de un centro educativo de la Compañía deberán ser hombres y mujeres capaces de comprender la naturaleza distintiva de aquel y de contribuir a la realización de las características de una educación de calidad que promueva el Buen Vivir⁹.

Factores que inciden en la integración personal:

Los principales factores que inciden en esta integración son los siguientes:

- Contacto emocional.
- Equidad en el trato.
- Justicia para disponer de premios y castigos.
- Transparencia en sus acciones.
- Afrontamiento directo de los problemas y conflictos en el aula.
- Refuerzo positivo.
- Dedicación en cada actividad.

Lo relevante de lo antes mencionado, es que el docente no solo enseña conocimientos pedagógicos, sino que demuestra actitud y modelos acordes para poder ser un buen ejemplo de sus estudiantes.

Jornada de trabajo extensa: El tiempo que se dedica a la familia es un elemento importante en la calidad de vida familiar. Si los padres le dedican poco tiempo a la relación de pareja y al vínculo con los hijos-as, es complicado que exista comunicación, factor básico para lograr una vida familiar de buena calidad.

⁹ Plan Estratégico 2002-2005. AUSJAL.

El estrés que ocasiona el trabajo y la vida familiar es una de las molestias que afecta a la sociedad actual. Para corregirlas es necesario encontrar nuevas y buenas formas de adecuación entre la organización laboral y la vida de las personas en el hogar, que permitan a las familias combinar sus ocupaciones logrando un espacio adecuado para comunicarse con sus hijos-as.

Un estudio realizado en la Región Metropolitana de Chile, donde está situada la capital, Santiago. Examina los diversos usos del tiempo de los trabajadores, en la cual el tiempo destinado a la familia es muy escaso. El estudio se basa en una muestra compuesta por hombres y mujeres que trabajan en forma remunerada, pertenecientes a la clase media y baja. Señala, entre otros resultados, que la mayor parte del día está dedicada al trabajo, después al descanso y, por último, a los cuidados personales y a las actividades domésticas.¹⁰

Entonces podemos decir que la jornada extensa de trabajo, es la causante de que los padres de familia no puedan pasar el tiempo suficiente con sus hijos-as, lo que les impide tener una comunicación fluida, constante y amena que le permitan al padre-madre enterarse de los problemas escolares y necesidades que lo agobian, para así poder ofrecer el apoyo que sus hijos-as requieran.

Comunicación entre padres e hijos-as: La mayoría de los padres de familia piensan que lo más importante en la comunicación es proveer información a sus hijos-as. Decirles que coman las verduras y llevarlos de la mano son expresiones de amor y cuidado.

La comunicación tiene una función más importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos-as.

La comunicación saludable es crucial para ayudar a los niños-as a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y los demás. Le da la oportunidad de ser feliz seguro y sano en cualquier circunstancia.

¿Por qué es importante la comunicación saludable?

Porque ayuda a su hijo-a a:

¹⁰ PANORAMA LABORAL TRABAJO DECENTE Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR

- Sentirse cuidado y amado.
- Sentir que él es importante para usted.
- Sentirse seguro y no aislado en sus dificultades.
- Aprender a confiar en usted y decirle lo que siente y necesita.
- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
- Hablarle abiertamente a usted en el futuro.

¿Para qué ayudar a los padres?

- Para sentirse cercano a su hijo-a.
- Conocer las necesidades de su hijo-a.
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a sus hijos-as a crecer.
- Manejar su propia frustración y estrés.
- Para construir un canal de doble vía.

Ser un buen modelo, ya que los niños-as pequeños aprenden mejor copiando lo que hacen sus padres que lo que le dicen. Utilice muchas palabras para explicar los sentimientos, le ayudará hacer lo mismo, las palabras son el mejor medio para tratar con emociones fuertes. Expresar su cariño en vez de actuar, ayuda a los niños-as a controlarse, tanto en el hogar como en el colegio.¹¹

El nivel de estudio de los padres de familia

Debemos saber qué grado de estudio tienen los padres de familia ya que en muchos casos no saben leer ni escribir, por lo tanto esto va a dificultar el aprendizaje de sus hijos-as ya que al consultarles de temas relacionados al estudio ellos no sabrán que decirles por su bajo nivel de conocimiento.¹²

Muchas veces la falta de conocimientos por parte de los padres de familia son un obstáculo para ayudar con las tareas escolares de sus hijos-as, causando un daño en el rendimiento académico de los mismos, sus representantes deben buscar ayuda con otras personas que se encuentren capacitadas y así aportarles con ideas

¹¹ CRECER JUNTOS, <http://www.crecerjuntos.com.ar/comunicacion1a10.htm>, extraído el 14 de Noviembre de 2012.

¹² CADENAS, Alfonso Mateos: Madrid

claras que puedan ayudarlos. Si los estudiantes no cuentan con el refuerzo necesario de sus padres, ellos deben tratar de animarlos para que busquen la manera de investigar por diferentes medios los temas que se les dificulten.

Bajo rendimiento escolar: Cuando hablamos del bajo rendimiento escolar, hacemos énfasis a las bajas calificaciones que tienen los estudiantes, esta situación que se da en la mayoría de los casos, se refiere a factores externos que conducen a los educandos a un aprovechamiento por debajo de su potencial normal.

Javier López manifiesta que para Flores y Fernández en el contexto de la educación institucional escolarizada el bajo rendimiento escolar significa: una actuación deficiente, generalmente voluntaria por parte del educando en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área académica, del aprendizaje cognoscitivo y el área del comportamiento social o conducta.

Estas dos áreas son importantes porque cuando no se tiene un buen desempeño en ellas, el estudiante empieza a reflejar dificultades en la escuela y ser marginado del grupo escolar, en ocasiones los docentes no se dan cuenta de los rezagos educativos y las causas que originaron el problema en el salón de clase.¹³

Sin embargo podemos referirnos que el bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes se da a medida que su entorno se vuelva dificultoso, esto podría presentarse por el poco tiempo que le dedican sus padres, el nivel de estudio de los mismos, vicios etc. ocasionando este perjuicio en su proceso académico los cuales son los factores externos que afectan al rendimiento escolar.

Problemas Intrafamiliares: La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales:

- Agresión física.
- Agresión verbal.
- Agresión actitudinal.

¹³ LÓPEZ LÓPEZ, Javier Antonio: *Alternativa para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria*, Tesis de grado para optar el título de Licenciado en pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. S/n/p.

Esta última se produce en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión. La agresividad se puede dar entre los padres, entre padres e hijos-as y en los hermanos entre sí.

Las causas de los problemas intrafamiliares son múltiples: Las más importantes son las siguientes:

- **La agresividad entre los padres;** puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. La frustración engendra una actitud negativa, cuya descarga en ocasiones es la agresividad respecto de los que tenemos más próximos; en la familia, la descarga se da con frecuencia entre los esposos.
- **Entre los padres o madres y los hijos-as;** también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas sociales que agobian a la familia. Las frustraciones más frecuentes del padre o madre son las esperanzas que puso en sus vástago.
- **La agresividad entre hermanos;** puede originarse en el desacuerdo de criterios, o la inexperiencia de los padres a respaldar al hijo-a de preferencia, afectando emocionalmente al opuesto, dando hincapié al último a ser víctima de agresión psicológica o física.

Si perdura en los hogares los problemas antes mencionados, los niños-as pueden presentar en su vida cotidiana lo siguiente:

- Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas.
- Niño-a fóbico-a; que tiene pesadillas y terrores nocturnos.
- Niño-a obsesivo-a.
- Niño-a histérico.
- El soñador-a patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía

2.2 MARCO LEGAL

Después de una indagación de documentos legales que sostienen con fundamento nuestro tema en estudio. En el proceso educativo es necesario que los padres de

familia o representantes legales tengan una ideología sobre el Marco Legal del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Según el Reglamento LOEI, sustenta que en él;

Art.168.- Responsabilidad. La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante.

Es obligatorio de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar.

A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas.¹⁴

Es responsabilidad de los padres de familia y docentes garantizar la asistencia puntual de los estudiantes, de manera que ellos cumplan con la jornada escolar que establezca dicha institución educativa, la misma que debe tener buenas condiciones para que puedan ejecutarlas de manera eficiente.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación manifiesta que en él;

Capítulo IV

De la obligatoriedad y Gratuidad de la Educación.

Art.6.-La educación en los niveles primarios y de ciclo básico es obligatoria; por tanto los padres y apoderados o representantes legales tienen la obligación por responder por el cumplimiento de la escolarización regular de los menores, hasta que hayan aprobado los nueve años de educación.¹⁵

¹⁴ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, *Reglamento LOEI* pp.55

¹⁵ *Ibíd.* pp.10

Todos los niños y niñas tienen derecho a una educación digna, donde sus padres sean un pilar fundamental en el proceso educativo de sus hijos-as de esta manera los niños y niñas se van a sentir en un ambiente armónico y confiable.

Código de la Niñez y Adolescencia, argumenta que él;

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

Todos los niños/as tienen derecho a una educación sin discriminación alguna, respetando sus creencias, costumbres y religión. Los cuales también deben contar

con una institución educativa que les brinden una buena educación que les permita desarrollar su capacidad cognitiva.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño/a y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos/as o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos/as o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.¹⁶

Según la constitución 2008

Capítulo VI

Derechos de libertad

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.¹⁷

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Padre: La función del mismo, por lo tanto, excede a la cuestión biológica o a la reproducción. El padre es una figura clave en el desarrollo de los niños-as ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de crecimiento.¹⁸

Madre: Trasciende a la biología. Las mujeres que adoptan a niños-as también se convierten en madres ya que cumplen la misma función que está vinculada a la mujer que da a luz. Esto quiere decir que ser madre va mucho más allá que engendrar un hijo-a, sino que incluye cuestiones como el amor, el cuidado y la atención.¹⁹

¹⁶ CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, *Congreso Nacional*, 2003.

¹⁷ ASAMBLEA CONSTITUYENTE, *Constitución de la República del Ecuador*, Registro Oficial, 2008.

¹⁸ DEFINICIÓN ABC, <http://definicionabc.com/social/deberes.php>, extraído el 25 de Febrero del 2013.

