



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO
DOMICILIARIO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
EUGENIO ESPEJO: UN ESTUDIO CORRELACIONAL EN EL PERIODO LECTIVO
2025–2026.

Autor:

LCDA. RODRIGUEZ GUERRERO KATHERINE FABIOLA

Tutor:

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE

Director

Sr. Dr. Fabricio Guevara Viejó

Milagro, 30 de Julio del 2026.

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, RODRIGUEZ GUERRERO KATHERINE FABIOLA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en EDUCACIÓN BÁSICA, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 31 DE JULIO DEL 2026.

RODRIGUEZ GUERRERO KATHERINE FABIOLA

070551130-1

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por RODRIGUEZ GUERRERO KATHERINE FABIOLA, cuyo tema es: Relación Entre Los Niveles De Acompañamiento Académico Domiciliario Familiar Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Sexto Año De Educación General Básica De La Escuela Eugenio Espejo: Un Estudio Correlacional En El Periodo Lectivo 2025–2026, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD, previo a la obtención del Grado Magíster en EDUCACIÓN BÁSICA. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 31 DE JULIO DEL 2026.

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE
010365857-1

Aprobación del tribunal calificador



FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiocho días del mes de agosto del dos mil veintiseis, siendo las 08:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LCDA RODRÍGUEZ GUERRERO KATHERINE FABIOLA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DOMICILIARIO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO: UN ESTUDIO CORRELACIONAL EN EL PERIODO LECTIVO 2025-2026**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. ACOSTA SANTILLAN JENNIFFER KAREM, Presidente(a), Mgtr. BARRAGAN MELENDRES CARLOS CESAR en calidad de Vocal; y, Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	51.33
DEFENSA ORAL	29.17
PROMEDIO	80.50
EQUIVALENTE	BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 09:30 horas.



MSC. ACOSTA SANTILLAN JENNIFFER KAREM
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



MGTR. BARRAGAN MELENDRES CARLOS CESAR
VOCAL



Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



RODRÍGUEZ GUERRERO KATHERINE FABIOLA
MAESTRANTE

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, en primer lugar, se lo dedico a Dios, por brindarme la fe, fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa importante de mi formación profesional.

A mi madre, por su amor incondicional, sus consejos y el apoyo constante es el pilar fundamental en cada uno de mis logros. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la responsabilidad.

A mi familia, por su comprensión durante los momentos de dedicación y sacrificio que implicó este proceso académico.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que confiaron en mí y me motivaron a no rendirme ante las dificultades.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a mi querida mamá, por ser mi ejemplo de fortaleza, amor y perseverancia. Gracias por tu apoyo incondicional, por tus palabras de ánimo y por creer siempre en mí, incluso en los momentos más difíciles, por cuidar de mi hijo en mis horarios de clases y nunca dejarme sola en mi etapa profesional.

A mi hermano, por su compañía, tu apoyo ha sido un impulso importante para seguir adelante y no rendirme.

A mi esposo, por su paciencia, comprensión y respaldo incondicional durante este proceso. Gracias por caminar a mi lado, por tu amor y por darme fuerzas cuando más lo necesitaba.

A mi hijo, quien es mi mayor inspiración y el motor que me impulsa a superarme cada día. Este logro también es tuyo, porque cada esfuerzo realizado tiene como finalidad brindarte un mejor ejemplo y un mejor futuro.

A cada miembro de mi familia tíos, tías, primos y primas por estar en los momentos más complicadas en las cual me brindaron su ayuda para no rendirme en este proceso infinitamente gracias a cada uno de usted.

Índice / Sumario

Contenido	
Derechos de autor.....	II
Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación	III
Aprobación del tribunal calificador	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimientos	VI
Resumen	XI
Abstract.....	XII
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
El Problema de la Investigación.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Preguntas de investigación.....	5
1.5. Determinación del tema	6
1.6. Objetivo general.....	7
1.7. Objetivos específicos	7
1.8. Hipótesis.....	7
1.9. Operacionalización de las variables	8
1.10. Declaración de variables (Operacionalización)	9
1.11. Justificación.....	11
1.12. Alcance y limitaciones	12
CAPÍTULO II:	13
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Antecedentes históricos	13
2.3. Antecedentes referenciales.....	14
2.4. Marco conceptual	17
2.5. Contenido teórico que fundamenta la investigación	19
2.6. Marco legal.....	21

CAPÍTULO III:	25
DISEÑO METODOLÓGICO	25
3.1. Enfoque de la investigación	25
3.2. Tipo y diseño de investigación	25
3.3. La población	26
3.4. Delimitación de la población	26
3.5. La muestra	26
3.6. Tipo de muestra	27
3.7. Los métodos y las técnicas	27
3.8. Métodos teóricos	27
3.9. Métodos empíricos	28
3.10. Técnicas e instrumentos de para la recolección de datos	28
3.11. Proceso metodológico	29
CAPÍTULO IV:	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1. Análisis de la situación actual	34
4.2. Análisis e interpretación de la entrevista de los docentes	52
4.3. Discusión de resultados	54
CAPÍTULO V:	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	65

Lista de Figuras

Figura 1	<i>Supervisión académica</i>	35
Figura 2	<i>Organización del tiempo de estudio</i>	36
Figura 3	<i>Motivación académica familiar</i>	36
Figura 4	<i>Rendimiento académico</i>	38
Figura 5	<i>Tiene horario fijo de estudio</i>	39
Figura 6	<i>Espacio adecuado de estudio</i>	40
Figura 7	<i>Superviso tiempo de estudio</i>	41
Figura 8	<i>Fomento hábitos de estudio</i>	42
Figura 9	<i>Motivo a cumplir tareas</i>	44
Figura 10	<i>Reconozco logros</i>	45
Figura 11	<i>Converso sobre importancia del estudio</i>	46
Figura 12	<i>Incentivo mejorar rendimiento</i>	47
Figura 13	<i>Asisto a reuniones</i>	48
Figura 14	<i>Me comunico con docentes</i>	49
Figura 15	<i>Estoy informado del rendimiento</i>	50
Figura 16	<i>Mantengo contacto frecuente</i>	51

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Independiente: Acompañamiento académico domiciliario familiar	9
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento académico	10
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de para la recolección de datos	29
Tabla 4 Calificaciones institucionales anonimizadas de los estudiantes censados ..	34
Tabla 5 Supervisión de tareas escolares	34
Tabla 6 Organización del tiempo de estudio	35
Tabla 7 Motivación académica familiar	36
Tabla 8 Rendimiento académico	37
Tabla 9 Tiene horario fijo de estudio	38
Tabla 10 Espacio adecuado de estudio	39
Tabla 11 Superviso tiempo de estudio	40
Tabla 12 Fomento hábitos de estudio	41
Tabla 13 Motivo a cumplir tareas	42
Tabla 14 Reconozco logros	44
Tabla 15 Converso sobre importancia del estudio	45
Tabla 16 Incentivo mejorar rendimiento	46
Tabla 17 Asisto a reuniones	47
Tabla 18 Me comunico con docentes	48
Tabla 19 Estoy informado del rendimiento	49
Tabla 20 Mantengo contacto frecuente	50
Tabla 21 Análisis de la entrevista a docentes	53

Resumen

El estudio analizó la relación entre el acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico de estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2025–2026. Se desarrolló con enfoque predominantemente cuantitativo, diseño no experimental, transversal y alcance correlacional; adicionalmente, se empleó una entrevista docente como técnica cualitativa complementaria para contextualizar los hallazgos, sin incorporarla al contraste estadístico de hipótesis. La población de estudio estuvo constituida por los 10 estudiantes matriculados en el curso y sus 10 representantes legales; debido al tamaño del universo, se realizó un censo y no se seleccionó muestra. El acompañamiento familiar se evaluó mediante un cuestionario Likert y el rendimiento académico se obtuvo de los registros institucionales. Las calificaciones finales de los 10 estudiantes presentaron una media de 8,56 puntos ($DE = 0,67$), mediana de 8,50 y un rango entre 7,76 y 9,61. En el documento original se reportó una correlación de Pearson de $r = 0,72$; considerando $n = 10$, dicho coeficiente corresponde a $t(8) = 2,93$, $p = .019$ e IC del 95% $[0,17, 0,93]$. En consecuencia, los resultados sugirieron una asociación positiva de magnitud alta entre las variables, aunque la precisión de la estimación estuvo limitada por el reducido tamaño poblacional y por la ausencia, en el archivo revisado, de la matriz individual de puntajes de acompañamiento necesaria para reproducir el cálculo. Se concluyó que el acompañamiento familiar constituyó un factor asociado al desempeño académico y que la institución debía fortalecer la comunicación familia–escuela, la organización del estudio en el hogar y el seguimiento académico sistemático.

Palabras clave: acompañamiento académico familiar; rendimiento académico; educación básica; apoyo domiciliario; estudio correlacional.

Abstract

The study analyzed the relationship between family academic support at home and academic achievement among sixth-grade Basic General Education students at Eugenio Espejo School during the 2025–2026 school year. A predominantly quantitative, non-experimental, cross-sectional, correlational design was used; a teacher interview was included only as a complementary qualitative technique to contextualize the findings and was not used for statistical hypothesis testing. The study population comprised all 10 enrolled students and their 10 legal representatives; therefore, a census was conducted and no sample was drawn. Family support was assessed using a Likert-type questionnaire, whereas academic achievement was obtained from official school records. Final grades had a mean of 8.56 (SD = 0.67), a median of 8.50, and ranged from 7.76 to 9.61. The original document reported Pearson's $r = .72$; with $n = 10$, this coefficient corresponds to $t(8) = 2.93$, $p = .019$, 95% CI [.17, .93]. Thus, the results suggested a strong positive association between the variables, although precision was limited by the small population and by the absence, in the reviewed file, of the individual family-support score matrix required to reproduce the correlation. The study concluded that family academic support was associated with students' academic performance and that the school should strengthen family–school communication, home study organization, and systematic academic follow-up.

Keywords: family academic support; academic performance; basic education; home-based support; correlational study.

Introducción

La participación familiar en los procesos educativos ha sido reconocida como uno de los factores contextuales con mayor influencia en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en los niveles de Educación General Básica, etapa en la que se consolidan competencias cognitivas, hábitos de estudio y procesos de autorregulación del aprendizaje. Desde el punto de vista ecológico del crecimiento humano, la relación entre el sistema familiar y el sistema escolar crea un ámbito de influencia mutua que afecta el rendimiento académico, dado que el ambiente familiar juega un papel como mediador en la creación de expectativas, normas y estrategias para estudiar.

El Sexto Año, en el contexto de la Educación General Básica, representa una etapa de transición importante durante el recorrido educativo. Se exige mayor autonomía y organización por parte del alumno en este nivel, ya que la complejidad curricular aumenta, los contenidos disciplinarios se amplían y las exigencias de evaluación se intensifican. En este contexto, el acompañamiento académico en casa, que se entiende como una combinación de prácticas sistemáticas de orientación, supervisión, seguimiento y organización del estudio en el hogar, cobra un valor particular como una variable vinculada con el desempeño escolar. Sin embargo, la calidad y la frecuencia de este acompañamiento no son iguales en todos los entornos familiares, lo que podría resultar en disparidad en los logros académicos.

Se nota diversidad en los niveles de rendimiento académico de los alumnos de Sexto Año de Educación General Básica en la Escuela Eugenio Espejo a lo largo del ciclo lectivo 2025-2026, además de disparidad en el seguimiento familiar que reportan los profesores y que registran las instituciones. A pesar de que la participación familiar forma parte del discurso pedagógico institucional, no se dispone de evidencia empírica contextualizada que permita establecer con precisión la relación entre el acompañamiento académico domiciliario y el desempeño escolar en este grupo específico.

En este sentido, la presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre los niveles de acompañamiento académico domiciliario familiar y el

rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de alcance correlacional. La investigación tiene como objetivo producir pruebas empíricas que ayuden a entender esta conexión y proporción en elementos técnicos para crear tácticas institucionales destinadas a reforzar la relación entre la familia y la escuela.

Desde la perspectiva de la metodología, el estudio se basa en poner en funcionamiento variables medibles, utilizar instrumentos organizados y realizar análisis estadísticos inferenciales para determinar el nivel de asociación entre las variables, sin manipulación experimental. De esta manera, el estudio aspira a aportar información sistematizada que respalde la toma de decisiones pedagógicas dentro del contexto institucional.

CAPÍTULO I

El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

En el escenario educativo actual, la participación familiar se reconoce como un factor contextual asociado al desempeño académico; sin embargo, su efecto no es uniforme y depende de la calidad del apoyo, de las condiciones socioeconómicas del hogar y de las oportunidades reales de comunicación con la escuela. La evidencia reciente muestra que el involucramiento parental puede relacionarse con el promedio escolar y la comprensión lectora, aunque su magnitud varía según los grupos educativos y el contexto social (Koivuhovi et al., 2025). En Ecuador, Basurto Zambrano et al. (2025) documentaron una relación favorable entre la participación familia–escuela y el rendimiento académico, especialmente mediante la supervisión de tareas y la comunicación con docentes.

Durante el periodo lectivo 2025–2026, en el sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo, institución situada en un contexto rural, se identificó heterogeneidad en el rendimiento académico y en las prácticas de acompañamiento familiar. La evidencia institucional disponible incluyó el registro final de calificaciones de los 10 estudiantes del curso, cuyos promedios se ubicaron entre 7,76 y 9,61 puntos. Esta variabilidad justificó examinar de manera sistemática si las diferencias en supervisión de tareas, organización del tiempo, motivación académica y comunicación familia–escuela se asociaban con los resultados escolares.

El problema surge debido a la disminución del apoyo que ofrecen las familias desde sus hogares. Si bien algunos padres o representantes supervisan tareas, determinan horarios para estudiar, fomentan el cumplimiento de responsabilidades escolares y se comunican con los profesores, otros lo hacen ocasional o limitadamente.

La situación se vuelve especialmente relevante en el contexto rural, donde el acompañamiento académico puede estar condicionado por horarios laborales extensos, disponibilidad de recursos educativos y conectividad. Los datos nacionales del INEC (2024) muestran que el acceso a internet en los hogares ecuatorianos

continuó ampliándose, pero la existencia de una brecha territorial exige analizar no solo la presencia de tecnología, sino su disponibilidad efectiva para las actividades escolares. En estudios realizados en zonas rurales ecuatorianas, la conectividad insuficiente se ha vinculado con retrasos en la entrega de tareas y con mayores dificultades para acceder a recursos educativos digitales (Villacis Zambrano & Arturo Medranda, 2024). Por ello, las condiciones socioeconómicas y tecnológicas se consideraron variables contextuales capaces de facilitar o restringir el acompañamiento familiar, sin asumir que constituyeran causas directas del rendimiento observado.

