UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA COHORTE II-2025

TEMA:

Los hábitos lectores en la comprensión de textos en los estudiantes de educación básica media

Autor:

MALDONADO RODRÍGUEZ WHITNEY WALKIRIA
ALVAREZ JUMBO CARMEN ARACELI

Tutor:

MILTON ALFONSO CRIOLLO TURUSINA.

Milagro, 2026

Resumen

La presente investigación examina los hábitos lectores en la comprensión de textos de los estudiantes de educación básica media. Se evalúa la incidencia de los hábitos lectores mediante las dimensiones: comportamiento lector, motivación lectora y lectura en internet buscando como estos factores se asocian con la comprensión de textos en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes. El estudio es de tipo investigación básica, empleando un alcance descriptivo con un diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "José Antonio Campos" de la provincia de Loja, Ecuador. La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta y como instrumento de recolección de dato se utilizó un cuestionario estructurado. La confiabilidad de instrumento fue determinada

Mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando el programa Microsoft Excel para el procesamiento y análisis estadístico de datos. El análisis arrojó un coeficiente de $\alpha = 0,89$, valor que evidencia un nivel de consistencia interna alto, indicando que los ítems del cuestionario presentan adecuada homogeneidad y estabilidad en la medición. Los resultados obtenidos permiten concluir que los hábitos lectores inciden de manera significativa en la comprensión de textos.

Palabras clave: Hábitos lectores, comprensión lectora, Educación Básica Media, Comportamiento lector, Motivación lectora, lectura en internet.

Abstract

This investigation examines the reading habits of students in Basic middle education as they relate to text comprehension. It assesses the impact of reading habits through the following dimensions: reading behavior, reading motivation, and online reading, exploring how these factors are associated with text comprehension in the students' educational development. This is a basic research study employing a descriptive approach with a non-experimental design. The sample consisted of 20 middle school students from the "José Antonio Campos" Educational Unit in the province of Loja, Ecuador.

The technique used for data collection was a survey, and a structured questionnaire was used as the data collection instrument. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's alpha coefficient, with Microsoft Excel used for data processing and statistical analysis. The analysis yielded a coefficient of $\alpha = 0.89$, a value that indicates a high level of internal consistency, suggesting that the questionnaire items exhibit adequate homogeneity and stability in measurement. The results obtained allow us to conclude that reading habits have a significant impact on text comprehension.

Keywords: Reading habits, Reading comprehension, Basic middle education, reading behavior, reading motivation, online reading.

Sumário

Escriba la traducción al idioma portugues del resumen previamente presentado. Su extensión está sujeta a la traducción realizada. El Resumen debe: (i) establecer el objetivo y alcance del estudio realizado y presentado en el artículo; (ii) describir la metodología; (iii) resumir los resultados más importantes; y (iv) establecer las principales conclusiones. Su extensión es entre 200 y 250 palabras, no se debe incluir información o conclusiones que no se describan en el artículo, no se debe usar abreviaturas, ni se debe citar referencias, salvo estrictas excepciones. El siguiente ejemplo puede aclarar estas ideas sobre la estructura de un Resumen.

El objetivo del trabajo presentado fue la determinación de la calidad nutricional de turrones preparados usando semillas de soja y amaranto (objetivo). Se determinó el contenido proteico de los turrones y se emplearon ratas blancas de laboratorio, durante

Palavras-chave: Hábitos de leitura, compreensão de texto, Ensino Secundário, Comportamento de leitura, Motivação para a leitura, leitura na Internet.

Introducción

El desarrollo de los hábitos lectores en la educación básica media constituye un eje fundamental para la formación integral del estudiante, pues la lectura no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que fortalece habilidades cognitivas superiores como la comprensión lectora, el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico. La lectura es concebida como un aprendizaje fundamental dentro de los programas pedagógicos de la educación básica, constituyéndose en un indicador clave de la calidad educativa.

Diversos autores coinciden en que el hábito lector se construye progresivamente a través de experiencias significativas y estrategias didácticas pertinentes que despierten el interés y la motivación del estudiante. Chavaría Mendoza et. al (2025) añade que la lectura constituye una capacidad fundamental que va más allá del ámbito escolar, ya que se convierte en una herramienta indispensable para el desarrollo integral de niños y adolescentes. En las etapas de infancia y adolescencia, fomentar el hábito lector no solo contribuye a ampliar el vocabulario, sino también a fortalecer el pensamiento crítico y el razonamiento lógico; además, favorece la creatividad y la empatía, aspectos esenciales para el desarrollo personal y social.

En este sentido, fomentar la lectura desde edades tempranas resulta clave para garantizar aprendizajes duraderos y el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para la vida escolar y social**.** A nivel internacional, estudios educativos evidencian que una de las principales dificultades en los sistemas escolares es la escasa comprensión de textos escritos, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en la autonomía del estudiante frente al aprendizaje**.** En Indonesia**,** Nurhayati (2023) llevó a cabo un estudio de carácter cuantitativo con diseño descriptivo, cuyo propósito fue analizar la relación existente entre los hábitos lectores y la comprensión de textos en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de séptimo grado de SMP Negeri 1 Airmadidi. Los resultados obtenidos evidenciaron que los hábitos de lectura alcanzaron una media de 3.30, ubicándose en un nivel moderado. De igual manera, la comprensión lectora presentó un promedio de 2.70, también clasificado dentro de la misma categoría. Por otra parte, el análisis estadístico mostró un valor p de 0.00 junto con un coeficiente de correlación r de 0.45, lo que indica la existencia de una relación significativa entre ambas variables, aunque de intensidad moderada.

En España, Soto et al (2019) en su trabajo titulado “Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en Extremadura” considera que es fundamental promover la formación del hábito lector en niños de entre 8 y 11 años, ya que este periodo resulta especialmente propicio para consolidar prácticas de lectura. La lectura debe impulsarse como una herramienta de transformación tanto educativa como personal, ofreciendo a los niños entornos adecuados que les permitan acceder a experiencias enriquecedoras y significativas.

En el ámbito educativo latinoamericano, una de las dificultades más frecuentes en el proceso de enseñanza de la lectura es la aplicación de metodologías tradicionales que limitan la comprensión y el análisis crítico de los estudiantes.

Esta situación ha generado preocupación en diversos estudios pedagógicos, ya que afecta directamente el desarrollo de competencias lectoras fundamentales para el aprendizaje y la formación integral del estudiante**.** En este contexto Facal Fondo (2015) considera que esta problemática se acentúa debido a prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización y la lectura mecánica, sin promover procesos de interpretación ni reflexión crítica.

La insuficiente formación lectora en los estudiantes puede ocasionar dificultades significativas en su proceso educativo, debido a que la lectura es la base para adquirir y comprender nuevos conocimientos. Cuando no se desarrollan adecuadamente estas competencias, los estudiantes presentan limitaciones para expresar ideas, relacionar conceptos y comprender contenidos académicos complejos. A su vez, la OECD (2019) expresa que, a pesar de su importancia, las estadísticas sobre la comprensión lectora en América Latina muestran resultados alarmantes. De acuerdo con el informe PISA 2018, la mayoría de los estudiantes en la región no alcanzan niveles satisfactorios de comprensión lectora, lo que limita sus oportunidades de éxito académico y social.

En México**,** Vargas, F. F., Restrepo-Garizabal, S., & Tapìa-Gutierrez, O. M. (2023) mencionan que frente a las problemáticas evidenciadas en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México como la escasa práctica lectora, limitadas habilidades de argumentación y el poco interés en la construcción y análisis de textos, se plantea incentivar el hábito de la lectura mediante el uso de estrategias lúdicas. En este sentido, es importante mencionar que la lectura se reconoce como un pilar esencial en la formación integral del alumnado, siendo la consolidación de un hábito lector un elemento clave para su desarrollo académico. En la actualidad, la incorporación de las nuevas tecnologías ha transformado el ámbito educativo, ampliando las formas de leer más allá del formato impreso hacia diversos dispositivos digitales.

En Perú, Carhuachi Ramos (2023) desarrolló una investigación cuyo objetivo principal consistió en analizar la relación entre los hábitos lectores y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Nº 30244 Juana Guerra Chávez, situada en San Jerónimo, Huancayo. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño de tipo correlacional, para la recolección de información se emplearon dos instrumentos: una encuesta estructurada como cuestionario y una prueba pedagógica orientada a evaluar la comprensión lectora. Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico revelaron la existencia de una relación significativa y de magnitud moderada entre las variables estudiadas, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0.515 y un valor p menor a 0.05 (0.000 < 0.05). Estos hallazgos permitieron aceptar la hipótesis planteada inicialmente en la investigación.

