



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ATENCIÓN CON
TDAH Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

AUTOR:

- **UGALDE PARRAGA GEMA ESTEFANIA**
 - **POMA QUIJIJE PAOLA EVELIN**
- **MEDINA GUEVARA MONICA ALEXANDRA**

DIRECTOR: CRIOLLO TURUSINA MILTON ALFONSO

Milagro, 2026

Resumen

El estudio analizó las estrategias metodológicas empleadas para la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su influencia en la convivencia escolar, considerando la importancia de la educación inclusiva y la atención a las necesidades educativas específicas. Se desarrolló una investigación cualitativa, documental y descriptiva mediante una revisión bibliográfica de investigaciones científicas relacionadas con el TDAH, las estrategias pedagógicas y la convivencia escolar. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Inicialmente se identificaron 40 artículos científicos, de los cuales, después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 investigaciones que cumplieran con los criterios de actualidad, pertinencia y rigor científico. El análisis permitió identificar que las estrategias metodológicas inclusivas favorecen la participación activa, el aprendizaje, la autorregulación conductual y la interacción social de los estudiantes con TDAH. Entre las estrategias más recurrentes se encontraron el aprendizaje cooperativo, las actividades lúdicas, los juegos cooperativos, las adaptaciones curriculares, las metodologías activas y las estrategias neurocognitivas. Asimismo, se evidenció que estas prácticas contribuyen a disminuir las conductas disruptivas, fortalecer las habilidades sociales y promover relaciones basadas en el respeto y la cooperación. La formación docente fue identificada como un factor fundamental para la implementación efectiva de prácticas inclusivas y para la gestión adecuada de las necesidades de los estudiantes. Se concluye que la aplicación de estrategias metodológicas adaptadas a las características de los estudiantes con TDAH favorece tanto los procesos de aprendizaje como la inclusión, la participación y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Palabras clave: *TDAH; estrategias metodológicas; estrategias pedagógicas; educación inclusiva; convivencia escolar; aprendizaje cooperativo; metodologías activas; formación docente; habilidades sociales; autorregulación*

ABSTRACT

The study analyzed the methodological strategies used to support students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and their influence on school coexistence, considering the importance of inclusive education and attention to specific educational needs. A qualitative, documentary, and descriptive research design was developed through a literature review of scientific studies related to ADHD, pedagogical strategies, and school coexistence. The search was conducted in academic databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar. Initially, 40 scientific articles were identified; after applying the inclusion and exclusion criteria, 15 studies that met the requirements of relevance, currency, and scientific rigor were selected. The analysis showed that inclusive methodological strategies promote active participation, learning, behavioral self-regulation, and social interaction among students with ADHD. The most frequently identified strategies included cooperative learning, playful activities, cooperative games, curricular adaptations, active methodologies, and neurocognitive strategies. Likewise, these practices contribute to reducing disruptive behaviors, strengthening social skills, and promoting relationships based on respect and cooperation. Teacher training was identified as a fundamental factor for the effective implementation of inclusive practices and the appropriate management of students' educational needs. It is concluded that the application of methodological strategies adapted to the characteristics of students with ADHD contributes to learning processes as well as inclusion, participation, and the strengthening of school coexistence.

Keywords: *ADHD; methodological strategies; pedagogical strategies; inclusive education; school coexistence; cooperative learning; active methodologies; teacher training; social skills; self-regulation*

Estrategias metodológicas de atención con TDAH y su influencia en la convivencia escolar

Introducción

La convivencia escolar constituye un elemento esencial dentro de los sistemas educativos contemporáneos, debido a que influye directamente en el bienestar emocional, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Una convivencia adecuada favorece la construcción de ambientes educativos seguros, inclusivos y participativos, donde prevalecen el respeto, la tolerancia, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. En contraste, cuando las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa se ven afectadas por conductas disruptivas, dificultades de comunicación o escasas habilidades socioemocionales, pueden generarse situaciones que alteran el clima escolar y limitan los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, resulta necesario analizar aquellos factores que inciden en la convivencia escolar, especialmente las necesidades educativas específicas que requieren una atención diferenciada por parte de los docentes.