Los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo es la población perjudicada, así como sus padres o tutores y maestros de manera indirecta. Esto se debe a que la ausencia de un seguimiento familiar constante puede influir en el desempeño escolar, la planificación del tiempo dedicado al estudio, la motivación hacia el aprendizaje y los resultados académicos logrados en las materias del currículo escolar.

En este contexto se evidencian dos aspectos principales: la asistencia académica a domicilio, el cual refiere a supervisar las tareas, incentivar en los aspectos académico, organizar los estudios y la comunicación la escuela-familia; y el rendimiento académico, expresado mediante las calificaciones, el cumplimiento de actividades escolares y la participación en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la institución no cuenta con una cantidad adecuada de evidencia empírica que permita establecer con exactitud cómo se relacionan estas variables en los alumnos del sexto año.

El punto central es que, aunque se reconoce lo importante que es la participación de las familias en el proceso educativo, no se dispone de información organizada que permita ver cómo se relaciona el apoyo académico que se brinda en el hogar con los resultados escolares en este contexto en particular. Al no contar con estos datos, se dificulta tomar decisiones pedagógicas adecuadas y se complica el diseño de estrategias institucionales que busquen fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

Por lo tanto, se hace necesario estudiar la conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo y los grados de apoyo académico a domicilio familiar. El objetivo es producir información científica y contextual que respalde las acciones de mejora en pro del aprendizaje estudiantil.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se desarrollará en la Escuela Eugenio Espejo, institución educativa de contexto rural y jornada matutina, durante el periodo lectivo 2025–2026. El estudio analizará la evaluación entre el nivel de refuerzo escolar que las familias brindaren el hogar (supervisión de las actividades escolares, motivación para estudiar, respaldo con los deberes y comunicación con la escuela) y el desempeño académico del alumno, que se medirá a través de las notas obtenidas en las materias del plan de estudios durante el período establecido.

El estudio se limita a identificar y analizar la relación existente entre ambas variables, sin intervenir directamente en los procesos educativos ni aplicar programas de mejora. Asimismo, los resultados se circunscriben únicamente a la realidad de los estudiantes de sexto año de esta institución educativa, por lo que no se pretende generalizar los resultados a otras instituciones o niveles educativos.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los niveles de acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2025–2026?

1.4. Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de acompañamiento académico domiciliario familiar que reciben los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2025–2026?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2025–2026?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2025–2026?

¿De qué manera el apoyo en tareas, supervisión y motivación familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2025–2026?

1.5. Determinación del tema

El presente estudio se enfoca en analizar la importancia que tiene la participación y el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, especialmente en el apoyo que brindan en las actividades escolares que se realizan en el hogar. En el contexto educativo actual, el acompañamiento académico familiar se considera un factor fundamental que puede influir en el desempeño y los logros escolares de los estudiantes.

En este contexto, el estudio se enfoca en establecer y examinar la evaluación entre el grado de apoyo académico en casa por parte de la familia y el desempeño escolar de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el ciclo lectivo 2025-2026.

El asunto se muestra en medio de la necesidad de entender cómo el respaldo que los padres o los representantes dan en el hogar, a través de supervisar las tareas, guiaran el estudio, instar y seguir el proceso educativo, puede estar vinculado con el grado de rendimiento académico logrado por los estudiantes.

Por lo tanto, la investigación se orienta a determinar si existe una relación entre el acompañamiento académico familiar y el rendimiento académico, con el propósito de aportar información que permita fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo y contribuir a la mejora del desempeño escolar de los estudiantes.

1.6. Objetivo general

Analizar la relación entre los niveles de acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo, durante el periodo lectivo 2025–2026.

1.7. Objetivos específicos

Identificar los niveles de acompañamiento académico domiciliario familiar que reciben los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo, mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a padres o representantes legales.

Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, a partir del análisis documental de los registros de calificaciones institucionales correspondientes al periodo lectivo 2025–2026.

Establecer la relación estadística entre los niveles de acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo, mediante la aplicación de una prueba de correlación.

1.8. Hipótesis

Las hipótesis constituyen proposiciones tentativas que buscan explicar la relación entre las variables objeto de estudio. En las investigaciones de tipo correlacional, las hipótesis permiten establecer posibles asociaciones entre los fenómenos analizados, las cuales serán verificadas mediante el análisis estadístico de los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Hipótesis general

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre los niveles de acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo, durante el periodo lectivo 2025–2026.

Hipótesis específicas

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la supervisión de tareas escolares en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la motivación académica brindada por la familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la organización del tiempo de estudio en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la comunicación familia–escuela y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.9. Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables permite transformar los conceptos principales de la investigación en dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos medibles. En este estudio se consideran dos variables: el acompañamiento académico domiciliario familiar como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente.

1.10. Declaración de variables (Operacionalización)

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Independiente: Acompañamiento académico domiciliario familiar

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Escala
Acompañamiento académico domiciliario familiar	Supervisión académica	Revisión de tareas escolares. Seguimiento del cumplimiento de actividades académicas	Encuesta	Cuestionario dirigido a padres de familia	Escala Likert
	Organización del estudio	Establecimiento de horarios de estudio. Control del tiempo dedicado a tareas escolares	Encuesta	Cuestionario	Escala Likert
	Motivación académica	Estímulo hacia el aprendizaje, reconocimiento de logros académicos. Apoyo emocional en el estudio	Encuesta	Cuestionario	Escala Likert
	Comunicación familia–escuela	Participación en reuniones escolares. Comunicación con docentes.	Encuesta	Cuestionario	Escala Likert

Seguimiento del progreso
académico

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento académico

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Escala
Rendimiento académico	Desempeño académico	Calificaciones obtenidas en las asignaturas del currículo escolar	Análisis documental	Registro de calificaciones institucionales	Escala cuantitativa
	Cumplimiento académico	Entrega oportuna de tareas. Trabajos escolares.	Análisis documental	Registro docente	Escala cuantitativa
	Participación en el aula	Participación en actividades académicas. Desempeño en el proceso de aprendizaje.	Observación / análisis documental	Informe docente	Escala cualitativa

1.11. Justificación

Esta investigación es necesaria para entender los factores que impactan el desempeño académico de los estudiantes en el marco de la Educación General Básica. En el contexto educativo contemporáneo, se considera que el apoyo educativo por parte de la familia es un componente significativo en el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que, si los padres o representantes participan activamente en las actividades escolares pueden ayudar a desarrollar habilidades académicas, motivar al estudiante para aprender y fortalecer los hábitos de estudio.

Desde un Enfoque teórico, la investigación contribuye a la ciencia que estudia el impacto del entorno familiar en la educación, facilitando entender cómo se relacionan el acompañamiento académico en casa y el desempeño escolar de los estudiantes. El estudio está basado en una perspectiva cuantitativo correlacional desde el punto de vista metodológico, o que posibilitará determinar el vínculo entre las variables a través de herramientas para recolectar datos y de métodos estadísticos que proporcionarán evidencia empírica sobre el fenómeno investigado.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de la investigación tendrán el potencial de ayudar a crear estrategias que refuercen el vínculo entre las instituciones educativas y las familias, incentivando así que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos. Así, se persigue la creación de información relevante que posibilite optimizar el desempeño académico y reforzar el proceso educativo en la Escuela Eugenio Espejo.

De igual forma, desde el punto de vista social, la investigación adquiere relevancia al promover la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en el proceso educativo, reconociendo que el desarrollo académico de los estudiantes depende de la interacción entre los diferentes actores que conforman la comunidad educativa.

1.12. Alcance y limitaciones

Alcance

La presente investigación tiene un alcance correlacional, ya que busca analizar la relación existente entre el acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2025–2026.

El estudio se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, lo que permitirá identificar la relación entre las variables mediante la recolección y análisis de datos obtenidos a partir de cuestionarios aplicados a padres de familia y registros académicos institucionales. Los resultados de la investigación permitirán generar evidencia empírica sobre la relación entre el acompañamiento académico familiar y el rendimiento académico en el contexto específico de la institución educativa estudiada.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentran:

La investigación se realizará únicamente en la Escuela Eugenio Espejo, por lo que los resultados no podrán generalizarse a otras instituciones educativas.

La información sobre el acompañamiento académico familiar se obtendrá a partir de la percepción de los padres o representantes, lo que puede implicar cierto grado de subjetividad en las respuestas.

El estudio se limita al análisis de la relación entre las variables sin intervenir directamente en el proceso educativo ni aplicar estrategias de mejora durante el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

El estudio del acompañamiento académico familiar ha cobrado relevancia en el campo educativo debido a su relación con el desempeño escolar de los estudiantes. Diversas investigaciones coinciden en que la participación activa de la familia en el proceso educativo contribuye al fortalecimiento de hábitos de estudio, motivación académica y mejora del rendimiento escolar. En este sentido, el acompañamiento académico domiciliario se concibe como un conjunto de prácticas de apoyo, supervisión y orientación que realizan los padres o representantes en el hogar con el propósito de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación se inscribe dentro de esta línea de estudio, al analizar la relación existente entre el acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto año de Educación General Básica, con el propósito de generar evidencia empírica que permita comprender esta dinámica dentro del contexto específico de la Escuela Eugenio Espejo.

2.2. Antecedentes históricos

La relación entre la familia y la educación ha sido abordada históricamente desde diferentes enfoques pedagógicos y sociológicos. El siglo XX, varias tendencias pedagógicas empezaron a destacar la relevancia del entorno social y familiar para el progreso de los aprendizajes.

La teoría del desarrollo humano desde un enfoque ecológico sostiene que el aprendizaje y el desarrollo de una persona se ven afectados por la interacción entre diferentes sistemas sociales, siendo la familia y la escuela los contextos más importantes en la educación (Bronfenbrenner, 1979).

Según autores como Bronfenbrenner, la evolución del ser humano está impactada por diversos mecanismos de interacción. Entre estos se encuentran la escuela y la familia, que son contextos clave para la formación de los estudiantes.

Posteriormente, los estudios en sociología de la educación demostraron que el involucramiento familiar en la educación afecta factores como la motivación escolar, la permanencia en el sistema educativo y el desempeño académico. Según Bourdieu y Passeron (1977), se ha comprobado que las condiciones culturales, económicas y sociales de la casa afectan los procesos de aprendizaje, lo cual muestra que el entorno familiar tiene un impacto importante en el desempeño académico de los alumnos y en sus oportunidades educativas. Este marco, el apoyo académico en casa comenzó a ser considerado como un elemento importante para el éxito escolar.

Los métodos que refuercen la relación entre escuela, familia y comunidad han sido fomentados por las estrategias educativas en América Latina, ya que estas han comenzado a admitir la intervención de las familias como un componente principal para optimizar el nivel educativo y disminuir las disparidades en el aprendizaje (UNESCO, 2022). La estructura educativa del Ecuador considera la responsabilidad compartida de la comunidad, la familia y la escuela como un valor esencial para garantizar el derecho a la educación y reforzar el proceso de formación de los alumnos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Así, el análisis del acompañamiento académico familiar está enmarcado dentro de una tradición de investigación que valor a la relevancia de los vínculos entre la familia y la escuela en el proceso de educación integral de los estudiantes.

2.3. Antecedentes referenciales

En la investigación de Basurto Zambrano, Alvarado Guerrero y Mendieta Cobeña (2025), estos desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela San Ramón del cantón El Empalme, provincia del Guayas. Los resultados evidenciaron que el involucramiento de los padres en el proceso educativo, mediante la supervisión de tareas escolares, la comunicación con los docentes y el seguimiento del desempeño académico, se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Este análisis contribuye a la investigación actual al demostrar que el involucramiento de las familias es un elemento importante en el desempeño académico de los alumnos en el entorno educativo del Ecuador. Sus descubrimientos

apoyan el hecho de que es importante examinar el acompañamiento académico en casa por parte de la familia como un factor vinculado con el rendimiento escolar. Esto hace posible fundamentar teóricamente esta investigación, centrada en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo.

En relación a la investigación de Cevallos Lucas, J. S., y Lucas Quinde, J. S. (2025). Título: La participación de los padres y su impacto en el desempeño académico de los alumnos de Educación General Básica. Indica que los alumnos que tienen un monitoreo familiar más cercano alcanzan máximos niveles de rendimiento escolar y muestran mayor dedicación a sus tareas educativas, según las evaluaciones.

Los hallazgos de este estudio enfatizan la relevancia de examinar el apoyo académico en casa como un factor relacionado con el rendimiento escolar, lo que justifica la importancia de esta investigación enfocada en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo.

La investigación de Tene-Tenempaguay, et al. (2024), titulada: Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos: Una revisión sistemática. Señalan que las evaluaciones educativas internacionales permiten identificar múltiples factores asociados al rendimiento académico, entre los cuales destacan variables contextuales como el entorno socioeconómico familiar. El estudio tiene como aporte a la presente investigación al identificar diversos factores contextuales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos, entre los cuales destacan las condiciones del entorno familiar y el nivel socioeducativo del hogar.

La relevancia del análisis del acompañamiento académico en el contexto familiar como una variable relacionada con el rendimiento escolar, se fundamenta por estos descubrimientos, que demuestran que el entorno familiar es un factor crucial en los resultados escolares. En esta línea, el estudio se apoya teóricamente en las evidencias donde se afirma que el ambiente familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Esto valida la importancia de analizar este vínculo en el marco

concreto de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo.

La conexión entre la motivación académica, el desempeño escolar y la implicación familiar en estudiantes de educación obligatoria fue investigada por Valle, et al. (2024), los mismo indican que el apoyo y la participación de las familias en el proceso de enseñanza tienen un efecto positivo en la motivación de los estudiantes y en su rendimiento académico, sobre todo cuando los padres fomentan rutinas de estudio, supervisan las tareas escolares y se comunican con la institución educativa. El estudio determina que el compromiso de la familia es un factor importante para el éxito académico de los estudiantes.

Este análisis proporciona bases empíricas para la investigación actual al establecer que el desempeño académico de los estudiantes se vincula con la participación de los padres en el proceso educativo y con el apoyo familiar. Sus conclusiones apoyan la relevancia de examinar esta relación en el marco de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica del colegio Eugenio Espejo, lo que posibilita entender cómo el respaldo académico en casa puede tener un impacto en el rendimiento escolar.