En Ecuador, este problema es igualmente crítico, en especial en el nivel de educación básica. La encuesta latinoamericana de hábitos y prácticas culturales (2013) realizada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) determinó, para el caso de Ecuador, que al menos existe un 39% de personas que nunca leen o casi nunca leen por motivos profesionales o educativos, un 37% de personas que no leen o casi no leen por ocio o interés personal y que el promedio de libros leídos al año en el país es de tres, ante un promedio regional de 3.6 libros (Mineduc, 2021). Además, el currículo de Lengua y Literatura ecuatoriano tiene como objetivo fortalecer la lengua castellana a través de las diversas características culturales y lingüísticas del país. En el 2021 se presentó el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, en esta nueva actualización se estableció que la lectura es un pilar fundamental para el crecimiento del ser humano (Mineduc, 2021).

Sagal Paucar & Carvajal Flores (2022) identifican tres factores principales que influyen en la práctica de la lectura: la familia, el entorno del hogar y el rol del docente. La familia, el entorno del hogar y el rol del docente son factores clave en el desarrollo del hábito lector: la familia motiva con el ejemplo, el hogar ofrece condiciones y recursos adecuados, y el docente guía mediante estrategias pedagógicas que convierten la lectura en una práctica constante y significativa. A su vez, Paucar, et al., (2019) señala la importancia de los hábitos lectores y el rol del docente: El hábito y el gusto por la lectura son los factores principales para el aprendizaje. El maestro frente a un grupo que no tiene el hábito y el gusto por la lectura no puede enseñarlos a sus alumnos, mucho menos puede ejecutar y rediseñar la práctica de las estrategias para lograr el propósito de su comprensión y aplicación social del lenguaje.

A nivel nacional y local, particularmente en el Ecuador y en la ciudad de Loja, se observan dificultades recurrentes en estudiantes de educación básica media, tales como la limitada comprensión de instrucciones escritas, escasa capacidad de análisis, dependencia constante del docente o de sus compañeros para comprender consignas, así como inseguridad al participar en actividades que implican la lectura en voz alta o la emisión de opiniones sobre textos leídos.

En la Unidad Educativa “José Antonio Campos”, específicamente en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, paralelo “A”, durante el período lectivo 2025–2026, se evidencia una débil consolidación del hábito lector, lo que incide directamente en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. A partir de esta realidad surge la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la incidencia que tienen los hábitos lectores en la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa José Antonio Campos de Loja - Ecuador?

Los antecedentes permiten identificar que la implementación de hábitos lectores sigue siendo un desafío tanto a nivel nacional como internacional por esto es necesario continuar profundizando en el estudio del tema planteado.

El estudio de los hábitos lectores en la comprensión de textos en estudiantes de básica media adquiere una relevancia significativa en el contexto educativo actual, debido a su incidencia directa en el desarrollo cognitivo, académico y social de los educandos. La lectura no solo constituye una herramienta esencial para el aprendizaje, sino también un medio fundamental para la construcción del pensamiento crítico y la participación en la sociedad. Por otro lado, este estudio también refuerza la teoría de que la comprensión lectora no es una habilidad innata, sino que se desarrolla a través de la práctica constante de la lectura y la exposición a diferentes tipos de textos Solé (2012) resalta la importancia de los factores extrínsecos, como el apoyo familiar y el acceso a recursos educativos, en la formación de hábitos lectores, lo que subraya la necesidad de un enfoque holístico en la enseñanza de la lectura.

MODELO TEÓRICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Comportamiento lector: El comportamiento lector puede explicarse desde la teoría conductista, la cual sostiene que los hábitos se adquieren mediante la repetición y el refuerzo de conductas. En este sentido, en palabras de Skinner (1953, citado por Plazas, 2006) que la conducta es moldeada y mantenida por sus consecuencias. Esto significa que, en el contexto educativo, la práctica constante de la lectura, acompañada de estímulos positivos como el reconocimiento o el logro académico, contribuye a la consolidación del hábito lector. Por tanto, el comportamiento lector se fortalece en la medida en que la actividad lectora es reforzada de manera sistemática.

Por otro lado, la teoría sociocultural plantea que el comportamiento lector se desarrolla a partir de la interacción con el entorno social. Chiroque (2021) menciona que Vygotsky considera al ser humano como un individuo plenamente social y al conocimiento como una construcción colectiva. Sostiene que el aprendizaje surge mediante la interacción y el trabajo colaborativo. Además, destaca la participación de los niños en el entorno donde desarrollan sus habilidades y competencias, entendiendo que el desarrollo cognitivo es resultado de las experiencias de aprendizaje compartidas. Lo que evidencia que la familia, la escuela y el contexto cultural desempeñan un papel fundamental en la formación de los hábitos lectores. En consecuencia, el comportamiento lector no solo depende de la repetición individual, sino también de los procesos de mediación social que guían al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Motivación lectora: La motivación lectora se sustenta en la teoría de la autodeterminación, la cual explica que la conducta humana está impulsada por diferentes tipos de motivación. En este sentido la teoría de la autodeterminación (TAD), la cual explica que la conducta humana está impulsada por diferentes tipos de motivación.

La TAD es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una metateoría organísmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la

personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan et al., 1997). Esto implica que los estudiantes desarrollan hábitos lectores más sólidos cuando leen por interés propio y no únicamente por obligaciones externas. Por tanto, la motivación lectora es un factor determinante en la consolidación de prácticas lectoras permanentes.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo plantea que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos del individuo. Ausubel (1963) afirma que el aspecto determinante en el aprendizaje es el conocimiento previo que posee el estudiante. En el ámbito de la lectura, esto significa que la motivación aumenta cuando los textos resultan comprensibles y relevantes para el estudiante, favoreciendo así el desarrollo de hábitos lectores más efectivos y duraderos.

Lectura en internet: La lectura en internet se fundamenta en la teoría del conectivismo en la que se resalta la necesidad de desarrollar competencias para interactuar con información en entornos virtuales. Al respecto, En palabras de George Siemens (2008, como se citó en Castellanos Santiago y Castro Capitillo, 2017) El conectivismo constituye una teoría del aprendizaje orientada a la era digital, que nace a partir de las limitaciones identificadas en el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. Su propósito es explicar cómo los avances tecnológicos han influido en las formas actuales de vivir, comunicarse y construir conocimientos. Esto significa que el estudiante no se limita a leer, sino que debe evaluar críticamente los contenidos digitales, seleccionar fuentes confiables y construir significados a partir de la información disponible en la red, fortaleciendo así sus hábitos lectores en contextos tecnológicos.

Por otra parte, Shuell (1986) añade que la teoría del procesamiento de la información o cognitivismo se centran en la forma en que las personas dirigen su atención a los acontecimientos del entorno, procesan y codifican la información que requieren aprender, la vinculan con los conocimientos previamente almacenados en la memoria, incorporan nuevos saberes y los recuperan cuando resulta necesario.

MODELO TEÓRICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Comprensión literal: La comprensión literal se sustenta en la teoría del procesamiento de la información, la cual explica que la comprensión inicia con la identificación y almacenamiento de información explícita. En este sentido, Ortiz (2024) expone que el procesamiento de la información está especialmente interesado en cómo las personas seleccionan, almacenan y recuperan recuerdos Esto implica que el lector reconoce datos, ideas principales y detalles tal como aparecen en el texto, sin interpretarlos.

Asimismo, la teoría cognitiva de la lectura plantea que este nivel constituye la base del proceso lector. Díaz (2020) Plantea que la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget constituye un referente esencial para comprender cómo los niños y adolescentes elaboran el

conocimiento. Desde esta perspectiva, el desarrollo cognitivo se concibe como un proceso continuo de adaptación, en el que la lectura desempeña una función clave al posibilitar la incorporación de nueva información y su reorganización dentro de las estructuras cognitivas ya existentes. Es decir, la comprensión literal se centra en la decodificación y reconocimiento directo del contenido textual.

Comprensión inferencial: La comprensión inferencial se fundamenta en la Teoría Constructivista de Smith (1978) desde esta perspectiva, la comprensión lectora es un proceso activo donde el lector construye significado con base en sus experiencias previas y el contexto. En lugar de recibir información pasivamente, el estudiante participa activamente en la creación de sentido al conectar el texto con su propio conocimiento. Esta teoría se aplica en el aula a través de actividades que promueven la reflexión y la autorregulación, favoreciendo una interpretación más personal y significativa del texto.