Uno de los trastornos que presenta una mayor incidencia en la población escolar es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), considerado actualmente como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta mediante patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que afectan el funcionamiento académico, social y emocional del estudiante (Mendoza et al., 2026). Estas características suelen aparecer desde edades tempranas y pueden mantenerse durante la adolescencia e incluso la adultez, generando dificultades para adaptarse a diferentes contextos sociales y educativos. Debido a su complejidad, el TDAH representa uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos inclusivos, que buscan garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades.

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que el TDAH constituye uno de los trastornos neuroconductuales más frecuentes durante la infancia y adolescencia. Ruiz (2024) estiman que entre el 5 % y el 7 % de los estudiantes en edad escolar presentan síntomas asociados al trastorno, aunque estas cifras pueden variar según los criterios diagnósticos y las características de cada contexto. Esta prevalencia convierte al TDAH en una condición de gran relevancia para la comunidad educativa, ya que sus manifestaciones influyen directamente en el rendimiento académico, la organización de tareas, la capacidad de atención sostenida y las interacciones sociales dentro del aula.

Desde la perspectiva educativa, los estudiantes con TDAH suelen experimentar dificultades para mantener la concentración durante períodos prolongados, seguir instrucciones secuenciales, controlar impulsos y regular su comportamiento. Estas dificultades no solo repercuten en su desempeño académico, sino también en sus relaciones con compañeros y docentes. En muchos casos, la impulsividad y la hiperactividad pueden generar interrupciones constantes en las actividades escolares, conflictos interpersonales, problemas disciplinarios y sentimientos de rechazo social. Como consecuencia, algunos estudiantes desarrollan baja autoestima, desmotivación académica y dificultades para integrarse adecuadamente a la dinámica escolar.

La convivencia escolar, entendida como el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, puede verse significativamente afectada cuando no existen estrategias adecuadas para responder a las necesidades de los estudiantes con TDAH. Según Reinoso (2024), la educación inclusiva implica garantizar que todos los estudiantes participen activamente en los procesos educativos, independientemente de sus características personales o condiciones particulares. Por ello, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de implementar acciones pedagógicas que favorezcan la inclusión, reduzcan las barreras para el aprendizaje y promuevan relaciones positivas entre todos los actores educativos.

En respuesta a esta necesidad, la literatura científica ha destacado la importancia de las estrategias metodológicas como herramientas fundamentales para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Las estrategias metodológicas comprenden el conjunto de procedimientos, recursos, técnicas y actividades que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes. Cuando estas estrategias se adaptan a las características individuales del alumnado, se incrementan las posibilidades de éxito académico, social y emocional. Entre las estrategias más recomendadas se encuentran la estructuración de rutinas claras, la fragmentación de tareas complejas, el uso de apoyos visuales, la enseñanza multisensorial, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el refuerzo positivo y las metodologías activas centradas en el estudiante (Camargo, 2025).

Diversas investigaciones han demostrado que la aplicación de estas estrategias produce efectos positivos tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar. Los estudiantes con TDAH que reciben una atención metodológica adecuada muestran mayores niveles de participación, mejor autorregulación conductual y una disminución significativa de comportamientos disruptivos. Asimismo, el empleo de metodologías inclusivas favorece la interacción social, fortalece las habilidades comunicativas y contribuye a la construcción de relaciones más respetuosas y colaborativas dentro del aula. En consecuencia, la atención a la diversidad no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que impacta positivamente en todo el grupo escolar.

Por otra parte, estudios recientes han señalado que la formación docente constituye un factor clave para la implementación efectiva de estrategias inclusivas. Cevallos et al. (2025) sostienen que los docentes que poseen conocimientos sobre el TDAH y reciben capacitación continua en metodologías inclusivas están mejor preparados para gestionar situaciones complejas dentro del aula y promover ambientes de aprendizaje positivos. De igual manera, Hinostroza et al. (2025) destacan que la utilización de prácticas pedagógicas adaptadas a la diversidad contribuye significativamente a la reducción de conflictos escolares, al fortalecimiento de la empatía y al desarrollo de una cultura de respeto mutuo.