¹⁹ *Ibíd.*

Responsabilidad: Referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.²⁰

Aprender: Se halla en estrecha relación con la adquisición de conocimientos y la fijación de datos y de informaciones en nuestro cerebro.

Generalmente, lo empleamos en dos sentidos, por un lado, para dar cuenta de la obtención del conocimiento de algo, un tema, una cuestión, entre otros. Y por otra parte, lo usamos para expresar la fijación de algo, normalmente un dato, una información específica, una parte de un texto, entre otros, en nuestra memoria.²¹

Pedagogía: Señalamos que pedagogía es la ciencia encargada del estudio de la educación como fenómenos sociales, además, cualquier persona integrada al ámbito docente debe tener conocimientos en esta disciplina.²²

Rendimiento: Se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue.²³

El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

Académico: Ha sido establecida como el espacio en el cual diferentes tipos de estudios son desarrollados, buscándose así transmitir el conocimiento adquirido por el ser humano a través del tiempo.²⁴

Hijo: Se llama a aquel individuo o animal respecto de su madre y de su padre. De alguna manera, todas las personas somos hijos-as, ya que todos tenemos padres-madres, aunque los mismos ya hayan fallecido o se encuentren distantes de sus vástagos porque viven en un lugar lejano.²⁵

Familia: Es la unión de dos personas de diferente sexo con fines de procreación y de una vida en común, en un matrimonio legal o de hechos. Además es considerada

²⁰ Ibíd.

²¹ DEFINICIÓN ABC, <http://definicionabc.com/social/deberes.php>, extraído el 25 de Febrero del 2013.

²² Ibíd.

²³ Ibíd.

²⁴ Ibíd.

²⁵ Ibíd.

como elemento fundamental de la sociedad cuya finalidad es contribuir al desarrollo individual y social del hombre.²⁶

Tipos de Familia: Las familias pueden ser catalogadas de diferentes maneras.

- Familia nuclear.- Está conformada por la madre, el padre y sus hijos-as.
- Familia extensa.- Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos-as. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia mono parental.- En la que el hijo-a o hijos-as vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental.- En la que el hijo-a o hijos-as vive(n) con una pareja homosexual.²⁷

Deberes del padre de familia: El término deberes hace referencia a las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética.

Generalmente, los deberes se relacionan con determinadas actitudes que todos los seres humanos, independientemente de su origen, etnia, edad o condiciones de vida están obligados a cumplir a modo de asegurar al resto de la humanidad la posibilidad de vivir en paz, dignidad y con ciertas comodidades.²⁸

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La responsabilidad de los padres de familia influye en el rendimiento académico de sus hijos-as en la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- La extensa jornada de trabajo de los padres de familia incide en la comunicación con sus hijos-as.

²⁶ Ibíd.

²⁷ LA FAMILIA, Andrea, <http://andreafamilia.blogspot.com/>, extraído el 5 de Noviembre de 2012.

²⁸ <http://definicionabc.com/social/deberes.php>, extraído el 25 de Febrero del 2013.

- El nivel de formación académico de los padres de familia influye para ayudar en las tareas escolares de sus hijos-as.
- Los problemas intrafamiliares de los padres repercute en el rendimiento y desenvolvimiento de sus hijos-as.

2.4.3 Declaración de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Padres de familia y su responsabilidad.

VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico de sus hijos-as.

2.2.4 Operacionalización de las variables

Cuadro N°1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Padres de familia y su responsabilidad.	Para los padres y madres tener un hijo-a significa crecer como personas, ya que se pone en práctica la potencialidad de dar vida, ser responsable de la alimentación, de la educación y del amor que el ser humano necesita para llegar a ser persona de bien.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el medio escolar. • Integración del hogar. • Grado de cultura. 	Ficha de observación. Encuesta	Ficha de observación. Encuesta
En el rendimiento académico de sus hijos-as.	Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y entusiasmo para lograr un buen rendimiento. • Actuación dentro del proceso educativo. 	Ficha de observación. Encuesta	Ficha de observación. Encuesta

Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

En este proyecto hemos seleccionado varios tipos de investigación que están vinculados con este estudio, por lo que indicamos los siguientes:

Según su finalidad

Investigación Aplicada.- Porque tenemos un Marco Teórico como sustento de nuestro proyecto y pretende que se apliquen los conocimientos que allí se adquieren. En particular, llega a la ejecución de amplias generalizaciones y está ligada a la solución de los problemas.

Según su objetivo

Investigación Descriptiva.- Mediante esta investigación vamos a ir analizando y describiendo la actitud, aptitud y la presentación personal que exhiben los estudiantes para de ahí partir con los padres de familia, realizando casi la misma actividad haremos énfasis en el grado de responsabilidad que ellos proporcionan a sus hijos-as.

Según su contexto

Investigación de Campo.- Esta investigación la denominamos de campo porque nos dirigiremos a la institución educativa en la que se presenta el problema en estudio, donde emplearemos las herramientas necesarias para la recolección de información.

Según el control de las variables

Investigación No Experimental.- Utilizaremos esta investigación ya que no manipularemos las variables simplemente observamos los fenómenos según se presenten en el ámbito natural para posteriormente analizarlos.

Diseño de la investigación.- El diseño del trabajo en estudio se lo denomina cualitativo, porque se va a distinguir cuales son las causas que generan la irresponsabilidad de los padres de familia, para no estar pendientes en el rendimiento académico de sus hijos-as.

Por la situación antes mencionada es que realizaremos una ficha de observación a los estudiantes y a los padres de familia aplicaremos una encuesta para saber el grado de responsabilidad que estos tienen con sus hijos-as, una vez recolectados los datos los interpretaremos para sacar nuestras propias conclusiones y por ende contribuir a la mejora de esta investigación.

En cuanto a la perspectiva de este proyecto está relacionada con el paradigma Histórico Social porque los protagonistas de esta investigación son los estudiantes, donde nuestro único interés es hacer concienciar a los padres de familia que deben involucrarse en el proceso educativo de sus hijos-as para que ellos así obtengan un buen rendimiento académico, y quede sentado como una práctica de las sucesivas generaciones de los representados de los estudiantes.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Característica de la población

La Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, está ubicada en el Recinto Zhucay, la institución se encuentra situada en la zona rural, donde la condición social de los estudiantes es de extracción popular ya que la mayoría de los hogares tienen una posición económica limitada debido al bajo ingreso per-cápita que estos poseen.

Los estudiantes se encuentran comprendidos en una edad entre 9 y 10 años. El rendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes no es tan bueno. Una gran parte

de los estudiantes provienen de hogares desorganizados. El nivel de educación de los padres de familia es básico.

La mayoría de los padres de familia tienen ocupaciones disfrazadas, otros realizan labores jornaleras. Lo cual no les permiten tener tiempo suficiente para sus hijos-as, además no tienen desarrollada la paternidad responsable lo que gravita en el control de tareas de estudio y concurrencia a la institución educativa.

3.2.2 Delimitación de la Población.

Hemos constatado que la población de nuestra investigación es finita porque conocemos el número total de los elementos que la constituyen, ya que vamos a percibir la responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos-as, por ende nuestra población está conformado por los estudiantes y padres de familia del 5^{to} y 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

3.2.3 Tipo de Muestra

La muestra que emplearemos en esta investigación es de tipo no probabilística porque hemos seleccionado de manera cautelosa a los estudiantes debido a las causas existentes en la institución se ha relacionado con el problema en estudio.

3.2.4 Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra con la que se trabajará en el desarrollo de este proyecto es de 55 estudiantes y sus representantes, que corresponden a 5^{to} y 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

3.2.5 Proceso de Selección

Como la muestra de esta investigación es de tipo no probabilística, se seleccionó los sujetos tipos, donde vamos a interactuar con los estudiantes y padres de familia del 5^{to} y 6^{to} año de Educación General Básica.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

Debido al estudio presentado se utilizó el método inductivo-deductivo ya que iniciamos observando el comportamiento de los estudiantes frente a las necesidades básicas que estos carecen de manera particular, llegando a enfatizar el crecimiento existente de estos hechos que se transforman en general y de ello nos impulsa a lograr el planteamiento de la propuesta, recomendaciones y conclusiones de este proyecto.

3.3.2 Métodos Empíricos

Mediante la aplicación del método empírico se vinculó a la observación directa en la institución educativa, por ende se realizó un seguimiento a los paralelos, de acuerdo a los resultados obtenidos en la muestra, cogiendo apuntes a través de una ficha de observación porque tratamos con estudiantes del 5to y 6to año de Educación General Básica para posterior aplicarlos en la investigación.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Para obtener la información requerida y necesaria para este proyecto de investigación se diseñó una ficha de observación la misma que fue dirigida a estudiantes del 5to y 6to año de Educación General Básica, involucrándonos de manera directa y participativa.

Fortaleciendo este proyecto también se elaboró una encuesta dirigida directa e individual a padres de familia del 5to y 6to año de Educación General Básica, se refiere a un conjunto de preguntas fácil de responder, con la finalidad de obtener información apropiada de acuerdo a la responsabilidad que deben demostrar dentro de sus funciones, como valor indispensable, para lograr un mejor rendimiento académico en sus hijos-as.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Luego de haber finalizado la recolección de los datos mediante la aplicación de una ficha de observación a estudiantes y la encuesta a los padres de familia del 5to - 6to año de Educación General Básica, se procedió a contar, almacenar, procesar y tabular la información, los mismos que se representaron a través de gráficos estadísticos de pasteles que nos permitieron indicar las frecuencias y los contrastes que se presentaron, utilizando como herramienta principal el programa Excel, dado que es el mejor procesador y tabulador de datos con nivel de exactitud.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El desarrollo del proyecto de investigación se enfoca en el grado de responsabilidad que tienen los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos-as del 5^{to} y 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez durante el periodo lectivo 2013-2014.

Lo cual hemos realizado una exhaustiva investigación en la institución educativa antes mencionada. Siendo un factor indispensable que los padres de familia se involucren de manera directa y apropiada en el proceso educativo de sus hijos-as ya que son la base necesaria para que estos puedan salir adelante.