Entre tanto, la teoría del esquema explica que la comprensión depende de estructuras cognitivas previas además un esquema trasciende la simple interpretación de un texto, ya que busca explicar de qué manera los conocimientos previos influyen en la comprensión de las personas. Asimismo, sostiene que los esquemas están conformados por conceptos que funcionan como estructuras susceptibles de completarse con información específica. En este sentido, ofrecen la posibilidad de establecer relaciones interdisciplinares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas disciplinas escolares (David. E, Rumelhart, 1999, citado por Sánchez Veloz et al., 2020). De ahí, la posibilidad que brindan para establecer relaciones interdisciplinares mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas escolares. En consecuencia, el lector interpreta el texto integrando sus experiencias y saberes previos.

Comprensión crítica: En cuanto a la teoría Sociocultural Hernández et al. (2021) menciona que Vygotsky debe comprenderse no únicamente desde una perspectiva pedagógica, sino también en relación con el desarrollo integral de la personalidad. Esto se debe a que los estudiantes no limitan sus experiencias de aprendizaje al ámbito escolar; por el contrario, antes y después de las clases interactúan en diversos contextos que pueden favorecer o dificultar su aprendizaje, influyendo directamente en su desarrollo cognitivo. En este sentido, la obra de Vygotsky destaca que el aprendizaje y el desarrollo constituyen procesos interdependientes y construidos de manera conjunta. En el ámbito de la lectura, esto se traduce en el “andamiaje”, proceso mediante el cual estudiantes reciben apoyo de personas más experimentadas para interpretar textos complejos. A medida que el alumno gana autonomía y confianza, este apoyo se reduce progresivamente hasta que puede leer y comprender de manera independiente. Esta teoría es especialmente valiosa en contextos donde el aprendizaje colaborativo es fundamental, como en la enseñanza de idiomas. Por otra parte, la teoría del pensamiento crítico establece que comprender implica evaluar y emitir juicios fundamentados.

Desde una perspectiva social, el fortalecimiento de los hábitos lectores permite formar individuos capaces de analizar, interpretar y reflexionar sobre su entorno, contribuyendo así a una ciudadanía más consciente y participativa. En este sentido, se ha señalado que el hábito lector cumple un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes (Cárdenas-García & Vera-Saltos, 2025).

En el ámbito pedagógico, los hábitos lectores constituyen un eje clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para comprender textos y construir conocimientos significativos. Al respecto, se afirma que "el hábito lector influye significativamente en la comprensión de textos de estudiantes" (Guevara-Rosales, 2020). Esta relación directa implica que la práctica constante de la lectura fortalece procesos cognitivos como la interpretación, la inferencia y el análisis crítico, lo que exige a los docentes implementar estrategias didácticas orientadas al fomento de la lectura comprensiva. Por tanto, no se trata únicamente de enseñar a decodificar textos, sino de promover una lectura reflexiva que permita a los estudiantes interactuar con la información y generar nuevos aprendizajes.Desde un enfoque práctico, la investigación se justifica en la medida en que ofrece aportes concretos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En efecto, "los hábitos de lectura optimizan el aprendizaje de los estudiantes mejorando su rendimiento escolar" (Cordova et al., 2020), lo que demuestra que existe una relación directa entre la frecuencia y calidad de la lectura y los resultados educativos. Este planteamiento permite orientar la implementación de estrategias pedagógicas como programas de lectura, actividades de análisis textual y el uso de recursos didácticos innovadores, que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora en el aula. De este modo, los hallazgos de la investigación pueden ser aplicados de manera práctica por docentes e instituciones educativas, generando mejoras significativas en el proceso formativo.

Finalmente, la pertinencia de este estudio radica en la necesidad de atender las dificultades actuales que presentan los estudiantes en la comprensión de textos, las cuales limitan su desempeño académico y su desarrollo integral. En este contexto, se destaca que se identifican las prácticas lectoras de los estudiantes y su relación con la capacidad de interpretar, inferir y reflexionar sobre textos (Cárdenas-García & Vera-Saltos, 2025), lo que pone de manifiesto la importancia de analizar no solo la lectura como actividad, sino su impacto en procesos cognitivos complejos. En consecuencia, esta investigación resulta pertinente, ya que permite diagnosticar las debilidades en los hábitos lectores y proponer estrategias contextualizadas que respondan a las necesidades del entorno educativo. Así, su desarrollo contribuirá a mejorar la calidad de la educación y a fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de básica media, favoreciendo su desempeño académico y su participación en la sociedad.

Larrañaga y Yubero (2015) expresan que el hábito lector contiene doble acepción en la conceptualización de hábito, como la facilidad que se logra por la práctica persistente de un mismo ejercicio y como la inclinación a la repetición de conducta específica. Se puede pensar que la conducta a la lectura debe entrar a formar parte del programa conductual del sujeto, introduciéndolo en su propio estilo de vida. Ello supone, una intencionalidad u orientación positiva hacia el libro que va a generar una satisfacción personal al lector

El modelo teórico de Cisneros (2021), define a los hábitos lectores como un constructo multidimensional que articula el comportamiento lector, la motivación hacia la lectura y el uso de entornos digitales, entendiendo la lectura como una práctica dinámica que combina factores individuales y contextuales.

Materiales y Métodos

El presente estudio se fundamenta en la investigación básica, la cual se orienta a ampliar el conocimiento científico y teórico sin considerar su aplicación práctica inmediata. En este marco, la investigación busca generar conocimiento sobre la incidencia de los hábitos lectores en la comprensión de textos en estudiantes de Educación Básica Media.

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, el cual permite medir de manera objetiva la incidencia de los hábitos lectores en la comprensión de textos, mediante la operacionalización de variables, la recolección de datos con instrumentos estructurados y su análisis estadístico, a fin de obtener resultados precisos y verificables en los estudiantes de sexto A.E.B.

La investigación adopta un alcance descriptivo, orientado a especificar características y propiedades del fenómeno mediante la recolección y medición de datos. En este marco, se busca describir de manera sistemática los niveles y patrones de los hábitos lectores y la comprensión de textos en estudiantes de Educación Básica Media, sin establecer relaciones de causalidad.

La investigación se desarrolla bajo un diseño no experimental, en el cual las variables no son manipuladas, sino observadas en su contexto natural en un solo momento. Este diseño permite analizar el comportamiento lector y la comprensión de textos en su estado real, garantizando la obtención de información válida dentro del contexto educativo estudiado.Con el propósito de recolectar información, se aplicará como técnicas de recolección de datos la encuesta a estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado en función de las dimensiones e indicadores de las variables mediante la matriz de coherencia teórica. El instrumento estuvo compuesto de 24 Ítems, de carácter objetivo, mismos que se distribuyeron en dos variables. La primera variable independiente Hábitos Lectores, incluyó 12 ítems, organizada en tres dimensiones: Comportamiento lector (4 ítems), La motivación lectora (4 ítems) y lectura en internet (4 ítems).

Por otro lado, la variable dependiente Comprensión de textos, comprendió también 12 ítems, agrupados en tres dimensiones: la comprensión literal (4 ítems), la inferencial (4 ítems) y crítica (4 ítems). Las respuestas se registraron mediante una escala de tipo Likert en un rango de 5 niveles: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre). La validez del contenido del instrumento mediante una matriz de validación, en la que se verificó la correspondencia entre las dimensiones, indicadores e ítems. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando el programa Microsoft Excel para el procesamiento y análisis estadístico de los datos obtenidos. El análisis arrojó un coeficiente de $\alpha = 0,89$, valor que evidencia un nivel de consistencia interna alto, indicando que los ítems del cuestionario presentan adecuada homogeneidad y estabilidad en la medición. En consecuencia, el instrumento se considera confiable y pertinente para su aplicación en el desarrollo de la investigación. La población contemplada para la presente investigación se sitúa en 108 estudiantes de la Unidad Educativa "José Antonio Campos" de la Provincia de Loja. En este contexto, la muestra del estudio queda conformada por 20 estudiantes de la institución educativa previamente mencionada, quienes son seleccionados como unidades de análisis para el desarrollo de la investigación.

En este estudio se emplea un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la selección de la muestra no requiere la aplicación de fórmulas estadísticas de cálculo muestral. La elección de los participantes responde a criterios de accesibilidad y disponibilidad, considerando la totalidad de los estudiantes de un paralelo de sexto año de Educación General Básica, en función de los requerimientos operativos del proceso investigativo.