A pesar de los avances alcanzados en materia de inclusión educativa, aún persisten importantes desafíos relacionados con la atención de estudiantes con TDAH. En numerosos contextos educativos se evidencia una limitada formación docente sobre el trastorno, insuficiente disponibilidad de recursos pedagógicos y escasa aplicación de estrategias metodológicas específicas. Estas dificultades pueden afectar tanto el aprendizaje como la convivencia escolar, generando barreras que limitan la participación plena de los estudiantes (Martínez, 2025). Además, gran parte de las investigaciones desarrolladas hasta la fecha se han centrado principalmente en el rendimiento académico, mientras que los estudios orientados a analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la convivencia escolar continúan siendo relativamente escasos (Silva, 2022).

La revisión de la literatura científica permite observar que existe un creciente interés por comprender cómo las intervenciones pedagógicas pueden contribuir a mejorar la inclusión y las relaciones interpersonales dentro de los centros educativos. Sin embargo, los hallazgos se encuentran dispersos en diferentes investigaciones, lo que hace necesaria una sistematización que permita identificar las estrategias metodológicas más efectivas y su impacto en la convivencia escolar de estudiantes con TDAH (Galeano, 2022). Esta necesidad adquiere especial relevancia en el contexto actual, donde las instituciones educativas enfrentan el reto de construir entornos cada vez más inclusivos y respetuosos de la diversidad (Guzmán, 2022). En este sentido, el presente estudio se desarrolla mediante una revisión bibliográfica de investigaciones científicas publicadas en bases de datos indexadas. Para ello, se analizaron inicialmente 40 artículos relacionados con el tema de estudio, de los cuales se seleccionaron 15 investigaciones que cumplieron con los criterios de pertinencia, actualidad y rigor científico establecidos para la revisión. El análisis de estos estudios permitió identificar las principales

estrategias metodológicas empleadas en la atención de estudiantes con TDAH y examinar su influencia en la convivencia escolar.

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación es analizar las estrategias metodológicas utilizadas para la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y determinar su influencia en la convivencia escolar a partir de la evidencia científica disponible. Los resultados obtenidos buscan aportar fundamentos teóricos y prácticos que orienten la labor docente, fortalezcan los procesos de educación inclusiva y contribuyan a la construcción de ambientes escolares más equitativos, participativos y favorables para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Materiales y Métodos

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante el método de revisión bibliográfica, el cual permitió recopilar, analizar e interpretar información científica relacionada con las estrategias metodológicas empleadas en la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su influencia en la convivencia escolar. Este método constituye una herramienta fundamental para identificar tendencias, aportes teóricos y hallazgos empíricos existentes sobre una temática específica, facilitando la construcción de un conocimiento sólido basado en evidencia científica.

El estudio se enmarcó en una investigación documental de carácter descriptivo, debido a que se centró en la revisión, análisis y síntesis de información proveniente de diversas fuentes académicas. La investigación tuvo como finalidad identificar las estrategias metodológicas más utilizadas para la atención de estudiantes con TDAH y examinar su impacto en la convivencia escolar dentro de diferentes contextos educativos.

Procedimiento de búsqueda y selección de información

La revisión bibliográfica se realizó entre los meses de mayo y junio de 2026. Para la búsqueda de información se consultaron bases de datos científicas reconocidas internacionalmente, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico.

Se utilizaron palabras clave en español e inglés relacionadas con el objeto de estudio, tales como: “TDAH”, “trastorno por déficit de atención e hiperactividad”, “estrategias metodológicas”, “estrategias pedagógicas”, “educación inclusiva”, “convivencia escolar”, “school coexistence”, “ADHD”, “teaching strategies”, “inclusive education” y “classroom management”. Asimismo, se emplearon operadores booleanos (AND, OR) para optimizar la búsqueda y obtener resultados más precisos.

En una primera fase se identificaron 40 artículos científicos potencialmente relevantes para la investigación. Posteriormente, se realizó un proceso de depuración mediante la lectura de títulos, resúmenes y palabras clave, verificando su pertinencia con los objetivos del estudio.