Por lo que hemos aplicado una ficha de observación a los estudiantes con la finalidad de analizar su actitud, aptitud e presentación personal. A los padres de familia se les realizó una encuesta para determinar el nivel de responsabilidad que estos les dedican a sus hijos-as.

A continuación se revelan detalladamente los resultados obtenidos en la ficha de observación dirigida a los estudiantes y la encuesta a los padres de familia. Siendo estas dos herramientas confiables para obtener datos que nos garanticen la existencia del problema, los mismos serán expuestos en tablas estadísticas y pasteles.

2) ¿Los estudiantes tienen una buena presentación personal?

Codificación

1) Si
01) = (26)

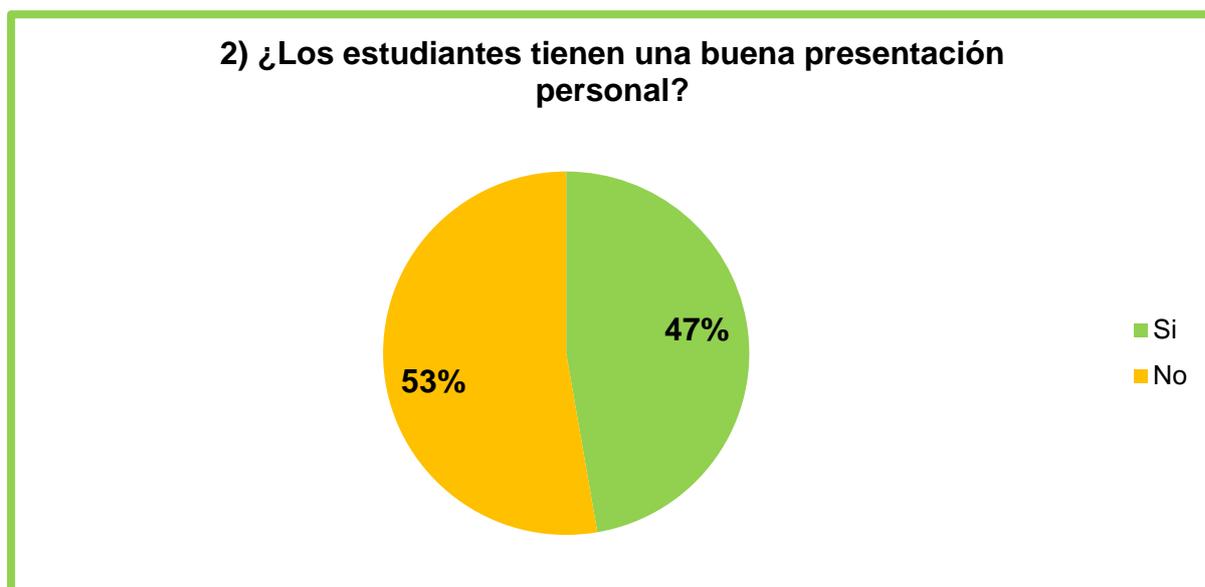
2) No
02) = (29)

Cuadro N° 3

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Si	26	47%
2	No	29	53%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N° 2



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: Los datos reflejados en esta pregunta, manifiestan que 26 estudiantes que representan el 47% tienen una buena presentación personal, mientras que 29 estudiantes que reflejan el 53% no la tienen. Notando los resultados de esta pregunta, podemos apreciar el poco interés de los padres de familia en la presentación personal de sus hijos/as.

4) ¿Los estudiantes son cumplidos con las tareas?

Codificación

1) Si
01) = (37)

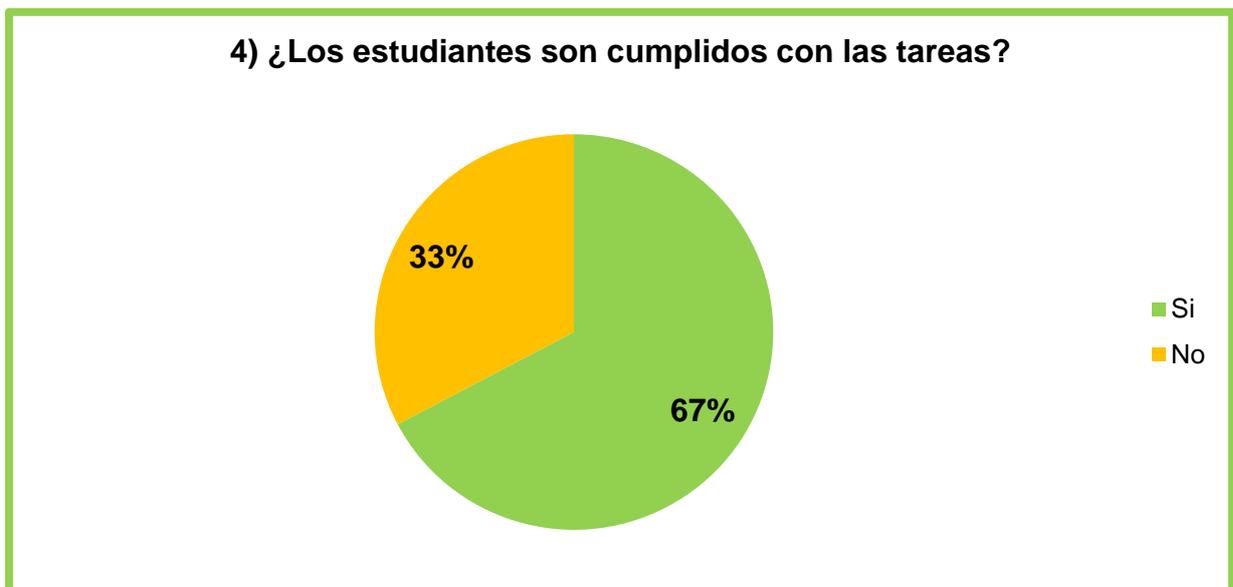
2) No
02) = (18)

Cuadro N° 5

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Si	37	67%
2	No	18	33%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N°4



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: 18 estudiantes que representan el 33% cumplen con las tareas escolares, mientras que 37 estudiantes que representan el 67% no cumplen con las tareas. Reflejando los datos obtenidos podemos manifestar que la mayoría de los padres de familia no ayudan con las tareas escolares de sus hijos-as ocasionando el incumplimiento de las mismas.

5) ¿Los estudiantes tienen buen desenvolvimiento en clases?

Codificación

1) Si

2) No

01) = (20)

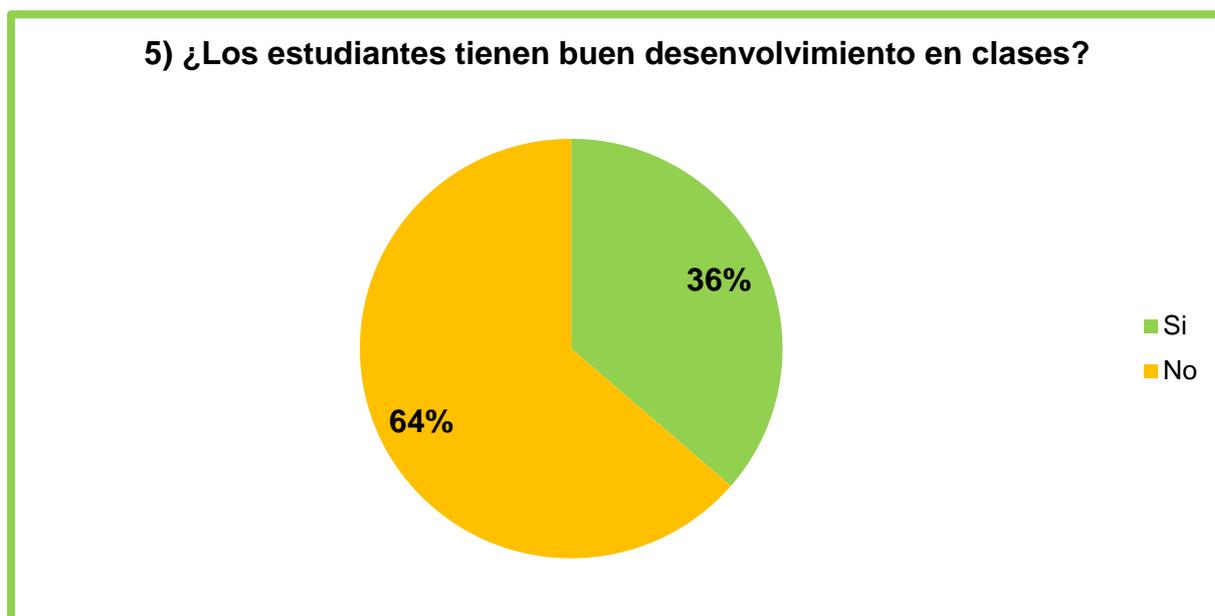
02) = (35)

Cuadro N° 6

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Si	20	36%
2	No	35	64%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N° 5



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: En cuanto al buen desenvolvimiento en clases decimos que 20 estudiantes que representan el 36% lo tienen, mientras que 35 estudiantes que representan el 64% no lo tienen. Entonces podemos decir que en la mayoría de las familias de los estudiantes existen problemas entre padres que repercuten en el desenvolvimiento de sus hijos-as.

7) ¿Cuántas veces Ud. va a preguntar sobre el desempeño de su hijo en la escuela?