Para el efecto, en este caso se tomó en cuenta como criterios de inclusión a los sujetos que cumplan con las siguientes condiciones:

- ✓ Estudiantes con atención dispersa
- ✓ Estudiantes de sexto año de Educación General Básica
- ✓ Estudiantes con matrícula activa.
- ✓ Estudiantes que hayan asistido el día de la aplicación del instrumento
- ✓ Estudiantes se encuentren asistiendo desde el inicio del año escolar.
- ✓ Estudiantes de la Unidad Educativa "José Antonio Campos"

Como criterio de exclusión, como los parámetros que impiden la selección y participación de ciertos sujetos en el estudio. En este caso, se establecen criterios específicos de exclusión.

- ✓ Estudiantes sin atención dispersa
- ✓ Estudiantes no pertenecen a sexto año de Educación General Básica
- ✓ Estudiantes sin matrícula activa.
- ✓ Estudiantes que hayan faltado durante la investigación de campo.
- ✓ Estudiantes que hayan llegado a mitad del año escolar.
- ✓ Estudiantes que no pertenecen a la Unidad Educativa "José Antonio Campos"

Los procedimientos de la presente investigación se iniciaron con la identificación del problema, considerando la necesidad de fortalecer los hábitos lectores para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa José Antonio Campos de Loja – Ecuador. A partir de esta problemática, se desarrolló una revisión documental orientada a analizar la relación entre las variables de estudio, con el propósito de fundamentar teóricamente la pertinencia de la investigación.

Desde una perspectiva académica, los hábitos lectores se conciben como prácticas sistemáticas que influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y en el rendimiento escolar de los estudiantes. En este sentido, los hábitos lectores implican no solo la frecuencia de lectura, sino también el interés, la motivación y el contexto en el que se desarrolla esta actividad, lo que repercute en la construcción del aprendizaje.

Asimismo, se reconoce que la motivación y el entorno digital juegan un papel determinante en la consolidación de dichos hábitos, especialmente en contextos educativos actuales (UNESCO, 2021). En función de lo expuesto, se abordó la variable independiente hábitos lectores, considerando sus dimensiones principales: comportamiento lector, motivación lectora y lectura en internet, las cuales permiten comprender las prácticas, intereses y entornos digitales en los que se desarrolla la actividad lectora.

Por otro lado, desde un enfoque teórico, la comprensión lectora se entiende como un proceso activo y constructivo que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto, permitiendo la elaboración de significados a diferentes niveles de complejidad. En este sentido, la comprensión lectora no se limita a la decodificación, sino que implica procesos cognitivos superiores como la inferencia, el análisis y la valoración crítica del contenido. En concordancia con ello, se plantea que la comprensión lectora se desarrolla en niveles progresivos, literal, inferencial y crítico, que evidencian el grado de dominio del lector frente al texto. De igual manera, se destaca que el fortalecimiento de estas habilidades es fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (UNESCO, 2019).

Bajo estos fundamentos, se procedió a la revisión teórica de la variable dependiente comprensión lectora, considerando sus dimensiones: comprensión literal, inferencial y crítica, las cuales permiten evaluar progresivamente el nivel de entendimiento del estudiante.

Desde el enfoque metodológico, se reconoce la importancia de garantizar la rigurosidad científica mediante la utilización de instrumentos válidos y confiables, lo que permite asegurar la calidad y veracidad de los datos obtenidos. En este sentido, se destaca que la validez y la confiabilidad constituyen criterios esenciales en toda investigación educativa, ya que permiten obtener resultados consistentes y pertinentes para la toma de decisiones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019).

Con los fundamentos teóricos establecidos, se procedió a la elaboración del marco teórico y al diseño de los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación por criterio de expertos para garantizar su pertinencia y coherencia con los objetivos planteados. Posteriormente, se realizó el análisis de confiabilidad, obteniendo un coeficiente adecuado que respalda la consistencia interna del instrumento.

Seguidamente, se gestionaron los permisos correspondientes ante las autoridades de la Unidad Educativa José Antonio Campos, quienes autorizaron la aplicación del estudio en el contexto institucional. Una vez obtenida la autorización, se procedió a la selección de la muestra, conformada por 20 estudiantes de sexto año de Educación Básica paralelo "A", pertenecientes a una población total de 108 estudiantes y 6 docentes.

Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes seleccionados, con el propósito de obtener información sobre sus hábitos lectores y niveles de comprensión de textos. Los datos obtenidos fueron organizados, tabulados y analizados con la ayuda de la técnica estadística descriptiva mediante las herramientas tecnológicas como Microsoft Excel, lo que permitió establecer frecuencias, porcentajes y relaciones entre las variables.

Finalmente, se procedió a la interpretación de los resultados en función de los objetivos planteados, permitiendo determinar la incidencia de los hábitos lectores en la comprensión de textos, así como el análisis específico de cada una de sus dimensiones: comportamiento lector en la comprensión literal, motivación lectora en la comprensión inferencial y lectura en internet en la comprensión crítica, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación y contrastar los supuestos teóricos planteados.

Aspectos éticos

En el contexto académico contemporáneo, la integridad intelectual constituye un pilar fundamental para la producción y difusión del conocimiento científico. La apropiación indebida de ideas, textos o resultados no solo compromete la credibilidad del investigador, sino que también debilita los principios que sostienen la ética académica. En este sentido, resulta imprescindible reconocer las implicaciones del plagio como una práctica que transgrede tanto normas legales como valores éticos esenciales dentro de la comunidad científica. El plagio se configura como una transgresión de carácter moral, ético y jurídico que vulnera los derechos de autor. Su práctica implica la afectación de los derechos morales del creador, al omitirse el reconocimiento de la autoría y la correspondiente atribución de la obra, así como de los derechos patrimoniales o de explotación, en la medida en que se difunde un producto que reproduce sustancialmente el contenido de la obra original (Reyes Pérez, et al., 2020).

De igual manera, la investigación científica no puede desligarse de un conjunto de valores que orientan el comportamiento de quienes participan en ella. Estos valores permiten garantizar la transparencia, el respeto y la equidad en cada una de las etapas del proceso investigativo, consolidando así prácticas responsables y socialmente comprometidas.

Por ello, la interiorización de principios éticos se convierte en una condición indispensable para el desarrollo adecuado de la actividad científica. Los principios éticos en la investigación científica también se transforman en valores que son fundamentales para que las investigaciones garanticen que los procesos investigativos se desarrollen conforme a una adecuada observación de las normas éticas. En este marco, la justicia se entiende como la obligación de otorgar a cada individuo lo que le corresponde en igualdad de condiciones; la tolerancia implica el respeto hacia las ideas y creencias de los demás, favoreciendo su libre desarrollo; la solidaridad se refiere al vínculo significativo y de apoyo entre las personas; la libertad constituye un derecho inherente a todo ser humano, sin distinción alguna, reconocido como universal y la responsabilidad supone asumir las consecuencias, tanto positivas como negativas, derivadas de las acciones realizadas (Inguillay Gagñay, et al., 2020).

En el ámbito de la investigación científica, la reflexión ética no solo se limita al cumplimiento de normas, sino que implica la adopción de principios que orienten de manera integral la conducta del investigador frente a los sujetos, la información y el impacto social del conocimiento generado. En este sentido, resulta pertinente considerar enfoques que articulen la dimensión humana con la rigurosidad científica, promoviendo prácticas responsables y respetuosas en todas las etapas del proceso investigativo. Desde esta perspectiva, se destacan fundamentos éticos que enfatizan la honestidad intelectual, el respeto por la persona, la protección de la información y el compromiso con el bienestar colectivo, los cuales permiten fortalecer la legitimidad y pertinencia de la investigación en contextos académicos y sociales. En palabras de Hall (2017, citado por Taborda Ocampo y Brausin Pérez, 2020), se plantean cuatro fundamentos éticos que se distinguen en el proceso investigativo: principio de integridad, dignidad, privacidad y bienestar social.

Asimismo, el quehacer investigativo se rige por principios que garantizan la validez y el alcance del conocimiento producido. La objetividad, la universalidad de la ciencia y su función social no solo orientan la labor científica, del conocimiento producido. La objetividad, la universalidad de la ciencia y su función social no solo orientan la labor científica, sino que también establecen criterios para evaluar la calidad y pertinencia de los estudios realizados. El desconocimiento o incumplimiento de estos principios genera desviaciones que afectan directamente la ética académica y la confianza en la producción científica. Los principios éticos que sustentan y orientan la actividad investigativa comprenden la objetividad, la universalidad del conocimiento científico y el papel de la ciencia en el contexto de la comunidad científica y la sociedad. La inobservancia de estos principios conlleva prácticas de deshonestidad académica (Espinoza-Freire, 2022).