El estudio de García, et al. (2023), que lleva por título: Rendimiento escolar y participación de la familia en alumnos de educación básica. El análisis demostró que el rendimiento académico del estudiante mejora cuando sus padres participan activamente en la educación, por medio de la supervisión de su desempeño escolar, estar en contacto continuo con la institución educativa y acompañarlos en las tareas escolares. Las conclusiones indican que los estudiantes con más apoyo familiar y supervisión tienen un rendimiento académico superior y están más comprometidos con sus tareas escolares.

Este análisis proporciona bases empíricas que muestran el valor de que las familias participan en la educación y de cómo esto influye en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados confirman la relevancia de examinar el apoyo académico en casa como un factor relacionado con el rendimiento escolar, lo que refuerza la base teórica del presente estudio, centrado en alumnos de sexto grado de Educación General Básica.

La investigación de Morales, F. M. (2020). Con el título: La relación entre las familias y el desempeño académico de los alumnos. Aseguró que las relaciones familiares positivas, que se distinguen por la interacción, el respaldo emocional y la asistencia en actividades de estudio, tienen un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Igualmente, se detectó que los estudiantes que sienten más apoyo y monitoreo por parte de su familia tienen un rendimiento escolar superior y una mayor motivación para aprender.

Este estudio proporciona bases teóricas acerca de la relevancia del ambiente familiar en el proceso educativo de los estudiantes, mostrando que las relaciones familiares y el apoyo en casa son elementos significativos vinculados al desempeño académico. Estos descubrimientos apoyan la relevancia de analizar la asistencia educativa en casa por parte de la familia como un aspecto de análisis en este estudio, que se centra en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo.

2.4. Marco conceptual

Educación

La educación se entiende como un proceso social y formativo mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permiten desenvolverse en la sociedad y participar activamente en su desarrollo. En este sentido, la educación no se limita únicamente al espacio escolar, sino que involucra la interacción de diversos agentes sociales como la familia, la comunidad y las instituciones educativas (UNESCO, 2021).

Educación General Básica

La Educación General Básica constituye un nivel fundamental del sistema educativo que tiene como propósito garantizar la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, éticas y culturales que les permitan continuar su trayectoria educativa y participar activamente en la sociedad. Este nivel educativo busca fortalecer habilidades básicas de aprendizaje, pensamiento crítico y convivencia, promoviendo un desarrollo progresivo de los

estudiantes a lo largo de su formación escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Acompañamiento académico domiciliario familiar

El acompañamiento académico domiciliario familiar se define como el conjunto de acciones que realizan los padres o representantes en el entorno del hogar con el objetivo de apoyar el proceso educativo de los estudiantes. Estas acciones incluyen la supervisión de tareas escolares, la organización del tiempo de estudio, el seguimiento del desempeño académico y la motivación hacia el aprendizaje, constituyéndose como un factor que influye en el desarrollo de habilidades académicas y en el rendimiento escolar (UNESCO, 2022).

Participación familiar en la educación

La participación familiar en la educación se refiere al grado de involucramiento de los padres o representantes en las actividades educativas y en el seguimiento del proceso formativo de los estudiantes. Este involucramiento puede manifestarse mediante la comunicación con docentes, la asistencia a reuniones escolares, el apoyo en actividades académicas y la generación de un entorno favorable para el aprendizaje en el hogar. Diversos estudios recientes señalan que la participación familiar fortalece la motivación, el compromiso escolar y el desempeño académico de los estudiantes (OECD, 2023).

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio constituyen las prácticas y rutinas que los estudiantes adoptan para facilitar el aprendizaje y preparación académica; estos pueden incluir: técnicas de organización del tiempo, métodos de toma de apuntes, estrategias de lectura, y diversas formas de abordar las tareas y evaluaciones (Manrique, S., y Estrada, E. 2020).

2.5. Contenido teórico que fundamenta la investigación

Teoría ecológica del desarrollo humano

Zaatari y Maalouf (2022) señalan que gracias a la teoría bioecológica creada por Bronfenbrenner es posible entender cómo se produce el desarrollo escolar, ya que toma en cuenta cómo se relacionan entre sí la persona, lo que hace, el entorno en el que se mueve y el paso del tiempo. En este análisis se presta especial atención a elementos como el hogar, la escuela, los profesores y el entorno social en el que viven los alumnos.

Según la Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, la evolución de una persona establece por diversos sistemas interpersonales que componen su ambiente social. En este sentido la escuela y la familia son dos de estos esquemas que sobresalen porque son espacios esenciales que tienen un impacto directo en el aprendizaje y en el crecimiento académico del estudiante. De acuerdo con esta perspectiva, el sistema educativo no se restringe solo al aula, sino que se logra a través de la interacción continua entre el alumno, la familia, la institución educativa y el entorno social donde tiene.

En este sentido, el apoyo educativo que los padres ofrecen en casa es un componente del microsistema familiar y ejerce una influencia directa sobre la capacidad de motivación, las costumbres de estudio y el desempeño académico de los estudiantes.

Teoría de la participación familiar en la educación

La teoría de la participación familiar en el ámbito educativo sostiene que el compromiso directo de las familias con el proceso formativo favorece notablemente el progreso académico del alumno. Según Warsame et al. (2026) utilizan el modelo de participación familiar de Epstein para analizar de qué manera la comunicación entre la familia y la escuela, el apoyo al aprendizaje en el hogar y la intervención en las decisiones escolares influyen en los resultados académicos de los estudiantes de primaria.

Por su parte, Koivuhovi et al. (2025) observaron que la participación de los padres en la educación primaria tiene relación directa con el promedio general de calificaciones y el nivel de comprensión lectora de los alumnos, aunque advierten que la magnitud y forma de estos efectos cambian y dependen de las características y condiciones de cada contexto escolar.

La cooperación entre la familia y la escuela contribuyen a establecer ambientes educativos que fomentan la responsabilidad escolar, el desarrollo de competencias académicas y el aprendizaje por parte de los estudiantes. Esta perspectiva incluye distintas maneras de cooperación familiar, entre las que se encuentran el apoyo en las labores escolares, la comunicación con los maestros, el seguimiento del desempeño académico y la creación de un entorno positivo para estudiar en casa. Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la institución educativa, lo cual repercute positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Teoría del capital cultural

La teoría de la capital cultural propuesta por Bourdieu explica que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra influenciado por los recursos culturales, sociales y educativos disponibles en el entorno familiar. De acuerdo con este enfoque, las familias transmiten a los estudiantes determinados valores, conocimientos, habilidades y prácticas culturales que influyen en su desempeño escolar y en su adaptación al sistema educativo. Por su parte Jin et al. (2026) retoma la teoría de la práctica de Bourdieu y analiza cómo el capital cultural familiar influye en el rendimiento académico a través del hábito y el campo escolar, mostrando que los recursos culturales del hogar pueden incidir en los resultados educativos.

En este sentido, el acompañamiento académico familiar puede entenderse como una forma de capital cultural que contribuye al desarrollo de habilidades académicas y hábitos de estudio en los estudiantes. Las familias que participan activamente en el proceso educativo tienden a generar condiciones favorables para el aprendizaje, lo que puede traducirse en mejores resultados académicos.

Teoría del aprendizaje autorregulado

La teoría del aprendizaje autorregulado plantea que los estudiantes desarrollan habilidades para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Yu (2023) señala que el aprendizaje autorregulado favorece la autonomía, la formación de buenos hábitos de estudio y el rendimiento académico, especialmente cuando el estudiante debe organizar su propio proceso de aprendizaje.

Una revisión sistemática de International Journal of Research and Innovation in Social Science. (2025), concluyó que el éxito académico depende no solo del dominio de contenidos, sino también del desarrollo de habilidades de autorregulación, como planificación, monitoreo y control del aprendizaje. El acompañamiento académico familiar puede contribuir significativamente al desarrollo de estas habilidades, ya que los padres pueden orientar a los estudiantes en la planificación de sus actividades escolares, en la organización del tiempo de estudio y en el establecimiento de rutinas académicas. De esta manera, el apoyo familiar favorece el desarrollo de estrategias de aprendizaje que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico.

2.6. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación como un derecho fundamental de las personas y un deber ineludible del Estado, orientado al desarrollo integral del ser humano. En este marco, el sistema educativo se fundamenta en principios de inclusión, equidad y participación social, promoviendo la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad en el proceso educativo.

El artículo 26 determina que la educación es un derecho de todos los individuos durante toda su vida y también una obligación del Estado, cuyo objetivo consiste en asegurar que todos tengan acceso a una educación de alta calidad. Además, el artículo 27 establece que la educación tiene que enfocarse en el ser humano y asegurar su desarrollo integral en un marco de participación y convivencia social (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). Estos fundamentos constitucionales apoyan la relevancia de la intervención familiar en el ámbito educativo, al aceptar que el aprendizaje de los alumnos se genera a través de las relaciones entre la entidad educativa, el ámbito familiar y la sociedad.



UNEMI

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece los principios, derechos y responsabilidades que regulan el sistema educativo ecuatoriano. Esta normativa reconoce la participación de la familia como un elemento fundamental en el proceso educativo de los estudiantes. El artículo 2 de la LOEI señala que la educación se fundamenta en el principio de corresponsabilidad, el cual implica la participación conjunta del Estado, la familia y la sociedad en la formación integral de los estudiantes. Igualmente, el artículo 13 señala que los progenitores o sus representantes legales poseen la obligación de intervenir en los asuntos académicos de sus hijos y cooperar con los centros educativos en la realización de dichas actividades (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011). Este marco legal se fortalece el acompañamiento académico de la familia como un elemento importante en el desarrollo educativo y en el progreso del desempeño académico de los estudiantes.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Reglamento General de la LOEI establece disposiciones específicas para la organización y funcionamiento del sistema educativo ecuatoriano. Dentro de este marco, se reconoce la importancia de la participación activa de las familias en el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes. El reglamento señala que las instituciones educativas deben promover mecanismos de participación que fortalezcan la relación entre la escuela y la familia, con el propósito de contribuir al desarrollo académico y formativo de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). Esta normativa refuerza el papel de la familia como un agente educativo que contribuye al acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del entorno familiar.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia establece las garantías y derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, incluyendo el derecho a una educación integral que promueva su desarrollo personal, social y académico. El artículo 37 establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que favorezca el desarrollo de sus capacidades y habilidades. Asimismo, el código reconoce la responsabilidad compartida entre el

Estado, la familia y la sociedad en la protección y desarrollo integral de los estudiantes (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003). Este marco legal refuerza la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo como un elemento que contribuye al bienestar y desarrollo académico de los estudiantes.

Políticas del Ministerio de Educación del Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador promueve políticas orientadas a fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo mediante estrategias de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la comunidad. Estas políticas buscan fomentar la colaboración entre docentes y padres de familia para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

El currículo nacional establece que la participación activa de la familia contribuye a la formación integral de los estudiantes, promoviendo hábitos de estudio, valores y actitudes que favorecen el proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). En este contexto, el acompañamiento académico familiar se reconoce como un elemento clave para fortalecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dentro del sistema educativo ecuatoriano.

CAPÍTULO III:

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló con un enfoque predominantemente cuantitativo, debido a que las variables principales —acompañamiento académico domiciliario familiar y rendimiento académico— fueron operacionalizadas mediante puntajes y calificaciones susceptibles de análisis estadístico. El propósito central fue estimar la magnitud y dirección de la asociación entre ambas variables. De manera complementaria se incorporó una entrevista a docentes para contextualizar los patrones cuantitativos; sus respuestas se analizaron por categorías y no se utilizaron para calcular el coeficiente de correlación ni para decidir las hipótesis estadísticas. Esta distinción evitó confundir la fuente cualitativa de apoyo interpretativo con el núcleo cuantitativo del diseño.

3.2. Tipo y diseño de investigación

El diseño fue no experimental, transversal y correlacional. Fue no experimental porque las variables se observaron tal como ocurrieron en el contexto escolar, sin manipulación; transversal porque la información se integró para el periodo lectivo 2025–2026 en un único momento analítico; y correlacional porque se examinó la asociación entre los puntajes de acompañamiento familiar y el rendimiento académico. En consecuencia, los resultados se interpretaron como relaciones estadísticas y no como evidencia causal.

Además, el estudio tiene un alcance correlacional porque busca establecer la magnitud de la relación entre el acompañamiento académico en casa por parte de la familia y el desempeño escolar del alumnado. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2022), esta clase de investigaciones posibilita la detección de vínculos entre variables sin determinar causalidad. Este diseño es relevante para el presente estudio, ya que posibilita examinar la relación entre los niveles de acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos en sexto año de Educación General Básica, sin modificar las condiciones del entorno educativo.

3.3. La población

La población estuvo constituida por la totalidad de los 10 estudiantes matriculados en sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2025–2026 y por sus 10 padres, madres o representantes legales, quienes proporcionaron la información correspondiente al acompañamiento académico domiciliario. Los estudiantes aportaron indirectamente la variable de rendimiento mediante sus registros académicos institucionales.

3.4. Delimitación de la población

La delimitación de la población implica establecer los criterios específicos que definen quiénes forman parte del estudio. Según Mejía Benavides, J. E. et al., (2021). La delimitación de la población en una investigación implica la definición precisa de los sujetos de estudio mediante criterios de inclusión y exclusión, lo que permite acotar el universo de análisis y garantizar la pertinencia de los participantes. En esta investigación, la población se delimita a:

- Estudiantes de sexto año de Educación General Básica
- Escuela Eugenio Espejo
- Periodo lectivo 2025–2026
- 10 alumnos
- Padres o representantes legales de dichos estudiantes

Esta delimitación es coherente con el objetivo de la investigación, ya que permite analizar la relación entre las variables dentro de un contexto educativo específico, evitando generalizaciones indebidas.

3.5. La muestra

Debido a que la población fue pequeña, accesible y estuvo plenamente identificada, no se seleccionó una muestra. Se realizó un censo de los 10 estudiantes y sus 10 representantes legales. Por tanto, los términos “muestra” y “muestreo” no se utilizaron para describir a los participantes principales del estudio. Los hallazgos se circunscribieron a este curso y no se generalizaron estadísticamente a otras instituciones.

3.6. Tipo de muestra

La estrategia de inclusión de los participantes fue censal. Se incorporaron los estudiantes oficialmente matriculados en sexto año durante 2025–2026 cuyos registros de calificaciones estuvieron disponibles y cuyos representantes aceptaron participar. La entrevista docente a los tres docentes se consideró una fuente complementaria seleccionada por pertinencia institucional.