Codificación

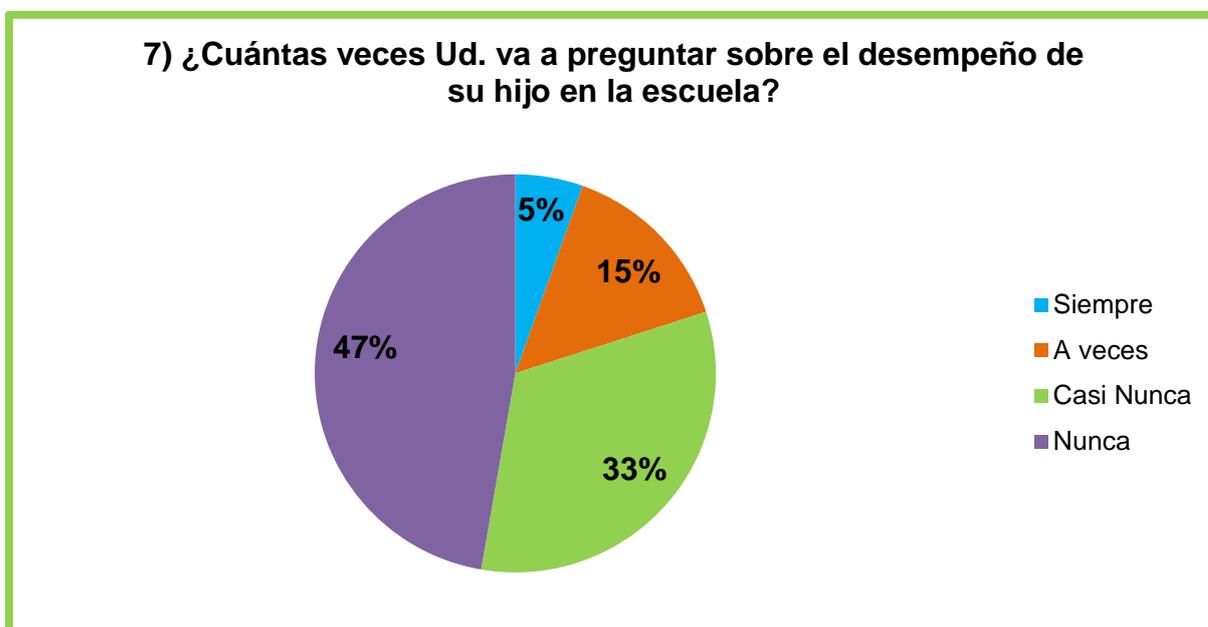
1) Siempre 2) A veces 3) Casi Nunca 4) Nunca
 01) = (3) 02) = (8) 03) = (18) 04) = (26)

Cuadro N° 8

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Siempre	3	5%
2	A veces	8	15%
3	Casi Nunca	18	33%
4	Nunca	26	47%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N° 7



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: Podemos verificar que un 5% de los padres de familia se acercan siempre a preguntar sobre el desempeño de su hijo, mientras que un 15% lo hace a veces, el 33% casi nunca y el 47% respondió que nunca lo hace. Dado estos resultados podemos confirmar que existe poco interés por parte de los padres sobre el desempeño de sus hijos-as.

8) ¿Qué hace Ud. cuando termina su jornada laboral?

Codificación

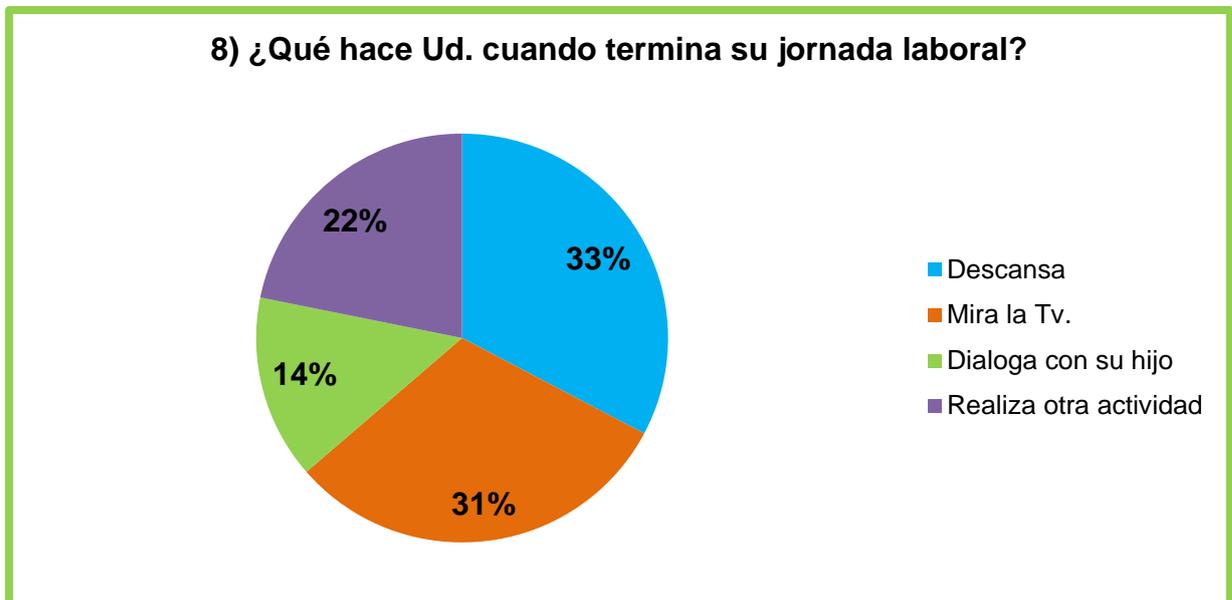
- 1) Descansa 2) Mira la Tv 3) Dialoga con su hijo 4) Realiza otra actividad
 01) = (18) 02) = (17) 03) = (8) 04) = (12)

Cuadro N° 9

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Descansa	18	33%
2	Mira la Tv	17	31%
3	Dialoga con su hijo	8	14%
4	Realiza otra actividad	12	22%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N° 8



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: Los resultados obtenidos en esta pregunta nos dicen que el 33% de los padres de familia descansan después de su jornada laboral, mientras que el 31% mira la Tv, el 14% dialoga con su hijo y el 22% realiza otra actividad. Los resultados de esta pregunta nos hacen notar que no existe la suficiente comunicación entre los padres de familia con sus hijos-as.

9) ¿Cuál es su nivel de estudio?

Codificación

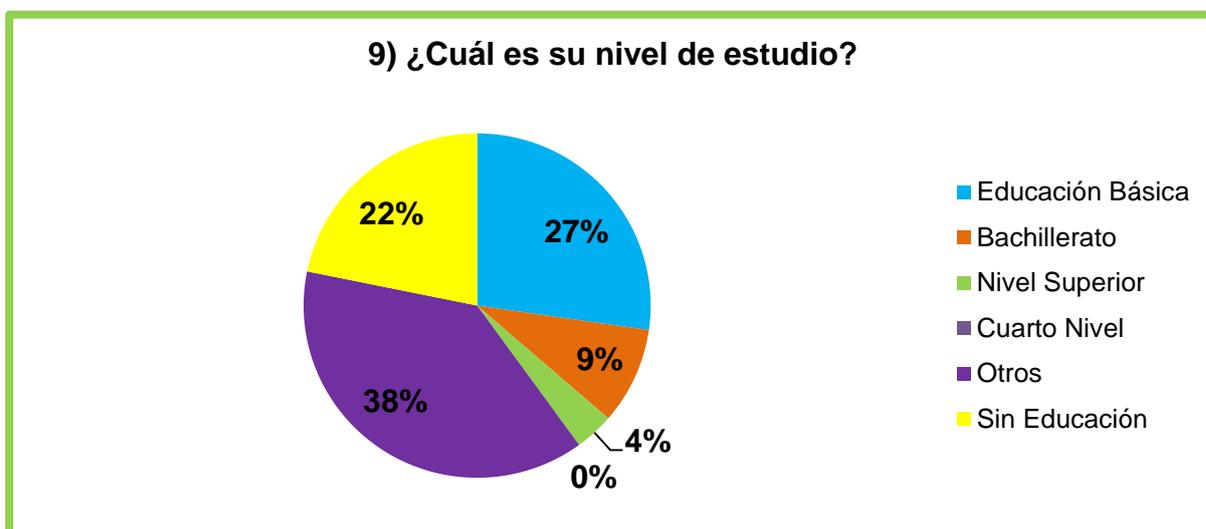
1) Educación Básica	2) Bachillerato	3) Nivel Superior
4) Cuarto Nivel	5) Otros	6) Sin Educación
01) = (15)	02) = (5)	03) = (2)
04) = (0)	05) = (21)	06) = (12)

Cuadro N° 10

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Educación Básica	15	27%
2	Bachillerato	5	9%
3	Nivel Superior	2	4%
4	Cuarto Nivel	0	0%
5	Otros	21	38%
6	Sin Educación	12	22%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N°9



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: En referencia a esta pregunta el 27% de los padres de familia tienen un nivel de educación básica, el 9% tienen el bachillerato, el 4% un nivel superior, el 0% no tiene un cuarto nivel, un 38% tienen otros y el 22% no tienen educación. Reflejando datos apropiados para que los padres de familia no puedan ayudar correctamente con las tareas escolares de sus hijos-as.

10) ¿Ayuda Ud. con las tareas escolares a sus hijos?

Codificación

1) Siempre

2) A veces

3) Casi Nunca

4) Nunca

01) = (4)

02) = (12)

03) = (16)

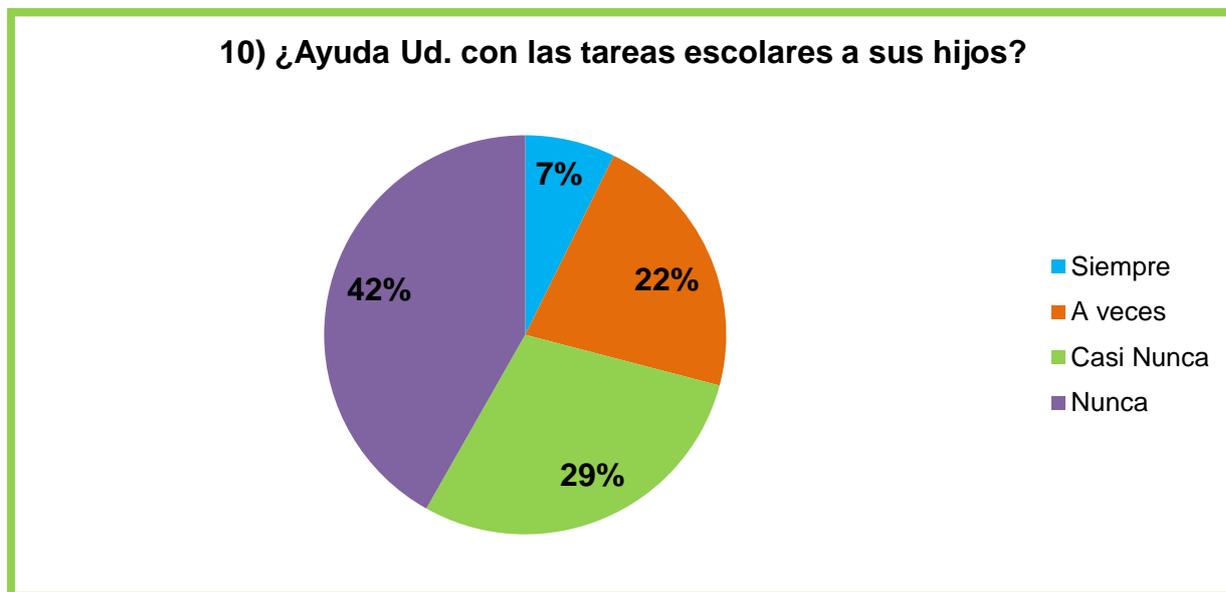
04) = (23)

Cuadro N° 11

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Siempre	4	7%
2	A veces	12	22%
3	Casi Nunca	16	29%
4	Nunca	23	42%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N° 10



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: El 7% de los padres de familia ayuda con las tareas escolares de sus hijos-as, el 22% a veces, el 29% manifestaron que casi nunca y el 42% nunca.