Resultados y Discusión

A continuación, en la tabla 1; se evidencia en sus respuestas que existe un predominio de frecuencias bajas, entre la dimensión del Comportamiento lector y la comprensión literal. Así como se observa; la categoría Nunca alcanzó 35,625 %, seguida de Casi nunca con 35,0 %. Ambas categorías predominan y que suman 70,625 %, lo que indica que la mayoría de los estudiantes presenta una escasa manifestación tanto de conductas lectoras como de habilidades de comprensión literal, situación que repercute en el desarrollo insuficiente de competencias básicas de comprensión textual.

Tabla 1. *Incidencia entre la dimensión Comportamiento Lector y Comprensión Literal de los estudiantes del Sexto Año paralelo A de Básica Media de la U.E. "José Antonio Campos"*

	Nunca	N.	Casi Nunca	N	A veces	N.	Casi siempre	N.	Siempre	N.
Ítem 1	40,0	8	40,0	8	20,0	4	0,0	0	0	0
Ítem 2	40,0	8	20,0	4	40,0	8	0,0	0	0,0	0
Ítem 3	20,0	4	40,0	8	30,0	6	10,0	2	0,0	0
Ítem 4	20,0	4	45,0	9	35,0	7	0,0	0	0,0	0
Ítem 13	30,0	6	55,0	11	15,0	3	0,0	0	0,0	0
Ítem 14	50,0	10	30,0	6	20,0	4	0,0	0	0,0	0
Ítem 15	45,0	9	30,0	6	25,0	5	0,0	0	0,0	0
Ítem 16	40,0	8	20,0	4	40,0	8	0,0	0	0,0	0
Total	35,625	7,125	35,0	7	28,125	5,625	1,25	0,25	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, la categoría *A veces* registró 28,125 %, evidenciando estadísticamente una presencia moderada e inestable de los indicadores evaluados. En contraste, Casi siempre obtuvo apenas 1,25 %, mientras que Siempre alcanzó 0 %, lo cual refleja ausencia de hábitos lectores consolidados y bajo dominio permanente de la comprensión literal. En conjunto, estos resultados evidencian un nivel bajo de comportamiento lector, caracterizado por poca frecuencia, escasa constancia y reducida autonomía lectora en la unidad de análisis.

En términos globales, la dimensión comprensión literal presenta un rendimiento bajo, con predominio de respuestas negativas. En esta línea, los resultados sugieren implementar programas sistemáticos de animación lectora, lectura guiada y seguimiento de hábitos de lectura para fortalecer ambas dimensiones. Dentro del primer objetivo específico, orientado a establecer la incidencia entre la dimensión del comportamiento lector (variable independiente) y la comprensión literal (variable dependiente), y en función del primer objetivo planteado, los datos evidencian una tendencia favorable en la incidencia del comportamiento lector sobre la comprensión literal. En particular, se observa que el 35,625 % de los estudiantes presenta un nivel alto, seguido de un 35,0 % en nivel medio, lo que implica que más del 70 % del grupo de estudio manifiesta desempeños entre moderados y altos.

Este hallazgo sugiere que los hábitos vinculados a la frecuencia, diversidad y constancia en la lectura, como leer fuera del horario de clases, dedicar tiempo diario a la lectura, abordar distintos tipos de textos y culminar las lecturas iniciados; están asociados positivamente con habilidades básicas de comprensión, coincidiendo con lo planteado por Tenesaca y Criollo (2020, citado por Chica-Rosales et al., 2022) en que indica : cultivar hábitos de lectura desde una edad temprana y mantenerlos a lo largo de la vida tiene un impacto significativo en el desarrollo intelectual, la adquisición de conocimiento, la expansión del vocabulario, la mejora de la comprensión lectura, estas prácticas contribuyen a desarrollar el vocabulario, mejorar la fluidez y agudizar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.

Asimismo, el 28,125 % ubicado en un nivel bajo indica la presencia de un grupo que aún no consolida prácticas lectoras sistemáticas, lo cual podría estar limitando su capacidad para identificar elementos explícitos del texto, tales como personajes, escenarios, ideas claves o datos específicos. Este resultado es consistente con enfoques teóricos que sostienen que, en el nivel de comprensión literal, el significado del texto se descifra a partir de la identificación de códigos lingüísticos. Por tanto, la tarea del lector es identificar la información del texto y almacenarla en la memoria para luego poder repetirla palabra por palabra a otros interlocutores (Misari, 2023).

Por otro lado, los porcentajes marginales (1,25 % en nivel muy bajo y 0 % en nivel nulo) refuerzan la idea de que, aunque existen dificultades en algunos estudiantes, estas no son generalizadas dentro del grupo de estudio. Esto permite inferir que el contexto educativo o las estrategias pedagógicas implementadas podrían estar favoreciendo, en términos globales, el desarrollo de habilidades lectoras básicas, tal como señalan Kim, Vaughn, Wanzek, y Wei, (2004 citado por Gutierrez-Braojos y Salmerón Pérez (2012), la importancia de usar representaciones visuales mentales de los textos como una estrategia que permite la comprensión textual.

Desde una perspectiva analítica, estos resultados confirman en efecto, que las prácticas como la lectura frecuente y diversificada no solo incrementan el contacto con estructuras textuales, sino que también fortalecen la memoria y la atención, procesos cognitivos esenciales para reconocer información explícita en los textos.

En síntesis, la evidencia empírica sugiere que fomentar hábitos lectores consistentes y variados constituye una estrategia clave para mejorar la comprensión literal en los estudiantes. No obstante, la presencia de un porcentaje relevante en niveles bajos invita a profundizar en intervenciones focalizadas que promuevan la motivación y la disciplina lectora, con el fin de lograr un impacto más homogéneo en toda la población estudiada, en concordancia con lo expuesto por Pinchao (2020), que reconoce que la lectura constituye un medio fundamental para acceder al conocimiento, estimular la imaginación y desarrollar el pensamiento crítico. En este contexto, promover hábitos lectores desde edades tempranas permite establecer bases sólidas para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora, indispensables en las diferentes áreas del aprendizaje.

Tabla 2. *"Incidencia de la Motivación Lectora en la Dimensión de Comprensión Inferencial de los estudiantes de Sexto Año de Básica Media de la U.E. "José Antonio Campos".*

	Nunca	N.	Casi Nunca	N	A veces	N.	Casi siempre	N.	Siempre	N.
Ítem 5	45,0	9	40,0	8	15,0	3	0,0	0	0,0	0
Ítem 6	40,0	8	40,0	8	20,0	4	0,0	0	0,0	0
Ítem 7	40,0	8	20,0	4	40,0	8	0,0	0	0,0	0
Ítem 8	30,0	6	40,0	8	30,0	6	0,0	0	0,0	0
Ítem 17	40,0	8	45,0	9	15,0	3	0,0	0	0,0	0
Ítem 18	50,0	10	30,0	6	20,0	4	0,0	0	0,0	0
Ítem 19	45,0	9	30,0	6	25,0	5	0,0	0	0,0	0
Ítem 20	45,0	9	45,0	9	10,0	2	0,0	0	0,0	0
Total	41,975	8,375	36,25	7,25	21,875	4,375	0,00	0	0,00	0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, en correspondencia con el objetivo específico 2 orientado a analizar la incidencia de la motivación lectora en la dimensión de comprensión inferencial, se evidencia un claro predominio de frecuencias bajas en las respuestas de los estudiantes. La categoría Nunca alcanza el 41,975 %, seguida de Casi nunca con 36,25%, las cuales en conjunto suman un 78,225%. Este comportamiento indica que la mayoría de los estudiantes presenta una escasa motivación hacia la lectura, lo que repercute directamente en el desarrollo de habilidades inferenciales, tales como la deducción de ideas implícitas, la formulación de hipótesis y la interpretación profunda de los textos.

Asimismo, la categoría A veces registra un 21,875 %, evidenciando una presencia moderada pero inestable de los indicadores evaluados. Esto sugiere que, aunque un grupo de estudiantes logra activar procesos inferenciales, lo hace de manera ocasional,sin alcanzar un nivel de constancia que permita consolidar esta competencia. En contraste, las categorías Casi siempre y Siempre presentan un 0 %, lo que refleja la ausencia total de niveles altos tanto de motivación lectora como de comprensión inferencial. Esta situación pone en evidencia una debilidad significativa en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, indispensables para una comprensión lectora crítica y reflexiva.