Criterios de inclusión

- Artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2026.
- Investigaciones relacionadas con estudiantes diagnosticados o identificados con TDAH.
- Estudios que abordaran estrategias metodológicas, educativas o pedagógicas aplicadas en contextos escolares.
- Investigaciones que analizaran aspectos relacionados con la convivencia escolar, inclusión educativa o clima de aula.
- Artículos publicados en revistas indexadas y arbitradas.

Criterios de exclusión

- Documentos duplicados en diferentes bases de datos.
- Tesis, libros, capítulos de libros, informes técnicos y documentos no arbitrados.
- Estudios que abordaran exclusivamente aspectos clínicos o farmacológicos del TDAH sin relación con el ámbito educativo.

- Investigaciones cuyo texto completo no estuviera disponible.

Tras la aplicación de estos criterios, se seleccionaron 15 artículos científicos que cumplieran con los requisitos de calidad, actualidad y pertinencia para formar parte del análisis final.

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue el análisis documental. Para ello se diseñó una matriz de revisión bibliográfica que permitió organizar la información extraída de cada artículo seleccionado. Los aspectos registrados incluyeron:

- Autor y año de publicación.
- País de realización del estudio.
- Objetivo de la investigación.
- Metodología empleada.
- Principales estrategias metodológicas utilizadas para la atención de estudiantes con TDAH.
- Resultados obtenidos.
- Conclusiones relevantes relacionadas con la convivencia escolar.

Esta matriz facilitó la sistematización y comparación de los hallazgos encontrados en las diferentes investigaciones.

Técnica de análisis de la información

La información recopilada fue analizada mediante la técnica de análisis de contenido. Este procedimiento permitió identificar categorías temáticas, similitudes, diferencias y tendencias presentes en los estudios seleccionados.

El análisis se desarrolló en tres etapas. En la primera se realizó una lectura exploratoria de los artículos para identificar información relevante. En la segunda etapa se efectuó una lectura analítica que permitió clasificar los hallazgos según las categorías previamente definidas. Finalmente, en la tercera etapa se realizó una síntesis interpretativa orientada a establecer relaciones entre las estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con TDAH y su influencia en la convivencia escolar.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos de integridad académica y propiedad intelectual. Todas las fuentes consultadas fueron citadas y referenciadas conforme a las Normas APA (séptima edición), garantizando el reconocimiento de los autores originales. Asimismo, la información analizada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

La aplicación de este procedimiento metodológico permitió obtener una visión integral sobre las estrategias metodológicas implementadas para la atención de estudiantes con TDAH, identificando aquellas prácticas educativas que favorecen la inclusión, mejoran las relaciones interpersonales y contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Con el propósito de identificar las principales contribuciones científicas relacionadas con las estrategias metodológicas de atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su influencia en la convivencia escolar, se realizó un proceso de revisión y análisis de la literatura disponible en diversas bases de datos académicas. Inicialmente se localizaron 40 documentos potencialmente relevantes; sin embargo, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se seleccionaron 15 artículos científicos que presentaban mayor pertinencia con el objetivo de la investigación. La Tabla 1 muestra la caracterización de los estudios analizados, considerando aspectos como los autores, año de publicación, temática abordada, metodología empleada y principales hallazgos relacionados con la inclusión educativa, las estrategias metodológicas y la convivencia escolar.

Tabla 1. Caracterización de los artículos seleccionados para la revisión bibliográfica

Nº	Autor(es) y año	Tema principal	Metodología	Principales hallazgos
----	-----------------	----------------	-------------	-----------------------