11) ¿Cuándo Ud. tiene un problema con su pareja lo discute frente a sus hijos?

Codificación

1) Siempre

2) A veces

3) Casi Nunca

4) Nunca

01) = (21)

02) = (19)

03) = (12)

04) = (3)

Cuadro N° 12

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Siempre	21	38%
2	A veces	19	35%
3	Casi Nunca	12	22%
4	Nunca	3	5%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N° 11



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: Los datos reflejados en esta pregunta nos señalan que el 38% de los padres de familia discuten frente a sus hijos-as, un 35% a veces, el 22% casi nunca y un 5% nunca lo hace. En conclusión las respuestas están ciertamente divididas por lo que es recomendable que los padres de familia no tomen esta actitud frente a sus hijos-as.

12) ¿Cuándo sus hijos tienen algún problema le presta ayuda?

Codificación

- 1) Siempre 2) A veces 3) Casi Nunca 4) Nunca
 01) = (5) 02) = (12) 03) = (18) 04) = (20)

Cuadro N° 13

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	f %
1	Siempre	5	9%
2	A veces	12	22%
3	Casi Nunca	18	33%
4	Nunca	20	36%
/	TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Gráfico N° 12



Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Análisis: Los resultados obtenidos en esta pregunta asumen que el 9% de los padres de familia les prestan ayuda a sus hijos, mientras que un 22% lo hace a veces, el 33% casi nunca y un 36% nunca. Llegando a la conclusión que el alto índice de los padres de familia no presta la ayuda necesaria para con sus hijos-as, ocasionando un bajo rendimiento escolar.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Los resultados revelados en la ficha de observación, con respecto a la puntualidad escolar, siendo este un valor fundamental que todo ser humano debe practicarlo, se mostró que 38 estudiantes que representan el 69% asisten puntuales, mientras que 17 estudiantes que reflejan el 31% no lo hacen.

El 47% de los estudiantes tienen una buena apariencia personal, mientras que el 53% no la tienen. Muchos padres de familia no corrigen esto en sus hijos-as ya que no dialogan con ellos sobre la importancia de este tema.

Muchos padres de familia no cuentan con un nivel de estudio que les permita ayudar a sus hijos-as con las tareas escolares, lo cual hemos observado que 21 estudiantes que representan el 38% presentan las tareas correctamente, mientras que 34 estudiantes que representan el 62% no lo hacen.

Los datos reflejados en esta pregunta, nos da a conocer que 37 estudiantes que representan el 67% cumplen con las tareas escolares, mientras que 18 estudiantes que representan el 33% no lo hacen, vinculando la pregunta anterior podemos manifestar que un porcentaje no lo hace porque los padres de familia no están aptos para ayudarlos.

El 36% de los estudiantes tienen un buen desenvolvimiento en clases, mientras que el 64% no lo tienen. Este alto porcentaje se debe muchas veces a los problemas que existen en los hogares ya que muchos padres discuten frente a sus hijos-as lo cual los puede afectar emocionalmente y no les permita tener un buen desenvolvimiento.

El 31% de los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar, mientras que el 69% no lo tienen. Este alto porcentaje se debe a que muchos estudiantes tienen problemas con sus actividades escolares a las cuales los padres no les prestan ayuda causando en estos un bajo rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la encuesta, nos revelan que un 15% de los padres de familia se acercan a veces a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos-as, mientras que un 33% casi nunca y el 47% respondió que nunca lo hacen. Podemos decir que este alto porcentaje se debe a que muchos padres de familia tienen una extensa jornada de trabajo lo cual les impide acercarse a la institución.

Siendo el diálogo un factor importante para la comunicación entre padres e hijos-as los resultados de esta pregunta nos dicen que solo el 14% dialogan con sus hijos.

En referencia al nivel de estudio de los padres de familia el 27% tienen un nivel de educación básica, el 9% tienen el bachillerato, el 4% un nivel superior, el 0% no tiene un cuarto nivel, un 38% tienen otros y el 22% no tienen educación.

Teniendo en cuenta que los padres de familia son el pilar fundamental para ayudar con las tareas escolares de sus hijos, el 29% admite que casi nunca lo hace y el 42% nunca.

Los datos reflejados en esta pregunta nos señalan que en los hogares el 38% de los padres de familia discuten frente a sus hijos-as, un 35% lo hace a veces. Lo cual nos demuestra que en muchas familias existen problemas que no deben ser tratados frente a sus vástagos.

El 36% de los padres de familia nunca presta ayuda a los problemas de sus hijos-as y el 33% casi nunca lo hace. Creando en sus hijos-as la idea de que no cuentan con el apoyo necesario en su hogar para resolver sus problemas.

4.3 RESULTADOS

Podemos decir que los resultados obtenidos en la ficha de observación y la encuesta, confirman que la extensa jornada de trabajo de los padres de familia impide que estos se acerquen a la institución educativa a preguntar por el desempeño académico de sus hijos-as, generando a su vez una escasa comunicación entre ambos, afectando también en la puntualidad y la presentación personal de sus vástagos.

Teniendo en cuenta los resultados decimos que muchos de los padres de familia no cuentan con el nivel de formación académica adecuada para ayudar a sus hijos-as con las tareas escolares lo cual incide para que estos no puedan cumplir con ellas de manera correcta.

Los datos adquiridos revelan que muchos padres de familia tienen problemas intrafamiliares, y estos son expuestos frente a sus hijos-as, ocasionando en ellos un mal rendimiento y desenvolvimiento en clases.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro N° 14 Verificación de hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>La responsabilidad de los padres de familia influye en el rendimiento académico de sus hijos-as en la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez.</p>	<p>Podemos certificar que los resultados de la investigación nos confirman que los padres de familia deben practicar la responsabilidad para lograr un buen rendimiento académico en sus hijos-as.</p>
<p>PARTICULARES:</p> <ul style="list-style-type: none">• La extensa jornada de trabajo de los padres de familia incide en la comunicación con sus hijos-as.• El nivel de formación académico de los padres de familia influye para ayudar en las tareas escolares de sus hijos-as.• Los problemas intrafamiliares de los padres repercute en el rendimiento y desenvolvimiento de sus hijos-as.	<ul style="list-style-type: none">• Comprobamos que los padres de familia deben dedicarles el tiempo necesario a sus hijos para que estos tengan más comunicación.• Demostramos que el nivel de formación académico de los padres de familia es indispensable para ayudar con las tareas escolares de sus hijos-as.• Indicamos que muchos estudiantes tienen problema en su rendimiento y desenvolvimiento debido a los problemas intrafamiliares existentes en sus hogares.

Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos-as.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Conocemos que el trabajo de los padres de familia es necesario para sacar adelante a la familia, pero esta es una de las falencias que han impedido desarrollar su responsabilidad frente a la institución educativa, siendo estos imprescindibles para la educación de sus vástagos, ayudándolos directa e indirectamente, es indispensable la comunicación para entablar el afecto y la atención que antes ocupaba, sin embargo creemos que es fundamental buscar mecanismos que desarrollen el diálogo entre padres de familia e hijos-as, esta es una de las dificultades que presentan las instituciones educativas y particularmente en esta escuela.

Estas son las razones por lo que llevamos a cabo el desarrollo de este tema, lo cual es necesaria la aplicación de un manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos-as, y les permita ilustrarse y concienciar en el desarrollo y práctica de estos deberes.

Al realizar este manual de carácter teórico-práctico, pretendemos llevar a cabo varias actividades, todas ellas pendientes de conseguir una estrecha relación de los padres de familia con la escuela, que continuamente se informen del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos-as, asistan a reuniones, entrega de libretas, actos cívicos, culturales y deportivos en los que deben estar presentes para transmitir con su presencia el aliento moral, y darle mayor amparo a sus acciones.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Deberes: El término deberes hace referencia a las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética. Generalmente, los deberes se relacionan con determinadas actitudes que todos los seres humanos, independientemente de su origen, etnia, edad o condiciones de vida están obligados a cumplir a modo de asegurar al resto de la humanidad la posibilidad de vivir en paz, dignidad y con ciertas comodidades.²⁹

Los deberes de los padres de familia: Son acciones que involucran una determinada responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia, siendo estos los que tienen la obligación de educar a sus hijos-as, así mismo son los encargados de darles un ambiente familiar que favorezca la disposición para el estudio acompañada de amor, confianza y armonía, participando continuamente en su formación, de tal manera que culminen exitosamente sus estudios.

Deberes de los padres de familia en la escuela

- Asistir en forma obligatoria, a todos los actos y reuniones convocados por los profesores y directivos de los comités de padres de familia.
- Preocuparse por el rendimiento y disciplina, acudiendo frecuentemente al instituto, según horario.
- Mantener buenas relaciones con autoridades, profesores y personal administrativo.
- Justificar con la debida oportunidad los atrasos y faltas de sus representados.³⁰

Deberes de los padres de familia en el hogar

- Proveer a sus hijos-as de los uniformes y más útiles escolares necesarios para el proceso de aprendizaje.
- Controlar la asistencia de sus hijos-as, así como del cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

²⁹ DEFINICIÓN ABC, <http://definicionabc.com/social/deberes.php>, extraído el 10 de Junio del 2013.