En conjunto, los resultados permiten inferir que la comprensión inferencial se encuentra en un nivel bajo, condicionado por una limitada motivación lectora, caracterizada por poca frecuencia, escasa sistematicidad y débil interés por la lectura. En términos globales, estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la motivación lectora mediante estrategias pedagógicas que promuevan el interés, la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico, con el fin de mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes En relación con el objetivo específico 2, los resultados obtenidos permiten evidenciar que la motivación lectora incide de manera significativa en la comprensión inferencial de los estudiantes. El predominio de las categorías Nunca (41,975 %) y Casi nunca (36,25 %) demuestra que más del 78 % de los sujetos de estudio presenta bajos niveles de motivación hacia la lectura, lo cual limita el desarrollo de habilidades inferenciales necesarias para interpretar información implícita en los textos.

Por otra parte, el 21,875 % correspondiente a la categoría A veces indica la existencia de un grupo que manifiesta avances parciales; sin embargo, estos no son suficientes para evidenciar un dominio consolidado de la comprensión inferencial. Esta falta de estabilidad sugiere la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que fomenten la lectura comprensiva y el análisis crítico.

En contraste, la ausencia de valores en las categorías Casi siempre y Siempre confirma que no existen niveles altos de desarrollo en esta dimensión, lo que refuerza la relación directa entre la baja motivación lectora y el limitado desempeño inferencial. Desde una perspectiva analítica, estos resultados permiten afirmar que la motivación lectora constituye un factor determinante en el desarrollo de la comprensión inferencial, ya que influye en la disposición del estudiante para interactuar con el texto, activar conocimientos previos y construir significados implícitos.

En síntesis, la evidencia empírica confirma que una baja motivación lectora incide negativamente en la comprensión inferencial. Por ello, se recomienda implementar estrategias didácticas orientadas a fomentar el interés por la lectura, promover la reflexión crítica y fortalecer habilidades cognitivas superiores, con el propósito de lograr un desarrollo más integral y equilibrado en los estudiantes.

Tabla 3. *Influjo entre la dimensión Lectura en Internet y comprensión crítica de los estudiantes de Sexto año paralelo A de Básica Media de la U.E. "José Antonio Campos".*

	Nunca	N.	Casi Nunca	N	A veces	N.	Casi siempre	N.	Siempre	N.
Item 9	45,0	9	40,0	8	15,0	3	0	0	0	0
Item 10	35,0	7	55,0	11	10,0	2	0	0	0	0
Item 11	45,0	9	40,0	8	15,0	3	0	0	0	0
Item 12	50,0	10	30,0	6	20,0	4	0,0	0	0	0
Item 21	35,0	7	30,0	6	10,0	2	25,0	5	0	0
Item 22	30,0	6	25,0	5	15,0	3	30,0	6	0	0
Item 23	40,0	8	15,0	3	15,0	3	30,0	6	0	0
Item 24	35,0	7	35,0	7	10,0	2	20,0	4	0	0
Total	39,375	7,875	33,75	6,75	13,75	2,75	13,125	2,625	0	0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, enfocado en el objetivo específico; determinar el influjo que tiene la lectura en internet en la comprensión crítica de la unidad de análisis, se evidencian una distribución porcentual de cuatro indicadores clave asociados a las variables de estudio, cuyos resultados suman el 100%, lo que permite interpretar su peso relativo dentro del fenómeno analizado. El análisis de la variable independiente: Hábitos lectores con su dimensión lectura en internet, revela una alta prevalencia de prácticas lectoras en entornos digitales, el uso del internet para fines académicos alcanza el mayor porcentaje 39,375%, lo que indica que los estudiantes recurren frecuentemente a internet como fuente principal para el desarrollo de tareas y adquisición de conocimientos, mientras tanto el indicador Evaluación digital muestra un porcentaje de 33,75%, lo que sugiere que los estudiantes no solo consumen información, sino que desarrollan ciertas habilidades de análisis, como la comparación de fuentes y la verificación de su confiabilidad.

Sin embargo, la leve diferencia respecto al uso académico indica que estas habilidades críticas aún no se encuentran completamente consolidadas. En este sentido, se puede mencionar que la alfabetización digital no solo es acceder a información, sino también evaluarla críticamente, competencia que suele desarrollarse de manera progresiva.

Mientras tanto la variable dependiente: Comprensión de textos, y su dimensión comprensión crítica, presentan valores considerablemente menores: Opinión respecto a los textos que leen es del 13,75% y Argumentación referente a ello es del 13,125%, lo que refleja que, ante estos indicadores, solo un grupo reducido de estudiantes logra emitir juicios críticos tras la lectura, como diferenciar hechos de opiniones o posicionarse frente al contenido. Este resultado sugiere un nivel básico de comprensión crítica. Por otro lado, el indicador argumentación de textos leídos, presenta el valor más bajo, evidenciando dificultades en habilidades cognitivas de orden superior, como justificar ideas o establecer relaciones intertextuales.

En definitiva, los resultados muestran una desproporción significativa entre los hábitos lectores digitales y la comprensión crítica de textos. Mientras que los estudiantes presentan altos niveles de interacción con textos en internet, esto no se traduce en que exista un desarrollo equivalente de habilidades críticas. Este fenómeno puede interpretarse a la luz de lo planteado; que el acceso frecuente a información digital no garantiza niveles altos de comprensión lectora, especialmente en tareas que requieren análisis, reflexión y evaluación crítica.

Aquí se pueden evidenciar la predominación de un enfoque meramente funcional de la lectura en medios digitales, dejando de lado las habilidades de pensamiento crítico (opinión y argumentación), pues éstas se encuentran en un nivel incipiente, reflejando la existencia de una gran brecha entre la alfabetización digital instrumental y la alfabetización crítica.

Los hallazgos sugieren el requerimiento de reorientar las prácticas pedagógicas hacia el fortalecimiento de la comprensión crítica en entornos digitales, integrando estrategias didácticas que promuevan:

- ✓ La interpretación profunda de textos.
- ✓ La argumentación fundamentada.
- ✓ La evaluación crítica de la información.

Tabla 4. *Incidencia de los Hábitos Lectores en la Comprensión de Textos.*

Indicador	Nunca	N.	Casi Nunca	N	A veces	N.	Casi siempre	N.	Siempre	N.
Item 1	40,0	8	40,0	8	20,0	4	0,0	0	0,0	0
Item 2	40,0	8	20,0	4	40,0	8	0,0	0	0,0	0
Item 3	20,0	4	40,0	8	30,0	6	10,0	2	0,0	0
Item 4	20,0	4	45,0	9	35,0	7	0,0	0	0,0	0
Item 5	45,0	9	40,0	8	15,0	3	0,0	0	0,0	0
Item 6	40,0	8	40,0	8	20,0	4	0,0	0	0,0	0
Item 7	40,0	8	20,0	4	40,0	8	0,0	0	0,0	0
Item 8	30,0	6	40,0	8	30,0	6	0,0	0	0,0	0
Item 9	45,0	9	40,0	8	15,0	3	0,0	0	0,0	0
Item 10	35,0	7	55,0	11	10,0	2	0,0	0	0,0	0
Item 11	45,0	9	40,0	8	15,0	3	0,0	0	0,0	0
Item 12	50,0	10	30,0	6	20,0	4	0,0	0	0,0	0
Item 13	30,0	6	55,0	11	15,0	3	0,0	0	0,0	0
Item 14	50,0	10	30,0	6	20,0	4	0,0	0	0,0	0
Item 15	45,0	9	30,0	6	25,0	5	0,0	0	0,0	0
Item 16	40,0	8	20,0	4	40,0	8	0,0	0	0,0	0
Item 17	40,0	8	45,0	9	15,0	3	0,0	0	0,0	0
Item 18	50,0	10	30,0	6	20,0	4	0,0	0	0,0	0
Item 19	45,0	9	30,0	6	25,0	5	0,0	0	0,0	0
Item 20	45,0	9	45,0	9	10,0	2	0,0	0	0,0	0
Item 21	35,0	7	30,0	6	10,0	2	25,0	5	0,0	0
Item 22	30,0	6	25,0	5	15,0	3	30,0	6	0,0	0
Item 23	40,0	8	15,0	3	15,0	3	30,0	6	0,0	0
Item 24	35,0	7	35,0	7	10,0	2	20,0	4	0,0	0
Total	39,0	7,791	35,00	7,0	21,25	4,25	4,7917	0,9583	0,00	0,00

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, según la tabla número 4, que correspondiente al objetivo general, denominada Incidencia de los hábitos lectores en la comprensión de textos, se puede establecer que, a través del instrumento aplicado, los resultados reflejan una tendencia predominante hacia niveles bajos y medios de frecuencia lectora y comprensión crítica; los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa José Antonio Campos. Los resultados generales muestran predominio de respuestas en las categorías "Nunca" con 39,0 % y "Casi nunca" con 35, %, mientras que "A veces" alcanzó 21,25 %, "Casi siempre" registró 4,79 % y "Siempre" obtuvo 0,0 %. Estos resultados reflejan bajos niveles de hábitos lectores y limitaciones en las competencias de comprensión textual.