1	Galeano (2022)	Convivencia escolar en Colombia	Revisión documental	Identifica la convivencia escolar como un factor clave para la inclusión y el desarrollo social de los estudiantes.
2	Guzmán Marimón (2025)	Inclusión educativa y retos docentes	Revisión bibliográfica	Destaca la necesidad de formación docente para atender la diversidad en el aula.
3	Silva Suárez (2024)	Estrategias pedagógicas y convivencia escolar	Investigación aplicada	Las herramientas digitales favorecen la participación y mejoran la convivencia escolar.
4	Hinostroza et al. (2026)	Juegos cooperativos e inclusión	Estudio descriptivo	Los juegos cooperativos fortalecen la interacción social y reducen conflictos entre estudiantes.
5	Cevallos et al. (2025)	Formación docente para la inclusión	Revisión documental	La capacitación docente es fundamental para implementar prácticas inclusivas efectivas.
6	Reinoso Molina et al. (2024)	Rol docente en la educación inclusiva	Revisión bibliográfica	El docente es un agente clave para promover la participación y el respeto a la diversidad.
7	Mendoza Muñoz et al. (2026)	Incidencia del TDAH en el aprendizaje	Investigación descriptiva	El TDAH influye significativamente en el rendimiento académico y la atención escolar.
8	Castro Intriago et al. (2026)	Estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con TDAH	Revisión documental	Las adaptaciones curriculares y metodológicas favorecen la inclusión y participación estudiantil.
9	Cárdenas Santín et al. (2024)	Inclusión de estudiantes con TDAH	Investigación de campo	Las estrategias metodológicas personalizadas mejoran el aprendizaje y la integración social.
10	Rodríguez Ortega et al. (2025)	Guías lúdicas para el abordaje del TDAH	Investigación aplicada	Las actividades lúdicas incrementan la atención, motivación y participación escolar.
11	Calle Lliguicota et al. (2025)	Metodologías de enseñanza y TDAH	Estudio descriptivo	Las metodologías activas favorecen el aprendizaje significativo de estudiantes con TDAH.
12	Moreira Moreira et al. (2025)	Bullying y aislamiento social en estudiantes con TDAH	Investigación descriptiva	Los estudiantes con TDAH presentan mayor vulnerabilidad frente a

				situaciones de exclusión social.
13	López-Quimi et al. (2025)	Estrategias pedagógicas inclusivas y desarrollo físico	Investigación aplicada	Las actividades inclusivas mejoran la participación y fortalecen habilidades sociales.
14	Balderamo et al. (2023)	Estrategias lúdicas para estudiantes con TDAH	Revisión bibliográfica	El aprendizaje basado en el juego favorece la concentración y disminuye conductas disruptivas.
15	Torres Pincay et al. (2026)	Estrategias neurocognitivas para estudiantes con TDAH	Investigación educativa	Las estrategias neurocognitivas fortalecen la atención, la autorregulación y la adaptación escolar.

Fuente: Elaboración propia (2026).

Los resultados obtenidos a partir de la revisión de los 15 artículos seleccionados evidencian que las estrategias metodológicas constituyen un elemento fundamental para la atención educativa de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La mayoría de los estudios coinciden en que las metodologías inclusivas favorecen la participación activa de los estudiantes, mejoran los procesos de aprendizaje y contribuyen significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Asimismo, se identificó que las estrategias más recurrentes corresponden al aprendizaje cooperativo, actividades lúdicas, juegos cooperativos, adaptaciones curriculares, metodologías activas y estrategias neurocognitivas. Estas prácticas promueven la interacción positiva entre los estudiantes, reducen las conductas disruptivas y favorecen el desarrollo de habilidades sociales esenciales para una convivencia armónica dentro del aula.

Por otra parte, diversos autores destacan la importancia de la formación docente como un factor determinante para la implementación efectiva de estrategias inclusivas. Los estudios analizados evidencian que los docentes capacitados en atención a la diversidad poseen mayores competencias para gestionar el comportamiento, adaptar actividades y fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos.

Finalmente, la revisión permitió identificar que la convivencia escolar mejora cuando las instituciones educativas implementan estrategias metodológicas orientadas a la inclusión, el respeto por las diferencias y la participación activa de todos los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas como una vía para promover tanto el aprendizaje como el bienestar socioemocional de los estudiantes con TDAH.

Referencias

- Balderamo, Z. V. A., Columba, L. P. S., & Padilla, T. M. B. (2023). Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3620>
- Cabezas, G. R. C. (2025). Influencia del control docente en conductas hiperactivas en la primera infancia. (2025). *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(3), 134-144. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p134-144>
- Calle Lliguicota, M. L., Molina Salinas, C. E., Bunshi Guala, A. M., & Romero Parra, A. M. (2025). Las metodologías de enseñanza en el TDAH en estudiantes de una institución educativa. *Ciencia Y Educación*, 6(6.1), 336 - 349. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17411093>
- Camargo, A. (2025). *Implementación de una aplicación móvil con realidad aumentada para el aprendizaje de las vocales (fonema y grafía) en estudiantes de los grados prejardín y jardín.*