³⁰ AUGUSTA-PER ANGUSTA, Instituto Técnico Superior “Eugenio Espejo”: *Deberes de los padres de familia*, AD, Babahoyo, 2013.

- Dar buen ejemplo de comportamiento y cariño a sus hijos-as.
- Brindar a sus hijos-as seguridad y apoyo necesarios para que crezcan como verdaderos seres humanos.
- Educar a sus hijos-as con ejemplo y responsabilidad de conformidad a los principios éticos, morales y de solidaridad que orientan la integración de la familia.
- Proporcionar a su hijo-a un ambiente adecuado para el estudio y la formación integral.
- Aplicar correctivos familiares en los que se evite incurrir en castigos físicos o psicológicos.
- Involucrar el respeto por la honra y los bienes ajenos.
- Estimular en sus hijos-as hábitos de higiene, pulcritud, delicadeza, buena presentación personal y buenos modales.
- Dialogar permanentemente con sus hijos-as, ser comprensivos y estimular con su amistad y cariño el trabajo escolar realizado.³¹

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un manual sobre deberes que ponga en práctica la responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos-as mediante la aplicación de actividades para fomentar la unión y la confianza.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar los deberes que permita concienciar su responsabilidad como padres de familia.
- Elaborar un conjunto de pautas familiares que ponga en práctica el cumplimiento de sus roles.

³¹AUGUSTA-PER ANGUSTA, Instituto Técnico Superior “Eugenio Espejo”: *Deberes de los padres de familia*, AD, Babahoyo, 2013.

- Aplicar las normativas que permitan una mejor interacción del hogar con la escuela.

5.5 UBICACIÓN

La aplicación de la propuesta se ejecutará en el país de Ecuador, provincia del Cañar, en el recinto Zhucay, en la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, Periodo 2013-2014. Su población estudiantil está conformada por 296 estudiantes, con una planta profesional de 13 profesores. La jornada educativa es matutina cuenta con una infraestructura de hormigón y tiene cerramiento, además podemos encontrar aulas para cada año de educación básico, posee un patio amplio, también cuenta con baterías sanitarias.

5.6 FACTIBILIDAD

Factibilidad Administrativa

La aplicación de esta propuesta ha sido viable porque se contó con la autorización y el apoyo moral del director de la institución educativa, las docentes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica que estuvo presto a ofrecer las sugerencias pertinentes para ejecutar dicha propuesta, los padres de familia ya que accedieron voluntariamente a participar por el bienestar de sus hijos-as.

Factibilidad Legal

Esta propuesta se sustenta en la Ley Orgánica de Educación, en el capítulo II De los principios de la educación, artículo 2, literal c: Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos-as la educación que estime conveniente.

El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.³²

³² DUEÑAS IBARRA, José coordinador: *Ley Orgánica de Educación*, Quito, 2007 pp.8

Factibilidad Presupuestaria

Todas las finanzas que demanda este proyecto como los gastos logísticos, acceso a internet para las investigaciones, equipos de computación, copias, impresiones de implementación y aplicación de esta propuesta están a cargo de las investigadoras del mismo.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El plan de ejecución de esta propuesta se llevó a cabo, en tres días, mediante una exposición donde se encuentren inmersos los temas tratados como causas y consecuencias del problema general, luego se entregaron los manuales como sustento de esta plenaria, el mismo que está encaminada a desarrollar la responsabilidad en los padres de familia a través de los deberes que ellos deben cumplir para que sus hijos-as puedan tener un mejor rendimiento académico.

Se emplearon carteles novedosos y recursos didácticos para dicha plenaria, en el desarrollo de esta propuesta fue indispensable la participación de los padres de familia y estudiantes, los instrumentos que utilizamos son: conversatorios, dramatizaciones, exposiciones, juegos tradicionales, rifas de frases para reflexionar entre otros, las actividades se las puso en práctica en una de las aulas de la institución educativa antes mencionada, se dio inicio el plan de ejecución de la propuesta el viernes 16 de julio del 2013.

5.7.1 Actividades

Día 16 de Julio del 2013, se llevó a cabo la exposición dirigida a los padres de familia del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica.

El mismo día se presentó una dramatización sobre las causas y consecuencias del problema general, con la participación de varios estudiantes del 6^{to} año de Educación General Básica.

Día 19 de Julio del 2013, realizamos diferentes dinámicas donde intervinieron padres de familia con sus hijos-as.

Después leímos diferentes frases donde los padres de familia participaron reflexionando sobre las mismas.

Día 25 de Julio del 2013, preguntamos a los padres de familia los compromisos que ellos van a poner en práctica para el bienestar de sus hijos-as.

Concluimos las actividades de la propuesta con varios juegos tradicionales donde participaron padres de familia con sus hijos-as con el fin de fomentar en ambos la confianza y unión que estos juegos proponían.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Recursos Humano

- Estudiantes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica.
- Padres de familia del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica.
- Docentes del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica.
- Asesor del proyecto.
- Investigadoras.
- Director.

Recursos Materiales

- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Pendrive
- Copias
- Institución educativa
- Cámara
- Taxi

Recursos Financieros

Este proyecto ha sido financiado con recursos de las investigadoras, a continuación se detalla un balance general de gastos.

Cuadro N° 15 Recursos Financieros

RECURSOS	VALOR TOTAL
Computadora	300
Internet	150
Pendrive	15
Impresiones	120
Copias	35
Papelería	50
Empaste	15
Anillados	12
CD	4
Movilización	136
Refrigerios	50
Otros	30
TOTAL	917

Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

5.7.3 Impacto

Una vez aplicada la propuesta podemos señalar que los beneficiarios de este proyecto serán los padres de familia, porque tendrán otra ideología con respecto a lo que es ser responsables, ya que se involucrarán directamente con sus hijos-as y la escuela.

Los estudiantes ya que tendrán constantemente el respaldo de los padres de familia, esto les ayudarán a tener un mejor rendimiento académico, a fortalecer la unión y la confianza que como familia lo merecen.

5.7.4 Cronograma

Cuadro N° 16 Cronograma

Actividades		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
1	Entrega de solicitud al director para pedir permiso a la aplicación de la propuesta.																
2	Implementación del manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos.																
3	Elaboración de las páginas del manual.																
4	Organización de las actividades que se van a desarrollar en la propuesta.																
5	Ajustes y aprobación de la propuesta por el tutor.																
6	Aplicación de la propuesta a los padres de familia.																
7	Evaluación de la propuesta.																
8	Presentación del borrador del proyecto.																

Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Para evaluar los resultados de esta propuesta fue necesaria la aplicación de una ficha de observación, en la misma que se pudo observar un cambio considerado, si bien es cierto no se logró un 100% pero se dejó encaminado a los padres de familia, a poner en práctica su responsabilidad para que sus hijos-as tengan un mejor rendimiento académico y de esta manera formar personas fructíferas.

CONCLUSIONES

La interpretación de este proyecto se basa en que los padres de familia son los principales orientadores en la formación de sus hijos-as, y por ende deben tener un comportamiento correcto en el hogar, ya que muchos de ellos dan un ejemplo inapropiado, viéndose reflejado en la vida futura de sus vástagos.

El bajo rendimiento académico en los estudiantes, no puede considerarse como un problema que radica básicamente en la institución educativa, sino como una temática que se origina en el hogar, debido a los diversos factores que no permiten la adecuada educación tornándose sumamente compleja.

En el grupo de estudiantes y padres de familia analizados, podemos deducir que existe un diálogo minúsculo entre los antes mencionados, debido principalmente a la jornada extensa de trabajo de sus representantes, ocasionando a sus hijos-as un daño severo en su formación integral.

Una gran parte de los padres de familia no cuentan con el nivel de educación adecuada para ser guías en las tareas escolares de sus hijos-as, de tal manera que esto ocasiona en los mismo dificultad y retraso para aprender los temas de refuerzos que estos requieren.

Se reveló que los problemas intrafamiliares es una de las causas por las cuales los estudiantes tienen un autoestima bajo, ya que estas diferencias son expuestas ante ellos causándoles trastornos emotivos que dificultan el propio desenvolvimiento y rendimiento escolar.

Logramos implementar un manual sobre los deberes que los padres de familia deben cumplir, encaminándolos de tal manera que asuman su rol para que sus hijos-as sientan su presencia y estén seguros de sí mismo teniendo así un mejor rendimiento académico.

Los padres de familia se sintieron identificados con el problema, y a la vez complacidos con las actividades que planteamos en la institución educativa, ya que la mayor parte concienció sobre la responsabilidad que implica ser padre o madre, y nos propusieron que constante realicemos estas charcas de motivación.

RECOMENDACIONES

Los docentes deben seguir fortaleciendo este proyecto, mediante talleres y charlas de motivación, y así seguir encaminando a los padres de familia a asumir su rol como tal, dentro de la institución educativa y en el hogar, para de esta manera ir disminuyendo estas temáticas que se presentan. Ya que ellos simbolizan una base primordial en este proceso de formación del estudiante.

Los padres de familia una vez terminada su jornada laboral es recomendable que se interesen por el bienestar de sus hijos-as, entablando por lo menos una conversación mínima de 10 minutos donde los dos interactúen en el diálogo, enterándose así de los problemas que presenten sus vástagos, para poder ayudarles de una manera adecuada.

Además si el padre de familia no tiene conocimiento de algún tema que se le dificulta a su hijo-a al momento de realizar las tareas escolares, es necesario que busque ayuda con una persona que este capacitada para orientar la temática de su hijo-a, esto hará que su vástago se dé cuenta de su interés por su educación.

Los padres de familia deben evitar tener discusiones frente a sus hijos-as, lo más conveniente es arreglar sus diferencias a través de la plática para así tener un ambiente favorable en la formación de sus vástagos, y ellos al momento de estudiar no tengan ningún problema que les afecte.

Los docente debemos insistir a los padres de familia que deben acudir continuamente a las instituciones educativas, para informarse del avance que están teniendo y los problemas que se les presentan a sus representados y ayudarlos junto con el docente a solucionar sus temáticas y así los estudiantes puedan salir adelante.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRÁFICA

ANGUSTA, A. A.-P. (2013). *Deberes de los padres de familia* . Babahoyo.

BARRERA GONZÁLEZ, A. (2008). *Interès de los padres de familia en la educaciòn de sus hijos*. Renacimiento, Acapulco.

CARRIAZO SALCEDO, M. (2009). Modelos Pedagògicos. *Teorias* . Ecuador: Grupo Santillana S.A.

CÒDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA,(2003). *Congreso Nacional*.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE,(2008). *Constituciòn de la Repùblica del Ecuador*.

CRUZ PANTOJA, V. (2009). *Características paternas de niños y niñas con bajo desempeño escolar*.Tesis de grado para optar al título Licenciada en Psicología . Mèxico.

DUEÑAS IBARRA, J. (. (2007). *Ley orgànica de educaciòn*. Quito.

GARCÌA HERNÁNDEZ, M. R. (2000). *La construcciòn de valores en la familia, en familia y desarrollo humano*. Madrid.

GERERDO CARRASQUILLO, R. (s.f.). *Fundamentos Filosòficos de la educaciòn* . Profa.

JIMÈNEZ VILLACÌS, M. G. (s.f.). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*.

LÒPEZ LÒPEZ, J. A. (s.f.). *Alternativa para mejorar el rendimiento acadèmico de los alumnos de educaciòn primaria*.Tesis de grado para optar el título de Licenciado en pedagogìa .

MARIDUEÑA ALMEIDA, V. (2009). *Compilaciòn Sociologia de la educaciòn*. Milagro.

MATEOS, A. (s.f.). *Cadenas* .

PANORAMA LABORAL TRABAJO DECENTE Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR.
(s.f.).

LEY ORGÀNICA DE EDUCACIÒN INTERCULTURAL, *Reglamento LOEI*. (s.f.).

PLAN ESTRATÉGICO 2002-2005. AUSJAL.

FUENTES ELECTRÒNICAS

LA FAMILIA, Andrea. (s.f.). Recuperado el 5 de Noviembre de 2012, de

<http://andreafamilia.blogspot.com/>

DEFINICIÒN ABC, (s.f.). Recuperado el 25 de Febrero de 2013, de
<http://definicionabc.com/social/deberes.php>.

CRECER JUNTOS. (s.f.). Recuperado el 14 de Noviembre de 2012, de
<http://www.crecerjuntos.com.ar/comunicacion1a10.htm>

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Ficha de Observación dirigida a estudiantes Del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Comportamiento	Los estudiantes asisten puntuales a la escuela.		Los estudiantes tienen una buena presentación personal.		Los estudiantes presentan las tareas correctamente.		Los estudiantes son cumplidos con sus tareas.		Los estudiantes tienen buen desenvolvimiento en clases.		Los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Nombres												

Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.



La presente encuesta tiene como objetivo adquirir información real e identificar la responsabilidad de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos-as.

Encuesta dirigida a padres de familia del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

1) ¿Cuántas veces Ud. va a preguntar sobre el desempeño de su hijo en la escuela?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2) ¿Qué hace Ud. cuando termina su jornada laboral?

Descansa	<input type="checkbox"/>	Ve la televisión	<input type="checkbox"/>
hace otra actividad	<input type="checkbox"/>	Conversa con sus hijos	<input type="checkbox"/>

3) ¿Cuál es su nivel de estudio?

Educación Básica	<input type="checkbox"/>	Cuarto nivel	<input type="checkbox"/>
Bachillerato	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
Nivel superior	<input type="checkbox"/>	Sin Educación	<input type="checkbox"/>

4) ¿Ayuda Ud. con las tareas escolares a sus hijos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

5) ¿Cuando Ud. tiene un problema con su pareja lo discute frente a sus hijos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

6) ¿Cuándo sus hijos tienen algún problema le presta ayuda?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

Licenciado

Carlos Gualpa Msc.

Director de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez.

De nuestras consideraciones.

Reciba un cordial saludo por parte de Cinthia Leonela Solórzano Vera y Nube Estrella Fernández Carchi, somos egresadas de la Universidad Estatal de Milagro , nos dirigimos a Ud. en calidad de solicitar su autorización para aplicar la propuesta del proyecto en estudio, **“PADRES DE FAMILIA Y SU RESPONSABILIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS-AS”**.

Le agradecemos de antemano su grata colaboración.

AUTORIZACIÓN

Carlos Gualpa Msc.

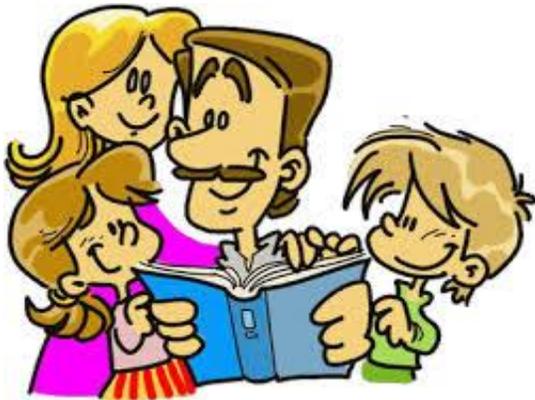
Director

PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS
16 DE JULIO DEL 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del Manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos-as. • Dramatización sobre causas y consecuencias del problema en general. • Entrega de Manuales a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Talento Humano – Carteles – Manuales – Afiches
19 DE JULIO DEL 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas. • Rifa de frases para reflexionar. • Entrega de obsequios a los ganadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Talento humano – Grabadora – CD – Tarjetas – Obsequios
25 DE JULIO DEL 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos entre padres de familias para con sus hijos-as. • Juegos tradicionales. • Entrega de obsequios a ganadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Talento Humano – Pizarra – Marcadores – Cuerdas – Huevos – Obsequios

Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

Manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos-as.



Introducción

Las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose gradualmente a las nuevas situaciones y retos de la sociedad.

La familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus hijos-as.

La paternidad y de la maternidad responsable comprende un conjunto de derechos y deberes de cada pareja a favor de los hijos-as.

Para poder cumplir adecuadamente sus deberes, los padres de familia necesitan información y estar involucrados continuamente en el proceso de formación de sus vástagos. Por este motivo es que hemos implementado un manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos-as.

Investigadoras:

Nube Estrella Fernández Carchi.

Cinthia Leonela Solórzano Vera.

Tutor:

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida.

¿Qué son los deberes de los padres de familia?

Objetiva General

Ilustrar al padre de familia sobre los deberes que deben cumplir frente a sus hijos-as mediante diferentes actividades para fomentar la práctica de los mismos.

Objetivos Específicos

- Concienciar al padre de familia sobre la responsabilidad que deben demostrar en el hogar y la escuela.
- Implicar principalmente al padre de familia en las actividades de sus hijos-as.
- Aplicar las pautas familiares para vivir en un ambiente de armonía.

Así mismo son los encargados de darles un ambiente familiar que favorezca la disposición para el estudio acompañada de amor, confianza y armonía, participando continuamente en su formación, de tal manera que culminen exitosamente sus estudios.

Son acciones que involucran una determinada responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia, siendo estos los que tienen la obligación de educar a sus hijos-as.



Deberes que los padres de familia deben cumplir en la escuela.

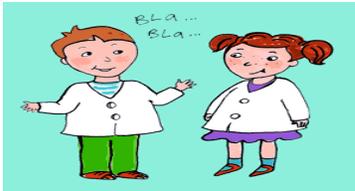
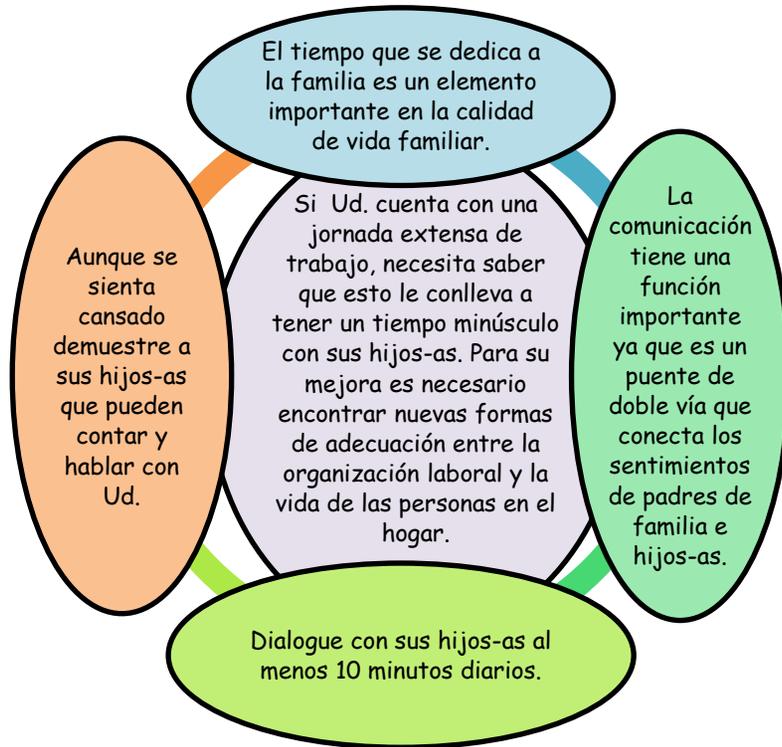
- Asistir en forma obligatoria, a todos los actos y reuniones convocados por los profesores y directivos de los comités de padres de familia.
- Preocuparse por el rendimiento y disciplina, acudiendo frecuentemente al instituto, según horario.
- Mantener buenas relaciones con autoridades, profesores y personal administrativo.
- Justificar con la debida oportunidad los atrasos y faltas de sus representados.

Deberes que los padres de familia deben cumplir en el hogar.

- Proveer a sus hijos-as los uniformes y más útiles escolares necesarios para el proceso de aprendizaje.
- Controlar la asistencia de sus hijos-as, así como del cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

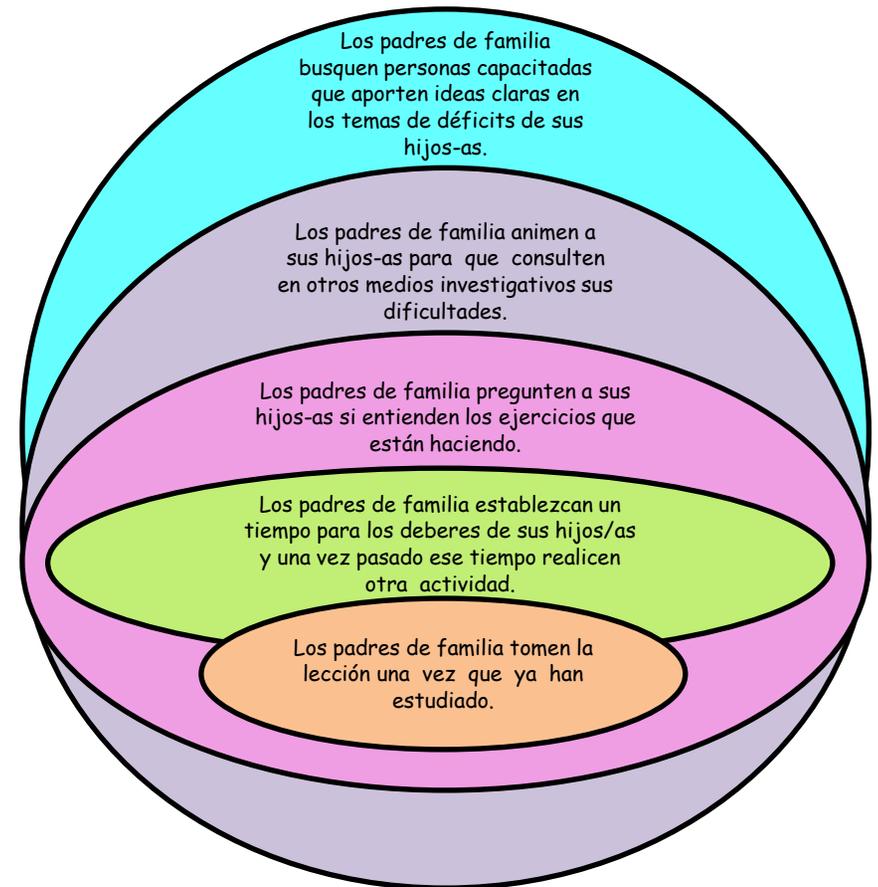
- Dar buen ejemplo de comportamiento y cariño a sus hijos-as.
- Brindar a sus hijos-as seguridad y apoyo necesarios para que crezcan como verdaderos seres humanos.
- Educar a sus hijos-as con ejemplo y responsabilidad de conformidad a los principios éticos, morales y de solidaridad que orientan la integración de la familia.
- Proporcionar a sus hijos-as un ambiente adecuado para el estudio y la formación integral.
- Aplicar correctivos familiares en los que se evite incurrir en castigos físicos o psicológicos.
- Involucrar el respeto por la honra y los bienes ajenos.
- Estimular en sus hijos-as hábitos de higiene, pulcritud, delicadeza, buena presentación personal y buenos modales.
- Dialogar permanentemente con sus hijos-as, ser comprensivos y estimular con su amistad y cariño el trabajo escolar realizado.

Pautas familiares



Si Ud. tiene un nivel de estudio que le impide ayudar en las tareas escolares de sus hijos-as, va a dificultar el aprendizaje y el cumplimiento de las mismas.

Es necesario que:



Si Ud. tiene problemas con su pareja o familia y discute frente a sus hijos-as, va a dificultar el rendimiento y desenvolvimiento de sus vástagos.

Por lo tanto:

Evite reaccionar con mala actitud frente a sus hijos-as.



Evite gritar en presencia de sus hijos-as..

Evite utilizar vocabulario inadecuado frente a sus hijos-as.

Ser un buen modelo, ya que sus hijos-as aprenden mejor copiando lo que hacen los padres de familia a lo que les dicen.



Actividades

- Exposición sobre el manual, dirigida a los padres de familia del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica.
- Dramatización sobre las causas y consecuencias del problema general, con la participación de varios estudiantes del 6^{to} año de Educación General Básica.
- Dinámicas donde intervienen padres de familia con sus hijos-as.
- Rifas de frases, donde los padres de familia participan reflexionando sobre las mismas.
- Compromisos que ellos van a poner en práctica para el bienestar de sus hijos-as.
- Juegos tradicionales donde participan padres de familia con sus hijos-as con el fin de fomentar en ambos la confianza y unión que estos juegos proponen.



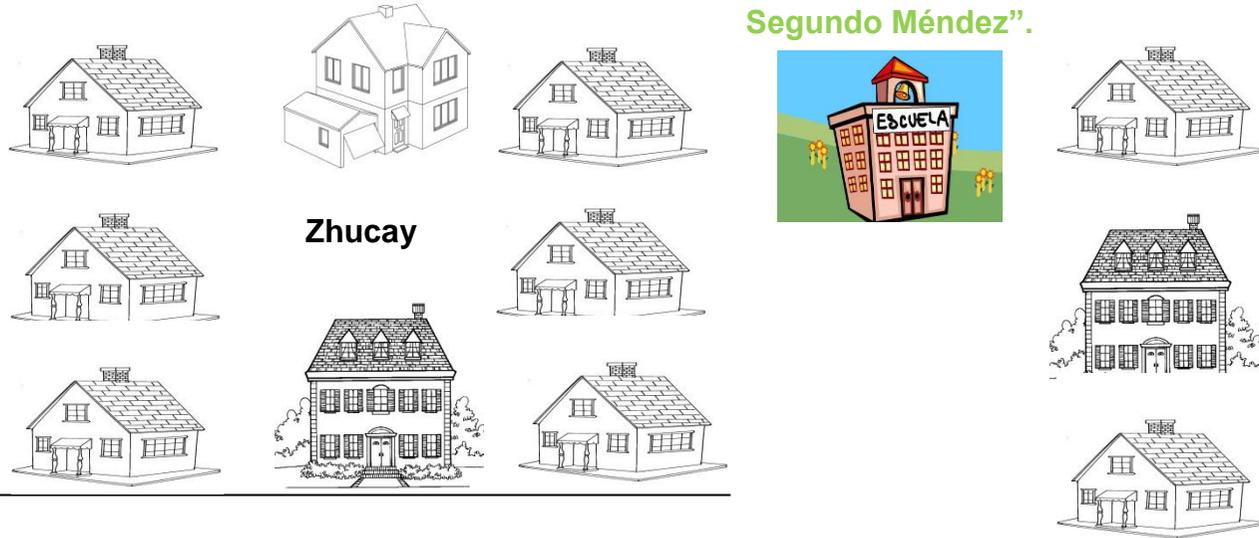
Ficha de Observación dirigida a padres de familia del 5^{to} - 6^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Froilán Segundo Méndez, durante el periodo lectivo 2013-2014.

Comportamiento	Los padres de familia asisten a la institución educativa a preguntar sobre el comportamiento y rendimiento de sus hijos-as.		Los padres de familia dialogan frecuentemente con sus hijos-as.		Los padres de familia se preocupan por las tareas escolares de sus hijos-as.		Los estudiantes tienen buen desenvolvimiento en clases.		Los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Nombres										

Investigadoras: Cinthia Solórzano y Nube Fernández.

CROQUIS

Vía a
Cuenca



Vía a Zhucay

La Troncal

Vía
pogyos

EVIDENCIAS

FOTOS

Aplicando la ficha de observación a los estudiantes



Realizando las encuestas a los padres de familia del 5to año de educación básica.



Realizando las encuestas a los padres de familia del 5to año de educación básica.

EXPOSICIÓN DEL MANUAL SOBRE LOS DEBERES QUE DEBEN CUMPLIR LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A SUS HIJOS-AS



Explicación de la primera parte del manual, realizado por Director del plantel.



Indagación sobre cuáles son los deberes que deben cumplir los padres de familia, mediado por Nube Fernández.

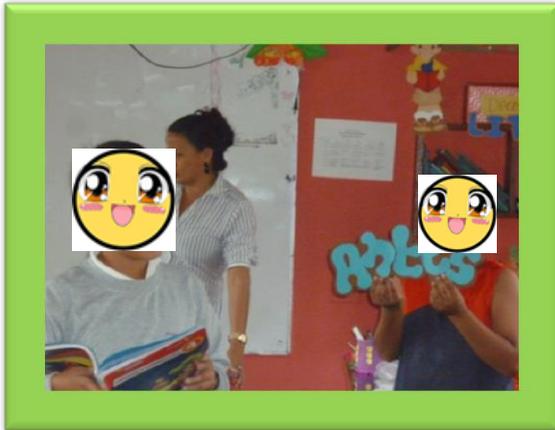


Exposición sobre las pautas familiares, intervenido por Cinthia Solórzano.

ENTREGA DEL MANUAL A LOS PADRES DE FAMILIA.



**DRAMATIZACIÓN REALIZADA POR NUBE FERNÁNDEZ CON LOS ESTUDIANTES
DEL 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**



Causas y consecuencias del nivel de formación académica de los padres de familia.



Causas y consecuencias de la extensa jornada de trabajo de los padres de familia.



**Entrega de números
para la rifa de
reflexiones**



RIFAS DE FRASES PARA REFLEXIONAR



**Participación de la Sra.
Luisa Paredes.**



**Participación del Sr. Gerardo
Bermeo.**



**Participación de la Sra.
Carmen Duarte.**

Ganadores de la rifa.



*Juego tradicional amarrados,
participando padres de familia
con sus hijos del 6to año de
educación general básica.*





Participando padres de familia con sus hijos del 5to año de educación general básica.



ENTREGA DE OBSEQUIOS POR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS-AS



Guardadores del juego amarrados



**Agradecimiento a los padres de familia
por asistir a la convocatoria,
finalización de la propuesta.**



Autoras del proyecto