En la variable independiente Hábitos lectores, la dimensión Comportamiento lector presentó una tendencia mayoritaria hacia frecuencias bajas de lectura. En el indicador Frecuencia de lectura, integrado por los ítems "Leo libros o textos fuera del horario de clases" y "Dedico tiempo a la lectura todos los días", predominó la categoría "Nunca" con 40,0 % en ambos casos; asimismo, "Casi nunca" alcanzó 40,0% y 20,0%, respectivamente. Esto evidencia una escasa práctica lectora cotidiana y poca continuidad en los hábitos de lectura autónoma.

Respecto al indicador Persistencia lectora, conformado por los ítems "Leo diferentes tipos de textos" y "Termino los textos o libros que empiezo a leer", se identificó predominio de respuestas en "Casi nunca", con porcentajes de 40,0 % y 45,0 %, respectivamente. Aunque algunos estudiantes señalaron leer ocasionalmente distintos textos (30,0% y 35,0 % en "A veces"), los resultados reflejan dificultades para mantener constancia y culminar procesos de lectura.

En la dimensión Motivación lectora, el indicador Interés por la lectura evidenció bajos niveles de motivación, ya que en los ítems "Me gusta leer en mi tiempo libre" y "Me interesa aprender leyendo" predominó la categoría "Nunca" con 45,0 % y 40,0 %, respectivamente. De igual manera, el indicador Disposición hacia la lectura, relacionado con leer sin obligatoriedad y preferir la lectura frente a otras actividades, presentó porcentajes elevados en "Nunca" y "Casi nunca", lo que demuestra una limitada inclinación voluntaria hacia la lectura.

En cuanto a la dimensión Lectura en internet, el indicador Uso académico mostró que el 45,0 % de los estudiantes nunca utiliza internet como recurso principal de lectura para tareas académicas, mientras que solo una minoría manifestó hacerlo ocasionalmente. Por su parte, el indicador Evaluación digital presentó bajos niveles de análisis crítico de información digital, debido a que predominó la categoría "Casi nunca" en los ítems relacionados con comparar información y verificar la confiabilidad de fuentes web.

Por otra parte, en la variable dependiente Comprensión de textos, la dimensión Comprensión literal reflejó limitaciones en el reconocimiento de información explícita. En el indicador Identificación de información, los estudiantes presentaron porcentajes elevados en "Nunca" y "Casi nunca" al identificar personajes y reconocer lugares de los hechos. Asimismo, el indicador Idea principal mostró dificultades para reconocer y diferenciar ideas relevantes dentro de los textos.

En la dimensión Comprensión inferencial, el indicador Inferencia evidenció predominio de respuestas en “Nunca” y “Casi nunca”, lo que demuestra dificultades para interpretar información implícita y comprender significados no expresados directamente. Del mismo modo, en el indicador Relación y predicción, los estudiantes mostraron limitaciones para anticipar acontecimientos y relacionar los textos con conocimientos previos.

Mientras tanto, la dimensión Comprensión crítica presentó resultados bajos en los indicadores Evaluación y Argumentación. En los ítems relacionados con evaluar la confiabilidad de la información y distinguir hechos de opiniones predominó la categoría “Casi nunca”. Asimismo, en los ítems “Justifico mi opinión sobre el texto” y “Comparo el texto con otras ideas”, los porcentajes más altos se concentraron entre “Nunca” y “Casi nunca”, evidenciando escasas habilidades de análisis crítico y argumentación textual.

En consecuencia, los resultados de la Tabla 4 permiten interpretar que los estudiantes presentan bajos niveles de hábitos lectores y dificultades en las diferentes dimensiones de comprensión de textos. La limitada frecuencia lectora, la baja motivación hacia la lectura y el escaso uso crítico de recursos digitales influyen negativamente en los procesos de comprensión literal, inferencial y crítica, afectando el desarrollo de competencias lectoras esenciales en el contexto educativo.

Los resultados obtenidos permiten determinar que los hábitos lectores inciden de manera significativa en la comprensión de textos de los estudiantes de Sexto Año paralelo A de Educación Básica Media de la Unidad Educativa José Antonio Campos de Loja–Ecuador. En términos generales, la variable hábitos lectores presentó una predominancia de respuestas en los niveles bajos de frecuencia: 39,0 % en “Nunca”, 35,0 % en “Casi nunca”,21,25 % en “A veces”, y únicamente 4,79 % en “Casi siempre”, mientras que la categoría “Siempre” no registró respuestas. Estos hallazgos evidencian una limitada práctica lectora sistemática, aspecto que repercute directamente en el desarrollo de competencias de comprensión textual.

En la dimensión comportamiento lector, los estudiantes reflejaron bajos niveles de frecuencia y persistencia lectora, destacándose porcentajes acumulados de 30,0 % en “Nunca” y 36,25 % en “Casi nunca”. Esto indica escasa lectura autónoma fuera del contexto escolar y poca continuidad en los textos iniciados. Dichos resultados coinciden con lo planteado por Isabel Solé, quien sostiene que la práctica constante de lectura fortalece los procesos de comprensión, interpretación y construcción de significado.

Respecto a la dimensión motivación lectora, se observó un predominio de respuestas negativas, con 38,75 % en “Nunca” y 35,0 % en “Casi nunca”, evidenciando bajo interés y escasa disposición hacia la lectura voluntaria. En concordancia con esta visión, el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), destaca la motivación hacia la lectura como una capacidad sustancial en el desarrollo integral de los estudiantes y un factor determinante para consolidar hábitos lectores y mejorar el rendimiento académico. A través de las directrices y políticas educativas, se busca potenciar el hábito lector a través de programas como “Animación a la lectura”.

En la dimensión lectura en internet, los resultados muestran las mayores debilidades, con 43,75 % en “Nunca” y 41,25 % en “Casi nunca”, reflejando limitaciones en el uso académico de recursos digitales y en la evaluación crítica de la información. Estos hallazgos concuerdan con lo expuesto por Garzón et al. (2022), quien señala que la alfabetización digital no se limita únicamente al manejo de dispositivos tecnológicos, sino que también comprende la capacidad de localizar, analizar, comparar y validar información de forma crítica y ética, con el propósito de promover una comprensión más profunda de los textos digitales.

En cuanto a la variable comprensión de textos, los resultados muestran dificultades importantes en los tres niveles evaluados. En la dimensión comprensión literal, predominó la categoría “Nunca” con 41,25 %, seguida de “Casi nunca” con 33,75%, lo que evidencia limitaciones para identificar información explícita e ideas principales. En la comprensión inferencial, el 45,0 % se ubicó en Nunca” y el 37,5 % en “Casi nunca”, indicando dificultades para inferir información implícita y relacionar contenidos con conocimientos previos. Finalmente, la comprensión crítica presentó mejores resultados relativos, aunque aún insuficientes, con 35,0 % en “Nunca”, 26,25 % en “Casi nunca” y 26,25 % en “Casi siempre”, mostrando avances moderados en la evaluación de textos escritos y argumentación en textos leídos.

Estos resultados son coherentes con lo mencionado por de Dylman et al., (2020), quien afirma que a carencia de hábitos de lectura en las personas tiene como consecuencias una menor capacidad para expresar ideas y emociones, debido a que no desarrolla el acervo lingüístico necesario para esta tarea; es decir presentan menores niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico. Por tanto, se puede sintetizar que los niños y niñas de básica media, cuentan con bajos niveles de hábitos lectores que inciden negativamente en la comprensión de textos, limitando el desempeño académico y el desarrollo de competencias cognitivas superiores en los estudiantes evaluados.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten concluir que los hábitos lectores inciden de manera significativa en la comprensión de textos de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “José Antonio Campos”, se establecen las siguientes conclusiones:

El predominio de respuestas en las categorías “Nunca” (39,0 %) y “Casi nunca” (35,0 %) evidencia bajos niveles de frecuencia, constancia y motivación hacia la lectura, situación que repercute negativamente en el desarrollo de las habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica. En consecuencia, la limitada práctica lectora afecta el desempeño académico y restringe el fortalecimiento de competencias cognitivas esenciales para el aprendizaje integral de los estudiantes.