- [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/73452>
- Campuzano Guazha, J. C., Ochoa León, M. R., Vilela Chérrez, M. del P., Ramón Merchan, E. P., & Guzmán Hidalgo, M. A. (2026). Impacto de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar. *Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias*, 3(2), 2021-2042. <https://doi.org/10.71112/yrq57285>
- Cárdenas Santín, M. F., Jaramillo Toledo, R. Y., Cárdenas Palacios, M. S., Llerena Samaniego, J., & Muñoz Silva, E. F. (2024). Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3186-3204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15080
- Castro Intriago, JJ, Bone Estupiñán, KG, y Carlin Chávez, E. (2026). Estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en educación básica. *Revista Iberoamericana de educación* , 10 (1), 268–293. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i4.361>
- Cevallos Cadena , C. E., Jácome Quinaluisa, D. P., Chanatasig Biracucha, M. H., Villavicencio Pilco, J. C., & Flores Cartagena, J. G. (2025). La Formación Docente para la Inclusión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 997-1012. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16907
- Cusme Vélez, L. F., Almeida Mendoza, J. M., & Pacheco Ortiz, M. J. (2025). Impacto del trastorno por déficit de atención en el rendimiento académico y estrategias de intervención en niños de 7 a 13 años: estudio de caso en la Unidad Educativa 21 de septiembre, Esmeraldas. *Nexus Research Journal*, 4(2), 149-174. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n2.2025.341>
- Flores Guerrero, V. D. P. ., Flores Guerrero, N., Villacis Melo, S., Solano Moran, M. I. ., Rodríguez Nogales, N. L. ., & Flores Chuga, V. J. . (2025). Conducta prosocial en el aula: Factores predictivos y su relación con el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(4), 156-165. <https://doi.org/10.70625/rlce/317>
- Galeano, E. T. (2022). La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10574>
- Guanoquiza Calero , J. C. ., Guanoquiza Calero, C. G. . ., & Calero Toaquiza, G. M. . (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42204. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)204](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)204)
- Guzmán Marimón, I. P. (2025). La inclusión educativa: un nuevo reto para los docentes del siglo XXI. *Ciencia Y Educación*, 745 - 758. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15638415>
- Hinostroza Carriel, E., Hinostroza Carriel, A. J., Carriel Mayorga, V. L., Montoya Morán, E. S., & Carriel Mosquera, J. D. (2026). Juegos cooperativos en la recreación escolar como estrategia para fomentar la inclusión y la convivencia entre estudiantes. *Ciencia Y Educación*, 7(2.2), 456 - 465. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18987943>
- López-Quimi, L. E., Vaca-Sarango, W. R., Mejía-Burgos, O. L., & Carrera-Chanamé, W. R. (2025). Desarrollo de las capacidades físicas de estudiantes con TDAH a través de estrategias pedagógicas inclusivas. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 665-687. Recuperado a partir de <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/417>
- Martínez Muñoz, M. (2025). Percepción Docente sobre la Implementación de Políticas Inclusivas en una Institución Educativa Rural de Malambo, Atlántico. Corporacion Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/14572>
- Mendoza Muñoz, E. J., Ramírez Vargas, R. E., Solórzano Mora, M. A., & Carvajal Morales, J. M. (2026). La incidencia del TDAH en déficit de aprendizaje en los estudiantes de primaria,

Ibarra, 2026. *Ciencia Y Educación*, 7(2.1), 224 - 243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18702804>

Moreira Moreira, V. L., Menéndez Falcones, M. V., Guastay Vélez, C. M., & García Calle, D. F. (2025). Impacto del bullying en el aislamiento social de estudiantes con TDAH. *Ciencia Y Educación*, 6(10.1), 732 - 741. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18143482>

Moreno, E. X. C., Navarrete, R. E. M., Mite, K. D. H., & Andrade, A. I. T. (2026). Influencia familiar y desarrollo del aprendizaje en niños con TDAH. (2026). *Sinergia Académica*, 9(4), 425-438. <https://doi.org/10.51736/sa1033>

Muñoz Ramírez, Bárbara. (2023). Análisis de estrategias metodológicas utilizadas por docentes del Colegio Cambridge School para apoyar estudiantes de 1º y 2º básico con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/7735>

Navarrete-Jácome, E. V., Velasco-Mayorga, K. J., Castillejo-Olán, R., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2026). Enseñanza del fútbol en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad como estrategia inclusiva. *Revista Científica Episteme & Praxis*, 4(1), 51–62. <https://doi.org/10.62451/rep.v4i1.162>

Olaya Peláez, D. D. ., Sierra Bocanegra, D. E., Pinto Uribe, K. ., Pérez Páez, J. A. ., & Meza Salcedo, G. . (2024). El acompañamiento educativo y familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 12–21. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.103>

Ossa Padilla, M. (2023). Dificultades de aprendizaje de las ciencias sociales generadas por el trastorno de atención dispersa en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7815>

Reinoso Molina, W. A., Manzaba Alcivar, D. M., García Vera, F. M., Vera Cedeño, S. M., & García Vera , C. J. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568. https://doi.org/10.37811/el_rcm.v8i1.10359

Rodríguez Ortega, G. J., Marín Chamba, J. C., Tillaguango Obregón, E. J., & González Romero, L. M. (2025). Implementación de guía lúdica como estrategia metodológica y su incidencia en el abordaje del TDAH infantil. *Ciencia Y Educación*, 6(9.2), 248 - 257. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17205181>

Ruiz García Ofelia María (2024) Valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador. Quito: Universidad Israel, 2024 41p. PhD. Poenitz Boudot Ana Victoria, UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-ART-378.242-2024-007

Sierra, J. D., Lozano, N. A. & Vargas, P. A. (2022). Estrategias pedagógicas que promueven la atención de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.14625/20453>

Silva Suarez Lida Rocio. (2024). Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de estrategias pedagógicas mediadas por las herramientas Genially en estudiantes de 8 grado de la Institución Educativa Rural Tres Bocas, Tibú, Norte De Santander. Universidad de Cartagena.. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/19165>

Torres Pincay, M. F., Pardo Briceño, M. D., Clavijo Robinzon, I. V., & Tomala Andrade, A. I. (2026). Estrategias neurocognitivas para contribuir la Atención Educativa de estudiantes de 4 a 5 años con TDAH: Neurocognitive strategies to contribute to the educational support of students aged 4 to 5 years with ADHD. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 7(1), Pág. 1337 –. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v7i1.932>

Velásquez Rios, M., Fandiño Gaviria, L., Rodríguez Pérez, M., & Marín Castaño, C.. (2026). *Manos al aula. Estrategias pedagógicas para fortalecer el reconocimiento del TDAH en agentes educativos rurales*. Universidad CES. <https://hdl.handle.net/10946/9385>



Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

Fecha: 04/08/2026

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

Asociación Latinoamericana para el Avance de las Ciencias, ALAC

Editorial

Ciudad de México, México

Código postal 06000

CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:

Estrategias metodológicas de atención con TDAH y su influencia en la convivencia escolar

De las autoras:

Gema Estefanía Ugalde Parraga, Paola Evelin Poma Quijije, Monica Alexandra Medina Guevara y Milton Alfonso Criollo Turusina

Ha sido

Arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.

El artículo será publicado en la edición Julio-Agosto, 2026,
Volumen 10, Número 4.

Verificable en nuestra plataforma: <http://ciencialatina.org/>

Dr. Francisco Hernández García,
Editor en Jefe

Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista editor@ciencialatina.org
o al correo: postulaciones@ciencialatina.org

latindex

Google Scholar

Academic
Resource
Index
ResearchBIB

CiteFactor
Analisis Cientifico

LivRe
Revista de la Red de Bibliotecas

ESJI
www.EJIndex.org

REBIUN
RED DE BIBLIOTECAS

REDIB
Red Iberoamericana de Datos Bibliográficos

Dialnet

LatinREV

FLACSO

Latin American
Research Review

ISSN

INTERNET
STANDARD
ONLINE
NUMBER
REGISTERED

ROAD

Revista de la Red de Bibliotecas

Crossref

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