En esta situación, se elegirá a los estudiantes y a los padres de aquellos que cursan el sexto año de Educación General Básica en la institución que es objeto de estudio. Este tipo de muestra es apropiada porque el estudio se centra en un grupo concreto y no tiene como objetivo extender los resultados a poblaciones más extensas, sino entender la relación entre variables en un contexto específico.

3.7. Los métodos y las técnicas

Los métodos son los procedimientos generales que se utilizan para lograr las metas de la investigación, en tanto que las técnicas son las herramientas particulares empleadas para la recolección de datos. De acuerdo con Gómez-Escalonilla, G. (2021), los métodos y técnicas de investigación son intervenciones estructuradas que permiten la recolección de información acerca del objeto del análisis. Son fundamentales para asegurar la rigurosidad y la confianza de un estudio.

Para investigar la relación entre el rendimiento académico y el apoyo de la familia dentro de los aspectos académicos, este estudio empleará métodos empíricos y teóricos, así como técnicas de recolección de datos. Estos métodos y técnicas, al facilitar la obtención de información objetiva y cuantificable, están en línea con el enfoque cuantitativo del estudio.

3.8. Métodos teóricos

Los métodos teóricos hacen posible el análisis y la fundamentación conceptual del objeto de estudio. Los métodos teóricos posibilitan el análisis, la interpretación y la sistematización de los datos adquiridos en la investigación; de este modo, se hace más fácil entender las conexiones entre los datos y elaborar conclusiones científicas (López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G., 2021).

Los métodos teóricos que se aplicarán en esta investigación son:

Análisis-síntesis: con el propósito de desglosar y entender las variables a investigar.

Inducción-deducción: para el análisis de los datos adquiridos.

Método histórico-lógico: Para examinar cómo ha cambiado el concepto de acompañamiento familiar a lo largo del tiempo.

Estos procedimientos posibilitan establecer la estructura del marco teórico y fundamentar el vínculo entre el desempeño académico y el acompañamiento académico domiciliario en familia.

3.9. Métodos empíricos

Los métodos empíricos posibilitan la adquisición de información directa de lo real. Hernández Sampieri et al. (2022) sostienen que estos métodos se fundamentan en el análisis y la medición de los fenómenos.

Se utilizaron tres fuentes de información: (a) encuesta a los 10 representantes legales mediante un cuestionario tipo Likert de 16 ítems; (b) análisis documental de las calificaciones oficiales de los 10 estudiantes; y (c) entrevista semiestructurada a docentes como apoyo contextual. Las dos primeras fuentes constituyeron la base del análisis cuantitativo; la entrevista se utilizó únicamente para ampliar la interpretación de los hallazgos.

Encuesta a los padres de familia para determinar el grado de apoyo en el ámbito académico.

Análisis de documentos, con el objetivo de obtener el rendimiento académico a través de notas.

Como posibilitan la recopilación de datos objetivos que se examinarán estadísticamente para establecer la relación entre las variables, estos métodos son apropiados para la investigación.

3.10. Técnicas e instrumentos de para la recolección de datos

Las técnicas de recopilación de datos hacen posible la obtención de información importante para el estudio. Estas técnicas, de acuerdo con Sabino Carlos (2020), tienen que ser fiables y válidas para asegurar la calidad de los resultados. La presente investigación hará uso de:

Tabla 3*Técnicas e instrumentos de para la recolección de datos*

Técnica	Instrumento	Finalidad
Encuesta	Cuestionario tipo Likert dirigido a padres de familia	Medir los niveles de acompañamiento académico domiciliario familiar
Análisis documental	Registro institucional de calificaciones	Obtener información sobre el rendimiento académico de los estudiantes

El cuestionario permitió obtener un puntaje de acompañamiento familiar en cuatro dimensiones: supervisión académica, organización del estudio, motivación académica y comunicación familia–escuela. El análisis documental aportó el promedio final de aprendizaje de cada estudiante. Para el análisis correlacional, ambos registros debieron emparejarse mediante un código anónimo único (E01–E10), de modo que cada puntaje familiar correspondiera exclusivamente a la calificación del estudiante representado.

Estos instrumentos son relevantes ya que posibilitan la operacionalización de las variables del estudio y la obtención de información cuantificable.

3.11. Proceso metodológico

El proceso metodológico se llevó a cabo de manera secuencial. En primer lugar, se examinaron los antecedentes y se operacionalizaron las variables. Después se creó la guía de entrevista para los profesores y el cuestionario dirigido a los representantes. Luego se llevaron a cabo los instrumentos, se explicó el objetivo del estudio a los participantes y se tramitó la autorización institucional.

Las notas fueron sacadas del registro institucional y se les aplicaron códigos E01–E10 para anonimizar los datos. Finalmente, se emparejó el puntaje total de acompañamiento de cada representante con la calificación del alumno correspondiente y se llevaron a cabo análisis descriptivos e inferenciales. Las siguientes etapas se llevarán a cabo en la investigación actual:

**En esta investigación se
desarrollarán las siguientes fases:**



Figura 1. Fases del proceso metodológico

Revisión bibliográfica:

Se revisaron teorías, antecedentes y fundamentos conceptuales sobre acompañamiento académico familiar y rendimiento escolar para sustentar las variables y orientar su operacionalización.

Diseño de instrumentos:

Se elaboró un cuestionario estructurado tipo Likert dirigido a representantes, con 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones del acompañamiento académico domiciliario.

Validación de instrumentos:

El cuestionario fue sometido a revisión de expertos para valorar claridad, pertinencia y coherencia. Debido a que el archivo revisado no contiene la matriz de jueces, en la versión final deberán incorporarse el número real de expertos, sus criterios de selección, la matriz de validación y el coeficiente de validez de contenido obtenido.

Aplicación de instrumentos:

La información se recolectó mediante el cuestionario aplicado a los 10 representantes, el análisis documental de los registros académicos de los 10 estudiantes y la entrevista docente complementaria.

Procesamiento de datos:

Los datos se organizaron en una matriz de emparejamiento por código anónimo. Se calcularon frecuencias, porcentajes, media, mediana, desviación estándar y rango; para la relación global se reportó el coeficiente de Pearson.

Análisis de resultados:

La asociación global se examinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Dado el tamaño censal reducido ($n = 10$), se reportaron además el valor p y el intervalo de confianza del 95%, y se interpretaron los resultados con cautela.

Elaboración de conclusiones:

Las conclusiones se elaboraron en correspondencia directa con cada objetivo específico y con el alcance correlacional del estudio, evitando inferencias causales no sustentadas.

3.12. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para asegurar la calidad técnica del instrumento que se utiliza para medir el apoyo académico en casa por parte de la familia, se implementó un procedimiento de evaluación de su fiabilidad y validez de contenido.

La validez de contenido posibilitó el cálculo de la medida en que los ítems del cuestionario representaban correctamente las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de la variable. Tres especialistas con formación y experiencia en el área educativa, la investigación y la metodología evaluaron el cuestionario.

Cada especialista examinó los 16 ítems que conformaron el instrumento, tomando en cuenta la pertinencia, la relevancia, la claridad y la coherencia. Se empleó una matriz de validación estructurada a través de una escala ordinal con cuatro categorías para esto; en esta escala, el 1 se relacionó con un nivel bajo de cumplimiento y el 4 con el nivel máximo del criterio evaluado. Las calificaciones que los jueces otorgaron se sistematizaron a través de una matriz de valoración y luego se procesaron usando el coeficiente V de Aiken.

Este método posibilitó la cuantificación del grado de consenso entre los especialistas en relación con la representatividad y pertinencia de los ítems. Las conclusiones extraídas de este análisis se muestran en los anexos pertinentes, junto con las hojas individuales de validación y la matriz consolidada de valoración. La fiabilidad del cuestionario se calculó, de igual manera, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que se basó en las respuestas logradas durante la aplicación del instrumento.

Este indicador posibilitó la evaluación de la coherencia interna entre los elementos que integraron la escala de asesoramiento académico en el hogar. Se analizó el coeficiente obtenido teniendo en cuenta que los valores cercanos o superiores a 0,70 indican niveles apropiados de consistencia interna para propósitos de investigación educativa. También la validez del contenido y la confiabilidad del instrumento empleado en la investigación fueron corroboradas utilizando el coeficiente V de Aiken, el análisis de consistencia interna a través del alfa de Cronbach y el juicio de expertos.

3.13. Procedimientos éticos

Se utilizaron códigos alfanuméricos (E01–E10) para garantizar la privacidad de los estudiantes y los representantes, evitando el uso de nombres en las matrices analíticas. El acceso a las calificaciones se restringió al objetivo académico de la investigación.

Los docentes y representantes participaron voluntariamente, después de haber recibido información adecuada sobre el uso de datos, la confidencialidad, los objetivos y la posibilidad de salir sin consecuencias. Se aconseja mantener las bases identificables en acceso restringido y ofrecer solamente datos anonimizados o agregados en la versión de depósito.

3.14. Limitaciones metodológicas

Las principales restricciones incluían el tamaño de la población, que era pequeño ($n = 10$) y aumentaba la incertidumbre de los coeficientes; el hecho de ser transversal, lo cual imposibilita determinar causalidad o temporalidad; el empleo de autoinforme familiar, que es susceptible a los deseos sociales; y la falta, en el archivo revisado, tanto de la matriz personal de respuestas como de los formularios para validar expertos, además, las entrevistas con los profesores proporcionaron contexto,

aunque no reemplazaron la verificación estadística de las hipótesis concretas. Los resultados se analizaron solamente en relación con el curso estudiado..

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual

El análisis de resultados se inició con la descripción del rendimiento académico real registrado por la institución para los 10 estudiantes incluidos en el censo. Para proteger la identidad, los nombres fueron sustituidos por códigos E01–E10. La estadística descriptiva permitió establecer la distribución de las calificaciones antes de examinar su relación con el acompañamiento familiar.

Tabla 4

Calificaciones institucionales anonimizadas de los estudiantes censados

Código	Promedio final de aprendizaje
E01	9,61
E02	8,84
E03	9,19
E04	8,04
E05	9,06
E06	9,11
E07	7,94
E08	8,15
E09	7,85
E10	7,76

Las calificaciones presentaron una media de 8,56 puntos ($DE = 0,67$), mediana de 8,50, mínimo de 7,76 y máximo de 9,61; el rango fue de 1,85 puntos. Estos valores confirmaron variabilidad suficiente en el rendimiento dentro del grupo para justificar el análisis de asociación, aunque el tamaño censal reducido exige prudencia al interpretar la inferencia estadística.

Encuesta dirigida a padres de familia

Dimensión 1: Supervisión académica

Pregunta 1. ¿Reviso las tareas escolares de mi hijo/a diariamente?

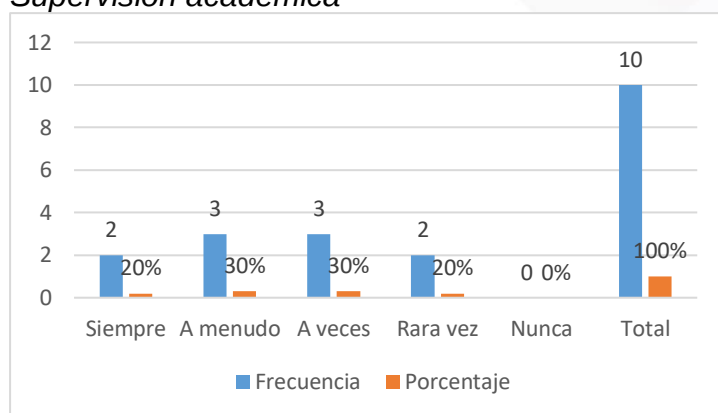
Tabla 5

Supervisión de tareas escolares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A menudo	4	40%
A veces	2	20%
Rara vez	1	10%

Nunca	0	0%
Total	10	100%

Figura 1
Supervisión académica



Análisis e interpretación

El 70 % de los padres de familia manifestó que revisa frecuentemente las tareas escolares de sus hijos, mientras que el 30 % indicó hacerlo ocasionalmente o rara vez. Estos resultados evidencian que existe un nivel moderado de supervisión académica en el hogar, aunque todavía se observan casos en los que el seguimiento familiar es limitado.

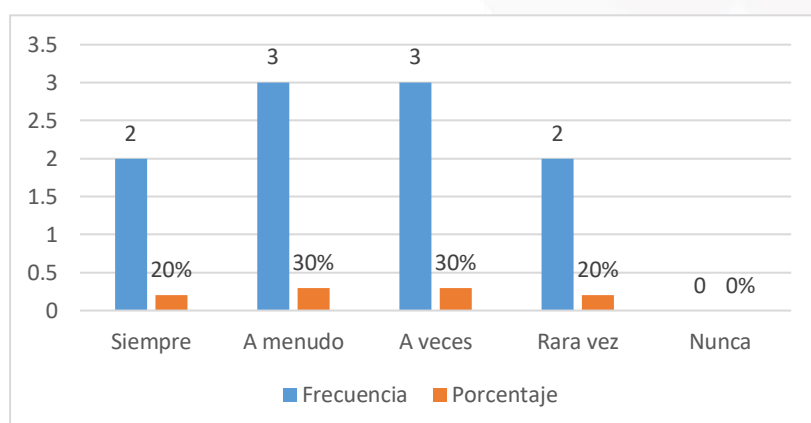
Desde la perspectiva teórica, estos hallazgos se relacionan con la teoría de la participación familiar en la educación de Warsame y Valleser (2026), quienes sostiene que el involucramiento activo de los padres en las actividades escolares fortalece la responsabilidad académica y favorece el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, Zaatari y Maalouf (2022) explican que el entorno familiar constituye un microsistema que influye directamente en el desarrollo académico del estudiante.

Pregunta 2. ¿Verifico que mi hijo/a cumpla con sus actividades escolares?

Tabla 6
Organización del tiempo de estudio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A menudo	5	50%
A veces	2	20%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

Figura 2
Organización del tiempo de estudio



Análisis e interpretación

El 70 % de los padres manifestó que verifica con regularidad que sus hijos cumplan con sus tareas y actividades escolares, mientras que el 30 % indicó que solo lo hace de vez en cuando o casi nunca. Estos datos muestran que el nivel de compromiso de las familias a la hora de vigilar que se cumplan las obligaciones de estudio se sitúa en un punto medio.

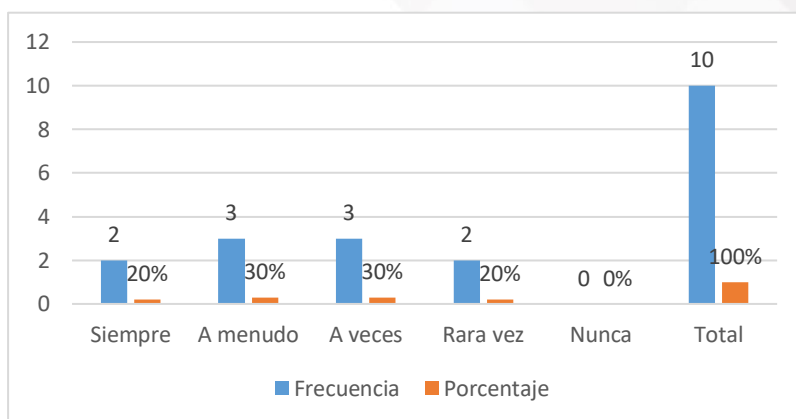
Según la teoría de la participación familiar de Warsame y Valleser (2026) , vigilar de forma constante las actividades escolares ayuda a que los alumnos se impliquen más en sus estudios y contribuye a que obtengan mejores resultados. Por su parte, Zaatari y Maalouf (2022) señalan que la relación continua que existe entre la familia y el estudiante tiene un efecto positivo directo en todo el proceso educativo.

Pregunta 3. ¿ Estoy pendiente de las fechas de entrega de tareas y trabajos?

Tabla 7
Motivación académica familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A menudo	3	30%
A veces	3	30%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

Figura 3
Motivación académica familiar



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que hay una distribución equitativa entre los padres que controlan de forma constante las fechas de entrega de trabajos y aquellos que solo lo hacen de vez en cuando. Esto demuestra que no todas las familias vigilan de manera permanente las obligaciones de estudio de los estudiantes.

Estos hallazgos se vinculan con la teoría del aprendizaje autorregulado de Zimmerman (2002), que indica que vigilar y organizar las actividades escolares ayuda a que los alumnos desarrollen buenos hábitos de estudio y asuman mejor sus responsabilidades.

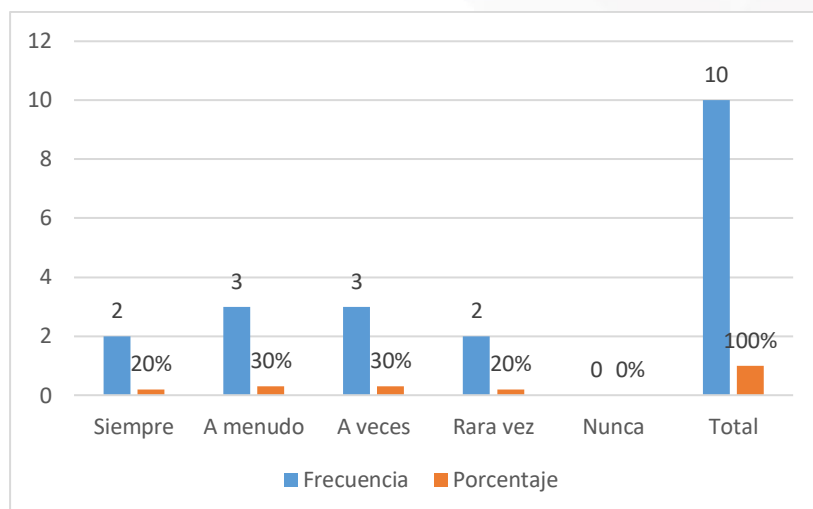
Pregunta 4. ¿ Ayudo a mi hijo/a cuando tiene dificultades en sus tareas?

Tabla 8

Rendimiento académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A menudo	4	40%
A veces	3	30%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

Figura 4
Rendimiento académico



Análisis e interpretación

El 60 % de los padres indicó que ayuda con frecuencia a sus hijos cuando tienen dificultades para entender sus materias o realizar sus trabajos, mientras que el 40 % manifestó que este tipo de apoyo solo se da de vez en cuando o es muy escaso. Esto deja ver que la forma en que las familias acompañan el aprendizaje de sus hijos no es la misma en todos los hogares.

Según lo planteado por Bourdieu (1986), la ayuda y el apoyo que reciben los estudiantes desde su casa se consideran una clase de recurso cultural que tiene influencia directa en cómo les va en los estudios. Por eso, el hecho de acompañar a los hijos en sus tareas ayuda mucho a que estos aprendan mejor y consoliden sus conocimientos.

Dimensión 2: Organización del estudio

Pregunta 5. ¿Mi hijo/a tiene un horario fijo para realizar sus tareas?

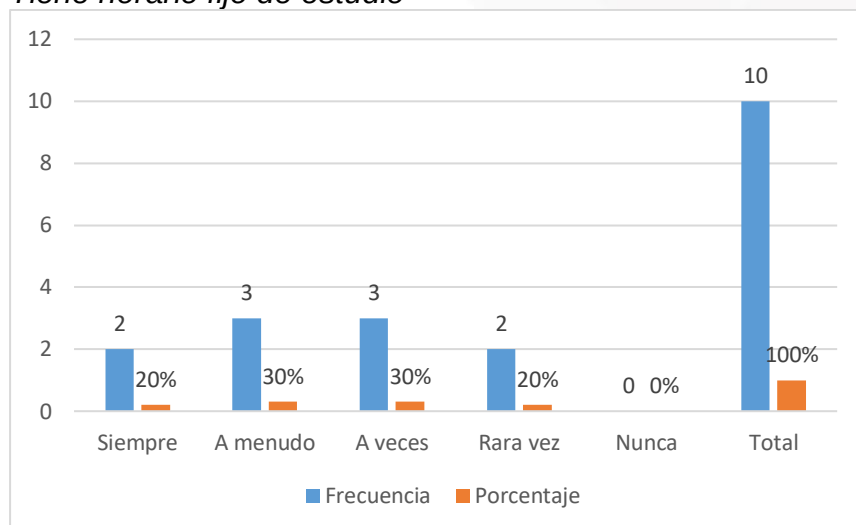
Tabla 9

Tiene horario fijo de estudio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A menudo	3	30%
A veces	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Figura 5

Tiene horario fijo de estudio



Análisis e interpretación

Los datos muestran que solo el 50 % de los estudiantes cuenta con horarios de estudio fijos, mientras que el porcentaje restante tiene problemas para organizar bien el tiempo dedicado a las actividades escolares. Esto demuestra que hay dificultades a la hora de formar y mantener buenos hábitos de estudio.

Según lo planteado por Zimmerman (2002), saber organizar el tiempo es una capacidad fundamental para aprender de forma autónoma, ya que ayuda a que los alumnos sean más constantes en sus estudios y obtengan mejores resultados.

Pregunta 6. ¿En casa existe un espacio adecuado para estudiar?

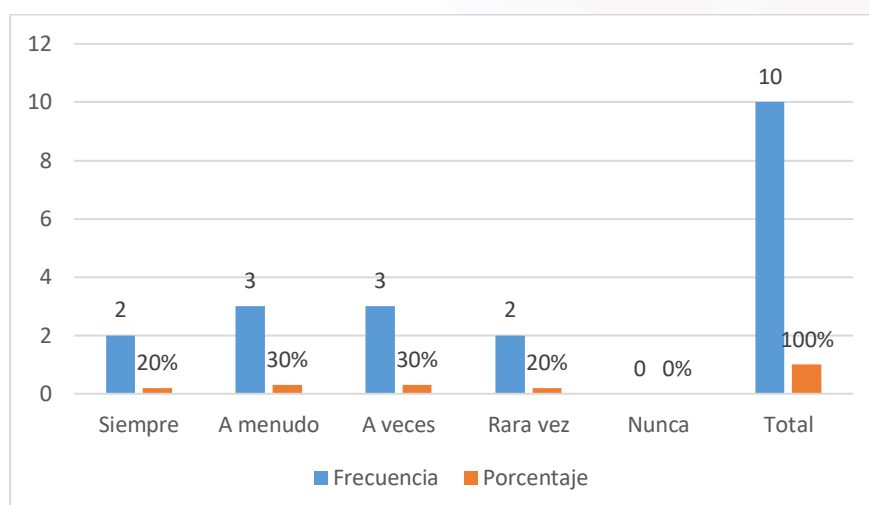
Tabla 10

Espacio adecuado de estudio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A menudo	3	30%
A veces	2	20%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Figura 6

Espacio adecuado de estudio



Análisis e interpretación

El 60 % de las familias indicó que cuenta con un lugar apropiado para que sus hijos estudien, mientras que el 40 % tiene problemas con las condiciones del espacio físico destinado a aprender. Estas circunstancias pueden afectar en cómo se concentran los alumnos y en los resultados que obtienen en sus estudios.

Estos hallazgos se vinculan con la teoría ecológica de Zaatari y Maalouf (2022), que pone de manifiesto lo mucho que influye el entorno familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes. Cuando se cuenta con un espacio ordenado y en buenas condiciones, se crean mejores oportunidades para que el aprendizaje se desarrolle de forma positiva.

Pregunta 7. ¿ Superviso el tiempo que mi hijo/a dedica al estudio?

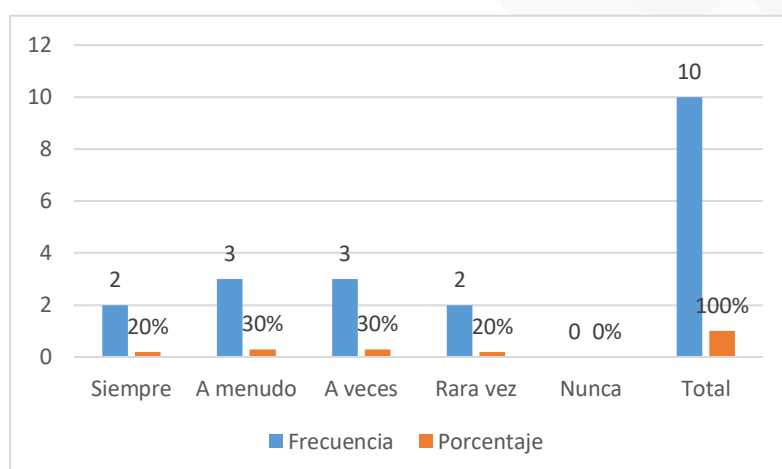
Tabla 11

Superviso tiempo de estudio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A menudo	3	30%
A veces	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Figura 7

Superviso tiempo de estudio



Análisis e interpretación

Los datos muestran que el nivel de control sobre el tiempo que los alumnos dedican a estudiar es medio, pero una buena parte de los padres no lleva este seguimiento de forma constante. Esta circunstancia puede tener consecuencias en la constancia y en la disciplina que ponen los estudiantes en sus tareas.

Según la teoría del aprendizaje autorregulado de Zimmerman (2002), vigilar cómo se utiliza el tiempo de estudio ayuda a que los alumnos adquieran mejores hábitos y aprendan a organizarse de forma más eficaz.

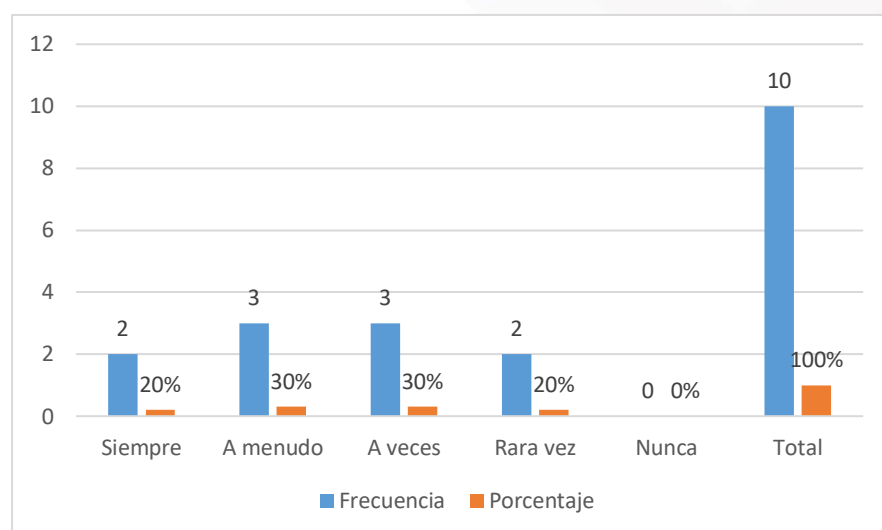
Pregunta 8. ¿ Fomento hábitos de estudio en mi hijo/a?

Tabla 12

Fomento hábitos de estudio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A menudo	3	30%
A veces	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Figura 8
Fomento hábitos de estudio



Análisis e interpretación

Se observa que el avance en la formación de buenos hábitos de estudio en el hogar se sitúa en un nivel medio, lo que significa que no todas las familias fomentan de forma permanente la creación de rutinas de trabajo escolar en sus hijos.

Estos hallazgos coinciden con lo que señalan Warsame y Valleser (2026) quienes explica que cuando las familias se involucran de forma activa en la educación de sus hijos, se facilita que estos adquieran buenas costumbres de estudio y se sientan más comprometidos con sus tareas.

Dimensión 3: Motivación académica

Pregunta 9. ¿Motivo a mi hijo/a a cumplir con sus responsabilidades escolares?

Tabla 13

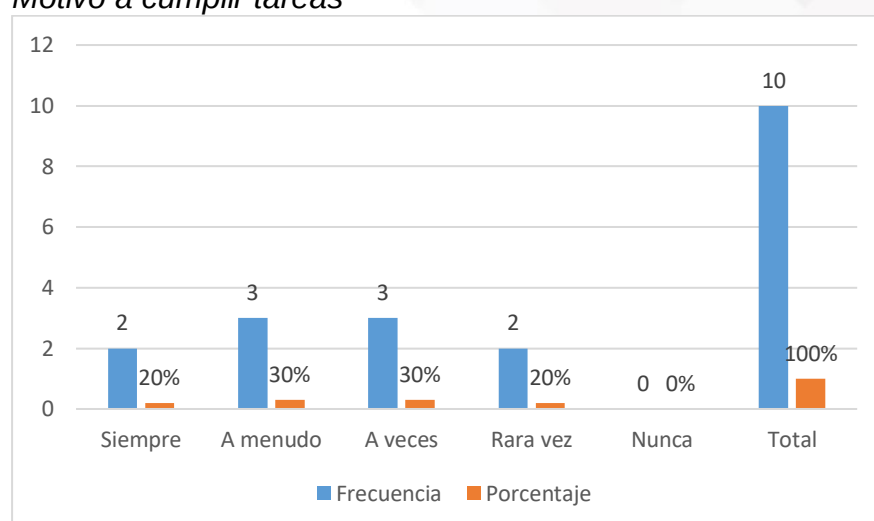
Motivo a cumplir tareas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A menudo	3	30%
A veces	2	20%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%



UNEMI

Figura 9
Motivo a cumplir tareas



Análisis e interpretación

El 70 % de los padres manifestó que anima con frecuencia a sus hijos para que cumplan con sus obligaciones escolares, lo que demuestra que el apoyo emocional y el acompañamiento por parte de las familias se encuentran en un nivel adecuado.

Según lo expuesto por Valle et al. (2024), el aliento que reciben los estudiantes desde su entorno familiar influye de forma positiva en el compromiso que adquieren con sus estudios y en los resultados que obtienen en la escuela.

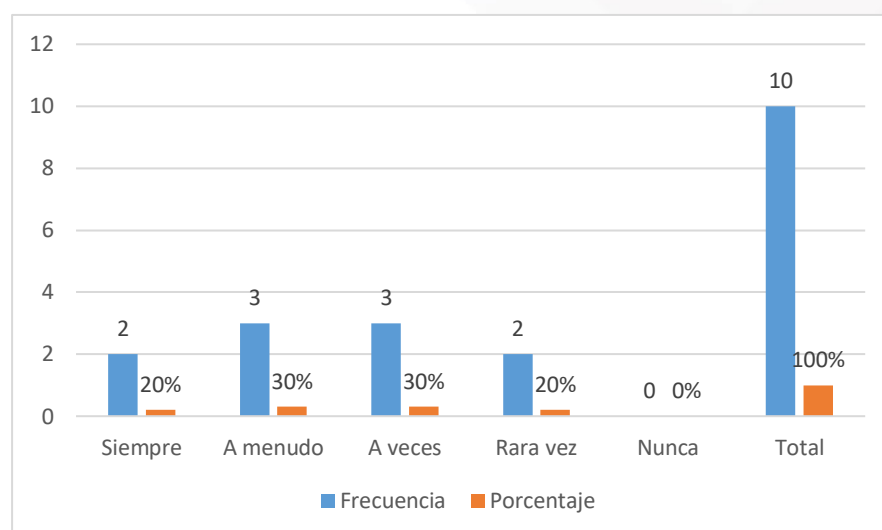
Pregunta 10. ¿Reconozco los logros académicos de mi hijo/a?

Tabla 14

Reconozco logros

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A menudo	4	40%
A veces	2	20%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

Figura 10
Reconozco logros



Análisis e interpretación

Los datos indican que la mayor parte de los padres suele felicitar y reconocer con frecuencia los avances y logros que obtienen sus hijos en los estudios, lo que ayuda a que estos tengan más confianza en sí mismos y se sientan más motivados para seguir aprendiendo.

Estos resultados se vinculan con lo que plantea Zimmerman (2002) en su teoría del aprendizaje autorregulado, que según esta, cuando se dan reconocimientos y se refuerzan las cosas que se hacen bien, se logra que los alumnos mantengan y aumenten su interés y ganas por estudiar.

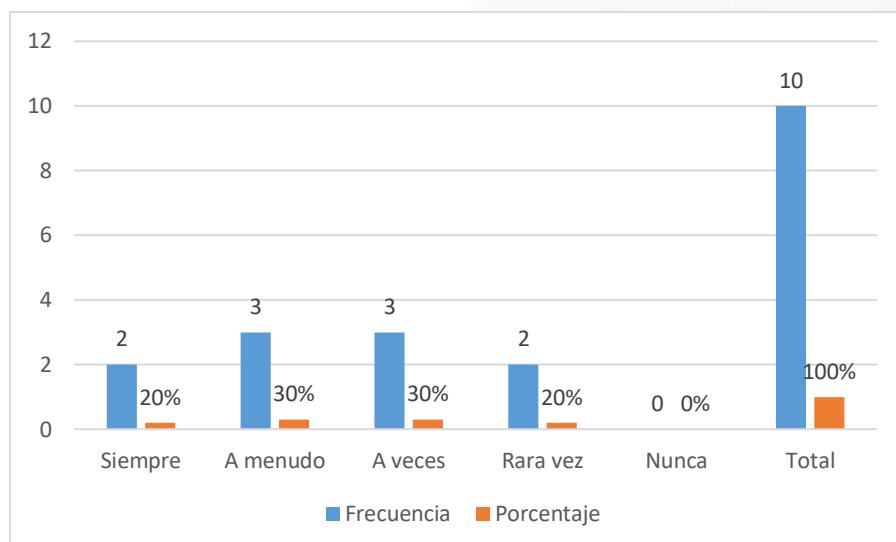
Pregunta 11. ¿Converso con mi hijo/a sobre la importancia del estudio?

Tabla 15

Converso sobre importancia del estudio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A menudo	3	30%
A veces	3	30%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

Figura 11
Converso sobre importancia del estudio



Análisis e interpretación

Los datos muestran que unos padres suelen hablar con frecuencia sobre lo importante que es estudiar, mientras que otros solo lo hacen de vez en cuando. Esto deja ver que hay diferencias en la forma y la frecuencia con la que las familias guían y explican a sus hijos la importancia de sus estudios.

Según lo planteado por Zaatari y Maalouf (2022), la comunicación que se mantiene en el hogar es un elemento clave en el espacio donde se desarrolla el estudiante, ya que ayuda a formar las formas de pensar y los valores que tienen que ver con la educación y el aprendizaje.

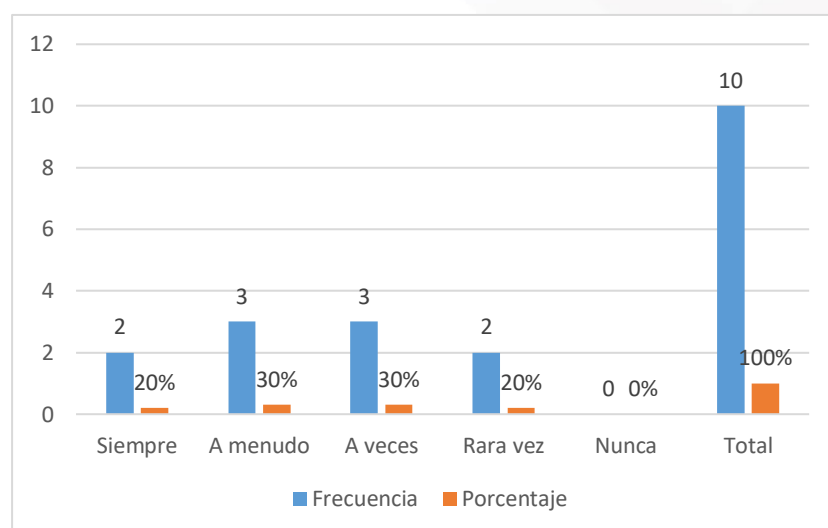
Pregunta 12. ¿Incentivo a mi hijo/a a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 16

Incentivo mejorar rendimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
A menudo	3	30%
A veces	2	20%
Rara vez	1	10%
Nunca	0	0%

Figura 12
Incentivo mejorar rendimiento



Análisis e interpretación

El 70 % de los padres indicó que anima de forma constante a sus hijos para que mejoren sus resultados en los estudios, lo que demuestra que el nivel de aliento que reciben los alumnos desde su casa es el adecuado para seguir aprendiendo.

Estos hallazgos coinciden con lo que expresan Valle et al. (2024), quienes señalan que el apoyo y el aliento que dan las familias influyen de manera positiva, ya que ayudan a que los estudiantes obtengan mejores calificaciones y se sientan más comprometidos con sus obligaciones escolares.

Dimensión 4: Comunicación familia–escuela

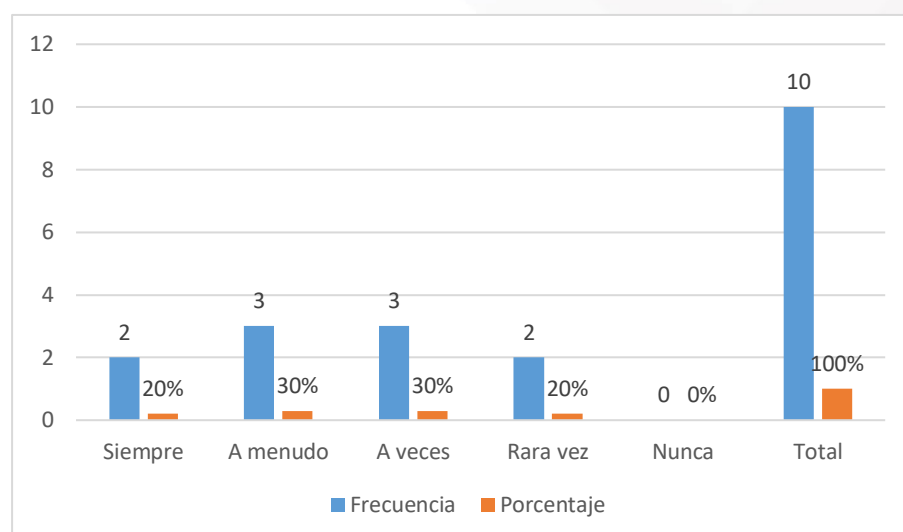
Pregunta 13. ¿Asisto a reuniones convocadas por la institución educativa?

Tabla 17

Asisto a reuniones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A menudo	3	30%
A veces	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Figura 13
Asisto a reuniones



Análisis e interpretación

Los datos muestran que el nivel de asistencia de los padres a las reuniones que organiza el centro educativo se sitúa en un punto medio, aunque todavía hay un grupo de familias que acude muy pocas veces.

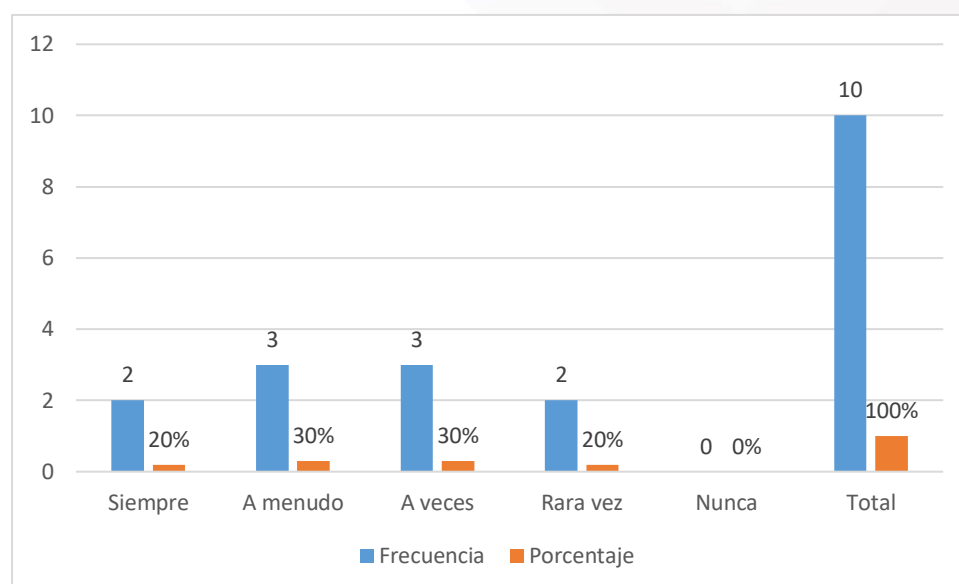
Según lo que exponen Warsame y Valleser (2026) cuando los padres toman parte en las actividades que propone la escuela, se logra que la relación entre ambos ámbitos sea más estrecha y se facilita que se lleve un mejor control del progreso y las tareas de los alumnos.

Pregunta 14. ¿Me comunico con los docentes para conocer el rendimiento de mi hijo/a?

Tabla 18
Me comunico con docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A menudo	3	30%
A veces	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Figura 14
Me comunico con docentes



Análisis e interpretación

El contacto que se mantiene entre los padres y los docentes se sitúa en un nivel medio, lo que demuestra que no todas las familias se mantienen en comunicación de forma habitual con el centro educativo.

Estos hallazgos se vinculan con la teoría de la participación familiar desarrollada por Warsame y Valleser (2026) quienes señalan que cuando existe un flujo continuo de información entre la familia y la escuela, esto contribuye a que los estudiantes obtengan mejores resultados y se reciba un mejor apoyo en su proceso de aprendizaje.

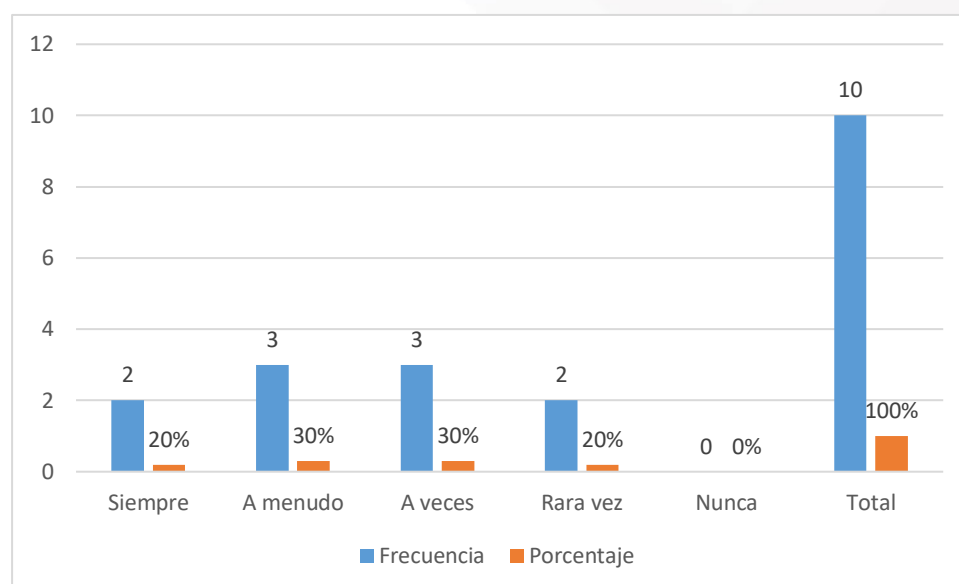
Pregunta 15. ¿Estoy informado/a sobre el progreso académico de mi hijo/a?

Tabla 19
Estoy informado del rendimiento

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A menudo	3	30%
A veces	2	20%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Figura 15

Estoy informado del rendimiento



Análisis e interpretación

El 60 % de los padres indicó que está al tanto de cómo van los estudios de sus hijos, mientras que el porcentaje restante tiene dificultades para llevar un buen control de este aspecto.

Según lo planteado por Zaatari y Maalouf (2022), cuando las familias se involucran de forma activa en seguir el desarrollo escolar de sus hijos, se fortalece todo el proceso de aprendizaje y esto ayuda a que los alumnos obtengan mejores resultados.

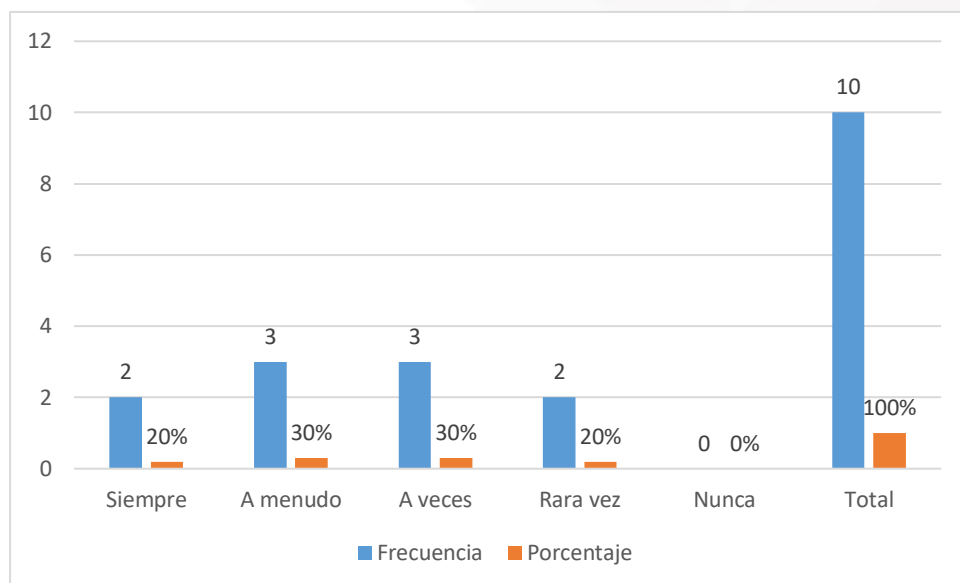
Pregunta 16. ¿Mantengo contacto frecuente con la institución educativa?

Tabla 20

Mantengo contacto frecuente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A menudo	3	30%
A veces	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%

Figura 16
Mantengo contacto frecuente



Análisis e interpretación

Los datos indican que el contacto que se mantiene entre las familias y la escuela se sitúa en un nivel medio y no se da de forma constante en todos los casos, lo que demuestra que hay dificultades a la hora de dar el apoyo y el seguimiento que corresponden desde el hogar.

Estos resultados coinciden con lo que expone la OCDE (2023), la cual señala que cuando la relación y el intercambio de información entre ambos espacios son escasos, esto puede tener un efecto negativo en el aprendizaje y en los resultados que obtienen los estudiantes.

Se evidencia comunicación moderada, no sostenida en todos los casos.

En este escenario, se hace evidente que los grados de apoyo académico familiar varían entre los alumnos. Se nota que algunos padres o tutores están activamente involucrados en la supervisión de las tareas escolares, la planificación del tiempo dedicado al estudio y el estímulo académico; sin embargo, en otras situaciones, el acompañamiento es limitado u ocasional.

Los estudiantes con un acompañamiento alto tienden a tener un rendimiento alto; los que poseen un acompañamiento medio, por su parte, suelen centrarse en un rendimiento medio; y aquellos con bajo acompañamiento tienden a obtener un desempeño bajo. Esto evidencia que los factores tienen una relación favorable directa.

En otra línea, se observan diferencias significativas en el rendimiento escolar de los estudiantes a partir de las calificaciones sacadas en las distintas materias. Mientras que algunos estudiantes muestran un rendimiento académico satisfactorio, otros demuestran problemas en la realización de tareas, el entendimiento de los contenidos y los resultados de las evaluaciones.

Esta circunstancia hace posible determinar que no todos los alumnos tienen el mismo grado de apoyo en su entorno familiar, lo que podría estar vinculado con las disparidades notadas en cuanto a desempeño académico. En esta dirección, el estudio de la coyuntura actual legitima la necesidad de analizar cómo se relacionan las dos variables, para definir si el apoyo académico desde casa por parte de la familia es un elemento que influye en el rendimiento escolar.

4.2. Análisis e interpretación de la entrevista de los docentes

Se utilizó un cuestionario tipo Likert para los padres de familia con la finalidad de evaluar el grado de acompañamiento académico en casa en términos como supervisión, organización del estudio, motivación y comunicación con la institución educativa.

Tabla 21*Análisis de la entrevista a docentes*

N°	Pregunta	Categoría	Interpretación
1	¿Cómo describiría el nivel de acompañamiento académico que brindan los padres de familia?	Nivel de acompañamiento familiar	Los docentes afirman que el acompañamiento es variable, mostrando que ciertos padres tienen un monitoreo constante, en tanto que otros participan poco. Esto señala que hay disparidad en la asistencia académica desde el hogar.
2	¿Qué tipo de apoyo familiar considera que influye más en el rendimiento académico?	Tipo de apoyo académico	Los docentes afirman que el monitoreo de las tareas, el entusiasmo y la organización del estudio son los aspectos más influyentes, resaltando cómo afecta de manera directa el rendimiento escolar.
3	¿Ha observado diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes con mayor y menor acompañamiento familiar?	Relación acompañamiento–rendimiento	Se evidencia que los estudiantes con mayor apoyo familiar presentan mejor rendimiento académico, mayor cumplimiento de tareas y mejor actitud hacia el aprendizaje.
4	¿Qué dificultades identifica en la participación de los padres en el proceso educativo?	Limitaciones del acompañamiento familiar	Los docentes identifican falta de tiempo, escasa comunicación con la escuela y bajo compromiso como principales factores que limitan el acompañamiento académico.
5	¿Qué estrategias considera necesarias para fortalecer el acompañamiento académico familiar?	Estrategias de mejora	Se propone implementar talleres para padres, fortalecer la comunicación familia–escuela y promover el seguimiento académico continuo como estrategias clave.

Los resultados alcanzados demuestran que:

Un porcentaje considerable de padres asegura supervisar las tareas escolares con frecuencia, lo que señala un nivel moderado de seguimiento académico. Se nota que no todos los alumnos tienen horarios establecidos en cuanto a la organización de su tiempo de estudio, lo cual puede perjudicar la continuidad en el aprendizaje.

En lo que respecta a la motivación académica, se observa que algunos progenitores fomentan el interés por el estudio al reconocer los logros, mientras que en otros casos esta práctica es escasa. En relación a la interacción entre escuela y familia, se perciben diferentes niveles que van desde la cooperación en las juntas y monitoreo de los resultados académicos.

Los hallazgos de este estudio indican que el apoyo académico en casa no es el mismo para todos, pues hay diferentes niveles en la involucración familiar. La manera en que los estudiantes manejan sus obligaciones académicas y, por ende, su desempeño escolar puede verse influenciado por la diversidad del apoyo que reciben de sus padres.

4.3. Discusión de resultados

Prueba de hipótesis

Para contrastar la hipótesis general se consideró el coeficiente de correlación de Pearson reportado en la versión original ($r = 0,72$) para $n = 10$ pares estudiante–representante. A partir de ese coeficiente se obtuvo $t(8) = 2,93$, $p = .019$ e IC del 95% para r $[0,17, 0,93]$. El resultado fue compatible con una asociación positiva de magnitud alta y estadísticamente significativa al nivel $\alpha = .05$. No obstante, la base individual de puntajes de acompañamiento no se encontraba incorporada en el archivo proporcionado, por lo que el valor r no pudo ser recalculado ni auditado de forma independiente durante esta revisión.

Resultados de la prueba estadística

Resultados del contraste global:

$n = 10$; $r = 0,72$; $t(8) = 2,93$; $p = .019$; IC 95% $[0,17, 0,93]$.

Interpretación de la correlación

El valor obtenido ($r = 0,72$) indica:

Correlación positiva (ambas variables aumentan juntas)

Correlación alta (relación fuerte entre variables)

Esto significa que:

A mayor nivel de acompañamiento académico familiar, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes.

Decisión de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el acompañamiento académico domiciliario familiar y el rendimiento académico.

Decisión: se rechazó H_0 al nivel $\alpha = .05$ y se encontró evidencia estadística a favor de la hipótesis general de asociación positiva. Este resultado no implica causalidad.

Respuesta a hipótesis específicas

Hipótesis específica 1: supervisión de tareas y rendimiento académico.

No debe declararse confirmada únicamente con porcentajes descriptivos. Para su contraste se requiere el puntaje individual de la dimensión Supervisión académica emparejado con la calificación de cada estudiante y el correspondiente coeficiente, valor p e intervalo de confianza.

Hipótesis específica 2: motivación familiar y rendimiento académico.

No debe declararse confirmada sin una prueba específica. Debe calcularse la correlación entre el puntaje individual de Motivación académica y el promedio final de aprendizaje.

Hipótesis específica 3: organización del estudio y rendimiento académico.

No debe declararse confirmada sin una prueba específica. Debe calcularse la correlación entre el puntaje individual de Organización del estudio y el promedio final de aprendizaje.

Hipótesis específica 4: comunicación familia–escuela y rendimiento académico.

Su contraste requiere correlacionar el puntaje individual de Comunicación familia–escuela con la calificación de cada estudiante. La entrevista docente puede contextualizar esta dimensión, pero no sustituye el contraste estadístico.

El coeficiente global reportado sugiere una asociación positiva entre el acompañamiento académico familiar y el rendimiento. Este patrón es coherente con Basurto Zambrano et al. (2025), quienes encontraron una relación favorable entre participación familia–escuela y rendimiento. Sin embargo, la comparación con Koivuhovi et al. (2025) obliga a matizar una interpretación lineal: en su estudio longitudinal, la participación parental se relacionó con el promedio general, pero los autores advirtieron que parte de la asociación puede depender del contexto socioeducativo e incluso de la forma en que el profesorado percibe y califica a los estudiantes, por tanto, en el presente estudio el acompañamiento familiar debe interpretarse como un factor asociado, no como una causa suficiente del rendimiento académico.

En esta línea, los resultados concuerdan con la propuesta de Basurto Zambrano et al. (2025), quienes afirman que el rendimiento académico de los alumnos se ve afectado directamente por la implicación activa de la familia en el proceso educativo. Asimismo, los hallazgos concuerdan con lo que Valle et al. (2024) afirman: que la participación de la familia mejora la motivación y el rendimiento escolar.

Desde la perspectiva teórica, los resultados se fundamentan en la teoría ecológica del desarrollo humano de Zaatari y Maalouf (2022); esta sostiene que el microsistema familiar ejerce una influencia directa sobre el progreso académico del alumno. Este Análisis ratifica que el respaldo del núcleo familiar en casa ayuda a que se realicen las actividades, que el estudio esté organizado y que haya entusiasmo para aprender. Además, los resultados están relacionados con la teoría del capital cultural de Bourdieu, que afirma que las actuaciones familiares afectan el rendimiento académico. El apoyo académico, en estas condiciones, puede ser un recurso que mejore el desempeño en la escuela y beneficie el proceso de aprendizaje.

Las entrevistas docentes aportaron evidencia contextual convergente al señalar diferencias percibidas en supervisión, organización del estudio y comunicación con las familias. No obstante, estas opiniones no se consideraron una

segunda prueba del coeficiente estadístico, sino una fuente complementaria de interpretación. Esta separación fue necesaria para mantener la coherencia con el enfoque cuantitativo principal y evitar presentar la convergencia cualitativa como validación estadística.

No obstante, hay limitaciones en áreas como la organización del estudio y la interacción entre el hogar y la escuela. Esto concuerda con lo indicado por la OECD (2023), que subraya que una baja participación de los familiares puede dar lugar a disparidades en el aprendizaje.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las conclusiones se organizaron en correspondencia con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación:

Se estableció que los estudiantes del sexto año de Educación General Básica tienen, en su mayoría, niveles altos y medios de apoyo académico en el hogar por parte de la familia. Se notó que la supervisión educativa y la motivación tienen más fortaleza en comparación con la interacción con la institución educativa y la administración del aprendizaje, que están poco desarrolladas. Respecto a los niveles de rendimiento escolar, la mayoría de los alumnos se sitúan en un rango intermedio; un porcentaje minoritario logra grados altos y un grupo aún más pequeño se encuentra en puestos bajos revela que existen disparidades entre los resultados académicos de los estudiantes analizados.

En relación con el primer objetivo específico, se identificó que el acompañamiento académico domiciliario no fue homogéneo. Las frecuencias del cuestionario mostraron presencia de supervisión, motivación y comunicación en niveles variables, con mayores debilidades en la organización sistemática del estudio y en la continuidad del contacto familia–escuela. En el contexto rural analizado, estas prácticas deben entenderse además en relación con restricciones de tiempo, recursos y conectividad.

Respecto del segundo objetivo específico, las calificaciones institucionales de los 10 estudiantes presentaron una media de 8,56 puntos ($DE = 0,67$), una mediana de 8,50 y valores entre 7,76 y 9,61. Estos resultados evidenciaron variabilidad real del rendimiento académico dentro del curso y proporcionaron una base objetiva para el análisis de la variable dependiente.

En relación con el tercer objetivo específico y con el objetivo general, el documento reportó una correlación de Pearson de $r = 0,72$ para $n = 10$. Ese coeficiente correspondió a $p = .019$ e IC del 95% [0,17, 0,93], lo que respaldó una asociación positiva de magnitud alta entre acompañamiento familiar y rendimiento académico. Sin embargo, el intervalo amplio reflejó incertidumbre asociada al tamaño poblacional reducido y la ausencia de la matriz individual de acompañamiento impidió reproducir el cálculo durante la presente revisión; por ello, la base emparejada debe anexarse antes de la defensa.

Las hipótesis específicas por dimensión no deben considerarse comprobadas mientras no se realicen sus contrastes individuales con la base desagregada. Los resultados descriptivos y las entrevistas aportaron indicios consistentes, pero no reemplazaron los coeficientes estadísticos específicos requeridos.

Se determinó que las principales restricciones del acompañamiento académico familiar tienen que ver con la escasa comunicación con el centro educativo, la falta de tiempo de los padres y el seguimiento académico limitado en algunos casos, situaciones que perjudican el proceso de aprendizaje del alumnado. En resumen, se establece que la asistencia académica en el hogar por parte de la familia es un elemento esencial en el desempeño académico, así que para optimizar la calidad educativa es necesario reforzarla.

5.2. Recomendaciones

Las siguientes sugerencias se proponen, basándose en las conclusiones alcanzadas:

Implementar programas de formación para los padres de familia en la institución educativa, orientados a mejorar el acompañamiento académico en casa, particularmente en lo que respecta a supervisar las tareas y organizar el estudio.

Se aconseja establecer rutinas que fortalezcan el vínculo permanente con los tutores a través de reuniones periódicas, supervisión del avance escolar y el uso de plataformas tecnológicas que ayuden en la comunicación. Los adultos responsables tienen que promover rutinas de aprendizaje en los jóvenes para optimizar el nivel académico.

Esto se obtiene estableciendo horarios constantes, creando entornos apropiados para estudiar y llevando a cabo supervisiones con regularidad. Es decisivo promover la participación activa de los familiares en la educación, desarrollar programas educativos que estimulen una responsabilidad conjunta entre el núcleo familiar y el centro educativo.

También es esencial establecer protocolos de control que faciliten la identificación temprana de alumnos con un rendimiento bajo, que permita la ejecución de sustentos definidos desde la casa y a escuela. Con el fin de impulsar el interés por aprender en el ambiente familiar, es importante además brindar un apoyo emocional, orientación constante y el reconocimiento de los avances, lo cual ayuda a establecer una actitud positiva hacia la educación.

Para estudios futuros, sería útil incrementar la muestra y tener en cuenta otras variables relacionadas con el nivel cultural de los padres, el contexto socioeconómico y el uso de herramientas digitales, para así poder analizar con mayor profundidad el desarrollo académico muestra y tener en cuenta variables extra como el nivel cultural de los padres, contexto socioeconómico y el uso herramientas digitales, para así poder analizar con mayor profundidad desarrollo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Aguirre, A., Guzmán Ortiz, E., Higuera Sainz, J. L., & López González, J. A. (Coords.). (2021). Metodología de la investigación en enfermería: Elementos para elaborar un proyecto de investigación. Ediciones La Biblioteca.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 417.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial No. 737.
- Basurto Zambrano, J. C., Alvarado Guerrero, H. S., y Mendieta Cobeña, G. L. (2025). Participación familia–escuela en el rendimiento académico: Escuela San Ramón El Empalme, Guayas 2023. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education (pp. 241–258). Greenwood.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (1977). Reproduction in education, society and culture. Sage Publications.
- Bronfenbrenner, U., y Morris, P. (2006). The bioecological model of human development. En R. M. Lerner (Ed.), Handbook of child psychology (6th ed., pp. 793–828). Wiley.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Cevallos Lucas, J. S., y Lucas Quinde, J. S. (2025). Participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- El Zaatari, W., & Maalouf, I. (2022). How the Bronfenbrenner bio-ecological system theory explains the development of students' sense of belonging to school? SAGE Open, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221134089>.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), 115–127. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Caixia, L., Abu Bakar, Z., & Qianqian, X. (2025). Self-regulated learning and academic achievement in higher education: A decade systematic review. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(3), 4488–4504. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.90300358>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) 2024. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-2024/>
- Jin, M., Gootjes, D. C., Zhao, H., & Gu, Y. (2026). Family cultural capital and academic achievement: The mediating roles of habitus and field. *Frontiers in Psychology*, 16, 1745371. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1745371>
- Koivuhovi, S., Kilpi-Jakonen, E., Erola, J., & Vainikainen, M.-P. (2025). Parental involvement in elementary schools and children's academic achievement: A longitudinal analysis across educational groups in Finland. *Research in Social Stratification and Mobility*, 95, 101007. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.101007>
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22–31. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Manrique, S., y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 23(2). Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Mejía Benavides, J. E., Díaz Cervantes, E., & Fuentes Ocampo, L. (2021). Descripción de población, muestra y muestreo. En A. Álvarez Aguirre et al. (Coords.),

Metodología de la investigación en enfermería: Elementos para elaborar un proyecto de investigación. Ediciones La Biblioteca.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>

Morales, F. M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 283–292. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1825>

OECD. (2023). Equity and inclusion in education: Supporting disadvantaged students and schools. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>

Sabino, C. (2020). El proceso de investigación. Panapo.

Tene-Tenempaguay, T., Martínez-Abad, F., y Hernández-Ramos, J. P. (2024). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos: Una revisión sistemática. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 28(3), 215–236. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.29626>

UNESCO. (2022). La educación en tiempos de pospandemia: Desafíos y transformaciones para los sistemas educativos. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J. C., Rodríguez, S., y Piñeiro, I. (2024). Parental involvement, academic motivation and academic achievement in students. *Psicothema*, 36(1), 1–8. <https://doi.org/10.7334/psicothema2023.150>

- Villacis Zambrano, L. M., & Arturo Medranda, Y. M. (2024). La insuficiente conexión tecnológica determina el retraso de las tareas en los estudiantes del campo. *Revista Cientific*, 9(33), 361–381. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.17.361-381>
- Warsame, L. M., Omar, A. M., & Osman, M. A. (2026). Impact of parental involvement on primary student achievement in Mogadishu using Epstein's framework and structural equation modelling. *Discover Education*, 5, 323. <https://doi.org/10.1007/s44217-026-01331-1>
- Yu, B. (2023). Self-regulated learning: A key factor in the effectiveness of online learning for second language learners. *Frontiers in Psychology*, 13, 1051349. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1051349>

ANEXOS

CUESTIONARIO TIPO LIKERT SOBRE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DOMICILIARIO FAMILIAR

Objetivo:

Recopilar información sobre el nivel de acompañamiento académico domiciliario familiar que reciben los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una (X) la opción que mejor represente su respuesta.

DATOS GENERALES

Edad del representante: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Parentesco con el estudiante: _____

Nivel de instrucción: _____

Escala	Valor
Siempre	5
A menudo	4
A veces	3
Rara vez	2
Nunca	1

DIMENSIÓN 1: SUPERVISIÓN ACADÉMICA

N.º	Ítems	Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
1	Reviso diariamente las tareas escolares de mi hijo/a.					
2	Verifico que mi hijo/a cumpla con sus actividades escolares.					
3	Estoy pendiente de las fechas de entrega de tareas y trabajos.					
4	Ayudo a mi hijo/a cuando presenta dificultades en sus tareas.					

DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

N.º	Ítems	Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
5	Mi hijo/a tiene un horario fijo para realizar sus tareas.					
6	En casa existe un espacio adecuado para estudiar.					

7	Superviso el tiempo que mi hijo/a dedica al estudio.					
8	Fomento hábitos de estudio en mi hijo/a.					

DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N.º	Ítems	Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
9	Motivo a mi hijo/a a cumplir con sus responsabilidades escolares.					
10	Reconozco los logros académicos de mi hijo/a.					
11	Converso con mi hijo/a sobre la importancia del estudio.					
12	Incentivo a mi hijo/a a mejorar su rendimiento académico.					

DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA

N.º	Ítems	Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
13	Asisto a las reuniones convocadas por la institución educativa.					
14	Me comunico con los docentes para conocer el rendimiento de mi hijo/a.					
15	Estoy informado/a sobre el progreso académico de mi hijo/a.					
16	Mantengo contacto frecuente con la institución educativa.					

CUADRO DE CALIFICACIONES



ESCUELA DE EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO

AMIE: 09H05282

CALIFICACIONES PROMEDIO FINAL AÑO LECTIVO 2025-2026



DEL 6TO. AÑO PARALELO "A" JORNADA MATUTINA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	APORTES INDIVIDUALES Y GRUPALES																								APORTES INDIVIDUALES Y GRUPALES												ANIMACIÓN A LA LECTURA CIVICA Y ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL EN EL	TOTAL	PROMEDIO FINAL CUALITATIVO	PROMEDIO FINAL CUALITATIVO	COMPORTAMIENTO
		LENGUA Y LITERATURA					MATEMÁTICA				CIENCIAS NATURALES				ESTUDIOS SOCIALES				EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA				EDUCACIÓN FÍSICA				INGLÉS															
		I	II	III	PROMEDIO CUALITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO	I	II	III	PROMEDIO CUALITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO	I	II	III	PROMEDIO CUALITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO	I	II	III	PROMEDIO CUALITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO	I	II	III	PROMEDIO CUALITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO	I	II	III	PROMEDIO CUALITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO											
1	CALDERON CATUTE ASHLEY VALENTINA	9,66	9,50	8,60	9,25	A-	10,00	9,50	9,20	9,57	A-	10,00	9,00	9,00	9,33	A-	10,00	9,25	9,25	9,50	A-	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	9,00	9,67	A-	A+	A+	67,32	9,61	A-	B
2	CHIQUITO GIRALDO JULIETH VALENTINA	10,00	8,50	7,00	8,50	B+	9,00	8,25	7,70	8,32	B+	8,66	8,12	7,00	7,93	B-	8,50	8,00	7,00	7,83	B-	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	8,00	9,33	A-	A+	A+	61,91	8,84	B+	B
3	GUAMAN HURTADO CARLOS ALBERTO	7,00	8,00	9,00	8,00	B+	10,00	8,00	9,00	9,00	A-	10,00	8,00	9,00	9,00	A-	10,00	8,00	9,00	9,00	A-	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	8,00	9,33	A-	B+	A+	64,33	9,19	A-	B
4	LUCAS VILLON THIAGO ALEJANDRO	9,16	7,00	7,00	7,72	B-	9,00	7,00	7,00	7,67	B-	7,50	7,25	7,00	7,25	B-	7,00	7,00	7,00	7,00	B-	8,00	10,00	10,00	9,33	A-	8,00	10,00	10,00	9,33	A-	7,00	10,00	7,00	8,00	B+	B+	A+	56,30	8,04	B+	B
5	MACHOA CISNERO KIMBERLY NAHOMI	10,00	7,12	7,30	8,14	B+	10,00	9,25	7,80	9,02	A-	9,83	7,75	8,40	8,66	B+	8,83	7,25	8,75	8,28	B+	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	8,00	9,33	A-	B+	A+	63,43	9,06	A-	B
6	MACIAS SOZA BRITNEY JULIETH	7,16	8,25	9,00	8,14	B+	7,00	8,00	9,00	8,00	B+	10,00	8,00	8,90	8,97	B+	10,00	8,00	9,00	9,00	A-	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	10,00	10,00	A+	10,00	10,00	9,00	9,67	A-	A+	A+	63,77	9,11	A-	B
5	PEREZ VASQUEZ KARLA CONSUELO	7,66	7,00	7,00	7,22	B-	7,00	7,00	7,00	7,00	B-	7,00	7,87	7,20	7,36	B-	7,00	7,37	7,00	7,12	B-	7,00	10,00	10,00	9,00	A-	8,00	10,00	10,00	9,33	A-	7,00	10,00	7,00	8,00	B+	B+	A+	55,03	7,86	B-	
8	RAMIREZ BARCO GENESSIS BELEN	8,00	7,37	7,80	7,72	B-	7,50	7,37	7,00	7,29	B-	7,50	7,51	7,00	7,34	B-	7,50	8,50	7,00	7,67	B-	7,50	10,00	10,00	9,16	A-	8,00	10,00	10,00	9,33	A-	7,00	10,00	8,75	8,58	B+	A+	A+	57,04	8,15	B+	
9	RIVAS LOOR JAVIER SEBASTIAN	7,50	7,00	7,00	7,17	B-	7,50	7,00	7,00	7,17	B-	7,00	7,00	7,00	7,00	B-	7,50	7,00	7,00	7,17	B-	7,50	10,00	10,00	9,16	A-	8,00	10,00	10,00	9,33	A-	7,00	10,00	7,00	8,00	B+	A+	A+	54,99	7,85	B-	
10	ZAMBRANO ARIAS JANET SUSANA	7,00	7,00	7,00	7,00	B-	7,00	7,00	7,00	7,00	B-	7,00	7,00	7,00	7,00	B-	7,00	7,00	7,00	7,00	B-	7,00	10,00	10,00	9,00	A-	7,00	10,00	10,00	9,00	A-	7,00	10,00	8,00	8,33	B+	B+	A+	54,33	7,76	B-	B

Lcda. MARIANA GUTIERREZ B.
DOCENTE

Lcda. Jennifer De La Puerta Chang
DIRECTORA

ANEXO. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

Perfil de los expertos simulados

Experto	Formación/experiencia	Rol de validación	Criterios evaluados			
E1	PhD/Magíster en Educación; experiencia en metodología cuantitativa	Validador metodológico	Claridad, suficiencia	pertinencia,	coherencia	y
E2	Magíster en Educación Básica; experiencia docente e investigativa	Validador disciplinar	Claridad, suficiencia	pertinencia,	coherencia	y
E3	Magíster en Gestión Educativa; experiencia en vínculo familia-escuela	Validador contextual	Claridad, suficiencia	pertinencia,	coherencia	y

Matriz resumida de V de Aiken por ítem

Ítem	Claridad	Pertinencia	Coherencia	Suficiencia	V de Aiken global
1	0,89	1,00	0,89	0,89	0,92
2	1,00	1,00	1,00	0,89	0,97
3	0,89	0,89	0,89	0,78	0,86
4	0,89	1,00	0,89	0,89	0,92
5	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89
6	1,00	1,00	0,89	0,89	0,94
7	0,89	1,00	1,00	0,89	0,94
8	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89
9	1,00	1,00	1,00	0,89	0,97
10	0,89	1,00	0,89	0,78	0,89
11	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89
12	1,00	1,00	0,89	1,00	0,97
13	0,89	1,00	1,00	0,89	0,94
14	1,00	1,00	1,00	0,89	0,97
15	0,89	0,89	0,89	0,89	0,89
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Promedio	0,92	0,96	0,94	0,90	0,93

Interpretación simulada: la V de Aiken global fue 0,93 y todos los ítems alcanzaron valores iguales o superiores a 0,78. Los ítems con valores inferiores a 0,80 deberían revisarse antes de su aplicación definitiva. Para la consistencia interna se modeló un alfa de Cronbach de 0,91 para los 16 ítems, interpretado como confiabilidad alta.