Se determinó que las dimensiones del hábito lector, particularmente el comportamiento lector, la motivación lectora y la lectura en internet, presentan una relación directa con los niveles de comprensión textual. Los estudiantes que muestran escasa dedicación a la lectura, poco interés por leer de manera voluntaria y limitadas capacidades para evaluar información digital presentan mayores dificultades para identificar información explícita, inferir significados implícitos y emitir

juicios críticos sobre los textos. Esto confirma que la consolidación de hábitos lectores constituye un factor fundamental para el fortalecimiento de los procesos de comprensión de textos.Finalmente, la investigación evidenció la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los hábitos lectores y al desarrollo de competencias de comprensión textual en los estudiantes. En este sentido, se considera indispensable promover programas de animación lectora, lectura guiada, uso crítico de recursos digitales y actividades de reflexión y argumentación textual, con el propósito de incrementar el interés por la lectura y favorecer el desarrollo de habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica, contribuyendo así a una formación académica más sólida e integral.

Agradecimientos

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a los 20 estudiantes, de Sexto Año, paralelo A del nivel de Básica Media de la Unidad Educativa "José Antonio Campos", quienes formaron parte de la de la población estudiantil considerada en esta investigación. De igual manera, se reconoce el valioso apoyo y colaboración de todala planta docente y administrativa de la Institución, cuyo y contribuyeron significativamente al adecuado desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados en el presente estudio científico.

De igual forma, expresamos nuestro del profundo agradecimiento a nuestro tutor M.Sc Milton Alfonso Criollo Turusina, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de este trabajo investigativo. Su experiencia, conocimientos y valiosos aportes fueron fundamentales para fortalecer cada etapa de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D.P. (1968). Educational psychology. A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston. (Traducción castellana: Psicología educacional. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1976).

Cárdenas-García, L. V., y Vera-Saltos, I. J. (2025). El hábito lector para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de la básica media. MQRInvestigar, 9(3), pp. 1-20.https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2 025.e840

Carhuachi Ramos, T. (2023). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de San Jerónimo de Tunán Huancayo 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo,Perú].Repositorio institucional.https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137232

Castellanos Santiago, E. del R., & Castro Capitillo,J. J. (2018). Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios. Revista Scientific, 3(7), pp.99–120.https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25 42-2987.2018.3.7.5.99-120

Cisneros (2021). "Influencia del hábito lector en la comprensión de textos". Artículo de Investigación. Pol. Con.6(6), pp.223-244https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016965.pdf

Córdova Ludeña, M., Sevilla Muñoz, T. C., Muñoz Aliaga, W., Martínez Rueda, E. M., & Vidal Sevilla, J. M. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), pp.10923-10933.https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.114

Chavaría Mendoza, J. M., Loor Solorzano, R.A., Zambrano Loor, G. S., & Zambrano Cedeño, S. C. (2025). Estrategias Efectivas para Fomentar la Lectura en Niños y Adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), pp.7425-7441.https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16417

Chiroque, H. (2021). Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral, con enfoque sociocultural de Vigostky, en los niños y niñas de 5 años de una I.E. pública del distrito de Morropón. Piura-Perú: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71873

Chica-Rosales, M.,Valenzuela-Saltos, S.,Casimansa-Palma, F., Alemán-Franco, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. Pol. Con. 7(70), pp. 3327-3343 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?c odigo=9042872

Diaz, C. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. MLS - Educational Research, 4(1), pp. 57-72. https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/299

Dylman, A., Blomqvist, E. y Champoux-Larsson, M. F. (2020). Reading habits and emotional vocabulary in adolescents. Educational Psychology, An International Journal of Experimental Educational Psychology, 40(6),pp.681-694. https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1732874

Facal Fondo, Teresa. (2015). Guia Para Elaborar Un Proyecto De Investigación Social. España: Paraninfo. ISBN: 9788428335461. Garzón, A., Segovia, J., y Mora, R. (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala. Revista Angolana de Ciencias, 4(2), 1-22 p. https://www.redalyc.org/journal/7041/704 173402006/html

Guevara-Rosales, E. (2020). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. Polo del Conocimiento. https://polodelconocimiento.com/ojs/index .php/es/article/view/2753/html

Gutierrez-Braojos, C., Salmerón Pérez, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Universidad de Granada España.16(1), pp.183-202. https://www.redalyc.org/pdf/567/5672437 7011.pdf

Hernández González, O., Spencer Contreras, R., y Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. Conrado, 17(78), pp.214-222. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214&script=sci_arttext&t lng=en

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Hill. https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-rutas-cuantitativa-cualitativa-mixta

Inguillay Gagñay, L. K., Tercero Chicaiza, S. L., & López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. Revista Imaginario Social, 3(1), pp. 42- 51https://www.revista- view/10

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Política educativa de fomento a la lectura. Quito: Ministerio de Educación Ministerios

Ministerio de Educación [Mineduc]. (2021). Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos". Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos específicos para la implementación de la hora de animación a la lectura.https://recursos.educacion.gob.ec/wpconte nt/uploads/2023/Sala%20de%20profes/Lin eamientos_para_la_hora_pedagogica_ de_Animacion_lectura.pdf

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. Lengua y Sociedad,22(1),pp.535-555. http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n1/24 13-2659-lys-22-01-535.pd

Nurhayati, N. (2023). Students' Reading Habit and Their Reading Comprehension in Learning English. Indonesian Journal of Interdisciplinary Research in Science and Technology,1(9),pp.805-822. https://doi.org/10.55927/marcopolo.v1i9.6 587

OECD. (2019). Informe PISA 2018: Resultados clave para América Latina. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/pisa2018

Ortiz, V., Mateo, J., & Otañez, N. (2024). -Procesamiento de la información en estudiantes universitarios de actividad física y deporte. Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, 21(60), pp.166.https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e05b9e45-9476-41a7-979e86a5285cdb4e/content

Paucar, Abdón Crisóstomo, Llacsa Puma, Lidia Janeth, y Meleán Romero, Rosana A. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Aula Virtual,5(11),pp.29-43. https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908

Pinchao Benavides,L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. Educación, 29(56), 146–169.https://doi.org/10.18800/educacion.202001.00

Reyes Pérez, J.J., Cárdenas Zea, M. P., & Plua Panta, K. A. (2020).Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica. Revista Conrado, 16(77),pp.154-161. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-154.pdf

Sagal Paucar y Carvajal Flores (2022). Hábitos de lectura y factores que inciden en su adquisición en niños de 8 a 9 años. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, EE3(7), pp.35-58. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/art icle/view/3875/4669

Sánchez Veloz, N., Vivero Reyes, O., Labrada Rodríguez, M., Pérez Aguirre, Z. Los esquemas conceptuales y las relaciones interdisciplinares en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas escolares. Roca: Revista Científico – Educaciones de la provincia de Granma. 16(1), pp.109-121. ISSN: 2074-0735

Shuell, T. J. (1986). Cognitive conceptions of learning. Review of Educational Research, 4(56), pp. 411-436.https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/003465 43056004411

Smith (1978) Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos, septiembre, 2025 Ayacucho, Perú. Pp. 4. https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n3/2739-0063-ric-6-03-e603006.pdf

Solé (2012). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON" 4(4) pp. 299-314. ISSN:2960-8473https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263/479

Soto Vázquez J., Cordero Aparicio M. E. y Jaraíz Cabanillas F. J. (2019). Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en Extremadura. Didáctica. Lengua y Literatura, 31, pp. 147-170. https://doi.org/10.5209/dida.65946

Taborda Ocampo, F. J., & Brausin Pérez, J.(2020). Fundamentos éticos en el proceso de investigación social. saberes prácticos. Revista e Filosofía Educación, 5(2), 1-17. https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ saberesypracticas/article/view/2415

UNESCO. (2019). Global education monitoring report. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0 000261803

UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0 000379707

Vargas, F. F., Restrepo-Garizabal, S., y Tapìa-Gutierrez, O. M. (2023). Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México. Revista Ciencia & Sociedad, 3(3), pp. 282-291. https://cienciaysociedaduatf.com/index.ph p/ciesocieuatf/article/view/97

Yubero, Santiago; Larrañaga, Elisa (2015). “Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal”. El profesional de la información, 24(6), pp. 717-723. http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.nov.03

Revista Científica

CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de aceptación para revisión y publicación de articulo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-221202-C
Ecuador, 18 de Mayo del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el articulo científico denominado: ***"Los hábitos lectores en la comprensión de textos en los estudiantes de educación básica media"***. Siendo:

Autores: Lic. Whitney Walkiria Maldonado Rodriguez,
Lic. Carmen Araceli Alvarez Jumbo,
Mgtr. Milton Alfonso Criollo Turusina.

Fue:
Enviado: 15 de Mayo del 2026

Comienzo de revisión: 15 de Mayo del 2026

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la ***Edición Especial V*** del ***2026***. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista ***Ciencia y Educación***.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador